



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Nivel del bullying en adolescentes de 5to año de secundaria de la I.E Gran

Bretaña N° 3056 – Independencia, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORA:

Urbano Espinoza, Cristel Angel Stepani (ORCID: 0000-0002-5046-2735)

ASESORA:

Dra. Timana Yenque, Liliana Zedeyda (ORCID: 0000-0002-1447-8975)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedicado A Mi Mami Teresita De Jesús Espinoza Lugo

Madre, amiga, mujer y compañera de toda mi vida, quien me tuvo en su vientre durante nueve meses, quien se preocupó cuando enfermaba, por mis estudios y por mi felicidad; por todos los buenos y malos momentos, agradezco a Dios por que hallas sido y seas mi madre.

Al Brillo De Mis Ojos Matilde Almendra Díaz Urbano

Quien apareció en mi vida como un rayo de esperanza, motor y motivo de superación, siendo aquella que al escuchar su dulce voz me calma y alegra cada mañana

Agradecimiento

Agradezco en el desarrollo de esta investigación:

A la Dra Lilliana Timana Yenque

Por su apoyo profesional en el desarrollo de esta tesis, facilitándome las herramientas necesarias para entender la importancia de la investigación en la carrera de enfermería

A la Mg. Becerra Medina Lucy Tani:

Docente encargada de la parte teórica de la investigación, quien se tomó el tiempo para instruirnos

Página del jurado

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, Urbano Espinoza, Cristel con DNI 72759354 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela Profesional de Enfermería, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima 25 de Septiembre del 2019



Urbano Espinoza, Cristel

DNI: 72759354

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción.	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variable	17
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.3.1. Unidad de análisis	20
2.3.2. Criterios de inclusión	20
2.3.3. Criterios de exclusión	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.4.1. Técnica	20
2.4.2. Instrumento	20
2.4.3. Validez	21
2.4.4. Confiabilidad	21
2.5. Métodos de análisis de datos	21
2.6. Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	26
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
Referencias	32

RESUMEN

El bullying es una forma de maltrato multifacética, que se viene observando principalmente en los colegios y lugares de trabajos, la característica principal la exposición repetida de una persona a la agresión física, emocional y psicológica, incluidas burlas, insultos, amenazas, hostigamientos, exclusión social o rumores. Estos estudiantes corren un riesgo de síntomas psicósomáticos, como el de huir de casa, abuso de alcohol y drogas, ausentismo en el colegio, lesiones auto infligidas, accidentales¹. El estudio tuvo como propósito determinar el nivel del bullying en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056- Independencia, 2019. Estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, de corte transversal; estuvo conformada por 104 estudiantes entre los 15 a 20 años de edad que cursaban el quinto año de secundario. Se aplicó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar la cual posee una confiabilidad de 0.857 en coeficiente alfa de Cronbach, se encuentra como hallazgos un índice global de bullying alto con un 47.1%, un 29.8% bajo y 23.1% medio. Lo que permitió concluir que el nivel de bullying en adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia es medio, por lo que se recomienda que los profesionales de salud en cooperación con los docentes de las instituciones educativas privadas o estatales deben reconocer y actuar oportunamente para disminuir las secuelas físicas, psicológicas o sociales a corto, mediano o largo plazo.

Palabras clave: bullying, adolescente, secundaria

ABSTRACT

Bullying is a form of multifaceted abuse, which has been observed mainly in schools and workplaces, the main characteristic of a person's repeated exposure to physical, emotional and psychological aggression, including teasing, insults, threats, harassment, exclusion social or rumors. These students are at risk of psychosomatic symptoms, such as running away from home, alcohol and drug abuse, absenteeism at school, self-inflicted, accidental injuries¹. The purpose of the study was to determine the level of bullying in adolescents in the 5th year of secondary school at I.E Great Britain No. 3056- Independence, 2019. Quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional study; It was made up of 104 students between the ages of 15 and 20 who were in their fifth year of high school. The Cisneros School Bullying Autotest was applied, which has a reliability of 0.857 in Cronbach's alpha coefficient, and a global bullying index with 47.1%, 29.8% low and 23.1% average is found. This allowed us to conclude that the level of bullying in adolescents in the 5th year of secondary school at EI Great Britain No. 3056 - Independence is medium, so it is recommended that health professionals in cooperation with teachers of private educational institutions or State agencies must recognize and act in a timely manner to reduce physical, psychological or social consequences in the short, medium or long term.

Keywords: bullying, teenager, high school

I. INTRODUCCIÓN.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que el bullying es un problema de salud pública que exige tiempo y atención por parte del personal de salud. La morbilidad y mortalidad en adolescentes asociado al bullying es un alto riesgo psicosocial y hace que tenga atención a nivel mundial¹. El bullying es una forma de maltrato multifacética, que se viene observando principalmente en los colegios y lugares de trabajos, la característica principal es la exposición repetida de una persona a la agresión física, emocional y psicológica, incluidas burlas, insultos, amenazas, hostigamientos, exclusión social o rumores. Estos estudiantes corren un riesgo de presentar síntomas psicossomáticos, como el de huir de casa, abuso de alcohol y drogas, ausentismo en el colegio, lesiones auto infligidas, accidentales¹. El bullying va incrementándose año tras año en los diversos estratos sociales, trayendo consigo consecuencias desfavorables para la persona y la sociedad, cobrando especial importancia la violencia entre los menores en el entorno escolar.

La violencia escolar está aumentando porque las instituciones, familias y amigos le dan un rol de importancia en el desarrollo individual como persona; sin embargo, la exposición a estas situaciones negativas aumenta el riesgo a lesiones en la salud del menor de edad a corto, mediano y largo plazo.

La OMS en el año 2015 en la publicación que realizó titulada “Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia” estimó que la violencia influye drásticamente en la vida de la población, siendo los más vulnerable los adolescentes en la etapa de vida escolar, de este modo, dio a conocer que durante el 2014, 476 190 casos de homicidios o suicidios fueron registrados producto del bullying². Similar a esto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) durante el año 2016 recopiló datos desde el 2010 al 2014, cuyos hallazgos demostraron que la edad promedio de bullying entre los 11 (caracterizado por ser víctima) a 15 años (caracterizado por ser agresor).³ Durante el mismo año la UNICEF realizó una investigación en 18 países alrededor del mundo titulado “Experiencia a la intimidación llamado U-Report / SRSG-VAC”, conformada por 100000 adolescentes de los que un 27% informaron haber sufrido intimidación por

sus compañeros por su género, origen étnico o nacional, orientación sexual, apariencia física, etc.⁴

Investigadores, manifestaron que el crecimiento de la tasa de bullying esta reforzado por características propias de los adultos, docentes de las instituciones o padres de familia, quienes naturalizan el comportamiento social negativo como una experiencia requerida para el estudiante y el desarrollo de sus habilidades de autoprotección.⁷⁻¹⁰ El bullying entre escolares puede estar relacionado con la actual globalización de cultura, procesos de selección comunes en la etapa escolar, etc; sin embargo la falta de atenciones sanitarias centradas en la prevención de actitudes sociales negativas genera un conflicto socio – cultural que tiene como impacto la destrucción de familias, amistades o cualquier tipo de relaciones interpersonales.

La Fundación de Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo de España en el año 2015 determinó que 1850 niños y adolescentes sufren anualmente de algún tipo de violencia en las instituciones educativas, siendo solo un 20% de los casos que son reportados a su nación.⁶

Vega M. y González G en el año 2016, en una investigación en México, encontraron una prevalencia de adolescentes agresores en escuelas secundarias del 82% donde predominó el sexo masculino. Ellos mencionaron que la familia puede ser el epicentro donde se forman las relaciones violentas, una vida de maltrato o abuso lo que puede ocasionar durante la vida escolar un comportamiento negativo en la etapa adolescente. El alumno es acometedor cuando realiza acciones negativas de forma reiterada e intencional, es decir, acciones dirigidas hacia uno o varios compañeros de aula provocando así un daño físico o psico – emocional, manteniendo un comportamiento violento de forma consciente o inconsciente.⁷ Desde mi apreciación propia, las experiencias negativas que tiene el adolescente puede repercutir en su desarrollo como persona y como individuo social, lo que incrementa la probabilidad de participar en pandillas, drogadicción, consumo de alcohol a temprana edad, etc; de este modo, el menor de edad pierde progresivamente la conciencia moral de sus actos.

Una encuesta realizada en el Perú en el año 2015 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de Educación (MINEDU), en colegios nacionales determinó que de cada 100 estudiantes escolares de educación primaria 75 han padecido violencia tanto física como psicológica por parte de sus compañeros⁹. El Sistema especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar o SISEVE del Perú realizó una publicación que recopila datos desde Septiembre del 2013 al Enero de 2019, dando a conocer que el bullying es más frecuente en instituciones estatales con un 85% de afectados y un 15% provenientes de instituciones educativas privadas a nivel nacional; sin embargo decretó que los casos reportados en Lima Metropolitana son de un 76% en escuelas estatales y 24% en escuelas privadas.¹⁰

Los niveles socio – culturales pueden direccionar el pensamiento moral de la persona frente a situaciones negativas, lo que repercute en su quehacer diario, de este modo, la persona se ve involucrada en actitudes que pueden poner en riesgo su vida o la de otra persona.

