



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en
estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mg. Grados Moreno, Jenny Bertha (ORCID: 0000-0001-6169- 0074)

ASESOR:

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres, a mi esposo e hijas por su apoyo y paciencia; todos ellos fuente de luz y perseverancia

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a mi asesor de tesis y a los estudiantes que contribuyeron con esta investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variable y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidades de análisis.	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. Resultados	21
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones	41
VIII. Propuesta	43
Referencias	
Anexos	
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 2 Matriz de consistencia	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	

Anexo 4: Pruebas de procesamiento de instrumentos

Anexo 5 : Certificados de validación de los instrumentos

Anexo 6 : SPS

Anexo 7: Base de datos

Anexo 8: Autorización de la dirección de la I.E. para aplicar los instrumentos

Anexo 9 : Autorización de padres de familia para aplicar las encuestas a los
estudiantes

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Caracterización de la muestra	15
Tabla 2	Validez de contenido por juicio de expertos del Cuestionario	17
Tabla 3	Análisis KMO y Bartlett	18
Tabla 4	Confiabilidad según Alpha de Cronbach	18
Tabla 5	Niveles de la convivencia en el aula y sus respectivas dimensiones.	21
Tabla 6	<i>Niveles de variable estrategias de aprendizaje y dimensiones</i>	22
Tabla 7	<i>Niveles de variable logros de los estudiantes y dimensiones</i>	23
Tabla 8	Fiabilidad de instrumentos	24
Tabla 9	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones no paramétricos.	25
Tabla 10	Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	26
Tabla 11	Correlación de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y el logro de los estudiantes	27
Tabla 12	Correlación de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos	28
Tabla 13	Correlación de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico	29
Tabla 14	Correlación de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico	30

Índice de figuras y gráficos

		Pág.
Figura 1:	Niveles de la convivencia en el aula y sus respectivas dimensiones	21
Figura 2	Niveles de variable estrategias de aprendizaje y dimensiones	22
Figura 3	Niveles de variable logros del estudiante y dimensiones	23

Resumen

En el contexto de la emergencia sanitaria, debido a que las clases fueron a distancia en el año escolar 2020, surgió la preocupación si los alumnos podrían obtener adecuados logros académicos, teniendo en cuenta las relaciones interpersonales objetivo de investigación fue determinar la relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y los logros en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de método hipotético deductivo, de tipo de estudio correlacional con tres variables, el diseño es no experimental, de tipo transversal, descriptivo explicativo. La muestra estuvo conformada por una población de 205 alumnos, a quienes se les aplicó los cuestionarios en escala de Likert. Del procesamiento estadístico se llegó a la conclusión que existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizajes y los logros de aprendizaje en la población de estudio.

Palabras clave: convivencia, estrategias educativas, aprendizaje, tecnología.

Abstract

In the context of the health emergency, due to the fact that the classes were at a distance in the 2020 school year, the concern arose whether students could obtain adequate academic achievements, taking into account interpersonal relationships, the objective of the research was to determine the relationship between coexistence in the classroom, the learning strategies and the achievements in the 3rd grade students of the EI Science and Technology area San Vicente Ferrer, 2020. The research approach is quantitative, hypothetical deductive method, correlational study type with three variables, the design is non-experimental, cross-sectional, descriptive and explanatory. The sample consisted of a population of 208 students, to whom the Likert scale questionnaires were applied. From the statistical processing, it was concluded that there is a relationship between coexistence in the classroom, learning strategies and learning achievements in the study population.

Keywords: coexistence, educational strategies, learning, technology.

Resumo

No contexto da emergência sanitária, pelo fato de as aulas serem a distância no ano letivo de 2020, surgiu a preocupação de os alunos conseguirem obter aproveitamento acadêmico adequado, levando em conta as relações interpessoais, o objetivo da pesquisa foi verificar a relação entre convivência em sala de aula, as estratégias de aprendizagem e as realizações dos alunos da 3ª série da área de Ciência e Tecnologia de El San Vicente Ferrer, 2020. A abordagem da pesquisa é quantitativa, método hipotético dedutivo, tipo de estudo correlacional com três variáveis, o delineamento é não experimental, transversal, descritivo explicativo. A amostra foi constituída por uma população de 208 alunos, aos quais foram aplicados os questionários da escala Likert. A partir do processamento estatístico concluiu-se que existe uma relação entre a convivência em sala de aula, as estratégias de aprendizagem e os resultados de aprendizagem da população estudada.

Palavras-chave: coexistência, estratégias educacionais, aprendizagem, tecnologia

I. Introducción

Las instituciones educativas, tienen una importante labor en la sociedad, formar a los estudiantes desde temprana edad en conocimientos y sólidos valores; que les permitirá relacionarse unos a otros, estableciendo diversos patrones de conducta donde prime el respeto, la comunicación asertiva, empatía, por eso la escuela debe contribuir en brindarles las pautas necesarias para que se formen como ciudadanos de bien.

Los docentes son los orientadores mediatos en la educación de los estudiantes para establecer la convivencia en el aula, el desarrollo de estrategias para el logro de los aprendizajes significativos por ello es importante estar preparados para orientar a los estudiantes

El periodo lectivo 2020, ha sido atípico debido a la pandemia de la COVID 19, se estableció el confinamiento obligatorio y la declaración de emergencia sanitaria, teniendo que ser las clases remotas o a distancia; (Monroy et al., 2018) las aulas virtuales o también llamadas entornos virtuales dejan de ser un lugar fijo, en el cual mediante el uso de la Tecnología Informática de la Comunicación (TIC), permiten nuevas experiencias de aprendizaje entre los estudiantes mediante la comunicación sincrónica, es decir en línea, y asincrónica, en cualquier momento empleando diversos dispositivos, esta coyuntura exigió enseñar a los estudiantes de cómo desenvolverse en esta forma de estudios, para la cual se reformuló el concepto de convivencia como la netiqueta (Cárdenas & Yáñez, 2015) donde las comunidades virtuales establecen normas de respeto y cortesía.

Al realizarse la enseñanza de manera remota los estudiantes tenían diferentes comportamientos que no permitían el buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje, también al hacer el trabajo a distancia donde el aprendizaje era autónomo se tuvo la preocupación que no alcanzarán los logros esperados en el área de ciencias.

Esta forma de educación contribuyó al desarrollo de estrategias en los estudiantes, que le permitieron alcanzar los logros principalmente en el área de Ciencia y tecnología. Los docentes tienen como reto el contribuir con el aprendizaje, brindándoles a los estudiantes las estrategias que les permitan

aprender y desarrollar sus capacidades, hay que tener en cuenta que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, y que este aprendizaje se ve influido por diversos factores como: edad, motivación, un buen clima en el aula que muchas veces se ve debilitado por el accionar de algunos estudiantes.

En el desarrollo de las sesiones en los entornos virtuales los estudiantes mostraron ciertas dificultades en la convivencia en el aula ya que no se aplicaron las netiquetas, en cuanto a las estrategias de aprendizaje, existió la preocupación si los estudiantes podían adaptarse al trabajo de manera autónoma y si los estudiantes eran capaces de obtener el logro de aprendizaje esperado en el Área de Ciencias y Tecnología

Se formuló como problema general de investigación: ¿Qué relación existe entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y los logros en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020? Se plantearon como problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos? b) ¿Qué relación existe entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico? c) ¿Qué relación existe entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas?

La presente investigación tuvo como justificación teórica los postulados del constructivismo donde los estudiantes son capaces de construir sus aprendizajes; en la justificación metodológica se utilizaron cuestionarios que serán utilizados en investigaciones posteriores, en la justificación práctica la adecuada aplicación de las sesiones de aprendizaje en el aula virtual empleando normas como la netiqueta, la justificación ontológica fue promover valores como respeto, solidaridad e impulsar el trabajo cooperativo; además se consideró como justificación epistemológica la importancia del adecuado desempeño de los estudiantes, en la justificación axiológica, toda actividad de investigación que se realiza se guía por principios como protección a las personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad.

Se expresó como el objetivo general: Determinar la relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y los logros en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020. Así mismo se formularon como objetivos específicos: a) Determinar si existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos. b) Determinar si existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico. c) Determinar la relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas.

Se planteó como hipótesis general: Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y los logros de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020. a) Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos. b) Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico. c) Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas.

II. Marco Teórico

Se consideró como antecedentes internacionales (González-Hernández, 2019) quién investigó la implementación de un aula virtual para mejorar el aprendizaje de matemática, estudio que se realizó en Colombia, cuyo objetivo fue impulsar e instaurar un aula virtual para enseñar matemática, la investigación de enfoque cuantitativo utilizó la población de tercer grado de la Institución Educativa Neira, para lo cual se aplicaron en siete pasos cuestionarios en escala de Likert, para conocer el nivel académico previo de los estudiantes y después de la experiencia del uso del aula virtual, el autor llegó a la conclusión que el empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) motivó el desempeño de los alumnos.

Para (Rodríguez et al., 2014) investigaron la utilidad de la plataforma Moodle en estudiantes mexicanos de preparatoria, el objetivo fue que mediante el empleo de la plataforma Moodle, los estudiantes logran desarrollar habilidades sociales, realizaron un estudio cuasi experimental, empleando una población de 169 estudiantes y concluyó que las actividades virtuales brindan alternativas para el desarrollo de competencias en los aprendices.

También se consideró los aportes de (Vílchez Durán, 2019) quienes investigaron en escuelas de comunidades indígenas de Costa Rica, el objetivo fue evaluar las estrategias didáctico- metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales, realizaron un estudio de enfoque cualitativo entre escuelas rurales, llegaron a la conclusión que los docentes siguen empleando una enseñanza de tipo tradicional propia del conductismo.

De acuerdo a Javaloyes, Marugán, Román & Catalina (2016), investigaron como los docentes podrían implementar en sus aulas la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se aplicó a un grupo de 594 docentes que enseñaban los tres niveles de Educación en España, realizó una investigación cuantitativa de diseño descriptivo, llegaron a la conclusión que un 19 % de colegios no enseñaba apropiadamente las estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, Orozco (2016) investigó sobre el empleo de las estrategias de aprendizaje y didácticas en el área de Ciencias Sociales en Nicaragua, el objetivo fue determinar la repercusión de las estrategias en ciencias sociales, además motivar a los docentes que las apliquen en el aula, empleó el método de revisión documental, a modo de conclusión brindó pautas de como emplear el pensamiento crítico, reflexivo, contextualización, etc. que los docentes podrían emplear para mejorar las experiencias de aprendizaje en las áreas de estudio.

Así también (Aragón García & Jiménez Galán, 2012) investigaron sobre los estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, de cómo se podían ambas variables relacionarse, los dos principales objetivos formulados fueron brindar referentes teóricos sobre el tema de estudio y analizar la metodología de cómo se emplea en las aulas, realizaron un estudio mixto aplicando como instrumento el cuestionario Honey Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA), la muestra fue de 245 estudiantes que cursaban la carrera de Ingeniería en México, llegaron a la conclusión que no se emplean los estilos de aprendizaje recomendados, el que más utilizaron los estudiantes fue el reflexivo.

Para Dulcey, Méndez y Sánchez (2019), quienes estudiaron en una escuela colombiana de cómo se daba la convivencia en el aula, por consiguiente, el objetivo era comprender la concepción que tenían los padres de familias, alumnos y profesores de este tipo de relación en su escuela. Utilizaron un tipo de estudio de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, en una muestra de 70 estudiantes, llegaron a la conclusión que se pueden obtener resultados positivos, cuando existe una adecuada relación entre estudiantes y docentes en el aula.

De acuerdo a (Reyes, 2015) utilizó como variable de estudio las estrategias de aprendizaje, empleando una población similar al estudio que se realizó de esta tesis, alumnos de tercer año de Secundaria en Piura. Formuló como objetivo en la institución educativa donde realizó su investigación, si realmente las estrategias de aprendizaje eran utilizadas. Empleó un enfoque cuantitativo, con método empírico-analítico, aplicándolo sobre una población de 68 estudiantes. Llegó a la conclusión que la mayoría de estudiantes emplean las estrategias de aprendizajes reconocidas como disposición y otra frecuente fue la de contexto, estas ligadas a la motivación.

(Sampén-Díaz et al., 2017). estudiaron el maltrato escolar mediante la competencia social, el objetivo fue valorar la enseñanza de las competencias sociales en todos los niveles escolares, para mejorar las buenas relaciones en la escuela. Realizaron un estudio mixto, empleando una población de 17+6 estudiantes, pertenecientes a segundo año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. Los investigadores llegaron a concluir que impulsando un programa que fortalezca las competencias sociales, ayudaría en tener alumnos más carismáticos y con aptitudes asertivas.

Para (Riveros, 2020) quién investigó sobre la enseñanza de las Ciencia Naturales en el Perú; explicó cómo se ha venido desarrollando la enseñanza de esta área en los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria; fue un estudio de enfoque cualitativo de revisión bibliográfica, el cual llegó a la conclusión que los docentes tienen que motivar el acercamiento de los estudiantes a la ciencia.

(Carozzo, 2016) Realizó una investigación sobre las dimensiones de la convivencia en el aula, cuyo objetivo fue presentar un panorama de cómo se da la convivencia en la escuela peruana, empleó un estudio de enfoque cualitativo de revisión bibliográfica y llegó a la conclusión de qué, para fortalecer la convivencia adecuada en la escuela se deben impulsar programas y proyectos que favorezcan a los estudiantes.

Para Aguilar (2018) investigó acerca de los logros y estrategias de aprendizaje, en una escuela de Puno, con estudiantes pertenecientes al cuarto año de secundaria. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables de estudio. Realizó un estudio cuantitativo de diseño correlacionar. Llegó a la conclusión que ambas variables efectivamente se relacionan.

La presente tesis tomó como principios teóricos los postulados del paradigma constructivista propuestos por Jean Piaget y Vigotsky. Tomando las recomendaciones del Ministerio de Educación (MINEDU) en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), que actualmente brinda las pautas que los docentes deben tomar para construir el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, se basa en la teoría Constructivista. Pérez (2004) propuso que los estudiantes de acuerdo a este paradigma son capaces de construir sus propios

aprendizajes teniendo en consideración el mundo que los rodea para adquirir sus conocimientos; así mismo la realidad en la que se desenvuelve.

Por consiguiente, el alumno es protagonista de su aprendizaje para tal efecto el maestro pasa ser un medio ahora llamado facilitador, en el aula se debe impulsar la autonomía y el trabajo colaborativo. De acuerdo con Coll, citado por Díaz Barriga y Hernández (2007), la concepción constructivista del aprendizaje se regula en torno a tres ideas fundamentales: a) Que el alumno es el que debe generar su propio aprendizaje siendo el protagonista esencial donde el maestro simplemente es un facilitador o un medio para la adquisición de los conocimientos. b) La actividad mental del alumno es importante de tal manera que es capaz de construir sus conocimientos. c) El docente guía al alumno al saber colectivo y organizado para que pueda jerarquizar, discriminar e inferir.

La línea de investigación que se eligió es de Gestión y calidad educativa, la población de estudio elegida para el desarrollo de esta tesis fueron los aprendices del nivel secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, la elección de este grupo se determinó por múltiples factores, primero porque de acuerdo a como se realiza actualmente la división de los estudiantes de Educación Básica Regular (EBR), empiezan el séptimo ciclo que concluirá en quinto de secundaria, el segundo factor para determinar los logros de aprendizaje es que durante el año escolar 2019 los estudiantes fueron parte del grupo que se les aplicó la Evaluación de Censal de Educación (ECE), los resultados de esta evaluación estandarizada permitió establecer los niveles de logro en consideraciones a los rangos requeridos por el MINEDU y el tercer factor es que en primero y segundo los estudiantes eran evaluados de manera literal y a partir de tercero serían evaluados de forma vigesimal, esto permitió establecer comparaciones con respecto a los logros de aprendizaje.

Las variables de estudio elegidas para esta investigación fueron: convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje.

Con respecto a la primera variable convivencia en el aula, se le colocó en el contexto del año 2020, en cual se realizó la investigación, debido a que por la aparición del COVID 19, que produjo el confinamiento obligatorio y el establecimiento de la emergencia sanitaria, determinó que las clases sean remotas o a distancia, esto podría generar conflicto ya que se entiende al aula

como el espacio físico, realmente este concepto ya ha sido desvirtuado por una serie de estudios que han abordado la educación remota.

La educación a distancia no es una novedad, hay evidencia de su desarrollo en el siglo XVIII, cuando en la ciudad de Boston se anunció un curso de Caligrafía a distancia (Alfonso, 2003). Martínez (2008) sostiene que este tipo de educación estaría dentro del paradigma educativo del constructivismo, porque el estudiante construye y autorregula sus propios aprendizajes. En esta forma de enseñanza ya no es necesario un lugar específico, mediante el uso de la tecnología podrá ser sincrónica o asincrónica. (Gallego, Correa y Aberasturi, 2020) señalan que el espacio físico no es el único que puede generar aprendizajes en los estudiantes, estos también dependen del contexto en el cual se desarrollan como es la educación virtual.

En cuanto a los tratadistas contamos con Ortega (2007) la convivencia es la que se da entre dos o más personas, además necesita de algunos elementos como es la adecuada comunicación, también es importante que para una adecuada convivencia en la escuela se consiga el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa como son: directivos, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia.

En torno a la convivencia que ha preocupado a los docentes (Ortega & Del Rey, 2003; Ortega, et al., 2010) de acuerdo a sus investigaciones señalaron que en la convivencia se deben asumir los códigos pre establecidos por otras personas, esto hace pensar sobre la significación de la tolerancia en la convivencia. También Herrera, Fernández y Gallardo (2009) determinan que la confianza es importante para tener buenas relaciones con los demás y esto fortalece la convivencia.

La primera dimensión que se consideró en esta variable fue, relaciones de como el estudiante muestra actitudes empáticas en el aula que conllevan a una buena relación con otros estudiantes, (Llorent-Bedmar & Llorent-Vaquero, 2017) esto significa aceptar a las otras personas en la escuela con su acervo cultural, diferencias y limitaciones, como muestran su apoyo, su ayuda y como disfrutan trabajando juntos. La segunda dimensión es autorrealización cuando se logra cumplir un objetivo, la importancia que el estudiante le da a las sesiones de clase, como realiza las tareas, el empeño que pone para lograr buenas calificaciones y estar satisfecho.

Con respecto a la estabilidad, el estudiante es importante el sentido de pertenecía; así mismo que el espacio en el que se desenvuelve le brinde opciones de tranquilidad, con sus pares (Acosta Padrón & Hernández, 2004) los espacios que contribuyen a mejorar la autoestima de los estudiantes, también son importantes para su estabilidad emocional, si el estudiante es víctima de maltrato, sus niveles de autoestima bajan, por tanto es importante que se presenten normas claras y que se cumplan de la mejor manera.

La cuarta dimensión que se consideró es el cambio de tal manera que el estudiante pueda asumir retos, sin presentar situaciones conflictivas; así mismo poder tener distintos ambientes y relaciones interpersonales, sin que esto signifique empeorar sus relaciones con otros estudiantes. (Beltrán Sánchez, 2015) para el cambio es necesario presentar voluntad y predisposición, evitar que sea a la fuerza, se debe hacer entender al estudiante de su necesidad e importancia. Debe estar a la vanguardia, debe ser innovador.

La segunda variable empleada fue estrategias de aprendizaje Revilla (2008) las define como las acciones educativas que el maestro selecciona, organiza y secuencia en la escuela para asegurar experiencias que favorezcan el aprendizaje del que aprende y comprenden. Mientras que aprendizaje a nuestro criterio se entendió como algo que permanece en el tiempo y es duradero; pero esta definición a nuestro parecer es bastante convencional, partiendo desde los nuevos enfoques y lineamientos que se proponen en la educación peruana los estudiantes deben ser capaces de crear sus propios estilos aprendizajes partiendo de situaciones significativas que le permitan construir sus propios conceptos.

En cuanto a las bases teóricas sobre estrategias de aprendizaje, se respaldaron en Jerome Bruner quién manifiesta que el aprendizaje debe ser descubierto de manera activa por los estudiantes por tanto los docentes debemos de proporcionarles situaciones o problemas que los estimulen a descubrir el material a estudiar , que en ciencias utilice estrategias para que su aprendizaje sea significativo, también Vygotsky y el social constructivismo, se busca que el estudiante tenga una interacción con situaciones vivenciales, que le permitan investigar por iniciativa propia, como será trabajar la zona de desarrollo próximo de acuerdo al antes mencionado autor.

