



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

**Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de
educación secundaria de Lima sur, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Psicología

AUTORA:

Enriquez Chauca de Villagomez, Ana Maria (ORCID: 0000-0002-4066-945X)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, a mi madre, hijos, esposo, familia en general, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis doctoral, en Psicología.

Agradecimiento

A Dios, por guiar mi camino.

A Dwithg Ronnie, Guerra Torres, por ser mi asesor en esta etapa de elaboración de mi tesis, por su paciencia incondicional, orientaciones y recomendaciones que contribuyen a enriquecer mi profesión.

A mi gran amigo incondicional Raúl César, Torres Ortega, por ser parte de este proceso y estar en cada paso del camino, por su apoyo, por brindarme palabras de aliento y sobre todo fortaleza y cariño.

A la Universidad Cesar Vallejo por realizar mis estudios de Doctorado y de la cual siempre he recibido apoyo.

A todas la Instituciones Educativas que, de alguna manera, contribuyeron a facilitarme, acceso a la información requerida para alcanzar los objetivos trazados en esta tesis.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Indice	iv
Indice de tablas	v
Indice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	4
III. Metodología	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Operacionalización de variables	19
3.3 Población muestra y muestreo	23
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	30
3.6. Método análisis de datos	30
3.6 Aspectos éticos	31
IV. Resultados	32
V. Discusiones	37
VI. Conclusiones	44
VII. Recomendaciones	45
VIII. Propuesta	46
Referencias	48
Anexos	51

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable ansiedad.	20
Tabla 2	Operacionalización de la variable conducta violenta.	21
Tabla 3	Operacionalización de la variable autoestima.	22
Tabla 4	Muestra del estudio.	23
Tabla 5	Validación de los instrumentos.	28
Tabla 6	Niveles de los instrumentos.	29
Tabla 7	Niveles de ansiedad, conducta violenta y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur.	32
Tabla 8	Niveles de las dimensiones de ansiedad de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur.	33
Tabla 9	Niveles de las dimensiones conducta violenta de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur.	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de Ansiedad, conducta violenta y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur.	32
Figura2 Niveles de las dimensiones de Ansiedad de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima Sur.	33
Figura 3 Niveles de las dimensiones conducta violenta de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur.	34

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar niveles de Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020, teniendo en cuenta lo señalado por Rapado en (2015), quien indicó a la ansiedad como una respuesta emocional intensa, resultado de la interpretación personal, de un suceso que se puede valorar como peligroso o dañino; que presenta respuestas fisiológicas inmediatas como: sudoración, aceleración del ritmo cardiaco; así como otras formas de reducir, sobrellevar o eliminar el estímulo estresante y Coopersmith (1999) enfatiza en que la valoración personal de uno mismo, se le llama autoestima, dando importancia a las características de importancia, competencia, merecimiento y triunfo para una evaluación a juicio de estimación personal.

El estudio fue de tipo básico, con un diseño, no experimental, de alcance descriptivo cuya muestra fue de 328 estudiantes, se aplicaron los instrumentos para ansiedad CMASR -2, conducta violenta lista de comportamiento violento en la escuela y para la autoestima el inventario de autoestima de Coopersmith.

En los resultados hallados tenemos: que el 70.1% de los estudiantes tienen un nivel muy bajo en conducta violenta, en un nivel medio de ansiedad se ubican el 31% y un 38% en el nivel medio para autoestima.

Palabras claves: Conducta, violencia, ansiedad, autoestima.

Abstract

The purpose of this research was to determine levels of Anxiety, violent behavior and self-esteem in secondary school students from Lima Sur, 2020, taking into account what was indicated by Rapado in (2015), who indicated anxiety as an intense emotional response, result of personal interpretation of an event that can be considered dangerous or harmful; that presents immediate physiological responses such as: sweating, accelerated heart rate; as well as other ways of reducing, coping with or eliminating the stressful stimulus and Coopersmith (1999) emphasizes that the personal value of oneself is called self-esteem, giving importance to the characteristics of importance, competence, merit and success for an evaluation to judgment of personal estimation.

The study was of a basic type, with a non-experimental, descriptive design whose sample was 328 students, the instruments for anxiety CMASR -2, violent behavior list of violent behavior at school and for self-esteem the inventory of Coopersmith's self-esteem.

In the results found we have: that 70.1% of the students have a very low level of violent behavior, 31% are at a medium level of anxiety and 38% are at the medium level for self-esteem.

Keywords: Behavior, violence, anxiety, self-esteem.

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar os níveis de Ansiedade, comportamento violento e autoestima em alunos do ensino médio de Lima Sur, 2020, levando em consideração o que foi apontado por Rapado em (2015), que apontou a ansiedade como uma resposta emocional intensa, resultado de interpretação pessoal de um evento que pode ser considerado perigoso ou prejudicial; que apresenta respostas fisiológicas imediatas como: sudorese, frequência cardíaca acelerada; assim como outras formas de reduzir, enfrentar ou eliminar o estímulo estressante e Coopersmith (1999) enfatiza que o valor pessoal de si mesmo é denominado autoestima, dando importância às características de importância, competência, mérito e sucesso para uma avaliação julgamento de estimativa pessoal.

O estudo foi do tipo básico, com desenho não experimental, de escopo descritivo cuja amostra foi de 328 alunos, os instrumentos para ansiedade CMASR -2, comportamento violento lista de comportamentos violentos na escola e para autoestima o inventário de A autoestima de Coopersmith.

Nos resultados encontrados temos: que 70,1% dos alunos apresentam um nível muito baixo de comportamento violento, 31% estão em um nível médio de ansiedade e 38% estão em um nível médio de autoestima.

Palavras-chave: Comportamento, violência, ansiedade, autoestima.

I. INTRODUCCIÓN

Los daños físicos y verbales, la ansiedad y la autoestima en los estudiantes, son un problema creciente en las aulas de las instituciones educativas alrededor del mundo. Es así que, maltratos sufridos por estudiantes de entre 12 a 16 años en Europa, frecuentemente son: insultos, agresión física, amenazas, insultos racistas y aislamiento social (Whitney y Smith, 1993). El grado de la violencia en las aulas de Estados Unidos se han visto plasmados con daños irreparables, como ejemplo claro tenemos lo acontecido en abril de 1999 en la escuela de Columbine: una tragedia llevada por la violencia, dejando el lamentable saldo de 15 alumnos muertos (Rojas, 2019). Esta trágica anécdota deja como muestra, que la violencia no es particular de naciones en vías de progreso, es una realidad tangible en países denominados como de “primer mundo”. La salud mental: ansiedad, autoestima y la conducta violenta son problemas de las sociedades en general.

La problemática de la salud mental, en países de Latinoamérica, son visibles en estudiantes con baja autoestima, una autoestima baja, trae consigo problemas como la inseguridad, nerviosismo exagerado, por debajo de lo esperado en rendimiento académico, pocas ganas de emprender nuevas acciones, conflictos sociales, que sumando estos factores devenimos en problemas de salud física (Murrueta, 2015). Actitudes que van más allá de una acción verbal: violencia física, golpes, robos, crímenes, vandalismo y violencia sexual, que, frecuentemente son la causa para que un estudiante de educación secundaria tenga baja autoestima. estas actitudes se han convertido en un problema social, que involucra a todos los estamentos de la sociedad.

(MINEDU, 2020) la plataforma del SISEVE señala que entre enero y noviembre del 2019 en el Perú hubo 11,934 incidencias de violencia escolar en los colegios públicos y privados, siendo el maltrato físico el que ocupó el primer lugar. Y teniendo en cuenta que la adolescencia es la etapa caracterizada de más ansiedad; los estados ansiosos de esta etapa, están relacionados con el bajo rendimiento respecto del fracaso en la escolaridad, afectando también en sus relaciones emocionales, de convivencia familiar y social. De modo que, si la ansiedad y las conductas violentas son intensas, el estudiante expresa enorme sensibilidad y temores, lo que dará lugar a una disminución de la autoestima y del

autoconcepto, (Jadue ,2001). Siendo responsabilidad de cada integrante de la familia, fortalecer los lazos de convivencia y autoestima, como aspectos fundamentales y necesarios para mejorar cualquier conducta de algún miembro de la familia en el futuro.

La realidad problemática de la zona sur de Lima; como zona periférica de la metrópoli, presenta seria violencia escolar, aumentando en intensidad a lo largo del tiempo. Becerra, Flores y Vásquez en el 2010, utilizaron un cuestionario en 385 estudiantes, elegidos de forma aleatoria. Este estudio arrojó una realidad alarmante, un alumno de cada tres, está involucrado en violencia escolar, ya sea como agresor o como víctima en casos de abusos y maltratos graves. En los distritos de Lima el problema de la violencia escolar crece cada día y está en las autoridades educativas el implementar programas preventivos para reducir intimidación escolar.

Por los motivos expuestos, se llega a formular las interrogantes: ¿Cuáles son los niveles de ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Sur, 2020? pregunta que busca conocer el estado emocional de los estudiantes y por intermedio de las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuáles son los niveles por dimensión de la ansiedad en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Sur, 2020?; ¿Cuáles son los niveles por dimensión de la conducta violenta en los estudiantes de educación secundaria de Lima Sur, 2020? ¿Cuáles son los niveles por dimensiones de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima Sur, 2020?, el nivel en que se encuentran en cada una de las dimensiones.

La indagación propuesta se justifica en razón al aporte de los presupuestos teóricos y que éstos permiten explicar los niveles de ansiedad, conducta violenta y autoestima, así como en sus dimensiones considerando 328 estudiantes como muestra. En el plano del método, la relevancia de la indagación se da en la obtención de datos actualizados sobre las variables de estudio; en los aspectos del diseño y la determinación de la técnica para recolectar de datos, nos permitió establecer la efectividad y pertinencia del instrumento en población estudiantil.

En el ámbito práctico se dio una información actualizada que servirá para el estudio con profundidad de la salud socioemocional de los estudiantes de educación secundaria de Lima Sur, primero a nivel de cada institución educativa y segundo en la formulación de programas de orientación y mediación psicológica, que permitirá actualizar las estrategias que emplean el personal docente para el manejo de casos de conductas violentas, ansiedad y autoestima.

El objetivo general: Determinar los niveles de ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Sur, 2020; y los objetivos específicos: Determinar los niveles por dimensión de la ansiedad en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Sur, 2020. Determinar los niveles por dimensión de la conducta violenta en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Sur, 2020. Determinar los niveles por dimensión de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Sur, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La teoría referente a las variables de investigación será expuesta en los siguientes párrafos, iniciando con la exposición de antecedentes o investigaciones previas que han sido útiles para incrementar la comprensión de la ansiedad, conductas violentas y autoestima.

Rosillo (2020). Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la institución educativa N° 098 El Gran Chilimasa del distrito de Aguas Verdes, provincia de Zarumilla–Tumbes, 2019. La investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de ansiedad que aqueja a estudiantes de tercer año del nivel secundaria de una institución educativa. metodología cuantitativa, descriptiva, de diseño transversal y no experimental. muestra, 100 alumnos entre hombres y mujeres. aplico Q Escala de Evaluación Zung (A) Ansiedad. Los resultados arrojaron que el 57% de los estudiantes está dentro del nivel ansiedad mínima moderada, el 30% que se encuentran en límites normales, el 12% muestra ansiedad severa, mientras que solo el 1% muestra el grado máximo de. Se concluyo que la mayoría de estudiantes se encontraba en los niveles de ansiedad mínima o moderada.

Fajardo, y Betancur, (2017). Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra. El autor de la investigación busco describir los niveles de ansiedad y las estrategias de afrontar situaciones ansiosas en estudiantes de educación superior. cuantitativa, descriptiva, de diseño transversal. La muestra 183 estudiantes (149 mujeres y 34 hombres). utilizo el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de Spielberger et al. (1964) y la Escala de Estrategias de Coping-Modificada (EEC-M), validada para población colombiana por Londoño et al. (2006). El estudio arrojó como resultado que los individuos muestreados, se encuentran en niveles normales para ambas variables de estudio.

Imaz, Pérez, Martínez, Barbero y Samaniego (2017), realizaron una investigación bibliográfica sobre “La conducta violenta en la adolescencia”, llegando a la conclusión que, desde el análisis clínico, que las conductas patológicas, perturbación por déficit de atención e hiperactividad, la perturbación negativista

desafiante y la perturbación de conducta, producen un incremento en el riesgo de presentar conductas agresivas durante la adolescencia. Siendo esto un indicador que la atención en la etapa adolescente; como necesidad normal de esta etapa de vida, es necesaria e importante, de lo contrario, se presentarían conductas negativas, desencadenantes de una conducta violenta.