En el caso de adolescentes indicó que de cada 100 estudiantes de educación secundaria 74 fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte sus compañeros en sus colegios. Asimismo, Carozzo J¹¹ en Lima Metropolitana durante el 2016 afirmó que existe un bajo interés en la mayoría de instituciones educativas privadas por realizar estudios sobre bullying en sus ambientes por temor a que exista un desprestigio de dichas instituciones, causando problemas con los apoderados, por no contar con las medidas de seguridad necesarias para sus hijos. Bellido F, Rivera F, Salas J, Bellido V y Peña N durante el 2016, realizaron una investigación en Arequipa donde mencionan que existen varios actores del bullying, es decir diversos roles en la agresión donde el agresor es inteligente y utiliza sus habilidades para manipular a sus compañeros, el agresor poco inteligente o matón que intimida y acosa directamente, el acosador víctima que siendo víctima busca a los más frágiles para hacer bullying, además se encuentra la victima pasiva que por ser frágil físicamente e insegura es sencillo de atacar para el acosador y por ultimo están los espectadores o amorales, que se encargan de observar las agresiones o no hacen nada para acabarla por miedo¹².

Ante esta realidad, nace la necesidad de identificar el nivel de bullying en la I.E Gran Bretaña N°3056, ya que se ha evidenciado constantemente quejas verbales de los alumnos y padres de familia hacia los auxiliares, profesores y director, no evidenciándose hasta el momento una solución o medida de control.

Investigaciones a nivel nacional referentes a la variable de estudio, nos muestran que:

Durante el año 2018 Robalino K en Lima, buscó determinar el nivel de Bullying en estudiantes de 4to y 5to año de Secundaria en la Institución Educativa César Abraham Vallejo del Distrito de la Victoria. El estudio fue descriptivo, cuantitativo de corte transversal, la muestra fue de 174 alumnos de 4to y 5to año de secundaria, 87 alumnos de 4to año y 87 alumnos del 5to año, entre hombres y mujeres. Se obtuvo como resultado que el 97,1% de los estudiantes manifestaron percibir un nivel de bullying bajo hacia ellos, sólo el 2,9% lo sufrieron a un nivel moderado y el 0% lo sufre a un nivel alto¹³.

Carranza W durante el año 2017 en Cajamarca, ejecutó un estudio con el objetivo de determinar el bullying sus manifestaciones y percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Túpac Amaru II Pampacancha-Lajas. Estudio descriptivo y de corte trasversal, tuvo una muestra de 90 alumnos del primer al quinto año de secundaria. Se obtuvo como resultado que el 45.6% presentó un índice global de bullying alto, el 33.3% muy alto, el 8.9% casi alto, 5.6% medio, 4.4% casi bajo y 2.2% bajo.¹⁴

Rivera T, realizó una investigación en Lima, en el 2017 cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos. Estudio descriptivo, correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 413 estudiantes del primer a quinto año de secundaria. Resultados: el 32.2% presentaron un índice global de bullying muy bajo, 14.3% bajo, 13.8% medio, 20.8% alto y 18.9% muy alto.¹⁵

Sánchez Y en Lima en el 2017 buscó determinar el nivel de bullying en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la zona El Parral del distrito de Comas. Estudio descriptivo – comparativo, la muestra estuvo conformada por 310 escolares de ambos sexos de 1ro a 5to año de secundaria, 160 adolescentes de un colegio privado y 150 adolescentes de una colegio público. Obtuvo como resultado en la institución educativa pública un 19% de bullying muy alto, 29% alto, 16% medio, 19%

bajo y 17% casi bajo. De igual modo las instituciones educativas privadas presentaron un 3% de bullying muy alto, 9% alto, 8% medio, 15% bajo y 65% muy bajo.¹⁶

En el año 2016 Mendoza R realizó una investigación en Lima, buscó determinar el nivel de bullying en los escolares de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos. Estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 423 alumnos de 1ro a 5to año de secundaria, los resultados obtenidos fueron un 82% de los estudiantes tenían un nivel de bullying muy alto y un 1% un nivel muy bajo.¹⁷

Sáenz S y Vergara J, realizaron una investigación en Lima durante el 2016, que buscaba determinar la relación entre bullying en escolares de secundaria en colegios estatales y el nivel de preparación de los docentes en el abordaje del problema. Estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional. Tuvo una muestra de 789 alumnos del 1° al 5° año y 40 profesores del nivel secundaria, obtuvo como hallazgos que un 26.4% tiene un nivel de bullying alto, un 57.2% medio y un 16.5% bajo, el nivel de preparación de los profesores fue de 22.5% de nivel medio.¹⁸

Huaranga J, ejecutó una investigación en Ica en el 2016, el objetivo fue determinar la presencia de bullying y sus consecuencias en la salud escolar del 3^{er} año de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Estudio descriptivo, transversal y cuantitativo, tuvo una muestra de 100 alumnos entre 13 y 18 años de edad, obteniendo como hallazgo que el 96% no presentó violencia física, el 54% no presentó violencia psicológica, el 81% no presenta violencia verbal. Respecto a efectos en la salud según la dimensión física en escolares se encontró un 44% de consecuencias grave en la salud, un 17% efectos moderados. Respecto a efectos en la salud según datos globales se encontró que el 44% tienen efectos leves en la salud, un 28% moderado y un 28% grave.¹⁹

A nivel internacional:

Herrera M, Romera E y Ortega R, realizaron un estudio en Colombia en el año 2017, que buscaba determinar el bullying y cyberbullying en escolares adolescentes. Estudio cuantitativo, correlacional, descriptivo, de corte transversal, tuvo una muestra de 1931 adolescentes entre los 11 a 17 años de edad, los resultados fueron que un 23.4% de adolescentes eran víctimas, un 4.5% agresores y un 14% agresores – victimizados. De

igual modo, se halló una prevalencia de implicación en bullying del 41.9% y ciberbullying del 18.7%²⁰.

Los autores Cerezo F, Sánchez C, Ruiz C y Arense J realizaron un estudio en España en el 2015 que buscó determinar el nivel de bullying en escolares adolescentes. Estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal; la muestra fue de 847 escolares de una institución estatal. Los resultados fueron que un 72% de los estudiantes tenían un nivel de bullying medio, un 18% alto y un 10% bajo.²¹

García M, realizó una investigación en Guatemala en el 2014, con el objetivo de determinar el bullying en escolares que cursan cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario en una institución educativa estatal del consejo de Comitancillo, del departamento de San Marcos. Estudio cuantitativo, descriptivo, de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 8 y 13 años, se obtuvo como resultado que el nivel de bullying era medio un 52.4%, un 34.3% alto y 13.3% alto.²²

La adolescencia es un periodo de cambios en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social, los cuales se van a producir entre la niñez y la edad adulta. Como fundamento teórico para el desarrollo de la investigación, se basó en:

La OMS define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano se da durante las edades de los 10 a los 19 años. Siendo una etapa importante durante la vida del ser humano, ya que existen cambios de maduración física y sexual en el adolescente, incluyen la autonomía tanto social y económica, el desarrollo de la identidad y las aptitudes nuevas que aprenda en esta etapa y permita una relación de adulto, asumiendo funciones adultas y de razonamiento abstracto. De igual manera es una etapa también conocida como de riesgos donde el contexto social en el que pueda vivir va a tener mucha influencia en el adolescente²⁵.

Como consecuencia a esta problemática se identificó que:

Las características o cambios biológicos que el adolescente sufre, genera un rápido crecimiento en estatura y peso, durante la pubertad, cambios corporales y madurez sexual. Iniciándose con un aumento de hormonas sexuales y de crecimiento²⁶.

Las características sexuales las primarias involucran a los órganos necesarios en la reproducción, ya que aumenta de tamaño y maduran durante la adolescencia. En los hombres el primer indicio es el crecimiento de los testículos y escroto. Las características sexuales secundarias son fisiológicas de maduración sexual son, el busto de las mujeres, hombros más amplios en los varones, cambios en la voz, en la textura de la piel, el desarrollo muscular y el crecimiento del vello púbico, facial y corporal²⁷.

Las características psicológicas o psicosociales en los adolescentes se dividen en tres etapas, temprana, media y tardía. La adolescencia temprana es de 11 a 14 años se da después de la niñez, con cambios físicos, cognoscitivos, sociales, autonomía, autoestima e intimidad. En lo emocional la dependencia afectiva de los padres la trasladan a los pares (amistades o enamorado). En la adolescencia media de 14 a 16 años, aparece un interés en la búsqueda de una pareja. En la adolescencia tardía de 17 a 19 años, la comunicación es más fácil porque existe una influencia familiar y de las parejas en la toma de decisiones²⁷.

Los adolescentes necesitan de su familia, su sociedad, su escuela, servicios de salud y su centro laboral para alcanzar toda una serie de competencias importantes que pueden influir en ellos a hacer frente a las presiones que experimentan; todos estos incluidos los miembros de la comunidad e instituciones sociales tienen el compromiso de fomentar el desarrollo y la aclimatación de los adolescentes y de participar cuando surjan problemas²⁸.

