



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Intervención Psicológica

**AUTOR:**

Pisconte Barahona, Rubén Adrián ([ORCID: 0000-0002-6911-428X](https://orcid.org/0000-0002-6911-428X))

**ASESOR:**

Dr. Rodríguez Vega, Juan Luis ([ORCID: 0000-0002-2639-7339](https://orcid.org/0000-0002-2639-7339))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Modelos de intervención psicológica

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## DEDICATORIA

A mi madre que me protege desde el cielo.

A mi padre por sembrar en mi persona el deseo de superarme.

A mi amada esposa Luz María, que día a día me da aliento para seguir adelante y lograr mis sueños.

A todas aquellas personas que luchan día a día desde sus diferentes campos contra el flagelo del abuso sexual para que en el futuro podamos tener un país con personas felices.

## **AGRADECIMIENTO**

A las directoras y docentes de las instituciones educativas por su apoyo desinteresado para el desarrollo del presente estudio.

A los asesores de tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad que por su dedicación han podido encaminar con rigor científico y académico la presente investigación, garantizando la calidad de la misma.

A los colegas Mg. Lorena Maribel Frías Saavedra, Mg. Erika Celia Cachay Mendoza y Mg. Luis Oswaldo Pérez Flores, quienes participaron como jueces expertos contribuyendo con sus conocimientos para la validación del instrumento investigación.

Finalmente, mi agradecimiento a toda la plana docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, que contribuyeron a mi formación académica en la presente maestría.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	20
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos Éticos .....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	39

REFERENCIAS.....	40
ANEXOS.....	47
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.....	47
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	48
Anexo 3. Solicitud de autorización de aplicación de instrumento.....	53
Anexo 4. Consentimiento informado.....	56
Anexo 5. Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar “Cuidándonos”.	57

## Índice de tablas

Tabla 1. Alumnos de la muestra de estudio.....	18
Tabla 2. Validez del instrumento (cuestionario).....	19
Tabla 3 Nivel general de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual.....	22
Tabla 4. Dimensiones del conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual .....	23
Tabla 5. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre caricias buenas y malas.....	24
Tabla 6. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre secretos .....	25
Tabla 7. Conocimiento sobre el abuso sexual el abuso sexual .....	26
Tabla 8. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre el cuidado personal.....	27
Tabla 9. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre la revelación del abuso sexual. ....	28
Tabla 10. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre el rechazo del abuso sexual.....	29
Tabla 11. Conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual según sexo.....	30
Tabla 12. Conocimiento y habilidades de autoprotección según niveles.....	31
Tabla 13. Nivel de conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual según el sexo.....	32
Tabla 14. Planillas de juicio de expertos.....	85
Tabla 15. Confiabilidad del instrumento.....	97

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel general conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual.....	22
Figura 2. Dimensiones del conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual .....	23
Figura 3. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre caricias buenas y malas.....	24
Figura 4. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre secretos.....	25
Figura 5. Conocimiento sobre el abuso sexual.....	26
Figura 6. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre cuidado personal.....	27
Figura 7. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre revelación del abuso sexual.....	28
Figura 8. Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre el rechazo del abuso sexual.....	29
Figura 9. Conocimiento y habilidades de autoprotección según sexo.....	30
Figura 10. Conocimiento y habilidades de autoprotección según niveles.....	31
Figura 11. Nivel de conocimiento y habilidades de autoprotección según sexo.....	32

## RESÚMEN

La investigación titulada: Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020; tuvo como objetivo diseñar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial.

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño descriptivo – propositivo, que permitió medir el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual y proponer un programa de intervención a nivel preventivo, para ello se aplicó el “cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as”, de Leslie Tutty, adaptado en España por Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez, el cual fue adaptado para la presente investigación, validándose por jueces de expertos. La población estuvo conformada por estudiantes de las Instituciones Educativas N° 297, N° 288, y N° 089 del nivel inicial del distrito de Rioja, de las secciones de cinco años de edad. La muestra fue elegida en forma no probabilística intencional que cumplieron con los criterios de inclusión, quedando constituida por 38 estudiantes de dichas instituciones.

Se puede concluir que los menores del nivel inicial de las secciones de cinco años en general tienen un alto porcentaje de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual, alcanzando el 83.52 %; el 57.89 % de los niños tiene un nivel alto de conocimientos mientras que las niñas el 34.21 %, asimismo el 92.76 % revelaría el abuso sexual y el 65.79% no tiene conocimiento de que cualquier persona puede abusar de un niño/a.

**Palabras claves:** abuso sexual, caricias buenas y malas, secretos, revelación del abuso sexual, rechazo del abuso sexual.



## ABSTRACT

The research entitled: Program for the prevention of intrafamily sexual abuse to develop knowledge and self-protection skills in pre-school children, Rioja District, 2020; The objective was to design a program for the prevention of intrafamily sexual abuse to develop knowledge and self-protection skills in children of the initial level.

The research is of an applied type, with a descriptive - purposeful design, which allowed measuring the level of knowledge and skills of self-protection against sexual abuse and proposing an intervention program at a preventive level, for this the "questionnaire on knowledge about sexual abuse was applied. sexual abuse for students", by Leslie Tutty, adapted in Spain by Amaya del Campo Sánchez and Félix López Sánchez, which was adapted for the present investigation, validated by expert judgments. The population was made up of students from Educational Institutions N ° 297, N ° 288, and N ° 089 of the initial level of the Rioja district, from the five-year-old sections. The sample was chosen in an intentional non-probabilistic way that met the inclusion criteria, being constituted by 38 students from these institutions

It can be concluded that the minors of the initial level of the five-year-old sections in general have a high percentage of knowledge and skills of self-protection against sexual abuse, reaching 83.52%; 57.89% of boys have a high level of knowledge while 34.21% of girls, likewise 92.76% would reveal sexual abuse and 65.79% are unaware that anyone can abuse a child.

**Keywords:** sexual abuse, good and bad fondling, secrets, disclosure of sexual abuse, rejection of sexual abuse.

## I. INTRODUCCIÓN

El abuso sexual infantil intrafamiliar es uno de los tipos de abuso más graves que sufre un menor, por la naturaleza de la agresión y sus consecuencias; de acuerdo al informe estadístico del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable hasta noviembre del 2019 el 31 % de casos de violencia en el Perú (50593 casos) son menores entre los cero y once años, de los cuales el 65% son mujeres y 35% son varones, reportándose 11237 casos de violencia sexual, de los cuales el 42% son violaciones sexuales. (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019); la fiscalía viene investigando 18,959 delitos contra la libertad sexual registrados entre enero y julio del 2019; en el mismo período en el 2018, el Ministerio Público a nivel nacional registró 14,939.

En un año hubo un aumento de 4,017 casos. (Ministerio Público, 2019); en el año 2019 las estadísticas dadas por el programa de investigaciones criminológicas y análisis prospectivo del Ministerio Público, señalaban que la violencia sexual en menores era ejercida primordialmente por familiares o personas próximas a los menores; el 40 % los actos fueron perpetrados por el padre, tío, abuelo, padrastro u otros. (Diario La República, 2019); este último dato es muy similar al obtenido en el año 2020, el 38.2% de casos de violencia sexual es cometido por un familiar; asimismo durante la pandemia hubo 925 casos de personas detenidas por delitos contra la libertad sexual, de los 173 casos fueron de violación sexual a menores de edad y 118 casos por tocamientos, actos libidinosos en agravio de menores. (Ministerio Público, 2020); según los casos atendidos en los Centros de Emergencia Mujer a nivel de todo el país hasta noviembre del 2019 de 0 a 5 años se registraron 9128 casos. 711 (8%) fueron violencia sexual. El/la principal agresor/a madre/padre 22%; el departamento de San Martín se encuentra en el octavo lugar en la incidencia de casos de violación sexual a nivel nacional (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2019); en la Provincia de Rioja del Departamento de San Martín, según el registro estadístico de la Unidad Médico Legal I de Rioja – Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses del

Ministerio Público, de enero a diciembre del 2019 se atendieron 168 casos para exámenes de integridad sexual por delitos contra la libertad sexual, de los cuales 5 casos fueron de menores del sexo femenino entre 0 a 5 años, 55 casos de menores de 6 a 12 años también del sexo femenino, y 75 casos de menores entre 13 y 17 años, siendo uno de ellos del sexo masculino. (División médico legal I Rioja - Ministerio Público, 2020); la gran cantidad de casos de abuso sexual en menores de edad suceden en el ámbito familiar, y en ellos se muestran los más grandes problemas al momento de la intervención, particularmente cuando el agresor es un progenitor en línea directa (madre o padre) (Baita y Moreno, 2015).

En general los casos de abuso sexual infantil ocasionan en los agraviados muchos daños psicológicos, físicos y/o sociales; los abusos sexuales en el ámbito familiar generalmente son más impactante emocionalmente, ya que para el menor conlleva asimismo sentimientos paradójicos en cuanto a la seguridad, el apoyo y el afecto que se espera y se siente respecto a su propia familia. (Finkelhor, 2005, citado en Villanueva, 2013); dentro de las repercusiones psicológicas se puede encontrar consecuencias a corto y a largo plazo (Mamani, et al. 2015); según Finkelhor (2000) la mayor parte de agresores menores varones suelen imitar el abuso que ya han padecido; de la misma manera, existen consecuencias a largo plazo que se manifiestan en la adultez y que afectan la integridad de las víctimas (Benavides, 2017).

Motivado por la caracterización de esta problemática que viene incrementándose cada año, me llevó a plantear la siguiente interrogante: ¿Cómo sería un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020? Desde el punto vista teórico esta investigación teniendo en cuenta la cuarta condición del modelo sobre el abuso sexual elaborado Finkelhor y Krugman (Finkelhor, 1984), permitió conocer el nivel de conocimiento y habilidades de autoprotección del abuso sexual intrafamiliar en estudiantes de las secciones de cinco años de edad del nivel de educación inicial en la localidad del Distrito de

Rioja, y de esta forma la información que se obtuvo puede ser generalizada a poblaciones similares al grupo de estudio.

Esta investigación se justifica a nivel metodológico porque ayudó a validar a nuestra realidad el “cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as”; con la validación de dicho instrumento se buscó proveer de un medio para futuros estudios en el tema.

A nivel práctico esta investigación permitió diseñar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar adaptado a las necesidades en menores de cinco años de edad del distrito de Rioja, con el fin de desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección dirigidas a evitar el abuso sexual en el contexto intrafamiliar y a su detección temprana.

Respecto al valor social, la ejecución del programa propuesto va a beneficiar principalmente a menores de cinco años del distrito de Rioja, mejorando el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección sobre el abuso sexual intrafamiliar y temas relacionados, siendo empoderados en su autocuidado; de la misma manera se va a beneficiar a la institución educativa por medio de sus docentes y padres de familia que también con su apoyo serán participes de la ejecución del programa.

El estudio tuvo como objetivo general diseñar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial; como objetivos específicos, caracterizar el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección del abuso sexual intrafamiliar en menores del nivel inicial, distrito Rioja; identificar el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección del abuso sexual intrafamiliar en menores del nivel inicial, distrito Rioja según el sexo; elaborar y fundamentar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, distrito Rioja; la hipótesis de estudio fue implícita por tratarse de una investigación descriptiva – propositiva.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes de investigación se destacan a nivel internacional el estudio de Dapara (2018), que llevó a cabo en Bolivia, cuyo fin fue reforzar la autoestima a partir de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual en menores. Se desarrolló instrumentos de conocimiento para afrontar sucesos de abuso sexual infantil, con distintos procedimientos y contenidos para proveerlos de medios cognitivos teóricos y prácticos que apoyen con la prevención de este problema. Se hizo el estudio con un grupo de 43 menores, de quinto grado de primaria y se hizo un pre-test y un pos-test. En el estudio se concluye que el programa de prevención del abuso sexual infantil refuerza la autoestima de los estudiantes de la institución escolar, a partir de su sensibilización y comprensión del problema y de los riesgos que implica, por lo que es indispensable proporcionar en la población estudiantil el conocimiento adecuado y la preparación imprescindible para tener la facultad de identificar y prever cualquier intención de abuso sexual y comunicar rápidamente a una persona de confianza que tenga autoridad y así evitar el abuso.

Rojas (2016) realizó una investigación en Loja – Ecuador que tuvo como fin general poner en marcha un programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual en menores. La investigación fue de tipo descriptivo de corte-transversal y diseño cuasi experimental; empleó los métodos analítico, inductivo, deductivo, sintético, histórico, lógico, comprensivo, diagnóstico, de modelación, estadístico; se administró el Cuestionario de Tutty en 23 menores de ambos sexos por presentar un nivel medio de conocimiento y haber sido abusados sexualmente; en los hallazgos de la investigación se encontró que el 65.22% presentan un nivel medio de conocimientos y habilidades para el autocuidado al abuso sexual (pre-test), posteriormente de la ejecución del programa de educación sexual el 100% de menores demostró conocimientos y destrezas de prevención; la intervención consiguió una valoración de  $r=0,74$  que se interpreta como correlación positiva alta; concluyéndose que se incrementó los conocimientos y habilidades de cada menor para prevenir el abuso sexual.

Vélez et al. (2015), realizaron una investigación en Medellín-Colombia, evaluaron un programa de promoción de conductas de autoprotección para prevenir el abuso sexual en menores, el estudio fue cuasi-experimental y la población de estudio lo conformaron estudiantes de instituciones educativas del sector público de Medellín, utilizándose el cuestionario Test de Prudencia de la Organización No Gubernamental Save The Children, concluyéndose que el programa en instituciones escolares fue válido para aumentar las conductas de autoprotección frente el abuso sexual.

Bayas (2015) realizó una investigación cuyo propósito establecer si talleres para prevenir el abuso sexual infantil tiene un efecto en el conocimiento y habilidades de autoprotección en una institución educativa en el sector del Valle de los Chillos, Quito – Ecuador. La muestra estuvo conformada por 18 menores de entre 5 y 6 años, quienes fueron evaluados antes y posteriormente a los talleres. Los resultados comprueban que los talleres tuvieron un efecto importante en el conocimiento de los menores respecto al abuso sexual.

A nivel nacional se destaca la investigación de Álvarez (2019) cuyo objetivo fue precisar los efectos de un programa de prevención para aumentar conocimientos y habilidades que permita evitar el abuso sexual en una muestra de estudiantes. La investigación fue cuasi-experimental con grupo de control, con valoración antes y después de la aplicación del programa. El grupo experimental fue constituido por 25 estudiantes de ambos sexos y el grupo control por 24, ambos sexos, que cursaban el quinto grado de primaria, pertenecientes a una institución pública en la ciudad de Puno; se les evaluó con un cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para estudiantes, el cual pasó por validez de expertos. Se concluyó que el programa logró su objetivo al conseguir aumentar factores protectores como son los conocimientos y habilidades para prevenir el abuso sexual en estudiantes del nivel primario.

Quiroz, (2018), realizó un estudio para implementar de un programa educativo para prevenir el abuso sexual en la ciudad de Cajamarca con el fin de mostrar

los conocimientos y actitudes de las adolescentes antes y después de la aplicación de un Programa Educativo para la Prevención de Abuso Sexual en el Colegio Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca. La investigación fue de tipo cuasiexperimental, en el que participaron 173 estudiantes (Primero, Segundo y Tercer año de secundaria); a quienes se las comparó con 173 estudiantes con características parecidas (edad y grado de instrucción) que no participaron en la intervención. El programa educativo consiguió cambiar positivamente los conocimientos y actitudes de las estudiantes, lo cuales ayudarán a prever como actuar para cuidarse.

De la Cruz (2015), hizo un estudio en el Cerro Candela de Ate Vitarte-Lima, cuyo objetivo general fue identificar las competencias parentales que tienen los padres en la educación sexual y al prevenir el abuso sexual de sus hijos entre los cinco y los diez años de edad. La muestra estuvo constituida por 73 personas (padres de familia, profesores y psicólogos). Se administró como instrumento la entrevista no estructurada y estructurada. Los hallazgos obtenidos mostraron que los padres participantes al ser entrevistados y encuestados no evidencian competencias en su papel de educadores sexuales, y se distingue una manera distinta de mirar y explicar la sexualidad con respecto a las actitudes hacia la educación sexual y la formación de estrategias precisas.

En consideración a las bases teóricas que fundamentan el estudio se define al abuso sexual infantil como uno de las formas de maltratos que genera las consecuencias más atroces en los agraviados, y, generalmente, coexistiendo con otras formas de maltrato (Zambrano, 2019). La Organización Mundial de la Salud, define el abuso sexual infantil como una acción en la cual se enreda a un niño (a) en una actividad sexual que él o ella no entiende totalmente, para la que no posee la facultad de dar o consentir legalmente ninguna práctica sexual, debido a que su madurez no está preparado (a) o también que viola las reglas sociales. (OMS citado en Franco, 2016); Finkelhor (2005, citado en Villanueva, et al. 2011 ), conceptualiza el abuso sexual particularmente en el menor como toda relación de carácter sexual entre un adulto y un menor sexualmente inmaduro, con el fin,

para el primero de conseguir una ganancia; otra de las definiciones de Abuso Sexual Infantil (ASI) es aquella de victimización interpersonal, en cual se vulneran los derechos de libertad sexual y afectiva de los menores (Amado, et al. 2015); el abuso puede ocurrir con o sin contacto físico, tal como es el caso de la pornografía; en ese sentido, existen diversas maneras en las que un adulto puede realizar o tener contacto con un niño y, de esta manera, aprovecharse de este (De Manuel, 2017).