Valderrama, (2016). Problemas de ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas disfuncionales. La investigación tuvo como objetivo de estudio analizar trastornos de ansiedad, su relación con factores emocionales (sensibilidad a la ansiedad y ansiedad rasgo) y con variables cognitivas disfuncionales importantes en el origen y mantenimiento de dichos trastornos, presentados por niños y adolescentes de Málaga y su provincia. La población muestreada fue de 1483 individuos, niños y adolescentes, entre hombres y mujeres. utilizo 10 pruebas psicológicas. El estudio arroja resultados de diferencias de género, en la presencia de síntomas de ansiedad, las mujeres muestran una ligera ventaja de porcentajes. no existe una diferencia de la clase social en la presencia de síntomas de ansiedad. la edad y los síntomas de ansiedad tienen una relación mínima. ansiedad rasgo y sensibilidad a la ansiedad, reportó que existe relación entre ambas, pero no lo suficiente significativa para indicar, una significancia real. La investigación concluye que la sensibilidad a la ansiedad influye en los síntomas de ansiedad independientemente de la influencia que tiene la ansiedad rasgo sobre los mismos.

Alarcón Parco y Bárrig JÓ (2015), en su investigación sobre las Conductas Internalizantes y Externalizantes en Adolescentes de la ciudad de Lima, con el objetivo de conocer conducta externalizantes y externalizantes en los adolescentes estudiantes de educación secundaria. Tomando como muestra 298 estudiantes de ambos sexos entre 12 y 18 años. Obtuvieron como resultado que los mayores puntajes de ansiedad, depresión, quejas somáticas, problemas de atención, y conductas internalizantes se presentan en mujeres que, en hombres, mientras los puntajes más altos en los criterios de rompimiento de reglas y conductas externalizantes, se presentan en varones que en mujeres. Se indicó que, varones de esas edades son más violentos y a la vez más ansioso que las mujeres, se

manifiesta entonces una relación directa y estrecha entre la ansiedad y las conductas violentas.

Paucar y Barboza (2018). Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha-2017. El equipo investigador marco su objetivo en la descripción del nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado. Se aplicó el modelo no experimental, básico, descriptivo, de corte transversal. La muestra fue de 133. El instrumento utilizado fue el Test de Copersmith. Se concluyó que el 67.7% de los individuos de la muestra tienen un nivel de autoestima física baja, el 80.5% presentan autoestima general baja, el 88.7% manifiesta una autoestima de competencia académica intelectual media que la mayoría de los estudiantes (67.7%), del tercer grado, tienen una autoestima física Baja; el 80,5% tienen una autoestima general Baja, el 88,7%, tienen una Autoestima de Competencia Académica Intelectual media; el promedio. Llegando a la conclusión que la autoestima de la muestra de estudiantes es baja.

Wong (2018). Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo. Esta investigación tuvo la finalidad de encontrar las diferencias entre la autoestima de adolescentes de instituciones públicas o privadas. La muestra poblacional fue de 199 alumnos que cursaban el cuarto y quinto de secundaria. El instrumento utilizado fue la escala de Autoestima de Coopersmith. Se encontró que no existe diferencia significativa de autoestima entre adolescente de instituciones públicas y privadas el investigador concluyó que la autoestima no está determinada por el tipo de gestión del centro de educación.

Quispe y Salvatierra (2017). Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya–Huancayo. La investigación tuvo el objetivo de determinar las diferencias en los niveles de autoestima según sexo, ciclo, edad y tipo de familia en estudiantes de Educación Primaria. La metodología aplicada fue descriptiva-comparativa. La muestra 190 individuos, designados al azar. La herramienta de recopilación de datos fue el Test de autoestima, Concluyó que los individuos muestran una autoestima alta, no hallándose diferencias significativas según género, ciclo, edad y tipo de familia.

Idrogo (2015). Niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria. El investigador delimito su objetivo en la descripción y comparación de los niveles de ansiedad estado y rasgo, en estudiantes de una institución educativa privada y una nacional. Se aplico el instrumento de autoevaluación, el cuestionario Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC). La muestra fue de 511 estudiantes entre 9 y 15 años, de ambos sexos. El estudio fue de tipo descriptivo comparativo, de diseño no experimental transversal. Se obtuvieron los resultados que los de ansiedad estado y rasgo en los estudiantes se encuentran en un rango moderado. No se encontró diferencias significativas con respecto a institución educativa, pero; se encuentra diferencia en sexo, prevaleciendo la ansiedad rasgo y según el grado de instrucción, secundaria presenta mayor prevalencia en ansiedad estado.

La ansiedad es una respuesta emocional intensa, resultado de la interpretación personal, de un suceso que se puede valorar como peligroso o dañino; que presenta respuestas fisiológicas inmediatas como: sudor, acelerar el ritmo cardiaco; otras formas de reducir, sobrellevar o eliminar el estímulo estresante. Lo concreto es que la ansiedad está ligada a diferente aspecto de la cotidianidad. Aspectos como el laboral, personal, emocional, académica y demás pueden interpretarse como estímulos de ansiedad, llevando al individuo a situaciones emocionales negativas o de manifestaciones ansiosas (Rapado, 2015).

Para (Barlow, D. y Durand, M., 2003), la ansiedad es un estado dañino que encamina, a posibles peligros futuros, en los que el individuo no puede controlar; que se manifiesta en cambios fisiológicos: aceleración de la actividad del sistema nervioso autónomo, produce aumento de la periodicidad cardiaca, tensión muscular, llegando a la parestesia. Para la persona significa una compilación de ideas subjetivas de inquietud y otras manifestaciones para prepararnos hacia eventos futuros. Es la acción de sentir y realizar algo, prediciendo el suceso de un evento que pueda perjudicar o mejorar su situación emocional.

La ansiedad tiene un componente biológico; el cual define la debilidad de sentirse nervioso, como consecuencia de la acción genética. Este componente

genético, predispone al individuo a tener reacciones ansiosas, influenciadas por condiciones específicas que el individuo interpreta como amenazantes, siendo el sistema límbico responsable primordial de la aceleración de respuesta frente a condiciones que pueden resultar de ansiedad, siendo actores secundarios: hipocampo, corteza pre frontal, amígdala cerebral. Cuando los sucesos o hechos son reconocidos como hechos al margen del designio del sujeto, es indicativo del componente. Estos sucesos por no estar sujetos a la voluntad, perturbar completamente la idea de tener control sobre sucesos del futuro. El componente social es observable en el momento que hechos sociales de carácter interpersonal. La debilidad biológica hacia los hechos que producen ansiedad, son revelados por el componente social; componentes como acontecimientos interpersonales, la presión que genera la sociedad sobre el individuo, presión familiar son desencadenantes de conductas ansiosas.

Entre las teorías que explican con claridad sobre la ansiedad son: Las Teorías del Psicoanálisis; las personas no son regidas por las razones, son las manifestaciones involuntarias las que rigen la acción de los seres humanos, y se ven reflejadas en pensar y actuar. La teoría freudiana explica que, en el momento que el Yo, intenta acoplarse a una realidad y fracasa, se presenta ansiedad, en un conjunto puede entenderse como el fracaso del logro de una personalidad integra; describiendo los tres tipos de ansiedad: a) Ansiedad Neurótica, con origen en la niñez, originada cuando los impulsos del Ello, llegan a superar forma de represión, esta sensación de estar fuera de control, genera temor que deseos irreprimibles del Ello puedan llegar a manifestarse. b) Ansiedad de la Realidad, es el reflejo directo ante amenazas de peligro real, estas generar reacciones de ansiedad. c) Ansiedad Moral, es el recelo manifestado cuando el sentimiento de culpa del Súper Yo, se ve contrapuesto por las demandas del Ello, a pasar que el Súper Yo deseo algo (Cloninger, 2012).

El Conductismo de Skinner, puntualiza, que la ansiedad es puramente una respuesta o réplica ante un estímulo de característica repulsiva, esta conducta se refuerza con muestras de adaptabilidad como tolerancia, atención, etc. con lo cual Skinner propone el estudio de la ansiedad, bajo la idea de “conducta ansiosa observable” (CASTANEDO, 2008). La ansiedad es la respuesta a una situación que

pone a la persona en otra situación de prevención, por lo tanto, genera una acción psicológica de respuesta a otra experiencia psicológica.

Eysenck en su teoría de los rasgos, plantea la disposición de los rasgos, como factores que llegan a dispones y estos a su vez, son reguladores de conductas, frente a diferentes. Queda en evidencia que los rasgos forman el estilo de vida de la persona, es entonces que los rasgos se erigen como la forma de reacción ante diferentes estímulos ansiosos, dependiendo de las características de cada rasgo. En el estudio factorial plantea la existencia de cuatro dimensiones, de ellos, el factor de neuroticismo y extroversión, tienen los más altos niveles en cuanto a rasgos característicos, el neuroticismo tiene la característica cambiante más acentuada (labilidad) responsable de las prácticas ansiosas (Oblitas, 2009).

Por otro lado, Spielberger con su teoría de Ansiedad Estado-Rasgo, influenciado por los postulados de Catell, de la organización de la personalidad básica a partir de rasgos; aunque esta idea fue primigenia teórica haya sido planteada por Catell. Spielberger planteó una divergencia sustancial, narrando la dualidad ansiedad-estado como un estadio de respuesta emocional transitoria, entre tanto la ansiedad-rasgo se entiende como una forma peculiar de disposición a responder a estímulos de forma ansiosa (Miralles y Cima, 2011).

En tal sentido existe los tipos de ansiedad: Ansiedad rasgo: un estado emocional que podría definirse como estable; un estado de vigilancia ante la ansiedad ante las ansiedades, que induce al sujeto a encontrar situaciones como amenazadoras, llevando esto al individuo a manifestar niveles de ansiedad (Chiclana, y Gimeno, 2017). Cuyas características es multidimensional que son la evalúa, peligro físico, ambigüedad, rutina diaria y otros indeterminado (García, Jiménez, García, Martín y Domínguez, 2010). La ansiedad rasgo radica sus características en "Mecanismos de asignación de recursos, las personas con una ansiedad-rasgo elevado, son propensas en encontrar agentes amenazantes, al contrario de los individuos con baja ansiedad rasgo, ellos llevan su atención lejos de situaciones amenazante. Ansiedad rasgo, tiene componentes genéticos, estos influyen en la aparición de variados trastornos ansiosos, los individuos están predispuestos a la vulnerabilidad frente a los cuadros de ansiedad, al combinarse

con otros rasgos, como la tendencia a la evitación del daño, se presentan trastornos como fobias, fobia social, ataques de pánico, etc. (Baeza, Balager, Belchi, Coronas y Guillamón, 2008). Es así que la ansiedad rasgo es el único indicador predictivo de trastornos de angustia (Clark y Beck, 2012).

El tipo de ansiedad estado, para Ray en el 2001, se manifiesta como un estado de incomodidad, vago, de difícil comprensión, que se acompaña de alta dosis de miedo, sentimientos de angustia e intranquilidad; mientras, hacer referencia a la ansiedad- estado, se manifiesta de un estado emocional momentáneo, referido por acontecimiento (Chiclana, y Gimeno, 2017). Esta ansiedad estado, tampoco es ajena a la constitución multidimensional: Preocupación cognitiva y lo Emocional-Autonómico, que llegan a sus puntos más altos, ante la percepción de circunstancias como amenazantes; aunque, los individuos con una ansiedad rasgo bajo, estos niveles pueden elevarse antes determinadas (Baeza, Balager, Belchi, Coronas y Guillamón, 2008).

El “Mecanismo de Decisión Afectiva (MDA)”, debe ser mencionado en esta instancia, como el mecanismo evaluador de los estímulos del ambiente, para una posterior evaluación de y valoración de ellos, no solo en función a su naturaleza, sino también el grado de vulnerabilidad del individuo y el grado de amenaza que representa (Bermudez, Pérez,, Ruiz, y Rueda, , 2013), es entonces, que un individuo con ansiedad -estado elevado, tiende a una valoración errónea o sobrevaloración del estímulo, esto lleva a una mayor actividad.

La ansiedad fisiológica es percibir un estímulo como amenazante, la reacción del organismo son cambios corporales, con el fin de preparar el cuerpo ante la amenaza. Ante una experiencia de terror real y que pone en peligro directo la existencia del individuo, esta información es procesada en el cerebro (donde se encuentra el Sistema Nervioso Central) y enviada al Sistema Nervioso Autónomo para dar respuesta al estímulo amenazante.

El Sistema Nervioso Autónomo, se compone por 2 sistemas de menor tamaño, Sistema Nervioso Autónomo Simpático el cual se encarga de la preparación de la entidad para la defensa o la huida de la situación amenazante y Sistema Nervioso

Autónomo Parasimpático, el cual restituye la normalidad del organismo, luego de la acción del sistema simpático. Ambos sistemas reciben órdenes del Sistema Nervioso Central (SNC), para luego ser enviados al corazón, pulmones, y sistema digestivo, estos órganos darán una respuesta inmediata, preparando el organismo para la acción. Es de este modo que, la reacción frente a la ansiedad es normal ante situaciones peligrosas. Se puede interpretar con una reacción anormal, a la ansiedad que se manifiesta ante situaciones de peligro inexistente o mínimo. Ante una situación que genera ansiedad, se manifiesta el miedo y este a su vez prepara el cuerpo para tres situaciones: la huida, el ataque y ante el riesgo de ser.

