



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Programa Ambienti Kids en la conciencia ambiental de estudiantes del
tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez,
Casacas - 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Iglesias Pretel, Julissa Humbertina ([orcid: 0000-0003-2792-277X](https://orcid.org/0000-0003-2792-277X))

ASESOR:

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo ([orcid: 0000-0002-3697-7361](https://orcid.org/0000-0002-3697-7361))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por el don de vida.

A mi querida madre, Emilce Pretel Bartolo por ser mi ángel de la guarda, por su apoyo incondicional para lograr esta meta y fortalecer mi trayectoria profesional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, especialmente a su Escuela de Posgrado y a su plana docente, por haberme brindado la oportunidad de avanzar satisfactoriamente en mi preparación académica.

Al asesor, Dr. Nolberto Leiva Aguilar, por su orientación, sugerencias y motivación para realizar esta investigación respecto a una problemática educativa regional de vital importancia.

A nuestros compañeros de estudio con quienes compartimos todas nuestras experiencias de aprendizaje, en la búsqueda del enriquecimiento de nuestros conocimientos.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño.....	21
3.2. Variable y Operacionalización de variables.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	40
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
VIII. PROPUESTA.....	50
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	23
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	24
Tabla 3 <i>Técnica e instrumento de recolección de datos</i>	25
Tabla 4 <i>Resultados comparativos del pre test de nivel de conciencia ambiental entre el grupo experimental y control</i>	29
Tabla 5 <i>Resultados comparativos de dimensiones de conciencia ambiental en pre y pos test: grupos experimental y control</i>	31
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad</i>	34
Tabla 7 <i>Comparación de conciencia ambiental, antes y después de la aplicación del programa en grupos experimental y control</i>	35
Tabla 8 <i>Comparación de la dimensión cognitiva, antes y después de la aplicación del programa en grupos experimental y control</i>	36
Tabla 9 <i>Comparación de la dimensión afectiva, antes y después de la aplicación del programa en grupos experimental y control</i>	37
Tabla 10 <i>Comparación de la dimensión conativa, antes y después de la aplicación del programa en grupos experimental y control</i>	38
Tabla 11 <i>Comparación de la dimensión activa, antes y después de la ejecución del programa en grupos experimental y control</i>	39
Tabla 12 <i>Operacionalización de variable independiente: Programa Ambienti Kids</i>	59
Tabla 13: <i>Operacionalización de la variable dependiente. Conciencia ambiental</i>	60
Tabla 14: <i>Sesiones del programa Ambienti Kids</i>	109

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Estructura del Programa "Ambienti Kid"	110
--	-----

Resumen

Esta investigación aplicada, experimental, cuantitativa se planteó con el objetivo de determinar la influencia del programa Ambienti Kids en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82538 Manuel María Álvarez de Cascas, 2020. Se usó un diseño cuasi-experimental, con pre y post test para grupos experimental y control. La población fue de 41 estudiantes y, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, se extrajo una muestra de 17. Se utilizó la técnica de la encuesta y los datos se recabaron usando el instrumento ECO 2CA (Ruiz, 2018), con cuarenta ítems; 1,000 de validez probada mediante V de Aiken; 0,943 de confiabilidad por prueba de alpha de Cronbach y remitido a los estudiantes en Google form mediante Whatsapp. Los datos se procesaron utilizando el Software SPSS v25 para la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y t de Student para contrastación de hipótesis. Los resultados obtenidos respecto a la diferencia entre grupos en el pos test mostraron un valor $t=-12,587$ con un nivel de significancia $p=0,000$ menor al 5% ($p<0,05$) por lo que se concluyó que el programa fue efectivo para desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Palabras claves: Concienciación, Programa Ambienti Kids, cognitiva, afectiva, y activa.

Abstract

This applied, experimental, quantitative research, was aimed at determining the influence of the Ambienti Kids program to develop environmental awareness in third grade primary students of the Educational Institution N° 82538 Manuel María Álvarez de Cascas, 2020. A quasi-experimental design was used, with pre and post test for experimental and control groups. The population was 41 students and, through non-probabilistic sampling for convenience, a sample of 17 was extracted. The survey technique was used and the data were collected using the ECO 2CA instrument (Ruiz, 2018), with forty items and 1,000 validity by Aiken V test and 0,943 reliability by cronbach alpha test, sent to students using Google Form by WhatsApp. The data was processed using SPSS v25 Software for the Shapiro-Wilk normality test and Student t for hypothesis validation. The results obtained regarding the difference between groups in the post-test showed a value $t=-12,587$ with a significance level $p=0.000$ less than 5% ($p<0.05$) so it was concluded that the program was effective to develop the environmental awareness of students.

Keywords: Awareness, Ambienti Kids Program, cognitive, affective, and active

I. INTRODUCCIÓN

El tema ambiental siempre ha sido de fundamental importancia para la humanidad. El mundo, tal como lo conocemos, es resultado de la interacción entre componentes ambientales que conforman una realidad única en el universo hasta hoy conocido: la vida, la misma que tiene lugar gracias a las condiciones internas que posee nuestro planeta y las relaciones que, de algún modo, este establece con los demás componentes del universo. El núcleo terrestre genera, por ejemplo, el campo EM, que influye en casi todos los aspectos de la vida. Como ejemplo, una reciente investigación demostró que el campo electromagnético de onda sinusoidal a 60Hz genera deformación en los dedos del embrión en huevos de gallina (Ramírez, Padilla, Sánchez y Leveau, 2018). En sus relaciones hacia afuera, a pesar de su aridez, nuestro satélite natural favorece la vida en la tierra. Así, por ejemplo, Castillo (2019) reportó favorables beneficios agrícolas con la utilización de calendario agrícola lunar.

Sin embargo, el medio ambiente no siempre es tratado como entorno de vida y salud. Informes oficiales indican que, aproximadamente 12,6 millones de personas, que residen o trabajan en ambientes insalubres, mueren cada año (Organización Mundial de la Salud, 2016), como producto de la contaminación del suelo, agua, aire o la exposición a diversos materiales que incluyen la radiación ultravioleta y el cambio climático. Esas cifras, además de confrontarnos con la dura realidad, obligan también a una reflexión sobre nuestro nivel de conciencia ambiental y su marcada influencia en la supervivencia.

Hoy, a nivel individual e institucional, surgen iniciativas en pos de considerar a la conciencia ambiental como eje del desarrollo (Criollo y Vizúete, 2019), (Villamil, 2018), (Cabrales y Marquez, 2016), (Bautista y Sánchez, 2015), adoptando políticas y acciones positivas para el cuidado del medio ambiente. En esa misma línea, coincidimos con Chermi (2018), respecto a que la crisis ecológica, de crecimiento exponencial en las últimas décadas, ha obligado a gobiernos e instituciones privadas, a la utilización de instrumentos políticos y medios tecnológicos a su alcance, en un intento por proteger al medio ambiente

de los daños causados por la industrialización, la globalización y la explosión demográfica, aunque poniendo siempre por delante el crecimiento económico.

El INEI (2019) determinó que, sólo en 2018, ocurrieron 685 crímenes contra del medio ambiente: 327 por contaminación; 147 por uso indebido de tierras agrícolas y 147 con fines de desarrollo urbano, entre los más practicados. Intentando contrarrestar eso, iniciativas como el Programa GLOBE (Ministerio del Ambiente, 2020), pretenden promover en las escuelas la participación en la solución de problemas asociados a fenómenos climáticos, al manejo de los recursos hídricos y a la gestión de la biodiversidad, lo que involucra, además, el empoderamiento de todos los actores educativos y la generación de alianzas para el correcto manejo ambiental en el país. Eso concuerda con lo que en este sector se ha venido desarrollando, lenta pero sostenidamente (Severicheet, Gómez y Jaimes, 2016), incluyendo dichos temas en el currículo, como un aspecto transversal, orientado a actuar con sensatez en temas ambientales, a nivel global y local (Ministerio de Educación, 2016).

A partir de ello, los resultados que se obtenga permitirán a los estudiantes reflexionar, asumir compromisos, actos concretos basados en valores éticos y conciencia crítica para contribuir al desarrollo sostenible (Ministerio de Educación, 2016a. p. 24) y que dan forma a lo que se conoce como conciencia ambiental. Eso también es pretensión de programas como el Manejo de Residuos Sólidos (MARES); Vida verde, que busca promover la investigación organizada a través de visitas de estudio; Espacios de vida (ESVI) para lograr aprendizajes aprovechando pedagógicamente espacios verdes disponibles (Ministerio de Educación, 2016b) y que pueden tener alto impacto en el estudiante, teniendo en los docentes aliados estratégicos, para orientar una nueva visión de vida.

A nivel regional, instituciones como el Sistema Nacional de Información Ambiental (SINIA), promueven la implementación de programas de residuos sólidos para contribuir a que los estudiantes vayan adquiriendo una verdadera ciudadanía ambiental. La Superintendencia Nacional de Servicios de Saneamiento (SUNASS) promueve prácticas pedagógicas dirigidas a la

obtención de conciencia ambiental, mediante el cuidado del agua. La Gerencia Regional de Educación de La Libertad (GRELL) estableció, mediante la Norma Técnica N° 001-2016, los lineamientos para la incorporación, aplicación y evaluación de ejes temáticos, tanto en la educación ambiental como en la gestión de riesgos.

La I.E. N° 82538 Manuel María Álvarez, de la ciudad de Cascas, provincia Gran Chimú, La Libertad, se ubica en una de las zonas más importantes de la región, poseedora de una rica y variada producción agropecuaria, la misma que sustenta una economía saludable y en constante crecimiento, además de sus ingentes recursos naturales y culturales. Sin embargo, en ella aún se observa una serie de problemas que aquejan a la población escolar y que se extiende a los habitantes en general, pues, tanto a nivel personal o grupal, no asumen el compromiso de cuidar las áreas verdes, el agua o la limpieza, entre otras acciones negativas para sí mismos y para su entorno.

Así, en el aspecto cognitivo, los estudiantes solo visionan el tema ambiental de manera teórica y lineal, desconociendo la importancia de los recursos naturales. En lo afectivo, aunque existe un apego tanto al entorno natural como a su mundo creado, aún no asumen mecanismos para protegerlos. En lo que se refiere a lo actitudinal y conductual, se aprecia que no existe disposición para asumir criterios ambientales y consolidar actividades de mejora continua.

Ante esa problemática se estructuró, implementó y ejecutó el Programa Ambienti Kids, orientado a desarrollar la conciencia ambiental y que respondió a la pregunta ¿Cuál es la influencia del Programa Ambienti Kids en la conciencia ambiental de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020?

La investigación es socialmente relevante, pues permitió trabajar con un grupo humano, analizando algunos factores para su desarrollo. Teóricamente, servirá como antecedente para futuras investigaciones, a la vez que será llevada al campo de la práctica. Del mismo modo, puede ser replicada en nuevos contextos, pues su utilidad metodológica se basa en el método científico y puede dotar a los docentes de elementos válidos y confiables para su práctica

pedagógica. En lo que se refiere a la implicancia social permitió presentar estrategias pertinentes para el incremento de la conciencia ambiental.

El objetivo general fue determinar la influencia del programa Ambienti Kids en la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Manuel María Álvarez”, Cascas 2020. Los objetivos específicos fueron: 1) identificar la influencia del programa Ambienti Kids en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020; 2) identificar la influencia del programa Ambienti Kids en la dimensión afectiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020; 3) identificar la influencia del programa Ambienti Kids en la dimensión conativa en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020; 4) identificar la influencia del programa Ambienti Kids en la dimensión activa en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020

Se consideró como hipótesis general que el Programa Ambienti Kids influye significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020. Y como hipótesis específicas: el Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020; el Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión afectiva de los estudiantes del tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020; el Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión conativa de estudiantes de tercer grado de primaria Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020 y, por último, el Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión activa de estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Investigadores de todo el mundo han desarrollado trabajos tendientes a desarrollar la conciencia ambiental, y desde diversas perspectivas:

A nivel internacional, Laso, Ruiz y Marbán, (2019) desarrollaron el estudio Impacto de un Programa de Intervención Metacognitivo sobre conciencia ambiental de profesores de primaria en formación inicial, en Valladolid, con el objetivo de evaluar los efectos del citado programa mediante una investigación cuasi-experimental sobre una muestra de 54 sujetos, utilizando como instrumento un cuestionario de conciencia ambiental en cuatro dimensiones; cognitiva, afectiva, conativa y activa. Los resultados mostraron que el programa produjo una clara propensión tendiente al perfeccionamiento de la conciencia ambiental de los sujetos de la muestra. Concluyeron que la implementación de ese tipo de programas contribuye a perfeccionar la conciencia ambiental de los participantes y su consecuente relevancia en la consecución del objetivo principal pretendido.

Villamil (2018), desarrolló el trabajo Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental, en Bogotá, dicho estudio fue transversal con diseño cuasi experimental, de carácter cualitativo y para una muestra de 24 estudiantes, elegida por conveniencia. Se elaboró una propuesta compuesta por nueve experiencias significativas tendientes a reconocer su medio cercano, los residuos sólidos que produce, el consumo sostenible, la sana alimentación, entre otros. Se concluyó con la elaboración de una propuesta para trabajar con la básica primaria, a partir del liderazgo de algunos elementos que participaron en la investigación.

Díaz y Fuentes (2018), en el trabajo Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones, en Veracruz, se propusieron comprender e interpretar la forma en que se desenvuelve el avance de la conciencia ambiental y el surgimiento de los significados que la configuran. Para ello utilizaron la metodología interaccionista simbólica, a partir del enfoque histórico-hermenéutico, y dentro del denominado enfoque interpretativo naturalista. Todo lo anterior permitió obtener

conocimientos para contribuir a una educación sustentable, en respuesta a la actual problemática ambiental.

A nivel nacional, Ruiz (2019) en el trabajo Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, se propuso conocer su influencia en el incremento de la conciencia ambiental, mediante una investigación cuasi experimental con grupos experimental y control en una muestra de 128 estudiantes seleccionada de modo no probabilístico, por conveniencia. Como instrumento usó una guía de observación de 40 ítems, referidos a los aspectos cognitivo, afectivo, conativo y activo. Concluyó en el hallazgo de influencia significativa del programa sobre el desarrollo de la variable conciencia ambiental, con valores de U de Mann Whitney =115.500 con un valor =0.000<0,05, confirmado con un Z calculado= -9.641.

Ríos (2018) en la tesis Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas eco eficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05, tuvo como objetivo general establecer la influencia de la aplicación del plan estatal en la conciencia ambiental de los niños mediante una investigación aplicada, explicativa y diseño ex-post facto, con un universo de 570 estudiantes, población de 300 y muestra de 200 estudiantes de sexto grado del nivel primaria, seleccionada por muestreo aleatorio simple, con 95% de confiabilidad. Los resultados demostraron, luego de la aplicación del programa, su influencia significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Gómez (2017) en la investigación Programa experimental para incentivar conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 José Olaya de Chiclayo, tuvo como objetivo demostrar la influencia del programa mediante un diseño cuasi-experimental, longitudinal y una muestra poblacional de 51 estudiantes y usando como instrumento un cuestionario. Se demostró que el programa experimental incentiva la conciencia ambiental de los estudiantes, pues se obtuvo un coef. sig = (0.004 < 0,05) por lo que se concluyó que el programa fue exitoso.

Calle (2016) en el trabajo Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta, I.E. N° 10018 del distrito de Santa Rosa, Chiclayo, tuvo como objetivo determinar la incidencia del programa de reciclaje en la conciencia ambiental, de diseño cuasi-experimental con pre y pos test. Las técnicas e instrumentos fueron la observación y cuestionario para evaluar el nivel de conciencia ambiental. La población fue 80 estudiantes y la muestra, seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, fue de 60. Para la recolección de datos se usó la observación y el cuestionario de Medición y categorización de la conciencia ambiental, compuesto por 16 ítems, agrupados en cuatro dimensiones: activa, afectiva, cognitiva y conativa. Concluyó que el programa mejoró la conciencia ambiental en los alumnos, al mismo tiempo que permitió destacar la importancia de un ambiente limpio para beneficiar la salud.

En cuanto, a los estudios realizados a nivel regional, Salazar (2017) en la tesis doctoral Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de alumnos de primaria, La Esperanza, Trujillo, se planteó como objetivo la determinación de la influencia en dicho programa en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes. Esta investigación fue de tipo experimental, diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo. Se aplicó a una población muestral de 123 estudiantes, con grupos experimental y control, un test para medir la conciencia ambiental. Concluyó en la significatividad e influencia de Educamp y su incremento de conciencia ambiental, con una mejora de 66,7%.

Contreras (2016), en el trabajo Programa Educativo “Ecovida” para desarrollar la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas, en Trujillo se propuso determinar el desarrollo de la conciencia ambiental, tras la aplicación del programa educativo mediante una investigación con diseño cuasi – experimental, con pre y post test para dos grupos; y una muestra de 76 estudiantes (38 por cada grupo). Como instrumento se utilizó una lista de cotejo. Los resultados mostraron que, tras la aplicación de Ecovida, el 68% de estudiantes del grupo experimental se ubicó en nivel muy alto y la prueba t de student, con un 5% de significancia, mostró un valor de $t_c=17.74 > t_t=1.99$.

Concluyó que Ecovida mejora significativamente la conciencia ambiental en estudiantes de primaria del oeste de Trujillo.

Respecto a las teorías primarias, nuestra investigación se basó en la teoría positivista (Park, Konge y Artino, 2020), según el cual la verdad siempre surge de la aplicación del método científico (Clemente, 2007) y, al menos hasta hoy, la ciencia ha mostrado que nuestro medio ambiente viene sufriendo un sostenido deterioro, pero también que es posible emprender acciones que puedan salvaguardarlo.

En esa línea Leff (2007); sostiene que la conciencia ambiental analiza la crisis ambiental que irrumpe en la historia contemporánea y emerge del pensamiento de la complejidad positivista, que unifica el conocimiento y homogeniza el mundo. El enfoque positivista (García y González, 2018) no implica solo la reflexión del conocimiento, la naturaleza o la vida siguiendo criterios metafóricos para poder ejecutar coherentemente lo expresado con la palabra y el pensar, sino que asume a la práctica como elemento fundamental para que sea el ser humano quien priorice el radical cambio de la evolución de la naturaleza.

Para Martínez (2010) la conciencia ambiental constituye un complejo sistema de relaciones en el que la persona, en este caso el estudiante, como producto de sus vivencias, conocimientos y experiencias respecto a su entorno, puede determinar, de manera sistémica, la estructura y funcionamiento de su entorno, al cual valora y considera como una especie de complemento personal.

Por otra parte, la conciencia ambiental se refiere a aquellos factores relacionados con la necesidad de los individuos de generar y desarrollar procedimientos en pro del ambiente (Tonello y Valladares, 2015). Además, es un concepto multidimensional en tanto su naturaleza afectiva, cognitiva, disposicional y conductual constituye la parte actitudinal del comportamiento pro ambiental (Jiménez y Lafuente, 2017).

En este trabajo concordamos con lo planteado por Jiménez y Lafuente (2017), pues también consideramos a la conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones y no solamente el aspecto cognitivo.

Por otro lado, la corriente humanista (Manne, 2016) sustenta ontológicamente el estudio de conciencia ambiental y el denominado desarrollo sostenible, el mismo que está orientado a la satisfacción de las necesidades de la población, generando condiciones para evitar llegar a los graves problemas de contaminación y problemas de salud que se suman a la carencia de políticas y programas coherentes con la esencia del ser humano y su papel en la sociedad (Fernández y Gutiérrez, 2013).

Este estudio es ontológico porque el análisis de la crisis de conciencia ambiental se sitúa en el devenir del mundo marcado por antivalores como individualismo, relativismo, hedonismo y pos verdad , las mismas que promueven la dinámica interior que configura sociedades pluralistas (Gruber, 2005).

De acuerdo con Manne (2016), se asume que la conciencia ambiental no solamente como un concepto materialista, sino impregnado también por una necesidad de vivir en un ambiente agradable, capaz de satisfacer otras necesidades, como la salud y la satisfacción personal.

Si se analiza la lógica ambientalista, que pretende restaurar el orden creado de la realidad, se debe considerar postulados filosóficos que sostienen la necesidad de un equilibrio entre la naturaleza y nuestra forma de aprovechar los recursos que ella nos brinda (Corral, 2016) y que, indudablemente, constituye un juicio de valor respecto al medio en el que nos desenvolvemos y a la forma en que lo hacemos.

Es axiológico porque, de acuerdo con García (1998) y Frunzã (2017), permite reflexionar sobre la forma de organizar la especie en relación a la calidad y medida de los hábitats y otros aspectos relacionadas, lo que en estos tiempos constituye, también, un juicio de valor. Aborda, además, los principios morales referentes a la dignidad personal y respeto por la vida, acorde a los

fundamentos que inspiran la generación de normas y principios para regular los comportamientos de la sociedad y sus individuos que, al mismo tiempo, se constituyen en convenciones que aceptamos como válidas para nuestro normal desenvolvimiento ético.

En los últimos tiempos se maneja la idea respecto al deber de plantear opciones de desarrollo progresivo futuro que, además, permitan respetar el contexto propicio para el natural desenvolvimiento de los seres vivos y, de este modo, poder construir a una nueva visión antropológica para resituar a los individuos en el contexto real que pertenecen (de Regil, 2020).

De acuerdo con este último autor, asumimos una posición que permite una proyección al futuro, pues la conciencia ambiental debe ser considerada, además de un valor material, un aspecto ético y moral del ser humano; es decir, como parte de su esencia humana, antes que del provecho consumista que pueda obtener de ella.

En lo metodológico hemos abordado, según Pérez (2016), posturas instrumentalistas basadas en la didáctica, la misma que guía el método y forma de elaborar los instrumentos para recolectar la información investigativa en torno a un problema y que genera propuestas operativizadas en el programa que se está planteando, con la finalidad de sistematizar experiencias propicias para la generación de otras nuevas para la intervención social.

Del mismo modo, usamos la hermenéutica teórica de la interpretación para conceptualizar e interpretar coherentemente la noción de temas tales como la conciencia ambiental (Agoglia, 2011). Ello implica la fusión de significados entre las propuestas planteadas con sustento en la mejora o incremento de conciencia ambiental.

Referenciando las teorías secundarias de la variable dependiente, partimos de lo planteado por Goleman (2009) y Clark (2013) para quienes una de las inteligencias es, precisamente, la ecológica. Este tipo de inteligencia consiste en la capacidad de adaptarse a un nicho ecológico, considerando el reconocimiento de las conexiones entre los sistemas naturales y el desarrollo

de la acción del hombre. Al hacerlo, las percepciones del ser humano se reestructuran, lo que permite vivir en ambientes particulares. Lo anterior se refrenda en lo hallado por Zulfikar et al. (2013) para quienes la inteligencia ecológica encuentra amplias posibilidades de desarrollo en la escuela.

En la teoría ecológica, el modelo ecológico de Bronfrenbrenner, citado por Torrico et al. (2002), Christensen (2016) y Etekal y Mahoney (2017) destaca la importancia de analizar los ambientes de desenvolvimiento de los seres humanos, a la par que se plantea considerar que el ambiente ecológico que los rodea y sus relaciones con él, inciden directamente en su desenvolvimiento y afectan su vida. En nuestro caso, el ser humano es el estudiante y si los docentes no logramos que éste adopte medidas y acciones ambientalistas como ciudadano, no podrá hacerlos en ningún aspecto de su vida, debido que en su entorno familiar y escolar no lograron empoderarse de dichos hábitos ecológicos.

La inteligencia ecológica es muy cercana a lo que Gardner (2011, 2016), en el contexto de su teoría de las inteligencias múltiples, denomina inteligencia naturalista porque permite observar y estudiar la naturaleza, así como discriminar y clasificar los seres vivos existentes, en su entorno originario. En nuestro caso, los estudiantes de Cascas se desenvuelven en un entorno semi natural, en el cual aún priman las actividades propias de la agricultura, y casi todas las interacciones sociales se desarrollan al aire libre. Es así como disfrutan la naturaleza para realizar una caminata, deporte, cuidar a las mascotas, los animales, las plantas y los objetos en su ambiente, entre otras.

No es ajena a nuestra investigación la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, citado por Palomo (1999) según la cual el desarrollo moral es una descripción del juicio moral, donde los individuos construyen principios morales como un proceso en forma de espiral y que les permite reflexionar sobre los valores relacionados a su conducta y roles que asumen. Según esta teoría, el desarrollo moral en las personas se produce en tres niveles: pre convencional, cuando se responde a la presión del grupo o equipo, antes que las normas; convencional, cuando las normas se respetan en función del premio o castigo

y; pos convencional, cuando se comprende que las normas se basan en principios morales generales y, por tanto, se consideran desde una visión principista (Githaiga, 2017).

De las teorías propuestas anteriormente, la inteligencia ecológica resulta de gran relevancia para nuestro trabajo, pues considera al hombre como parte del ecosistema y capaz de asumir un papel importante en la conservación de su entorno inmediato, como parte conformante, a su vez, de todo el planeta. Ello dentro de un marco de reflexión para el cambio de hábitos, de acuerdo al beneficio futuro y no a los hábitos consumistas actuales.

En ese contexto, el proceso del desarrollo social moral no se aborda como el resultado de la internalización de reglas y conductas que han sido definidas socioculturalmente, sino también su abordaje como un proceso de interacción que no solo depende de la comprobación universal sino también de su entendimiento como un proceso interno del sujeto y su posterior constitución autónoma moral.

Lo acotado anteriormente nos permite asegurar que se ha encontrado relación intrínseca con las dimensiones planteadas en los campos afectivo, cognitivo, conativo y activo, ya que se demostró la vinculación e interacción que ejerce el sujeto con el medio. Eso se vincula, además, con otra teoría que asumimos: la teoría de Bronfenbrenner (1979), citado por de Carvalho (2016), la misma que prioriza el estudio del ambiente tomando en cuenta el aspecto ecológico y cómo éste se relaciona con el ser humano. Analiza también la forma cómo afecta la vida y desarrollo de los estudiantes y la necesidad de desarrollar hábitos ecológicos sostenibles que consideren la adquisición de competencias ambientales perdurables en el periodo escolar y social del individuo.

De otro lado, es importante destacar cómo ha evolucionado históricamente la conciencia ambiental en el mundo, siendo nuestro país uno de los que, aunque de manera aún incipiente, ha ido implementando algunas políticas ambientales sustentadas, sobre todo, en los acuerdos internacionales que, para tal fin, se ha establecido.

El acápite anterior nos remite a varios hechos. Así, en Estocolmo, en 1972, en la Conferencia de las Naciones Unidas, se puso de manifiesto la inquietud ante la situación ambiental en el mundo, mientras que en Perú se concretizó la firma de convenios con UNICEF y UNESCO. (1982) y el Programa de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe. En 1975, en Belgrado, en el seminario internacional de Educación Ambiental y en Tíblisi, en 1977 en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental, se incorporó a la educación ambiental como parte de los programas educativos. En 1982 se firmó el protocolo de Kyoto, con la finalidad de unir esfuerzos enfocados en la reducción de la emisión de gases de efecto invernadero, el mismo que los grandes países industrializados y mayores emisores de CO₂, Rusia, China y Estados Unidos, no firmaron. En Perú se inicia con lineamientos políticos respecto a la Educación Ambiental.

