



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto
grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” -
Ventanilla, 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Betty Angélica Jaramillo Hurtado

ASESOR:

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. Felipe Guizado Oscco

Presidente

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Secretaria

Dra. Luzmila Garro Aburto

Vocal

Dedicatoria

A mis queridos padres Víctor y Paulina por su apoyo y comprensión. También y con mucho cariño a mis hermanos: Marcela, Víctor, Yanet, Fidel, Tomás y Celina. Al compañero de mi vida Wilfredo y a la gran motivación de mis días: mis dos hijas Ariana y Melissa.

Agradecimientos

Un agradecimiento al director y docentes de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, por su colaboración en la aplicación del instrumento de recolección de datos y brindar su tiempo durante el desarrollo de las diferentes preguntas de la encuesta.

También, un reconocimiento a quienes me apoyaron durante el tiempo de estudios, a todos los docentes de la UCV y en especial a nuestro asesor Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla, quien me orientó con sus sugerencias para el desarrollo de la presente tesis.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Betty Angélica Jaramillo Hurtado identificada con DNI 10743692, estudiante del Programa: Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2014”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de diciembre del 2016

Betty Angélica Jaramillo Hurtado

DNI: N° 10743692

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, pongo a su disposición esta tesis titulada: “La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” -Ventanilla, 2014”, para optar el grado académico de Magíster en Psicología Educativa.

En la presente investigación se ha realizado una correlación de resultados hallados en torno a la Violencia Familiar y la Autoestima de los estudiantes del sexto grado. La Violencia familiar es un problema que afecta a los distintos estratos sociales, donde se muestra la pérdida de valores y de respeto a la persona, pudiéndose dar en el aspecto psicológico, físico y sexual. Aquellos estudiantes que proceden de hogares cargados de violencia presentan un autoestima bajo. En cambio, un estudiante en un entorno familiar sin violencia muestra una autoestima alta y esto le permite desenvolverse mejor en su convivencia social.

La información está organizada en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, la introducción de la investigación. En el capítulo II, el marco metodológico. En el capítulo III, los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV, la discusión de los resultados. En el capítulo V, las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI y VII las recomendaciones y referencias bibliográficas de la investigación.

Por todo esto señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

Índice general

Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
Fundamentación científica	18
Justificación	33
1.1. Problema	35
1.2. Hipótesis	38
1.2.1 Hipótesis general	38
1.2.2 Hipótesis específica	38
1.3. Objetivos	39
1.3.1 General	39
1.3.2 Específicos	39
II. Marco metodológico	40
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	42
2.3 Metodología	43
2.4 Tipos de estudio	43
2.5 Diseño	43
2.6 Población, muestra y muestreo	44
2.6.1 Población	44

2.6.2 Muestra	44
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
2.8 Métodos de análisis de datos	49
III. Resultados	50
3.1 Descripción de resultados	51
IV. Discusión	60
V. Conclusiones	64
VI. Recomendaciones	66
VII. Referencias bibliográficas	68
Apéndice	72
Apéndice A: Matriz de consistencia de la investigación	73
Apéndice B: Cuestionario para medir la violencia familiar	76
Apéndice C: Cuestionario para medir la autoestima	78
Apéndice D: Validación del contenido de los instrumentos según los expertos	80
Apéndice E: Base de datos de la variable violencia familiar	89
Apéndice F: Base de datos de la variable autoestima	95

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable: “Violencia familiar”	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable: “Autoestima”	42
Tabla 3. Validación del instrumento: Cuestionario para medir la violencia familiar y cuestionario para medir la autoestima	47
Tabla 4. Confiabilidad del cuestionario para medir la violencia familiar	48
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario para medir la autoestima	49
Tabla 6. Violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla 2014	51
Tabla 7. Violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla 2014	52
Tabla 8. Violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla 2014	53
Tabla 9. Violencia sexual y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla 2014	54
Tabla 10. Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria	55
Tabla 11. Correlación de Spearman entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria	56
Tabla 12. Correlación de Spearman entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria	57
Tabla 13. Correlación de Spearman entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria	58

Índice de figuras

Figura 1. Violencia familiar y la autoestima	51
Figura 2. Violencia física y la autoestima	52
Figura 3. Violencia psicológica y la autoestima	53
Figura 4. Violencia sexual y la autoestima	54

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria del año 2014.

El tipo de estudio fue cuantitativo y el diseño de la investigación ha sido correlacional de corte transversal. La muestra estuvo representada por un grupo de 97 estudiantes del sexto grado del nivel primario. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta.

Entre los resultados más importantes obtenidos con la prueba estadística de Rho de Serman tenemos un nivel de correlación de $-0,674$; indicando así que la correlación fue alta. Por todo ello se puede concluir que existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”.

Palabras claves: familia, agresión, aislamiento, víctima, abuso, aceptación, autoestima.

ABSTRACT

This research aimed to: determine the relationship between family violence and self-esteem in students from sixth grade in 2014.

The type of study was quantitative and the research design was correlational cross-section. The sample was represented by a group of 97 sixth graders at the primary level. The technique used for data collection was the survey.

Among the most important results obtained with the statistical test of Spearman Rho we have a level of correlation of -0.674 ; indicating that the correlation was high. Therefore it can be concluded that there is inverse relationship between family violence and self-esteem of students in the sixth grade of S.I. No. 5130 " Pachacútec ".

Keywords: family, aggression, isolation, victim, abuse, acceptance, self-esteem.

I. INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Después de revisar diversas investigaciones relacionadas al tema tanto a nivel nacional como internacional, se mencionará como antecedentes nacionales a:

Prado y Rojas (2013) con sus tesis: “Violencia Familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador-2013”, llevada a cabo en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestría en Educación. El objetivo principal ha sido determinar la relación que existe entre violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria. Las conclusiones fueron: a) Los estudiantes de la institución Educativa del distrito de Villa El Salvador viven en un ambiente de violencia y presenta carencia de afecto familiar. b) Se considera que la violencia familiar incluye los insultos, las palabras hirientes a ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas y los piropos que causen molestias, es decir este tipo de violencia afecta la autoestima de los estudiantes. c) Existe un alto grado de violencia familiar en el Distrito investigado que afecta la autoestima de los estudiantes y esto se ve reflejado en el rendimiento académico.

Chapa y Ruiz (2012) con su tesis: “Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- diciembre 2011”, llevada a cabo en la Facultad De Ciencias De La Salud de la Universidad Nacional De San Martín, para optar el Título De: Licenciada En Enfermería. El objetivo ha sido determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” 2011. Los sujetos de estudio fueron 135 estudiantes que cursan estudios en el 1er y 2do grado de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Se realizó un muestreo sistemático teniendo un 95% de confianza, de manera tal que se contrastaron las hipótesis planteadas en dicho trabajo. Las conclusiones más resaltantes fueron: a) Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada .b) Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los

alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. c) Se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.

Zapana y Gómez (2011) realizaron una investigación titulada :“La violencia familiar y su repercusión en la Autoestima de los niños, niñas y adolescentes de las instituciones públicas de Tacna”, presentado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Escuela de Postgrado, la presente investigación consistió en la explicación del estado en que se encuentran las relaciones padres e hijos y sus repercusiones en el contexto donde se desenvuelven, asimismo realizaron la descripción de la violencia familiar en su forma, según la visión de los adolescentes , por otro lado, conocer la repercusión que tiene la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de dichas instituciones. Entre las conclusiones se muestran: a) Los alumnos de las Instituciones Educativas Públicas de Tacna, son objeto de violencia de familiar, y esta repercute en la autoestima. b) Los alumnos que sufren violencia familiar, presentan una baja autoestima; que se evidencia en sus relaciones tanto en la familia como en la escuela. c) Los alumnos buscan que sus padres lo traten con cariño y amor. d) La baja autoestima de los agresores, son causantes de la violencia familiar en nuestra sociedad. Entre las sugerencias se encuentran: 1) Organizar en las instituciones educativas talleres dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes, sobre el tratamiento de violencia familiar y su repercusión en la autoestima. 2) Activar la Escuela para Padres y Madres, con el fin de actualizarlos, orientarlos, sensibilizarlos en el cumplimiento efectivo de sus obligaciones.3)Que los docentes en su labor educativa consideren los aspectos cognitivo, afectivo y actitudinal en forma equilibrada.4) Que el personal que laboran en las instituciones educativas sean más observadores sobre los casos de violencia familiar que se presenten y tomar acciones pertinentes para cautelar los derechos e integridad de los alumnos y alumnas.5) Establecer un plan de prevención y atención para los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia familiar, basado en el desarrollo de actividades de fortalecimiento de la autoestima.

6) Se debe legislar de una manera más amplia y severa, dando mejores y más adecuadas medidas de protección para las víctimas de violencia familiar y de otra parte, penas o sanciones más efectivas contra sus agresores.

Así también, se mencionan como antecedentes internacionales a:

Álvarez (2013) con su tesis: “la violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “a “de la escuela liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato-Ecuador. Llevada a cabo en facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad de Técnica de Ambato, para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Determinar el impacto de la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela fiscal Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande del Cantón Ambato para diseñar talleres de sensibilización sobre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la autoestima. Los sujetos de estudio fueron 40 estudiantes, 10 docentes y 40 padres de familia del sexto año de Educación Básica. Se utilizaron los siguientes instrumentos :encuesta aplicada a los padres de familia con 5 ítems, encuesta aplicada a los estudiantes 5 ítems y una entrevista aplicada a los docentes con 5 preguntas. Las conclusiones fueron: a) Los docentes manifiestan que los niños sufren violencia intrafamiliar, evidenciándose en el inadecuado comportamiento del niño, influyendo negativamente en la comunicación dentro del hogar, contribuyendo en su baja autoestima y por ende en el rendimiento escolar. b) La mayor parte de docentes entrevistados manifiestan que los niños demuestran tristeza y otra agresividad, evidenciándose que los estudiantes que son víctimas de la violencia intrafamiliar con repercusiones tanto en el aspecto físico como psicológico, reflejándose además en la conducta inadecuada. c) La mayor parte de estudiantes de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” sufren diversos tipos de violencia, en la que la mayoría de los niños son víctimas de la violencia psicológica influyendo en el comportamiento, actitudinal, procedimental, comportamental del estudiante.

Moreira (2011) con sus tesis Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes del colegio “Miguel de Cervantes” de la ciudad de Manta – Ecuador. Llevada a cabo en la Universidad Tecnológica Equinoccial, para la obtención del grado de Magíster en Educación y Desarrollo Social.. El propósito de este trabajo fue determinar los efectos del maltrato en el desarrollo de la personalidad de los/as estudiantes del colegio “Miguel Cervantes” de la ciudad de Manta – Ecuador, con la finalidad de tomar acciones que beneficien a todos los miembros(a) de la comunidad educativa. Las conclusiones más resaltantes fueron: a) En colegio “Miguel de Cervantes”,

se evidencia que existe violencia dentro del hogar, manifestada principalmente por el maltrato psicológico, a través de los insultos, regaños, amenazas, baja autoestima, etc., también se presentan casos de violencia física con latigazos, bofetadas, golpes, etc. Y violencia económica con el control abusivo de las finanzas, impedir trabajar, negación a brindar recursos para transporte, vestimenta, alimentos, entre otros, situación que de una u otra forma genera dependencia y aceptación de un conjunto de normas y conductas que limitan el pleno desarrollo de la persona, b) El maltrato psicológico es la forma de violencia intrafamiliar que con mayor intensidad y frecuencia se presenta en la institución. Este tipo de violencia sin lugar a dudas dejan huellas más profundas que la del maltrato físico que provocan baja autoestima, aislamiento, depresión, estrés emocional e incluso en algunos casos la muerte, c) En la violencia intrafamiliar intervienen los modelos de organización familiar, las creencias culturales, los estereotipos respecto a supuestos roles relacionales y las maneras particulares de cada individuo de significar el maltrato, d) El ejercicio de la violencia interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia, ya que con frecuencia quienes ejercen a la violencia fueron víctimas u observadores de ellas en sus familias de origen.

Cuadros (2011) con su tesis: “Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio nacional “Elías Cedeño Jerves”, llevada a cabo en el Centro de estudios de programa de maestría en “Docencia e investigación educativa”, para la obtención del grado académico de magíster en “Docencia e Investigación Educativa. La violencia familiar es uno de los grandes problemas que afecta a la sociedad ecuatoriana; en la provincia de Manabí, adquiere otras características debido al lugar geográfico, la cultura machista, el nivel educativo y la propia idiosincrasia de la gente; sin embargo este hecho nos solo se queda en la familia sino que incide en todos los aspectos de la vida de los miembros de una familia; un aspecto de ello es el rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional “Elías Cerdeño Jerves”. Las conclusiones más resaltantes fueron entre otras :a) Los/as estudiantes que sufren maltrato familiar no tiene un buen nivel de aprendizaje significativo, su rendimiento académico es bajo y algunos de ellos tienden a desertar; porque la violencia afecta la autoestima y el respeto así mismo; para aprender se necesita un ambiente estimulante, afecto comprensión y solidaridad; cuando existe violencia la mejor metodología y técnicas son inútiles, por ello

la necesidad de resolver este problema, con el fin de evitar el retiro de los/las estudiantes por el bajo nivel de aprendizaje, amerita analizar y realizar acciones coordinadas en beneficio de la juventud del Colegio Elías Cedeño Jerves.

