



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Habilidades funcionales en niños con habilidades especiales de un  
centro de Educación Básica Especial, San Juan de Miraflores, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rentera Santacruz Asencia (ORCID: 0000-0003-1388-299X)

ASESORA:

Mgr. Julca Vera, Noemí Teresa (ORCID: 0000-0002-7781-7970)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante del niño y adolescente

Lima – Perú

2021

### **Dedicatoria:**

El trabajo de investigación, se lo dedico a mis hijos Erickson, Evelyn y Aslhey fuente de mi inspiración que sin ellos nada de esto hubiera sido realidad, y lograr mis objetivos y metas propuestos para un futuro mejor, a mi esposo por su apoyo incondicional en el logro de mis expectativas

## **Agradecimiento**

A Dios por brindarme la oportunidad de realizar la tesis, a la Institución Educativa Básica especial “Nuestra señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores de Lima, la directora Rita Marisol Mansilla Pérez, a todos los docentes, niños y niñas quienes facilitaron la realización de esta e investigación. Agradezco también a mi asesora Mag. Noemí Teresa Julca por su eficiente asesoramiento de mi trabajo de investigación y por el asesoramiento en la parte estadística

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de investigación	26
3.2. Operacionalización de variables	27
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	28
3.5. Procedimientos	30
3.6. Métodos de análisis de dato	30
3.7. Aspectos éticos	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	55

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Población	27
Tabla 2 Resumen de procesamiento de casos	32
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad	32
Tabla 4 Percentil	32
Tabla 5 Dimensión 1 Higiene personal	33
Tabla 6 Dimensión 2 Vestimenta	34
Tabla 7 Dimensión 3 Alimentación y hábitos de mesa	35
Tabla 8 dimensión 4 Cuidado del hogar	36
Tabla 9 Nivel de habilidades funcionales	37

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Dimensión 1 Higiene personal	33
Figura 2	Dimensión 2 Vestimenta	34
Figura 3	Dimensión 3 Alimentación y hábitos de mesa	35
Figura 4	Dimensión 4 Cuidado del hogar	36
Figura 5	Nivel de habilidades Funcionales	37

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades funcionales en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan Miraflores, 2020 en una muestra constituida por 65 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 03 y 13 años, pertenecientes a los niveles inicial, primaria y secundaria. El tipo de muestreo fue intencional, porque obedeció a los objetivos de la investigación. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de las habilidades funcionales en niños con habilidades especiales, el mismo que fue sometido al análisis estadístico para conocer el grado de confiabilidad. Dicho procedimiento arrojó un valor de ,901. Para el procesamiento de los datos se utilizó las pruebas estadísticas: Media aritmética, mediana, moda, desviación estándar, análisis de frecuencias y porcentajes. Entre los resultados se encontró lo siguiente: el 52.3% de los niños evaluados posee habilidades funcionales en proceso, el 24.6% posee estas habilidades en inicio, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollar las habilidades funcionales evaluadas. El resultado del presente estudio, puede deberse a la diversidad de diagnósticos clínicos que tienen la muestra evaluada y también por la condición de confinamiento en la que se encuentra la población en general. Las implicancias de los resultados son discutidas en función de los objetivos planteados, de la realidad social y la realidad cultural de nuestro país.

**Palabras Clave:** *Habilidades funcionales, habilidades especiales, educación especial, educación inclusiva*

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the level of functional abilities in children with special abilities from the Centro Educativo Básica Especial "Nuestra Señora de Guadalupe" of the district of San Juan Miraflores, 2020 in a sample consisting of 65 students, of both sexes, whose ages They fluctuate between 03 and 13 years old, belonging to the initial, primary and secondary levels. The type of sampling was intentional, because it obeyed the objectives of the investigation. The instrument used was the checklist to measure the level of development of functional abilities in children with special abilities, which was subjected to statistical analysis to determine the degree of reliability. This procedure yielded a value of .901. Statistical tests were used to process the data: arithmetic mean, median, mode, standard deviation, frequency analysis and percentages. Among the results, the following was found: 52.3% of the children evaluated have functional skills in process, 24.6% have these skills at the beginning, while 23.1% have managed to develop the functional skills evaluated. The result of the present study may be due to the diversity of clinical diagnoses that the evaluated sample has and also due to the confinement condition of the general population. The implications of the results are discussed based on the objectives set, the social reality and the cultural reality of our country.

**Keywords:** *Functional skills, special skills, special education, inclusive education*

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el 80% de los 200 millones de niños del mundo, sufren discapacidades de diferente tipo, muy pocos de entre ellos reciben una atención sanitaria y una educación adecuadas (Rosales, 2018). Esta afirmación es alarmante, toda vez que refleja una realidad muy cruda que amplía la brecha de desarrollo social entre los países. Aquellas sociedades que además de tener una alta proporción de personas con discapacidad y poseer un sistema de salud que no cubre toda la demanda de su población, están en desventaja en relación a su índice de desarrollo humano. Y llama la atención que incluso en aquellos países donde las condiciones de vida son mejores, aún exista población que no logra acceder a servicios que mejoren su adaptación e inclusión en la sociedad.

Hace ya algunos años, dos décadas para ser más exactos, la inclusividad surge en el escenario de la Educación para Todos de la Conferencia Mundial de Jomtien (1990). A través el tiempo, este concepto de la educación inclusiva ha sufrido una serie de transformaciones, al mismo tiempo, también, ha conllevado a una reorganización de las escuelas; así como el establecimiento de políticas públicas de parte de los estados.

En tal sentido y, de acuerdo con Parra-Dussan (2016), la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ponen énfasis en los derechos de las personas con discapacidad, de modo que las políticas al respecto, deben de adecuarse, especialmente el sector educación, para brindarle a las personas con ciertas discapacidades, las mismas oportunidades que a todos y todas. En ese sentido, un país que aspira a darles mejores condiciones a sus ciudadanos, genera mecanismos de inclusión, enfatizando la educación como un eje central de su desarrollo.

Cruz (2019) analizó y escenificó en parte este cambio de rumbo, poniendo hincapié en el rol que debe de cumplir la escuela, en este proceso de cambio y orientación con la finalidad de eliminar la marginación y discriminación de la que son objetos las personas con discapacidad; y así formar, una escuela y una

sociedad, cada vez más inclusiva. Este es un aspecto muy importante, toda vez que la eliminación de actitudes discriminatorias pasa por sensibilizar a las personas en la importancia de incluir y aceptar a las personas con habilidades diferentes. Recordemos que un indicador de desarrollo humano de los países es justamente el acceso a la educación de las personas y ello será posible si el sistema educativo está preparado para ello. Pero en este proceso, las personas con habilidades diferentes también forman parte del proceso educativo cuya tarea principal es la de cimentar bases sólidas para una convivencia que respete la condición humana.

A raíz del congreso sobre la escuela inclusiva en San Sebastián (2003), Ainscow (2005) reflexionaba sobre los esfuerzos que se tenía que hacer al respecto; es decir, daba cuenta de una serie de cambios profundos que se tenían que hacer dentro de la sociedad y de la escuela, y que estos implicaban una gran convención, por decirlo de alguna manera. Así mismo, daba cuenta que no todos los cambios que se pudiesen hacer, sean correctos; pues antes, hay que distinguirlo de los intereses de grupos específicos, y evitar conflictos posteriores que desnaturalicen los reales objetivos de la educación inclusiva. Y esto es un hecho palpable que está a la vista de las personas y que, en muchos casos, es tomado en cuenta por los gobernantes para implementarlo en sus propias realidades. Esta premisa resumen con claridad lo que en esencia se debe entender como escuela inclusiva y como los gobiernos deben generar políticas de estado para su implementación. En muchos casos, todo pasa por una voluntad política de los decisores para mejorar el acceso a la educación.

Igualmente, según este mismo autor, ante este escenario de hechos, se debe de hacer básicamente lo siguiente: Primero, asumir que la educación inclusiva es un proceso permanente; segundo; suprimir todos los obstáculos de diversa índole que impiden que se den estos cambios; tercero, integración disciplinada de estas personas a la escuela, y cuarto, una identificación de estas personas con discapacidad que están en una condición vulnerable y darle una atención especializada con el fin de recuperar la posibilidad de desarrollar sus capacidades más elementales. Esta propuesta recoge la real necesidad de aquel grupo poblacional cuyos integrantes presentan algún tipo de discapacidad y que tiene el

derecho de acceder a servicios inclusivos derivados de políticas de estado que la promueven.

Por otro lado, Oraá (2002), señala que, el 5% de adolescentes menores de 14 años de edad, tiene algún tipo de discapacidad, y por tanto tienen menos posibilidades de ser insertados al sistema escolar; esta realidad desdice lo que los distintos organismos internacionales que rigen los derechos de las personas con discapacidad establecen al respecto.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, (2011), en el planeta hay más de mil millones de seres humanos que tienen alguna forma de discapacidad (Fernández, 2016). Asimismo, según Chan y Zoellick (2011, citado por Mañas 2014) las personas con discapacidad tienen peores resultados salubres, educativos, menor participación económica y tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad. Esto da a entender que estas personas con diferentes discapacidades que hay en el mundo, no logran llevar una vida digna mínimamente; pues sus necesidades más elementales no son satisfechas; se agudizan los problemas que posteriormente terminan convirtiéndose en una responsabilidad que debe asumir el estado. Esta conclusión permite explicar los grandes bolsos de pobreza que existen en aquellos países en donde la población de personas con discapacidad es significativa. Por ello, los gobiernos deben considerar en sus planes lineamientos orientados a mejorar las condiciones de vida de estas personas para apuntar a una verdadera sociedad inclusiva.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), viene insertando, dentro sus políticas de acción, respecto a la formación de una escuela cada vez más inclusiva; estrategias de sensibilización con el fin de abordar esta problemática insertando a más grupos o rubros que permitan un mayor compromiso, comprensión, difusión y práctica de este enfoque de derechos dentro de las políticas de la educación inclusiva.

No obstante, la discapacidad no debe entenderse como sinónimo de frustración; sino muy al contrario; debe ser entendido como sinónimo de motivación, reto, éxito. Ejemplos hay muchos, solo basta un botón, el científico Stephen Hawking, quien citado por Organización Mundial de la Salud (2011) da un

testimonio a partir de su propia vivencia y dice lo siguiente: “Yo mismo he sufrido una neuropatía motora durante prácticamente la totalidad de mi vida adulta, y no por ello he dejado de desarrollar una destacada carrera profesional como astrofísico y de tener una feliz vida familiar”. Este testimonio, de uno de los más grandes hombres de ciencia de los tiempos actuales, refleja lo que poco a poco va comprendiendo la humanidad: que tener una discapacidad no es sinónimo de incapacidad y que, por lo tanto, no es impedimento para lograr la realización en diferentes ámbitos de la vida.

De ahí que, es imprescindible que todos los estados, con el fin otorgar una oportunidad a las personas con discapacidad para alcanzar sus objetivos; es que se deben de adoptar políticas que apunten a una mejor distribución de oportunidades, con la misma calidad que aquellos que no sufren de alguna discapacidad, es decir, que se llegue a ofrecer una educación integral y de calidad a estas personas.

Por otro lado, en nuestra realidad peruana, las políticas educativas consideran como una prioridad y además como un principio básico, la igualdad de oportunidades para todas las personas, hombres y mujeres; sin embargo, esto en la práctica no se refleja toda vez que aún el desconocimiento y las actitudes negativas determinan las conductas de los actores involucrados en la relación docente – discente, afectando no solo la calidad educativa del sistema, sino que también se atenta contra la integridad de los estudiantes.

Malásquez-Solari (2019), sostiene que en el Perú se reconoce, al menos formalmente, los derechos de todas las personas a tener una educación integral y de calidad; y dentro de ellas se incluyen a las personas con discapacidad. La ley General de Educación (Ley 28044), asume, entre sus principios, a la inclusión; en el cual se encuentran sectores que han sido, a través de la historia, marginados y vulnerados en sus derechos (Congreso de la República, 2003). Lo que señala el autor, se puede comprobar con las acciones que han emprendido diferentes estamentos del estado, cuya línea de acción considera la inclusión de personas con discapacidad y, más aún en el sector educación. Los diferentes poderes del estado peruano han tomado con mucha seriedad el tema y están plasmando en sus planes

operativas acciones orientadas a crear las condiciones favorables para favorecer la inclusión.

La educación inclusiva, desde sus presupuestos teóricos, aporta para la disminución de las brechas educativas entre las personas con discapacidad y aquellas que no tienen esta condición. El desarrollo de la sociedad se ve fuertemente influenciado por el aporte que pueda brindar este grupo poblacional, cuya fortaleza e importancia radica justamente en generar aprendizajes teniendo condiciones personales y medioambientales en contra y eso es ya un gran mérito que siempre debe reconocerse.

Se asume que la discapacidad es una de las razones principales por las cuales no se accede a la escolaridad, razón al mismo tiempo, que explica porque estos sectores no reciben educación, tanto en espacios rurales como urbanos (Cueto, Rojas, Dammert y Felipe, 2018, citado por Malásquez-Solari, V.L 2019). En relación a lo que señalan los autores, en muchos grupos y sociedades es justamente la discapacidad un factor que determina el acceso o no a la educación de las personas. Los estudios han demostrado que dicha condición es una barrera para escolarizar y promover el acceso a la información en estas personas.

Asimismo, Calderón (2012), Cueto, Miranda y Vásquez (2016), encuentran que los niveles de cobertura de la educación y las oportunidades educativas de la población con discapacidad son menores a las de sus pares; hecho que evidencia la marginación a la que se llega, en la que el acceso a la educación se encuentra limitada por esta circunstancia de la discapacidad. Este es un tema que debe tomarse con mucha cautela, toda vez que, lo busca una sociedad que aspira a la inclusión de sus habitantes, es justamente mejorar dicha cobertura, promoviendo normas y lineamientos que la favorezcan.

Esto es un aspecto muy importante que refleja la realidad de muchas sociedades. El acceso a la educación especial muestra indicadores de cobertura muy por debajo de lo esperado y que van marcando una diferencia con la educación no especial. Esta brecha se va alargando con el transcurrir de los años.