Variadas son las definiciones del bullying escolar. Por ello, podemos encontrar lo siguiente:

Oñate y Piñuel durante el año 2015 definieron el bullying escolar como: Un constante y deliberado castigo verbal que recibe un niño por parte de otro o un grupo que se conducen con él de manera cruel para dominarlo, minimizarlo, intimidarlo, desafiarlo con tal de atentar contra su dignidad.²⁹

Ortiz, Reyes, Pedraz, Redondo y Olivares en el año 2016 mencionan que: “la palabra “bullying” tiene diversas acepciones brindadas por diversos autores, siendo mencionado el que se refiere a las situaciones asociadas a la provocación, apartamiento, advertencia o improperios sobre una persona propensa a ser una víctima” .³⁰

Por su parte Avilés en el 2017 sostuvo que: Cuando hablamos de bullying nos referimos a casos como en los que el escolar se niega ir al colegio fingiendo todo tipo de dolencias,

porque ya sobrelleva el papel de víctima y que sistemáticamente es denigrado, insultado, humillado y puesto en ridículo ante sus compañeros, quienes comparten esta situación de forma tácita.³¹

Por último, para el año 2017, Oliveros y Barrientos denominan el acoso escolar o bullying también como forma constante de comportamientos agresivos que genera un perjuicio intencionado.³²

El bullying incluye a tres actores principales: la víctima, el agresor y el observador.

Victima; son aquellos alumnos que sufren de acoso y hostigamiento, puede llegar a producirles efectos claramente negativos. En el colegio les hacen reiteradas bromas, los llaman por sobrenombres, los golpean, empujan, sacuden, los humillan y ridiculizan; frecuentemente se encuentran aislados durante el recreo, no se ven acompañados de otros alumnos y prefieren no hablar con nadie, mantienen un aspecto deprimido y afligido, lo cual se refleja también en la disminución del rendimiento académico. Existen dos tipos de víctimas; las pasivas, identificados como reservados, inseguros y dependientes, presentan baja autoestima, constantemente prefieren estar solos durante toda la clase; y las provocadoras, llamadas también víctimas agresivas, quienes presentan conductas irritables y hostiles las cuales son percibidas por el agresor como un punto a su favor para iniciar el acoso.³³

Los agresores; generalmente son los alumnos de sexo masculino, ya que poseen mayor fuerza física. Tienen un temperamento violento e impulsivo, presentan dificultades a la hora de comunicar y relacionarse con los demás. No poseen empatía, por ello, no sienten culpa al agredir a sus víctimas, tienen deficiente control de impulsos y emociones, viéndose inmersos la gran mayoría de veces en conflictos, peleas y discusiones dentro del aula. Existen dos tipos de agresores; el agresor activo, aquel alumno que realiza la agresión personalmente, manteniendo un trato directo con su víctima; y el agresor social indirecto, es el alumno encargado de guiar o dirigir las agresiones hacia la víctima por parte de sus seguidores incitándoles a continuar con el acoso.³³

Observador; se trata de aquellos alumnos que prefieren no comprometerse ni mucho menos defender a la víctima por miedo a que el agresor pueda ensañarse con ellos y convertirlos en víctimas de acoso. Hay dos tipos de observadores; el activo, aquellos alumnos que realizan alguna acción para detener el maltrato, sin embargo este tipo de

espectadores es muy pequeño dentro de los colegios y solo suelen hacerlo cuando la víctima mantiene algún tipo de amistad con ellos; y el observador pasivo, se trata de los alumnos que poco les importa o no desean prestar su apoyo a la víctima, las razones pueden ser que no la conocen o por miedo a ser incluido dentro del proceso de victimización, todo esto sumado a la gran influencia que ejerce el agresor sobre ellos.³³

Las causas del Bullying pueden ser personales, familiares y escolares.

En lo personal; el agresor se siente superior. Debido a que cuenta con el respaldo de sus seguidores, o porque la víctima no posee una adecuada capacidad de reacción. El agresor disfruta con la acción cometida y el padecimiento de la víctima.³⁴

En la familia; la violencia se suscita debido a la carencia de amor de los padres, la compañía física y espiritual de ellos y la presencia de un padre violento. Esa situación puede originar una conducta agresiva en los niños y que estén sean trasladados cuando sean adolescentes. Además, los problemas familiares, la situación socioeconómica o la mala disposición de roles, también pueden contribuir para que los niños tengan una conducta agresiva.³⁴

En el colegio; el bullying puede presentarse tanto en un colegio particular o estatal, pero según algunos autores, cuanto más grande es el centro escolar existe más riesgo de que haya acoso escolar. Pero se debe añadir que se debe presentar un deficiente control físico y de acciones realizadas en los momentos de ocio. En el patio del colegio siempre debe estar el auxiliar, profesores para vigilar a los estudiantes. Además, el trato que se les da a los estudiantes es vital. No respetarlos, humillarlos y los conflictos entre alumnos y profesores generan un ambiente conflictivo y de situaciones agresivas. La escuela no solo debe instruir sino formar estudiantes con valores y de buena socialización.³⁴

Los medios de comunicación, sobre todo los canales que nos presentan la televisión, nos muestra muchas noticias violentas y películas con corte violento y por eso son vistos como principales causantes de la violencia en los estudiantes, en este caso a los adolescentes. Las conductas que los niños y adolescentes observan en la televisión contribuyen en el proceder de comportamientos inadecuados que son presentados rápidamente, por lo que se pretende cuidar a los individuos sobre todo a los niños, de la violencia que observan en la televisión e incluso se debe utilizar la televisión para

prevenir la violencia con información educativa. Exponer de manera reiterativa a actos de violencia puede originar cierta habituación, con el peligro de verla como algo normal, necesario y de reducirse la solidaridad con las víctimas³⁵.

Investigaciones realizadas internacional y nacionalmente describen que la violencia escolar tiene tipos muy comunes en la actualidad, las más conocidas son:

Bullying físico, es el acoso más común, entre los adolescentes, muchos de ellos vienen acompañados de golpes, empujones entre varios agresores a una sola víctima, ocasionando daños físicos y psicológicos⁸.

Bullying verbal, son acciones no corporales con el fin de marginar, divulgar rumores y realizar acciones de bromas o exclusión, como el poner apodos, ofender, amenazar, mofarse y reírse de características racista, sexual, etc³⁴.

Bullying sexual, se presenta el abuso sexual, donde las partes íntimas del cuerpo de la víctima es lo que causa en el acosador los insultos y discriminación hacia la víctima, incluyendo el bullying homofóbico a cerca de la orientación sexual de la víctima²⁰.

Bullying social, el cual consiste en aislar a la víctima del resto del grupo, ignorándolo o excluyéndolo del resto, puede ser directo no permitiéndole participar en los grupos o indirecto tratándolo como objeto que no está ahí²⁰.

Los avances de la tecnología de la comunicación e información (TICS) es una nueva manera de hacer violencia entre los estudiantes, cyberbullying o ciberacoso, el uso de internet y celulares, tienen una gran acogida universal entre los escolares y adolescentes²⁰.

El bullying psicológico, enmarcado en el uso de TICS, se refiere al acoso de las personas a través de los mensajes burlones, discriminatorios y amenazantes que buscan dar miedo, chantajear, manipular e intimidar a la víctima¹⁰.

Respecto a las consecuencias del acoso escolar, se sabe que constituye un grave problema debido al efecto dañino que tiene sobre los protagonistas:

En las víctimas, el continuo acoso deja secuelas graves por estrés postraumático, siendo más vulnerables a sufrir de problemas de conducta, alteraciones en el estado de ánimo y un bajo ajuste social caracterizado por sentimientos de inadecuación, sentimientos de soledad y absentismo en la escuela. A corto plazo, se produce una progresiva baja de la

autoestima y la confianza en sí mismos, el rendimiento escolar se ve afectado de manera significativa puesto que los alumnos acosados ya no desean ir a la escuela, viven aterrorizados; y si van a escuela, se muestran nerviosos, ansiosos e irritables.

También los agresores están sometidos a consecuencias indeseables producto de sus acciones. Las consecuencias que se derivan a largo plazo se relacionan con el mundo delictivo. El modelo relacional del agresor se fundamenta en la violencia como forma de valoración social, apoyada y admirada por sus secuaces y testigos amorales. Esta es la única forma de estatus y poder dentro del grupo de pertenencia. En la mayoría de los casos, el agresor siente un fuerte rechazo a todo lo que está relacionado con la institución escolar. El aburrimiento y desinterés ante los contenidos curriculares son patentes y el absentismo se presenta como la única vía de escape. En otras ocasiones, sus conductas violentas requieren intervenciones punitivas asociadas a la expulsión del centro.

