



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico
de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate –
Vitarte, Lima 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. Pedro Isaias Guzmán Valencia

ASESORA:

Dra. Bertha Silva Narvaste

SECCIÓN

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Educativas

PERÚ - 2017

Dr. Edwin Martinez López
Presidente

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Secretaria

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal

Dedicatoria

A la memoria de mi padre Isaías Guzmán por su ejemplo y dedicación. A mi madre Florinda Valencia una gran maestra.

Agradecimiento

Gracias a Dios por guiarme a la culminación del presente trabajo de investigación.

Declaración de autoría

Yo, Pedro Isaías Guzmán Valencia, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017.”, presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 06 de julio del 2017

Pedro Isaías Guzmán Valencia.

DNI: 10606690

Presentación.

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017”, con la finalidad de analizar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico mediante el estudio de sus dimensiones, en cumplimiento del Reglamento de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro.

El documento consta de ocho capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan la investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir con conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar las estrategias del rendimiento académico incrementando las habilidades sociales en los estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

El autor

Índice

Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
1.1 Antecedentes	13
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3 Justificación	37
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	39
II. Marco metodológico:	41
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43

2.4. Tipos de estudio	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
III. Resultados	50
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias bibliográficas.	71
VIII. Anexos.	74
Anexo A. Matriz de consistencia.	
Anexo B. Instrumento.	
Anexo C. Validación del instrumento de medición.	
Anexo D. Artículo científico.	
Anexo E. Programa de habilidades sociales.	
Anexo F. Base de datos.	
Anexo G. Prueba piloto.	

Listado de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.

Tabla 2 Escala valorativa.

Tabla 3 Escala general para medir el grado de rendimiento académico.

Tabla 4 Escala específica para medir el grado de rendimiento académico.

Tabla 5 Validez del instrumento.

Tabla 6: Niveles de calificación de la variable rendimiento académico en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test.

Tabla 7: Niveles de calificación de la dimensión cognitivo en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test.

Tabla 8: Niveles de calificación de la dimensión afectivo en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Tabla 9: Niveles de calificación de la dimensión Psicomotriz en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Tabla 10: El contraste de normalidad para el conjunto de la variable de interés se realizó mediante la prueba de Shapiro-Wilk, que es utilizada cuando el tamaño de muestra es pequeño (menor o igual que 30).

Tabla 11: Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney.

Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney.

Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney.

Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney.

Listado de figuras

Figura 1: Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental

Figura 2: Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental

Figura 3: Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental

Figura 4: Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental

RESUMEN

El trabajo de investigación que presento a continuación es experimental, con el título: “Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017”, con un diseño cuasi experimental, con una población compuesta por 700 estudiantes del nivel secundaria, la muestra consta de dos grupos: grupo experimental y grupo control, cada uno con 30 alumnos, favoreciendo la elaboración de la estadística no probabilística y ser válido por el instrumento “test para medir grado del rendimiento académico”, validado por juicio de expertos y con la aplicación de la prueba a un grupo piloto, dando una confiabilidad de 0,85 con la fórmula Alfa de Cronbach.

Para obtener si procede de una distribución normal o no, se ha trabajado con la estadística inferencial con la prueba de Shapiro-Wilk, ya que los datos son menores a 50, determinándose que los datos son de una distribución no normal. Por lo tanto, se eligió trabajar con el coeficiente de la “U de Mann-Whitney”, ya que se quiere llegar al siguiente objetivo: “Determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017”. Dando solución a una problemática, del rendimiento académico, es por ello que es una propuesta en la línea de investigación: Innovación Pedagógica. El programa de habilidades sociales es eficaz para el rendimiento académico en las dimensiones: cognitivo, afectivo y psicomotor en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate-Vitarte, Lima 2017 durante el año 2017.

Palabras claves. Programa, habilidades sociales, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research work presented below is experimental, with the title: "Influence of social skills on the academic performance of students of the I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate - Vitarte, Lima 2017 ", with a quasi experimental design, with a population composed by 700 students of secondary level, the sample consists of two groups: experimental group and control group, each with 30 students, Favoring the development of non-probabilistic statistics and valid by the instrument "test to measure academic performance", validated by expert judgment and with the application of the test to a pilot group, giving a reliability of 0.85 with the Cronbach's alpha formula.

To obtain if it comes from a normal distribution or not, we have worked with the inferential statistics with the Shapiro-Wilk test, since the data are less than 50, being determined that the data are of a not normal distribution. Therefore, we chose to work with the "Mann-Whitney U" coefficient, since we want to reach the following objective: "To determine the influence of social skills on the academic performance of students in the third grade of The IE Ricardo Palma. Ate - Vitarte, Lima 2017 ". Giving solution to a problem, of the academic performance, that is why it is a proposal in the research line: Pedagogical Innovation. The social skills program is effective for academic performance in the dimensions: cognitive, affective and psychomotor in the students of the third grade of secondary education of the I. E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate-Vitarte, Lima 2017 during the year 2017.

Keywords. Program, social skills, academic performance.

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Para desarrollar y tener un mejor enfoque del trabajo de investigación se ha revisado antecedentes que estén relacionados a las variables del presente estudio: rendimiento académico y habilidades sociales. A continuación considero mencionar las siguientes:

Internacional:

Vizcarra (2003), sustentó la tesis titulada *“Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales”* para optar el grado de Doctor, San Sebastián – España; el objetivo principal era entrenar las habilidades sociales de los deportistas en edad escolar, para mejorar su autoeficacia física y social, y contribuir con ello, a que aumentara su motivación y el compromiso con la tarea (p.188).

Llegando a las siguientes conclusiones:

1. El programa de formación en habilidades sociales para entrenadores y coordinadores del deporte escolar guipuzcoano que ha estado basado en las teorías del TPSR de Hellison, del PEHIS de Monjas y de los programas de entrenamiento de habilidades sociales de Vallés, los participantes en el programa, opinaron que su participación ha sido satisfactoria, obteniendo buenos resultados con sus escolares, pues estos han mejorado su competencia social, al tiempo que han disminuido los conflictos y las conductas antisociales.
2. Tras la participación en el programa de habilidades sociales, los entrenadores afirman mantener una actitud más paciente ante los conflictos, expresando que su comportamiento en dichas situaciones es más autocontrolado y más eficiente para gestionar el conflicto, encontrando soluciones negociadas con los escolares.

Los entrenadores afirman que los escolares están más tranquilos y más satisfechos ante las competiciones. Y este hecho se ve confirmado con el cuestionario de opinión recogido a los escolares donde la ansiedad ante la práctica deportiva, y ante las situaciones que producen estrés, tales como, las competiciones disminuye considerablemente. La ansiedad disminuye en los escolares que han formado parte del programa en habilidades sociales, siendo en casi todos los casos inferiores a los niveles de ansiedad que muestra el grupo de control.

Según Vizcarra rescato: que después de que los entrenadores participaran en el programa de habilidades sociales, su actitud es más calmada con respecto a los conflictos desarrollando un buen autocontrol y utilizando soluciones como las técnicas de negociación con su grupo de estudiantes. Otro aspecto a destacar de la investigación es que los estudiantes han reducido sus niveles de ansiedad en las competiciones y por ende las situaciones de estrés, esto es solo en los estudiantes que participaron en el programa de habilidades sociales.

Oyarzún, Estrada, Pino y Oyarzún (2012) publicó en la Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia, utilizó una muestra donde participaron 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arenas, de tres establecimientos municipalizados correspondiendo al 35% de la población total, con una edad promedio de 16,5 años. Se utilizó un diseño no experimental transversal correlacional, (p.24).

Llegando a la siguiente conclusión:

En lo que respecta a la variable habilidades sociales, el puntaje mínimo observado del TISS fue de 36 y el máximo de 100 ($M = 72$) en una escala hipotética que comprende desde 0 a 100. En el test sociométrico, la cantidad mínima 24 de aceptaciones fue de 0 y la máxima de 11 ($M = 2,71$); respecto a los rechazos, la cantidad mínima fue de 0 y la máxima de 28 ($M = 2,41$). La medición de rendimiento académico mostró una nota mínima de 4,5; mientras que la máxima fue de 6,9 ($M = 5,8$).

Los análisis de asociación realizados según género indican diferentes perfiles de correlación entre las variables del estudio para los hombres y las mujeres. La existencia de resultados específicos según género apoyarían la tendencia reciente a considerar esta variable como relevante.

En las mujeres se observa que el rendimiento académico correlaciona marginalmente con las habilidades sociales (TISS) $r(245) = 0,13$, $p < 0,059$ y con aceptación $r(245) = 0,12$, $p < 0,058$. En otros términos, en las mujeres el rendimiento tendría a asociarse positivamente con la presencia de habilidades sociales y la aceptación por parte de los otros.

En los varones no se observaron correlaciones significativas entre rendimiento y las otras variables del estudio. Las variables habilidades sociales se asocian con la aceptación, $r(245) = 0,23$, $p < 0,02$. En otros términos, el aumento en las habilidades sociales en los varones se acompaña de una mayor aceptación, y viceversa

Para Oyazún, el desarrollo de habilidades sociales con respecto a los géneros es muy importante, manifiesta el autor que: son las mujeres quienes al desarrollar las habilidades quienes mejoran considerablemente el rendimiento académico, mientras en los varones no varía casi nada la presencia o ausencia de las habilidades sociales.

Oliva (2010), en su tesis de investigación titulada "*Evaluación continua y Rendimiento Académico*" para optar el grado académico de magister de la Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán" Tegucigalpa – México; planteo como objetivo principal determinar las diferencias que existen en los resultados obtenidos en la evaluación continua y la evaluación tradicional; en la asignatura de matemáticas, de los novenos grados de educación básica, en el Instituto Sagrado Corazón, (p.163).

Plantea los siguientes objetivos:

1. En este estudio se verificó que la evaluación continua mejora el rendimiento académico, dada la metodología que exige este enfoque de evaluación, pues se van reforzando las competencias deseadas en el transcurso de la actividad que se desarrolla en el aula, dándoles la oportunidad a las alumnas de corregir los errores y comprobar sus resultados; participando de forma conciente al involucrarse en la coevaluación y auto evaluación de su rendimiento.
2. El porcentaje de aprobación del grupo experimental, pasó de un 54% a 82%, destacándose en el cuadro parcial un aumento de calificaciones arriba del 80%, es decir en el tercer parcial, hubo 7 alumnas, dentro de este rango y en el cuarto hay 20, 13 alumnas subieron el rango de muy bueno y excelente.
3. Hay que resaltar en este aspecto, que el logro del rendimiento académico con la evaluación continua, fue no solo en mejorar la aprobación, sino que el logro de un mayor porcentaje en la excelencia.

Manzano (2014) menciona en una tesis doctoral sobre *“Estilos de aprendizaje, Estrategias de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico en La Segunda Lengua”* cuyo objetivo de estudio es Analizar las influencias o relaciones entre uso de estrategias de lectura a diferentes niveles, el predominio de determinados estilos y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés, (p.275).

Llegando a las siguientes conclusiones:

Con respecto al rendimiento de la lengua:

1. Nuestra muestra posee un dominio alto en la habilidad oral, mientras que la tendencia es hacia un dominio moderado en las habilidades de comprensión de lectura, así como la expresión escrita.
2. Existe una tendencia hacia un alto predominio del estilo pragmático, seguido por el activo, en el estudiantado, no siendo así con el estilo reflexivo y teórico que muestran dominio moderado.
3. El procesamiento de datos y análisis de los resultados en la carta de juicio de expertos confirma que los encuestados concuerdan en que las preguntas contenidas dentro del cuestionario diseñado corresponden al objetivo esencial de nuestro instrumento y de nuestro estudio. Así lo corroboran los resultados de la consulta bibliográfica sobre la variable de estudio en cada una de las categorías seleccionadas.
4. Determinados estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de la lengua.

Solano (2015), Mencionó en su tesis doctoral titulada “Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio”; planteó Consideramos que la solución creativa para suplir las dificultades de aprendizaje, potenciando el rendimiento académico, se realiza desde la propuesta de la metodología de intervención mediada como método de aprendizaje de enseñar a pensar para aprender a vivir. (p. 222)

Las aptitudes de los alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria adquieren un ligero aumento en relación con el grupo normativo de cada instrumento analizado (Razonamiento Verbal, Aptitud Numérica, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico y Relaciones Espaciales). Si bien, dicha afirmación es matizable en virtud de las características del grupo normativo descrito. (p. 225)

Nacional:

Norabuena (2011), indicó en su tesis titulada *“Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz”* para optar el grado de Magister, Huaraz – Lima; planteo como objetivo principal establecer la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” llegando a las siguientes conclusiones (p.7) :

Existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de Enfermería y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Manolo”, según la prueba de correlación de Pearson.

Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado, área: Ejecutiva y el nivel de rendimiento académico, según la prueba de correlación de Pearson.

Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado, área Cognitiva y el nivel de rendimiento académico según la prueba de correlación de Pearson.

Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado, área: de Motivación y el nivel de rendimiento académico, según la prueba de correlación de Pearson.

Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado, área: Control del ambiente y el nivel de rendimiento académico, según la prueba de correlación de Pearson.

Piña (2010), sostuvo en su tesis titulada *“El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad*

particular de Iquitos” para optar el grado de Doctor en Educación, Lima – Lima; plantearon como objetivo principal es determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos (p.12). A través de esta investigación se presenta información relevante sobre el desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, a partir de ella se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general:

La investigación nos ha permitido determinar la relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, el cual resultó en una relación muy significativa, ya que guarda relación directa entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos.

Con respecto a los objetivos específicos:

En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Particular de Iquitos, se tiene que el 52.0% tuvieron buen rendimiento académico, para el 38.8% el resultado del rendimiento académico fue regular y solo el 9.2% tuvo un deficiente rendimiento académico.

Al establecer la relación entre el desempeño docente con el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad Particular de Iquitos, de los 281 estudiantes, se tiene que el 52.0% (146 estudiantes) tuvieron buen rendimiento académico, de ellos el 27.0% (76 estudiantes) tuvieron docentes con buen desempeño, 21.4% (65 estudiantes) tuvieron docentes con regular desempeño y 3.6% (5 estudiantes) tuvieron docentes con deficiente desempeño.

Que, La hipótesis planteada resultó cierta, ya que el trabajo de investigación muestra una existencia de evidencia empírica que el desempeño docente está

relacionada significativamente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

Huaney (2010), en su tesis titulada “La Función motivadora de los instrumentos de evaluación de aprendizajes y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo ” Lima, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia Universitaria, propuso como objetivo principal describir la función motivadora de los instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo,(p.177).

Llego a las siguientes conclusiones:

La función motivadora de los instrumentos de evaluación del aprendizaje mediante su naturaleza formal y conceptual, de sus implicancias cognitivas y afectivo-emocionales se relaciona positivamente con el rendimiento académico de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” de Ancash.

La naturaleza formal y conceptual de los instrumentos de evaluación del aprendizaje a través de motivaciones extrínsecas, intrínsecas y de seguridad se relaciona positivamente con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación.

Las implicancias cognitivas de los instrumentos de evaluación del aprendizaje mediante motivaciones de valoración, interés y satisfacción se relacionan positivamente con el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación.

Reguera (2010) en su tesis titulada “Efectos del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del 5º nivel de idiomas extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades” para optar el

grado de Magister, Iquitos – Loreto; planteó como objetivo principal es Determinar los efectos de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, (p.50).