El abuso sexual infantil hace referencia a cualquier conducta sexual sostenida entre un adulto y un niño (a). Más que la distinción de edad, lo que define el abuso es la asimetría entre los involucrados en el vínculo y la presencia de coerción manifiesta o no (Echeburúa , 2008 citado en Villanueva, et al 2011); Apraetz (2015) hace referencia que en las definiciones de abuso sexual infantil, existen elementos característicos a todas ellas, de los cuales se distinguen: a) el niño (a) es utilizado (a) para la gratificación sexual de un adulto; b) hay un vínculo de asimetría entre el abusador y el niño (a); c) el acto sexual no solo se refiere a la genitalidad, sino además a contactos de carácter sexual como: tocamientos, exponer a pornografía, masturbación y exhibicionismo, entre otros; d) los actos no han sido permitidos libremente por el menor, tampoco pueden serlos.

Cualquier manera de contacto sexual entre un menor y un adulto es sancionada penalmente en la legislación peruana, en el marco de la ley N° 30364, según el Código Penal de la República del Perú, tiene pena de cárcel si se han incurrido en los siguientes delitos: violación sexual de menor edad, artículo 173, 173-A, y sus formas agravadas comprendidas en el artículo 177 cuando la agraviada es una mujer atacada por su condición de tal, o menores de edad; tocamientos sin consentimiento y tocamientos a menor, previsto en los artículos 176 y 176-A del Código Penal; proposiciones a menores, previsto en el artículo 183-B del Código Penal. (Diario Oficial El Peruano, 2015).

Según Petzrelová, (2013) el abuso sexual refiere a sucesos recurrentes donde el victimario, por lo común es persona muy cerca al menor que puede ser el progenitor, familiar o profesor; la víctima guarda oculto el abuso durante bastante



tiempo, hasta años; por lo general el agresor usa la seducción, sin violencia y el niño (a) se siente obligado lo que percibe como indebido; en el abuso sexual el menor es obligado por el agresor a realizar los actos de carácter sexual, quien con habilidad lo involucra en dichos actos; el menor no tiene la madurez física y psicológica para consentir la conducta en la cual se encuentra implicado; el adulto está en una postura de someter y controlar contrario con la posición del menor de ser vulnerable y dependiente (Sgroi ,1982, citado en Baita, 2015); Berliner (citado en Baita, 2015) refiere que en el abuso sexual infantil no hay consentimiento o este no puede otorgarse, abarcando el contacto sexual utilizando la fuerza o la amenaza, y todas las actividades sexuales, no importando la edad de los involucrados o si el agraviado ha sido engañado o no comprende la naturaleza de la agresión.

Casella (2016, citado en Herrera-Cáceres, 2020) menciona dos mecanismos psicológicos del menor agraviado, la culpa y la ambivalencia. La culpa se refiere a que el niño se siente responsable de lo sucedido, y la ambivalencia es ese sentimiento contradictorio, en el que a veces se tiene afecto o admiración por el abusador; un sentimiento de amor – odio que conlleva que la misma persona que aparentemente cuida y protege es la misma que luego comete el abuso. Estos sentimientos originan formas para soportar la vivencia del abuso, uno de los ellos se le denomina “El Síndrome de Adaptación o Acomodación” descrito por Ronald Summit en 1983 (Summit, 1993), quien explica cinco etapas por las que pasa el menor (1) ocultar el secreto ante la impotencia, (2) sentirse abandonado, (3) después es llevado a entraparse y acomodarse en donde el victimario lo intimida, (4) continua revelando el abuso en forma tardía y que no convence y (5) finalmente el menor se retracta; Casas (2003) refiere que el silencio es un factor fundamental en la relación agresor – víctima, donde el agresor impone la ley del silencio; Zubieta-Méndez (2016) señala que sostener el secreto del abuso sexual suprime la protección del menor, producto a que éste puede estar expuesto a reiterados sucesos durante un período prolongado de tiempo, sin tener la probabilidad de recibir ayuda ni soporte psicológico en torno a las

consecuencias producidas por el abuso; Jiménez-Cortés (2006, citado en Herrera-Cáceres, 2020) señala que el menor víctima de abuso sexual guarda silencio, por las siguientes razones: (a) Coacción ejercida por el victimario; (b) Miedo a que el victimario cometa sus intimidaciones (pegarle, matarlo, hacerle daño a su madre, entre otros.); (c) Miedo a probables venganzas aun en caso de que no haya sido intimidado directamente; (d) Miedo a que no se le crea o inclusive a echarle la culpa de su propia victimización; (e) Ruptura del pacto de silencio con el victimario en caso de que este haya llegado a establecerse, pacto que puede haberse constituido de manera implícita o explícita.

Barudy (1999, citado en Villanueva, 2013) diferencia dos clases de abuso sexual desde el análisis de la distancia relacional el menor y el agresor El abuso sexual extrafamiliar y el abuso sexual intrafamiliar. El primero ocurre cuando el victimario no forma parte de la familia, pudiendo ser una persona que completamente no conoce el menor y su familia, o algún conocido que forma parte de su ambiente; el abuso sexual intrafamiliar hace referencia al contacto sexual entre un menor y un familiar con grado de consanguineidad del sistema familiar primario nuclear (padre, hermanos, abuelos, entre otros); en este caso el abuso tiene características singulares, asociadas con la cuestión de que el victimario manipula la relación familiar, por medio del poder que le otorga su papel (Barudy, 1999, citado en Villanueva, 2013); en este tipo de abuso la persona abusadora suele poseer autoridad sobre el menor y, por ser familiar, está próximo a él o ella lo cual le permite el acercamiento habitual (Llave, 2012); los abusos sexuales intrafamiliares tienen la característica de comenzar temprano en la vida de la persona y ocurrir de forma reiterada, y es posible que los incidentes informados se traten de aquellos que empezaron temprano en la niñez y que hayan durado hasta la adolescencia (Fischer, 1992, Magalhaes, et al., 2009, citado en Valle, et al., 2018); los casos de abuso sexual infantil con más frecuencia se dan en el ambiente familiar, (Brawn, 2002, citado en Villanueva, 2013, Baita, 2015) y en ellos se muestran los mayores problemas al momento de intervenir,

particularmente cuando el agresor es un progenitor en línea directa (madre o padre) (Baita, 2015).

Entre las teorías más importantes que explican el abuso sexual se encuentra la teoría del hechizo el cual considera el abuso sexual infantil como un estado de trance duradero, de hipnosis extraordinaria, que puede mantenerse aún posteriormente de haberse detenido la relación. Puede generarse pro-efecto del miedo intenso, la intimidación, la violencia y el desconcierto. Los abusos sexuales en el ámbito familiar pueden originarse en un ambiente de intenso miedo y de violencia, pero asimismo pueden darse en una dinámica de seducción para lograr elegir el vínculo singular que relaciona al victimario y al agraviado (a); como manera extrema de vínculo desigual, el hechizo se distingue por el poder que un individuo tiene sobre otro, sin que este lo entienda, y se da a través de tres pasos: efracción cuando el victimario entra en el territorio de la víctima; la captación, cuando pone en la jaula a la víctima y con un gesto o una mirada le indica a la víctima que llegó la hora; y programación cuando no es necesario cerrar la jaula la víctima se adaptó y no habla y permite manipularse por el victimario (Perrone, citado en Rojas, 2016).

Otra teoría que explica el abuso sexual es la teoría sociocultural que sustenta que la persona aprende debido a que es un patrón de enseñanza que se transfiere de una generación a otra, el cual no se puede abandonar, y menos en un asunto como lo es el abuso sexual infantil, donde muchos menores se acostumbran a vivir un prototipo de abuso, el cual en algunas ocasiones se le ve como normal. (Gutierrez, 2010, citado en Rojas, 2016).

Existen varios modelos del abuso sexual infantil, uno de los más importantes con respecto al origen del abuso sexual infantil es el elaborado por Finkelhor y Krugman, en el que se señalan cuatro condiciones para que el abuso sexual se de (Finkelhor, 1984): Primero, el estímulo del agresor para perpetrar en el abuso. Señala que existen diversas clases de razones y cada una despliega un “modus operandi” distinto. Por vivencias anteriores de abuso en su niñez (repetición

transgeneracional), que constituye el factor psicopático de personalidad, de pedófilo, por un desorden de bajo control de impulsos; segundo la habilidad del victimario para vencer sus inhibiciones y temores. El descontrol, el alcohol, trastorno psicótico, la degeneración progresiva de las facultades físicas y psicológicas generada a la alteración causada por el paso del tiempo, hace que en la familia nadie actúe o proteja al menor y prescinda de su relato, al quedarse callado (a); asimismo, la blandura de las penas; tercero, la habilidad del victimario para transgredir los elementos de seguridad del menor; esto se origina en las situaciones: progenitores ausentes, enfermedad de la progenitora o que sufra de abusos y se halle dominada por su conviviente, el retraimiento social de la familia, la posibilidad de encontrarse solo con el menor, la falta de control o la supervisión de los menores; y cuarto, particularidades del menor con problema en sortear o negarse al abuso sexual; esto se manifiesta en los rasgos de comportamiento y de temperamento del menor, así como la inestabilidad psicológica, su desconocimiento sobre el abuso sexual infantil y que haya una relación de confianza o de proximidad entre el menor y el abusador.

El modelo de sistemas familiares plantea que el abuso sexual en menores está originado por un sistema familiar disfuncional. El abuso es mirado como resultado de un sistema familiar multiproblemático, cada uno de los miembros del sistema familiar en forma no manifiesta ha permitido que se dé el abuso sexual. Además, cada miembro del núcleo familiar, comprendido el perpetrador puede ser mirado como un agraviado del sistema disfuncional. La fuerza está centrada en la dinámica de los procesos de comunicación, en las relaciones entre los miembros del sistema y entre los subsistemas que lo conforman (González, 2004 citado en Rojas, 2016).

El modelo explicativo integral plantea dos perspectivas del abuso sexual infantil. La primera focalizada en el sistema familiar el cual se fundamenta en las relaciones incestuosas entre padres e hijos, la causa del abuso sexual se encuentra en una dinámica de una familia disfuncional, la menor sustituye a la progenitora como compañera sexual del padre, o viceversa. La segunda

perspectiva orientada en el abusador, la causa del abuso sexual se halla en las particularidades psicológicas y funcionales del victimario (Moreno, 2006, citado en Rojas, 2016).

El modelo multisistémico fue diseñado en 1989 por Trepper y Barrett que reconocen cuatro sistemas: factores socio - ambientales, factores de la familia de origen, factores psicológicos individuales y factores del sistema familiar. Los primeros refieren a variantes culturales que pueden ayudar a desarrollarse al abuso sexual. Los segundos hacen referencia, por ejemplo, a las vivencias de la niñez del agresor entre las que pueden hallarse modelos inadecuados, conducta abusiva, y falta de un lugar de protección y cariño. Los últimos factores incorporan una extensa categoría de rasgos de los agresores (González, 2004 citado en Rojas, 2016).

La prevención comprende toda acción que no permita el surgimiento del problema y la reducción de repercusiones negativas. Prevenir supone reducir los factores de riesgo e incrementar los factores protectores (Deza, 2015); la Organización de Naciones Unidas (ONU) define prevención como la adquisición de medidas orientadas a evitar que se originen deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales (prevención primaria) o a evitar que las deficiencias, cuando se han generado, tengan repercusiones físicas, psicológicas y sociales negativas (citado en Alvarez, 2019); Salguero (2012) hace referencia que la prevención del abuso sexual infantil se podría determinar como el emprendimiento de distintas acciones y actividades que permitan prever que los menores se vuelvan en medio de estimulación sexual de otra persona, en actos que comprendan o no contacto físico y que perjudiquen también su bienestar psicológico, familiar, entre otros; los conocimientos, las estrategias de prevención, sobre el abuso sexual en menores y temas relacionados, constituyen medios que ofrecerán al niño y al adolescente la ocasión de empoderarse en su autocuidado, pudiendo así reconocer situaciones de riesgo fundamentados en la información adquirida y actuar en protección de su integridad (Rojas, 2020); los objetivos principales de los programas de prevención del abuso se dirigen en evitar el abuso y a su

detección temprana, estimulando la revelación del hecho (Deza, 2005); la prevención del abuso sexual a menores tiene diferentes orientaciones, los cuales se distinguen por las personas a quien están dirigidas y la etapa de abuso en la que se encuentran los menores (Del Campo, 2006). Los tres tipos de prevención son la primaria, secundaria y terciaria. La primera considera los programas orientados a la población en general, sin definir un grupo objetivo, a fin de impedir la ocurrencia de futuros problemas. La segunda se orienta a las poblaciones en riesgo o a aquellas que han mostrado dificultades en el pasado para impedir que se empeoren. La prevención terciaria hace referencia a las intervenciones que disminuyen las repercusiones o la duración de problemas ya existentes (De Paúl, 1996, citado en Benavides, 2017).

Una perspectiva sustancial para prevenir y luchar contra el abuso sexual en menores es el orientado en la educación, mayormente dirigida a los mismos menores, considerados probables agraviados por ser una población de riesgo e inofensiva (Daro, 1994, citado en Bayas, 2015); el marco conceptual comprendido en la mayoría de los programas preventivos es el de fortalecimiento (Reppucci, 1989; Tharinger, 1988, citado en Salguero, 2012) fundamentándose en la cuarta precondition del modelo de Finkelhor, estos programas orientados en el mismo sustentan que el abuso sexual es, en parte, una función del desconocimiento y de la carencia de asertividad y de la facultad de los menores; así, la mejor defensa que tiene el menor frente al abuso sexual es el nivel de conocimiento que tenga sobre el abuso sexual, el sentido de control o propiedad de sí mismo y los recursos, soporte y seguridad disponibles. (Cantón 1999, citado en Deza, 2005); Cantón (1999, citado en Deza, 2005) refiere que los contenidos de los programas deben incluir prioritariamente temas sobre la naturaleza del abuso sexual; propiedad y conocimiento sobre su cuerpo, sistemas de soporte y culpabilidad; y por último las habilidades de afrontamiento; los hallazgos de varias investigaciones sobre diferentes programas de prevención de abuso sexual a menores, comprueban que antes de darse los talleres educativos, los menores tienen muy escasa información sobre el tema. Es primordial considerar, primero,

los menores adolecen de habilidades de afrontamiento ante situaciones de abuso y conocimientos sobre el abuso sexual en general. De igual forma, los menores en la mayoría de las veces no conocen sus derechos, la probabilidad de rechazar demandas u órdenes de adultos, así como otros eventos que pueden situar en riesgo su integridad (Del Campo, 2006).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación:**

La investigación realizada fue tipo aplicada, un tipo de investigación pragmática o utilitaria que emplea la información conseguida por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inminentes (Sánchez, et al., 2018).

Para la investigación se utilizó el diseño descriptivo - propositivo; descriptivo porque permitió describir fenómenos, eventos, entornos y acontecimientos; esto es, precisar cómo son y se expresan. Con los estudios descriptivos se persigue definir las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se sujete a una observación. En otras palabras, solamente intentan evaluar o reunir conocimiento de forma autónoma o integrada sobre los conceptos o las variables a las que aluden, esto es, su propósito no es señalar cómo se vinculan éstas” (Hernández, et al., 2014); el estudio que se realizó es propositivo porque se construyó una propuesta de un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar en menores del nivel inicial.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Variable independiente: Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar

Definición conceptual

El programa de prevención frente al abuso sexual son actividades que no permiten la aparición del problema y busca la reducción de repercusiones negativas, disminuyendo factores de riesgo e incrementando los factores protectores. (Deza, 2005)



### Definición operacional

Actividades de aprendizaje para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección del abuso sexual intrafamiliar está compuesto por cinco módulos que se desarrollan en diez sesiones de aprendizaje, dos sesiones por módulo, a treintaiocho estudiantes de ambos sexos de las instituciones educativas del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad de la zona urbana del distrito de Rioja.

### Dimensiones

#### Rol de la familia

Conociendo el cuerpo y las zonas íntimas

Cariños y secretos

Conociendo sobre el abuso sexual

Rechazando y revelando el abuso sexual

### Indicadores

Módulo I: sesión 1, sesión 2; Módulo 2: sesión 1, sesión 2; Módulo III: sesión 1, sesión 2; Módulo IV: sesión 1, sesión 2; Módulo V: sesión 1, sesión 2.

Variable dependiente: Conocimiento y habilidades de autoprotección

### Definición conceptual

Conjunto de información y repertorio de conductas que tienen los niños y niñas para evitar o reducir situaciones de riesgo posibles de abuso sexual.

### Definición operacional

Es una variable representada por las puntuaciones obtenidas en el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas.

Dimensiones:

Caricias buenas y malas

Secretos

Conocimiento sobre el abuso sexual

Cuidado personal

Revelando el abuso sexual.

Rechazando el abuso sexual

Indicadores:

Ítems: 5, 17, 20, 25

Ítems: 1, 19, 21, 24.

Ítems: 6, 8, 10, 11, 12

Ítems: 4, 7, 13, 14

Ítems: 15,16,18, 22

Ítems: 2, 3, 9, 23.

Escala de medición: Escala de intervalo.

Niveles de medición de conocimientos y habilidades de autoprotección del abuso sexual: escala de 0-17, nivel bajo; escala de 18-34, nivel medio; escala de 35-50, nivel alto.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Población: La población estuvo conformada por estudiantes de las secciones de cinco años de edad de nivel inicial de las Instituciones Educativas N° 297, N° 288, y N° 089 del distrito de Rioja.

Criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos, cinco años de edad y pertenecientes a las instituciones educativas del nivel inicial seleccionadas para la investigación.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no tuvieron la edad determinada para el estudio, no pertenecientes a las instituciones educativas elegidas

para la investigación, con discapacidad cognitiva y no completaron en responder el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as.