En 1992, en el Foro Global sobre Medio Ambiente, se aprobó la Declaración de Río y la Agenda 21 y, al fin del milenio, en nuestro país entre 1997-1998, el Minedu, consideró los aspectos ambientales como parte del currículo nacional y éstos pasan a consolidarse como eje transversal a todo el proceso educativo. En 2002, en Johannesburgo se realizó la “Cumbre de la Tierra” sobre Desarrollo Sostenible, mientras que en Perú se iniciaron las labores de una red nacional que trabajó en el objetivo de institucionalizar la educación ambiental. En 2004, en Braga, se desarrolló la Conferencia Internacional de Educación para el Desarrollo Sostenible. Ese mismo año, en nuestro país, se emprendieron acciones para mejorar la educación ambiental, entre las cuales está la aprobación del Plan Nacional de Educación Ambiental 2005 - 2010, que tiene como una de sus campañas a “Escuelas limpias y saludables”.

En 2003, en América Latina y el Caribe, los Ministros de Ambiente aprobaron el plan de Educación Ambiental, ratificado en Caracas en noviembre de 2005. En Lima se reunieron las autoridades ambientales de los países americanos del sur en febrero del 2005, mayo del 2006 y del 2007 para desarrollar el plan entre los países andino-amazónicos, con el fin de considerar la condición primordial de la educación ambiental para el logro del desarrollo

sostenible. En 2006, en el aspecto educativo, se oficializó el desarrollo de la educación ambiental, el mismo que fue incluido en el reglamento de organización y funciones del Ministerio de Educación.

En 2012 se desarrolló la Conferencia Mundial de Cambio Climático, en Río de Janeiro. En nuestro país, ese mismo año se aprobó la RVM N° 006-2012-ED, el mismo que da inicio a la aplicación del nuevo enfoque ambiental. En Lima, en 2014, en la Convención Marco sobre el Cambio Climático, los 195 países participantes y firmantes se comprometen a incentivar y facilitar la aplicación de programas educativos destinados a sensibilizar a la población en aspectos relacionados a los efectos del cambio climático. En 2015, en la ONU, se instaura la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. A la par, en el Perú, se incorporó la dimensión ambiental en el currículo y se crea la Unidad de Educación Ambiental, responsable de promover y orientar la Política Nacional de Educación Ambiental (de los Ríos, 2018).

Además del sustento histórico, en la investigación también se ha sustentado en normas existentes y vigentes, como la Ley general de educación N° 28044 y su reglamento D.S. 011-2012-ED, la misma que en su artículo 8 hace mención a los principios de la educación peruana, dentro de los cuales se considera a la conciencia ambiental y se motiva la conservación del entorno natural para garantizar la vida (Ley General de Educación N° 28044, 2003). Asimismo, el Currículo Nacional (Ministerio de Educación, 2016a) establece enfoques transversales, considerando al enfoque ambiental con sus respectivos valores y acciones a incluirse en los documentos de gestión y en la planificación curricular. De otro lado, el Plan nacional de educación ambiental (PLANEA) 2017-2022 (Ministerio de Educación, 2016b), documento mediante el cual se establece su funcionamiento. A nivel de la región La Libertad se ha implementado los enfoques regionales en la norma técnica N°001-2016 (Gerencia Regional de Educación de La Libertad, 2016)

En el marco conceptual, se menciona a las teorías de la variable independiente del Programa Ambienti Kids, nos basamos en los siguientes fundamentos teóricos:

El enfoque constructivista del aprendizaje, definido como un aspecto cognitivo acorde a la construcción que se produce como resultado de la interacción entre el conocimiento previo y la información nueva, remite a la generación de nuevas estructuras en la persona que realiza el aprendizaje (Tünnermann, 2011). En relación a ello, la teoría sociocultural de Vygotsky considera que existe un proceso dialéctico de interacción entre el estudiante y los componentes sociales (Ortiz, 2009).

Respecto a nuestra variable programa, seguimos a Vigotsky (1978), para quien se debe considerar aspectos relevantes tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, los mismos que provienen de la creación de espacios apropiados para que un aprendiz pueda apropiarse utilitariamente de determinados artefactos que articulan un programa educativo y fortalezca la realización de acciones pertinentes a fin de no necesitar la ayuda de nada ni nadie. Además, tenemos las teorías del desarrollo que están encaminadas a relacionar los cambios conductuales con la edad del individuo; es decir, las distintas formas de actuar y la relación con las etapas del crecimiento concreto (Ramírez y Ramírez, 2018) y que se remiten a Piaget cuando sostiene que el desarrollo está relacionado a los cambios conductuales que se producen en determinada edad de los individuos; es decir, relacionar las etapas del crecimiento concreto a etapas preestablecidas.

La teoría conectivista (Herlo, 2017) surge debido al impacto de la tecnología y al conocimiento propio de la era digital que crece a un ritmo superior y mostrando al aprendizaje como un proceso permanente de construcción de redes, que se da en diversas formas y escenarios y que existe una relación estrecha entre él y las tareas que se realizan (González et al., 2018).

Se asume, además, lo planteado por Vygotsky, en la óptica de que el ser humano, el estudiante, considere al medio ambiente como el espacio que le brinde todos los elementos para optimizar su experiencia de vida y apropiarse de ellos, no únicamente como un elemento de satisfacción personal, sino a manera de elementos de apoyo para expresarse socialmente, modificar la

sociedad, el medio y contribuir a la generación de un contexto no solo más sano, sino también más agradable y convirtiendo a la escuela en la generadora de esa opción vital.

Los programas educativos ambientales posibilitan la inclusión de dimensiones de características sistémicas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se pueda potenciar en diferentes ámbitos como la formación de valores éticos ambientales, desarrollo cognitivo, comportamientos sociales responsables insertando características adecuadas que respondan a los ejes y políticas ambientales de protección significativa y armónica del ambiente (Zuloaga, 2020).

Para Pérez (2012) el programa es la integración de objetivos educacionales que se logran a través de diversos contenidos con carácter formativo que vienen incluidos en un plan de acción que guarde armonía y sintonía entre todos sus componentes. Tiene como objeto reunir armónica y formativamente la evaluación de los aprendizajes para mejorar la actividad significativa de adquisición de aprendizajes con el desarrollo ontológico profesional del docente, que plantea la realización de programas con estas características. Los componentes del programa son:

- En relación con el objeto: debe guardar relación coherente entre sus componentes, tanto como con objetivos, metas, contenidos, recursos y medios, así como con la evaluación y aplicación.
- El programa, como una realidad dinámica, implica analizar las consecuencias, que pueden ser metodológicas, teóricas y prácticas, en relación al programa que se presenta, con contenidos educativos que aborden la materia ambiental.
- Para abordar aspectos importantes en relación a la evaluación del programa se debe considerar las funciones utilitarias con las que se ha desarrollado el programa y las condiciones que permitieron tomar decisiones oportunas.

Se asume lo planteado por Gómez (2017) y se articula de manera secuencial las dimensiones de inicio, ejecución y valoración vinculándolas estrechamente con las dimensiones planteadas en la conciencia ambiental y en las edades de la muestra seleccionada para realizar el estudio.

El programa educativo propuesto busca desarrollar conciencia ambiental de los estudiantes para realizar acciones con hábitos ambientalistas hacia un desarrollo sostenible; empoderándose desde esta etapa escolar a través de la relación con el medio ambiente y el amor que siente frente a su cuidado, considerando el enfoque ambientalista trabajado como eje transversal en las políticas curriculares nacionales (Zaña, 2015).

El Programa Ambienti Kids, como propuesta, asume como bases teóricas las corrientes ontológica, teleológica, sustantiva y mesológica de la filosofía de la educación, así como los principios de recursos humanos, administración y evaluación de la administración educativa. Se aplicó tomando como base los postulados de la teoría conectivista. Al mismo tiempo, es un conjunto de experiencias de aprendizaje que pretenden promover la conciencia ambiental en los alumnos para empoderarse de hábitos y actitudes ecológicas que contribuyan a una ciudadanía responsable. Está conformado por 15 sesiones de aprendizaje que promueven actividades pedagógicas relacionadas a los aspectos cognitivo, afectivo, actitudinal y conductual tendientes a que los estudiantes orienten su conciencia ambiental hacia un desarrollo sostenible. Así también se busca que demuestren valores ecologistas hacia su medio natural, considerándolo como su segundo hogar donde habita y forma parte.

El mismo, se encuentra sustentado en las dimensiones ontológicas (fundamento pedagógico, psicológico, sociocultural) teleológicas (metodología y objetivos del programa), sustantivas (organización y rotación con sus elementos), metodológicas (pertinencia y participación de los involucrados) administrativas (uso de materiales adecuados y pertinencia con el estudio) y evaluativas (aplicación y seguimiento de las evaluaciones). Por cuestiones metodológicas, el trabajo comprende: actividades lúdicas de conservación

ambiental, actividades de reciclaje y transformación ambiental, actividades comunicativas de desarrollo de conciencia ambiental.

La estructura del programa comprende la denominación, generalidades, los marcos referencial, teleológico, sustantivo, estructural, administrativo, evaluativo y la ejecución del programa mediante 15 sesiones de aprendizaje basadas en el enfoque conectivista y la aplicación de herramientas virtuales orientadas al mejoramiento de las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, aplicando estrategias metodológicas lúdicas para que los estudiantes logren secuencias pedagógicas transformadoras de paradigma del cuidado ambiental (video llamadas, Whatsapp y otros). El sustento pedagógico es la búsqueda informativa a través de actividades vivenciales que involucran disciplinas interconectadas como ecología, biología, ciencias sociales y otros.

En lo que se refiere a la variable dependiente, se ha considerado lo planteado por Corraliza, Berenguer, Moreno y Martín (2005), quienes identifican al menos tres variables para el tema ecológico: personales específicas, referidas a la obligación moral y las creencias y las variables personales generales como la preocupación; contextuales específicas, como la facilitación de información y la norma social ; sociodemográficas, como el nivel de estudio, edad, género, clase social percibida y los referidos a temas ambientales como la contaminación y conservación. Santillán (2004), por otro lado, asume que la dimensión cognitiva implica los conocimientos que abordan problemas ecológicos, comprensión sobre alternativas de solución y cumplimiento de las responsabilidades y el manejo sobre el interés motivacional.

La dimensión afectiva sostiene que este apartado se encuentra abordado por las inquietudes del cuidado ambiental y los sentimientos vinculados a los valores propios de la cultura para proteger la naturaleza. La dimensión conductual se centra en la recolección de las acciones medioambientales particulares para poder agregar comportamientos públicos o simbólicos que se manifiestan en apoyo a la protección del ambiente que nos rodea. La dimensión conativa está referida a actuar ecológicamente y la aceptación de intervenciones del gobierno en temas relacionados con el medio ambiente. Lo

anterior es básicamente lo mismo que asume el Eco barómetro de Andalucía (Bueno, 2014), en que las dimensiones son cognitiva (o conocimiento), afectiva (o actitudinal), activa (o conductual) y conativa (disposición).

En este trabajo se asumen estas cuatro dimensiones porque se considera que dan un enfoque integral respecto a la condición del estudiante, pues al conocimiento que pueda tener sobre el medio ambiente se suma el apego hacia éste, la posición que adopte para protegerlo, desarrollarlo y su disposición para interactuar con él, a lo largo de toda su vida.

Corraliza, Berenguer, Moreno y Martín (2005) propusieron una escala de 50 ítems para las dimensiones preocupación individual, social, confianza y criterio que se analiza en una variable ambiental respecto a otra actitudinal. La misma posee consistencia interna de escala y sub escalas. A partir de ello se afirma que la norma social o la importancia del contexto social del ser en formación fija su propia conciencia ecológica. Febles (2004), citado por Arriola, (2017) lo aborda como un conjunto de experiencias, vivencias y conocimientos que el individuo usa activamente para relacionarse con el ambiente, abarcando procesos psicológicos complejos que se relacionan sistemáticamente y se regulan a través de reflejos que inciden en el entorno social e individual del ser humano y se manifiestan en su estructura y funcionamiento.

Hirose y Ohtomo (2007), han destacado la actuación de la conciencia ambiental como factor asociado al propósito de efectuar acciones y conductas en favor del ambiente y de las acciones y actitudes de sensibilización que adquiere el ser humano con el único objetivo de adquirir hábitos y conductas para el cuidado del medio ambiente en pos de alcanzar un desarrollo sostenible. En un sentido más pragmático, la conciencia ambiental se entiende como la convicción de una persona para proteger racionalmente los recursos naturales de la sociedad (Díaz y Escárcega, 2009).

En síntesis, luego de la revisión de la literatura se concibe a la conciencia ambiental como un factor que nos lleva a ejecutar conductas pro ambientales, la misma que incluye acciones y actitudes para la adquisición de hábitos de conservación del medio ambiente y el desarrollo sostenible, uno de las cuales

está relacionado, intrínsecamente, con la educación y que implica vivir en armonía con los demás, cuidando el medio ambiente.

III. METODOLOGÍA

Se utilizó el método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, se propuso una hipótesis, como consecuencia de sus inferencias, para luego, a la luz de los hechos, comprobarla y arribar a conclusiones.

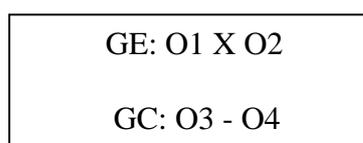
3.1. Tipo y diseño

Tipo de investigación

Aplicada, pues persiguió un propósito inmediato y bien definido; es decir, conducente a actuar sobre un aspecto práctico de la realidad para transformarla, modificarla, transformarla e intentar la producción de cambios en ella (Carrasco 2017).

Diseño de investigación

El diseño fue cuasi experimental, con pre y post test para grupos experimental y control. Los participantes integran grupos a los cuales se administró simultáneamente pre test. Luego, uno de los grupos recibió el programa Ambienti Kids y el otro, no. Finalmente, también de modo simultáneo, se administró a ambos la pos prueba o pos test, lo que permitió realizar la comparación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El siguiente gráfico resume el diseño:



En el cual GE equivale a grupo experimental; GC, a grupo control; O1, a medición mediante pre test en grupo experimental; O2, a medición mediante post test en grupo experimental; O3, a medición mediante pre test grupo control; O4, a medición mediante post test en grupo control; X, a Programa Ambienti Kids y; -, ausencia de estímulo.

3.2. Variable y Operacionalización de variables.

3.2.1. **Variable independiente:** Programa Ambienti Kids.

Definición conceptual

Conjunto de acciones ambientalistas tendiente a mejorar el desarrollo sostenible, mediante la relación con el medio ambiente y el cuidado que se le brinda (Zaña, 2015).

Definición operacional

Conjunto de actividades de aprendizaje destinadas a que los estudiantes del tercer grado practiquen hábitos ambientalistas, adquiriendo conciencia ambiental y reconociéndose como parte del medio ambiente y promoviendo su cuidado y protección en pos del desarrollo sostenible. Se midió mediante un cuestionario ECO 2 CA, (desde 1= En inicio hasta 4= Logro destacado), compuesto por 25 ítems y sustentado por la escala de evaluación del Ministerio de Educación (2018).

Dimensiones: Ontológica, teleológica, sustantiva, metodológica, administrativa y evaluación.

Escala de medición: Nominal

3.2.2. Variable dependiente: conciencia ambiental

Definición conceptual

Grupo de ideas, actuaciones, normas, juicios de valor y conocimientos que el ciudadano pone en acción con el fin de preservar el medio ambiente, al interior del cual se desenvuelve, considerando siempre las consecuencias de las acciones que emprende (Corraliza et al., 2005).

Definición operacional

Serie de acciones y actitudes que tiene como propósito, por parte de los estudiantes, de la adquisición de hábitos y conductas para cuidar el medio ambiente, el cual se midió mediante una guía de observación (desde 1= Nunca hasta 4= Siempre). Este instrumento está compuesto por 40 ítems, tomando como referencia la escala tipo Likert.

Dimensiones: Cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Escala: Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se conformó por la totalidad de elementos (unidades de análisis), en este caso los estudiantes que pertenecen al ámbito geográfico en el que desarrollamos la investigación (Carrasco, 2017); es decir, 41 estudiantes matriculados en el tercer grado de primaria, los mismos que provienen tanto de la zona urbana como de la rural del distrito de Cascas y de condición económica media o baja.

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Sexo				Total	
	Masculino	%	Femenino	%	N°	%
A	10	24%	7	17%	17	41%
B	13	32%	11	27%	24	59%
Total	23	56%	18	44%	41	100%

Nota: Nómima de matrícula del tercer grado de primaria I.E. Manuel María Álvarez

Criterios de inclusión

Se incluyó a estudiantes de ambos sexos, que estuvieron presentes los días en que se aplicó el instrumento ECO 2CA y las sesiones de aprendizaje, que provienen de la zona urbana y rural, los que tienen necesidades educativas especiales, los que provienen de instituciones privadas, por motivo de emergencia sanitaria por Covid-19 y los de diferentes credos religiosos.

Criterios de exclusión

Se excluyó a los estudiantes que no contestaron adecuadamente a los ítems propuestos, que no estuvieron en línea los días en que se realizaron las

sesiones de aprendizaje, que no cuentan con conectividad por internet, que migraron a otras instituciones educativas y quienes manifestaron expresamente su decisión de no participar en el estudio.

Muestra

La muestra es la selección de donde se adquiere la información del estudio donde se efectúa la observación y medición de las variables consideradas. (Bernal, 2010). Se utilizó una muestra de 17 personas.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grupos	Sexo				N°	%
	Masculino	%	Femenino	%		
Grupo experimental	10	24%	7	17%	17	41%
Grupo control	13	32%	11	27%	24	59%
Total	23	56%	18	44%	41	100%

Nota: Nómina de matrícula del tercer grado de primaria I.E. Manuel María Álvarez

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico, por conveniencia y se estructuró los grupos: La sección “A, experimental; y la “B”, control. Según Zarcovich (2005) este tipo de muestreo requiere la obtención de datos de una muestra que contiene el total del universo (por ser finita y pequeña).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnica e instrumento de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Independiente: Programa Ambienti Kids	Observación	Guía de observación	Registrar desarrollo del programa.
Dependiente: Conciencia ambiental	Encuesta	Cuestionario	Medición del nivel de conciencia ambiental

3.4.1. Técnica:

Es el procedimiento o forma que el investigador usa para recolectar la información, dependiendo del diseño de la investigación (Arias, 2006). En este caso se utilizó la encuesta, la misma que recoge información a partir de una batería de preguntas y alternativas de respuesta para cada una ellas.

3.4.2. Instrumento para recolección de datos

Se evaluó la conciencia ambiental con un instrumento de 40 ítems, 10 por cada dimensión (cognitiva, afectiva, conativa y activa). Se califica a cada ítem con puntajes que van de 1 a 4, dando un total de 40 puntos por cada dimensión y 160 en total para la variable conciencia ambiental. Las categorías diagnósticas están constituidas por puntuaciones directas. En este caso, para la evaluación general de la escala, fueron: logro destacado de 131 a 160, logrado de 101 a 130, en proceso de 71 a 100 y en inicio de 40 a 70; en tanto que, para la evaluación de las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, las categorías diagnósticas fueron: logro destacado de 33 a 40, logrado de 26 a 32, en proceso de 18 a 25, en inicio 10 a 17.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Validez

El cuestionario ECO 2CA, que mide la conciencia ambiental, fue sometido a juicio de 5 expertos quienes dieron una opinión favorable del mismo. Luego, se utilizó la prueba V de Aiken para valorar la excelencia de sus ítems, considerando el dominio de contenido desde la valoración de los expertos, obteniéndose el valor de 1, que indica un acuerdo perfecto entre los jueces. Este test armoniza la facilidad del cálculo y la estimación de los resultados a nivel estadístico, con valores resultantes entre 0 y 1. Cuanto más el valor se acerque a 1, entonces tendrá una mayor validez de contenido (Escurra, 1988).

Confiabilidad

Es un procedimiento estadístico para determinar la precisión y solidez de un instrumento de recolección de datos. Para esta investigación y por ser politómicos, los instrumentos fueron sometidos al test de confiabilidad interna conocido como Alfa de Cronbach, que permitió establecer una consistencia interna con un valor mayor o igual a α : 0.8. Los datos se procesaron con el paquete estadístico SPSS-V 25 para determinar su puntuación.

3.5. Procedimientos

Para el presente estudio se optó por aplicar un diseño experimental, con aplicación de un cuestionario para evaluar el desarrollo del programa Ambienti Kids.

Para ello el nivel de conciencia ambiental fue identificado, de manera general y por dimensiones, tras la aplicación de pre test a grupos control y experimental : luego de la identificación y manejo de algunas variables intervinientes; proponer el programa Ambienti Kids; se elaboraron las sesiones interactivas con los estudiantes; aplicación del programa Ambienti Kids para el desarrollo de conciencia ambiental;

aplicación del post test a ambos grupos; contrastación de resultados de los 2 grupos de investigación; determinación de efectividad del programa Ambienti Kids; finalmente, comprobación de la hipótesis de la investigación; la elaboración del artículo científico y por último elaboración y sustentación del informe de tesis.

3.6. Análisis de datos

Descriptivo

Se usó la estadística descriptiva para determinar los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes, antes y después de la ejecución del programa. Luego, se elaboró tablas estadísticas con su respectiva descripción, utilizando frecuencias y porcentajes.

Inferencial

Se usó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk debido a que la muestra fue menor a 50 sujetos. La misma, permitió determinar el uso de la prueba paramétrica t de Student para una distribución normal como óptima para la contratación de hipótesis, considerando un nivel confianza del 95% y un nivel de significancia $<,05$.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se consideró los siguientes principios:

Se utilizó las Normas APA, séptima edición, que fue el referente para considerar las citas bibliográficas, textuales y referenciales, tanto directas como indirectas.

Se utilizó las normas internacionales del Helsinki para investigaciones con seres humanos.

Originalidad: la información fue procesada para evitar el plagio, además de la utilización de Turnitin para comprobar el bajo nivel de similitud con otras investigaciones.

Consentimiento informado: se informó debidamente de todos los objetivos, procedimientos y posibilidades de la investigación a cada uno de los estudiantes participantes, así como a los estamentos educativos correspondientes.

No maleficencia: todos los procedimientos se realizaron bajo principios de seguridad, garantizando el impedimento de causar daño emocional o físico a los estudiantes participantes.

Justicia: no se aplicó ningún aspecto tendiente a la discriminación, tratando con igual respeto y consideración a todos los estudiantes.

Beneficencia: se explicó los beneficios de participar en la investigación tanto a nivel personal como a nivel institucional.

Autonomía: la decisión de los estudiantes de participar o no en la investigación fue respetada, preservando su autonomía.

Principio de confidencialidad: se garantizó la privacidad y anonimato de los participantes respecto a la generación de información concerniente a su nivel de conocimientos o sus capacidades personales.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Resultados comparativos del pre test de nivel de conciencia ambiental entre el grupo experimental y control

		Grupo de estudio			
		Experimental		Control	
Antes de la aplicación del programa		F	%	N	%
Inicio	[hasta 70]	0	0,0	0	0,0
Proceso	[71-100]	6	35,3	8	47,1
Logrado	[101-130]	11	64,7	9	52,9
Logro destacado	[más de 130]	0	0,0	0	0,0
Después de la aplicación del programa		F	%	N	%
Inicio	[hasta 70]	0	0,0	0	0,0
Proceso	[71-100]	0	0,0	6	35,3
Logrado	[101-130]	4	23,5	11	64,7
Logro destacado	[más de 130]	13	76,5	0	0,0

Nota: Base de datos Programa Ambienti Kids.

En la tabla 4 se observa que, en lo concerniente al pre test del grupo control, el 52,9% de estudiantes se encuentra en el nivel logrado y el resto (47,1%), en proceso. No hay estudiantes ubicados en los niveles inicio o logro destacado. Del mismo modo, en el G. experimental, el 64,7% se encuentra en nivel logrado y el resto (35,3%), en nivel proceso. Tal como ocurre con el grupo control, tampoco aquí hay estudiantes que estén en inicio o logro destacado.

Por el contrario, en el pos test, los estudiantes del grupo control siguen ubicándose en el nivel logrado (64,7%) y proceso (35,3%), lo que es prácticamente un resultado similar al obtenido en pre test. Sin embargo, para el caso del grupo experimental, la gran mayoría de los estudiantes (76,5%) se ubican en logro destacado y el resto (23,5%), en el nivel logrado. No hay estudiantes en los niveles inicio o proceso (0,0%), lo que demuestra que el

programa Ambienti Kids desarrolla la conciencia ambiental de los estudiantes, pues se ha pasado del nivel logrado o proceso al nivel destacado.

Tabla 5

Resultados comparativos de dimensiones de conciencia ambiental en pre y pos test: grupos experimental y control

		Grupo de estudio																	
		Experimental								Control									
		COGN		AFEC		CONAT		ACT		COGN		AFEC		CONAT		ACT			
Antes de la aplicación del programa		F	%	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%		
Inicio	[hasta 20]	0	0,0	0	0,0	4	23,5	0	0,0	1	5,9	0	0,0	5	29,4	0	0,0		
Proceso	[21-28]	3	17,6	0	0,0	1	5,9	1	5,9	14	82,4	9	52,9	5	29,4	12	70,6		
Logrado	[29-34]	8	47,1	4	23,5	5	29,4	3	17,6	2	11,8	8	47,1	7	41,2	5	29,4		
Logro destacado	[más de 34]	6	35,3	13	76,5	7	41,2	13	76,5	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0		
Después de la aplicación del programa		F	%	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	f	%		
Inicio	[hasta 20]	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,9	4	23,5
Proceso	[21-28]	1	5,9	0	0,0	3	17,6	0	0,0	6	35,3	10	58,8	11	64,7	11	64,7		
Logrado	[29-34]	6	35,3	1	5,9	2	11,8	6	35,3	11	64,7	7	41,2	5	29,4	2	11,8		
Logro destacado	[más de 34]	10	58,8	16	94,1	12	70,6	11	64,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0		

Nota: Base de datos Programa Ambienti Kids.

En la tabla 5 ,se observa el nivel en que se ubican los estudiantes, respecto a la conciencia ambiental en sus 4 dimensiones, tanto en pre y pos test, de los grupos control y experimental.

Grupo control

En el pre test, en la dimensión cognitiva, un pequeño grupo de estudiantes se ubica en el nivel inicio (5,9%); poco más de la mayoría (82,4%) en el nivel proceso y una pequeña fracción (11,8%), en logrado. Ningún estudiante se ubicó en logro destacado. En pos test, el 64,7% de estudiantes se ubica en nivel logrado y el resto (35,3%), en el nivel proceso. No se observa estudiantes ubicados en los niveles inicio o logro destacado. En pre test, en la dimensión afectiva, poco más de la mitad de estudiantes (52,9%) se encuentra en el nivel proceso y el resto (47,1%) está en el nivel logrado y no hay estudiantes ubicados en los niveles inicio o logro destacado. En el pos test, la situación es ligeramente distinta pues el 58,8% está en proceso y el resto (41,2%) en el nivel logrado y tampoco hay estudiantes ubicados en inicio o logro destacado.