Muro (2010) realizó la investigación titulada: “Violencia Familiar y Autoestima” en los alumnos de cuarto año de Educación Secundaria en el Estado de Colima, presentado en la Universidad de Colima- México para optar el Grado de Maestría en Ciencias, área Psicología Aplicada, la metodología consistió en el estudio descriptivo transversal que involucró a los 63 adolescentes de 14 y 15 años del cuarto año de Educación Secundaria en el Estado de Colima, se recogió información de variables edad y sexo, presencia de violencia familiar, tipo de maltrato, síntomas asociados, relación parental con la víctima y conciencia de violencia intrafamiliar, tipo de maltrato, síntomas asociados a la violencia intrafamiliar, la relación parental con la víctima, conciencia de la violencia, se aplicó una encuesta a los adolescentes en la que se recogían datos tales como edad, sexo, tipo de maltrato, síntomas asociados, relación parental con la víctima y algún miembro del núcleo familiar sobre la conciencia de la violencia intrafamiliar. Las conclusiones más resaltantes fueron: a) En las edades de 14 y 15 años, fue significativo el abuso psicológico y que mayoritariamente era ejercido por la madre y padre. d) Un alto porcentaje de las familias no tenían conciencia de que los maltrataban. e) La baja autoestima, agresividad y los trastornos del aprendizaje resultaron ser los síntomas asociados más significativos al maltrato.

Fundamentación científica

A continuación se realizará la fundamentación científica .Comenzando por la teoría de la variable violencia familiar y seguidamente la teoría de la variable autoestima:

Existen varias definiciones sobre violencia familiar, entre ellas tenemos:

La Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (Ley N° 30364), que tiene por objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como

las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad ; conceptúa a la violencia familiar como:

"La violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar."(2015).

Esta norma nos señala los aspectos que abarcan la violencia familiar como son: el daño físico, psicológico y sexual. Así también, los elementos que se incluyen en ella: padres, hijos y parientes.

En el resumen publicado por la OMS, del Informe mundial sobre la violencia y la salud se define a la violencia como:

Una amplia gama de actos que van más allá del acto físico para incluir las amenazas e intimidaciones. Además de la muerte y las lesiones, la definición abarca también las numerosísimas consecuencias del comportamiento violento, a menudo menos notorios, como los daños psíquicos, privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometan el bienestar de los individuos, las familias y las comunidades (2002, p.5).

Esta visión sostiene que la violencia familiar es una práctica variada en acciones que tenga como consecuencia probabilidades de originar lesiones, muerte, daños psicológicos y trastornos del desarrollo.

“Es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otros(as), con más derechos para intimidar y controlar”. (Núñez, 2014, p.19).

La violencia familiar como lo dice este último autor es practicada por quienes se sienten con más poder y más derecho para intimidar a uno o varios miembros de una

familia, no es necesario que las agresiones sean repetitivas, pues basta una agresión para que pueda identificarse como tal.

De lo dicho por los autores mencionados, entendemos que la violencia familiar encierra una serie de abusos que va de la intimidación, la agresión verbal hasta la muerte, la violencia que afecta a las familias es recurrente, generalmente va dirigida a la mujer y a los niños, ello provoca la ruptura de la convivencia o relación afectiva entre sus miembros.

De acuerdo con Olga Bardales y Elisa Huallpa (2009, pág.10), la Violencia familiar se puede analizar dentro de las siguientes dimensiones:

Violencia psicológica: Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. Se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como por ejemplo, insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono; también aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia.

Violencia física: Es toda acción u omisión que genere cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso.

Violencia sexual: Es toda acción que obliga a una persona a mantener contacto sexual, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo. Que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar.

La violencia familiar, sin embargo, no es una práctica que se da por sí sola, sino que es originada por una serie de causas.

Núñez nos explica al respecto que:

La socialización de hombres y mujeres, así como los patrones dominantes de feminidad y masculinidad, propician que los niños aprendan desde pequeños que los varones dominan y que la violencia es un medio aceptable para afirmar su poder y personalidad, en cambio a las niñas se les enseña a evitar y tolerar las agresiones. (2014, p.35).

De esta manera Núñez sostiene que existen patrones dominantes de género dentro de la formación de los niños y niñas en el hogar. Es decir, el aprendizaje del quien domina a quien y el rol que asumirá cada uno, es algo que se aprendería desde niños(as).

Mora agrega a lo referido que:

La conducta violenta en el hogar es resultado de un estado emocional intenso: la ira, que interactúa con unas actitudes de hostilidad, un repertorio pobre de conductas (déficit de habilidades de comunicación y de solución de problemas) y unos factores precipitantes (situaciones de estrés, consumo abusivo de alcohol, celos, etc.), así como de la percepción de la vulnerabilidad de la víctima. (2013, p.09).

Según el autor, la violencia en el hogar puede darse por un estado fuerte de ira que interactúa con una débil formación y desarrollo de habilidades de comunicación y de solución de problemas, que no le permiten controlar ese estado emocional, pueden ir acompañados de factores como el estrés, alcohol, celos; así como la situación de estar ante víctimas vulnerables.

Estas circunstancias son preocupantes, conociendo las cifras alarmantes dadas en diversas investigaciones hechas por la OMS y la UNICEF, donde resulta que algunas de las formas de violencia son causadas por la educación disciplinaria que se imparten algunos hogares que consideran correctas y que están arraigadas en estereotipos socioculturales.

Tanto la violencia física como la verbal o psicológica son formas frecuentes de relacionamiento y disciplina que utilizan las madres y los padres con sus hijos e

hijas. Ambas prácticas son consideradas formas de maltrato y están asociadas a diversos factores como la violencia en la pareja, el nivel educativo de ambos padres, el nivel socioeconómico de las familias y las pautas culturales (UNICEF,2011, p.10).

Lamentablemente, la convivencia del grupo familiar dentro de un clima de violencia familiar trae consecuencias desfavorables para el desarrollo de la vida de sus miembros.

Así es el caso que muchas de ellas no pueden ser superadas por la propia persona .Veamos algunas consecuencias de la Violencia Familiar:

El Secretario General de las Naciones Unidas, en su informe a la Asamblea General de la Naciones Unidas, sobre el estudio de la violencia contra los niños de las Naciones Unidas, manifiesta:

La violencia física viene a menudo acompañada de violencia psicológica. Injurias, insultos, aislamiento, rechazo, amenazas, indiferencia emocional y menosprecio, todas ellas son formas de violencia que pueden perjudicar el desarrollo psicológico del niño y su bienestar, especialmente cuando estos tratos provienen de una persona adulta respetada, por ejemplo del padre o de la madre. Es de vital importancia alentar a los padres a que utilicen exclusivamente métodos no violentos de disciplina. (2004, p.14).

Las consecuencias, según se sostiene, pueden dañar el desarrollo psicológico del niño y su bienestar, se requiere por ello, orientar a los padres a criar a sus hijos usando formas que no sean violentas.

Mora a su vez nos dice:

La violencia doméstica constituye un grave problema social con serias consecuencias sobre el bienestar emocional, físico y económico de la mujer y de sus hijos. Diversos estudios en los campos de la psicología y la sociología plantean que la existencia de este fenómeno persiste a lo largo de varias generaciones en una misma familia. De este modo, las víctimas, al convivir en hogares violentos desde su infancia, ven limitadas, a lo largo de su vida, sus

posibilidades de desarrollo personal, así como también las de su descendencia.(2013, p.09).

Este autor afirma una consecuencia muy preocupante además del daño emocional, físico y económico .Se refiere a la repetición generacional de las prácticas de violencia que se da en el hogar y que traería a su vez, generaciones de personas limitadas, a lo largo de su vida en su desarrollo personal.

La violencia física, psicológica o sexual, causa toda una serie de repercusiones negativas a nivel físico y psicológico, según los autores arriba señalados. También, además de un posible daño físico, después de una experiencia traumática podría generarse una pérdida del sentimiento de seguridad.

Patró y Limiñana, hacen referencia al respecto:

En el caso de los niños que no sólo son testigos del maltrato hacia su madre sino que, a la vez, también son víctimas de esa violencia, la pérdida es todavía, si cabe, mucho más desequilibrante, pues afecta a un componente absolutamente necesario para el adecuado desarrollo de la personalidad del menor, el sentimiento de seguridad y de confianza en el mundo y en las personas que lo rodean. Máximo cuando el agresor es su propio padre, figura central y de referencia para el niño y la violencia ocurre dentro de su propio hogar, lugar de refugio y protección. La toma de conciencia por parte del menor de tales circunstancias frecuentemente produce la destrucción de todas las bases de su seguridad. El menor queda entonces a merced de sentimientos como la indefensión, el miedo o la preocupación sobre la posibilidad de que la experiencia traumática pueda repetirse, todo lo cual se asocia a una ansiedad que puede llegar a ser paralizante.(2005,p.23)

Esta pérdida de sentimiento de seguridad y las demás consecuencias de una persona víctima de violencia familiar pueden manifestarse en diversas formas.

Para Núñez (2014, p.54) al respecto, las consecuencias adquieren abigarradas manifestaciones: personales, sociales, económicas, laborales y sociales. Por eso, la

violencia puede destruir a una persona en todos los aspectos de su dignidad, de allí la importancia de este tema.

El autor mencionado refiere que las consecuencias de una persona víctima de violencia familiar se aprecian en los diversos aspectos de su vida y que es por ello que este tema es muy importante para ser tratado y prevenirlo.

Lamentablemente y como lo dicen nuestros autores arriba señalados, la convivencia dentro de un clima de violencia familiar trae consecuencias desfavorables para el desarrollo de la vida de sus miembros y su desenvolvimiento en diversos aspectos, además de tornarse repetitivo y generacional. Así es el caso que muchas de ellas no pueden ser superadas por la propia persona. Las consecuencias se manifiestan en los siguientes aspectos:

Consecuencias en lo personal

Temor: constituye la reacción más común por las constantes amenazas y situaciones violentas vividas.

Inseguridad: la persona agredida se muestra indecisa e incompetente para la toma de decisiones, como consecuencia de la inestabilidad que tiene frente a la pareja y el no saber cómo enfrentar el problema.

Culpa: la víctima asume que todo lo que le está sucediendo es únicamente responsabilidad, se considera culpable de los hechos de violencia porque cree que en alguna medida merece ser castigada

Vergüenza: se expresa con la tendencia a silenciar la situación que atraviesa o con dificultad para expresar lo que sucede.

Aislamiento; la víctima tiene la sensación de ser la única que tiene este tipo de problemas, por lo cual le resulta difícil pedir ayuda. El aislamiento también se produce por la imposibilidad de comunicarse con los demás, muchas veces por la imposición del agresor,

dando lugar a un aislamiento con los vecinos(as), amistades y familiares, es decir, se produce el rompimiento de los vínculos sociales de la víctima.

Falta de empoderamiento: imposibilidad para tomar decisiones sobre su situación actual, debido a la gran inseguridad que presentan.

Consecuencias en la salud

Baja autoestima: poca o escasa valoración sobre su propia persona. La pérdida del amor y respeto a sí misma, genera problemas para desenvolverse en todos los ámbitos de la vida.

Depresión: sentimiento, de profunda tristeza y pérdida de sentido de la vida como consecuencia de no haber logrado la “felicidad”, la “unión familiar”, la “armonía familiar”.

Dependencia emocional: la víctima se siente limitada en su actuación, pensamiento y sentimientos, porque sus decisiones van a depender de la aprobación del agresor.

Consecuencias en lo social

La problemática de la violencia familiar tiene indudables repercusiones sociales que afectan a la comunidad en su conjunto, generando problemas de anomia colectiva, relaciones interpersonales deficientes, comportamientos extremos de los individuos y el traslado de padres a hijos(as) de actitudes violentas en la familia. Igualmente:

“La violencia familiar es generadora de pobreza y subdesarrollo, debido a que la mujer maltratada tiene bajo rendimiento en el trabajo, es impedida de realizar actividades productivas o, como producto de la violencia, no puede trabajar” (Núñez, 2014, p.41).

La violencia familiar es una realidad presente y a nuestro juicio solo se puede entender a la luz de la historia. La dominación o poder que ha ejercido el hombre sobre los débiles (mujeres y niños) y se ha explicado por la desventaja física a través de la historia de la humanidad la mujer fue postergada en varios aspectos. Es cierto que cuando la violencia ha emergido, la razón ha sido alejada, y al decir razón, ello no necesariamente tiene vinculación con la instrucción de las personas, sino con el autocontrol de las mismas ante un contexto incitador que termina siendo el causante mediato de la violencia.

Así mismo vamos consideramos como teoría de la autoestima partiendo de su definición, dimensiones y niveles.

Al respecto, existen diversas definiciones de autores que han investigado el tema de la autoestima:

Para Branden, la autoestima es:

“La predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de felicidad.” (1994, p.45).