De acuerdo a la diversidad y complejidad de la discapacidad; se plantea abordar la inclusión, desde dos propuestas; la educación especial y la educación inclusiva. Es en razón a estas propuestas que se viene trabajando con la finalidad de cubrir con los requerimientos que estas propuestas implican en el país la adopción de medidas necesarias (Fernández, 2007, citado por Malásquez-Solari, V.L 2019). El tema de infraestructura también es importante, porque si queremos lograr una verdadera inclusión educativa, se debe contar con centros de educación especial y ese es un tema cuya responsabilidad la tienen los gobernantes de turno. No solo se trata de contar con los lineamientos, también con espacios donde se pueda llevar a la práctica todo lo señalado en los documentos normativos.

Esto refleja la dificultad que tienen las personas y familias para acceder a la educación especial. El problema de la infraestructura forma parte de las políticas de educación que no siempre son implementadas con eficacia por los gobernantes de turnos y es ahí donde se inicia el círculo vicioso que explica las brechas en educación y en especial de la educación especial. Contar con centros de educación especial en todas las regiones de nuestro país ayudaría a mejorar no solo la calidad de vida de estas personas y su adaptación, sino que también a disminuir las brechas que muchas veces son el origen de otros problemas sociales.

La normativa peruana, Ley general de la persona con Discapacidad; así como la Ley general de la educación establecen la educación básica especial, entre sus disposiciones. La legislación con la que cuenta nuestro país en materia de inclusión es adecuada, porque como podemos ver, todas enfatizan el hecho de la igualdad de oportunidades, situación que no siempre se cumple y esto se explica por diferentes motivos.

De igual manera, es innegable que la educación especial es necesaria debido a las dificultades que aún enfrenta la modalidad inclusiva en el Perú. Son varios los factores que explican esta situación. Dentro de estas se encuentran el método de enseñanza, debido al sistema educativo que prioriza el trabajo individual más que el cooperativo solidario; el profesorado, que cuenta con mínimas estrategias inclusivas; y barreras físicas, impidiendo el desplazamiento normal de los estudiantes (Domínguez-Jara, 2017). Algunos estudios señalan que la dificultad

para una correcta implementación de la educación inclusiva en nuestro país no pasa por las decisiones de los gobernantes, sino por las personas que deben implementar y ejecutar dichos planes en la parte operativa, quienes aún no están sensibilizados.

Tumes (2017), en base a la información recogida por el ministerio de educación, en varias regiones del país; señala que el 80% de niños que tienen discapacidades, necesita atención especial no la recibe. Estos datos son alarmantes, porque refleja la cruda realidad del acceso a la educación de la población con discapacidad en relación a la existencia de escuelas diseñadas específicamente para estas personas. Esta situación, como ya se dijo, es el punto de partida para que vayan apareciendo otros problemas, tales como pobreza, desempleo, informalidad, etc.

De aquí que, se busca que las personas con discapacidad, especialmente los niños, los más vulnerables aseguren su inserción en las escuelas respectivas; y logre desarrollar, como todos y todas, las mismas competencias, capacidades, destrezas, que los demás; teniendo las mismas oportunidades.

Al respecto, Arco (2004), (citado por Fernández, 2016), manifiesta que la exclusión, la marginación, etc., generan secuelas en la autonomía y autoestima de las personas con discapacidad. Estas circunstancias, configuran la carencia o limitación en las competencias sociales. Por eso es importante considerar que se debe evitar la compasión y la victimización de las personas con discapacidad, por el contrario, se debe fomentar el desarrollo de nuevas habilidades y competencias.

Por todo lo anteriormente señalado y haciendo un análisis dentro del ámbito local, el Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, es una institución que promueve la inclusión educativa en cada una de sus líneas de trabajo, desde un enfoque integrador, holístico y humano orientado a contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas que acuden diariamente, independientemente del diagnóstico de discapacidad que posean, teniendo como aliados estratégicos a las familias. Esta institución educativa actualmente cuenta con 65 estudiantes con discapacidad de diferentes tipos: motoras, sensoriales e intelectuales; como parte de su labor educativa viene desarrollando un trabajo educativo y psicopedagógico, además de

terapia física, de rehabilitación y ocupacional, todo esto orientado con un enfoque social inclusivo y de derecho, a fin de desarrollar habilidades funcionales que permitan lograr la autonomía y por ende una mejor calidad de vida de los estudiantes con discapacidad que allí asisten. La tarea pedagógica está organizada en base a los documentos normativos que orientan el trabajo institucional: PEI, PAT, la programación, las unidades y sesiones de aprendizaje, las que se plasman en actividades que logren desarrollar habilidades relacionadas con la alimentación, vestido, socialización y comunicación. Sin embargo, llama la atención que no todos los niños tienen el mismo nivel de avance en cuanto a la adquisición de las diferentes habilidades aun cuando desarrollan el mismo plan de trabajo y, en ocasiones, esto conlleva a reforzar las tareas para la casa, las mismas que deben ser trabajados por los padres.

Por ello, es importante el trabajo coordinado que se realiza con los padres de familia, quienes están sensibilizados y asumen el compromiso de realizar las diversas actividades en el hogar que son indicados en el aula por las maestras, articulando de esa manera el trabajo de la escuela con el hogar. Este binomio, explica el éxito de muchos estudiantes con discapacidad, porque es la suma de esfuerzos orientados a un mismo objetivo. Es así que, en el transcurso de los últimos años, se ha observado resultados en el logro de habilidades funcionales, especialmente en aquellos estudiantes que presentan discapacidad intelectual, sobre todo en aquellos que tienen un nivel de leve a moderado. Pero quienes tienen mayores dificultades son los estudiantes con trastorno del espectro autista y síndrome de Down, ya que su discapacidad está asociada con deficiencias cognitivas y sociales y ello se convierte en una gran limitante para el trabajo del docente y más aún en estos tiempos, donde nos encontramos en una situación de confinamiento y las clases son de tipo virtual. Por ello, atendiendo a estas inquietudes, la presente investigación busca describir el nivel de habilidades funcionales que presentan cada uno de los estudiantes evaluados a fin de seguir mejorando el servicio educativo, implementar algunas reestructuraciones curriculares, así como fortalecer el trabajo con los padres de familia y la comunidad en su conjunto. Es por ello que se formula el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el nivel de habilidades funcionales en niños con habilidades especiales

del Centro Educativo Básica Especial “¿Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan Miraflores, 2020? De la misma forma se formuló los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de higiene personal en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “¿Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, 2020? ¿Cuál es el nivel de la vestimenta en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “¿Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, 2020? ¿Cuál es el nivel de alimentación y hábitos de mesa en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “¿Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, 2020? ¿Cuál es el nivel del cuidado del hogar en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “¿Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, 2020?

En cuanto a la justificación, existen razones que se pueden señalar para indicar la importancia del presente estudio. Desde el punto de vista teórico, permitirá un acercamiento más exacto hacia el mundo particular de estos niños, en el sentido de medir el progreso de sus habilidades funcionales y lograr una mejor comprensión de esta población. Asimismo, el presente estudio se justifica porque permitirá no solo contrastar lo que dice la teoría, sino que, de ser el caso, reformularla y generar una nueva evidencia empírica a partir de los resultados obtenidos que estará a disposición de la comunidad científica. Desde el punto de vista práctico, a partir de los resultados obtenidos, se podrá proponer con la información y evidencias obtenidas por la investigación, planes de mejora que permitirá beneficiar a los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes, a los maestros porque les brindará la posibilidad de replantear sus estrategias de enseñanza y también a los padres de familia, en el sentido de conocer nuevas formas de estimulación y convivencia. Desde el punto de vista metodológico, se estableció las propiedades psicométricas del instrumento de recolección de datos que permitió obtener un nivel de confiabilidad aceptado por la comunidad científica en la variable estudiada, utilizando procedimientos en cada una de sus etapas, técnicas e instrumentos adecuados. Asimismo, se justifica este estudio porque se utiliza la metodología científica de tipo cuantitativa, con un diseño descriptivo, el cual permitirá en el futuro a otros investigadores profundizar el tema contando con un referente de apoyo en

su trabajo, lo cual beneficiará a los estudiantes y a la Institución educativa. Desde el punto de vista social, la investigación se justifica porque si bien está centrada en el campo educativo, y específicamente en la educación inclusiva, aborda también aspectos propios de la vida social de los estudiantes y sus familias. De igual manera, el estudio es importante porque las habilidades funcionales marcan el desarrollo social de los niños y su integración al entorno en el que se desenvuelven diariamente. Esto permite comprender la noción de sociedad que justamente requieren para su desarrollo como seres humanos, además de brindar nuevas estrategias y formas de enseñanza a padres y maestros que faciliten la convivencia en los diferentes espacios en los que interactúen.

Por ello, se formularon los objetivos del presente estudio, partiendo del objetivo general, que se enuncia de la siguiente manera: Determinar el nivel de habilidades funcionales en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan Miraflores, 2020. Del mismo modo, en concordancia con ello, se formularon los siguientes objetivos específicos: Describir el nivel de la habilidad funcional higiene personal en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, 2020, según género; Describir el nivel de la habilidad funcional vestimenta en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, 2020, según edad; Describir el nivel de la habilidad funcional alimentación y hábitos de mesa en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, 2020, según tipo de discapacidad; Describir el nivel de la habilidad funcional cuidado del hogar en niños con habilidades especiales del Centro Educativo Básica Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, 2020, según tipo de familia. Es importante señalar que, al tratarse de un estudio descriptivo simple, no se formularon hipótesis de investigación.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta los antecedentes de la investigación que están relacionados con la variable de estudio. Es así que, en el ámbito nacional tenemos a Almonte (2019), quien en base a una muestra de 16 estudiantes, de 5 años de edad; de un colegio en Arequipa; realizó un estudio sobre el nivel de las habilidades funcionales básicas; llegando a la conclusión que un tercio de los estudiantes posee un desarrollo medio de sus habilidades funcionales; igualmente, la cuarta parte de los niños posee un nivel bajo de sus habilidades y menos de la mitad de niños, tenían un dominio aceptable de sus habilidades.

Palomino (2019). Desarrolló un estudio sobre la relación autoestima y habilidades funcionales en 22 estudiantes de primaria de un colegio en Carabayllo. En esta investigación se llegó a la conclusión de que, la autoestima guarda relación con las habilidades básicas; del mismo modo; las habilidades básicas influyen en el desarrollo de habilidades verbales y habilidades matemáticas.

Salazar, (2018) estudió los aprendizajes funcionales de estudiantes con discapacidad, del V ciclo de primaria. Encontró que existe un bajo nivel de aprendizaje de capacidades funcionales, debido a distintas circunstancias; entre ellas, una inadecuada planificación curricular, deficiente manejo de estrategias en el desarrollo de capacidad funcional e insuficiente monitoreo de las actividades en estos niños; entre los principales factores que generan bajos niveles de aprendizaje de capacidades funcionales.

Huamancayo (2018), desarrolló un trabajo en estudiantes del Centro Educación Básica Especial 08 Perú-Holanda, acerca de habilidades y aprendizajes funcionales. En ese trabajo se propusieron estrategias de intervención para estudiantes con dificultades severas; así como una propuesta de seguimiento en las actividades de los docentes, durante el desarrollo de las actividades de adquisición y desarrollo de capacidades funcionales de estos niños.

Condori (2017) efectuó un estudio sobre las habilidades básicas de 48 niños de primer grado de dos instituciones de la región Puno, una urbana y otra rural, el 2016. En los resultados hallados, se señala que, los estudiantes del colegio urbano

desarrollaron más habilidades básicas que los estudiantes del colegio rural; en las habilidades verbales y matemáticas, también el nivel promedio era mayor el de los niños del colegio urbano que del colegio rural.

Montero (2017). Realizó sobre habilidades funcionales en 94 estudiantes, de un centro de educación básica especial de Villa el Salvador, que presentaban discapacidades severas o multidiscapacidad. Entre las principales conclusiones abordadas en este estudio, se encuentran de que, el nivel de habilidades funcionales de los estudiantes es bajo; sin embargo, esto no significa que no tengan habilidades; pues para eso, según recomienda el estudio; se debe de hacer estudios más minuciosos para identificar cuáles son esas habilidades funcionales que poseen los estudiantes.

Fernández (2016), de igual modo, analizó la temática de las habilidades funcionales, intentando definir el nivel de estas habilidades funcionales en 49 estudiantes que presentaban, necesidades educativas especiales, del Centro de Educación Básica Especial N° 00003, distrito y provincia de Rioja, 2016. En los resultados obtenidos en este estudio, se halló que, casi el 50% de estudiantes posee un nivel medio en el desarrollo de sus habilidades funcionales; más si carecen de apoyo en el aspecto de la verbalidad; otros de este porcentaje, requieren acompañamiento para sus actividades cotidianas. Así mismo, se encontró que un tercio de estudiantes se encuentran en un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades funcionales y casi otro tercio de estudiantes necesitan apoyo físico y verbal en la realización de sus actividades cotidianas; es decir, no poseen autonomía.

