



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias Metodológicas de Aprendizaje y la
Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3º Grado de
la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.**

**Tesis para obtener el grado profesional de
Magister en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORAS

Bach. Reilinda Araujo Guevara

Bach. Silveria Araujo Guevara

ASESOR

Dr. Miguel Angel Giraldo Quispe

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ– 2015

Páginas de Jurado

Jurado

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mis padres Bernardino y Clotilde
Por ser los guías de mí sendero.
Papa Bernardico que ya descansa en paz,
Pero que por sus brillantes enseñanzas siempre
Lo tengo en mi corazón y mamá que todavía nos
Guía y conduce hacia el camino verdadero y correcto.

Reilinda

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis tres hijos
Franklin, Arón y a mi pequeño bebé que está por
nacer. A él no lo veo pero lo siento que me da
fuerzas para seguir adelante hacia el logro de
una meta más en mi vida

Silveria

Agradecimiento

Agradecemos en primer lugar a Dios porque esta con nosotros en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, al Doctor César Acuña Peralta, quien gracias a la Universidad César Vallejo nos permite perfeccionarnos, a los funcionarios públicos en su labor y tarea diaria, para lograr alcanzar mi objetivo académico y obtener el grado de Magister en Gestión Pública.

A mi docente asesor, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A las instituciones educativas de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas por brindarnos su colaboración y poder realizar el presente trabajo de investigación.

Los Autores

Declaratoria de autenticidad

Yo, Reilinda Araujo Guevara , con DNI N° 27058135, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Académico Profesional de Administración, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de diciembre del 2014

Reilinda Araujo Guevara

DNI N° 27058135

Declaratoria de autenticidad

Yo, Silveria Araujo Guevara , con DNI N° 27058307, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Académico Profesional de Administración, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 26 de diciembre del 2014

Silveria Araujo Guevara

DNI N° 27058307

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Estrategias Metodológicas de Aprendizaje y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Gestión Pública.

La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento de la comprensión lectora los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce las estrategias metodológicas en el aprendizaje en la comprensión lectora.

En este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es Determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del 3º grado de la Red No. 10 Ugel 04, Comas, con la finalidad de conocer la relación significativa que existe entre la Estrategias metodológicas y la comprensión lectora , lo que va a permitir brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel de las Estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del 3º grado de la Red No. 10 Ugel 04, Comas Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las Autoras.

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	20
1.3 Justificación	50
1.4 Problema	53
1.5 Hipótesis	54
1.6 Objetivos	55

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	57
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología	60
2.4. Tipos de estudio	60
2.5. Diseño de investigación	61

2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Método de investigación	67
2.9. Aspectos éticos	67
III. RESULTADOS	
3.1 Descripción	69
3.2 Prueba de hipótesis general	71
3.2.1 Prueba de hipótesis específica 1	72
3.2.2 Prueba de hipótesis específica 2	73
3.2.3 Prueba de hipótesis específica 3	74
IV. DISCUSIÓN	
4.1. Discusión	80
V. CONCLUSIONES	
5.1. Conclusiones	83
VI. RECOMENDACIONES	
6.1. Recomendaciones	85
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
7.1 Referencias bibliográficas	87

Índice de Tablas

Tabla 1 :Operacionalización de la variable Estrategias metodológicas de aprendizaje	58
Tabla 2:Operacionalización de la variable Comprensión lectora	59
Tabla 3: Población de docentes las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL N°04, Comas – Lima, 2014	62
Tabla 4: Muestra de docentes las instituciones educativas del nivel inicial de la UGEL N°04, Comas – Lima, 2014	63
Tabla 5: Descripción de la variable estrategias metodológicas de aprendizaje	69
Tabla 6:Descripción de la variable comprensión lectora	70
Tabla 7:Correlación entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la variable comprensión lectora	71
Tabla 8:Correlación entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión literal	72
Tabla 9:Correlación entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión inferencial	73
Tabla 10:Correlación entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión criterial	74
Tabla 11: Contingencia estrategias metodológicas – comprensión lectora	75
Tabla 12: Contingencia estrategias metodológicas – comprensión literal	76
Tabla 13: Contingencia estrategias metodológicas – comprensión inferencial	77
Tabla 14: Contingencia estrategias metodológicas – comprensión criterial	78

Índice de Figuras

Figura 1: Niveles de la variable estrategias metodológicas de aprendizaje	69
Figura 2: Niveles de la variable comprensión lectora Interpretación	70
Figura 3: Estrategias metodológicas y comprensión lectora	75
Figura 4: Estrategias metodológicas y comprensión literal	76
Figura 5: Estrategias metodológicas y comprensión inferencial	77
Figura 6: Estrategias metodológicas y comprensión criterial	78

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre las Estrategias Metodológicas de Aprendizaje y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

La investigación es cuantitativa no experimental y transversal y su estudio es, correlacional. La población fue de 120 estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas. se empleó la técnica de la encuesta, para lo cual se utilizó dos cuestionarios que fue aplicado a los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

La investigación da como resultado que las estrategias metodológicas se relaciona de manera positiva considerable y significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas. (ρ 0,770 , $p < 0,05$), asimismo las estrategias metodológicas con la comprensión literal se relaciona de manera positiva considerable (ρ 0,602, $p < 0,05$) con la comprensión inferencial (ρ 0,671, $p < 0,05$), con la comprensión criterial (ρ 0,721, $p < 0,05$), en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Palabras claves: estrategias, comprensión, literal, inferencial, criterial.

Abstract

This research has the general objective determine the relationship between the Methodological Learning Strategies and Reading Comprehension Students of 3rd Grade Red No. 10, 04 UGELs -Comas .

The research is not experimental and quantitative and transversal study is correlational . The population was 120 students of 3rd Grade Red No. 10, 04 UGELs -Comas . The survey technique was used , for which two questionnaires that was applied to students of 3rd Grade Red No. 10, 04 UGELs -Comas was used.

The research results in the approaches relates positively significant and meaningful to reading comprehension in students of 3rd Grade No. 10, 04 -Comas UGELs network. (rho 0.770 , $p < 0.05$) , also the approaches to the literal understanding relates positively significant (rho 0.602 , $p < 0.05$) with inferential comprehension (rho 0.671 , $p < 0.05$) the criterial understanding (rho 0.721 , $p < 0.05$) in Grade 3 students network No. 10, 04 UGELs -Comas .

Keywords : strategies, understanding , literal , inferential , criterial .

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Esta investigación propuso conocer la relación entre los estilos de aprendizaje: reflexivo, activo, teórico y pragmático y el uso de estrategias de lectura y su influencia en el rendimiento de la lengua en estudiantes de 2do año de la UNICA. (Manzano Díaz & Hidalgo Diez, 2009).

El Cuestionario de estrategias de lectura fue evaluado por el criterio de expertos, quedando confirmadas su validez de constructo y contenido, se triangularon los resultados mediante el SPSS. Se concluyó que los estilos pragmático y reflexivo se asocian al uso frecuente de estrategias de lectura; y estos influyen en el rendimiento de la lengua extranjera en estos estudiantes.

Cabezas (2012), en su tesis *Técnicas activas para la comprensión lectora en los niños y niñas del segundo y tercer año de educación básica de las escuelas fiscales Ciudad de Quevedo y Simón Bolívar*, de la ciudad de Quevedo, periodo lectivo 2011 – 2012, Universidad Técnica de Babahoyo, donde su objetivo general es identificar las técnicas activas que promueven la comprensión lectora en los estudiantes. El diseño de la investigación es de tipo campo – documental, el investigador toma contacto directo con la realidad para obtener información de los objetivos del proyecto, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, trabajó con un número de muestra 40 estudiantes de cada plantel educativo y 8 profesores por cada plantel donde obtiene las siguientes conclusiones: La enseñanza- aprendizaje en la Escuela Ciudad de Quevedo y Simón Bolívar, de la ciudad de Quevedo, sus educadores, no todos utilizan en la enseñanza – aprendizaje técnicas actuales, sino más bien hacen uso de las técnicas tradicionales. Para la comprensión lectora, los docentes muy pocos utilizan técnicas activas específicas, para que los estudiantes comprendan mejor, las actividades que se realizan en el aula de clase, correspondiente a la comprensión lectora.

Román A. 2011Barbula, Venezuela, en su tesis que lleva por título *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do año de educación media general*, para optar el grado de Magister en Educación, el problema planteado fue: ¿Cuáles serán los factores internos y externos que afectan la comprensión lectora de los estudiantes del L. B. Pío Tamayo? El objetivo planteado fue: Proponer estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2do año de media general del L. B Pío Tamayo, los Chorritos, Municipio Libertador Estado Carabobo, el diseño de investigación fue: el diseño corresponde a los propósitos de la investigación no experimental descriptiva. Llegó a la siguiente conclusión: Tal información permite afirmar que el poco uso de estrategias para la comprensión lectora influye directamente en el desarrollo de la misma, puesto que los estudiantes carecen del conocimiento acerca de las estrategias que favorecen la comprensión lectora y, por consiguiente, pocas veces obtienen la comprensión de los contenidos de las ideas de un texto.

García (2012), en su tesis titulada *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*, para optar el título de maestro en investigación educativa. Planteándose la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la CL que presentan los alumnos de sexto grado en las escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán? Yucatán México,

El Objetivo general planteado fue: Evaluar la CL en los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán. Los objetivos específicos fueron planteados como: Objetivos específicos

Conocer el nivel de desarrollo de la comprensión literal de los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán.

Conocer el nivel de desarrollo de la competencia lectora reorganizativa de los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán.

Conocer el nivel de desarrollo de la comprensión interpretativa de los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán.

Conocer el nivel de desarrollo de la comprensión crítica de los alumnos de sexto grado de escuelas primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán, Yucatán. El *Tipo y diseño de estudio* corresponde al paradigma cuantitativo, es de carácter mixto, de alcance correlacional, ya que busca explicar la relación entre las variables consideradas, sin tratar de explicar su causalidad. En cuanto al tipo de diseño y temporalidad en la recolección de los datos es no experimental y transicional ya que no existió una manipulación de las variables y la recolección de la información se realizó en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) Arribando a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los niños de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del municipio de Umán. En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE, que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos.

Por lo anterior, se puede decir que los alumnos presentan serias dificultades en la comprensión lectora lo que representa un factor limitante en los procesos de adquisición de otros conocimientos escolares tal como lo menciona Aguirre, 2000; Peredo, 2001; Guevara et al., 2008.

Por otra parte diferentes autores han referido que la comprensión lectora puede estudiarse como un proceso cuyo producto puede medirse a través de dimensiones.

El presente estudio refleja que existen debilidades en la comprensión literal, capacidad reorganizativa, comprensión inferencial y comprensión crítica, siendo en esta última en la que se encuentran mayores deficiencias; hecho que concuerda con los diversos estudios que se han llevado a cabo como el de Aguirre (2000) en el que señala el hecho de realizar un análisis de la lectura

involucra diversas operaciones intelectuales que hacen de la lectura una actividad compleja.

De la aplicación del instrumento se pudo observar que en general los alumnos respondieron menos de la mitad de los reactivos de forma correcta, lo que refleja el bajo nivel de comprensión lectora que hay en la comunidad. Este hecho se repite al analizar el número de aciertos por escuela.

Asimismo, se pudo constatar que no existió diferencia significativa en los niveles de comprensión literal, capacidad reorganizativa y comprensión inferencial de los estudiantes, lo que habla de una deficiencia general en el desarrollo de la comprensión lectora.

1.5.2 Tesis Nacionales:

Abarca (2011) en su tesis *Programa de narrativa local para mejorar la comprensión lectora en los educandos de quinto grado de educación primaria de la I.E. No. 500023 República de México del distrito de Cusco*, Arribando a la conclusión siguiente: La narrativa local conlleva a estimular y desarrollar mejor la comprensión lectora , porque los educandos están familiarizados con los tramas de la narración local , porque muchas de ellas existen en el entorno escolar, familiar , local y regional sea en el contexto urbano o rural, sumado a la existencia de textos recopilados a partir de la tradición oral popular por escritores empíricos y académicos.

Espinoza, Samaniego, Soto, (2010) *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana*, Llegaron a la siguiente conclusión: Sí existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados obtenidos de comprensión lectora en los niños de 10 y 11 años de las instituciones educativas particulares en relación con los niños de las instituciones educativas estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana, siendo mayor el nivel de los colegios particulares. Lima Perú,

Luque y Quispe (2007) realizaron esta investigación sobre *El Proceso Lector y los niveles de comprensión Lectora en los estudiantes del Quinto grado de*

Educación Secundaria de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas de la región Moquegua, obtuvieron a las siguientes Conclusiones:

El empleo de estrategias metodológicas en la práctica de la lectura es limitado por parte de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel Secundaria de Educación Básica Regular de la región Moquegua debido a que los docentes manifiestan emplear sólo dos estrategias con mayor frecuencia: Formulación de preguntas en un 23.26% y elaboración de títulos y resúmenes en un 17.44% dándole menor aplicabilidad a las demás estrategias planteadas (llenar espacios en blanco, marcar el texto, transferir información, juegos lingüísticos, recomponer textos, comparar textos y otros).