Llegando a las siguientes conclusiones:

1. El rendimiento académico antes de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de idiomas extranjeros del 5to nivel fue bajo, tanto en el grupo control (53.3%) con promedio y desviación típica de **10.61 1.30**, como en grupo experimental (53.3%) con promedio y desviación típica de **10.51 1.96**, se aprecia una mínima diferencia entre ellos
2. El rendimiento académico después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de idiomas extranjeros del 5to nivel fue medio en el 86.7% y bajo en 13.3% con promedio y desviación típica de **12.10 1.52** en el grupo control y en el grupo experimental fue medio en 66.7% y alto en 33.3% con promedio y desviación típica de **17.93 1.93**, apreciándose una notable diferencia entre ellos
3. Los puntajes del rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental ($p < 0,922$) y del grupo control ($p < 0.456$) provienen de una población distribuida normalmente.
4. El método de aprendizaje cooperativo muestra su efectividad en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del 5to nivel de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; demostrándose en la comparación de los promedios alcanzados después de su aplicación con los estudiantes del grupo control. Prueba t de Student para muestras independientes ($p < 0,000$).

Manrique (2012) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao” para optar el grado académico de Maestro en Educación, con mención en Psicopedagogía de la Infancia; planteó las siguientes conclusiones:

Existe relación débil entre la inteligencia emocional total y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación, en estudiantes del V Ciclo del nivel primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

Existe relación débil entre la escala interpersonal y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

No existe relación entre la escala intrapersonal y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

No existe relación entre la escala adaptabilidad y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

No existe relación entre la escala manejo del estrés y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao.

No existe relación entre la escala estado de ánimo general y rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación en los estudiantes del V Ciclo del nivel primaria de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable dependiente: Rendimiento académico

El rendimiento académico al ser un proceso cuantificable determina el nivel del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en las áreas de estudio y es el único medio para medir el éxito o fracaso escolar mediante calificativos en una escala de 0 a 20 en todas las instituciones educativas públicas y privadas de nuestro país. Propongo desde este punto de vista el siguiente postulado:

Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad.

De Zubiría (2006) nos manifestó:

La creación de los test de inteligencia marcó un hito en la historia de la psicología al dotar a psicólogos y educadores de un instrumento para evaluar un proceso tan complejo como la inteligencia y que resultó ser altamente productivo del rendimiento académico. Durante un buen tiempo se estimó su correlación con el rendimiento académico de un alumno estaría determinado por su capacidad intelectual. (p. 28)

De Zubiría, comenta en su teoría la importancia de los test de inteligencia en el ámbito psicológico para entender con más precisión el enfoque sobre el rendimiento académico que no es mera coincidencia con la capacidad intelectual del estudiante

Teoría de la psicología educativa:

Woolfolk (1995) Estableció:

Cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, los cuales se describen a continuación. Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como `recompensa` e `incentivo`. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. (p. 5)

La teoría de Woolfolk apoya el presente trabajo de investigación, por el planteamiento de la motivación en este caso la motivación será una de las variables denominada las habilidades sociales quien alimentará la recompensa del estudiante a querer obtener una calificación alta. Para lograr que el estudiante alcance un

rendimiento académico adecuado debiera ser motivado de manera positiva para alimentar la conducta que lo aliente a seguir mejorando en sus calificaciones.

Teoría de la motivación.

Edel (2003) Nos manifestó:

“Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan factores que pueden influir en él, considerando, los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, metodologías, dificultad de enseñanza personalizada, aprendizajes previos de los alumnos.” (p. 2)

Evaluar el rendimiento académico radica quizás en la importancia de que esta es una de las dimensiones importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, porque el éxito del estudiante no solo será individual si no por el contrario será afectado por la relación que tenga con el grupo del aula, las metodologías de sus maestros, los programas planteados según una riguroso diagnóstico y planificación, así como también de la actitud del estudiante para la predisposición al aprendizaje.

Teoría de la motivación de logro.

Barbera. & de la Orden. (2003) Nos comentó:

Que el sujeto se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: la motivación de éxito o logro, y la motivación de evitar el fracaso. Cada una de estas fuerzas están compuestas por tres elementos: la fuerza del motivo, probabilidad de, y el valor de. (p. 66)

Según esta teoría se dice que estas dos necesidades contrapuestas aparecen aproximadamente entre los 3 ó 4 años de vida del niño, y serán las que darán en el estudiante el éxito o el fracaso escolar y por ende el buen o mal rendimiento escolar.

Entorno familiar y rendimiento académico

Beneyto (2015) manifestó, los estudios que tratan de explicar el fracaso escolar lo hacen, partiendo de distintas variables que intervienen en la educación: determinantes académicos, personales y familiares. En el presente apartado desarrollaremos en profundidad la importancia e incidencia del contexto familiar en el rendimiento académico del alumnado.

En este sentido conviene, primeramente, hacer hincapié en el concepto de familia. Según la definición demográfica la familia viene a ser: la unidad estadística compleja de naturaleza económica – social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común. (Sanchez, 2008, p. 16)

La familia actual, tiene poco en común con los hogares que incluían a parientes de todas las generaciones. De igual modo, los cambios han afectado a las relaciones interpersonales, dando lugar a formas diferentes de organización en la convivencia.

Estilos Educativos

Pese a todo, no podemos obviar que la familia construye las primeras interacciones importantes en las vidas de los niños y es, además, el lugar en el que permanecerán durante mucho tiempo. En este lugar se formarán las principales características de la relación padre e hijo, de ahí la importancia que posee el desarrollo de un estilo educativo adecuado. (Sánchez, 2008, p. 16)

Modelo Hiperprotector

Las familias representativas de este modelo están completamente absortas en la resolución de los problemas y en la satisfacción de cualquier deseo del hijo. De este modo, los adultos se sitúan como guías que, por encima de todo, desean el bien del hijo y, para obtenerlo, no dudan en ponerse en su lugar. Así, los padres que

prestan excesiva ayuda al hijo le transmiten el mensaje de que no puede resolver autónomamente ningún problema y pasado cierto tiempo, el hijo empieza a comportarse como si esto fuese cierto, siguiendo una especie de profecía autocumplida, evitando hacer todo lo que sus padres ya hacen por él, como consecuencia, la hiperprotección parental determina el nacimiento de un egoísta incapaz de afrontar ninguna situación que le presente la vida. (Sánchez, 2008, p. 16)

Modelo permisivo:

Padres e hijos son amigos: las opiniones de los padres y de los hijos son equivalentes: todos se sientan en la misma mesa para determinar las reglas de la vida familiar. Así, los hijos llevados a la mesa de las decisiones para satisfacer la necesidad de democracia de los padres, se convierten en perfectos tiranos. Los padres, que consideran la paz familiar como el objetivo supremo a alcanzar, cederán a cualquier petición de los hijos y las reglas cambiarán constantemente para satisfacer las necesidades siempre crecientes de los hijos, que no tendrán límite alguno. (Sánchez, 2008, p. 16)

Modelo sacrificante:

Los padres se sacrifican constantemente por dar el máximo a los hijos y viceversa, estableciéndose con ellos una relación basada en el altruismo insano, es decir, dan sin que se les pida, pero si no es apreciado su esfuerzo se lamentan o enfadan. (Sánchez, 2008, p. 16)

Modelo Intermitente:

Es un modelo bastante frecuente en la actualidad dado que nuestra sociedad se caracteriza por estar en constante cambio, hecho que repercute en las relaciones familiares. Los padres que representan este modelo se muestran confusos e inseguros, dudando ante la validez de sus propias posiciones y acciones. (Sánchez, 2008, p. 16)

Modelo Delegante:

Este modelo se basa en la delegación o renuncia, ya sea total o parcial, de las tareas educativas a la suegra o madre para el cuidado de los nietos. Así, el nieto/a busca, cada vez, a quien le diga que sí, con lo que consigue satisfacer sus deseos. Destaca la ausencia de reglas, y de una figura “cualificada que sirva de modelo a los menores. Los padres resultan débiles y poco convincentes como guías, en caso de necesidad. (Sánchez, 2008, p. 16)

Modelo Autoritario:

En este modelo los roles de padre y madre están perfectamente definidos. Así, el padre representa el poder, como patriarca de la familia, suscitando una atmósfera tensa a su paso. En cambio, la madre, relegada al cuidado del hogar y la familia, se muestra mediadora en la relación padre- hijos. Las relaciones familiares se basan en la existencia de valores absolutos e inmutables, de los que surgen las reglas a seguir. Se obedece y no se discute, siendo el orden y la disciplina los fundamentos de la convivencia. (pp. 26, 27, 28, 29).

Según Beyneto, nos manifestó en este apartado sobre el entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico, es causal de fracaso escolar los modelos de familia en la que se desarrollan los estudiantes, es esta atmósfera familiar donde los estudiantes encontrarán los medios necesario para poder lograr el objetivo escolar de llegar con éxito a un buen rendimiento académico, son los integrantes de la familia quienes les brindarán desde niños las primeras habilidades sociales, la primera convivencia sana lo que dará como resultado al sujeto socialmente hábil.

Definición de rendimiento académico

El rendimiento académico del estudiante palmino es una de las preocupaciones por toda la comunidad educativa, ya que esta condición es la que logrará que el estudiante al término de su educación secundaria este debe ingresar a las

universidades e institutos nacionales, mucho más preocupante es la razón que es causa de deserción escolar. Puntualizando que en la última evaluación de diagnóstico la institución educativa está ocupando el último puesto a nivel de la red. El rendimiento académico se ha convertido en uno de los grandes problemas de las sociedades industrializadas a partir del siglo pasado, principalmente en las etapas preuniversitarias y preocupando tanto a profesores como alumnos (Abalde, Barca, Muñoz, Fernando, 2009).

Edel (2003) nos dijo que la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (p.3)

Jiménez (como se citó en Edel, 2003) nos puntualizó el rendimiento académico como “el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p.3)

Encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Es más que evidente que al abordar el rendimiento académico no solo se haría través del estudio de las percepciones sobre los alumnos en sus variables de habilidad y esfuerzo, de la misma manera no solo podría agotarse en decir que es una sencilla comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. Existen otros factores que nos permitirán infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio.

Montes y Lerner (2011) nos definió el rendimiento académico como La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al

individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p.15)

Tonconi (2010) conceptualizó el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas. (p.19)

De esta definición deducimos que el rendimiento académico es entendido sólo como un resultado. Pero no siempre vamos a referirnos simplemente en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Si quisiéramos comparar el nivel de esfuerzo con el resultado, no necesariamente se verá reflejado en las notas obtenidas. Por ello es importante inferir un significado vasto el cual comprometa todo el proceso del estudiante.

Figuroa (2004) El rendimiento Académico se define como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional”. (p.11)

Dimensión cognitivo.

Es el tipo de dominio que implica que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento, tal como se explica a continuación:

Comprensión.

Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. Esto incluirá la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.

Tejada (2005) nos comentó el desarrollo de habilidades que permitan realizar representaciones explícitas y objetivas de comportamientos o acciones de personas o cosas por medio del lenguaje oral o escrito, con los detalles suficientes para dar una idea cabal de ellas. (p. 121)

Análisis.

Descomponer la información o fenómeno en sus partes. Podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.

Tejada (2005) desarrollo de habilidades en el proceso de reducción y separación de las partes componentes de un fenómeno complicado y en los métodos para comprender los fenómenos en el que varían las condiciones bajo las cuales aquellos ocurren. (p. 121)

Aplicación.

Utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. Las abstracciones pueden estar en forma de ideas

Dimensión afectiva.

En el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso.

Organizar.

Interpretar un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. Este es el nivel en el que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que la aproximen a la formulación de una filosofía de vida.

Valorar.

Mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. La persona acepta un valor, puede estar lo suficientemente comprometida como para procurarlo y mostrar una fuerte convicción sobre ella.

Recibir.

Estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto.

Dimensión psicomotor.

Conductas en la que se involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos.

Percepción.

Es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. El educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.

Predisposición.

Significa estar listo para actuar. El educando alista su mente, cuerpo y emociones. Aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. Emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción.

Respuesta guiada.

El maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. Todavía no ejecuta una acción motriz que calificarla compuesta.

Variable independiente: Habilidades sociales

Roca (2014), enfocó las habilidades sociales desde el siguiente punto:

Las habilidades sociales son conductas observables, como también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener satisfactoria relaciones interpersonales e intentar que los demás respeten nuestros derechos y no impidan lograr nuestros objetivos.

La persona habilidosa social siempre está en busca de su satisfacción personal, pero también tiene en cuenta los intereses y sentimientos de los demás, cuando entran en conflictos trata de encontrar, en lo posible, soluciones beneficiosas para ambas partes. Las habilidades sociales son primordiales en nuestras vidas ya que:

Las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si tenemos déficits de habilidades sociales:

1. Las personas con pocas habilidades sociales con más propensas a padecer alteraciones psicológicas como: la ansiedad o la depresión.
2. Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida, en la medida en que nos ayuda a sentirnos bien y a obtener lo que queremos.
3. La falta de habilidades sociales nos llena a experimentar con frecuencia emociones negativas, como a frustración o la ira, y a sentirnos rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás.
4. Mantener relaciones satisfactorias con otras personas facilita el desarrollo y el mantenimiento de una sana autoestima.

Las habilidades sociales requeridas varían según las situaciones, las personas con quien nos relacionamos o con los objetivos que pretendemos alcanzar en cada interacción. La psicología científica ha abordado el estudio de las habilidades sociales considerando tres dimensiones:

La conducta motora observable externamente:

1. Mirada, expresión facial, gestos, forma y contenido de la comunicación verbal, etc. Son los componentes más obvios de las habilidades sociales, por la que son los más se han investigado.
2. Las cogniciones, es decir, las creencias, pensamientos e imágenes mentales:
3. Son nuestros pensamientos y creencias (nuestra forma de percibir y evaluar la realidad).
4. Lo emocional, más vinculada a la fisiología:
Incluyen la capacidad de comprender y regular las emociones propias las emociones propias y ajenas para facilitar las relaciones. (pp. 11, 12)

Según este apunte las habilidades sociales son para los individuos habilidades que se van desarrollando a lo largo de nuestra vida, es en el seno familiar donde se entrenan por primera vez las conductas de convivencia, tolerancia, la comunicación fluida, y el crecimiento saludable psicológicamente hablando del individuo. Al dotar de habilidades sociales a los estudiantes se les da herramientas necesarias para solucionar problemas, comunicarse mejor estas actitudes llevaran sin duda alguna al éxito escolar y por ende a mejorar significativamente su rendimiento escolar.

Teoría de aprendizaje social:

Según Albert Bandura (1977) indico:

Partiendo de la base de que las personas no están equipadas con un repertorio de conductas innatas y por ende, hay que aprenderlas, el autor destaca la relación de las influencias de la experiencia con los factores fisiológicos como supuesto. Esta presentación nos lleva al primero de los aprendizajes, referido a las consecuencias de la respuesta y del que se derivan los efectos positivos o negativos de las acciones. De estas respuestas resultan tres funciones que explican y detallan cómo se aprende a través de las consecuencias: normativa (básicamente proporcionan información), motivacional (por las consecuencias que prevén de sus respuestas), reforzante (para regular las conductas aprendidas, no crearlas).

El aprendizaje por medio de modelos tiene un lugar destacado como el segundo de los aprendizajes que se muestra en la obra, ya que la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado. Desde la teoría del aprendizaje social se muestran los cuatro procesos que lo dirigen y componen: atención (a partir de los rasgos significativos de la conducta), retención (sobre todo de aquellas conductas que han servido de modelos en un determinado momento), reproducción motora (supone la conversión de las representaciones simbólicas en las acciones apropiadas), motivacional (según las consecuencias observadas para una mayor efectividad). “Jugando” con la -especulación- que ofrece el análisis evolutivo del modelado, se contrastan las comparativas en las que la teoría del aprendizaje social y el enfoque de Piaget (con su explicación evolutiva de la imitación) tienen puntos en común y de controversia; supone una reflexión en voz alta en la que el lector puede descubrir la evolución de la teoría desde los primeros estadios del desarrollo del niño. A raíz de estas comparativas y otras investigaciones de carácter contrastado, se puede afirmar que las personas dirigen sus acciones basándose en sus nociones previas, y no sólo en los resultados de las respuestas manifiestas, pudiendo darse fácilmente un aprendizaje observacional al margen del sujeto.