En el pre test de la dimensión conativa, los estudiantes se ubican tanto en el nivel inicio y proceso (29,4% en ambos casos) y el resto (41,2%) en el nivel logrado. Ningún estudiante alcanza el nivel logrado. En pos test, el 64,7% de estudiantes está en proceso, seguido del nivel logrado (29,4%) y un reducido 5,9% en inicio. Ninguno se ubicó en logro destacado. Lo propio ocurre en la dimensión activa, donde el pre test permite observar que la mayoría de estudiantes está en proceso (70,6%) y el 29,4% restante, en logrado. En el pos test de la dimensión activa, la mayoría (64,7%) se encuentra en el nivel proceso, seguida del nivel inicio (23,5%) y el nivel logrado (11,8%). Se concluyó que los estudiantes del grupo control, tanto en pre y pos test están ubicados en el nivel proceso o en el nivel logrado.

Grupo experimental

En lo que respecta a la dimensión cognitiva, en pre test no hay estudiantes que se ubiquen en el nivel inicio, en tanto que el 17,6% se encuentra en proceso, casi la mitad de estudiantes (47,1%) se ubica en logrado y el resto

(35,3%) se ubica en logro destacado. Después de la aplicación del programa Ambienti Kids, y en esa misma dimensión, la mayoría de estudiantes (58,8%) se ubica en el nivel logro destacado, un tercio (35,3%) está en nivel logrado y el 5,9%, en proceso. No hay estudiantes ubicados en el nivel inicio. En la dimensión afectiva, antes de la aplicación Ambienti Kids, la mayoría absoluta de estudiantes se encontraba en logro destacado (76,5%) y el resto, en logrado (23,5), sin estudiantes en nivel inicio o proceso. Tras la aplicación de Ambienti Kids, la casi totalidad (94,1%) de estudiantes se ubica en el nivel logro destacado y el 5,9% restante está en nivel logrado. No se observa estudiantes en niveles inicio o proceso.

En la dimensión conativa, antes de la aplicación del programa, el 23,5% estaba en nivel inicio; 5,9% en proceso; 29,4% en logrado y 41,2% en logro destacado. Después de la aplicación del programa, no se observa estudiantes en inicio; 17,6% se ubica en proceso; 11,8% en logrado y la mayoría (70,6%) en logro destacado. Similar cambio se produce en la dimensión activa, pues antes de la aplicación del programa se observa que no hay estudiantes en nivel inicio, 5,9% en nivel proceso, 17,6% en logrado y la mayoría (76,5%) en nivel logro destacado. Tras la ejecución de Ambienti Kids, se observa una variación positiva: no hay estudiantes en inicio o proceso; el 35,3 se ubica en nivel logrado y la gran mayoría (64,7%) está en logro destacado. Se concluye que el programa Ambienti Kids posibilitó el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental.

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Total pre test experimental	,901	17	,071
Total pos test experimental	,960	17	,631
Total pre test control	,939	17	,306
Total pos test control	,938	17	,290

Nota: Base de datos programa Ambienti Kids.

La tabla 6 muestra los resultados obtenidos con la prueba de Shapiro – Wilk, considerando un nivel $P= 0,05$ siendo que, para todos los grupos, el estadístico se acerca a 1 y todos poseen un nivel de significancia superior a $P=0,05$; se concluye que los datos vienen de una distribución normal.

Tabla 7

Comparación de conciencia ambiental, antes y después de la aplicación del programa en grupos experimental y control

	Grupos de estudio		Prueba	Tamaño del efecto
	Experimental	Control		
Antes de Programa Ambienti Kids				
Media	115,41	102,76	t=-1,552	
Desviación estándar	13,03	6,67	p=,132	
Después de Programa Ambienti Kids				
Media	140,76	104,35	t= -12,587	3,77
Desviación estándar	9,88	9,40	,000	
Prueba t	t=5,654 p=0,00	t=,606 p=,553		

Nota: Base de datos de Conciencia ambiental

En la Tabla 7 se observa diferencias estadísticamente significativas entre pre y pos en grupo experimental, con puntajes de 115,41 en pre test y 140,76 en post test, respectivamente. Asimismo, se observa puntajes más homogéneos, pues el coeficiente de variación muestra $< 33\%$ ($CV_{pre\ exp} = 13,03\%$ y $CV_{post\ exp} = 9,88\%$). De otro lado, tras la ejecución de la prueba paramétrica t, para muestras independientes, al 95% de confianza y 5% de significancia, se encontró diferencia significativa (grupo experimental 115,41 y grupo control 102,76) en el promedio del pre test, con un valor estadístico de $t=-1,552$ y significancia $p=0,132$ mayor al 5% ($p<0,05$), lo que determinó que antes del programa Ambienti Kids, los grupos experimental y control fueron equivalentes (homogéneos). De otro lado, se observa diferencias (grupo experimental 140,76 y grupo control 104,35) en el promedio del post test con un valor estadístico $t=-12,587$ significancia $p=0,000$, menor al 5% ($p<0,05$), lo que nos permite observar la existencia de diferencia significativa entre ambos grupos, después de la aplicación de Ambienti Kids. Se concluye que los estudiantes de grupo experimental incrementaron significativamente su nivel de conciencia ambiental. Por otro lado, el tamaño del efecto del programa d Cohen = 3.77 tamaño grande.

Tabla 8

Comparación de la dimensión cognitiva, antes y después de la aplicación del programa en grupos experimental y control

	Grupo de estudio		Prueba
	Experimental	Control	
Antes de la aplicación del programa			
Media	34,12	24,29	t=-2,082
Desviación estándar	4,01	2,995	p=0,45
Después de la aplicación del programa			
Media	26,65	28,06	t=-2,954
Desviación estándar	3,57	2,193	p=,006
Prueba t	t=5,968 p=0,00	t=5,086 p=0,00	

Nota: Base de datos de Conciencia ambiental.

En la tabla 8, se observa el resultado de la comparación de resultados concernientes a la dimensión cognitiva en grupos experimental y control, anterior y posterior a la aplicación de Ambienti Kids. Dicho resultado se obtuvo a partir de la muestra paramétrica t, para muestras independientes, al 95% de confianza y 5% de confiabilidad, lo que permitió observar diferencias (grupo experimental 34,12 y grupo control 24,29 en el promedio del pre test), que la prueba precisó con t=-2,082 y p=0,45 mayor al 5% (p<0,05), y nos permitió afirmar que antes de Ambienti Kids, en la dimensión cognitiva, los dos grupos fueron heterogéneos. Desde otro ángulo, se observa la existencia de diferencia significativa (grupo experimental 26,65 y grupo control 28,06) en las medias del post test, mientras que la prueba arrojó t=-2,954 y nivel de significancia p=0,006 menor al 5% (p<0,05), por lo que se asume la existencia de diferencia significativa entre los puntajes de ambos grupos, en la dimensión cognitiva, tras la ejecución de Ambienti Kids, lo que nos permite concluir que existe evidencia para afirmar el éxito del programa Ambienti Kids en la mejora de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, en los sujetos de la investigación.

Tabla 9

Comparación de la dimensión afectiva, antes y después de la aplicación del programa en grupos experimental y control

	Grupo de estudio			Prueba
	Experimental	Control		
Antes de la aplicación del programa				
Media	30,94	27,24		t=-1,303
Desviación estándar	4,763	2,016		p=0,202
Después de la aplicación del programa				
Media	37,41	28,06		t=-3,401
Desviación estándar	2,347	2,193		p=0,002
Prueba t	t=-4,688 p=0,000	t=-0,908 p=0,378		

Nota: Base de datos de Conciencia ambiental

La Tabla 9 permite observar la comparación de los resultados de la dimensión afectiva en grupos experimental y control anterior y posterior a la aplicación de Ambienti Kids. Dicho resultado se obtuvo a partir de la muestra paramétrica t, para muestras independientes, al 95% de confianza y 5% de confiabilidad, lo que permitió observar diferencias (grupo experimental 30,94 y grupo control 27,24); que la prueba precisó con t=-1,303 y significancia de p=0,202 mayor al 5% ($p < 0,05$), y nos permitió afirmar que antes de Ambienti Kids, en la dimensión cognitiva, los dos grupos no fueron heterogéneos. Del mismo modo, se observó la existencia de diferencia significativa (grupo experimental 37,41 y grupo control 28,06) en las medias promedio del post test y un valor de la prueba t=-3,401 y significancia p=0,002 menor p=0,05 lo que muestra la existencia de diferencia significativa entre los dos grupos, en la dimensión afectiva, después de la aplicación de Ambienti Kids, concluyendo la mejora significativa en grupo experimental, y que dota de evidencia para afirmar que Ambienti Kids permite mejorar la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Tabla 10

Comparación de la dimensión conativa, antes y después de la aplicación del programa en grupos experimental y control

	Grupo de estudio			Prueba
	Experimental	Control		
Antes de la aplicación del programa				
Media	27,29	24,53		t=-5,462
Desviación estándar	6,771	5,535		p=0,000
Después de la aplicación del programa				
Media	34,41	25,35		t=13,437
Desviación estándar	5,917	2,760		p=0,000
Prueba t	t=3,160 p=0,006	t=,647 p=0,527		

Nota: Base de datos de Conciencia ambiental

En la tabla 10 se muestra la comparación de resultados obtenidos respecto a la dimensión conativa de los conformantes del grupo experimental anterior y posterior a la ejecución del programa Ambienti Kids. Dicho resultado se obtuvo a partir de la muestra paramétrica t, para muestras independientes, al 95% de confianza y 5% de confiabilidad, lo que permitió observar diferencias (grupo experimental 27,29 y grupo control 24,53); siendo el resultado de la prueba t=-5,462 y significancia p=-0,000 menor p=0,05, lo que demuestra que antes de la aplicación de Ambienti Kids, en la dimensión conativa, ambos grupos fueron heterogéneos. De otro lado, se denota la existencia diferencia en la media del post test (grupo experimental 34,41 y grupo control 25,35), y la prueba estadística estableció un valor t=13,437 y significancia p= 0,000 menor p=0,05 que establece la existencia de diferencia significativa entre la media de ambos grupos, en la dimensión conativa, tras la ejecución del programa Ambienti Kids, por lo que se concluye que existe evidencia para demostrar que éste mejoró la conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión conativa.

Tabla 11

Comparación de la dimensión activa, antes y después de la ejecución del programa en grupos experimental y control

	Grupo de estudio			Prueba
	Experimental	Control		
Antes de la ejecución del programa				
Media	30,53	26,71		t=-5,721
Desviación estándar	4,215	1,929		p=0,000
Después de la ejecución del programa				
Media	34,824	24,47		t=-6,027
Desviación estándar	4,1418	5,746		p=0,000
Prueba t	t=3,021 p=0,008	t=-1,489 p=0,156		

Nota: Base de datos de Conciencia ambiental

En la Tabla 11 se muestra el resultado de la comparación en la dimensión activa en grupos experimental y control, anterior y posterior a la ejecución de Ambienti Kids. Dicho resultado se obtuvo a partir de la muestra paramétrica t, para muestras independientes, al 95% de confianza y 5% de confiabilidad, lo que permitió observar diferencias (grupo experimental 30,45 y grupo control 26,71) que fueron refrendadas por el valor $t=-6,027$ y significancia $p=0,000$ menor $p=0,05$, lo que demuestra que, previo a la ejecución del programa Ambienti Kids, en la dimensión activa, ambos grupos fueron heterogéneos. Desde otro ángulo, se observó la existencia de diferencias (grupo experimental 34,824 y grupo control 24,47) en la media del post test y se muestra un valor $t=-6,027$ y significancia $p=0,000$ menor a $p=0,05$ lo que nos permite afirmar que existe diferencia significativa entre los grupos experimental y control, en la dimensión activa, tras la aplicación de Ambienti Kids, por lo que se concluyó en la existencia de evidencia suficiente para visualizar la mejora que el programa ejerció en la mejora de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del Programa Ambienti Kids para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de primaria, partiendo de la necesidad de generar acciones que posibiliten no sólo una labor pedagógica adecuada sino, fundamentalmente, una visión crítica respecto a la real valoración del medio en el que nos desenvolvemos todos los seres humanos.

Se consideró, antes de la aplicación del programa, que influiría significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes lo que se ha demostrado fehacientemente, pues en el grupo experimental la media se incrementó de 115,41 a 140,76 lo que indica que, de acuerdo a los baremos establecidos, los estudiantes pasan del nivel logrado (101-130) al nivel logro destacado (131-160), mientras que en el grupo control la diferencia es casi imperceptible (de 102,76 a 104,35). En ese sentido, la hipótesis sobre la que se desarrolló esta investigación se ha comprobado debidamente, en la teoría y en la práctica.

Ello demuestra que, estadísticamente, los resultados confirman el éxito del programa, pues mientras que, en el grupo control la prueba muestra que $t=1,552$ y un nivel de significancia de $p=0,132$, superior a $t<0,05$; en el grupo experimental el resultado fue $t=12,587$ y un nivel de significancia de $0,000$. Por consiguiente, se rechazó la hipótesis nula y se asume que el programa Ambienti Kids desarrolla la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Manuel María Álvarez de Cascas, 2020.

Asimismo, se observó puntajes más homogéneos en el pos test pues el coeficiente de variación muestra niveles menores al 33% (CV pre exp =13,03% y CV post expe= 9,88%) siendo el grupo experimental el que se encuentra mejor ubicado; es decir, existe evidencia suficiente para demostrar el éxito del programa Ambienti Kids en el desarrollo de la conciencia ambiental y, por tanto, la validez de una propuesta sustentada científicamente y acorde a la realidad social.

Lo anterior es concordante con lo hallado por Laso, et al. (2019) quienes evaluaron un programa metacognitivo para desarrollar la conciencia ambiental en las cuatro dimensiones; cognitiva, afectiva, conativa y activa; concluyeron que éste contribuyó a lograr la mejora de la conciencia ambiental en los participantes. Los resultados también concuerdan con lo hallado por Ruiz (2019) quien aplicó el programa “Mi Mundo Verde”, referido también a las mismas cuatro dimensiones, y comprobó la influencia significativa de éste en el desarrollo de la conciencia ambiental, con valores de U de Mann Whitney = 115.500 con un valor $=0.000 < 0,05$, corroborado con un (Z calculado= -9.641).

Asimismo, los resultados también son similares a lo encontrado por Ríos (2018) quien aplicó el plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria y determinó la influencia significativa del mismo en el desarrollo de la conciencia ambiental. Del mismo modo, los resultados también son similares a lo hallado por Gómez (2017) pues su programa experimental para incentivar conciencia ambiental demostró su efectividad al influir en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, pues se obtuvo un coef. sig = (0.004 < 0,05). También los resultados obtenidos por Calle (2016), luego de la aplicación de un proyecto de reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta, mostraron que se desarrolló la conciencia ambiental en los alumnos, al mismo tiempo que permitió destacar la importancia de un ambiente limpio para beneficiar la salud.

La coincidencia de los resultados obtenidas de investigaciones diversas respecto a la aplicación de programas tendientes a la mejora, no solo de la conciencia ambiental, sino de otros aspectos relevantes para un mejor desenvolvimiento del ser humano, nos colocan frente a una interesante perspectiva para sentar las bases de nuevas propuestas en la búsqueda de alternativas educacionales y de estrategias adecuadas a cada uno de los entornos en los que el mismo se aplica.

En ese mismo sentido, resultados de investigaciones, a nivel local, como la de Salazar (2017) luego de la aplicación del Programa “Educamp” muestran,

al igual que la nuestra, su influencia significativa en la conciencia ambiental, con una mejora de hasta 66,7%; en tanto que Contreras (2016), después de la aplicación del Programa educativo “Ecovida” para desarrollar la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas, halló que el 68% de estudiantes se hallan en el nivel muy alto y la Prueba t de student, determinó la influencia altamente significativa, con un valor de $t_c=17.74 > t_t = 1.99$, lo que muestra que el programa mejoró significativamente el nivel de conciencia ambiental de las instituciones educativas públicas de educación primaria.

Esos hallazgos demuestran que, a la par de los esfuerzos por desarrollar la educación, siempre existe predisposición de los investigadores para identificar y aplicar acciones encaminadas a optimizar el proceso educativo, especialmente en aquellos de sus componentes en los que, se supone, existe mayor impacto y que, por tanto, darían forma a un sistema más competente y que valore no sólo el éxito personal, sino a todos los factores que coadyuvan a la sostenibilidad del medio ambiente y su consecuente efecto beneficioso en la colectividad humana.

Respecto a la hipótesis específica el programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020, se halló que, en lo concerniente a la dimensión, el programa Ambienti Kids permitió que los estudiantes pasaran de un 17,6% en nivel proceso, 47,1% en el nivel logrado y 35,3% en logro destacado a 58,8% en el nivel logro destacado, 35,3% en el nivel logrado y solo 5,9% en el nivel proceso. Esos resultados se refrendan con la prueba t, la cual obtuvo un valor de -2,954 y nivel de significancia $p=0,006$ menor al 5% ($p<0,05$), por lo que se asume que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, en la dimensión cognitiva, después de la aplicación del programa Ambienti Kids. Se concluye, por tanto, que los estudiantes han incrementado sus conocimientos en torno a la variable de estudio.

Considerando que la dimensión cognitiva se asume como el acervo de conocimientos que los estudiantes poseen respecto a la conciencia ambiental,

y que en los últimos tiempos estos han ido comunicándose masivamente por diversos medios, incluido el currículo nacional, es comprensible que se muestren niveles que se contraponen a la realidad, pues como se ha observado, tanto en la teoría como en la práctica, a nivel mundial la conciencia ambiental no ha sido asumida con responsabilidad, aunque también es cierto que, el cada vez más creciente acceso a la información, puede convertirse en un aliado para revertir las situaciones negativas o amenazas y aspirar a una nueva forma de confrontar la problemática ambiental.

La hipótesis que el programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión afectiva de los estudiantes del tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020, fue demostrada debido a que Ambienti Kids permitió que los estudiantes pasaran de un 76,5% logro destacado y 23,5% a un contundente 94,1% y 5,9%, respectivamente. En la prueba estadística, después de la aplicación del programa Ambienti kids, el grupo experimental obtuvo una media de 37,41 después de la aplicación del programa, mientras que el grupo control obtuvo una media de 28,06, y un valor $t=-3,401$ y nivel de significancia $p=0,002$ menor al 5% ($p<0,05$), los que muestra que existe diferencia significativa entre los puntajes del grupo experimental y el grupo control, en la dimensión afectiva, después de la aplicación del programa.

Lo mencionado permite asumir que el programa ejecutado posibilita un acercamiento del estudiante a su entorno natural, no solamente desde un hecho cognitivo, sino también desde una mirada afectiva y de cercanía, y si no suficiente, por lo menos básica para iniciar un proceso tendiente a la consideración ambiental como un fin y no solo como un medio; es decir, tratando al ambiente desde una perspectiva integral, con sus propias peculiaridades y necesidades, dentro de un contexto tan consumista como el actual, con necesidades especiales de protección y, al mismo tiempo, con excepcionales oportunidades de interacción.

La tercera hipótesis específica asume que el Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión conativa de estudiantes del tercer grado de primaria Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020 se

demonstró al hallar que el 70,6% de estudiantes está en logro destacado después de la aplicación del post test y la prueba estadística estableció un valor $t=13,437$ y significancia $p= 0,000$ menor $p=0,05$ que demuestra la existencia de diferencia significativa entre la media de ambos grupos, lo que llevó a la conclusión que Ambienti Kids, mejoró la conciencia ambiental de los estudiantes en la dimensión conativa.

Lo anterior acerca la propuesta a un logro en el que los estudiantes, además del conocimiento y consideración afectiva de la conciencia ambiental, sean capaces de exteriorizar, de hacer un llamado para que los demás también sintonicen con la nueva visión en torno al ambiente y a su innegable influencia en el devenir de la humanidad, integrando un todo en el que cada uno de sus componentes se beneficia del otro a la vez que le brinda bases para su provechosa existencia en el futuro.

Y, por último, la hipótesis que el programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión activa de estudiantes del tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020, pues luego de la ejecución del programa, el 76,5% se ubicó en logro destacado de la dimensión activa y la prueba estadística mostró un valor $t=-6,027$ y significancia $p=0,000$ menor a $p=0,05$ por lo que se aceptó la hipótesis y el consecuente éxito de Ambienti Kids en la dimensión activa. Eso supone una expectante confianza en que los estudiantes sean sujetos transformadores activos y nutridos de los necesarios fundamentos para su contribución al desarrollo de sí mismos, de su entorno particular y del mundo, en general, pues también es cierto que, queriéndolo o no, el hombre siempre participa en la modificación del ambiente.

Los resultados obtenidos muestran, sin lugar a dudas, que el programa Ambienti Kids permite desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes. Por lo mismo, se tiene la certeza que existen mecanismos, actitudes, retos que conducen a la consideración del medio ambiente como elemento primordial para el desarrollo de la vida y que los ciudadanos que ahora se forman en las

escuelas cuentan con más posibilidades de reflexión a la conciencia ambiental y su marcada influencia en nuestra supervivencia.

Teóricamente, los resultados concuerdan con lo propuesto y aplicado por Severicheet et al. (2016) en lo que concierne a la inclusión de los temas ambientales en el currículo nacional, lo que permitirá a los estudiantes no solamente la reflexión a asumir compromisos, realizar acciones concretas y demostrar actitudes, empoderándose de valores éticos con conciencia crítica para contribuir a una formación ecológica, en pos del desarrollo sostenible (Ministerio de Educación, 2016).

No solo los hechos, sino la ciencia ha mostrado que nuestro medio ambiente viene sufriendo un sostenido deterioro, pero también que es posible tomar la iniciativa para intentar revertir la situación. En esa línea, la investigación se relaciona con lo planteado por Leff (2007) para quien la conciencia ambiental analiza la crisis ambiental que irrumpe en la historia contemporánea y emerge del pensamiento de la complejidad positivista, que unifica el conocimiento y homogeniza el mundo. Ese mismo pensamiento es el que se impone en este caso y obliga a la puesta en práctica el radical cambio de la visión que tenemos hoy respecto al papel que nos toca cumplir.

El Programa Ambienti Kids guarda relación con la corriente humanista (Manne, 2016) en la medida en que los resultados del estudio contribuyen al desarrollo sostenible, ya que se orienta a la satisfacción de las necesidades de la población, contribuyendo a evitar la contaminación y problemas de salud desde la óptica que la conciencia ambiental no solamente como un concepto materialista, sino impregnado también por una necesidad de vivir en un ambiente agradable, capaz de satisfacer otras necesidades, como la salud y la satisfacción personal.

Los resultados también muestran que se están asumiendo principios morales referentes a la dignidad personal y respeto por la vida, pues una adecuada conciencia ambiental posibilita el respeto al medio y asumir una posición con proyección al futuro, en el cual el ambiente no solo posee un valor material, y es una obligación del ser humano considerarlo también como un

aspecto ético y moral que, al mismo tiempo, es generador de niveles más altos de conciencia, en un círculo virtuoso de desarrollo que beneficie a todos sus elementos conformantes.

Al mismo tiempo, la investigación es concordante con la teoría de Goleman (2009) y Clark (2013) en lo concerniente a la inteligencia, específicamente a la ecológica, la misma que consiste en la capacidad de adaptarse a un nicho ecológico, considerando el reconocimiento de las conexiones entre los sistemas de la naturaleza y el desarrollo de la actividad humana. La inteligencia ecológica es muy cercana a lo que se denominó inteligencia naturalista (Gardner, 2011) porque permite observar y estudiar la naturaleza. Y si partimos del concepto base de que la inteligencia es la capacidad que posee el ser humano para adaptarse a su medio, entonces, naturalista o ecológicamente, el programa ha contribuido a la mejora de la inteligencia de los estudiantes.

De otro lado, los resultados muestran un acercamiento a la teoría de Kohlberg, ya que un alto nivel de conciencia ambiental sitúa al estudiante en el nivel pos convencional; esto es, que está comprometido con el medio ambiente por convicción y no por una obligación legal o por la presión de grupo; es decir, el estudiante está plenamente convencido de que su actuación es consecuente con sus intenciones de mejora, en todos los aspectos de su existencia y la búsqueda de su bienestar.

Más allá de los resultados obtenidos y que muestran una clara diferencia entre antes y después de la aplicación del programa Ambienti Kids, es necesario verificar que en la mayoría de investigaciones se produce, casi siempre, el mismo efecto: los programas, con sus propias características, funcionan y posibilitan el desarrollo de la conciencia ambiental, ya sea a nivel internacional, nacional o local.

Eso mismo podría avizorar que, al menos en el mediano plazo, habrá un incremento en la conciencia ambiental de las personas, pues el efecto multiplicador de la escuela empezaría a sentirse apenas los estudiantes de hoy puedan ejercer sus funciones ciudadanas y aplicar sus conocimientos

ambientales en todos los campos de acción en los que se desenvuelvan, ya sea de manera profesional, técnica o política.

Los resultados que hoy resultan tan positivos podrían obedecer, también, a la natural certidumbre que las acciones desarrolladas por organismos gubernamentales y no gubernamentales están empezando a surgir efecto, pues si bien es cierto que el programa ha sido elaborado, aplicado y evaluado desde una perspectiva muy específica, se ha nutrido de los aspectos teóricos y pragmáticos generales que han emanado del conocimiento universal, los mismos que son parte integrante del esfuerzo que muchos estudiosos han llevado a cabo desde hace un buen tiempo, con el fin de contribuir al desarrollo del hombre en un ambiente saludable.

Dicho de otro modo, aunque los resultados son auspiciosos, aquí o allá, el problema ambiental es todavía difícil de solucionar, porque si bien es cierto que hay avances, la distancia entre lo que vemos y lo que deberíamos ver es muy grande.