Esta definición nos indica que la autoestima es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Consiste en la confianza de nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta. Así como una actitud afirmativa hacia el vivir y ser feliz es decir, sentirse merecedor de la felicidad.

Alcántara define la autoestima como:

Una actitud hacia uno mismo, la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción permanente según la cual nos enfrentamos como nosotros mismo”. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolo a nuestro “YO” personal. (1993, p.17).

La autoestima según este autor se demuestra en una actitud descriptiva y valorativa hacia uno mismo.

Domínguez y Prado sostienen que:

“La autoestima es un componente esencial de la personalidad; todo sujeto humano construye su personalidad a partir de cómo se valora; esta valoración no es autónoma sino que se relaciona con la forma en que nos valoran los demás” (2002, p.17).

Domínguez y Prado relacionan la autoestima como una autovaloración y auto concepto que formamos de uno mismo asociada a la forma cómo los demás nos valoran.

Vicente define a la autoestima de esta manera:

Así pues, estos conjuntos de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter, configuran las actitudes que, globalmente, llamamos AUTOESTIMA. La autoestima, en suma es la percepción evaluativa de uno mismo. (c).

De los autores mencionados, podemos concluir que la autoestima es un rasgo importante de nuestra personalidad. Es saber reconocer nuestros propios valores, pensamientos, sentimientos. Sabiendo a su vez, que somos capaces de resolver problemas, que no somos inferiores a nadie, que el triunfo depende del estado de salud mental y física con que percibimos los obstáculos y el valor que le damos a nuestra persona en toda su amplitud.

Dimensiones de la autoestima

Branden, en su libro *Los seis pilares de la autoestima* nos explica que la autoestima Tiene dos componentes relacionados entre sí: uno es la sensación de confianza frente a los desafíos de la vida: la eficacia personal. Y, el otro es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad: el respeto a uno mismo. En otras palabras, la autoestima viene a ser la suma de la confianza y el respeto por uno mismo.

Eficacia personal (autoeficacia)

“Significa confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en los procesos por los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en mi capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en la esfera de mis intereses y necesidades; confianza cognoscitiva en mí mismo.”(Branden, 1998, p.45).

Ser eficaz quiere decir, tener la capacidad de producir un resultado esperado. La confianza en nuestra eficacia nos permite tener la capacidad de aprender lo que debemos

aprender y de hacer lo que debemos hacer, siendo así conscientes de todo lo mejor que podamos hacer para conseguir nuestras metas.

Esta experiencia da como resultado el sentido de control sobre la propia vida, la misma que asociamos con el bienestar psicológico. Es como una convicción a ser competente para afrontar los desafíos de la vida.

La eficacia personal se desarrolla en un ambiente familiar sano, donde podemos valorarnos y nos, donde podemos conocernos y descubrir nuestras fortalezas y potencialidades que generarán en nosotros buscar la superación y el éxito, enfrentando los desafíos de la vida.

“Por lo que respecta a nuestra educación, una de las raíces de la eficacia personal es que nuestro entorno doméstico sea suficientemente sano , racional y predecible y que nos permita creer que la comprensión es posible y que pensar no es fútil”.(Branden,1998,p.54).

En esta última cita, Branden nos afirma que un entorno doméstico o familiar sano, sería la fuente de una buena o alta autoestima. Por lo tanto, podemos concluir que en un ambiente donde existan conflictos y violencia, la autoestima de los individuos víctimas, se desarrollará de manera desfavorable.

El respeto a uno mismo (auto dignidad)

“Significa el reafirmarme en mi valía personal; es una actitud positiva hacia el derecho de vivir y ser feliz; el confort al reafirmar de forma apropiada mis pensamientos respetar los deseos, necesidades; el sentimiento de que la alegría y la satisfacción son derechos innatos naturales.” (Branden, 1998, p.45

Es la convicción de que si se puede y que es bueno hacer algo para apoyar, proteger y alimentar nuestra vida y bienestar; de que somos buenos y merecedores del respeto de todos; Por lo tanto, que es importante trabajar por nuestra felicidad y nuestra realización personal.

“Por lo que respecta a nuestra educación, una de sus raíces es la experiencia de haber sido tratado con respeto por nuestros padres y otros miembros de la familia.” (Branden, 1998, p.57).

A falta de esta convicción, no sabríamos como cuidarnos, proteger nuestros intereses, satisfacer nuestras necesidades y por último, no sabríamos cómo disfrutar de nuestros éxitos.

“Autoeficacia y auto dignidad son los pilares duales de la autoestima positiva. La falta de cualquiera de ellos la menoscaba. Son las características que definen el término debido a que son fundamentales. No representan significados derivados o secundarios sino la esencia de la autoestima.”(Branden, 1998, p.44).

La presencia o ausencia de cualquiera de estos componentes hace diferente la vida de una persona, puesto que genera dos niveles de autoestima bastante marcados y con características opuestas:

“El nivel de nuestra autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia.”(Branden, 1994, p.23)

Baja Autoestima

“Una autoestima baja se correlaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad; con la rigidez, el miedo a lo nuevo y a lo desconocido; con la conformidad inadecuada o con una rebeldía poco apropiada; con estar a la defensiva, con la sumisión o el comportamiento reprimido de forma excesiva y el miedo o la hostilidad a los demás” (Branden, 1994, p.24).

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicossomáticos.

Stamateas sostiene:

Todos nos calificamos o descalificamos. Ese concepto de nosotros mismos es muy importante no sólo porque la estima la llevamos a todos lados, sino además porque de acuerdo a cómo nos vemos así es cómo vamos a funcionar. Si te ves como una persona incapaz, vas a funcionar de manera ineficaz en tu trabajo, en tu familia. Si te ves como una persona tímida, vas a ser tímido en tus relaciones interpersonales. Si te consideras una persona violenta, vas a actuar con enojo y violencia. Y si pensamos mal de nosotros mismos, por ende, hablaremos mal de nuestra persona. (2011, p.93).

La Autoestima baja es un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a uno mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Existe la sensación que todo no alcance, y es muy común que haya poco aprovechamiento de los estudios o del trabajo. Puede ir acompañado de inmadurez afectiva.

Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede serlo por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran. Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse y tener una baja autoestima, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Alta Autoestima

“Una autoestima saludable se correlaciona con la racionalidad, el realismo y la intuición; con la creatividad la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios; con deseo de admitir (y de corregir) los errores; con la benevolencia y con la disposición a cooperar” (Branden, 1994, p.23).

“La persona que se autoestima suficientemente posee, en mayor o menor grado, las siguientes características (las “Aes” de la autoestima): Aprecio, Aceptación, Afecto, Atención, Autoconsciencia, Apertura y –en una palabra que incluye todas las antedichas- Afirmación.”(Vicente, 1997, p.23).

“Las personas con una autoestima alta no se ven impulsadas a mostrarse superiores a los demás; no buscan probar su valor midiéndose según un estándar comparativo. Se alegran de ser como son, no de ser mejores que otra persona”(Branden 1998, p.71).

Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias".

Está constituida por dos importantes sentimientos: la capacidad (de que se es capaz) y el valor (de que se tiene cualidades). Esta actitud deriva en la confianza, el respeto y el aprecio que una persona pueda tener de sí misma.

La convivencia dentro de un clima de violencia familiar presenta relaciones tanto para su origen como para los efectos:

La relación entre autoestima y violencia familiar

Polaino plantea que:

Una persona que no tiene una autoestima fuerte se transforma en alguien que puede ser maltratado porque no pone límites uno se da cuenta de que está siendo abusada. Por otra parte alguien puede compensar su baja autoestima,

maltratando y abusando de su poder ante otra gente, pues es una manera de compensar lo inferior que se siente por dentro. En la violencia familiar tanto las víctimas como los victimarios tienen muy baja autoestima. Sólo que se manifiesta de diferente forma. Por eso es una manera fundamental de prevenir que alguien sea maltratador o maltratado es criarlo dándole el estímulo necesario para fortalecer su autoestima. Y si el daño ya está hecho, uno de los caminos para la recuperación es ayudar a que su imagen y su autovaloración se afirmen. De esta forma ya no se pondrá en situaciones de sometimiento o ya no necesitará someter a otros. (2003, p.18).

Muchas experiencias infantiles nos dañan y nos quitan de apoco el conocimiento sobre lo que realmente somos y valemos. Por eso necesario también aprender conocernos y valorarnos si no nos criaron transmitiéndonos una buena imagen o nos compararon con los otros sin que nos demostraran nunca que estaban satisfechos con nuestro rendimiento.

Hay gran cantidad de personas que aprendieron que tenían que obedecer, sacrificarse, complacer o someterse a cualquier situación para ser aceptados. Y otra gran cantidad que aprendió a creer que la única manera de que se le preste atención es gritando, insultando, golpeando y produciendo temor en quienes los rodean. Tanto unos como otros les transmiten a sus hijos e hijas ese modo de comportarse, pero también les están estimulando la formación de una autoestima deficiente.

El desprecio y la vergüenza vividos en la infancia son la fuerte de la mayoría de los problemas que afectan la vida adulta y los componentes más negativos de la baja autoestima.

Un niño o niña que esta se está desarrollando con una autoestima herido se atormenta con pensamientos o sentimientos que –por lo general- no puede comunicar ni compartir con nadie y aprende a soportar en silencio.

Los padres y madres que dañan la autoestima de los hijos e hijas no lo hacen de manera intencional, es el modo en que también los educaron a ellos. Pero es necesario

aprender a cortar esta cadena generacional de actitudes y mandatos que destruyen durante la infancia la imagen interna de nosotros mismos.

La autoestima y la comunicación están íntimamente ligadas si tenemos una buena comunicación con nuestros hijos y nos vamos preparando poco a poco como comunicarnos con ellas sabremos cómo no afectar la autoestima de ellos según cómo nos digan algo, así será el efecto positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento que nos deje por dentro desde nuestra infancia hacia el futuro.

Justificación

Esta investigación es de gran interés personal, por medio del presente trabajo de investigativo se conocerá los tipos de violencia familiar que afectan a los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, en el año 2014. Así como, su repercusión en la autoestima de los estudiantes.

El trabajo investigativo es factible, porque para su desarrollo cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes, existiendo los recursos: económicos, tecnológicos para su realización.

Justificación teórica: La presente investigación resalta su importancia teórica, al permitir conocer el análisis de las causas y consecuencias de la violencia familiar y su relación con el desarrollo y los niveles de la autoestima de los estudiantes que viven dentro de estos hogares, constituyendo una guía informativa para futuros trabajos de investigación.

La autoestima es una necesidad humana fundamental, que nos permite confiar en nuestra capacidad de enfrentarnos con éxito a los desafíos básicos de la vida; es nuestro derecho a triunfar y ser felices, aun reconociendo nuestras limitaciones y diferencias. El presente trabajo fundamenta la autoestima, según las teorías de Nataniel Branden (1994), quien define la autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades.

La mayoría de los psiquiatras consideran que muchos de los factores sociales, biológicos y psicológicos que caracterizan las conductas agresivas contra otras personas

tienen su origen en el seno familiar. Un medio familiar violento, una familia disfuncional y sísmica que vean con indiferencia y normalidad en su seno el maltrato físico, psíquico e incluso el abuso sexual y tolere el consumo de sustancias tóxicas no puede engendrar otra cosa que sujetos violentos y desajustados psíquicamente.

Se fundamenta la variable violencia familiar en las teorías de Núñez (2014), Olga Bardales y Elisa Huallpa (2009), quienes definen la violencia como el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato.

Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil. Por ello, se han considerado en el presente trabajo, los estudios realizados por las Naciones Unidas, la Organización Mundial de la Salud, así como investigaciones hechas por la Unicef.

Además, se han considerado investigaciones nacionales e internacionales que se muestran en el Capítulo I, todas relacionadas al tema de la investigación y permitiéndonos entender mejor la problemática.

Justificación legal: Este estudio se encuentra amparado por el Estado peruano que ha aprobado diversos convenios que le obligan a adoptar determinadas políticas respecto de la contención y erradicación de la práctica de la violencia familiar.

Las normas internacionales y nacionales reflejan la importancia que se le otorga tanto a la problemática de la violencia familiar y sexual como a la familia, en lo referido a la investigación y generación de información que permita una mejor comprensión y abordaje de dicha problemática. Entre las principales, tenemos:

Decreto Supremo 008-2001-PROMUDEH. Creación del Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Artículo 24 E.

El Texto Único Ordenado de la Ley N° 30364 Para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar 2 015.

El Plan Nacional de Apoyo a la Familia 2004-2011.

Declaración Universal de Derechos Humanos.

Código Civil.

Código Penal.

R.V.M. N° 076-2015-MINEDU

La presente tesis se desarrolló en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo, el mismo que establece la elaboración y sustentación de la tesis para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa.