Otro de los temas que a debate y reflexión se introducen en este punto es el que cuestiona el papel del reforzamiento, esto es, si actúa “hacia atrás” fortaleciendo respuestas de imitación que se han producido previamente, o si facilita el aprendizaje de una forma anticipatoria. Desde la teoría del aprendizaje social, el refuerzo se considera como un factor que facilita el proceso y no como una condición necesaria, ya que hay otros muchos factores de influencia para la persona.

El estudio del modelado abstracto, va a ser otro de los puntos de interés en este capítulo como aportación destacada. Su supuesto refiere a la extracción de rasgos generales a partir de la formulación de reglas que generan conductas con características estructurales semejantes a partir del modelo. La teoría del aprendizaje social contrasta y complementa el modelo, alegando la importancia de la evolución y añadiendo otras dimensiones como la moral; de este modo, se intenta mitigar o justificar el error cometido en una conducta desde el razonamiento moral de los padres, quienes sustituyen la intervención física por controles simbólicos e internos a la par que enseñan, modelan y refuerzan diversos aspectos de los niños según su edad. Otro de los modelos que se expone es el creativo. Desde éste, los observadores combinan diversos aspectos tomados de varios modelos, constituyendo “mezclas nuevas” que difieren de sus fuentes originales.

Un claro ejemplo es el de los niños, quienes tienden a extraer atributos diferentes de sus padres y hermanos llegando a pautas de conductas nuevas que se traducen en el desarrollo de nuevos estilos. No se trata únicamente de enseñar nuevos estilos de pensamiento y conducta, sino también de debilitar o reforzar algunas pautas del “modelo de referencia”, quien va a ser además, un elemento básico para la expansión de ideas y usos sociales nuevos, un pilar básico en la difusión social de la innovación a partir de la adquisición de conductas innovadoras y su adopción en la práctica. (pp. 3, 5).

Definición de habilidades sociales.

Se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito. Caballo (2007, p.3)

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un “conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas”. (p.164)

Es una utopía pensar que aislamos las habilidades sociales de otros procesos psicológicos, pero también hemos de advertir que cuando hablamos de ellas nos referimos a aspectos concretos de la relación interpersonal y que habilidades sociales *no lo es todo*, ya que a veces aparecen publicaciones, proyectos de investigación y trabajos donde se incluye dentro de este concepto desde el aseo personal la hasta toma de decisiones. Monjas (1998 p.17)

Monjas (1993) define las habilidades sociales como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. (p.23).

Monjas (1993) conceptualiza “las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas”. (p.18).

Como propone este marco teórico, las habilidades sociales se hallan presentes en nuestra vida diaria, en ambientes familiares, de trabajo, estudio y en las relaciones amicales. Ejercitarse y desarrollar estas habilidades en uno mismo es elemental para una buena convivencia de relaciones óptimas y convenientes con los demás

1.3 Justificación

Justificación Teórica:

La presente investigación tiene relevancia social. Si y solo si demostramos que el rendimiento académico y las habilidades sociales son de vital importancia para la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma de Manylsa Ate - Vitarte, esta investigación se justificará en la medida que se intenta esclarecer la problemática. Se considera que los resultados obtenidos de esta investigación pueden ser útiles para aquellos investigadores que pretendan profundizar y/o complementar el tema tratado, ya que demostraremos la relación significativa que entrelazan dichas variables. Al embarcarse al presente estudio dentro del método científico el resultado se constituye como parte del conocimiento científico.

Justificación Práctica:

El estudio científico de este trabajo de investigación nos ayuda a generar estrategias didácticas para mejorar el entrenamiento de las habilidades sociales, poniendo énfasis en el rendimiento académico, expresadas en las áreas más complicadas de la curricular educativa; como también a formular propuestas que potencializan las fortalezas de los estudiantes en los aspectos cognitivos, afectivos, socioemocionales. En un ambiente de buena relación y con respeto a las normas de convivencia. Logrando la formación integral, incremento de las habilidades sociales, y practica de los valores. De los resultados obtenidos de las informaciones de las fichas de observación realizados sobre el rendimiento académico y habilidades sociales a los estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Ricardo Palma Manylsa Ate – Vitarte – Lima 2016.

Justificación Metodológica:

En el presente trabajo de investigación, está referido a la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de la Institución Educativas Ricardo Palma de Manylsa. Utilizaremos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos lleva a obtener resultados precisos. De esta manera estaremos contribuyendo con la investigación educacional, así como a la reflexión sobre problemas cotidianos en el ámbito educativo con el fin de buscar soluciones pertinentes a problemas que si no son superados a tiempo podrían acarrear dificultades en el proceso educativo.

1.4 Problema

Problema General

¿De qué manera influye el programa de habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017?

Problemas Específicos

¿De qué manera influyen las habilidades sociales en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017?

¿De qué manera influyen las habilidades sociales en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017?

¿De qué manera influyen las habilidades sociales en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima. 2017?

1.5 Hipótesis

General:

Las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Específicos:

Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

1.6 Objetivos

General

Determinar la influyen las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017?

Específicos

Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable independiente: Habilidades sociales

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un “conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas”. (p.164).

Variable dependiente: Rendimiento académico

Figuroa (2004) El rendimiento Académico se define como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresados en calificaciones dentro de una escala convencional”. (p.11).

2.2. Operacionalización de variables

Tabla N° 1 Operacionalización de la variable Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Cognitivo	Comprensión	10	Siempre	Bajo [10 - 17 >
	Análisis		A veces	Medio [17 - 24>
	Aplicación		nunca	Alto [24 - 31>
Afectivo	Organizar	10	Siempre	Bajo [10 - 17 >
	Valorar		A veces	Medio [17 - 24>
	Recibir		nunca	Alto [24 - 31>
Psicomotriz	Percepción	10	Siempre	Bajo [10 - 17 >
	Predisposición		A veces	Medio [17 - 24>
	Respuesta guiada		nunca	Alto [24 - 31>

2.3. Metodología

Los métodos que se emplearon han sido los siguientes:

Bernal (2006) mencionó que “el método hipotético deductivo consiste en procedimientos que se inician con aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de las conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56)

El método de investigación fue de enfoque cuantitativo. “Enfoque cuantitativo. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández y Baptista, 2010, p. 4)

2.4. Tipos de estudio

Experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2005). “Se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestas causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador”. (p.160)

2.5. Diseño

Experimental, Cuasiexperimental: Estudios correlacionales o explicativos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2005) “Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p.104). Tiene corte longitudinal por que analizan cambios a través del tiempo.

2.6. Población, muestra y muestreo

Unidad de análisis:

Un estudiante del tercer año de secundaria de la sección D de la Institución Educativa Ricardo Palma. Manylsa Ate – Vitarte, Lima 2017.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2005) la unidad de análisis “es sobre qué o quienes se van a recolectar datos depende del planteamiento del problema a investigar y de los alcances del estudio. (p.236)

Población:

700 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma. Manylsa, Ate – Vitarte, Lima 2017.

Según Hernández, et al (2005) población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p.65)

Muestra:

Es representativa en cuanto a sus características, cuenta con 30 estudiantes del grupo control y con 30 estudiantes del grupo experimental de tercer año de secundaria sección D y E del turno tarde de la Institución Educativa Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.

Según Hernández, et al (2005) muestra es “un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. (p.236).

Muestreo:

Muestreo no probabilístico (no aleatorio).por que no se usa una fórmula para la selección sino que se utilizan a todos los estudiantes de una misma aula.

Según Hernández, et al (2005) el muestreo es “un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de la característica de la investigación” (p.241)

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se aplicará una encuesta valorativa del rendimiento académico a los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “D” y “E” del turno tarde de la Institución Educativa Ricardo Palma Manylsa Ate – Vitarte Lima, 2017.

Se aplicará el pre test y post test para medir el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria sección “D” del turno tarde de la Institución Educativa Ricardo Palma Manylsa Ate – Vitarte Lima, 2017.

Fichas técnicas

Ficha técnica 01

1. Nombre del instrumento:

Escala valorativa para medir el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Ricardo Palma Manylsa Ate-Vitarte, Lima 2017.

2. Autor del instrumento.

Creado por: Lic. Pedro Isaías Guzmán Valencia.

3. Objetivo del instrumento.

Medir y observar el rendimiento académico, a través de los indicadores de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Ricardo Palma Manylsa Ate-Vitarte, Lima 2017.

4. **Usuarios.**

Se recogerá información de los estudiantes del tercer año secciones D y E de secundaria de la I.E Ricardo Palma Manylsa Ate-Vitarte, Lima 2017.

5. Características y modo de aplicación.

1º La escala valorativa está diseñada en 30 ítems, 10 preguntas se relaciona con la dimensión cognitivo, 10 preguntas se relacionan con la dimensión, afectivo, finalmente 10 preguntas se relacionan con la dimensión psicomotor; con criterios de valoración: Nunca, A veces, Siempre para medir el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Ricardo Palma Manylsa Ate-Vitarte, Lima 2017. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: Rendimiento académico.

2º Los estudiantes deberán desarrollar la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.

3º La escala valorativa se aplicará de manera simultánea a los estudiantes del 3.º “D” y al 3.º “E” de la institución educativa, previa coordinación con la dirección.

4º Su aplicación tendrá como duración 15 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearan serán: un lápiz y un borrador.

Estructura del instrumento.

Escala valorativa

Tabla N° 2

Escala valorativa para medir el grado del rendimiento académico

Variable: Rendimiento académico

Dimensión	Indicadores	Ítems
Cognitivo	Comprensión	1-3
	Análisis	4-7
	Aplicación	8-10
Afectivo	Organizar	11-13
	Valorar	14-17
	Recibir	18-20
Psicomotor	Percepción	21-24
	Predisposición	25-27
	Respuesta guiada	28-30

Nota: Instrumento de la variable dependiente rendimiento académico.

Escala general.

Tabla N° 3

Escala general para medir el grado del rendimiento académico

Escala	Intervalo
Bajo	[30 – 51>
Medio	[51 - 72>
Alto	[72- 93>

Nota: Instrumento de la variable rendimiento académico

Escala específica.

Tabla N° 4

Escala específica para medir el grado del rendimiento académico.

Escala	Cognitivo	Afectivo	Psicomotor
Alto	[24 - 31>	[24 - 31>	[24 - 31>
Medio	[17 - 24>	[17 - 24>	[17 - 24>
Bajo	[10 - 17 >	[10 - 17 >	[10 - 17 >

Nota: Instrumento de la variable rendimiento académico

Validación:

Por juicio de expertos:

El presente trabajo fue validado por juicio de expertos, por los profesores:

Tabla N° 5

Validez del Instrumento

Experto	Nombre y Apellidos	Situación
1	Dra. Bertha Silva Narvaste	Aplicable
1	Mg. Virginia Asunción Cerafín Urbano	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

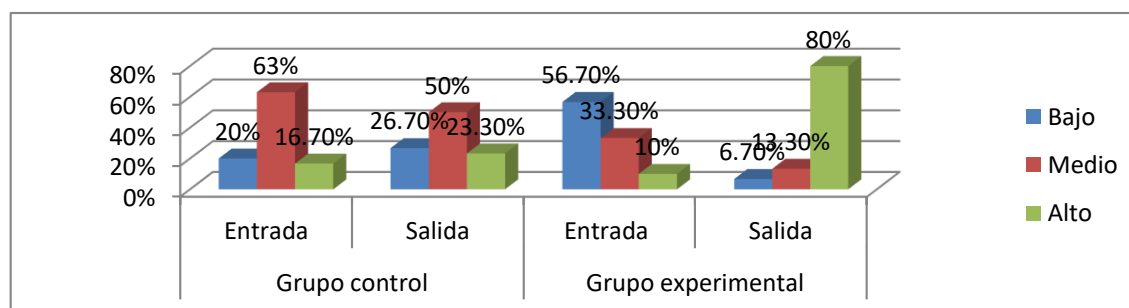
Tabla 6

Niveles de calificación de la variable rendimiento académico en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Rendimiento académico	Control (n=30)		Grupo Experimental (n=30)	
	N	%	N	%
<i>Pretest</i>				
Bajo	6	20%	17	56.7%
Medio	19	63%	10	33.3%
Alto	5	16.7%	3	10%
<i>Posttest</i>				
Bajo	8	26.7%	2	6.7%
Medio	15	50%	4	13.3%
Alto	7	23.3%	24	80%

Fuente base de datos.

Figura 1. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.



Fuente base de datos.

En la figura 1, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, en el grupo control se ubican el 20% se ubican en nivel bajo, el 63% se ubica en el nivel medio y el 16.70% se encuentran en el nivel alto y en el grupo control de salida el 26,7% de los estudiantes de ubican en el nivel bajo, el 50% se ubica en el nivel medio y un 23.3% se encuentra en el nivel Alto. Asimismo en la entrada del grupo experimental antes del programa se obtuvo que el 56.7% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 33.3% se ubican en el nivel medio y un 10% se ubican en el nivel Alto. Después de la aplicación del programa se obtuvo una diferencia que el 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 6.7% de los estudiantes se encuentran el nivel bajo y el 13.3% se encuentra en el nivel medio.

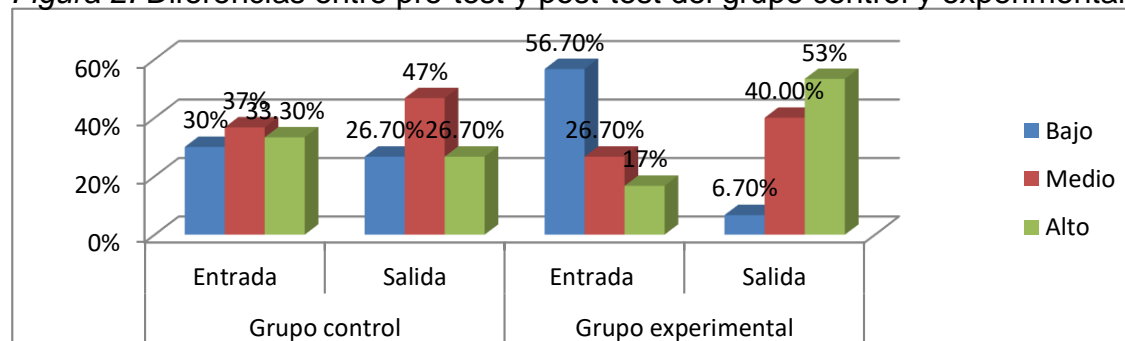
Tabla 7

Niveles de calificación de la dimensión cognitivo en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Cognitivo	N	Control (n=30)	Grupo	
			N	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>				
Bajo	9	30%	17	56.7%
Medio	11	36.7%	8	26.7%
Alto	10	33.3%	5	16.7%
<i>Postest</i>				
Bajo	8	26.7%	2	6.7%
Medio	14	46.7%	12	40%
Alto	8	26.7%	16	53.3%

Fuente base de datos.

Figura 2. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.



Fuente base de datos.

Como se observa en la figura 2, se observa en la dimensión cognitivo de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, en el grupo control se ubican el 30% se ubican en nivel bajo, el 37% se ubica en el nivel medio y el 33.3% se encuentran en el nivel alto y en el grupo control de salida el 26,7% de los estudiantes de ubican en el nivel bajo, el 47% se ubica en el nivel medio y un 26.7% se encuentra en el nivel alto. Asimismo en la entrada del grupo experimental antes del programa se obtuvo que el 56.7% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 26.7% se ubican en el nivel medio y un 17% se ubican en el nivel Alto. Sin embargo después de la aplicación del programa se obtuvo una diferencia que el 53% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 40% de los estudiantes se encuentran el nivel medio y el 6.7% se encuentra en el nivel bajo.