Para Monereo (1994) las estrategias serán procesos intencionales y conscientes, donde el estudiante elige y recupera de manera ordenada los conocimientos que en ese momento necesita en cambio (Mora, 2009) señaló que el docente en el aula para promover los aprendizajes, emplea diversas estrategias, por otro lado, Díaz (1998) estas serán recursos empleados por los maestros. y Santiuste, (1993) son técnicas que contribuyen en el alumno a mejorar sus aprendizajes.

Las dimensiones empleadas para la segunda variable fueron las estrategias de adquisición de la información cuando el estudiante busca la manera de captar la información, las estrategias de codificación se mencionan a la nemotecnización, para (Acosta & Boscán, 1997) estas pueden ser consideradas como cognitivas, contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos. De acuerdo a (Campos y Amejedi, 2014) esta estrategia ayuda a memorizar. Es importante que de acuerdo a las nuevas políticas educativas el estudiante debe afrontar situaciones significativas y ya no tener una preparación de tipo cognitiva; sin embargo, siempre en todas las áreas existirán conceptos o formulas necesarios de ser recordados.

La tercera dimensión las estrategias de recuperación de la información mencionamos a las estrategias de búsqueda, que permiten activar la información, las estrategias de generación de respuestas, en las cuales pondrá sus propios estilos para comprender, razonar, interpretar y expresar conceptos. La cuarta dimensión de apoyo mencionamos a las estrategias metacognitivas (Jaramill & Simbaña, 2014) como el alumno construye el conocimiento, facilitando de esta manera sus experiencias de aprendizaje. Finalmente se consideró las estrategias socioafectivas, en estas prevalecerá el tema de las emociones muy importante para que se sientan estimulados .

En cuanto a logros de aprendizaje, (Carreño, Micin y Ursua, 2016) sitúan al logro académico de acuerdo a la naturaleza de cada estudiante, (Jiménez, 2000) para poder comprender el logro que alcanza el estudiante, solo se puede demostrar cuando es evaluado a manera de medición, además depende del nivel de maduración desempeño académico y edad del estudiante, (Chong, 2017) señaló que existen múltiples factores determinantes en el rendimiento escolar de los estudiantes; entre los que pueden estar sus expectativas personales.

Según Martínez-Otero (2002) define el logro de aprendizaje como el producto del estudiante en las instituciones educativas que se expresa a través de las calificaciones. El logro de aprendizaje es el nivel que cada aprendiz ha alcanzado de acuerdo a los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.

Según Herán y Villarroel (1987) el logro de aprendizaje se define en forma operativa y tácita del rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) menciona que el resultado de tener logros de aprendizajes es el logro individual en determinada actividad académica. En el área de Ciencia y Tecnología, que se propuso para el desarrollo de la tesis, se tomaron en consideración las capacidades que propone el MINEDU de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). La Dimensión Indaga mediante métodos de la ciencia se busca construir los conocimientos, y según las disposiciones curriculares emanadas del Ministerio de Educación (2016) para que este proceso sea exitoso, deberán adquirir sus propias estrategias, que les permitan indagar, formular hipótesis, contar con apreciación crítica, expresión, entre otras fortalezas, con la indagación el alumno problematiza situaciones, para desarrollar esta capacidad supone realizar cuestionamientos en cada caso propuesto por el docente, asimismo debe tener en cuenta diversos hechos y fenómenos que en la propia naturaleza la siguiente es diseñar estrategias para realizar investigación, el estudiante debe tener la capacidad de planificar, conducir su indagación; organizando muchas actividades tales como: diseñar todo lo que va a experimentar, debe seleccionar materiales e instrumentos adecuados para recoger, medir los datos que permitan indicar todos los pasos a seguir para afirmar o descartar la hipótesis ya planteada.

Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: con el fin de desarrollar esta capacidad los estudiantes deben comprender, y realizar las reflexiones respectivas del proceso de indagación y de lo obtenido.

En la dimensión Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, el Ministerio de Educación del Perú (2016) propone que a través de esta competencia los

estudiantes busquen establecer los conceptos, verificar las teorías y si hubiera leyes fehacientes sobre sus temas que están desarrollando o sobre los fenómenos naturales en distintas escenas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2016) propone dos capacidades: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: en esta capacidad se busca que el estudiante construya variedad de esquemas del mundo artificial y natural, que debe manifestarse al momento de explicar, justificar, ejemplificar, comparar, los conceptos científicos adquiridos e internalizados. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: el estudiante identifica los cambios que se producen en su entorno generados por el desarrollo tecnológico. Dimensión: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. El Ministerio de Educación del Perú (2016) propuso que el estudiante debe ser capaz de tener capacidad de resolver o solucionar problemas, asimismo estos problemas deben ser propios de su contexto o realidad problemática. Las capacidades son: Determinar una opción para solucionar a través de la tecnología: sin duda esta capacidad se ve en manifiesto cuando un estudiante va descubriendo los problemas de su entorno y va registrando el conjunto de todas las posibilidades que permiten dar solución efectiva a un problema.

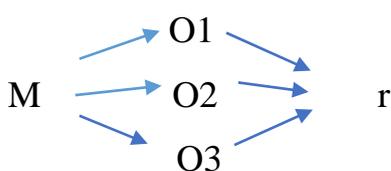
Diseña la alternativa de solución tecnológica: para ver que los estudiantes están desarrollando esta capacidad los actores educativos deben esquematizar posibles soluciones basándose en el conocimiento científico y tecnológico. Implementar y validar la alternativa de solución tecnológica: el estudiante para desarrollar esta capacidad debe llevar a cabo el plan de elaboración de una propuesta de solución pertinente escogido basándose en las especificaciones del diseño hecho. Evaluar y comunicar los funcionamientos e impactos de su alternativa de recurso tecnológica: el estudiante para desarrollar esta capacidad debe determinar y comunicar los parámetros de todos los funcionamientos, eficientes y confiables, y de los posibles impactos de su solución con respecto a la tecnología.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se sostiene en el paradigma positivista (Ricoy 2006) en este tipo de estudio importan las hipótesis que serán procesadas estadísticamente, asimismo las variables son medidas de forma numérica. El enfoque de la investigación es cuantitativo, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) una de las características de este tipo de estudio es la importancia que, de los datos, que permitirán la comprobación de las hipótesis, mediante el procesamiento estadístico. Se empleó el método Hipotético-deductivo, que se caracteriza por seguir el proceso del método científico, específicamente estudiando casos individuales que posibiliten generalizar, concluir o llegar a una norma general y, después, a partir de éstas, realizar deducciones de normas individuales (Eyssautier, 2006). El tipo básica de estudio correlacional con tres variables (Hernández, Fernández y Batista, 2014) este diseño de investigación posibilita medir dos o más variables y tratar de obtener la relación que existe entre ellas, además es de tipo transversal.

Gráficamente se denota:



M = Muestra o grupo de estudio

O₁ = Observación o medición de la convivencia en el aula

O₂ = Observación o medición de las estrategias de aprendizaje

O₃ = Observación o medición de los logros del estudiante

r = Relación entre las variables de estudio.

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual: convivencia en el aula

En cuanto a los tratadistas contamos con Ortega (2007) la convivencia es la que se da entre dos o más personas, además necesita de algunos elementos como es la adecuada convivencia en la escuela se consiga el compromiso de todos los actores de la comunidad educativa como son: directivos, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia.

Definición operacional: convivencia en el aula

La variable convivencia en el aula está constituido por cuatro componentes: las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio, consta de 35 ítems, presenta escala tipo Likert, nunca, algunas veces, bastante veces y siempre, se medirá mediante los niveles bajo, moderado y alto. El recojo de datos se hará de manera directa a los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Definición conceptual: estrategias de aprendizaje

En cuanto a las estrategias de aprendizaje, para Monereo (1994) las estrategias serán procesos inconscientes adquiridos por los estudiantes para mejorar sus aprendizajes.

Definición operacional: estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje están constituidas por cuatro componentes: estrategias de adquisición de la información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento de la información, presenta 56 ítems, escala tipo Likert, nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre, se medirá los niveles de inadecuado, adecuado, muy adecuado. El recojo de datos se hará de manera directa a los estudiantes de tercer grado de secundaria.

Definición conceptual: Logro del estudiante

(Carreño, Micin y Ursua, 2016) sitúan al logro académico de acuerdo a la naturaleza de cada estudiante según sus propios estilos de aprendizaje.

Definición operacional: Logros del estudiante

La variable presenta tres componentes indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno; los registros de notas permitieron medir el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

La población (Hernández, et. al., 2014) es el conjunto o universo el cual deberá tener características comunes para ser objeto de estudio, en esta línea para los mismos autores la muestra será la unidad de análisis que se desprende de la población. La población estuvo conformada por 205 estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer.

Criterio de inclusión

Se tomó como criterio en los participantes de este estudio, que sean estudiantes de tercer año de secundaria, matriculados en el periodo lectivo 2020 en la institución educativa San Vicente Ferrer.

Criterio de exclusión

Para no ser parte de esta investigación se tomaron en cuenta que no sean alumnos de otros grados de la institución educativa San Vicente Ferrer o de otros colegios.

Tabla 1

Caracterización de la muestra

Turno	Nivel	Ciclo	Sección	Total
Diurno	Secundaria	VII	3ero	205

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica empleada para la presente tesis fue la encuesta como señala (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018) permiten obtener información que después será medida por el investigador.

El instrumento es el medio que utiliza el investigador para recolectar los datos necesarios para el análisis (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Para el presente estudio se aplicó como instrumento un cuestionario tipo Likert, Bernal (2010) las preguntas permitirán obtener datos para la investigación. El análisis documental o análisis de documentos consta en revisar documentos en los que se encuentran datos relacionados con el problema objeto de la investigación (Palacios, Romero & Ñaupas, 2016). El instrumento empleado es el informe del avance académico que se utilizó para analizar las notas obtenidas por los estudiantes del tercer grado en el segundo bimestre del año escolar 2020 en el área de Ciencia y tecnología.

Ficha Técnica de Escala de Convivencia en el aula

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Convivencia en el aula

Objetivo: Medir la percepción de la convivencia en el aula

Autores: R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Tricket 1984

Adaptado por: Mg. Grados, Jenny 2020

Administración: Individual

Duración: 30 minutos

Aplicación: Directa

Normas de aplicación: Los estudiantes marcarán o señalarán en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto lo observado.

Tipo de técnica: Encuesta.

Puntuación y escala de calificación: Escala Likert nunca, algunas veces, bastantes veces, siempre. Puntuación 1,2,3,4 respectivamente

Dimensiones e ítems: Presenta cuatro dimensiones y 35 ítems

Niveles y rangos: presenta 3 niveles y los rangos son bajo, moderado, alto.

Ficha técnica del test Estrategias de Aprendizaje

Nombre del instrumento: Escala de Estrategias de Aprendizaje.
Objetivo: Medir la percepción de las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes
Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico 1994
Adaptado por: Mg. Grados Jenny 2020
Administración: Individual
Duración: 40 minutos
Sujetos de aplicación: Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I. E. San Vicente Ferrer
Aplicación: Directa
Normas de aplicación: Los estudiantes marcarán o señalarán en cada ítem de acuerdo lo que considere respecto lo observado.
Tipo de técnica: Encuesta.
Puntuación y escala de calificación: Escala Likert nunca, algunas veces, bastantes veces, siempre. Puntuación 1, 2,3,4 respectivamente.
Dimensiones e ítems: Presenta cuatro dimensiones con 56 ítems, en las estrategias de adquisición de información (17 ítems), en las estrategias de codificación de información (12 ítems), en las estrategias de recuperación de información (9 ítems) y en las estrategias de apoyo al procesamiento de la información (14 ítems).
Niveles y rangos: presenta 3 niveles y los rangos son Inadecuado, Adecuado, Muy Adecuado

Como tercer instrumento se emplearon los registros de estudiantes correspondientes al Segundo bimestre.

Validez y confiabilidad

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del Cuestionario

Nº	Grado académico	Nombres y Apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Milovan Pablo Alvarado Herrada	Aplicable
2	Doctor	Rubén Torres Chambrilla	Aplicable
3	Magister	Rosa Fernanda Alegría Donayre	Aplicable
4	Magíster	Maribel Frida Cubas Díaz	Aplicable

La confiabilidad o fiabilidad se refiere a la consistencia y precisión de las medidas que se obtengan al aplicar un instrumento, Magnusson (1978). Se realizó a través de una prueba piloto aplicada a 30 encuestados que fueron calculados por el alfa de Cronbach.

Tabla 3
Análisis KMO y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett			
		Convivencia en el aula	Estrategias de aprendizaje
Medida KaiserMeyerOlkin de adecuación de muestreo		,787	,763
	Aprox. Chi-cuadrado	523,675	543,375
Esfericidad de Bartlett	Grados de libertad	279	364
	Sig.	,000	,000

La prueba de análisis de KMO y Bartlett, relaciona las correlaciones de los coeficientes entre variables, cuanto más cerca es el coeficiente a 1, la relación entre ítems es alta, se tiene una como valor 0,787 para la variable convivencia en aula, y 0,763 para la variable estrategias de aprendizaje, significando que tienen coeficientes buenos o aceptables y el nivel de significación observado para la prueba de esfericidad de Bartlett fue de 0,000, para las 2 variables, esto indica que la relación es fuerte entre las variables. Por lo tanto, el análisis factorial fue apropiado. Los resultados confirman que el análisis factorial puede llevarse a cabo en este conjunto de datos.

Tabla 4
Confiabilidad según Alpha de Cronbach

Variables	Estadísticas de fiabilidad	Nº elementos
	Alfa de Cronbach	
Convivencia en el aula	,846	35
Estrategias de aprendizajes	,890	56

El Alpha de Cronbach mide la consistencia interna de la prueba y en la presente tabla se muestra el grado de confiabilidad del instrumento para las variables convivencia en el aula 0, 846, estrategias de aprendizajes demostrado que tienen un alto grado de confiabilidad y aceptación.

Adopción de validez de instrumento. La validez de los resultados de una prueba sólo tiene sentido dentro del contexto en el que ocurre la prueba. Validez de contenido. El número de expertos depende del tipo de técnica asumida

3.5 Procedimiento

Para la elaboración de esta tesis, se identificaron problemas en el entorno fijándose los temas de estudio la convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros de los estudiantes; se redactó la realidad problemática, posteriormente se identificó el problema de investigación para lo cual se fijaron objetivos, en la ruta de la investigación se realizó la búsqueda de datos donde se han incluido antecedentes ya estudiados por teóricos que han brindados sus aportes sobre los temas de estudio, los teóricos nos han permitido establecer el modelo pedagógico y a su vez generar la matriz de operacionalización de variables, de lo cual se extrajeron las dimensiones que nos permitirán desarrollar las hipótesis y objetivos específicos.

Se construyó un instrumento el cual se le aplicó la validación por juicio de experto, y la validación de contenido, así mismo la confiabilidad de los instrumentos de acuerdo a KMO y Barlett, obteniendo datos favorables para su aplicación. Debido a la coyuntura de la emergencia sanitaria por el COVID 19, la encuesta en escala de Likert se difundió mediante el uso de un drive que se hizo llegar a los estudiantes por medio de sus tutores a través del WhatsApp o correo electrónico.

Posteriormente se procesó la información mediante el SPS 26, para los resultados obtenidos, se realizó la discusión, estableció las conclusiones, se realizó recomendaciones y finalmente se colocó una propuesta.

3.6 Método de análisis de datos

Para el desarrollo de este estudio se empleó el SPSS 26 para la validación del instrumento cuando se empleó la muestra piloto con 30 estudiantes, mediante el análisis de V de Aiken, que nos permitió establecer la fiabilidad del Alfa de Cronbach, KMO y Bartlett, así mismo la matriz de sedimentación estos datos son evidenciados en los anexos, y para la población final empleada de 205 estudiantes, se aplicó la prueba estadística para el análisis de datos, no paramétrica, se toma la prueba de Kolgomorov Smirnov, dado que la cantidad de encuestados es mayor a 30, asimismo los datos analizados tiene comportamiento no normal, por lo tanto se aplica pruebas de hipótesis para datos no paramétricos.

3.7 Aspectos éticos

Para la presente investigación que ser realizó en una escuela de EBR, que es por convenio, se informó a los directivos, coordinadores y tutores de aula de la intención de aplicar una encuesta, luego se puso en conocimiento a los padres de familia y estudiante, para que respondieran con naturalidad y no se sintieran presionados pensando que era otra evaluación más.

IV. Resultados

En esta sección se presenta el procesamiento de datos descriptivo por variable y sus dimensiones. Los ítems de las variables son nominales y que luego se convierten en ordinales; se describió y analizó con las estadísticas descriptivas y las pruebas de hipótesis se realiza la prueba de correlación múltiple calculada de las tres variables.

Tabla 5

Niveles de la convivencia en el aula y sus respectivas dimensiones.

Niveles	Convivencia en el aula	Relación	Autorrealización	Estabilidad	Cambio
	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
Malo	0	0	0.0	1.5	5.9
Regular	22.0	34.1	16.6	35.6	48.8
Bueno	78.0	65.9	83.4	62.9	45.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

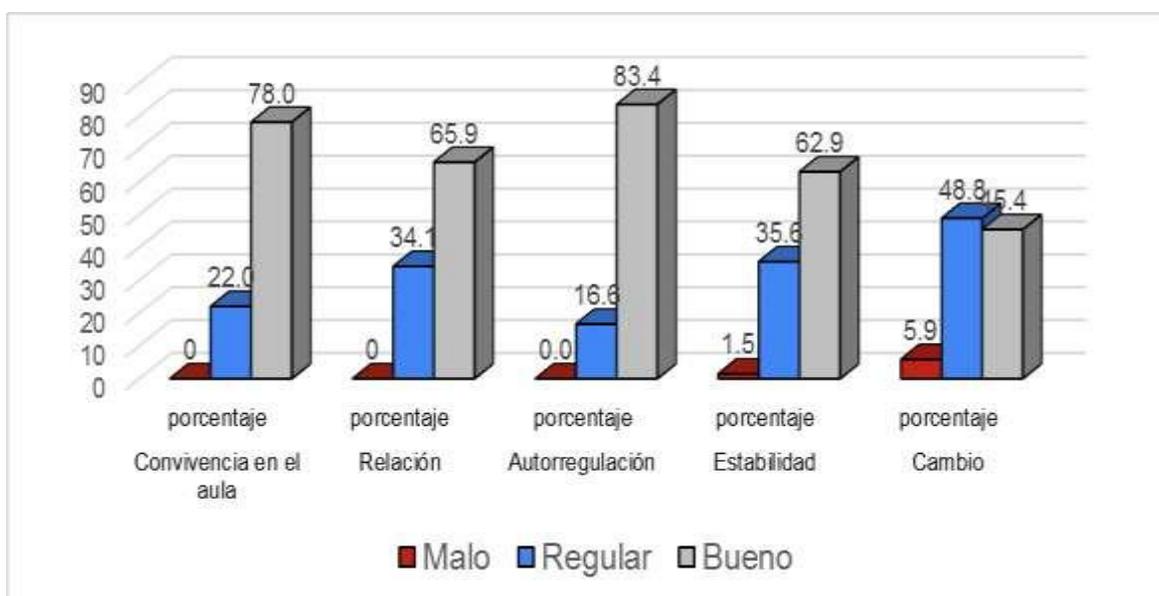


Figura 1. Niveles de la convivencia en el aula y sus respectivas dimensiones

El procesamiento de la información recogida a través de los instrumentos validados arrojó los siguientes resultados: convivencia en el aula tiene un mayor porcentaje en bueno, esto explica que la convivencia virtual en los grupos analizados en su mayoría percibe el buen clima llegando a un 78% del total de

los encuestados. Asimismo, de las dimensiones analizadas se destaca el cambio, que sin duda sienten que a través de la enseñanza remota no percibieron muchos cambios siendo que el 48% de los encuestados mencionan que el cambio es regular, sin duda es una de los temas que se debe tener en cuenta a mejorar la convivencia escolar. En cambio, la autorrealización es percibida como buena en un 83% de los participantes en la enseñanza remota.