Aparcana (2015) llevó a cabo una investigación sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas en 33 niños de 1er grado a 5to grado de primaria, de un Centro de Educación Básica Especial, ubicado en el distrito de Chorrillos; que presentaban necesidades educativas especiales. Además, hay que decir que estos niños, en el diagnóstico, presentaban retardo mental leve, moderado. Entre los resultados obtenidos en la presente investigación, encontramos lo siguiente: Los estudiantes presentaban déficit en sus habilidades cognitivas; así también, en sus habilidades visomotoras, vocabulario, verbalidad, concentración y en el juicio. En

suma, estos niños presentaban un cúmulo de problemáticas que requerían de la aplicación de un programa de modificación y desarrollo de habilidades cognitivas

Por otro lado, en cuanto a trabajos de investigación en el ámbito internacional, podemos mencionar el estudio de Sweet (2017) quien estudió las discapacidades intelectuales, habilidades limitadas de comunicación: KSA de los maestros y estrategias para el éxito del estudiante. El plan de estudios funcional es un plan de estudios beneficioso para los estudiantes de educación con discapacidades. Los maestros de educación especial han pasado de pasar la mayor parte de su tiempo usando el plan de estudios funcional para dedicar más tiempo a enseñar el académico adicional material de contenido. Existen numerosos estudios de investigación que se centran en el contenido académico de los estudiantes, conocimiento y evaluación de estudiantes de educación especial utilizando logros académicos alternativos estándares; sin embargo, no se sabía qué conocimientos y habilidades, incluido el uso de ayudas tecnológicas, un maestro de educación especial debe tener para proporcionar contenido académico de manera efectiva estudiantes con discapacidades intelectuales y habilidades de comunicación limitadas. El propósito principal de este estudio fenomenológico cualitativo fue explicar cómo los maestros de educación especial percibir y describir sus experiencias, el conocimiento, las habilidades y las habilidades, incluido el uso de tecnologías de asistencia que se necesitaban para entregar contenido académico de manera efectiva a estudiantes de educación en la escuela media y secundaria con habilidades de comunicación limitadas. Se utilizó el método de muestreo por conveniencia y bola de nieve para seleccionar a los participantes. Seis especiales maestros de educación de estudiantes de secundaria y preparatoria con discapacidad intelectual fueron entrevistados y saturación temática obtenida para el estudio. Los datos se recopilaron a través de entrevistar a los participantes utilizando preguntas de entrevista semiestructuradas y abiertas. Los datos se analizaron con el software NVivo 11 Pro para ayudar a encontrar temas relevantes. Educación especial los maestros informaron sobre estrategias efectivas (manipulativos, participación de los estudiantes y codificación de colores) y el plan de estudios. Los estándares de enseñanza a lo largo del año escolar fueron utilizados por todos de los profesores y se considera beneficioso. Estos resultados

se conectan directamente a proporcionar a los estudiantes recursos para ayudarlos a comprender el contenido académico. La investigación futura debe ser realizada utilizando varios foros para investigar las experiencias a mayor escala.

Lee, S. Y., Lo, Y., & Lo, Y. (2017). Realizaron un estudio en el que buscaron enseñar habilidades de juego funcional a un niño pequeño con trastorno del espectro autista a través del auto-modelado en video. Los investigadores utilizaron un caso único, múltiple diseño de sonda en tres juegos de juguetes (es decir, juguete de granja, juguete de clínica del médico y juguete de rescate) para examinar los efectos de auto-modelado de video (VSM) sobre las habilidades funcionales del juego de un niño de 5 años con trastorno del espectro autista. Los hallazgos mostraron una relación funcional entre VSM y aumento de los porcentajes de acciones de juego funcional en todo el juego de juguetes. Los porcentajes del participante de las habilidades de juego funcional específicas para los juguetes de intervención permanecieron altos 1 semana y 2 semanas después del cese de la intervención. Además, los resultados preliminares de generalización mostraron leves mejoras en los porcentajes de acciones de juego funcional con los juguetes de generalización que no fueron enseñados directamente. Limitaciones, implicaciones prácticas e instrucciones para. Se discuten las investigaciones futuras.

Callender, A. L. (2016) quien estudió la Instrucción de habilidades funcionales en el entorno escolar para niños con discapacidades del desarrollo. La política educativa reciente (NCLB) desafía a los maestros de educación especial para equilibrar la instrucción de habilidades académicas y funcionales, incluso para niños con discapacidades moderadas a severas. Este desafío requiere que los maestros utilicen Intervenciones eficientes que han demostrado maximizar las ganancias en habilidades funcionales. El limitado número de estudios previos en el aula no han cumplido con los estándares de estudios sólidos de diseño de un solo caso como se describe en What Works Clearinghouse (2014) y no abordó los indicadores de calidad sugeridos (Horner et al. (2014). Además de las limitaciones de diseño, la mayoría de estos estudios demostraron atención mínima al tema de la validez social. El objetivo de este estudio fue encontrar intervenciones que pudieran utilizarse junto con la instrucción académica para aumentar la independencia de los

niños con discapacidades del desarrollo. Este estudio utilizó una línea de base múltiple a través de comportamientos diseño para tres participantes diagnosticados con retrasos en el desarrollo para evaluar los efectos de un paquete de intervenciones, incluido el refuerzo positivo, el sistema de menos indicaciones, análisis de tareas y modelado de video. Los datos se recopilaron durante línea de base e intervención para todas las habilidades (y mantenimiento para habilidades seleccionadas). Se encontró una relación funcional entre el independiente y las variables dependientes para estudiantes con discapacidades moderadas a severas. Padre y La retroalimentación del docente confirmó la presencia de validez social: específicamente, la importancia de la instrucción de habilidades funcionales en el entorno escolar y los recursos necesarios para enseñar estas habilidades funcionales. Una discusión de las implicaciones, limitaciones y sugerencias para investigaciones futuras sigue una descripción de los hallazgos.

Çakmak, Karakoç y Şafak, P. (2016). En su estudio busco la comparación de las habilidades visuales funcionales de los estudiantes con baja visión en las escuelas para aulas inclusivas y con discapacidad visual. El objetivo del estudio actual es comparar las habilidades visuales funcionales de estudiantes con baja visión que estudian en escuelas para aulas deficientes e inclusivas en Turquía mediante el uso de Gazi Instrumento de evaluación de la visión funcional. Cribado relacional Se utilizó un modelo que tiene la característica de cribado general. 282 Los estudiantes definidos como de baja visión participaron en el estudio. "Gazi Instrumento de Evaluación de la Visión Funcional". Se aplicó para recopilar los datos. Los datos obtenidos de la GIGDA se interpretaron en tablas en términos de frecuencias y porcentajes. Los hallazgos indican que los estudiantes con baja visión en aulas inclusivas superaron estudiantes con baja visión en escuelas para discapacitados visuales en utilizando habilidades funcionales de la visión.

Cihak, D. F., Wright, R., McMahon, D., Smith, C. C., & Kraiss, K. (2015). También investigaron sobre el tema. El propósito de este estudio fue examinar los efectos de la enseñanza de habilidades de alfabetización digital funcional a tres estudiantes de secundaria con discapacidad intelectual. Las habilidades de alfabetización digital funcional incluían el envío y recepción de mensajes de correo electrónico, la organización de marcadores sociales para guardar, compartir y

acceder a sitios web profesionales, y acceder al almacenamiento en la nube para descargar, revisar y cargar documentos. Los resultados indicaron que todos los estudiantes adquirieron y mantuvieron estas habilidades de alfabetización digital funcional. Los hallazgos se discuten en el contexto de la enseñanza de habilidades esenciales de alfabetización digital para aumentar la participación en una sociedad digital.

Bobzien, J. L. (2014). Realizó una investigación sobre el tema de las habilidades básicas y analizó las Habilidades académicas o funcionales para la vida y cómo usar comportamientos asociados con la felicidad para guiar la instrucción de estudiantes con discapacidades múltiples o profundas. El campo de la educación especial ha comenzado a concentrar sus esfuerzos en desarrollar objetivos y estrategias procedimentales que promuevan una calidad de vida positiva para los estudiantes con múltiples discapacidades profundas, al tiempo que se determina qué estrategias educativas son las más adecuadas. Se utilizó un diseño de elementos múltiples para comparar los efectos de dos condiciones educativas, la instrucción de habilidades académicas y la instrucción de habilidades funcionales para la vida, en los indicadores de calidad de vida de cuatro estudiantes con discapacidades múltiples profundas. Los resultados indicaron que los cuatro estudiantes demostraron un mayor número de comportamientos asociados con la felicidad mientras recibían instrucción en habilidades académicas. Se abordan las implicaciones para las prácticas educativas actuales y se discuten las direcciones para futuras investigaciones.

Lotan y Meir (2013). Trabajaron el tema de las habilidades funcionales para mejorar las habilidades funcionales y la condición física en niños con síndrome de Rett. El síndrome de Rett (RTT) es el segundo síndrome de discapacidades múltiples más común en mujeres después del síndrome de Down. Este estudio tiene como objetivo investigar la viabilidad y los resultados de un programa de acondicionamiento físico para personas con RTT. Se implementó un programa de entrenamiento diario en cinta rodante con cuatro niños con RTT durante un período de dos meses. Los participantes fueron cuatro niñas con RTT (edad media: 10 años,  $\pm 1,5$ ). Todos los participantes tenían capacidad para caminar de forma independiente. Los cambios en las mediciones del pulso en reposo y durante el

entrenamiento se consideraron como evaluadores de la aptitud física aeróbica. Las medidas funcionales se basaron en una escala especialmente diseñada para el presente estudio que midió diferentes funciones motoras. Los resultados de la intervención mostraron que la aptitud física de los niños al final del programa de entrenamiento había mejorado significativamente. Las pruebas mostraron que las habilidades funcionales generales también habían mejorado significativamente. Además, los ítems específicos de la escala funcional también mostraron una mejora estadísticamente significativa. Se encontró una alta correlación negativa entre la reducción del pulso y las mejoras funcionales.

### Teoría de la Variable Habilidades Funcionales

Una primera idea sobre la variable de investigación, señala que las habilidades funcionales son un conjunto de capacidades elementales que permiten desarrollara, aceptablemente, las actividades cotidianas, es decir las labores que a diario es realizado por el individuo de manera autónoma y con la cual se integra a su entorno (Badillo, 2005, citado por Almonte, 2019). Esta definición, nos ilustra claramente la naturaleza aptitudinal que tiene la variable de investigación. Las habilidades funcionales tienen que ver con acciones y conductas en las que se pone en evidencia las aptitudes de los estudiantes.

Las habilidades funcionales es un concepto amplio, pero está referido al conjunto de destrezas que poseen las personas y que les permiten desarrollar sus actividades de manera autónoma, sin requerir la ayuda de otros, sean estos, familiares, compañeros o amigos, etc. Este conjunto de habilidades funcionales están referidas a las tareas cotidianas del cuidado personal, la comunicación, la movilidad, desenvolvimiento social, derechos, etc.

Las habilidades funcionales son maneras mínimamente eficientes, aprendidas, a través de los años, que permiten sustentarse por sí mismo al sujeto, sin la existencia de asistencia alguna, por la cual puede sobrellevar su cotidianidad de forma aceptable. Claro mucha de estas habilidades se adquiere en el entorno, con la familia, los amigos, etc. a través se va a prendiendo; no obstante, hay otras circunstancias físicas, fisiológicas, materiales, que existen en el sujeto e impiden la realización normal de estas actividades. Entonces, el desarrollo de las habilidades

es la resultante de la interacción entre las condiciones de la persona y la influencia del medio ambiente en el cuál vive el estudiante.

Estas actividades varían según su nivel de complejidad, desde las más vitales relacionadas con la sobrevivencia, como lo es la alimentación, hasta otras labores más complicadas relativas al autocuidado personal y la autonomía. Esto se da en la vida real, las habilidades se van configurando de menor a mayor nivel de complejidad. Los problemas para la realización de actividades de la vida diaria, se relacionan, generalmente, con el tipo de discapacidad manifiesta, por eso se dice que las personas que presentan algunos tipos de discapacidad especial, tienen mayores dificultades para cumplir con estos protocolos mínimos de sobrellevar su vida; de ahí que requieren asistencia para desarrollar y mantener su autonomía en estas actividades cotidianas (Arco y Fernández, 2004, citado por Azuaga, 2012).

Durante el proceso de logro de habilidades funcionales, se encuentran que las discapacidades juegan un papel importante en su desarrollo, pues en muchos casos limitan la adquisición de estas habilidades en estos individuos que presentan determinadas discapacidades; aun así, esto no es un obstáculo que impide en absoluto en desarrollar dichas habilidades. Habilidades como la sedestación, la bipedestación, habilidades sociales, etc., entre otros, les permitirán a los individuos tener un abanico de opciones para ser parte integrante natural de su entorno y tener oportunidades mayores para desarrollarse en ese u otros entornos. Tomando como referencia esta idea, la estimulación que tenga el niño en su entorno socio familiar y escolar, será de vital importancia para generar un aprendizaje exitoso de dichas habilidades.

En cuanto a la familia, se vuelve a recalcar el papel trascendental que juega en el acompañamiento y estimulación de las habilidades funcionales de hijos con alguna discapacidad. Es vital el interés que pongan los padres en este punto; a pesar de saber que el tener un niño con estas características es un trabajo admirable el ser consecuente con apoyo que estos niños requieren, desde su corta edad; de ahí la importancia del papel que juega la familia en este aspecto.

De acuerdo a esto, la actitud de los padres y de todos los integrantes de la familia, en la comprensión del miembro de la familia que presenta alguna

discapacidad es trascendental. Preguntas como ¿Por qué yo soy así? ¿Qué pudo haber pasado para que esto sucediera?, etc., que se plantea un hijo con discapacidad, solo será respondido, si existen padres que aceptan y quieren que realmente sus hijos se desarrollen de manera natural en su entorno. .

Esto es parte de un ciclo psicológico por el que atraviesan las familias que tienen un integrante con alguna discapacidad y que los lleva a plantearse también, preguntas como: ¿Por qué mi hijo es así?, ¿Qué impide que no haga por sí solo sus cosas?, etc., son varias las interrogantes que las familias se hacen, pero que solo el amor hacia sus hijos les permitirá responder y actuar de manera adecuada a estas interrogantes.

Por otro lado, también está la labor y la actitud fundamental de los maestros comprometidos sobre quiénes recaen, en particular el trabajo de identificar y desarrollar habilidades físicas, sensitivas, artísticas, etc., que requieren estos niños con discapacidades. Esta labor recae sobre los maestros, pero los padres no deben estar al margen de esta tarea. Para que esto sea una experiencia positiva, la familia debe estar sensibilizada y comprometida con el integrante que tiene la discapacidad.

#### Clasificación de las actividades de la vida diaria

En el estudio de las habilidades básicas, podemos señalar diversidad de actividades que pueden realizar los niños. En ese sentido, vamos a listar varias de ellas que son las más frecuentes en sus actividades cotidianas:

Actividades básicas de la vida diaria (ABVD), como, alimentación, aseo, baño, control de esfínteres, vestido, movilidad personal.

Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD), como: escribir, hablar, traslado, ir de compras.

Actividades avanzadas de la vida diaria (AAVD), educación, trabajo, recreación, etc.