Todos los animales superiores, responde de forma parecida ante situaciones de peligro; incluso nuestros antepasados, quienes combatían con peligros reales que ponían en peligro su integridad, reaccionaban de manera similar a como nosotros reaccionamos hoy a estímulos ansiosos.

El Sistema Nervioso Autónomo Simpático, como se mencionó anteriormente, es el representante de preparar al cuerpo la acción o huida. Es por medio de dos hormonas que se envía energía inmediata al organismo; la adrenalina y la noradrenalina. Esta acción hormonal genera: efecto cardiovascular (corazón y el sistema sanguíneo):

Taquicardia: aceleración de la frecuencia cardiaca. La actividad del corazón se ve acelerado, produciendo un mayor bombeo al resto del cuerpo. Este mayor flujo, lleva mayor flujo sanguíneo, genera mayor cantidad de circulación de oxígeno y otros nutrientes en los músculos encargadas de dar respuesta a la condición ansiosa. el músculo que alimenta de oxígeno y otra sustancia que transporta la sangre.

Piel fría y mucosas secas (boca, etc.): debido al mayor flujo de sangre en músculos, otras zonas del cuerpo quedan menos irrigadas, que genera sensaciones de escalofríos y sequedad de garganta.

Manos calientes: son los músculos de las manos los más irrigados de sangre ante la lucha o huida, es por eso que se mantienen calientes u en tensión.

Manos frías: ante la amenaza inminente, el flujo sanguíneo se retira al bazo, con el fin de disminuir flujo en la zona atacada.

La Respiración: ante la sensación de temor, los pulmones aumentan su frecuencia de trabajo, generando mayor transporte de oxígeno al sistema muscular. Este cambio brusco en la homeostasis corporal, puede llegar a generar sensaciones de opresión en el pecho, ahogo, hormigueo, parálisis, ráfagas de frío y calor, impresión de temblores o mareo.

La Inquietud se entiende como el comportamiento producido por una falta de simbolización del estímulo, el cual genera movimientos nerviosos. Para Critoforo en 2015, la inquietud es un comportamiento en el actuar del niño, que genera un movimiento en el cuerpo del sujeto en detrimento de otras actividades. Esta generación de movimiento, puede implicar un comportamiento agitado del niño, y dificulta el mantenimiento del mismo sobre una actividad específica durante cierto tiempo. Autores como Guerra en 2015 y Vasen en 2007, refieren la inquietud infantil como una conducta positiva, producto del contexto actual. Para Guerra (2013), la inquietud es variada de acuerdo a la culturalidad actual y es positiva para la adaptación del niño, así también Vasen (2007), concuerda con el anterior autor, manifiesta que la inquietud es positiva y genera curiosidad. Se deja por sentado que los niños inquietos son estimulados de forma permanente por el entorno en que se vive.

Como parte del contexto de la ansiedad, podemos mencionar el trastorno de ansiedad social, que se manifiesta cuando los niños son presas de la visión continua y acuciosa de sus padres o personas cercanas, esto genera que el individuo no pueda realizar las actividades de su interés sin pensar en que puede llegar a decepcionar a quienes lo observan.

Este trastorno es visible entre los 8 y 15 años. En un principio el niño es capaz de ocultar la ansiedad, puede llegar a pasar desapercibido para padres y maestros, sobremodo porque los niños llegan a sentir vergüenza de admitir su estadio ansioso.

La defensividad, refleja el porte que tiene el examinado para conceder o asumir las imperfecciones comunes o sucesos cotidianos. Es decir, dejar de lado la imagen personal que se tiene, y que sido formada por la autoevaluación y admitir que no se actuó correctamente que el desempeño no fue el adecuado.

Por otro lado, las conductas violentas, podemos definirla como la forma de menoscabar una conducta sobre otro individuo, sin importar o percatarse de los daños que esta conducta podría infligir. La violencia se manifiesta como la forma de causar un daño; leve o extremo, al otro como forma de mostrar una superioridad que se tiene al lastimar a los demás.

El objetivo de la violencia es causar daño, al otro. La diferencia entre los comportamientos agresivos y la violencia, es que esta presenta acciones con el fin de lastimar; es decir un aumento de intensidad en las acciones, en comparación a los comportamientos agresivos (CARRASCO, M.A. y DEL BARRIO, M.V. , 2002)). El comportamiento violento se acrecienta conforme pasan los hechos, se inicia con amenazas verbales, llegando a actos de violencia física, que comprometen la integridad de la víctima o también destrucciones de objeto en la acometida. Cada integrante de la sociedad debe dejar por sentado en el adolescente que la violencia no es la forma de sobrellevar conflictos.

Explicar las causas de la conducta violenta del ser humano nos ayuda a entender y comprender la conducta violenta de los adolescentes, por lo que es necesario el estudio de dichas teorías las cuales se agrupan en teorías activas o instintivas y teorías ambientales.

Las teorías activas o innatistas (Dollard, 1939), reconocen la conducta agresiva como una reacción de procesos internos y componentes innatos básicos en el proceso de acondicionamiento de los sujetos. Estas teorías presentan la agresividad como componente inherente, necesario y fundamental de la conducta humana y como un motor de los procesos de adaptabilidad. Llegando a considerar la agresión como una forma de acción positiva frente a la educación, formadora de conductas aceptables. Lo que indicaría que para la búsqueda de la supervivencia

del ser humano se realizó a través de la violencia y que está se realizó en los inicios de la transformación del mono en hombre y que la educación juega el rol de orientarla de la mejor manera que vaya en beneficio de su desarrollo como ser racional y que estas causen menos daños a otras personas.

Dentro de estas teorías, la teoría genética mantiene la idea que las conductas agresivo como resultado de síndromes anómalos del organismo o de procesos bioquímicos y hormonales que se generan en el ser humano, poniendo en preeminencia que la aparición de conductas agresivas, es la genética y diversos aspectos hereditarios (Ramos, 2008). Al estar presente en nuestro organismo, nos señala la existencia de hormonas sexuales y hormonas agresivas en el ser humano, siendo la noradrenalina, el principal estimulador de conductas agresivas, y los esteroides de la corteza suprarrenal los responsables de incitar al ser humano a manifestar este tipo de conductas (Mackal, 1983). Entonces lo llevamos en nuestro ser, pero al ser procesos bioquímicos y hormonales debemos buscar a través de la educación que su activación sea cada vez menor y no perjudique a otro ser humano.

Por su parte la teoría etológica como parte de la teoría innatista sostiene que la agresión es una respuesta innata, llevada a cabo por impulsos de la inconciencia, en base a reacciones biológicas de adaptación y su desarrollo se llevó a cabo como parte del proceso evolutivo de la especie humana, lo que quiere decir que el objetivo de la agresión es la conservación del sujeto y de la propia especie (León, 2013). la teoría freudiana o psicoanalítica, argumenta que el instinto de agresividad, es un mecanismo fundamental e instintivo, que se manifiesta ante el bloqueo del placer, es decir, cuando se restringe la obtención de la libido, la reacción normal es una conducta (Ramos, 2008). Las conductas violentas son parte de nuestro ser, que por rasgos genéticos la tenemos dentro y son expuestos en el momento que se activa o lo activan por condiciones emocionales y /o psicológicas. Las conductas violentas forman parte del ser humano y estas se activan al ser una reacción frente a estímulos psicológicos que pueda recibir una persona.

Mientras las teorías ambientales o reactivas, destacan la influencia de la sociedad y la importancia de cómo se aprende la conducta violenta por parte de los seres humanos, de las cuales las principales teorías son: Teoría del Aprendizaje Observacional, explica que las manifestaciones de agresión son una respuesta

inmediata por aprendizaje a la observación e imitación, Bandura (1976). Teoría de La Interacción Social defendida por Herbert Blumer, señala que la conducta belicosa es secuela interactúa entre las particularidades del individuo y las circunstancias sociales que la rodea. La Teoría Sociológica revela que la violencia es parte de los paradigmas cultural, políticos y económicas de cada sociedad que se estudia. Y dentro de las teorías ambientalistas, la teoría ecológica plantea que la persona relacionada y organizada en cuatro niveles de influencia en la conducta: microsistema, mesosistema, exosistema, y macrosistema; este enfoque, acentúa que los problemas de conducta son consecuencias del resultado de una interacción entre ésta y su entorno social, familiar y escolar. Pues las conductas violentas son aprendidas dentro de un sistema social a través de una educación formal o informal y éstas también son producto de las relaciones sociales con sus semejantes.

La autoestima según la Real Academia Española (RAE), el significado actual de la palabra autoestima, es la evaluación que se tiene de uno mismo. Silberstein en el 2012 define a la autoestima como el respeto único e independiente a otros, hacia uno mismo, es decir, se deja de lado la opinión exterior, todas las personas merecen ese amor propio, es merecedora de amor y seguridad. La postura claramente teológica de Silberstein, menciona la creación individual de las personas a semejanza de dios, llegando a la independencia de acciones, pensamientos y sensaciones. Los seres humanos perseguimos el ideal de felicidad, siendo esta relativa según la persona. En algunos casos es la economía, el factor de felicidad, está mejor economía significa el poder brindar y brindarse los mejor; y es los momentos de escasas, donde una autoestima bien estructurada, permite una seguridad y estabilidad emocional.

Branden por otro lado en el 2010 describe a la autoestima como un agregado de actitudes que concibe a la persona para amarse y valorarse, señala que la confianza es la principal característica para actuar y pensar en la vida, así se pueden dominar los retos que se pongan en el camino. No perennemente poseerá felicidad, también existirán tiempos desagradables, pero si la autoestima es adecuada las personas podrán resaltar con valentía y bienestar.

La autoestima cambia durante la etapa de la adolescencia, siendo normal por la cantidad de cambios que sufre el joven tales como físicos, biológicos, cognitivos, que llevan a un cambio en los niveles de comunicación con amistades y padres, se presentan cosas o sucesos que ya no se quieren compartir y se mantienen en secreto. Se manifiesta la auto representación, que ordena al individuo con rasgos y atributos que puedan involucrarlo en la sociedad, a diferencia de la etapa de la niñez, donde este orden es más desordenado y sin fin social.

(Coopersmith, 1999) enfatiza en que la valoración personal de uno mismo, se le llama autoestima, dando importancia a las características de importancia, competencia, merecimiento y triunfo para una evaluación a juicio de estimación personal. Esta valoración, este juicio se ve puesto en competencia frente a los valores personales de los demás. Esta evaluación de valores propios y de los demás, son los que desarrollan las socializaciones. Por lo tanto, el juicio personal tiene el objetivo principal de lograr un desarrollo que satisfaga las metas impuestas por el individuo. Coopersmith también tipificó las formas de autoestima, A) Así mismo General: puede desarrollarse de forma lenta o progresiva, variando en cada individuo, pero son las personas con la autoestima estable, quienes muestran una adecuada valoración propia, son los que muestran mayor confianza. B) Social - Pares: la influencia negativa o positiva, que tiene la sociedad sobre el individuo, desarrollará las habilidades sociales en la persona. C) Hogar - Padres: la familia se constituye el modelo del cual recibirá reglas, valores, normas, comportamiento serán guías que debe seguir para un desenvolvimiento, que puede resultar en alta autoestima por haber recibido pertinente apoyo emocional de los padres desde su infancia. D) Escuela: el individuo en la escuela muestra el espejo que recibió, a su vez interactúa con el reflejo de los demás, pudiendo mantenerla, modificarla o confirmarla

Para Coopersmith en 1999, se debe entender que la autoestima, esta dimensionada en 4 fases: Autoestima general que debe entenderse también como “autoestima en sí mismo”, es la autovaloración, el propio nivel de confianza que se tiene en las capacidades, estabilidad personal y la cualidad de tomar de la mejor forma posible una crítica. La autoestima social que esta direccionada a la percepción por la permanencia a cierto grupo de interés, la simpatía que se puede

generar en el entorno y la popularidad que se llega a conseguir. La autoestima hogar padres que indica la forma o nivel de pertenencia en al entorno familiar, el nivel de importancia que se tiene en el hogar y autoestima escuela que indica la percepción y el nivel de afrontar actividades académicas, tanto como tareas y exámenes. Puede conllevar a evaluar la velocidad de aprendizaje y retención de nuevos conocimientos, competitividad y comparación con compañeros. (Coopersmith, 1999).

Asturias en 2010 y Rosenberg en el año 1973, mencionan 2 enfoques de los que se compone la autoestima: enfoque psicodinámico; este enfoque a su vez está formado por dos componentes: la interna, que se desarrolló a partir de los logros personales, y la externa, desarrollada a partir de simpatía que se puede generar en los demás. Este enfoque deja por sentado el proceso evolutivo de la autoestima, iniciando en la infancia, con dependencia en las personas quienes rodean al individuo, llegando a manipular progresiva su entorno, perdiendo dependencia Asturias (2010). Enfoque sociocultural; para Morris Rosenberg (1973), la autoestima cualidad, fundamental de la conducta humana, la cual se rige por nuestra percepción de merecimiento, según las circunstancias positivas y negativas. A su vez, el “sentirse lo suficientemente bien” con la visión que tiene el entorno hacia él. El autor manifiesta que una forma de mostrar autoestima es el autoconocimiento de virtudes y defectos, mostrando formas de reforzar las debilidades con el afán de ser excelente, es decir; tener una satisfacción personal.