Muestra: La muestra estuvo constituida por 38 estudiantes del nivel de educación inicial que cumplieron con los criterios de inclusión.

**Tabla 1. Estudiantes de la muestra de estudio**

<b>II.EE</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
297	4	8	12
89	6	9	15
288	7	4	11
Total	17	21	38

Fuente: Base de datos del registro de participantes del estudio

Muestreo: El tipo de muestreo es no probabilístico intencional porque en la investigación se ha seguido el criterio y comodidad del investigador para seleccionar los elementos que contiene la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas:

Análisis documental, trabajo de gabinete para la recopilación de fuentes bibliográficas para la investigación.

Instrumento:

Se aplicó el “cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as”, propuesto por Leslie Tutty en 1995, Canadá y adaptado en España por Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez. Este cuestionario fue presentado por su autora con el fin de evaluar conocimientos y habilidades de prevención existentes sobre el abuso sexual antes y después de aplicar talleres de prevención de abuso sexual infantil.

Este cuestionario está compuesto por 33 ítems con el formato de respuesta “sí”, “no” o “no se” (Del Campo, 2006), el cual para el presente estudio fue adaptado a la realidad de la población de la investigación, motivo por el cual se realizó la validez y confiabilidad del instrumento teniendo en cuenta la edad y el nivel socioeducativo de los menores.

Se procedió a realizar la validez de contenido por juicio de expertos. En este estudio participaron tres expertos con el grado académico de Magister. Aplicando criterios de tipo objetivo en relación a la variable y la dimensión, la dimensión y cada uno de los ítems, y estos en relación a la opción de respuesta, dichos expertos procedieron analizar en forma independiente: la trascendencia, correspondencia, idoneidad y precisión que muestran los términos de la composición de los ítems; luego teniendo en cuenta las observaciones de los jueces expertos se cambió la redacción de algunos ítems y se omitieron algunos de ellos, de tal manera que los menores pudieran comprender al momento que se les leía las preguntas, ya que no tenían desarrollada la habilidad de lectura, quedando finalmente el instrumento con 25 ítems.

**Tabla 2. Validez del instrumento (cuestionario)**

<b>JUEZ VALIDADOR</b>	<b>VALIDACIÓN</b>
Mg. Erika Celia Cachay Mendoza	Muy bueno
Mg. Lorena Maribel Frías Saavedra	Bueno
Mg. Luis Oswaldo Pérez Flores	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia, 2020

Se procedió a comprobar la confiabilidad del cuestionario aplicándose a una muestra piloto conformada por diez alumnos/as de las instituciones educativas N° 297, N° 288, y N° 089 del nivel inicial del distrito de Rioja; luego de procesar los datos con la R statistical se calculó el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.8777386, con dicho índice se

considera que el instrumento tiene un nivel de excelente confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

El proceso de esta investigación empezó con la recopilación de la bibliografía para garantizar una adecuada recopilación de antecedentes y teorías y modelos científicos y conceptos sobre el problema del estudio. A continuación, se solicitó la autorización de las directoras de las instituciones educativas elegidas para realizar el estudio, coordinándose con las docentes para informar a los padres de familia sobre la investigación y motivarlos a participar en el estudio y de esta forma den su consentimiento, para ello se realizaron videoconferencias vía plataforma zoom, google meet y videollamadas por celular; después se validó el “cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as”, a través de juicios de expertos y luego se procedió a comprobar su confiabilidad aplicándose el instrumento a una muestra piloto conformada por diez estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas para la investigación; una vez determinada la confiabilidad se aplicó el cuestionario a la muestra de estudio; tanto para la aplicación del cuestionario a la muestra piloto como a la muestra de estudio y lograr recolectar la información, se hizo uso del software de gestión estadística Eusine, teniendo los padres de familia el acceso al cuestionario en la modalidad online para que lo puedan aplicar a sus hijos/as, a través de un enlace o link a la plataforma web; luego se procedió a procesar los datos obtenidos de la muestra de estudio mediante estadística descriptiva; luego se procedió a diseñar el programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Una vez recolectada la información de la base de datos de encuestas online Eusine (plataforma web de gestión estadística), se trasladaron los datos al

programa estadístico Excel con la finalidad de procesar la información y presentarlas en tablas de frecuencia y porcentajes y las figuras estadísticas derivadas de las mismas como recomienda la estadística descriptiva.

La discusión generada por esta investigación se produjo comparando los resultados hallados en la línea base con otros hallazgos obtenidos y teniendo en cuenta la teoría científica.

### **3.7 Aspectos éticos**

Teniendo en cuenta el código deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú se consideró principios de tipo ético y moral como el fundamento de veracidad, exactitud y particularidad en la formulación del estudio. Se respetó los derechos de autor refiriéndose de forma pertinente las citas de sus investigaciones conforme a las normas APA, de tal manera que no se considere un plagio.

Los padres de familia de los menores que dieron su consentimiento y participaron en la investigación, previamente fueron informados de los objetivos y la metodología que se empleó. De la misma manera también las direcciones de las instituciones educativas fueron informadas al respecto.

Asimismo, se respetó el principio de confidencialidad de la información, manejándose en forma reservada los resultados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis de datos

**Tabla 3.** Nivel general de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020

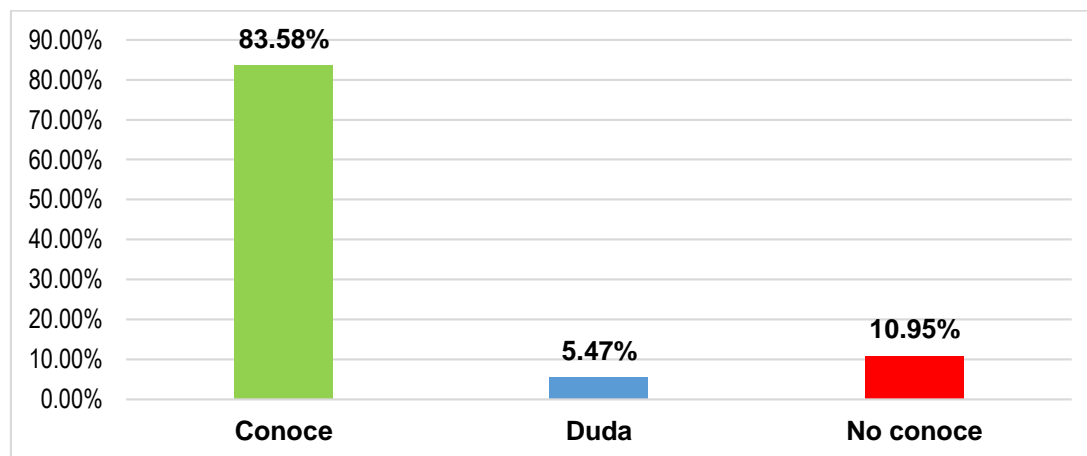
Conocimiento y habilidades de autoprotección	Frecuencia				Porcentaje			
	Conoce	Duda	No conoce	Total	Conoce	Duda	No conoce	Total
Cantidad	794	52	104	950	83.58%	5.47%	10.95%	100.00%

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/a

### Interpretación

Según la tabla 3 y la Figura 1, se deduce que los menores de las secciones de cinco años del nivel inicial en general tienen un mayor porcentaje de conocimientos y habilidades de autoprotección con un 83.52 %, un 10.95% no tienen dichos conocimientos y un 5.47 % tienen duda a la hora de responder, siendo importante trabajar un programa de prevención con aquellos menores que carecen de conocimientos y se encuentran en situación de riesgo.

**Figura 1.** Nivel general de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/a

**Tabla 4.** Dimensiones del conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020

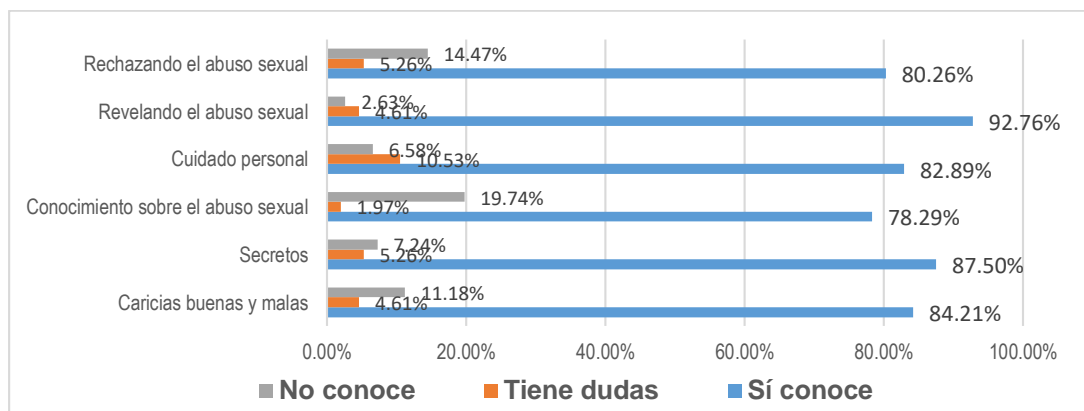
Dimensiones	Sí conoce	Frecuencia		Total	Porcentaje			Total
		Tiene dudas	No conoce		Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	
Caricias buenas y malas	128	7	17	152	84.21%	4.61%	11.18%	100.00%
Secretos	133	8	11	152	87.50%	5.26%	7.24%	100.00%
Conocimiento sobre el abuso sexual	144	6	40	190	78.29%	1.97%	19.74%	100.00%
Cuidado personal	126	16	10	152	82.89%	0.53%	6.58%	100.00%
Revelando el abuso sexual	141	7	4	152	92.76%	4.61%	2.63%	100.00%
Rechazando el abuso sexual	122	8	22	152	80.26%	5.26%	14.47%	100.00%

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 4 y la figura 2, se deduce que, de los 38 estudiantes, el mayor porcentaje de conocimiento acerca del abuso sexual está en la dimensión revelando el abuso sexual con el 92.76%, seguido el 87.50% en la dimensión secretos, el 84.21 % en la dimensión caricias buenas y malas, el 82.89 % en la dimensión cuidado personal, el 80.26% en la dimensión rechazando el abuso sexual y el más bajo es la dimensión conocimiento sobre el abuso sexual con un 78.29%, lo que se infiere que la gran mayoría de menores no se queda callado ante una situación de abuso sexual discrimina entre secretos buenos y malos, diferencia caricias positivas y negativas, tiene conocimiento sobre autocuidado, responde asertivamente ante situaciones de abuso sexual y tiene conocimiento sobre el abuso sexual, respectivamente.

**Figura 2.** Dimensiones del conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as



**Tabla 5.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre caricias buenas y malas frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020

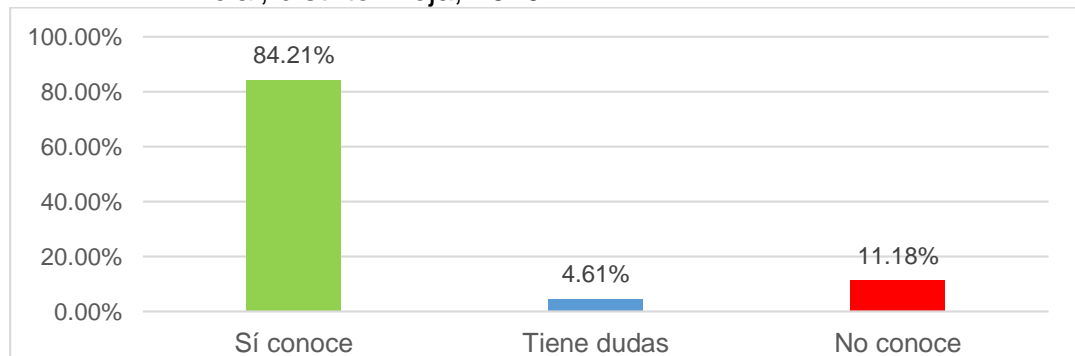
Caricias buenas y malas	Frecuencia				Porcentaje			
	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	Total	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	Total
Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	36	1	1	38	94.74%	2.63%	2.63%	100.00%
Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	25	2	11	38	65.79%	5.26%	28.95%	100.00%
¿Está bien que alguien que te quiere te abraze y te haga sentir feliz?	34	0	4	38	89.47%	0.00%	10.53%	100.00%
Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	33	4	1	38	86.84%	10.53%	2.63%	100.00%
					<b>84.21%</b>	<b>4.61%</b>	<b>11.18%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 5 y la figura 3, se deduce que, de los 38 menores, el 84.21% diferencia entre caricias buenas y malas, el 11.18% no diferencia entre caricias buenas y malas y el 4.61% tiene dudas al responder; el 28.95% podrían dejarse tocar por personas conocidas y llevándose por su apariencia, siendo pertinente considerar en la elaboración del programa de prevención el desarrollo de habilidades para discriminar caricias positivas de las caricias negativas.

**Figura 3.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre caricias buenas y malas frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/a

**Tabla 6.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre secretos frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.

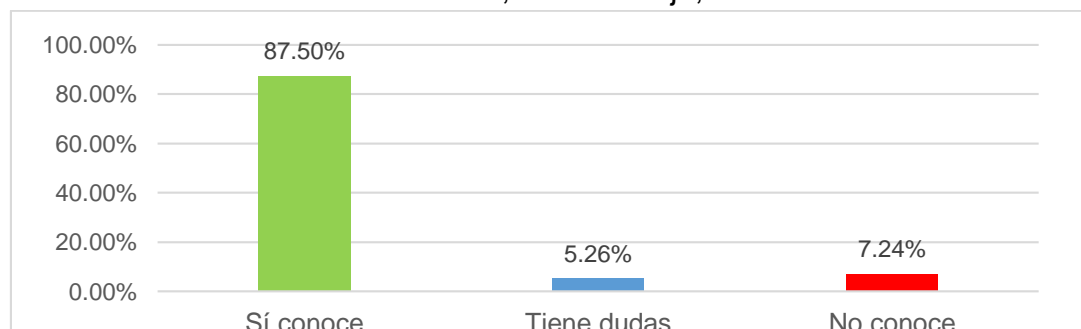
Secretos	Frecuencia			Total	Porcentaje			Total
	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce		Sí conoce	Tiene duda	No conoce	
Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?	35	0	3	38	92.11%	0.00%	7.89%	100.00%
¿Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor callarse para que no te castiguen?	32	1	5	38	84.21%	2.63%	13.16%	100.00%
¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?	31	5	2	38	81.58%	13.16%	5.26%	100.00%
Si una persona te toca de forma que no te gusta y promete darte un regalo si guardas el secreto, ¿te quedarías callado (a)?	35	2	1	38	92.11%	5.26%	2.63%	100.00%
					<b>87.50%</b>	<b>5.26%</b>	<b>7.24%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 6. y la figura 4., se deduce que, de los 38 estudiantes, el 87.50% diferencia entre secretos buenos y malos, el 7.24% no discrimina entre secretos buenos y malos y el 5.26 % tiene dudas al responder.

**Figura 4.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre secretos en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/a

**Tabla 7.** Conocimiento sobre el abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.

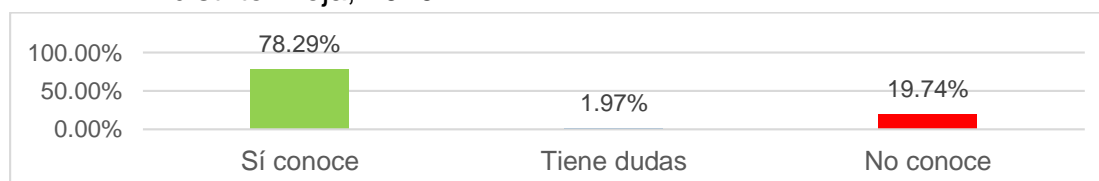
Conocimiento sobre el abuso sexual	Frecuencia			Total	Porcentaje			Total
	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce		Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	
Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	33	1	4	38	86.84%	2.63%	10.53%	100.00%
Cualquier persona, un amigo o un familiar, puede abusar de un niño/a.	12	1	25	38	31.58%	2.63%	65.79%	100.00%
Los abusos sexuales solo les ocurren a las niñas	37	1	0	38	97.37%	2.63%	0.00%	100.00%
Si un adulto abusa de un niño (a) es porque el niño (a) se ha portado mal.	37	0	1	38	97.37%	0.00%	2.63%	100.00%
Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as	25	3	10	38	65.79%	7.89%	26.32%	100.00%
					<b>78.29%</b>	<b>1.97%</b>	<b>19.74%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 7. y la figura 5., se deduce que, de los 38 estudiantes, el 78.29% tiene conocimiento sobre aspectos del abuso sexual, el 19.74% no tiene conocimientos y el 1.97% tiene dudas; asimismo es relevante señalar que el 65.79% no tiene conocimiento de que cualquier persona, amigo o familiar puede abusar de un niño/a, y el 26.32% no sabe que también puede ser víctima abuso sexual por parte de niños y niñas mayores, esto nos obliga a tener en cuenta esta información al elaborar el programa de prevención del abuso sexual.