Los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundaria de las Instituciones Educativas de la región Moquegua presentan un nivel bajo en el logro de las capacidades de Comprensión Lectora debido a que: Tienen una velocidad de lectura promedio de solo 53.13% palabras por minuto(PPM); que los califica con un nivel de lectura bajo en el estándar internacional; asimismo presentan un nivel de rendimiento bajo de lectura de un promedio de 31.33% estando casi al límite inferior de este rango (30%-50%); en el puntaje vigesimal alcanzan un promedio de 05.74 puntos, distribuidos en el nivel literal un 01.23 puntos; nivel inferencial 02.69 pts. y el nivel crítico 01,82 puntos.

La mayoría de los estudiantes del Quinto grado del nivel Secundaria de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular de la región Moquegua poseen deficientes hábitos por la lectura lo que se puede evidenciar en que tiene una frecuencia de lectura de una a dos veces por semana en un 32.29% que es el de mayor incidencia; que el gusto por la lectura responde a la alternativa algo en un 57.47%; un 49.43% manifiesta ocupar su tiempo libre en escuchar música frente a un 25.29% por leer; un 40.20% señala que el aspecto más valorado luego de leer un texto es la fácil comprensión; un 49.50% termina de leer un libro sólo algunas veces; que las razones frecuentes por las que no terminan de leer un libro son: aburrimiento 24.27%, amplitud del texto 26.21% y no gusta del argumento un 22.33%; que un 32% poseen una biblioteca insuficiente de entre 11

a 25 libros de los cuales un 93% manifiesta que la procedencia de los textos que lee son de su propiedad.

Zavala (2008), en su tesis *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 1º. De secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana - 2008*, manifiesta que: si bien la comprensión lectora no es un tema nuevo, el interés por desarrollarla se ha incrementado en los últimos años. Los diagnósticos concluyen que la comprensión lectora de los estudiantes de los diferentes niveles educativos es deficiente o queda únicamente a la comprensión literal. Por otro lado, existe un creciente interés en mejorar el aprendizaje atendiendo a las condiciones y características individuales del alumno, aprovechando los resultados de las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje

Zarzosa (2011) en su tesis *El programa de lectura nivel 1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo Grado Magíster*, manifiesta que: El estudio se orienta a demostrar los efectos de un programa de comprensión de lectura nivel 1 en niños de niveles socioeconómico medio y bajo, así como la existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura en niños de nivel socioeconómico medio y bajo, además identificar los niveles de comprensión de lectura según el género del lector. Para ello se plantean como hipótesis los efectos positivos a favor de la comprensión de lectura en los niños de niveles socioeconómico medio y bajo, así como la influencia del nivel socioeconómico y sexo en los niveles de comprensión de la lectura.

1.2. Marco teórico

1.2.1 Las Estrategias Metodológicas

Definición conceptual

Se comprenderá a estrategias metodológicas como aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar

propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes (Vargas, 2005, p. 17)

Para el autor las estrategias son la secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que utilizan los profesores en la práctica educativa.

Fundamentos teóricos de las estrategias metodológicas.

En nuestros últimos tiempos han surgido problemas que han menoscabado a la educación Peruana, como señalan algunos investigadores de la educación, eso pasa por un descuido en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, no existe una política educativa del estado acorde con los problemas que aquejan a la población; es decir hay una barrera entre la educación y la sociedad.

Según el MINEDU (2006)

hay un atraso muy grave en el dominio de competencias a nivel de las Áreas Curriculares de Comunicación, Matemático, Ciencias y ambiente, Ciencias sociales, por citar solo algunas áreas curriculares, sin hablar de otros aspectos relacionados con la misma como el atraso escolar, la deserción escolar, la falta de estimulación cognoscitiva o la motivación por el estudio, etc., lo que se pretende hoy en día, es resolver algunos de estos problemas que impiden el normal desarrollo educativo del estudiante a través de aplicaciones prácticas que partan del interés del docente de darle solución a través de su participación y experiencia educativa en beneficio de sus pupilos.

Se entiende que la comprensión lectora es un aspecto importante en el desarrollo educativo de los estudiantes debemos promover una política de la lectura crítica y reflexiva.

Al respecto los estudiantes de los últimos grados de educación primaria no dominan estrategias de lectura, o no conocen ninguna, casos extremos, especialmente esto se observa en estudiantes de quinto y sexto grado, asimismo, señala como deficiencias de los estudiantes lo siguiente:

No distinguen la información más importante dentro de un párrafo de lectura, no dominan ni aplican estrategias para organizar y estructurar adecuadamente la información que los textos proporcionan, tampoco dominan destrezas meta cognitivas de control y autorregulación de la propia comprensión de lo que leen en ese aspecto nada se ha hecho hasta la actualidad para resolver la problemática, ni tampoco se ha capacitado adecuadamente a los docentes peruanos en esos aspectos tan esenciales.(Fernández, 2004, p. 18).

Según el autor los estudiantes no dominan las estrategias de lectura ni la autorregulación de la propia comprensión.

Desde el aspecto psicopedagógico se sostiene que los principios que rigen las actividades de la escuela, están centrados en normas de convivencia, donde estudiantes y docentes deben establecer el ritmo de la convivencia escolar y crean las condiciones óptimas para su funcionamiento:

En los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe considerar dosificar las capacidades a exigir de acuerdo al nivel madurativo de los estudiantes, el cual está marcado por tres ciclos: el físico, el emotivo y el intelectual, cada uno de ellos con una duración diferente, con reglas y normas que requieren la atención individualizada del docente. Por tanto, la construcción del conocimiento en el niño tiene una dinámica propia y, evidentemente un tiempo que es necesario respetar, es un proceso que implica a la totalidad del estudiante: conocimientos previos, expectativas, motivaciones e intereses. (Heinalt,2001,p. 123) .

Para Díaz las estrategias metodológicas más importantes son resumir, preguntar, inferir, predecir, parafrasear y mapas cognitivos):

La estrategia que permite a los aprendices involucrarse en actividades de elaboración verbal es parafrasear. Esta estrategia requiere que el lector o el aprendiz utilicen sus propias palabras para reconstruir la

información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado. (Mendieta, 2002, p. 74)

Para el autor la estrategia metodológica es aquella que permite que el estudiante utilice sus propias palabras.

En la realidad, la mayoría de nuestros estudiantes carecen de esta habilidad al no ser estimulados a través de la buena lectura, esto implica leer buenos libros cuyos contenidos agilicen el pensamiento, por ello reorganizar o reestructurar, en forma global, el contenido del texto así como proveer un recuento personal acerca de su contenido, ya sea en forma oral o escrita ayuda mucho en la labor de comprender el contenido de un texto. (Galarza, 2009).

En estudios realizados con el propósito de evaluar la efectividad del uso de esta estrategia en la comprensión y el aprendizaje de información contenida en materiales escritos, se ha encontrado que al utilizar el parafraseo como una estrategia de elaboración durante la lectura de un texto y posteriormente a ella, los aprendices rinden más en pruebas de comprensión y de aprendizaje que aquéllos que se involucran en otras actividades de elaboración como hacer dibujos o responder preguntas, o que no realizan alguna de estas actividades.(Galarza, 2009)

En tal sentido, es prioritario que se enseñe a los estudiantes a parafrasear la información nueva que desean aprender. El parafraseo se puede practicar en el aula para que los estudiantes realicen la actividad en parejas o en forma individual.

Según Galarza (2009) los pasos fundamentales involucran:

La lectura silenciosa de la información por parte de los estudiantes.

El trabajo en parejas en donde un estudiante realiza la actividad y hace un recuento personal de lo leído y el otro hace el papel del oyente, alternándose la actividad. Te sugerimos la siguiente secuencia:

Explica en qué consiste la estrategia. Tus estudiantes deben saber por qué están realizando la actividad y por qué es importante. Indica que el parafrasear es como volver a contar lo que se ha leído y que tal actividad les permitirá evaluar si han comprendido o no el texto leído.

Modela la estrategia. Lee el texto y luego, parafraséalo destacando sus aspectos importantes. Utiliza textos cortos entre 80 y 120 palabras y haz el parafraseo en tres o cuatro oraciones. (Galarza, 2009).

Según Galarza los estudiantes en su mayoría carecen de habilidad porque no son estimulados con una buena lectura.

Dimensiones de las estrategias metodológicas

Dimensión Planificación de la lectura

Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para un grupo de estudiantes heterogéneo, que deben alcanzar objetivos diferentes, asumir contenidos curriculares distintos y evidentemente utilizar estrategias didácticas y metodológicas diversas, conlleva al docente, al fin de respetar las diferencias y evitar las desigualdades en los estudiantes.

Se deben examinar cuidadosamente los detalles, las actuaciones, los diálogos, las formas de pensar, lo que permitirá definir las cualidades personales de los estudiantes, para ello debe establecerse normas de convivencia y tolerancia. De este modo se establece una organización interna que permite la optimización del trabajo en grupo, además de evitar conflictos. (Díaz, 2003, p. 178)

Por lo tanto, cuando el docente estructura las actividades de los ciclos de manera que todas las agrupaciones trabajen contenidos comunes, se puede atender las

dificultades que van surgiendo en cada ciclo sin estar variando nuestro esquema cognoscitivo. Nuestra labor se hace más fácil si las áreas están organizadas en el espacio y tiempo (teniendo en cuenta que los estudiantes de niveles inferiores realizan actividades de menor duración que el resto de los ciclos).

De allí que, la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe caracterizarse por la flexibilidad implícita en la acción pedagógica que orienta las líneas generales del trabajo de aula.

Dimensión: Estructuración del tiempo de lectura

En esta estrategia se pretende dar respuesta a las demandas de sus estudiantes, de manera individual y colectiva, sin que sufran desajuste en su formación. De allí que la integración de grupos heterogéneos en una misma aula con necesidades educativas diversas, con lleva a que el docente distribuya a los grupos en sus respectivos espacios individualizados.

Esto supone una acomodación a cada niño-escuela a la medida, y por lo tanto debe ser constantemente mejorado y corregido, adaptándolo a las características del aula, según las posibilidades de los estudiantes, pero haciéndolo diferente a cada uno de los grupos existentes. Es decir, el docente debe aprovechar al máximo el espacio disponible y mejorar sus condiciones. (Díaz, 2003, p.99)

Entre la alternativa de organización de los espacios que pueden resultar útiles al docente, se presenta:

Aulas con espacios para el trabajo individual, el ser distribuidos los estudiantes en función de las agrupaciones a las que pertenecen , el espacio que nos queda en el aula , puede ser utilizado , para estudiantes que tienen dificultades a la hora de asimilar determinados contenidos , y necesitan estar solo para comprenderlos mejor

El hecho de que el estudiante pueda trabajar a su ritmo sin verse forzado por los progresos de sus compañeros, debe proporcionar cierta seguridad al docente, sobre los logros que obtendrán estos estudiantes rezagados. Por otra parte, este espacio también puede ser utilizado para mostrar trabajos realizados

colectivamente exponer murales informativos sobre temas de interés, realizar trabajos en equipos (distribución de tareas).

Estos espacios deben situarse en zonas estratégicas cercanas a los grupos y al docente de manera que el estudiante no tenga que desplazarse constantemente.

Otra alternativa para organizar espacio lo constituye el aula tradicional con zonas destinadas al trabajo individual o colectivo , es común encontrar estudiantes acostumbrados a este modelo y para algunos supone un problema la organización de la clase de manera que sus mesas de trabajo no estén orientadas hacia la del docente , pudiendo crearles inseguridad en sus acciones. No obstante, sea cual fuere el modelo de organización que adoptemos: tradicional o abierta, se debe reservar un espacio para los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Díaz, 2003, p.117)

Otra alternativa para los docentes de segundo grado, son los espacios, es decir, si no se dispone de suficiente espacio dentro del aula, podemos utilizar los pasillos, las habitaciones cercanas a las clases e incluso las entradas, estos espacios ofrecen varias posibilidades:

Creación de rincones permanentes

Trabajo en grupos con actividades que resulten molestos para la clase.

Trabajo individual.

Dimensión: Metacognición

El proceso de la lectura es uno interno, Inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer.

Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esta sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. (Solé, 1999, p.64)

Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y que es secundario Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

“El proceso entre esos proceso a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos “. (Solé, 1999, p.64).

El autor recomienda que cuando uno inicie una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas de proceso.

a. Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (determinar los objetivos de la lectura)

1. Para aprender.
2. Para presentar una ponencia.
3. Para practicar la lectura en voz alta.
4. Par obtener información precisa.
5. Para seguir instrucciones.
6. Para revisar un escrito.
7. Por placer.
8. Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

¿De qué trata este texto?