A los docentes toca la tarea de buscar siempre los resultados positivos en la tarea pedagógica y de generar las condiciones para que estos se produzcan de manera sostenida y con largo aliento.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha demostrado que el Programa Ambienti Kids influye significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado primaria Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas, 2020, pues la media obtenida en el pos test del grupo experimental fue de 140,76 respecto a la de 115,41 del pre test. Asimismo, la prueba paramétrica t para muestras independientes con un nivel de confianza del 95% y un nivel significativo del 5%, halló un valor $t = -12,587$ y nivel de significancia $p = 0,000$ menor al 5% ($p < 0,05$).
2. El Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, demostrado mediante la prueba $t = -2,954$ y nivel de significancia $p = 0,006$ menor al 5% ($p < 0,05$), lo que muestra que existe evidencia para afirmar el éxito del programa Ambienti Kids.
3. El Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental pues, luego de la aplicación del mismo se observó un valor de la prueba $t = -3,401$ y nivel de significancia $p = 0,002$ menor $p = 0,05$ lo que muestra que existe evidencia para afirmar el éxito del programa Ambienti Kids.
4. El programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión conativa de la conciencia ambiental pues, luego de la aplicación del mismo, la prueba estadística estableció un valor $t = 13,437$ y significancia $p = 0,000$ menor $p = 0,05$ lo que muestra que existe evidencia para afirmar el éxito del programa Ambienti Kids.
5. El programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión activa de la conciencia ambiental pues, luego de la aplicación del mismo, se muestra un valor $t = -6,027$ y significancia $p = 0,000$ menor a $p = 0,05$ lo que muestra que existe evidencia para afirmar el éxito del programa Ambienti Kids.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de las instituciones públicas y privadas, se sugiere elaborar un plan ambiental integral, institucional, operativo, contextualizado y participativo de toda la comunidad educativa, para que desarrollen actividades y acciones creativas, retadoras e innovadoras para desarrollar conciencia ambiental. En ese plan debería integrarse el programa Ambienti Kids u otro similar, pues se ha demostrado su eficacia.
2. A los docentes investigadores, se sugiere incorporar poblaciones y muestras más grandes, considerando la importancia de obtener resultados significativamente válidos y plausibles de ser representativos de un determinado ámbito social y geográfico, considerando que, en el caso de esta investigación, factores como la emergencia sanitaria impidieron acceder a un mayor grupo de trabajo.
3. A los docentes de la Educación Básica Regular, en especial a los del nivel inicial y primaria se recomienda promover y desarrollar la conciencia ambiental en las instituciones educativas para que los estudiantes adquieran hábitos, actitudes, valores y compromisos ambientalistas, tendientes a la valoración y cuidado del medio ambiente, ya que la responsabilidad ambiental se inicia en los primeros espacios de socialización que son las escuelas. Esa promoción deberá considerar los aspectos que posibiliten el desarrollo integral del estudiante, entre los cuales destacan el cognitivo, afectivo, conativo y activo.
4. A los padres de familia, se sugiere participar activamente en el desarrollo de programas, sobre todo en el acompañamiento a sus hijos, tendientes al mejoramiento de la conciencia ambiental, a fin de lograr resultados óptimos al 100%, pues resultados menores implican que existen aún fallas por resolver.
5. A los estudiantes, considerar al medio ambiente no solo por su valor material, sino como el elemento fundamental que, además de sustentar la vida, es generador de bienestar y salud física y espiritual.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA

Programa Ambienti Kids en la conciencia ambiental de estudiantes del tercer grado Primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020

Datos generales

- 1.1. Ciudad: Cascas
1.2. Institución Educativa: Manuel María Álvarez
1.3. Tipo de gestión: Pública
1.4. Turno: Diurno
1.5. Duración del programa: 15 sesiones
1.6. Responsable: Julissa Humbertina Iglesias Pretel

OBJETIVOS

- Potenciar la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado.
- Incentivar a prácticas de cuidado ambiental en la mejora institucional.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

SESIONES	SEMANA	FECHA
Reconocemos problemas de contaminación	1	
Elaboramos nuestras normas para el cuidado del medio ambiente	2	
Creamos un collage digital de la contaminación	3	
¿Cómo tener mi casa limpia?	4	
La importancia de cuidar el agua en la pandemia	5	
Reciclamos para el futuro	6	
Manitos creativa con reciclaje	7	
Proponemos eco acciones durante la pandemia	8	
¡Alto ! a la contaminación acústica	9	
¿Cómo cuidamos las áreas verdes?	10	
Los animales nos necesitan	11	

Apagando vamos ahorrando	12
Ambiente sano, vida sana	13
Cuidar el medio ambiente ,es tarea de todos	14
Proponemos acciones para una campaña de recolección de residuos	15

El programa Ambienti Kids se sustenta en cuatro teorías como la ecológica de Bronfenbrenner ; constructivista de Vygotsky y la teoría conectivista de Siemens por la situación en que se aplicó .Este programa se desarrolló en las dimensiones ontológica (fundamento pedagógico, psicológico, sociocultural) teleológica (metodología y objetivos del programa), sustantiva (organización y rotación del con sus elementos), metodológica (pertinencia y participación de los involucrados) administrativa (uso de materiales adecuados y pertinencia con el estudio) y evaluativa (aplicación y seguimiento de las evaluaciones).Se elaboraron 15 sesiones relacionadas a las 4 dimensiones de conciencia ambiental usando estrategias metodológicas y teniendo como base la teoría conectivista a través de la aplicación de herramientas virtuales .La aplicación permitió el empoderamiento de actitudes y acciones ecológicas , es decir asumir compromisos frente a la conservación del medio ambiente .

La evaluación se realizó en tres momentos: Inicio, donde se aplicó el pre test y una planificación de las diferentes dimensiones; proceso del desarrollo de actividades programadas en cada sesión y salida la aplicación del post test incluyendo la extensión del desarrollo de la actividad con apoyo de los miembros de la familia.

REFERENCIAS

- Agoglia, O. (2011). *La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica* [Universidad de Girona]. <http://hdl.handle.net/10803/7671>
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de ingeniería civil de la Universidad César Vallejo. *Campus*, 22(24), 195–204. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Bautista, S., y Sánchez, E. (2015). Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes del 5° de Educación Secundaria. *Educare et Comunicare*, 5(2), 8–17.
- Bueno, M. del P. (2014). El Ecobarómetro, la conciencia ambiental y las propuestas electorales en Andalucía. *Revista Rupturas*, January 2014, 24–49. <https://doi.org/10.22458/rr.v4i1.323>
- Cabralles, O., y Marquez, F. (2016). El “Buen Vivir” y el no consumo como modelos de desarrollo a escala humana. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 17(32–1), 168–183. <https://doi.org/10.18359/rubi.1726>
- Calle, I. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta. *UCV - HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 5(1), 34–43.
- Castillo, K. (2019). *Influencia de la fase lunar (Luna llena), sobre el comportamiento agronómico en cultivares de arroz (Oryza sativa L), en la zona de Babahoyo* [Universidad Técnica de Babahoyo]. http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5987/TE-UTB-FACIAG-ING_AGRON-000157.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chermi, J. (2018). Medio ambiente y globalización: desarrollo sustentable modernizado. *Ensayos Sobre Población y Sociedad*, 113–126. <https://doi.org/10.2307/j.ctt19d zd63.9>
- Christensen, J. (2016). A critical reflection of Brofenbrenner’s development ecology model. *Problems of Education in the 21st Century*, 69(1979).

- Clark, K. (2013). Ecological Intelligence and Sustainability Education in Special Education. *Multicultural Education, Fall(1)*, 38–45.
- Clemente, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. *Teoría de La Educación, 19*, 25–46.
- Contreras, M. (2016). Programa educativo “Ecovida” para desarrollar la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas. In *Universidad César Vallejo*.
- Corral, M. (2016). *Atrapados En Las Apariencias. Analisis Filosofico Del Homo Consumens En La Sociedad De Consumo* (Issue 15018). <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4054/TesisApariencias.pdf?sequence=2>
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4054/TesisApariencias.pdf?sequence=2>
- Corraliza, J. A., Berenguer, J., Moreno, M., y Martín, R. (2005). La investigación de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente: Perspectivas de La Investigación Social de La Sostenibilidad*, 106–120.
https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf
- Criollo, G; Vizuete, J. (2019). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9)*, 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- de Carvalho, A. de C. (2016). Paradigma sistémico en el desarrollo humano y familiar: la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicología Em Revista, v.22(2)*, 275–293.
- de los Ríos, G. (2018). Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05. In *Universidad Inca Garcilaso de la Vega*.

- de Regil, Á. (2020). Transitando a Geocracia. *Desarrollo Humano Sostenible*, June, 1–58.
- Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e Revista de Investigación Educativa*, 26, 136–163. <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Díaz, R., y Escárcega, S. (2009). Desarrollo sustentable. Una oportunidad para la vida. In *Mc Graw Hill*.
- Ettekal, A., y Mahoney, J. (2017). Ecological Systems Theory. *The SAGE Encyclopedia of Out-of-School Learning*, April, 1–8. <https://doi.org/10.4135/9781483385198.n94>
- Fernández, L., y Gutiérrez, M. (2013). Bienestar Social , Económico y Ambiental para las Presentes y Futuras Generaciones. *Información Tecnológica*, 24 (2), 121–130. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642013000200013>
- Frunză, S. (2017). Axiology, leadership and management ethics. *Meta*, 9(1), 284–299.
- García, M. (1998). Del balance social al balance ético. *Democracia Participativa y Sociedad Civil. Una Ética Empresarial*.
- García, Y., y González, A. (2018). Reflexiones sobre la cultura organizacional desde el paradigma positivista y funcionalista de la ciencia. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 6(12). <https://doi.org/10.29057/icea.v6i12.3049>
- Gardner, H. (2011). Multiple intelligences: The first thirty years. ?, 1–12.
- Gardner, H. (2016). *La teoría de las inteligencias múltiples. Primera edición electrónica* (B. Books (ed.)). Basic Books. <https://books.google.es/books?hl=esylr=yid=Y9nDDQAAQBAJyoi=fndypg=PT6ydq=las+inteligencias+multiplesyots=5WY5mOJFvAysig=P55hTKCEhH66J48x6rePBfzzWSk#v=onepageyq=las+inteligencias+multiplesyf=false>

- Gerencia Regional de Educación de La Libertad. (2016). *Norma Técnica N° 001-2016-GRLL-GGR/GRSE-SGGP* (p. 7).
- Githaiga, P. (2017). Kohlberg Theory of moral development and secondary students reasoning. *International Journal of Advanced Research and Review*, 2(11), 30–39.
- Goleman, D. (2009). Inteligencia ecológica. In *Inteligencia Ecológica. Cómo el hecho de conocer las consecuencias ocultas de los que cmpramos puede cambiarlo todo* (Issue 15). <https://doi.org/10.12800/ccd.v5i15.249>
- Gómez, L. (2017). Programa experimental para fomentar la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 del Pueblo Joven José Olaya, Chiclayo. In *Universidad César Vallejo*.
- González, M., Sangrà, A., Souto, A., y Estévez, I. (2018). Ecologías de aprendizaje en la Era Digital: desafíos para la Educación Superior. *Publicaciones*, 48(1), 11–38. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7329>
- Gruber, T. (2005). Ontology - A collation. *International Journal*, 2005, 1–11. http://queksiewkhon.tripod.com/ontology_01.pdf
- Herlo, D. (2017). Connectivism, A New Learning Theory? *The European Proceedings of Social y Behavioural Sciences*, May 2017, 330–337. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2017.05.02.41>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. In *Metodología de la investigación*. (Vol. 6, pp. 88–101). McGraw-Hill.
- Hirose, Y., y Ohtomo, S. (2007). The Dual-Process of Reactive and Intentional Decision-Making Involved in Eco-Friendly Behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 117–125. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2007.01.005>
- INEI. (2019). *Perú Anuario de Estadísticas*. 607.

- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2017). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz. *Persona, Sociedad y Medio Ambiente*, 121–150.
- Laso, S., Ruiz, M., y Marbán, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias.*, 16(2), 1–16.
https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501
- Leff, E. (2007). La Complejidad Ambiental Polis , *Revista de la Universidad Bolivariana. Polis, Revista de La Universidad Bolivariana Universidad, January 2007*, 21–39.
- Manne, K. (2016). Humanism: A Critique. *Social Theory and Practice. Social Theory and Practice*, 389–415. <http://www.jstor.org/stable/24871349>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 97–111.
- Ley General de Educación N° 28044, Congreso de la República del Perú 1 (2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación. (2016a). Currículo Nacional de la Educación Basica. In *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA). *El Peruano*, 99. <http://www.minedu.gob.pe/planea/>
- Ministerio del Ambiente. (2020). *Programa GLOBE Perú – ConCiencia Ambiental desde la Escuela*. <http://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Cada año mueren 12,6 millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente*.

<https://www.who.int/es/news-room/detail/15-03-2016-an-estimated-12-6-million-deaths-each-year-are-attributable-to-unhealthy-environments>

- Ortiz, E. (2009). La Psicodidáctica y el uso de las contradicciones dialécticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(1), 1–8. <https://doi.org/10.35362/rie5011847>
- Palomo, A. (1999). Laurence Kohlberg: teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 4(4), 79–90.
- Park, Y., Konge, L., y Artino, A. (2020). The Positivism Paradigm of Research. *Academic Medicine*, 95(5), 690–694. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000003093>
- Pérez, T. (2016). *Sistematización de experiencias en contextos universitarios*. Universidad Nacional Abierta.
- Ramírez, H., Padilla, M., Sánchez, J., y Leveau, L. (2018). campo electromagnético de onda sinusoidal a 60Hz; en la incubación del embrión del huevo de gallina [Iniversidad Nacional de San Martín]. In *Estrategias de promoción y notoriedad de marca de la empresa veronika solar cateringC company de la ciudad de tarapoto año 2017. Tesis* (Issue Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Administración). <https://doi.org/10.1103/PhysRevA.76.032109>
- Ramírez, Z., y Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, 2(2), 47–52. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299
- Ruiz, Y. (2019). Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara, 2018. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Salazar, A. (2017). *Programa “Educamp” en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017*. Universidad César Vallejo.

- Severiche Sierra, C., Gómez Bustamante, E., y Jaimes Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 18(2), 266–281.
- Tonello, G., y Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación . *Gestión y Ambiente ISSN*:, 45–59.
- Torrice, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., y López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Anales de Psicología*, 18, 45–59. https://doi.org/10.1057/9781403907189_14
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades UDUAL*, 48(enero-marzo), 22. <https://www.redalyc.org/html/373/37319199005/%0Ahttp://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. La Pléyade.
- Villamil, M. (2018). *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Zulfikar, H., Supriatna, N., y Nurbaeti, I. (2013). Theoretical Aspects Of Ecological Intelligence Development Of Students In Elementary Schools. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2(1), 803–813.
- Zuloaga, J. (2020). *El impacto de los cursos Ecología y Geografía en la formación de la Conciencia Ambiental del alumnado de Estudios Generales Letras, Pontificia Universidad Católica del Perú*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 1 Programa Ambienti Kids

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INDEPENDIENTE: PROGRAMA AMBIENTI KIDS	Conjunto de acciones con hábitos ambientalistas tendiente a mejorar el desarrollo sostenible; empoderándose desde esta etapa escolar a través de la relación con el medio ambiente y el cuidado que se le brinda (Zaña, 2015)	El Programa Ambienti Kids es un conjunto de actividades de aprendizaje que busca que los estudiantes del tercer grado practiquen hábitos ambientalistas adquiriendo conciencia ambiental y reconociéndose como parte del medio ambiente para su cuidado y protección hacia un desarrollo sostenible. La medición de la variable se realizará a través de un cuestionario, (desde 1= En inicio hasta 4= Logro destacado). Este instrumento está compuesto por 25 ítems). Se tomará como referencia la escala de evaluación propuesta por el MINEDU (2018)	Ontológica	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamento psicológico. - Fundamento epistemológico - Fundamento pedagógico - Fundamento sociocultural 	Ordinal Inicio: hasta 50 Proceso: de 51 a 70 Logrado: de 71 a 90 Logro destacado: de 91 a 100
			Teleológica	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia metodológica - Necesidades y carencias - Objetivos del programa 	
			Sustantiva	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del programa - Relación del programa con sus elementos 	
			Metodológica	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinencia en su aplicación - Participación de los involucrados 	
			Administración	<ul style="list-style-type: none"> - Inclusión de estudiantes - Mejora de actitudes - Uso de materiales adecuados - Materiales pertinentes con el estudio 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de evaluaciones. - Seguimiento de las evaluaciones 	

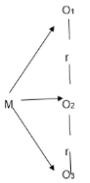
Operacionalización de la variable 2 Conciencia ambiental

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
DEPENDIENTE: CONCIENCIA AMBIENTAL	Grupo de ideas, actuaciones, normas, juicios de valor y conocimientos que ciudadano pone en acción con el fin de preservar medio ambiente en que se desenvuelve, considerando siempre las consecuencias de las acciones que emprende (Corraliza et al., 2005)	Es entendida como una serie de acciones y actitudes de sensibilización que adquiere los estudiantes con propósito de adquirir hábitos y conductas para el cuidado de medio ambiente, el cual será medido a través de un cuestionario (desde 1= Nunca hasta 4= Siempre). Este instrumento está compuesto por 40 ítems), tomando como referencia la escala tipo Likert.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce situaciones de peligro ambiental. - Comunica consecuencias de no cuidar el ambiente - Comunica consecuencias de no cuidar animales. - Clasifica objetos según utilidad 	Inicio: hasta 70 Proceso: de 71 a 100 Logrado: de 101 a 130 Logro destacado: de 131 a 170
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene limpieza y orden en el ambiente. - Evita desperdiciar recursos biológicos. - Evita generar contaminación sonora 	
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de campañas de protección del ambiente. - Forma parte de clubes ecológicos 	
			Activa	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene limpieza y recicla productos incensarios. - Mantiene aseo personal y ambiental 	

Nota . Bases teóricas

Anexo 2: Matriz de consistencia de la investigación

TÍTULO: Programa AMBIENTI KIDS en la conciencia ambiental de estudiantes del tercer grado Primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020

Problema	Objetivo	Marco teórico	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es la influencia del Programa Ambienti Kids en la conciencia ambiental de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas, 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia del Programa Ambienti Kids en la dimensión cognitiva de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas , 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia del Programa Ambienti Kids en la dimensión afectiva de estudiantes del tercer grado de primaria de</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia del programa Ambienti Kids en la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado primaria Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la influencia del programa Ambienti Kids en la dimensión cognitiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020</p> <p>Identificar la influencia del programa Ambienti Kids en la dimensión afectiva en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa</p>	<p>Antecedentes. A nivel internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laso, Ruiz y Marbán, (2019): Impacto de un Programa de Intervención Metacognitivo sobre conciencia ambiental de profesores de primaria en formación inicial. • Villamil (2018), Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental en Bogotá . • Díaz y Fuentes (2018):Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria, significados y percepciones, en Veracruz <p>A nivel nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruiz (2019) : Programa “Mi Mundo Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 14901, Pariñas – Talara. • Ríos (2018):Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas eco eficientes del distrito de San Juan de Lurigancho • Gómez (2017): Programa experimental para incentivar conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 11016 José Olaya de Chiclayo <p>Marco teórico referencial Programa Ambienti Kids Definición conceptual</p>	<p>Hipótesis General: El Programa Ambienti Kids influye significativamente en la conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: El Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión cognitiva de estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020.</p> <p>El Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión afectiva de los estudiantes del tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020.</p> <p>El Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión conativa de</p>	<p>Variable 1: Programa Ambienti Kids</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontológica • Teleológica • Sustantiva • Metodológica • Administración • Evaluación <p>Variable 2: Conciencia ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectiva • Conativa • Activa 	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Experimental</p> <p>Diseño de investigación: cuasi experimental</p>  <p>Población: 41estudiantes del tercer grado de educación primaria.</p> <p>Muestra: No probabilística conformada por 17 estudiantes del tercer grado de educación primaria.</p> <p>Técnicas de recojo de datos. Encuesta - cuestionario</p>

<p>la Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas, 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia del Programa Ambienti Kids en la dimensión conativa de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas, 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia del Programa Ambienti Kids en la dimensión activa de estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas, 2020?</p>	<p>Manuel María Álvarez, Cascas 2020.</p> <p>Identificar la influencia del programa Ambienti Kids en la dimensión conativa en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020.</p> <p>Identificar la influencia del programa Ambienti Kids en la dimensión activa en estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020</p>	<p>Zaña (2015): Conjunto de acciones con hábitos ambientalistas tendiente a mejorar el desarrollo sostenible; empoderándose desde esta etapa escolar a través de la relación con el medio ambiente y el cuidado que se le brinda.</p> <p>Definición operacional</p> <p>El Programa Ambienti Kids es un conjunto de actividades de aprendizaje que busca que los estudiantes del tercer grado practiquen hábitos ambientalistas adquiriendo conciencia ambiental y reconociéndose como parte del medio ambiente para su cuidado y protección hacia un desarrollo sostenible. La medición de la variable se realizará a través de una guía de observación, (desde 1= En inicio hasta 4= Logro destacado). Este instrumento está compuesto por 25 ítems). Se tomará como referencia la escala de evaluación propuesta por el MINEDU (2018)</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Definición conceptual</p> <p>Corraliza et al. (2005) Grupo de ideas, actuaciones, normas, juicios de valor y conocimientos que ciudadano pone en acción con el fin de preservar medio ambiente en que se desenvuelve, considerando siempre las consecuencias de las acciones que emprende.</p> <p>Definición operacional</p> <p>Es entendida como una serie de acciones y actitudes de sensibilización que adquiere los estudiantes con propósito de adquirir hábitos y conductas para el cuidado de medio ambiente, el cual será medido a través de una guía de observación (desde 1= Nunca hasta 4= Siempre). Este instrumento está compuesto por 40 ítems), tomando como referencia la escala tipo Likert.</p>	<p>estudiantes de tercer grado de primaria Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020</p> <p>El Programa Ambienti Kids influye significativamente en la dimensión activa de estudiantes de tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020.</p>		<p>Técnicas de procesamiento de datos:</p> <p>Prueba de hipótesis: prueba Shapiro Wilk mediante Software Ms Excel y SPSS v.25 .</p>
---	--	--	--	--	--

Anexo 3: Ficha Técnica de Instrumento de recolección de datos

Ficha técnica del cuestionario conciencia ambiental

Ficha técnica:	
Nombre:	Guía de observación para medir la conciencia ambiental
Autor:	Ruiz Peña, Yuliana
Año de edición:	2018
Adaptación	Iglesias Pretel, Julissa Humbertina
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Cognitiva D2: Afectiva D3: Conativa D4: Activa
Ámbito de aplicación:	I.E. N° 82538 "Manuel María Álvarez", estudiantes del tercer grado de primaria
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	20 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable conciencia ambiental en forma general y específica.
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento ya había sido validado por expertos quienes otorgaron una opinión favorable para su aplicación. Los datos de los expertos se sometieron a la prueba de V de Aiken, los mismos que dieron como resultado 1, que indica y acuerdo perfecto y, por tanto, un alto nivel de validez del instrumento.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha = 0.8$
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 40 ítems distribuidos en 4 dimensiones. A continuación, se detalla: D1: Cognitiva (10 ítems) D2: Afectiva (10 ítems) D3: Conativa (10 ítems) D4: Activa (10 ítems)

Escala de valoración total

Nivel	Puntaje
Logro destacado	[131 – 160]
Logrado	[101– 130]
En proceso	[71 – 100]
En inicio	[40 – 70]

Escala de valoración por dimensión

Dimensión	Escala	Puntaje
Cognitiva	Logro destacado	33 – 40
	Logrado	26 – 32
	En proceso	18 – 25
	En inicio	10 – 17
Afectiva	Logro destacado	33 – 40
	Logrado	26 – 32
	En proceso	18 – 25
	En inicio	10 – 17
Conativa	Logro destacado	33 – 40
	Logrado	26 – 32
	En proceso	18 – 25
	En inicio	10 – 17
Activa	Logro destacado	33 – 40
	Logrado	26 – 32
	En proceso	18 – 25
	En inicio	10 – 17

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,939	,943	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	119,50	341,947	,592	.	,937
Ítem2	120,00	347,158	,440	.	,939
Ítem3	119,35	343,924	,612	.	,937
Ítem4	119,30	348,221	,459	.	,938
Ítem5	119,40	348,253	,462	.	,938
Ítem6	119,50	348,368	,470	.	,938
Ítem7	119,90	344,937	,453	.	,939
Ítem8	119,45	346,471	,515	.	,938
Ítem9	119,10	348,305	,589	.	,937
Ítem10	119,35	343,924	,612	.	,937
Ítem11	119,80	346,379	,451	.	,939
Ítem12	118,95	350,050	,511	.	,938
Ítem13	119,15	345,387	,627	.	,937
Ítem14	119,45	341,524	,734	.	,936
Ítem15	119,00	349,474	,475	.	,938
Ítem16	119,35	345,608	,555	.	,938
Ítem17	119,15	347,292	,509	.	,938
Ítem18	119,30	342,537	,596	.	,937
Ítem19	119,20	346,063	,556	.	,938
Ítem20	120,45	346,368	,382	.	,939
Ítem21	119,10	344,200	,666	.	,937
Ítem22	119,90	346,411	,374	.	,940
Ítem23	120,60	350,358	,373	.	,939
Ítem24	119,90	344,937	,453	.	,939
Ítem25	119,45	346,471	,515	.	,938

Item26	119,10	346,305	,589	.	,937
Item27	119,35	343,924	,612	.	,937
Item28	119,80	346,379	,451	.	,939
Item29	118,95	350,050	,511	.	,938
item30	119,15	345,397	,627	.	,937
item31	119,45	341,524	,734	.	,938
item32	119,00	349,474	,475	.	,938
item33	119,35	345,608	,558	.	,938
item34	119,15	347,282	,509	.	,938
item35	119,30	342,537	,599	.	,937
item36	119,20	346,063	,556	.	,938
item37	120,45	346,368	,392	.	,939
item38	119,10	344,200	,696	.	,937
Item39	119,90	346,411	,374	.	,940
Item40	120,60	350,359	,373	.	,939

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL_PRE_EXP	,195	17	,084	,901	17	,071
TOTAL_POS_EXP	,136	17	,200*	,960	17	,631
TOTAL_PRE_CTRL	,159	17	,200*	,939	17	,306
TOTAL_POS_CTRL	,114	17	,200*	,938	17	,290

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	TOTAL_POS_EXP	140,76	17	9,884	2,397
	TOTAL_PRE_EXP	115,41	17	13,034	3,161
Par 2	TOTAL_POS_CTRL	104,35	17	9,400	2,280
	TOTAL_PRE_CTRL	102,76	17	6,676	1,619

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	TOTAL_POS_EXP - TOTAL_PRE_EXP	25,353	18,490	4,484	15,846	34,859	5,654	16	,000
Par 2	TOTAL_POS_CTRL - TOTAL_PRE_CTRL	1,588	10,805	2,621	-3,967	7,144	,606	16	,553

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	D1_POS_CTRL	28,06	17	2,193	,532
	D1_PRE_CTRL	24,29	17	2,995	,726
Par 2	D2_POS_CTRL	26,47	17	2,401	,582
	D2_PRE_CTRL	27,24	17	2,016	,489
Par 3	D3_POST_CTRL	25,35	17	2,760	,669
	D3_PRE_CTRL	24,53	17	5,535	1,343
Par 4	D4_POS_CTRL	24,47	17	5,746	1,394
	D4_PRE_CTRL	26,71	17	1,929	,468
Par 5	D1_POS_EXP	34,12	17	4,014	,973
	D1_PRE_EXP	26,65	17	3,570	,866
Par 6	D2_POS_EXP	37,41	17	2,347	,569
	D2_PRE_EXP	30,94	17	4,763	1,155
Par 7	D3_POS_EXP	34,41	17	5,917	1,435
	D3_PRE_EXP	27,29	17	6,771	1,642
Par 8	D4_POS_EXP	34,824	17	4,1418	1,0045
	D4_PRE_EXP	30,53	17	4,215	1,022