Para Catalá en 2011, la autoestima tiene la importancia de desarrollar y originar las: relaciones humanas, creatividad, enseñanza y de la responsabilidad propia. También el autor nos explica la importancia de la autoestima como la forma de valorarse competente e importante, necesarios para tener una adecuada socialización y éxito existencial.

Es partir de lo mencionado en líneas anteriores, podemos añadir que individuos con una autoestima muy alta; son defensivas ante su entorno, teniendo la capacidad de reprimir pensamientos diferentes a los suyos en las demás personas, como también, obviar cualquier aspecto negativo que se pueda reconocer en ellos. Coopersmith, (1967), refiere que estos individuos valoren

siempre de forma favorable su accionar, a pesar que sea lo contrario. Estos individuos de autoestima alta, son más autónomas socialmente, más creativos, mayor disponibilidad de acción ante actividades de apoyo, así como facilidad en entablar conversaciones y amistades, haciéndolos más asertivos. Por el contrario, la persona con bajos niveles de autoestima, muestran sentimiento de inseguridad, baja valoración personal, sentimientos de inferioridad permanente, acompañados por cuadros de soledad, en muchos casos, deviniendo en depresión, ansiedad y otras enfermedades psicosomáticas, Campos y Muñoz (1992).

Duque (2005), manifiesta la existencia de seis elementos que explican la proyección humana y social de la autoestima: Autoconcepto, conocimiento del perfil personal, cambiante, se establece a partir de experiencias, deseos, sensaciones y preferencias, que cambian en el tiempo.

La autoimagen se construye, también; a partir de las palabras vertidas y elogios que se puede recibir. Tanto padres, educadores y entorno, ayudan en la construcción de la autoimagen, al mostrarse orgullosos y satisfechos con el desempeño de cada. Auto realización, es la sensación de éxito personal, al lograr un objetivo idealizado, al alcanzar una meta de vida o proyecto personal, siendo integral, pues abarca al entorno familiar y la carrera profesional. El Auto respeto, es la cualidad personal de gustarse a sí mismo, sentir orgullo por quien se es, sentirse digno de amor y de ser amado; esta demostración de auto respeto, denotara confianza en capacidades y habilidades. Dando mayor relevancia al conocerse bien y al amor propio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

El estudio es de tipo básico. Aquella que trata de alegar a los problemas sustantivos; se orienta, a la descripción, explicación o predicción de la realidad, organizado bajo una teoría científica. Para Sánchez H. y Reyes, C. (2006), Diseño No experimental, fundamentalmente no requiere manipular las variables, se trata de especificar propiedad, característica del fenómeno Hernández, Fernández y Baptista, 2010). con alcance descriptivo.

3.2. Variables y operacionalización

Ansiedad. - respuesta esperable y natural del organismo; refleja e innata, ante la apariencia de una amenaza, produciendo cambios en la función del organismo, automáticamente, involuntaria e instantáneamente, para maniobrar frente al peligro; siendo deseable, toda vez que asegura la supervivencia Caseras (2012).

Conducta Violenta. “las conductas de individuos que intenten, amenacen o castiguen daño físico o de otro tipo”. Reiss y Cols.,

Autoestima. - valoración de sí misma que tiene la persona, voceando aprobación (Coopersmith, 1999).

Tabla 1

Operacionalización de la variable ansiedad

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Ansiedad	Respuesta del organismo, natural y esperable; es una respuesta refleja e innata, ante la presencia de una amenaza, con cambios en la función del organismo, ocurriendo de modo automático, instantáneo e involuntario, para accionar de cara al peligro o amenaza; siendo deseable, en la medida que existe situación donde la ansiedad puede aseverar supervivencia Caseras (2012).	La ansiedad será medida con la Escala de Ansiedad CMASR-2 que tiene dos partes. Primera parte Ansiedad Total constituido por Ansiedad fisiológica, Inquietud y Ansiedad Social Segunda parte Índices de respuestas inconsistentes.	Ansiedad fisiológica, Inquietud Ansiedad Social Defensividad	1, 5, 7, 11, 15, 20, 25, 31, 34, 39, 43, 46. 2, 3, 6, 8, 12, 16, 17, 18, 21, 26, 30, 32, 35, 42, 45, 49. 4, 9, 10, 13, 22, 23, 27, 28, 36, 37, 41, 47. 14, 19, 24, 29, 33, 38, 40, 44, 48	SI= 2 NO= 1

Tabla 2

Operacionalización de la variable conducta violenta

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Conducta violenta	Reiss y cols., son “las conductas de individuos que intenten, amenacen o inflijan daño físico o de otro tipo” dentro de esta definición se incluye el suicidio, como una manifestación extrema, el daño psicológico, sexual, violencia a otros individuos (interpersonal) y hacia objetos inanimados (vandalismo), los robos del material escolar o de pertenencias ajenas, el hostigamiento a compañeros, pero excluye los accidentes. Las conductas que se han descrito pueden darse solas o combinadas en un mismo estudiante con el predominio de una de ellas..	se medirá con escala de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003),	Agresión manifiesta pura Agresión manifiesta reactiva Agresión manifiesta relacional pura Agresión relacional reactiva Agresión relacional instrumental	1, 7, 13, 19 8, 11, 14, 20 3, 9, 15, 21, 25 4, 10, 16, 22 2, 5, 17, 23 6, 12, 18, 24	Nunca = 1 Pocas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4

Tabla 3

Operacionalización de la variable autoestima

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Auto estima	Es la valoración que una persona tiene de sí misma, emitiendo actitud de aprobatoria de sí mismo opina que es competente, importante, merece triunfar en síntesis una reflexión de estimación Coopersmith (1999).	El inventario de Coopersmith para la autoestima: Autoestima General, Autoestima Social, Autoestima Hogar y Padres, Autoestima Escolar Académica.	Autoestima General Autoestima Social Autoestima Hogar y Padres. Autoestima Escolar Académica.	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58. 4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53 5, 12, 19, 26, 33, 40, 54 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56	Igual que yo = A Distinto a mi = B

3.3. Población, muestra y muestreo

La población está compuesta por 1600 alumnos de Educación Secundaria de Instituciones Educativas de Lima Sur.

La muestra de la investigación se halló utilizando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{E^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

Z= nivel de confianza = 95%, se divide entre 2 Z=0.475

p= probabilidad de éxito 50% =0,50

q= probabilidad de fracaso 50% = 0,50

E= nivel de error = 5% = 0,05

N =población 1600

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,50)(0,50)(1600)}{(0,05)^2 (1600 - 1) + (1,96)^2 (0,50)(0,50)}$$

$$n = \frac{(3,8416)(0,25)(1600)}{(0,0025)(1599) + (1,96)^2 (3,8416)(0,25)}$$

$$n = \frac{1536.64}{3,9975 + 0,9604}$$

$$n=328$$

Tabla 4

Muestra del estudio

Institución educativa	Ugel	estudiantes
I.E. 6094 "Santa Rosa"- Chorrillos.	Ugel 07-	73
I.E.7239 "Santísimo Salvador"-Pachacamac.	Ugel 01-	78
I.E "Villa María Sac"- Villa María del Triunfo.	Ugel 01-	68
"Servicios & Centros de Educación EIRL" - Villa María del Triunfo.	Ugel 01-	40

Muestreo. – Se utilizó el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple. Es un método de selección de n unidades sacadas de la población (N), de tal manera que cada una de los sujetos tiene la misma probabilidad de ser elegida (Ñaupás, 2013).

En tal sentido son elegidos 328 alumnos para la aplicación de los instrumentos de investigación por la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos se obtuvieron de la aplicación de tres pruebas las cuales son:

Escala de Conducta Violenta en la Escuela

Autor: Little, Henrich, Jones y Hawley (2003)

Adaptación: Equipo LISIS.

Nº de ítems: 25

Tiempo aproximado de aplicación: 8-10 minutos.

Población a la que va dirigida: A partir de los 11 años.

Codificación

Los ítems evalúan, con un rango de respuesta de 1 a 4 (nunca, pocas veces, muchas veces, y siempre), dos tipos de conducta violenta en el contexto escolar: por un lado, la agresión manifiesta o directa, en sus formas pura, reactiva e instrumental; por otro lado, la agresión relacional o indirecta, también en sus formas pura, reactiva e instrumental:

Fiabilidad: En estudios previos realizados con otras muestras de adolescentes españoles se han obtenido. El coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach obtenido para la escala completa fue de .90.

Validez: Las dimensiones de agresión manifiesta y relacional descubren relación positiva con medidas de actitud negativa hacia la autoridad institucional infracción hacia las norma social, reputación antisocial, conflicto familiar, estrés percibido e insatisfacción con la vida (Buelga, Musitu y Murgui, 2009; Buelga, Musitu, Murgui y Pons, 2008; Cava et al., 2006).

Coeficiente de Validez "V Aiken"

N= número de jueces = 5

C= cantidad de elecciones = 2

S= sumatoria del si

Número de ítems = 25

Fórmula utilizada para cada ítem

$$S = \frac{S}{S(S-1)}$$
$$S = \frac{S_1 + S_2 + \dots + S_S}{S}$$

$$S = \frac{S_1 + S_2 + \dots + S_{25}}{25}$$

$$S = 0,84$$

Según el resultado entonces el V de Aiken es válido ya que supera el 0,8, por lo que el instrumento tiene una validez, por lo que se aplicó de manera individual a cada uno de los estudiantes.

Escala de Ansiedad CMASR-2

La Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada, segunda edición (CMASR-2); Reynolds y Richmond, 1985), evalúa nivel y naturaleza de la ansiedad en niños, ansiedad ante el examen, conflicto familiar, adicción, conducta perturbadora, problema de personalidad, entre otros.

Características: El CMASR-2 es un instrumento de autoinforme que consta de 49 ítems designados a evaluar el grado y naturaleza de la ansiedad en niños de 6 a 19 años. se responde a las preguntas con sí o no. El total de la puntuación dan el Índice de Ansiedad Total, proporcionando también calificaciones de: Ansiedad fisiológica, preocupaciones, Ansiedad social, Defensividad y adicionalmente proporciona un índice de respuestas inconsistentes.

Este instrumento es de gran utilidad para la evaluación de niños y adolescentes con problemas de estrés académico, ansiedad ante los exámenes, conflictos familiares, drogodependencias, conductas perturbadoras, problemas de personalidad, etc.

Coefficiente de Validez "V Aiken"

N= número de jueces = 5

C= cantidad de elecciones = 2

S= sumatoria del si

Número de ítems = 49

Fórmula utilizada para cada ítem

Fórmula utilizada para cada ítem

$$S = \frac{S}{S(S-1)}$$

$$S = \frac{S_1 + S_2 + \dots + S_S}{S}$$

$$S = \frac{S_1 + S_2 + \dots + S_{49}}{49}$$

$$S = \frac{40}{49}$$

$$S = 0,816$$

Según el resultado entonces el V de Aiken es válido ya que supera el 0,8, por lo que el instrumento tiene una validez, por lo que se aplicó de manera individual a cada uno de los estudiantes.

El inventario de Coopersmith para la autoestima

Es un inventario de auto reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y el sujeto decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido al conocimiento del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

Autoestima General: es el nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas.

Autoestima Social: En esta parte la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación a sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: la persona valora sus conductas autodescriptivas en relación con sus condiscípulos y profesores.

Coeficiente de Validez “V Aiken“

N= número de jueces = 5

C= cantidad de elecciones = 2

S= sumatoria del si

Número de ítems = 58

Fórmula utilizada para cada ítem

Fórmula utilizada para cada ítem

$$S = \frac{S}{S(S-1)}$$
$$S = \frac{S_1 + S_2 + \dots + S_S}{S}$$

$$S = \frac{S_1 + S_2 + \dots + S_{58}}{58}$$

$$S = \frac{47}{58}$$

$$S = 0,810$$

Según el resultado entonces el V de Aiken es válido ya que supera el 0,8, por lo que el instrumento tiene una validez, por lo que se aplicó de manera individual a cada uno de los estudiantes.

A continuación, damos a conocer quienes han validado los instrumentos de en la investigación realizada, teniendo en cuenta que cada uno de los expertos tienen la experiencia correspondiente en la especialidad a la cual se refieren los instrumentos:

Tabla 5

Validación de los instrumentos

Juez	experto	Instrumentos :
Dr. Manuel Jesús Basto Sáez.	Dr. En Metodología de la Investigación.	CMASR -2, Ansiedad. Lista de comportamiento violento en la escuela y Autoestima de Coopersmith,
Dra. Antonieta del Pilar Uriol Alva.	Dra. En Psicología.	CMASR -2, Ansiedad. Lista de comportamiento violento en la escuela y Autoestima de Coopersmith,
Dra. Esther Glory, Terrazos Luna.	Dra. En Metodología de la Investigación.	CMASR -2, Ansiedad. Lista de comportamiento violento en la escuela y Autoestima de Coopersmith,
Dr. Dwight Ronnie, Guerra Torres.	Dr. En Metodología de la Investigación.	CMASR -2, Ansiedad. Lista de comportamiento violento en la escuela y Autoestima de Coopersmith,
		CMASR -2, Ansiedad.