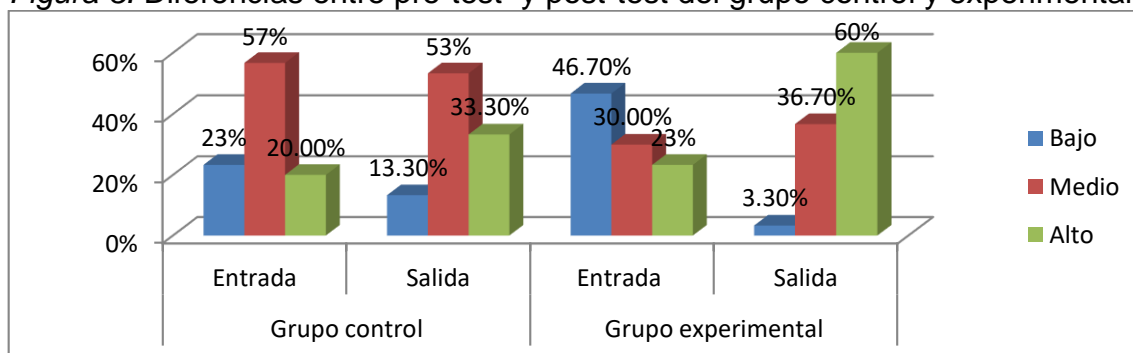
Tabla 8

Niveles de calificación de la dimensión afectivo en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Afectivo	N	Control (n=30)	Grupo	
			N	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>				
Bajo	7	23.3%	14	46.7%
Medio	17	56.7%	9	30%
Alto	6	20%	7	23.3%
<i>Posttest</i>				
Bajo	4	13.3%	1	3.3%
Medio	16	53.3%	11	36.7%
Alto	10	33.3%	18	60%

Fuente base de datos.

Figura 3. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.



Fuente base de datos.

En la figura 3, se observa en la dimensión afectiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, en el grupo control se ubican el 23% se ubican en nivel bajo, el 57% se ubica en el nivel medio y el 20% se encuentran en el nivel alto y en el grupo control de salida el 13.3% de los estudiantes de ubican en el nivel bajo, el 53% se ubica en el nivel medio y un 33.3% se encuentra en el nivel alto. Asimismo en la entrada del grupo experimental antes del programa se obtuvo que el 46.7% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 30% se ubican en el nivel medio y un 23% se ubican en el nivel Alto. Sin embargo después de la aplicación del programa se obtuvo una diferencia que el 60% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 36.7% de los estudiantes se encuentran el nivel medio y el 3.30% se encuentra en el nivel bajo.

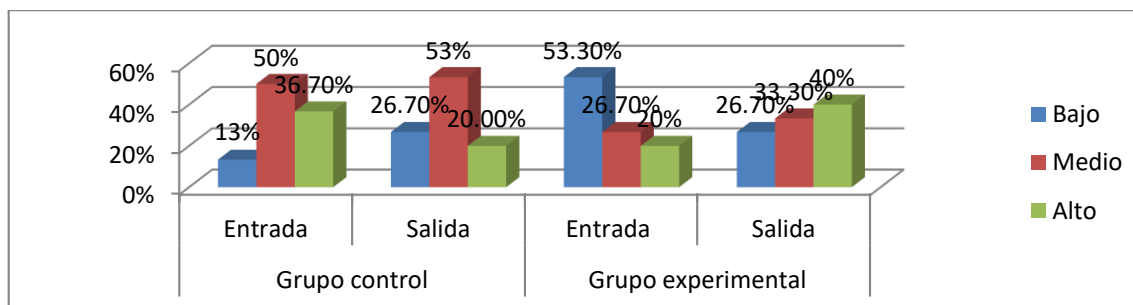
Tabla 9

Niveles de calificación de la dimensión Psicomotriz en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Psicomotriz	N	Control (n=30)	Grupo N	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>				
Bajo	4	13.3%	16	53.3%
Medio	15	50%	8	26.7%
Alto	11	36.7%	6	20%
<i>Postest</i>				
Bajo	8	26.7%	8	26.7%
Medio	16	53.3%	10	33.3%
Alto	6	20%	12	40%

Fuente base de datos.

Figura 4. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental.



Fuente base de datos.

Como se observa en la figura 4, se observa en la dimensión afectiva de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, en el grupo control se ubican el 13% se ubican en nivel bajo, el 50% se ubica en el nivel medio y el 36.7% se encuentran en el nivel alto y en el grupo control de salida el 26.7% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, el 53% se ubica en el nivel medio y un 20% se encuentra en el nivel alto. Asimismo en la entrada del grupo experimental antes del programa se obtuvo que el 53.3% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 26.7% se ubican en el nivel medio y un 20% se ubican en el nivel Alto. Sin embargo después de la aplicación del programa se obtuvo una diferencia que el 40% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 33.3% de los estudiantes se encuentran el nivel medio y el 26.7% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 10

El contraste de normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, I tamaño de muestra en pequeño (menor o igual que 30).

Grupos	Shapiro-Wilk			Distribución	Prueba a utilizar	
	Estadístico	gl	Sig.			
Control	Pretest	,915	30	,010	No normal	No paramétrica
	Posttest	,963	30	,000	Normal	Paramétrica
Experimental	Pretest	,950	30	,002	Normal	No Paramétrica
	Posttest	,858	30	,001	No normal	No paramétrica

Fuente base de datos.

De la tabla 9, se observa que para analizar la variable de estudio se utilizó la prueba no paramétrica denominada U de Mann-Whitney por tratarse de una variable de tipo cualitativa.

Prueba de hipótesis general de la investigación

H0: Las habilidades sociales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate–Vitarte, Lima 2017.

Ha: Las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del I.E Ricardo Palma. Ate–Vitarte, Lima 2017.

La aplicación de programa habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, UGEL 06, Ate –Vitarte, Lima 2017, es equivalente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 26,40 en el grupo control y 33,53 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,065 y $Z = -1,843$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, la aplicación de programa habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, UGEL 06, Ate –Vitarte, Lima 2017, influyen significativamente en el rendimiento académico, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 42.00 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 19.00 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -5,148$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: Las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney

	Grupo experimental - control	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rendimiento académico	Experimental	30	33,53	1036,00
	Control	30	26,40	794,00
	Total	60		
Rendimiento académico	Experimental	30	42,00	1260,00
	Control	30	19,00	570,00
	Total	60		

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 1.

H0: El Las habilidades sociales no influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Ha: Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

La aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate–Vitarte, Lima 2017, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 28,90 en el grupo control y 30,12 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,418 y $Z = -,810$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, el programa las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate-Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 40,10 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 20,90 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -4,496$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: La aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney

	Grupo experimental - control	N	Rango promedio	Suma de rangos
Cognitivo	Experimental	30	30,12	963,50
	Control	30	28,90	866,50
	Total	60		
Cognitivo	Experimental	30	40,10	1203,00
	Control	30	20,90	627,00
	Total	60		

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 2.

H0: Las habilidades sociales no influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Ha: Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

La aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 28,27 en el grupo control y 32,73 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,262 y $Z = -1,108$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, la aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,05 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 21,95 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,966$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que

nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: La aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017. Tabla 16

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney

	Grupo experimental – N	Rango promedio	Suma de rangos
Afectivo	Experimental	30	32,73
	Control	30	28,27
	Total	60	
Afectivo	Experimental	30	39,05
	Control	30	21,95
	Total	6	

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 3

H0: Las habilidades sociales no influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Ha: Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

El programa las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y

experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 28,77 en el grupo control y 32,23 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,377 y $Z = -,883$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Asimismo, el programa de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 38,60 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 22,40 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,762$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney

	Grupo experimental - N control	Rango promedio	Suma de rangos	
Psicomotor	Experimental	30	32,23	982,00
	Control	30	28,77	848,00
	Total	60		
Psicomotor	Experimental	30	38,60	1158,00
	Control	30	22,40	672,00
	Total	60		

Fuente: base de datos

IV. Discusión

En la hipótesis general, concluyó que la aplicación de programa habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Ricardo Palma, UGEL 06, Ate –Vitarte, Lima 2017, es equivalente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 26,40 en el grupo control y 33,53 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,065 y $Z = -1,843$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares. Hay una semejanza con la de Norabuena (2011) concluyó que: existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de Enfermería y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Manolo”, según la prueba de correlación de Pearson. Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado, área: Ejecutiva y el nivel de rendimiento académico, según la prueba de correlación de Pearson. Por lo tanto el rendimiento académico del estudiante palmino es una de las preocupaciones por toda la comunidad educativa, ya que esta condición es la que logrará que el estudiante al término de su educación secundaria este debe ingresar a las universidades e institutos nacionales, mucho más preocupante es la razón que es causa de deserción escolar. Puntualizando que en la última evaluación de diagnóstico la institución educativa está ocupando el último puesto a nivel de la red. El rendimiento académico se ha convertido en uno de los grandes problemas de las sociedades industrializadas a partir del siglo pasado, principalmente en las etapas preuniversitarias y preocupando tanto a profesores como alumnos (Abalde, Barca, Muñoz, Fernando, 2009).

Hipótesis específica 1, el programa las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control

y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 40,10 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 20,90 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -4,496$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Hay una similitud con la de Reguera (2010) concluyó que el rendimiento académico antes de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de idiomas extranjeros del 5to nivel fue bajo, tanto en el grupo control (53.3%) con promedio y desviación típica de 10.61 1.30, como en grupo experimental (53.3%) con promedio y desviación típica de 10.51 1.96, se aprecia una mínima diferencia entre ellos. El rendimiento académico después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de idiomas extranjeros del 5to nivel fue medio en el 86.7% y bajo en 13.3% con promedio y desviación típica de 12.10 1.52 en el grupo control y en el grupo experimental fue medio en 66.7% y alto en 33.3% con promedio y desviación típica de 17.93 1.93, apreciándose una notable diferencia entre ellos.

Hipótesis específicas 2, la aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,05 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 21,95 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,966$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Hay una similitud con

la de Manzano (2014), menciona en una tesis doctoral sobre *“Estilos de aprendizaje, Estrategias de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico en La Segunda Lengua”* cuyo objetivo de estudio es Analizar las influencias o relaciones entre uso de estrategias de lectura a diferentes niveles, el predominio de determinados estilos y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis específica 3, el programa de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 38,60 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 22,40 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,762$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Se asemeja con la de Oliva (2010), concluyó existen en los resultados obtenidos en la evaluación continua y la evaluación tradicional; en la asignatura de matemáticas, de los novenos grados de educación básica, en el Instituto Sagrado Corazón, (p.163).

V. Conclusiones

Conclusiones

- Primera: Se determinó Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: Las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, los resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa
- Segunda: Se estableció La aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.
- Tercera: Se estableció la aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.
- Cuarta: Se estableció el Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes

del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

VI. Recomendaciones

Recomendaciones

1. Se recomienda a todos los docentes y en especial a los tutores desarrollar el programa de entrenamiento de habilidades sociales, para mejorar la convivencia interpersonal de estudiantes y docente.
2. Las metodologías y estrategias empleadas en el desarrollo del programa de habilidades sociales, dieron herramientas a los estudiantes para manejar sus emociones, llevándolos a desarrollar capacidades habilidosas de comunicación. Por lo que se recomienda utilizar dichos procedimientos educativos.
3. Capacitar a los docentes y tutores en el manejo de habilidades sociales, para desarrollar estrategias de estudio que conlleve al estudiante a tener un mejor rendimiento académico en la institución educativa.
4. Se recomienda utilizar el programa de habilidades sociales a toda la institución educativa ya que será de gran aporte para solucionar los problemas de rendimiento académico que existe con respecto a las áreas focalizadas.

VII. Referencias bibliográficas.

Bibliografía

- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo veintiuno.
- Castillo, I. B. (2003). *Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar*. Valencia: Psicothema.
- Córdova, García, Luengo, & Feu, V. y. (2001). Determinantes socio culturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza obligatoria. *Revista de investigación educativa*, 83-96.
- Cueva. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Pirámide.
- Edel. (2003). El rendimiento académico: concepto y desarrollo REICE. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 0.
- Felman, Goncalves, Chacón-Puignau, Zaragoza, & Pablo, B. y. (2008). *Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos*. Venezuela: Universitas Psychologica.
- Goldstein. (1989). *Habilidad social y el autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martinez Roca.
- González, m. D. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- Hernández, & Baptista, F. y. (1996). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- Hernández, C.-N. y. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 487-501.
- Lopez, B. G. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 42.
- Montes, L. y. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT*. Colombia: Dirección de planeación Universidad EAFIT.
- Moreno, M. M. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: siglo veintiuno.
- Muñiz, C. y. (2011). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Granada, España:

Piramide.

Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 21.

Prete, D. (2003). Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación. *Evaluar*, 3-4.

Rodriguez, & Expósito, R. y. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid, España: Pirámide.

Sánchez Ruiz, A. M.-J. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaria General Técnica.

Sanchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 22.

Tonconi. (15 de enero de 2010). *Edumet.net*. Obtenido de Edumet.net: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

Woolfolk. (1995). *Psicología educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.

Zavaleta, A. T. (2005). agencia humana en la teoría cognitiva social: Definición y posibilidades de aplicación . En A. T. Zavaleta, *Pensamientos psicológicos* (págs. 117 - 123). Colombia.

Zubiria, D. (2006). *Terías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad*. Bogota, Colombia: Cooperativa editorial magisterio.

VIII. Anexos

Anexo A: matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E Ricardo Palma, UGEL 06, Ate –Vitarte, Lima 2017.							
Autor: Pedro Isaias Guzmán Valencia.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General ¿De qué manera influyen el programa de habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera influyen las habilidades socioemocionales en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017?</p> <p>¿De qué manera influyen las habilidades socioemocionales en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017?</p> <p>¿De qué manera influyen las habilidades socioemocionales en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.</p> <p>Determinar la influencia de las habilidades sociales en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de</p>	<p>Hipótesis general: Las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.</p> <p>Hipótesis específicas: Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.</p> <p>Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.</p> <p>Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado</p>	Variable independiente: Habilidades sociales.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Dieciséis sesiones de habilidades sociales.	Desarrollo de sesiones de escucha activa y comunicación asertiva.	Seis sesiones de escucha activa y comunicación asertiva.	Nunca 1. A veces 2. Siempre 3.	Bajo [10 - 17 > Medio [17 - 24 > Alto [24 - 31 >
				Desarrollo de sesiones de auto conocimiento.	Seis sesiones de auto conocimiento.		
	Desarrollo de sesiones de asertividad.	Seis sesiones de asertividad.					
Variable independiente: Rendimiento académico.							
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Cognitivo.	Comprensión. Análisis. Aplicación.	01,02,03. 04,05,06,07. 08,09,10.	Nunca 1. A veces 2. Siempre 3.	Bajo [10 - 17 > Medio [17 - 24 > Alto [24 - 31 >
			Afectivo.	Organizar. Valorar.	11, 12, 13. 14, 15, 16, 17.	Nunca 1. A veces 2.	Bajo [10 - 17 > Medio [17 - 24 >
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar				
Tipo: Experimental	Población: 700 estudiantes de educación secundaria de la I.E Ricardo Palma, Manlysa, Ate – Vitarte, Lima 2017.	Variable independiente: Habilidades sociales.	<p>DESCRIPTIVA: Formula de Alfa de Krombach para la confiabilidad del instrumento.</p> <p>Trabajar con la estadística no paramétrica U de Mann- Whitney.</p> <p>INFERENCIAL: Estadística inferencial con la prueba de Shapiro – Wilk, para los datos menores a 50: 2 grupos de 25 estudiantes.</p>				
Alcance:	Tipo de muestreo: no probabilístico (no aleatorio)	Técnicas: Cuestionario.					
Diseño: cuasi experimental.	Tamaño de muestra: 30 estudiantes del grupo control y con 30 estudiantes del grupo experimental de tercer año de secundaria sección D y E del turno tarde de la I.E Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.	Instrumentos: Test.					
Método: cuantitativo.		Autor: Pedro Isaias Guzmán Valencia. Año: 2017 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Forma de Administración:					

Anexo B: Instrumento pre y post test.