¿Qué me dice su estructura? (Formular Hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

b. Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto
4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión

8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

c. Después de la lectura

1. Formular y responder preguntas
2. Recontar
3. Utilizar organizadores gráficos

Considerar la lectura como un proceso constructivo con lleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya no se enseñaran más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas, después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; simple identificación de palabras.

Asimismo, “el docente puede utilizar como estrategia de aula, el agrupamiento de los estudiantes, por niveles o ciclos, por capacidades, por rendimiento (global o por materias), por intereses de los estudiantes y por tipos de actividades” (Díaz, 2003, p.132)

El autor acota que “La existencia de diversos niveles en el aula, hace necesario la utilización del enfoque globalizando, puesto que supone un ahorro de tiempo, el cual se puede disponer para el trabajo individual, de observación, de ayuda pedagógica a cada niño”. (Díaz, 2003, p.139)

Por tanto, es perspectiva que ofrece al docente un abanico de pautas que facilitan la organización y articulación del contenido curricular. El objetivo es permitir la reconstrucción global de capacidades para comprender la información en término de ideas, concepto y procedimientos.

Además, “el docente también puede utilizar el método de proyectos, el cual favorece la cohesión interna del grupo, en tanto los objetivos a alcanzar sean comunes”. (Díaz, 2003, p.141)

La intención en este tipo de actividades no son únicamente de asimilación de contenido sino que juegan un papel muy importante aspectos tales como:

Compartir la clase con estudiantes de otras escuelas.

Intercambiar experiencia lúdico-recreativa.

Depender del grupo para que la actividad sea fructífera.

Conocer la realidad contextual de la escuela.

“Bauman (1990), Robb (1996) y Johnson (1986) han desarrollado diversos métodos, aunque muy parecidos entre si sobre cómo enseñar las estrategias de comprensión “. (Díaz, 2003, p.141).

La recomendación, luego de estudiar y evaluar sus métodos es la siguiente:

Paso 1 introducción.

El docente evalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia.

Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

Paso 2 Demostración.

El docente explica describe y modela la estrategia que quiere enseñar.

Los estudiantes responden a preguntas y construye la comprensión del texto.

Paso 3 práctica guiada

Los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente. Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

Paso 4 práctica individual

El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

Paso 5 autoevaluación

El docente exige a los estudiantes que autoevalúe sus ejecutorias.

Paso 6 evaluaciones

El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras saber si los estudiantes dominan las estrategias.

Metacognición

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer.

Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. (Solé, 1999)

Para Solé el proceso de lectura comprende el texto y que puede ir construyendo ideas.

El proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos.

Solé (1999) recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

Para aprender.

Para presentar una ponencia.

Para practicar la lectura en voz alta.

Para obtener información precisa.

Para seguir instrucciones.

Para revisar un escrito.

Por placer.

Para demostrar que se ha comprendido. ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo) ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

Formular preguntas sobre lo leído

Aclarar posibles dudas acerca del texto

Resumir el texto

Releer partes confusas

Consultar el diccionario

Pensar en voz alta para asegurar la comprensión

Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

Hacer resúmenes

Formular y responder preguntas

Recontar

Utilizar organizadores gráficos

Díaz (2003) manifiesta el docente puede utilizar como estrategia de aula, el agrupamiento de los estudiantes, por niveles o ciclos, por capacidades, por rendimiento (global o por materias), por intereses de los estudiantes y por tipos de actividades.

Al respecto Díaz nos dice que es el docente el estratega del aula, que guía a los estudiantes.

El autor afirma que la existencia de diversos niveles en el aula, hace necesario la utilización del enfoque globalizado, puesto que supone un ahorro de tiempo, el cual se puede disponer para el trabajo individual, de observación, de ayuda pedagógica a cada niño.

El docente también puede utilizar el método de proyectos, el cual favorece la cohesión interna del grupo, en tanto los objetivos a alcanzar sean comunes.

La intención en este tipo de actividades no son únicamente de asimilación de contenidos sino que juegan un papel muy importante aspectos tales como:

Compartir la clase con estudiantes de otras escuelas.

Intercambiar experiencias lúdico-recreativas.

Depender del grupo para que la actividad sea fructífera.

Conocer la realidad contextual de la escuela.

Según Quintana (1998), la recomendación, luego de estudiar y evaluar sus métodos es la siguiente:

Paso 1 Introducción.

El docente avalúa el conocimiento previo de los estudiantes sobre la estrategia. Explica a los estudiantes el objetivo de la estrategia y su utilidad para el proceso de comprensión lectora.

Paso 2 Demostración.

El docente explica, describe y modela la estrategia que quiere enseñar. Los estudiantes responden a preguntas y construyen la comprensión del texto.

Paso 3 práctica guiada

Los estudiantes leen un fragmento individualmente o en grupo. Ponen en práctica la estrategia aprendida bajo la tutela del docente. Se recomienda brindar a los estudiantes toda la práctica necesaria hasta que ellos puedan demostrar que dominan la estrategia.

Paso 4 práctica individual

El estudiante practica independientemente lo aprendido con material nuevo, ya sea en la casa o en la clase.

Paso 5 autoevaluación

El docente solicita a los estudiantes que autoevalúen sus ejecutorias.

Paso 6 evaluaciones

El docente utiliza los datos que recopila de los trabajos que los estudiantes realizan por su cuenta para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, saber si los estudiantes dominan las estrategias.

Según Quintana (1998), la recomendación para una buena estrategia son los siguientes puntos Introducción. Demostración. práctica guiada, práctica individual Autoevaluación, evaluaciones

La Comprensión Lectora

Definición conceptual de la comprensión lectora

Comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto; sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir, producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido. Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo. (Cooper, 2003)

Para Cooper la comprensión lectora es la representación mental referente a un texto.

Fundamentos teóricos de la comprensión lectora

Desde el punto de vista psicológico, las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987), revelan que tanto los

conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora.

Para los estudios

Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá; porque sabe hablar y entender la lengua oral.

Al respecto se sostiene que, es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado. (Díaz y Hernández, 1999)

En tal sentido, la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información. La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (Machacado, 2005)

También desde el enfoque pedagógico, la enseñanza para la comprensión lectora hoy en día ha adquirido una importancia determinante en las instituciones educativas y constituye parte de la agenda olvidada a la que se le debe prestar

una atención prioritaria, debido a que existe un consenso generalizado sobre su eficacia en el éxito o fracaso escolar.

Las últimas evaluaciones realizadas en el ámbito internacional como el Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (2003), que impulsó el primer estudio internacional comparado en lenguaje, matemática y factores asociados en trece países, cuyo resultado nos permitió comprobar que nuestros estudiantes tienen problemas muy serios de Comprensión lectora. Lo mismo, confirmaron las evaluaciones PISA (2003) que nos ubica últimos en lenguaje y comunicación integral en el ámbito mundial y con una muestra más representativa. (Garzón, 2009)

Asimismo, las pruebas nacionales aplicadas por CRECER (2003) y otros menores focalizados sólo corroboran el problema de todos los centros educativos de zonas rurales y urbanas en el país.

El informe de investigación tiene antecedentes así como el que realiza Campos (2005), con su trabajo La comprensión lectora, problema de todos, donde indica que los niños y jóvenes no desarrollan sus habilidades verbales sólo en la escuela, también menciona que se aprenden fuera de la escuela, formas verbales que ésta no controla, pero que son modos de comunicar en la sociedad.

Concluyendo, la posición o tendencia pedagógica que se refleja ante este tema es la del enfoque histórico cultural representado en Psicología por: L. S. Vigotsky, ofreciendo al docente campos de investigación que van a responder a los problemas de la escuela y a la búsqueda de soluciones a los retos y problemas que ésta nos plantea.

Es importante que el docente desde este enfoque pedagógico reconozca el aporte valioso que hace: Considerar al estudiante como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumiendo una participación activa y responsable de su propio proceso de formación. (Cáceres, 2008)

Haciendo un análisis crítico desde el punto de vista la forma de mejorar la comprensión lectora es asumir con responsabilidad y dedicación nuestra tarea docente así como en la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, también los trabajos realizados por los docentes deben ser explícitos y públicos: Explícitas, porque deben ser claramente establecidas de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.

Públicas, porque deben ser de conocimiento pleno de la comunidad escolar, lo que permitirá conocer hacia dónde se avanza y cuánto se ha conseguido.

Asimismo, se llevaron a cabo diferentes investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (2002), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafo fónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Características de la comprensión lectora

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto a través del cual, el lector, construye un significado, a partir de los conocimientos y

experiencias previas de él, y con el propósito de satisfacer los objetivos que guían su lectura. Además enfatiza que; entender la lectura tiene diversas implicaciones que son:

el lector es un sujeto activo que procesa y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

las lecturas tienen siempre un objetivo, su interpretación depende de este objetivo.

el significado del texto lo constituye el lector. Hay un significado que el autor quiso imprimir, pero prima más los conocimientos y experiencias del lector.

leer implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia, definitivamente leer no es sólo decodificar. (Sahonero, 2003).

Las características de la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto mediante el cual la persona procesa y almacena el texto, teniendo como objetivo principal sus conocimientos y experiencias previas.

Para Sahonero,

La comprensión literal es requisito para darle significado a lo que se lee; pero no es suficiente, porque comprender implica la interacción de procesos cognitivos de alto nivel, mediante los cuales el lector relaciona el contenido del texto con sus conocimientos previos, hace inferencias, construye y reconstruye cognitivamente el significado de lo que ha leído.(Puente, 2004)

Para Sahonero la comprensión literal es comprender la interacción de procesos cognitivos relacionando el contenido del texto con sus conocimientos adquiridos.

Jolibert, Viogeat y Lejuene (1997), señalan que leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito. Directamente, quiere decir sin pasar por intermedio ni de la codificación ni de la oralización,

asimismo la lectura de estos tiempos el papel del lector en la construcción del significado es un medio que favorece la formación integral de las personas, desarrolla el pensamiento y fortalece la autonomía en el aprendizaje.

Así se puede expresar que quien conduzca el aprendizaje de los alumnos en cuanto a comprensión lectora se refiere, conozca los diferentes tipos de lectura y use adecuadamente las estrategias de meta comprensión lectora dentro de la práctica cotidiana de su labor pedagógica; que sus alumnos desarrollen actividades de extensión de comprensión de textos y estas sean evaluadas a través de diferentes inventarios de comprensión de textos para poder analizar informaciones cuantitativas y cualitativas generadas como resultado de la aplicación de estos instrumentos.

La lectura es uno de los aprendizajes de mayor poder adaptativo en el ser humano. Implica, en primera instancia, decodificar signos gráficos que están organizados en morfemas, frases y textos. Pero su objetivo central es la comprensión de aquello que se decodifica, esto es, convertir los símbolos lingüísticos en mentales. (Allende, 2001)

Para Allende la lectura es el aprendizaje de mayor poder adaptativo que posee el ser humano, el mismo que le permite decodificar signos gráficos, que en el futuro le ayuda a decodificar los símbolos lingüísticos mentales.

Dimensiones de la comprensión lectora

Dimensión Literal

El nivel de comprensión corresponde a una lectura de reconocimiento y memoria (fijación, retención y evocación), de los hechos, ideas principales y secundarias; secuencia de acontecimientos, de palabras nuevas, etc.

El hecho de que un alumno evidencia una de estas deficiencias no quiere decir que tiene deficiencias de comprensión. En las aulas podemos encontrar alumnos con escasas habilidades como baja velocidad y errores de exactitud en su lectura, que son las más numerosas, al menos en el nivel primario. (Condemarin y Allende, 1997).

Así creía anteriormente, pero he encontrado que los mismos persisten en los niveles subsiguientes. Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. (Carney, 1992).

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes:

El Nivel Literal o comprensivo, es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa - efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. (Condemarin y Allende, 1997)

Para Condemarin el nivel literal es el que permite reconocer las relaciones de causa efecto, seguir instrucciones, identificar analogías.

Este nivel supone enseñar a los estudiantes a:

Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.

Saber encontrar la idea principal.

Identificar relaciones de causa - efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.

Identificar analogías.

Identificar los elementos de una comparación.

Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.

Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba sí el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Sin embargo el Minedu (2008) propone una serie de dificultades en la cual incurren los estudiantes para alcanzar el nivel de comprensión lectora.

Estos errores pueden ser:

Dificultad para reconocer el significado con palabras y frases. Consiste en las limitaciones para extraer significado de las frases a las palabras aisladas, surge en el caso de la lectura silábica donde no se percibe el significado global.

Diría que surge una doble dificultad en cuanto a no saber qué palabras o frases se han leído y menos qué significado tienen en sí mismas y en el contexto. Creo que este es un detalle sumamente importante a tener en cuenta.

Dificultad para integrar el significado de una frase. Esto sucede cuando el lector emite sonidos, sílabas y hasta palabras íntegras por malas fijaciones, de tal manera que a mayor número de omisiones, mayor será la dificultad.