Dr. Freddy Fernando
Rodríguez Canales.

Dr. En
Psicología.

Lista de comportamiento violento en la
escuela y Autoestima de Coopersmith,

Tabla 6

Niveles de los instrumentos.

	<u>Ansiedad</u>	<u>conducta violeta</u>	<u>autoestima</u>
Muy bajo	3--11	25- 33	8--16
Bajo	12--20	34- 42	17--25
Medio	21--29	43- 49	26--34
Alto	30--39	50- 59	35--43
<u>Muy alta</u>	<u>40--49</u>	<u>60-69</u>	<u>44--50</u>

3.5. Procedimientos

El procedimiento se desarrolló con la búsqueda de los instrumentos adecuados para la recolección de datos. Para el estudio actual, los estudiantes participaron de acuerdo al muestreo elegido. Por lo que, para la recopilación de datos, la investigadora utilizó una serie de procedimientos que:

Se solicitó una carta de presentación para poder aplicar los instrumentos de investigación en las instituciones educativas de Lima sur.

Se contactó con cada director(a), docentes de tutoría de la institución educativa de Educación secundaria a fin de indicarles de que trata el estudio y explicarles cada una de las instrucciones y poder aplicar los instrumentos de investigación con cada de los alumnos. Cada alumno resolvió los instrumentos de investigación en 30 minutos aproximadamente.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente trabajo se utilizó el análisis estadístico, ya que la investigación es de carácter cuantitativa, por lo que se aplicó estadística descriptiva, utilizando el programa SPSS versión 25 y excel para tabular, clasificar y presentarlos en tablas y gráficos.

3.7. Aspectos éticos

En la pesquisa se priorizó el respeto absoluto por las fuentes de información, se citó su autoría, así también se transcribió textualmente las citas y se referenció, sin incurrir en manipulaciones de información: Los datos recaudados en los instrumentos respondidos por los estudiantes que colaboraron, se cautelarán dentro de los marcos de la moral y ética, del mismo modo su veracidad, anonimato, confiabilidad y beneficio de la información.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos Tabla 7

Niveles de ansiedad, conducta violenta y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur

	Ansiedad		Conducta Violenta		Autoestima	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	41	12.5	230	70.1	22	6.7
baja	100	30.5	56	17.1	55	16.8
medio	102	31.1	12	3.7	125	38.1
alta	75	22.9	26	7.9	106	32.3
muy alta	10	3.0	4	1.2	20	6.1
Total	328	100.0	328	100.0	328	100.0

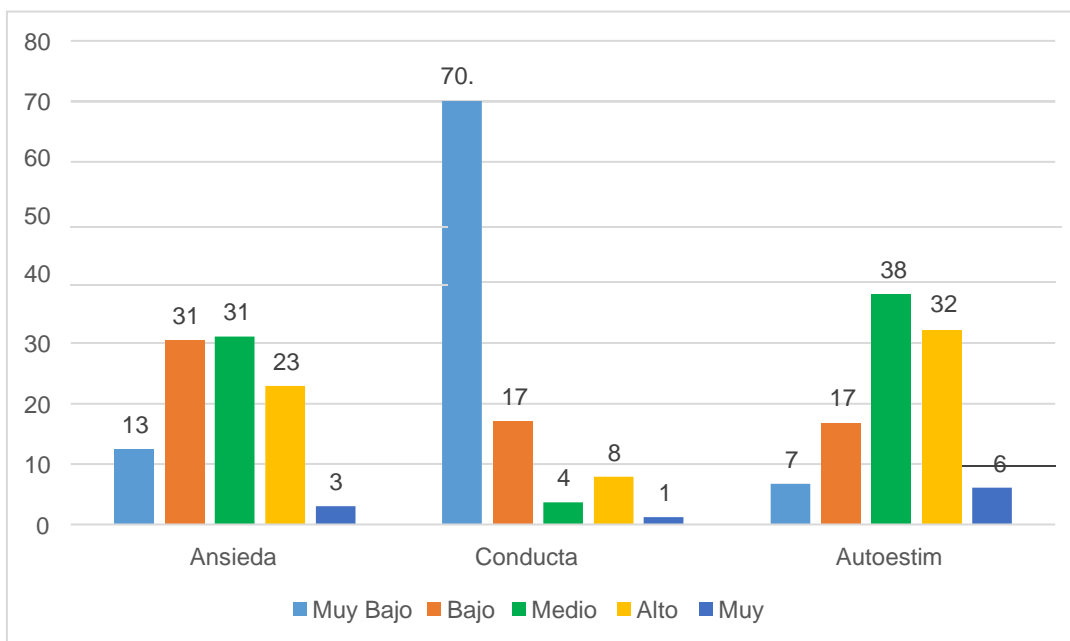


Figura 1 Niveles de Ansiedad, conducta violenta y autoestima de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur

En la tabla 7 y figura 1 muestra que el nivel que predomina es el muy bajo esta en conducta violenta con un 70.1 %, autoestima en el nivel medio con 38.1%; ansiedad en el nivel medio con 31.1%.

Para ansiedad Muy baja 13%, baja 31%, medio 31%, alta 23%, muy alta 3%;

conducta violenta Muy baja 70.4%, baja 17%, medio 4%, alta 8%, muy alta 1%
y autoestima Muy baja 7%, baja 17%, medio 38%, alta 32%, muy alta 6%.

Tabla 8

Niveles de las dimensiones de ansiedad de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur

	Ansiedad Fisiológica		Inquietud		Ansiedad Social		Defensividad	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	65	19.8	59	18.0	86	26.2	54	16.5
baja	109	33.2	51	15.5	79	24.1	116	35.4
medio	102	31.1	65	19.8	86	26.2	106	32.3
alta	35	10.7	81	24.7	58	17.7	50	15.2
muy alta	17	5.2	72	22.0	19	5.8	2	0.6
Total	328	100.0	328	100.0	328	100.0	328	100.0

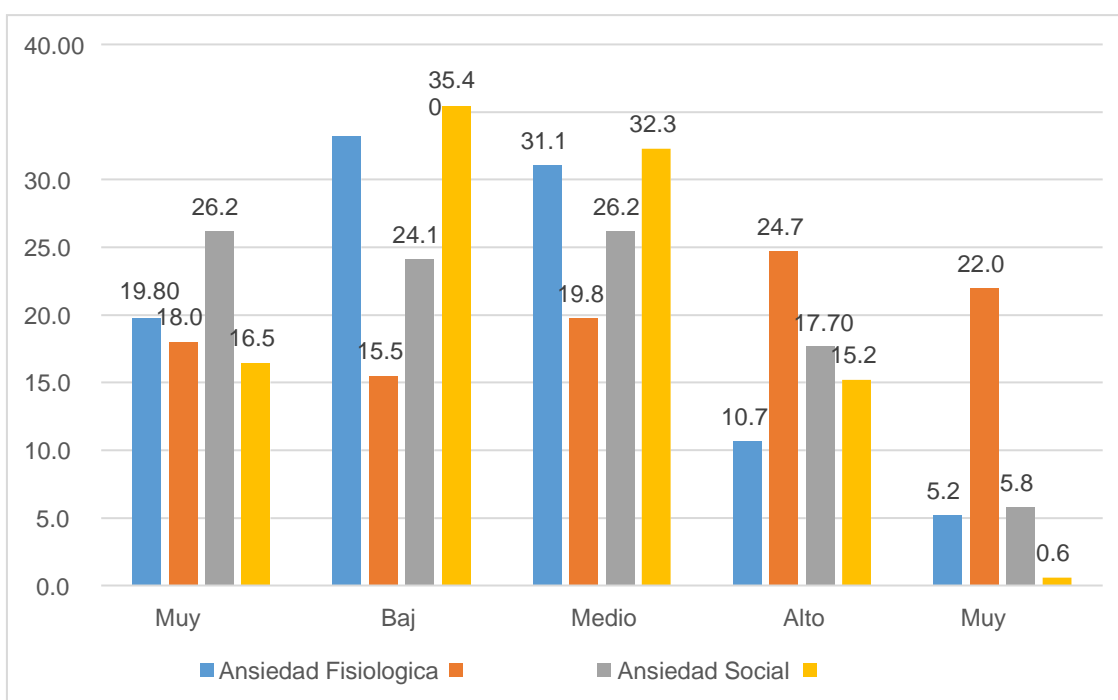


Figura 2 Niveles de las dimensiones de Ansiedad de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur

En la tabla 8 y figura 2 se encontró que en la dimensión defensividad 35.4% en bajo; y ansiedad fisiológica 33.2% en el nivel bajo.

Ansiedad Fisiológica Muy baja 19.80%, baja 33.20%, medio 31.10%, alta 10.70%, muy alta 5.2%; Inquietud Muy baja 18%, baja 15.5%, medio 19.8%, alta 24.7%, muy alta 22%; Ansiedad Social Muy baja 26.2%, baja 24.1%, medio 26.20%, alta 17.7%, muy alta 5.8%; Defensividad Muy baja 16.5%, baja 35.4%, medio 32.3%, alta 15.2%, muy alta 0.6%.

Tabla 9

Niveles de las dimensiones conducta violenta de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur

	Agresión Manifiesta Pura		Agresión Manifiesta Reactiva		Agresión Manifiesta Instrumental		Agresión Relacional Pura		Agresión Relacional Reactiva		Agresión Relacional Instrumental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	125	38.1	148	45.1	244	74.4	149	45.4	50	15.2	203	61.9
baja	143	43.6	98	29.9	40	12.2	121	36.9	142	43.3	73	22.3
medio	47	14.3	58	17.7	13	4.0	41	12.5	99	30.2	34	10.4
alta	11	3.4	19	5.8	24	7.3	17	5.2	33	10.1	13	4.0
muy alta	2	0.6	5	1.5	7	2.1			4	1.2	5	1.5
Total	328	100.0	328	100.0	328	100.0	328	100.0	328	100.0	328	100.0

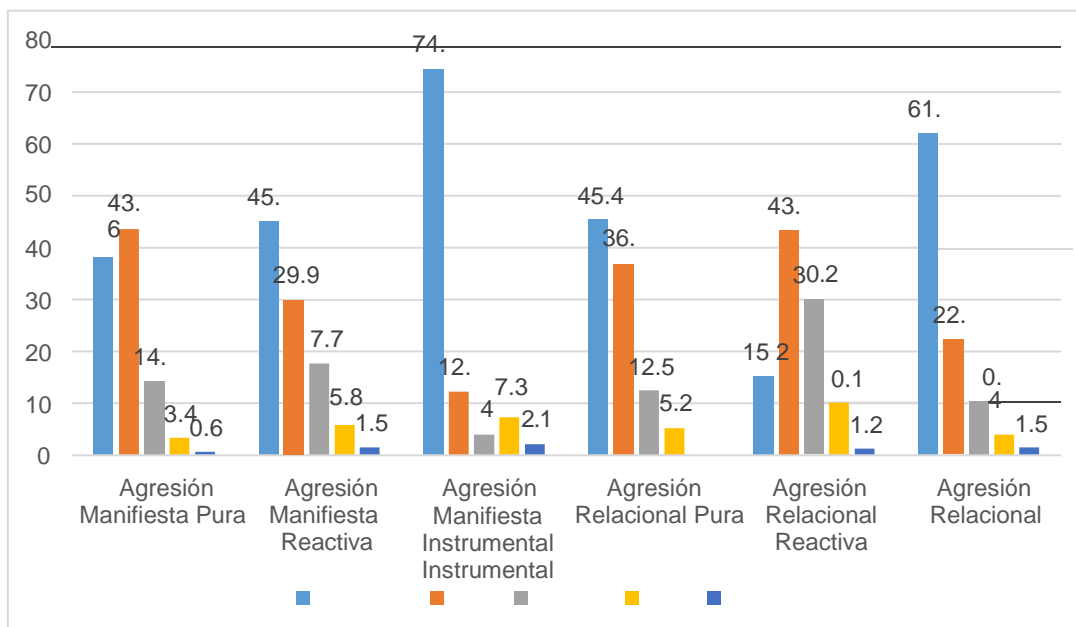


Figura 3 Niveles de las dimensiones conducta violenta de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur

En la tabla 9 y figura 3 se halló que en la dimensión Agresión Manifiesta Instrumental 74.4% en bajo; y en Agresión Relacional Instrumental 61.9% en el nivel bajo. Agresión Relacional Pura 45.4%.