Tabla 6

Niveles de variable estrategias de aprendizaje y dimensiones

niveles	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de adquisición de la información	Estrategias de codificación de la información	Estrategias de recuperación de la información	Estrategias de apoyo al procesamiento de la información
	porcentaje	porcentaje	porcentaje	porcentaje	porcentaje
Inadecuado	0.0	0.5	0.5	2.0	0.5
Adecuado	68.8	67.8	88.8	59.5	50.7
Muy adecuado	31.2	31.7	10.7	38.5	48.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

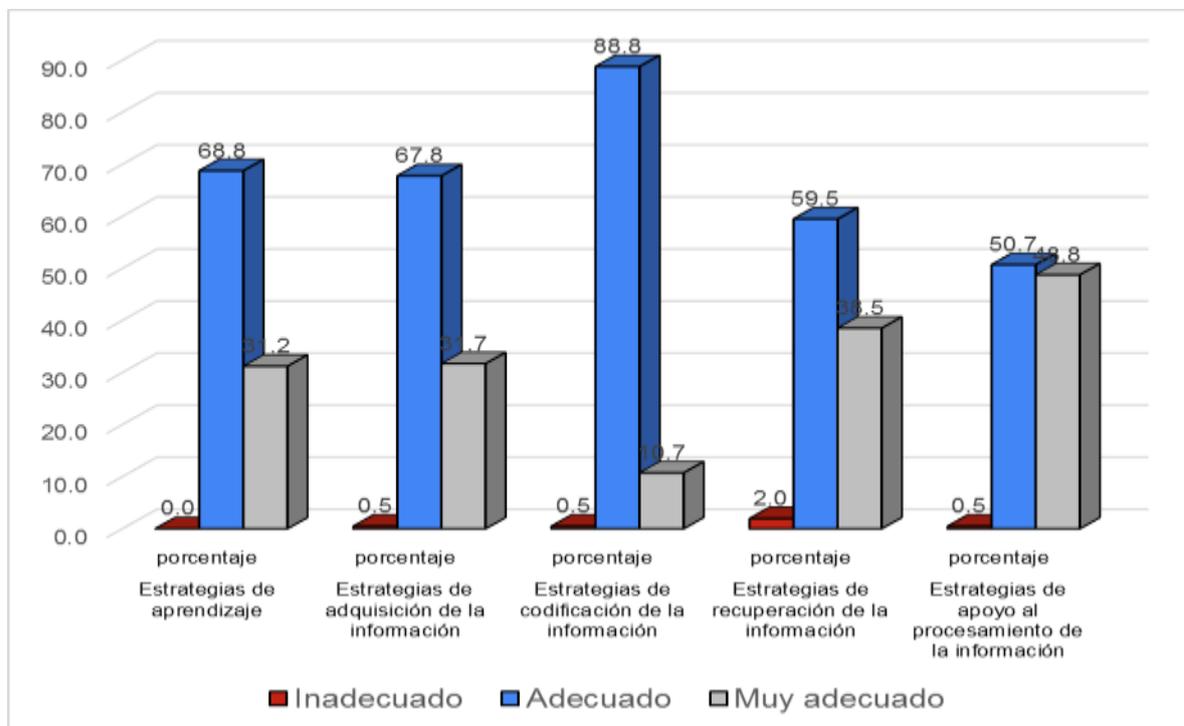


Figura 2. Niveles de variable estrategias de aprendizaje y dimensiones

Luego de aplicada la encuesta validada por juicio de expertos y prueba de confiabilidad interna, se tiene que la variable estrategias de aprendizaje son adecuadas en este contexto remoto a consecuencia del COVID 19. Lo perciben como adecuado en un 68,8 %. Sin duda en este contexto remoto las estrategias de los estudiantes son múltiples y acorde a la vanguardia de la tecnología, y sienten que si están utilizando estrategias que les ayuda a cumplir con enviar sus evidencias. Asimismo, en la dimensión apoyo para el procesamiento de la información se tiene que es percibido como adecuado en un 50%, sin duda los estudiantes desean mayor apoyo para que pueda procesar, organiza, sus evidencias de manera sistemática.

Tabla 7

Niveles de variable logros de los estudiantes y dimensiones

niveles	Logros del estudiante	Indaga mediante métodos científicos	Explica el mundo físico	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
	porcentaje	porcentaje	porcentaje	porcentaje
Inicio	17.1	22.4	17.1	16.1
Proceso	17.6	14.1	15.1	19.5
Logro esperado	32.7	30.7	28.8	35.1
Logro destacado	32.7	32.7	39.0	29.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

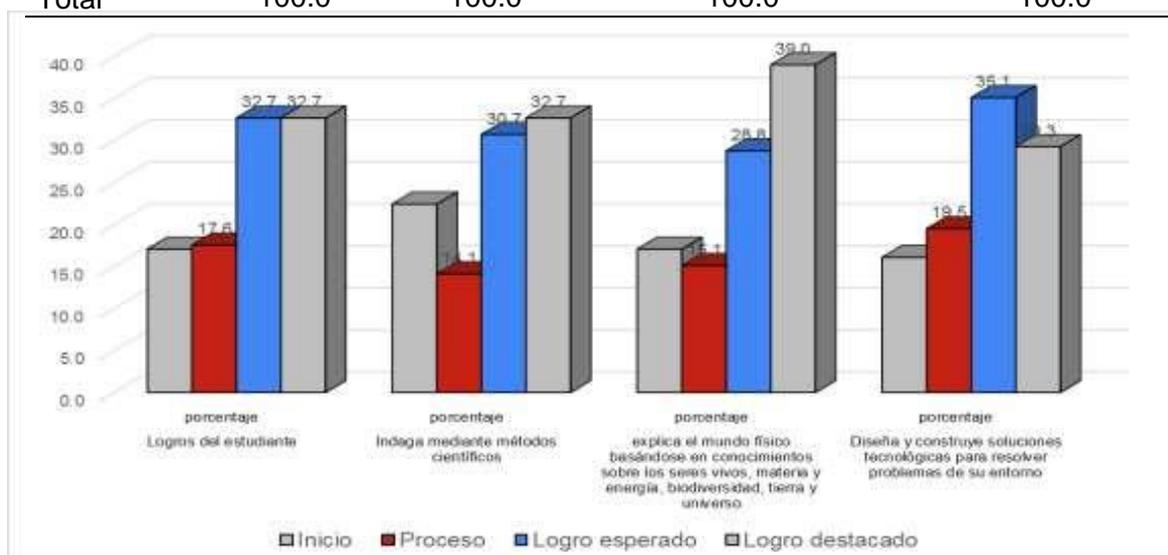


Figura 3. Niveles de variable logros del estudiante y dimensiones

Luego de obtener los datos respectivos se tiene que la variable logros de aprendizaje, llegan en un 32% a un nivel logrado. La dificultad mostrada es en la dimensión indagación científica al presentar el 22% de los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio. Asimismo, el diseño de soluciones tecnológicas es una falencia en los estudiantes a pesar que los estudiantes son tecnológicos; pero al momento de resolver problemas no se sienten en condiciones de promover estos cambios, se tiene de los resultados en inicio y proceso 35% aproximadamente.

Tabla 8
Estadística descriptiva de las variables y dimensiones en análisis

		Estadístico	Error estándar
v1_agrupada	Media	2,78	,029
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,72
		Límite superior	2,84
	Mediana	3,00	
	Varianza	,172	
Desviación estándar	,415		
v2_agrupadas	Media	2,3122	,03244
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,2482
		Límite superior	2,3762
	Mediana	2,0000	
	Varianza	,216	
Desviación estándar	,46452		
v3_Agrupada	Media	2,8098	,07505
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,6618
		Límite superior	2,9577
	Mediana	3,0000	
	Varianza	1,155	
Desviación estándar	1,07462		
v3d1_Agrupada	Media	2,7366	,07972
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,5794
		Límite superior	2,8938
	Mediana	3,0000	
	Varianza	1,303	
Desviación estándar	1,14141		
v3d2_Agrupada	Media	2,8976	,07714
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,7455
		Límite superior	3,0497
	Mediana	3,0000	
Varianza	1,220		

	Desviación estándar		1,10447	
v3d3_Agrupada	Media		2,7756	,07281
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	2,6321	
		Límite superior	2,9192	
	Mediana		3,0000	
	Varianza		1,087	
	Desviación estándar		1,04243	

En esta tabla se la media, mediana, varianza y desviación estándar de cada una de las variables y dimensiones en análisis

Tabla 9

Prueba de normalidad de las variables y dimensiones no paramétricos.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
v1_agrupada	,482	205	,000	,510	205	,000
v2_agrupadas	,437	205	,000	,583	205	,000
v3d1_Agrupada	,225	205	,000	,828	205	,000
v3d2_Agrupada	,231	205	,000	,817	205	,000
v3d3_Agrupada	,229	205	,000	,853	205	,000
v3_Agrupada	,224	205	,000	,841	205	,000

Se toma la prueba de Kolmogorov Smirnov, dado que la cantidad de encuestados es mayor a 30, asimismo los datos analizados tienen comportamiento no normal.

Tabla 10

Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio

		v2_agrupadas	v3d1_Agrupada	v3d2_Agrupada	v3d3_Agrupada	v3_Agrupada	v1_agrupada
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	0.055	0.034	0.303	0.202	,281**
	Sig. (bilateral)		0.043	0.046	0.045	0.048	0.000
	N	205	205	205	205	205	205
	v3d1_Agrupada		1.000	,919**	,864**	,956**	0.203
	Coeficiente de correlación			0.000	0.000	0.000	0.036
	Sig. (bilateral)			205	205	205	205
	N						
	v3d2_Agrupada			1.000	,876**	,944**	0.205
	Coeficiente de correlación				0.000	0.000	0.034
	Sig. (bilateral)				205	205	205
	N						
	v3d3_Agrupada				1.000	,942**	0.273
	Coeficiente de correlación					0.000	0.040
	Sig. (bilateral)					205	205
	N						
	v3_Agrupada					1.000	0.304
	Coeficiente de correlación						0.046
	Sig. (bilateral)						205
	N						
	v1_agrupada						1.000
	Coeficiente de correlación						
	Sig. (bilateral)						205
	N						

En esta sección se expone los procedimientos realizados de la inferencia estadística, conocido como prueba de hipótesis. Primero se prueba la hipótesis general y luego las hipótesis específicas correspondientes. Con un nivel de significancia 0,005.

La hipótesis general de la investigación:

H₀: No existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y el logro de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020.

H₁ Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y el logro de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020.

Tabla 11

Correlación de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y el logro de los estudiantes

Correlación múltiple ***				
Variabes	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 205	
La convivencia en el aula	0.281		σ_{tipico}	0.0048
Las estrategias de aprendizaje	0.304	0.235	$Z_{\text{calculado}}$	3.44
El logro de los estudiantes	0.202		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla se tiene que la relación de orden 0 entre la convivencia en el aula y las estrategias de aprendizaje es baja positiva de 0.281 así mismo se tiene la relación entre la convivencia en el aula y el logro de los estudiantes de 0.304 representando una correlación baja y la relación de la convivencia en el aula y el logro

de los estudiantes es de 0.202 que indica que la correlación es muy baja. Asimismo, la relación de orden 1 de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y el logro de los estudiantes es de 0.23 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z(1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 3.44, lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado. ($1.96 < 3.44$) A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y el logro de los estudiantes.

La hipótesis específica 1 de la investigación:

H_0 : La convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje no se relacionan con la competencia indaga mediante métodos científicos.

H_1 : La convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje se relacionan con la dimensión indaga mediante métodos científicos.

Tabla 12

Correlación de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos

Variables	Correlación múltiple ***		
	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 205
La convivencia en el aula	0.281		σ_{tipico} 0.0047
Las estrategias de aprendizaje Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	0.944 0.034	0.779	$Z_{\text{calculado}}$ $Z(1-\alpha/2)$ 17.70 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo la tabla número 12 la relación de orden 1 entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la competencia indaga mediante métodos científicos es de 0.28 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z(1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 17.70, lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado. ($1.96 < 17.70$) A un nivel de significación

del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la competencia indagada mediante el método científico.

La hipótesis específica 2 de la investigación

H₀: La convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje no se relacionan con la dimensión explica el mundo físico

H₁: La convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje se relacionan con la dimensión explica el mundo físico

Tabla 13

Correlación de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico

Correlación múltiple ***				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 205	
La convivencia en el aula	0.281		σ_{tipico}	0.0069
Las estrategias de aprendizaje	0.944	0.754	$Z_{\text{calculado}}$	16.35
Explica el mundo físico	0.034		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla número 13, la relación de orden 1 de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico es de 0.754 representando una relación alta y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 16.35, lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. (1.96 < 16.35) A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la competencia explica el mundo físico.

La hipótesis específica 3 de la investigación

H₀: La convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje no se relacionan con la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas.

H₁: La convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje se relacionan con la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas.

Tabla 14

Correlación de orden la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje, la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas.

Correlación múltiple ***				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 205	
La convivencia en el aula	0.281		σ_{tipico}	0.0048
Las estrategias de aprendizaje Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	0.942	0.28	$Z_{\text{calculado}}$	19.66
	0.303		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla número 14 la relación de orden 1 de orden entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje, la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno es de 0.208 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z(1-\alpha/2)$ que representa 1.96 frente al Z calculado = 19.66, lo que indica que $Z(1-\alpha/2) < Z$ calculado. (1.96 < 19.66) A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula, por lo que existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje, la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas.

V. Discusión

Para la elaboración de los resultados se tomó en consideración la estadística descriptiva y explicativa, además se utilizaron los antecedentes nacionales e internacionales como referentes.

De acuerdo al objetivo general determinar si existe relación entre convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y los logros en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020. De acuerdo a la estadística descriptiva que se midió mediante los registros del Segundo Bimestre el logro de aprendizaje de los estudiantes, brindó como resultado que de los 205 estudiantes la mayoría se encuentra en logro, mostrando a pesar de la emergencia sanitaria una actitud científica

Estos resultados difieren con las declaraciones que brindó Lucas Gortázar, investigador del Banco Mundial, al diario el País que las brechas existentes en acceso a la tecnología, preparación de los docentes y ayuda de los padres , serían desfavorables para obtener aprendizajes adecuados durante la pandemia (Severino-González et al., 2020), En la misma línea tomado el contexto de la pandemia producida por el COVID 19, estudio realizado en el contexto de la emergencia sanitaria, llegó a la conclusión que (Castillo, 2020) “aplicar estrategias de educación a distancia no es equivalente la educación formal a la de distancia. Si bien tienen aspectos en común” (p. 351), de tal manera que el rendimiento no será igual que en la modalidad presencial; sin embargo, los resultados obtenidos en nuestra investigación demuestran lo contrario a pesar de las circunstancias los estudiantes lograron emplear diferentes estrategias que le ayudaron a cumplir con enviar sus evidencias.

Tomando en consideración los antecedentes que se emplearon en el desarrollo de esta investigación, (González-Hernández, 2019) de tal manera que la implementación de un aula virtual y el empleo de TICs, motivó el desempeño de los alumnos, obteniendo buenos resultados académicos, similares hallazgos a los que hemos obtenido, esto también coincidió con (Rodríguez et al., 2014)

quienes investigaron la utilidad de la plataforma bastante empleada que es el Moodle en estudiantes mexicanos de preparatoria, se aplicaron actividades virtuales en la plataforma Moodle, llegó a concluir que, las actividades virtuales brindan alternativas para el desarrollo de competencias en los estudiantes. (Gómez-Motilla & Ruiz-Gallardo, 2016) señalaron que el aprendizaje de Ciencias ayuda a fortalecer las habilidades en otras áreas académicas.

Finalmente examinado el objetivo general centrándonos en el área de Ciencias Naturales, es importante precisar que de acuerdo a las evaluaciones estandarizadas se promueve la educación por competencias, las cuales en este estudio han sido dimensionadas en cada objetivo. (Turpo, 2016) de acuerdo a la OCDE el identificar preguntas apropiadas y poder elaborar conclusiones pertinentes son parte de la competencia científica.

De acuerdo al primer objetivo formulado, determinar si existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología, de acuerdo a la estadística descriptiva la dimensión indaga se ubicó en el nivel de logro con 70,2 %; evidenciando resultados bastante satisfactorios.

Se pudo inferir que los docentes estaban preparados para fortalecer esta competencia; de tal manera que al desarrollarla en los entornos virtuales no existió mayor dificultad, esto se puede confrontar con el estudio realizado por (Cristóbal & García, 2013) quienes concluyeron que la enseñanza del método de indagación era insatisfactoria, porque les faltaba mayor conocimiento de manejo de las etapas, para poderlo transmitir a los estudiantes.

De acuerdo a (Mehrnoosh & Yahya, 2009) los autores investigaron que las personas aprenden de su entorno a través de la experiencia y la forma como interactúan entre ellos, además pueden tener capacidades para adaptarse; similar al estudio realizado en esta tesis; en la cual a pesar de las adversidades los estudiantes han podido seguir manteniéndose académicamente de manera

responsable.

Tomando en cuenta los hallazgos (Aragón García & Jiménez Galán, 2012) investigaron sobre los estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, de cómo se podían ambas variables relacionarse, los dos principales objetivos formulados fueron brindar referentes teóricos sobre el tema de estudio y analizar la metodología de cómo se emplea en las aulas, llegaron a la conclusión que no se emplean los estilos de aprendizaje recomendados, el que más utilizaron los estudiantes fue el reflexivo.

Un estudio nacional que también, (Reyes, 2015) utilizó como variable de estudio las estrategias de aprendizaje, empleando una población similar al estudio que se realizó de esta tesis, alumnos de tercer año de Secundaria en Piura. Formuló como objetivo en la institución educativa donde realizó su investigación, si realmente las estrategias de aprendizaje eran utilizadas. Llegó a la conclusión que la mayoría de estudiantes emplean las estrategias de aprendizaje reconocidas como disposición y otra frecuente fue la de contexto, estas ligadas a la motivación. Estos hallazgos permitieron inferir que los alumnos son capaces de adquirir sus propias estrategias de aprendizaje, que las emplearan en distintas áreas de acuerdo a sus necesidades o exigencias del curso.

Para (Canuto, 2018) la indagación va de acorde con el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante, ellos pueden ser capaces de establecer diferencias, razonar y formular explicaciones, esto puede dar muestra de la indagación; además proponen fortalecer el pensamiento crítico; para entender determinadas situaciones como puede ser la investigación, fortaleciendo su juicio personal (Sánchez, 2008) señaló que para Lipman el pensamiento crítico mejora la razonabilidad. (Vázquez-Bernal & Jiménez-Pérez, 2016) sostienen que para tener las fortalezas de investigación en los estudiantes se deben implementar en las aulas experiencias de investigación científica, de manera cotidiana y permanente.

De acuerdo a segundo objetivo formulado determinar si existe relación entre la convivencia en el aula se relaciona con las estrategias de aprendizaje y la

dimensión explica el mundo físico en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología, de acuerdo a los resultados de la estadística descriptiva la dimensión explica el mundo físico, obtuvo un resultado satisfactorio en el nivel de logro con 75,1 %.

Estos resultados siendo confrontados con los antecedentes con el de (Vílchez Durán, 2019) quienes investigaron en escuelas de comunidades indígenas de Costa Rica, el objetivo fue plantear evaluar las estrategias didáctico-metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales, realizaron un estudio de enfoque cualitativo en tres escuelas rurales, conviviendo con los actores de la investigación, llegaron a la conclusión que los docentes siguen empleando una enseñanza de tipo tradicional propia del conductismo, siendo claro que con la educación tradicional, no se consiguen buenos resultados, además los autores proponen que el docente debe tener metodología para enseñar esta área, de tal manera que las sesiones puedan ser más interactivas, permitiéndonos reflexionar que quizá la metodología empleada en la I.E. San Vicente Ferre, contribuye a que los niveles de logro sean adecuados en los estudiantes de tercer año.

Debido a la coyuntura de la emergencia sanitaria, en la que se realizó este estudio, puede ser cuestionable que se señale explica porque los estudiantes, cómo lo harían si se encuentran en educación remota, esto se puede argumentar que la I.E. San Vicente Ferrer, en la forma de enseñanza para el período lectivo 2020, estableció un programa de dictados de sesiones sincrónica mediante la plataforma Edmodo y asincrónica con el Zoom y Google meet , erradicando ese precepto de que tiene que ser la explicación frente a frente; se ha podido desarrollar las sesiones de manera continua creando expectativas en los estudiantes al conectarse con los docentes en los horarios programados.

Para (PamPlona-raigosa et al., 2019) propusieron que para mejora la calidad educativa, en los distintos países como es el caso de América, es necesario políticas públicas que fomenten gran interés por la calidad de la educación, que fomenten el conocimiento empleando los recursos tecnológicos como son las (TIC)

así mismo la didáctica del maestro, es en este contexto de la emergencia sanitaria se tuvo que fortalecer el uso de estos recursos; sin embargo en el área de Ciencia y Tecnología de acuerdo a la N° 093 RV Aprobar el documento normativo denominado "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19". (Minedu, 2020), se priorizaron competencias en varias áreas, sin embargo, en el área de ciencia y tecnología, se mantuvo con sus competencias, las cuales tenían que ser articuladas con el cuidado de la salud, convivencia y uso de recursos del hogar

Por otro lado, el tercer objetivo específico formulado, determinar si existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias aprendizaje y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología, de la dimensión empleada, evidenció como resultado el nivel de logro en 71,2 %, bastante alentador, como el de las otras dimensiones.