Dificultad de fijación de la información a nivel de oración o párrafo. Sucede cuando el niño tiene limitaciones para fijar una idea (hablemos del párrafo).

Para el Minedu

Se entiende, en este caso, que sólo se enseñó a identificar la idea principal y no lo secundario que ha sentido a dicha idea.

Dificultad para resumir. Surge cuando no se cuenta con la habilidad anterior. No se podrá hacer resumen alguno con solo la idea principal.

A pesar de las dificultades señaladas, creo que hay otras que pueden ser sumamente importantes en la presente investigación.

Dificultad para contextualizar el significado de las palabras. Son aquellas que por su significatividad pueden ser reconocidas sólo a través del contexto del texto.

Al respecto, se afirma que los niveles para llegar a una comprensión lectora son: comprensión literal que a continuación describiremos:

Comprensión literal; significa entender la información que el texto presenta explícitamente, es decir se trata de entender lo que el texto dice. Este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica. (Pinzás, 2001)

Pinzás menciona que la comprensión literal es entender la información que se presenta es entender lo que en el texto esta escrito.

Cassany y otros (1998), citado en el documento del Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2001), afirman que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos:

Familiar y amical

Académico

Laboral

social

Gregario

Literario.

Para Cassany existe una gran variedad de textos entre ellos el familiar y amical, académico, laboral, social, gregario, literario.

Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos. (Condemarin y Allende, 1997).

Teniendo en cuenta esto, podemos decir que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por; el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.

Para Condemarin y Allende, la comprensión de la lectura depende de las características del material y del lector, asimismo el grado de comprensión de los éxitos se ve facilitado por el interés del autor.

Dimensión Inferencial

La lectura constituye, en el proceso educativo, un elemento básico para el desarrollo del aprendizaje del estudiante, debido a que es uno de los medios básicos a través de los cuales los estudiantes adquieren conocimientos.

Leer es más que descifrar el significado de palabras o ubicar ideas principales en un texto escrito, es un proceso continuo que dura toda la vida y se desarrolla de acuerdo a los variados tipos de textos, por lo tanto es necesario que el aprendizaje de la lectura sea evaluado en sus diversas etapas. (Pinzás, 2001)

El manejo adecuado de textos escritos de mayor complejidad implica el aprendizaje de nuevas habilidades de lectura.

En nuestra lengua, es de gran importancia el aspecto del significado contextual de las palabras. No siempre existe correspondencia entre lo que se dice, significado literal de las palabras, y lo que se quiere decir, intención comunicativa, identificar la intención del autor, el tipo de texto, el contexto, entre otros factores.

La comprensión inferencial o interpretativa; se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos, es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto. (Pinzas, 2001,)

Para Pinzas la comprensión inferencial o interpretativa, se refiere a la elaboración de ideas que no están expresados en el texto, y se da cuando el lector lee el texto y piensa en lo que debe decir la lectura.

El Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2001), señala que, la comprensión del texto no es una cuestión de comprenderlo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza una interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor.

Alliende y Condemarín (2000), afirman que para poder entender, el lector tiene que manejar el mismo código lingüístico general que el autor, pero debe conocer también las peculiaridades del mismo. La comprensión se logra en la medida que el emisor y receptor dominan los mismos esquemas. El conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor es un factor importante para la comprensión de los textos escritos.

Para Alliende y Condemarín (2000), la comprensión de un texto puede depender del conocimiento que se tenga del patrimonio cultural de un autor, a veces puede ser fundamental para la comprensión de un escrito el conocimiento de las circunstancias que fue producido.

En muchos casos, los factores de comprensión derivados del emisor carecen totalmente de importancia y el texto se puede entender con prescindencia de ellos.

Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. (Guerrero, 2009, p. 13)

Dimensión Criterial

Para llegar a este nivel, es necesario efectuar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído.

En este nivel, expresamos constantemente opiniones sobre el texto leído, aceptamos o rechazamos sus ideas, pero debidamente fundamentadas. En este nivel de lectura, interviene la formación del lector, su aprendizaje previo, su criterio personal y su cultura. (Alliende y Condemarín, 2000)

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan:

Conocimiento sobre el mundo.

Conocimiento sobre el texto.

Para Alliende y Condemarín es entender lo que se lee de manera lenta una y otra vez con la finalidad de interpretar y obtener una mejor comprensión de la lectura.

Alliende y Condemarín (2000), manifiestan que el grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, asimismo, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural. El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

Catalá, Molina y Monclús (2001), incorporan los siguientes niveles:

Reorganizativo, que consiste en la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma.

Crítico o profundo, que es una información de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios.

La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles: la comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica o habilidad para evaluar la calidad de texto, las ideas y el propósito del autor.

De acuerdo con el autor, el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Pautas para la comprensión lectora en niños de primaria.

Es importante que sirvamos como modelos de referencia para fomentar los hábitos de lectura. Hacerlo no sólo generará el gusto por la lectura, sino que también nos permitirá realizar actividades en conjunto.

Es importante recordar que el hábito de la lectura es una conducta que el niño irá aprendiendo a lo largo de los días y de los años, por lo que es necesario prestarle atención y reforzarlo, y, sobre todo, no se debe olvidar que los niños aprenden a hacer y sentir aquello que ven y oyen, no aquello que le ordenamos que hagan, es decir que aprenden por imitación. (Araujo, 2011).

Promover y difundir el hábito de lectura en los niños es una tarea que nunca debe cesar. Para que funcione hay que estar atentos a las características individuales de cada niño, a sus gustos, preferencias y a su disponibilidad de tiempo; guiar a los hijos con libertad es la mejor forma de mantener los lazos de ellos con los libros.

Lo que hay que hacer como lo recomienda Pinzas (2001) es:

Leerles en voz alta. Los niños pueden aprender muchísimo sobre el lenguaje al escuchar a sus padres, por eso es importante la lectura en voz alta. Hay que buscar literatura acorde a la edad del niño, en un lenguaje simple y sencillo, con muchas imágenes y contenidos gráficos; poco texto y letras grandes en un inicio. Permitir que el niño lea. Es bueno dejar que lea algún artículo del periódico o libro que le leemos en voz alta, ser paciente cuando ello ocurra ya que está aprendiendo y se necesita motivarlo.

Conocer lo que le gusta: Hay que observar los juegos que le gustan, los programas de televisión, eso ayudara a buscar un tipo de literatura que le agrade, no importa si esta literatura es sobre videojuegos o comics.

Valorar lo que se lee: los libros son elementos que debemos enseñar a usar, cuidar y valorar desde muy pequeños. Es bueno crear un espacio en casa apropiado para usarlo como sala de lectura o biblioteca, mantenerlo limpio y ordenado.

Conversar con el niño: finalizada la lectura, hay que conversar con el niño sobre lo que le gustó y no le gustó de la historia, sobre su personaje favorito, etc.

Realizar visitas: es bueno utilizar parte de nuestro tiempo libre para visitar juntos librerías o bibliotecas en donde puedan buscar libros que le gusten.

Hay que hacerlo participar en actividades culturales en donde se fomente los hábitos de lectura.

Buscar un horario adecuado. Es bueno compartir un tiempo de lectura con el niño, buscar el mejor momento del día para hacerlo, de tal forma que sienta que uno está entusiasmado al leerle.

Practicar fuera de casa. En las salidas hay que jugar con los niños a adivinar lo que dice en los carteles o anuncios publicitarios que hay en la vía pública. Es bueno leerle carteles y nombres de calles. De esta forma mientras se juega se fomenta que lea.

Utilizar la lectura como un juego: hay que compartir espacios de juego en donde los chicos escuchen cuentos y buscar la forma de representar esas historias (a través de títeres, dibujos), generando, de esa manera, curiosidad y motivación para seguir leyendo.

Compartir la curiosidad de los chicos. Dejar que hagan preguntas y expresen su curiosidad en relación a lo que leen. Escucharlos y no juzgarlos, así como contestar todas las preguntas que hagan en los momentos de la lectura.

Enseñar nuevas palabras. Cada vez que finalicen una lectura, hay que preguntar qué palabras no entendió, explicarle su significado, para, así, incrementar su vocabulario y ayudarlo a identificar letras y palabras.

Leer más de una vez. Así como los niños pueden ver una película varias veces, también pueden querer leer un cuento muchas veces. Si lo piden, hay que permitirselos.

Ayudar a desarrollar la imaginación. Es bueno comparar experiencias ilustradas en los libros con experiencias reales. Fomentar que inventen sus propias historias.

Evitar utilizar la lectura como castigo o amenaza. Hay que tener en cuenta que las conductas se mantienen o eliminan dependiendo muchas veces de las consecuencias que reciben. Si utilizamos la lectura como castigo, estaremos generando resistencia a ella.

Sermonear: Cuando uno intenta persuadir mediante sermones o hace un discurso sobre lo importante que es leer, a un niño no habituado a esa conducta, sin querer refuerza el deseo de no hacerlo, pues presta atención a la conducta inadecuada de no leer.

Darle siempre refuerzos materiales. Al inicio para generar una nueva conducta (hábito de leer) es importante reforzarla con algo que le agrada. Sin embargo una vez que la conducta de leer esté instalada, es importante reducir los refuerzos materiales e incrementar los elogios, halagos y cumplidos. La idea es que, con el

tiempo, el niño se sienta motivado a leer independientemente de la recompensa que pueda recibir.

Juzgarlos. Hay que evitar comparar el desempeño del niño en el colegio con el hábito de leer.

Criticar sus preferencias. Hay que respetar sus preferencias, esto le genera autonomía, autoconfianza y habilidades de lectura y lenguaje.

Reforzar los pequeños pasos. Todo progreso en los hábitos de lectura debe ser reforzado.

La comprensión lectora en la escuela

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. (Anderson y Pearson, 2004).

Para Anderson y Pearson, la comprensión es el proceso a través del cual el lector encuentra un cobijo mental donde la información contenida en el texto se transforma en un hogar mental que se encuentra configurado para poder acomodarlo a la nueva información.

Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información. (Anderson y Pearson, 2004).

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.(Anderson y Pearson, 2004).

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la de Hamilton (1989), el cual sintetiza sus investigaciones de la siguiente manera:

La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información gramofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Leer para aprender (desde una explicación constructivista) este debe ser la tarea del docente que el estudiante debe poner como practica constante.

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Al respecto se dice:

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer (Sánchez, 2004).

Al respecto Sánchez nos manifiesta que el lector comprende lo que lee, lo que esta aprendiendo a medida que su lectura le informa.

La comprensión lectora no atañe sólo al área de lenguaje sino a todas, porque empieza y termina en el propio niño englobando el conocimiento inherente que tiene del mundo, la transformación que se opera en contacto con los demás y con las fuentes de experiencia y de información, y acaba con la explicación manifiesta que de todo ello hace, oralmente o por escrito. (Alonso, 2005)

Alonso la comprensión lectora no solo se aplica a un área del lenguaje sino de manera global toda vez que el conocimiento adquirido lo relaciona a nivel general, pudiendo explicar lo leído de manera oral o por escrito.

1.3 Justificación

En la sociedad en que vivimos a diario nos vemos bombardeados por múltiples y diversos mensajes, ya sea a través de la radio, la televisión o el internet. Todo esto nos obliga a mejorar nuestra capacidad de discernimiento, análisis y crítica

en definitiva un mejor uso del conocimiento nos va a permitir actuar con mayor agilidad en la decisión a tomar, con mayor certeza en la dirección tomada, con una visión de mayor alcance en cuanto al impacto de la misma, y disponiendo siempre de una mayor capacidad de discernimiento en base a la mejor información, en consecuencia se hace imperativo nuestra capacidad comprensiva.

Justificación Teórica

El estudio encuentra justificación teórica en el sentido de que la aplicación de la lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema. Del mismo modo es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social; pues la clave para poder manejar casi todas las otras destrezas y habilidades radica en la importancia que se le dará al hábito de lectura en la educación primaria.

Justificación Metodológica

En el aspecto metodológico tiene importancia en la medida que ayudara a resolver un problema álgido en los Estudiantes del 3º Grado. Viendo que los estudiantes de dicha institución presentan un bajo nivel de comprensión lectora, por ello es necesario conocer si se está utilizando una metodológica adecuada con diferentes estrategias, técnicas e instrumentos, así como determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los niños y niñas dado que la aplicación curricular en la actualidad está basada en la psicología cognitiva, la sociología, la economía y la cultura de una población típica de la ciudad de Lima, es decir abordaremos hasta qué punto es útil y una vía para futuras investigaciones.