Agresión Manifiesta Pura Muy baja 38.1%, baja 43.6%, medio 14.3%, alta 3.4%, muy alta 06%. Agresión Manifiesta Reactiva Muy baja 45.1%, baja 29.9%, medio 17.7%, alta 5.8%, muy alta 1.5%. Agresión Manifiesta Instrumental Muy baja 74.4%, baja 12.2%, medio 4%, alta 7.3%, muy alta 2.1%. Agresión Relacional Pura Muy baja 45.4%, baja 36.9%, medio 12.5%, alta 5.2%, muyalta 0%. Agresión Relacional Reactiva Muy baja 15.2%, baja 43.3%, medio 30.2%, alta 10.1%, muy alta 1.2%. Agresión Relacional Instrumental Muy baja 61.9%, baja 22.3%, medio 10.4%, alta 4%, muy alta 1.5%

Tabla 10

Niveles de las dimensiones de autoestima de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur

	Autoestima General		Autoestima Social		Autoestima Escolar		Autoestima Familiar	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	30	9.1	11	3.4	14	4.3	34	10.4
baja	46	14.0	60	18.3	79	24.1	52	15.9
medio	159	48.5	149	45.4	108	32.9	120	36.6
alta	69	21.0	101	30.8	112	34.1	108	32.9
muy alta	24	7.3	7	2.1	15	4.6	14	4.3
Total	328	100.0	328	100.0	328	100.0	328	100.0

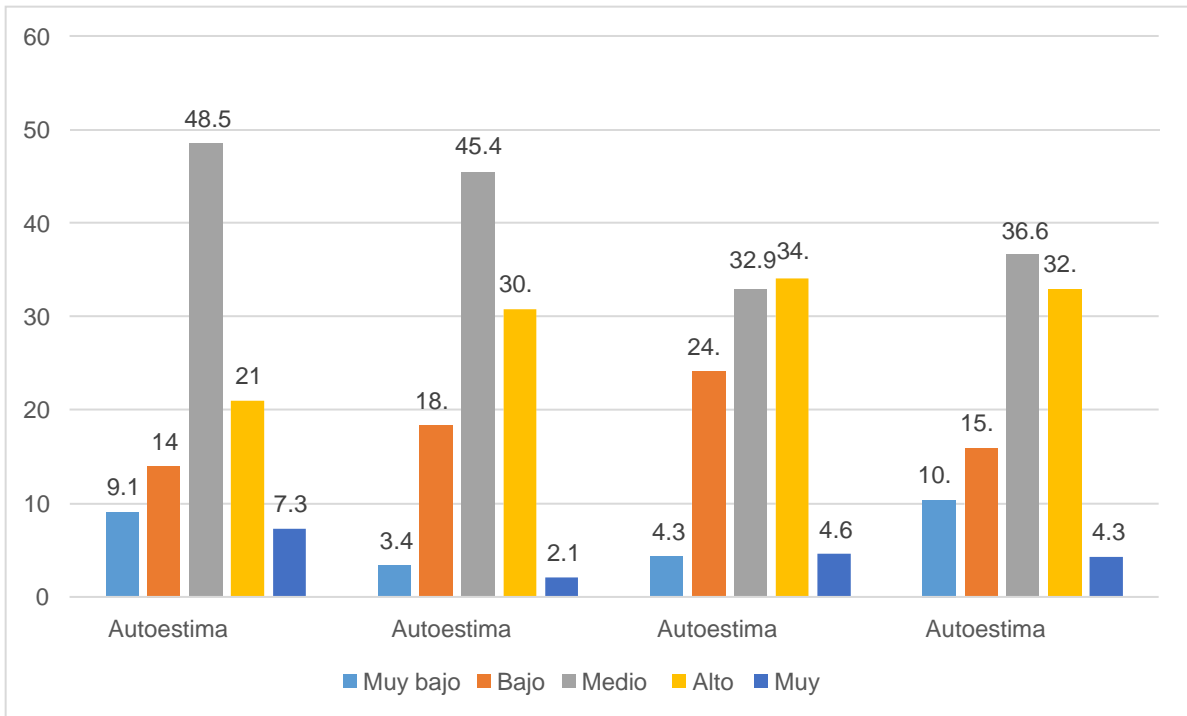


Figura 4 Niveles de las dimensiones Autoestima de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur

En la tabla 10 y figura 4 se halló que en el nivel medio la dimensión autoestima general con 48.5%, autoestima social con 45.4%; autoestima familiar con 36.6 % en bajo.

Autoestima General Muy baja 9.1%, baja 14%, medio 48.5%, alta 21%, muy alta 7.3%. Autoestima Social Muy baja 3.4%, baja 18.3%, medio 45.4%, alta 30.8%, muy alta 2.1%. Autoestima Escolar Muy baja 4.3%, baja 24.1%, medio 32.9%, alta 34.1%, muy alta 4.6%. Autoestima Familiar Muy baja 10.4%, baja 15.9%, medio 36.6%, alta 32.9%, muy alta 4.3%.

V. DISCUSIÓN

La de alcance descriptivo, donde se trabajó con una totalidad de 328 estudiantes del nivel de secundaria, que tuvo como finalidad determinar el nivel de Ansiedad, conducta violenta y autoestima que manejan los estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas: I.E. 6094 “Santa Rosa”- Chorrillos; I.E.7239 “Santísimo Salvador”-Pachacamac.; I.E. 6023 “Julio C. Tello” – Lurín.; I.E “Villa María Sac”- Villa María del Triunfo; “Servicios & Centros de Educación EIRL” - Villa María del Triunfo de Lima Sur, que corresponde a la Ugel 01, para llevar a cabo esta indagación se usó: instrumentos cuya confiabilidad y validación son satisfactorias. Se considera las variables, de acuerdo a la observación durante el ejercicio profesional, los adolescentes están inmersos, en cambios fisiológicos, psicológicos los cuales hacen mella en cómo se considera cada uno, además del aporte recibido en casa, escuela y amigos, también ellos en su constante búsqueda de afirmación, participan de conflictos en su entorno, alguna vez tomando el ejemplo al cual ha sido expuesto desde su niñez, que en esta etapa se orientan bajo la consideración de positivo y negativo según su entorno le haya inculcado. Y la manifestación de las alertas cuyo manejo no lo encaminan y terminan inmersos y presentando conductas que llevan calificativos sin información adecuada que podrían orientar hacia lo inadecuado.

Los resultados que se obtuvieron en la investigación se muestran en la tabla 7 y figura 1 se pudo comprobar el objetivo general que es determinar el nivel entre Ansiedad, conducta violenta y autoestima que presentan los estudiantes de secundaria de instituciones educativas participantes, donde se comprobó que el nivel que predomina es más bajo esta en conducta violenta con un 70.1%, autoestima en el nivel medio con 38.1%; ansiedad en el nivel medio con 31.1%. el estudio que coincide en sus resultados hallados, además de considerando la teoría de que la ansiedad muchas veces sirve de alerta para el caso de los adolescentes, la manifestación de la conducta violentas ubicado en el nivel bajo indica a la adaptación y cumplimientos a normas las cuales le son favorables para la interacción dentro de la institución educativa, así como fuera en la relación con su entorno tanto con grupos etarios y familia. La autoestima en nivel medio, revela que el adolescente mantiene autopercepción de con

influencia de la familia, de docentes, así como del grupo de compañeros que rodean su entorno.

Así como lo manifiestan Imaz, Pérez, Martínez, Barbero y Samaniego (2017), en la investigación bibliográfica sobre "La conducta violenta en la adolescencia", señalan que, desde el análisis clínico, que las conductas patológicas, perturbación, pérdida de atención e hiperactividad, la perturbación desafía ante lo negativo y la perturbación de conducta, producen un incremento en el riesgo de presentar conductas agresivas durante la adolescencia.

De lo expuesto podemos deducir que realmente los resultados obtenidos en la ansiedad, conducta violenta y autoestima y teniendo en cuenta los trabajos de investigación que refuerzan los hallazgos realizados, las definiciones de conductas violentas, que se define como una conducta con la que se pretende hacer daño y quedar por encima de otra persona, sin percatarse de las posibles consecuencias que esta conducta puede tener (Aznar, Cáceres e Hinojo, 2007), la ansiedad como señala (RAPADO, 2015) nos indica: ansiedad es réplica emocional intensa, es producto del discernimiento y cuanto valora un hecho contenidamente riesgoso; seguida de cambio fisiológica como: aceleración del ritmo cardíaco, sudoraciones, manifestaciones consignadas a someter o separar la experiencia ansiosa. Lo concreto la ansiedad está inmersa en muchos semblantes: laboral, emocional, educativa, personal, etc., y que en muchos casos esta situación emocional lleva al ser humano a tener una actitud "negativa" y para (BARLOW, D. y Durand, M., 2003), la ansiedad es un estado dañino que encamina, a posibles peligros futuros, en los que el individuo no puede controlar; que se manifiesta en cambios fisiológicos: aceleración de la actividad del sistema nervioso autónomo, que a su vez produce aumento de la frecuencia cardíaca, tensión muscular, llegando a la parestesia. Para la persona significa una compilación de ideas subjetivas de inquietud y otras manifestaciones para prepararnos hacia eventos futuros. Es la acción de sentir y realizar algo, prediciendo el suceso de un evento que pueda perjudicar o mejorar su situación emocional.

Se encontró los resultados para el objetivo específico 1 que es determinar el nivel de las dimensiones de Ansiedad, que presentan los estudiantes de los

estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur, donde se encontró que en la dimensión defensividad 35.4% en bajo; y ansiedad fisiológica 33.2% en el nivel bajo.

Rosillo (2020). En su estudio mostro que el 75% de los estudiantes, muestran un alto nivel de ansiedad. Este resultado demuestra que se debe seguir desarrollando ejercicios, como los planteados en la propuesta.

Fajardo, y Betancur, (2017). Presentaron como resultados, que los niveles de ansiedad rasgo-estado de los universitarios se sitúa en el rango normativo tanto para mujeres como para hombres, y el uso de estrategias de afrontamiento se encuentra dentro de los rangos normativos. La adolescencia se caracteriza por cambios acelerados a nivel físico, cognoscitivo y social (Papalia, Wendkos y uskin, 2001). Estos cambios convierten a esta etapa de la vida a periodo con vulnerabilidad alta, para afrontar de manera adecuada estos cambios el adolescente tiene dificultad, que aparece enmascarada y se confunde con conductas como falta de iniciativa, flojera, falta de confianza, hace pensar que esa edad, no se presenta sin embargo las manifestaciones son diferentes, el resultado hallado muestra la ansiedad fisiológica está presente en un nivel medio. Los síntomas de ansiedad en la adolescencia constituyen un factor importante de riesgo para el desarrollo de los trastornos de ansiedad en etapas evolutivas posteriores. El distrito de San Juan de Miraflores se caracteriza por su diversidad intercultural, violencia social asociada al alcohol y problemas de adicción, a ello se incrementa los factores familiares, bajo nivel educativo, bajos recursos económicos, viviendas hacinadas, lo que no remite a situar la ansiedad en un contexto juvenil que puede enlazar futuros desarrollo y consiguientemente lanzar hacia diversas conductas inadecuadas que el adolescente pueda tomar. En los estudiantes que participaron no se encontró nivel de ansiedad alto, en tal caso un estudiante con nivel alto de ansiedad se caracterizaría con intranquilidad marcada, distraído, nervioso, problema de sueño, dificultad de concentración y por ende no logra los objetivos educacionales adecuadamente. Wong (2018). Puntualmente los resultados promedios son de respectivos de 97.3 y 107.0 respectivamente, concluyendo que la gestión educativa no determina autoestima. Idrogo (2015). En el que estudio que realizo los niveles de ansiedad

estado y rasgo en los estudiantes se encuentran en un rango moderado prevaleciendo la ansiedad rasgo y según el grado de instrucción, secundaria presenta mayor prevalencia en ansiedad estado

Para el objetivo específico 2 que es determinar el nivel de las dimensiones de conducta violenta, que exteriorizan los estudiantes de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur, los resultados muestran que en la dimensión Agresión Manifiesta Instrumental 74.4% en bajo; y en Agresión Relacional Instrumental 61.9% en el nivel bajo. Agresión Relacional Pura 45.4%.

Alarcón y Bárrig (2015), en su investigación sobre las Conductas Internalizada y Externalizantes en Adolescentes de la ciudad de Lima, busco conocer conductas internas y externas en el adolescente estudiantes de educación secundaria. obtuvieron como resultado que los mayores puntajes de ansiedad, depresión, queja somática, problema de atención, y conductas se presentan en mujeres que, en hombres, mientras los puntajes más altos en los criterios de rompimiento de reglas y conductas externalizantes, se presentan en varones que en mujeres. Se indicó que, varones de esas edades son más violentos y a la vez mas ansioso que las mujeres, se manifiesta entonces una relación directa y estrecha entre la ansiedad y las conductas violentas.