**Figura 5.** Conocimiento sobre el abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

**Tabla 8.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre el cuidado personal frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020

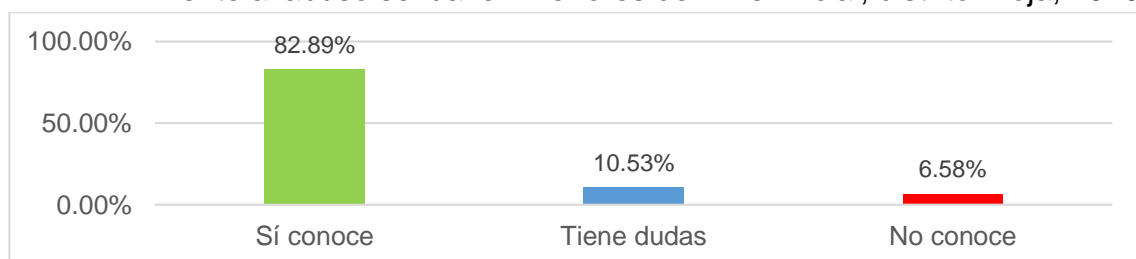
Cuidado personal	Frecuencia				Porcentaje			
	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	Total	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	Total
Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	31	5	2	38	81.58%	13.16%	5.26%	100.00%
Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer.	31	2	5	38	81.58%	5.26%	13.16%	100.00%
¿Se puede saber por su forma de vestir si una persona puede hacernos daño?	26	9	3	38	68.42%	23.68%	7.89%	100.00%
¿Tu cuerpo es tuyo?	38	0	0	38	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
					<b>82.89%</b>	<b>10.53%</b>	<b>6.58%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 8. y figura 6., se deduce que de los 38 menores el 82.89% tienen conocimiento sobre el cuidado personal, sin embargo, es importante señalar que el 23.68% de los menores no sabe que una persona sin importar su apariencia física puede hacerle daño, lo que nos obliga a considerar este aspecto en la elaboración del programa de prevención.

**Figura 6.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre cuidado personal frente al abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

**Tabla 9.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre la revelación del abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.

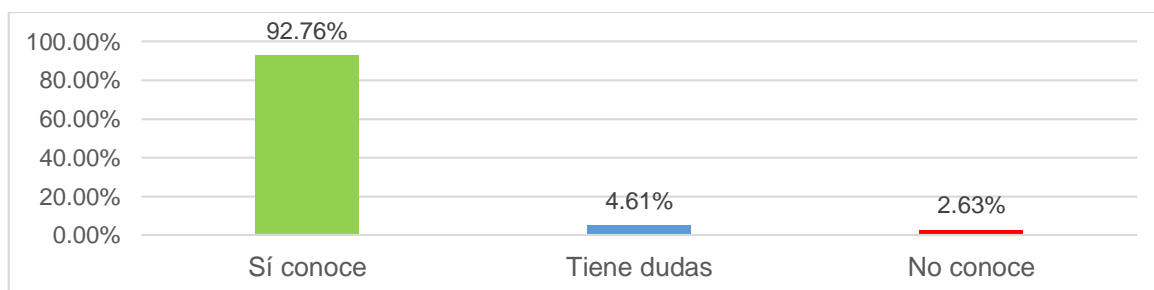
Revelando el abuso sexual	Frecuencia				Porcentaje			
	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	Total	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	Total
Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien ¿tú lo contarías?	34	4	1	39	89.47%	10.53%	2.63%	102.63%
Si algún familiar te toca de una forma que no te gusta y se lo cuentas a tu mamá, pero no te cree, ¿intentarías olvidarlo?	35	1	1	37	92.11%	2.63%	2.63%	97.37%
Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?	37	0	1	38	97.37%	0.00%	2.63%	100.00%
Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	35	2	1	38	92.11%	5.26%	2.63%	100.00%
					<b>92.76%</b>	<b>4.61%</b>	<b>2.63%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 9. y figura 7., se deduce que, de los 38 menores, el 92.76% revelaría una situación de abuso sexual, el 2.63% no revelaría una situación de abuso sexual, y el 4.61% tiene dudas al respecto.

**Figura 7.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre revelación del abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

**Tabla 10.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre el rechazo del abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020.

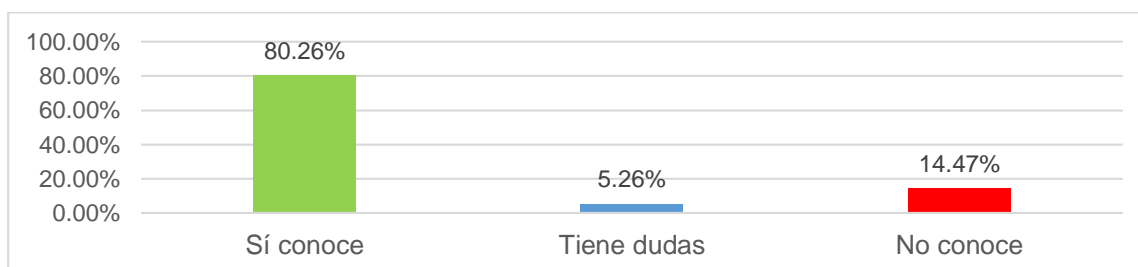
Rechazando el abuso sexual	Frecuencia				Porcentaje			
	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	Total	Sí conoce	Tiene dudas	No conoce	Total
A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	26	2	10	38	68.42%	5.26%	26.32%	100.00%
¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	34	0	4	38	89.47%	0.00%	10.53%	100.00%
Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no	38	0	0	38	100.00%	0.00%	0.00%	100.00%
Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	24	6	8	38	63.16%	15.79%	21.05%	100.00%
					<b>80.26%</b>	<b>5.26%</b>	<b>14.47%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 10. y figura 8., se deduce que de los 38 menores el 80.26% rechazarían una situación de abuso sexual, sin embargo, es relevante señalar que el 26.32% no responderían asertivamente ante una situación en la que un adulto le pide hacer algo que no está bien, y el 21.05% no sabría qué hacer si viene un niño mayor y le toca sus partes íntimas y el 15.79% tiene dudas al responder ante dicha situación.

**Figura 8.** Conocimiento y habilidades de autoprotección sobre el rechazo del abuso sexual en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

**Tabla 11.** Conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual según el sexo en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020

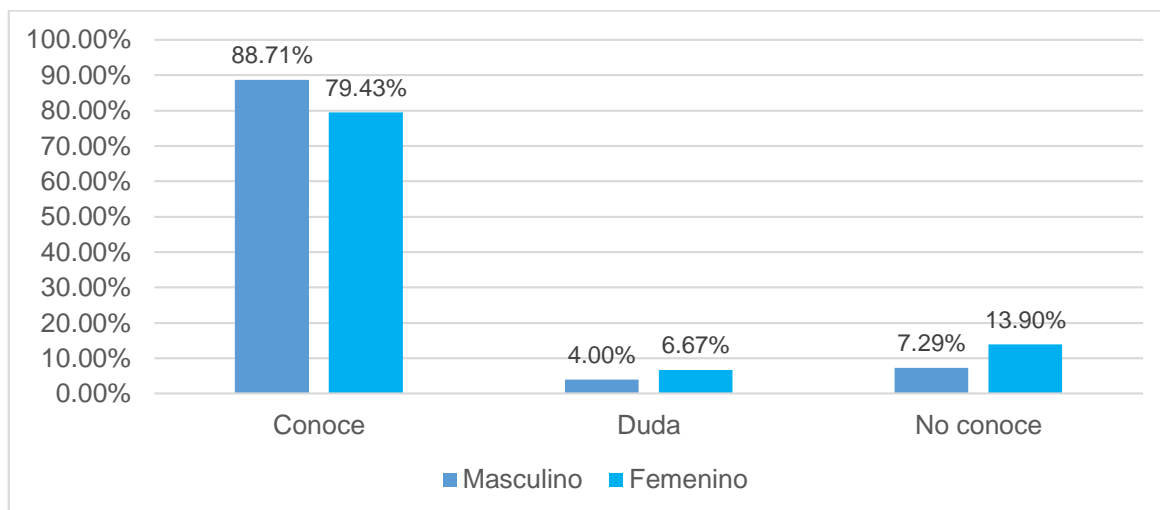
Conocimiento y habilidades de autoprotección	Frecuencia				Porcentaje			
	Conoce	Duda	No conoce	Total	Conoce	Duda	No conoce	Total
Masculino	377	17	31	425	88.71%	4.00%	7.29%	100.00%
Femenino	417	35	73	525	79.43%	6.67%	13.90%	100.00%
<b>Total</b>	<b>794</b>	<b>52</b>	<b>104</b>	<b>950</b>	<b>83.58%</b>	<b>5.47%</b>	<b>10.95%</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 11. y figura 9., se deduce que el 88.71% de los menores del sexo masculino de las secciones de cinco años de edad tienen conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual y el 79.43 % de los menores del sexo femenino tienen dicho conocimiento y habilidades, sin embargo, cabe resaltar que el 13.90% de las niñas carecen de conocimiento y habilidades de autoprotección y el 6.67% tienen duda al responder, lo que se infiere que estas menores se hallan en riesgo frente a situaciones de abuso sexual.

**Figura 9.** Conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual según el sexo en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

**Tabla 12:** Conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual según niveles en menores de nivel inicial, distrito Rioja, 2020

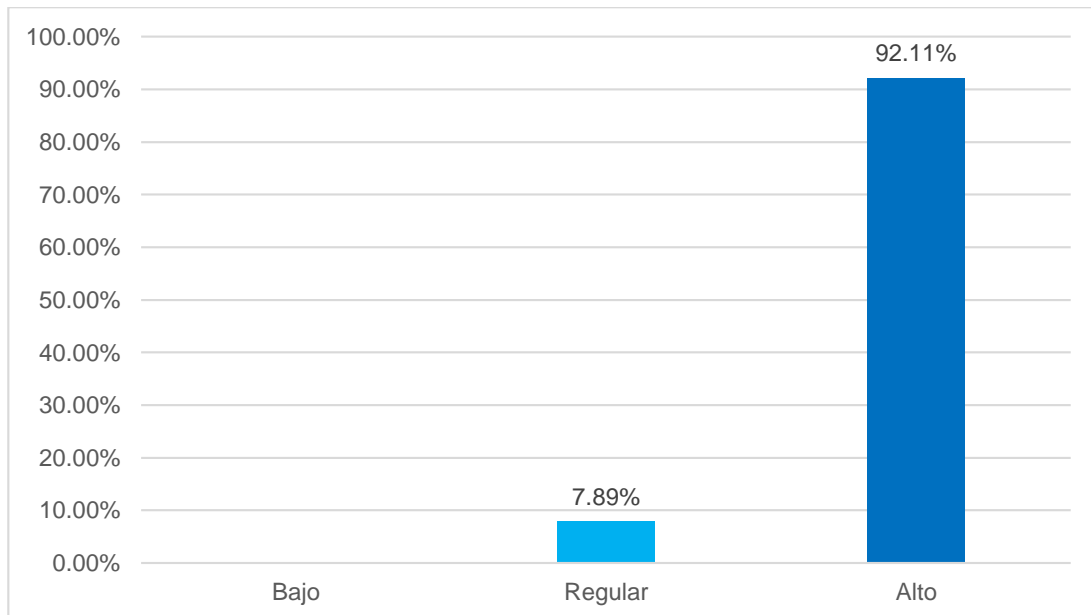
Bajo	Medio	Alto	Total
0	3	35	38

Fuente: Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

Según la tabla 12. y la Figura 10., se deduce que de los 38 estudiantes de las secciones de cinco años del nivel inicial el 92.11 % tienen un alto nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección y el 7.89% tienen un nivel medio.

**Figura 10.** Conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual según niveles en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020



Fuente: Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as



**Tabla 13:** Nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual según el sexo en menores de nivel inicial, distrito Rioja, 2020

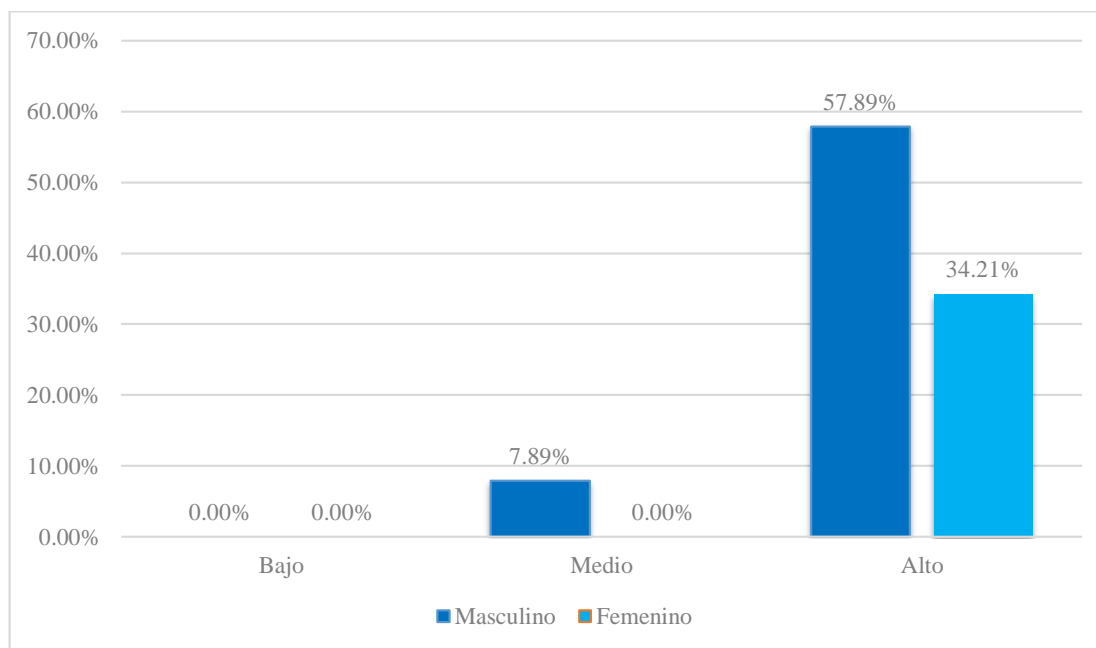
Sexo	Bajo	Medio	Alto	Total
Masculino	0.00%	7.89%	57.89%	65.79%
Femenino	0.00%	0.00%	34.21%	34.21%
Total	0.00%	7.89%	92.11%	100.00%

**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

### Interpretación

De la tabla 13. y figura 11, se deduce que el 57.89% de los estudiantes del sexo masculino de las secciones de cinco años de edad alcanzaron un nivel alto de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual mientras que esto solo ocurre en el 34.21% de las estudiantes del sexo femenino y el 7.89% del sexo masculino alcanzaron un nivel medio.

**Figura 11.** Nivel de conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual según el sexo en menores de nivel inicial, distrito Rioja, 2020



**Fuente:** Base de datos de los resultados del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as

## V. DISCUSIÓN

Según los casos atendidos en los CEM a nivel nacional hasta noviembre del 2019 de 0 a 5 años se registraron 9128 casos. 711 (8%) fueron violencia sexual; los datos estadísticos de la Unidad Médico Legal I de Rioja – Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses del Ministerio Público, de enero a diciembre del 2019 de 168 casos atendidos para exámenes de integridad sexual por delitos contra la libertad sexual, de los cuales 5 casos fueron de menores del sexo femenino entre 0 a 5 años, 55 casos de menores de 6 a 12 años también del sexo femenino; en el presente año a nivel nacional según el Centro de Monitoreo y Alerta del Ministerio Público, el 83.4 % de personas víctimas de violencia sexual eran menores de edad, observándose que las personas que cometen dichos delitos pertenecen al entorno cercano del menor, un familiar o conocido. Frente a esta realidad nació el interés de diseñar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial.

Luego de haber realizado el análisis de los resultados encontrados con la aplicación del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as a 38 estudiantes del nivel inicial de las secciones de cinco años pertenecientes a tres instituciones educativas del distrito de Rioja, se encontró que el 83.52 % tiene conocimiento de autocuidado y autoprotección frente al abuso sexual, el 10.95 % no tiene dicho conocimiento y un 5.47% está en duda, esto indicaría que un grupo significativo de menores que participaron en la investigación poseen conocimiento y habilidades que permiten protegerlos frente al abuso sexual, se puede inferir que dicho menores han tenido una educación en el hogar en donde se ha priorizado el autocuidado y autoprotección frente al abuso sexual; es deber de los padres proteger, cuidar y educar a sus hijos, sin embargo, como hace referencia Rojas (2018) es importante desarrollar espacios para padres y docentes donde ayuden a prevenir situaciones de riesgo ya que la familia y la escuela son lugares para educar y el abuso sexual sería un tema de gran relevancia y que debería ser planteado mediante distintos espacios

psicoeducativos.

En la presente investigación el 92.11 % de estudiantes tienen un nivel alto de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual y el 7.89% tienen un nivel medio esto contrasta con la investigación de Álvarez (2019) encontrado en los estudiantes de ambos sexos del nivel primario matriculados en el quinto grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Puno, quienes antes de participar en un programa de prevención del abuso sexual 52% tenían un nivel medio de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual; y también está el estudio de Rojas (2018) en la que diagnosticó en la institución educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano de la ciudad de Loja, Ecuador encontrándose diferencias notable dado que el 65.22% de niños y niñas investigadas tenían conocimiento y habilidades medias frente al abuso sexual; los hallazgos de varios estudios sobre distintos programas de prevención de abuso sexual en menores, demuestran que previo a la aplicación de talleres educativos, los niños tiene muy poco conocimiento sobre el tema (Del Campo, 2006), lo cual contradice lo hallado en la presente investigación, solo un 7.89 % de estudiantes tenían un nivel medio de conocimientos y habilidades de autoprotección sobre el tema, esto hacer inferir que los menores evaluados de las secciones de cinco años de edad del nivel inicial del distrito de Rioja estarían mejor informados y tendrían habilidades de autoprotección frente al abuso sexual en comparación con otras realidades, sin embargo, un pequeño grupo de menores tienen un nivel medio de conocimientos y habilidades y que los ponen en riesgo frente al abuso sexual y debe tenerse en cuenta para la prevención; Del Campo (2006) refiere que los menores adolecen de habilidades de afrontamiento ante situaciones de abuso y conocimientos sobre el abuso sexual en general, y como señala Cantón (1999, citado en Deza, 2005) por eso la mejor defensa que tiene el menor contra el abuso sexual es el nivel de conocimiento que puede tener sobre el tema, el sentido de control o propiedad de sí mismo y los recursos, soporte y protección disponibles.