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 D1_POS_CTRL - D1_PRE_CTRL	3,765	3,052	,740	2,195	5,334	5,086	16	,000
Par 2 D2_POS_CTRL - D2_PRE_CTRL	-,765	3,474	,842	-2,551	1,021	-,908	16	,378
Par 3 D3_POST_CTRL - D3_PRE_CTRL	,824	5,247	1,273	-1,874	3,521	,647	16	,527
Par 4 D4_POS_CTRL - D4_PRE_CTRL	-2,235	6,190	1,501	-5,418	,947	- 1,489	16	,156
Par 5 D1_POS_EXP - D1_PRE_EXP	7,471	5,161	1,252	4,817	10,124	5,968	16	,000
Par 6 D2_POS_EXP - D2_PRE_EXP	6,471	5,691	1,380	3,544	9,397	4,688	16	,000
Par 7 D3_POS_EXP - D3_PRE_EXP	7,118	9,286	2,252	2,343	11,892	3,160	16	,006
Par 8 D4_POS_EXP - D4_PRE_EXP	4,2941	5,8605	1,4214	1,2809	7,3073	3,021	16	,008

Estadísticas de grupo

	GRUPO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
G_EXP_CON_PRE	CONTROL	17	102,76	6,676	1,619
	EXPERIMENTAL	17	115,41	13,034	3,161
G_EXP_CON_POS	CONTROL	17	104,35	9,400	2,280
	EXPERIMENTAL	17	140,76	9,884	2,397

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
G_EXP_CON_PRE	Se asumen varianzas iguales	8,012	,008	-3,561	32	,001	-12,647	3,552	-19,882	-5,412
	No se asumen varianzas iguales			-3,561	23,854	,002	-12,647	3,552	-19,980	-5,314
G_EXP_CON_POS	Se asumen varianzas iguales	,210	,650	-11,006	32	,000	-36,412	3,308	-43,150	-29,673
	No se asumen varianzas iguales			-11,006	31,920	,000	-36,412	3,308	-43,151	-29,672

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
G_D1_EXP_CON_PRE	Se asumen varianzas iguales	,309	,582	-2,082	32	,045	-2,353	1,130	-4,655	-,051
	No se asumen varianzas iguales			-2,082	31,063				,046	-2,353
G_D1_EXP_CON_POS	Se asumen varianzas iguales	5,692	,023	-2,954	32	,006	-3,706	1,254	-6,261	-1,151
	No se asumen varianzas iguales			-2,954	21,558				,007	-3,706
G_D2_EXP_CON_PRE	Se asumen varianzas iguales	,774	,386	-1,303	32	,202	-2,765	2,121	-7,085	1,556
	No se asumen varianzas iguales			-1,303	30,783				,202	-2,765
G_D2_EXP_CON_POS	Se asumen varianzas iguales	14,646	,001	-3,401	32	,002	-3,824	1,124	-6,113	-1,534
	No se asumen varianzas iguales			-3,401	22,420				,003	-3,824
G_D3_EXP_CON_PRE	Se asumen varianzas iguales	4,735	,037	-5,462	32	,000	-6,059	1,109	-8,318	-3,799
	No se asumen varianzas iguales			-5,462	24,770				,000	-6,059
G_D3_EXP_CON_POS	Se asumen varianzas iguales	,104	,749	-13,437	32	,000	-10,941	,814	-12,600	-9,283
	No se asumen varianzas iguales			-13,437	31,983				,000	-10,941
G_D4_EXP_CON_PRE	Se asumen varianzas iguales	9,046	,005	-5,721	32	,000	-9,059	1,583	-12,284	-5,833
	No se asumen varianzas iguales			-5,721	22,648				,000	-9,059
G_D4_EXP_CON_POS	Se asumen varianzas iguales	,020	,889	-6,027	32	,000	-10,353	1,718	-13,852	-6,854
	No se asumen varianzas iguales			-6,027	29,092				,000	-10,353

Anexo 4: Instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ECO- 2 CA

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL.

Este cuestionario tiene como finalidad evaluar el nivel de conciencia ambiental, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria.

Estimados estudiantes: Solicitamos tu colaboración, tus respuestas son importantes para nosotros.

Instrucción: A continuación, se te presenta una serie de ítems para que sean evaluados según tu criterio y apreciación, marcando con una X donde lo consideres conveniente.

Ítems	Puntaje			
	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
1. Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio.				
2. Describe situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente.				
3. Nombra las consecuencias de no cuidar el agua.				
4. Nombra las consecuencias de no cuidar las plantas.				
5. Nombra las consecuencias de no cuidar a los animales.				
6. Describe las consecuencias de contaminar los suelos.				
7. Nombra las consecuencias de la contaminación acústica (ruidos molestos causados por la actividad humana; bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).				
8. Menciona los agentes o sustancias que contaminan el medio ambiente..				
9. Clasifica los materiales según sus características como plástico, vidrio o papel.				
10. Reciclo en casa los residuos sólidos usando contenedores de acuerdo a su clasificación en :orgánicos, inorgánicos y peligrosos				
Sub total				

Dimensión Afectiva	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
11. Cuidas las plantas regándolos y evitando maltratarlas.				
12. Realizas acciones de protección cuando encuentra a un animal abandonado o que lo estén maltratando				
13. Comunica a un adulto cuando un caño está malogrado				
14. Ayuda en casa y en el colegio a regar las plantitas				
15. Indica a sus compañeros que no arrojen basura al piso de su colegio y comunidad				
16. Arrojo la basura en los contenedores de la casa y la escuela.				
17. Recoge los papeles de su aula cuando se encuentra en el suelo.				
18. Realizo acciones para cuidar el medio ambiente (regar plantas, ayudar a los animales en peligro, cierro los caños cuando no lo uso, coloco la basura en los contenedores según indica).				
19. Respeta no hacer ruidos molestos (bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).				
20. Separo en casa los materiales que se puedan reusar o reciclar.				
Sub Total				
Dimensión Conativa	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
21. Participa activamente en campañas de limpieza organizadas en la escuela y en la comunidad.				
22. Forma parte de marchas para promover el cuidado y protección del planeta.				
23. Participa de campañas sobre el cuidado y buen uso del agua.				
24. Asiste a reuniones sobre protección y cuidado del ambiente.				
25. Opina sobre cómo cuidar el ambiente.				
26. Argumenta sobre el cuidado de las plantas y los animales				
27. Opina sobre el arrojado de basura y desperdicios que realizan las personas..				
28. Participa de la campaña “Ruido Cero”, no hacer ruidos molestos(bocinas, música fuerte, gritos, entre otros)				
29. Participa del club ecologista u organizaciones para cuidar el medio ambiente.				
30. Propone organizar acciones o proyectos para el cuidado del medio ambiente.				
Sub Total				

Dimensión Activa	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
31. Conserva limpia y en buen estado las áreas de su aula y escuela.				
32. Mantiene limpios los servicios higiénicos en su casa y escuela.				
33. Cierra la llave del agua en su casa y en la escuela cuando no la está utilizando.				
34. Coloca la basura y desechos en un lugar adecuado y en los depósitos ubicados para tal fin.				
35. Verifica que no se gaste la luz innecesariamente en su escuela y hogar.				
36. Cultiva plantas ornamentales y/o medicinales en su casa, escuela y comunidad.				
37. Practica el reciclaje en su escuela y hogar.				
38. Da un nuevo uso a los materiales que ha desechado-reúsa.				
39. Participa en la siembra de plantas para el cuidado del ambiente.				
40. No hace ruidos molestos(bocinas, música fuerte, gritos, entre otros)				
Sub Total				
TOTAL GENERAL				

Gracias por tu colaboración.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Nunca
(4 Ptos.)	(3 Ptos.)	(2 Ptos.)	(1 Pto.)



Anexo 5: Validación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ECO - 2CA " QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		OBSERVACIÓN	Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No		
	DIMENSIÓN 1 : Cognitiva								
1	Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio	X		X		X		-	-
2	Describe situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente	X		X		X		-	-
3	Nombra las consecuencias de no cuidar el agua	X		X		X		-	-
4	Nombra las consecuencias de no cuidar las plantas.	X		X		X		-	-
5	Nombra las consecuencias de no cuidar a los animales.	X		X		X		-	-
6	Describe las consecuencias de contaminar los suelos	X		X		X		-	-
7	Nombra las consecuencias de la contaminación acústica (ruidos molestos causados por la actividad humana; bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).	X		X		X		-	-
8	Menciona los agentes o sustancias que contaminan el medio ambiente	X		X		X		-	-
9	Clasifica los materiales según sus características como plástico, vidrio o papel	X		X		X		-	-
10	Reciclo en casa los residuos sólidos usando contenedores de acuerdo a su clasificación en : orgánicos ,inorgánicos y peligrosos .	X		X		X		-	-
	DIMENSIÓN 2 : Afectiva	SI	No	SI	No	SI	No		
11	Cuida las plantas regándolos y evitando maltratarlas	X		X		X		-	-
12	Realizas acciones cuando encuentra a un animal abandonado o que lo estén maltratando?	X		X		X		-	-
13	Comunica a un adulto cuando un caño está malogrado	X		X		X		-	-
14	Ayuda en casa y en el colegio a regar las plantitas.	X		X		X		-	-
15	Indica a sus compañeros que no arrojen basura al piso de su colegio y comunidad	X		X		X		-	-

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ECO - 2CA " QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		OBSERVACION	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	DIMENSION 1 : Cognitiva								
1	Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio	X		X		X			
2	Describe situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente	X		X		X			
3	Nombra las consecuencias de no cuidar el agua	X		X		X			
4	Nombra las consecuencias de no cuidar las plantas.	X		X		X			
5	Nombra las consecuencias de no cuidar a los animales.	X		X		X			
6	Describe las consecuencias de contaminar los suelos	X		X		X			
7	Nombra las consecuencias de la contaminación acústica (ruidos molestos causados por la actividad humana; bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).	X		X		X			
8	Menciona los agentes o sustancias que contaminan el medio ambiente	X		X		X			
9	Clasifica los materiales según sus características como plástico, vidrio o papel	X		X		X			
10	Reciclo en casa los residuos sólidos usando contenedores de acuerdo a su clasificación en : orgánicos ,inorgánicos y peligrosos .	X		X		X			
	DIMENSION 2 : Activa								
11	Cuida las plantas regándolos y evitando maltratarlas	X		X		X	No		
12	Realiza acciones de protección cuando encuentra a un animal abandonado o que lo estén maltratando.	X		X		X			
13	Comunica a un adulto cuando un niño está malgrado	X		X		X			
14	Ayuda en casa y en el colegio a regar las plantas	X		X		X			
15	Indica a sus compañeros que no arrojen basura al piso de su colegio y comunidad	X		X		X			
16	Arroja la basura en los contenedores de la casa y la escuela	X		X		X			
17	Recoge los papeles de su aula cuando se encuentra en el suelo	X		X		X			

34	Coloca la basura y desechos en un lugar adecuado y en los depósitos ubicados para tal fin.	X				X			
35	Verifica que no se gaste la luz innecesariamente en su escuela y hogar	X				X			
36	Cultiva plantas ornamentales y/o medicinales en su casa, escuela y comunidad	X				X			
37	Practica el reciclaje en su escuela y hogar	X				X			
38	Da un nuevo uso a los materiales que ha desechado- reusa.	X				X			
39	Participa en la siembra de plantas para el cuidado del ambiente.	X				X			
40	No hace ruidos molestos(bocinas, música fuerte, gritos, entre otros)	X				X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. HERNÁNDEZ JARA, YOLANDA ESTHER DNI: 17808180

Especialidad del validador : Ciencias Biológicas y Químicas

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Julio del 2020

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ECO - 2CA " QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		OBSERVACIÓN	Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No		
	DIMENSION 1 : Cognitiva								
1	Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio	X		X		X			
2	Describe situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente	X		X		X			
3	Nombra las consecuencias de no cuidar el agua	X		X		X			
4	Nombra las consecuencias de no cuidar las plantas.	X		X		X			
5	Nombra las consecuencias de no cuidar a los animales.	X		X		X			
6	Describe las consecuencias de contaminar los suelos	X		X		X			
7	Nombra las consecuencias de la contaminación acústica (ruidos molestos causados por la actividad humana: bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).	X		X		X			
8	Menciona los agentes o sustancias que contaminan el medio ambiente	X		X		X			
9	Clasifica los materiales según sus características como plástico, vidrio o papel	X		X		X			
10	Reciclo en casa los residuos sólidos usando contenedores de acuerdo a su clasificación en : orgánicos ,inorgánicos y peligrosos .	X		X		X			
	DIMENSION 2 : Afectiva	SI	No	SI	No	SI	No		
11	Cuida las plantas regándolos y evitando maltratarlas	X		X		X			
12	Realiza acciones de protección cuando encuentra a un animal abandonado o que lo estén maltratando.	X		X		X			
13	Comunica a un adulto cuando un caño está malogrado	X		X		X			
14	Ayuda en casa y en el colegio a regar las plantitas	X		X		X			
15	Indica a sus compañeros que no arrojen basura al piso de su colegio y comunidad	X		X		X			
16	Arroja la basura en los contenedores de la casa y la escuela	X		X		X			
17	Recoge los papeles de su aula cuando se encuentra en el suelo	X		X		X			

34	Coloca la basura y desechos en un lugar adecuado y en los depósitos ubicados para tal fin.	X				X		
35	Verifica que no se gaste la luz innecesariamente en su escuela y hogar	X				X		
36	Cultiva plantas ornamentales y/o medicinales en su casa, escuela y comunidad	X				X		
37	Practica el reciclaje en su escuela y hogar	X				X		
38	Da un nuevo uso a los materiales que ha desechado- reusa.	X				X		
39	Participa en la siembra de plantas para el cuidado del ambiente.	X				X		
40	No hace ruidos molestos(bocinas, música fuerte, gritos, entre otros)	X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Sánchez Peláez Hugo Tomás** **DNI: 17902732**

Especialidad del validador : **Ciencias Biológicas y Químicas**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Julio del 2020



Sánchez Peláez Hugo Tomás

DNI: 17902732

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ECO - 2CA" QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Bastanteza ²		Claridad ³		OBSERVACIÓN	Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No		
1	Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio	X		X		X			
2	Describe situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente	X		X		X			
3	Nombra las consecuencias de no cuidar el agua	X		X		X			
4	Nombra las consecuencias de no cuidar las plantas.	X		X		X			
5	Nombra las consecuencias de no cuidar a los animales.	X		X		X			
6	Describe las consecuencias de contaminar los suelos	X		X		X			
7	Nombra las consecuencias de la contaminación acústica (ruidos molestos causados por la actividad humana; bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).	X		X		X			
8	Menciona los agentes o sustancias que contaminan el medio ambiente	X		X		X			
9	Clasifica los materiales según sus características como plástico, vidrio o papel	X		X		X			
10	Reciela en casa los residuos sólidos usando contenedores de acuerdo a su clasificación en : orgánicos ,inorgánicos y peligrosos .	X		X		X			
	DIMENSION 2 : Acción	SI	No	SI	No	SI	No		
11	Cuida las plantas regándolas y evitando maltratarlas	X		X		X			
12	Realiza acciones de protección cuando encuentra a un animal abandonado e que lo estén maltratando.	X		X		X			
13	Comunica a un adulto cuando un caño está malgrado	X		X		X			
14	Ayuda en casa y en el colegio a regar las plantas	X		X		X			
15	Indica a sus compañeros que no arrojen basura al piso de su colegio y comunidad	X		X		X			
16	Arroja la basura en los contenedores de la casa y la escuela	X		X		X			
17	Recoge los papeles de su aula cuando se encuentra en el suelo	X		X		X			

34	Coloca la basura y desechos en un lugar adecuado y en los depósitos ubicados para tal fin.	X	X	X	X	
35	Verifica que no se gaste la luz innecesariamente en su escuela y hogar	X	X	X	X	
36	Cultiva plantas ornamentales y/o medicinales en su casa, escuela y comunidad	X	X	X	X	
37	Practica el reciclaje en su escuela y hogar	X	X	X	X	
38	Da un nuevo uso a los materiales que ha desechado- reísa.	X	X	X	X	
39	Participa en la siembra de plantas para el cuidado del ambiente.	X	X	X	X	
40	No hace ruidos molestos(bocinas, música fuerte, gritos, entre otros)	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra **DOCTORA ELIZABETH PACHECO RAMIREZ** DNI: 17808180

Especialidad del validador : **Docente de Ciencia y Tecnología**

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Julio del 2020



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO "ECO - 2CA " QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		OBSERVACIÓN	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
	DIMENSION 1 : Cognitiva								
1	Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio	X		X		X			
2	Describe situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente	X		X		X			
3	Nombra las consecuencias de no cuidar el agua	X		X		X			
4	Nombra las consecuencias de no cuidar las plantas.	X		X		X			
5	Nombra las consecuencias de no cuidar a los animales.	X		X		X			
6	Describe las consecuencias de contaminar los suelos	X		X		X			
7	Nombra las consecuencias de la contaminación acústica (ruidos molestos causados por la actividad humana; bocinas, música fuerte, gritos, entre otros).	X		X		X			
8	Menciona los agentes o sustancias que contaminan el medio ambiente	X		X		X			
9	Clasifica los materiales según sus características como plástico, vidrio o papel	X		X		X			
10	Reciclo en casa los residuos sólidos usando contenedores de acuerdo a su clasificación en : orgánicos ,inorgánicos y peligrosos .	X		X		X			
	DIMENSION 2 : Afectiva	Si	No	Si	No	Si	No		
11	Cuida las plantas regándolos y evitando maltratarlas	X		X		X			
12	Realiza acciones cuando encuentra a un animal abandonado o que lo estén maltratando ?	X		X		X			
13	Comunica a un adulto cuando un caño está malogrado	X		X		X			
14	Ayuda en casa y en el colegio a regar las plantitas.	X		X		X			
15	Indica a sus compañeros que no arrojen basura al piso de su colegio y comunidad	X		X		X			
16	Arroja la basura en los contenedores de la casa y la escuela	X		X		X			

Anexo N° 6: Instrumento virtual

Cuestionario primera parte

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfh9TZUwlc3erg38y_9nazYeG9qeJvobK1A60Jw6XXspYjIRg/viewform?usp=sf_link

Formulario sin título

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

TUS RESPUESTAS SON IMPORTANTES

Lee cada pregunta y selecciona sólo una alternativa.

1. Conoce la importancia de vivir en un ambiente limpio

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

2. Describe situaciones donde se pone en peligro el medio ambiente.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

3. Nombra las consecuencias de no cuidar el agua.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

4. Nombra las consecuencias de no cuidar a las plantas.
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
5. Nombra las consecuencias de no cuidar a los animales
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
6. Describe las consecuencias de contaminar los suelos.
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
7. Nombra las consecuencias de la contaminación acústica (causados por gritos, música, claxon de motos, otros)
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca
8. Menciona las sustancias que contaminan el medio ambiente.
- Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

9. Clasifico los materiales según sus características: papel, vidrio, orgánicos

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

10. Reciclo en casa los residuos sólidos

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

11. Cuida las plantas regándolas y evita maltratarlas

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

12. Realizas acciones para proteger a un animal.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

13. Comunica a un adulto cuando un caño está malogrado.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

14. Ayudas en casa y en el colegio a regar las plantas.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

15. Indica a sus compañeros o familiares que no arrojen basura al piso.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

16. Arrojo la basura en los tachos de basura.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

17. Recoge los papeles de su aula o casa cuando están en el suelo.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

18. Realizo acciones para cuidar el medio ambiente (regar plantas, ayudar a los animales, etc.)

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

19. Respeta no haciendo ruidos molestos (música, gritos, claxon, otros)

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

20. Separo en casa los materiales que se puede reciclar.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

Cuestionario segunda parte

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe1ICtwan5IAQCP94WD8dAJsJnnELITQ3T9TX1dtB9HJaTcaQ/viewform?usp=sf_link

QUERIDO NIÑO Y NIÑA: TUS RESPUESTAS SON IMPORTANTES. EL MEDIO AMBIENTE TE NECESITA.

21. Participo activamente en campañas de limpieza organizadas en la escuela y en la comunidad.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

22. Formarías parte de marchas para promover el cuidado y protección del planeta.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

23. Participa de campañas sobre el cuidado y buen uso del agua.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

24. Asistirías a reuniones sobre protección y cuidado del medio ambiente.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces

Nunca

25. Opinas sobre cómo cuidar el ambiente

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

26. Opinas sobre el cuidado de las plantas y los animales.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

27. Opinas sobre el arrojo de basura y desperdicios que realizan las personas.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

28. Participarías de una campaña RUIDO CERO, no hacer ruidos molestos.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

29. Participarías en una institución ecologista u organización para cuidar el medio ambiente.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

30. Propones organizar acciones para cuidar el medio ambiente.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

31. Conservo limpio y en buen estado las áreas o ambientes de mi casa y escuela.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

32. Mantengo limpio los servicios higiénicos de mi casa y escuela.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

33. Cierro las llaves del agua cuando gotea y no lo uso.

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Nunca

34. Arrojo la basura y desechos en los basureros.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

35. Desenchufo los artefactos que no se usa.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

36. Cultivas plantas ornamentales y/o medicinales en casa.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

37. Practicas el reciclaje en casa y escuela

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

38. Da un nuevo uso a los materiales que ha desechado.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

39. Participa en la siembra de plantas para el cuidado del medio ambiente

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

40. No haces ruidos molestos.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

Anexo 7: Base de datos

Base de datos conciencia ambiental

PRETEST																																												RANGO	
COGNITIVA											AFECTIVA										CONATIVA										ACTIVA										TOTAL PRETEST				
ÍTEM N°											ÍTEM N°										ÍTEM N°										ÍTEM N°														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	TOTAL	
4	4	2	3	3	2	1	2	3	2	26	2	4	4	3	2	3	3	3	3	2	29	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	19	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	28	102	LOGRO ESPERADO
1	2	4	4	4	3	2	2	1	3	26	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	31	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	36	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	32	125	LOGRO ESPERADO
2	2	1	4	3	4	1	4	2	4	27	2	4	1	2	3	4	3	3	2	4	28	2	4	2	3	4	2	4	3	2	3	29	3	1	4	1	4	2	4	2	4	2	27	111	LOGRO ESPERADO
4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	33	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	4	2	3	4	4	3	4	1	1	4	30	4	1	1	4	2	4	1	3	4	2	26	127	LOGRO ESPERADO
1	3	2	3	3	2	3	2	4	2	25	4	3	2	3	4	2	4	2	4	4	32	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	33	4	1	4	2	4	2	2	2	2	4	27	117	LOGRO ESPERADO
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	23	2	4	4	2	4	4	3	4	3	2	32	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	36	4	2	4	2	3	2	3	4	4	4	32	123	LOGRO ESPERADO
2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	29	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	28	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	34	122	LOGRO ESPERADO
1	2	1	2	3	2	2	4	2	2	21	2	2	4	2	4	3	1	1	1	4	24	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	20	2	4	2	2	3	4	1	2	3	2	25	90	PROCESO
4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	31	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	22	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37	128	LOGRO ESPERADO
1	3	2	3	3	3	3	3	4	3	28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	16	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	25	108	LOGRO ESPERADO
4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	30	2	4	2	2	4	4	3	4	3	4	32	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	121	LOGRO ESPERADO	
2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	27	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	34	3	2	4	3	2	4	4	1	2	4	29	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	33	123	LOGRO ESPERADO
4	2	4	3	3	2	4	3	2	4	31	2	4	4	4	2	4	3	4	2	2	31	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	36	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	34	132	LOGRO DESTACADO
2	2	1	2	3	2	3	1	1	3	20	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	22	3	1	3	1	2	2	3	1	1	2	19	3	3	4	3	3	2	3	2	2	3	28	89	PROCESO
4	4	4	2	1	2	2	3	2	3	27	4	2	3	4	2	4	2	4	3	4	32	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	35	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	34	128	LOGRO ESPERADO
2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	26	1	3	3	4	1	4	1	2	2	4	25	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	28	2	3	2	4	2	4	3	3	4	2	29	108	LOGRO ESPERADO
4	2	4	1	1	1	2	4	2	2	23	2	4	3	2	4	2	2	3	2	4	28	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	28	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	29	108	PROCESO

POSTEST																																											TOTAL POSTEST	RANGO		
COGNITIVA											AFECTIVA										CONATIVA										ACTIVA															
ÍTEM N°											ÍTEM N°										ÍTEM N°										ÍTEM N°															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			TOTAL	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	31	151	LOGRO DESTACADO	
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	26	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	141	LOGRO DESTACADO	
4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	34	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38	148	LOGRO DESTACADO			
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	34	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	3	2	3	2	4	3	3	3	30	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	28	130	LOGRO DESTACADO		
4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	149	LOGRO DESTACADO		
4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	36	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	24	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	31	128	LOGRO ESPERADO	
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	36	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	4	4	4	3	4	3	4	4	4	37	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	34	145	LOGRO DESTACADO		
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	147	LOGRO DESTACADO		
4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	31	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	31	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	36	135	LOGRO DESTACADO	
4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	24	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	31	128	LOGRO ESPERADO
4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38	3	4	4	3	3	4	4	3	35	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	34	145	LOGRO DESTACADO		
4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	28	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	37	3	4	4	4	2	4	4	3	3	34	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	37	136	LOGRO DESTACADO	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	3	2	3	2	4	3	3	3	30	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	28	138	LOGRO DESTACADO		
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	155	LOGRO DESTACADO		
4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	155	LOGRO DESTACADO		
4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	31	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	36	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	24	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	31	122	LOGRO ESPERADO	
4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	31	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3	4	4	4	2	4	4	3	3	34	4	4	4	4	3	3	4	4	3	37	140	LOGRO DESTACADO		

ALUM NO	COGN_P RE_CTRL	AFECT_P RE_CTRL	CONAT_PRE_CTRL	ACT_P E_CTRL	TOTAL_P RE_CTRL	COGN_P OS_CTRL	AFECT_P OS_CTRL	CONAT_POST_CTRL	ACT_POS _CTRL	TOTAL_P OS_CTRL	COGN_P RE-EXP	AFECT_P RE_EXP	CONAT_PRE_EXP	ACT_P E_EXP	TOTAL_P RE_EXP	COGN_P OS_EXP	AFECT_P OS_EXP	CONAT_POS_EXP	ACT_POS _EXP	TOTAL_P OS_EXP
1	22	27	19	27	95	30	26	20	18	94	26	29	19	28	102	40	40	40	31	151
2	24	28	28	27	107	26	28	24	24	102	26	31	36	32	125	26	35	40	40	141
3	23	28	28	28	107	30	26	28	23	107	27	28	29	27	111	34	36	40	38	148
4	18	26	24	29	97	24	24	27	20	95	33	38	30	26	127	34	38	30	28	130
5	30	28	29	27	114	30	29	24	25	108	25	32	33	27	117	33	40	38	38	149
6	21	25	29	27	102	26	23	22	20	91	23	32	36	32	123	36	37	24	31	128
7	28	25	26	27	106	27	29	31	26	113	29	31	28	34	122	36	38	37	34	145
8	27	23	25	26	101	30	29	25	44	128	21	24	20	25	90	32	35	40	40	147
9	25	30	22	28	105	26	25	24	20	95	31	38	22	37	128	31	31	37	36	135
10	27	28	16	24	95	28	26	22	22	98	28	39	16	25	108	35	38	24	31	128
11	24	26	18	25	93	28	28	26	24	106	30	32	20	39	121	38	38	35	34	145
12	23	28	32	24	107	24	21	28	23	96	27	34	29	33	123	28	37	34	37	136
13	24	27	31	30	112	30	25	28	24	107	31	31	36	34	132	40	40	30	28	138
14	26	26	17	25	94	30	30	25	28	113	20	22	19	28	89	39	40	38	38	155
15	21	27	26	30	104	30	28	28	28	114	27	32	35	34	128	36	39	40	40	155
16	23	31	31	26	111	30	26	24	25	105	26	25	28	29	108	31	36	24	31	122
17	27	30	16	24	97	28	27	25	22	102	23	28	28	29	108	31	38	34	37	140

Anexo N° 8: Programa “AMBIENTI KIDS”.