En los observadores las consecuencias pueden desencadenarse en múltiples situaciones, tales como:

- La desensibilización, los observadores no reaccionan ante el sufrimiento de otros. Son incapaces de intervenir para evitarlas.
- Incomprensión, no logran a dar respuesta a tanta violencia injustificada, provocando sufrimiento.
- Indefensión, consideran que su intervención sólo puede servir para proyectar en el agresor sentimientos de rabia y que la próxima víctima pueda ser él.
- Ansiedad, tanto para víctimas como para espectadores.
- Culpabilidad, en la medida que comprenden la injusticia de la violencia, pero no se sienten capaces de hacer algo para parar la situación.³⁴

A nivel internacional se ha consolidado miles de instrumentos dedicados a determinar el bullying como: Insebull, la escala de actitudes de agresión social, la escala de agresión entre pares, el Cuestionario situación de bullying en el ámbito familiar y en la escuela, el Cuestionario para la exploración del bullying- CEBU, el Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales- CIMEI, la Escalas de Agresión y Victimización, la Escala de Violencia entre Pares de Spelage, el Cuestionario de Intimidación Escolar- CIE-A, Cuestionario de Secundaria de Maltrato entre Iguales por abuso de Poder- MIAP, el Test Bull-S, el Adolescent Peer Relations Instrument-Bullying (APRI)²⁵; sin embargo el

autotest de CISNEROS de Oñate y Piñuel recopila las modalidades que todos esos instrumentos miden, con el propósito de determinar más a fondo los mecanismos de bullying practicados en los centros educativos:

Oñate y Piñuel autores del autotest de Cisneros, plantearon que existe 25 mecanismos de violencia escolar, las cuales son: llamar a alguien por sobrenombres o apodos, no vincularse con un compañero, mofarse de la víctima cuando comete un error, ofensas orales, culpar a alguien de sus propias acciones, mentir sobre la víctima, burlarse de la apariencia física, mofarse de su comportamiento de la víctima, prohibir a los compañeros a interactuar con el agredido, mofa o desprecio mediante gesticulaciones, gritar a un compañero, juzgar a la víctima por sus actos, remedar, aborrecer a la víctima sin motivo alguno, tergiversar lo que mencione la víctima, agredir físicamente, silenciar bruscamente a una persona, ocultar pertenencias de un compañero, minimizar al agredido, violentar frecuentemente contra él/ella, fomentar la tristeza en la persona agredida, burlarse del de una persona, buscar características físicas de alguien para la burla de todos y robarle sus pertenencias.²⁵ Estos mecanismos, se agrupan en ocho dimensiones conocidas como:

- Desprecio-Ridiculización: definido por los autores como la distorsión de la imagen social de la víctima, poniendo en contra a sus compañeros; resaltando que la imagen social es relevante durante la interacción interpersonal en los centros estudiantiles.²⁵
- Coacciones: descrito como la ejecución de actos que van contra la voluntad de la víctima, provocando que los agredidos guarden el silencio de los actos que se cometen hacia él o ella.²⁵
- Restricción de la comunicación: caracterizado por los patrones de conducta que prohíben o impiden la comunicación entre la víctima y los agresores²⁵
- Agresiones: detallado como conductas del agresor que busca lesionar psicológica, física o socialmente a la víctima.²⁵
- Intimidación – Amenazas : definido por la provocación de miedo o temor que consume emocionalmente y psicológicamente a la víctima.²⁵
- Exclusión: referido por el autor como el rechazo o aislamiento de la víctima dentro de un grupo social, impidiendo la interacción de este con los demás.²⁵

El Bullying va en incremento con mayor fuerza en los centros educativos públicos y privados; se caracteriza por agresiones físicas y verbales. Los profesionales de la salud deben de abordar este tipo de problemas, ya que el bullying puede aquejar seriamente las funciones académicas, sociales, emocionales, psicológicas y la salud física de los adolescentes que son víctimas.

Para la presente investigación se basó en la teoría del aprendizaje social descrita por Bandura, quien considera al comportamiento agresivo del ser humano como una conducta aprendida mediante la imitación y observación de quienes lo rodean o de sus progenitores. La imitación de la conducta agresiva dependerá del modelo observado, si obtiene o no recompensas positivas de su agresividad, si obtiene un beneficio aumentará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación.²³ De este modo, los progenitores son los primeros modeladores de la conducta del menor de edad, aumentando la probabilidad de desempeñar actitudes violentas cuando el ambiente familiar es hostil, estricto, corrupto o sus normas son muy poco flexibles, lo que posteriormente en los ambientes educativos facilita el liderazgo autoritario del menor.²⁴ En diferentes ocasiones los padres de adolescentes agresivos suelen promover y consentir la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la elogian. Así mismo, en el ambiente escolar muchos adolescentes son halagados y alentados por sus compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando.

Similar a esta teoría, Bronfenbrenner, contempla a la persona inmersa en una comunidad interconectada y organizada en cuatro niveles de desarrollo principales. Estos niveles reflejan contextos de influencia en la conducta de las personas, siendo las más relevantes en la violencia escolar:

- **Microsistema:** Se encuentra el contexto cercano a la persona como el hogar, escuela, los diversos roles, lo laboral y relaciones interpersonales.
- **Mesosistema:** Consiste en las relaciones del entorno, la comunicación que existe entre la familia y la escuela, actividades y relaciones interpersonales.
- **Exosistema:** Comprende aquellos entornos sociales en los que la persona no participa activamente pero en los que se producen hechos que sí pueden afectar a

a la persona, como el grupo de amigos de los padres y hermanos, o los medios de comunicación.

- **Macrosistema:** La cultura, ideología, social y valores donde la persona está involucrada e inmersa constantemente²⁴.

Frente a la realidad expuesta se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel del bullying en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056- Independencia, 2019?

El presente estudio de investigación es de importancia social porque el bullying es asociado a lesiones físicas y no psicológicas ni verbales, lo que incrementa su frecuencia por la confusión en la población adolescente, la constancia en la práctica de esta violencia en los centros educativos produce secuelas en este sector vulnerable, de este modo la teoría de Bronfrenner destaca que el sector estudiantil y el contacto constante con los menores de edad, acondiciona el comportamiento de los estudiantes para su futura formación como persona jurídicamente laboral. La solución del problema y el conocimiento del nivel de bullying, facilitará el reconocimiento de características que puedan poner en riesgo la vida del menor.

Por otro lado la investigación pretende complementar conocimientos, relacionados al nivel de violencia escolar, lo que ayude al desarrollo de nuevas estrategias al personal de salud que busque el bienestar de la población involucrada y facilite la adquisición de habilidades sociales positivas en adolescentes; de esta manera el personal de enfermería está en la obligación de brindar atención en esta etapa de vida, crucial para el desarrollo de la conducta social del individuo, basado en el plan de atención integral en adolescentes establecido por el MINSA que direcciona las estrategias de enfermería en la prevención de conductas negativas que puedan conducir a lesiones físicas, psicológicas o sociales, siendo su respaldo el modelo de promoción de la salud planteado por Nola Pender.

La trascendencia social es factible por los resultados que son hallados en la investigación, que permiten el diseño de estrategias actualizadas y con flexibilidad de aplicación dentro o fuera de un instituto educativo, consecutivamente permite conocer la realidad problemática que la población adolescente está pasando en la actualidad, para una posterior concientización de sus actos y el desarrollo de habilidades sociales positivas y

moralmente aceptadas, lo que permite la integración social adecuada en su futuro como adulto.

Las implicancias prácticas del presente estudio están relacionadas con las estrategias que todo personal de enfermería está obligado a ejecutar, el involucramiento del centro educativo en las estrategias preventivo promocional, aseguran la atención de calidad y el empoderamiento consciente del personal académico y de sus estudiantes. Cada individuo está influenciado por el entorno donde su vida es desarrollada, lo que puede repercutir en una inestabilidad o problemas de salud, por lo que el comportamiento del ser humano debe ser abordado desde una perspectiva individual, espiritual, psicológica y social. De igual modo, la investigación podrá servir de antecedente para futuras investigaciones, y el contraste de la realidad actual con la futura.

Para el desarrollo de la presente investigación, se planteó como objetivo principal:

Determinar el nivel del bullying en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056- Independencia, 2019.

Y como objetivos específicos:

Identificar el bullying en adolescentes del 5to año de secundaria según dimensiones Desprecio-Ridiculización, Coacción, Restricción-Comunicación, Agresiones, Intimidación-Amenazas, Exclusión-Bloqueo Social, Hostigamiento Verbal, Robos.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

Fue de tipo aplicada porque se reconoció la existencia del problema y se buscó la magnitud del impacto en la población.

Diseño de investigación

El diseño del estudio fue descriptivo ya que se analizó la variable y las dimensiones y cómo se comportaba en la realidad, sin ningún tipo de intervención. No experimental, no se manipuló la variable de estudio.

Corte

Transversal, porque se permitió presentar la información obtenida en un tiempo y espacio determinado.