Para (Riveros, 2020) investigó sobre la enseñanza de las Ciencia naturales en el Perú; el cual llegó a la conclusión que los docentes tienen que motivar el acercamiento de los estudiantes a la ciencia. En el contenido del artículo el autor también detalló que en el nivel de Secundaria el alumno debe explicar fenómenos ocurridos en el presente; así mismo ser capaz de predecirlo mediante interpretaciones que incluyan el conocimiento científico.

Estos aportes nos permiten saber que es necesario que el estudiante avance solo; sino que necesita de sus otros compañeros y docente, dado que el entrono favorece a sus aprendizajes como lo señaló Dulcey, Méndez y Sánchez (2019), quienes estudiaron, El clima escolar como factor fundamental de la convivencia educativa del Colegio Aurelio Martínez Mutis en la ciudad de Bucaramanga. El objetivo de la investigación fue describir el clima escolar, identificando los factores del clima escolar ya sean positivos o negativos como factor fundamental de la

convivencia, de los resultados obtenidos evidenciaron aspectos favorables que promueven el adecuado clima escolar.

Estos datos obtenidos confrontados con Aguilar (2018) investigó acerca sobre los logros y estrategias de aprendizaje, en una escuela de Puno, pertenecientes al cuarto año de secundaria. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables de estudio. Realizó un estudio cuantitativo de diseño correlacionar. Llegó a la conclusión que ambas variables efectivamente se relacionan. Si bien es otra área la que empleó el investigador los resultados coinciden con los hallazgos de esta tesis que es favorable el empleo de las estrategias de aprendizaje para obtener adecuados logros académicos.

En esta línea el aporte de Orozco (2016) investigó sobre el empleo de las estrategias de aprendizaje y didácticas en el área de Ciencias Sociales en Nicaragua, el objetivo fue determinar la incidencia de las estrategias en ciencias sociales, además motivar a los docentes que las apliquen en el aula, empleó el método de revisión documental, a modo de conclusión brindó pautas de como emplear el pensamiento crítico, reflexivo, contextualización, etc. que los docentes podrían emplear para mejorar las experiencias de aprendizaje en la áreas de estudio.

De acuerdo a la tercera dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas basándose en conocimientos, de lo antes expuesto se tiene la certeza que un ambiente adecuado puede contribuir en su aprendizaje; sin embargo, en esta dimensión los estudiantes tienen que producir y construir conocimientos tecnológicos, haciendo uso sólo de su entorno. Es en este aspecto que es importante tener en consideración la creatividad de los estudiantes, desde el área de Ciencias; en el contexto de la emergencia sanitaria se han dado emprendimientos, de cómo hacerle frente a la pandemia y esto también se evidenció en los estudiantes.

Para (Ramírez et al., 2008) el pensar con el hacer son parte de las innovaciones que se recomiendan en la educación enfocada al empleo de la ciencias y la tecnología, reafirmando que el estudiante tiene que ser capaz de producir. (Retana

Alvarado et al., 2018) describió que un lugar adecuado para que los estudiantes expongas sus innovaciones tecnológicas, son las Ferias de Ciencias. Desde el Ministerio de Educación a pesar de lo complicado del año escolar 2020, continuo la motivación del estudiante en este tipo de eventos, como fue la Feria de Ciencias Eureka, la cual se desarrolló de manera virtual y evidencio la creatividad de los estudiantes. (Gisbert Cervera & Johnson, 2015) es importante establecer espacios donde se puedan difundir las investigaciones. (Torres, 2017) la educación tiene que tener fines creativos, esto descansa en el pilar de la educación saber hacer, haciendo uso de los recursos tecnológicos, el estudiante estará a la vanguardia.

También (Fernandes et al., 2014) el conocimiento científico y la capacidad de pensamiento crítico de los alumnos, frente a determinada circunstancia, se puede entender como cultura científica; de tal manera que el conocimiento ayuda a resolver problemas (Peñaherrera et al., 2013) desde pequeños se debe promover una cultura científica, que no sea exclusiva de un grupo académico; sino que pueda beneficiar a toda la sociedad.

Para (Lopes-Scarpa & Frateschi-Trivelato, 2013) la ciencia se tiene que actualizar de forma constante y ese conocimiento difundirlo en la escuela, de tal manera que en los currículos de los países debe existir flexibilidad, en el caso de la pandemia del COVID 19, nada está dicho aún a punto de concluir el año 2020, con la emergencia sanitaria, se han presentado nuevos aportes de cómo tratar esta enfermedad, finalmente podemos influir que la ciencia al estar en constante cambio, exige nuevas interpretaciones entre nuestros estudiantes.

Finalmente se puede reflexionar en la conclusión los aportes de Para Dulcey, Méndez y Sánchez (2019), quienes estudiaron en una escuela colombiana cómo se daba la convivencia en el aula, por consiguiente, el objetivo era comprender la concepción que tenían los padres de familias, alumnos y profesores de este tipo de relación en su escuela, llegaron a la conclusión que se pueden obtener resultados positivos, cuando existe una adecuada relación entre estudiantes y docentes en el aula.

De tal manera que a modo de reflexión consideramos que para una adecuado

logro de aprendizaje en la escuela, se debe fortalecer la convivencia; así mismo todos los actores tiene que contribuir o solo en ser un soporte académicos de los estudiantes; sino también un apoyo socioemocional, como se ha demostrado en esta investigación que a pesar que las condiciones de la emergencia sanitaria son adversas, los estudiantes de la institución educativa San Vicente Ferrer se encuentran en el nivel de logro esperado.

VI. Conclusiones

Primera

Se determinó que existe relación entre la convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y los logros de aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020. Los estudiantes se adecuaron al trabajo remoto generando una actitud favorable respetando el espacio virtual para poder trabajar las sesiones de aprendizaje, utilizaron diferentes estrategias de aprendizaje múltiples que les permitieron alcanzar los logros esperados.

Segunda

Se determinó que existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión Indaga mediante métodos científicos. Se evidencio que los estudiantes presentan sus trabajos la mayoría de manera puntual, que se esfuerzan, pero deben estar motivados para reconocer situaciones susceptibles a ser investigadas, buscan soluciones a preguntas y problemas de su interés.

Tercera

Se determinó que existe relación entre la convivencia en el aula con las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico. Los estudiantes al trabajar esta competencia en los entornos virtuales procesaron la información, definieron conceptos, clasificaron, de acuerdo a los diferentes temas del área utilizaron diferentes estrategias como los organizadores visuales, que les permitieron una visión más apropiada de la construcción del conocimiento y compartir de manera efectiva con los compañeros del aula.

Cuarta

Se determinó que existe relación entre la convivencia en el aula, con las estrategias de aprendizaje y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas. Esto se sustentó en los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos en

el cual se evidencio que los estudiantes muestran una falencia debido al trabajo remoto hubo dificultades en construir sus prototipos tecnológicos, pero mostraron una postura frente a los efectos que la tecnología produce en la sociedad y el ambiente.

VII. Recomendaciones

Primera

Hacer llegar a las autoridades del colegio donde se aplicó la encuesta, los resultados para que tengan en cuenta la percepción de los estudiantes con respecto a cómo se da la convivencia en el aula y el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

Segunda

Informar a los padres de familia de los resultados obtenidos; para que de alguna u otra manera asuman compromisos, para apoyar a sus hijos en las estrategias de aprendizaje, pudiendo ellos ser capaces de crear su propio estilo.

Tercera

Informar a los estudiantes los resultados obtenidos de acuerdo a la percepción que creen contar en cada una de las dimensiones, con respecto a la primera que fue adquisición de las estrategias de información, motivar que ellos libremente expresen en donde sienten las dificultades.

Cuarta

En atención a la segunda dimensión de estudio de acuerdo a los resultados recuperación de información; será indagar cuáles son las limitantes de los estudiantes, debido a que en la encuesta salieron bajos.

Quinta

Se recomienda que en los estudiantes expresen libremente sus estrategias de

aprendizaje; quizá dentro del área de tutoría; para que en el futuro de acuerdo a un acompañamiento de cómo ellos las realizan se puedan fortalecer, debido a que el nivel en el cual salieron es bajo.

Sexta

Elaborar sondeos académicos que permitan explorar más la dimensión procesamiento de información de tal manera superar el nivel alcanzado en la encuesta, que evidenció ser bajo.

VIII. Propuesta de Plan de Acción Tutorial

Se debe tener presente que no existe fórmula perfecta para abordar el tema de la convivencia en el aula en entornos virtuales, porque es una experiencia que se inició con la emergencia sanitaria del COVID 19; pero compartir experiencia entre docentes, a partir del periodo lectivo 2020, se están generando recomendaciones, de cómo abordar la educación en este nuevo escenario.

Teniendo en cuenta que el director lidera la acción tutorial e involucra a toda la comunidad educativa, proponemos las siguientes actividades. De acuerdo a la Resolución Directoral N° 0343-2010, los directores son responsables de formar el Comité de Tutoría e informar a las autoridades respectivas su conformación y acciones.

1. Incluir en todos los documentos de gestión el Plan de acción tutorial que involucre a todos los actores de la comunidad educativa.
2. El director con apoyo del Departamento de Psicología debe designar a los tutores.
3. Formar un equipo responsable que lidere la acción tutorial.
4. Continuar fortaleciendo las reuniones colegiadas en el contexto de la emergencia sanitaria serán de manera remota, donde se diseñen actividades a desarrollar en todo el año escolar, que promuevan el fortalecimiento de la convivencia en entornos virtuales.
5. Estas actividades pueden ser capacitación al personal docente en temas de cómo fortalecer las habilidades blandas y una adecuada convivencia en entornos virtuales.
6. Elaborar el Plan de Tutoría, que tome el enfoque transversal los temas relacionado a las buenas relaciones en os entornos virtuales, de tal manera que se pueda prevenir el ciberbullyng, el acoso virtual entre otros problemas que puedan generarse en este contexto de la educación remota, diseñando sesiones

que habrán sido consensuadas por los tutores, docentes y el Departamento de Psicología.

7. Sensibilizar a los alumnos y padres desde el inicio de año con prácticas de actitudes democráticas, respeto a los derechos y promoción de valores como la tolerancia. Esto se debe realizar desde la primera reunión general y en las escuelas de padres. Además, asumir compromisos debido al contexto de la emergencia sanitaria serán acuerdos de manera virtual.
8. El comité responsable de la acción tutorial deberá hacer un seguimiento de la calendarización propuesta.
9. Al final del año escolar elaborar un balance de las fortalezas y debilidades que se encontraron con el objetivo de mejorar al siguiente año.

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL								
Área curricular	Acciones	Tareas	Responsable de la tarea	Tiempo		Recursos	Indicador de seguimiento	Responsable del monitoreo
				Inicio	fin			
TODAS LAS ÁREAS	Formar e. Comité de Tutoría con los docentes responsables para elaborar los documentos de gestión donde contengan los temas de convivencia en educación remota	Formar los comités y fijar una agenda de trabajo para discutir los documentos de gestión de manera consensuada. Realizar las correcciones necesarias para su aprobación y ejecución en el inicio del año escolar.	Dirección Coordinadores Departamento de Convivencia o Psicología	Enero	Febrero	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Multimedia • Resoluciones emitidas por el MINEDU 	El Comité de Tutoría incluye el Plan de Tutoría en los documentos de gestión.	Dirección Departamento de Convivencia o Psicología
	Elaborar las normas de convivencia	Jornada reflexiva con la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia	Dirección Departamento de Convivencia o Psicología.	Febrero	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Textos sugeridos para el 	Los docentes, padres de familia y alumnos comprenden la importancia de	Dirección Departamento

	donde se contengan principios de la netiqueta	Elaborar material , que permita sensibilizar a los alumnos y padres de familia con respecto a la convivencia				desarrollo del Plan lector.	desarrollar una buena convivencia. Comprometer a toda la comunidad educativa para realizar prácticas democráticas de igualdad y equidad. Identificar a los estudiantes con necesidades especiales y realizar las adecuaciones curriculares.	de Convivencia o Psicología
	Incluir el enfoque convivencia en entornos virtuales en las programaciones y sesiones de clases.	Asumir compromisos que permitan en la escuela una adecuada convivencia y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales.						
		Durante la práctica pedagógica desarrollar los temas de convivencia	Tutores y personal docente	Marzo	Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • CNB • Carpeta pedagógica • Multimedia • Textos escolares 	Los tutores y docentes cumplen en sus sesiones de clases el fortalecimiento de la convivencia – También sobre estrategias de aprendizaje para ser aplicadas en diferentes áreas.	Dirección Departamento de Convivencia o Psicología

Con respecto al cuadro antes presentado realizaremos comentarios de actividades concretas a realizar:

- Las acciones involucran a toda la comunidad educativa, se sugiere invitar a los padres que cuentan con representatividad, como son los presidentes de Comités de aula, en fin aquellos que ejerzan liderazgo y contribuyan en mejorar la conexión con los padres, considerando que muchas veces los padres exponen desconocimiento o que no son consultados.
- En las tareas se señala informar a los padres en la primera reunión virtual sobre la fortaleza de desarrollar la autonomía y actividades blandas en los estudiantes,

sobre le ciberbullying y los protocolos que deben seguir los padres de los alumnos afectados.

Referencias

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82–95.
- Acosta, S., & Boscán, A. (1997). *Estrategias cognoscitivas para la promoción del aprendizaje significativo de la Biología, en la Escuela de Educación Cognitive Strategies for Promoting Meaningful Learning in Biology at the School of Education*. 14(2), 175–193.
- Agrawal, N. M. (2019). Modeling Deming's quality principles to improve performance using interpretive structural modeling and MICMAC analysis. *International Journal of Quality and Reliability Management*, 36(7), 1159–1180. <https://doi.org/10.1108/IJQRM-07-2018-0204>
- Amil, B., Nasional, Z., Badan, K., & Zakat, A. (2020). Diseño de un modelo de Gestión , base científica y práctica para su elaboración. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 21(1), 1–9.
<https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607><https://doi.org/10.1016/j.ijsu.2020.02.034><https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228><https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773><https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011><https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
- Ángel, J., & Retana, G. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje The Emotional Intelligence, its importance in the learning process. *Revista Educacion*, 36(1), 1–24.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007> Cómo citar el artículo
Número completo Más información del artículo Página de la revista en redalyc.org Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas
- Antonio, V., & Pablo, Z. (2016). Challenges to quality and equity in educational performance for Latin America, a PISA 2012 perspective. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 22(1).
<https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8273>
- Apaza P., C. M., Seminario Sanz, R. S., & Santa-Cruz Arévalo, J. E. (2020). Factores psicosociales durante el confinamiento por el covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 402–413.

<https://doi.org/10.37960/rvg.v25i90.32385>

- Aragón García, M. M., & Jiménez Galán, M. Y. I. (2012). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 9, 23–43.
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i9.73>
- Beltrán Sánchez, A. V. (2015). Argullol, R. (2014). Pasión del dios que quiso ser hombre. Barcelona: Acantilado. ISBN: 978-84-16011-10-0. Número de páginas: 88. *Universitas Philosophica*, 31(63).
<https://doi.org/10.11144/javeriana.uph31-63.rpdh>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Pearson Educación (ed.); Tercera).
<http://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Bianchetti, A. F. (2017). Calidad educativa: Concepciones y debate. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(1), 1–3.
- Bisqueera, R., & García, E. (2018). La educación emocional requiere formación del profesorado. *Revista del Consejo Escolar de Estado*, 5.
- Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–62. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa.
- Bisquerra, R., & López-Cassa, É. (2020). *Educación emocional: 50 preguntas y respuestas*.
https://books.google.com.pe/books?id=1JPpDwAAQBAJ&pg=PT111&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false
- Canuto, A. T. (2018). Developing children’s reasoning and inquiry, concept analysis, and meaning-making skills through the community of inquiry. *Childhood and Philosophy*, 14(30), 427–452.
<https://doi.org/10.12957/childphilo.2018.28144>
- Carozzo, J. (2016). Dimensiones de la convivencia. *Huellas*, 28.
http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DC5D2EB38254

6263052580A600733653/\$FILE/Dimensiones.pdf

- Castillo, L. M. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. En *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Vol. 50, Número ESPECIAL). <https://rlee.iberro.mx/index.php/rlee/article/view/119>
- Cristóbal, C., & García, H. (2013). *La indagación científica para la enseñanza de las ciencias*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960878013/index.html>
- Dorozhkin, E. M., Moskalenko, M. R., Larionova, M. B., Lyzhin, A. I., & Korotaev, I. S. (2019). Individual educational paths as factor of enhancing of future teachers training quality. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 24(Extra5), 180–188.
- Egido, M. P. (2019). Teachers' perceptions of quality assurance education policies in Chile. *Educacao e Sociedade*, 40. <https://doi.org/10.1590/es0101-73302019189573>
- Flores Mamani, E. et al. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, vol.7, núm.(ISSN 2219-7168), p.05-14.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001
- Fernandes, I. M., Pires, D. M., & Villamañán, R. M. (2014). Educación científica con enfoque ciencia-tecnología- sociedad-ambiente. construcción de un instrumento de análisis de las directrices curriculares. *Formacion Universitaria*, 7(5), 23–32. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062014000500004>
- Gisbert Cervera, M., & Johnson, L. (2015). Educación y tecnología: Nuevos escenarios de aprendizaje desde una visión transformadora. *RUSC Universities and Knowledge Society Journal*, 12(2), 1–13.
<https://doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2570>
- Gómez-Motilla, C., & Ruiz-Gallardo, J.-R. (2016). El rincón de la ciencia y la actitud hacia las ciencias en educación infantil. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias.*, 13(3), 643–666.

- https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2016.v13.i3.10
- González-Hernández, L. (2019). The virtual classroom as a tool for increasing satisfaction levels in the study of mathematics. *Informacion Tecnologica*, 30(1), 203–213. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophía*, 16, 300–313. <https://doi.org/10.17163/soph.n16.2014.13>
- Llorent-Bedmar, V., & Llorent-Vaquero, M. (2017). Integración y relaciones interpersonales de los alumnos inmigrantes de origen marroquí de educación secundaria obligatoria en Andalucía (España). *Papeles de Poblacion*, 23(91), 9–38. <https://doi.org/10.22185/24487147.2017.91.002>
- Lopes-Scarpa, D., & Frateschi-Trivelato, S. L. (2013). Movimientos entre cultura escolar y cultura científica: Análisis de argumentos en diferentes contextos. *Magis*, 6(12), 87–103.
- Mehrnoosh, A., & Yahya, G. (2009). *Efects of the philosophy for children program through the community primary school*. <https://www.redalyc.org/pdf/5120/512051710004.pdf>
- Minedu. (2020). *N° 093 RV Aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- PamPlona-raigosa, J., Camilo Cuesta-saldarriaga, J., Cano-Valderrama, V., & Amigó, L. (2019). *Estrategias De Enseñanza Del Docente En Las Áreas Básicas: Una Mirada Al Aprendizaje Escolar* Teacher Teaching Strategies in Basic Areas: a Look At School Learning*. 4532, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Peñaherrera, M. S., Ortiz Colón, A., & Cobos Alvarado, F. (2013). ¿Cómo promover la educación científica en el alumnado de primaria? Una experiencia desde el contexto ecuatoriano. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 10(2), 222–232.