Justificación metodológica: Desde el punto de vista metodológico, podemos afirmar que esta propuesta ha buscado analizar la violencia familiar y la autoestima con un tratamiento descriptivo correlacional de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas sobre ambas variables a los estudiantes de 6° grado de primaria. Los instrumentos diseñados para esta investigación pueden ser empleados para realizar estudios con poblaciones mayores donde se observen estas conductas sociales. Asimismo, consideramos que un estudio descriptivo siempre ha permitido detectar problemas que en un estudio posterior puedan ser revertidos.

1.1.Problema

La familia puede ser definida como un conjunto de personas que comparten lazos sanguíneos y/o afectivos; es también el primer espacio de socialización y base para la formación de nuestra personalidad futura.

Al interior de la familia se deben consolidar y respetar los derechos, deberes y relaciones de cada miembro; además, ella debe orientarse hacia el bienestar y el desarrollo integral de las personas; asimismo, en la familia deben aprenderse los valores fundamentales para la convivencia social, tales como la solidaridad y la búsqueda del bien común.

Es importante ser conscientes que al interior de las familias muchas veces se configuran relaciones desiguales basadas en el género, la edad y patrones de conducta

adquiridos generacionalmente, que se expresan en relaciones asimétricas, de coerción, y violencia.

En nuestro país a diario somos testigos por los diferentes medios de comunicación nacional, se reportan incontables situaciones de violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física llegando hasta la violencia sexual y como consecuencia la muerte de la víctima.

La violencia familiar es un problema que afecta a los diversos grupos sociales del país, esta problemática avanza en los hogares, siendo los más afectados los hijos de la pareja.

Las normas que comprometen al Estado a enfrentar la violencia familiar están establecidas en políticas internacionales, nacionales, y locales.

A pesar de las políticas de prevención y atención a las víctimas de violencia familiar, diversos estudios manifiestan la aún permanencia de este problema:

Las cifras de casos de violencia familiar y sexual en nuestro país son preocupantes: En el año 2012 el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables informó la atención de 42,537 casos de violencia desde los Centros de Emergencia Mujer.

A pesar que el distrito de Ventanilla desarrolla acciones para disminuir la violencia familiar, en el 2007, la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA) de Ventanilla registraron 125 denuncias por violencia familiar, 158 denuncias por maltrato infantil y 77 denuncias por atentados contra la libertad sexual.

Según reporte del Centro de Emergencia Mujer de Pachacútec, en 2007 se registró un total de 287, de los cuales en el 85,7% de los casos las víctimas fueron mujeres, de estos el 37,3% se refería a personas entre 26 y 35 años de edad y 29% a niñas, niños y adolescente; los casos más denunciados fueron de violencia física.

De enero a noviembre de 2008 se han registrado en el Centro de Emergencia Mujer de Ventanilla, 764 denuncias por violencia familiar y sexual, de las cuales en el % de los casos (191) las víctimas son niñas, niños y adolescentes.

La investigación hecha por Jimmy Arbulú Martínez en Delitos Sexuales en Agravio de Menores (Incidencia en la Provincia del Callao. Año 2004 al 2009), arrojó como resultados alarmantes los siguientes: Respecto a las clases de delitos de abuso sexual y su incidencia en menores: el delito de violación sexual o abuso de menores involucra el 54% de los expedientes estudiados; mientras que los delitos contra el pudor ocupan el segundo lugar, con el 42%; seducción, con el 2%, y el proxenetismo y publicaciones obscenas relacionadas con menores, el 1%.con respecto al domicilio del agraviado: en el Callao llega al 51%, Ventanilla en segundo lugar con el 22%. El distrito con menor incidencia es La Punta, con apenas el 1%; le siguen Bellavista, Carmen de la Legua y, luego, La Perla. La ocupación de los agraviados: el 85% se dedica al estudio, el 11% no realiza ninguna actividad y el 4% de los agraviados trabaja. La relación del agraviado con el agresor: el 50% de los agresores no tiene ningún vínculo con la víctima; el vínculo de parentesco llega al 30%: el tío alcanza el 10%, el padre, el 6%, y el padrastro, el 5%.El género del agresor: en casi la totalidad de los casos es de género masculino.

El género femenino es el más afectado por ese tipo de conductas por lo que es necesario que en aras de la prevención se pueda focalizar con intensidad las actividades de prevención, de educación yendo a los colegios para dar orientación y el Poder Judicial tiene que apoyar en esa tarea.

Todo ello repercute profundamente en los niños, en su desarrollo, así como también en su desempeño escolar además de lesionar su auto estima y distorsionar los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar. La autoestima es aprendida y se va formado paulatinamente, de manera sistemática según las vivencias del individuo.

La familia es considerada como el primer y más importante agente socializante, además de contribuir al desarrollo emocional del niño. Las consecuencias de una convivencia bajo el clima de Violencia Familiar, genera una serie de repercusiones en la vida de los afectados .Una de ellas y la más importante es el daño que le hace a la

autoestima, llegando a originar depresión, neurosis y otras secuelas más en la vida de sus víctimas.

De la observación de esta situación surgió la inquietud de realizar esta investigación, cuyo propósito fundamental es describir la vinculación entre las conductas violentas a nivel de la familia y la autoestima de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla como un reflejo de vulnerabilidad para actos de violencia familiar. Y, esto se observa en los casos que entran por la DEMUNA de la zona; así como, en las aulas, notando en los niños maltratados, baja autoestima y agresividad en muchos de los casos.

Problema general

¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla ,2014?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, en el año 2014?

¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, en el año 2014?

¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la autoestima que existe en estudiantes del sexto grado, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, en el año 2014?

1.2.Hipótesis

1.2.1. Hipótesis general

La violencia familiar se relaciona inversamente con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla ,2014.

1.2.2. Hipótesis Específica:

Existe relación inversa de la violencia física con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Existe relación inversa de la violencia emocional con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla ,2014.

Existe relación inversa de la violencia sexual con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre la violencia física y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Determinar la relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla ,2014.

Determinar la relación que existe entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia familiar es una práctica consciente, orientada, elaborada, aprendida y legitimada por quienes se sienten con más poder que otros(a), con más derechos para intimidar y controlar. En suma, es un patrón aprendido de generación en generación. **Se refiere a toda acción u omisión que genere cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. (Núñez, 2014, p, 19).**

Definición operacional

Para recolectar los datos de la variable Violencia familiar, se ha empleado una encuesta, tipo escala de Likert que tiene 24 ítems y están distribuidos en las dimensiones:

1. violencia física
2. violencia psicológica
3. violencia sexual

Variable Autoestima

Definición conceptual

Considero, según el autor base de la presente investigación: Branden(1994) , sobre el término autoestima al que refiere como las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno por otra.

Definición operacional

Para recolectar los datos de la variable Violencia familiar, se ha empleado una encuesta, tipo escala de Likert que tiene 24 ítems y están distribuidos en las dimensiones:

1. Eficacia personal (autoeficacia)
2. El respeto a uno mismo (autodignidad)

2.2 Operacionalización de variables

A continuación se presenta las tablas, donde se muestra la Operacionalización de las variables a relacionar.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable: "Violencia familiar"

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías y valores	Escala de medición
Violencia física	- Golpes - Quemaduras y cortes - Jalneos y empujones	P1, P2, P3, P4, P5. P6 P7,P8 y P9	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	ordinal
Violencia psicológica	- Miedo - Aislamiento - Rechazo	P10, P11 y P.12, P13, P14, P15, P16, P17 y P18.	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	ordinal
Violencia sexual	- Discriminación al sexo opuesto - Morbosidad - Acoso sexual	P19, P20 P21,P22, P23, P24, P25, P26 y P27.	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	ordinal

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la Variable: "Autoestima"

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías y valores	Escala de medición
Eficacia personal (autoeficacia)	- Valoración - Aceptación	P1,P2,P3,P4,P5, P6,P7,P8, P9,P10,P11,y P12	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	ordinal
El respeto a uno mismo (autodignidad)	- Virtudes - Actitudes - Sentimientos y emociones	P13, P14, P15, P16, P19,P24 P17,P18, P20, P21, P22, P23	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	ordinal

Fuente: Elaboración propia

2.3. Metodología

Para la elaboración del presente estudio se ha empleado el método descriptivo, con el propósito de presentar la información detalladamente sobre cada uno de los componentes (dimensiones) de cada variable, a esto se ha agregado la descripción de datos recogidos en dos cuestionarios los cuales recogen las percepciones de la unidad de análisis (sujetos de la muestra) en torno al contexto en que se presentan las dos variables. Haciendo uso de las teorías y aportes de autores relacionados a la educación y psicología, que nos permitieron tener un horizonte más amplio de las variables.

También se ha empleado el método hipotético deductivo, el cual ha servido para realizar unas aseveraciones en calidad de hipótesis y someterlas a pruebas, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos y teorías.

2.4. Tipo de estudio

De acuerdo con Tamayo (1999) el enfoque sobre el cual se realiza este estudio es el enfoque cuantitativo, en la medida en que los datos recogidos serán analizados con técnicas estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes) e inferenciales (grados de correlación) de investigación.

2.5. Diseño

El diseño de la investigación ha sido correlacional de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al, 2010, p.151.).

Es no experimental “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:

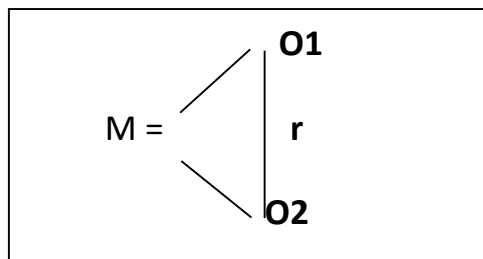


Figura 1. Diagrama del diseño correlacional

Interpretando el diagrama tenemos:

M= Muestra

O1= Variable 1: Violencia Familiar

O2= Variable 2: Autoestima

r = Relación de las variables de estudio

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

En el trabajo de investigación están involucrados 6 aulas que hacen un total de 160 alumnos que corresponden al sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”.

Los integrantes de la población se caracterizan por ser estudiantes que se encuentran entre los 10 y 12 años de edad, con diversos niveles de rendimiento escolar, de sexo mujeres y varones con familias provenientes de diversos tipos de familias.

Se tomaron como criterios de inclusión a los estudiantes que asistieron con frecuencia y normalidad.

Como criterio de exclusión se consideró a los estudiantes que no asistieron o no estuvieron presentes por circunstancias diversas.

Muestra

El muestreo que se empleó fue probabilístico simple.

Para determinar el tamaño de la muestra general se utilizó la fórmula estadística de proporciones de una población finita:

$$n = \frac{z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra que se desea encontrar

N = Tamaño de la población = 160

z= Nivel de confianza al 95% establecido por el investigador 1.96

p= Probabilidad de éxito (50% ó 0,5)

q= Probabilidad de fracaso (50% ó 0,5)

e= Margen de error permisible establecido por el investigador = 0,05

m= Resultado de la aplicación de la fórmula.

Remplazando en la fórmula, tenemos:

$$n = \frac{z^2 p q N}{Z^2 p q + e^2 (N-1)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.5) (0.5) (112)}{(3.8416) (0.5) (0.5) + 0.0025 (111)}$$

$$n = \frac{96,04}{1.2079}$$

$$n = 97 \text{ estudiantes}$$

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.7.1. Técnicas

La técnica para la recolección de datos sobre las dos variables de estudio fue la encuesta.

2.7.2. Instrumentos

Se utilizó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Los instrumentos que se utilizaron fueron para cada variable, los cuales se detallan a continuación:

Escala de violencia familiar

Ficha técnica

Nombre original: "Cuestionario para medir la violencia familiar"

Autora: Br. Jaramillo Hurtado Betty Angélica

Administración: individual.

Duración: treinta minutos

Aplicación: niños de 6to grado

Significación: se trata de tres factores que evalúan la violencia familiar

Violencia física (9 ítems)

Violencia psicológica (9 ítems)

Violencia sexual (9 ítems)

Escala de autoestima

Ficha técnica

Nombre original: Cuestionario para medir la autoestima"

Autora: Br. Jaramillo Hurtado Betty Angélica

Administración: Individual.

Duración: treinta minutos

Aplicación: niños de 6to grado

Significación: se trata de 2 factores que evalúan la autoestima

Eficacia personal (autoeficacia) (12 ítems)

El respeto a uno mismo (auto dignidad) (12 ítems)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validación del instrumento

En razón a que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser confiables y válidos, por ello, para determinar la validez de los instrumentos antes de ser aplicados estos fueron sometidos a un proceso de validación de la siguiente manera:

Estructuración desde un concepto unitario que propone que deben reunirse distintas evidencias para construirlo estableciendo los criterios de inclusión en estos apartados fundamentales, propias del nivel teórico-conceptual, como validez de constructo, esto es, las razones por las que pueden ser incorrectas las inferencias sobre los constructos que caracterizan las operaciones del estudio.

La validez de constructo, estableció el grado del instrumento para medir las variables de la investigación en relación al objetivo que pretendió medir.

La validez de contenido de dicho instrumento reflejó un dominio específico de contenido de lo que se mide.

El procedimiento de validación de contenido que se utilizó para los instrumentos en este estudio fueron sometidos a un proceso de aprobación mediante la técnica de peritaje o juicio de expertos en el área, antes de su aplicación.