Enfoque de estudio

El enfoque fue cuantitativo, utilizó la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

2.2 Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/indicadores	Escala de medición
Nivel de bullying en adolescentes	El bullying se refiere a las acciones repetitivas que buscan perjudicar al adolescente ocasionándole como consecuencia daño físico, psicológico o sexual. ³⁸	<p>El nivel de Bullying fue medido a través del Autotest Cisneros de acoso escolar y consta de 50 ítems, las respuestas están en escala tipo Likert de 3 categorías: Nunca (1), Pocas Veces (2) y Muchas veces (3);</p> <p>El valor final de la variable es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice global de bullying alto: 59 – 150. • Índice global de bullying medio: 55-58 • Índice global de bullying bajo: 0 – 54. 	<p>Dimensiones:</p> <p>1.-Desprecio: busca cambiar la imagen social del alumno y la relación de los demás con la de él, pretendiendo presentar una imagen negativa del estudiante con el fin de inducir al rechazo.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ridiculización (ítems 3, 19, 9, 20) • Criticas (ítems 26, 33) • Desprecio (ítem 46) • Odio (ítem 50) • Burlas (ítems 32, 27) • Agresión psicológica (ítems 31, 33, 34, 35, 36) <p>2.-Coacción: Son conductas que pretenden que el alumno realice contra de su voluntad.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amenazas (ítems 7, 8, 11, 12, 13, 14) 	Ordinal

			<p>3.-Restricción- Comunicación: acciones que pretenden bloquear socialmente al alumno, como restricciones de hablar con otros compañeros.</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento e impedimento de expresión (ítems 1, 2, 4 y 5) <p>4.-Agresiones: conductas directas de agresión física o psicológica. Las agresiones físicas, como el hurto de sus pertenencias, los gritos o insultos son los indicadores de la agresión.</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión física (ítems 29 y 23). <p>5.-Intimidación: conductas que persiguen, amilanan, amedrentan o consumen emocionalmente al alumno mediante una acción intimidatoria y amenaza.</p> <p><i>Indicadores:</i></p> <p>Amenazas (ítems 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49).</p> <p>6.-Exclusión: Son conductas que buscan alejar la inclusión del alumno que es acosado, el tratarlo como si no existiera, aislamiento e impedimento de su participación en los juegos o grupos.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloqueo social (ítems 10, 17, 21 y 22) • Procuran que les caiga mal a otros (ítem 38) • Intentan que me castiguen (ítem 45) <p>7.-Hostigamiento Verbal: Consisten en acciones de aburrir al estudiante acosado, maltrato psicológico, manifestaciones faltando de respeto y de consideración por la dignidad del alumno como persona.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gritos e insultos (ítems 6, 24, 25) • Mentiras sobre mí (ítems 30 y 37) <p>8.-Robo: Consisten en la acción de robar las cosas que pertenecen a víctima de acoso sea de forma personal delante de ellos a través de golpes o por coacción.</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robo (ítems 15 y 16). 	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3 Población, muestra y muestreo

La población en la que se realizó el estudio estuvo conformada por 104 estudiantes adolescentes matriculados en el 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 en el año 2019.

2.3.1 Unidad de análisis

Lo conformó cada adolescente de 5° año de secundaria que asistió a la institución Educativa Gran Bretaña N° 3056, ubicado en el distrito de Independencia.

2.3.2 Criterios de selección

2.3.3 Criterios de inclusión

- Los estudiantes adolescentes a quienes sus padres autoricen la participación en el estudio de investigación.
- Los estudiantes adolescentes que deseen colaborar en el estudio.

2.3.4 Criterios de exclusión

- Los estudiantes adolescentes a quienes sus padres no autoricen la participación en la investigación.
- Los estudiantes adolescentes que no deseen colaborar en el estudio.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

En la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta

2.4.2. Instrumento

El instrumento que se aplicó fue el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Anexo N° 1); este instrumento fue creado en España en el año 2005, con el fin de medir el nivel de bullying en la población adolescente³⁹. La adaptación en el Perú se realizó en el año 2012 por Orosco C⁴⁰. El Instrumento consta de 50 ítems, distribuidos en 8 dimensiones, las respuestas se encuentran en una Escala tipo Likert donde 1 es Nunca, 2 es Pocas Veces y 3 Muchas veces. Las dimensiones son:

- Dimensión de Desprecio- Ridiculización: 3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50 con un total de 15 ítems.

- Dimensión de Coacción: 7, 8, 11, 12,13 y 14 con un total de 6 ítems.
- Dimensión de Restricción- Comunicación: 1, 2, 4, 5 con un total de 4 ítems.
- Dimensión de Agresiones: 23 y 29 con un total de 2 ítems.
- Dimensión de Intimidación- Amenazas: 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47,48 y 49 con un total de 9 ítems.
- Dimensión de Exclusión: 10, 17, 18, 21, 22, 38 y 45 con un total de 7 ítems.
- Dimensión de Hostigamiento Verbal: 6, 24, 25, 30 y 37 con un total de 5 ítems.
- Dimensión de Robos: 15 y 18 con un total de 2 ítems.

2.4.3. Validez

La validez del instrumento original se efectuó en el año 2005, mediante la validez de constructo que se obtuvo a través de la correlación subtest-test donde los resultados fueron significativos (tomando como criterio de aceptación, correlaciones con significancia de $p < 0.05$), resultando que todos los coeficientes de correlación son significativos y son mayores a 0.30.

En Lima-Perú Orozco en el año 2012 realizó un proceso de validez a través de la validez de constructo, de este modo se verifica que el instrumento mida lo que dice medir.

2.4.4. Confiabilidad

Piñuel I y Oñate A, obtuvieron fiabilidad a partir de una muestra de 261 escolares de ambos sexos, empleando el Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.9621⁴¹.

Orozco obtuvo una confiabilidad de 0.922 mediante el Alfa de Cronbach, por ende se refiere que la prueba logra una confiabilidad aceptable⁴².

En la presente investigación se realizó una prueba piloto a 15 estudiantes de 5to año de educación secundaria del colegio “República de Colombia” ubicado en el mismo distrito. Se aplicó el instrumento Autotest Cisneros en el cual se obtuvo un Alfa de Cronbach con un valor de 0.857 demostrando su confiabilidad (Anexo N° 2)

2.5 Métodos de análisis de datos

Se elaboró una base de datos utilizando el programa SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 24 ingresando la información, para lo cual anticipadamente se revisó cada instrumento con el objetivo de garantizar la calidad de la información

recolectada, se analizó los datos y se procedió a ejecutar las tablas y gráficos correspondientes a la variable estudiada.

El instrumento está compuesto por 50 ítems, las respuestas están en escala tipo Likert de 3 categorías: Nunca (1), Pocas veces(2) y muchas veces(3), del mismo modo se le asigna puntajes de 1, 2,3. Para obtener la puntuación directa en la escala se debe sumar la puntuación obtenida entre los ítems 1 al 50, asignando 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1- Nunca), 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas veces (2 – pocas veces) y 3 puntos si ha seleccionado la respuesta muchas veces (3- muchas veces) debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos.

- Índice global de bullying alto: 59-150 puntos.
- Índice global de bullying Medio: 55-58 puntos.
- Índice global de bullying Bajo: 0-54 puntos.

2.6 Aspectos éticos

Se toman los siguientes principios éticos para el desarrollo de la investigación:

- **Justicia:** Todos los alumnos del 5° año de secundaria tuvieron la oportunidad de participar sin ningún tipo de discriminación, considerando los criterios de inclusión.
- **Autonomía:** Los estudiantes adolescentes decidieron voluntariamente su participación, para lo cual firmaron el asentimiento informado. Además, se explicó el objetivo y propósito del estudio a los padres de los adolescentes, ellos fueron quienes firmaron el consentimiento informado autorizando a sus menores hijos ser partícipes en la investigación(Anexo N° 3 y 4).
- **Beneficencia:** Se buscó en la investigación beneficiar a los estudiantes de la institución educativa, docentes y padres, con los resultados encontrados se espera que se implementen estrategias, planes, para mejorar la salud mental de cada uno de los estudiantes. Además, de ser guía para el estudio de futuras investigaciones.
- **No maleficencia:** Los procedimientos realizados en el estudio no dañarán a los participantes y los datos serán de confiabilidad con uso de investigación.

III. RESULTADOS

Se presentan los resultados de la variable de acuerdo a los objetivos establecidos, en la tabla 01 se muestran resultados de las características sociodemográficas de los adolescentes, en la tabla 02 el índice global de bullying y en la tabla 03 los resultados según las dimensiones.

Tabla 1: Características sociodemográficas de los adolescentes de 5° año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N° 3056-Independencia, 2019

n=104		
Variable	f	%
Edad		
15 a 18 años	103	99,0
> 18años	1	1,0
Mínimo		15
Máximo		20
Media		16
Des.Stand		0.7929
Total	104	100,0
Sexo		
Masculino	57	54,8
Femenino	47	45,2
Total	104	100,0
Persona con la que vive el adolescente		
Padres	62	59,6
Solo con mamá	17	16,4
Solo con papá	5	4,8
Abuelos	5	4,8
Hermanos	11	10,6
Tíos	4	3,8
Total	104	100,0

Fuente: Cuestionario para determinar el nivel de bullying en adolescentes de 5° año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia, 2019

Como se observa en la tabla 1 la edad promedio de la población de estudio es de 16 años, con una edad mínima de 15 años y una edad máxima de 20 años de edad. El rango de edad predominante fue de 15 a 18 años con un 99% y un 1% mayor de 19 años. En relación al sexo predominante se identificó un 54.8% del sexo masculino y 45.2% del sexo femenino. Respecto a las personas con la que vive de determino un 59,6% viven con

sus padres, un 16.4% solo con su madre, un 10.6% con hermanos, un 4.8% solo con su padre, un 4.8% con abuelos y un 3.8% con tíos.