- https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2013.v10.i2.07
- Adair, J. (2016). Creating positive contexts of reception: The value of immigrant teachers in U.S. early childhood education programs. *Education Policy Analysis Archives*, 24, 1. <https://doi.org/10.14507/epaa.v24.2110>
- Alarcón, J., Castro, M., Frites, C. & Gajardo, C. (2015). Desafíos de la educación preescolar en Chile: Ampliar la cobertura, mejorar la calidad y evitar el acoplamiento. En *Estudios Pedagógicos XLI*, No (Vol. 2). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n2/art17.pdf>
- Alvira, R., & Doria, Y. (2017). Content- and language-integrated learning- based strategies for the professional development of early childhood education pre-service teachers. *Ikala*, 23(1), 45–64. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a05>
- Ameiquema, F., Vera, J. & Zumba, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500354
- Avalos, G. (2017). La indagación científica y el aprendizaje de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del colegio MercedesCabello. http://181.224.246.201/bitstream/handle/20.500.12692/21586/Avalos_VGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aviles, G. (2011). La metodología indagatoria: una mirada hacia el aprendizaje significativo desde "Charpack y Vigotsky. *XII*, 23.
- Campos, B., De Sarriera, C., Costa-dos-santos, A., Sarriera, J. & Fedrizzi, B. (2014). Percepción de la naturaleza por niños de contextos urbano y costero: un análisis de dibujos y palabras clave. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 4(1), 31–40.
- Carrera, C. (2016). John Dewey: “En el principio fue la experiencia”. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27946220007>
- Cogollo, E. y Romaña, D. (2016). Desarrollo del pensamiento científico en preescolar: Una unidad didáctica basada eb ciclo de soussan para la

- protección del cangrejo azul [Universidad de Antioquía].
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5252/1/darlinromana_2016_pensamientocientifico.pdf
- Collantes, B., & Escobar, H. (2016). Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad. *Psicogente*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a05.pdf>
- Convertini, J. (2020). An Interdisciplinary Approach to Investigate Preschool children's Implicit Inferential Reasoning in Scientific Activities. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-020-09957-3>
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2017). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones | Díaz Encinas | CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*.
<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2550/4454>
- Florencia, M., Furman, M. & Bravo, B. (2015). Las habilidades científicas en la escuela primaria: un estudio del nivel de desempeño en niños de 4to año. *Revista electrónica de investigación educación en ciencias*, 10, 1–10.
https://www.researchgate.net/publication/290965159_Las_habilidades_cientificas_en_la_escuela primaria_un_estudio_del_nivel_de_desempeno_en_ninos_de_4to_ano
- Franco, J., Salazar, F. & López, H. (2018). Teacher motivation and its impact on educational quality: Case study. *Revista de Pedagogía*, 39(105), 151–172.
- Fuentes, J. & Lozano, A. (2010). Assessing self-regulated learning in early childhood education: Difficulties, needs, and prospects.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712496016>
- Furman, M. (2008). Ciencias naturales en la escuela primaria: colocando piedras fundamentales del pensamiento científico.
<https://www.researchgate.net/publication>
- Godoy, A., Segarra, C., Florencia, M. & Mauro, D. (2014). Una experiencia de formación docente en el área de Ciencias Naturales basada en la indagación escolar. En *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de*

- las Ciencias (Vol. 11, Número 3). <http://reuredc.uca.es>
- Gomero, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Gómez, L. (2017). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de L.S. Vygotsky. *Universitas Philosophica*, 69(69), 2346–2426. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef>
- Goodall, J. & Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: a continuum. *Educational Review*, 66(4), 399–410. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576>
- Guerrero, P., Weiland, C., McCormick, M., Hsueh, J., Sachs, J., Snow, C. & Maier, M. (2021). Null relations between CLASS scores and gains in children’s language, math, and executive function skills: A replication and extension study. *Early Childhood Research Quarterly*, 54, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.07.009>
- Gutierrez, S. (2018, marzo). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Rev. investig. educ.* . <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>
- Harlen, W. (2012). With the support of background resources for implementing inquiry in science and Mathematics at School. www.flbonaccl-project.eu
- Heedy, C. & Uribe, M. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33), 1. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532/1477>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Holguin, J. (2017). Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 185–

244. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.172>
- Humberto, C., Tovar, B. & González, M. (2016). Las rutinas de pensamiento ambiental: estrategia pedagógica para viabilizar la realidad ambiental del entorno escolar. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6690508>
- Jaramillo, L. (2019). Las ciencias naturales como un saber integrador. *Sophía*, 26(26), 199–221. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.06>
- Jawabreh, R., Danju, Í. & Salha, S. (2020). Quality of pre-school learning environment in palestine. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4769–4775. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081048>
- Johnstone, A., McCrorie, P., Cordovil, R., Fjørtoft, I., Iivonen, S., Jidovtseff, B., Lopes, F., Reilly, J. J., Thomson, H., Wells, V., & Martin, A. (2020). Nature-based early childhood education for child health, wellbeing and development: A mixed-methods systematic review protocol. En *Systematic Reviews* (Vol. 9, Número 1). BioMed Central Ltd. <https://doi.org/10.1186/s13643-020-01489-1>
- Libertador, V., Córdova, D., Ochoa, K. & Rizk, M. (2010). El protocolo oral como vía para la indagación del conocimiento metacognitivo: análisis De experiencias de investigación. *Investigación y posgrado*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65815763007>
- Lindholm, M. (2018). Promoting Curiosity?: Possibilities and Pitfalls in Science Education. *Science and Education*, 27(9–10), 987–1002. <https://doi.org/10.1007/s11191-018-0015-7>
- MINEDU (2012). Guía de Orientación para el uso del Módulo de Ciencias para niños y niñas de 3 a 5 años. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/31677>
- MINEDU (2016a). Currículo Nacional de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2016b). Currículo Nacional de la educación básica.
- MINEDU & CNE. (2017). Proyecto Educativo nacional. <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf>
- Mollendo, E. (2019). La Aplicación del Proceso de Indagación Científica y su

- Influencia en el Aprendizaje del Área de Ciencia y Ambiente en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 2055 “Primero de Abril” - UGEL 04 – Comas [Universidd Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4199>
- Morales, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista Pedagógica*.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006
- Oré, W. (2014). Proyecto educativo institucional con enfoque ambiental para desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. “San Daniel Comboni” [Universidad Nacional del Centro].
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293144934002.pdf>
- Orellana, G. (2018). Aplicación del plan nacional de Educación Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria de las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho Ugel 05.
- Ortiz, G., Cervantes, M. & Colombia, R. (, Lucía, M., & Coronado, C. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. <http://lema.rae>.
- Perilla, C. (2018). Desarrollo de habilidades del pensamiento científico para la comprensión del Cambio [Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. Facultad].
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/1198/1/Trabajo de investigaci3n.pdf>
- Pineda, R.(2018). Estrategias didácticas en la educación ambiental para el fortalecimiento de la buenas prácticas.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4074/ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA ELpdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Plaza, P., Cesar, Z., Toledo, B. & Moreira, M. (2019). Metodología de la investigación.
[https://drive.google.com/file/d/1XPADOSH6fKZN7U1gLJX7C7VDrF1Jk0IX/v](https://drive.google.com/file/d/1XPADOSH6fKZN7U1gLJX7C7VDrF1Jk0IX/view)
iew

- Pons, X. (2017). Fifteen years of research on PISA effects on education governance: A critical review. *European Journal of Education*, 52(2), 131–144. <https://doi.org/10.1111/ejed.12213>
- Raynaudo, G. & Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137–148. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Reyes, C., García, R., Perera, Á., Fátima, S., & Moreno, S. (2017). La obra de Tonucci como recurso didáctico en la formación inicial de los maestros. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/7088>
- Rodrigue, A. (2016). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321750362018.pdf>
- Romero, F. (2016). Propuesta pedagógica para el desarrollo de pensamiento cinético en niños y niñas de 3 y 5 años. https://www.academia.edu/6409663/Propuesta_didáctica_para_desarrollar_el_el_pensamiento_crítico_pedagógico
- Rueda, M. (2017). Programa en educación ambiental para fomentar la conciencia ambiental [Universidd Nacioanl Pedro Ruíz gallo]. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2176/BC-TES-TMP-1049.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, A., Escalantes, M., & León Salazar, A. (2008). La Educación En Tecnología : Un Reto Para La Educación Education in Technology : a Challenge. *Educere*, 731–740.
- Retana Alvarado, D. A., Vázquez Bernal, B., & Camacho Álvarez, M. M. (2018). Las Ferias de Ciencia y Tecnología de Costa Rica y sus aportes a la educación secundaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33170>
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de secundaria*. 168. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1

- Riveros, H. G. (2020). La enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica. *Revista Mexicana de Física E*, 17(1), 41–46.
<https://doi.org/10.31349/REVMEXFISE.17.41>
- Rodríguez, L., Cachiro, M., & Gil, J. (2014). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de de preparatoria a través de actividades virtuales en en plataforma Moodle*.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201032662009>
- Sampén-Díaz, M. N., Aguilar-Ramos, M. C., & Tójar-Hurtado, J. C. (2017). Teaching social competence in Peru. A bullying prevention program. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(1), 46–57.
<https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1013>
- Sánchez, B. (2008). Pensamiento crítico, el diálogo y el entendimiento en Freire y en Lipman. *Unica*, 9(21), 98–107.
- Severino-González, P., Romero-Argueta, J., Villalobos Antúnez, J. V., & Garrido-Véliz, V. (2020). Social responsibility of higher education students. Motivations for its development in times of COVID-19 in Chile and el salvador. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25(Extra 7), 439–452.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4009788>
- Torres P., C. J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31–40.
<https://www.redalyc.org/html/356/35652744004/>
- Turpo Gebera, O. (2016). El currículo de la competencia científica en Perú y Portugal. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 15–26.
- Vázquez-Bernal, B., & Jiménez-Pérez, R. (2016). Modeling of a Theoretical Construct in Inquiry-Based Science Education. *Revista de Psicodidactica*, 21(1), 25–44. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13000>
- Vílchez Durán, C. P. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, 43, 451–467. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27673>

Urgilés, G. (2015). Aula, lenguaje y educación. *Sophia*, 20.

<https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.10>

Wang, Z., Williamson, R. & Meltzoff, A. (2018). Preschool physics: Using the invisible property of weight in causal reasoning tasks. *PLoS ONE*, 13(3).

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.019205>

Anexo 1

Matrices de operacionalización

Operacionalización de la variable: convivencia en el aula

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Convivencia en el aula	La convivencia escolar es un proceso que se singulariza por existir una relación de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, alcanzando espacios donde predomina la confianza y el consenso y donde se facilita el proceso de enseñanza aprendizaje.	La convivencia en el aula se encuentra dimensionada en cuatro aspectos como son: relación, autorrealización, estabilidad y cambio, consta de 35 ítems, presenta escala tipo Likert, nunca, algunas veces, bastante veces y siempre, se medirá mediante los niveles bajo, moderado y alto. El recojo de datos se hará de manera directa a los estudiantes de tercer grado de secundaria.	<p>Relación</p> <p>Autorrealización</p> <p>Estabilidad</p> <p>Cambio</p>	<p>-Implicación Interés por las actividades de aula -Afilación Relación entre los estudiantes -Ayuda Cooperación entre estudiantes</p> <p>-Tareas Cumplimiento de tareas -Competitividad Esfuerzo del estudiante</p> <p>-Organización Demuestra orden en sus actividades -Claridad Establecer normas claras -Control Cumplimiento de normas</p> <p>-Innovación Utiliza nuevos materiales y técnicas</p>	<p>Ordinal Likert</p> <p>1=Nunca 2=Algunas veces 3=Bastantes veces. 4=Siempre</p> <p>Niveles: Bajo (35-70) Moderado (71-106) Alto (107-140)</p>

Operacionalización de la variable: Estrategias de aprendizaje

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Escala
Estrategias de aprendizaje	las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.	Las estrategias de aprendizaje se encuentran dimensionada en cuatro aspectos como son: estrategias de adquisición de la información, estrategias de codificación de la información, estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento. Consta de 56 ítems, presenta escala tipo Likert, nunca, algunas veces, bastante veces y siempre, se medirá mediante los niveles inadecuado, adecuado y muy adecuado. El recojo de datos se hará de manera directa a los estudiantes de tercer grado de secundaria.	<p>Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información</p> <p>Estrategias de aprendizaje de codificación de la información</p> <p>Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información</p> <p>Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información</p>	<p>Estrategias atencionales</p> <p>Estrategias de nemotecnización</p> <p>Estrategias de búsqueda</p> <p>Estrategias de generación de respuestas</p> <p>Estrategias Metacognitivas</p> <p>Estrategias socioafectivas</p>	<p>-Exploración Lectura rápida global</p> <p>-Fragmentación Destaca ideas principales</p> <p>-Repetición: a.Repaso en voz alta b.Repaso mental c.Repaso reiterado</p> <p>-Nemotécnicas. Utiliza claves o códigos</p> <p>-Elaboración Establece relaciones en el texto</p> <p>-Organización Resume en organizadores</p> <p>-Búsqueda de codificaciones Recuerda la información por códigos</p> <p>-Búsqueda de indicios Recuerda una información</p> <p>- Planificación de respuesta Ordena sus respuestas</p> <p>-Respuesta escrita Organiza sus respuestas</p> <p>-Autoconocimiento Utiliza la estrategia adecuada</p> <p>-Automanejo Establece metas de aprendizaje</p> <p>-Las afectivas Esfuerzo en el estudio</p> <p>-Las sociales Me siento bien con los demás</p> <p>-Las motivacionales Me estimulo para estar bien en los estudios</p>	<p>Ordinal Likert</p> <p>1=Nunca 2=Algunas veces 3=Bastantes veces. 4=Siempre</p> <p>Inadecuado (56-112)</p> <p>Adecuado (113-169)</p> <p>Muy Adecuado (170-224)</p>

Operacionalización de la variable: logros de aprendizaje

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Logros de aprendizaje	El logro de aprendizaje es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro.	<p>La variable presenta tres aspectos: indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>Los registros de notas permitieron medir el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la por la ciencia.</p> <p>Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Problematiza situaciones -Diseña estrategias para hacer indagación -Genera y registra datos e información -Analiza datos e información -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía. -Evalúa las implicancias del saber y el quehacer científico. -Determina una alternativa de solución tecnológica. -Diseña la alternativa de solución tecnológica. -Implementa y, valida alternativas de solución tecnológica. -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa 	<p>Vigesimal</p> <p>Intervalo</p> <p>Niveles: Logro destacado AD (18-20) Logro esperado A (14-17) En proceso B (11-13) En inicio C (0-10)</p>

Matriz de consistencia							
Título: Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la 2020							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y los logros en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020?</p> <p>Problemas Específicos: a) ¿Qué relación existe entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos? b) ¿Qué relación existe entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico? c) ¿Qué relación existe entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y los logros en los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar si existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos. b) Determinar si existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico. c) Determinar la relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y los logros de los estudiantes de 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: a) Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión indaga mediante métodos científicos. b) Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión explica el mundo físico. c) Existe relación entre la convivencia en el aula, las estrategias de aprendizaje y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas.</p>	Variable 1: Convivencia en el aula				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Relación	-Implicación Interés por las actividades de aula -Afiliación Relación entre los estudiantes -Ayuda Cooperación entre estudiantes	1,2,3,4 5,6,7,8,9 10,11,12	Ordinal Likert 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Bastantes veces. 4=Siempre	Niveles: Bajo (35-70) Moderado (71-106) Alto (107-140)
			Autorrealización	-Tareas Cumplimiento de tareas -Competitividad Esfuerzo del estudiante	13,14,15,16,17 18,19,20		
			Estabilidad	-Organización Demuestra orden en sus actividades	21,22,23,24,25,26		
				-Claridad Establecer normas claras -Control Cumplimiento de normas	27,28,29 30,31,32		
			Cambio	-Innovación Utiliza nuevos materiales	33,34,35,		
			Variable 2: Estrategias de Aprendizaje				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Estrategias de aprendizaje de adquisición de la información	-Exploración Lectura rápida global	1,2,3	Ordinal Likert 1=Nunca 2=Algunas veces 3=Bastantes veces. 4=Siempre	Inadecuado (56-112) Adecuado (113-169) Muy Adecuado (170-224)
-Fragmentación Destaca ideas principales -Repetición: a.Repaso en voz alta b.Repaso mental c.Repaso reiterado	4,5,6,7 8,9,10,11, 12,13,14,15 16,17						
Estrategias de aprendizaje de codificación de la información	-Nemotécnicas. Utiliza claves o códigos	18,19,20,21,22,23					
	-Elaboración Establece relaciones en el texto	24,25,26,27,28					
	-Organización Resume en organizadores	29,30,31,32,33					
Estrategias de aprendizaje de recuperación de la información	-Búsqueda de codificaciones Recuerda la información por códigos	34,35					
	-Búsqueda de indicios Recuerda una información	36,37					
	- Planificación de respuesta Ordena sus respuestas	38,39,40					
	-Respuesta escrita Organiza sus respuestas	41,42					
	-Autoconocimiento Utiliza la estrategia adecuada	43,44					
Estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información	-Automanejo Establece metas de aprendizaje	45,46,47,48					
	-Las afectivas Esfuerzo en el estudio	49,50,51					

			-Las sociales Me siento bien con los demás -Las motivacionales Me estímulo para estar bien en los estudios	52,53,54 55,56	
Variable 3: Logros de aprendizaje					
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la por la ciencia. Explica el mundo físico basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía biodiversidad, tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	-Problematiza situaciones -Diseña estrategias para hacer indagación -Genera y registra datos e información -Analiza datos e información -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía. -Evalúa las implicancias del saber y el quehacer científico. -Determina una alternativa de solución tecnológica. -Diseña la alternativa de solución tecnológica. -Implementa y, valida alternativas de solución tecnológica. -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa	Vigesimal Intervalo
					Niveles: Logro destacado AD (18-20) Logro esperado A (14-17) En proceso B (11-13) En inicio C (0-10)

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: En concordancia con Kerlinger y Lee (2002) es un estudio descriptivo de nivel básico, cuyo propósito es incrementar el conocimiento a razón de la prueba de hipótesis y profundización de análisis de las variables, mediante una descripción sustantiva Diseño: Corresponde al tipo de diseño No Experimental ya que no se manipula ninguna de las variables, sino que se analiza tal como ocurren los hechos, del mismo modo es transversal dado que los datos se toman en un solo momento. Método: Es un estudio que corresponde al método hipotético deductivo, dado que parte de un problema se fundamenta en un marco teórico, que permite la formulación de hipótesis y estas se someten a pruebas estadísticas.	Población: La población estuvo conformada conformado por 205 estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer	Variable 1: Convivencia en el aula Técnicas: Encuesta Instrumentos: Escala de convivencia en el aula. Adaptador: Jenny Grados Moreno Año: 2020 Monitoreo: Sistema de comunicación virtual Ámbito de Aplicación: Los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer Forma de Administración: Directa individual vía virtual en un tiempo de administración de 40 minutos aproximadamente. Variable 2: Estrategias de aprendizaje Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de estrategias de aprendizaje Adaptador: Jenny Grados Moreno Año: 2020 Monitoreo: Sistema de comunicación virtual Ámbito de Aplicación: Los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer Forma de Administración: Directa individual vía virtual en un tiempo de administración de 40 minutos aproximadamente. Variable 3: Logros de aprendizaje El instrumento empleado es el informe del avance académico que se utilizó para analizar las notas obtenidas por los estudiantes del tercer grado en el segundo bimestre del año escolar 2020 en el área de Ciencia y tecnología.	DESCRIPTIVA: Para el caso se utilizó la estadística descriptiva en frecuencias INFERENCIAL: Se utilizaron: Coeficiente de Correlación Rho Spearman y la Prueba de correlación múltiple de Orden 0 y 1.

Anexo 3

Validación del instrumento



ANEXOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE 3er. GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE FERRER

OBJETIVO: Determinar el efecto de la convivencia escolar que hay en el aula de los estudiantes del 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I. E. San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos.

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: Con la aplicación del presente cuestionario a su persona, deseamos que nos proporciones la respuesta pertinente y verídica, que exprese tu opinión personal, marcando con una **X** los ítems que creas que son conveniente. La información recabada, nos permitirá apoyar y poner en prueba la hipótesis de la investigación que se está desarrollando.