CUESTIONARIO

Institución Educativa Ricardo Palma, Manylsa, Ate-Vitarte, Lima. El objetivo de este cuestionario es obtener información del grado en el que se encuentran involucrados los estudiantes y su influencia en su rendimiento académico.

Instrucciones: Lee atentamente y escoge una opción marcando con una (x) la opción seleccionada.

Ítems.	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. Llego a tiempo a clases			
2. Cuando no entiendo un tema mis maestros me ayudan.			
3. Tengo todo el material necesario en el colegio para hacer mi tarea (libros, Internet, biblioteca, salas de innovación, etc.).			
4. Para investigar un tema tengo que ir a la biblioteca			
5. En el aula usamos libros, enciclopedias y diccionarios para entender los temas.			
6. Mis maestros me toman la lección aprendida.			
7. Mi tutor me pregunta sobre la marcha de mis estudios.			
8. Entrego mis tareas puntualmente.			
9. Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.			
10. Pido prestado material para trabajar en clase (tijeras, lápiz, colores, etc.).			
11. Tengo un lugar de estudio propio.			
12. Cuento con un lugar cómodo e iluminado para hacer mi tarea.			
13. Mis padres me regañan cuando salgo de casa sin avisar			
14. Cuando llego tarde a la escuela comunico a mis padres.			
15. Asisto regularmente a clases.			
16. Comunico a mis padres las fechas de mis exámenes.			
17. Presto mis materiales a mis compañeros de clase.			
18. Cuando me dan un reporte de mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor.			
19. Mis maestros me revisan la tarea			
20. Cuando saco buenas calificaciones mi tutor me felicita.			
21. Mis maestros leen libros.			
22. Las tareas las entrego incompletas porque me falta tiempo para terminarlas			
23. En mi casa están pendiente de mis calificaciones.			
24. Mis padres asisten a las actividades de participación familiar			
25. Falto a la escuela cuando mis padres no me dejan para el pasaje.			
26. Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes y tareas.			
27. Presento puntualmente mis tareas todos los días.			
28. Mis maestros me dan oportunidad cuando no hago la tarea.			
29. Participo en clases con supervisión de mis maestros.			
30. Cuando mis padres no me pueden ayudar en mi tarea mis maestros me ayudan para realizarla.			

Anexo C:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Rendimiento académico.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Cognitivo								
1	Llego a tiempo a clases	✓		✓		✓		
2	Cuando no entiendo un tema mis maestros me ayudan.	✓		✓		✓		
3	Tengo todo el material necesario en el colegio para hacer mi tarea (libros, Internet, biblioteca, salas de innovación, etc.).	✓		✓		✓		
4	Para investigar un tema tengo que ir a la biblioteca	✓		✓		✓		
5	En el aula usamos libros, enciclopedias y diccionarios para entender los temas.	✓		✓		✓		
6	Mis maestros me toman la lección aprendida.	✓		✓		✓		
7	Mi tutor me pregunta sobre la marcha de mis estudios.	✓		✓		✓		
8	Entrego mis tareas puntualmente.	✓		✓		✓		
9	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.	✓		✓		✓		
10	Pido prestado material para trabajar en clase (tijeras, lápiz, colores, etc.).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : Afectivo								
11	Tengo un lugar de estudio propio.	✓		✓		✓		
12	Cuento con un lugar cómodo e iluminado para hacer mi tarea.	✓		✓		✓		
13	Mis padres me regañan cuando salgo de casa sin avisar	✓		✓		✓		
14	Cuando llego tarde a la escuela comunico a mis padres.	✓		✓		✓		
15	Asisto regularmente a clases.	✓		✓		✓		
16	Comunico a mis padres las fechas de mis exámenes.	✓		✓		✓		
17	Presto mis materiales a mis compañeros de clase.	✓		✓		✓		
18	Cuando me dan un reporte de mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor.	✓		✓		✓		
19	Mis maestros me revisan la tarea	✓		✓		✓		
20	Cuando saco buenas calificaciones mi tutor me felicita.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Psico-motor								
21	Mis maestros leen libros	✓		✓		✓		
22	Las tareas las entrego incompletas porque me falta tiempo para terminarlas	✓		✓		✓		
23	En mi casa están pendiente de mis calificaciones.	✓		✓		✓		
24	Mis padres asisten a las actividades de participación familiar	✓		✓		✓		
25	Falto a la escuela cuando mis padres no me dejan para el pasaje.	✓		✓		✓		
26	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes y tareas.	✓		✓		✓		
27	Presento puntualmente mis tareas todos los días.	✓		✓		✓		
28	Mis maestros me dan oportunidad cuando no hago la tarea.	✓		✓		✓		
29	Participo en clases con supervisión de mis maestros.	✓		✓		✓		
30	Cuando mis padres no me pueden ayudar en mi tarea mis maestros me ayudan para realizarla.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene un 90 % de suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicarle después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Carafan Velasco Virgüeza A. DNI: 31671051

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 22 de agosto del 2017

Miguel Ángel Virgüeza Urzúa
 Experto Universitario

Firma del Experto informante.


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE; Rendimiento académico.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 : Cognitivo								
1	Llego a tiempo a clases	✓		✓		✓		
2	Cuando no entiendo un tema mis maestros me ayudan.	✓		✓		✓		
3	Tengo todo el material necesario en el colegio para hacer mi tarea (libros, Internet, biblioteca, salas de innovación, etc.).	✓		✓		✓		
4	Para investigar un tema tengo que ir a la biblioteca	✓		✓		✓		
5	En el aula usamos libros, enciclopedias y diccionarios para entender los temas.	✓		✓		✓		
6	Mis maestros me toman la lección aprendida.	✓		✓		✓		
7	Mi tutor me pregunta sobre la marcha de mis estudios.	✓		✓		✓		
8	Entrego mis tareas puntualmente.	✓		✓		✓		
9	Dedico tiempo para estudiar en casa diariamente.	✓		✓		✓		
10	Pido prestado material para trabajar en clase (tijeras, lápiz, colores, etc.).	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 : Afectivo								
11	Tengo un lugar de estudio propio.	✓		✓		✓		
12	Cuento con un lugar cómodo e iluminado para hacer mi tarea.	✓		✓		✓		
13	Mis padres me regañan cuando salgo de casa sin avisar	✓		✓		✓		
14	Cuando llego tarde a la escuela comunico a mis padres.	✓		✓		✓		
15	Asisto regularmente a clases.	✓		✓		✓		
16	Comunico a mis padres las fechas de mis exámenes.	✓		✓		✓		
17	Presto mis materiales a mis compañeros de clase.	✓		✓		✓		
18	Cuando me dan un reporte de mala conducta mis padres se presentan para hablar con el profesor.	✓		✓		✓		
19	Mis maestros me revisan la tarea	✓		✓		✓		
20	Cuando saco buenas calificaciones mi tutor me felicita.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 : Psicomotor								
21	Mis maestros leen libros.	✓		✓		✓		
22	Las tareas las entrego incompletas porque me falta tiempo para terminarlas	✓		✓		✓		
23	En mi casa están al pendiente de mis calificaciones.	✓		✓		✓		
24	Mis padres asisten a las actividades de participación familiar	✓		✓		✓		
25	Falto a la escuela cuando mis padres no me dejan para el pasaje.	✓		✓		✓		
26	Solo puedo ver televisión o jugar video juegos después de haber hecho mis deberes y tareas.	✓		✓		✓		
27	Presento puntualmente mis tareas todos los días.	✓		✓		✓		
28	Mis maestros me dan oportunidad cuando no hago la tarea.	✓		✓		✓		
29	Participo en clases con supervisión de mis maestros.	✓		✓		✓		
30	Cuando mis padres no me pueden ayudar en mi tarea mis maestros me ayudan para realizarla.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Tiene un 90 % de suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dra : Bertha Silva Narvaste DNI: 45104543

Especialidad del validador: Lic Matemática – Física en Educación – Docente Investigadora

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia si, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 21 de Enero del 2017


 Dra. Bertha Silva Narvaste
 Firma del Experto Informante.
 Metodóloga estadística

ANEXO: D

Artículo científico

“Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017”

Autor:

Br. Guzmán Valencia, Pedro Isaías

Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017

Autor

Guzmán Valencia, Pedro Isaías

Resumen

El trabajo de investigación que presento a continuación es experimental, con el título: “Influencia de habilidades sociales en el rendimiento académico de estudiantes de la I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017”, con un diseño cuasi experimental, con una población compuesta por 700 estudiantes del nivel secundaria, la muestra consta de dos grupos: grupo experimental y grupo control, cada uno con 30 alumnos, favoreciendo la elaboración de la estadística no probabilística y ser válido por el instrumento “test para medir grado del rendimiento académico”, validado por juicio de expertos y con la aplicación de la prueba a un grupo piloto, dando una confiabilidad de 0,85 con la fórmula Alfa de Cronbach.

Para obtener si procede de una distribución normal o no, se ha trabajado con la estadística inferencial con la prueba de Shapiro-Wilk, ya que los datos son menores a 50, determinándose que los datos son de una distribución normal. Por lo tanto, se eligió trabajar con el coeficiente de la “U de Mann-Whitney”, ya que se quiere llegar al siguiente objetivo: “Determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017”. Dando solución a una problemática, del rendimiento académico, es por ello que es una propuesta en la línea de investigación: Innovación Pedagógica. El programa de habilidades sociales es eficaz para el rendimiento académico en las dimensiones: cognitivo, afectivo y psicomotor en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate-Vitarte, Lima 2017 durante el año 2017.

Palabras claves. Programa, habilidades sociales, rendimiento académico. **PALABRAS CLAVE:** Relaciones Humanas, desarrollo organizacional, acciones, interacción, actitud, cambio, cultura y conducta

1. Abstract

The research work presented below is experimental, with the title: "Influence of social skills on the academic performance of students of the I.E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate - Vitarte, Lima 2017 ", with a quasi experimental design, with a population composed by 700 students of secondary level, the sample

consists of two groups: experimental group and control group, each with 30 students, Favoring the development of non-probabilistic statistics and valid by the instrument "test to measure academic performance", validated by expert judgment and with the application of the test to a pilot group, giving a reliability of 0.85 with the Cronbach's alpha formula.

To obtain if it comes from a normal distribution or not, we have worked with the inferential statistics with the Shapiro-Wilk test, since the data are less than 50, being determined that the data are of a normal distribution. Therefore, we chose to work with the "Mann-Whitney U" coefficient, since we want to reach the following objective: "To determine the influence of social skills on the academic performance of students in the third grade of The IE Ricardo Palma. Ate - Vitarte, Lima 2017 ". Giving solution to a problem, of the academic performance, that is why it is a proposal in the research line: Pedagogical Innovation. The social skills program is effective for academic performance in the dimensions: cognitive, affective and psychomotor in the students of the third grade of secondary education of the I. E. Ricardo Palma, UGEL 06, Ate-Vitarte, Lima 2017 during the year 2017.

Keywords. Program, social skills, academic performance.

2. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación buscó determinar la influencia significativa del programa de habilidades sociales en el rendimiento académico en la Institución Educativa "Ricardo Palma" de Manylsa, Ate-Vitarte, Lima, fue de gran importancia porque permitió que los estudiantes adoptaran habilidades sociales que les ayudaron a una mejor convivencia, solucionar sus propios conflictos, a actuar asertiva y empáticamente frente a los problemas de sus demás compañeros y mejorar su comunicación con la práctica de la escucha activa. Estas nuevas habilidades fueron de relevantes en el estudiante para que logre se superar el nivel cognitivo en el aula, con ello mejorar sus calificativos.

El instrumento que se utilizó en el presente trabajo fue un cuestionario para medir el rendimiento académico, se ha revisado más de cinco antecedentes internacionales, de igual manera los antecedentes nacionales que dan evidencias en estudios experimentales, cuasi experimentales o correlacionales de que los estudiantes motivados con diversos programas logran un crecimiento significativo en su rendimiento académico guardando relación con las variables.

Cumplió con el objetivo que fue: Determinar la influencia de las habilidades sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Al conocer que el programa de habilidades sociales motivó a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, la institución vio por conveniente utilizar el programa a nivel de todas las secciones y grados, de esta manera solucionar el problema planteado para el desarrollo de esta investigación.

Antecedentes Internacionales

Vizcarra (2003), sustentó la tesis titulada *“Análisis de una experiencia de formación permanente en el deporte escolar a través de un programa de habilidades sociales”* para optar el grado de Doctor, San Sebastián – España; cuyo objetivo principal era entrenar las habilidades sociales y la competencia social de los deportistas en edad escolar, para mejorar su autoeficacia física y social, y contribuir con ello, a que aumentara su motivación y el compromiso con la tarea (p.188).

Según Vizcarra rescató: que después de que los entrenadores participaran en el programa de habilidades sociales, su actitud es más calmada con respecto a los conflictos desarrollando un buen autocontrol y utilizando soluciones como las técnicas de negociación con su grupo de estudiantes. Otro aspecto a destacar de la investigación es que los estudiantes han reducido sus niveles de ansiedad en las competencias y por ende las situaciones de estrés, esto es solo en los estudiantes que participaron en el programa de habilidades sociales.

Oyarzún, Estrada, Pino y Oyarzún (2012) público de la Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia, utilizó una muestra donde participaron 245 estudiantes (65,7% mujeres y 34,3% varones) de último año de enseñanza secundaria pertenecientes a la comuna de Punta Arenas, de tres establecimientos municipalizados correspondiendo al 35% de la población total, con una edad promedio de 16,5 años. Se utilizó un diseño no experimental transversal correlacional, (p.24).

Antecedentes Nacionales

Norabuena (2011), indicó en su tesis titulada *“Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” – Huaraz”* para optar el grado de Magister, Huaraz – Lima; planteó como objetivo principal establecer la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Obstetricia de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” llegando a las siguientes conclusiones (p.7)

Piña (2010), sostuvo en su tesis titulada *“El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos”* para optar el grado de Doctor en Educación, Lima – Lima; plantearon como objetivo principal es determinar la relación existente entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos (p.12). A través de esta investigación se presenta información relevante sobre el desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el

rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010, a partir de ella se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

Relaciones Humanas:

Teorías de Rendimiento académico

Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad.

De Zubiría (2006) nos manifestó:

La creación de los test de inteligencia marcó un hito en la historia de la psicología al dotar a psicólogos y educadores de un instrumento para evaluar un proceso tan complejo como la inteligencia y que resultó ser altamente productivo del rendimiento académico. Durante un buen tiempo se estimó su correlación con el rendimiento académico de un alumno está determinado por su capacidad intelectual. (p. 28)

De Zubiría, comenta en su teoría la importancia de los test de inteligencia en el ámbito psicológico para entender con más precisión el enfoque sobre el rendimiento académico que no es mera coincidencia con la capacidad intelectual del estudiante

Teoría de la psicología educativa:

Teoría de la motivación.

Edel (2003) Nos manifestó:

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan factores que pueden influir en él, considerando, los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, metodologías, dificultad de enseñanza personalizada, aprendizajes previos de los alumnos. (p. 2)

Evaluar el rendimiento académico radica quizás en la importancia de que esta es una de las dimensiones importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, porque el éxito del estudiante no solo será individual si no por el contrario será afectado por la relación que tenga con el grupo del aula, las metodologías de sus maestros, los programas planteados según una riguroso diagnóstico y planificación, así como también de la actitud del estudiante para la predisposición al aprendizaje.

Teoría de la motivación de logro.

Barbera. & de la Orden. (2003) Nos comentó:

Desde esta teoría, el sujeto se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: la motivación de éxito o logro, y la motivación de evitar el fracaso. Cada una de estas fuerzas están compuestas por tres elementos: la fuerza del motivo, probabilidad de, y el valor de. (p. 66)

Según esta teoría se dice que estas dos necesidades contrapuestas aparecen aproximadamente entre los 3 ó 4 años de vida del niño, y serán las que darán en el estudiante el éxito o el fracaso escolar y por ende el buen o mal rendimiento escolar.