Tabla 2: Distribución porcentual de adolescentes con índice Global de Bullying del 5° año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N° 3056- Independencia, 2019.

n=104		
Índice Global de Bullying	f	%
Índice global de bullying bajo	31	29,8
Índice global de bullying medio	24	23,1
Índice global de bullying alto	49	47,1
Total	104	100,0

Fuente: Cuestionario para determinar el nivel de bullying en adolescentes de 5° año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia, 2019

Como se aprecia en la tabla 2 el porcentaje de 47.1% de adolescentes del quinto año de secundaria tienen un nivel de bullying alto, un 29.8% bajo y 23.1% medio.

Tabla 3: Distribución porcentual de Bullying según dimensiones de los adolescentes de 5° año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N° 3056-Independencia, 2019.

Dimensiones del Bullying	n=104							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desprecio- Ridiculización	96	92,3	8	7,7	0	0	104	100,0
Coacción	98	94,2	6	5,8	0	0	104	100,0
Restricción-Comunicación	65	62,5	39	37,5	0	0	104	100,0
Intimidación	81	77,9	18	17,3	5	4,8	104	100,0
Amenazas	102	98,1	2	1,9	0	0	104	100,0
Exclusión	99	95,2	4	3,8	1	1,0	104	100,0
Hostigamiento Verbal	75	72,1	25	24,0	4	3,9	104	100,0
Robos	74	71,2	28	26,9	2	1,9	104	100,0

Fuente: Cuestionario para determinar el nivel de bullying en adolescentes de 5° año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia, 2019

En relación a la dimensión desprecio ridiculización, el índice de bullying fue un 92.3% bajo y un 7.7% medio. Respecto a la dimensión coacción, un 94.2% tuvo un índice de bullying bajo y un 5.8% medio. Los hallazgos encontrados en la dimensión restricción de la comunicación fue de un índice de bullying bajo un 62.5% y un 37.5% medio. Los resultados evidenciados en la dimensión agresiones fueron un 77.9% de índice de bullying bajo, un 17.3% medio y un 4.8% alto. La dimensión intimidación – amenazas presentó un índice de bullying bajo un 98.1% y un 1.9% medio. En cuanto a la dimensión exclusión – bloqueo social, se encontró un 95.2% de índice de bullying bajo, un 3.8% medio y un 1% alto. Por otro lado, la dimensión hostigamiento verbal, tuvo un índice de bullying bajo un 72.1%, un 24% medio y un 3.9% alto. En la dimensión robos se halló un índice de bullying bajo un 71.2%, un 26.9% medio y un 1.9% alto.

Se pudo analizar que la dimensión con mayor nivel de alteración es las agresiones, esto puede estar relacionado con la frecuente manifestación de los docentes y padres de familia en motivar a la práctica de violencia con motivos de desarrollo conductual.

IV. DISCUSIÓN

Las Instituciones Educativas se encuentran destinadas a brindar enseñanza, es el lugar donde el estudiante adquiere nuevos conocimientos, el cual usará como herramienta a lo largo de su vida en busca de salir adelante y lograr sus objetivos. Por ello, decimos que los colegios juegan un papel muy importante en la vida de todos los escolares, y es donde se puede observar hoy en día la existencia del bullying, según el autor Carranza, define al bullying como la situación social en la que uno o varios escolares toman como objetivo el actuar agresivamente contra otro compañero y someten a un conjunto de agresiones físicas, burlas, amenazas, aislamiento o exclusión social, aprovechándose del miedo de la otra persona¹¹.

En relación a las características socio – demográficas en la investigación se encontró como edad predominante adolescentes entre 15 a 18 años con un 99%(Tabla N°1), en relación al sexo un 54.8% eran del sexo masculino y respecto a las personas con la que vive de determino un 59,6% viven con sus padres. Estudios realizados por organizaciones importantes como la UNICEF determinan que los adolescentes tienen menos probabilidad de practicar la violencia en las escuelas cuando viven con sus dos padres y la relación entre ellos es adecuada.

Por otro lado, Herrera, Romera y Ortega²⁰ difieren con la investigación en Colombia donde reflejan que la edad predominante es 16 – 17 años con un 65%; la relación entre edad y grado educativo está relacionado con las leyes que determinan la edad de inicio de los menores de edad, lo que puede servir como motivo para referirse a la edad promedio de estudiantes en el quinto año secundario.

Datos similares fueron hallados por Sánchez¹⁶ durante el 2017 en Lima con una edad predominante entre 15 a 16 años con 75%. Esto está relacionado con lo descrito por MINEDU quien detalla que la edad promedio de inicio de estudios académicos es a partir de los 6 años de edad desde el nivel primario, teniendo una mayor edad los alumnos repitentes o aquellos que iniciaron tarde sus estudios.

El índice global de bullying encontrado fue medio con un 47.1%. esto podría estar asociado a las teorías como la de los sistemas conductuales de Johnson quien manifiesta que la etapa de la adolescencia es decisiva en el desarrollo del comportamiento de la persona, pues es susceptible a la influencia del entorno donde se desarrolla su vida, esta teoría también comparte el mismo concepto con el modelo de Bronfenner del marco ecológico, que asocia a los patrones de conductas negativas al contexto donde pase el adolescente la mayor parte de su vida, la escuela de este modo es el ámbito inculcador de conductas.^{xx} El adolescente está en una edad de adaptación, en donde busca ser aceptado por sus semejantes, la escuela es el contexto más frecuente en donde el menor de edad desempeña su vida como persona y donde está en completo contacto con personas con características similares a él; esto podría ser un factor que condiciona al adolescente a optar por encajar en grupos sociales y sentirse parte de ellos.

Porcentajes similares fueron encontrados en diferentes investigaciones realizadas en instituciones educativas estatales, tales como, el estudio desarrollado por Carranza en Cajamarca, donde halló un 48% de índice global de bullying alto, utilizó el Autotest Cisneros para hallar el nivel.¹⁴ Mendoza en Lima encontró un 45.7% de bullying alto.¹⁷ Estos datos pueden relacionarse con la baja intervención de los sistemas sanitarios en el Perú, que pone poca relevancia en la atención escolar y la implementación de enfermeras escolares para el tratamiento oportuno de las conductas sociales negativas. En contraste a estos resultados Sánchez¹⁶ en Lima reportó un bullying bajo de 49% en una institución privada, existe mayor prevalencia de conductas violentas en instituciones estatales a comparación de las privadas por el manejo reglamentario del comportamiento escolar.

En relación a la dimensión desprecio-ridiculización, el índice de bullying fue un 92.3% bajo y un 7.7% medio, el desprecio y la ridiculización pretenden distorsionar la imagen social del alumno y la relación de los otros con él; se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del estudiante. El constante uso de motes o apodos entre adolescentes, los cuales resaltan las características físicas o conductuales como determinantes negativos entre sus vínculos sociales, no es reconocido por la población como un tipo de violencia lo que intensifica su uso entre pares.

Asemejándose a estos resultados, Huaranga¹⁹ en Ica encontró un bullying bajo de 95%; por otro lado Robalino¹³ en Lima halló un bullying bajo de 72%, esto está relacionado

con lo explicado por Bronfrenner en su marco ecológico y Bandura quienes refieren que la conducta hostil o violenta en la etapa adolescente está asociado a patrones conductuales aprendidos de compañeros de la misma edad e incluso por los progenitores. Sin embargo, Bronfrenner recalca que la autoestima es un factor relevante en la práctica de conductas negativas sociales y la victimización.

Respecto a la dimensión coacción, se encontró que un 94.2% tuvo un índice de bullying bajo y un 5.8% medio. De igual modo, Cerezo, Sánchez, Ruiz y Areñe en España halló un bullying bajo de 95.7%²¹; sin embargo, Rivera¹⁵ en Lima reportó un 74% de bullying bajo.

Ciertas experiencias que el adolescente puede presenciar en sus hogares pueden ser detonantes para la coacción en ambientes educativos, Bandura explica que el principal motivo que causa el desempeño de las conductas antisociales es la naturalización que brinda el individuo a las relaciones interfamiliares negativas entre padres.

Los hallazgos encontrados en la dimensión restricción-comunicación fue de un índice de bullying bajo un 62.5% y un 37.5% medio. Similar a estos hallazgos García²² en Guatemala el 2014 halló un 65% de bullying bajo. Por otro lado en el 2016 Mendoza¹⁷ en Lima halló un 54% de bullying bajo. Esto puede estar relacionado con las características del agresor y el grado de liderazgo autoritario que emplea, lo cual puede determinar el nivel de obediencia de los otros actores en el acatamiento de sus “normas”.

Los resultados evidenciados en la dimensión agresión fue un 77.9% de índice de bullying bajo, un 17.3% medio y un 4.8% alto. Similar a esto Carranza¹⁴ en Cajamarca con un 75.7% bajo de bullying. En contraste a lo encontrado, Cerezo, Sánchez, Ruiz y Areñe²¹ durante el 2015 en España encontró un 54% de bullying bajo; esto se relaciona con lo descrito por Bronfrenner en su marco ecológico, resaltando que el ambiente donde el adolescente desempeña su vida diaria, influye directamente en la formación de su conducta, pues el individuo en esta etapa de vida está en la búsqueda de conocerse a sí mismo y ser aceptado socialmente por personas de su misma edad.