Escala Likert:

1=Nunca

2=Algunas Veces

3=Bastantes veces

4=Siempre

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ALTERNATIVAS			
			1	2	3	4
RELACIONES	IMPLICACIÓN Interés por las actividades de aula	1.Me agrada mis clases virtuales				
		2.Muestro interés durante el desarrollo de la clase virtual				
		3.Tengo los materiales necesarios para el desarrollo de mi clase virtual				
		4.Participo en las actividades durante la sesión virtual				
	AFILIACIÓN Relación entre los estudiantes	5.Me llevo bien con mis compañeros				
		6.Trato a mis compañeros con respeto				
		7.No me burlo de mis compañeros ni les pongo apodos durante la sesión sincrónica				
		8.No me hago problemas de trabajar en grupo				
		9.Me he sentido excluido o rechazado por algún compañero				
	AYUDA Cooperación entre estudiantes	10.Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito				
		11.Me preocupo por el bienestar de mis compañeros				
		12.Me gusta colaborar en las actividades de mi sección				

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
			1	2	3	4
AUTORREALIZACIÓN	TAREAS Cumplimiento de tareas	13.Cumplo con las tareas dadas				
		14.Me esfuerzo por hacer un buen trabajo				
		15.Me esfuerzo por presentar mis trabajos a tiempo				
		16.Si falto me preocupo por ponerme al día				
		17.No me copio las tareas				
	COMPETITIVIDAD Esfuerzo del estudiante	18.Me esfuerzo por tener buenas notas				
		19.Me siento capaz de hacer lo que me propongo				
		20.Me reconocen mis logros y valoran mi esfuerzo				

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
			1	2	3	4
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN Demuestran orden en sus	21.Permanezco conectado durante el desarrollo de la sesión				
		22.Mantengo el micrófono apagado cuando es necesario				
		23.Obedezco las indicaciones del profesor				
		24.Respeto el horario de clase virtual				
		25.En el cambio de hora hago desorden Espero conectado la siguiente sesión virtual				
		26.En mi sección trabajamos de manera colaborativa				
	CLARIDAD Establecer normas	27.Participo en la elaboración de los acuerdos de convivencia				
		28.Los acuerdos de convivencia en los entornos virtuales son claros				
		29.Se conversa siempre sobre los acuerdos de convivencia				
	CONTROL Cumplimiento de las normas	30.Cumplo con los acuerdos de convivencia en todas las clases				
		31. Hay algunos compañeros que no respetan los acuerdos				
		32.Se aplica una sensibilización cuando no se cumple una norma				

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERNATIVAS			
			1	2	3	4
CAMBIO	INNOVACIÓN Utiliza nuevos materiales y técnicas	33. Mis trabajos siempre son originales				
		34. Utilizo nuevos recursos virtuales para mis trabajos				
		35.Hago uso de diferentes técnicas para presentar mis trabajos				

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR EL ESTUDIANTE

OBJETIVO: Determinar el efecto de las estrategias de aprendizaje en sus 4 dimensiones en el logro de los estudiantes del 3er grado de secundaria del área de Ciencia y Tecnología de la I. E. San Vicente Ferrer del distrito de Los Olivos 2020.

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado.

Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

1=Nunca 2=Algunas veces 3=Bastantes veces. 4=Siempre

DIMENSIÓN I ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES		1	2	3	4	
ESTRATEGIAS ATENCIONALES	EXPLORACIÓN	1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, del material a aprender.				
		2. Al comenzar a estudiar, una lectura, primero la leo toda por encima.				
		3. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
	FRAGMENTACIÓN	4. Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.				
		5. Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.				
		6. Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
		7. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante epígrafes.				
	REPASO EN VOZ ALTA	8. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				
		9. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc. hechos durante el estudio.				
		10. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
		11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
	REPASO MENTAL	12. Estableces una asociación o vínculo para recordar una cosa				
		13. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
		14. Cuando estudio mentalmente trato de resumir lo más importante.				
		15. Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.				
	REPASO REITERADO	16. Hago resúmenes objetivos, claros y coherentes.				
		17. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales				

DIMENSIÓN II ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN			1	2	3	4
ESTRATEGIAS DE NEMOTECNIZACION	NEMOTÉCNICAS	18. Estableces una asociación o vínculo con un acrónimo para recordar una cosa.				
		19. Elaboras una composición en verso o prosa de manera vertical y cada letra forma una palabra o un mensaje.				
		20. Construyo “rimas” para memorizar listados de conceptos.				
		21. Utilizas muletillas, como apoyo cuando no sabemos que decir en determinadas situaciones para ganar tiempo y encontrar las palabras adecuadas.				
		22. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
		23. Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una “palabra clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
	ELABORACIÓN	24. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
		25. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
		26. Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
		27. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
	ORGANIZACIÓN	28. Sustituyes palabras con sinónimos.				
		29. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
		30. Hago esquemas de lo que estudio.				
		31. Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.				
		32. Al estudiar alguna asignatura, utilizo mapas conceptuales para resolver lo expuesto.				
	33. Diseñas diagramas, diagramas de flujo o del tipo de diagramas en V para resolver problemas.					

DIMENSIÓN III ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES			1	2	3	4
ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA	BÚSQUEDA DE CODIFICACIONES	34. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
		35. Antes de responder a una evaluación, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
	BÚSQUEDA DE INDICIOS	36. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la sesión o en otros momentos del aprendizaje				
		37. Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				

ESTRATEGIAS DE GENERACION DE RESPUESTA	PLANIFICACIÓN DE RESPUESTA	38. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.				
		39. Previamente al hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.				
		40. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta la retroalimentación que los profesores.				
	RESPUESTA ESCRITA	41. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar tomando en cuenta la redacción.				
		42. Al realizar una actividad me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				

DIMENSIÓN IV ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO.			1	2	3	4
ESTRATEGIAS META-COGNITIVAS	AUTOCONOCIMIENTO	43. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante.				
		44. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes mentales, metáforas)				
	AUTOMANEJO	45. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.				
		46. En los primeros momentos de una evaluación programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.				
		47. Al final de una evaluación, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
		48. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS	LAS AFECTIVAS	49. Me esfuerzo en estudiar para evitar situaciones negativas.				
		50. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.				
		51. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
	LAS MOTIVACIONALES LAS SOCIALES	52. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
		53. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro				
		54. Estudio para conseguir premios a largo plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.				
	LAS MOTIVACIONALES	55. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, mapas conceptuales, etc.				
56. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme atento en todas las actividades de estudio.						

Anexo 4

Validación del Instrumento

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Rubén Torres Chambrilla

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede los Olivos, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctora en Educación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en los estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Encuesta
- Evaluación de Diagnóstico

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Mg. Jenny Bertha Grados Moreno
D.N.I: 08555440

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Milovan Pablo Alvarado Herrada

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede los Olivos, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctora en Educación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en los estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Encuesta
- Evaluación de Diagnóstico

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

Mg. Jenny Bertha Grados Moreno
D.N.I: 08555440

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Rosa Alegría Donayre

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede los Olivos, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctora en Educación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en los estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Encuesta
- Evaluación de Diagnóstico

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Mg. Jenny Bertha Grados Moreno
D.N.I: 08555440

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Maribel Frida Cubas Díaz

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Doctorado con mención EN EDUCACIÓN de la UCV, en la sede los Olivos, promoción 2020, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Doctora en Educación.

El título nombre de mi proyecto de investigación es **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en los estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**, siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Encuesta
- Evaluación de Diagnóstico

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Mg. Jenny Bertha Grados Moreno
D.N.I: 08555440

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Convivencia en el Aula

Ortega (2007) al definir la “convivencia” manifiesta que es necesario la participación de dos a más personas, las cuales deben tomar en cuenta las normas que fueron impuestas por la sociedad, mantener una interrelación sana y dentro del marco de respeto y armónicamente y sin exclusión alguna. Para una buena convivencia la comunicación es la herramienta fundamental que permitirá una buena relación dentro de un buen clima de respeto.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1 : Relaciones

Se evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión; sus subescalas son: implicación, que mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias; afiliación, donde se muestra el nivel de amistad entre los alumnos, como estos se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos; y ayuda, cuando se muestra preocupación y amistad entre ellos alumnos.

Dimensión 2 : Autorrealización

Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas: tareas, la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas; la competitividad es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Dimensión 3 : Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas: organización, cuando se da importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, claridad cuando se da importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y control sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

Dimensión 4 : Cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase. Está formada por la subescala: innovación que mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, a la variedad y los cambios, a la creatividad, las nuevas ideas.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable : Estrategias de aprendizaje

Monereo (1994) argumenta que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Estrategias de Adquisición de la información

Las estrategias de adquisición de información implican procesos que dirigen el aprendizaje desde la entrada de la información hasta su almacenamiento en la memoria a largo plazo; en donde el sujeto separa la información relevante de la irrelevante, combina la información seleccionada y compara esa información con la previamente almacenada en la memoria. Gonzales, Castañeda y Maytorena (2006)

Dimensión 2: Estrategias de Codificación de la información

El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos y, de acuerdo con éstos se aproxima más o menos a la comprensión, al significado (Román J. Gallego S. 1994).

Dimensión 3: Estrategia para generar recuperación de la información

El proceso de recuperación es uno de los más importantes, mediante el cual el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible. La forma de recuperar el material informativo almacenado es utilizar claves o descriptores relacionados con el mismo. Cuando el material ha sido previamente organizado, categorizado o elaborado, basta recordar las categorías o criterios organizativos para recuperar inmediatamente el material. Las categorías previamente aprendidas pueden funcionar como indicadores para la recuperación del material (Muria, V. I. 1994).

Dimensión 4: Estrategias de Apoyo al procesamiento

El hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada. (Gimeno y Pérez 1993, p.5)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CONVIVENCIA EN EL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	X	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones							
1	Me agrada mis clases virtuales	X		X		X		
2	Muestro interés durante el desarrollo de la clase virtual	X		X		X		
3	Tengo los materiales necesarios para el desarrollo de mi clase virtual	X		X		X		
4	Participo en las actividades durante la sesión virtual	X		X		X		
5	Me llevo bien con mis compañeros	X		X		X		
6	Trato a mis compañeros con respeto	X		X		X		
7	No me burlo de mis compañeros ni les pongo apodos durante la sesión sincrónica	X		X		X		
8	No me hago problemas de trabajar en grupo	X		X		X		
9	Me he sentido excluido o rechazado por algún compañero	X		X		X		
10	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		
11	Me preocupo por el bienestar de mis compañeros	X		X		X		
12	Me gusta colaborar en las actividades de mi sección	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cumplo con las tareas dadas	X		X		X		
14	Me esfuerzo por hacer un buen trabajo	X		X		X		
15	Me esfuerzo por presentar mis trabajos a tiempo	X		X		X		
16	Si falta me preocupo por ponerme al día	X		X		X		
17	No me copio las tareas	X		X		X		
18	Me esfuerzo por tener buenas notas	X		X		X		
19	Me siento capaz de hacer lo que me propongo	X		X		X		
20	Me reconocen mis logros y valoran mi esfuerzo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Permanezco conectado durante el desarrollo de la sesión	X		X		X		
22	Mantengo el micrófono apagado cuando es necesario	X		X		X		
23	Obedezco las indicaciones del profesor	X		X		X		
24	Respeto el horario de clase virtual	X		X		X		
25	Espero conectado la siguiente sesión virtual	X		X		X		
26	En mi sección trabajamos de manera colaborativa	X		X		X		
27	Participo en la elaboración de los acuerdos de convivencia	X		X		X		
28	Los acuerdos de convivencia en los entornos virtuales son claros	X		X		X		
29	Se conversa siempre sobre los acuerdos de convivencia	X		X		X		
30	Cumplo con los acuerdos de convivencia en todas las clases	X		X		X		
31	Hay algunos compañeros que no respetan los acuerdos	X		X		X		
32	Se aplica una sensibilización cuando no se cumple una norma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Cambio	Si	No	Si	No	Si	No	
33	33. Mis trabajos siempre son originales	X		X		X		
34	34. Utilizo nuevos recursos virtuales para mis trabajos	X		X		X		
35	35.Hago uso de diferentes técnicas para presentar mis trabajos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Torres Chambilla Rubén

DNI: 10195133

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la educación

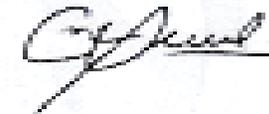
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Julio del 2020.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Estrategia de adquisición de la información							
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, del material a aprender.	X		X		X		
2	Al comenzar a estudiar, una lectura, primero la leo toda por encima.	X		X		X		
3	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	X		X		X		
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X		X		X		
5	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	X		X		X		
6	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X		
7	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante epígrafes.	X		X		X		
8	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.	X		X		X		
9	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc. hechos durante el estudio.	X		X		X		
10	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	X		X		X		
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
12	Estableces una asociación o vínculo para recordar una cosa	X		X		X		
13	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		
14	Cuando estudio mentalmente trato de resumir lo más importante.	X		X		X		
15	Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.	X		X		X		
16	Hago resúmenes objetivos, claros y coherentes.	X		X		X		
17	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estrategia de codificación de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Estableces una asociación o vínculo con un acrónimo para recordar una cosa.	X		X		X		
19	Elaboras una composición en verso o prosa de manera vertical y cada letra forma una palabra o un mensaje.	X		X		X		
20	Construyo "rimas" para memorizar listados de conceptos.	X		X		X		
21	Utilizas muletillas, como apoyo cuando no sabemos que decir en determinadas situaciones para ganar tiempo y encontrar las palabras adecuadas.	X		X		X		
22	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
23	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave"	X		X		X		

	que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.						
24	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X	
25	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X	
26	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X	
27	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	X		X		X	
28	Sustituyes palabras con sinónimos.	X		X		X	
29	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X	
30	Hago esquemas de lo que estudio.	X		X		X	
31	Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	X		X		X	
32	Al estudiar alguna asignatura, utilizo mapas conceptuales para resolver lo expuesto.	X		X		X	
33	Diseñas diagramas, diagramas de flujo o del tipo de diagramas en V para resolver problemas.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3 Estrategia de recuperación de la información	Si	No	Si	No	Si	No
34	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X	
35	Antes de responder a una evaluación, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	X		X		X	
36	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la sesión o en otros momentos del aprendizaje	X		X		X	
37	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	X		X		X	
38	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.	X		X		X	
39	Previamente al hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.	X		X		X	
40	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta la retroalimentación que los profesores.	X		X		X	
41	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar tomando en cuenta la redacción.	X		X		X	
42	Al realizar una actividad me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4 Estrategia de apoyo al procesamiento	Si	No	Si	No	Si	No
43	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante.	X		X		X	
44	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes mentales, metáforas	X		X		X	
45	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X	

46	En los primeros momentos de una evaluación programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.	X		X		X	
47	Al final de una evaluación, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X	
48	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	X		X		X	
49	Me esfuerzo en estudiar para evitar situaciones negativas.	X		X		X	
50	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		X		X	
51	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	X		X		X	
52	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	X		X		X	
53	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro	X		X		X	
54	Estudio para conseguir premios a largo plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.	X		X		X	
55	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, mapas conceptuales, etc.	X		X		X	
56	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme atento en todas las actividades de estudio.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Torres Chambilla Rubén

DNI: 10195133

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la educación

Lima, 30 de Julio del 2020.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CONVIVENCIA EN EL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	X	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones							
1	Me agrada mis clases virtuales	X		X		X		
2	Muestro interés durante el desarrollo de la clase virtual	X		X		X		
3	Tengo los materiales necesarios para el desarrollo de mi clase virtual	X		X		X		
4	Participo en las actividades durante la sesión virtual	X		X		X		
5	Me llevo bien con mis compañeros	X		X		X		
6	Trato a mis compañeros con respeto	X		X		X		
7	No me burlo de mis compañeros ni les pongo apodos durante la sesión sincrónica	X		X		X		
8	No me hago problemas de trabajar en grupo	X		X		X		
9	Me he sentido excluido o rechazado por algún compañero	X		X		X		
10	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		
11	Me preocupo por el bienestar de mis compañeros	X		X		X		
12	Me gusta colaborar en las actividades de mi sección	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cumplo con las tareas dadas	X		X		X		
14	Me esfuerzo por hacer un buen trabajo	X		X		X		
15	Me esfuerzo por presentar mis trabajos a tiempo	X		X		X		
16	Si faltó me preocupo por ponerme al día	X		X		X		
17	No me copio las tareas	X		X		X		
18	Me esfuerzo por tener buenas notas	X		X		X		
19	Me siento capaz de hacer lo que me propongo	X		X		X		
20	Me reconocen mis logros y valoran mi esfuerzo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Permanezco conectado durante el desarrollo de la sesión	X		X		X		
22	Mantengo el micrófono apagado cuando es necesario	X		X		X		
23	Obedezco las indicaciones del profesor	X		X		X		
24	Respeto el horario de clase virtual	X		X		X		
25	Espero conectado la siguiente sesión virtual	X		X		X		
26	En mi sección trabajamos de manera colaborativa	X		X		X		
27	Participo en la elaboración de los acuerdos de convivencia	X		X		X		
28	Los acuerdos de convivencia en los entornos virtuales son claros	X		X		X		
29	Se conversa siempre sobre los acuerdos de convivencia	X		X		X		
30	Cumplo con los acuerdos de convivencia en todas las clases	X		X		X		
31	Hay algunos compañeros que no respetan los acuerdos	X		X		X		
32	Se aplica una sensibilización cuando no se cumple una norma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Cambio	Si	No	Si	No	Si	No	
33	33. Mis trabajos siempre son originales	X		X		X		
34	34. Utilizo nuevos recursos virtuales para mis trabajos	X		X		X		
35	35. Hago uso de diferentes técnicas para presentar mis trabajos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Milovan Pablo Alvarado Herrada. **DNI: 08529858.**

Especialidad del validador: Educación alimentaria y nutricional- Biología.

Lima, 30 de Julio del 2020

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Milovan Pablo Alvarado Herrada
Director

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Estrategia de adquisición de la información							
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, del material a aprender.	X		X		X		
2	Al comenzar a estudiar, una lectura, primero la leo toda por encima.	X		X		X		
3	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	X		X		X		
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X		X		X		
5	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	X		X		X		
6	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X		
7	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante epígrafes.	X		X		X		
8	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.	X		X		X		
9	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc. hechos durante el estudio.	X		X		X		
10	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	X		X		X		
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
12	Estableces una asociación o vínculo para recordar una cosa	X		X		X		
13	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		
14	Cuando estudio mentalmente trato de resumir lo más importante.	X		X		X		
15	Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.	X		X		X		
16	Hago resúmenes objetivos, claros y coherentes.	X		X		X		
17	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estrategia de codificación de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Estableces una asociación o vínculo con un acrónimo para recordar una cosa.	X		X		X		
19	Elaboras una composición en verso o prosa de manera vertical y cada letra forma una palabra o un mensaje.	X		X		X		
20	Construyo "rimas" para memorizar listados de conceptos.	X		X		X		
21	Utilizas muletillas, como apoyo cuando no sabemos que decir en determinadas situaciones para ganar tiempo y encontrar las palabras adecuadas.	X		X		X		
22	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
23	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.	X		X		X		

24	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X		
25	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		
26	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X		
27	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	X		X		X		
28	Sustituyes palabras con sinónimos.	X		X		X		
29	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X		
30	Hago esquemas de lo que estudio.	X		X		X		
31	Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	X		X		X		
32	Al estudiar alguna asignatura, utilizo mapas conceptuales para resolver lo expuesto.	X		X		X		
33	Diseñas diagramas, diagramas de flujo o del tipo de diagramas en V para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estrategia de recuperación de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X		
35	Antes de responder a una evaluación, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	X		X		X		
36	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la sesión o en otros momentos del aprendizaje	X		X		X		
37	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	X		X		X		
38	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.	X		X		X		
39	Previamente al hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.	X		X		X		
40	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta la retroalimentación que los profesores.	X		X		X		
41	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar tomando en cuenta la redacción.	X		X		X		
42	Al realizar una actividad me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Estrategia de apoyo al procesamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
43	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante.	X		X		X		
44	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes mentales, metáforas	X		X		X		
45	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X		
46	En los primeros momentos de una evaluación programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.	X		X		X		

47	Al final de una evaluación, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X	
48	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	X		X		X	
49	Me esfuerzo en estudiar para evitar situaciones negativas.	X		X		X	
50	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		X		X	
51	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	X		X		X	
52	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	X		X		X	
53	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro	X		X		X	
54	Estudio para conseguir premios a largo plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.	X		X		X	
55	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, mapas conceptuales, etc.	X		X		X	
56	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme atento en todas las actividades de estudio.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Milovan Pablo Alvarado Herrada. DNI: 08529858.

Especialidad del validador: Educación alimentaria y nutricional- Biología.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Julio del 2020.