#### Desarrollo de habilidades funcionales en niños(as) con discapacidad

Según Badillo (2005), las personas que efectúan con facilidad, con poca o nada de ayuda y eficiencia estas actividades proyectan una imagen de autosuficiencia y madurez. Esto significa que los niños al inicio requieren el acompañamiento y estimulación respectiva de sus habilidades; sin embargo para que se logre la autonomía necesaria, es vital que los niños por sí solos aprendan a desarrollar sus actividades por sí mismos; esto a la vez va a generar en estos niños un sentimiento de valoración hacia sí mismo, se va a sentir empoderado, que puede muchas otras cosas más, si lo dejan hacer que lo haga por el mismo. Esto es vital que los padres entiendan esto; para que no generen, al contrario de la escuela, niños dependientes de ayuda, que es lo que al final no se desea.

Las habilidades funcionales más importantes a trabajar con los niños discapacitados son:

La comunicación de sentimientos o emociones, sean estos de manera oral, gestual o escrito, etc.

El auto cuidado personal. Alimentación, higiene, vestimenta.

Vida de hogar, tareas domésticas.

Habilidades sociales.

La interacción social.

La autodisciplina.

Académicas funcionales. Leer, escribir, comprender, razonar,

Uso del tiempo libre. Recreación.

Dimensiones de habilidades funcionales en niños(as) con discapacidad

Higiene personal. Esto implica que el niño debe de aprender a preocuparse por su aseo y aspecto personal, aspecto que genera cierto bienestar emocional. Esto involucra la práctica de las normas de higiene básicas que generen autonomía.

Vestimenta. Esto comprende el aprendizaje que los niños deben de aprender a tomar conciencia de sus necesidades y gustos por vestirse.

Alimentación y hábitos de mesa: El niño debe de aprender a ser consciente de sus necesidades vitales y a aprender a satisfacer de modo eficiente. r

Cuidado del hogar. El niño toma conciencia de sus obligaciones en su hogar y las realiza consecuentemente.

Autonomía personal. Cuando el niño se empodera de sus derechos y de sus obligaciones

Desarrollo de la autonomía y la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Dentro del concepto de autonomía y calidad de vida, Schalock (2006) propone al concepto “calidad de vida” como un concepto que engloba el bienestar emocional, al desarrollo personal y la inclusión social. Es un concepto importante cuando se habla de discapacidad, porque lo que justamente se busca desde la escuela es mejorar la calidad de vida de los niños, pero también de sus familias.

De acuerdo con Bronfenbrenner (2009, citado por Rojas 2015) plantea un enfoque sistémico para el logro en la calidad de vida de personas con alguna discapacidad. Hay que tomar en cuenta al individuo que requiera la calidad de vida; así mismo, hay que tomar en cuenta la educación que recibe; la atención sanitaria, y finalmente, los programas de servicios sociales que existen. Estos tres elementos son el sustento del enfoque sistémico.

En suma, las familias donde se hallen personas con alguna discapacidad deben de aprender particularmente a desarrollar habilidades que generen autonomía en ellos y ellas, pues no puede pensarse en calidad de vida sin la propia capacidad para autogenerar la satisfacción de necesidades elementales. La calidad de vida es un concepto amplio que, desde donde se le analice, es un punto de inicio para aplicarlo en favor de las personas que presentan discapacidades en general y no solamente a los niños.

## Habilidades de la Vida Diaria

Son todas aquellas tareas que permiten que el niño discapacitado, se adapte a la vida cotidiana con éxito; estas tareas básicas son, la limpieza, el aseo personal y tareas domésticas básicas; de este modo el niño discapacitado va desarrollando su autonomía. Y dejando de lado su dependencia del apoyo de sus padres.

## Habilidades Motoras

A este conjunto de habilidades que son consideradas como las manifestaciones palpables del dominio de habilidades motrices, entre las encontramos a tres tipos de estos, por ejemplo; Las habilidades para la vida cotidiana, las habilidades laborales y las habilidades para gestionar los tiempos y los espacios de recreación.

## Habilidades Sociales

Estas habilidades están relacionadas con las exitosas interacciones que realizan las personas dentro de su entorno social, pues van desarrollando la capacidad para disfrutar de esas interacciones con sus pares.

## Discapacidad

La Organización Mundial de la Salud – OMS (1980, citado por Egea 2014), publicó la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM), considera a la discapacidad como una patología y la define como un déficit de tipo funcional, anatómico, psicológico, etc., que dificulta el actuar del sujeto que la vive. Esta situación de deficiencia que genera una desventaja para las personas que la presentan; fue denominada como minusvalía, concepto que, a pesar de los años, y de lo polémico que resulta, sigue siendo tomado en cuenta por muchos teóricos que estudian el tema.

Luego, la misma OMS (2001) propuso una definición en la que incluye el concepto de funcionamiento, referidas a algunas funciones fisiológicas básicas; así también incluye el concepto de discapacidad, en la que se alude a las deficiencias y limitaciones orgánicas. Esta inclusión de conceptos, es una versión mejorada que supera a lo anteriormente expuesto.

Por otro lado, Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (2007) discrepó respecto al concepto de discapacidad. Aun así, se dice que, las personas con discapacidades algunas o diversas, de tipo físico, mental, intelectual o sensorial, poseen barreras al interactuar con su entorno de manera eficiente por las desiguales condiciones con los demás (Stiglich, 2010). De acuerdo con el consenso académico, esta definición es más completa y considera los elementos para una mejor comprensión de la discapacidad.

### Tipos de discapacidades

**Discapacidad Motriz.** La discapacidad motriz está definida como la ausencia de movilidad, control y equilibrio del cuerpo que consiste en una perturbación en el desplazamiento del sujeto que experimenta esa discapacidad. Esto significa una falta de autonomía del quien padece esa discapacidad y es parte de la poca accesibilidad en la participación de las actividades básicas. Lázaro y Martínez, (2008). este tipo de discapacidad son muy frecuentes en las personas.

**Discapacidad Sensorial.** Esta discapacidad consiste en la ausencia y/o pérdida de uno de los sentidos, generalmente, el visual y el auditivo, sean estos leves, moderados, severos o profundos. CERMI, (2002, citado por Fernández 2016). Cada una de estas discapacidades presenta gradaciones que a la vez generan problemas de comunicación e interacción con el entorno. Esto se complica más aún, cuando a estas discapacidades se suman discapacidades motoras, que van a requerir un monitoreo mucho más especializado, que implica infraestructura y la logística respectiva, aulas, equipos, personal preparado para estas circunstancias.

**Discapacidad cognitivo-intelectual.** Esta discapacidad está definida como aquellas dificultades que impiden el razonamiento, el aprendizaje, el lenguaje, la socialización, etc. entre los que encontramos al Síndrome de Down, el Autismo, el Síndrome de Asperger y el Retraso Mental. Arco y Fernández (2004). Se debe entender que estas discapacidades no siempre van a mantenerse en el sujeto que las presenta de manera permanente; estas van a sufrir cambios en función a la edad evolutiva y maduración del mismo que la padece. Para (Ladrón, 2013, citado

por Rodríguez 2019) se asume que este tipo de trastorno, alteración o discapacidad, deben de ser evaluados clínicamente, por medio de herramientas específicas como test de inteligencia estandarizados, para luego proceder a formular el programa respectivo de desarrollo de las habilidades respectivas. Así mismo, se han clasificado que hay 4 niveles de este tipo de discapacidad intelectual. Leve, moderada, grave o severa y profunda.

### La educación especial

Desde hace más de 50 años, la educación especial, emplea el concepto necesidades educativas especiales, para hacer alusión a las discapacidades que presentaban algunos niños, con la idea de ir pensando en la forma como ayudar a estos niños con estas dificultades; sin embargo, la educación especial, también incluía, dentro de sus objetivos pensados, en los niños superdotados; que también presentaban algunas dificultades relacionadas con la exclusión o autoexclusión en los entornos. Por esta razón y por estos tiempos, la educación especial estuvo concentrada en la ayuda a niños que presentaban estos dos tipos de condiciones, las que eran por el déficit o por exceso.

En la década de los 70, surgen los centros de educación especial, en el Perú, para niños con déficits motrices y sensoriales y ciertos niveles de retardo con la intención de desarrollar los déficits en sus habilidades laborales. Luego en los años 90 se inserta, dentro de las normativas educativas, el concepto de inclusión, con la cual los niños con discapacidades son incluidos en las instituciones públicas del estado. No obstante, se precisa que, debido a la problemática presentada, los centros de educación básica especial (CEBE), deben asumir esta función; de ahí que por norma, se establece que se van clasificando una serie de discapacidades, según edades, en las cuales se les incluye en programas de adiestramiento de desarrollo de habilidades respectivas a sus discapacidad; para los cuales se crean más CEBEs en todo el país, con el objetivo de realizar un trabajo que aborde a la gran mayoría de niños y adolescentes, en todo el país, que presentan diversas discapacidades que les impiden encontrar las oportunidades de vida a diferencia de otros que no presentan discapacidades.

## Modelos de educación especial

La educación especial, existen diversas miradas o puntos de vista, desde la cual es analizada, en este caso, existen tres paradigmas en las cuales se basa la educación especial, el psicomédico, el sociológico y el organizacional. El paradigma psicomédico, pone énfasis en los déficits particulares de cada niño; mientras que el paradigma sociológico, hace referencia en las circunstancias externas que de forma desigual existen y reproducen un contexto que no ayuda al cambio de la realidad de los niños discapacitados. El paradigma organizacional hace mención en la falta de organización del sistema educativo y político para resolver esta problemática.

En base a todo lo afirmado anteriormente, podemos resumir que la educación especial cumple un papel importantísimo en la contribución y desarrollo de oportunidades nuevas y mejores para miles de estudiantes en el país, por la autosuficiencia de niños y adolescentes que sufren de discapacidades que les imposibilitan tener una calidad de vida mínimamente justa.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio Básico: Es el que registra conocimientos nuevos en determinados campos y busca sostenerse en el contexto de la teoría; tiene como objetivo la aplicación de generalidades y principios. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018).

Por el enfoque, es de naturaleza cuantitativa, en la medida que toma la estadística como método para procesar la información, que luego se presentan en tablas y figuras. (Hernández, Fernández y Baptista 2003).

El diseño es no experimental de tipo transversal: la variable no es manipulada y se realiza la medición en un solo momento, toman en cuenta los elementos que intervienen en su estado natural y los investigadores participan como observadores para luego analizar los procesos. (Raffino 2020).

Nivel: descriptivo simple, el cual se representa con el siguiente esquema (Hernández, R. 2010):



Dónde:

M = Muestra de estudiantes.

O = Encuesta (Observación) de la variable habilidades funcionales.

El método de investigación que se aplica en la tesis es el hipotético- deductivo, en la cual se recolectan datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. Parte de teorías y consiste en ir de la hipótesis propuesta a la deducción para establecer la veracidad o la falsedad de los acontecimientos. (Ñaupas, Mejía Novoa y Villagómez, 2014).

### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Habilidades Funcionales

Según Badillo (2005), las habilidades sociales son aquellas habilidades que permiten realizar actividades de la vida diaria necesarias para el cuidado de uno mismo y del entorno próximo constituyendo un factor fundamental para la salud y el bienestar.

La Operacionalización son procedimientos que expresan actividades a realizar por un observador para captar sensorialmente la realidad a partir de teóricos de diferente extensión conceptual. (Hernández y Mendoza 2018, citado por Bauce, Córdova y Ávila (2018).

### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población es considerada como un conjunto de individuos que conforman un tipo de comunidad, de quien se quiere describir información a través de una investigación, este grupo está integrado por personas, así como cualquier tipo de seres vivos, artículos periodísticos entre otros, considerando las posibilidades de disponibilidad de recursos, así como los requerimientos planificados para la investigación. (López 2014).

La población objeto de estudio para la presente investigación estuvo constituida por 65 estudiantes con necesidades educativas especiales del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, la misma que se detalla a continuación:

**Tabla 1**

Población Total

Nivel	Nº de Estudiantes	%
Inicial	17	26
Primaria	48	74
Total	65	100

En esta investigación se trabajó con toda la población muestral, haciendo un total de 65 estudiantes. En otras palabras, todos los estudiantes formaron parte de la muestra.

La técnica de muestreo que se utilizó en el estudio es el censo, es decir se seleccionaron a todos los sujetos o unidades muestrales.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados en el CEBE, de los niveles inicial y primaria.

Criterios de Exclusión:

Estudiantes que faltaban continuamente a clases.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La observación sistemática

Instrumento:

Se utilizó la Lista de Cotejo para medir el nivel de desarrollo de las habilidades funcionales en niños con habilidades especiales

La Lista de Cotejo fue elaborado por Fernández (2016) y para la presente investigación los ítems han sido tratados estadísticamente para evaluar su grado de confiabilidad; el instrumento está elaborada con alternativas tipo Likert, el cual consta de 35 ítems y que para el recojo de la información será llevada a cabo por el docente de aula, cuyas respuestas están codificadas de la siguiente manera:

Inicio 0

Proceso 1

Logro 2

Dónde:

**Inicio**, significa que el estudiante realiza la actividad con apoyo físico y verbal;  
**Proceso**, indica que el estudiante realiza la actividad con apoyo verbal bajo

supervisión y **Logro**, significa que el estudiante realiza la actividad con total independencia. Sobre estos indicadores, se evalúa cada una de las habilidades. Dicho instrumento estuvo diseñado en coherencia con los indicadores y dimensiones de la variable de estudio. Consta de 4 dimensiones y 35 ítems, distribuidos de la siguiente manera:

Dimensión 01: Higiene Personal

10 ítems

Dimensión 02: Vestimenta

08 ítems

Dimensión 03: Alimentación y hábitos de mesa

11 ítems

Dimensión 04: Cuidado del hogar

06 ítems

Validez y Confiabilidad

Es importante señalar que la lista de cotejo que se utilizará en el presente estudio ha sido trabajada previamente en dos investigaciones nacionales, los cuales mencionamos a continuación:

Fernández, Z. (2016) en su estudio con 49 estudiantes de un Centro de Educación Básica Especial de Rioja demostró las propiedades psicométricas de la lista de cotejo, se encontró que un poco más del 40% de estudiantes posee un nivel medio de desarrollo de habilidades funcionales; un poco más del 30% se ubican en un nivel alto; mientras que casi un cuarto de estudiantes posee un nivel bajo en sus habilidades funcionales.