La dimensión intimidación – amenazas presentó un índice de bullying bajo un 98.1% y un 1.9% medio. De este modo García²² en Guatemala reportó un 99% de bullying bajo. Por otro lado, Mendoza¹⁷ en Lima halló un porcentaje lejano de 70.2% de bullying bajo.

Esto puede ser relacionado con lo descrito por la UNICEF que menciona que en países latinoamericanos, todo adolescente ha sido víctima de intimidación por algún compañero del salón consecuencia de información errónea, choques culturales, naturalización de parte de la plana docente.

En cuanto a la dimensión exclusión – bloqueo social, se encontró un 95.2% de índice de bullying bajo, un 3.8% medio y un 1% alto. Robalino¹³ en Lima en el 2018 encontró resultados similares con un 92% de bullying bajo. Sin embargo, García²² en Guatemala tuvo como resultado un bullying bajo de 75.6%. Esto puede relacionarse con estudios realizados que explican que existen características físicas o culturales descritas por escolares o adolescentes como “anormales”, siendo lo distinto o llamativo lo que produce un resaltamiento de las cosas negativas para la exclusión al estudiante víctima.

Por otro lado, la dimensión hostigamiento verbal, tuvo un índice de bullying bajo un 72.1%, un 24% medio y un 3.9% alto. Asemajándose con esto, Huaranga¹⁹ en Ica halló un 70% de bullying bajo. Por otro lado, Herrera, Romera y Ortega²⁰ en Colombia tuvo como hallazgo un bullying bajo de 62.1%. A escala nacional e internacional es evidente el conflicto o el uso de jergas o apodos de parte del adolescente en su círculo social; sin embargo, la UNICEF describe que los adolescentes no reconocen el uso de insultos o apodos no son reconocidos como violencia.

En múltiples investigaciones realizadas nacional e internacionalmente se evidenciaron que la violencia del género verbal es encontrada en la mayoría de casos, pero la población infantil no la reconoce como violencia a consecuencia de que los profesores naturalizan dichos actos. Dichos actos no reconocidos como violencia, generan a futuro un ciclo vicioso que nunca llega a culminar, provocando en la víctima secuelas que afectan la parte psicológica y social del individuo.

En la dimensión robos se halló un índice de bullying bajo un 71.2%, un 26.9% medio y un 1.9% alto. Similar a ello Carranza¹⁴ en Cajamarca halló un bullying bajo de 72.4%. En contraste a esto, Robalino¹³ en Lima encontró como resultado un bullying bajo de 91.4%. Las acciones relacionadas con el hurto de objetos personales son mínimamente castigadas en los centros educativos, lo que permite la ejecución de estos actos sin remordimiento ni cese alguno entre compañeros.

V. CONCLUSIONES

Primero: el nivel de bullying en adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia es medio, ya que se halló un 47% de adolescentes que sufrieron bullying.

Segundo: El nivel de bullying en la dimensión desprecio – ridiculización en adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia es bajo

Tercero: Más de la mitad de adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia tienen un bullying bajo según la dimensión coacción

Cuarto: Casi toda la población de adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia tiene un bullying bajo según la dimensión restricción-comunicación

Quinto: Cerca del 100% de adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia perciben un nivel de bullying bajo en la dimensión agresiones.

Sexto: El nivel de bullying en la dimensión intimidación amenazas, en adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia es bajo con un 78% de afectados.

Séptimo: un 96% de adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia percibe un nivel de bullying bajo en la dimensión exclusión-bloqueo

Octavo: La dimensión hostigamiento verbal presenta un nivel de bullying, en adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia, bajo

Noveno: El nivel de bullying en adolescentes de 5^{to} año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056 – Independencia según la dimensión robos es bajo

VI. RECOMENDACIONES

Primero: El director de la institución educativa, debe velar por la prevención de bullying dentro y fuera de la institución educativa, la implementación de programas interactivos para escolares y la capacitación de sus docentes, impediría el aumento de las tasas de violencia.

Segundo: Los padres de familia deben forjar una relación estrecha con el menor de edad, con el propósito de reconocer eficazmente signos de bullying de agresor o víctima.

Tercero: Se debe realizar más investigaciones en el ámbito escolar, que asegure la calidad de vida del menor de edad y el desarrollo de su salud y bienestar.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Prevención de la morbilidad y la mortalidad relacionadas con el bullying: un llamado a las políticas de salud pública [Publicación periódica en línea] 2010. Junio. [Citado: 2019 Febrero 25]. Disponible en: <https://www.who.int/bulletin/volumes/88/6/10-077123/en/>
2. Cerezo F, Sánchez C, Ruiz C. y Arense J. Roles en bullying de adolescentes y preadolescentes, y su relación con el clima social y los estilos educativos parentales [Publicación periódica en línea] 2015. Revista de Psicodidactica [Citado: 2019 Febrero 26]; 20(1): [19pp.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968008>
3. OMS. Informe Sobre La Situación Mundial De La Prevención De La Violencia 2015. 2015: 2. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 20 de Setiembre del 2015] En: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/145089/WHO_NMH_NVI_14.2_spa.pdf;jsessionid=0C895438F4A008BB4C4563844DF2DF88?sequence=1
4. UNICEF. El bullying o acoso. UNICEF. 2016 [Revista virtual] [Fecha de acceso: 21 de septiembre de 2019]. En: http://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/entrega3_bullying.pdf.
5. UNESCO. School Violence and Bullying Global Status Report. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. 2017; 17. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 21 de septiembre de 2019]. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002469/246970e.pdf>.
6. Garcia X, Pérez A, Espelt A, Nebot M. T. Bullying among schoolchildren: Differences between victims and aggressors. Gac Sanit. 2015; 27(4): 350 – 351. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 21 de septiembre de 2019]. En: http://www.scielo.org/pdf/gsv/v27n4/original_breve_1.pdf
7. Hidalgo C, Hidalgo A. Violencia e inseguridad contextual percibida y roles en bullying en escolares mexicanos. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2015; 13 (2): 768-771. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 21 de septiembre de 2019]. En: https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=http://revistalatinamericanaumanizales.cinde.org.co/wp-content/uploads/2015/08/Violencia-e-inseguridad_vol13n2a15.pdf
8. Ortega F, Vilches J, Martínez A, Castro M. Influencia de las calificaciones académicas e itinerario curricular sobre conductas violentas. Revista

- Quadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. 2015; 19(3): 504-505. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 21 de septiembre de 2019]. En: <http://www.scielo.br/pdf/pee/v19n3/2175-3539-pee-19-03-00503.pdf>
9. Vega M. y Gonzalez G. Bullying en la escuela secundaria. Factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes [Publicación periódica en línea] 2016. Revista Mexicana de Investigación Educativa [Citado: 2019 Febrero 27]; 21(71): [25pp.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01165.pdf>
 10. Hidalgo-Rasmussen C, Molina T, Molina R, Sepúlveda R, Martínez V, Montaña R, Gonzalez E, George M., *et al.* Bullying y calidad de vida relacionada con la salud en adolescentes escolares chilenos [Publicación periódica en línea] 2015. Rev Med Chile. Educativa [Citado: 2019 Febrero 27]; 143: [8pp.]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872015000600004
 11. SISEVE. Estadística sobre violencia escolar en el Perú. 2019. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 22 de septiembre de 2019]. En: <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>
 12. Ministerio de Educación. MINEDU. En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica [Publicación periódica en línea] 2017. Mayo 1. [Citado: 2019 Febrero 25]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
 13. La Republica. INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios [Publicación periódica en línea] 2016. Agosto 29. [Citado: 2019 Febrero 25]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
 14. Perú 21. El Minsa presenta un plan de prevención y atención contra el bullying [Publicación periódica en línea] 2012. Septiembre 5. [Citado: 2019 Febrero 26]. Disponible en: <https://peru21.pe/lima/minsa-presenta-plan-prevencion-atencion-bullying-44634>
 15. Carozzo-Campos J. El Estado de Bullying en el Perú [Publicación periódica en línea] 2014. Rev. Tendencias en Psicología [Citado: 2019 Febrero 27]; 1(2): [8pp.]. Disponible en: <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/TP/article/view/329>
 16. Oliveros M. y Barrientos A. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007 [Publicación periódica en

