



Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 “Niño Jesús de Zarate”, de San Juan de Lurigancho, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORES**

**Br. Susy Camila Casas Ricapa  
Br. Roxana Elizabeth Olivar Cauracuri**

**ASESOR:**

**Mgtr. Felipe Guizado Oscco**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de Educación**

**PERÚ-2015**

.....  
**Dra. Isabel Menacho Vargas**

.....  
**Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro**

.....  
**Mgtr. Felipe Guisado Oscco**

## **Dedicatoria**

A nuestro Señor Dios  
Todopoderoso. El que eres y que  
eras y que has de venir.

## **Agradecimiento**

A quien nos fortaleció en todo tiempo y nos dio entendimiento para realizarlo, a nuestro Dios Todopoderoso, a quienes colaboraron para la realización de la presente tesis.

## **Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Susy Camila Casas Ricapa con DNI N° 04014355 y Roxana Elizabeth Olivar Cauracuri, identificada con DNI. N° 07931370, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, nos presentamos con la tesis titulada “Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 “Niño Jesús de Zarate”, de San Juan de Lurigancho, 2014” declaramos bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría y que toda la documentación que adjuntamos es veraz y auténtica.

Así mismo declaramos también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 13 de febrero del 2015.

Susy Camila Casas Ricapa  
DNI N° 04014355

Roxana Elizabeth Olivar Cauracuri  
DNI N° 07931370

## **Presentación**

La presente tesis es un estudio que tiene como título “Habilidades sociales y logro de aprendizaje de los niños de 3 años de la institución educativa inicial 032 “Niño de Jesús de Zarate”, distrito de San Juan de Lurigancho”, con la finalidad de determinar las relaciones existentes entre las Habilidades sociales y el logro de aprendizaje en el niño de 3 años del I.E.I. Nro. 032 “Niño Jesús” de Zarate, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación con la mención en Problemas de Aprendizaje.

La investigación corresponde al diseño correlacional, tipo descriptivo, no experimental desarrollada en niños de nivel inicial de una institución educativa con el fin de determinar la importancia de las habilidades sociales en el logro de aprendizaje del niño.

La tesis consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Los Autores

## Índice de contenido

Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
1.1. Introducción	16
1.2. Antecedentes	18
1.2.1 Antecedentes a nivel internacional	18
1.2.2 Antecedentes a nivel nacional	20
1.3. Fundamentación teórica, científica, técnica o humanista	23
1.3.1 Bases teóricas de la variable habilidades sociales	23
1.3.2 Bases teóricas de la variable logros de aprendizaje	30
1.4 Justificación	38
1.4.1 Justificación pedagógica	38
1.4.2 Justificación teórica	38
1.4.3 Justificación metodológica	38
1.4.4 Justificación práctica	39
1.5 Formulación de problemas	39
1.5.1 Problema general	39
1.5.2 Problemas específicos	39
1.6 Hipótesis	40
1.6.1 Hipótesis general	40
1.6.2 Hipótesis específico	41

1.7	Objetivos	41
1.7.1	Objetivo general	42
1.7.2	Objetivo específico	42
1.8	Marco conceptual	43
<b>II.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>45</b>
2.1	Variables	46
2.1.1	Definición operacional de las variables	46
2.1.2	Operacionalización de las variables	48
2.2	Metodología	51
2.2.1	Tipo de estudio	51
2.2.2	Diseño de investigación	51
2.3	Población, muestra y muestreo	52
2.3.1	Población	53
2.3.2	Muestra	53
2.3.3	Muestreo	53
2.3.4	Instrumentos	53
2.3.5	Validez	55
2.3.6	Confiability	55
2.4	Métodos de análisis de datos	57
2.5	Aspecto ético	57
<b>III.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>58</b>
3.1	Descripción de resultados	59
3.1.1	Niveles comparativos entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje	59
3.1.2	Resultado entre habilidades primarias y el logro de Aprendizaje	60
3.1.3	Resultado entre habilidades relacionadas con la Escuela y el logro de aprendizaje	61
3.1.4	Resultado entre habilidades para hacer amistad y el logro de aprendizaje	62
3.1.5	Resultado entre habilidades relacionada con los sentimientos y el logro de aprendizaje	63
3.1.6	Resultado entre habilidades alternativas a la agresión y	64



	el logro de aprendizaje	
	3.1.7 Resultado entre habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje	65
3.2	Contrastación general de hipótesis	66
<b>IV.</b>	<b>DISCUSIÓN</b>	<b>74</b>
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>VI.</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>84</b>
<b>VII.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>86</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>94</b>
	1. Lista de chequeo de las habilidades sociales para preescolares de Goldstein (LCHS-PE)	
	2. Matriz de consistencia	
	3. Cuadro de resultados	

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular, Nivel de Educación Inicial	47
Tabla 2: Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	48
Tabla 3: Operacionalización de la variable Logro de Aprendizaje	50
Tabla 4: Áreas y número de ítems de la variable Habilidades Sociales	54
Tabla 5: Interpretación del coeficiente de correlación	57
Tabla 6: Distribución de frecuencias entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	59
Tabla 7: Distribución de frecuencias entre las habilidades primarias y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	60
Tabla 8: Distribución de frecuencias entre las habilidades relacionadas con la escuela y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	61
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre las habilidades para hacer amistades y el logro de aprendizaje de los niños 3 años	62
Tabla 10: Distribución de frecuencias entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	63
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	64
Tabla 12: Distribución de frecuencias entre las habilidades para hacer frente al estrés y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	65
Tabla13: Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	67
Tabla 14: Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades primarias y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	68

Tabla 15:	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades relacionadas con la escuela y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	69
Tabla 16:	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades para hacer amistades y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años.	70
Tabla 17:	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años.	71
Tabla 18	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años.	72
Tabla 19	Grado de correlación y nivel de significación entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años.	73

:

## Lista de figuras

	Pág
Figura 1: Niveles entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	60
Figura 2 Niveles entre las habilidades primarias y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	61
Figura 3 Niveles entre las habilidades relacionadas con la escuela y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	62
Figura 4 Niveles entre las habilidades para hacer amistades y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	63
Figura 5 Niveles entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	64
Figura 6 Niveles entre las habilidades alternativas a la agresión y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	65
Figura 7 Niveles entre las habilidades para hacer frente y el logro de aprendizaje de los niños de 3 años	66

## Resumen

Para el éxito escolar, son importantes las habilidades sociales en los niños. La investigación ha comprobado que los niños sin habilidades sociales adecuadas están en riesgo de presentar dificultades como rechazo de los compañeros, problemas de conducta y bajo rendimiento académico. De esta manera, este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la importancia de la adquisición de habilidades sociales a una edad temprana y su relación con el logro de aprendizaje.

Para su realización, fueron evaluados 26 niños de 3 años del nivel inicial que estudiaban en la institución educativa inicial Nro. 032 “Niño Jesús” de Zarate. Nuestra investigación es descriptiva correlacional. Los instrumentos que se usaron para recoger los datos fueron la Lista de chequeo de habilidades sociales para preescolares de Goldstein para medir las habilidades sociales de los niños preescolares y el Acta Consolidado de Evaluación para medir el logro de aprendizaje.

Los resultados mostraron que existe una relación entre las habilidades sociales y el logro de aprendizaje en las dimensiones de las primeras habilidades sociales, en las habilidades relacionadas con la escuela, en las habilidades para hacer amistades, en las habilidades relacionadas con los sentimientos y en las habilidades para hacer frente al estrés.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, aprendizaje, educación Inicial, docente.

## **Abstract**

Children's social skills are important for school success. Research has documented that children without adequate social skills are at risk for difficulties including peer rejection, behavior problems, and for academic achievement. So as this research work aims to determine the importance of acquiring social skills at an early age and their relationship to learning achievement.

For its performance, 26 students of 3 years old were evaluated in "032 Niño Jesus Preschool, Zarate. Its design is descriptive correlational. The instruments used to collect data were Parent Skillstreaming Checklist to measure social skills in early childhood and Academic Performance Rating Scale for learning achievement.

The results showed a relationship between social skills and learning achievement especially in the factors: beginning social skills, school-related skills, friendship-making skills, social skills dealing with feelings and stress.

**Key words:** social skills, preschool education, academic achievement, teacher.