PROGRAMA: Ambienti Kids

I. Denominación

Programa Ambienti Kids en la conciencia ambiental de estudiantes del tercer grado, nivel primario – Institución Educativa. Manuel María Álvarez– 2020

II. Datos informativos

- 2.1. Ciudad: Cascas
- 2.2. Institución Educativa: Manuel María Álvarez
- 2.3. Tipo de gestión: Pública
- 2.4. Turno: Diurno
- 2.5. Duración del programa: 15 sesiones
- 2.6. Responsable: Julissa Humbertina Iglesias Pretel

III. Marco Referencial:

La conciencia ambiental se ha convertido en una crisis ecológica de preocupación y de prioridad a nivel mundial, nacional, regional y local causado específicamente por la actividad humana. El Minedu (2017) en el Plan Nacional de Educación Ambiental implementó la educación ambiental en las I.E. para que los estudiantes adquieren conciencia de su ambiente, aprendan los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia, también actuar en forma individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Se incorporó en el currículo nacional de educación básica regular el enfoque ambiental donde “Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental” (Minedu, 2017)

En algunas I.E. aún falta implementar el plan nacional de educación ambiental como eje central para la conservación del medio ambiente. Por ello en la I.E. N° 82538 ubicada en el distrito de Cascas, se llevaron a cabo observaciones directas para conocer a los alumnos del aula del tercer grado de primaria, evidenciando que muestran prácticas inadecuadas de higiene

en sus espacios escolares como el arrojado de papeles, envolturas, residuos de sus lápices y colores en un solo contenedor de basura a nivel de aula.. Así También les falta asumir compromisos para el cuidado de áreas verdes a nivel personal y grupal. El uso inadecuado del agua para el lavado de manos y para los S.S.H.H. y poca participación en campañas de limpieza. Se puede concluir que necesitan empoderarse de acciones y hábitos adquiriendo conciencia ambiental.

Ante lo descrito, proponemos la aplicación de un Programa AMBIENTI KIDS para desarrollar el nivel de conciencia ambiental, que permitirá que desde el ámbito escolar se empoderen de actitudes y hábitos ecologistas que contribuya a un ambiente escolar saludable, asumiendo compromisos, para que se proyecten a otros contextos; adquiriendo una conciencia ambientalista responsable hacia un desarrollo sostenible .Asimismo se logrará que los estudiantes estén sensibilizados, investiguen la importancia del cuidado del medio ambiente, asuman actitudes positivas a situaciones ambientalistas; practiquen acciones adecuadas y responsables relacionadas a las cuatro dimensiones como cognitiva, conativa, afectiva y activa el cual contribuirá a una formación ambientalista.

IV. Marco sustantivo

El enfoque ambiental es una herramienta elemental para que todos los estudiantes adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida,

El programa Ambienti Kids busca desarrollar la conciencia ambiental para realizar acciones con hábitos ambientalistas hacia un desarrollo sostenible; empoderándose desde esta etapa escolar a través de la relación con el medio ambiente y la valoración frente a su cuidado. Considerando que el enfoque ambientalista se ha implementado en la planificación curricular como eje transversal, mencionaremos las siguientes bases teóricas como:

El constructivismo, donde Vygotsky (1978) afirma que el programa considera aspectos relevantes para enseñar y aprender que se refiere a la creación de espacios apropiados para entender que un aprendiz puede apropiarse de la utilización de determinados artefactos que puedan articular un programa educativo que nos fortalezca en las acciones que tengamos que realizar para no necesitar la ayuda de nada ni nadie. Así también Piaget, en la teoría del desarrollo está relacionada aceptar los cambios conductuales en paralelo a la edad de los individuos, es decir relacionar las etapas del crecimiento concreto que se encuentra diferenciado en etapas preestablecidas.

Teoría sociocultural de Vygotsky (1986) quien afirma que, todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social, considerando como un proceso de interacción entre el medio y el sujeto, pero a nivel cultural y social, no solo físico, es decir a mayor interacción social se tendrá mayor conocimiento, más posibilidades de actuar y mayor desarrollo de funciones mentales.

La conexión entre las funciones superiores e inferiores mentales es que el ser humano no se relaciona unidimensional con el ambiente, sino también con la interacción con otros individuos. Las habilidades superiores mentales se encuentran en primer lugar en interacción con otras personas, luego éstas se interiorizan y el individuo es capaz de actuar por sí solo, sin ayuda de otros; es decir su espacio representa un aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, se aprende cuando se observa y participa con los demás; y usa la mediación en actividades dirigidas hacia una meta.

La **teoría conectivista** de Siemens (2004) que debido al impacto de la tecnología y al conocimiento propia de la era digital que crece a un ritmo superior manifestando que el aprendizaje es un proceso permanente de construcción de redes, que se da en diversa formas y escenarios; que existe una relación estrecha entre él y las tareas que se realizan. Actualmente el rol del docente en este siglo XXI a dado un cambio donde debe asumirlo y adaptarse a lo que se le presenta.

La teoría ecológica, es importante analizar los ambientes de desenvolvimiento de los seres humanos. Así también defiende el desarrollo como un cambio duradero cuando la persona considera que el ambiente ecológico que le rodea y sus relaciones con él. Incide que su entorno que se desenvuelve a través de diferentes contextos afecta a su vida; es decir si el estudiante no adoptó medidas y acciones ambientalistas como ciudadano tampoco lo podrá hacer en su vida, porque en su entorno familiar y escolar no lograron empoderarse de dichos hábitos ecológicos. (Bronfenbrenner, 1987)

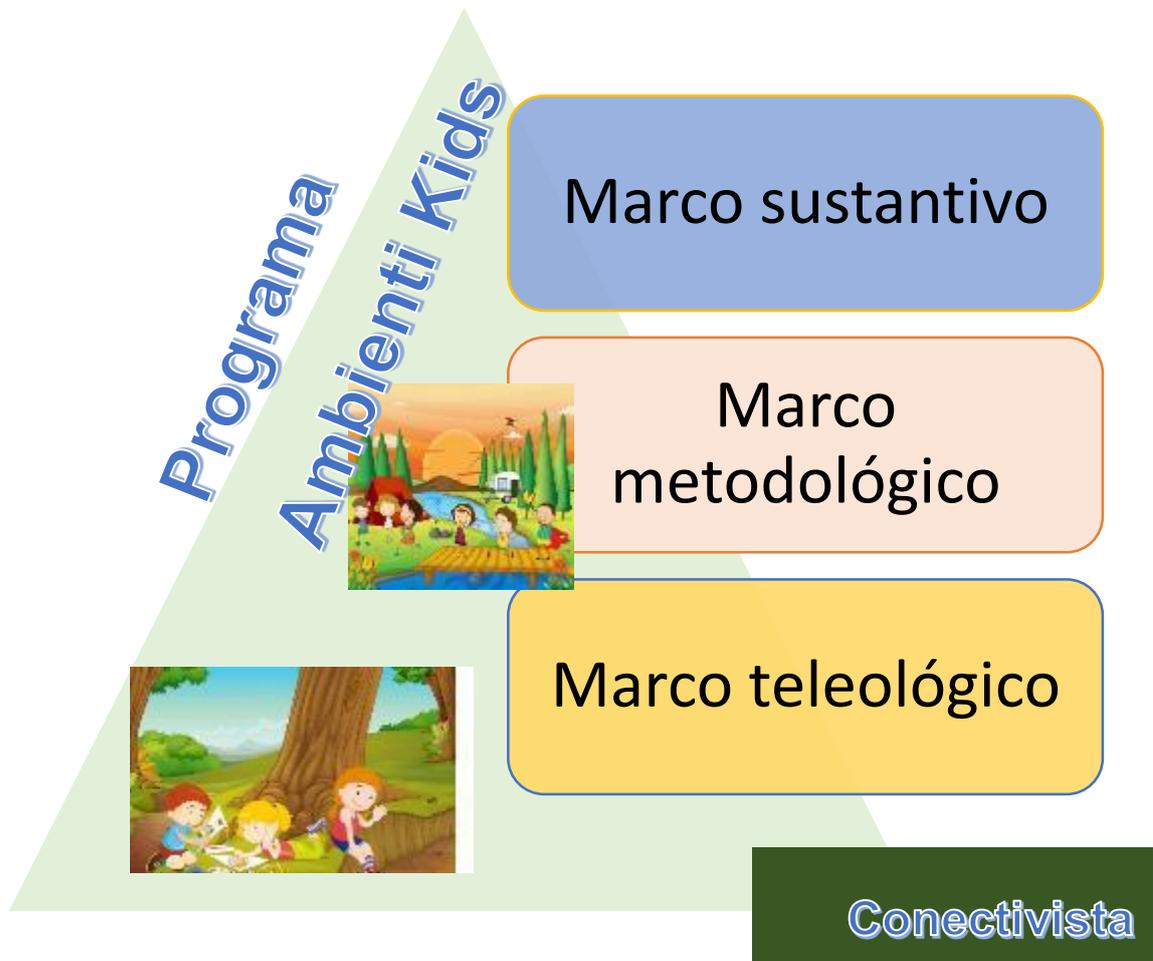
Teoría sociocultural de Vygotsky (1986) quien afirma que, todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social, considerando como un proceso de interacción entre el medio y el sujeto, pero a nivel cultural y social, no solo físico, es decir a mayor interacción social se tendrá mayor conocimiento, más posibilidades de actuar y mayor desarrollo de funciones mentales.

La conexión entre las funciones superiores e inferiores mentales es que el ser humano no se relaciona unidimensional con el ambiente, sino también con la interacción con otros individuos. Las habilidades superiores mentales se encuentran en primer lugar en interacción con otras personas, luego éstas se interiorizan y el individuo es capaz de actuar por sí solo, sin ayuda de otros; es decir su espacio representa un aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, se aprende cuando se observa y participa con los demás; y usa la mediación en actividades dirigidas hacia una meta.

V. Marco teleológico

Competencia

- Potenciar la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado.
- Incentivar a prácticas de cuidado ambiental en la mejora institucional



VI. Marco metodológico

El programa Ambienti Kids es un conjunto de experiencias de aprendizajes con la finalidad de promover la conciencia ambiental en los alumnos para empoderarse de hábitos y actitudes ecológicas que contribuya a una ciudadanía responsable. Este programa estará estructurado por 15 sesiones de aprendizaje promoviendo actividades pedagógicas relacionadas a las dimensiones cognitivo, afectivo, actitudinal y conductual; de esta manera tomarán conciencia ambiental para realizar acciones hacia un desarrollo sostenible. Así también se busca que los estudiantes demuestren valores ecologistas hacia su medio natural considerándolo como su segundo hogar donde habita y forma parte.

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones de aprendizaje se realizara en forma secuencial y temporal en relación con el propósito de aprendizaje ha sido diseñada en tres momentos que corresponde al inicio,

desarrollo y cierre; teniendo en cuenta los procesos pedagógicos para la planificación curricular, basada en el enfoque de competencias. En el componente recurrente del desarrollo de las sesiones de aprendizajes, se incluirá los procesos didácticos según el área que se desarrolla, incluida la meta cognición en el cierre formando parte de la evaluación formativa. Sumado a ello en la parte práctica se pide evidenciar a través de videos, imágenes u otra evidencia digital el cumplimiento de las actividades remotas propuestas en este programa.

Cabe resaltar, que ante el contexto de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19, nuestros estudiantes reciben la educación en la modalidad a distancia o no presencial, utilizándose medios de conectividad de acuerdo a las necesidades de su contexto. La enseñanza virtual implica un proceso de enseñanza a distancia (no presencial) basada en una plataforma de enseñanza virtual, cuyo modelo educativo está centrado en el alumno y hace que el aprendizaje sea cooperativo y rico en recursos didácticos. Anaya (2004) Por lo tanto este programa se desarrollará en escenarios con conectividad a través de mensajes de textos, llamadas, Whatsapp (video llamadas) En los ambientes virtuales de aprendizaje es importante identificar los recursos didácticos como apoyo en esta modalidad no presencial, con la finalidad de que el estudiante interaccione y desarrolle las habilidades, destrezas y conocimientos en acompañamiento con el docente que cumple rol de mediador. Ayala (2014) propone los siguientes principios:

- **Interactividad:** Permite que los estudiantes sean activos y constructores de su propio aprendizaje. El objetivo es buscar la participación activa en las actividades propuestas en el entorno, por lo que deben contar con el mismo medio de comunicación y conectividad.
- **Multimedia:** Se debe preparar materiales como pequeños textos, imágenes, animaciones, videos, sonidos, entre otros y actividades. Esto genera un ambiente que responde a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes.

- Durable y actualizable: este principio establece una actualización permanente de las actividades; por lo que los materiales creados estarán acordes a las temáticas actuales, como es la conciencia ambiental.
- Sincrónicos y asincrónicos: permite que los estudiantes realicen las tareas y actividades en el mismo momento y en cualquier lugar (sincrónico), o en el tiempo que él mismo elija (asincrónico), adaptándose a sus necesidades y posibilidades.
- Fácil acceso y manejo a los materiales y actividades: en estos entornos virtuales, las actividades y los materiales están siempre disponibles en su medio de comunicación, lo que les permitirá tener acceso cuando lo necesiten
- Seguimiento: permite establecer tiempos de entrega para que el participante pueda organizar sus actividades de aprendizaje; así mismo se pueden lograr mejores procesos de acompañamiento
- Comunicación horizontal: permiten establecer una relación de igualdad entre los aprendientes y el mediador, de modo que el aprendizaje y la consecución de objetivos sean producto de la colaboración.

VII. Sesiones

Tabla 12: Sesiones del programa Ambienti Kids

N°	SESIONES	AREA CURRICULAR
1	Reconocemos problemas de contaminación.	Personal Social
2	Elaboramos nuestras normas para el cuidado del medio ambiente.	Personal Social
3	Creamos un collage digital de la contaminación	Arte y Cultura
4	¿Cómo tener mi casa limpia?	Personal Social
5	La importancia de cuidar el agua en la pandemia.	Ciencia y Tecnología
6	Reciclamos para el futuro.	Personal Social
7	Manitos creativas con reciclaje.	Arte y Cultura
8	Proponemos eco acciones durante la pandemia.	Personal Social
9	¡Alto ! a la contaminación acústica	Ciencia y Tecnología
10	¿Cómo cuidamos las áreas verdes?	Personal social
11	Los animales nos necesitan	Ciencia y Tecnología
12	Apagando vamos ahorrando	Personal Social
13	Ambiente sano, vida sana	Personal Social
14	Cuidar el medio ambiente , es tarea de todos	Personal Social
15	Proponemos acciones para una campaña de recolección de residuos .	Personal Social

VIII. Marco administrativo

8.1. Humanos

- ❖ Directivos
- ❖ Coordinadores pedagógicos
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes
- ❖ Investigadora

8.2. Materiales

- ❖ Cuestionarios
- ❖ Material de oficina

- ❖ Papel bond
- ❖ Impresora
- ❖ Materiales informáticos
- ❖ Soporte tecnológico
- ❖ Sonido
- ❖ Otros

IX. Marco evaluativo

Inicio: aplicación del pre test, para que se lleva a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pre test.

Proceso: Desarrollo de unidades y actividades programadas en cada sesión.

Salida: Aplicación del post test

Extensión: Desarrollo de actividad en apoyo con los miembros de la familia.

Figura 1: Estructura del Programa "Ambienti Kid"



X. Referencias Bibliográficas

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima, Perú: Dirección de imprenta.

Ministerio de Educación y Ministerio del Ambiente (2017). *Plan Nacional de Educación Ambiental*. Lima.

Ministerio de Educación (2020) RVM.N°097 “*Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del covid 19*”. Lima.

Ministerio de Educación (2020) R.V.M.N° 093 “*Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de la Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus covid-19*”. Lima

Zuñiga M. y Lara Y.” Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales María Guadalupe” Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos Universidad Técnica Nacional. <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“RECONOCEMOS PROBLEMAS DE CONTAMINACIÓN”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Setiembre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para preservar (conservar) el ambiente local y global. 	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo	Describe la contaminación ambiental del agua , aire y suelo de nuestra localidad	Lista de cotejos

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV.-EJE TEMÁTICO REGIONAL

EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgos.	<ul style="list-style-type: none"> Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversatorios y diálogos

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	M.M.E.
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>La docente presenta diapositivas de la contaminación que se presenta en Cascas :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Responden a preguntas : ¿Que observa en las fotografías? ¿Quiénes realizan estas acciones?¿Por qué crees que lo realizan?</p>	Imagen
	MOTIVACIÓN	-Cada estudiante menciona un residuo que observa en las imagen , agregando la idea : La Botella daña nuestro medio ambiente	
	SABERES PREVIOS	-Responden a preguntas ¿Qué residuos se observa? ¿En qué lugares de Cascas sucede esto?¿ En qué se parecen las imágenes presentadas?¿Tendremos esas imágenes en lugares de Cascas ?	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>- La docente da a conocer el propósito de la sesión: el día de hoy describiremos un problema de contaminación ambiental de Cascas.</p> <p>-Acordamos las normas de convivencia con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima favorable.</p>	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Problematización</p> <p>La docente proyecta un video sobre un reportaje durante la cuarentena que vivimos: https://www.youtube.com/watch?v=0nUO0n4EtZM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas sobre el video: ¿Por qué la naturaleza durante la cuarentena ha renacido y ha disminuido la contaminación? ¿Cuál era el problema antes de la cuarentena? ¿Quién es el personaje principal de la contaminación? ¿Qué efectos produce la basura acumulada?, ¿qué consecuencias produce en el ambiente la cantidad de basura que se arroja? ¿Qué efectos produce el uso de insecticidas de los agricultores? ¿Crees que puedes proponer acciones para disminuir el problema de contaminación? ¿Será necesario evitar contaminar el ambiente? ¿Por qué? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan para que trabajen en familia sobre el problema de la contaminación, causas y consecuencias de la contaminación ambiental del agua, suelo y aire. - Elaboran un cuadro comparativo de las causa y consecuencias , en un papelote o en una hoja bond : <table border="1" data-bbox="520 857 1238 1005"> <thead> <tr> <th>Contaminación</th> <th>Causas</th> <th>Consecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agua</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aire</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Suelo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben su compromiso en familia, para contribuir con el cuidado del ambiente en su comunidad. - La docente proyecta una imagen destacando las causas y consecuencias de la contaminación ambiental <table border="1" data-bbox="520 1167 1238 1480"> <thead> <tr> <th>Contaminación</th> <th>Causas</th> <th>Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agua</td> <td>Aguas contaminadas</td> <td>Muerte de animales y plantas</td> </tr> <tr> <td>Aire</td> <td>Quema de basura Humo de los carros</td> <td>Enfermedades</td> </tr> <tr> <td>Suelo</td> <td>Incendios Uso de fertilizantes y productos químicos Tala indiscriminada</td> <td>Deforestación Destrucción de hábitat Suelos contaminados</td> </tr> </tbody> </table> <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponen acciones que debemos para disminuir los problemas de contaminación. - Reflexiona con las niñas y niños preguntándoles: ¿Cómo te sentiste al realizar las actividades?, ¿Qué medio de comunicación podríamos usar para llegar a concientizar a las personas sobre la contaminación ambiental? 	Contaminación	Causas	Consecuencia	Agua			Aire			Suelo			Contaminación	Causas	Consecuencias	Agua	Aguas contaminadas	Muerte de animales y plantas	Aire	Quema de basura Humo de los carros	Enfermedades	Suelo	Incendios Uso de fertilizantes y productos químicos Tala indiscriminada	Deforestación Destrucción de hábitat Suelos contaminados	<p>Video</p> <p>Whatsapp</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p>
Contaminación	Causas	Consecuencia																									
Agua																											
Aire																											
Suelo																											
Contaminación	Causas	Consecuencias																									
Agua	Aguas contaminadas	Muerte de animales y plantas																									
Aire	Quema de basura Humo de los carros	Enfermedades																									
Suelo	Incendios Uso de fertilizantes y productos químicos Tala indiscriminada	Deforestación Destrucción de hábitat Suelos contaminados																									
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Realizan un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué acciones propuestas se pueden practicar? ¿Por qué? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Ficha																								

ANEXOS

ANEXO 1 : IMAGENES DE CONTAMINACIÓN



Cascas

ANEXO 2**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJOS**

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		
		Describe la contaminación del agua en nuestra localidad	Describe la contaminación del aire en nuestra localidad	Describe la contaminación del suelo en nuestra localidad
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“ELABORAMOS NORMAS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Setiembre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común *Interactúa con todas las personas * Construye normas y asume acuerdos y leyes. *Maneja conflictos de manera constructiva *Delibera sobre asuntos públicos *Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño , y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Participa en la elaboración de las normas para el cuidado del medio ambiente en su casa, colegio y comunidad asumiendo responsabilidades en la conservación.	Lista de cotejos

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

IV .-EJE TEMÁTICO REGIONAL

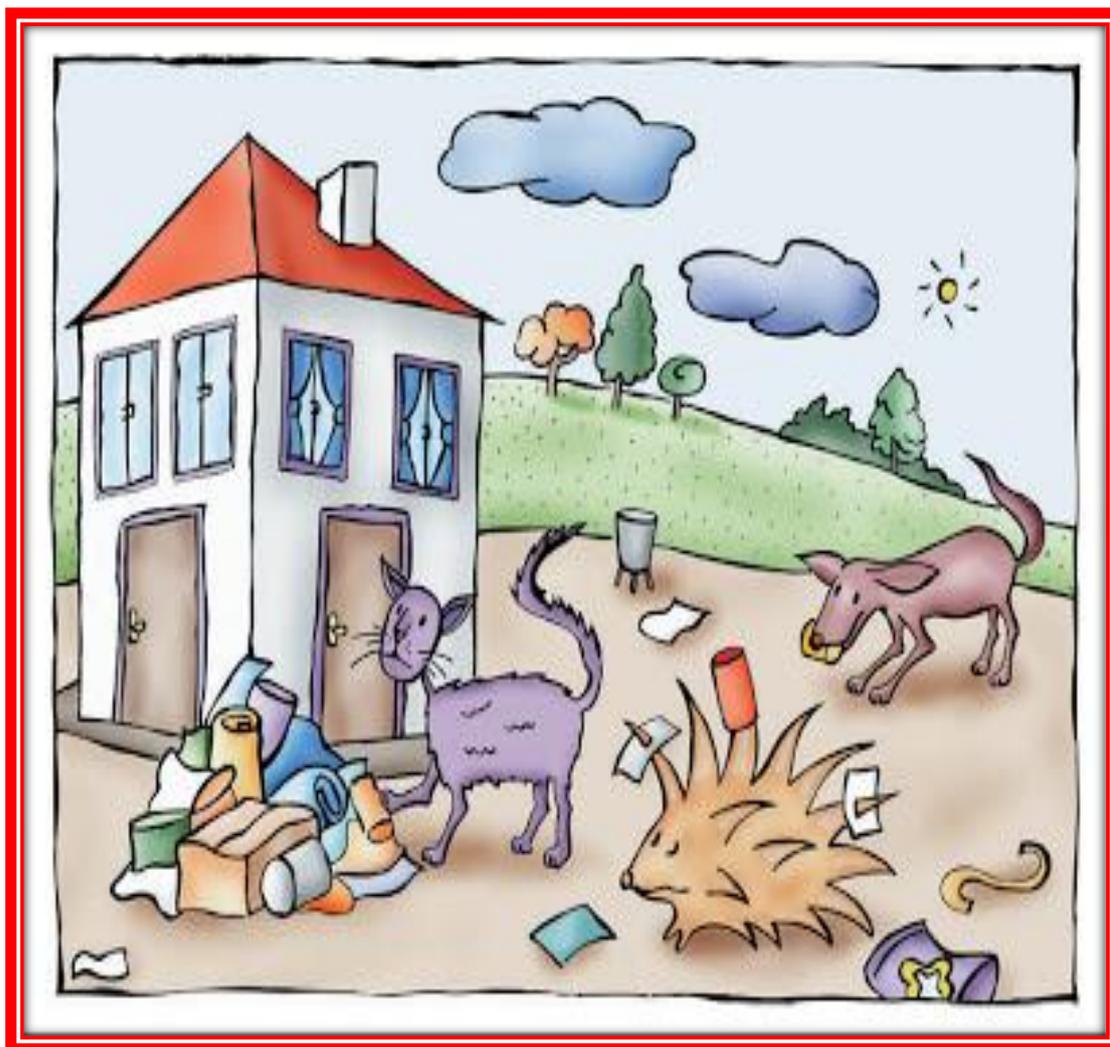
EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, Ciudadanía, Ética y Seguridad.	Ciudadanía responsable: derechos y deberes	- Participación en conversatorios

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	M.M.E.
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>La docente presenta una imagen (anexo 1)</p>  <p>Responden a preguntas: ¿Que observas? ¿Quiénes crees que hicieron eso? ¿Que podríamos proponer para mantener nuestra casa y espacios limpios?</p>	Imagen
	MOTIVACIÓN	<p>Entonamos una canción</p> <p>Yo tengo mi casa limpia (bis) Y recojo la basura en unos basureritos. Eso yo hago, en mi casita Por eso la quiero yo Con todo mi corazón.</p> <p>Yo riego todas las plantitas Para tener aire puro. Yo apago los foquitos para Asi cuidar.</p>	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Quiénes deben realizar esas acciones? ¿Será importante tener normas para el cuidado del medio ambiente?</p>	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>-La docente da a conocer el propósito de la sesión: el día de hoy proponemos normas para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>- Participamos proponiendo las normas de convivencia con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima favorable.</p>	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente proyecta un video sobre una pequeña historia. https://www.youtube.com/watch?v=8TeNFKG_OTc - Responden las preguntas sobre el video: ¿Quiénes son los personajes? ¿Que hicieron los animales? ¿Qué problema se presenta en la historia? ¿Por qué ocurren? - La docente promueve el diálogo con las siguientes preguntas: ¿cómo les gustaría ver su casa y escuela?, ¿qué haremos para cuidarla? ¿Qué acciones deben realizar los estudiantes en el aula y en la escuela? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas: ¿Para qué sirven las normas del medio ambiente? ¿Creen que es necesario cumplir estas normas? ¿Por qué? ¿Qué sucede si los niños (as) no cumplen con las normas? - Los niños y niñas proponen normas para el cuidado del medio ambiente en su casa y lo escriben en tiras. - Leen y explican a todos sus compañeros por qué las eligieron y cómo ayudará en el cuidado del medio ambiente. - Acuerdan que deben cumplir las normas del cuidado del medio ambiente todos los días en su casa - Con los materiales que eligieron pasan a "limpio" (en cartulinas u hojas de colores) las normas, las decoran creativamente con material reciclable. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: ¿Qué normas del medio ambiente practicaremos? ¿Es necesario, cumplir las normas? ¿Por qué son importantes? ¿Qué lograríamos si cumplimos nuestras normas del medio ambiente? - Reflexionan sobre el cumplimiento de las normas del cuidado del medio ambiente en casa, escuela y comunidad e importancia, porque contribuye a tener un ambiente limpio. - Se comprometen a cumplir sus normas para el cuidado del medio ambiente - Culminan con la idea fuerza sobre las normas del cuidado del medio ambiente <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content;"> <p style="margin: 0;">Practicando las normas para el cuidado del medio ambiente nos ayudará a cuidar y conservar nuestro medio ambiente desde nuestras casas y en otros lugares.</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Ubican sus normas para el cuidado del medio ambiente en una parte visible de su casa. 	<p>Video</p> <p>Whatsapp</p> <p>Tiras de cartulina</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p> <p>Catálogos</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Realizan un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Son importantes las normas del cuidado del medio ambiente para casa, escuela y otros lugares? ¿Por qué? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	Ficha

ANEXO 1 :



ANEXO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJOS

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN		
		Propone normas para el cuidado del medio ambiente respetando a sus compañeros.	Participa en la elaboración de las normas para el cuidado del medio ambiente.	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“CREAMOS UN COLAGGE DIGITAL DE LA CONTAMINACION AMBIENTAL”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Arte y cultura
DURACIÓN	45
FECHA	Setiembre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	<p>Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos.</p> <p>Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.</p>	<p>Selecciona imágenes de contaminación del medio ambiente para su collage virtual.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por el tic.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<p>Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas</p>	<p>Elabora un collage digital con imágenes de contaminación del medio ambiente usando objetos virtuales.</p>	<p>Lista de cotejos</p>

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV.-EJE TEMÁTICO REGIONAL

EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire 	<ul style="list-style-type: none"> Producción de video, reportajes y otros utilizando tics.