Entorno familiar y rendimiento académico

Beneyto (2015) manifestó, los estudios que tratan de explicar el fracaso escolar lo hacen, partiendo de distintas variables que intervienen en la educación: determinantes académicos, personales y familiares. En el presente apartado desarrollaremos en profundidad la importancia e incidencia del contexto familiar en el rendimiento académico del alumnado.

3. Metodología

Los métodos que se emplearon han sido los siguientes:

Bernal (2006) menciona que “el método hipotético deductivo consiste en procedimientos que se inician con aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de las conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 56)

El método de investigación fue de enfoque cuantitativo. “Enfoque cuantitativo. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández y Baptista, 2010, p. 4)

Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada.

Diseño

Cuasiexperimental: Estudios correlacionales o explicativos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2005) “Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p.104). Tiene corte longitudinal por que analizan cambios a través del tiempo.

Población

700 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma. Manylsa, Ate – Vitarte, Lima 2017.

Según Hernández, et al (2005) población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p.65)

Muestreo

Muestreo no probabilístico (no aleatorio). por que no se usa una fórmula para la selección sino que se utilizan a todos los estudiantes de una misma aula.

Según Hernández, et al (2005) el muestreo es “un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de la característica de la investigación” (p.241)

Muestra

Es representativa en cuanto a sus características, cuenta con 30 estudiantes del grupo control y con 30 estudiantes del grupo experimental de tercer grado de secundaria sección D y E del turno tarde de la Institución Educativa Ricardo Palma, Ate – Vitarte, Lima 2017.

Según Hernández, et al (2005) muestra es “un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. (p.236).

4. RESULTADOS

Descripción de los resultados

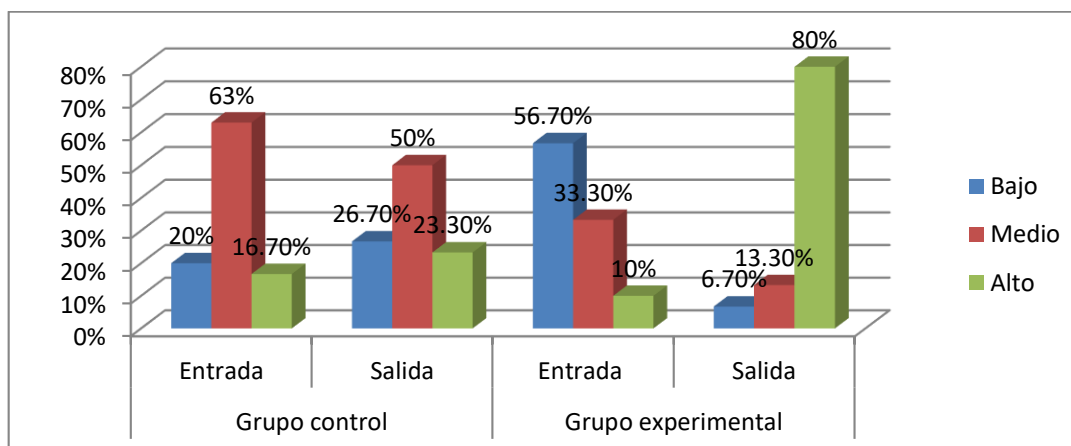
Tabla N° 6

Niveles de calificación de la variable rendimiento académico en el grupo control y experimental para las prueba pre-test y pos-test

Rendimiento académico	Control		Grupo Experimental	
	N	(n=30)	N	(n=30)
			<i>Pretest</i>	
Bajo	6	20%	17	56.7%
Medio	19	63%	10	33.3%
Alto	5	16.7%	3	10%
			<i>Posttest</i>	
Bajo	8	26.7%	2	6.7%
Medio	15	50%	4	13.3%
Alto	7	23.3%	24	80%

Fuente base de datos

Figura 5. Diferencias entre pre-test y post-test del grupo control y experimental



Fuente base de datos.

En la figura 1, se observa que el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, en el grupo control se ubican el 20% se ubican en nivel bajo, el 63% se ubica en el nivel medio y el 16.70% se encuentran en el nivel alto y en el grupo control de salida el 26,7% de los estudiantes de ubican en el nivel bajo, el 50% se ubica en el nivel medio y un 23.3% se encuentra en el nivel Alto. Asimismo en la entrada del grupo experimental antes del programa se obtuvo que el 56.7% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo, el 33.3% se ubican en el nivel medio y un 10% se ubican en el nivel Alto. Sin embargo después de la aplicación del programa se obtuvo una diferencia que el 80% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto, el 6.7% de los estudiantes se encuentran el nivel bajo y el 13.3% se encuentra en el nivel medio.

Prueba de hipótesis general de la investigación

H0: Las habilidades sociales no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Ha: Las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

La aplicación de programa habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, UGEL 06, Ate –Vitarte, Lima 2017, es equivalente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 26,40 en el grupo control y 33,53 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,065 y $Z = -1,843$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: Las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Tabla 11

Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney

	Grupo experimental – N control	Rango proMedio	Suma de rangos	
Rendimiento académico	Experimental	30	33,53	1036,00
	Control	30	26,40	794,00
	Total	60		
Rendimiento académico	Experimental	30	42,00	1260,00
	Control	30	19,00	570,00
	Total	60		

Fuente: base de datos

Hipótesis específica 1.

H0: El Las habilidades sociales no influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

Ha: Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017.

La aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es similar al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 28,90 en el grupo control y 30,12 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,418 y $Z = -,810$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares.

5. DISCUSIÓN

En la hipótesis general, se concluyó que la aplicación de programa habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma, UGEL 06, Ate – Vitarte, Lima 2017, es equivalente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el pretest, presentando similares condiciones ambos grupos, como lo demuestran los promedios de rangos: 26,40 en el grupo control y 33,53 en el grupo experimental con una significatividad estadística de ,065 y $Z = -1,843$. Estos resultados indican que son superiores a 0,05 y 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son similares. Hay una semejanza con la de Norabuena (2011) concluyó que: existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado y el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de Enfermería y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad nacional “Santiago Antúnez de Manolo”, según la prueba de correlación de Pearson. Existe una relación positiva y significativa entre el nivel de aprendizaje autorregulado, área: Ejecutiva y el nivel de rendimiento académico, según la prueba de correlación de Pearson. Por lo tanto el rendimiento académico del estudiante palmino es una de las preocupaciones por toda la comunidad educativa, ya que esta condición es la que logrará que el estudiante al término de su educación secundaria este debe ingresar a las universidades e institutos nacionales, mucho más preocupante es la razón que es causa de deserción escolar. Puntualizando que en la última evaluación de diagnóstico la institución educativa está ocupando el último puesto a nivel de la red. El rendimiento académico se ha convertido en uno de los grandes problemas de las sociedades industrializadas a partir del siglo pasado, principalmente en las etapas preuniversitarias y preocupando tanto a profesores como alumnos (Abalde, Barca, Muñoz, Fernando, 2009).

Hipótesis específica 1, el programa las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el postest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 40,10 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 20,90 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -4,496$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Hay una similitud con la de Reguera (2010) concluyó que el rendimiento académico antes de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de idiomas extranjeros del 5to nivel fue bajo, tanto en el grupo control (53.3%) con promedio y desviación

típica de 10.61 1.30, como en grupo experimental (53.3%) con promedio y desviación típica de 10.51 1.96, se aprecia una mínima diferencia entre ellos. El rendimiento académico después de la aplicación del método de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de idiomas extranjeros del 5to nivel fue medio en el 86.7% y bajo en 13.3% con promedio y desviación típica de 12.10 1.52 en el grupo control y en el grupo experimental fue medio en 66.7% y alto en 33.3% con promedio y desviación típica de 17.93 1.93, apreciándose una notable diferencia entre ellos.

Hipótesis específicas 2, la aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 39,05 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 21,95 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,966$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Hay una similitud con la de Manzano (2014), menciona en una tesis doctoral sobre “Estilos de aprendizaje, Estrategias de Lectura y su relación con el Rendimiento Académico en La Segunda Lengua” cuyo objetivo de estudio es Analizar las influencias o relaciones entre uso de estrategias de lectura a diferentes niveles, el predominio de determinados estilos y el rendimiento académico en el aprendizaje del idioma inglés.

Hipótesis específica 3, el programa de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, es diferente al 95% de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann Whitney, tanto para el grupo de control y experimental según el posttest, por lo que, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron mejores resultados como lo indica el rango promedio de 38,60 después de la aplicación del programa respecto a los estudiantes del grupo de control rango promedio 22,40 con una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -3,762$. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa. Se asemeja con la de Oliva (2010), concluyó existen diferencias en los resultados obtenidos en la evaluación continua y la evaluación tradicional; en la asignatura de matemáticas, de los novenos grados de educación básica, en el Instituto Sagrado Corazón, (p.163).

6. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador: Las habilidades sociales influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017, los resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa

Segunda: Se estableció La aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión cognitiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Tercera: Se estableció la aplicación de las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión afectiva del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

Cuarta: Se estableció el Las habilidades sociales influyen significativamente en la dimensión psicomotor del rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Ricardo Palma. Ate – Vitarte, Lima 2017. Estos resultados indican que son inferiores a 0,05 a la significatividad estadística y superior al 1,96 teóricos, por lo que nos permite indicar que ambos grupos estadísticamente son diferentes, donde el grupo experimental tuvo mejores resultados por acción del programa.

REFERENCIAS

Caballo, V. E. (1993). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo veintiuno.

Castillo, I. B. (2003). Las teorías personales sobre el logro académico y su relación con la alienación escolar. Valencia: Psicothema.

- Córdova, García, Luengo, & Feu, V. y. (2001). Determinantes socio culturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza obligatoria. *Revista de investigación educativa*, 83-96.
- Cueva. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, España: Pirámide.
- Edel. (2003). El rendimiento académico: concepto y desarrollo REICE. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 0.
- Felman, Goncalves, Chacón-Puignau, Zaragoza, & Pablo, B. y. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *Venezuela: Universitas Psychologica*.
- Goldstein. (1989). *Habilidades sociales y el autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Barcelona: Martinez Roca.
- González, m. D. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.
- Hernández, & Baptista, F. y. (1996). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill.
- Hernández, C.-N. y. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicología*, 487-501.
- López, B. G. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 42.
- Montes, L. y. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT*. Colombia: Dirección de planeación Universidad EAFIT.
- Moreno, M. M. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: siglo veintiuno.
- Muñiz, C. y. (2011). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Granada, España: Piramide.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 21.
- Prete, D. (2003). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación*. *Evaluar*, 3-4.
- Rodríguez, & Expósito, R. y. (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid, España: Pirámide.
- Sánchez Ruiz, A. M.-J. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaria General Técnica.
- Sanchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 22.
- Tonconi. (15 de enero de 2010). *Edumet.net*. Obtenido de *Edumet.net*: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.ht>

Anexo E: Programa



Universidad César Vallejo

Escuela de postgrado

Programa de habilidades sociales

Autor

Br. Guzmán Valencia, Pedro Isaías.

ASESOR:

Dra. Bertha Silva Narvaste

2017

Ficha Técnica del Programa de Habilidades sociales

Nombre : Programa de Habilidades de sociales

Autor : Br. Guzmán Valencia, Pedro Isaías.

Año : 2017

Administración : Marzo - mayo 2017

Lugar de aplicación : Institución Educativa “Ricardo Palma”, Manylsa 2017

Duración : 3 meses

Finalidad : Desarrollar un programa de habilidades sociales mediante sesiones de aprendizaje con el objetivo de mejorar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Ricardo Palma”, Manylsa 2017.

Descripción : Se desarrollaron 16 sesiones de aprendizaje de habilidades sociales, estas sesiones se dieron de la siguiente manera: 6 sesiones de dimensión cognitivo, 4 sesiones de la dimensión afectivo y 6 sesiones de de la dimensión psicomotor.

I- Datos Informativos:

IE del programa:	I.E. "Ricardo Palma, Manylsa 2017
Lugar:	Manylsa
Distrito:	Ate - Vitarte
Población:	estudiantes
Muestra:	3.º "D" (30), 3.º "E" (30)
Duración del Programa:	16 sesiones
Inicio del programa:	27 de marzo del 2017
Denominación:	Entrenamiento de habilidades sociales.
Justificación:	Se pretende que los estudiantes mejoren el nivel de rendimiento académico.

II. Fundamentación:

El programa propuesto en la investigación se efectuó con la finalidad de comprobar la mejora del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" ubicado en el distrito de Ate - Vitarte , con sesiones de aprendizaje elaboradas teniendo en cuenta en cada una de ellas el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales mejoraron el rendimiento académico lo que hizo posible la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes del 3.º grado "D" de educación secundaria.

Proceso de aplicación de las estrategias del entrenamiento de habilidades sociales, para superar los niveles de rendimiento académicos en las dimensiones: cognitivo, afectivo y psicomotor.

III. Etapas:

1era Etapa:

- 1.1 Elección de grupos: Grupo experimental (GE) y Grupo control (GC)
- 1.2 Elaboración de instrumentos
- 1.3 Elaboración y programación de sesiones de aprendizaje.

2da Etapa:

Aplicación de instrumento de evaluación: Pre test

3era Etapa:

3.1 Desarrollo de sesiones de aprendizaje y entrenamiento para el desarrollo cognitivo

3.2 Desarrollo de sesiones de aprendizaje y entrenamiento para el desarrollo afectivo

3.3 Desarrollo de sesiones de aprendizaje y entrenamiento para el desarrollo Psicomotor

4ta Etapa:

Aplicación de Post test

5ta Etapa:

Análisis de resultados y formulación de conclusiones

Cronograma

Actividad	Meses					
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. Elaboración de instrumentos	X					
2 Elaboración de sesiones		X				
3. Elección de grupos			X			
4. Aplicación de Pre Test			X			
5. Aplicación de sesiones cognitivo			X	X		
6. Aplicación de sesión afectivo				X		
6. Aplicación sesión psicomotor					X	
7. Aplicación Post test					X	
8. Resultados y conclusiones						X

Contenidos:

Sesión	Fecha de ejecución	Tema /actividad	Responsable
N°01	Lunes 27 /03/17	Modelado de conducta. Sensibilizar a los estudiantes para decir lo negativo de sus conductas.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.
N°02	Viernes 31 /03/17	Aprendiendo a hablar y escuchar. Identificar y utilizar los componentes de comunicación que permitan comprender y hacerse comprender con el interlocutor.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.
N°03	Lunes 03/04/17	Monitoreo de emociones. Reconocer y poner en práctica habilidades para identificar y controlar emociones.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.
N°04	Vienes 7 /04/17	Solución de problemas. Identificar y utilizar los procedimientos adecuados para la solución de problemas.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.
N°05	Lunes 10 /04/17	Toma de decisiones. Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.
N°06	Lunes de 17/04/17	Utilizando mensajes claros y precisos. Lograr que los y las estudiantes utilicen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.
N°07	Viernes 21 /04/17	¿Qué estoy haciendo? Fomentar buenas relaciones sociales para obtener una mejor adaptación e integración a la sociedad.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.
N°08	Lunes 24 /04/17	Defender los propios derechos. Conocer los comportamientos asertivos en uno mismo y en los demás.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.
N°09	Viernes 28 /04/17	Dilo a mis espaldas. Descubrir en uno mismo cualidades positivas que antes no valoraba como tales.	Guzmán Valencia, Pedro Isaías.