Milovan Pablo Alvarado Herrada
Dr. Milovan Pablo Alvarado Herrada
 Director

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CONVIVENCIA EN EL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	X	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones							
1	Me agrada mis clases virtuales	X		X		X		
2	Muestro interés durante el desarrollo de la clase virtual	X		X		X		
3	Tengo los materiales necesarios para el desarrollo de mi clase virtual	X		X		X		
4	Participo en las actividades durante la sesión virtual	X		X		X		
5	Me llevo bien con mis compañeros	X		X		X		
6	Trato a mis compañeros con respeto	X		X		X		
7	No me burlo de mis compañeros ni les pongo apodos durante la sesión sincrónica	X		X		X		
8	No me hago problemas de trabajar en grupo	X		X		X		
9	Me he sentido excluido o rechazado por algún compañero	X		X		X		
10	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		
11	Me preocupo por el bienestar de mis compañeros	X		X		X		
12	Me gusta colaborar en las actividades de mi sección	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cumplo con las tareas dadas	X		X		X		
14	Me esfuerzo por hacer un buen trabajo	X		X		X		
15	Me esfuerzo por presentar mis trabajos a tiempo	X		X		X		
16	Si faltó me preocupo por ponerme al día	X		X		X		
17	No me copio las tareas	X		X		X		
18	Me esfuerzo por tener buenas notas	X		X		X		
19	Me siento capaz de hacer lo que me propongo	X		X		X		
20	Me reconocen mis logros y valoran mi esfuerzo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Permanezco conectado durante el desarrollo de la sesión	X		X		X		
22	Mantengo el micrófono apagado cuando es necesario	X		X		X		
23	Obedezco las indicaciones del profesor	X		X		X		
24	Respeto el horario de clase virtual	X		X		X		
25	Espero conectado la siguiente sesión virtual	X		X		X		
26	En mi sección trabajamos de manera colaborativa	X		X		X		
27	Participo en la elaboración de los acuerdos de convivencia	X		X		X		
28	Los acuerdos de convivencia en los entornos virtuales son claros	X		X		X		
29	Se conversa siempre sobre los acuerdos de convivencia	X		X		X		
30	Cumplo con los acuerdos de convivencia en todas las clases	X		X		X		
31	Hay algunos compañeros que no respetan los acuerdos	X		X		X		
32	Se aplica una sensibilización cuando no se cumple una norma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Cambio	Si	No	Si	No	Si	No	
33	33. Mis trabajos siempre son originales	X		X		X		
34	34. Utilizo nuevos recursos virtuales para mis trabajos	X		X		X		
35	35. Hago uso de diferentes técnicas para presentar mis trabajos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rosa Fernanda Alegría Donayre **DNI: 06209446.**

Especialidad del validador: Educación alimentaria y nutricional- Biología.

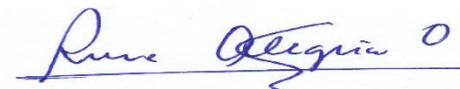
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Julio 2020



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Estrategia de adquisición de la información							
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, del material a aprender.	X		X		X		
2	Al comenzar a estudiar, una lectura, primero la leo toda por encima.	X		X		X		
3	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	X		X		X		
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X		X		X		
5	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	X		X		X		
6	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X		
7	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante epígrafes.	X		X		X		
8	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.	X		X		X		
9	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc. hechos durante el estudio.	X		X		X		
10	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	X		X		X		
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
12	Estableces una asociación o vínculo para recordar una cosa	X		X		X		
13	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		
14	Cuando estudio mentalmente trato de resumir lo más importante.	X		X		X		
15	Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.	X		X		X		
16	Hago resúmenes objetivos, claros y coherentes.	X		X		X		
17	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estrategia de codificación de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Estableces una asociación o vínculo con un acrónimo para recordar una cosa.	X		X		X		
19	Elaboras una composición en verso o prosa de manera vertical y cada letra forma una palabra o un mensaje.	X		X		X		
20	Construyo "rimas" para memorizar listados de conceptos.	X		X		X		
21	Utilizas muletillas, como apoyo cuando no sabemos que decir en determinadas situaciones para ganar tiempo y encontrar las palabras adecuadas.	X		X		X		
22	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
23	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.	X		X		X		

24	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X		
25	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		
26	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X		
27	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	X		X		X		
28	Sustituyes palabras con sinónimos.	X		X		X		
29	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X		
30	Hago esquemas de lo que estudio.	X		X		X		
31	Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	X		X		X		
32	Al estudiar alguna asignatura, utilizo mapas conceptuales para resolver lo expuesto.	X		X		X		
33	Diseñas diagramas, diagramas de flujo o del tipo de diagramas en V para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estrategia de recuperación de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X		
35	Antes de responder a una evaluación, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	X		X		X		
36	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la sesión o en otros momentos del aprendizaje	X		X		X		
37	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	X		X		X		
38	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.	X		X		X		
39	Previamente al hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.	X		X		X		
40	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta la retroalimentación que los profesores.	X		X		X		
41	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar tomando en cuenta la redacción.	X		X		X		
42	Al realizar una actividad me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Estrategia de apoyo al procesamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
43	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante.	X		X		X		
44	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes mentales, metáforas)	X		X		X		
45	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X		
46	En los primeros momentos de una evaluación programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.	X		X		X		

47	Al final de una evaluación, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X	
48	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	X		X		X	
49	Me esfuerzo en estudiar para evitar situaciones negativas.	X		X		X	
50	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		X		X	
51	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	X		X		X	
52	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	X		X		X	
53	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro	X		X		X	
54	Estudio para conseguir premios a largo plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.	X		X		X	
55	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, mapas conceptuales, etc.	X		X		X	
56	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme atento en todas las actividades de estudio.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Rosa Fernanda Alegría Donayre. **DNI: 08529858.**

Especialidad del validador: Educación alimentaria y nutricional- Biología.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Julio del 2020.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: CONVIVENCIA EN EL AULA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	X	No	
	DIMENSIÓN 1 Relaciones							
1	Me agrada mis clases virtuales	X		X		X		
2	Muestro interés durante el desarrollo de la clase virtual	X		X		X		
3	Tengo los materiales necesarios para el desarrollo de mi clase virtual	X		X		X		
4	Participo en las actividades durante la sesión virtual	X		X		X		
5	Me llevo bien con mis compañeros	X		X		X		
6	Trato a mis compañeros con respeto	X		X		X		
7	No me burlo de mis compañeros ni les pongo apodos durante la sesión sincrónica	X		X		X		
8	No me hago problemas de trabajar en grupo	X		X		X		
9	Me he sentido excluido o rechazado por algún compañero	X		X		X		
10	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito	X		X		X		
11	Me preocupo por el bienestar de mis compañeros	X		X		X		
12	Me gusta colaborar en las actividades de mi sección	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Autorrealización	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cumplo con las tareas dadas	X		X		X		
14	Me esfuerzo por hacer un buen trabajo	X		X		X		
15	Me esfuerzo por presentar mis trabajos a tiempo	X		X		X		
16	Si falto me preocupo por ponerme al día	X		X		X		
17	No me copio las tareas	X		X		X		
18	Me esfuerzo por tener buenas notas	X		X		X		
19	Me siento capaz de hacer lo que me propongo	X		X		X		
20	Me reconocen mis logros y valoran mi esfuerzo	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Permanezco conectado durante el desarrollo de la sesión	X		X		X		
22	Mantengo el micrófono apagado cuando es necesario	X		X		X		
23	Obedezco las indicaciones del profesor	X		X		X		
24	Respeto el horario de clase virtual	X		X		X		
25	Espero conectado la siguiente sesión virtual	X		X		X		
26	En mi sección trabajamos de manera colaborativa	X		X		X		
27	Participo en la elaboración de los acuerdos de convivencia	X		X		X		
28	Los acuerdos de convivencia en los entornos virtuales son claros	X		X		X		
29	Se conversa siempre sobre los acuerdos de convivencia	X		X		X		
30	Cumplo con los acuerdos de convivencia en todas las clases	X		X		X		
31	Hay algunos compañeros que no respetan los acuerdos	X		X		X		
32	Se aplica una sensibilización cuando no se cumple una norma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Cambio	Si	No	Si	No	Si	No	
33	33. Mis trabajos siempre son originales	X		X		X		
34	34. Utilizo nuevos recursos virtuales para mis trabajos	X		X		X		
35	35.Hago uso de diferentes técnicas para presentar mis trabajos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Maribel Frida Cubas Díaz **DNI: 09443899.**

Especialidad del validador: Educación alimentaria y nutricional- Biología.

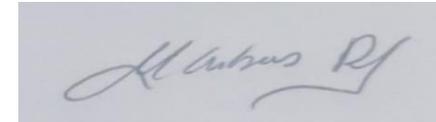
Lima, 30 de Julio del 2020.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Estrategia de adquisición de la información							
1	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los párrafos, del material a aprender.	X		X		X		
2	Al comenzar a estudiar, una lectura, primero la leo toda por encima.	X		X		X		
3	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.	X		X		X		
4	Cuando tengo que estudiar un texto muy largo, lo divido en partes pequeñas, haciendo anotaciones, subtítulos o epígrafes.	X		X		X		
5	Utilizo signos de admiración, asteriscos, dibujos, algunos de ellos los creo yo, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero muy importantes.	X		X		X		
6	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.	X		X		X		
7	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante epígrafes.	X		X		X		
8	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.	X		X		X		
9	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc. hechos durante el estudio.	X		X		X		
10	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.	X		X		X		
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.	X		X		X		
12	Estableces una asociación o vínculo para recordar una cosa	X		X		X		
13	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.	X		X		X		
14	Cuando estudio mentalmente trato de resumir lo más importante.	X		X		X		
15	Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.	X		X		X		
16	Hago resúmenes objetivos, claros y coherentes.	X		X		X		
17	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Estrategia de codificación de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Estableces una asociación o vínculo con un acrónimo para recordar una cosa.	X		X		X		
19	Elaboras una composición en verso o prosa de manera vertical y cada letra forma una palabra o un mensaje.	X		X		X		
20	Construyo "rimas" para memorizar listados de conceptos.	X		X		X		
21	Utilizas muletillas, como apoyo cuando no sabemos que decir en determinadas situaciones para ganar tiempo y encontrar las palabras adecuadas.	X		X		X		
22	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.	X		X		X		
23	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.	X		X		X		

24	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.	X		X		X		
25	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.	X		X		X		
26	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.	X		X		X		
27	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.	X		X		X		
28	Sustituyes palabras con sinónimos.	X		X		X		
29	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.	X		X		X		
30	Hago esquemas de lo que estudio.	X		X		X		
31	Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.	X		X		X		
32	Al estudiar alguna asignatura, utilizo mapas conceptuales para resolver lo expuesto.	X		X		X		
33	Diseñas diagramas, diagramas de flujo o del tipo de diagramas en V para resolver problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Estrategia de recuperación de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
34	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.	X		X		X		
35	Antes de responder a una evaluación, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.	X		X		X		
36	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la sesión o en otros momentos del aprendizaje	X		X		X		
37	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.	X		X		X		
38	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.	X		X		X		
39	Previamente al hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.	X		X		X		
40	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta la retroalimentación que los profesores.	X		X		X		
41	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar tomando en cuenta la redacción.	X		X		X		
42	Al realizar una actividad me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4 Estrategia de apoyo al procesamiento	Si	No	Si	No	Si	No	
43	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante.	X		X		X		
44	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes mentales, metáforas)	X		X		X		
45	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.	X		X		X		
46	En los primeros momentos de una evaluación programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.	X		X		X		

47	Al final de una evaluación, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.	X		X		X	
48	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.	X		X		X	
49	Me esfuerzo en estudiar para evitar situaciones negativas.	X		X		X	
50	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.	X		X		X	
51	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.	X		X		X	
52	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.	X		X		X	
53	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro	X		X		X	
54	Estudio para conseguir premios a largo plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.	X		X		X	
55	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, mapas conceptuales, etc.	X		X		X	
56	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme atento en todas las actividades de estudio.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Maribel Frida Cubas Díaz .

DNI: 09443899.

Especialidad del validador: Educación alimentaria y nutricional- Biología.

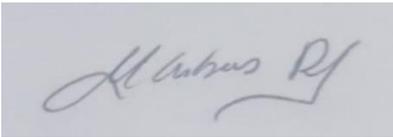
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 30 de Julio del 2020.



Firma del Experto Informante

Anexo 6

Procesamiento del Instrumento

Validez de contenido del instrumento convivencia en el aula, y estrategias de aprendizaje según prueba Aiken

Convivencia en el aula			Estrategias de aprendizaje				
Dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Convivencia en el aula:				Adquisición de la información			
Relación	1	1	1	Codificación de la información	1	1	1
Autorrealización	1	1	1	Recuperación de la información	1	1	1
Estabilidad	1	1	1	Apoyo al procesamiento de la información	1	1	1
Cambio	1	1	1				
TOTAL	1	1	1	TOTAL	1	1	1

Según la teoría de Aiken para que un instrumento tenga validez interna, los coeficientes deben ser mayores a 0,70, el presente instrumento fue validado por cuatro expertos, tiene como coeficiente 1, para pertinencia, relevancia y claridad, en las variables convivencia en el aula, y estrategias de aprendizaje, demostrando que tiene validez interna, el presente instrumento para la variable para convivencia en el aula de cuatro dimensiones y 35 ítems que la dimensión 1, 2, 3, y 4 tiene 12, 8, 12, 3 preguntas respectivamente. Asimismo, el presente instrumento para la variable estrategias de aprendizaje tiene cuatro dimensiones y 56 ítems donde la dimensión 1, 2, 3, y 4 tiene 17, 16, 9, 14 preguntas respectivamente.

Tabla ...

Análisis de KMO, y Bartlett

Prueba de KMO y Bartlett		
	Convivencia en el aula	Estrategias de aprendizaje
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	,787	,763

Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	523,675	543,375
	gl	279	364
	Sig.	,000	,000

La prueba de análisis de KMO y Bartlett, relaciona los coeficientes de correlación entre variables, cuanto más cerca es el coeficiente a 1, la relación entre ítems es alta, se tiene una como valor 0,787 para la variable convivencia en el aula, y 0,763 para la variable estrategias de aprendizaje, significando que tienen coeficientes buenos o aceptables y el nivel de significación observado para la prueba de esfericidad de Bartlett fue de 0,000, para las 2 variables, lo que indica que la relación entre las variables es fuerte. Por lo tanto, el análisis factorial fue apropiado. Los resultados confirman que el análisis factorial puede llevarse a cabo en este conjunto de datos.

Tabla
Confiabilidad según Alpha de Cronbach

Variables	Estadísticas de fiabilidad	Estadística	N de elementos
	Alfa de Cronbach	KR20	
Convivencia en el aula	,846		35
Estrategias de aprendizajes	,890		56

El Alpha de Cronbach mide la consistencia interna de la prueba y en la presente tabla se muestra el grado de confiabilidad del instrumento para las variables convivencia en el aula 0,846, estrategias de aprendizajes 0,890 demostrado que tienen un alto grado de confiabilidad y aceptación.

Resultados de las variables de investigación (Documento2) - IBM SPSS Statistics View

[C:\Users\alvaro\Desktop\Trabajos de colegas\2009\BASE DE DATOS VARIABLES.sav]

Escola: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Cases	Valid	%
Escola ^a	21	100.0
Total	21	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procesamiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
.948	28

STATISTICS ACTIVATE Conjunto(ctor).

SAVE OUTFILE="C:\Users\alvaro\Desktop\Trabajos de colegas\2009\BASE DE DATOS VARIABLES.sav" /COMPRESSED.

FACTOS
/VARIABLES V1 V2 V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23

Resultados de las variables de investigación (Documento2) - IBM SPSS Statistics View

Análisis factorial

Comunidad	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15
V1	1.830	-.253	.141	.234	.648	.177	-.371	.163	.471	-.202	.132	.043	.388	-.218	.3
V2	.253	1.000	.011	-.437	.896	.198	-.178	-.218	-.274	.820	-.278	.015	.544	-.590	.3
V3	.141	.011	1.000	.189	.340	-.335	-.274	.037	.131	-.329	-.149	.266	.897	-.391	.3
V4	.234	-.437	.189	1.000	.423	-.010	.158	-.377	-.832	.344	.537	-.094	.384	-.199	.1
V5	.648	.896	.340	.423	1.000	.174	-.270	.898	.474	.488	.227	-.039	.189	-.224	.2
V6	.177	.198	-.335	-.010	.174	1.000	-.366	.175	.244	-.218	-.042	-.281	.381	.883	.8
V7	-.371	-.178	-.274	.158	-.270	-.366	1.000	.163	.491	-.494	.016	-.384	-.233	-.896	-.0
V8	.163	-.218	.037	-.377	.898	.175	.168	1.000	.898	-.317	.077	.001	-.842	-.118	-.1
V9	.471	-.274	.131	-.832	.474	.244	.491	.898	1.000	.811	.007	-.088	-.134	.227	.0
V10	-.202	.820	-.329	.344	.488	-.315	.494	-.317	.411	1.000	.174	-.148	-.133	.365	.0
V11	.132	-.278	-.149	.337	.227	-.842	.016	.677	.887	.174	1.000	.321	.289	.897	.0
V12	.043	.015	.266	-.894	-.839	-.381	-.366	.881	-.888	-.140	.321	1.000	.367	.823	.0
V13	.388	.544	.897	.384	.189	.301	-.283	-.887	-.124	-.133	.287	.367	1.000	.823	.0
V14	-.218	.590	-.391	.189	.224	-.803	-.888	-.118	.625	.895	.097	.623	.823	1.000	1.0
V15	.318	.590	-.387	.189	.224	-.803	-.888	-.118	.625	.895	.097	.623	.823	1.000	1.0
V16	-.807	.371	.144	.318	.817	.283	-.366	-.387	-.381	-.212	.100	.142	.788	.808	.8
V17	.220	-.027	.140	.116	.808	-.013	-.216	-.328	.417	.840	-.030	.268	.825	-.128	-.1
V18	.136	.547	.060	.188	.825	.136	-.428	-.163	-.388	-.329	.022	.412	.675	.501	.8
V19	.188	.892	.234	.384	-.823	.849	-.007	-.238	.835	.270	.227	.248	.118	.344	.8
V20	.367	.301	-.026	.314	.236	-.142	.024	.118	.891	.218	.136	.436	.424	-.863	-.0
V21	.231	-.290	.163	.118	.818	.103	.452	.014	.367	.344	.220	.167	.124	-.127	.1

Resultados de las variables de investigación (Documento2) - IBM SPSS Statistics View

Varianza total explicada

Componente	Autovaleores totales			Suma de cargas al cuadrado de la extracción			Suma de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulada	Total	% de varianza	% acumulada	Total	% de varianza	% acumulada
1	7.232	33.842	20.662	7.232	20.662	20.662	1.893	10.724	32.724
2	4.720	13.489	34.151	4.720	13.489	34.151	5.069	14.462	48.183
3	3.238	8.254	42.415	3.238	9.254	43.415	3.793	10.936	42.841
4	2.775	7.438	49.845	2.775	7.930	51.345	3.256	9.304	52.145
5	2.408	6.879	56.724						
6	2.207	6.399	63.323						
7	1.830	5.229	68.552						
8	1.844	5.188	73.740						
9	1.408	4.194	77.934						
10	1.264	3.600	81.534						
11	1.069	3.053	84.587						
12	.861	2.463	87.050						
13	.846	2.418	89.468						
14	.824	2.383	91.851						
15	.509	1.488	93.339						
16	.401	1.139	94.478						
17	.395	1.118	95.596						
18	.323	.923	96.519						
19	.278	.788	97.307						
20	.192	.548	97.855						
21	.181	.518	98.373						
22	.132	.376	98.749						
23	.107	.304	99.053						
24	.086	.244	99.297						

Resultados de las variables de investigación (Documento) - IBM SPSS Statistics View

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

4 componentes extraídas

Matriz de componente rotado^a

	Componente			
	1	2	3	4
V10	.736		-.322	
V7	.702	-.329		
V12	.674			
V8	.671			
V18	.623			
V6	.621			
V25	.617			.389
V13	.614			
V27	.579			
V29	.527			
V2	.507		.348	
V1	.495			
V9	.451	.348		
V15		.898	.379	
V5		.884		
V12		.792	-.325	.379
V19		.728		.616
V14		.723	.477	
V16		.723	.477	
V4	.562	.881	-.439	
V8			-.423	

Resultados de las variables de investigación (Documento) - IBM SPSS Statistics View

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

V17	.643	.848	.330	.017
V18	-.116	.893	.301	-.094
V19	.878	.899	.181	-.027
V21	-.044	.893	.326	.208
V22	.123	-.318	-.344	.005
V23	-.118	-.888	-.339	.058
V24	-.892	-.884	.130	.045
V25	-.027	.312	.136	.068

Matriz de rotación: valores con normalización Kaiser

Matriz de covarianzas de puntuación de componente

Componente	1	2	3	4
1	1.000	.000	.000	.000
2	.000	1.000	.000	.000
3	.000	.000	1.000	.000
4	.000	.000	.000	1.000

Matriz de saturación: valores de componentes principales

Matriz de saturación: valores con normalización Kaiser

RELIABILITY

/*VARIAZONES V1 V2 V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23 V24 V25 V26 V27 V28 V29 V30 V31 V32 V33 V34 V35 V36 V37 V38 V39 V40 V41 V42 V43 V44 V45 V46 V47 V48 V49 V50 V51 V52 V53 V54 V55 V56