Para validar el instrumento se consultó a dos expertos, quienes opinaron como se menciona en la tabla N°3:

Tabla 3

Validación del contenido del instrumento: Cuestionario para medir la violencia familiar y cuestionario para medir la autoestima.

Validador	Grado	Aplicable
Gliria Susana Méndez Ilizarbe	Doctora en Educación	Si
Carlos De la Cruz Valdiviano	Psicólogo, Doctor en Salud Pública	Si

Fuente: Elaboración propia.

Esto significa que las encuestas mencionadas fueron aplicables según los expertos.

La confiabilidad del instrumento

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas se aplicó el Alfa de Cronbach, donde indicó que el instrumento fue confiable.

Confiabilidad del instrumento: Cuestionario para medir la violencia familiar

Para determinar la confiabilidad de la encuesta sobre violencia familiar, se aplicó una prueba de niveles, la misma que arrojó un coeficiente alfa de 0.787, lo cual permite decir que el instrumento empleado en la prueba piloto tiene un nivel aceptable de confiabilidad.

Tabla 4
Confiabilidad de cuestionario para medir la violencia familiar

Confiabilidad del instrumento		Violencia familiar	
		N	%
Casos	Válidos	29	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	29	100.0
	Nº de elementos	27	100.0
Estadísticos de fiabilidad			
Alpha de Cronbach			0.787

(a) Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

De acuerdo al índice de discriminación el instrumento para medir los niveles de **violencia familiar**, presenta todos los ítems positivos y de confiabilidad alta, esto significa que los ítems están midiendo lo mismo que busca el instrumento, por lo cual, no es necesario eliminar ningún ítem.

Confiabilidad del instrumento: Cuestionario para medir la autoestima

Para determinar la confiabilidad del instrumento sobre autoestima se aplicó una encuesta, la misma que arrojó un coeficiente alfa de 0.841, lo cual permite decir que el instrumento empleado en la prueba piloto para medir, es un nivel aceptable de confiabilidad.

Tabla 5
Confiabilidad de cuestionario para medir la autoestima

Confiabilidad del instrumento		Niveles de Autoestima	
		N	%
Casos	Válidos	29	100.0
	Excluidos(a)	0	.0
	Total	29	100.0
	Nº de elementos	24	100.0
Estadísticos de fiabilidad			
Alpha de Cronbach		0.841	100.0

(a) Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

De acuerdo al índice de discriminación el instrumento para medir los niveles de **autoestima** que presenta todos los ítems positivos y de confiabilidad alta, esto significa que los ítems están midiendo lo mismo que el instrumento, por lo cual, no es necesario eliminar ningún ítem.

2.8. Métodos de análisis de datos

Una vez obtenida la información mediante las encuestas realizadas a los estudiantes del sexto grado de Primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla ,2014; se tuvo que analizar mediante el paradigma cuantitativo y así procesar los resultados para verificar el grado de relación que tiene la violencia familiar y el autoestima de los estudiantes. Para ello se hizo uso de gráficos de burbujas y estadísticos con sus respectivos análisis e interpretaciones .Luego, se probaron las hipótesis sometiéndolas a la prueba estadística Rho de Spearman.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, procedemos al análisis de los mismos, en primera instancia se presentan los resultados generales de los niveles de la variable de estudio de manera descriptiva, donde se aprecian los niveles de las variables, para después tratar la prueba de hipótesis tanto general y específica.

3.1.1 Descripción de frecuencias entre la violencia familiar y la autoestima

Tabla 6

Violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"-Ventanilla, 2014

Violencia familiar	Autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	19	5	5	4	4	27	28%
Medio	6	6	18	19	11	11	35	36%
Bajo	3	3	12	12	20	21	35	36%
Total	27	28%	35	36%	35	36%	97	100%

Fuente: Encuesta realizada en los estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"-Ventanilla, 2014.

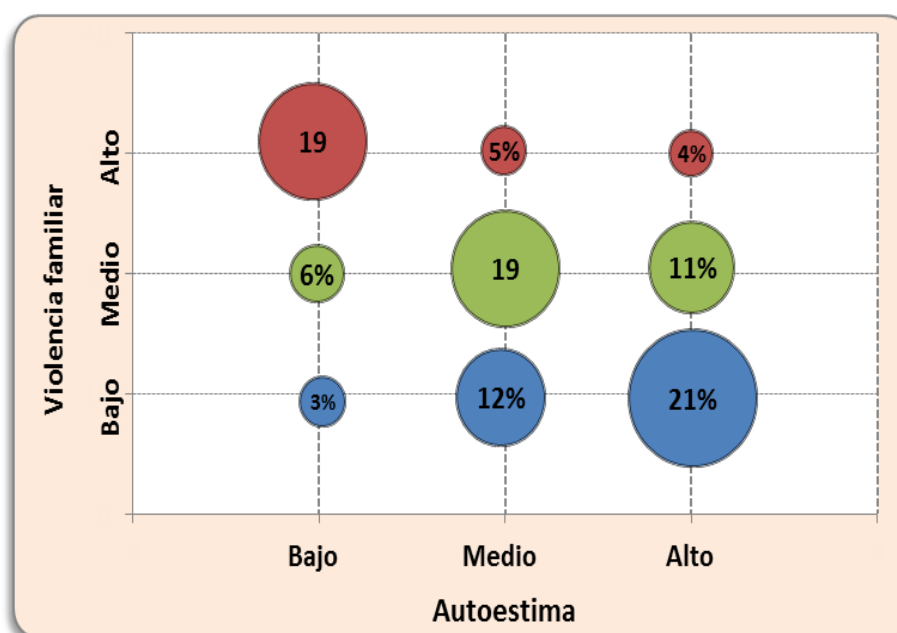


Figura 1. Violencia familiar y la autoestima

Interpretación

De la tabla 6 y figura 1, se observa que a bajos niveles de violencia familiar (4%) se presentan altos niveles de autoestima (21%); por otro lado, si se presentan altos niveles de violencia familiar (19%) sucede lo contrario y se registran bajos niveles de autoestima (3%). Esto Significa que se evidencia una asociación inversa entre las dos variables. Y como bien sostienen las teorías, afirmando que si en un hogar existen conflictos y situaciones que dañan en los aspectos físico, psicológico o sexual al niño, entonces su autoestima disminuirá; siendo esto lo ocurrido con la muestra encuestada.

Tabla 7

Violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”- Ventanilla, 2014

Violencia física	Autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	18	19	4	4	4	5	26	27%
Medio	5	5	20	21	10	10	35	36%
Bajo	2	2	13	13	21	22	36	37%
Total	28	26%	34	38%	35	38%	97	100%

Fuente: Encuesta realizada en los estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”- Ventanilla, 2014.

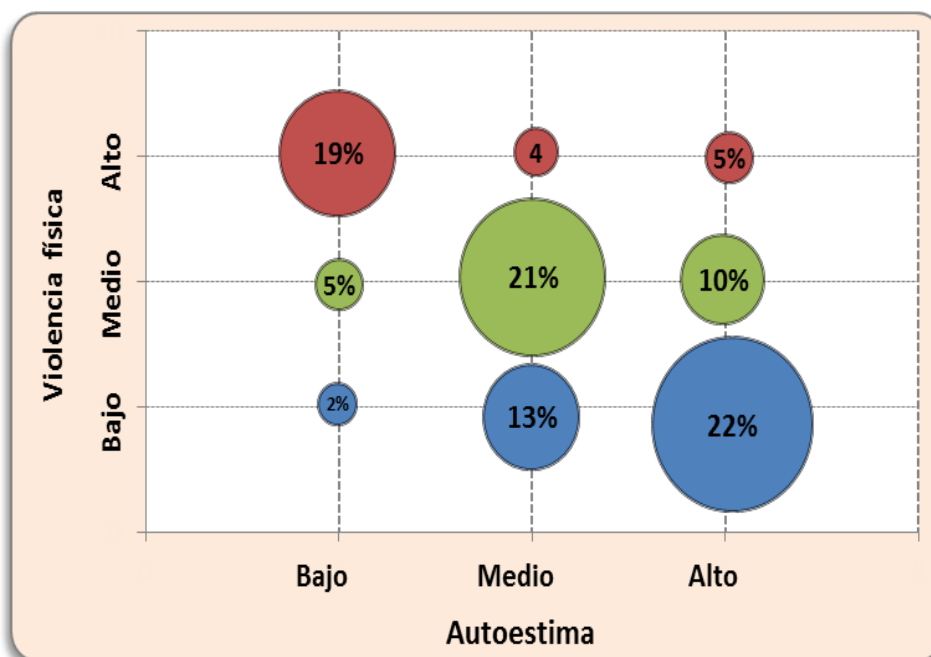


Figura 2. Violencia física y la autoestima

Interpretación

De la tabla 7 y figura 2, se observa que a bajos niveles de violencia física en el hogar (5%) se presentan altos niveles de autoestima (22%); por otro lado, si se presentan altos niveles de violencia física (19%) entonces se registran bajos niveles de autoestima (2%). Esto Significa que se evidencia una asociación inversa, comprendiendo por ello que a mayor frecuencia de violencia física en los niños, esto tendrá efecto inverso en la autoestima disminuyendo su capacidad de autovaloración. Por lo tanto, lo preocupante es observar que hay 19% de violencia física en los hogares de los estudiantes encuestados.

Tabla 8

Violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"-Ventanilla, 2014

Violencia psicológica	Autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	14	14	8	8	4	4	26	27%
Medio	2	2	20	21	14	14	36	37%
Bajo	12	12	6	6	17	18	35	36%
Total	28	29%	34	35%	35	36%	97	100%

Fuente: Encuesta realizada en los estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"-Ventanilla, 2014.

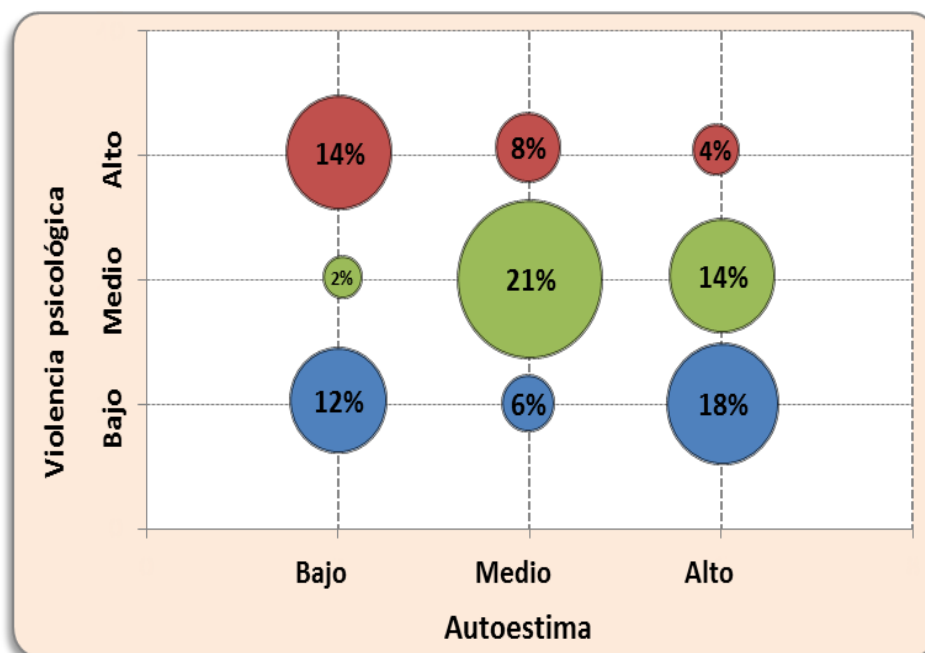


Figura 3. Violencia psicológica y la autoestima

Interpretación

De la tabla 8 y figura 3, se observa que a bajos niveles de violencia psicológica (4%) se obtendrán altos niveles de autoestima (18%); por otro lado, si se presentan altos niveles de violencia física (19%) entonces se registran bajos niveles de autoestima (2%). Esto Significa que se evidencia una asociación inversa, comprendiendo por ello que a mayor frecuencia de violencia psicológica en los niños, esto tendrá efecto inverso en la autoestima disminuyendo su capacidad de autovaloración. Por ello, se debe tener en cuenta que un hogar donde se afecte psicológicamente a sus miembros, tendrá una repercusión negativa en la formación de la autoestima de los más jóvenes, más aún si son niños.

Tabla 9

Violencia sexual y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"-Ventanilla, 2014

Violencia sexual	Autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	17	18	7	7	2	2	26	27%
Medio	6	6	13	13	10	10	29	30%
Bajo	2	2	20	21	20	21	42	43%
Total	25	26%	40	41%	32	33%	97	100%

Fuente: Encuesta realizada en los estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 "Pachacútec"-Ventanilla, 2014.