N°10	Viernes 05 /05/17	<p>Expression y aceptación positiva.</p> <p>Favorecer que los y las participantes ofrezcan y reciban comentarios positivos en diferentes entornos.</p>	Guzmán Valencia, Pedro Isaías
N°11	Lunes 08 /05/17	<p>Empatía.</p> <p>Favorecer que los y las participantes ofrezcan y reciban comentarios positivos en diferentes entornos.</p>	Guzmán Valencia, Pedro Isaías
N°12	Viernes 12/05/17	<p>Autoevaluación</p> <p>Son conscientes de las buenas o malas consecuencias de su comportamiento. Evita cometer los mismos errores aprendiendo de ellos.</p>	Guzmán Valencia, Pedro Isaías
N°13	Lunes 15 /05/17	<p>Sueltate.</p> <p>Eliminar actitudes y estereotipos que promueven la timidez y la no participación.</p>	Guzmán Valencia, Pedro Isaías
N°14	Viernes 19 /05/17	<p>Ponte en mi lugar.</p> <p>Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.</p>	Guzmán Valencia, Pedro Isaías
N°15	Lunes 22 /05/17	<p>Responder a una acusación.</p> <p>Distinguir entre formas de responder a una acusación que favorecen una regulación no violenta del conflicto y aquellas que aumentan el conflicto.</p>	Guzmán Valencia, Pedro Isaías
N°16	Viernes 26 /05/17	<p>Que dilema.</p> <p>Que las y los estudiantes debatan sobre dilemas morales, respetando las diversas posturas</p>	Guzmán Valencia, Pedro Isaías

Sesión N° 01 Modelando Conductas

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Sensibilizar a los estudiantes para decir lo negativo de sus conductas.

Materiales:

- Papelógrafo, plumones, cinta adhesiva, proyector multimedia.

I. Presentación 10'

- El investigador pide a los estudiantes que conformen un círculo de tal manera que puedan verse los rostros entre ellos y apreciar sus expresiones faciales, emociones, etc.
- El investigador señala que conversarán sobre un tema muy importante. La conducta.
- El investigador solicita que vean un ppt: con preguntas de juegos mentales.

II. Desarrollo 30'

- Se pide a los estudiantes que comenten acerca de las respuestas y las soluciones de las proyecciones: ¿Qué han observado?
- Se indica a los estudiantes que deberán pensar cosas que les cuesta decirles a sus padres mirándoles a los ojos.
- Luego pide a los estudiantes que expresen en voz alta sus actitudes reprimidas. ¿En qué nos afectan?
- El investigador registra en un papelógrafo las conductas negativas expresadas por los estudiantes. (Realizar un cuadro)
- Luego explica que así como han expresado conductas negativas, deberán pensar en cómo hacer positivas esas actitudes.
- Luego pide a los estudiantes que expresen en voz alta sus actitudes positivas. ¿Cómo nos ayudarán? ¿En qué nos afectan?
- El investigador recoge las opiniones y destaca la importancia de tomar conciencia sobre nuestro comportamiento y el efecto que puede tener en los demás. Resaltar que las conductas negativas afectan los procesos de aprendizaje y de concentración.
- El investigador nuevamente resalta las nuevas conductas de todos los estudiantes con energía. Le pide a los estudiantes elaboren en una hoja sus nuevas conductas y las ubiquen en sus cuartos o lugares de estudio.

III. Cierre 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones buscaremos todos juntos formas de poner en práctica acciones que permitan practicar habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.- El papelógrafo se deja en una de las paredes del aula, para recordar lo trabajado y que todos (los estudiantes y docentes) tengan presente la importancia de la buena conducta.

Sesión N° 02

Saber escuchar, saber hablar

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Identificar y utilizar los componentes de comunicación que permitan comprender y hacerse comprender con el interlocutor.

Materiales:

- Papelógrafo, plumones, cinta adhesiva, proyector multimedia.

I. Presentación 10'

- El investigador pide a los estudiantes que conformen un círculo de tal manera que puedan verse los rostros entre ellos y apreciar sus expresiones faciales, emociones, etc.
- Se dividen en dos grupos.

II. Desarrollo 30'

- Se le presenta un caso a los estudiantes para que discutan: el investigador apunta las actitudes observadas.
- Se indica a los estudiantes que deberán pensar las ideas que se debe decir.
- Luego pide a los estudiantes que expresen nuevamente sus ideas y se les muestra el papelógrafo con las actitudes y palabras que utilizaron. ¿En qué nos afectan las discusiones?
- El investigador propone un caso para la discusión del grupo. Los grupos tratan de imponer sus ideas con palabras asertivas.
- Luego pide a los estudiantes que reflexionen sobre la actividad. ¿Cómo nos ayudarán saber escuchar? ¿En qué nos afectan no saber comunicarnos?
- El investigador recoge las opiniones y destaca la importancia de tomar conciencia sobre nuestro comportamiento y el efecto que puede tener en los demás. Resaltar la importancia de hablar y ser escuchado, y de escuchar y saber ser comprendido.
- El investigador nuevamente resalta las nuevas actitudes de todos los estudiantes. Le pide a los estudiantes que practique la actividad entre pares, con sus maestros y sus padres.

III. Cierre 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones buscaremos todos juntos formas de poner en práctica acciones que permitan practicar habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.- El papelógrafo se deja en una de las paredes del aula, para recordar lo trabajado y que todos (los estudiantes y docentes) tengan presente la importancia de la buena comunicación.

Sesión N° 03

Monitoreo de emociones

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Reconocer y poner en práctica habilidades para identificar y controlar emociones.

Materiales:

- Papelógrafo, plumones, cinta adhesiva, hojas bond.

I. Presentación 10'

- El investigador pide a los estudiantes escucha activa.
- Luego se pide a los estudiantes que conformen tres grupos azul, rojo, amarillo.

II. Desarrollo 30'

- Se realiza un juego físico de carrera y responder preguntas. (antes se coordina con un estudiante para que responda la pregunta).
- Se indica a los estudiantes que los ganadores tendrán la nota máxima.
- Luego el investigador apunta en un papelote las emociones de los estudiantes. Y luego pregunta: ¿En qué nos afectan las actitudes de mis compañeros?
- El investigador pide que los estudiantes en una lluvia de ideas manifiesten las emociones positivas y negativas, ¿cómo podemos manejarlas?
- Luego pide a los estudiantes que reflexionen sobre la actividad. ¿Cómo nos ayudarán regular las emociones? ¿En qué nos afectan el no saber sintonizar mis emociones?
- El investigador recoge las opiniones y destaca la importancia de regular las emociones.
- El investigador pregunta: ¿en qué situaciones debo regular mis emociones?, ¿en qué lugares?

III. Cierre 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones reforzaremos y articularemos las habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.- El papelógrafo se deja en una de las paredes del aula, para recordar lo trabajado y que todos (los estudiantes y docentes) tengan presente la importancia de la buena comunicación.

Sesión N° 04

Solución de problemas

Grado: 3° “D” de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Identificar y utilizar los procedimientos adecuados para la solución de problemas.

Materiales:

- Papelógrafo, plumones, cinta adhesiva, equipo multimedia.

I. Presentación 10'

- Se inicia la sesión con una dinámica llamada “quien se levantó”.
- El investigador Previamente presenta en una proyección “el ciclo de la solución de problemas”.

II. Desarrollo 30'

- Se realiza un juego físico de carrera y responder preguntas. (antes se coordina con un estudiante para que responda la pregunta).
- Se indica a los estudiantes que los ganadores tendrán la nota máxima.
- Luego el investigador apunta en un papelote las emociones de los estudiantes. Y luego pregunta: ¿En qué nos afectan las actitudes de mis compañeros?
- El investigador pide que los estudiantes en una lluvia de ideas manifiesten las emociones positivas y negativas, ¿cómo podemos manejarlas?
- Luego pide a los estudiantes que reflexionen sobre la actividad. ¿Cómo nos ayudarán regular las emociones? ¿En qué nos afectan el no saber sintonizar mis emociones?
- El investigador recoge las opiniones y destaca la importancia de regular las emociones.
- El investigador pregunta: ¿en qué situaciones debo regular mis emociones?, ¿en qué lugares?

III. Cierre 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones reforzaremos y articularemos las habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.- El papelógrafo se deja en una de las paredes del aula, para recordar lo trabajado y que todos (los estudiantes y docentes) tengan presente la importancia de la buena comunicación.

Sesión N° 05

Toma de decisiones

Grado: 3° “D” de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Identificar y poner en práctica habilidades para la toma de decisiones.

Materiales:

- Papelógrafo, plumones, cinta adhesiva, equipo multimedia.

I. Presentación 10'

- Se inicia la sesión con una dinámica llamada “quien se levantó”.
- El investigador Previamente presenta en una proyección “el ciclo de la solución de problemas”.

II. Desarrollo 30'

- Se preparan 9 “regalos” envueltos con papel de diferentes colores y de diferentes tamaños, de acuerdo a los siguientes criterios:
 - Tres amarillo pequeños.
 - Tres rojos grandes.
 - Tres verdes medianos
- El contenido de los regalos son dilemas, en este sentido se preparan tres dilemas diferentes, se saca tres copias de cada dilema, de manera que en cada uno de los regalos amarillos se pondrá el dilema “A”, en los rojos los dilemas “B”, y así con los verde.
- Los participantes se organizan en tres sub grupos (nombre del grupo, líder, secretario, como los integrantes del sub grupo decidan).
- A cada sub grupo se presenta los tres “regalos” u opciones, para que selecciones solo uno.
- Cada grupo deberá explicar porque se han decidido por el “regalo” determinado
- Los dilemas son :
 - El dilema de Juan.
 - El dilema de Luis.
 - El dilema del salón de clases.

III. Cierre 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones reforzaremos y articularemos las habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.

Los dilemas y sus soluciones se dejan en una de las paredes del aula, para recordar lo trabajado y que todos (los estudiantes y docentes) tomen buenas decisiones.

Sesión N° 06

Utilizando mensajes claros y precisos.

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Lograr que los y las estudiantes utilicen mensajes con claridad y precisión que les permitan un mejor entendimiento con las personas.

Materiales:

- Lápiz, papel bond, cartilla de dibujo, cartilla: Expresando mis mensajes con claridad y precisión.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- El investigador le indicará a un participante entregar cartillas de dibujo y dar instrucciones verbales al grupo, de tal manera que todos sus compañeros puedan hacer el mismo dibujo de la cartilla de dibujo.
- Se indicará que, mientras dibujan, no podrán voltear ni repreguntar. Sólo cumplirán con las indicaciones de su compañero (dar 5 minutos).
- El investigador solicitará 2 o 3 dibujos de los participantes y los pegará en la pizarra junto con el dibujo original de la cartilla (usualmente el dibujo no es igual al indicado)
- Analizamos. ¿Qué observamos en los dibujos recientes con relación al dibujo original? ¿Por qué razones no se entendió el mensaje? Propiciar un debate ¿Suceden situaciones semejantes en nuestra familia? Pedir ejemplos.
- Solicitar que cada estudiante evoque situaciones donde no se entendió lo que querían decir ¿Cómo se sintieron? Propiciar un debate. Indicar a los participantes que para que los mensajes sean entendidos, éstos tienen que tener:
 - Precisión en lo que se quiere decir.
 - Utilizar frases largas si es necesario.
 - Tener presente que la otra persona no piensa igual que nosotros.
 - Repetir el mensaje todas las veces que sea necesario
 - Preguntar las veces que sea necesario.
 - Tener un tono de voz adecuado, hablar en forma pausada haciendo silencios,
 - Hacer gestos congruentes con nuestro lenguaje, por ejemplo poner el rostro sorprendido si algo nos llama la atención

III. CIERRE 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones reforzaremos y articularemos las habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.- Los dibujos se pegaran en un lugar del aula para recordarnos que debemos utilizar mensajes claros y precisos.

Sesión N° 07

¿Qué estoy haciendo?

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Fomentar buenas relaciones sociales para obtener una mejor adaptación e integración a la sociedad.

Materiales:

- Papel bond.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- El investigador le indicará a los participantes que es ser introvertido y extrovertido.
- Se propondrá un juego de mímica en el que todo el alumnado de la clase tendrá que participar y todos los estudiantes, por lo menos una vez, tendrán que salir a hacer la mímica de una de las fichas que elegirá aleatoriamente y sin mirar, de un montón de ellas que tenga el investigador. Se dividirá a los estudiantes en tres grupos, estos irán saliendo a realizar las representaciones uno por uno de cada grupo y el resto de compañeros de su grupo tendrán que adivinar lo que está representando, pudiendo ganar un punto por acierto.
- Se explicara sobre la timidez.
- ¿Qué es la vergüenza desde la asertividad?
- La empatía y la vergüenza.

III. CIERRE 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones reforzaremos y articularemos las habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.- Practicaremos la extroversión manifestando lo que me agrada o me desagrada de mis compañeros, colegio, etc.

Sesión N° 08

Defender los propios derechos.

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Conocer los comportamientos asertivos en uno mismo y en los demás.

Materiales:

- Lápiz, papel bond, cartilla de dibujo, cartilla: Expresando mis mensajes con claridad y precisión.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- El investigador les representará situaciones para que lo estudiantes entiendan de lo que vamos a tratar.
- Se explican los tres estilos de conducta (pasivo, agresivo y sertivo) y sus respectivas ventajas y desventajas, luego se divide la clase en tres grupos. A cada uno de los grupos se les asigna un tipo de estilo de comportamiento: asertivo, pasivo, agresivo. A cada uno de ellos les corresponde representar con una pequeña representación la conducta.
- Los equipos pasaran por turnos a realizar su presentación, al final de las representaciones se realizará una puesta en común en torno a los siguientes puntos:
 - ¿Cómo fue la presentación de cada persona?
 - ¿Cómo se sintió cada actor con su papel?, ¿se identificó con el estilo de comportamiento representado?
 - ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del estilo de conducta representado en cada stuación.
- Se explicara sobre la timidez y la vergüenza.

III. CIERRE 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones reforzaremos y articularemos las habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.- Practicaremos la observación de conductas de mis compañeros, maestros, padres, hermanos, etc.

Sesión N° 09

Dilo a mis espaldas.

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Descubrir en uno mismo cualidades positivas que antes no valoraba como tales.

Materiales:

- Lápiz, cartulina, imperdibles.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- Cada una de las personas participantes se cuelga en la espalda una hoja o cartulina con un imperdible.
- Todo el mundo debe escribir en las espaldas de los demás adjetivos que los definan o cualidades positivas. Se organiza a los estudiantes sentados en dos círculos, de tal forma que ambos círculos roten en distintas direcciones.
- Al final todos y todas tendrán en sus manos una serie de cualidades para comprender lo que piensan de ellos o cómo lo ven los demás.
- En voz alta cada quien analiza cómo se siente conocer las valoraciones de sus compañeros y compañeras. Algunos puntos posibles para exponer son los siguientes:
 - ¿Te identificas o no con las definiciones que dan de ti tus compañeros (as).
 - ¿Te ha sorprendido cómo te ven?
 - ¿Coincide la visión que tus compañeros tienen de ti con la que tienes tú mismo?

III. CIERRE 5'

- El investigador comenta que en las siguientes sesiones reforzaremos y articularemos las habilidades sociales que ayuden a mejorar al estudiante.

IV. Después de la sesión.- Pegamos los carteles en una parte del aula para recordar cómo me ven mis compañeros.

Sesión N° 10

Expresión y aceptación positiva.

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Favorecer que los y las participantes ofrezcan y reciban comentarios positivos en diferentes entornos.

Materiales:

- Pizarra, plumones de pizarra.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- Pedir a los y las participantes que formen parejas realzaran tres comentarios positivos el uno del otro, indicando que no se centren en los aspectos físicos únicamente, sino también en las características de su comportamiento y su relación con otras personas. Ejemplos: "Eres un buen amigo". "Eres estudioso" "Me agrada cuando participas".
- El investigador preguntará ¿Cómo respondieron al elogio? Solicitar tres participantes para que expresen sus ideas o comentarios en relación con sus respuestas al elogio ¿Estas situaciones parecidas en que nos dan o recibimos halagos suceden con frecuencia en nuestra familia o en el colegio? Solicitar ejemplos, ¿Cómo nos sentimos cuando esto sucede? ¿Qué emoción aparece en nosotros?
- Comentar como el expresar comentarios positivos a una persona puede hacer sentir bien (querido, apreciado, importante, etc) sin que esto signifique que ésta esté obligado a realizar algo para devolvernos esa expresión.
- Explicar que la aceptación positiva consiste en la aceptación de la alabanza que nos den (elogios, Felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema principal al que nos estamos refiriendo. Ejemplo: "Es verdad, soy un buen dibujante, te lo agradezco, pero no voy a poder hacer el trabajo para mañana".