Otro hallazgo interesante es que el 11.18% de los estudiantes evaluados no diferencian entre caricias buenas y malas y el 4.61% tienen dudas al responder, asimismo el 28.95% podrían dejarse tocar por personas conocidas y llevadas por su apariencia, lo que coloca a estos menores en una situación de vulnerabilidad frente al abuso sexual; por eso es importante que los menores de edad logren identificar sus zonas vulnerables lo que permitiría producir la detección de zonas de riesgo, por lo que al tener conocimiento de los límites que una persona mayor y ajena a su familia no debería sobrepasar, se estaría educando al menor en los tres niveles de prevención respecto a la identificación de posibles agresores y situaciones de riesgo (Save de the Children, 2000).

En el presente estudio el 65.79% de los menores evaluados no tiene conocimiento de que cualquier persona, amigo o familiar puede abusar de un niño/a, y el 26.32% no sabe que también puede ser víctima abuso sexual por parte de niños y niñas mayores; esto estaría indicando que estos menores tienen dificultad para identificar quienes pueden ser abusadores sexuales, estos resultados corroboran lo hallado en la literatura científica sobre diferentes programas de prevención de abuso sexual a niños, comprobando que antes de darse los talleres educativos, los niños tienen muy escasos conocimientos sobre el abuso sexual (Del Campo, 2006), por eso es importante que los contenidos de los programas de prevención deben incluir prioritariamente temas sobre la naturaleza del abuso sexual (Cantón 1999, citado en Deza, 2005).

El 92.76% de los menores evaluados revelaría una situación de abuso sexual, esto probablemente por una mayor concientización de los padres de familia sobre la problemática del abuso sexual en nuestro país, lo que estaría llevando a que estos eduquen a sus hijos a no callar una situación de abuso sexual y por ende a denunciarlo.

El 26.32% de los menores evaluados no responderían asertivamente ante una situación en la que un adulto le pide hacer algo que no está bien, el 21.05% no sabría qué hacer si viene un niño mayor y le toca sus partes íntimas y el 15.79%

tiene dudas al responder ante dicha situación; Finkelhor, postula que el abuso sexual es, en parte, una función de la ignorancia y de la carencia de asertividad y de poder de los niños; entonces este grupo de menores estarían en una situación de vulnerabilidad y como señala Deza (2005) es importante para intervenir preventivamente considerar los factores de riesgo que aumentan la probabilidad de aparición del abuso y los factores de protección que ayudan a reducir o controlar los factores de riesgo disminuyendo la posibilidad del abuso sexual.

Como se puede evidenciar en los resultados hallados en la presente investigación el 88.71% de los estudiantes del sexo masculino tienen conocimiento y habilidades de autoprotección en comparación a un 79.43 % de las estudiantes del sexo femenino; cabe resaltar que el 13.90% de las niñas que respondieron al cuestionario no tienen conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual y a esto se suma el 6.67% de las niñas que tienen duda al responder; asimismo los niños alcanzaron un nivel alto de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual con el 57.89%, mientras que las niñas solo el 34.21% Todo estos hallazgos hacen ver que los niños tienen mayor conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual en comparación con las niñas, lo que estaría indicando que las niñas son más vulnerables en comparación a los niños frente a situaciones de abuso sexual, constituyendo el género según los autores un factor de vulnerabilidad y siendo las niñas las víctimas más frecuentes de abuso sexual (Finkelhor, 1995; Benavides, 2017); de acuerdo con la evidencia científica las mujeres tienen entre 1,5 y 4 veces más riesgo de abuso sexual infantil que los varones (Vélez et al., 2015), esto se observa cada día en las denuncias por delitos contra la libertad sexual, siendo las niñas las mayormente agraviadas, y tal como se pudo constatar en el presente año en una muestra de investigaciones fiscales a nivel nacional, en donde el 93.1 % de las víctimas fueron del sexo femenino (Ministerio Público, 2020).

## VI. CONCLUSIONES

1. Los menores del nivel inicial de las secciones de cinco años en general tienen un alto porcentaje de conocimientos y habilidades de autoprotección, alcanzando el 83.52 %, el 10.95% no tienen dichos conocimientos y el 5.47 % tienen duda a la hora de responder.
2. El mayor porcentaje de conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual de los estudiantes del nivel de las secciones de cinco años se encuentra en la dimensión revelando el abuso sexual con el 92.76%, seguido el 87.50% en la dimensión secretos, lo que se infiere que la gran mayoría de menores no se queda callado ante una situación de abuso sexual y discrimina entre secretos buenos y malos, respectivamente.
3. El 84.21% de los menores que participaron en la investigación diferencia entre caricias buenas y malas, el 11.18% no diferencian entre caricias buenas y malas y el 4.61% tiene dudas al responder; el 28.95% de menores podrían ser víctimas de tocamientos por personas conocidas y llevándose por su apariencia.
4. El 87.50% de los estudiantes diferencia entre secretos buenos y secretos malos, el 7.24% no discrimina entre secretos buenos y secretos malos y el 5.26 % tiene dudas al responder.
5. El 78.29% de estudiantes tiene conocimiento sobre aspectos del abuso sexual, el 19.74% no tiene conocimientos y el 1.97% tiene dudas; asimismo es importante señalar que el 65.79% no tiene conocimiento de que cualquier persona, amigo o familiar puede abusar de un niño/a, y el 26.32% desconoce que también puede ser víctima de abuso sexual por parte de niños y niñas mayores.
6. El 82.89% de estudiantes tienen conocimiento sobre el cuidado personal, sin embargo, es importante señalar que el 23.68% de los menores no sabe que una persona sin importar su apariencia física puede hacerle daño.

7. El 92.76% de los menores revelaría una situación de abuso sexual, el 2.63% no revelaría una situación de abuso sexual, y el 4.61% tiene dudas al respecto.
8. El 80.26% de los menores rechazarían una situación de abuso sexual, el 26.32% no responderían asertivamente ante una situación en la que un adulto le pide hacer algo que no está bien, y el 21.05% no sabría qué hacer si viene un niño mayor y le toca sus partes íntimas y el 15.79% tiene dudas al responder ante dicha situación.
9. El 88.71% de los estudiantes del sexo masculino tienen conocimiento y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual y el 79.43% de los estudiantes del sexo femenino tienen dicho conocimiento y habilidades; asimismo, los niños alcanzaron un nivel alto de conocimientos y habilidades de autoprotección frente al abuso sexual con el 57.89%, mientras que las niñas solo el 34.21%, lo que se deduce que las estudiantes del sexo femenino se encuentran más vulnerable frente al abuso sexual.
10. En base a la problemática encontrada a nivel nacional, regional y local y a los resultados hallados en la presente investigación se ha diseñado un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad; las sesiones han sido elaboradas teniéndose en cuenta la realidad de la población de estudio.

## VII. RECOMENDACIONES

- Aplicar el programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar “*Cuidándonos*” para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en poblaciones vulnerables de estudiantes del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad.
- Se recomienda en futuras investigaciones aplicar en forma presencial el “cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as”.
- A las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Rioja se les sugiere desarrollar talleres de prevención del abuso sexual dirigido a los docentes y padres de familia.
- Realizar otras investigaciones relacionadas a factores protectores y factores de riesgo del abuso sexual infantil.



## REFERENCIAS

1. Álvarez, R. & Machaca, A. (2019). *Efectividad del programa “MI SOL” para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Puno – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1917/Rosmery\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&i](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1917/Rosmery_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&i)
2. Amado, B., Arce, R. & Herraiz, A. (2015). Daño psicológico en víctimas de abuso sexual infantil: una revisión meta-analítica. *Psychosocial Intervention*, 24 (1), 49-62. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055915000083>
3. Apraez, J. (2015). Factores de riesgo del abuso sexual infantil. *Colombia Forense* 2(1), 87-94. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ml/article/view/1179/1419>
4. Baita, S. & Moreno P. (2015). *Abuso sexual infantil: Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF.
5. Bayas, M. & Febres, V. (2015). *Prevención del Abuso Sexual en Niños: Aplicación del Manual de Conductas de Autoprotección y Medición con el Cuestionario sobre Conocimientos acerca del Abuso Sexual para Alumnos/as* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Francisco de Quito]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/4362/1/114167.pdf>
6. Benavides, J. (2017). *Contextos escolares protectores: Una nueva estrategia de prevención contra el abuso sexual infantil*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/view/75/65/660-1>
7. Brawn, S. (2002). *La violencia infantil intrafamiliar. Del silencio a la revelación del secreto*. Editorial Age.

8. Casas, A., (2003) & los miembros del Instituto Interamericano del Niño. (2003). ¿De qué hablamos cuando hablamos de violencia sexual hacia niños/as y adolescentes. *La protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes frente a la violencia sexual*. IIN-OEA, 47-100. [http://www.iin.oea.org/pdf-iin/2016/23La\\_proteccion\\_de\\_los\\_derechos.pdf](http://www.iin.oea.org/pdf-iin/2016/23La_proteccion_de_los_derechos.pdf)
9. Dapara, C. (2018). *La prevención del abuso sexual infantil para fortalecer su autoestima* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16564/TG-4102.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. De La Cruz, L. (2015). *Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/251/TD%201484%20D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Del Campo, A. & López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Psicothema*, 18(1), 1-8. <http://psicothema.com/pdf/3168.pdf>
12. De Manuel, C. (2017). Detectando el abuso sexual infantil. *Revista Pediatría Atención Primaria*, 19 (26), 39-47. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3666/366655204005/366655204005.pdf>
13. Deza, S. (2005). Factores protectores del abuso sexual infantil. *Liberabit*, 11(11),19-24. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100003&lng=pty&lng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003&lng=pty&lng=es)
14. Diario Oficial El Peruano. (s. f.). *Normas Legales Actualizadas. Código Penal - Decreto Legislativo N° 635*. Editora Perú. Consultado el 28 de octubre de 2020 <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0034/codigo-penal-29.07.2020.pdf>
15. Diario Oficial El Peruano. (2015, 22 de noviembre) Ley N° 30364: *Ley para*

- prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.* <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999>
16. Diario La República (2019, 03 de octubre). *En el Perú cada hora se atiende un caso de abuso sexual.* La República. Sección Sociedad. [https://larepublica.pe/sociedad/2019/10/03/en-el-peru-cada-hora-se-atiende-un-caso-de-abuso-sexual-infantil-ministerio-de-la-mujer/?fbclid=IwAR0GrJ8pCJET\\_vEka4WKg2mdWQBE1docjjngjbxwb4h8JxnQ5j\\_QZ00Vk0o](https://larepublica.pe/sociedad/2019/10/03/en-el-peru-cada-hora-se-atiende-un-caso-de-abuso-sexual-infantil-ministerio-de-la-mujer/?fbclid=IwAR0GrJ8pCJET_vEka4WKg2mdWQBE1docjjngjbxwb4h8JxnQ5j_QZ00Vk0o)
  17. Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de medicina forense*, (43-44), 75-82. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-76062006000100006&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100006&lng=es)
  18. Finkelhor, D. (1984): *Child Sexual Abuse. New Theory and Research.* (1.<sup>a</sup> ed.) Free Press.
  19. Finkelhor, D., Asdigian, N., y Leatherman, D. (1995). The effectiveness of victimization prevention instruction: An evaluation of children's responses to actual threats and assaults. *Child Abuse and Neglect*, 19(2), 141-153.
  20. Finkelhor, D. (2000). The international epidemiology of child sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 18, 409-417.
  21. Franco, A., & Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético-legales. *Revista colombiana de psiquiatría*, 45(1), 51-58. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45n1/v45n1a09.pdf>
  22. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* (6.<sup>a</sup> edición). Editorial McGraw Hill <http://64.227.15.180:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/7/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

23. Herrera–Cáceres, M. M. & Arango-Mena, E. C. (2020). *El silencio de las víctimas de abuso sexual infantil y su impacto en la salud mental*. Diplomado de Profundización en Psicología Jurídica y Forense, Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio Institucional [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20405/1/2020\\_abuso\\_sexual\\_infantil.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20405/1/2020_abuso_sexual_infantil.pdf)
24. Llave, V. (2012). *Abuso sexual*. Editorial Nuevo Milenio.
25. Mamani, O., Coaquira, J., & Sapillado, M. (2015). Estrés y consumo de alcohol en trabajadoras sexuales. *Revista de Investigación Universitaria* 4(2), 50-56. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/740/710>
26. Martínez, J. (2011) Prevención del abuso sexual infantil: Análisis Crítico de los programas educativos En *Psykhe*, 9(2), 63-74. Consultado el 06 de octubre del 2020. <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443>.
27. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2109) Informe estadístico: Violencia en cifras. Boletín N° 11 – 2019. <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=80>
28. Ministerio Público (2020). *Reporte Estadístico de Delitos contra la libertad sexual*. Observatorio de Criminalidad. [https://www.mpfm.gob.pe/observatorio/publicaciones\\_periodicas](https://www.mpfm.gob.pe/observatorio/publicaciones_periodicas)
29. Ministerio Público (2019). *Reporte Estadístico de Delitos contra la libertad sexual*. Observatorio de Criminalidad. [https://www.mpfm.gob.pe/observatorio/publicaciones\\_periodicas/](https://www.mpfm.gob.pe/observatorio/publicaciones_periodicas/)
30. Petzrelová, J. (2013) *El Abuso sexual de menores y el silencio que los rodea*. (1ª ed.) Plaza Valdés Editores.
31. Rojas, K. (2016). *Programa de educación sexual para prevenir el abuso sexual en niños y niñas del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Manuel Cabrera Lozano, Periodo 2014- 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional de Loja]. Repositorio Institucional  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11465?mode=full>

32. Rojas, Y. (2020). *Percepción del clima familiar y conocimientos preventivos sobre abuso sexual infantil en estudiantes del 1° al 3° de secundaria de dos colegios públicos de Ate* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio institucional.  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8382/Percepcion\\_RojasPomarino\\_Yojanit.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/8382/Percepcion_RojasPomarino_Yojanit.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
33. Salguero, M. (2012). *Prevención de abuso sexual infantil: diseño de un programa de capacitación para la comunidad educativa* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5394/T-PUCE-5621.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
34. Sánchez, H.H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma – Vicerrectorado de Investigación. Repositorio Institucional  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
35. Save the Children. (2000). *Abuso sexual infantil - programas de prevención ¿cuál es el efecto del trabajo en prevención?*  
[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/abuso\\_sexual\\_infantil1.\\_programas\\_de\\_preencion.\\_seminario\\_de\\_helsigor.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/abuso_sexual_infantil1._programas_de_preencion._seminario_de_helsigor.pdf)
36. Summit, R. C. (1993). Abuse of the child sexual abuse accommodation syndrome. *Journal of Child Sexual Abuse*, 1(4), 153-164.  
[http://dx.doi.org/10.1300/J070v01n04\\_13](http://dx.doi.org/10.1300/J070v01n04_13)
37. Tutty, L. (1992). The ability of elementary school children to learn child sexual abuse prevention concepts. *Child Abuse & Neglect*, 16(3), 369-384.  
[https://doi.org/10.1016/0145-2134\(92\)90046-T](https://doi.org/10.1016/0145-2134(92)90046-T).