Según la teoría del aprendizaje social, el adolescente aprendería dichas conductas mediante la exhibición a modelo comportamental violento (Bandura, 1973). Se tiende a acusar a la televisión o la familia a pesar que no hay una sola causa de violencia, estas representan los la parte ultima, la violencia como tal se observa y se en todos lados. Detrás de una acción violenta hay un desprecio tal que la persona agredida es para la agresora una “cosa” sin valor, sin sentimientos. La cabeza del agresor está colmada de razones que legitiman dicha actuación (Proyecto Gades, 2000).

La clasificación de Galtung en tres: La violencia directa, es visible, se concreta con comportamiento y responde a actos de violencia: física y/o verbal, visible en forma de conductas. La violencia estructural, se centra en el conjunto de estructuras que no permiten la satisfacción de las necesidades y se concreta, precisamente, en la negación de las necesidades. Galtung dice “la suma totalitaria de todo choque incrustado en la estructura social y mundial” (Galtung,

1998. p.16). La violencia cultural, la cual crea un marco legitimador de la violencia y se concreta en actitudes que integra la cultura.

Según la observación el nivel predominante es el bajo, lo cual es alentador, conociendo que los adolescentes están expuestos a los modelos tanto dentro del grupo familiar, entorno de amigos, sociedad, cultura, medios de comunicación y ahora también ingresa los medios interactivos, las redes sociales como plataforma de modelo a seguir con agresiones, conductas verbales, violencia infringida con textos e imágenes que hacen mella del desarrollo que están iniciando los adolescentes cuya edad es influenciable, y pueden aprender de manera inadecuada la expresión violenta o incluso el acto mismo, cuando se enfrentan con sus grupos etarios, en defensa de ámbito geográfico, ámbito personal, familiar, etc.

Para el objetivo específico 3 determinar el nivel de las dimensiones de autoestima estudiantes de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima Sur, al hallar el resultado que, presentan los donde se encontró que en el nivel medio la dimensión autoestima general con 48.5%, autoestima social con 45.4%; autoestima familiar con 36.6 %. en bajo.

García (2000), señalo que autoestima es valorar el propio sentimiento, con una mirada hacia lo interior, y reconociendo rasgos corporales, cognición, espiritual que configura la personalidad, que está en cambio constante.

de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, conjunto de, mental y espiritual nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar.

La autoestima se aprende, resultante de la interacción con su entorno que le entrega información de cómo se va a considerar así mismo. y consigo mismo, los roles con los que actúa, le permiten caracterización y a la vez, adquiere de sus pares, padres, docentes, modos de autoafirmar su proceder y a la vez lleva al grupo su autoconcepto rebuscando reconocimiento.

Branden (2010) La persona que goza de una alta autoestima está lejana de agrandar a los demás, sus relaciones son superiores, independientes, entusiasta,

Pensamientos abiertos, afirmativos, saludables, expresan su temor, componentes interrelacionados: cognitivo, afectivo y conductual.

La autoestima se ubica en un contexto dinámico, logra crecer, enraizar profundamente, conectar otra actitud, o lo inverso, se debilita y empobrece. Siendo la forma de ser y proceder que reside en la profundidad de la propia capacidad, es el resultante de hábitos y aptitudes adquiridos.

Componente cognitivo: Conformado por el conocimiento sobre uno mismo. revela idea, opinión, creencia, percepción y proceso de información. Ostenta un lugar de privilegio en el crecimiento, consolida la autoestima, bajo la luminiscencia del autoconcepto que se basa en la propia creencia, convicción, convencimiento. Cuan firme y solida es considerar el propio reconocimiento. Componente afectivo: Impresión de valor que se atribuye y grado de aceptación propia., con tendencia positivo o negativo según la autoestima, valoración que implica admiración de la propia valía, sentimiento, afectos, desprecio, gozo, o dolor en lo más íntimo. Componente conductual: Concerniente con intención, tensión, y decisión de actuación, de trasladar a la práctica a manera de proceso coherente. Autoafirmación encaminada hacia el propio yo y en búsqueda de consideración reconocimiento de los demás. Entrega esfuerzo por conseguir el respeto ante los demás y ante sí mismo.

Paucar y Barboza (2018). Niveles de autoestima de estudiantes de pueblo nuevo chincha-2017, entre sus hallazgos: (67.7%), del tercer grado autoestima física Baja; autoestima general Baja 80,5%; autoestima de Competencia Académica Intelectual media 88,7%, autoestima emocional es baja 37,6%, autoestima media al relacionarse con padres y profesores 65,4 %.

Quispe y Salvatierra (2017). Autoestima en estudiantes de Sicaya–Huancayo. concluyendo que, en los estudiantes, alta autoestima, no hallo diferencia significativa según edad, ciclo, género, y tipo familiar.

La autoestima es base fundamental de cómo se percibe el estudiante, la forma como se valora, y como es aceptado en su entorno, como es visto por las

personas con las que interactúa, para el adolescente es importante como lo aceptan en el grupo etario, y en la familia como en la institución educativa.

La autoestima que adquiere el estudiante es como ha sido considerado por su entorno familiar, allí recibe la influencia que determinara como se siente y como se percibe el mismo, por ello la importancia de que este grupo familiar conozca la importancia debida de cómo tratar desde niños donde se forma la autoestima y ya en la adolescencia es la manifestación de lo que recibió en el seno familiar.

Los resultados hallados en este grupo permiten indicar que el nivel predominante es la autoestima media, donde el estudiante se percibe de manera positiva, y ellos también nos permite referir que se debe reforzar el desarrollo de la autoestima y la orientación propia al grupo para el buen desarrollo y llegar a una autoestima optima.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Orientándonos con el objetivo general podemos señalar que los niveles de encontrados en las variables corresponden a que presentan los estudiantes d nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur, donde se comprobó que el nivel que predomina es más bajo esta en conducta violenta con un 70.1%, autoestima en el nivel medio con 38.1%; ansiedad en el nivel medio con 31.1%.

Segunda:

Cumpliendo con los objetivos específicos y los resultados obtenidos señalaron determinar el nivel de las dimensiones de Ansiedad, que presentan los estudiantes de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur, donde se encontró que en la dimensión defensividad 35.4% en bajo; y ansiedad fisiológica 33.2% en el nivel bajo.

Tercera:

Los resultados para el objetivo específico segundo que es determinar el nivel de las dimensiones de conducta violenta, que presentan los estudiantes de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur, los estudiantes tienen en la dimensión Agresión Manifiesta Instrumental 74.4% en bajo; y en Agresión Relacional Instrumental 61.9% en el nivel bajo. Agresión Relacional Pura 45.4%.

Cuarta:

En la tabla 6 y figura 3 se halló los resultados para el objetivo específico tercero que es determinar el nivel de las dimensiones de autoestima, que presentan los estudiantes de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima sur, donde se encontró que en el nivel medio la dimensión autoestima general con 48.5%, autoestima social con 45.4%; autoestima familiar con 36.6 %. en bajo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

A la Dirección Regional de Educación de Lima, implementar en cada uno de las Instituciones Educativas con 2 (como mínimo) profesionales en psicología.

Segunda:

A la Ugel 01, realizar cursos, talleres con los profesores de tutoría, con un mínimo de duración de 150 horas para capacitarlos en el manejo de los problemas conductuales, de ansiedad y autoestima.

Tercera:

A los profesores de tutoría, realizar estudio de manejo de las conductas violentas, ansiedad y autoestima con la finalidad de identificar adecuadamente cada uno de los casos y para su solución correspondiente.

Cuarta:

A las autoridades de las instituciones educativas realizar talleres dirigidos a los padres de familia a fin de entregar herramientas para el buen desarrollo de la autoestima del estudiante.

VIII. PROPUESTA

Datos de identificación

“Programa de acompañamiento emocional”

Presentación

El programa de acompañamiento de los estados emocionales para los estudiantes, es una iniciativa que busca fortalecer las capacidades de los docentes de tutoría.

El Programa consolida acciones integrales en cuanto aspectos de los estados emocionales de los estudiantes de Lima sur.

Objetivos:

A nivel personal:

Potenciar las capacidades de orientación de los docentes de tutoría en conducta violenta, autoestima y ansiedad.

A nivel organizacional:

Mejorar las capacidades de capacitación de los especialistas de la Ugel 01 de Lima.

CRONOGRAMA

Desarrollar de Cursos- Taller a nivel de Ugel 01, sobre el manejo de casos de Conductas Violentas, Ansiedad y problemas de Autoestima, estos cursos tendrán una duración de 300 horas lectivas y estarán dirigidas a los docentes a cargo del área de tutoría, cumpliendo el siguiente cronograma:

Cursos-Talleres	AÑO 2021				
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Curso 1: Conductas Violentas					
Curso 2: Ansiedad					
Curso 3; Autoestima					

Evaluación del programa

Se aplicarán cuestionarios de satisfacción a los docentes de tutoría para conocer su percepción sobre las actividades realizadas.

REFERENCIAS

- Alarcón Parco, D., & Bárrig J, P. S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(2), 253-259.
- Altung, J. (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*, 27(3).
- Acevedo Ponce de León, Juan Antonio y Carrillo Árcega, María de Lourdes. (2010). *Adaptación, Ansiedad y Autoestima en Niños de 9 a 12 años: una Comparación entre Escuela Tradicional y Montessori*. Colombia: *Psicología Iberoamericana*, vol. 18, núm. 1, pp. 19-29.
- Barlow, d. y Durand, M. (2003). *Psicopatología*. España: Paraninfo S.A.
- Barlow, d. Y. (2003). *Psicopatología*. España: Paraninfo S.A.
- Bermudez, j., perez, a., ruiz, San Juan, P. y Rueda, B. . (2013). *Psicología de la Personalidad*. España: UNED.
- Carrasco, M.A. y Del Barrio, M.V. . (2002). *Evaluación de la autoeficacia en niños y adolescentes*. España: Psicothema.
- Castanedo, c. (2008). *Seis Enfoques Psicoterapéuticos*. Costa Rica: El manual moderno.
- Chiclana, C Y Gimeno, E. (2017). *Trabajo fin de grado de psicología*. . España: Biblioteca de Salud Mental.
- Clonninger, S. (2012). *Teorías de la Personalidad*. Mexico: Pearson Ediciones.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima niños y adultos*. ACP.
- Fajardo, L., & Betancur, A. (2017). *Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento en los estudiantes de Psicología de los dos últimos semestres en una Institución de Educación Superior, Privada, en el Valle de Aburra* (Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria minutos e Dios, Perú). Recuperada de <https://repository>.

uniminuto. edu/bitstream/handle/10656/6031/TESIS% 20DE% 20GRADO% 20NIVELES% 20DE% 20ANSIEDAD% 20FINAL. pdf).

- Galtung, J. (1995). Investigaciones teóricas. Sociedad y Cultura contemporáneas. Madrid: Tecnos / Instituto de Cultura "Juan Gil-Albert".
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: Bakeaz y Gernika Gogoratuz. Colección Red Gernika nº6. p.16
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: 6ta edición. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Idrogo Lozano, D. Y. (2015). Niveles de ansiedad estado-rasgo en estudiantes del nivel primaria y secundaria de una Institución Educativa Privada y una Nacional del Distrito de La Victoria.
- Imaz, C., Pérez, A., Martínez, J. M., Barbero, M. T., & Elúa, A. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral*, XXI, 4, 254-260.
- Mackal, P. K. (1983). Teorías psicológicas de la agresión. Madrid: Pirámide. Madrid: Pirámide.
- Mackal, P. K. (1983). Teorías psicológicas de la agresión. Madrid: Pirámide. Madrid: Pirámide.
- Maslow, A. (1985). El hombre autorrealizado hacia una psicología del ser. Buenos Aires.
- Ñaupas, H. (213). Metodología de la Investigación Científica y elaboración de Tesis. Lima. Perú: San Marcos.
- Oblitas, L. (2009). Psicología de la Salud y Calidad de Vida. . México: Cengage Learning Editores.

- Paucar Santiago, M. J., & Barboza Dávila, S. M. (2018). Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo chincha-2017.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México D. F.: McGraw Hill.
- Proyecto GADES (2000). Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Infantil y Primaria. J.A. Pacheco (coord.). Cádiz, Delegación Provincial de Educación: Ed. Junta de Andalucía.
- Quispe Fernández, R. P., y Salvatierra Leyva, M. (2017). Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya–Huancayo.
- Rapado, M. (2015). La ansiedad: Estrategias prácticas para manejarla paso a paso. España: Biblioteca de salud mental.
- Rojas, E. (2019). Cómo superar la ansiedad: La obra definitiva para vencer el estrés, fobias y obsesiones. España: Planeta.
- Rosillo Flores, L. M. (2020). Nivel de ansiedad en estudiantes de tercer año del nivel secundaria de la institución educativa N° 098 El Gran Chilimasa del distrito de Aguas Verdes, provincia de Zarumilla–Tumbes, 2019.
- Valderrama, L. (2016). *Problemas de ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas disfuncionales* (Doctoral dissertation, Universidad de Málaga).
- Wong Coronado, C. X. (2018). Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo.