Justificación Práctica

La investigación tiene relevancia dado que el tener conocimientos respecto al nivel de comprensión lectora le va a permitir en los Estudiantes del 3º Grado mejorar su eficacia lectora y le va a permitir desarrollar un conocimiento más

completo en referencia a los procesos de estructurar los tiempos de aprendizaje, de cómo estudia cuando estudia, y con que estudia, del mismo modo se pretende establecer como hace para iniciar una lectura que realiza durante la lectura. Del mismo modo el estudio pretende contribuir con estrategias validas en la aplicación de manera que se pueda revertir el convencionalismo didáctico que ocurre en la institución, así mismo brindar a los estudiantes alternativas hacia el fomento de la lectura y su correspondiente análisis, llevando a la proposición de diferentes teorizaciones en relación a la realidad cotidiana.

1.4 Planteamiento del Problema

Es frecuente observar en la mayoría de las aulas el fracaso en comprensión lectora. A pesar de los diversos esfuerzos, los logros en comprensión de lectura de los estudiantes se mantienen significativamente por debajo del nivel esperado.

Asimismo, se ha llegado a saber que la comprensión lectora se relaciona estrechamente con el éxito en el rendimiento escolar. El bajo rendimiento en comprensión lectora ocasiona graves consecuencias en todo el proceso del aprendizaje. El mal lector, tiende a fracasar en las materias que requieren distintos niveles de comprensión. A medida que avanza la enseñanza, se observa una relación entre los estudiantes buenos para comprender y los que alcanzan el éxito escolar.

La comprensión lectora se puede considerar como un proceso complejo de interacción dialéctica entre el lector y el texto. Proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y sobre todo, con sus conocimientos o información previa.

Desde este punto de vista de la definición, podemos afirmar decir el estudiante con baja capacidad de comprensión lectora le da igual leer para estudiar, que leer para tener una idea global del contenido del texto, o para constatar si ciertas palabras están presentes en el texto. En otras palabras: lee sin una meta en la cabeza y, por tanto, sin realizar un esfuerzo en buscar significados.

Dado que la lectura es un proceso básicamente individual, podemos reconocer que, para su eficacia, dependerá de las características personales del lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector.

La educación de hoy, no debe limitarse solo en preocuparse de brindar o proporcionar a los alumnos materiales e infraestructura educativa a fin de mejorar la calidad educativa, sino que debe considerar en brindar herramientas útiles y duraderas para su desempeño futuro, sea como profesional o ciudadano, que contribuya de esta forma al desarrollo de su familia y el del país.

Aprender a leer y comprender lo que se lee, es un objetivo educativo importante, tanto para niños y niñas, como para adultos; así la comprensión lectora abre puertas a nuevos mundos y a nuevas oportunidades, pues nos permite obtener nuevo conocimiento, disfrutar la literatura y hacer tareas cotidianas que forman parte de la vida moderna.

Por lo expuesto anteriormente, se plantea necesario determinar la relación de las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Problema General

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 – Comas?

Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 – Comas?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas?

1.5 Hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Hipótesis específico 2

H2. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Hipótesis específico 3

H3. Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas.

1.6 Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 – Comas.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 – Comas.

Objetivo específico 2

Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Objetivo específico 3

Establecer la relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los Estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables Variable de estudio 1

X: Estrategias Metodológicas de Aprendizaje

Planificación de la lectura.

Estructuración del tiempo de lectura

Metacognición

Variable de Estudio 2

Y: Comprensión Lectora

Comprensión Literal

Comprensión Inferencial

Comprensión Criterial

2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estrategias metodológicas de aprendizaje

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Valores
Planificación	Motiva al uso de medios Aplica creatividad Aplica materiales concretos Utiliza técnicas significativas	Observa láminas para inferir el título del texto Observa dramatización sobre un relato Observa videos de textos narrativos Crea textos cortos para leer Crea mapas pre-conceptual del texto leído Representa gráficamente los personajes del texto Usa imágenes al leer textos de su agrado Utiliza siluetas para crear sus personajes Usa títeres al dramatizar sus narraciones	
Estructuración del tiempo	Innova nueva técnicas participativa en capacitaciones Selecciona nuevas estrategias	Utiliza la técnica del subrayado en los textos que lee Usa el diccionario para buscar palabras nuevas Subraya las oraciones de cada párrafo Arma la lectura de un rompecabezas Crea lectura de las noticias que ha escuchado Reconoce los párrafos que cuenta un texto Expone su trabajo en forma individual Expone su trabajo en forma grupal	Malo Regular Bueno
Metacognición	Organiza trabaja en grupo Maneja estrategias	Utiliza títeres para dramatizar un texto Conozco la idea principal de la lectura Comprendo el significado de cada palabra de la lectura Comprendo el mensaje del texto Me controlo mis emociones cuando leo Leo en voz alta frente a mis compañeros Pronuncio bien las palabras cuando leo Comprendo lo que estoy leyendo	

Tabla 2

Operacionalización de la variable Comprensión lectora

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Valores
Comprensión literal:	Identifica hechos, acciones Detalles y escenarios. Deduce el tema central y las ideas principales y secundarias del texto	<p style="text-align: center;">NIVEL LITERAL</p> Identifico los personajes principales del texto Identifica la idea principal de los textos Identifico el lugar de los hechos de la lectura Reconozco las acciones que realizan los personajes Clasifica el tipo de texto Relaciono la imagen o dibujo de los textos Clasifico a los personajes de los textos Subrayo las ideas principales de los textos Ordeno las partes de un texto narrativo Ordeno las secuencias de los textos	
Comprensión inferencial	Identifica el significado de frases a partir del contexto de la lectura. Deduce el propósito del texto	Describo a los personajes del texto Comparo los tipos de texto Me anticipo a la lectura observando dibujos Comprendo los mensajes de los textos Infiero el significado de las palabras nuevas Infiero las características de los personajes del texto Deduzco la lectura a partir del título Deduzco como termino el final del texto	Inicio Proceso Logrado Destacado
Comprensión Criterial	Emite juicios de valor Opina con claridad y coherencia.	Juzgo el contenido del texto Juzgo el comportamiento de los personajes del texto Juzgo los valores que usa el autor Explico sobre los textos informativos Explico sobre los valores de los textos Explico el mensaje del texto Emito una opinión frente al comportamiento de los personajes del texto	

2.3. Metodología

Sabino (2000), considera que la Metodología consiste en el análisis de los diversos procedimientos concretos que se emplean en las investigaciones. (p. 35).

2.4. Tipo de Estudio

Nuestra investigación es de tipo básica en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. (Sánchez y Reyes, 1998).

Es básica, ya que tiene como finalidad mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación (Sierra, 2007, p. 32).

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 80).

Los estudios correlacionales tienen como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández et al., 2010, p. 81).

[...] Cuando las variables resultan correlacionadas, ello significa que al variar una la otra también lo hará, dicha correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar altos valores en la otra variable, si es negativa significa que sujetos con altos niveles en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable, si no hay correlación entre ambas variables con ello se indica que estas

varían sin seguir un patrón sistemático entre sí (Hernández et. al, 1998)

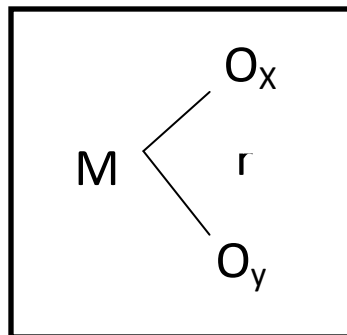
2.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Es no experimental la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (Hernández et al., 2010, p.151).

Gráficamente se denota:



Donde:

M: Es la muestra de Estudiantes del Nivel primaria de la Red N° 10, UGEL 04

R: Relación de variables estudiadas

Ox: Mediciones de las estrategias de Aprendizaje

Oy: Mediciones de la Comprensión Lectora.

2.6 Población y muestra.

La población según Tamayo y Tamayo, (2005), "la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación". (p.114).

2.6.1 Población.

La población informante del presente estudio estuvo constituida por 120 estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red 10 UGEL N°04, Comas – Lima, 2014

Tabla 3:

Población de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red No. 10 UGEL N°04, Comas – Lima, 2014

Nivel	Población	Total
Estudiantes del Nivel primaria de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.	90	90
Total		90

La muestra seleccionada es aleatoria simple; y su tamaño(n), según Bernal (2006, p.171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 – α)

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 – P)

ε (0,05): Tolerancia al error

N (120): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5) \times 120}{0,05^2 (120-1) + 1,96^2 \cdot (0,5) (0,5)} = 90 \text{ estudiantes}$$

Es decir, aplicaremos el cuestionario a 90 estudiantes

Muestra:

Subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos, Hernández, et al., (2003, p.305).

Tabla 4:

Muestra de estudiantes de las instituciones educativas del nivel primaria de la Red Nro. 10 UGEL N°04, Comas – Lima, 2014

Nivel	Población	Total
Estudiantes del Nivel primaria de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.	90	90
Total		90

2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.7.1 Técnicas.

Para la recolección de datos se empleó la técnica: de la encuesta, aplicándose posteriormente a la muestra de docentes, los cuestionarios con escala de medición tipo Likert.

Son todas las formas posibles de que se vale el investigador para obtener la información necesaria en el proceso investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo

de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria.
(Hernández et al., 2010, p.154)

Instrumento:

El cuestionario acerca de Estrategias metodológicas consta de 25 ítems, que están organizados en tres sub-escalas orientadas a evaluar la percepción de fortalezas y debilidades en relación con 3 áreas distintas:

Planificación 8 ítems

Estructuración del tiempo 9 ítems

Metacognición 8 ítems

Para cada ítem se da una respuesta indicando el grado en que la afirmación hecha se aplica en cada área evaluada, en 3 categorías:

Nunca, A veces, Siempre

Ficha Técnica:

Nombre de la Encuesta: Cuestionario de Estrategias metodológicas

Autor: Pedro Crisologo Rodríguez Maza

Año de Publicación: 2013

Procedencia: Perú

Duración: 30 minutos

Resumen

Descripción de la prueba: Consta de 25 ítems, y 3 dimensiones con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert.

Fuente de administración: 7 docentes y 126 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Nro. 1237 Ate Vitarte

Validez y Confiabilidad

Validez de la Estrategia metodológica

Del análisis de las tablas se puede inferir la ponderación general del instrumento. En base a la opinión de los expertos consultados se obtuvo un promedio de 91.25% y de acuerdo a la escala con la que se trabajo oscila

entre 71% y 100% (excelencia) por lo que fue considerada aplicable al grupo muestral.

Experto	Calificación	Porcentaje
Dr. Salas Quinto, Oscar	16	80%
Dra. Sánchez Farias, Mirtha	18	95%
Dr. Sovero Hinostroza, Franklin	18	95%
Dr. Muñoz Salazar, José	18	95%

Confiabilidad del instrumento	Nro. de elementos
0.965	25

Validez de la Comprensión lectora

Del análisis de las tablas se puede inferir la ponderación general del instrumento. En base a la opinión de los expertos consultados se obtuvo un promedio de 93.75% y de acuerdo a la escala con la que se trabajo oscila entre 71% y 100% (excelencia) por lo que fue considerada aplicable al grupo muestral.

Experto	Calificación	Porcentaje
Dr. Salas Quinto, Oscar	18	95%
Dra. Sánchez Farias, Mirtha	18	95%
Dr. Sovero Hinostroza, Franklin	18	95%
Dr. Muñoz Salazar, José	18	95%

Confiabilidad del instrumento

Alfa de crombach

Confiabilidad del instrumento	Nro. De elementos
0.948	25

a. Objeto de la prueba

Con la escala se obtienen información referido a determinar las percepciones sobre las estrategias metodológicas

b. Calificación

Se califica de 1 a 3 y se presenta de la siguiente manera:

Nunca = 1

A veces = 2

Siempre = 3

Cuestionario de Comprensión lectora

El cuestionario acerca de Comprensión lectora consta de 25 ítems, que están organizados en tres sub-escalas orientadas a evaluar la percepción de fortalezas y debilidades en relación con 3 áreas distintas:

Nivel Literal 8 ítems

Nivel inferencial 9 ítems

Nivel criterial 8 ítems

Para cada ítem se da una respuesta indicando el grado en que la afirmación hecha se aplica en cada área evaluada, en 3 categorías:

Nunca, A veces, Siempre

Ficha Técnica:

Nombre de la Encuesta: Cuestionario de Comprensión lectora.

Autor: Pedro Crisólogo Rodríguez Maza

Año de Publicación: 2013

Procedencia: Perú

Descripción de la prueba: Consta de 25 ítems, y 3 dimensiones con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert.

c. Objeto de la prueba

Con la escala se obtienen información referido a determinar las percepciones sobre la Comprensión lectora

d. Calificación

Se califica de 1 a 3 y se presenta de la siguiente manera:

Nunca = 1

2.8 Método de investigación

El método general que se utilizó fue el *método científico*, como lo fundamenta Ruiz (2007), porque:

Al hablar de I método científico es referirse a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, y que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad. Y es así que el método científico procura una adecuada elaboración de esos pensamientos universales y necesarios. (p. 3).