38. Unidad médico legal I Rioja – IML. Ministerio Público (2020). Reporte estadístico de los exámenes de integridad sexual del año 2019. Base de datos de la UML I – R.
39. Valle, R., Bernabé-Ortiz, A., Gálvez-Buccollini, J. A., Gutiérrez, C., Silvia S. & Martín, S.S. (2018). Agresión sexual intrafamiliar y extrafamiliar y su asociación con el consumo de alcohol. *Rev Saúde Pública*, 52:86. [https://www.scielo.br/pdf/rsp/v52/es\\_0034-8910-rsp-52-87872018052000539.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rsp/v52/es_0034-8910-rsp-52-87872018052000539.pdf)
40. Vélez, C., Henao, P., Ordoñez, F. & Gómez L. (2015). Evaluación de un programa de promoción de conductas de autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil. Medellín, Colombia. *Revista Médica de Risaralda*, 21(1),3-8. <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistamedica/article/view/8855>
41. Villanueva, I. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Psicogente*, 16(30), 451-470. <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
42. Villanueva, I., Guzman, P., Alonso, M., Beltrán, F., Gómez, Y., & Pérez, I. (2011). Funcionamiento familiar en familias víctimas de abuso sexual intrafamiliar-incesto. *Psicogente*, 14(25), 100-121. <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/view/412>;
43. Walsh, K., Zwi, K., Woolfenden, S & Shlonsky, A. (2015) School-based education programmes for the prevention of child sexual abuse. *Cochrane Database of Systematic Reviews*, 4, CD004380. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD004380.pub3>
44. Zambrano-Mendieta, J., & Dueñas-Zambrano, K. (2019). Un acercamiento al abuso sexual infantil. La pornografía. *Revista Polo del Conocimiento*, 4 (6), 192-207. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164358>
45. Zubieta-Méndez, X., & Montiel, I. (2016). Factores inhibidores de la revelación de

abuso sexual infantil. *Revista de Victimología/Journal of Victimology*, (4), 53-81.  
[http://www.huygens.es/ebooks/Victimologia\\_N4.pdf](http://www.huygens.es/ebooks/Victimologia_N4.pdf)

## ANEXO 1.

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable Independiente:</b> Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar</p>	<p>“El programa de prevención frente al abuso sexual son actividades que no permiten la aparición del problema y busca la reducción de repercusiones negativas, disminuyendo factores de riesgo e incrementando los factores protectores. (Deza, 2005)</p>	<p>Es una variable representada por las actividades de aprendizaje para desarrollar conocimiento y habilidades de autoprotección del abuso sexual intrafamiliar. Está compuesto por cinco módulos que se desarrollarán en 10 sesiones de aprendizaje, dos sesiones por módulo, a 47 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 089 - Rioja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rol de la familia</li> <li>- Conociendo el cuerpo y las zonas íntimas</li> <li>- Cariños y secretos</li> <li>- Conociendo sobre el abuso sexual</li> <li>- Rechazando y revelando el abuso sexual.</li> </ul>	<p>Módulo I: sesión 1 sesión 2</p> <p>Módulo II: sesión 1 sesión 2.</p> <p>Módulo III: sesión 1 sesión 2</p> <p>Módulo IV: sesión 1 sesión 2.</p> <p>Módulo V: sesión 1 sesión 2</p>	Ordinal
<p><b>Variable Dependiente:</b> Conocimiento y habilidades de autoprotección</p>	<p>Conjunto de información y repertorio de conductas que tienen los niños y niñas para evitar o disminuir situaciones de riesgo posibles de abuso sexual en el contexto intrafamiliar</p>	<p>Es una variable de tipo cuantitativa, representada por las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas, formulado por Leslie Tutty en 1995, y adaptado al español por los autores Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez. Dicho instrumento será adaptado para la población de estudio y constará de 33 ítems.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caricias buenas y malas</li> <li>- Secretos</li> <li>- Conocimiento sobre el abuso sexual.</li> <li>- Cuidado personal</li> <li>- Revelando el abuso sexual</li> <li>- Rechazando el abuso sexual.</li> </ul>	<p>Ítems: 5, 17, 20, 25</p> <p>Ítems: 1, 19, 21, 24.</p> <p>Ítems: 6, 8, 10, 11, 12.</p> <p>Ítems: 4, 7, 13, 14.</p> <p>Ítems: 15, 16, 18, 22.</p> <p>Ítems: 2, 3, 9, 23.</p>	<p>Por intervalo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si.</li> <li>- No</li> <li>- No se</li> </ul>



## ANEXO 2.

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Ficha Técnica

**Nombre original:** The Children's Knowledge of Abuse Questionnaire-Revised, CKAQ-R III).

**Autor:** Leslie Maureen Tutty (1992).

**Procedencia:** The University of Calgary – Canada.

**Adaptación española:** Amaya del Campo Sánchez y Félix López Sánchez – Universidad de Salamanca (2006).

**Adaptación peruana:** Ruben Adrián Pisconte Barahona (2020).

**Administración:** Individual y colectiva.

**Duración:** Variable, entre 40 y 50 minutos, aproximadamente.

**Aplicación:** Niños y niñas (Nivel inicial 5 años y primaria)

**Significación:** Evaluación de conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención aprendidas

**Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y  
alumnas (Tutty, 1992)**

PREGUNTA	SI	NO	NO SE
1. Los secretos siempre deben guardarse			
2. Los niños y niñas ¿también tienen derechos como los mayores?			
3. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.			
4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?			
5. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?			
7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos			
8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?			
9. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?			
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
11. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer.			
12. Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a.			
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.			
14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.			
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.			
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.			
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as.			
18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?			

PREGUNTA	SI	NO	NO SE
19. ¿Tu cuerpo te pertenece?			
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22. ¿A veces los adultos se equivocan?			
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos.			
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos.			
27. ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?			
30. Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?			
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo o guardarías el secreto?			
32. ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?			
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			

## Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas (Adaptado por el investigador, 2020)

### DATOS PERSONALES

- DNI del padre de familia: \_\_\_\_\_
- Grado de instrucción: padre \_\_\_\_\_ madre \_\_\_\_\_
- Correo electrónico: \_\_\_\_\_
- Sexo del niño (a): \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

Este cuestionario tiene la finalidad de identificar los conocimientos de su hijo (a) acerca del abuso sexual y como responderían al enfrentarse ante esta situación.

Se le pide que lea la pregunta a su niño (a) para que responda según las alternativas de respuesta: **SI** cuando la respuesta es afirmativa, **NO** cuando la respuesta es negativa y **NO SE** cuando tiene duda en la respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	NO SE
1. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?	0	2	1
2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.	2	0	1
3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?	2	0	1
4. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?	0	2	1
5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?	0	2	1
6. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.	0	2	1
7. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer	0	2	1
8. Cualquier persona, un amigo o un familiar, puede abusar de un niño/a.	2	0	1
9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.	0	2	1
10. Los abusos sexuales solo les ocurren a las niñas.	0	2	1
11. Si un adulto abusa de un niño (a) es porque el niño (a) se ha portado mal.	0	2	1

<b>PREGUNTA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>NO SE</b>
12. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as.	2	0	1
13. ¿Se puede saber por su forma de vestir si una persona puede hacernos daño?	0	2	1
14. ¿Tu cuerpo es tuyo?	2	0	1
15. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien ¿tú lo contarías?	2	0	1
16. Si algún familiar te toca de una forma que no te gusta y se lo cuentas a tu mamá, pero no te cree, ¿intentarías olvidarlo?	0	2	1
17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.	0	2	1
18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?	2	0	1
19. ¿Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor callarse para que no te castiguen?	0	2	1
20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abrace y te haga sentir feliz?	2	0	1
21. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?	0	2	1
22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	2	0	1
23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?	2	0	1
24. Si una persona te toca de forma que no te gusta y promete darte un regalo si guardas el secreto, ¿te quedarías callado (a)?	0	2	1
25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	2	0	1

## ANEXO 3. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 288 "ANA SOFIA GUILLENA ARANA"  
" AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD "

Rioja, 17 de noviembre de 2020

**OFICIO N°053-2020-I.E. N°288" ASGA" / RIOJA**

Señor:

**RUBÉN ADRIAN PISCONTE BARAHONA**

PSICOLOGO

**ASUNTO: Autoriza la aplicación del instrumento cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas.**

\*\*\*\*\*

Me dirijo a su persona para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa N° 288 "Ana Sofía Guillena Arana" de la localidad de Rioja del distrito de Rioja, Provincia de Rioja, departamento de San Martín, así mismo para hacer de su conocimiento que se le autoriza para aplicar el instrumento que consiste en un cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas del nivel inicial de la edad de 5 años, con la finalidad de desarrollar la investigación denominada: **Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020**. Realizándose las coordinaciones previas con la dirección y docentes a cargo de dichas secciones.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Prof. Carmen Rosa García Ruíz

Directora (e) IEI 288



*Institución Educativa Inicial* N° 089  
RD N°0093- 20-04-1982 - Cód. Modular 1120062  
Jr. Unión N° 354 – Rioja, San Martín-Perú



"EL FUTURO DE LOS NIÑOS ESTÁ EN NUESTRAS MANOS"

"Año de la universalización de la salud"

Rioja, 20 de octubre de 2020

**CARTA N° 01 -2020--D.IEI N°089-UGEL-R-SM-NR**

SEÑOR : Psic. RUBEN ADRIAN PISCONTE BARAHONA  
ASUNTO : AUTORIZACIÓN  
REF. : CARTA S/N 2020-RAPB

Tengo el agrado de dirigirme a usted saludándole cordialmente a nombre de la Institución Educativa Inicial N° 089; asimismo, en atención al documento de la referencia **AUTORIZO** a usted realizar la aplicación del instrumento cuestionario sobre: La prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimiento y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial.

Sin otro particular me despido de usted reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima.

**Atentamente;**

  
Prof. María A. Quim Sopán  
DIRECTORA  
N° 1001044407

## AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

La Directora de la Institución Educativa Inicial N° 297 del Barrio de Las Palmeras, distrito y provincia de Rioja, región San Martín.

**Autoriza:** al **Psicólogo Rubén Adrián Pisconte Barahona**, la aplicación del instrumento de recojo de información a los estudiantes de la sección Compañerismo de 5 años de edad como muestra para desarrollar:

"La investigación denominada Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020"

Para la aplicación de la encuesta realizar coordinación con la Profesora de aula y padres de familia.

Esperamos que la información recogida sea manejada con absoluta discreción por el bienestar de nuestros estudiantes

Las Palmeras 17 de noviembre del 2020.

Atentamente :





## ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL PARA ALUMNOS/AS

#### Propósito y procedimiento

Se me ha informado que el título de la investigación es *Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020*, cuyo objetivo es diseñar un programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial. Este proyecto está siendo realizado por el investigador *Rubén Adrián Pisconte Barahona*, bajo la supervisión del *Dr. Juan Luis Rodríguez Vega*. La información será obtenida a través de la aplicación de un instrumento denominado "*Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as*", dicho instrumento está dirigido a menores del nivel de inicial de cinco años de edad y será aplicado en forma virtual con el apoyo del padre de familia, ya que los menores a dicha edad no tienen desarrollada la habilidad de lectura; el acceso al cuestionario se obtendrá a través de una plataforma digital mediante la creación de un enlace que se me brindará previamente con instrucciones para poder aplicar el cuestionario; cabe resaltar que la información obtenida será confidencial, no será publicado datos personales de los participantes, se mantendrá en el anonimato los nombres y apellidos o alguna información básica.

#### Riesgos del estudio

Se me ha comunicado que no hay ningún riesgo físico, químico, biológico y psicológico, asociado con esta investigación. Pero como se obtendrá alguna información personal, no existe la posibilidad de que mi identidad o la de mi menor hijo (a) pueda ser descubierta. Sin embargo, se tomará precauciones como la identificación por números para minimizar dicha posibilidad.

#### Beneficios del estudio

Como producto de mi participación recibiré una copia digital de los resultados y además tendrá la oportunidad de discutir el resultado con el investigador cuando considere necesario. No hay compensación monetaria por la participación en este estudio.

#### Participación voluntaria

Se me ha comunicado que mi participación (la de mi menor hijo/a) en el estudio es completamente voluntaria y que tengo el derecho a no dar mi consentimiento a la participación si así lo decido.

#### Preguntas e información

Se me ha informado que si tengo cualquier pregunta acerca de mi consentimiento o acerca del estudio puedo comunicarme con el investigador al celular 968893590.

He leído el consentimiento informado y como prueba de haber aceptado participar en forma voluntaria en este estudio, firmo a continuación.

  
Firma del padre de familia  
DNI: 42635676  
Fecha: 06/11/2020.

## **ANEXO 5. PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INTRAFAMILIAR “CUIDÁNDONOS”**

### **Fundamentación**

El programa denominado “*Cuidándonos*” está dirigido a estudiantes de las secciones de cinco años de ambos sexos del nivel inicial de las instituciones educativas del distrito de Rioja. El programa de prevención se fundamenta en la cuarta condición del modelo teórico explicativo de Finkelhor y Krugman de las causas del abuso sexual infantil, de acuerdo a este punto de vista el abuso sexual se produce por características del menor con dificultad en evitar o resistirse al abuso sexual, entre las que destacan la ignorancia del menor sobre el tema del abuso sexual infantil (citado en Deza, 2005).

El objetivo del programa es entrenar a los estudiantes en habilidades de autoprotección y autocuidado frente a riesgos de abuso sexual; tiene como objetivos específicos proporcionar a los niños y niñas las estrategias necesarias para detectar precozmente aquellas situaciones que podrían ser incómodas para ellos y ellas, entrenarles a reconocer situaciones desagradables para desarrollar habilidades de autocuidado, enseñarles estrategias de autoprotección contra situaciones que los pueden poner en riesgo, reconocer situaciones de peligro para generar actitudes de autoprotección y puedan diferenciar lo bueno y malo, explicar el significado del abuso sexual y reconocer situaciones de riesgo, enseñar estrategias de comunicación asertiva con el fin de contribuir a generar mecanismos de autoprotección contra el abuso sexual infantil.

El programa de prevención está compuesto por cinco módulos, cada módulo comprenderá dos sesiones de aprendizaje, y cada sesión tiene una duración de 45 minutos aproximadamente, en total el programa comprende diez sesiones, debiéndose desarrollar un módulo semanalmente.

La aplicación del programa se hará en forma presencial mediante el empleo de estrategias metodológicas, resaltando la participación activa de los

menores en las actividades de las sesiones en forma grupal, mediante el uso de títeres, canciones y vídeos de dibujos animados.

El primer módulo *La familia* contiene la sesión 1 y la sesión 2. La sesión 1 denominada *presentación del programa*, en la cual se hace el saludo y se explica sobre las actividades que se desarrollarán en el programa y las reglas que se tendrá en cuenta en las mismas; la sesión 2 *conozcamos lo que es una familia* busca que los menores tengan conocimiento de lo que es la familia, su función, identifiquen la composición familiar y valoren la importancia de una familia unida.

El segundo módulo *conociendo el cuerpo y las partes íntimas* comprende la sesión 1 y la sesión 2. La sesión 1 denominada *partes del cuerpo* busca desarrollar en los menores conocimiento respecto a la ubicación de las partes del cuerpo humano; y la sesión 2 *conociendo nuestras partes íntimas* pretende que los menores tengan conocimiento de los términos apropiados para referirse a las partes del cuerpo, particularmente los genitales, y establecer las diferencias entre niños y niñas.

El tercer módulo *cariños y secretos* contiene la sesión 1 y la sesión 2. La sesión 1 denominada *respeto y privacidad* busca desarrollar en los menores la consciencia de que su cuerpo es privado y que los demás deben respetarlo, asimismo aprendan a discriminar entre caricias positivas y caricias negativas y además comprendan que ninguna recompensa material vale más que su cuerpo; la sesión 2 *conociendo sobre los secretos* pretende que los menores entiendan la importancia que tiene el hecho de contar una situación que les hace sentir mal con el fin de aliviar la ansiedad ante una situación que le está generando daño, asimismo lograr que los menores diferencien entre secretos buenos y secretos malos, además proporcionar distintos medios para que los niños y niñas en edad preescolar puedan expresarse.

El cuarto módulo *conociendo sobre el abuso sexual*, comprende la sesión 1

y la sesión 2. La sesión 1 denominada *el abuso sexual* busca que los menores entiendan el significado del abuso sexual; y la sesión 2 denominada *esto no me gusta* busca que los menores identifiquen las diferentes formas de abuso sexual y quienes pueden ser abusadores sexuales.

El quinto módulo *rechazando y revelando el abuso sexual*, contiene la sesión 1 y la sesión 2. La sesión 1 denominada *aprendo a decir ¡no! en situaciones de peligro* busca afianzar estrategias de autoprotección en los estudiantes frente al abuso sexual, lograr que aprendan estrategias la comunicación asertiva antes situaciones que no les agrada o les esté generando daño; y finalmente la sesión 2 *cierre* en donde se finaliza el proceso de aprendizaje integrando todos los conceptos transmitidos en el programa de intervención “*Cuidándonos*”.

La evaluación del programa tiene tres momentos: la *evaluación de entrada* (pre test) antes de realizar la sesión inaugural mediante la aplicación del cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as, y de esta manera identificar el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección del abuso sexual de los menores que participarán en la experiencia y de esta manera establecer la línea base que se tendrá en cuenta al momento de evaluar el impacto del programa, asimismo se realizará *la evaluación de proceso*, la cual se llevará a cabo al final cada sesión con preguntas a los menores ¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy?, ¿Te gustaron los videos?, ¿Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?, ¿Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?, estas evaluaciones permitirán realizar ajustes al programa; al finalizar el programa se realizará *la evaluación final* de todo el proceso del programa considerando aspectos sobre la organización, y presentación; luego se aplicará el post test con el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as, que permitirá determinar si el programa tuvo efectos en el nivel de conocimientos y habilidades de autoprotección del abuso sexual.

## **Objetivo**

### **Objetivo general**

Entrenar a niños y niñas del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad en habilidades de autoprotección y autocuidado frente a riesgos de abuso sexual intrafamiliar.

### **Objetivos Específicos:**

- Proporcionar a los niños y niñas del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad las estrategias necesarias para detectar precozmente aquellas situaciones que podrían ser incómodas para ellos y ellas.
- Educar a los niños y niñas del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad a reconocer situaciones desagradables para desarrollar habilidades de autocuidado.
- Enseñar a los niños y niñas del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad estrategias de autoprotección contra situaciones que los pueden poner en riesgo
- Enseñar a los niños y niñas del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad a reconocer las situaciones de peligro para generar actitudes de autoprotección y puedan diferenciar lo bueno y malo.
- Explicar el significado del abuso sexual en los niños y niñas del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad y reconozcan situaciones de riesgo.
- Enseñar a los niños y niñas del nivel inicial de las secciones de cinco años de edad, estrategias de comunicación asertiva con el fin de contribuir a generar mecanismos de autoprotección contra el abuso sexual.

## MÓDULO I: LA FAMILIA

### SESIÓN 1: PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA “CUIDÁNDONOS”

#### **Actividad 1:** *Presentación y saludo*

##### **Objetivo:**

Crear un ambiente de confianza entre los niños y niñas y el facilitador.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

##### **Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- 24 etiquetas autoadhesivas para escribir los nombres de los menores

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** En esta primera sesión, el facilitador se presentará ante los niños y niñas por medio de un títere. Este último será el personaje que dirigirá todo el programa. Es importante resaltar el rol que juegan las reglas y la importancia de conservarlas.

**Descripción de la actividad:** El facilitador que hablará a través del títere dará su nombre y explicará de dónde viene y por qué está ahí, y además hará una breve explicación del programa “Cuidándonos”.

#### **Actividad 2:** *Reglas*

##### **Objetivos:**

- Presentación y explicación clara de las reglas que regirán las sesiones.
- Conseguir que los menores comprendan y cumplan las reglas para que se dé un buen desarrollo de las actividades en las sesiones y haya una participación organizada.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 Títere (para el facilitador).
- 10 Cartulinas con las reglas dibujadas.
- 1 cinta adhesiva.