Así mismo, Almonte, B. (2019) en su estudio con 16 niños/as de 5 años de un Centro de Educación Básica Especial de Arequipa demostró las propiedades psicométricas de la lista de cotejo, encontrando que el 31% de estudiantes se

encuentran en un nivel medio de desarrollo de sus habilidades; el 44% se poseen un nivel alto; y el 25% en nivel bajo en sus habilidades.

#### Validación

La validación de la Lista de Cotejo de desarrollo de Habilidades Funcionales, fue mediante instrumento estandarizado. Se recogió la opinión de expertos en el tema y se validó en función a ello.

#### Confiabilidad

Así mismo se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para el análisis de confiabilidad, el mismo que dio como resultado que el índice de confiabilidad del instrumento es de .901, por lo que se concluye que es fiable.

### 3.5. Procedimientos

Para el recojo de la información, se realizaron coordinaciones previas de coordinación con los representantes de la institución educativa. Se gestionó y solicitó el consentimiento a la directora del Centro de Educación Básica Especial para llevar a cabo el trabajo de investigación. Se le explicó la naturaleza de la variable de estudio y la población de alumnos que comprendían el nivel inicial y primaria. Dichas coordinaciones se realizaron por vía telefónica y por correo electrónico (trámite virtual). Luego se aplicó la lista de cotejo que fue enviado a través de un formulario elaborado en google drive, dada la situación de emergencia por el cual estamos atravesando se procedió posteriormente a ordenar y sistematizar los datos recopilados empleando el programa Excel, para luego procesar la información empleando análisis estadísticos.

### 3.6. Método de análisis de datos

La información se procesó mediante la siguiente medida estadística: análisis descriptivo a través de las medidas de tendencia central tales como media aritmética, moda, mediana, análisis de frecuencias y porcentajes que ha permitido conocer la caracterización y descripción que ocupa dicha variable, de acuerdo a la escala de medición.

- Los datos se presentan en tablas ordinales, categorizadas de acuerdo a la escala Likert.
- El procesamiento de los datos se realizó mediante el Software SPSS -26. Así mismo se trabajó con análisis descriptivo y se utilizó medidas de tendencia central.

### 3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló respetando los aspectos que se debieron cumplir con la parte ética de la investigación, verificado a través del software turnitin la autenticidad del trabajo. De igual manera, se solicitó el permiso correspondiente a la institución y se empleó una carta de presentación que fue recepcionada y firmada por la Dirección del Centro de Educación Básica Especial; asimismo, se veló por la conservación del anonimato y la confidencialidad de los datos obtenidos, la responsabilidad del manejo teórico, las citas de autores y artículos consultados.

#### IV. RESULTADOS

Después del tratamiento estadístico de los datos obtenidos, en la aplicación de los respectivos instrumentos se llegaron a obtener los siguientes resultados.

**Tabla 2**

*Resumen de Procesamiento de Casos*

		N	%
Casos	Válido	65	98,5
	Excluido	1	1,5
Total		66	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Se observa en la tabla que, del 100% de casos, se procesó el 98.5% de casos, solamente fue excluido el 1.5%.

**Tabla 3**

*Estadísticas de Fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	35

Nota: Se observa en la tabla que, el procesamiento estadístico para establecer el índice de confiabilidad del instrumento es de .901, por lo que se concluye que es fiable.

**Tabla 4**

*Percentiles*

		D1	D2	D3	D4	V
N	Válido	65	65	65	65	65
	Perdidos	0	0	0	0	0
Percentiles	25	11,0000	9,0000	12,0000	6,0000	38,5000
	75	22,0000	19,0000	28,5000	13,0000	82,0000

Nota: Se observa en la tabla 4, que los percentiles para la variable de investigación y sus cuatro dimensiones oscila entre 25 y 75.

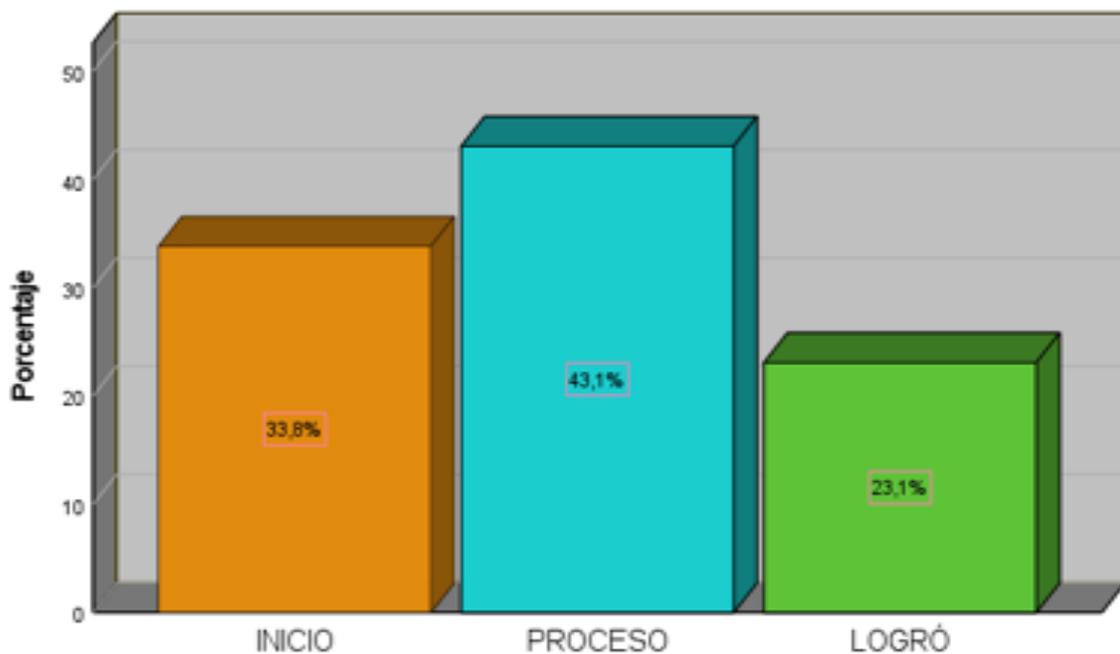
**Tabla 5**

*Dimensión 1 Higiene Personal*

	N	%
INICIO	22	33,8%
PROCESO	28	43,1%
LOGRÓ	15	23,1%

**Figura 1**

Dimensión 1 Higiene Personal



Nota: Analizando la tabla y figura N° 01 observamos que, en la dimensión higiene personal, el 43.1% de los niños evaluados tiene esta habilidad en proceso, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollarlo.

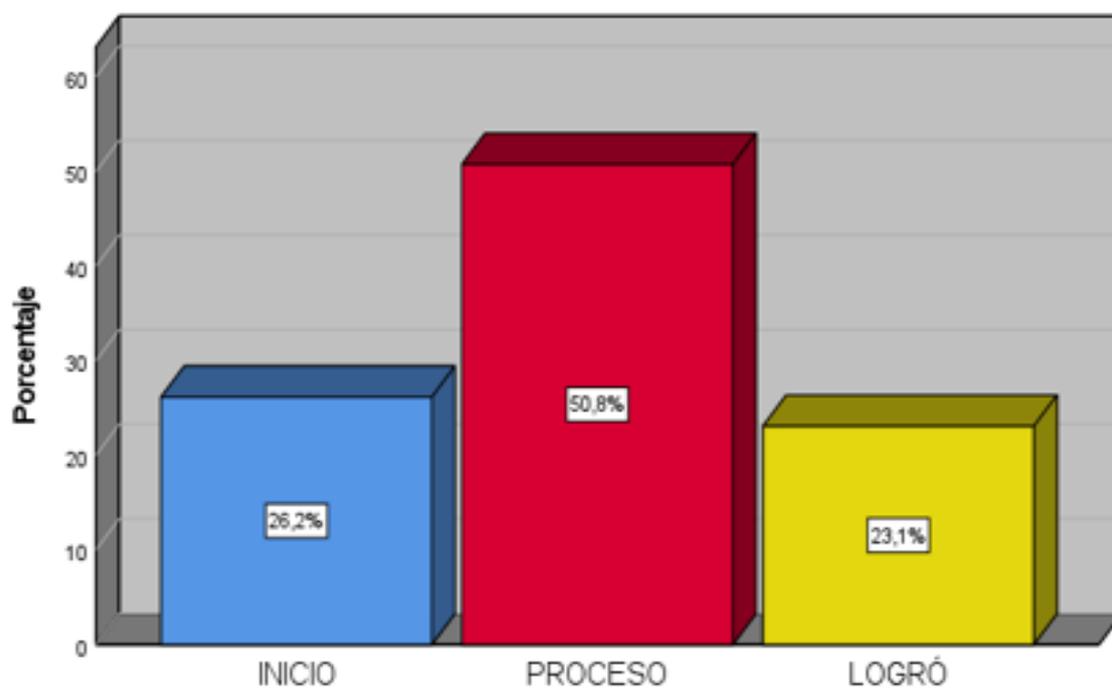
**Tabla 6**

*Dimensión 2 Vestimenta*

	N	%
INICIO	17	26,2%
PROCESO	33	50,8%
LOGRÓ	15	23,1%

**Figura 2**

*Dimensión 2 Vestimenta*



Nota: Analizando la tabla y figura N° 02 observamos que, en la dimensión vestimenta, el 50.8% de los niños evaluados posee esta habilidad en proceso, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollarlo.

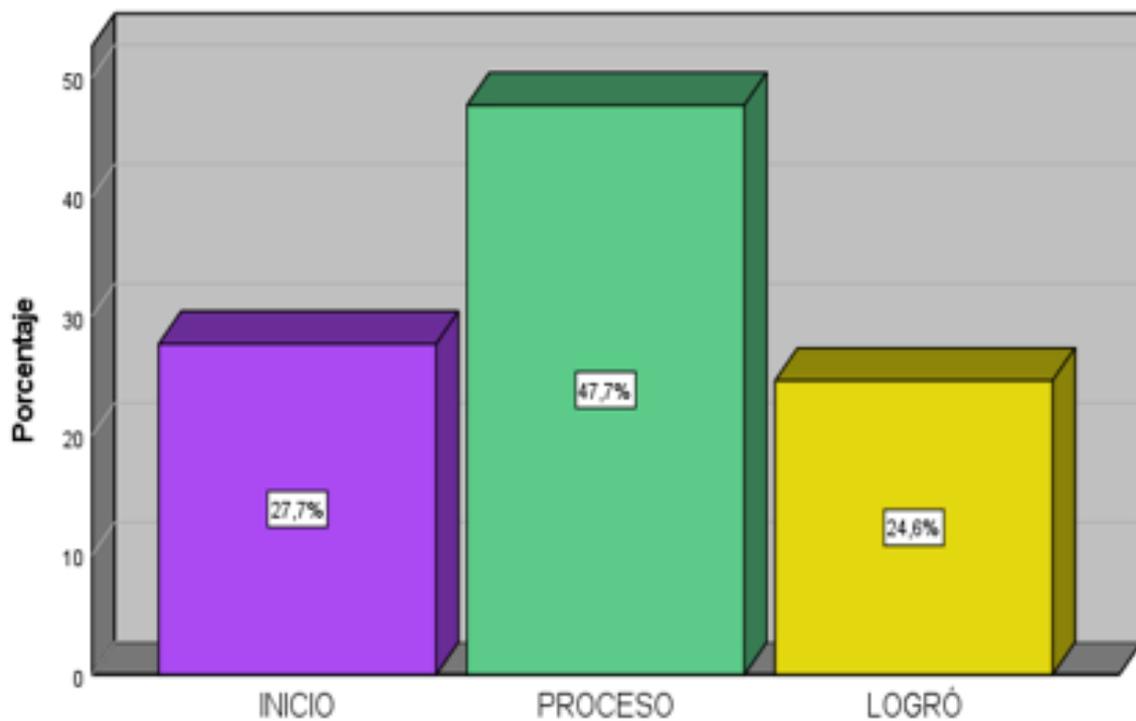
**Tabla 7**

*Dimensión 3 Alimentación y Hábitos de Mesa*

	N	%
INICIO	18	27,7%
PROCESO	31	47,7%
LOGRÓ	16	24,6%

**Figura 3**

*Dimensión 3 Alimentación y Hábitos de Mesa*



Nota: Analizando la tabla y figura N° 03 observamos que, en la dimensión alimentación y hábitos de mesa, el 47.7% de los niños evaluados posee esta habilidad en proceso, mientras que el 24.6% ha logrado desarrollarlo.

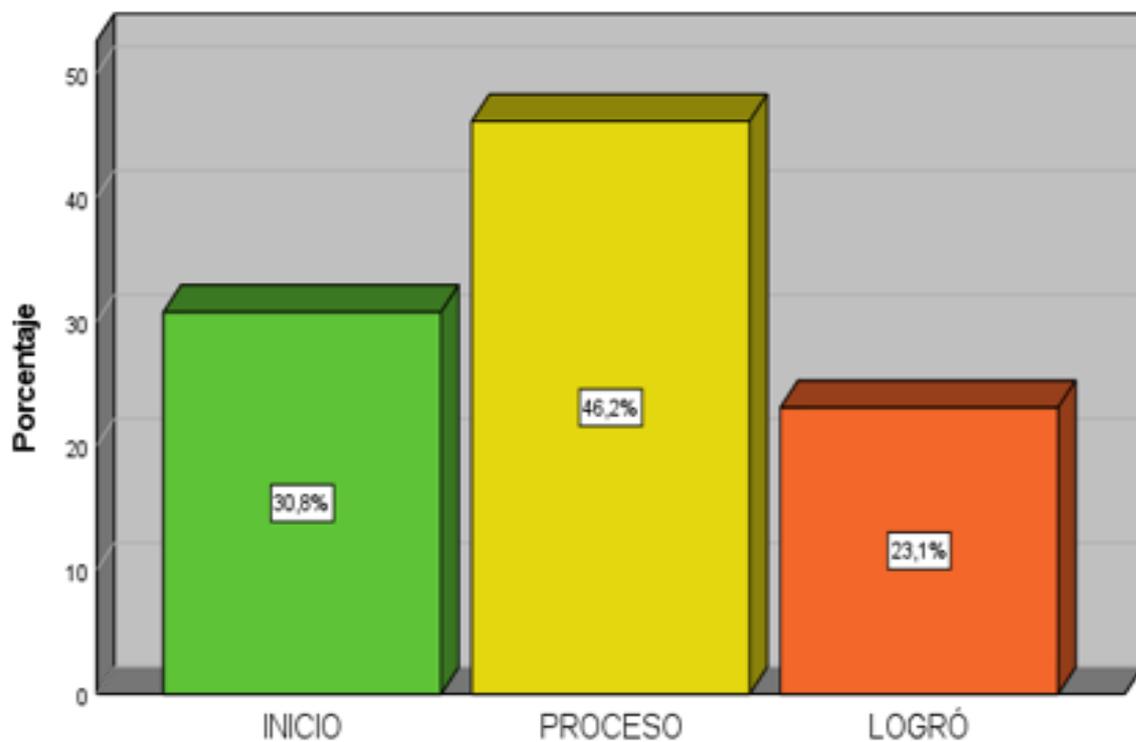
**Tabla 8**

*Dimensión 4 Cuidado del Hogar*

	N	%
INICIO	20	30,8%
PROCESO	30	46,2%
LOGRÓ	15	23,1%

**Figura 4**

*Dimensión 4 Cuidado del Hogar*



Nota: Analizando la tabla y figura N° 04 observamos que, en la dimensión Cuidado del hogar, el 46.2% de los niños evaluados posee esta habilidad en proceso, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollarlo.