ANEXOS

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ANSIEDAD	Respuesta del organismo, natural y esperable; es una respuesta refleja e innata, ante la presencia de una amenaza, con cambios en las funciones del organismo, sucediendo de manera automática, instantánea e involuntaria, para accionar frente al peligro o amenaza; siendo deseable, en la medida que existen situaciones en las cuales la ansiedad puede asegurar la supervivencia Caseras (2012).	La ansiedad será medida con la Escala de Ansiedad CMASR-2 que tiene dos partes. Primera parte Ansiedad Total constituido por Ansiedad fisiológica, Inquietud y Ansiedad Social Segunda parte Índices de respuestas inconsistentes.	Ansiedad fisiológica,	1, 5, 7, 11, 15, 20, 25, 31, 34, 39, 43, 46.	SI 2 NO 1
			Inquietud	2, 3, 6, 8, 12, 16, 17, 18, 21, 26, 30, 32, 35, 42, 45, 49.	
			Ansiedad Social	4, 9, 10, 13, 22, 23, 27, 28, 36, 37, 41, 47.	
			Defensividad	14, 19, 24, 29, 33, 38, 40, 44, 48	
CONDUCTA VIOLENTA	Reiss y cols., son "las conductas de individuos que intenten, amenacen o inflijan daño físico o de otro tipo" dentro de esta definición se incluye el suicidio, como una manifestación extrema, el daño psicológico, sexual, violencia a otros individuos (interpersonal) y hacia objetos inanimados (vandalismo), los robos del material escolar o de pertenencias ajenas, el hostigamiento a compañeros, pero excluye los accidentes. Las conductas que se han descrito pueden darse solas o combinadas en un mismo estudiante con el predominio de una de ellas..	La conducta violenta será medida con escala de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003), que considera Agresión manifiesta pura, Agresión manifiesta reactiva, Agresión manifiesta instrumental, Agresión relacional, Agresión relacional reactiva y Agresión relacional instrumental.	Agresión manifiesta pura	1, 7, 13, 19	Nunca = 1 Pocas veces = 2 Muchas veces = 3 Siempre = 4
			Agresión manifiesta reactiva	8, 11, 14, 20	
			Agresión manifiesta instrumental	3, 9, 15, 21, 25	
			Agresión relacional pura	4, 10, 16, 22	
			Agresión relacional reactiva	2, 5, 17, 23	
			Agresión relacional instrumental	6, 12, 18, 24	
AUTOESTIMA	Es la valoración que una persona tiene de sí misma, pronunciando una actitud de aprobación de sí mismo cree que es importante, competente, merecedor y triunfante en sinopsis un juicio de estimación Coopersmith (1999).	El inventario de Coopersmith para la autoestima: Autoestima General, Autoestima Social, Autoestima Hogar y Padres, Autoestima Escolar Académica.	Autoestima General	1, 2, 3, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 22, 23, 24, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 43, 44, 45, 50, 51, 52, 57, 58.	Igual que yo = A Distinto a mi = B
			Autoestima Social	4, 11, 18, 25, 32, 39, 46, 53	
			Autoestima Hogar y Padres	5, 12, 19, 26, 33, 40, 54	
			Autoestima Escolar Académica.	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56	

ANSIEDAD, CONDUCTA VIOLENTA Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LIMA SUR, 2020	
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuáles son los niveles de ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Sur, 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar los niveles de ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria <i>de las instituciones educativas</i> de Lima Sur, 2020.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuáles son los niveles por dimensión de la ansiedad en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Lima Sur, 2020?;</p> <p>¿Cuáles son los niveles por dimensión de la conducta violenta en los estudiantes de educación secundaria de Lima Sur, 2020?</p> <p>¿Cuáles son los niveles por dimensión de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima Sur, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Determinar los niveles por dimensión de la ansiedad en los estudiantes de educación secundaria <i>de las instituciones educativas</i> de Lima Sur, 2020.</p> <p>Determinar los niveles por dimensión de la conducta violenta en los estudiantes de educación secundaria <i>de las instituciones educativas</i> de Lima Sur, 2020.</p> <p>Determinar los niveles por dimensión de la autoestima en los estudiantes de educación secundaria <i>de las instituciones educativas</i> de Lima Sur, 2020.</p>

Instrumentos

ESCALA CMAS-R (Reynolds & Richmond)

Año de EGB: Sexo: Masculino () Femenino () Edad:

Nº	items	SI	NO
1	Me cuesta trabajo tomar decisiones		
2	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero		
3	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí		
4	Todas las personas que conozco me caen bien		
5	Muchas veces siento que me falta el aire		
6	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a) SI		
7	Muchas cosas me dan miedo		
8	Siempre soy amable		
9	Me enojo con mucha facilidad		
10	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir		
11	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas		
12	Siempre me porto bien		
13	En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a)		
14	Me preocupa lo que la gente piensa de mí		
15	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a)		
16	Siempre soy bueno(a)		
17	Muchas veces siento asco o náuseas		
18	Soy muy sentimental		
19	Me sudan las manos		
20	Siempre soy agradable con todos		
21	Me canso mucho		
22	Me preocupa el futuro		
23	Los demás son más felices que yo		
24	Siempre digo la verdad		
25	Tengo pesadillas		
26	Me siento muy mal cuando se enojan conmigo		
27	Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal		
28	Nunca me enojo		
29	Algunas veces me despierto asustado(a)		
30	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir		
31	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares		
32	Nunca digo cosas que no debo decir		
33	Me muevo mucho en mi asiento		
34	Soy muy nervioso(a)		
35	Muchas personas están contra mí		
36	Nunca digo mentiras		
37	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase		

ESCALA DE CONDUCTA VIOLENTA EN LA ESCUELA

Ahora vas a encontrar una serie de frases que se refieren a comportamientos que hace la gente en relación con otras personas.

Es importante que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si alguna vez has participado en estos comportamientos en los últimos doce meses.

Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4
------------	------------------	-------------------	--------------

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Soy una persona que se pelea con los demás----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Si alguien me hace daño o me hiere, no dejo que esa persona forme parte de mi grupo de amigos/as--- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Amenazo a otros/as para conseguir lo que quiero----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Soy una persona que dice a sus amigos/as que no se relacionen o salgan con otros/as----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Si alguien me enfada o me hace daño, digo a mis amigos que no se relacionen con esa persona----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Para conseguir lo que quiero digo a mis amigos/as que no se relacionen o salgan con otros/as----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. Soy una persona que pega, da patadas y puñetazos a los demás----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. Cuando alguien me amenaza, yo le amenazo también----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. Pego, doy patadas o puñetazos para conseguir lo que quiero----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. Soy una persona que chismorre y cuenta rumores de los demás----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. Cuando alguien me hace daño o me hiere, le pego----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. Para conseguir lo que quiero, no dejo que algunas personas formen parte de mi grupo de amigos/as--- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. Soy una persona que dice cosas malas y negativas a los demás (insultos)----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. Cuando alguien me enfada, le pego, le pateo o le doy puñetazos----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. Para conseguir lo que quiero, desprecio a los demás----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. Soy una persona que trata con indiferencia a los demás o deja de hablar con ellos----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17. Cuando alguien me enfada, le trato con indiferencia o dejo de hablarle----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18. Para conseguir lo que quiero, trato con indiferencia o dejo de hablar con algunas personas----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19. Soy una persona que desprecia a los demás----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. Cuando alguien consigue enfadarme, le hago daño o le hiero----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 21. Para conseguir lo que quiero, digo cosas malas y negativas a los demás (insultos)----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22. Soy una persona que no deja a los demás que entren en su grupo de amigos/as----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23. Cuando alguien me enfada, chismorreo o cuento rumores sobre esa persona----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24. Para conseguir lo que quiero, chismorreo o cuento rumores sobre los demás----- | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25. Para conseguir lo que quiero, hago daño o hiero a los demás----- | 1 | 2 | 3 | 4 |

TEST DE COOPERSMITH

Versión en Español de Dr. O. Prewitt - Diaz de la Pennsylvania State University — 1984. Adaptación para Chile de HeJlmut Brinkman, de la Universidad de Conoepción, 1987.

Aztof hey una serie de dcllaraciones. Por favor res nda a ___»
dedaracion del mcx:la siguiente:

Si la declaración resporde homo te sientes usuzgmento, pon una -X" en el paréntesis czxzespondiente en la oolumre debajo de la frase -igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaraciA ro cbscribe como te sientes usuzgmente por una •W en el paréntesis correspondiente en la coliznna •distinD a mi" (lumna B) en la fxsja de

No hay respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas. Lo que interesa es solamente conocer qué es lo que habitualmente sientes opiensas.

Ejemplo:

Me gusJarfa Amer helados kxlos las dias

^ • e••*••• comer hela(X)s kxhos los dias, pon url -W en el paréntesis debajo de la frase -distinJzs a mi" frente a la palabra -ejemplo", en la ñoja de

MARCA TODAS TUS RESPUESTAS EN LA HOJA DE RESPUESTA
NO ESCRIBAS EN ESTE CUADERNILLO

- a. Pasó mucho tiempo soñando despierto.
- b. Estoy seguro de mi mismo.
- c. Deseo frecuentemente ser otra persona.
- d. Soy simpático.
- e. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- f. Nunca me preocupo por nada.
- g. Me abochorno (me da "palta") pararme frente al curso para hablar.
- h. Desearía ser más joven.
- i. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
 - j. Puedo tomar decisiones fácilmente.
 - k. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
 - l. Me incomodo en casa fácilmente.
 - m. Siempre hago lo correcto.
 - n. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).
 - o. Tengo siempre que tener a alguien que me haga lo que tengo que hacer.
 - p. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a casas nuevas.
 - q. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
 - r. Soy muy popular entre mis compañeros de mi misma edad.
 - s. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
 - t. Nunca estoy triste.
 - u. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- 22) Me doy por vencido fácilmente.
- 23) Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
- 24) Me siento suficientemente feliz.
- 25) Preferiría jugar con niños menores que yo.
- 26) Mis padres esperan demasiado de mí.
- 27) Me gustan todas las personas que conozco.

- 28) Me gusta que el profesor me interrogue en clases.
- 29) Me entiendo a mi mismo.
- 30) Me cuesta comportarme como en realidad soy.
- 31) Las cosas en mi vida están muy complicadas.
- 32) Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
- 33) Nadie me presta mucha atención en mi casa.
- 34) Nunca me regañan.
- 35) No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
- 36) Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
- 37) Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)
- 38) Tengo una opinión de mi mismo.
- 39) No me gusta estar con otra gente.
- 40) Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.
- 41) Nunca soy tímido(a).
- 42) Frecuentemente me incomodo en la escuela.
- 43) Frecuentemente me avergüenzo de mi mismo.
- 44) No soy tan bien parecido como otra gente.
- 45) Si tengo algo que decir usualmente lo digo.
- 46) A los demás "les da" conmigo.
- 47) Mis padres me entienden.
- 48) Siempre digo la verdad.
- 49) Mi profesor jefe me hace sentir que no soy gran cosa.
- 50) A mi no me importa lo que me pase.
- 51) Soy un fracaso.
- 52) Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.
- 53) Las otras personas son más agradables que yo.
- 54) Usualmente siento que mis padres esperan más de mi.
- 55) Siempre sé que decir a otras personas.
- 56) Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela (en el trab
- 57) Generalmente las cosas no me importan.
- 58) No soy una persona confiable para que otras dependan de mí.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____
 Fecha de Nacimiento: _____ Edad: _____
 Colegio: _____ Curso: _____

	Igual que yo A	Distinto de mi B		Igual que yo A	Distinto de mi B
Pregunta	()	()	Pregunta	()	()
Ejemplo			Ejemplo		
1	()	()	30	()	()
2	()	()	31	()	()
3	()	()	32	()	()
4	()	()	33	()	()
5	()	()	34	()	()
6	()	()	35	()	()
7	()	()	36	()	()
8	()	()	37	()	()
9	()	()	38	()	()
10	()	()	39	()	()
11	()	()	40	()	()
12	()	()	41	()	()
13	()	()	42	()	()
14	()	()	43	()	()
15	()	()	44	()	()
16	()	()	45	()	()
17	()	()	46	()	()
18	()	()	47	()	()
19	()	()	48	()	()
20	()	()	49	()	()
21	()	()	50	()	()
22	()	()	51	()	()
23	()	()	52	()	()
24	()	()	53	()	()
25	()	()	54	()	()
26	()	()	55	()	()
27	()	()	56	()	()
28	()	()	57	()	()
29	()	()	58	()	()

	PB	T		PB	T
M:			G :		
			S :		
			E :		
			H :		
			Total:		

Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores


Yo , Enríquez Chauca De Villagómez, Ana Maria, egresado de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de Doctorado en Psicología de la Universidad César Vallejo (Sede - Lima Este), declaro (declaramos) bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: “Ansiedad, conducta violenta y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de Lima sur, 2020.”

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 6 de enero del 2021

Apellidos y Nombres del Autor Enríquez Chauca de Villagomez, Ana María	
DNI:09722644	Firma 
ORCID: 0000-0002-4066-945X	