III. CIERRE 5'

Se finalizará preguntando a todos los participantes de cómo se han sentido con la experiencia.

IV. Después de la sesión.- Practicamos elogiar a los compañeros que no son de nuestra sección para observar sus reacciones.

Sesión N° 11

Empatía.

Grado: 3° “D” de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Favorecer que los y las participantes ofrezcan y reciban comentarios positivos en diferentes entornos.

Materiales:

- Pizarra, plumones de pizarra.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- Dinámica: EL RELOJ: Conociéndonos Virtudes y defectos
- Cada participan tiene una hoja de papel en la que, dibuja un reloj a todo lo largo de la página, indicando solamente las horas, mas no las agujas.
- Se indica que deberán establecer citas con los demás participantes en determinadas horas, para cada cita le corresponde solo una hora.
- Ya establecidas las citas, se indica, por ejemplo, “asistir a la cita de las cinco”, todos se reúnen, de acuerdo a la cita indicada en su reloj, a las cinco.
- Ya reunidas las parejas se les pide que en cinco minutos dialoguen sobre los siguientes puntos:
 - Presentación: nombres, lugar de procedencia, lugar de nacimiento.
 - La experiencia más feliz.
 - La experiencia más triste.
 - Virtud más importante.
- A continuación, todos los participantes se ubican en círculo, por parejas exponen la experiencia realizada, teniendo en cuenta que el uno presenta al otro, ejemplo: “Juan comenta que la experiencia más.....”
- El investigador anota en pizarra las participaciones dividiéndolas por columnas de acuerdo al tipo de experiencia.
- Se pregunta al azar sobre los sentimientos experimentados durante la práctica del reloj.
- Anota las participaciones
- Realiza las conclusiones: en base a los aportes el facilitador presentara el concepto de empatía.

III. CIERRE 5'

Realiza las conclusiones: en base a los aportes el facilitador presentara el concepto de empatía

IV. Después de la sesión.- Practicamos elogiar a los compañeros que no son de nuestra sección para observar sus reacciones.

Sesión N° 12

Autoevaluación.

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Son conscientes de las buenas o malas consecuencias de su comportamiento.
- Evita cometer los mismos errores aprendiendo de ellos.

Materiales:

- Pizarra, plumones de pizarra.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

Evitando los mismos errores:

Se distribuyen hojas de papel bond a cada participante, se les pide que en tres minutos anoten (anónimamente):

- El error más grande que hayan cometido y sus consecuencias, ¿qué hubieran hecho para evitar ese error?
- El investigador recoge cada uno de las hojas escritas, ante los participantes ubicados en círculo lee cada hoja, y pide sugerencias para anotarlas en la pizarra o paleógrafo.

Mi logro más importante:

- En un papel bond los estudiantes escriben sus logros más importantes, ¿cómo lo hicieron?, ¿quién los ayudó?
- Luego los leemos en voz alta.

Mis virtudes:

- En otro papel bond los estudiantes escriben las virtudes y el investigador le pide que lean en voz alta.

III. CIERRE 5'

Conclusiones: En base a las sugerencias de los participantes el facilitador enfatiza la necesidad e importancia de evitar errores, prevenir, solicitar ayuda, mantenerse disciplinado, etc.

- IV. Después de la sesión.- Evaluamos nuestras actitudes y virtudes en mi aula, casa, en la relación con mis compañeros.

Sesión N° 13

Suéltate.

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Eliminar actitudes y estereotipos que promueven la timidez y la no participación.

Materiales:

- Papel bond, lapicero.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- El investigador solicita a cada estudiante se levante, y durante, al menos dos minutos, el estudiante que está de pie, le habla al resto del aula, se presenta y les comenta: aficiones, gustos, qué hace en su tiempo libre, o curiosidades sobre lo que le interesa mucho, o sobre cualquier cosa que quiera hablar.
- Los estudiantes tímidos deben entender que es necesario que pierdan esa vergüenza.
- El investigador explica sobre la timidez.

III. CIERRE 5'

Conclusiones: En base a las sugerencias de los participantes el investigador enfatiza la necesidad e importancia de perder o controlar la timidez para una mejor comunicación y convivencia.

IV. Después de la sesión: Los estudiantes conversaran e intercambiarán ideas con sus compañeros de aula, del colegio, y con sus padres.

Sesión N° 14

Ponte en mi lugar.

Grado: 3° "D" de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Aprender a ponerse en lugar de otras personas.

Materiales:

- Ficha de preguntas.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- El investigador divide el aula en cinco grupos de seis integrantes, a cada grupo le entrega una ficha, los estudiantes deben buscar respuestas positivas y asertivas a las situaciones planteada y representarlo mediante roley playing. En primer lugar se le pide al actor principal un estudiante, que describa brevemente la situación problema real. Las preguntas qué, cuándo y dónde son útiles para enmarcar la escena, así como para determinar la manera específica en el que el estudiante quiera actuar.
- Frases que ponen a la gente a la defensiva: "Tu"
- Exageraciones: "siempre", "nunca".
- Frases para solucionar un problema: "cómo podemos..." y "qué podemos hacer para..."

III. CIERRE 5'

Conclusiones: En base a las sugerencias de los participantes el investigador enfatiza la necesidad e importancia de utilizar con frecuencia las frases que solucionan conflictos.

IV. Después de la sesión:

Los estudiantes ayudaran a solucionar problemas de manera empática en diversos contextos.

Sesión N° 15

Responder a una acusación.

Grado: 3° “D” de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Distinguir entre formas de responder a una acusación que favorecen una regulación no violenta del conflicto y aquellas que aumentan el conflicto.

Materiales:

- Lapiceros y papel bond.

I. Presentación 10'

- Se saluda a los y las participantes y se expresa satisfacción por estar compartiendo la sesión.

II. Desarrollo 30'

- Se lee en voz alta este comienzo de cuento:

“Va Peter muy contento por el parque, cuando de repente ve a Ralph viniendo a su encuentro. Ralph tiene una mirada muy rara, Peter se pregunta qué le habrá pasado. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Ralph comienza a gritar. Dice que Peter le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es un mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Peter...”

- Cada grupo en la clase tendrá que pensar y escribir cómo actuaría si fuera Peter. Las respuestas no deben ser ni censuradas ni autocensuradas, valen todas, ya que se pretende que sean reacciones espontáneas.
- Se hace una puesta en común de las respuestas, intentando que todos presenten sus ideas. Se guía el debate clasificando las respuestas en dos grupos: las que disminuyen la tensión y permiten una vía pacífica de resolución y las que provocan mayor conflicto.

III. CIERRE 5'

Conclusiones: En base a las sugerencias de los participantes el investigador enfatiza la necesidad e importancia de ser empáticos en la solución de conflictos.

IV. Después de la sesión:

Los estudiantes ayudarán a solucionar problemas de manera empática en diversos contextos.

Sesión N° 16

Que dilema.

Grado: 3° “D” de Secundaria.

¿Qué buscamos?

- Que las y los estudiantes debatan sobre dilemas morales, respetando las diversas posturas

Materiales:

Anexo: “El dilema de Juan”; Reloj o cronómetro.

I. Presentación 10’

- Iniciamos la sesión solicitando que un estudiante comente sobre un acoso escolar vivido.

¿Qué sienten al escuchar la historia?

¿Qué puede pasar si tu compañero comunica lo ocurrido?

¿Qué puede pasar si no lo hace?

¿Cómo se sintió tu compañero?

II. Desarrollo 30’

- Explicamos a las y los estudiantes que realizaremos un debate en relación a un dilema. Para ello, eligen a un presidente de debates. Luego dividimos a las y los estudiantes en dos grupos, entregamos a cada grupo la copia de la lectura “El dilema de Juan”; les pedimos que dialoguen y reflexionen. Indicamos que un grupo fundamentará posturas a favor de Juan y que el otro lo hará en contra. Ambos deben brindar argumentos y destacar los valores que piensan que están implícitos en esa situación.
- Cada grupo elija un coordinador y un secretario para que tome notas de los aportes del grupo.
- Les comunicamos que cada representante de los grupos tendrá un tiempo para participar. Concluido el tiempo, el presidente dará la palabra al representante del otro grupo, y así, sucesivamente, hasta concluir con las opiniones de todos los participantes en forma alternada.
- El presidente de debates preguntará a los grupos: ¿Debe Juan robar la medicina?, ¿por qué sí?, ¿por qué no? El tiempo para cada representante será el mismo, por los debates será con un reloj o cronómetro.

III. CIERRE 5’

Con los argumentos recogidos por los estudiantes, reforzamos las ideas fuerza.

IV. Después de la sesión: Sugerimos a los estudiantes que identifiquen en su comunidad algunas situaciones que impliquen un dilema moral y lo conversan con sus familiares

Anexo F: Base de datos.

Grupo control pretest.

N°	COGNITIVO										AFECTIVO										PSICOMOTOR												
	comprensión			análisis				aplicación			organizador			valorar				recibir			percepción				predisposición			respuesta guiada					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	22	1	2	2	2	3	1	1	2	1	1	16	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	20
2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	23	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	16	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	24
3	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	23	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	24	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	21
4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	20	2	3	3	2	3	2	1	3	2	1	22	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	25
5	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	22	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	26	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	22
6	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	16	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	23	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	25
7	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	16	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	23	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	21
8	2	3	1	2	3	3	2	3	1	3	23	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	16	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	26
9	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	21	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	23	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	25
10	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	25	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2	22	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	24
11	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	16	3	3	3	2	2	3	1	3	2	1	23	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	16
12	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	16	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	15	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	16
13	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	20	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	15	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	15
14	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	16	3	3	3	1	1	2	3	3	2	1	22	2	1	3	3	1	3	3	2	3	1	22
15	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	25	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	16	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	23
16	3	3	3	1	3	2	2	3	1	1	22	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	25
17	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	25	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	23	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	23
18	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	24	3	3	3	1	1	3	2	2	3	1	22	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	22
19	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	16	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	16	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	22
20	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	21	3	1	2	1	3	3	2	3	2	2	22	2	2	3	3	1	3	3	2	2	1	22
21	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	22	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	22	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	15
22	3	1	3	1	1	1	1	2	2	1	16	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27	3	2	2	3	1	3	2	1	2	3	22
23	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	25
24	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	24	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	23	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	22
25	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	15	1	3	1	3	3	2	3	3	2	1	22	2	1	3	2	1	3	3	1	2	1	19
26	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	25	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	21	3	1	3	3	1	2	3	2	2	1	21
27	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	24
28	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	16	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	22	2	1	3	3	1	3	2	2	3	2	22
29	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	24	3	3	1	3	2	3	1	3	1	3	23	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	25
30	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	22	1	1	2	3	1	2	3	2	3	3	21

Grupo control postest.

N°	COGNITIVO										AFECTIVO										PSICOMOTOR													
	comprensión			análisis				aplicación			organizador			valorar				recibir			percepción				predisposición			respuesta guiada						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	16	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	22	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	15	
2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	24	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	23	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23	
3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	22	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	15	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	17	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	16	
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	2	3	2	2	2	3	3	3	1	23	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	16	
6	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	23	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	23	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	14	
7	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	22	3	3	2	1	3	2	1	2	3	2	22	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	21	
8	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	24		
9	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	24	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	23	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	27	
10	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	22	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	26	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	14	
11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	24	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	16	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	23	
12	3	2	3	1	3	3	1	3	2	2	23	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	26	3	1	3	3	1	3	3	2	2	1	22	
13	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	16	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	26	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	22	
14	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	16	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	16	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	
15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	24	
16	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	15	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	26	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	23	
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	26	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	22	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	22	
18	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	16	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	23	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
19	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	21	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	20	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	22
20	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	24	3	3	1	3	3	2	3	1	2	1	22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
21	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25	2	3	1	2	3	2	2	1	3	2	21	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	25	
22	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	21	3	3	3	3	3	3	3	2	1	27	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	15	
23	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	23	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	26	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	26	
24	2	1	1	1	2	2	1	2	1																									

Grupo experimental pretest.

N°	COGNITIVO										AFECTIVO										PSICOMOTOR												
	comprensión			análisis				aplicación				organizador			valorar				recibir				percepción				predisposición			respuesta guiada			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	1	3	1	2	3	2	23	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	2	2	3	3	1	3	1	1	3	3	22	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	24
3	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	16	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	15	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	16
4	3	2	3	1	2	2	2	3	2	2	22	1	3	1	3	3	2	3	2	1	3	22	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	16
5	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	16	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	23	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	25
6	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	16	3	3	1	1	3	2	2	1	3	3	22	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	16
7	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	16	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	16
8	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	15	2	1	3	2	2	1	3	3	3	2	22	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	22
9	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	16	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	16	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	16
10	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	21	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	15	2	2	1	3	1	2	1	1	1	2	16
11	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	21	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	15	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	16
12	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	23	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	25	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	23
13	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	23
14	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11
15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	15	1	1	2	2	3	2	1	2	1	1	16	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	16
16	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	23	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	16	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	15
17	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	25	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	23	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	25
18	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	14	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	16	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	25
19	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	14	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	16
20	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	16
21	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	15	3	3	2	2	1	3	2	1	3	3	23	3	2	3	3	1	3	2	2	1	2	22
22	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	16	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	15
23	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	23	2	2	3	3	1	3	2	3	1	3	23
24	3	2	2	1	2	3	3	1	2	3	22	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	23	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	25
25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	25
26	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	15	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	15	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	16
27	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	26	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	16	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2	21
28	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	16	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	14	3	2	3	2	1	3	3	2	3	1	23
29	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	16	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	16	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	15
30	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	14	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	14	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	16

Grupo experimental postest.

N°	COGNITIVO										AFECTIVO										PSICOMOTOR												
	comprensión			análisis				aplicación				organizador			valorar				recibir				percepción				predisposición			respuesta guiada			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	25
2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	23	3	2	3	1	3	1	2	2	2	3	22	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	16
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	25
4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	22	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	15
5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	23	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	25
6	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	28	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	16
7	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	23	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	16	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	22
8	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	23	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	14
9	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	23	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	23	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	22
10	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	15
11	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	25	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	22	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	25
12	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	26	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	16
13	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	16	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27	1	1	2	2	2	1	3	1	1	2	16
14	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	27
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	16
16	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	22	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	27	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	26
17	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	26	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	22	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	14
18	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	26	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	22	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	25
19	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	23	2	2	1	3	1	2	2	2	3	3	21	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	22
20	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	16	2	2	3	1	2	2	2	1	2	3	20	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	18
21	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	26
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	26
23	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	22	3	1	1	3	1	3	3	3	3	2	23
24	3	2	2	2	2	1	3	1	3	2	21	3	3	3																			

Anexo G:

Prueba piloto.

N°	COGNITIVO									AFECTIVO									PSICOMOTOR						Suma de los datos						
	comprensión			análisis			aplicación			organizador			valorar			recibir			percepción		redisposición		puesta guía								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	57
2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	79
3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	79
4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	78
5	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	76
6	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	73
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	59
8	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	71
9	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	74
10	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	65
11	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	77
12	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	2	72
13	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	75
14	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	71
15	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	72
	0.3	0.2	0.3	0.2	0.4	0.2	0.1	0.3	0.3	0.1	0.4	0.2	0.3	0.3	0.4	0.4	0.2	0.3	0.1	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.6	0.2	0.3	0.4	0.2	0.2	45.2666667

Alfa de Combrach	0.85303935
------------------	------------