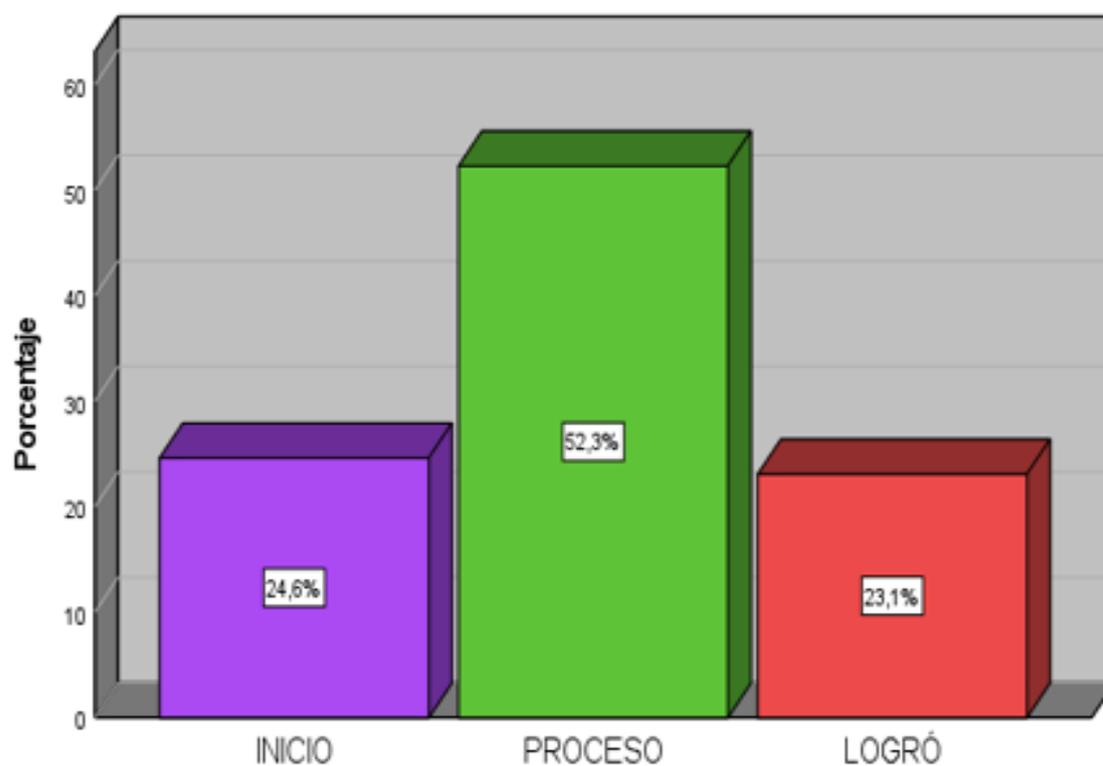
**Tabla 9**

*Nivel de Habilidades Funcionales*

	N	%
INICIO	16	24,6%
PROCESO	34	52,3%
LOGRÓ	15	23,1%

**Figura 5**

*Nivel de Habilidades Funcionales*



Nota: Analizando la tabla y figura N° 05 observamos que, el 52.3% de los niños evaluados posee habilidades funcionales en proceso, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollar las habilidades funcionales evaluadas.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto a la validez interna de la investigación, en la cual se buscó medir los niveles de habilidades funcionales en los niños con habilidades especiales del CEBE “Nuestra Señora de Guadalupe” del distrito de San Juan de Miraflores, se estableció la confiabilidad del instrumento de medición, el mismo que arrojó un índice de ,901 a través de alfa de Cronbach para la totalidad de sujetos que participaron en la investigación. Esto significa que, los resultados son confiables y consistentes. La población de estudio fue pertinente ya que se tuvo acceso a su totalidad.

En lo que se refiere al objetivo general, los resultados que se obtuvieron del tratamiento estadístico indican que el 52.3% de los niños evaluados posee habilidades funcionales en proceso, el 24.6% posee estas habilidades en inicio, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollar las habilidades funcionales evaluadas. Este resultado principal significa que las habilidades para la higiene personal, la vestimenta, alimentación y hábitos de mesa y cuidado del hogar están presentes, pero aún no se han consolidado en los niños que formaron parte de la muestra. Esto es comprensible, toda vez que son estudiantes que están en proceso de inclusión educativa y justamente por su condición y/o limitación cognitiva y física, presentan ciertas dificultades para un aprendizaje exitoso y para la adaptación en general y, requieren del apoyo permanente de su entorno socio familiar. Al respecto, Badillo (2005) indica que los niños con discapacidad requieren un programa en la que los padres puedan también intervenir; de modo que el niño se sienta estimulado a desarrollar sus habilidades; quizás por eso, es el índice de más del 50% de niños que aún no han logrado desarrollar sus habilidades funcionales; y los resultados de la presente investigación coinciden con lo dicho por el autor anterior sobre la necesidad de reformular los programas de desarrollo de habilidades funcionales, incorporando a integrantes de la familia en el acompañamiento.

Otro aspecto importante a resaltar está referido al hecho de que los niños con necesidades especiales tienen un ritmo diferente para adquirir y consolidar las diferentes habilidades funcionales y, como ocurre en muchos casos, el ritmo de

aprendizaje es también diferente entre uno y otro. En el CEBE donde se ha realizado la investigación, se puede observar que son varios los factores que podrían explicar porque aún los niños no adquieren totalmente dichas habilidades. Desde factores ambientales, pasando por elementos personales hasta llegar a factores familiares podría dar respuesta a esta inquietud.

Así mismo, es necesario entender y aceptar que la presencia de las discapacidades en los niños, están ligadas a aspectos anatómicos, fisiológicos, sociales, normativos, etc., a una serie de factores con los cuales hay que trabajar simultáneamente.

Por otro lado, con respecto al objetivo específico 1, los resultados indican que el 43.1% de los niños evaluados posee la habilidad de higiene personal, pero está en proceso de consolidación, mientras que el 23.1% de los niños ha logrado desarrollarlo en su totalidad. Este resultado significa que los participantes del estudio tienen el dominio parcial de actividades como lavarse y secarse las manos, cepillarse los dientes, bañarse, cortarse las uñas, peinarse, usar y conservar los útiles de aseo, defecación e higiene perineal y bajar la palanca del inodoro. Todas estas habilidades, le permiten adaptarse e integrarse al entorno educativo y cuidar su integridad personal. Si bien son niños con mucho potencial para el aprendizaje, estas habilidades muestran cierta torpeza y ello se explica por la condición de excepcionalidad en la que se encuentran.

Con respecto al objetivo específico 2, los resultados indican que el 50.8% de los niños evaluados posee la habilidad de Vestimenta, pero está en proceso de consolidación, mientras que el 23.1% de los niños ha logrado desarrollarlo en su totalidad. Este resultado significa que los niños participantes de la presente investigación aún no logran el dominio de la capacidad de gestionar su vestimenta; es decir acciones como saber cambiarse, vestirse, ponerse los calzados, etc. En suma, en la práctica, los niños muestran conductas orientadas al uso y retiro de todo tipo de vestimenta, pero mostrando cierta deficiencia y torpeza en su ejecución.

En relación al objetivo específico 3, los resultados indican que el 47.7% de los niños evaluados posee aún en proceso, la habilidad de alimentación y hábitos

de mesa, mientras que el 24.6% de los niños que participaron en la investigación, ha logrado desarrollarlo en su totalidad. Este resultado significa que aún están en la tarea de consolidar un patrón de conductas que le permita mostrar destrezas para una adecuada alimentación y de manera complementaria, aún falta reforzar las habilidades relacionadas con los hábitos de mesa. En ese sentido, las conductas que aún no muestran una performance óptima en la rutina diaria de los niños, son las siguientes: utilizar la cuchara, tenedor y cuchillo, utilizar la servilleta, cortar alimentos, beber líquidos usando vaso, trasvasar líquidos, pelar fruta, sentarse correctamente para comer, comer haciendo pausa entre bocado y bocado, comer sin derramar sus alimentos, dejar limpio el lugar donde comió, ayudar a colocar los platos y cubiertos en la mesa. Es importante recordar que la habilidad para la alimentación es muy importante para consolidar el proceso de socialización en los niños con necesidades especiales, además de favorecer autonomía y la inclusión en el ámbito educativo.

Finalmente, en relación al objetivo específico 4, los resultados indican que el 46.2% de los niños evaluados posee aún en proceso la habilidad de cuidado del hogar, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollarlo. Es comprensible que los niños que formaron parte de la muestra no hayan logrado consolidar este proceso no solo por su condición de discapacidad, sino también porque en algunos casos la familia no favorece conductas de autonomía y responsabilidad en el hogar por lo que al maestro en la escuela se le hace más difícil consolidar este tipo de comportamientos. De acuerdo con los resultados, se puede afirmar que las siguientes habilidades aún no son del dominio de los niños: realizar la cama, ordenar su habitación (cada cosa en su lugar), barrer la casa, conocer los productos de limpieza, preparar su lonchera, abrir y cerrar el grifo de agua. Estas habilidades son muy importantes para la incorporación de un patrón general de conductas que faciliten no solo la inclusión educativa, también a su entorno social y familiar.

Haciendo un análisis global de las dimensiones analizadas, en todos los casos, las habilidades están en proceso de adquisición y, éstas serán una realidad en la medida en que los diferentes actores que intervienen en el proceso de inclusión académica, asuman la responsabilidad de potenciar a los alumnos con habilidades especiales. Desde la forma de vida que se muestra a los niños, hasta

la interacción directa, serán los pilares que ayudarán a consolidar este patrón de conducta.

Evidentemente y, de acuerdo con Almonte (2019), quien coincide con los resultados que se han obtenido en la presente investigación, sostiene que los logros alcanzados se deben al enfoque que se ha tomado en cuenta por los maestros respectivos; esto significa que el enfoque social adoptado por la institución educativa respectiva, influye, de mejor manera, en el desarrollo de habilidades funcionales en los niños con discapacidades, según Vásquez (2010, citado por Almonte, 2019), pues permite poner énfasis en la inclusión del estudiante a entornos sociales cercanos, la familia, la escuela, los amigos, etc. De igual modo, se sostiene que los niños con discapacidades, en el desarrollo de la misma, se debe de tomar en cuenta un enfoque estructurado centrado básicamente, en el desarrollo de capacidades relacionadas con la satisfacción de sus necesidades más elementales.

Otro aspecto importante para comprender que si es posible optimizar las conductas de los niños con necesidades especiales es el hecho que los adultos, se incluye a padres y maestros, son referentes y modelos para el aprendizaje de nuevas conductas. En ese sentido, aun cuando existan limitaciones físicas o sensoriales, el niño ve, observa y luego imita. Esta situación, puede ser aprovechada en el CEBE y con ello optimizar el nivel de las habilidades funcionales para alcanzar el nivel máximo, de logrado. En ese sentido, Bandura (2009), (citado por Alfaro, P., & del Pilar, C. (2018) señala que el comportamiento humano, debe ser imitativo, también en el caso de niños con discapacidades, que requieren que este tipo de aprendizaje debe ser replicado, para que estos niños, observen y copien de los demás, sus habilidades para la cotidianidad de la vida.

## **VI. CONCLUSIONES**

### Conclusión General

Atendiendo al objetivo general, se concluye que el 52.3% de los niños evaluados posee habilidades funcionales en proceso, el 24.6% posee estas habilidades en inicio, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollar las habilidades funcionales evaluadas.

### Conclusión específica 1

De acuerdo con el objetivo específico 1, el 43.1% de los niños evaluados posee la habilidad de higiene personal, pero está en proceso de consolidación, mientras que el 23.1% de los niños ha logrado desarrollarlo en su totalidad. Este resultado significa que los participantes del estudio tienen el dominio parcial de dichas conductas.

### Conclusión específica 2

De acuerdo con el objetivo específico 2, el 50.8% de los niños evaluados posee la habilidad de Vestimenta, pero está en proceso de consolidación, mientras que el 23.1% de los niños ha logrado desarrollarlo en su totalidad. Este resultado significa que los niños participantes de la presente investigación aún no logran el dominio total de dichas conductas.

### Conclusión específica 3

De acuerdo con el objetivo específico 3, el 47.7% de los niños evaluados posee aún en proceso, la habilidad de alimentación y hábitos de mesa, mientras que el 24.6% de los niños que participaron en la investigación, ha logrado desarrollarlo en su totalidad.

### Conclusión específica 4

De acuerdo con el objetivo específico 4, el 46.2% de los niños evaluados posee aún en proceso la habilidad de cuidado del hogar, mientras que el 23.1% ha logrado desarrollarlo.

## VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda desarrollar estudios de tipo experimental en la que incluyan a miembros de la familia y otros grupos multidisciplinarios, en los programas de desarrollo de habilidades funcionales en niños con discapacidad, pues el estímulo de los hijos, es grande al ver a sus padres.