**Duración:** 20 minutos.

**Instrucciones para el facilitador:** Antes de iniciar esta actividad, es imprescindible conciliar las reglas con la docente del aula para así tener en cuenta si las que aquí son expuestas están acordes con la filosofía y el manejo disciplinario que inculca la institución. De lo contrario, el facilitador deberá ajustarlas e incluso agregar o eliminar algunas si es necesario. Asimismo, estas reglas deben estar dibujadas en cartulinas que serán distribuidas por el aula de clases, y deberán permanecer ahí durante todas las sesiones del programa.

**Descripción de la actividad:** El títere explicará las reglas que se tendrán en cuenta para el buen desarrollo de todas las actividades.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Despedida e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

**SESIÓN 2: CONOCIENDO A NUESTRA FAMILIA**

**Actividad 1:** *Conozcamos lo que es una familia*

**Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas tengan conocimiento de lo que es la familia.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Laptop y parlante portátil
- Se utilizarán los vídeos titulados “Mi familia”, “La canción de la familia” y “cada familia es maravillosa”.

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador saber si los niños tienen conocimiento sobre el significado del término familia.

**Descripción de la actividad:** Se empieza la actividad saludando a los niños y niñas y se les da a conocer lo que se va hacer en la sesión y se les pregunta que es lo conocen sobre el significado de la palabra familia, luego los niños y niñas dan sus opiniones y a partir de lo que dicen se les explica lo que es una familia, posteriormente se les invita a ver tres videos animados sobre la familia para que den sus opiniones sobre los mismos, finalizando con una explicación y haciendo la conclusión sobre la actividad.

**Actividad 2:** *Conozcamos como está conformada nuestra familia*

**Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas identifiquen la composición familiar y valoren la importancia de una familia unida.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Laptop y parlante portátil
- Se utilizarán los vídeos titulados “Aprende los miembros de la familia”, “Cuento tipos de familia” y “Los tipos de familia”.



**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador saber si los niños y niñas pueden identificar el tipo de familia que tienen de acuerdo a la composición de sus miembros y valorar la importancia de una familia unida.

**Descripción de la actividad:** En esta actividad se les dice a los niños y niñas que van a conocer y compartir con sus compañeritos y compañeritas de cómo está compuesta la familia de cada uno y que les gusta de ella, pero antes se les invita a ver tres videos animados sobre los tipos de familia, luego se les pide la opinión sobre los mismos, para luego explicarles que existen diferentes tipos de familia y que lo más importante es tener una familia unida y feliz.

**Actividad 3:** *Pinta a tu familia*

**Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas reconozcan la función de la familia y su importancia

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- 120 Fotocopias con los dibujos de los tipos de familia.
- 3 Cajas de 12 colores.

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador explicar a los niños y niñas sobre la función de la familia y su importancia.

**Descripción de la actividad:** Se les repartirá a todos los niños y niñas fotocopias con el dibujo del tipo de familia que tienen. Ellos deberán colorear esta fotocopia con el color que deseen.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación de la sesión
- Cierre e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

SITUACIONES	SI	NO
¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy		
¿ Te gustaron los videos?		
¿ Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?		
¿ Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?		

**MÓDULO II: CONOCIENDO EL CUERPO Y LAS PARTES ÍNTIMAS**

**SESIÓN 1: PARTES DE CUERPO**

**Actividad 1:** *Tenedor, cuchillo y cuchara*

**Objetivo:**

Crear un ambiente de empatía y cooperación entre niños y niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Equipo de sonido o laptop con parlante portátil
- Una docena de bolsas de caramelos

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el Facilitador:** Esta actividad permitirá al facilitador que los niños y niñas se ambienten a través de la dinámica de animación “tenedor, cuchillo y cuchara”.

**Descripción de la actividad:** El facilitador a través del títere explicará a los niños y niñas que cuando se mencione la palabra “tenedor” se tienen que poner de pie, cuando se diga “cuchillo” se sientan y cuando se diga “cuchara” se darán una vuelta, el propósito es no equivocarse. Se les indica que los niños y niñas que no se equivocan tendrán una sorpresa como premio. Luego de terminado el juego se les pregunta qué aprendieron de las actividades que se hicieron, se hace un breve resumen de lo visto en la sesión y se termina invitándolos para la próxima sesión

**Actividad 2:** *Pinta tu cuerpo*

**Objetivos:**

- Determinar el conocimiento respecto a la ubicación de las partes del cuerpo humano.
- Conocer los términos utilizados por los niños y niñas para referirse a las partes del cuerpo, particularmente los genitales.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Se utilizarán los vídeos titulados “Este es mi Cuerpo”, “Nuestro cuerpo” e “Identidad Sexual: ¿Soy niño o niña?”
- 24 Fotocopias con el dibujo del cuerpo de un niño (a) desnudos para colorear (una para cada niño (a) participante).
- 3 Cajas de 12 colores.

**Duración:** 20 minutos.

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador saber si los niños y niñas identifican de forma adecuada todas las partes del cuerpo. Cuando finalicen de hacer los dibujos, se les pide que los guarden ya que son necesarios para complementar la siguiente sesión.

**Descripción de la actividad:** En esta actividad los niños y niñas visualizarán tres videos, luego se les pedirá que den sus ideas sobre los mismos. A continuación, se les repartirá a todos los niños y niñas fotocopias con el dibujo del cuerpo de un niño (a) desnudos, de acuerdo con el sexo de cada uno de los participantes. Ellos deberán colorear esta fotocopia con el color que quieran. Después se les pide que, en dicho dibujo, resalten los genitales con otro color, de forma que quede claro su conocimiento respecto a la ubicación de estos. Para terminar, se hará una sucinta explicación sobre los genitales.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación de la sesión
- Cierre e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

SITUACIONES	SI	NO
¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy		
¿ Te gustaron los videos?		
¿ Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?		
¿ Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?		

## **SESIÓN 2: CONOCIENDO NUESTRAS PARTES ÍNTIMAS**

**Actividad 1:** *Manteca de iguana*

**Objetivo:**

Crear un ambiente agradable y seguro entre los niños y las niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Incentivo para los participantes

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador crear un ambiente agradable y seguro entre los niños y niñas

**Descripción de la actividad:** El títere empieza dando el saludo de bienvenida y explicará que se jugará el juego llamado “*manteca de iguana*” y se inicia la actividad cantando, luego se les dice los niños y niñas que lo hagan bien tendrán una sorpresa como premio.

**Actividad 2:** *Partes del cuerpo. Conozcamos nuestro cuerpo y nuestras partes íntimas.*

**Objetivos:**

- Conocer los términos utilizados por los niños para referirse a las partes del cuerpo, especialmente los genitales.
- Establecer las diferencias entre niños y niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 Títere (para el facilitador).
- 4 Rompecabezas: dos de niño y dos de niña.
- 24 etiquetas autoadhesivas.

**Duración:** 20 minutos.

**Instrucciones para el facilitador:** En esta actividad, se hará una breve explicación sobre la estructura del cuerpo, haciendo énfasis en resaltar las diferencias existentes entre ambos sexos, especialmente los genitales. Para complementar esta explicación se utilizarán dos rompecabezas: uno del cuerpo de una niña y otro del cuerpo de un niño, que se irán armando conforme progresa la información proporcionada; para esto es necesario dividir el grupo en dos, procurando que haya igual número de niños y niñas si es posible. Un grupo estará acompañado por el facilitador y el otro por la profesora.

También se trabajará con los dibujos de la sesión anterior, estos se retoman luego de armar los rompecabezas para que los niños digan cuáles fueron las partes íntimas que ellos dibujaron.

Es necesario que a los niños y niñas les quede claro el nombre de cada parte del cuerpo y que comiencen a diferenciar los órganos genitales del niño y de la niña.

**Descripción de la actividad:** El facilitador utilizará el títere señalando que tenemos un cuerpo, el cual podemos llevar a cualquier parte y que consta de brazos, piernas, cabeza, ojos, boca, abdomen, rodillas, pies y manos. Se debe tener muy claro que nuestro cuerpo es único y que los cuerpos de las niñas son diferentes a los cuerpos de los niños. Son diferentes no solo por el pelo o la manera de vestir; también por los genitales. Se recuerdan que en la sesión anterior que se habló un poco de ellos y además los dibujaron. Recalca que estas partes del cuerpo que se tapan con la ropa interior, deben cuidarlas mucho. Se les motiva a armar juntos los rompecabezas. Uno de ellos es el cuerpo de un niño y el otro es el cuerpo de una niña. Mientras se va armando, se irá nombrando las partes del cuerpo que van apareciendo y así se les dice que aprenderán mucho sobre sí mismos.

Los rompecabezas se irán armando con la ayuda de los niños, ellos serán quienes dirán dónde va cada parte y cómo se llama. El facilitador deberá reforzar esa información o corregirla en caso de que sea errada. Se sugiere que el facilitador nombre los órganos genitales como “pene” y “vulva”. Luego se les pide que saquen los

dibujos que hicieron, y el que quiera puede decir cuáles partes dibujó. Con esta actividad se pretende conocer si los niños aprendieron los nombres de los genitales.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación de la sesión
- Cierre e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

SITUACIONES	SI	NO
¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy		
¿ Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?		
¿ Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?		

**MÓDULO III: CARIÑOS Y SECRETOS**

**SESIÓN 1: CONOCIENDO SOBRE LOS CARIÑOS**

**Actividad 1:** *La muñeca*

**Objetivo:**

Crear un ambiente de empatía y cooperación entre niños y niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Una muñeca de trapo

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el Facilitador:** Esta actividad permitirá al facilitador que los niños y niñas se ambienten a través de la dinámica de animación “La muñeca”, para ello tomará la muñeca y deberá dar las instrucciones dando un ejemplo, colocándose como modelo para explicar la actividad.

**Descripción de la actividad:** El facilitador a través del títere explicará a los niños y niñas que uno hace de madre y muestra su cariño maternal con su hija, la que es representada por la muñeca. Y se va pasando (hay que decir cosas bonitas, no ser soso, hacer gestos llamativos...como si fuera su hijo/a). Cuando todos los niños y niñas del aula han hecho esta actividad se les dice que van a tener que hacer lo mismo que han hecho con la muñeca con el compañero (a) de la derecha.

**Actividad 2:** *Respeto y privacidad*

**Objetivos:**

- Lograr que los niños y niñas sean conscientes de que su cuerpo es privado y que los demás deben respetarlo, y además aprendan a discriminar entre caricias positivas y caricias negativas
- Comprender que ninguna recompensa material vale más que su cuerpo.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 Títere (para el facilitador).
- 24 Etiquetas autoadhesivas.
- Disfraces

**Duración:** 20 minutos.

**Instrucciones para el moderador:** El facilitador se disfrazará de modo que los niños y niñas no lo reconozcan. Para esta actividad, se pedirá la colaboración de alguno de los niños y niñas; si ninguno desea participar, se elegirá uno al azar.



**Descripción de la actividad:** Se representa una situación en la cual un niño (a) está jugando en su habitación y llega su hermano mayor. Empiezan a jugar, pero el hermano lo agarra muy duro y además comienza a darle besos y al niño no le gusta. Se le instruye al niño (a) para que pueda “hablar sobre el tema” con el hermano quien sigue tocándolo. Finalmente, el niño va a donde la mamá y le cuenta. Ésta llega y lo defiende.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación de la sesión
- Cierre e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

SITUACIONES	SI	NO
¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy		
¿ Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?		
¿ Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?		

## **SESIÓN 2: CONOCIENDO SOBRE LOS SECRETOS**

**Actividad 1:** *Dulce cuenta*

**Objetivo:**

Crear una ambientación agradable y de confianza entre niños y niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).

- Recipiente opaco
- Caramelos como incentivo para los participantes

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador crear un ambiente agradable y de confianza entre los niños y niñas

**Descripción de la actividad:** Para este juego se requiere un recipiente opaco en el que se coloca una cierta cantidad de dulces o golosinas. El títere empieza dando el saludo de bienvenida y explicará que se jugará el juego llamado “*dulce cuenta*” y los participantes deberán adivinar la cantidad de dulces que hay en el recipiente ganando el que adivine el número correcto o mencione el valor más cercano; el ganador se comerá los caramelos como premio.

**Actividad 2:** *Aprendiendo sobre los secretos*

**Objetivos:**

- Entender la importancia que tiene el hecho de contar una situación que hace sentir mal al niño (a), con el fin de aliviar la ansiedad ante una situación que le está generando daño.
- Lograr que los niños y niñas diferencien entre secretos buenos y secretos malos, asimismo proporcionar distintos medios para que los niños y niñas en edad preescolar puedan expresarse.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (uno para el facilitador).
- 1 Títere niño.
- 1 Títere niña.
- 1 Títere agresor.

- 1 Títere personaje que da consuelo a la víctima (opcional).

**Duración:** 20 minutos.

**Instrucciones para el moderador:** El concepto de secreto se trabajará a través de una actividad lúdica llamada “El Niño Hablador”. Se hará una presentación con títeres, en la que un adulto intenta seducir a un niño y además le dice que esa situación es un secreto que no debe contar. El niño de la historia habla con un adulto a quien le tiene confianza.

La persona lo consolará y lo ayudará. Si la profesora está en el salón, el títere niño deberá acudir a ella para contarle lo que ha sucedido. Si esto no es posible, debe haber otro títere que haga las veces de adulto de confianza y el títere niño acudirá a él para que lo escuche y le preste ayuda.

**Descripción de la actividad:** El títere principal (el facilitador) explica que hay secretos bonitos y feos; los secretos bonitos son los que le hacen sentir feliz como cuando va a dar una sorpresa (por ejemplo, regalarle una tarjeta de cumpleaños a su papá); los secretos feos son los que le hacen daño, como cuando alguien quiere tocarle y le pide no decirlo; esos secretos feos los debe contar para que mamá o una persona de confianza pueda protegerle. Luego de esa explicación sobre los secretos el títere principal les indicará a los niños y niñas que deben poner atención a lo que va a pasar en unos segundos. La presentación se hará de la siguiente manera: un títere diferente al que maneja la sesión será la niña y otro será el agresor que es un adulto. El títere agresor le propone jugar con una cámara y luego le pide que se quite la ropa para tomarle fotos, la niña sale corriendo y gritando pidiendo auxilio en busca de ayuda y mamá títere le da consuelo.

Para concluir esta actividad, se les explicará a los niños y niñas que la reacción de la niña fue la correcta, es decir, todo aquello que les hace sentir mal y que de alguna manera perjudica el bienestar físico o emocional lo deben contar a alguien que pueda brindarles su apoyo; debe ponerse énfasis que, si algo malo le pasa o le hace sentir mal, no lo oculte, no lo guarde como un secreto”.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación de la sesión
- Cierre e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

SITUACIONES	SI	NO
¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy		
¿ Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?		
¿ Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?		

**MÓDULO IV: CONOCIENDO SOBRE EL ABUSO SEXUAL**

**SESIÓN 1: EL ABUSO SEXUAL**

**Actividad 1: Pío-Pío**

**Objetivo:**

Crear una ambientación agradable y de confianza entre niños y niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- 24 vendas para los ojos

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador crear un ambiente agradable y de confianza entre los niños y niñas.

**Descripción de la actividad:** Para este juego se requiere que todos se les venda los ojos y el facilitador murmura a uno o a una, "Tú eres papá o mamá gallina" y a los demás se les indica que ahora son pollitos/as y todos/as y cada uno debe buscar a "papá o mamá gallina", para ello debe tomar la mano de otro u otra compañerito (a), la aprieta y pregunta: "¿pío-pío?" y si el otro (a) también pregunta "¿pío-pío?" se suelta de la mano y siguen buscando y preguntando, aparte de la "mamá o papá gallina" que mantiene siempre silencio. Cuando un compañero (a) no le contesta, ésta sabe que ha encontrado a "mamá o papá gallina" y se queda cogido de la mano guardando silencio. Siempre que alguien da con el silencio, forma parte de "mamá o papá gallina" y cuando le aprietan la mano no contestará. Una vez que todos está cogidos y no se escuche "¿pío-pío?" el facilitador les dirá que se saquen las vendas de los ojos.

**Actividad 2:** ¿Qué significa abuso sexual?

**Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas entiendan el significado de abuso sexual

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Laptop y parlante portátil
- Se utilizarán los vídeos titulados "Mi cuerpo me pertenece a mí", "El libro de Tere" y "El libro de Sebas".

**Duración:** 20 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador saber si los menores tienen conocimiento sobre el significado del abuso sexual.

**Descripción de la actividad:** Se empieza la actividad saludando a los niños y niñas y se les da a conocer lo que se va hacer en la sesión y se les pregunta que es lo conocen sobre el significado del abuso sexual, luego los niños y niñas dan sus

opiniones y a partir de lo que dicen se les explica lo que es el abuso sexual, posteriormente se les invita a ver tres videos animados sobre el abuso sexual para que den sus opiniones sobre los mismos, finalizando con una explicación y haciendo la conclusión sobre la actividad.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación de la sesión
- Cierre e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

SITUACIONES	SI	NO
¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy		
¿ Te gustaron los videos?		
¿ Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?		
¿ Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?		

**SESIÓN 2: DIFERENTES FORMAS DE ABUSO SEXUAL**

**Actividad 1:** ¿Quién falta?

**Objetivo:**

Crear una ambientación agradable y de confianza entre niños y niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- 24 vendas para los ojos

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador crear un ambiente agradable y de confianza entre los niños y niñas.

**Descripción de la actividad:** Para este juego el facilitador pide a todo el grupo junto de pie, y se les pida las vendas para taparse los ojos, mientras se coge a uno y se le esconde bajo una manta debajo de la mesa, y deben buscar quién es el participante que falta.