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	M.M.E.
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>La docente presenta un collage de la contaminación ambiental :</p>  <p>Responden a preguntas : ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué utilizaron para elaborar? ¿Qué opinas de las imágenes?</p>	Collage virtual
	MOTIVACIÓN	-Mencionamos una palabra que describa cada imagen y lo invertimos para que adivinen en el grupo de Whatsapp	
	SABERES PREVIOS	-Responden a interrogantes: ¿Cuál de esas imágenes se da en el lugar donde vivimos? ¿Cómo lo sabes? ¿Quién realiza estas acciones? ¿Cómo pueden elaborar un collage virtual de la contaminación ambiental?	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	-La docente da a conocer el propósito de la sesión: el día de hoy elaboraremos un collage digital de la contaminación del medio ambiente. -Acordamos las normas de convivencia con los niños y niñas mediante el Whatsapp, que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima favorable.	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Imaginar y generar ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentan diversas imágenes de contaminación ambiental • Explora y manipulan el celular para guardar sus imágenes • Responden a las preguntas ¿Sobre qué tema van a expresar su collage? ¿Cómo pueden expresarlo? • Escriben el tema que quieren expresar en el collage. <p>Planificar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a las preguntas ¿Qué técnica y forma podemos usar para expresar nuestro collage? ¿Qué materiales usaremos? ¿Qué pasos seguiremos para la elaboración del collage virtual? • Busco la opción para crear collage virtual en el celular y selecciona las imágenes. <p>Explorar y experimentar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran sus collages sobre la contaminación a partir de sus propias ideas y habilidades. • Se orienta mediante las preguntas ¿Qué pueden hacer para elaborar el collage? ¿Qué pasos seguiremos? ¿Expresan el mensaje que quieren dar a conocer? • Presentamos nuevos collage . <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Producir trabajos preliminares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran su collage usando las técnicas y formas elegidas en el celular. • Revisar y afinar los detalles de su trabajo • Observan los detalles del collage y los mejoran para su presentación. <p>Presentar y compartir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentan sus collage terminado mediante el museo virtual . • Exponen como elaboraron y cuál es el mensaje de su obrar artística. <p>Revisar y afinar los detalles de mi trabajo.</p> <p>-Responden a las preguntas ¿Cómo elaboraste tu collage? ¿Qué pasos seguiste?</p> <p>-Observan la mándala que colorearon teniendo en cuenta que no se hayan salido de la línea y que hayan coloreado en un solo sentido.</p> <p>Presentar y compartir.</p> <p>-Mediante la técnica del museo virtual presentan su collage digital, cuando lo hayan terminado.</p>	<p>Whatsapp</p> <p>Celular</p> <p>Papel bond</p> <p>Imágenes</p> <p>Tijeras</p> <p>goma</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Reflexiono y me evalúo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un audio sobre un recuento de lo realizado en la sesión, explicando cómo se sintió al elaborar su collage virtual • Responden las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo elaboraron su collage? ¿qué dificultades tuvieron al elaborar el collage? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 	Ficha

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJOS

N° de orden	Nombre del estudiante	Demuestra habilidad para planificar su collage digital.		Elabora un collage digital con imágenes de contaminación del medio ambiente usando objetos virtuales.		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

“CÓMO TENER MI CASA LIMPIA”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Setiembre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para preservar (conservar) el ambiente local y global. 	- Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.	Propone acciones para conservar espacios limpios de su hogar u otros espacios.	Lista de cotejos

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

IV.-EJE TEMÁTICO REGIONAL

EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	Espacios limpios y saludables	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversatorios, diálogos y mesa de trabajo

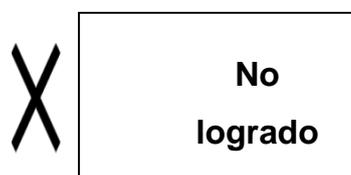
V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	M.M.E.
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=Gqdo4mDB1sk - Dialogan y responden a preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Qué hace el niño en su casa? ¿Qué le puede ocurrir si realizan esas acciones? 	video
	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan un mimo sobre una acción que realizas todos los días en tu casa para mantenerlo limpia. 	
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a preguntas: ¿Quiénes deben realizar estas acciones? ¿Será importante mantener nuestras casas y espacios limpios? ¿Por qué? 	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da a conocer el propósito de la sesión: el día de hoy aprenderemos a proponer acciones para cuidar y mantener nuestra casa limpia. - Acordamos las normas de convivencia con los niños y niñas a través del Whatsapp que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima favorable. 	
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Problematización</p> <p>Los estudiantes dialogan sobre el video proyectado sobre una pequeña historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las preguntas del video: ¿Quién es el personaje principal? ¿Qué hace en su casa? ¿Qué problema se presenta en la historia? ¿Por qué ocurren? - La docente promueve el diálogo con las siguientes preguntas: ¿cómo les gustaría ver su casa?, ¿Qué acciones deben realizar? <p>Análisis de información</p> <p>La docente propone las interrogantes:</p> <p>¿Qué acciones debemos implementar en casa para tener un espacio limpio? ¿Qué otras acciones se deben implementar en la ciudad o comunidad donde vivo para que los espacios estén limpios y saludables?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas proponen acciones para cuidar y mantener limpios nuestros espacios. <p>“Todos podemos poner nuestro granito de arena para cuidar nuestro hogar y el medio ambiente, mucho más ahora desde nuestros hogares que seguimos en casa por la emergencia sanitaria del covid 19.</p> <p>-Te damos algunos consejos:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Saca la basura todos los días, así evitarás acumular suciedad en casa. *Es recomendable limpiar cuando se ensucia una superficie, espacio. *Usa basureros para clasificar tu basura *Evita acumular la basura *Reutiliza los objetos que no lo usas *Disminuye el consumo de productos envasados, así reduciremos la basura. <p>-Leen y explican a sus compañeros una de sus acciones a implementar</p> <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: ¿Qué cuidados debemos realizar e implementar en casa para que se conserve limpio? ¿Es necesario, cumplirlas? ¿Por qué son importantes? ¿Qué lograríamos si cumplimos nuestras normas del medio ambiente? - Reflexionan sobre las acciones que debemos cumplir en casa para a tener espacios limpios. - Se comprometen a cumplir las acciones propuestas para tener una casa limpia 	<p>Video</p> <p>Whatsapp</p> <p>Tiras de cartulina</p> <p>Plumones</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Realizan un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	metacognición

ANEXOS

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejos

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	
		Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

“La importancia de cuidar el agua en la pandemia”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Ciencia y tecnología
DURACIÓN	45
FECHA	Setiembre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Compara las diferentes manifestaciones del clima a lo largo de un año y en las diferentes zonas en la superficie terrestre. Ejemplo: El estudiante diferencia las características de la época del año en que llueve y otra en que no.</p>	<p>Asume un compromiso para cuidar el agua de manera adecuada.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque ambiental</p>	<p>Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos</p>

IV .-EJE TEMÁTICO REGIONAL

EJE TEMÁTICO REGIONAL	TEMÁTICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p>Educación, ambiente y gestión de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversatorios y diálogos

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	M.M.E.
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>-Observan la imagen de un niño :</p>  <p>¿Qué observas? ¿Para qué usamos el agua? ¿Por qué es importante? ¿Qué opinas de las personas que la malgastan o contaminan el agua?</p>	Imágenes
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>La docente da a conocer el propósito de la sesión:</p> <p>Reflexionar sobre la importancia del consumo adecuado del agua durante la pandemia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima armonioso. 	
	MOTIVACIÓN	<p>EL AGUA (Música de la Bamba) Para lavar mis manos Para lavar mis manos se necesita un poquito de agüita y un jaboncito Ay que limpias muy limpias Limpias quedaron Matando al covid En la pandemia MANO LIMPIA , MANO LIMPIA (bis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a interrogantes : ¿Les gustó la canción? ¿Qué medida de prevención realizamos todos los días para combatir la covid? 	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué hicieron antes de tener la clase virtual? ¿Para qué más se usa el agua? ¿Por qué es importante consumir el agua? ¿Qué pasa si no consumimos agua?</p>	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Planteamiento del problema</p>  <p>Observan las imágenes. Dialogan sobre las acciones que realizan los niños ¿Es importante usar el agua de manera adecuada?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogan sobre el uso adecuado del agua - Escriben una posible hipótesis al problema de indagación, tomando en cuenta la información obtenida. - Escriben sus hipótesis a partir de la pregunta planteada <p>Elaboración del plan de acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proponen actividades que podrían realizar para comprobar sus hipótesis. - Investigan o preguntan a sus familiares - Buscan información sobre los usos del agua en internet o en libros - Anotan la utilidad del agua en sus casa <p>Recojo de datos y Análisis de resultados de fuentes primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrastan sus respuestas con las planteadas con las de sus compañeros. - Revisan la información sobre el agua y su importancia. <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen y responden preguntas: ¿Qué actividades realizarían para dar respuesta al problema? • Elaboran dos preguntas para entrevistar a un familiar o especialista sobre el ahorro del agua y su importancia.  <p>Estructuración del saber construido Expresan las conclusiones de la importancia del agua y plasman en un cartel.</p>	<p>Imágenes</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p>
------------	--------------------------	--	--

		<div data-bbox="544 215 1219 546" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[IMPORTANCIA DEL AGUA] --> B[PODEMOS USARLA] A --> C[DEBEMOS CUIDARLA] B --> D[Uso doméstico] B --> E[Uso agrícola] C --> F[Uso adecuado Cerrar grifos Reutilizar el agua Evitemos contaminarla] </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las preguntas de indagación: ¿Qué sucedería si faltara el agua? - Manifiestan sus opiniones o puntos de vista respecto a las preguntas de indagación. - Dan sus conclusiones mediante audios o mensajes escritos. <p>Evaluación y comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentan a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué debemos cuidar el agua? ¿Qué medidas tomaremos para el cuidado del agua? 	
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga con los niños y las niñas acerca de lo que aprendieron de las eco acciones durante esta pandemia. - Responden las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 	Ficha

ANEXOS**Instrumento de evaluación: Lista de cotejos**

N° de orden	Nombre del estudiante	Compara los diferentes usos del agua manifestaciones del clima a lo largo de un año y en las diferentes zonas en la superficie terrestre.				Comentarios y observaciones
		SI	NO	SI	NO	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

“RECICLAMOS PARA EL FUTURO”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Setiembre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para preservar (conservar) el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su casa escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. 	Propone acciones de las 3 R para tener un futuro mejor.	Lista de cotejos

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE AMBIENTAL	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

IV.-EJE TEMÁTICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversatorios, diálogos y mesa de trabajo

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=RrUGjnssHOs , monstruo de la basura - Dialogan y responden a preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Qué le sucedió a Camila? ¿Quién alimenta al monstruo de la basura? ¿Qué le puede ocurrir si realizan esas acciones? 	Video
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da a conocer el propósito de la sesión: el día de hoy proponemos acciones para reciclar. - Acordamos las normas de convivencia con los niños y niñas a través del Whatsapp que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima favorable. 	
	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionamos y mostramos a los residuos que vimos en el video y los que recogemos en casa. - Creamos una adivinanza con alguna característica de los residuos observados. 	
	SABERES PREVIOS	<p>Respondemos a interrogantes:</p> <p>¿Qué hacemos en casa con estos residuos? ¿Qué debemos hacer con esos residuos? ¿Qué podemos hacer con los residuos de los vegetales y animales?, ¿Cómo podemos ser personas responsables en el cuidado de nuestro medio ambiente?</p>	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes dialogan del video “el monstruo de la basura“ - Responden las preguntas del video ¿Que puede ocurrir si practicamos estas acciones como Camila ¿por qué? ¿Qué beneficios traerá si reciclamos? ¿Cómo podemos ser personas responsables en el cuidado de nuestro medio ambiente? <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente promueve el diálogo mediante las preguntas: ¿Qué acciones debemos implementar para reciclar? ¿Qué beneficios nos traerá al practicar el reciclaje? - Los niños y niñas proponen acciones para reciclar y los beneficios que trae el reciclaje - Los estudiantes miran un video del reciclaje https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE. <div data-bbox="544 750 997 1176" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="517 1211 1166 1404" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Reciclar es una de las actividades cotidianas más sencillas que podemos llevar a cabo. Puede participar cualquier miembro de la familia, incluso los más pequeños de la casa. Es un ejemplo de responsabilidad social y cuidado del medio ambiente. ¿Lo practicas?</p> </div> <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas ¿Qué acciones debemos realizar en casa para reciclar? - Leo y selecciono una de las acciones me comprometo a cumplirla en familia. * Elegir con cuidado los productos que compran, considerando las posibilidades de reutilización de los envases. * Evitar comprar los productos con demasiados envoltorios. * Utilizar las bolsas del supermercado para envolver la basura o para llevarlas al salir de compras. * Utilizar ambas caras en las hojas o los papeles. * Sacar fotocopias por las dos hojas * Promover que los niños usen más la pizarra que los papeles. * Comprar bebidas en botellas recuperables. - Se comprometen a escribir el beneficio del reciclaje y a implementar dos tipos de basureros más usados: 	<p>Video</p> <p>Whatsapp</p> <p>Tiras de cartulina</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Goma</p> <p>Cajas de cartón</p> <p>Diapositivas</p>
-------------------	---------------------------------	---	---

		<p>Contenedor amarillo: para los envases de plástico</p> <p>Contenedor gris: materia orgánica</p> <p>Contenedor azul: Destinado para el papel y cartón.</p> 	
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Realizan un breve recuento de la sesión y responden las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</p>	<p>Ficha metacognitiva</p>

ANEXO



ANEXO 2**Instrumento de Evaluación: Lista de cotejos**

N° de orden	Nombre del estudiante	Propone acciones de las 3 R para tener un futuro mejor.		Realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su casa		Comentarios y observaciones
		SI	NO	SI	NO	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“MANITOS CREATIVAS CON RECICLAJE”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Arte y cultura
DURACIÓN	45
FECHA	Setiembre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. ✓ Explora y experimenta los lenguajes del arte. ✓ Aplica procesos creativos. ✓ Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.	Elabora un trabajo manual utilizando material reciclado y lo decora con creatividad.	Lista de cotejos

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.

IV.-EJE TEMÁTICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en campañas de recojo de basura y reciclaje.

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>La docente presenta una imagen de materiales :</p>  <p>Responden a preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Qué podemos hacer con estos materiales de reciclaje? ¿Estaremos ayudando a cuidar el medio ambiente ¿¿Por qué?</p>	<p>.Imágenes de materiales de reciclaje .Video de la canción Despacito del reciclaje.</p>
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: el día de hoy elaboraremos con creatividad un trabajo manual con material de reciclaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acordamos las normas de convivencia con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima favorable. 	
	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Observan el video https://www.youtube.com/watch?v=jeWab1UIU5M Despacito Medio Ambiente - Cantan y bailan Despacito Medio Ambiente. 	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué nos dice la canción? ¿Qué debemos hacer en casa con los residuos?¿ Que contenedores usas en casa ? ¿Qué reciclaste en casa?</p>	

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

Imaginar y generar ideas

Observan los trabajos manuales con material de reciclaje.



Imágenes
Material reciclado
Témperas
Papel bond
Papel bond de color
Plumones

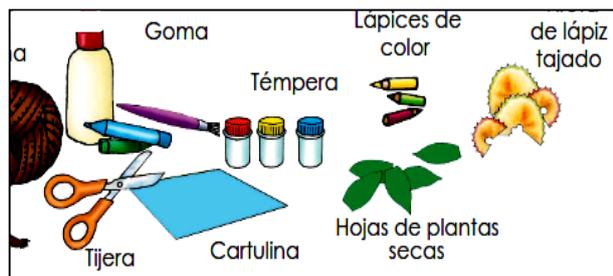
-Responden a las preguntas ¿Que trabajo manual elaboraré?
¿Que material de reciclaje usaré?

Planificar

- Responden a las preguntas : ¿Qué materiales usaremos?
¿Qué pasos seguiremos para la elaboración del material de reciclaje?
- Preparo los materiales a usar

Explorar y experimentar

- Indican los materiales a utilizar como:



- Comienzan con la elaboración del trabajo manual con material de reciclaje

Producir trabajos preliminares

- Elaboran su trabajo manual con reciclaje
- Revisar y mejora llos detalles de su trabajo con creatividad
- Observan los detalles y los mejoran para su presentación

Revisar y afinar los detalles de mi trabajo

- Mejoran la presentación de su trabajo manual

		<ul style="list-style-type: none"> • Culminan su trabajo manual teniendo en cuenta • Presentar y compartir • Presentan sus trabajos mediante el museo virtual • Exponen como elaboraron y que están haciendo al usar material reciclable . 	
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Reflexiono y me evalúo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un audio sobre un recuento de lo realizado en la sesión, explicando cómo se sintió al elaborar su trabajo manual • Responden las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo elaboraron? ¿qué dificultades tuvieron? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 	Ficha

ANEXOS

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejos

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	Competencia: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	
		Planifica sus proyectos usando material de reciclaje haciendo uso de su arte y las técnicas	Experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede realizo su manualidad de reciclaje.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
16			



Logrado



**No
logrado**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Proponemos eco acciones durante la cuarentena”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Agosto del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar (conservar) el ambiente local y global.	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela (casa) , evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo	Propone una eco acción comprometiéndose a practicarlos en familia para cuidar el medio ambiente.	Lista de cotejos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV .-EJE TEMÁTICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> Ciudades sostenibles 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversatorios y diálogos

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta un video https://www.youtube.com/watch?v=UDxfMVaOBrc Los estudiantes mediante una lluvia de ideas responden: ¿Qué medida de prevención realizamos en la emergencia sanitaria del covid 19? ¿Cuál es el recurso natural que utilizamos diariamente en el lavado de manos? ¿Qué problemas se nos puede presentar con este recurso natural? 	Imágenes
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: el día de hoy proponemos eco acciones para el cuidado del medio ambiente durante la pandemia</p> <ul style="list-style-type: none"> Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima armonioso. 	
	MOTIVACIÓN	<p>Entonamos la canción (melodía de Machaguay)</p> <p>Lávate las manos Con agua y jabón (bis) Cerrando el cañito agüita tendrás(bis) Cuidando y ahorrando Agüita tendrás (bis) Agüita queremos Para toda la vida.</p>	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Cuáles son los usos que tienen el agua en tu familia? ¿Qué elementos forma el medio ambiente? ¿Que debe proponer cada familia para el cuidado del medio ambiente?</p>	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>La docente presenta las imágenes:</p>  <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Estas acciones son comunes en casa? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si seguimos realizando estas acciones durante esta pandemia? A quien le haríamos daño <p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente formula una pregunta: ¿Qué acciones debemos realizar en familia para cuidar el medio ambiente desde nuestros hogares? - Los estudiantes proponen una eco acción para realizar en familia - Observan y leen las eco acciones que debemos practicar para conservar el medio ambiente: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> • En casa me comprometo a... • Apagar las luces siempre cuando no las esté usando. • Usemos menos productos envasados. • Apagar completamente los artefactos electrónicos • Separar la basura para que se pueda reciclar. • Ducharme cerrando la ducha para jabonarse • Cerrar el caño cuando me estoy jabonando las manos. • Usar mejor un recipiente reutilizable menos descartables. • Usar la bici o caminar protegido para ir a un lugar cercano • Regar las plantas tres veces por semana. • Cerrar los caños cuando no lo utilice • Usar adecuadamente los S.S.H.H. • Usas basureros para los residuos. • Revisar semestralmente las instalaciones eléctricas y de agua para prevenir el desperdicio de energía eléctrica y agua. </div> <ul style="list-style-type: none"> - Leen y explican a sus compañeros una de las eco acciones para cuidar el medio ambiente <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes conversan en familia sobre las eco acciones que deben practicar en casa. - Seleccionan dos acciones que aún no lo han puesto en práctica y lo puedan implementar - Escriben en un cartel y lo escriben en un cartel, luego lo colocan en una parte visible de su casa. 	<p>Video</p> <p>Whatsapp</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se dialoga con los niños y las niñas acerca de lo que aprendieron de las ecos acciones durante esta pandemia. - Responden las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? 	<p>Ficha</p>

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	Comentarios y Observaciones
		Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela(casa) , evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



Logrado



No

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09
“¡ALTO! A LA CONTAMINACION ACÚSTICA”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Ciencia y tecnología
DURACIÓN	45
FECHA	Setiembre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Argumenta por qué la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades requiere de personas que tienen diferentes ocupaciones o especialidades, y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos cambia la vida de las personas y el ambiente.</p> <p>Ejemplo: El estudiante explica que la producción de alimentos en conservas demanda la producción de materia prima, envases, planta procesadora, etc., para que las personas puedan consumirlos, y opina acerca de las ventajas y desventajas de esta clase de productos, en relación a la calidad de vida y del ambiente.</p>	<p>Explica cómo se produce la contaminación acústica, proponiendo acciones para prevenirla.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque ambiental</p>	<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras , así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p>

IV.-EJE TEMÁTICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo .	<ul style="list-style-type: none"> Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversatorios y diálogos

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda amablemente a los estudiantes y se pide que escuchen las melodías en el video de música para tus oídos: https://www.youtube.com/watch?v=jJe1enajJSw Responden a preguntas: ¿Qué observas? ¿Qué opinas de la acción del personaje del video? 	Imágenes
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Explica cómo se produce la contaminación acústica y propone una medida de prevención.</p> <ul style="list-style-type: none"> Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar en un clima armonioso. 	
	MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Responden a interrogantes: ¿Les gustó la canción? ¿Qué sonidos diferenciamos? 	
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sonidos escuchas diariamente en tu casa y de la calle? ¿Cómo son los sonidos escuchados? 	

DESARROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

Planteamiento del problema

Los niños y niñas observan la imagen de un niño con problemas de audición:



Preguntamos a partir de lo observado en la imagen: ¿Qué creen que le está sucediendo al niño? ¿Qué sucede cuando escuchamos sonidos muy fuertes? ¿Qué sucede cuando escuchamos sonidos muy bajos? ¿Los audífonos pueden dañar el oído?

- Los estudiantes plantean el problema a indagar: ¿Por qué estos sonidos o ruidos provocados por el hombre provocan contaminación acústica ?

Planteamiento de hipótesis

Plantean las respuestas o posibles hipótesis para el problema de indagación por ejemplo: Los sonidos fuertes que provoca el hombre produce contaminación acústica.

Elaboración del plan de indagación

Los estudiantes proponen actividades que les pueden ayudar en la indagación Luego completarán el siguiente cuadro:

¿Cuál es el problema a indagar?	¿Qué fuentes de información usarán?	¿Quiénes son los responsables y cómo los averiguarán?	¿Cómo aprenderemos las actividades?

- Planteamos preguntas que ayudaran a resolver el problema de indagación: ¿Qué acciones realiza el hombre para producir sonidos fuertes? , ¿Qué ocurre cuando percibimos estos sonidos fuertes o desagradables ?¿Todos los sonidos los percibimos de la misma manera? y ¿Qué parte de su cuerpo le puede causar daño?

Recojo de datos y análisis de resultados

- Participan de un juego imitando los sonidos fuertes y que les puede ocurrir

Análisis de resultados y comparación de hipótesis

- Observen el video https://www.youtube.com/watch?v=7NUkh7oaQ_U
- Responden a preguntas: ¿Qué es la contaminación acústica?¿Que produce la contaminación acústica?¿ Qué acciones se debe realizar para prevenir la contaminación acústica en casa?
- Comparan las hipótesis planteadas al inicio ¿Fue la más acertada?

Estructuración del saber construido como respuesta al problema

Explicamos que existen alrededor de nosotros sonidos provocados por el hombre que pueden ser débiles o fuertes. Se señala que hay además en el medio ambiente sonidos agradables y otros desagradables que se conocen como ruidos.