Segunda:

Se recomienda que vaya en aumento, las responsabilidades asignadas a los hijos que presentan discapacidades, según criterios de edad, género, etc. para la asignación de tareas en el aula y el hogar, y ayude a la promoción de estos niños.

Tercera:

Se recomienda que, los estudiantes que pasen de grado, desarrollen habilidades específicas que refuercen su permanencia en el grado superior. También se recomienda que haya una evaluación de entrada o inicial, para realizar una mejor distribución y asignación de estudiantes con discapacidades compatibles o similares.

Cuarta:

Se recomienda el desarrollo de programas de corto y largo plazo, ya sean de tipo pedagógicos y fisioterapéuticos, para el desarrollo de habilidades funcionales según las características clínicas de los alumnos, ya sean de forma individual o grupal.

Quinta:

Se sugiere a las maestras, seguir con el programa curricular enfocado en el desarrollo de las habilidades funcionales y sobre todo promover el apoyo de los padres de familia quienes desde sus hogares deberán ser facilitadores del

desarrollo de sus hijos hasta que alcancen la independencia completa en las actividades de la vida diaria para su calidad de vida.

Sexta:

Se sugiere a los investigadores sobre la temática de la educación especial, el instrumento de recojo de información (Lista de cotejo) podrá ser adaptado y complementado con otras dimensiones en caso de trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual leve o limítrofe, así mismo es posible la incorporación de más indicadores, si se quiere hacer una investigación mucho más minuciosa. Así mismo, este tipo de estudios puede hacerse en forma cualitativa, lo cual demandaría de mayor cantidad de tiempo y recurso humano para alcanzar los objetivos.

## REFERENCIAS

- AARM. (2004). *Retraso Mental: Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo*. Madrid: Editorial Alianza.
- Aguilera Pérez, M. D. C. (2013). *Estudio comparativo de las habilidades sociales de niños con trastorno de asperger con niños y niñas de desarrollo normotípico en edades de 6 a 8 años integrados en educación primaria*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3893/TFM-G%20231.pdf?sequence=1>
- Ainscow, M. (2005, January). *El próximo gran reto: la mejora de la escuela inclusiva*. In *Trabajo presentación en la apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora Escolar, enero, Barcelona* (p. 15). Recuperado de [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/42213/mod\\_imsccp/content/3/mejora\\_escuela\\_inclusiva.pdf](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/42213/mod_imsccp/content/3/mejora_escuela_inclusiva.pdf)
- Almonte Linares, B. C. (2019). *Habilidades funcionales en los niños/as de 5 años de la institución educativa básica especial JM Itard del distrito de Sabandía, Arequipa-2019*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10566/EDSallibc.pdf?sequence=1>
- Alfaro, P., & del Pilar, C. (2018). *Modelado y apoyo físico para mejorar las habilidades motrices en estudiantes del nivel inicial 4 años con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del Centro de Educación Básica Especial "Trujillo"-UGEL N° 04 Sur Este-Región La Libertad*. Recuperado de <http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1456/1/PAREDES%20ALFARO%20%20Claudia%20del%20Pilar.pdf>
- Aparcana Vizarreta, C. D. (2015). *Efectos del programa de modificabilidad cognitiva y enriquecimiento instrumental en niños con necesidades educativas especiales*. Recuperado de

[http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/183/Aparcana%20Vizarreta\\_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/183/Aparcana%20Vizarreta_2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Arco, J. y Fernández, A. (2014). *Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Editorial. MacGraw-Hill.

Azuaga, R. L. (2012). *Las tic como recurso promovedor de prácticas inclusivas con alumnos con discapacidad Intelectual*. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43361842/TIC\\_y\\_discapacidad\\_intelectual.pdf?1457117899=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLAS\\_TIC\\_COMO\\_RECURSO\\_PROMOVEDOR\\_DE\\_PRACT.pdf&Expires=1608937667&Signature=NdjwXRH8ihbiPUmyF0GAf8bOBLBqy7jlQA~n6ZdUW-6-pvArIYO1t8V~P2bKbAIOwMJSJfo04Y27QA3m7EAOJtOC8tXVChnumUuZFK3iqT~ou36T~uJtWKOCeV26aCDUdGwDbcrzAgi3Nd0t8w~cgMs1B9UNMSewwM2s4IIHe42X~Vop6brOa166sbikML33BycrEy-KSGcebz4Mb8gyy7INsdzAlhRjvFAD5G~AarBFRJle140bWNpmBkmGosKiejtPgW62ZbZcwlxJ1zHgLXJudvRyP-1WCniPuBvWNsm9LvCgQ~8r90o3NPS3M1HptVypqq9gdXkvzzT2dauR4A\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43361842/TIC_y_discapacidad_intelectual.pdf?1457117899=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLAS_TIC_COMO_RECURSO_PROMOVEDOR_DE_PRACT.pdf&Expires=1608937667&Signature=NdjwXRH8ihbiPUmyF0GAf8bOBLBqy7jlQA~n6ZdUW-6-pvArIYO1t8V~P2bKbAIOwMJSJfo04Y27QA3m7EAOJtOC8tXVChnumUuZFK3iqT~ou36T~uJtWKOCeV26aCDUdGwDbcrzAgi3Nd0t8w~cgMs1B9UNMSewwM2s4IIHe42X~Vop6brOa166sbikML33BycrEy-KSGcebz4Mb8gyy7INsdzAlhRjvFAD5G~AarBFRJle140bWNpmBkmGosKiejtPgW62ZbZcwlxJ1zHgLXJudvRyP-1WCniPuBvWNsm9LvCgQ~8r90o3NPS3M1HptVypqq9gdXkvzzT2dauR4A__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Badillo, D. (2005). *Por qué enseñar actividades funcionales a niños con sordoceguera y discapacidad múltiple*. Asociación Mexicana Anne Sullivan.

Bauce, G. J., Córdova, M. A., & Avila, A. V. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*, 49(2), 43. Recuperado de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63319546/revista-inhrr-ORDINARIA-II-201820200515-55461-16i2gou.pdf?1589547099=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInnovaciones\\_Cientificas\\_y\\_Tecnologicas.pdf&Expires=1608942976&Signature=Jqv~0JyUoJEG3oV~k~xdEekcuc22Dw53hOwgA7VkvuRm7JpMLS26CmlHeb-MzAMle-a4aArLVmVneQLutge6QGKctXhyJE8bb8~Go0WOKXOtcCkQd~afd5gdsN](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63319546/revista-inhrr-ORDINARIA-II-201820200515-55461-16i2gou.pdf?1589547099=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInnovaciones_Cientificas_y_Tecnologicas.pdf&Expires=1608942976&Signature=Jqv~0JyUoJEG3oV~k~xdEekcuc22Dw53hOwgA7VkvuRm7JpMLS26CmlHeb-MzAMle-a4aArLVmVneQLutge6QGKctXhyJE8bb8~Go0WOKXOtcCkQd~afd5gdsN)

KTkr~r-  
e80n8B2hWlafPEObyhotMjll3z7MiNBiBezoldvqoD8p81PWi5phP2uHNgPy  
HqnNsUgwmxe8qJJW49IAu9SIPBqc6cUBEqB4wdXclnf9wj-  
jfH7fB6lwJNRTkr41awMH9smQH5LFJOHTrWTRd2fRQe3kEHxPm4UrCxb  
HhBnLPatOJ7MVOsL5m5Mlg72tGK~qtbPzt0hJDFOx23PHGIN7Q\_\_&Key-  
Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA#page=52

Bobzien, J. L. (2014). *Academic or functional life skills? using behaviors associated with happiness to guide instruction for students with Profound/Multiple disabilities. Education Research International, 2014* doi:<http://dx.doi.org/10.1155/2014/710816>

Cáceres, V., & Farithe, N. (2018). *Estrategias de enseñanza mediante experiencia directa y modelado para mejorar habilidades básicas de aseo y cuidado personal en los estudiantes del quinto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "JM Itard"-Distrito de Sabandía-UGEL Arequipa Sur-Región Arequipa. Recuperado de <http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1390/1/VILLANUEVA%20CACERES%20%20Noelia%20Farithe.pdf>*

Callender, A. L. (2016). *Functional skills instruction in the school setting for children with developmental disabilities* (Order No. 10154762). Available from ProQuest Central. (1836795044). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1836795044?accountid=43860>

Çakmak, S., Karakoç, T., & Şafak, P. (2016). *Comparing functional vision skills of students with low vision in schools for the visually impaired and inclusive classrooms. Egitim Ve Bilim, 41(187)* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1904471353?accountid=43860>

CEBE San Bartolome. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2297>

Cihak, D. F., Wright, R., McMahon, D., Smith, C. C., & Kraiss, K. (2015). *Incorporating functional digital literacy skills as part of the curriculum for high school students with intellectual disability. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 50(2), 155-171.* Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1681111761?accountid=43860>

Chocano, A. S. D. (2001). *Efectos de un programa de habilidades básicas en el desarrollo social de niños diagnosticados con trastorno del lenguaje expresivo-comprensivo de tipo disfásico pertenecientes a una condición socioeconómica baja. Revista de Investigación en Psicología, 4(2), 21-26.* Recuperado de [file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/5022-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17098-1-10-20140313%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/5022-Texto%20del%20art%C3%ADculo-17098-1-10-20140313%20(1).pdf)

Condori Pari, A. F. (2017). *Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016*". Recuperado de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5176/Condori\\_Pari\\_Ana\\_Fely.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5176/Condori_Pari_Ana_Fely.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cruz, R. (2019). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2), 75-90.* Recuperado de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200075&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200075&script=sci_arttext&tlng=en)

De Acción, M. A. R. C. O. DECLARACION DE SALAMANCA. (2014). Recuperado de <http://grupoimpulso.edu.co/archivos/internacional/Declaraci%C3%B3n%20de%20Salamanca.PDF>

del Pueblo, P. D. (2001). *Situación de la educación especial en el Perú: hacia una educación de calidad.* Recuperado de

<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/850/486.%20Situaci%C3%B3n%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20especial%20en%20el%20Per%C3%BA%20hacia%20una%20educaci%C3%B3n%20de%20calidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

de Perú, D. D. P. (2014). *Situación de la educación especial en el Perú. Hacia una educación de calidad*. Recuperado de [http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/287/Inf\\_SituacionEducacionEspecial\\_2001.pdf?sequence=1](http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/287/Inf_SituacionEducacionEspecial_2001.pdf?sequence=1)

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana [homepage en internet]. Lima Metropolitana: Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana; c2016 [actualizada septiembre 2016, consultado octubre 2016]. Disponible en: <http://www.dreilm.gob.pe/educacion-basica-especial>.

Dirección General de Educación Básica Especial [homepage en internet]. Lima: Dirección General de Educación Básica Especial; c2016 [actualizada noviembre 2016, consultado noviembre 2016]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/digebe/>

Egea García, C., & Sarabia Sánchez, A. (2014). *Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Recuperado de [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/606/L\\_EgeaGarciaC\\_ExperienciasAplicacionClasificacion\\_2001.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/606/L_EgeaGarciaC_ExperienciasAplicacionClasificacion_2001.pdf?sequence=1)

Fernández Chamoly, Z. (2016). *Habilidades funcionales en estudiantes del Centro de Educación Básica Especial N° 00003, distrito y provincia de Rioja, 2016*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25720/Fernandez\\_CZ.pdf?sequence=4](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25720/Fernandez_CZ.pdf?sequence=4)

- Fernández-Castillo, Antonio & Arco-Tirado, Jose. (2004). *Dificultades ligadas al retraso mental y del desarrollo*. 47-91. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/260059826\\_Dificultades\\_ligadas\\_al\\_retraso\\_mental\\_y\\_del\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/260059826_Dificultades_ligadas_al_retraso_mental_y_del_desarrollo)
- Flores Contreras, D. (2015). *Propuesta de guía de estrategias para crear el desarrollo autónomo de niños de 7 a 12 años con discapacidad visual y psicomotriz en la unidad de educación especial fiscal" Manuela Espejo" en la ciudad Guayaquil* (Master's thesis). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10035/1/UPS-GT000865.pdf>
- Furlán, L., & Alderete, A. (2004). *Diagnóstico de Habilidades Básicas para el ingreso a primer grado en niños de zonas urbano-marginales y rurales*. Revista Evaluar, 4(1). Recuperado de [file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/599-2059-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/599-2059-1-PB%20(3).pdf)
- Hernández, F. Y. B., Fernández, C., & Baptista, M. (2003). *Procesos de la Investigación Cuantitativa*.
- Hernández, F., & Fernández, C. (2010). Baptista.(2010). *Metodología de la Investigación, 5*.
- Huamancayo Pino, M. M. (2018). *Las habilidades de Auto valimiento, Fundamento del logro de Aprendizajes Funcionales*. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2937>  
<http://ipap.chaco.gov.ar/uploads/publicacion/f00380a98a5723fab7c41cde4c315c6542a96d86.pdf>
- Jiménez, R. G. (2012). *Pautas de evaluación de seis habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 y 6 años de edad*. *Journal of Movement & Health*, 13(1). Recuperado de [file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/48-93-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/48-93-1-SM%20(1).pdf)

- Lee, S. Y., Lo, Y., & Lo, Y. (2017). *Teaching functional play skills to a young child with autism spectrum disorder through video self-modeling*. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 47(8), 2295-2306. doi:<http://dx.doi.org/10.1007/s10803-017-3147-8>
- Lotan, Meir, M.ScP.T., PhD. (2013). *Improving functional Skills and Physical Fitness in children with Rett Syndrome*. *International Journal of Child Health and Human Development*, 6(4), 495. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1625518860?accountid=43860>
- Malásquez-Solari, V. L. (2019). *Experiencia de trabajo en un centro de educación básica especial privado*. Recuperado de [http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/8674/Mal%C3%A1squez\\_Solari\\_Vera\\_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio-anterior.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/8674/Mal%C3%A1squez_Solari_Vera_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mañas, M. D. R. R. (2014). *Discapacidad: Diferencias salariales y laborales*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/289977324.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Ministerio de Educación.
- Montero Vicente, B. Y. (2017). *Habilidades funcionales en alumnos de primaria de un centro de educación básica especial, Lima 2017*. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6209/Montero\\_vb.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6209/Montero_vb.pdf?sequence=1)
- Mundial, B. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad 2011*. Recuperado de [file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/9789240688230\\_spa%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/9789240688230_spa%20(2).pdf)
- Mundial, B. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad 2011*. Recuperado de [https://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf)