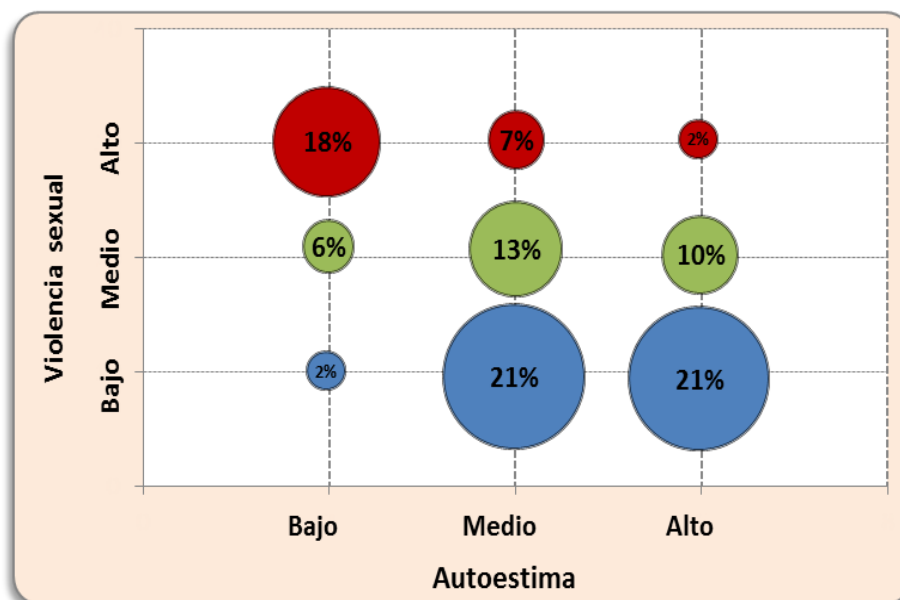


Figura 4. Violencia sexual y la autoestima

Interpretación

De la tabla 9 y figura 4, se observa que a bajos niveles de violencia sexual (2%) se obtendrán altos niveles de autoestima (21%); también, si se presentan altos niveles de violencia sexual (18%) entonces se registran bajos niveles de autoestima (2%). Esto Significa que existe una asociación inversa, comprendiendo que a mayor frecuencia de violencia sexual en los niños, esto tendrá efecto inverso en la autoestima disminuyendo su capacidad de decisión, autonomía y seguridad. Por ello se debe tener en cuenta que un hogar donde se afecte al género femenino por ejemplo, tendrá una repercusión negativa en la formación de la autoestima de las mujercitas, ya que se sentirán denigradas, inseguras y dependientes del sexo opuesto. Por lo tanto se debe tener cuidado de no educar bajo un ambiente feminista ni machista, menos aun permitiendo el tocamiento de las partes de una dama.

3.1.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Ha: Existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 10

Correlación de Spearman entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014

			Violencia familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,674*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	97	97
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,674*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa inversa entre violencia familiar y la autoestima, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de -0,674; lo cual indica que la correlación es alta. Y a la vez es inversa, en la medida en que mientras una se presenta hacia una dirección la otra se va hacia otra. O mejor dicho mientras una disminuye la otra se acrecienta y viceversa.

Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación inversa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Ha: Existe relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 11

Correlación de Spearman entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014

		Violencia física	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	97
	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,564*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación inversa entre la violencia física y la autoestima, hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de -0,564; lo cual indica que la correlación es alta pero a la vez es inversa.

Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación inversa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla 2014.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla 2014.

Ha: Existe relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla 2014.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 12

Correlación de Spearman entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla ,2014

		Violencia psicológica	Autoestima
Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,629*
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	97	97
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,629*	1,000
		,000	.
	Sig. (bilateral)		
Autoestima	N	97	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa inversa entre violencia psicológica y la autoestima, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de - 0,629; lo cual indica que la correlación es alta y a la vez es inversa.

Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación inversa entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación inversa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.

Ha: Existe relación inversa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 13

Correlación de Spearman entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014

			Violencia sexual	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	1,000	-,570*
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Autoestima	N	97	97
		Coefficiente de correlación	-,570*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	97	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación inversa entre la violencia sexual y la autoestima, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de - 0,570; lo cual indica que la correlación es alta y a la vez es inversa.

Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación.

Por lo cual se concluye que existe relación inversa entre la violencia sexual y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”- Ventanilla, 2014.

IV. DISCUSIÓN

Las relaciones en una familia pueden dar un impacto positivo o negativo en la autoestima de sus integrantes. En esta situación, los más vulnerables son los niños. El desprecio, humillación o vergüenza vividos en la infancia pueden ocasionar problemas que afectan la vida adulta y los elementos más negativos para una baja autoestima. Los padres que dañan la autoestima de los hijos, por lo general, llevan las secuelas de una baja autoestima. Tal y como lo sostiene Prado y Rojas (2013) quien lo considera que la violencia familiar incluye los insultos, las palabras hirientes a ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas y los piropos que causen molestias, es decir este tipo de violencia afecta la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, considero que la escuela juega un rol muy importante para detectar, recuperar y ayudar a afirmar una autoestima positiva tanto a los niños como a sus familias. Esto debido a que cuenta con los recursos humanos (docentes, tutores, directivos, especialistas,) así como de instituciones que trabajan en apoyo a la escuela (DEMUNA, comisaria, postas médicas, iglesias).

Las personas víctimas de violencia familiar se muestran con una autoestima deteriorada. Como lo manifiesta Zapana y Gómez (2011) quien sostiene que los alumnos que sufren violencia familiar, presentan una baja autoestima; que se evidencia en sus relaciones tanto en la familia como en la escuela. Así como Álvarez (2013) quien en su estudio, encontró que estos niños demuestran tristeza y otra agresividad, evidenciándose que los estudiantes que son víctimas de la violencia intrafamiliar con repercusiones tanto en el aspecto físico como psicológico, reflejándose además en la conducta inadecuada. Los maestros tenemos un deber moral de detectar a estos estudiantes y orientarlos a ellos y a sus familias, en aras de mejorar y que superen esa situación.

Es necesario y urgente prevenir y erradicar las prácticas de violencia familiar, ya que como lo sostiene Mora (2013) las personas, al convivir en hogares violentos desde su infancia, ven limitadas, a lo largo de su vida, sus posibilidades de desarrollo personal, así como también las de su descendencia. Esto último, refiriéndose al aspecto generacional, es decir que se transmite de generación en generación, tal como talo sostiene Moreyra(2011) quien concluye en su estudio que el ejercicio de la violencia interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia, ya que con frecuencia quienes ejercen a la violencia fueron víctimas u observadores de ellas en sus familias de origen.

Es por la importancia del mismo, que esta investigación ha sido realizada. Considerando los planteamientos de Branden, en sus dos libros: El poder del autoestima (1997) y Los seis pilares de la autoestima (1994). Así como de las investigaciones hechas por Bardales y Huallpa (2009) y Núñez (2014) entorno a los aspectos, causas y consecuencias de la violencia familiar en el Perú.

Como bien sostienen las teorías afirmando que si en un hogar existen conflictos y situaciones que dañan en los diferentes aspectos al niño, entonces su autoestima disminuirá. Según el presente estudio ocurrido con la muestra encuestada, la violencia familiar presenta una asociación inversa con la autoestima como se evidencia en la tabla 6 y figura 1. Esta relación inversa también está sustentada en los estudios realizados por Zapana y Gómez (2010), Muro (2010) así como Moreyra (2011) y Chapa y Ruiz (2012), que están considerados en los antecedentes de esta investigación.

En relación a la violencia física, se evidencia en la tabla 7 y figura 2, una asociación inversa, comprendiendo por ello que a mayor frecuencia de violencia física en los niños, esto tendrá efecto inverso en la autoestima disminuyendo su capacidad de autovaloración. Por lo tanto, lo preocupante es observar que hay 19% de violencia física en los hogares de los estudiantes encuestados.

En relación a la violencia psicológica, como se muestra en la tabla 8 y figura 3, se evidencia una asociación inversa, comprendiendo por ello que a mayor frecuencia de violencia física en los niños, esto tendrá efecto inverso en la autoestima disminuyendo su capacidad de autovaloración. Por ello, se debe tener en cuenta que un hogar donde se afecte psicológicamente a sus miembros, tendrá una repercusión negativa en la formación de la autoestima de los más jóvenes, más aún si son niños.

En cuanto a la violencia sexual, según la tabla 9 y figura 4, se comprende que a mayor frecuencia de violencia sexual en los niños, esto tendrá efecto inverso en la autoestima disminuyendo su capacidad de decisión, autonomía y seguridad. Por ello se debe tener en cuenta que un hogar donde se afecte al género femenino por ejemplo, tendrá una repercusión negativa en la formación de la autoestima de las mujercitas, ya que se sentirán denigradas, inseguras y dependientes del sexo opuesto. Por lo tanto, se debe tener cuidado de no educar

bajo un ambiente feminista ni machista, menos aun permitiendo el tocamiento de las partes íntimas de los niños.

Frente a todo ello, tal como lo sostiene el autor base de esta investigación Branden(1994):Si tenemos padres que nos educan con amor y respeto, que nos permiten experimentar una aceptación invariable y benevolente ,que no recurren al ridículo, la humillación o el maltrato físico, tenemos posibilidades de obtener así la base para una autoestima positiva. Un maestro que proyecta confianza en la competencia y bondad de un niño puede ser un poderoso antídoto a una familia en la que le falta esta confianza y en la que quizá se transmite una perspectiva contraria. Un maestro que trata a los niños y niñas con respeto puede ofrecer orientación a un niño que se esfuerza por comprender las relaciones humanas y que procede de un hogar en el que no existe este respeto. Un maestro que se niega a aceptar el negativo concepto de sí mismo de un niño y presenta constantemente una mejor noción de su potencial tiene a veces la potestad de salvar una vida.

Finalmente, y considerando este último aporte de Branden (1994) considero que esta investigación será una evidencia más y espero que contribuya a la realización de futuras y nuevas investigaciones relacionadas a este tema a fin de ayudar al desarrollo emocional, social y de convivencia de nuestros estudiantes y de sus familias.

V. CONCLUSIONES

Primera: La violencia familiar se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” –Ventanilla 2014.

Segunda: La violencia física se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” –Ventanilla 2014.

Tercera: La violencia psicológica se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” –Ventanilla 2014.

Cuarta: La violencia sexual se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” –Ventanilla 2014.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: De acuerdo a los resultados, se sugiere que desde el Ministerio de Educación se haga un seguimiento a las políticas destinadas a prevenir y eliminar la violencia familiar, buscando la participación, integración y compromiso de los padres de familia y la escuela para una convivencia saludable con sus hijos.

Segunda: De acuerdo a los resultados se sugiere que en las instituciones educativas exista la presencia permanente de psicólogos y especialistas, de tal forma que recopilen información, hagan el seguimiento y tratamiento a los estudiantes víctimas de violencia familiar. Así como, que brinden capacitación psicológica a los directivos, docentes, tutores y padres de familia con respecto al tema.

Tercera: De acuerdo a los resultados se sugiere que los padres de familia asuman con responsabilidad y honestidad la importancia de las relaciones humanas en sus hogares y así, recibir el apoyo de profesionales para mejorar el trato hacia a sus hijos.

Cuarta: Las instancias del estado, destinadas a la prevención y/o atención de los casos de violencia familiar, deben trabajar conjuntamente con las Unidades de Gestión Educativa Local (UGELs) a fin de brindar capacitación de normativas y procedimientos legales relacionados a la violencia familiar, tanto a los directivos, docentes y/o tutores, para la atención oportuna de los estudiantes víctimas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. España: CEAC. S.A.
- Álvarez Y., (2013). *La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “a “de la escuela liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato-Ecuador*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ecuador.
- Arbulú J. (2010) *Delitos Sexuales en Agravio de Menores (Incidencia en la Provincia del Callao. Año 2004 al 2009)*.Perú: Academia de la Magistratura.
- Bardales, O. & Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones*. Perú: MINDES
- Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima*. Argentina: Paidós
- Branden, N. (1988). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Paidós
- Chapa, S. & Ruiz, M. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo, Morales*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional De San Martín, Tarapoto, Perú.
- Congreso de la República del Perú (2015) *Ley N° 30364 Para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar* .Perú: El Peruano.
- Cuadros, M. & Peña, R. (2011).*Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del colegio nacional Elías Cedeño Jerves*. (Tesis de maestría). Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
- Domínguez, N. (2002). *Motivación personal y autoestima*. Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

- Mora, C (2013). *Madres e hijas maltratadas: La transmisión intergeneracional de la violencia doméstica en el Perú*. Perú: Arteta E.I.R.L
- Moreyra, B. (2011). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad de los/las estudiantes del colegio "Miguel Cervantes" de la ciudad de Manta – Ecuador*. (Tesis de maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial, Manta, Ecuador.
- Muro, F. (2010). *Violencia Familiar y Autoestima en los alumnos de cuarto año de Educación Secundaria en el Estado de Colima*. (Tesis de maestría). Universidad de Colima, México.
- Núñez, M. (2014). *Violencia familiar*. Perú: Legales E.I.R.L.
- Organización Mundial para la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.: OPS
- Secretario General de las Naciones Unidas (2006). *Informe del experto independiente para el estudio de la violencia contra los niños de las Naciones Unidas*. EE.UU: Asamblea General de las Naciones Unidas.
- Patró R. & Limiñana R. (2005). *Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Polaino, A. (2003). *La inteligencia emocional*. España: Sierra de Madrid.
- Prado, R. & Rojas, I. (2013). *Violencia Familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de las instituciones Educativas del Distrito de Villa El Salvador-2013*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sánchez, R (2000). *Metodología de la Investigación*. Perú: San Marcos.
- Stamateas, B. (2011). *Quererse más*. Argentina: Planeta.
- Tamayo, M. (1999). *Metodología formal investigación científica*. México: Limusa
- Unicef. (2011). *Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar*. Paraguay: Ade Comunicaciones.