2.9. Aspectos éticos:

Este trabajo de investigación ha cumplido con los criterios establecidos por el diseño de investigación cuantitativa de la Universidad César Vallejo, el cual sugiere a través de su formato el camino a seguir en el proceso de investigación. Asimismo, se ha cumplido con respetar la autoría de la información bibliográfica, por ello se hace referencia de los autores con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que éste conlleva.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción

3.1.1. Descripción de la variable estrategias metodológicas de aprendizaje

Tabla 5

Descripción de la variable estrategias metodológicas de aprendizaje

En la tabla 5 y figura 1 se muestran los resultados de la variable estrategias metodológicas de aprendizaje en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Regular	17	18,9
	Buena	73	81,1
	Total	90	100,0

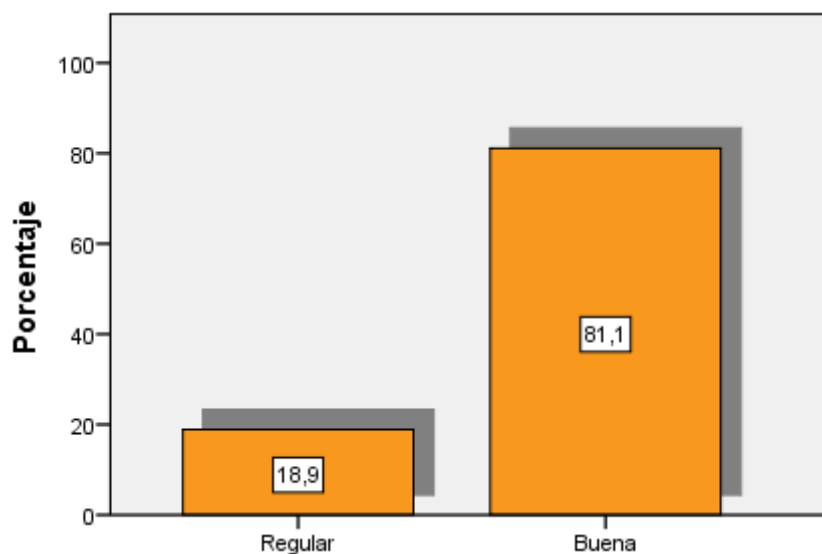


Figura 1: Niveles de la variable estrategias metodológicas de aprendizaje

Interpretación

De la tabla 5 y figura 1 se muestran los resultados de la variable estrategias metodológicas de aprendizaje el 18,9 % se encuentran en el nivel regular y el 81,1 % en un buen nivel

3.1.2. Descripción de la variable comprensión lectora

Tabla 6

Descripción de la variable comprensión lectora

En la tabla 6 y figura 2 se muestran los resultados de la variable comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Proceso	3	3,3
	Logrado	58	64,4
	Destacado	29	32,2
	Total	90	100,0

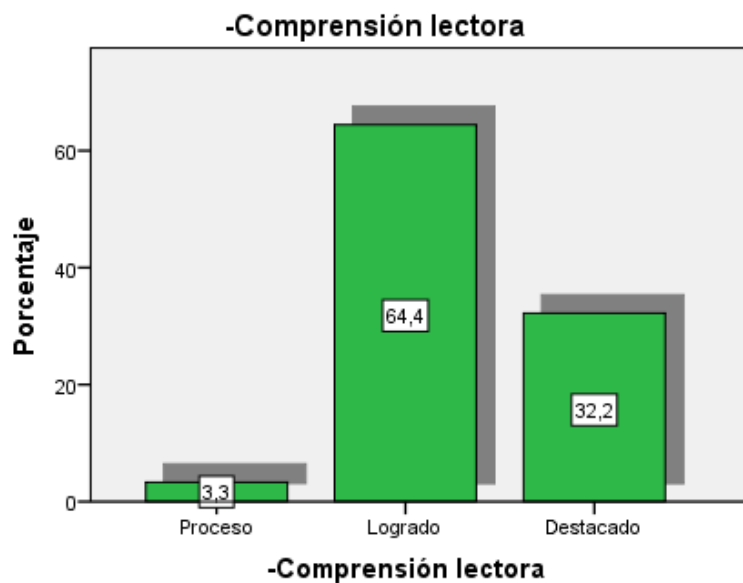


Figura 2: Niveles de la variable comprensión lectora Interpretación

De la tabla 6 y figura 2 se muestran los resultados de la variable comprensión lectora el 3,3 % se encuentran en el nivel de proceso, el 64,4 % en logrado y el 32,2 % en destacado.

3.2. Prueba Hipótesis General

Ho No existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

H1 Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Tabla 7

Correlación entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la variable comprensión lectora

			Estrategias metodológicas de aprendizaje	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,770
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,770	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre las variables

Los resultados del análisis de relación entre las variables, dan cuenta de la existencia de una relación **rho Spearman 0,770** entre, la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la variable comprensión lectora indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación positiva considerable.

Decisión estadística

La significación de **p = .000** indica que es menor a **$\alpha = .05$** , lo cual permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que **existe** relación directa y significativa entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la variable comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

3.2.1 Prueba de hipótesis específica 1

Ho No existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

H1 Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Tabla 8

Correlación entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión literal

			Estrategias metodológicas de aprendizaje	Comprensión literal
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre la variable y dimensión

Los resultados del análisis de relación entre la variable y dimensión dan cuenta de la existencia de una relación **rho Spearman 0,602** entre, la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión literal indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación positiva media.

Decisión estadística

La significación de **p = .000** indica que es menor a **$\alpha = .05$** , lo cual permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que **existe** relación directa y significativa entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión literal en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

3.2.2 Prueba de hipótesis específica 2

Ho No existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

H1 Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Tabla 9

Correlación entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión inferencial

			Estrategias metodológicas de aprendizaje	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Estrategias metodológicas de aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre la variable y dimensión

Los resultados del análisis de relación entre la variable y dimensión dan cuenta de la existencia de una relación **rho Spearman 0,671** entre, la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión inferencial indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación positiva media.

Decisión estadística

La significación de **p = .000** indica que es menor a **$\alpha = .05$** , lo cual permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que **existe** relación directa y significativa entre *la* variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

3.2.3 Prueba de hipótesis específica 3

Ho No existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

H1 Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Tabla 10

Correlación entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión criterial

			Estrategias metodológicas de aprendizaje	Comprensión criterial
Rho de	Estrategias	Coefficiente de correlación	1,000	,724**
Spearman	metodológicas de	Sig. (bilateral)	.	,000
	aprendizaje	N	90	90
	Comprensión criterial	Coefficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de relación entre la variable y dimensión

Los resultados del análisis de relación entre la variable y dimensión dan cuenta de la existencia de una relación **rho Spearman 0,724** entre, la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión criterial indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación positiva considerable.

Decisión estadística

La significación de **p = .000** indica que es menor a **$\alpha = .05$** , lo cual permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que **existe** relación directa y significativa entre la variable estrategias metodológicas de aprendizaje y la dimensión comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.

Tabla 11

Contingencia estrategias metodológicas – comprensión lectora

		-Estrategias metodológicas						Total	
		Malo		Regular		Bueno		n	%
		n	%	n	%	n	%		
-Comprensión lectora	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	2	2,2	1	1,1	3	3,3
	Logrado	0	0	15	16,7	43	47,8	58	64,5
	Destacado	0	0	0	0	29	32,2	29	32,2
Total		0	0	15	18,9	10	81,1	90	100

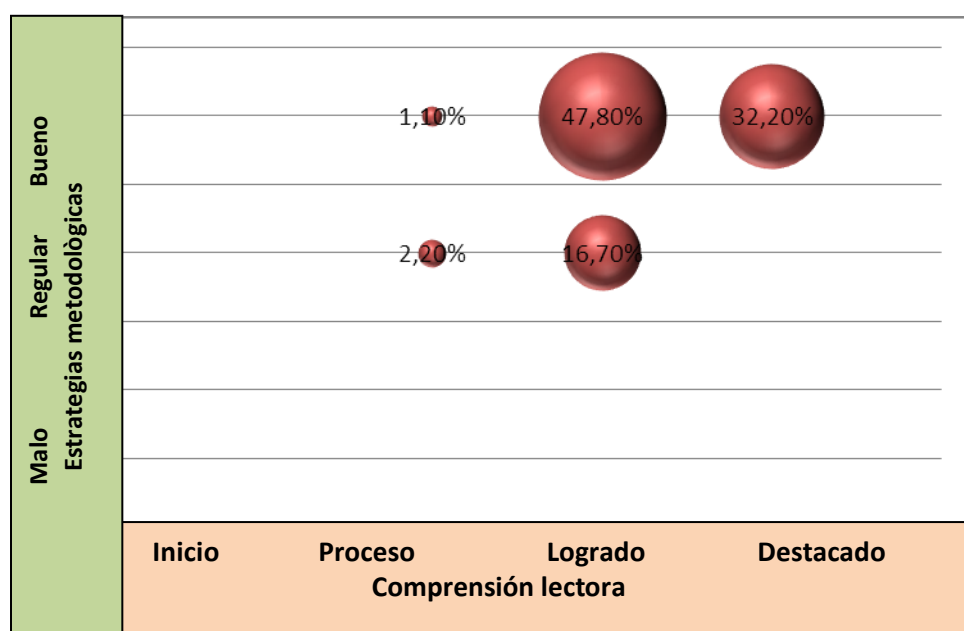


Figura 3: Estrategias metodológicas y comprensión lectora

En la figura 3 se observa que los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas que se encuentran en el nivel de proceso en comprensión lectora el 2,2 % pertenecen al nivel regular de estrategias metodológicas y el 1,1 % en bueno, asimismo del nivel logrado en comprensión lectora el 16,6% se encuentran en el nivel regular en estrategias metodológicas y el 47,8 % en nivel bueno, finalmente del nivel logrado en comprensión lectora el su totalidad 32,2 % se encuentra en el nivel bueno de estrategias metodológicas

Tabla 12

Contingencia estrategias metodológicas – comprensión literal

		-Estrategias metodológicas						Total	
		Malo		Regular		Bueno		n	%
		n	%	n	%	n	%		
-Comprensión literal	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	15	16,7	43	47,8	58	64,5
	Destacado	0	0	2	2,2	30	33,3	32	35,5
Total		0	0	15	18,9	10	81,1	90	100

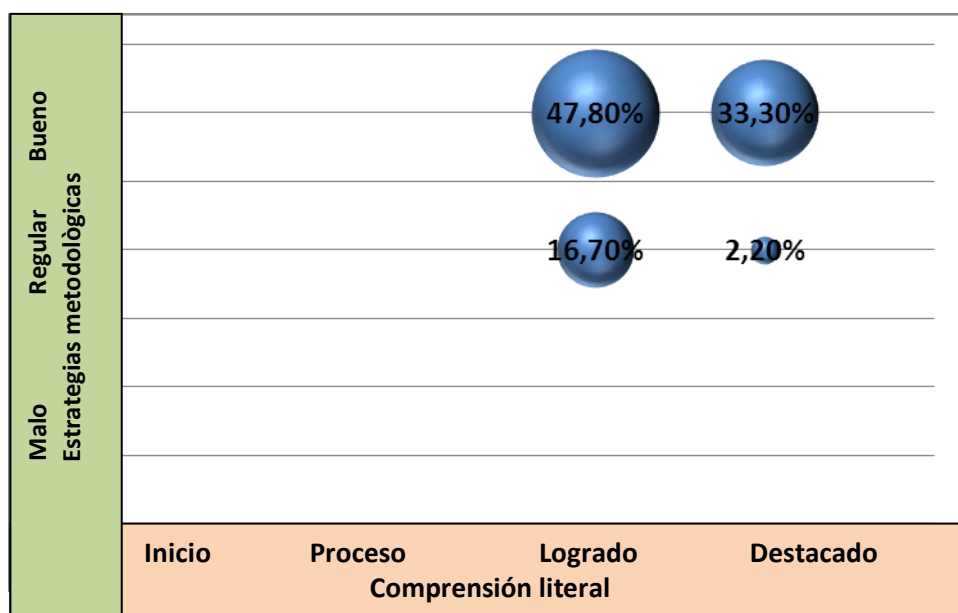


Figura 4: Estrategias metodológicas y comprensión literal

En la figura 4 se observa que los estudiantes del 3º Grado de la Red Nº 10, UGEL 04 –Comas que se encuentran en el nivel logrado en comprensión literal el 16,7 % pertenecen al nivel regular de estrategias metodológicas y el 47,8 % en bueno, asimismo del nivel destacado en comprensión literal el 2,2% se encuentran en el nivel regular en estrategias metodológicas y el 33,3 % en nivel bueno

Tabla 13

Contingencia estrategias metodológicas – comprensión inferencial

		-Estrategias metodológicas						Total	
		Malo		Regular		Bueno		n	%
		n	%	n	%	n	%		
-Comprensión inferencial	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	17	18,9	57	63,3	74	82,2
	Destacado	0	0	0	0	16	17,8	32	17,8
Total		0	0	17	18,9	73	81,1	90	100