Resultados de las variables de investigación (Documento) - IBM SPSS Statistics View

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Caso	Valor	N	%
Escalado ^a	8	8	
Total	81	190.0	

a. La eliminación por lista se basó en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de ítems
.894	86

FACTOR

/*VARIAZONES V1 V2 V3 V4 V5 V6 V7 V8 V9 V10 V11 V12 V13 V14 V15 V16 V17 V18 V19 V20 V21 V22 V23 V24 V25 V26 V27 V28 V29 V30 V31 V32 V33 V34 V35 V36 V37 V38 V39 V40 V41 V42 V43 V44 V45 V46 V47 V48 V49 V50 V51 V52 V53 V54 V55 V56

Resultados de las variables de investigación (Documento2) - IBM SPSS Statistics View

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

Análisis factorial

	VC_01	VC_02	VC_03	VC_04	VC_05	VC_06	VC_07	VC_08	VC_09	VC_10	VC_11	VC_12	VC_13	VC_14	VC_15
Componente	VC_01	1,000	.483	.883	.170	-.025	.362	.898	.960	-.224	.204	-.121	.187	.650	.228
	VC_02	.483	1,000	1,830	1,05	.048	.157	.133	-.105	.003	.058	-.282	-.105	.207	.321
	VC_03	.883	1,830	1,830	1,05	.048	.157	.133	-.105	.003	.058	-.282	-.105	.207	.321
	VC_04	.170	1,05	1,05	1,000	.293	-.038	.828	.928	.171	-.222	.289	.326	.028	-.534
	VC_05	-.025	.048	.048	.293	1,000	-.044	.281	.201	-.087	-.188	-.288	-.403	.077	-.082
	VC_06	.362	.157	.157	-.038	-.044	1,000	.375	.375	-.150	.365	.354	.330	.067	-.118
	VC_07	.898	.133	.133	.828	.281	.375	1,000	.930	.030	.378	.121	.179	.264	-.264
	VC_08	.960	.105	.105	.928	.201	.375	.930	1,000	.030	.378	.121	.179	.264	-.264
	VC_09	-.224	-.048	-.048	.171	-.087	-.158	.830	.830	1,000	-.282	.182	.830	-.234	-.124
	VC_10	.204	.003	.003	-.222	-.188	.368	.378	.378	-.282	1,000	.883	.800	.603	.877
	VC_11	-.121	-.282	-.282	-.209	-.288	.364	.321	.121	.182	.883	1,000	.209	-.098	.118
	VC_12	.187	.058	.058	.828	.828	.834	.834	.834	.834	.834	.834	1,000	.800	.844
	VC_13	.650	.207	.207	.028	.077	.067	.284	.284	-.234	.287	.838	.838	1,000	.878
	VC_14	.228	.321	.321	-.534	-.092	-.154	-.054	-.054	-.124	.877	.118	.844	.878	1,000
	VC_15	-.082	-.207	-.207	.082	.204	-.088	.382	.382	.267	-.217	-.858	.382	.171	-.181
	VC_16	.082	.478	.478	.114	.038	.188	.188	.188	.361	.871	.642	.138	.058	.282
	VC_17	.288	.381	.381	-.288	-.288	.282	.243	-.243	.282	.187	.228	.280	.137	.288
	VC_18	-.403	-.077	-.077	-.088	.280	-.038	.834	.834	.868	-.188	.188	-.188	.038	-.382
	VC_19	-.082	.278	.278	.145	.282	-.225	.838	.838	.188	-.182	-.158	-.838	.428	-.088
	VC_20	.287	.838	.838	.263	.148	-.283	.838	.838	.223	-.088	-.342	.838	.412	.187
	VC_21	.287	.838	.838	.263	.148	-.283	.838	.838	.223	-.088	-.342	.838	.412	.187
	VC_22	-.191	-.818	-.818	.030	.388	-.088	.431	.431	.188	.237	.234	.201	.131	.188

Resultados de las variables de investigación (Documento2) - IBM SPSS Statistics View

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

Varianza total explicada

Componente	Admisión inicial			Series de rangos al momento de la admisión			Series de rangos al momento de la relación		
	Total	% de varianza	% acumulada	Total	% de varianza	% acumulada	Total	% de varianza	% acumulada
1	10,518	18,783	18,783	10,518	18,783	18,783	8,722	15,514	15,514
2	6,728	12,018	30,799	6,728	12,018	30,799	7,125	12,734	28,288
3	5,890	10,771	40,970	5,890	10,771	40,970	6,604	11,901	40,188
4	5,891	8,885	50,776	5,891	8,886	50,778	5,978	10,875	50,775
5	3,813	8,818	57,888						
6	3,820	8,824	64,848						
7	3,188	8,833	68,711						
8	2,528	4,811	74,252						
9	2,381	4,218	78,466						
10	1,940	3,288	81,753						
11	1,867	2,877	84,731						
12	1,691	2,663	87,388						
13	1,472	2,628	90,021						
14	1,213	2,164	92,187						
15	1,098	1,884	94,081						
16	1,048	1,871	95,982						
17	.706	1,287	97,223						
18	.862	1,783	98,408						
19	.414	.748	99,146						
20	.387	.858	99,901						
21	.111	.184	100,000						
22	2,494E-15	4,268E-18	100,000						
23	2,892E-15	3,888E-18	100,000						
24	1,428E-15	1,614E-18	100,000						

Resultados de las variables de investigación (Documento2) - IBM SPSS Statistics View

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Aplicaciones Ventanas Ayuda

Matriz de covarianzas de puntuación de componente

Componente	1	2	3	4
1	1,000	.888	.890	.000
2	.888	1,000	.890	.000
3	.890	.890	1,000	.000
4	.000	.000	.000	1,000

Método de extracción: análisis de componentes principales.
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

RELIABILITY

/VARIABLES=V201 V202 V203 V204 V205 V206 V207 V208 V209 V210 V211

Anexo KR20

Evaluación para KR 20 (a) - Local

ACCOTA APARICIÓN David Brando

Nombre Sobrio	PA									
ACCOTA APARICIÓN David Brando	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BENJAMIN TRUJILLO Andre Sebastian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
BENJAMIN TORRES Andri Abel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CARDULO ESPARDO Andri Sebastian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CARLOS LOPEZ Yenni Andri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CARTILLO ACCOTA Cristian Andres	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CHAVEZ CONTRERAS Kevin Brayan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CHARRIQUE VILLALBA Melissa Elizabeth	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CORREA BOCCA Marlon Douglas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DE LA ROSA RAMIRAN Andri David	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DE LA ROSA ERIC Fabian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
DE LA ROSA VICTOR Fabian	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
FERNANDEZ VALDES Franco Lucas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
FLORES VARGAS Cristian Fer	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GAZDAR FABRICIO Eder Masael	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
GUTIERREZ ESPINOZA Andri Juan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Evaluación para KR 20 (a) - Local

Clasificación

Clasificación	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
Clas 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 32	0.74	0.62	0.54	0.60	0.60	0.74	0.71	0.57	0.68	0.63																	
Clas 33	0.26	0.37	0.46	0.40	0.40	0.26	0.29	0.43	0.32	0.37																	
Clas 34	0.58	0.33	0.25	0.16	0.34	0.10	0.23	0.34	0.25	0.14																	

Evaluación para KR 20 (a) - Local

Grado de dificultad

Clasificación	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
Clas 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Clas 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Moneda	6.40
Porcentaje max	30.00
Grado de dificultad	60.00
Valores prediosos	0.073842
Valores prediosos	0.345
Pagar de discriminación	0.5907543
Costo de discriminación de un item	0.1043071
Error de medición	0.00
Error estándar de medida	1.34

Desviación	2.15571
Índice	6.76514
r ²	0.62948
Índice de	27
Índice de	4
Índice de	27%
Índice de	4
Índice de	27%

Anexo

BASE DE DATOS- TESIS -J.G.M - Excel

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA NITRO PRO 9 Iniciar sesión

Normal Ver salt. Diseño Vistas
Pág. de página personalizadas

Regla Barra de fórmulas

Líneas de cuadrícula Títulos

Zoom 100% Ampliar selección

Nueva Organizar Inmovilizar
ventana todo

Dividir Ocultar
Mostrar

Ver en paralelo
Desplazamiento sincrónico
Restablecer posición de la ventana

Cambiar
ventanas

Macros
Macros

Vistas de libro Mostrar Ventana

The spreadsheet displays a grid of cells with various background colors: yellow, blue, green, red, grey, orange, and light blue. A data table is visible on the right side of the spreadsheet, with columns containing numerical values and rows containing text labels. The table has a header row with yellow background and several data rows with alternating yellow and white backgrounds.

Base de datos Base de datos (2)

LISTO 25 %

ES 12:07 a.m. 09/01/2021

Anexo

Permisos solicitados para aplicar la investigación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"SAN VICENTE FERRER"**
R.D. 348-2000 - UOEL 82

"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 25 de setiembre de 2020

JENNY BERTHA GRADOS MORENO
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para **AUTORIZAR a GRADOS MORENO, JENNY BERTHA**, identificada con DNI N° 08553440; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, desarrollará en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulada:

Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en los estudiantes de 3er. grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020

Con fines de investigación académica, se otorgar el permiso, a fin de que pueda obtener información, en la institución que le permita desarrollar su trabajo de investigación. La estudiante Investigador GRADOS MORENO, JENNY BERTHA asume el compromiso de hacernos llegar los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para **AUTORIZAR a GRADOS MORENO, JENNY BERTHA**, identificada con DNI N° 08553440; estudiante del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN quien, desarrollará en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTORA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulada:

Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en los estudiantes de 3er. grado de secundaria de la I.E. San Vicente Ferrer, 2020

Con fines de investigación académica, se otorgar el permiso, a fin de que pueda obtener información, en la institución que le permita desarrollar su trabajo de investigación. La estudiante Investigador GRADOS MORENO, JENNY BERTHA asume el compromiso de hacernos llegar los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,


CARMEN ROSARIO ROMERO
DIRECTORA

Calle Cabana Cdra. 4 s/n - Urb. Covida - Los Olivos - Telefax: 521-3946

Anexo

Autorización de los padres de familia

COMUNICADO

Señores Padres de Familia se les saluda cordialmente; nuestra institución brinda el apoyo correspondiente a los docentes con respecto a sus avances académicos y sabiendo que la docente Jenny Bertha Grados Moreno está haciendo una investigación, tesis titulada **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**, para obtener el grado de Doctor en Educación, cuyos instrumentos serán aplicados a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria. La presente investigación permitirá conocer algunos aspectos que nos permitirán mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Se les pide completar los datos de la autorización respectiva en el siguiente desglosable como señal de conformidad.

Desde ya nuestro agradecimiento.

AUTORIZACIÓN

Yo, Barbara Turvino con DNI 1012661, padre, madre o apoderado de la estudiante Adriano Gutierrez Antelo quien cursa el tercer año "B" de secundaria autorizo mediante este documento que mi menor hijo (a) pueda llenar las encuestas sobre convivencia en el aula y estrategias de aprendizaje propuestas por la profesora Jenny Bertha Grados Moreno para la tesis **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**.

Los Olivos, octubre, 2020

[Firma]
FIRMA
(Padre madre o apoderado)

COMUNICADO

Señores Padres de Familia se les saluda cordialmente; nuestra institución brinda el apoyo correspondiente a los docentes con respecto a sus avances académicos y sabiendo que la docente Jenny Bertha Grados Moreno está haciendo una investigación, tesis titulada **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**, para obtener el grado de Doctor en Educación, cuyos instrumentos serán aplicados a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria. La presente investigación permitirá conocer algunos aspectos que nos permitirán mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Se les pide completar los datos de la autorización respectiva en el siguiente desglosable como señal de conformidad.

Desde ya nuestro agradecimiento.

AUTORIZACIÓN

Yo, Valerie Vassallo Riva con DNI 422019, padre, madre o apoderado de la estudiante Marcesia Luciana Riva Vassallo quien cursa el tercer año "A" de secundaria autorizo mediante este documento que mi menor hijo (a) pueda llenar las encuestas sobre convivencia en el aula y estrategias de aprendizaje propuestas por la profesora Jenny Bertha Grados Moreno para la tesis **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**.

Los Olivos, octubre, 2020

[Firma]
FIRMA
(Padre madre o apoderado)

COMUNICADO

Señores Padres de Familia se les saluda cordialmente; nuestra institución brinda el apoyo correspondiente a los docentes con respecto a sus avances académicos y sabiendo que la docente Jenny Bertha Grados Moreno está haciendo una investigación, tesis titulada **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**, para obtener el grado de Doctor en Educación, cuyos instrumentos serán aplicados a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria. La presente investigación permitirá conocer algunos aspectos que nos permitirán mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Se les pide completar los datos de la autorización respectiva en el siguiente desglosable como señal de conformidad.

Desde ya nuestro agradecimiento.

AUTORIZACIÓN

Yo, Vilma Canto Saravia con DNI 21873485, padre, madre o apoderado de la estudiante SOFIA CANTO SARAVIA quien cursa el tercer año "A" de secundaria autorizo mediante este documento que mi menor hijo (a) pueda llenar las encuestas sobre convivencia en el aula y estrategias de aprendizaje propuestas por la profesora Jenny Bertha Grados Moreno para la tesis **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**.

Los Olivos, octubre, 2020

[Firma]
FIRMA
(Padre madre o apoderado)

COMUNICADO

Señores Padres de Familia se les saluda cordialmente; nuestra institución brinda el apoyo correspondiente a los docentes con respecto a sus avances académicos y sabiendo que la docente Jenny Bertha Grados Moreno está haciendo una investigación, tesis titulada **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**, para obtener el grado de Doctor en Educación, cuyos instrumentos serán aplicados a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria. La presente investigación permitirá conocer algunos aspectos que nos permitirán mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Se les pide completar los datos de la autorización respectiva en el siguiente desglosable como señal de conformidad.

Desde ya nuestro agradecimiento.

AUTORIZACIÓN

Yo, Lebara Oakes B con DNI 04811842, padre, madre o apoderado de la estudiante Fernando Lucas Fernandez Volante quien cursa el tercer año "B" de secundaria autorizo mediante este documento que mi menor hijo (a) pueda llenar las encuestas sobre convivencia en el aula y estrategias de aprendizaje propuestas por la profesora Jenny Bertha Grados Moreno para la tesis **Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E. San Vicente Ferrer- 2020**.

Los Olivos, octubre, 2020

[Firma]
FIRMA
(Padre madre o apoderado)



COMUNICADO

Señores Padres de Familia se les saluda cordialmente; nuestra institución brinda el apoyo correspondiente a los docentes con respecto a sus avances académicos y sabiendo que la docente Jenny Bertha Grados Moreno está haciendo una investigación, tesis titulada Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E.San Vicente Ferrer- 2020, para obtener el grado de Doctor en Educación, cuyos instrumentos serán aplicados a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria. La presente investigación permitirá conocer algunos aspectos que nos permitirán mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Se les pide completar los datos de la autorización respectiva en el siguiente desglosable como señal de conformidad.

Desde ya nuestro agradecimiento.



AUTORIZACIÓN

A

Yo, Rosa María Aquino Casariego con DNI 44652496, padre, madre o apoderado de la estudiante Christiana Jesús Veliz Aquino, quien cursa el tercer año FI de secundaria autorizo mediante este documento que mi menor hijo (a) pueda llenar las encuestas sobre convivencia en el aula y estrategias de aprendizaje propuestas por la profesora Jenny Bertha Grados Moreno para la tesis Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E.San Vicente Ferrer- 2020.

Los Olivos, octubre, 2020

[Signature]
FIRMA

(Padre madre o apoderado)



COMUNICADO

Señores Padres de Familia se les saluda cordialmente; nuestra institución brinda el apoyo correspondiente a los docentes con respecto a sus avances académicos y sabiendo que la docente Jenny Bertha Grados Moreno está haciendo una investigación, tesis titulada Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E.San Vicente Ferrer- 2020, para obtener el grado de Doctor en Educación, cuyos instrumentos serán aplicados a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria. La presente investigación permitirá conocer algunos aspectos que nos permitirán mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Se les pide completar los datos de la autorización respectiva en el siguiente desglosable como señal de conformidad.

Desde ya nuestro agradecimiento.



AUTORIZACIÓN

Yo, J. NORID DIONISIA Palomares con DNI 10194151, padre, madre o apoderado de la estudiante SARA JUEVA PEREZ DIONISIO, quien cursa el tercer año E de secundaria autorizo mediante este documento que mi menor hijo (a) pueda llenar las encuestas sobre convivencia en el aula y estrategias de aprendizaje propuestas por la profesora Jenny Bertha Grados Moreno para la tesis Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E.San Vicente Ferrer- 2020.

Los Olivos, octubre, 2020

[Signature]
FIRMA

(Padre madre o apoderado)



COMUNICADO

Señores Padres de Familia se les saluda cordialmente; nuestra institución brinda el apoyo correspondiente a los docentes con respecto a sus avances académicos y sabiendo que la docente Jenny Bertha Grados Moreno está haciendo una investigación, tesis titulada Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E.San Vicente Ferrer- 2020, para obtener el grado de Doctor en Educación, cuyos instrumentos serán aplicados a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria. La presente investigación permitirá conocer algunos aspectos que nos permitirán mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Se les pide completar los datos de la autorización respectiva en el siguiente desglosable como señal de conformidad.

Desde ya nuestro agradecimiento.



AUTORIZACIÓN

Yo, María del Pilar Peña B. con DNI 09454710, padre, madre o apoderado de la estudiante Ariadna Nelsandra Avendaño Peña, quien cursa el tercer año 310 "E" de secundaria autorizo mediante este documento que mi menor hijo (a) pueda llenar las encuestas sobre convivencia en el aula y estrategias de aprendizaje propuestas por la profesora Jenny Bertha Grados Moreno para la tesis Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E.San Vicente Ferrer- 2020.

Los Olivos, octubre, 2020

[Signature]
FIRMA

(Padre madre o apoderado)



COMUNICADO

Señores Padres de Familia se les saluda cordialmente; nuestra institución brinda el apoyo correspondiente a los docentes con respecto a sus avances académicos y sabiendo que la docente Jenny Bertha Grados Moreno está haciendo una investigación, tesis titulada Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E.San Vicente Ferrer- 2020, para obtener el grado de Doctor en Educación, cuyos instrumentos serán aplicados a los estudiantes de 3er año del nivel de secundaria. La presente investigación permitirá conocer algunos aspectos que nos permitirán mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes. La información que se recoja no se usará para ningún otro propósito que no sea la investigación.

Se les pide completar los datos de la autorización respectiva en el siguiente desglosable como señal de conformidad.

Desde ya nuestro agradecimiento.



AUTORIZACIÓN

Yo, Fabiana Aquino Arbo con DNI 43086786, padre, madre o apoderado de la estudiante Christiana Marcel Salazar Aguirre, quien cursa el tercer año "D" de secundaria autorizo mediante este documento que mi menor hijo (a) pueda llenar las encuestas sobre convivencia en el aula y estrategias de aprendizaje propuestas por la profesora Jenny Bertha Grados Moreno para la tesis Convivencia en el aula, estrategias de aprendizaje y logros en estudiantes de la I.E.San Vicente Ferrer- 2020.

Los Olivos, octubre, 2020

[Signature]
FIRMA

(Padre madre o apoderado)

Sección 1 de 3

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA EN EL AULA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E. SAN VICENTE FERRER

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante: Con la aplicación del presente cuestionario a su persona, deseamos que nos proporciones la respuesta pertinente y verídica, que exprese tu opinión personal, marcando con una X los ítems que creas que son convenientes. La información recabada, nos permitirá apoyar y poner en prueba la hipótesis de la investigación que se está desarrollando.

Escala Likert:

- 1=Nunca
- 2=Algunas Veces
- 3=Bastantes veces
- 4=Siempre

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA EN

Enviar

Preguntas Respuestas 22

Puntos totales: 0

Sección 3 de 3

CUESTIONARIO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR EL ESTUDIANTE

Estimado(a) estudiante, el objetivo de este instrumento es identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por usted cuando este asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando está estudiando. Lea las instrucciones y luego responda a cada enunciado. Instrucciones: Indique con qué frecuencia normalmente suele utilizar cada estrategia de aprendizaje. Marque con una equis (X) la letra que corresponda, siguiendo la escala que se indica a continuación:

- 1=Nunca
- 2=Algunas veces
- 3=Bastantes veces.
- 4=Siempre