Vicente, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo*. España. Editorial Sal Terrae.

Zapana, N. & Gómez, Y. (2010). *La violencia familiar y su repercusión en la Autoestima de los adolescentes de la institución Educativa Pública de Tacna*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.

APÉNDICE

Apéndice A: Matriz de consistencia de la investigación

Título: La violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la Institución Educativa N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones					
Problema general: ¿Qué relación existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.	Hipótesis general: La violencia familiar se relaciona inversamente con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.	Variable X: Violencia familiar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos	Instrumento
			Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes - Quemaduras y cortes - Jaloneos y empujones 	P1, P2, P3, P4, P5, P6,	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Alta Media Baja	Cuestionario
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo - Aislamiento - Rechazo 	P10, P11 y P.12, P13, P14, P15, P16, P17. P18.	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Alta Media Baja	Cuestionario
P.E. 1. ¿Qué relación existe entre la violencia física y la autoestima en estudiantes del sexto grado, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-	O.E. 1. Identificar el grado de relación que existe entre la violencia física y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130	H.E. 1. Existe relación inversa de la violencia física con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130	Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminación al sexo opuesto - Morbosidad - Acoso sexual 	P19, P20 P21, P22 P23, P24 P25, P26 y P27.	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Alta Media Baja	Cuestionario

Ventanilla, en el año 2014?	“Pachacútec”- Ventanilla, 2014.	“Pachacútec”- Ventanilla, 2014.						
2. ¿Qué relación existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014?	2. Identificar el grado de relación que existe entre la violencia psicológica y la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.	2. Existe relación inversa de la violencia emocional con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.	Variable Y : Autoestima					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos	Instrumento
			Eficacia personal (autoeficacia),	- Valoración - Aceptación	P1,P2,P3, P4,P5,P6,P7 ,P8, P9,P10, P11, P12	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Alta Media Baja	Cuestionario
			El respeto a uno mismo (auto dignidad)	- Virtudes - Actitudes - Sentimientos y emociones	P13, P14, P15, P16, P19,P24 P17, P18, P20, P21, P22, P23	Siempre=3 A veces=2 Nunca=1	Alta Media Baja	Cuestionario
3. ¿Qué relación existe entre la violencia sexual y la autoestima que existe en estudiantes del sexto grado, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, en el año 2014?	3. Determinar el grado de relación que existe entre la violencia sexual y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.	3. Existe relación inversa de la violencia sexual con la autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla, 2014.						

Tipo De Investigación	Diseño De Investigación	Población	Muestra	Instrumentos
<p>De acuerdo con Tamayo (1986) el enfoque sobre el cual se realiza este estudio es el enfoque cuantitativo, en la medida en que los datos recogidos serán analizados con técnicas estadísticas descriptivas (frecuencias y porcentajes) e inferenciales (grados de correlación) de investigación.</p> <p>Por el diseño que se ha emplear corresponde nivel descriptivo - correlacional. Ya que consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo se manifiesta determinado fenómeno.</p>	<p>El diseño de la presente investigación es correlacional de corte transversal.</p> <p>Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2006, p.151).</p> <p>El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:</p> <div data-bbox="528 775 882 978" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> </div> <p>Interpretando el diagrama tenemos: M= Muestra O1= Variable 1: Violencia Familiar O2= Variable 2: Autoestima r = Relación de las variables de estudio.</p>	<p>Según Tamayo y Tamayo, (1997, pág.114), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”</p> <p>Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo.</p> <p>En el trabajo de investigación se consideró como población 6 aulas que hacen un total de 160 alumnos que corresponden al sexto grado de primaria, de la I.E. N° 5130 “Pachacútec”.</p> <p>N = 175 estudiantes</p>	<p>El autor Sánchez Carlessi (2002, pág. 118), denomina a la muestra como “una representación significativa de las características de una población que sirve para representarla”.</p> <p>En esta investigación se trabajó con una muestra probabilística.</p> <p>n = 76 estudiantes</p>	<p>Cuestionario sobre violencia familiar</p> <p>Cuestionario sobre autoestima</p>

Apéndice B: Cuestionario para medir la violencia familiar

INSTRUCCIÓN: Estimado alumno(a), este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la **VIOLENCIA FAMILIAR** que se percibe en el centro educativo N° 5130 "Pachacútec" del distrito Ventanilla. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad y confianza

SEXO: Masculino () Femenino () **EDAD:** ()

INDICACIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

ITEMS: VIOLENCIA FÍSICA	1	2	3
1. Algún miembro de tu familia te golpea			
2. Te han pegado hasta causarte moretones.			
3. Hay miembros de tu familia que son borrachos y te golpean.			
4. Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez.			
5. Te amenazan con quemarte.			
6. Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo.			
7. Tus padres te empujan cuando están molestos.			
8. Tus padres te han jalado el cabello.			
9. Tus padres te jalonean, cuando están molestos.			

ITEMS: VIOLENCIA PSICOLÓGICA	1	2	3
10. Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa.			
11. Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte			
12. Cuando alguien de tu familia te grita, sientes miedo.			
13. Cuando hay visita familiar en tu hogar, te sientes aislado.			
14. Te alejas de tu familia.			
15. Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia.			
16. Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia.			
17. Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia.			
18. Tu familia te rechaza por tu forma de ser.			
ITEMS: VIOLENCIA SEXUAL	1	2	3
19. En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles.			
20. En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres.			
21. Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas.			
22. En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales.			
23. Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales.			
24. En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente.			
25. Has sido víctima de acoso sexual.			
26. Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.			
27. Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas.			

¡Gracias por su atención!

Apéndice C: Cuestionario para medir la autoestima

INSTRUCCIÓN: Estimado alumno(a), este cuestionario tiene como objetivo evaluar **LA AUTOESTIMA** que se percibe en el centro educativo N° 5130”Pachacútec” del distrito Ventanilla. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad y confianza

SEXO: Masculino () Femenino ()

EDAD: ()

INDICACIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

ITEMS: EFICACIA PERSONAL (AUTOEFICACIA)	1	2	3
1. Estoy contento con mi manera de ser.			
2. Soy agradable para los demás.			
3. Hacer lo que los demás quieren no es necesario para sentirme aceptado.			
4. Soy una persona importante.			
5. Soy de las personas que toman decisiones por sí mismas.			
6. Lucho por alcanzar mis metas.			
7. Me siento orgulloso de las cosas que hago.			
8. Estoy contento con mi cuerpo.			
9. Me enfrento a un error que he cometido.			
10. Estoy dispuesto a realizar lo que pienso.			
11. Los problemas no son una amenaza a mi persona.			
12. Acepto mis experiencias de manera positiva.			

ITEMS: EL RESPETO A UNO MISMO (AUTODIGNIDAD)	1	2	3
13. Soy una buena persona.			
14. Soy generoso con los demás.			
15. Soy justo (a).			
16. Quedo satisfecho con las cosas que hago.			
17. Confío que puedo alcanzar el éxito.			
18. Me siento bien con el comportamiento que tengo.			
19. Expreso mis ideas y sentimientos sin miedos ni vergüenza.			
20. Me siento bien con la gente que no conozco.			
21. Soy comprensivo y tolerante con las personas que me rodean.			
22. Me siento una persona feliz.			
23. Cuando me deprimó, me recupero pronto.			
24. Acepto los retos sin pensarlo.			

¡Gracias por su atención!

Apéndice D:

Validación del contenido de instrumentos según el juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "VIOLENCIA FAMILIAR"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. VIOLENCIA FISICA							
1	Algún miembro de tu familia te golpea.	✓		✓		✓		
2	Te han pegado hasta causarte moretones.	✓		✓		✓		
3	Hay miembros de tu familia que son borrachos y te golpean.	✓		✓		✓		
4	Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez.	✓		✓		✓		
5	Te amenazan con quemarte	✓		✓		✓		
6	Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo	✓		✓		✓		
7	Tus padres te empujan cuando están molestos.	✓		✓		✓		
8	Tus padres te han jalado el cabello.	✓		✓		✓		
9	Tus padres te jalonean cuando están molestos.	✓		✓		✓		
	II. VIOLENCIA PSICOLÓGICA							
10	Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa.	✓		✓		✓		
11	Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo	✓		✓		✓		
12	Cuando alguien de tu familia te grita, sientes miedo.	✓		✓		✓		
13	Cuando hay visita familiar en tu hogar te sientes aislado(a)	✓		✓		✓		
14	Te alejas de tu familia.	✓		✓		✓		
15	Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia	✓		✓		✓		
16	Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia.	✓		✓		✓		
17	Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia.	✓		✓		✓		

18	Tu familia te rechaza por tu forma de ser.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
-	III. VIOLENCIA SEXUAL	Si	No	Si	No	Si	No
19	En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20	En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21	Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22	En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23	Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24	En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25	Has sido víctima de acoso sexual.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Alguna vez algún miembro de tu familia ha tocado tus partes íntimas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio DNI: 06873136

Especialidad del validador: Psicólogo / Doctor en Salud Pública

10 de Noviembre del 2014

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "AUTOESTIMA"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. EFICACIA PERSONAL (AUTOEFICACIA)							
1	Estoy contento con mi manera de ser.	✓		✓		✓		
2	Soy agradable para los demás.	✓		✓		✓		
3	Hacer lo que los demás quieran no es necesario para sentirme aceptado.	✓		✓		✓		
4	Soy una persona importante.	✓		✓		✓		
5	Soy de las personas que toman decisiones por sí mismas.	✓		✓		✓		
6	Lucho por alcanzar mis metas.	✓		✓		✓		
7	Me siento orgulloso de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
8	Estoy contento con mi cuerpo.	✓		✓		✓		
9	Me enfrento a un error que he cometido.	✓		✓		✓		
10	Estoy dispuesto a realizar lo que pienso.	✓		✓		✓		
11	Los problemas no son una amenaza a mi persona.	✓		✓		✓		
12	Acepto mis experiencias de manera positiva.	✓		✓		✓		
	II. EL RESPETO A UNO MISMO (AUTODIGNIDAD)							
13	Soy una buena persona.	✓		✓		✓		
14	Soy generoso con los demás.	✓		✓		✓		
15	Soy justo (a).	✓		✓		✓		

16	Quedo satisfecho(a) con las cosas que hago.	✓		✓		✓	
17	Confío que puedo alcanzar el éxito.	✓		✓		✓	
18	Me siento bien con el comportamiento que tengo.	✓		✓		✓	
19	Expreso mis ideas y sentimientos sin miedos ni vergüenza.	✓		✓		✓	
20	Me siento bien con la gente que no conozco.	✓		✓		✓	
21	Soy comprensivo y tolerante con las personas que me rodean.	✓		✓		✓	
22	Me siento una persona feliz	✓		✓		✓	
23	Cuándo me deprimó, me recupero pronto.	✓		✓		✓	
24	Acepto los retos sin pensarlo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: De La Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio DNI: 06873136

Especialidad del validador: Psicólogo / Doctor en Salud Pública

10 de Noviembre del 2014

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "VIOLENCIA FAMILIAR"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	I. VIOLENCIA FISICA							
1	Algún miembro de tu familia te golpea.	✓		✓		✓		
2	Te han pegado hasta causarte moretones.	✓		✓		✓		
3	Hay miembros de tu familia que son borrachos y te golpean.	✓		✓		✓		
4	Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez.	✓		✓		✓		
5	Te amenazan con quemarte	✓		✓		✓		
6	Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo	✓		✓		✓		
7	Tus padres te empujan cuando están molestos.	✓		✓		✓		
8	Tus padres te han jalado el cabello.	✓		✓		✓		
9	Tus padres te jalonean cuando están molestos.	✓		✓		✓		
	II. VIOLENCIA PSICOLÓGICA							
10	Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa.	✓		✓		✓		
11	Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo	✓		✓		✓		
12	Cuando alguien de tu familia te grita, sientes miedo.	✓		✓		✓		
13	Cuando hay visita familiar en tu hogar te sientes aislado(a)	✓		✓		✓		
14	Te alejas de tu familia.	✓		✓		✓		
15	Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia	✓		✓		✓		
16	Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia.	✓		✓		✓		
17	Recibes insultos o apodosos de algún miembro de tu familia.	✓		✓		✓		

18-	Tu familia te rechaza por tu forma de ser.	✓		✓		✓	
	III. VIOLENCIA SEXUAL	Si	No	Si	No	Si	No
19	En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles	✓		✓		✓	
20	En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres	✓		✓		✓	
21	Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas.	✓		✓		✓	
22	En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales	✓		✓		✓	
23	Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales.	✓		✓		✓	
24	En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente.	✓		✓		✓	
25	Has sido víctima de acoso sexual.	✓		✓		✓	
26	Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.	✓		✓		✓	
27	Alguna vez algún miembro de tu familia ha tocado tus partes íntimas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta validez de constructo y contenido.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Méndez Ilizarbe Gloria Susana. DNI: 07059554.