- Ñaupas, M. Novoa y Villagómez (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa–cualitativa y redacción de la Tesis, (cuarta Ediciones de la U)*, Bogotá.
- Oraá, J. O., & Isa, F. G. (2002). *La declaración universal de derechos humanos* (Vol. 10). Universidad de Deusto. Recuperado de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/forum/forum06.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial sobre la discapacidad*. Ediciones de la OMS.
- Palomino Guevara, N. (2019). *Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria*. Recuperado de [http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uch/277/Palomino\\_N\\_tesis\\_educacion\\_primaria\\_2019.pdf?sequence=1](http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uch/277/Palomino_N_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1)
- Parra-Dussan, C. (2016). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad: antecedentes y sus nuevos enfoques*. Recuperado de [http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1328/Art\\_ParraDussanC\\_ConvencionDerechosAntecedentes\\_2010.pdf?sequence=1](http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1328/Art_ParraDussanC_ConvencionDerechosAntecedentes_2010.pdf?sequence=1)
- Raffino, M. (12 de febrero de 2020). *Concepto de investigación no experimental*. Obtenido de *¿Qué es una investigación no experimental?:* <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Rodríguez de la Torre, P. M. (2019). *La perspectiva neurocognitiva en psicopedagogía. Evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos del neurodesarrollo*. Recuperado de [http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1860/1/TF\\_RodriguezdelaTorre.pdf](http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/1860/1/TF_RodriguezdelaTorre.pdf)
- Rojas Rodríguez, S. M. (2015). *Violencia doméstica en Santander desde un enfoque Eco-Sistémico*. Recuperado de

[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2040/digital\\_24090.pdf?sequence=1](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2040/digital_24090.pdf?sequence=1)

Rosales, L., & John, E. (2018). *Educación inclusiva: involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, caso proyecto de reforzamiento de capacidades en el CEBE Pedro José Triest* (Master's thesis, Universidad EAFIT). Recuperado de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12675/ErikJohn\\_LinoRosales\\_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12675/ErikJohn_LinoRosales_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Rico, A. P. (2010). *Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro*. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142. Recuperado de [file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/Dialnet-PoliticasyEducacionInclusivaEnAmericaLatina-3276687%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JOSE%20RAUL/Downloads/Dialnet-PoliticasyEducacionInclusivaEnAmericaLatina-3276687%20(1).pdf)

Rosales, L., & John, E. (2018). *Educación inclusiva: involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, caso proyecto de reforzamiento de capacidades en el CEBE Pedro José Triest* (Master's thesis, Universidad EAFIT). Recuperado de [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12675/ErikJohn\\_LinoRosales\\_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12675/ErikJohn_LinoRosales_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>

Salazar Huaman, M. E. (2018). *El trabajo colegiado, una estrategia que favorece los aprendizajes funcionales en estudiantes con discapacidad severa del CEBE San Bartolome*. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2297>

Schalock, R. L., Gardner, J. F., & Bradley, V. J. (2006). *Calidad de vida para personas con discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo*:

*aplicaciones para personas, organizaciones, comunidades y sistemas.* Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual. Recuperado de [https://sid.usal.es/idoocs/siglo\\_cero/2008/228/resenas.pdf](https://sid.usal.es/idoocs/siglo_cero/2008/228/resenas.pdf)

Stiglich, D. (2010). *U.S. Patent No. 7,837,243*. Washington, DC: U.S. Patent and Trademark Office. Recuperado de <https://patentimages.storage.googleapis.com/06/2e/7b/e9a15bcdf4dd2c/US7837243.pdf>

Sweet, T. L. (2017). *Intellectual disabilities, limited communication abilities: Teachers KSAs and strategies for student success* (Order No. 10743327). Available from ProQuest Central. (2016912385). Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2016912385?accountid=43860>

Verdugo Alonso, M. Á. (2012). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002*. Recuperado de [http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3050/analisis\\_definicion\\_discapacidad\\_intelectual\\_asociacion\\_americana\\_sobre\\_retraso\\_mental.pdf?sequence=1](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3050/analisis_definicion_discapacidad_intelectual_asociacion_americana_sobre_retraso_mental.pdf?sequence=1)

## ANEXOS

## ANEXOS 1.

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades Funcionales	Son aquellas habilidades para realizar las actividades de la vida diaria necesarias para el cuidado de uno mismo y del entorno próximo constituyendo un factor fundamental para la salud y el bienestar (Badillo, 2005)	Las habilidades funcionales se expresarán en nivel logro, proceso o inicio en base a los indicadores de la dimensión Higiene personal, Vestimenta, Alimentación y hábitos de mesa y Cuidado del hogar. Para tal efecto se aplicó un instrumento: Lista de Cotejo o Ficha de Observación, el cual fue validado por expertos antes de ser aplicado en investigaciones anteriormente realizadas en nuestro medio.	Higiene Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lava y seca las manos</li> <li>• Se cepilla los dientes</li> <li>• Se baña</li> <li>• Se corta las uñas</li> <li>• Se peina</li> <li>• Usa y conserva los útiles de aseo</li> <li>• Evacuación vesical</li> <li>• Evacuación intestinal</li> <li>• Realiza la higiene perineal</li> <li>• Baja la palanca del inodoro</li> </ul>	Ordinal: Logro Proceso Inicio
			Vestimenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se quita la ropa con elástico.</li> <li>• Se quita la ropa con abroches.</li> <li>• Se pone la ropa con elástico.</li> <li>• Se pone la ropa con abroches.</li> <li>• Se quita los zapatos</li> <li>• Se pone los zapatos</li> <li>• Hace y deshace lazos y nudos</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad.</li> </ul>	
			Alimentación y hábitos de mesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo</li> <li>• Utiliza la servilleta</li> <li>• Corta alimentos</li> <li>• Bebe líquidos usando vaso</li> <li>• Trasvasa líquidos</li> <li>• Pela fruta</li> <li>• Se sienta correctamente para comer</li> <li>• Come haciendo pausa entre bocado y bocado</li> <li>• Come sin derramar sus alimentos</li> <li>• Deja limpio el lugar donde comió</li> <li>• Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa</li> </ul>	
			Cuidado del hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la cama</li> <li>• Ordena su habitación (cada cosa en su lugar)</li> <li>• Barre la casa</li> <li>• Conoce los productos de limpieza</li> <li>• Prepara su lonchera</li> <li>• Abre y cierra el grifo de agua</li> </ul>	

## Anexo 2. Instrumentos

### LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES FUNCIONALES

**Instrucciones:** A continuación, se presenta una lista de ítems los cuales se evaluarán según el nivel de habilidad en que se encuentre el alumno (a).

#### Aspectos Generales

Edad: ..... años                      Nivel: Inicial ( )                      Primaria ( )

Género:                                      Varón ( )                                      Mujer ( )

#### Tipo de familia

1. Vive con ambos padres y hermanos ( )
2. Vive solo con papá o mamá ( )
3. Vive con padres, hermanos y otros familiares ( )

#### Tipo de discapacidad:

Déficit intelectual severo ( )

Multidiscapacidad ( )

Discapacidad motora ( )

Discapacidad sensorial ( )

Retardo Mental ( )

DIMENSIÓN/ITEMS	Inicio (con apoyo físico)	Proceso (con apoyo verbal)	Logro (independencia completa)
<b>HIGIENE PERSONAL</b>			
1. Se lava y seca las manos			
2. Se cepilla los dientes			
3. Se baña			
4. Se corta las uñas			
5. Se peina			

6. Usa y conserva los útiles de aseo			
7. Evacuación vesical			
8. Evacuación intestinal			
9. Realiza la higiene perineal			
10. Baja la palanca del inodoro			
<b>VESTIMENTA</b>			
11. Se quita la ropa con elástico			
12. Se quita la ropa con broches			
13. Se pone la ropa con elástico			
14. Se pone la ropa con broches			
15. Se quita los zapatos			
16. Se pone los zapatos			
17. Hace y deshace lazos y nudos			
18. Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad			
<b>ALIMENTACIÓN Y HÀBITOS DE MESA</b>			
19. Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo			
20. Utiliza la servilleta			
21. Corta alimentos			
22. Bebe líquidos usando vaso			
23. Trasvasa líquidos			
24. Pela frutas			
25. Se sienta correctamente para comer			
26. Come haciendo pausa entre bocado y bocado			
27. Come sin derramar sus alimentos			
28. Deja limpio el lugar donde comió			
29. Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa			
<b>CUIDADO DEL HOGAR</b>			
30. Realiza su cama			
31. Ordena su habitación (cada cosa en su lugar)			
32. Barre la casa			
33. Conoce los productos de limpieza			
34. Prepara su lonchera			
35. Abre y cierra el grifo de agua			

Anexo 3.

Certificados de validación de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Higiene personal</b>								
1	Se lava y seca las manos	✓		✓		✓		
2	Se cepilla los dientes	✓		✓		✓		
3	Se baña	✓		✓		✓		
4	Se corta las uñas	✓		✓		✓		
5	Se peina	✓		✓		✓		
6	Usa y conserva los útiles de aseo	✓		✓		✓		
7	Evacuación vesical	✓		✓		✓		
8	Evacuación intestinal	✓		✓		✓		
9	Realiza la higiene perineal	✓		✓		✓		
10	Baja la palanca del inodoro	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: Vestimenta</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se quita la ropa con elástico	✓		✓		✓		
12	Se quita la ropa con broches	✓		✓		✓		
13	Se pone la ropa con elástico	✓		✓		✓		
14	Se pone la ropa con broches	✓		✓		✓		
15	Se quita los zapatos	✓		✓		✓		
16	Se pone los zapatos	✓		✓		✓		
17	Hace y deshace lazos y nudos	✓		✓		✓		
18	Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: Alimentación y hábitos de mesa</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo	✓		✓		✓		
20	Utiliza la servilleta	✓		✓		✓		
21	Corta los alimentos	✓		✓		✓		
22	Bebe líquidos usando vaso	✓		✓		✓		

23	Trasvasa líquidos	✓		✓		✓	
24	Pela frutas	✓		✓		✓	
25	Se sienta correctamente para comer	✓		✓		✓	
26	Come haciendo pausa entre bocado y bocado	✓		✓		✓	
27	Come sin derramar sus alimentos	✓		✓		✓	
28	Deja limpio el lugar donde comió	✓		✓		✓	
29	Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4: Cuidado del hogar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
30	Realiza su cama	✓		✓		✓	
31	Ordena su habitación (cada cosa en su lugar)	✓		✓		✓	
32	Barre la casa	✓		✓		✓	
33	Conoce los productos de limpieza	✓		✓		✓	
34	Prepara su lonchera	✓		✓		✓	
35	Abre y cierra el grifo de agua	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Chumi oque Zambano Leiza Isabel DNI: 09581198

Grado y Especialidad del validador: Magister en educación / educación especial

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima 26 de De del 2020

Isabel Chumi

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Higiene personal</b>							
1	Se lava y seca las manos	X		X		X		
2	Se cepilla los dientes	X		X		X		
3	Se baña	X		X		X		
4	Se corta las uñas	X		X		X		
5	Se peina	X		X		X		
6	Usa y conserva los útiles de aseo	X		X		X		
7	Evacuación vesical	X		X		X		
8	Evacuación intestinal	X		X		X		
9	Realiza la higiene perineal	X		X		X		
10	Baja la palanca del inodoro	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Vestimenta</b>							
11	Se quita la ropa con elástico	X		X		X		
12	Se quita la ropa con broches	X		X		X		
13	Se pone la ropa con elástico	X		X		X		
14	Se pone la ropa con broches	X		X		X		
15	Se quita los zapatos	X		X		X		
16	Se pone los zapatos	X		X		X		
17	Hace y deshace lazos y nudos	X		X		X		
18	Elige ropa de acuerdo al tiempo, lugar y actividad	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Alimentación y hábitos de mesa</b>							
19	Utiliza la cuchara, tenedor y cuchillo	X		X		X		
20	Utiliza la servilleta	X		X		X		
21	Corta los alimentos	X		X		X		
22	Bebe líquidos usando vaso	X		X		X		

23	Trasvasa líquidos	X		X		X		
24	Pela frutas	X		X		X		
25	Se sienta correctamente para comer	X		X		X		
26	Come haciendo pausa entre bocado y bocado	X		X		X		
27	Come sin derramar sus alimentos	X		X		X		
28	Deja limpio el lugar donde comió	X		X		X		
29	Ayuda a colocar los platos y cubiertos en la mesa	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Cuidado del hogar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
30	Realiza su cama	X		X		X		
31	Ordena su habitación (cada cosa en su lugar)	X		X		X		
32	Barre la casa	X		X		X		
33	Conoce los productos de limpieza	X		X		X		
34	Prepara su lonchera	X		X		X		
35	Abre y cierra el grifo de agua	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** José Raúl Lévano Muchotrigo **DNI:** 21873892

**Grado y Especialidad del validador:** Magister en Psicología – Psicólogo Clínico

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Lima 15 de Noviembre del 2020**



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 4.

### Confiabilidad de los instrumentos

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	35

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos		
Válido	65	98,5
Excluido <sup>a</sup>	1	1,5
Total	66	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

## Anexo 5. Carta de presentación

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 13 de octubre de 2020

Carta P..... – 2020 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Rebeca Díaz Rodríguez

Directora de la Institución Educativa N°125 “Ricardo Palma”

Asunto: Carta de Presentación del estudiante RENTERA SANTACRUZ, ASENCIA.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RENTERA SANTACRUZ ASENCIA, Identificado(a) con DNI N. 22423952 y código de matrícula N° 7000360126; estudiante del Programa de PSICOLOGIA EDUCATIVA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**HABILIDADES FUNCIONALES EN NIÑOS CON HABILIDADES ESPECIALES DE UN CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL, SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2020**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,

---

**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel.:(+51) 202 4342 Fax.:(+51) 202 4343  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+51) 200 9000 Anx.:2510.  
**ATE** Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+51) 200 9000 Anx.: 8184  
**CALLAO** Av. Argentina 1795 Tel.:(+51) 202 4342 Anx.: 2650.