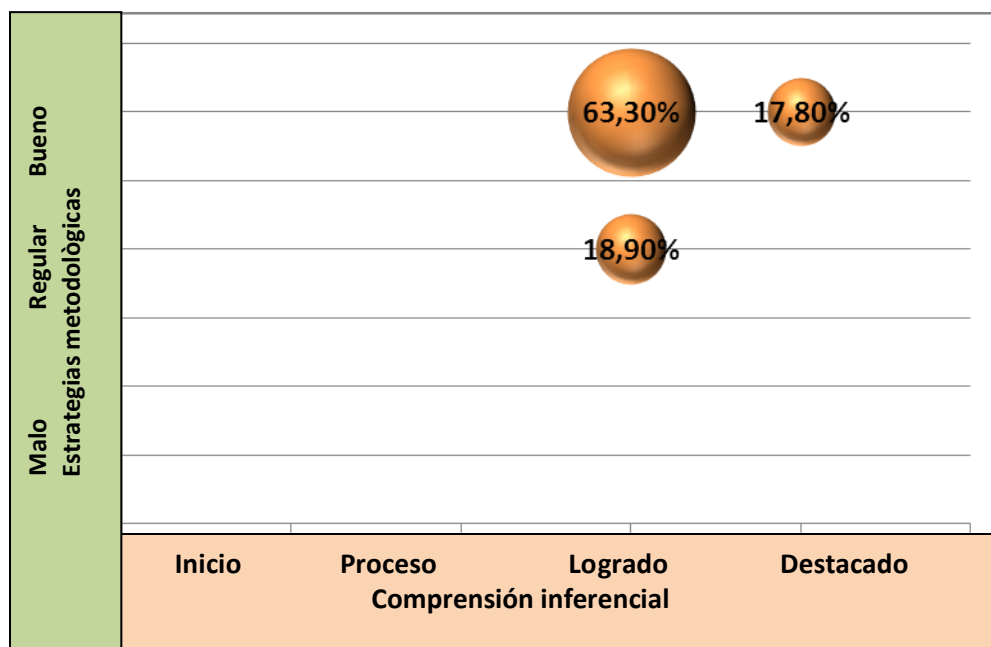


Figura 5: Estrategias metodológicas y comprensión inferencial

En la figura 5 se observa que los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas que se encuentran en el nivel logrado en comprensión inferencial el 18,9% pertenecen al nivel regular de estrategias metodológicas y el 63,3 % en bueno, asimismo del nivel destacado en comprensión inferencial 17,8 % se encuentran en el nivel bueno en estrategias metodológicas.

Tabla 14

Contingencia estrategias metodológicas – comprensión criterial

		-Estrategias metodológicas						Total	
		Malo		Regular		Bueno		n	%
		n	%	n	%	n	%		
-Comprensión criterial	Inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
	Proceso	0	0	0	0	0	0	0	0
	Logrado	0	0	17	18,9	54	60,0	74	78,9
	Destacado	0	0	0	0	19	21,1	32	21,1
Total		0	0	17	18,9	73	81,1	90	100

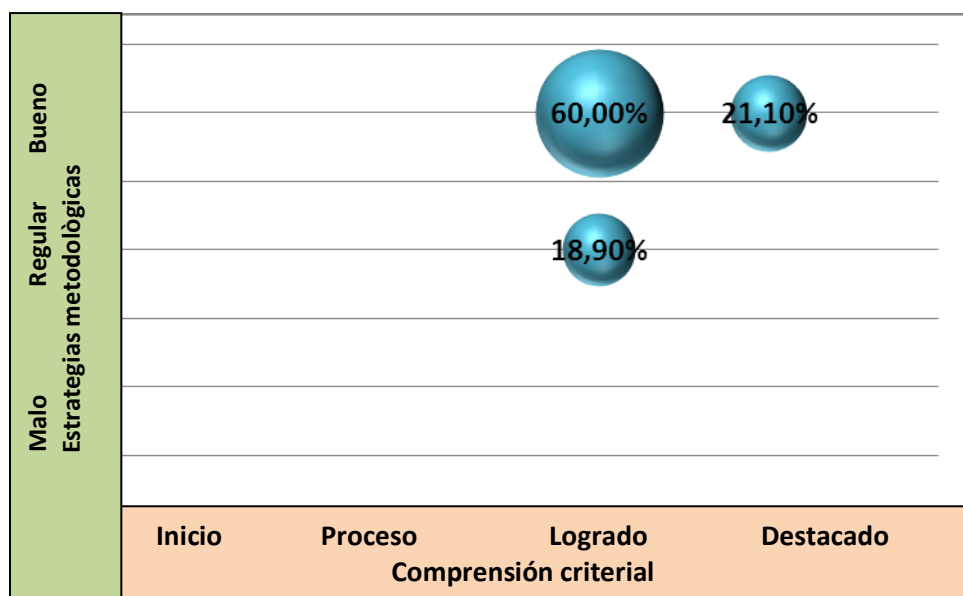


Figura 6: Estrategias metodológicas y comprensión criterial

En la figura 6 se observa que los estudiantes del 3º Grado de la Red Nº 10, UGEL 04 –Comas que se encuentran en el nivel logrado en comprensión criterial el 18,9% pertenecen al nivel regular de estrategias metodológicas y el 60 % en bueno, asimismo del nivel destacado en comprensión criterial el 21,1 % se encuentran en el nivel bueno en estrategias metodológicas.

IV. DISCUSIÓN

4.1 DISCUSION

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo sobre la frecuencia con la que se presenta las estrategias y el comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 – Comas

Según los resultados de la estadística aplicada a los estudiantes dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de especificar las propiedades, características y rasgos importantes de las variables Estrategias y comprensión lectora.

En referencia a estadística aplicada en el programa SPSS 20 los resultados de la prueba de hipótesis general, de la correlación de spearman dan cuenta de la existencia de una relación ($\rho = 0,770$, $p < 0,05$)

Al respecto de la Hipótesis específica 1 la tabla describe las estrategias metodológicas de aprendizaje se relaciona de manera fuerte y significativa con comprensión literal en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 – Comas. ($\rho = 0,602$, $p < 0,05$).

Asimismo en la prueba de hipótesis específica 2 se describe en las tablas que las estrategias metodológicas de aprendizaje se relaciona de manera fuerte y significativa la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas. ($\rho = 0,671$, $p < 0,05$)

Finalmente en la prueba de hipótesis 3 en la tabla se describe que las estrategias metodológicas de aprendizaje se relaciona de manera fuerte y significativa con la comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 – Comas. ($\rho = 0,721$, $p < 0,05$).

El resultado general de la investigación comprueba que las estrategias metodológicas se relaciona con la comprensión lectora, al respecto corroboramos con Román 2011 Barbula, Venezuela, quien en su tesis que lleva por título

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 2do año de educación media general, llego a la siguiente conclusión: Tal información permite afirmar que el poco uso de estrategias para la comprensión lectora influye directamente en el desarrollo de la misma, puesto que los estudiantes carecen del conocimiento acerca de las estrategias que favorecen la comprensión lectora y, por consiguiente, pocas veces obtienen la comprensión de los contenidos de las ideas de un texto.

Asimismo con Zavala (2008), quien en su tesis *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 1º. De secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana - 2008*, llega a la conclusión que si bien la comprensión lectora no es un tema nuevo, el interés por desarrollarla se ha incrementado en los últimos años. Los diagnósticos concluyen que la comprensión lectora de los estudiantes de los diferentes niveles educativos es deficiente o queda únicamente a la comprensión literal. Por otro lado, existe un creciente interés en mejorar el aprendizaje atendiendo a las condiciones y características individuales del alumno, aprovechando los resultados de las investigaciones sobre los estilos de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

Primera

Las estrategias metodológicas se relaciona de manera positiva considerable y significativa de aprendizaje con la comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas. (ρ 0,770 , $p < 0,05$)

Segunda

Las estrategias metodológicas de aprendizaje se relaciona de manera positiva media y significativa con comprensión literal en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas. (ρ 0,602, $p < 0,05$)

Tercera

Las estrategias metodológicas de aprendizaje se relaciona de manera positiva media y significativa la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas. (ρ 0,671, $p < 0,05$)

Cuarta

Las estrategias metodológicas de aprendizaje se relaciona de manera positiva considerable y significativa con la comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la red N° 10, UGEL 04 –Comas. (ρ 0,721, $p < 0,05$)

VI. RECOMENDACIONES

6.1 Recomendaciones

Primera:

Los directores de la Institución educativa, deberían diseñar políticas de difusión y capacitación para los docentes y los padres de familia, basados en la enseñanza de estrategias de la meta comprensión lectora, asimismo debe utilizar lecturas que no sean abstractas o teóricas.

Segunda:

Se sugiere realizar talleres para los estudiantes en los que se fomente la práctica de las estrategias metodológicas leyendo lecturas cortas para la mejor comprensión del texto pues estos se realizan en el aula en el área de comunicación y para ello se deben brindar las condiciones necesarias para su cumplimiento.

Tercera:

Implantar en la Institución el plan lector, que se realice diariamente durante una hora pedagógica y que se de cumplimiento con el apoyo del Director y toda la plana docente, para mejorar el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

7.1 Referencias bibliográficas

- Alcada, A. (2012). *Aplicación de un Programa de Habilidades Metacognitivas para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de 4to Grado de Primaria*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1420/MAE_EDUC_089.pdf?sequence=1
- Caballero, E. (2008). *Comprensión Lectora de Niños en Poblaciones Vulnerables*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/188/1/ComprensionLectoraNiniosPoblacionesVulnerables.pdf>
- Cáceres, N., Donoso, G., & Guzmán, G. (2012). *Significados que Atribuyen los docentes al Proceso de Comprensión Lectora al Nivel Básico 2*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Carrasco S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cooper, R. (2003). *Formar Niños Lectores de Textos*. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones S.A.
- Díaz, F., & Barriga. (2003). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. Barce: Grao.
- Fernandez, M. (2004). *Una Propuesta Para leer, escribir y aprender*. Buenos Aires, Argentina: Horsori.
- Galarza, F. (2009). *Senmiología de la lectura. Coedición Latinoamericana de libros para la promoción de la lectura*.
- García, S., Gonzales, L., & Pinzón, P. (2006). *Estrategias Metodológicas que permiten el Desarrollo de la Comprensión Lectora desde un enfoque Constructivista en Segundo Grado de Educación Primaria*. Recuperado el 16 de Mayo de 2014, de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/26455.pdf>.
- Gómez J. (Diciembre de 2011). *Comprensión Lectora Y Rendimiento Escolar. COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 27-35.
- González, A., & Rinaudo, C. (2002). *Estrategias de aprendizaje. Comprensión de la lectura. Lectura y Vida*, 3, 40-48.

- Heinalt, A. (2001). *Metacognición y Estrategias Lectoras*. Revista de Ciencias Humanas.
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. Recuperado el 17 de Mayo de 2014, de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/tesis/estrategiasmetacognitivas-comprension-lectora-heit.pdf>
- Hernández R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta ed.). (M.-H. Educación, Ed.) México D.F, México: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Manzano M., & Hidalgo Diez, E. (2009). *Estilos De Aprendizaje, Estrategias De Lectura Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De La Lengua Extranjera*. Recuperado el 14 de Mayo de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70611919007>
- Martinez M. (2010). *La lectura*. Recuperado el 14 de Junio de 2014, de <http://www.slideshare.net/luciabaza/la-lectura1-5800230>
- Mendieta, D. (2002). *Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura*. Módulo: Centro de excelencia para la capacitación de maestros.
- Meza R., & Poma Gutierrez, J. P. (2011). *Desarrollando La Habilidad Cognitiva Analiza Como Estrategia Para La Comprension De Textos*. Recuperado el 14 de Mayo de 2014, de <http://jessik7.wordpress.com/desarrollando-la-habilidad-cognitiva-analiza-como-estrategia-para-la-comprension-de-textos/>
- Minedu. (2006). *Comprensión Lectora. PLANCAD*, 88.
- Oré R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento*. Recuperado el 13 de Mayo de 2014, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/ore_or.pdf
- Paytan. J. (2005). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Morata.
- Quintana, H. (s.f.). *Comprensión Lectora*. Recuperado el 17 de Mayo de 2014, de Psicopedagogía.com: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Regueira, A., Willianms, J., Berardo, L., & Caeielli, E. (2006). *Un Estudio Sobre El Abordaje Pedagógico de la Lectura en la Clase de Inglés*. Recuperado el 14 de Mayo de 2014, de revistalenguaje.univalle.edu.com

Santibañez N. & Véliz L. (2013). *Estrategia Metacognitivas*. Recuperado el 15 de Mayo de 2014, de Foro de Perú Educa: [#_19_message_60655738](http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/60655738)

Solé, L. (1999). *Estrategia de la Comprensión de la Lectura*. Barcelona: Grao.