- línea] 2007. Rev. Perú. pediatr. [Citado: 2019 Febrero 27]; 60(3): [6pp.]. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3646>
17. Bellido F, Rivera R, Salas J, Bellido V, Peña N, Villasante G, Casapía Y., *et. al.* Influencia de los pares en la manifestación del bullying en estudiantes de secundaria en Arequipa Metropolitana [Publicación periódica en línea] 2016. Revista Interacciones. [Citado: 2019 Febrero 27]; 2(1): [10pp.]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5759443>
 18. Carranza W. Bullying: Manifestaciones y percepción de los estudiantes del nivel secundario de la I.E Túpac Amaru II Pampacancha-Lajas 2017 [Tesis para optar por el grado de maestría en ciencias]. Perú: Universidad nacional de Cajamarca; 2018.
 19. Rivera T. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017 [Tesis para optar por el grado de título de enfermería]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2017.
 20. Sáenz S. y Vergara J. Bullying en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas estatales de la Ugel 07 y nivel de preparación del docente para abordarlo [Tesis para optar por el grado de maestría en educación]. Perú: Universidad Marcelino Champagnat; 2016.
 21. Herrera-López M, Romera E. y Ortega-Ruiz. Bullying y cyberbullying en Colombia; coocurrencia en adolescentes escolarizados granada [Publicación periódica en línea] 2017. Revista Latinoamericana de Psicología [Citado: 2019 Marzo 9]; 49: [10pp.]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250>
 22. Chacón-Cuberos R, Martínez-Martínez A, Castro-Sánchez M, Espejo-Garcés T, Valdivia-Moral P. y Zurita-Ortega F. *et. al.* Relación entre bullying, género y actividad física: estudio en escolares de la provincia de granada [Publicación periódica en línea] 2015. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la salud [Citado: 2019 Marzo 9]; 7(6): [19pp.]. Disponible en: http://www.trances.es/papers/TCS%2007_6_1.pdf
 23. Abadio W, Lossi M, Carvalho F, Lopes D, Mariano A. y Carvalho D. *et. al.* Causas del Bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar [Publicación periódica en línea] 2015. Revista Latino-Americana de Enfermagem [Citado: 2019 Marzo 9]; 23(2): [8pp.]. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/2015nahead/es_0104-1169-rlae-0022-2552.pdf

24. Blas M. Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de Chimbote [Tesis para optar por el grado de título en psicología]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2018.
25. Cobian-Lezama C, Nizama-Vía A, Ramos-Aliaga D. y Mayta-Tristan P. Medición y magnitud del bullying en Perú [Publicación periódica en línea] 2015. Revista Perú Med Exp Salud Publica [Citado: 2019 Marzo 9]; 32(1): [2pp.]. Disponible en:
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172646342015000100032&script=sci_arttext&tlng=en
26. Universidad Internacional de Valencia (VIU). Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y cyberbullying [Publicación periódica en línea] 2018. [Citado: 2019 Marzo 9]. Disponible en:
<https://www.universidadviu.com/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual-social-y-ciberbullying/>
27. Organización Mundial de la Salud (OMS). Desarrollo de la adolescencia [Publicación periódica en línea] 2018. [Citado: 2019 Marzo 9]. Disponible en:
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
28. Flores S. y Vargas-Machuca M. Características bio-psicosociales del adolescente [Publicación periódica en línea] 2013. Odontol Pediatr [Citado: 2019 Marzo 9]; 12(2): [10pp.]. Disponible en:
<http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>
29. Carozzo J. El bullying en la escuela [Publicación periódica en línea] 2010. Revista Psicológica [Citado: 2019 Marzo 30]; 12: [18pp.]. Disponible en:
http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/340/228
30. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación. 6. a ed. México: Mc Graw Hill; 2015.
31. OMS. T. Temas de salud Violencia. OMS. 2012. [Página de internet] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2017]: <http://www.who.int/topics/violence/es/>
32. UNESCO. Acoso y violencia escolar. UNESCO. 2017. [Página de internet] [Fecha de acceso: 22 de abril del 2017]:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/health-education/homophobic-bullying/bullying/>
33. Santoyo D, Frias S. Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. [Publicación periódica en línea] 2014. Revista Latinoamericana de

- Estudios Educativos [Citado: 2019 Octubre 31]; 44(4): [41pp.]. Disponible en: <http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CDocumental/Doctos/2015/Mar/02AcosoescolarMexico.pdf>
34. Wanderlei A, Iossi M, Malta F, Lopes D, Mariano A, Carvalho D. Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. [Publicación periódica en línea] 2015. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Citado: 2019 Octubre 31]; 23(2): [275pp.]. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v23n2/es_0104-1169-rlae-0022-2552.pdf
35. UNICEF. Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador. UNICEF. 2017. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Octubre del 2017]. En: https://www.unicef.org/ecuador/Press_Kit_AbusoEscolar_Final.pdf
36. MINEDU. ¿Cómo atender los casos de violencia escolar? Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas. MINEDU. 2014; 1: 10, 12. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Octubre del 2017]. En: http://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo_siseve.pdf
37. Garcia M, Ascensio C. Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2015; 17(2): 20 – 25. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 08 de Octubre del 2017]. En: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
38. Martín del Campo A, González C, Bustamante J. El suicidio en adolescentes. Rev Med Hosp Gen Mex 2013;76(4): 201. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 1 de julio del 2017]. En: <http://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-del-hospital-general-325-articulo-el-suicidio-adolescentes-X0185106313687322?referer=buscador>
39. Encinar A. Enfermería escolar, La situación hoy en día. Rev enfermería Cyl. 2015; 7(1): 57. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 5 de Septiembre del 2017]. En: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/view/144/116>
40. Ruiz R, Riuró M, Tesouro M. Estudio Del Bullying En El Ciclo Superior De Primaria. Educación XX1. 2015; 18(1). <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>

41. Cisneros F. Introduccion a los modelos y teorías de enfermería. 2002. [Fecha de acceso: 23 de Mayo del 2017]. En: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
42. Colegio de enfermeros del Perú. Código de Ética y Deontología. Colegio de enfermeros del Perú. 2009. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 11 de Julio del 2018] <https://es.scribd.com/document/198815196/Codigo-de-etica-y-deontologia>
43. Fernandez C, Bautista P. Metodología de la investigación Roberto Hernandez Sampieri. 2015; 6: 4. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2018] En: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
44. OMS. Violencia Juvenil. OMS. 2016. [Revista virtual] [Fecha de acceso: 18 de Junio del 2018] En: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Anexos



Anexo 1 – Cuestionario Sobre Acoso Escolar

Instrucciones:

Estimado estudiante estamos realizando una encuesta para conocer si eres víctima o no de acoso escolar con la finalidad de tomar medidas en que pueda ayudar a jovencitos como tú, solicitamos tu colaboración respondiendo con sinceridad las preguntas de este cuestionario. Todas las respuestas son correctas, ante cualquier duda preguntar a la persona que te entrego este cuestionario.

Sección:

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

¿Cuál es tu edad? años

Marca tu sexo:

1.-Masculino 2.-Femenino

¿Con quién vives tú?

1.-Tus padres 2.Solo con mamá 3.-Solo con papá
4.-Abuelos 5.-Hermanos 6.-Tío

¡MUCHAS GRACIAS POR TU APORTE!

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca (1)	A Veces (2)	Siempre (3)
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen el vacío			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por sobrenombres			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen manía			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio a mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me pegan puñetazos, patadas...			
24	Me chillan o gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me sacuden o empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

Fecha: .../.../...

Estado:

1.-Completo

2.- Incompleto

Observaciones:

.....

**Anexo 2 – Confiabilidad Del Instrumento De Autotest Cisneros De Acoso Escolar
(Ac Ae)**

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	50

**Anexo 3 – Consentimiento Informado Para Los Padres De 5to Año De Secundaria
De La I.E Gran Bretaña N° 3056**

Yo, CESAR CHAVEZ BURGOS Con N° DNI 07130772.....

Por medio del presente documento acepto la participación de mi hijo menor de edad, de manera voluntaria en el proyecto de investigación que tiene como finalidad determinar el nivel: “Nivel del bullying en adolescentes de 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056- Independencia, 2019”, facilitando información a través de las encuestas que se le aplicarán, siendo informado de los objetivos de la presente investigación.

Además pongo mi confianza en que la investigación empleará los datos de manera confidencial, por lo tanto acepto participar.



.....
Firma del participante



.....
Urbano Espinoza, Cristel

DNI: 72759354

Investigadora

Anexo 4 – Asentimiento Informado Para Adolescentes De 5to Año De Secundaria La I.E Gran Bretaña N° 3056

Yo Mayra Mariana Chávez Espinoza....., por medio del presente documento autorizo mi participación de manera voluntaria en la investigación de el “Nivel del bullying en adolescentes de 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña N°3056- Independencia, 2019”, con el objetivo de determinar el nivel del bullying en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Gran Bretaña a fin de realizar programas preventivos y talleres en dicha Institución Educativa.

Toda información sobre usted tendrá un número en vez de su nombre y solo será compartida por la investigadora y asesora. Siendo los datos utilizados de manera confidencial y con fines de estudio. Teniendo derecho a retirarse o negarse a participar de la investigación cuando usted decida.

Si elegiste ser parte de esta investigación, también se te dará una copia de esta información para ti y para que tus padres lo examinen.

.....
Firma del adolescente

.....
Urbano Espinoza, Cristel
Investigadora

Anexo 5-Permiso Para El Uso Del Instrumento

Iñaki Piñuel <inaki.pinuel36@gmail.com>


sáb., 17 Ag. 2019 18:35


para mí ▾

Autorizo que la Srta. Cristel Urbano Espinoza utilice el Autotest Cisneros y pueda desarrollar su investigación.

Atte.

Dr. Iñaki Piñuel y Zabala

 Responder

 Reenviar