Especialidad del validador: Metodóloga, Mge- Gerencia Educativa, Dra en Educación

.....de.....del 2014

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante
 Especialidad
Gloria Susana Méndez Ilizarbe
 Asesora de Tests
 Dra. en Educación
 Mg. Gerencia Educativa
 Profesora: Biología y Química

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE "AUTOESTIMA"

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
I. EFICACIA PERSONAL (AUTOEFICACIA)								
1	Estoy contento con mi manera de ser.	✓		✓		✓		
2	Soy agradable para los demás.	✓		✓		✓		
3	Hacer lo que los demás quieran no es necesario para sentirme aceptado.	✓		✓		✓		
4	Soy una persona importante.	✓		✓		✓		
5	Soy de las personas que toman decisiones por sí mismas.	✓		✓		✓		
6	Lucho por alcanzar mis metas.	✓		✓		✓		
7	Me siento orgulloso de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
8	Estoy contento con mi cuerpo.	✓		✓		✓		
9	Me enfrento a un error que he cometido.	✓		✓		✓		
10	Estoy dispuesto a realizar lo que pienso.	✓		✓		✓		
11	Los problemas no son una amenaza a mi persona.	✓		✓		✓		
12	Acepto mis experiencias de manera positiva.	✓		✓		✓		
II. EL RESPETO A UNO MISMO (AUTODIGNIDAD)								
13	Soy una buena persona.	✓		✓		✓		
14	Soy generoso con los demás.	✓		✓		✓		
15	Soy justo (a).	✓		✓		✓		

16	Quedo satisfecho(a) con las cosas que hago.	✓		✓		✓	
17	Confío que puedo alcanzar el éxito.	✓		✓		✓	
18	Me siento bien con el comportamiento que tengo.	✓		✓		✓	
19	Expreso mis ideas y sentimientos sin miedos ni vergüenza.	✓		✓		✓	
20	Me siento bien con la gente que no conozco.	✓		✓		✓	
21	Soy comprensivo y tolerante con las personas que me rodean.	✓		✓		✓	
22	Me siento una persona feliz	✓		✓		✓	
23	Cuándo me deprimó, me recupero pronto.	✓		✓		✓	
24	Acepto los retos sin pensarlo	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta validez de constructo y contenido.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Méndez Ilizarbe Gloria Susana DNI: 07059559.

Especialidad del validador: Metodóloga. Mg. en Gerencia Educativa - Dra. en Educación.

15 de noviembre del 2014

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
.....
Gloria Susana Méndez Ilizarbe
 Asesora de Tesis
 Dra. en Educación
 Mg. Gerencia Educativa
 Profesora: Biología y Química

Apéndice E: Base de datos de la variable violencia familiar

	Violencia física										Violencia psicológica										Violencia sexual									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Total	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Total	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Total
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	2	3	1	1	1	1	13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	3	1	3	1	2	1	16	1	1	3	2	1	2	1	1	1	13
3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	13	3	2	3	1	1	2	1	3	1	17	1	1	3	1	1	3	1	1	1	13
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
5	2	3	3	3	3	1	2	2	2	21	2	1	3	1	2	2	2	1	1	15	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
7	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11	1	2	2	1	1	1	2	2	2	14	1	1	3	1	1	2	1	1	1	12
8	2	3	2	3	2	1	2	2	1	18	3	2	3	3	1	3	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
9	2	2	1	2	2	1	2	1	2	15	3	2	3	1	1	2	1	3	1	17	1	1	3	1	1	3	1	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	3	3	1	1	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	11	2	1	1	1	1	1	1	2	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	2	2	1	1	1	12	1	1	3	1	1	2	1	1	1	12
13	2	3	2	1	2	1	2	1	1	15	2	1	2	2	2	2	2	3	2	18	1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
14	1	1	1	2	1	1	1	2	1	11	2	1	2	3	1	1	1	2	2	15	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
15	1	1	1	2	1	1	1	2	2	12	2	1	3	2	1	2	2	2	1	16	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11

16	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	2	3	1	2	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
17	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	2	1	2	2	2	2	1	14	1	1	3	1	1	2	1	1	1	12
18	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	2	2	3	2	1	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
19	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	2	1	3	1	1	1	13	1	1	2	1	1	2	1	1	1	11
21	2	2	1	2	2	1	1	1	1	12	2	1	2	1	2	2	2	2	1	15	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	3	1	1	1	1	1	12	3	1	3	1	1	1	1	1	1	13
23	1	2	1	3	2	1	1	1	1	13	2	1	3	3	1	1	1	2	1	15	1	1	3	2	1	1	1	1	1	12
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	3	1	1	1	1	1	12	1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
25	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
26	1	1	1	2	3	1	2	2	2	15	2	3	3	1	1	2	3	3	3	21	1	3	3	1	1	1	1	1	1	13
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
28	2	2	3	3	1	1	2	2	2	18	3	2	3	3	1	2	3	2	1	20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
29	2	1	1	3	3	1	2	2	2	17	3	1	3	2	2	3	3	3	2	22	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
31	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	1	3	3	1	1	1	1	1	1	13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
32	1	1	1	2	3	1	1	1	1	12	1	3	3	1	1	1	1	1	1	13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
33	1	1	1	2	1	1	1	2	1	11	1	1	2	1	2	1	1	2	2	13	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11

34	1	1	2	2	1	1	1	1	2	12	1	2	3	1	2	1	3	1	3	17	3	1	2	2	1	2	1	1	2	15
35	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	3	1	3	2	1	2	2	2	1	17	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11
36	1	1	1	3	1	1	1	2	1	12	2	1	2	3	1	1	1	1	1	13	2	1	2	1	1	1	1	1	1	11
37	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	3	1	2	3	1	1	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
38	1	1	1	3	2	1	1	1	1	12	2	1	2	1	1	2	1	2	1	13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
39	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
40	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
41	2	2	1	2	1	1	1	1	1	12	3	1	3	2	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
43	2	1	1	2	1	1	1	2	1	12	3	1	2	3	1	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
44	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
45	1	1	1	3	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
46	2	1	1	3	1	1	1	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	3	1	15	1	2	3	1	1	2	2	1	1	14
47	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	2	2	1	1	2	1	1	13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
48	2	1	1	2	1	1	3	2	1	14	2	1	2	2	2	2	2	2	1	16	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
49	2	1	1	1	1	1	1	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
50	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	3	2	2	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
51	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	3	3	1	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11

52	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	3	1	2	1	3	1	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
54	2	1	1	2	1	1	1	2	1	12	1	1	2	1	1	2	1	2	1	12	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
55	1	1	1	2	1	1	1	2	2	12	3	1	2	1	3	1	1	1	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
56	2	1	1	1	2	3	1	1	2	14	2	2	3	1	1	3	1	1	1	15	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
57	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	1	2	2	1	1	1	2	1	13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
58	2	1	1	1	2	1	1	2	1	12	2	1	1	3	1	2	1	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
59	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	12
60	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
61	1	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	2	2	1	2	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
62	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	1	1	1	1	1	15	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
63	2	1	1	1	2	1	1	2	2	13	2	1	2	2	1	2	1	2	1	19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
64	2	1	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	3	1	1	1	2	1	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
66	2	1	1	1	1	1	1	2	1	11	2	1	2	1	1	2	1	2	1	17	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
67	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
68	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	1	1	2	1	1	2	2	1	1	16	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11
69	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	1	1	2	1	1	16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10

70	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	11
71	2	1	1	1	1	1	1	2	1	11	2	1	2	2	2	2	1	2	1	21	1	1	3	1	1	1	1	11
72	2	1	1	1	2	1	2	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	11
73	2	1	1	1	2	1	1	1	1	11	3	1	2	2	1	2	2	2	22	1	1	3	1	1	1	1	1	11
74	1	1	1	1	2	1	1	1	2	11	3	1	1	3	1	2	1	1	19	1	1	2	1	1	1	1	1	10
75	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	3	1	2	1	2	1	21	1	2	3	1	1	1	1	12
76	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	2	2	1	1	1	1	1	1	14	1	1	3	1	1	1	1	1	11
77	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	1	1	1	1	15	1	1	3	1	1	1	1	1	11
78	2	2	2	2	1	1	1	2	1	14	2	1	3	2	1	1	1	1	19	1	1	3	1	1	1	1	1	11
79	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	1	2	1	1	1	1	1	16	1	1	3	1	1	1	1	1	11
80	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	1	2	1	3	2	1	2	1	22	3	1	3	1	1	1	1	13
81	2	1	2	1	1	1	2	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	2	1	12	1	1	3	1	1	2	1	12
82	2	1	1	1	1	1	1	2	1	11	3	2	2	2	2	1	2	2	18	2	1	3	1	1	1	1	1	12
83	3	1	1	3	3	1	1	1	1	15	1	1	1	1	2	2	1	3	1	13	1	1	3	1	1	1	1	11
84	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	3	1	1	1	2	3	3	1	1	16	2	2	2	1	1	2	2	14
85	2	2	1	1	3	1	3	2	2	17	2	2	2	1	1	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	2	1	10
86	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	9
87	2	1	1	2	1	1	2	2	2	14	2	1	3	1	3	3	3	1	1	18	1	1	3	1	1	1	1	11

88	2	1	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	2	3	1	3	2	1	1	16	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
89	2	1	1	3	1	1	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
90	2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	3	1	1	1	2	1	1	13	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
91	1	1	1	2	2	1	1	2	2	13	3	1	1	1	1	1	1	2	1	12	1	1	3	1	1	2	1	1	1	12
92	2	1	2	2	1	1	1	2	2	14	3	1	2	3	1	3	1	1	1	16	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
93	2	1	1	2	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
94	2	1	1	2	1	1	1	3	1	13	3	2	1	1	1	1	2	3	1	15	1	1	3	1	2	1	1	1	1	12
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10
96	1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	3	1	1	1	1	1	12	1	1	3	1	1	1	1	1	1	11
97	2	1	2	1	3	1	2	3	2	17	3	2	3	3	1	2	2	3	1	20	1	1	3	1	1	1	1	2	1	12

Apéndice F: Base de datos de la variable autoestima

	Eficacia personal (autoeficacia)													El respeto a uno mismo (autodignidad)												
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	28	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	23
2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	30	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2	28
3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	24	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	24
4	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	3	26	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	3	1	23
5	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	29	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	30
6	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	31	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26
7	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	33
8	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	32	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	28
9	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	29	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	28
10	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	3	24	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	2	28
11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	29	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	30
13	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	21	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	22
14	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	1	2	26	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	27
15	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	27	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	27
16	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	25	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	18

17	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	27	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	33
18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	33
19	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	3	27	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	28
20	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	2	29	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	31
21	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	28
22	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	32
23	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	30	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	26
24	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	29
25	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	31	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	29
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	33
27	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	30	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	2	28
28	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	1	2	26	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	26
29	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	25	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	3	28
30	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	29	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	33

31	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	29	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	3	27
32	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	27	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	28
33	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	28	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	1	27
34	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	29	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	30
35	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	31

36	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	24	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	25		
37	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	22	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	21	
38	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	25	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	23	
39	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	28	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	31	
40	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	28	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	3	29	
41	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	30	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	32	
42	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34	
43	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	
44	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	31	
45	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	32	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	32	
46	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	31	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	31
47	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	33	
48	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	34	
49	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	30	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	30	
50	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	28	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	32	
51	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	33	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	27	
52	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	23	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	26	
53	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	20	
54	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	1	2	26	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	30	
55	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	30	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	31	

56	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	1	2	26	3	2	3	3	1	2	2	1	1	3	2	2	25
57	2	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	30	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	31
58	3	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	2	26	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	31
59	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	25	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	24
60	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	22	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	2	28
61	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	17
62	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	34	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	31
63	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	1	3	28	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	29
64	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	24	2	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	23
65	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	1	3	30	3	3	3	2	1	3	1	1	1	3	3	1	25
66	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	31	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	27
67	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	29	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	29
68	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	32	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	24
69	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	29	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	27
70	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	35
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	34

72	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	28	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	30
73	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	31
74	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	29	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	29
75	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	30	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	25
76	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	29	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	23
77	3	2	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	23	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2	27
68	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	32	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	24
69	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	29	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	27
78	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	27	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	20
79	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	27	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	31
80	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	32	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	28
81	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	30	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	29
82	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
83	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	34	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	1	29

84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	1	28
85	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	34	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	1	24
96	2	2	2	3		2	2	3	2	2	2	3	25	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	25
87	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2	1	3	26	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	29
88	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	29	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	31
89	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	30	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	31
90	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	27
91	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	33	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	28
92	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	32	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	33
93	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	31	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	30
94	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	1	1	22	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	29
95	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	32
96	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	27	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	27
97	2	2	1	1	1	2	3	3	1	3	3	1	23	1	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	18