Vargas, L. (2005). *Aspectos metacognitivos, cognitivos y afectivos de los estilos y estrategias de aprendizaje*. Obtenido de www.educarchile.cl

ANEXOS

Estrategias Metodológicas de Aprendizaje y la Comprensión Lectora en los Estudiantes de 2° Grado de la Institución Educativa N° 3062 - UGEL 04 –Comas -2014 (MATRIZ DE CONSISTENCIA)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas?</p> <p>¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.</p> <p>Establecer la relación entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.</p> <p>Establecer la relación existe entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión literal en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión inferencial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.</p> <p>Existe una relación significativa entre las estrategias metodológicas de aprendizaje y la comprensión criterial en los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas.</p>	<p>VARIABLES DE ESTUDIO Variable de estudio 1 X: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la lectura. • Estructuración del tiempo de lectura • Metacognición <p>Variable de Estudio 2 Y: COMPRESIÓN LECTORA Comprensión Literal Comprensión Inferencial Comprensión Criterial</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo- Cualitativo, No experimental.</p> <p>Diseño Descriptivo correlacional Tanseccional.</p> <p>Población y Muestra Población Todos los estudiantes del 3º Grado de la Red N° 10, UGEL 04 –Comas</p> <p>Muestra Los estudiantes de 3º grado de primaria.</p> <p>Técnicas para la recolección de datos. Investigación bibliográfica Encuesta.</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Dirigido a los estudiantes

Estimado estudiante:

Recibe un cordial saludo agradeciendo tu disponibilidad para leer el siguiente texto y luego responder un cuestionario de 20 preguntas. Las respuestas son confidenciales y tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes 3º Grado de la Red N° 19, UGEL 04 –Comas.

	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	PLANIFICACIÓN			
01	Observa láminas para inferir el título del texto			
02	Observa dramatización sobre un relato			
03	Observa videos de textos narrativos			
04	Crea textos cortos para leer			
05	Crea mapas pre-conceptual del texto leído			
06	Representa gráficamente los personajes del texto			
07	Usa imágenes al leer textos de su agrado			
08	Utiliza siluetas para crear sus personajes			
09	Usa títeres al dramatizar sus narraciones			
	ESTRUCTURACION DEL TIEMPO			
10	Utiliza la técnica del subrayado en los textos que lee			
11	Usa el diccionario para buscar palabras nuevas			
12	Subraya las oraciones de cada párrafo			
13	Arma la lectura de un rompecabezas			
14	Crea lectura de las noticias que ha escuchado			
15	Reconoce los párrafos que cuenta un texto			
16	Expone su trabajo en forma individual			
17	Expone su trabajo en forma grupal			
	METACOGNICION			
18	Utiliza títeres para dramatizar un texto			
19	Conozco la idea principal de la lectura			
20	Comprendo el significado de cada palabra de la lectura			
21	Comprendo el mensaje del texto			
22	Me controlo mis emociones cuando leo			
23	Leo en voz alta frente a mis compañeros			
24	Pronuncio bien las palabras cuando leo			
25	Comprendo lo que estoy leyendo			

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Dirigido a los estudiantes

Estimado estudiante:

Recibe un cordial saludo agradeciendo tu disponibilidad para leer el siguiente texto y luego responder un cuestionario de 20 preguntas. Las respuestas son confidenciales y tiene por objetivo conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes 3º Grado de la Red Nº 19, UGEL 04 –Comas.

	ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	NIVEL LITERAL			
01	Identifico los personajes principales del texto			
02	Identifica la idea principal de los textos			
03	Identifico el lugar de los hechos de la lectura			
04	Reconozco las acciones que realizan los personajes			
05	Clasifica el tipo de texto			
06	Relaciono la imagen o dibujo de los textos			
07	Clasifico a los personajes de los textos			
08	Subrayo las ideas principales de los textos			
09	Ordeno las partes de un texto narrativo			
10	Ordeno las secuencias de los textos			
	NIVEL INFERENCIAL			
11	Describo a los personajes del texto			
12	Comparo los tipos de texto			
13	Me anticipo a la lectura observando dibujos			
14	Comprendo los mensajes de los textos			
15	Infiero el significado de las palabras nuevas			
16	Infiero las características de los personajes del texto			
17	Deduzco la lectura a partir del título			
18	Deduzco como termino el final del texto			
	NIVEL CRITERIAL			
19	Juzgo el contenido del texto			
20	Juzgo el comportamiento de los personajes del texto			
21	Juzgo los valores que usa el autor			
22	Explico sobre los textos informativos			
23	Explico sobre los valores de los textos			
24	Explico el mensaje del texto			
25	Emito una opinión frente al comportamiento de los personajes del texto			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PLANIFICACIÓN							
1	Observa láminas para inferir el título del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Observa dramatización sobre un relato							
3	Observa videos de textos narrativos							
4	Crea textos cortos para leer							
5	Crea mapas pre-conceptual del texto leído							
6	Representa gráficamente los personajes del texto							
7	Usa imágenes al leer textos de su agrado							
8	Utiliza siluetas para crear sus personajes							
9	Usa títeres al dramatizar sus narraciones							
	ESTRUCTURACION DEL TIEMPO							
10	Utiliza la técnica del subrayado en los textos que lee	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Usa el diccionario para buscar palabras nuevas							
12	Subraya las oraciones de cada párrafo							
13	Arma la lectura de un rompecabezas							
14	Crea lectura de las noticias que ha escuchado							
15	Reconoce los párrafos que cuenta un texto							
16	Expone su trabajo en forma individual							
17	Expone su trabajo en forma grupal							
	METACOGNICION							
18	Utiliza títeres para dramatizar un texto							
19	Conozco la idea principal de la lectura							
20	Comprendo el significado de cada palabra de la lectura							
21	Comprendo el mensaje del texto							
22	Me controlo mis emociones cuando leo	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Leo en voz alta frente a mis compañeros							
24	Pronuncio bien las palabras cuando leo							
25	Comprendo lo que estoy leyendo							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPRENSION LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	NIVEL LITERAL							
1	Identifico los personajes principales del texto							
2	Identifica la idea principal de los textos							
3	Identifico el lugar de los hechos de la lectura							
4	Reconozco las acciones que realizan los personajes							
5	Clasifica el tipo de texto							
6	Relaciono la imagen o dibujo de los textos							
7	Clasifico a los personajes de los textos							
8	Subrayo las ideas principales de los textos							
9	Ordeno las partes de un texto narrativo	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Ordeno las secuencias de los textos							
	NIVEL INFERENCIAL							
11	Describo a los personajes del texto							
12	Comparo los tipos de texto							
13	Me anticipo a la lectura observando dibujos							
14	Comprendo los mensajes de los textos							
15	Infero el significado de las palabras nuevas							
16	Infero las características de los personajes del texto							
17	Deduzco la lectura a partir del título							
18	Deduzco como termino el final del texto							
	NIVEL CRITERIAL							
19	Juzgo el contenido del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Juzgo el comportamiento de los personajes del texto							
21	Juzgo los valores que usa el autor							
22	Explico sobre los textos informativos							
23	Explico sobre los valores de los textos							
24	Explico el mensaje del texto							
25	Emito una opinión frente al comportamiento de los personajes del texto							

ANEXO Nº 3

Instrumento de la variable Lee con atención el siguiente texto:

Había una vez una cabra y sus cabritos. Cuando la cabra se iba al bosque, los cabritos no le abrían la puerta a nadie.

Cuando la cabra volvía, cantaba con una voz suavcita y los cabritos le abrían.

Una vez, el lobo oyó cómo cantaba la cabra. Apenas se fue la madre, corrió a la casa e imitó con voz suavcita la misma canción. Los cabritos abrieron la puerta y el lobo se los comió a todos.

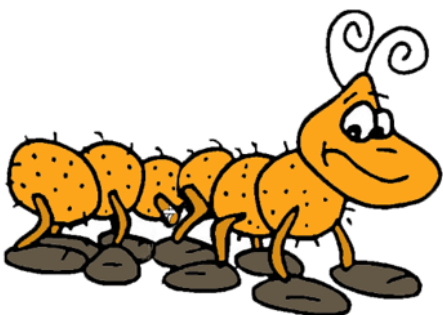
Cuando la madre llegó a la casa, vio las huellas del lobo y supo que se había comido a sus hijos.

La cabra buscó al lobo. Lo encontró en el bosque, cerca de un hueco profundo. La cabra le propuso al lobo:

- Vamos a ver quién de los dos salta al otro lado.

La cabra saltó y pasó por encima del hueco; pero el lobo se cayó al fondo. Con el golpe, se le reventó la barriga; los cabritos salieron de ella sanos y salvos.

Después de eso, la cabra y sus cabritos, siguieron viviendo felices.



El ciempiés cojo.

El ciempiés era cojo de nacimiento. Su cojera se extendía a 24 patas exactamente. Lo malo es que las 24 patas que faltaban estaban todas situadas en el mismo sitio: por eso andaba rengueando.

Caminaba muy despacio con las antenas gachas, porque con 76 patas no se puede mantener ese orgulloso aire gallardo y marcial. Balanceaba su cuerpo de un lado a otro como una embarcación. Además, suspiraba constantemente y se enjugaba el sudor con un fino pétalo de rosa. Nunca llegaba a tiempo a ningún sitio.

Pero podía describir con todo lujo de detalles los difíciles entramados de la red de una telaraña, la marca que dejaba el viento en la hierba durante los días en que el aire jugaba al escondite con los árboles, el trazado irregular del vuelo de la libélula. Para todo eso hace falta fijarse mucho y, sobre todo, tener tiempo para hacerlo. Y el ciempiés cojo lo tenía. También le gustaba charlar largo y tendido.

En la hora que antecede a la aurora, cuando el cielo está todavía oscuro y la tierra débilmente alumbrada por el último cuarto de la luna, el ciempiés conversaba con la musaraña sobre los temas más diversos.

Unas veces hablaban de las fiestas nocturnas de las madre selvas cuando se abren fragantes en las primeras horas de la noche; otras, de la aparición de una nueva estrella que chapoteaba risueña en el agua de la charca... En las tardes veraniegas el ciempiés se quedaba mucho rato en el mismo lugar y se tomaba su tiempo para probar el polen traído por la brisa dorada. Nunca tenía prisa por llegar a ningún sitio.

Al principio esto motivado por su cojera. Evidentemente no podía competir con los otros ciempiés en velocidad ni participar en las carreras que organizaban entre ellos. Pero, poco a poco, tener tiempo para detenerse en las cosas pequeñas le fue gustando cada vez más. Se planteaba el llegar, no como una meta de rapidez, sino como un camino de contemplación de los detalles que circundaban su vida en el bosque.

Paloma Orozco Amorós, "El ciempiés cojo" en Historias de la otra tierra. México, SEP, Anaya, 2002.

BASE DE DATOS

Base de datos de la variable estrategias metodológicas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1
2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1
3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2
4	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3
5	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3
8	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2
10	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2
11	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3
12	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3
13	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
14	3	2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
15	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
17	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
20	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
22	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
23	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3
27	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1
28	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
29	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1
31	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
32	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3
33	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
34	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
35	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3
36	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3

37	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2
38	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3
40	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3
41	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2
43	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3
44	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3
45	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
46	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
47	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2
48	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
49	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1
50	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3
51	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
52	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1
53	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2
54	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	1
55	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	3	2	1
56	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1
57	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1
58	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1
59	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
60	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1
61	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1
62	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
63	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
64	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	1	1
65	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
66	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	3	2	1	3	3	3
67	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
68	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1
69	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
70	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3
71	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1
72	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1
73	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1
74	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1
75	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1
76	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1
77	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1

78	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	1
79	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	1
80	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	
81	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	
82	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
83	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
84	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3
85	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
86	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2
87	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2
88	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
89	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3
90	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3

Base de datos de la variable comprensión lectora

	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1
2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3
3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3
4	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1
5	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3
7	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3
8	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2
9	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	2
10	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
11	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1
12	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2
14	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	1
15	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3
17	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
27	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3
28	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
29	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
30	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3
31	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
32	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3
33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
34	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3
35	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

39	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3
40	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
41	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1
42	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2
43	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2
44	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3
45	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3
46	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3
47	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3
48	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
49	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	3
50	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2
51	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
52	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3
53	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2
54	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
55	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	1	2	3	3	2	1	3	2	1	2
56	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3
57	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	3
58	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3
59	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3
60	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	1	3	3
61	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3
62	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
63	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
64	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	3
65	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
66	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
67	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
68	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
69	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3
70	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3
71	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3
72	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
73	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2
74	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3
75	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2
76	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3
77	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3
78	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1
79	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3

80	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3
81	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	1
82	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
83	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	
84	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3
85	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2
86	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	3	3	1	2
87	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3
88	2	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
89	3	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	1
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2