Video

Imágenes

Papel bond

Papel bond de color

Plumones

Diapositivas

		<p><u>Evaluación y comunicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve una ficha de aplicación - Después de la lectura, dialogan a partir de las siguientes preguntas ¿Por qué la audición en algunos animales es más desarrollada que los humanos? ¿Creen que es posible que los seres humanos logren desarrollar su audición más adelante? - Escriben dos conclusiones finales del tema en sus cuadernos. <p>* Los ruidos fuertes producen contaminación acústica * Debemos realizar acciones para prevenir la contaminación acústica</p>	
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Responde preguntas de meta cognición: ¿Cómo aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aplicaremos lo que aprendimos?</p>	Ficha

ANEXO 1**Instrumento de evaluación: Lista de Cotejos**

N° de orden	Nombre del estudiante	Explica cómo se produce la contaminación acústica, proponiendo acciones para prevenirla.		Comentarios y observaciones
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

ANEXO 2 :



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“¿Cómo cuidamos las áreas verdes”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Octubre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para preservar (conservar) el ambiente local y global.</p>	<p>Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</p>	<p>Propone acciones para el cuidado de las áreas verdes reconoce que estas le permiten satisfacer necesidades vitales.</p> <p>Escala de valoración</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV .-EJE TEMATICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversatorios y diálogos

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>- Se saluda amablemente a los estudiantes y se pide que observen el afiche</p>  <p>¿Qué imagen observas? ¿Cuál es el título? ¿Por qué habrán colocado esa imagen? ¿Qué significa la frase 'Está en tus manos'?</p>	Imágenes
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>La docente da a conocer el propósito de la sesión: Practica el cuidado para las áreas verde en casa?</p> <p>- Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar armoniosamente.</p>	
	MOTIVACIÓN	<p>- Escriben plantas que tienen en casa y a que clase pertenecen Geranio – ornamental</p>	
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes áreas verdes en casa? ¿Qué plantas tienes en casa? ¿Qué acciones prácticas para el cuidado de las áreas verdes? 	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan el video: El cuidado de las áreas verdes https://www.youtube.com/watch?v=OUyVTE4N_BI - Dialogan sobre lo que vieron en el video ¿De qué trata el video?, ¿qué pregunta nos plantean en el video?, ¿qué imágenes se observan en el video?, ¿por qué dirá que “El verde es vida”? ¿Cómo podremos cuidar las áreas verdes y que importancia tienen para nuestra vida? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogan a partir de las preguntas planteadas ¿Cómo podremos cuidar las áreas verdes y qué importancia tienen para nuestra vida? - Responden a las preguntas de la problematización. - Proponen acciones para cuidar las áreas verdes y la importancia en nuestras vidas <div data-bbox="699 689 1011 1003" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboran un organizador gráfico de las acciones que realizan para cuidar las áreas verdes en sus casas. <p>Toma de decisiones – Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializan sus trabajos con sus familias. - Asumen compromiso para cuidar las áreas verdes en casa. 	<p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p> <p>Diapositivas</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas de meta cognición: ¿Cómo aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aplicaremos lo que aprendimos? 	Ficha

ANEXOS:



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Escala de valoración

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

N° de orden	Nombre del estudiante	Propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación de las plantas.		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11
“Los animales necesitan de ti”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Alvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Ciencia y tecnología
DURACIÓN	45
FECHA	Octubre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. ✓ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<p>Describe el rol que cumplen los seres vivos en su hábitat. Ejemplo: El estudiante señala que las plantas son productores, la liebre es un consumidor y la lombriz es un descomponedor.</p>	<p>Elabora afiches para fomentar el cuidado y protección los animales.</p>	<p>Lista de cotejos.</p>

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque ambiental</p>	<p>Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.</p>

IV .-EJE TEMATICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
<p>Educación, ambiente y gestión de riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad ecosistemas para y el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos diversos

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>- Se saluda amablemente a los estudiantes y se pide que lean la noticia.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EXPRESO 08 Ene 2020 06:45 pm</p> <p>San Juan de Miraflores: sujeto que mató a golpes a un gato en podría ir a la cárcel hasta por 5 años.</p> <p>Un hombre en presunto estado de ebriedad asesinó a un indefenso gato a golpes en la zona de Pamplona Alta, en San Juan de Miraflores.</p> <p>Según informó, el sujeto identificado como Pablo Elías Ticona Yupanqui habría ingerido alcohol al momento de matar al animal. El hecho fue registrado por un vecino de la zona.</p> <p>De acuerdo a la Ley de Protección y Bienestar Animal (Ley N° 30407), vigente desde enero del 2016, estos actos de crueldad se sancionan hasta con 5 años de cárcel. Dado que el gato murió, el Poder Judicial puede imponerle además hasta 360 días multa.</p> </div> <p>¿Qué ocurrió? ¿Cuándo ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Qué le podría ocurrir al personaje? ¿Qué opinas de la actitud de esa persona?</p>	Imagen de la noticia
	MOTIVACIÓN	<p>- Participan creando adivinanzas con animales hasta que descubrir con la respuesta.</p>	
	SABERES PREVIOS	<p>- Responden a preguntas ¿Qué animales tienen en casa? ¿Qué necesitan los animales para vivir? ¿Qué cuidados debe tener los animales en nuestro planeta?</p>	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>- La docente da a conocer el propósito de la sesión: Proponer y difundir cuidados que deberíamos tener con los animales, mediante afiches</p> <p>- Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar armoniosamente.</p>	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta otras noticias sobre el maltrato animal Planteamiento del problema: - Responden a la pregunta: ¿Qué podemos hacer para cuidar y proteger a los animales? - Escucha sus respuestas e indica que van a responder las pregunta Planteamiento de hipótesis - Plantean la hipótesis ante la pregunta del problema: El hombre debe realizar acciones adecuadas para el cuidado de los animales Elaboración de un plan de indagación - Los estudiantes deben responder a las preguntas: ¿qué podemos hacer para cuidar a los animales? ¿Cómo podríamos saber acerca de los cuidados de animales?, ¿dónde podríamos buscar información? - Revisen la información y observan el video. https://www.youtube.com/watch?v=8wA-ki_CjAw : video de animales Registro de datos y análisis de resultados - Desarrollan las preguntas: ¿qué cuidados se deben tener con ellos?, - Realizan un listado de acciones que se podrían realizar para cuidar los animales. - Los estudiantes que verifican si lo que respondieron al inicio era lo correcto con respecto a las interrogantes: ¿Qué podemos hacer para cuidar y proteger a los animales? - Elaboran un afiche promoviendo el cuidado de los animales. Estructuración del saber construido como respuesta al problema - Los estudiantes dan sus conclusiones: que se debe respetar su hábitat; evitar arrojar basura en excursiones y paseos; si se trata de animales domésticos, debemos de proporcionarles los cuidados necesarios como vivienda, alimentación. Comunicación y evaluación - Promueve que los estudiantes coloquen los afiches en sus casas para ser visualizados por sus familiares. - Completa la ficha: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr style="background-color: #f4a460;"> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Mi mascota :</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">1. Se alimenta de</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. La cuido así</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. La protejo así</td> <td></td> </tr> </table>	Mi mascota :		1. Se alimenta de		2. La cuido así		3. La protejo así		<p>Video</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p>
Mi mascota :											
1. Se alimenta de											
2. La cuido así											
3. La protejo así											
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas de meta cognición: ¿Cómo aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aplicaremos lo que aprendimos? ¿Qué cuidados debe recibir mi mascota en casa? 	Ficha								

ANEXOS :

INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

N° de orden	Nombre del estudiante	Elabora su afiche para fomentar el cuidado y protección los animales.		Comentarios y observaciones
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

“APAGANDO VAMOS AHORRANDO”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Octubre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para preservar (conservar) el ambiente local y global.	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.	- Propone acciones para el cuidado de las áreas verdes reconoce que estas le permiten satisfacer necesidades vitales.	Lista de cotejos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV .-EJE TEMATICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire 	<ul style="list-style-type: none"> Participación en conversatorios y diálogos

--	--	--

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>- Se saluda amablemente a los estudiantes y se pide que lean</p>  <p>¿Qué observas en el afiche? ¿De qué trata? ¿Cuándo se celebra el ahorro de energía?</p>	Imágenes
	MOTIVACIÓN	<p style="text-align: center;">Foquito</p> <p>Te prendo, te prendo cuando te uso Foquito, foquito Así ahorramos Y así te cuido, Planeta tierra.</p>	
	SABERES PREVIOS	<p>- ¿Qué artefactos utilizamos más en este trabajo remoto? ¿Qué otros artefactos usamos en casa? ¿Es importante ahorrar energía? ¿Por qué? ¿Qué acciones realizarías para el uso responsable de ahorro de energía?</p>	
	PROPOSITO Y ORGANIZACION	<p>-La docente da a conocer el propósito de la sesión: Proponemos acciones de cómo utilizar la energía de manera responsable.</p> <p>-Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar armoniosamente.</p>	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observa su recibo de energía eléctrica del mes anterior. - Responden a preguntas: ¿qué servicios se paga cada mes en casa?, ¿por qué se debe hacer ese pago?, ¿qué pasa si no pagamos? - Formula las siguientes preguntas: ¿crees que es importante ahorrar energía?, ¿por qué? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes elaboran un organizador visual del uso de la luz en el hogar. - Responden a las preguntas: ¿Quiénes la usan?, ¿qué acciones practicas o recomendarías para ahorrar energía eléctrica en el hogar? - Aprenden que: La electricidad que llega a nuestras casas proviene de las centrales hidroeléctricas, donde están instaladas las turbinas que son movidas por las caídas de agua. Estas turbinas hacen girar los generadores a alta velocidad y así producen energía; por eso debemos ahorrar la energía eléctrica. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes preguntas: ¿cómo podemos ayudar a su buen uso en nuestra casa? - Escribe su compromiso individual acerca de cómo ahorrar energía eléctrica en casa , tomando en cuenta el uso de los artefactos en esta emergencia de trabajo remoto : <ul style="list-style-type: none"> *Televisión. Mantenerla apagada mientras nadie la está viendo. • Celular. Desconectar los cargadores cuando no se utilicen. * Aprovechar la luz del sol. * Laptop, apagar si no lo usas o usa con cargador. 	<p>Recibo de luz</p> <p>Papel bond</p> <p>Cartulina</p> <p>Plumones</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas de meta cognición: ¿Cómo aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aplicaremos lo que aprendimos? ¿Qué acciones debo practicar para ahorrar energía eléctrica? 	Ficha

Instrumento de Evaluación: Lista de cotejos

N° de orden	Nombre del estudiante	Propone acciones para el cuidado de las áreas verdes reconoce que estas le permiten satisfacer necesidades vitales.		Comentarios y observaciones
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

“Ambiente sano, vida sana”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Octubre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para preservar (conservar) el ambiente local y global. 	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.	Describimos espacios donde se consideren ambientes sanos para vivir saludablemente.	Lista de cotejos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV .-EJE TEMATICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo .	<ul style="list-style-type: none"> • Biodiversidad y ecosistemas para el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversatorios y diálogos

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES									
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Se saluda amablemente a los estudiantes y se pide que observen un video https://www.youtube.com/watch?v=vOiyWfRXj3U - Responden a preguntas: ¿Que observas en video? ¿Con que derecho se relaciona el video?¿Que es vivir en un ambiente sano? 	Video									
	MOTIVACIÓN	<p>Creamos adivinanzas relacionadas a l medio ambiente. Como por ejemplo</p> <p>Todos los días te doy calorcito</p> <p>Me usan para que elaboren sus alimentos</p> <p>Y alegre cada día a los seres vivos ¡Que será?</p> <p>(LOS)</p>										
	SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué otros derechos tenemos? ¿Qué significa el derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado? ¿Qué acciones debemos realizar? 										
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da a conocer el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reconocer espacios donde se consideren ambientes sanos para vivir. - Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar armoniosamente. 										
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p><i>-La docente presenta el texto ::</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A vivir en un ambiente sano. El niño y el adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado</p> </div> <p>Problematización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes leen el texto presentado. - Responden a las preguntas : ¿Qué significa vivir en un ambiente sano? ¿Cómo deben mantenerse el ambiente que nos rodean? ¿Será un derecho?¿Por qué? ¿Qué acciones realizaríamos para tener un ambiente sano? <p>Análisis de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecciona un espacio o elementos que contribuyen a un ambiente sano y aquellos que se encuentran contaminados. - Describen el espacio de su comunidad o elemento elegido - Completan la tabla según su espacio o lugar seleccionado . <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <th>Espacio seleccionado</th> <th>Ambiente sano</th> <th>Contaminado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Toma de decisiones – Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre los espacios o elementos seleccionados. - Respondemos a la preguntas ¿Consideras que Cascas cuenta con un ambiente sano?¿Que podríamos hacer para mejorar y tener un ambiente sano ? - Elabora recomendaciones para poner en práctica y tener un ambiente sano , y así cumplir con este derecho 	Espacio seleccionado	Ambiente sano	Contaminado							<p>Video</p> <p>Texto</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p>
Espacio seleccionado	Ambiente sano	Contaminado										
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas de meta cognición: ¿Cómo aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aplicaremos lo que aprendimos? 	Ficha									

ANEXO:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejos

N° de orden	Nombre del estudiante	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.		Comentarios y observaciones
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

“Cuidar el medio ambiente, es tarea de todos”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Álvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Octubre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para preservar (conservar) el ambiente local y global.	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.	- Propone acciones para el cuidado del medio ambiente, con responsabilidad.	Lista de cotejos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV.-EJE TEMATICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en conversatorios y diálogos

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>- Se saluda amablemente a los estudiantes y se pide que observen una imagen</p>  <p>¿Qué observas? ¿Qué significa TAREA DE TODA LA FAMILIA ? ¿Por qué crees que incluyeron la imagen del planeta?</p>	Imagen
	MOTIVACIÓN	<p>-Jugamos diciendo palabras que se relacionen con el medio ambiente , buscando palabras que rime :</p> <p>Animal – caníbal - Aníbal Tierra - carretera</p>	
	SABERES PREVIOS	<p>-Responden a preguntas: ¿Qué acciones realizas en casa para el cuidado del medio ambiente?</p> <p>¿Por qué crees que debemos cuidar todas las personas el medio ambiente?</p>	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<p>La docente da a conocer el propósito de la sesión : Hoy aprenderemos a proponer acciones para proteger al medio ambiente</p> <p>-Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar armoniosamente.</p>	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Problematización</p> <p>- Responden las preguntas planteadas: ¿qué problemas ambientales observas en Cascas? ¿Qué le ha ocurrido al medio ambiente cuando estuvimos en cuarentena? ¿qué podríamos hacer para solucionar este problema?</p> <p>Análisis de la información</p> <p>-Observa el video https://www.youtube.com/watch?v=Ccn0lh3a8DY -Dialogan sus ideas sobre el video proyectado. -Responden las siguientes preguntas: ¿Quién es el personaje principal de la contaminación ambiental? ¿Qué debería hacer ese personaje? ¿Qué acciones debemos proponer para todos cuidar el medio ambiente para lograr un desarrollo sostenible.</p> <p>-Para cuidar el entorno, una forma práctica es comenzar por casa, e invitar a todos para que también participen. Te damos algunas acciones que pueden ser útiles para comenzar con esta misión.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ● Reciclar la basura. comenzando por separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. Entre los inorgánicos se encuentran el papel, cartón, vidrio y metales ● Sembrar plantas, como puede ser el en el jardín de nuestra casa. Debemos recordar que ellas proporcionan oxígeno, así como también nos pueden proporcionar alimento, ● Revisar la instalación de agua ● Uso de la energía solar, como por ejemplo, pintar el interior de la casa, con colores claros y abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el sol. ● Apagar luces que estén encendidas cuando no hay nadie ● Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando. ● Evitar el derroche de agua, ● Evitar comprar artículos que contaminan el ambiente, como aerosoles; utilizar productos que sean reciclables, como las botellas de las gaseosas, </div> <p>Toma de decisiones – Reflexión</p> <p>-Observan la proyección de diapositivas para el cuidado del medio ambiente. -Asumimos unos compromisos que debemos actuar ya, para el cuidado y sostenibilidad del medio ambiente.</p>	<p>Video</p> <p>Diapositivas</p>
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>Responde preguntas de meta cognición: ¿Cómo aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aplicaremos lo que aprendimos?</p>	Ficha

ANEXOS:

N° de orden	Nombre del estudiante	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.		Comentarios y observaciones
		SI	NO	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

SESIÓN DE APRENDIZAJE 15

“Proponemos acciones para una campaña de recolección de residuos”

I.-DATOS INFORMATIVOS	
I.E.	82538 –Manuel María Alvarez
DOCENTE	Julissa Humbertina Iglesias Pretel
GRADO	3ero
AREA	Personal Social
DURACIÓN	45
FECHA	Octubre del 2020

II.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Describe los problemas ambientales de su localidad y región; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su escuela, evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.	- Propone acciones para una campaña de recolección de residuos.	Lista de cotejos.

III.- ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras , así como la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

IV.-EJE TEMATICO REGIONAL

EJE TEMATICO REGIONAL	TEMATICA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
Educación, ambiente y gestión de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad ambiental: gestión de residuos sólidos, gestión de recursos hídricos, y gestión de la calidad del aire 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en campañas ambientales •

V.-DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	PROCESOS PEDAG.	ACCIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	<p>- Se saluda amablemente a los estudiantes y se pide que observen un afiche:</p>  <p>Responden a preguntas ¿Cuál es el título del afiche? ¿Qué nos dice que debemos hacer? ¿Para quién está dirigido? ¿Para qué realizamos una campaña de limpieza ambiental?</p>	<p>Afiche</p> <p>Video</p>
	MOTIVACIÓN	<p>-Entonamos la canción la Marcha de la escoba https://www.youtube.com/watch?v=oJFNQoVcfMo</p>	
	SABERES PREVIOS	<p>¿Qué objeto mencionan en la canción? ¿Qué utilidad le damos en casa y en otros lugares? ¿Qué residuos encontramos en el sueño? ¿Qué harías si una niño o persona arroja basura al piso? ¿Qué solución se daría en el barrio o comunidad?</p>	
	PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da a conocer el propósito de la sesión proponemos acciones para planificar una campaña de Separación de residuos. - Acordamos las normas de convivencia virtual con los niños y niñas que permitan el desarrollo de la sesión para trabajar armoniosamente 	

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	<p>Problematización Responden a preguntas: ¿Cómo podríamos organizarnos para realizar una campaña de limpieza? ¿Qué tareas podríamos asumir?</p> <p>Análisis de la información</p> <p>Los estudiantes elaboran propuestas para planificar una campaña de limpieza:</p> <table border="1" data-bbox="467 495 1090 972"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="background-color: red; color: white;">Titulo de la campaña : Por un Cascas , limpio y saludable</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #90EE90;">Grupos</th> <th style="background-color: #90EE90;">Responsabilidades</th> <th style="background-color: #90EE90;">Responsables</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Organización</td> <td>Organizar los grupos</td> <td>Comité del barrio</td> </tr> <tr> <td>Taller sobre residuos solidos</td> <td>Participamos del taller de los residuos solidos</td> <td>Comité del barrio</td> </tr> <tr> <td>Grupo Implementación de contenedores</td> <td>Solicitar contenedores a las instituciones Colocar afiches para el cuidado de los lugares.</td> <td>Comité. instituciones (municipalidad , CIEDI)</td> </tr> <tr> <td>Grupo de recolectores</td> <td>Recoger los residuos y clasificar</td> <td>Los pobladores</td> </tr> <tr> <td>Grupo de refrigerio</td> <td>Preparación y reparto de refrigerio.</td> <td>Comité</td> </tr> </tbody> </table> <p>-A continuation tendremos en cuenta los recolectores de los residuos sólidos que se podría separar:</p>  <p>Toma de decisiones – Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre las propuestas para la campaña de recolección de residuos para concientizar la población. - Asumir nuestro compromiso en la tarea que nos corresponde cumplir. - Escribo un compromiso que debo asumir en la campaña denominada “Por un Cascas limpio y saludable “. 	Titulo de la campaña : Por un Cascas , limpio y saludable			Grupos	Responsabilidades	Responsables	Organización	Organizar los grupos	Comité del barrio	Taller sobre residuos solidos	Participamos del taller de los residuos solidos	Comité del barrio	Grupo Implementación de contenedores	Solicitar contenedores a las instituciones Colocar afiches para el cuidado de los lugares.	Comité. instituciones (municipalidad , CIEDI)	Grupo de recolectores	Recoger los residuos y clasificar	Los pobladores	Grupo de refrigerio	Preparación y reparto de refrigerio.	Comité	<p>Video</p> <p>Imágenes</p> <p>Papel bond</p> <p>Papel bond de color</p> <p>Plumones</p>
Titulo de la campaña : Por un Cascas , limpio y saludable																								
Grupos	Responsabilidades	Responsables																						
Organización	Organizar los grupos	Comité del barrio																						
Taller sobre residuos solidos	Participamos del taller de los residuos solidos	Comité del barrio																						
Grupo Implementación de contenedores	Solicitar contenedores a las instituciones Colocar afiches para el cuidado de los lugares.	Comité. instituciones (municipalidad , CIEDI)																						
Grupo de recolectores	Recoger los residuos y clasificar	Los pobladores																						
Grupo de refrigerio	Preparación y reparto de refrigerio.	Comité																						
CIERRE	EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Responde preguntas de meta cognición: ¿Cómo aprendimos? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo aplicaremos lo que aprendimos? 	<p>Ficha</p>																					

ANEXO:

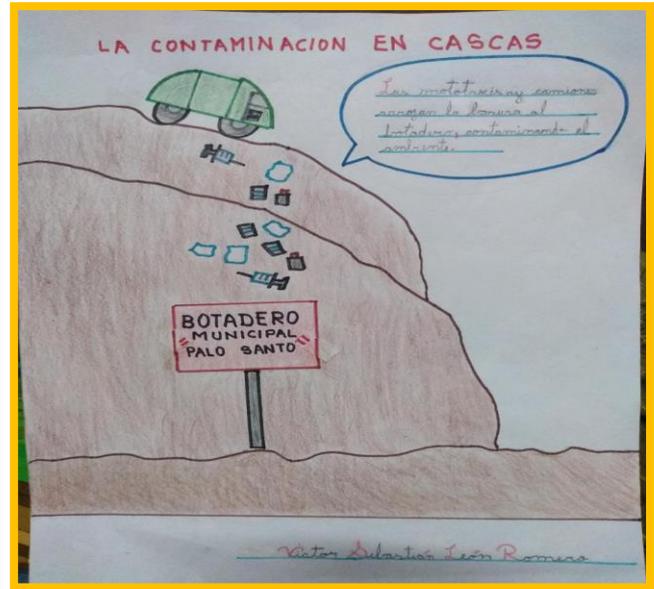
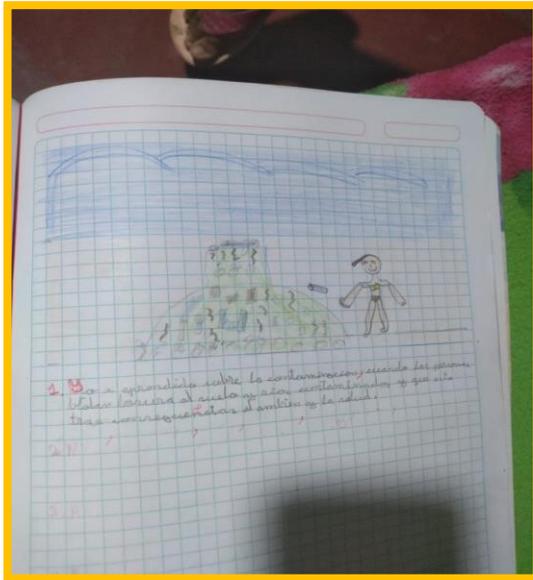


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Lista de Cotejos

N° de orden	Nombre del estudiante	Describe los problemas ambientales de su localidad; propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente.		Propone acciones para organizar un campaña de residuos.		Comentarios y observaciones
		SI	NO	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Anexo N° 09 : Fotos

EVIDENCIAS DEL PROGRAMA AMBIENTI KIDS



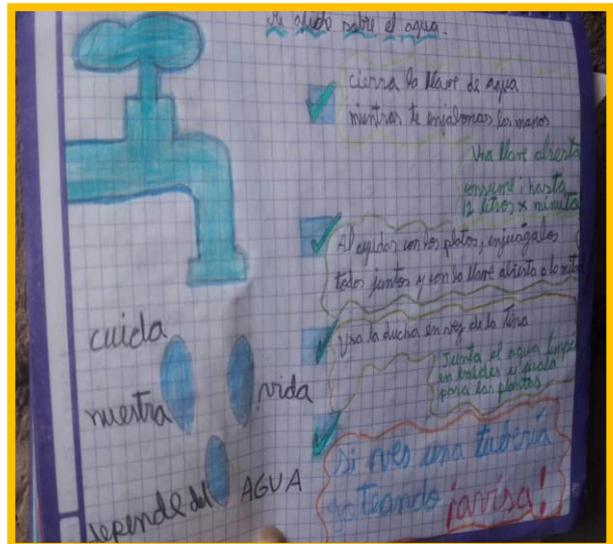
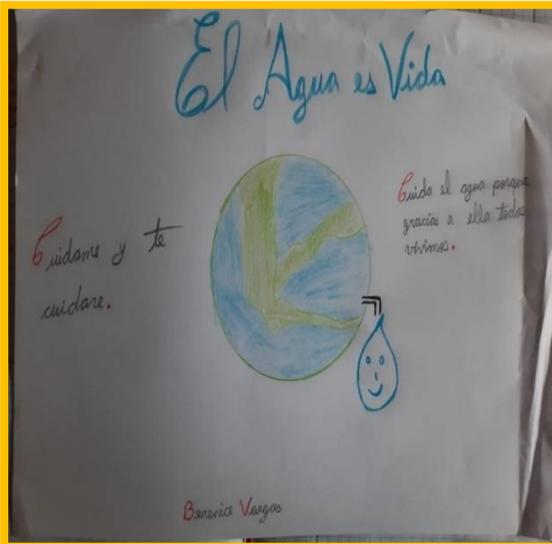
Contaminación en Cascas



Implementación de los contenedores en sus hogares



Normas para el cuidado del medio ambiente



Acciones para el cuidado del agua

Autorización de Aplicación

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Señor: Mg. Adrián Acosta Mora

Director de la I.E. 82538 "Manuel Maria Alvarez"

Presente

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROGRAMA

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de doctorado con mención de Doctorado en Educación de la UCV, en la sede Trujillo, requiero aplicar el PROGRAMA a través del cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendré el grado de Doctora en Educación.

El título del proyecto de investigación es: “ **Programa AMBIENTI KIDS en la conciencia ambiental de estudiantes del tercer grado Primaria Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas 2020**”

Razón por la cual solicito su autorización para aplicarlo en la Institución que usted dirige.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente




Mg. J. Humbertina Iglesias Pretel
D.N.I 27171681

Trujillo 03 Agosto de 2020