**Actividad 2:** *No me gusta*

**Objetivo:**

Lograr que los niños y niñas identifiquen las diferentes formas de abuso sexual y quienes pueden ser abusadores sexuales.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Laptop y parlante portátil
- Se utilizará el vídeo titulado “Abuso sexual presentado por Puros cuentos saludables”.

**Duración:** 20 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador enseñar a los menores las diferentes formas de abuso sexual. Se les explicará las diferentes formas de abuso y luego se les muestra un video animado donde se presenta una situación de abuso sexual en el contexto familiar y se les pregunta sobre el mismo.

**Descripción de la actividad:** El títere empieza la actividad saludando a los niños y niñas y se les da a conocer lo que se va hacer en la sesión y se les explica que existen diferentes formas de abuso sexual, por ejemplo, se les dice que abuso sexual es

cuando un adulto o una persona mayor que él o ella, le pide que lo mires desnudo, a escondidas y a solas; cuando un estudiante más grande que él se mete al baño y toca su potito, a escondidas; cuando un tío, primo, hermano, papá, mamá, abuelo le ayuda a bañarse y toca su cuerpo o toca su vulva o pene y le dice que no le diga a nadie; cuando un profesor quiere quedarse a solas con él o ella y le pide que le acaricie su pene y no se lo diga a nadie; cuando alguien te toca a solas y a él o ella le incomoda; o también cuando un señor de la calle le habla de sexo o le dice palabras que no le gustan.

Luego se les presenta el vídeo “Abuso sexual presentado por Puros cuentos saludables”, se les pregunta sobre lo que representa lo visto en el vídeo, los niños y niñas dan sus opiniones y también se les pregunta por qué lo que han visto se considera abuso sexual, el facilitador hace la explicación y finaliza la actividad concluyendo sobre la misma.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación de la sesión
- Cierre e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

SITUACIONES	SI	NO
¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy		
¿ Te gustaron los videos?		
¿ Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?		
¿ Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?		



## **MODULO V: RECHAZANDO Y REVELANDO EL ABUSO SEXUAL**

### **SESIÓN 1: APRENDO A DECIR ¡NO! EN SITUACIONES DE PELIGRO**

#### **Actividad 1: *Bailando con globos***

##### **Objetivo:**

Crear una ambientación agradable y de confianza entre niños y niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

##### **Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Equipo de sonido o laptop con parlante portátil
- Una docena de globos

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador crear un ambiente agradable y animar a los niños y niñas a participar en la sesión de aprendizaje.

**Descripción de la actividad:** El títere da las instrucciones del juego, los participantes deben pararse y colocarse por parejas. Poner la música y bailar con el globo sin que se le caiga. Luego deberán bailar con otras parejas, e ir aumentando el número.

#### **Actividad 2: *Aprendamos a protegernos***

##### **Objetivo:**

- Afianzar las estrategias de autoprotección en los niños y niñas frente al abuso sexual.
- Lograr que los niños y niñas aprendan estrategias de comunicación asertiva ante situaciones que no les agrada o les esté generando daño como en el caso del abuso sexual.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

**Materiales:**

- 1 Títere (para el facilitador).
- 24 Etiquetas autoadhesivas.

**Duración:** 20 minutos.

**Instrucciones para el moderador:** En la actividad el títere planteará situaciones hipotéticas relacionadas directamente con el abuso. Los niños y niñas deberán ayudar a establecer la solución correcta en cada situación. El facilitador podrá elegir trabajar en grupos pequeños o con todos los niños del grupo al mismo tiempo.

Se debe dejar claro que el abuso se puede presentar de diferentes maneras, como se vio en cada uno de los ejemplos, y explicarles a los niños y niñas que una forma de empezar a autoprotegerse es precisamente diciendo que no, cuidando sus cuerpos, y que cuando se sientan mal por algo (en general) deben contárselo a su mamá, a su papá, a la profesora o a cualquier otra persona (adultos cercanos) a la que le tengan la suficiente confianza. De nuevo se puede reforzar la idea de no ser culpables por aquello que les está pasando.

**Descripción de la actividad:** Si se trabaja con grupos chicos, estos deben ser organizados antes de iniciar, de lo contrario simplemente se les explica a los menores que van a empezar con la siguiente actividad. El facilitador a través del títere les dice a los niños y niñas que van a oír atentamente cada una de las pequeñas historias que les va a contar y ellos van a ayudarlo a encontrar una solución para cada una de ellas. Se procede a contar las historias y en cada una los niños y niñas, con ayuda del títere, deben encontrar una solución adecuada a la historia. Se les reforzará la idea de respetar sus sentimientos y de ser asertivos ante situaciones que no les gustan.

**Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación de la sesión
- Cierre e invitación a participar de la próxima sesión.
- Lonche.

SITUACIONES	SI	NO
¿Te gustaron las actividades realizadas el día de hoy		
¿ Te gustaron los materiales utilizados en las actividades?		
¿ Aprendistes sobre los temas tratados en las actividades?		

## SESIÓN 2: CIERRE

### Actividad 1: *Lindo gatito*

#### **Objetivo:**

Crear una ambientación agradable y de confianza entre niños y niñas.

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

#### **Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Equipo de sonido o laptop con parlante portátil

**Duración:** 10 minutos

**Instrucciones para el facilitador:** Esta actividad le permite al facilitador crear un ambiente agradable y animar a los niños y niñas a participar en la sesión de aprendizaje.

**Descripción de la actividad:** El títere da las instrucciones del juego, se sitúa a los participantes en círculo, uno de los menores se coloca en posición a gatas, se acerca maullando hacia alguien del grupo y este último debe acariciarlo sin reírse, diciéndole: “*Lindo Gatito*”, dos veces, si se ríe pasa este al lugar del gatito.

## **Actividad 2: Repasando lo aprendido**

### **Objetivo:**

- Identificar la forma en la que los niños y niñas se autoprotegen
- Finalizar la actividad integrando todos los conceptos transmitidos en el programa de intervención “Cuidémonos”

**Lugar:** Aula de inicial de cinco años de edad

**Responsable:** Facilitador

### **Materiales:**

- 1 títere (para el facilitador).
- Dulces

**Duración:** 20 minutos

**Instrucciones para el moderador:** La actividad de cierre debe integrar todos los conceptos transmitidos en el programa por medio de una charla amigable entre el títere (facilitador) y los menores

**Descripción de la actividad:** El facilitador deberá explicarles a los participantes que esta es la sesión de despedida, con la que se completa la idea de autoprotección que se ha venido trabajando. Además, se les pregunta qué cosas aprendieron en las actividades y qué harían ellos en caso de enterarse de que alguien que conocen está pasando por situaciones como las que contó el títere. Finalmente, se agradece a los menores por haber permitido compartir estos momentos con ellos.

### **Cierre de la sesión:**

**Duración:** 15 minutos

- Evaluación del programa
- Clausura del programa
- Lonche.

## EVALUACIÓN DE TODO EL PROCESO DE PROGRAMA

### I. Organización

<b>SITUACIONES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. La actividad se inició puntualmente		
2. Las instalaciones físicas fueron adecuadas		
3. La secuencia de la actividad siguió el orden establecido en el programa		
4. La distribución y uso del tiempo fue adecuado		

### II. Presentación

<b>SITUACIONES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Se consiguieron los objetivos para la actividad		
2. Los temas se presentaron con claridad		
3. Hubo oportunidad para participar durante la discusión del tema		
4. Los temas discutidos fueron de utilidad		
5. Recomendaría que la actividad se ofreciera nuevamente		

**TABLA 14. PLANILLAS DE JUICIO DE EXPERTOS**

Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020

**PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			SI	NO	NO SE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN	Caricias buenas y malas	¿Si un familiar te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?				X		X		X			La segunda pregunta sería directa.
		¿Algunas veces, personas que conocemos y parecen buena gente, pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confundidos.				X		X		X			Obligar buena gente por buenas.
		¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?				X		X		X			Cambiar muy bien por feliz.
	Secretos	¿Si ganas un concurso y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?				X		X		X			Cambiar concurso por juego o feria.
		¿Los secretos siempre deben guardarse?				X		X		X			
		¿Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterlo en líos?				X		X		X			En el ítem considerar lenguaje simple.
		¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?				X		X		X			
	Cuidado personal	¿Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto por haberte tocado de forma que no te gusta, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?				X		X		X			Cambiar chico por persona.
		¿Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?				X		X		X			
		¿Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer?.				X		X		X			
		¿Se puede saber por su cara y su ropa que viste si una persona puede hacernos daño?				X		X		X			
		¿Tu cuerpo te pertenece?				X		X		X			
		¿La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas?.				X		X		X			
		¿Debemos hacer cosas que no nos gusta a cambio de regalos?				X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			SI	NO	NO SE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN	Revelando el abuso sexual	¿Si algún familiar te toca en los genitales y te dice que no se lo cuentas a nadie porque si no te va a querer ¿lo contarías?				X		X		X			
		¿Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?				X		Y		Y			
		¿Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?				Y		X		X			
		¿Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?				Y		Y		X			
		¿A veces los adultos te tocan de una forma que no te gusta y te dicen que se han equivocado, ¿lo contarías?				X		X		Y			
		¿Si algún familiar te toca de una forma que no te gusta y se lo cuentas a tu mamá, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?				X		X		X			
		¿Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?				X		X		X			
		¿Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?				X		X		X			
	Rechazando el abuso sexual	¿A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien?					X		X		X		
		¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?					X		X		X		
		¿Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.?					X		X		X		
		¿ Si viene un niño mayor y empieza a tocar tus partes íntimas (pene o vagina), ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?					Y		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	NO SE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES	Conocimiento sobre el abuso sexual	¿ Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?				X		X		X		
		¿ Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos?				X		X		X		
		¿ Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros?				X		X		X		
		¿ Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a?.				X		X		X		
		¿ Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas?.				X		X		X		Cambiar chicas por niñas.
		¿ Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal?.				X		X		X		
		¿ Debemos hacer cosas que no nos gusta a cambio de regalos?				X		X		X		



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas

**Objetivo:** Validar el instrumento de investigación.

**Dirigido a:** Alumnos y alumnas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 089 – Distrito de Rioja – Provincia de Rioja – Departamento de San Martín

**Apellidos y nombres del evaluador:**

CACHAY MENDOZA, ERIKA CELIA

**Grado académico del evaluador:**

MAESTRIA

**Valoración:**

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				X

CACHAY MENDOZA, ERIKA CELIA  
Apellidos y nombres  
DNI: 44238679



*Erika Celia Cachay Mendoza*  
Erika Celia Cachay Mendoza  
PSICÓLOGA - D.M.L. - I - RIOJA  
C. Ps.P: 17410

Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	NO SE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN	Caricias buenas y malas	▪ ¿Si un familiar te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?				X		X		X		
		▪ ¿Algunas veces, personas que conocemos y parecen buena gente, pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confundidos.				X		X		X		
		▪ ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?				X		X		X		
		▪ ¿Si ganas un concurso y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?				X		X		X		
	Secretos	▪ ¿Los secretos siempre deben guardarse?				X		X		X		
		▪ ¿Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos?.				X		X		X		
		▪ ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?				X		X		X		
		▪ Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto por haberte tocado de forma que no te gusta, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto?				X		X		X		
	Cuidado personal	▪ ¿Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?				X		X		X		
		▪ ¿Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer?.				X		X		X		
		▪ ¿Se puede saber por su cara y su ropa que viste si una persona puede hacernos daño?				X		X		X		
		▪ ¿Tu cuerpo te pertenece?				X		X		X		
		▪ ¿La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas?.				X		X		X		
		▪ ¿Debemos hacer cosas que no nos gusta a cambio de regalos?				X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	NO SE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN	Revelando el abuso sexual	¿Si algún familiar te toca en los genitales y te dice que no se lo cuentas a nadie porque si no te va a querer ¿lo contarías?				X		X		X		
		¿Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?				X		X		X		
		¿Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?				X		X		X		
		¿Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?				X		X		X		
		¿A veces los adultos te tocan de una forma que no te gusta y te dicen que se han equivocado, ¿lo contarías?				X		X		X		
		¿Si algún familiar te toca de una forma que no te gusta y se lo cuentas a tu mamá, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?				X		X		X		
		¿Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?				X		X		X		
	Rechazando el abuso sexual	¿Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?				X		X		X		
		¿A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien?				X		X		X		
		¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?				X		X		X		
		¿Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no?				X		X		X		
		¿ Si viene un niño mayor y empieza a tocar tus partes íntimas (pene o vagina), ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?				X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	NO SE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES	Conocimiento sobre el abuso sexual	¿ Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?				X	X	X				
		¿ Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos?				X	X	X				
		¿ Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros?				X	X	X				
		¿ Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a?				X	X	X				
		¿ Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas?				X	X	X				
		¿ Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal?				X	X	X				
		¿ Debemos hacer cosas que no nos gusta a cambio de regalos?				X	X	X				

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas

**Objetivo:** Validar el instrumento de investigación.

**Dirigido a:** Alumnos y alumnas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 089 – Distrito de Rioja – Provincia de Rioja – Departamento de San Martín

**Apellidos y nombres del evaluador:**  
Pérez Flores, Luis Oswaldo

-----

**Grado académico del evaluador:**  
Maestría

-----

**Valoración:**

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				x



-----  
Perez Flores, Luis Oswaldo  
DNI:.....07535122.....

Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, Distrito Rioja, 2020

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			SI	NO	NO SE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN	Caricias buenas y malas	¿Si un familiar te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?				X		X		X			Cuidado con la formulación
		¿Algunas veces, personas que conocemos y parecen buena gente, pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confundidos.				X		X			X		Cambiar el pueden por "... te tocan que te hace sentir mal o confundido.
		¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?				X		X		X			
		¿Si ganas un concurso y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?				X		X		X			
	Secretos	¿Los secretos siempre deben guardarse?				X		X		X			
		¿Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos?				X		X		X			
		¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?				X		X		X			
		Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto por haberte tocado de forma que no te gusta, ¿acceptarías el regalo y guardarías el secreto?				X		X			X		En este ítem se dan dos situaciones. Mientras el ítem sea preciso y menos texto mejor.
	Cuidado personal	¿Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?				X		X		X			Redacción, verificar inicio de formulación.
		¿Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer?				X		X		X			
		¿Se puede saber por su cara y su ropa que viste si una persona puede hacernos daño?						X		X		X	Bastante discriminadora este ítem y con prejuicios que puede poner en peligro al niño (a). Es decir que si viste bien, ¿no hace daño?
		¿Tu cuerpo te pertenece?				X		X		X			
		¿La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas?				X		X		X			
		¿Debemos hacer cosas que no nos gusta a cambio de regalos?				X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	NO SE	Relación entre variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES DE AUTOPROTECCIÓN	Revelando el abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Si algún familiar te toca en los genitales y te dice que no se lo cuentas a nadie porque si no te va a querer ¿lo contarías?</li> </ul>				x		x		x		Revisar la redacción. ¿Cuándo inicia la pregunta? Sugiero empezar así: ¿Contarías (a quién), si algún familiar....?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?</li> </ul>				x		x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?</li> </ul>				x		x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?</li> </ul>				x		x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿A veces los adultos te tocan de una forma que no te gusta y te dicen que se han equivocado, ¿lo contarías?</li> </ul>				x		x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Si algún familiar te toca de una forma que no te gusta y se lo cuentas a tu mamá, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?</li> </ul>				x		x		x		¿Intentarías olvidar, si algún....?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?</li> </ul>				x		x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?</li> </ul>				x		x		x		
	Rechazando el abuso el abuso sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien?</li> </ul>				x		x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?</li> </ul>				x		x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.?</li> </ul>				x		x		x		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿ Si viene un niño mayor y empieza a tocar tus partes íntimas (pene o vagina), ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?</li> </ul>				x		x		x		
			OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	NO SE	Relación entre variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el ítem		Relación entre ítems y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONOCIMIENTO Y HABILIDADES	Conocimiento sobre el abuso sexual	▪ ¿Cuándo se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?				X		X		X		
		▪ ¿Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos?				X		X		X		
		▪ ¿Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros?				X		X		X		
		▪ ¿Cualquier persona, incluso alguien a quién quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a?!				X		X		X		
		▪ ¿ Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas?				X		X		X		
		▪ ¿Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal?				X		X		X		
		▪ ¿Debemos hacer cosas que no nos gusta a cambio de regalos?				X		X		X		

(Establecer bien el protocolo de evaluación, al ser niños de EI – infancia, ¿los ítems serán leídos?, ¿el nivel de redacción y lenguaje será comprendido? Verificar el nivel de comprensión de lenguaje



### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas

**Objetivo:** Validar el instrumento de investigación.

**Dirigido a:** Alumnos y alumnas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 089 – Distrito de Rioja – Provincia de Rioja – Departamento de San Martín.

**Apellidos y nombres del evaluador:**

Lorena Maribel Frías Saavedra

**Grado académico del evaluador:**

Magister

**Valoración:**

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			✓	



.....  
Lorena Maribel Frías Saavedra  
DNI: 41234352

**TABLA 15. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Alumno	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34.8	36	36.7	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	SUMA
1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	42
2	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	2	2	2	1	0	2	2	0	1	1	2	30
3	0	2	1	1	0	1	2	1	0	2	1	1	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	33
4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	45
5	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	47
6	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	45
7	0	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	46
8	1	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	0	0	2	2	2	1	0	2	2	0	1	1	2	36
9	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	50
10	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	49
Varianza	0.16	0.61	0.25	0.2	0.4	0	0	0.1	0.4	0.6	0.1	0.1	0.81	0.8	0	0.1	0	0.2	0.5	0.2	0	0.8	0.2	0.2	0.2	
SV	6.8																									
VSI	43.21																									

Coeficiente de confiabilidad  
del cuestionario                      0.8777386

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta