



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones
Educativas del distrito de Huarmaca - Piura**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Elias Davila, Jimmy Giovanni (ORCID: 0000-0001-8079-2543)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres Armando y Aurora por su cariño, sacrificio y apoyo incondicional. Que sembraron en mí la semilla de la responsabilidad, respeto, esfuerzo, dedicación y el deseo de superación personal y profesional.

A mis hermanas y demás familiares por estar siempre presentes acompañándome en todo momento y por el apoyo moral que me brindan día a día.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme la oportunidad de seguir con este proceso de superación profesional y de tener a mi familia con buena salud.

A mi asesora de tesis la Dra. Bertila Hernández Fernández, por su paciencia, dedicación y sabiduría para guiarme en la elaboración de esta tesis.

A los docentes del doctorado y a todos aquellos que con la enseñanza de sus conocimientos forjaron día a día mi crecimiento profesional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

Tabla 1 Validación de expertos	22
Tabla 2 Dimensión capacitación.....	24
Tabla 3 Dimensión planificación.....	26
Tabla 4 Dimensión interacción docente – padre de familia	27
Tabla 5 Dimensión interacción docente – estudiante	28
Tabla 6 Dimensión recursos tecnológicos y conectividad.....	29
Tabla 7 Dimensión evaluación	30

Índice de figuras

Figura 1 Modelo de educación virtual.....	41
---	----

Resumen

La presente investigación, tiene como objetivo elaborar una propuesta en Educación virtual. La Investigación Proyectiva ha tomado como población a 368 docentes, sin embargo, hemos decidido escoger 98 docentes basado en el criterio no probabilístico, nuestro instrumento está conformado por cinco dimensiones de capacitación, planificación, interacción docente - estudiante - Padre de familia, recursos tecnológicos y evaluación; este cuestionario estuvo constituido por 39 ítems. Finalmente **se concluye:** En cuanto a la dimensión planificación los docentes toman en cuenta la contextualización del currículo al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje, la radio el medio de comunicación para desarrollar sus sesiones bajo la modalidad remota. En la Dimensión interacción docente – padre de familia, es buena por cuanto el docente se ha comunicado con los padres para brindarles información de aspectos académicos y emocionales. Así también tenemos la Dimensión Recursos tecnológicos y conectividad precisamos en relación al docente que el 74.5% si cuenta con los medios tecnológicos necesarios para su labor pedagógica, siendo el 50% de uso exclusivo puesto que además tienen que compartirlo con sus familiares. Asimismo, precisamos que la plataforma que más utiliza el docente es el WhatsApp, siendo el celular el medio de comunicación más utilizado por sus estudiantes.

Palabras claves: Tecnologías de la información, capacitación, educación virtual.

Abstract

The present research aims to develop a proposal in virtual education. The Projective Research has taken 368 teachers as a population, however, we have decided to choose 98 teachers based on the non-probabilistic criteria, our instrument is made up of five dimensions of training, planning, teacher-student-parent interaction, technological resources and evaluation; this questionnaire consisted of 39 items. Finally, it is concluded: Regarding the planning dimension, teachers take into account the contextualization of the curriculum when planning their learning sessions, radio as the means of communication to develop their sessions remotely. In the teacher-parent interaction dimension, it is good because the teacher has communicated with parents to provide them with information on academic and emotional aspects. So we also have the Technological Resources and Connectivity Dimension, in relation to the teacher, that 74.5% do have the necessary technological means for their pedagogical work, with 50% being for exclusive use since they also have to share it with their families. Likewise, we specify that the platform that teachers use the most is WhatsApp, with cell phones being the most used communication medium by their students

Keywords: Information technology, training, virtual education

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, las tecnologías han ocupado, y siguen ocupando, un papel fundamental en el aprendizaje, debido a que inserta factores innovadores que afectan a las prácticas de formación (Abaunza, 2016). Estas tecnologías tienen un papel protagónico en el presente siglo XXI, en el cual el conocimiento no solo se llega a adquirir en un salón de clases físico, sino que este aprendizaje se obtiene en nuevos escenarios, los cuales se encuentran basados o tienen soporte tecnológico que permiten una interacción directa entre el docente y el estudiante (Nájar, 2016). Aquí se destacan la combinación de elementos pedagógicos y materiales para el aprendizaje autónomo (Lasso & Sanchez, 2019).

La COVID 19 nos muestra una cruda realidad que están pasando nuestros países, los cuales presentan grandes brechas digitales, y más en las zonas más alejadas en referencia a las zonas de urbanas y capitales, se puede apreciar una inaccesibilidad de computadoras, conexión nula de internet y un deficiente manejo de la tecnología en nuestros docentes. Tales factores nos esclarecen una marcada brecha social, asimismo se denota un escenario tan cambiante para las docentes que tienen que afrontar las exigencias del mundo laboral con el mundo familiar (Latam, 2020).

La actual pandemia presenta a la educación virtual no como un problema, sino como una oportunidad para afrontar este desafío y así seguir funcionando, pese a las restricciones sanitarias. Los datos que nos revela el Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES) reflejan el aumento de estudiantes en la modalidad virtual, datos que han pasado de 16042 en el año 2012 a 200742 en el año 2018, en este sentido tal cifra nos indica un crecimiento en tal modalidad, por ello es importante precisar lo que implicaría desarrollar un modelo de educación virtual para el Perú, y así reflexionar de qué manera podemos resolver problemas técnicos, educacionales y regulatorios que han sido postergados en estos últimos años, aun cuando han ido creciendo algunos programas y sistemas de matrículas (Ligarretto, 2020).

Por otro lado, de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2017), la educación a distancia es una de las modalidades que tiene una aceptación rápida,

debido a que permite la incorporación de sectores que, por diferentes factores, no pueden acceder a clases presenciales o físicas, por lo cual es percibida como una alternativa que permite la democratización del ingreso a obtener una educación de buena calidad y una herramienta que ayuda a permanecer educándose de manera continua. La educación a distancia ha compartido con tres generaciones de tecnologías interactivas como lo son el material físico o módulos educativos impresos, además de los que se fundamentaban en medios de comunicación como el teléfono móvil, la TV, la radio, etc., igualmente se apoya en las TIC. Esto es signo que esta se encuentra en una continua evolución y adaptándose a los cambios tecnológicos como sociales. Esto también genera nuevos retos para los diferentes ámbitos de aplicación, como lo es la educación, en donde los sistemas educativos se tienen que redefinir constantemente para mejorar la relación enseñanza - aprendizaje (Sucerquia et al., 2016). Como se puede notar la educación a distancia modifica los esquemas tradicionales en la educación, afectando al alumno como al docente, además de lograr una educación más flexible, volviendo autónomo al estudiante el cual tiene la responsabilidad de realizar las tareas y buscar información adicional para complementar la entregada por el docente o la institución (López et al., 2017).

Por otro lado, la educación peruana frente a esta crisis sanitaria ha tenido que dar un nuevo sentido y adecuarse a las necesidades del colectivo escolar, por el cual se ha tenido que cambiar de modalidad por una educación remota. En este contexto local nos situaremos ante un nuevo escenario de la educación virtual o remota que se imparte en el distrito de Huarmaca. Una de las problemáticas que se pueden evidenciar es el bajo nivel de conocimiento y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación que tienen los docentes, los caseríos no cuentan con conectividad a internet y, en donde hay es lenta; los estudiantes tienen un bajo nivel de acceso de dispositivos tecnológicos (celular, laptop, Tablet, impresora, computadora), además los medios de comunicación que más utilizan son la radio y televisión, siendo el internet el menos usado. Por otro lado, la UGEL Huarmaca no realizó capacitación docente a inicios del Programa Aprendo en casa para ingresar a esta nueva modalidad remota. Esta nueva forma de enseñanza a generado sobrecarga en las familias al asumir las “funciones de docente”, junto a sus diversas actividades que tienen y, sumado a ello la incertidumbre de contraer el COVID 19.

Por otro lado, para los docentes este tipo de educación representa un desafío ya que se han tenido que ir acomodando a estas nuevas herramientas tecnológicas.

La formulación del problema se determina así: ¿Cómo está estructurada la propuesta de la educación virtual en épocas de pandemia en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca - Piura?

En cuanto a la justificación desde el aspecto teórico nuestra investigación se basa en las teorías de la conectividad, constructivismo y la teoría sociocultural de Vygotsky, por otro lado, se justifica desde el aspecto metodológico ya que se plantea una propuesta que sirva como base para mejorar la educación virtual en nuestro país, la misma que recogió aportes de un grupo selecto de profesionales de este rubro; asimismo se elaboró un instrumento sobre educación virtual. También planteamos una justificación práctica ya que, a través de ella se pudo realizar un diagnóstico el cual permitirá al Ministerio tomar medidas adecuadas e implementar acciones en mejoras de la educación.

A continuación, expondremos los objetivos: Elaborar una propuesta de educación virtual en épocas de pandemia en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca - Piura. Siendo los objetivos específicos: Diagnosticar la educación virtual de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca – Piura; Diseñar la Propuesta de Educación virtual de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca – Piura; Validar la Propuesta de Educación virtual de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca – Piura.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se expondrán algunos trabajos previos, Zhang et al. (2020) El experimento demuestra grandes diferencias y la irremplazabilidad de la educación en línea y fuera de línea. Aunque Internet puede usarse como una herramienta útil para la enseñanza, es menos efectiva como la única plataforma para la interacción profesor - alumno. También hay una falta de disciplina y ritual en la educación en línea. Además, la enseñanza en línea a largo plazo puede tener un impacto negativo en la salud mental y física de los estudiantes.

Zhang y Zhou (2016) mencionan en su estudio que los estudiantes y maestros enfrentan problemas cuando estudian y enseñan en casa. En primer lugar, hay una gran variedad de distracciones para enseñar y estudiar en casa. Por ejemplo, la carga del trabajo doméstico y el cuidado de los niños puede ser pesada para los maestros jóvenes, lo que puede tener un impacto negativo en su enseñanza en línea. En segundo lugar, no todos los profesores y estudiantes pueden encontrar espacios adecuados para enseñar y estudiar en casa. Tercero, la enseñanza y el estudio pueden verse limitados por un hardware insuficiente y una red inestable en el hogar. No está claro qué modo de enseñanza y pedagogía pueden funcionar mejor para la educación en línea.

Tomczyk et al. (2020) en su investigación cuyo propósito fue investigar la escala de PIU (Uso Problemático de Internet) entre los jóvenes polacos. Encontraron que, para la mayoría de los jóvenes, la PIU es un importante problema social. La mayoría también declara que más de la mitad de sus amigos tienen problemas con el uso de medios electrónicos (teléfonos inteligentes e Internet en particular). Sobre la base de los datos recopilados, se estima que el 60% de los adolescentes usan los medios de una manera funcional, mientras que el 40% de los usuarios jóvenes de medios electrónicos muestran síntomas visibles de PIU, de los cuales el 5% lo hacen a un nivel destructivo (todos los síntomas). El género no coexiste con la PIU; sin embargo, la estructura familiar (donde ambos padres están presentes), el establecimiento de reglas para el uso de medios electrónicos y el lugar de residencia son todos factores de protección.

Sin embargo Clemens y Fredric (2017) mencionan que no existe evidencia empírica concluyente sobre si las aulas virtuales resultan en un mayor rendimiento,

satisfacción o una mejora en las habilidades de resolución de problemas en comparación con las clases presenciales tradicionales. Sin embargo, el aprendizaje combinado supera al aula tradicional en el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes. Un aula invertida es un tipo de aprendizaje combinado. Esta investigación examinó la configuración general de este programa y evaluó un curso en profundidad.

Para obtener una idea de la efectividad de dicha educación en línea a gran escala, Sun et al. (2020) observaron los resultados de una encuesta estadística realizada entre 39,854 estudiantes de la Universidad del Sudeste de China. Alrededor del 50% de los estudiantes creía que los objetivos de enseñanza planificados se alcanzaron completamente y el 46% de los objetivos se alcanzaron básicamente. Curiosamente, la mayoría de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que, además de mantener la continuidad de la educación, los maestros aportaron energía positiva durante las clases para ayudarlos a combatir el estrés mental resultante de la cuarentena. Sin embargo, los estudiantes se mostraron menos entusiastas cuando se les preguntó sobre 'enfoque y moderación' y le dieron un puntaje relativamente bajo, lo que claramente implica una mayor necesidad de mejorar la autodisciplina y la concentración en medio de distracciones como la velocidad de red inestable, el entorno ruidoso y la falta de equipo profesional. Los estudiantes recomendaron combinar videos grabados y cursos en vivo con más interacción en línea para mitigar el impacto de las redes inestables y aumentar la participación de los estudiantes. Proporcionar una plataforma de enseñanza unificada con funciones de reproducción y cantidades apropiadas de tarea, también fue una de las sugerencias mencionadas con mayor frecuencia.

De acuerdo con Seale (2020) desde el punto de vista de la responsabilidad de toda la escuela, el éxito escolar también puede ir más allá de las métricas normales de rendimiento estudiantil. Las escuelas ahora están obteniendo una imagen mucho más clara de cómo las familias de los estudiantes pueden desempeñar un papel más práctico en el éxito académico de sus hijos. Medir cómo se sienten los padres al tener una conexión personal mucho mayor y comprender lo que se necesita para que sus hijos tengan éxito. Medir cuán impactante es su consejero escolar cuando se trata de ayudar a los estudiantes a manejar los desafíos sociales

y emocionales. Cuando las escuelas vuelvan a abrir, Kehoe (2020) menciona que los estudiantes regresarán a ellas con una nueva apreciación de lo bien que pueden navegar tanto en el mundo real como en el mundo virtual. De hecho, argumenta, tanto los maestros como los estudiantes necesitarán sus habilidades digitales “para tener éxito en el futuro”.

Williamson et al. (2020) mencionan que los efectos de la crisis del coronavirus en los sistemas educativos se hicieron evidentes por primera vez en el sudeste asiático a principios de 2020, las empresas educativas y las empresas tecnológicas han incrementado su comercialización de productos para apoyar el aprendizaje en línea considerablemente lo que ha permitido los educadores cumplir con las altas demandas de cambiar a la enseñanza en línea en condiciones extremadamente tensas y en plazos muy ajustados. De igual forma lo sostienen Selwyn et al. (2020) parece claro que ciertos actores de la industria de la tecnología educativa están tratando la crisis como una oportunidad de negocio, con consecuencias potencialmente a largo plazo sobre cómo se percibe y practica la educación pública mucho después de que el coronavirus haya sido controlado.

La educación general a lo largo de la década de 2020 iniciará la base de datos en una escala sin precedentes. Todas estas formas dispares de inteligencia artificial (desde el aprendizaje profundo hasta las redes de confrontación) tienen innegablemente hambre de datos. Los encargados de extraer los datos de los entornos educativos serán los proveedores de plataformas digitales para quienes los datos del "usuario" son su producto más valioso. Al igual que con las plataformas de redes sociales en la década de 2000, los proveedores de plataformas educativas trabajarán para ampliar el alcance de sus 'jardines amurallados' para abarcar tantas prácticas de usuario como sea posible, lo que lleva a aulas en plataformas en lugar de plataformas en aulas. La inteligencia artificial se convertirá cada vez más en el motor de la educación, y los datos de los estudiantes serán el combustible (Knox, 2020).

La década de 2020 será la década en la que finalmente se enfrentará al imperativo de establecer la sostenibilidad y la responsabilidad ecológica como elementos centrales de la provisión y práctica educativa. Un aspecto clave de esto será enfrentar adecuadamente las formas en que las tecnologías digitales se han

consumido y descartado en exceso durante los últimos 20 años en nombre de la "innovación" educativa. Independientemente de lo desalentadores que puedan parecer tales cambios, la comunidad educativa debe reducir rápidamente los impactos ambientales y éticos de su consumo de tecnología digital para que haya un futuro viable. Dicho sin rodeos, la prioridad para todos los que trabajan en el área de la educación y la tecnología debe ser un rápido cambio colectivo de actitud y acción (Edtech Business, 2020).

Asimismo, de acuerdo con Alderete y Formichella (2016) indican que las nuevas TIC, contribuyen con la generación de mejores oportunidades que facilitan el aprendizaje, además de la inclusión de escolares, dentro como fuera de las propias instituciones. De igual manera, estas herramientas son tomadas en cuenta como un elemento que influyen en el desempeño de los escolares, debido a que les permite mantenerse conectados en todo momento, no solo su entorno más cercano como familias y docentes, también con el mundo entero, independientemente del espacio y tiempo, lo cual repercute en los resultados a nivel educacional.

De acuerdo con Sánchez y Toledo (2018) señalan que la integración de las TIC, en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, indican que esta clase de educación se ha adecuado de manera apropiada gracias a que permite abordar saberes explícitos mediante contenido puntual, en la que se va determinando una realidad específica con características de la misma. Entre las TIC más importantes o resaltantes se ubican las computadoras, laptops y teléfonos móviles, los cuales tiene como cualidad la reducción del tiempo como de los costes en todo el proceso educativo. Estas herramientas tecnológicas facilitan la medición como el monitoreo de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, debido a que permite obtener en tiempo real sus puntajes alcanzados en sus evaluaciones, de igual manera, les facilita a los alumnos la consecución de información para las diversas tareas escolares que les son encomendadas. (Alderete & Formichella, 2016)

La crisis actual ha afectado cuantiosos campos de acción en Ecuador y en todos los países, por ello plantea desde su investigación analizar el impacto que ha tenido el paso de la modalidad presencial a la virtual, dado su objetivo, ha considerado trabajarlo desde un enfoque mixto apoyado en la revisión bibliográfica y la aplicación de encuestas al personal docente, dando como resultado, la falta de

preparación de docentes y estudiantes para acoger una nueva modalidad apremiante a la realidad, lo que ocasionó cambios al dar y recibir información.

Desde Canadá, el artículo presentado por (Code et al., 2020) busca explorar como los docentes de educación tecnológica ven las transiciones de la enseñanza remota y el aprendizaje combinado. En este estudio participaron 42 docentes de secundaria a través de una encuesta en línea; con base en los resultados se concluyó que se perdería una parte importante del aprendizaje ya que estas generan seguridad y satisfacción al estudiante de las actividades no digitales.

Rodríguez del Rey et al. (2016), en su artículo expone que la comunicación dentro del aprendizaje se da de manera sincrónica y corresponde al intercambio de información en tiempo real, mientras que la asincrónica no coincide en la temporalidad. Cabe mencionar que la educación siempre comprende cambios que buscan formar personas competentes para desenvolverse en la sociedad; en estos cambios se integra la tecnología que de alguna manera facilita la interacción para el aprendizaje; actualmente los dispositivos móviles superan al uso de las computadoras en este contexto de emergencia sanitaria (Mangisch Moyano & Mangisch Spinelli, 2020).

Asimismo, mostraremos las teorías que sustentan el presente informe de investigación:

Teoría de la conectividad Según James y Steger (2016) la conectividad se refiere en general a las conexiones sociales forjadas a través de sistemas de comunicaciones mediadas. Es decir, desde la llegada de la World Wide Web y la difusión de las comunicaciones móviles, la conectividad mediada se ha normalizado silenciosamente como central para un “imaginario global” consolidado. Un aspecto de esto es la capacidad de las redes sociales para acumularse capital económico de las conexiones y actividades de los usuarios en las plataformas de redes sociales mediante el uso de ciertos mecanismos en su arquitectura. Esto significa que las escuelas individuales necesitan la capacidad de elegir su proveedor de servicios de Internet (ISP), lo que les permite seleccionar el que mejor se adapte a sus necesidades específicas. No todas las escuelas son iguales y, por lo tanto, lo

que es mejor para uno no será lo mejor para todos. Cada escuela necesita la capacidad de adaptar los servicios a edificios específicos, o incluso a ciertas aulas.

El conectivismo es un marco teórico para comprender el aprendizaje en una era digital. Enfatiza cómo las tecnologías de Internet, como los navegadores web, los motores de búsqueda, los wikis, los foros de discusión en línea y las redes sociales, contribuyeron a nuevas vías de aprendizaje. Las tecnologías han permitido a las personas aprender y compartir información a través de la World Wide Web y entre ellas de formas que no eran posibles antes de la era digital. El aprendizaje no ocurre simplemente dentro de un individuo, sino dentro y a través de las redes. El conectivismo es una integración de principios relacionados con el caos, la red, la complejidad y las teorías de autoorganización.

Cognoscitivismo de Procesamiento de Información, esta no es una sola teoría, sino un término genérico utilizado para describir todas las perspectivas que enfocan cómo nuestros procesos cognitivos, como la atención, la percepción, la codificación, el almacenamiento y la recuperación del conocimiento. Utiliza un modelo de dos tiendas donde los estímulos ingresan al Registro sensorial y desde allí van a la Memoria a corto plazo. Aquí a través del ensayo y la codificación pueden almacenarse en la memoria a largo plazo. El proceso de recuperación puede acceder a esta información desde LTM y llevarla a la Memoria de trabajo para su uso. El modelo es muy parecido al de una computadora.

La teoría constructivista. Bajo una mirada constructivista enmarcado en los entornos virtuales, los aprendizajes tienen una trascendencia que va de lo simple a lo complejo, constituyéndose en el aporte y generación de nuevos conocimientos científicos. Es aquí que los estudiantes necesitan que se implementen una gama de materiales y recursos altamente significativos y a la vez le permita la interacción social. La educación enmarcada en la modalidad virtual apertura un camino de superación a los maestros de las diferentes disciplinas científicas en las buenas e innovadoras prácticas, asimismo el docente tiene el gran reto de promover y generar en sus estudiantes aprendizajes significativos. (Araque et al., 2018)

La teoría sociocultural de Vygotsky. Podríamos precisar que Vygotsky reconoce que la generación del conocimiento implica la interrelación del sujeto con

los entornos, social y cultural, también el físico. En este sentido el docente cumple un factor importante bajo esta modalidad virtual, ya que no se ha perdido tal interacción entre ambos elementos. Los docentes a pesar de este distanciamiento social no han perdido su esencia, pues hoy vemos al docente como guía y facilitador del aprendizaje. Bajo este contexto de pandemia, los maestros de educación básica han tenido que lidiar con las nuevas tecnologías, superando así algunas limitaciones de tiempo y espacio, sin embargo, los medios de comunicación: WhatsApp, teléfono, laptop, televisión, web y la radio se constituyen como herramientas de aprendizaje muy valiosas en este proceso educativo.

La Educación Virtual según Allen y Seaman (2017) para estos autores este tipo de educación se imparte en su totalidad en línea y para esto debe existir internet. Asimismo, se define como una educación que debe utilizar una o más tecnologías en el momento de la enseñanza - aprendizaje esto implica que tenemos instructor y aprendiz, pero que están separados por un dispositivo tecnológico y que entre ambos existe una interacción sustantiva. Es así, que a través de este tipo de educación se pueden tomar exámenes en línea, responder a foros, hacer trabajos colaborativos y tener más flexibilidad para su aprendizaje, ya que esto no le genera una simple rutina.

Ambientes virtuales de aprendizaje

Una característica fundamental para notar el progreso académico es percibir que se avanza acorde con los cambios que se generan en el ámbito de la educación y el aprendizaje, como por ejemplo en los ambientes virtuales, los cuales se originaron con la presencia de la tecnología y la evolución constante de la misma. Los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, conocidos también como AVA, hacen referencia a las comunidades, actividades y prácticas que se dan por medio de elementos tecnológicos basados en la internet, los cuales permiten establecer una comunicación entre educante y educando, muy similar a la enseñanza presencial o física. Es así que este tipo de Ambientes Virtuales de Aprendizaje se caracterizan por ser entornos digitales, en donde se procura que se desarrolle una comunicación entre los participantes con la finalidad de generar aprendizajes puntuales, todo esto bajo el marco pedagógico establecido (Contreras & Garcés, 2019).

De acuerdo a Rentería (2015), indica que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje son espacios tecnológicos que se diseñan con la finalidad de satisfacer las necesidades de educación en las personas por medio de cursos o programas académicos puntuales. Todo esto se encuentra centrado en el aprendizaje debido al uso de la red que contribuye a realizar un trabajo colaborativo e interactivo, que llega a incentivar la creatividad para obtener una armonía pedagógica y tecnológica, en otras palabras, para aprovechar oportunamente ambos elementos y propicie un enfoque activo, en donde se manifieste la colaboración. Así se obtienen ambientes en donde el aprendizaje se vuelve flexible, creativo, abierto, dinámico y participativo. Este tipo de educación basada en elementos tecnológicos, permite que cada alumno lleve un ritmo de trabajo diferentes, respetando los estilos de aprendizaje de cada uno, aumentando la percepción social y cognitiva de todos los participantes.

Es innegable que las TIC han generado la aparición de nuevos modelos de ambientes pedagógicos, los cuales influyen de manera importante durante todo el proceso de educación, independientemente si el estudiante se encuentra dentro o fuera de la escuela. Previamente, las funciones vinculadas a la entidad educativa eran la de difundir información, por lo que ese era el único medio de comunicación con el que se contaba, con la aparición de la internet esta modalidad se transformó en donde la información no solo es emitida por el docente, también puede ser obtenida por medio de las diferentes plataformas con que cuenta la red (Carro & Lima, 2017).

Allen y Seaman (2017) mencionan las Características de la educación virtual

Móvil. - La accesibilidad móvil permite a los alumnos una mayor flexibilidad en dónde y cómo aprenden, y eso les beneficia, porque significa que tienen más oportunidades para interactuar con sus materiales.

Colaborativo. - Los alumnos virtuales están trabajando entre ellos más que nunca. Están chateando en sus foros, formando equipos en proyectos grupales y compitiendo por puntajes altos en su tabla de clasificación. Los estudiantes han llegado a verlos menos como transposiciones digitales de aulas físicas, y más como

lugares donde construyen relaciones con otros estudiantes sobre intereses compartidos.

Interactivo. - Una de las características definitorias que distinguen los entornos de aprendizaje virtual de las aulas típicas es la flexibilidad de la forma en que se imparten las lecciones. En el aprendizaje tradicional, los alumnos se sientan en un salón de clases, escuchan una conferencia y toman notas. Pero las aulas en línea brindan a los alumnos una mayor libertad para interactuar con el material de manera creativa, y para que el contenido del curso se adapte y responda según sus aportes. Las lecciones gamificadas, las aulas invertidas y el aprendizaje de escenarios son ejemplos de cómo las aulas virtuales se han vuelto cada vez más interactivas. Y dado el éxito de estas técnicas, esperamos ver que las nuevas tecnologías las adopten aún más.

Experimental. - La innovación es el sello distintivo del aprendizaje en línea, tanto para los alumnos como para los instructores. Las aulas virtuales ofrecen nuevas formas para que los educadores brinden contenido de aprendizaje inspirador, fascinante y efectivo. A su vez, los alumnos interactúan con las lecciones de nuevas maneras, mostrando qué funciona y qué no en el campo de la educación en línea. En los próximos años, esperamos que el aula virtual se expanda para incluir más inteligencia artificial y realidad virtual. A medida que el aula virtual continúa expandiéndose, esperamos ver más innovación en las tecnologías emergentes. A la vanguardia están la Inteligencia Artificial y la Realidad Virtual. Si bien estas tecnologías aún se están estableciendo, están en camino y encontrarán innumerables aplicaciones en las plataformas de aprendizaje en los próximos años.

Asequible. - Pues existe una gran ventaja de participar en la educación virtual en cuanto a los costos y el ahorro de dinero y tiempo, no tiene que transportarse hasta el centro de estudios, pero si necesita tener conectividad.

Aprendizaje flexible. - algo muy importante es que las clases quedan grabadas y así el estudiante puede revisar el material impartido por el docente en el momento que crea conveniente.

Práctico y comprobado. - El aprendizaje sincrónico es un entorno de aprendizaje donde todos participan en el aprendizaje al mismo tiempo. Una conferencia

tradicional es un ejemplo de este tipo de aprendizaje y se ha utilizado durante cientos de años. El aprendizaje en línea permite este mismo tipo de experiencia, pero con muchas más comodidades y herramientas.

Accesible las aulas virtuales. - se pueden usar para impartir conferencias o incluso tutoriales en línea. También son excelentes opciones para reuniones improvisadas y proyectos grupales en los que los miembros deben verificar el progreso y compartir ideas entre ellos. Con el entorno virtual, las ideas y los colaboradores nunca están lejos.

Educación a distancia es la educación de los estudiantes que no siempre pueden estar físicamente presentes en una escuela. Tradicionalmente, esto involucraba cursos en los que el estudiante mantenía correspondencia con la escuela por correo. Hoy, involucra educación en línea. Un programa de aprendizaje a distancia puede ser completamente aprendizaje a distancia, o una combinación de aprendizaje a distancia y la enseñanza en clase tradicional (llamado híbrido). Kaplan y Haenlein (2016) mencionan que los cursos en línea abiertos masivos (MOOC), que ofrecen participación interactiva a gran escala y acceso abierto a través de La World Wide Web u otras tecnologías de red son modos educativos recientes en educación a distancia. Varios otros términos (aprendizaje distribuido, e-learning, m-learning, aprendizaje en línea, aula virtual, etc.) se utilizan aproximadamente como sinónimos de educación a distancia. Con la aparición de la computadora de escritorio y posteriormente el ingreso del internet, se logró una educación a distancia a través de plataformas digitales en las cuales se ofrecía educación en línea.

De esa forma surge la educación a distancia, la cual es definida como un sistema que permite una comunicación en dos direcciones, por medio del cual el alumno y el docente, o la institución educativa, interactúan de manera flexible para generar aprendizajes puntuales. Este tipo de educación puede abarcar una cantidad de personas masivas, no solo de una localidad, sino de manera global (Navarrete & Manzanilla, 2017).

Las principales características de la educación a distancia, de acuerdo al Ministerio de Educación del Perú (2017) son: Una separación física que se produce

entre el educador y el estudiante, pero esto no excluye por completo la posibilidad de que se realicen encuentros presenciales en espacios físicos como un aula. Además, cada estudiante tiene control de su ritmo de estudios, por lo que se genera un elevado nivel de independencia. Recayendo en el alumno un gran porcentaje de su aprendizaje a través de medios didácticos. En otras palabras, el propio estudiante es el que tiene la decisión del tiempo de aprendizaje, la cantidad de aprendizaje y principalmente su estudio de aprendizaje; todo esto siempre bajo los objetivos establecidos por el programa de estudio. Otro elemento es la comunicación es bidireccional, puede darse de manera sincrónica como asincrónica entre el educador y el estudiante, esta comunicación, por lo general, se realiza por medio de elementos informáticos. Del mismo modo Los materiales de aprendizaje son esenciales en esta modalidad, debido a que son la guía para el estudiante y deben de encontrarse basados en el currículo del curso o programa, esto asegura que se aprendan los temas establecidos desde un inicio.

La educación remota es diferente de la escuela virtual o los programas de aprendizaje virtual que generalmente han pasado por un proceso oficial para establecer una escuela, adoptar un plan de estudios en línea y crear una estructura dedicada para apoyar a los estudiantes matriculados en la escuela, eLearning utiliza tecnologías electrónicas para acceder al plan de estudios educativo fuera del aula tradicional (Boitnott, 2020). El aprendizaje remoto brinda una oportunidad para que los estudiantes y maestros permanezcan conectados y comprometidos con el contenido mientras trabajan desde sus hogares. Las oportunidades de aprendizaje remoto generalmente están vinculadas a situaciones de emergencia que representan una amenaza para la seguridad de los estudiantes. La transición al aprendizaje remoto puede mantener a los estudiantes en el camino correcto para que cuando regresen a los entornos escolares físicos, no necesiten completar mucho trabajo de recuperación para estar listos para cualquier evaluación programada. Muchos de los requisitos en un entorno de aula tradicional estarán en juego para entornos de aprendizaje remotos, y el objetivo es cumplir con la mayor cantidad de requisitos estatales y locales como sea posible (Red de Aprendizaje, 2020).

Educación online es una forma de educación en la que los estudiantes usan las computadoras de su hogar a través de Internet. Para muchos estudiantes no tradicionales, entre ellos todos aquellos que desean continuar trabajando a tiempo completo o criando familias, las graduaciones y cursos en línea se han vuelto populares en la última década. A menudo, los programas de graduación y cursos en línea, algunos de los cuales se llevan a cabo utilizando tecnologías digitales, se brindan a través del portal de aprendizaje en línea de la universidad anfitriona. Según Lewis (2007) "La educación en línea es un aprendizaje apoyado electrónicamente que se basa en Internet para la interacción profesor / alumno y la distribución de materiales de clase".

Dimensiones de la educación virtual

Interacción docente - estudiante.- La interacción positiva profesor-alumno se puede definir mediante la aceptación, comprensión, afecto, intimidad, confianza, respeto, cuidado y cooperación compartidos (Solheim et al., 2018). Del mismo modo Chiappe y Romero (2018), relata que esta tendencia educativa es considerada como la de mayor crecimiento, este involucramiento genera nuevos desafíos para el sistema educativo, el cual debe de aprovechar apropiadamente todo el potencial de estas novedosas herramientas con la finalidad de potenciar la relación enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, como lo es la educación a distancia. Por otro lado, Aliste (2015), señala que el desarrollo de la tecnología ha permitido redefinir la educación, en donde la enseñanza no solo se presentará en un ambiente físico, sino que migrará a entornos virtuales, en donde el tiempo y el espacio no será relativamente necesario para el aprendizaje e interacción entre el docente y el estudiante.

Para Sir (2020) al aumentar la capacidad de enseñar de forma remota, las escuelas y colegios deberían aprovechar el aprendizaje asincrónico, que funciona mejor en formatos digitales. Además de las asignaturas normales del aula, la enseñanza debe incluir tareas y trabajos variados que coloquen a COVID-19 en un contexto global e histórico. En este contexto los padres y estudiantes han pasado por momentos de ansiedad e incertidumbre, siendo así los maestros y los consejeros escolares pueden ser mejores que los padres para calmar las

ansiedades de los estudiantes en situaciones de privación (Comunidad de Aprendizaje, 2017).

Dejongh (2020) menciona la educación continua a través de vías de aprendizaje alternativas, tan pronto como sea posible, también debe ser una prioridad en este momento, para garantizar que la interrupción de la educación sea lo más limitada posible. Necesitamos urgentemente apoyar a los maestros, padres/cuidadores, innovadores, expertos en comunicación y a todos aquellos que están en condiciones de brindar educación, ya sea a través de programas de radio, educación en el hogar, aprendizaje en línea y otros enfoques innovadores.

De un momento a otro, los maestros se ven obligados a tomar decisiones sobre cómo alentar a sus estudiantes a continuar su aprendizaje a distancia. Para aquellos con acceso a Internet y buenos recursos, los desafíos son lo suficientemente grandes, incluso cuando los padres altamente educados están dispuestos a ayudar en casa. Sin embargo, muchos colegas en todo el mundo temen que la desigualdad y la brecha digital solo aumenten, porque muchos estudiantes no tienen los recursos y las oportunidades para participar en la educación en línea. Con millones de personas que de repente usan plataformas en línea, el bloqueo de software o el acceso deficiente es muy común (Bakker & Wagner, 2020).

Kaden (2020) menciona que un aumento y un cambio en la carga de trabajo para el maestro y que la educación en línea puede apoyar el aprendizaje de muchos estudiantes, pero debe ser cuidadosamente diseñada e individualizada para no profundizar la desigualdad y las divisiones sociales. El movimiento forzado hacia el aprendizaje en línea puede haber sido el catalizador para crear un modelo híbrido nuevo y más efectivo para educar a los estudiantes en el futuro.

Recursos tecnológicos y conectividad, las TIC, de acuerdo a Pascuas et al. (2015), la definen como medios, técnicas, recursos y dispositivos que permiten la transmisión y desarrollo de la información, además de la comunicación y el conocimiento entre dos partes, en este caso, entre el maestro y el alumno.

Entre las TIC más importantes o resaltantes se ubican las computadoras, laptops y teléfonos móviles, los cuales tiene como cualidad la reducción del tiempo como

de los costes en todo el proceso educativo. Estas TIC, se han considerado como un agente de cambio, debido a que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en otras palabras, en las interacciones entre estudiantes y los docentes, aumentando el flujo de datos, como la participación activa entre ambas partes, en donde uno realiza sus consultas y el otro está dispuesto a brindar las respuestas más adecuadas (Alderete & Formichella, 2016). De acuerdo con Méndez (2015), señala que las TIC poseen diversas ventajas, las cuales se pueden resumir en tres, como se mencionan a continuación: Permiten la generación de clases más activas en donde la participación de los estudiantes se hace presente, además mejora el aprendizaje en los estudiantes, debido a que incentivan la capacidad de investigación en los alumnos y permiten la presentación de unidades de manera didáctica por medio de simulaciones como de laboratorios virtuales.

Como se puede apreciar las nuevas tecnologías, independiente del medio, llegan a modificar la forma de interacción en tiempo y espacio, con esto se establecen novedosas visiones y métodos de enseñanza, además de desafíos para los actores principales; en otras palabras, las barreras físicas se reducen o eliminan para dar paso a un mundo más conectado y colaborativo (Sánchez & Navarro, 2015). La influencia de las TIC en la educación es evidente, generando que la enseñanza además del aprendizaje, se desarrollen de forma abrumadora, logrando obtener un papel resaltante en el ámbito educativo en todos los niveles, especialmente en los de educación básica, en donde el alumno no solo obtiene conocimientos del docente de manera presencial, sino también de forma virtual (Medina et al., 2018).

Apoyo de los padres de familia debido a la mayor autonomía y automotivación requeridas para tener éxito en un programa en línea, la participación de los padres es generalmente un indicador clave de una experiencia escolar virtual exitosa. Los estudios muestran que existe una correlación positiva directa entre la participación de los padres y el éxito del estudiante. Esto probablemente podría decirse tanto para los cursos presenciales como para los cursos virtuales, pero la conexión con las clases en línea es muy clara. En pocas palabras, las escuelas virtuales funcionan mejor cuando los padres desempeñan un papel activo en la educación de sus hijos. Hay varias formas en que los padres pueden involucrarse.

Encontrar el comportamiento apropiado de entrenamiento para padres puede variar en diferentes grupos de edad y los padres deben adaptarse a las necesidades cambiantes de su hijo en crecimiento en la forma en que aprenden y cómo responden al aprendizaje.

La capacitación es un proceso continuo y los maestros requieren espacios para fortalecer y desarrollar sus conocimientos; la formación continua del profesorado va de la mano con los modelos curriculares ofrecidos en las instituciones educativas donde trabajan. La incorporación de la tecnología de comunicaciones no resuelve instantáneamente los problemas de acceso a la información en comunidades remotas o aisladas; sin embargo, a medida que las personas comienzan a usarlos adecuadamente, las tecnologías se convierten en una herramienta beneficiosa para el desarrollo de la población.

El uso de estas herramientas contribuye a generar cambios en la educación a distancia que son necesarios para reducir las brechas digitales y las diferencias de oportunidades en comunidades remotas. Los entornos virtuales de aprendizaje podrían convertirse en una unión estratégica para cubrir la ausencia o escasez de elementos de trabajo en el aula. El uso masivo de la tecnología de la información y la comunicación tiende a convertirse en una herramienta potencial para muchos países en todo el mundo, sin embargo, también es una razón para el desequilibrio global y causa la brecha digital. El término brecha digital se ha denominado uno de los impactos negativos de la tecnología en las diferentes áreas de la sociedad (Bezuidenhout et al., 2017). Hay una diferencia entre quienes acceden y usan las TIC de manera productiva y quienes no pueden acceder a ellas. Hoy es un reto para los docentes o educadores, que son inmigrantes digitales, tienen que adaptar a estas nuevas TIC y empezar a utilizar un lenguaje nuevo acorde a los avances, por lo que esto involucra la adquisición de un nuevo lenguaje basado en la informática (Carro & Lima, 2017).

Evaluación Decimos que la evaluación sirve al docente para comprobar cuanto está aprendiendo el estudiante; sin embargo, olvidamos que la función primordial es crear las condiciones para que se efectúe la construcción del aprendizaje. (Alcaraz, 2015).

Planificación Igualmente, se le concibe como el proceso de previsión de las prácticas que se realizarán en cada una de las áreas curriculares, en la institución educativa, a fin de que los estudiantes vivencien, construyan e interioricen experiencias deseables en su aprendizaje, por ello, constituye una praxis cotidiana del docente para asegurar un proceso educativo eficiente y el logro de los objetivos propuestos. (Aguiar, 2017)

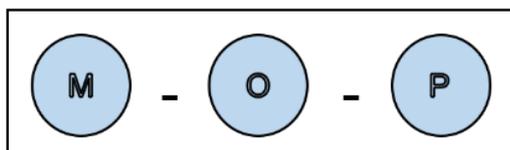
En el entendido que la planificación curricular constituye un proceso diseñado estratégicamente, se le atribuyen ciertas características: Sistemática, porque presenta diversos elementos asociados de manera lógica y coherente (capacidades, contenidos, estrategias didácticas, recursos, entre otros); es flexible en tanto admite la incorporación de los cambios necesarios pues no está elaborada para siempre sin lugar a modificaciones; pertinente ya que se puede adaptar para que responda a las características y necesidades de los alumnos y de las características de su realidad local (Uribe, 2018). A las ya señaladas, Luna (2018) agrega algunas más, entre ellas: Tiene carácter permanente, requiere revisión y renovación para que responda a los cambios sociales; además, constituye elemento primordial dentro del quehacer organizacional de toda institución educativa. En consecuencia, este año debido a la pandemia COVID-19, la educación presencial se dejó de lado y se trasladó en una educación virtual; en este sentido la metodología debe adecuarse al uso de las tecnologías en su quehacer diario siempre y cuando se utilice de manera consciente, apelando al uso responsable, creativo y crítico de las mismas. (Talavera, 2020)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Con referencia al tipo de investigación le corresponde la Proyectiva, ya que tiene como finalidad el planteamiento de nuevas situaciones las mismas que recaen en modelos, propuestas, planes, creaciones e inventos tendientes a mejorar una realidad existente. Uno de los procesos más importantes para este tipo de investigación es la planificación cuya probabilidad conduce a un futuro deseable para esto dicha investigación debe responder a preguntas tales como: ¿Cómo deseamos que sea la educación virtual en los años post COVID?, ¿Qué debemos hacer hoy los docentes para mejorar esta situación?. (Hurtado de Barrera, 1998)

El tipo de diseño para la presente investigación es el no experimental, ya que no se evidencia la manipulación de variables. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 152).



Dónde:

M: Muestra de estudio

O: Observación

P: Propuesta de educación virtual

3.2. Variables y operacionalización

Educación virtual: Es un sistema y modalidad educativa que surge de las necesidades propias de la educación a todos los niveles, que ha ido introduciendo la tecnología educativa como apoyo al proceso de apropiación de nuevos conocimientos. Esta modalidad ha favorecido el intercambio entre los componentes del proceso educativo, logrando una mayor comunicación y haciendo del aprendizaje colaborativo una práctica real y permanente. La planificación y organización de los cursos, constituye el aspecto fundamental para la introducción

y puesta en ejecución del modelo online. (Estrada Sentí, Febles Rodríguez, Passalaigue Baquerizo, Ortega Santos , & León Mendoza, 2015)

Las dimensiones que se han considerado tienen que ver: con la capacitación del docente, la planificación, interacción docente - estudiante y padre de familia, recursos tecnológicos y conectividad, y la evaluación.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población está constituida por 398 docentes nombrados y contratados que laboran en el nivel de secundaria del distrito de Huarmaca. Con respecto a la muestra se tendrá a 98 sujetos de estudio, tomando en cuenta el tipo de muestreo no probabilístico, puesto que por un tema coyuntural algunos encuestados deciden no contestar.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Se adoptará como técnica a la encuesta la misma que nos permitirá recoger datos para nuestra investigación. (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014), en ese sentido la técnica de recolección debe cumplir con la siguiente información: seleccionar el instrumento apropiado; aplicarlo y analizar certeramente los datos recolectados.

Instrumento: El cuestionario viene a ser un conjunto de preguntas que tienen relación con cada variable para medirlas, señalando que lo cerrado de las preguntas estipula ciertas cualidades y otorga opciones múltiples de respuestas previamente definidas (Behar, 2008). Por otro lado, el instrumento tiene como base un tipo cuestionario mixto con preguntas cerradas y abiertas refiere (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014).

El cuestionario denominado educación virtual está compuesto por 39 ítems, de los cuales 37 son de preguntas cerradas y 2 de preguntas abiertas. En cuanto al tipo de respuesta es politómica y dicotómica. (Ver anexo 2)

Validez: Es el momento que nuestro cuestionario mide nuestras variables en análisis; por lo que, señalar la validez es referirse al paso certero nucleado en la medición del cuestionario, justificando la real lectura de nuestro cuestionario (Vara, 2012). La validez del instrumento fue sometida por profesionales calificados, los

cuales hicieron una revisión de contenido del instrumento midiendo la relación entre la variable, dimensiones e indicadores. Después de tres revisiones del cuestionario quedó apto para su aplicación en el grupo piloto, el cual lo constituyeron docentes de la UGEL de Chiclayo.

Tabla 1

Validación por expertos

Validador	Grado	Valoración
Saldaña Millan Jackeline Margot	Dra.	Muy adecuado
Montenegro Camacho Luis	Dr.	Muy adecuado
Collazos Alarcon Mercedes A.	Dra.	Muy adecuado

Confiabilidad: Tal y como refiere (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014), la calcularemos y evaluaremos en el cuestionario, a través de escalas en las dimensiones establecidas, dando la fiabilidad exigida; nuestro procedimiento para determinar la confiabilidad será las medidas de coherencia o consistencia interna, utilizando el alfa de Cronbach; pues nuestro cuestionario medible, tendrá una sola administración, la cual determinaremos con programas estadísticos como el SPSS.

La Confiabilidad es de 0.895, coeficiente que se obtuvo a través del alfa de Cronbach.

3.5. Procedimientos

Se seleccionó la muestra tomando como criterio el no probabilístico, luego se elaboró el cuestionario teniendo en cuenta cada una de las dimensiones de la variable, para este paso lo primero que se hizo es la validación de contenido, luego se aplicó el cuestionario a un grupo de docentes de la UGEL de Chiclayo para determinar la confiabilidad del mismo. Se procedió solicitar autorización al director de la UGEL de Huarmaca para poder enviar los cuestionarios a los 98 docentes del distrito de Huarmaca, se envió dicho instrumento realizados en los formularios de Google a través de los WhatsApp de cada uno el link https://docs.google.com/forms/d/1hGNYqLjTDTThGlaM4qGdMW1G2juWhEO_ooOp1HZ3J1Aw/edit. Lo interesante de este tipo de instrumento en línea es que se recogió información en tiempo real. Otro aspecto que se trabajó en con respecto a

la validez de la propuesta la misma que se hizo bajo la técnica DELFI y la validación por juicio de expertos, haciendo uso de la plataforma Zoom.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para desarrollar los métodos de datos se utilizó la estadística descriptiva en donde se obtendrán porcentajes de la variable y dimensiones en estudio. Por otro lado, se hará uso de los softwares Excel y el SPSS versión 25.

3.7. Aspectos éticos

Principio de Autonomía: Tiene que ver con la capacidad decisoria que cada docente tiene para contestar el cuestionario de educación virtual, además tiene que ver con el apoyo y colaboración de manera voluntaria.

Principio de Beneficencia: Esta investigación sirve de utilidad para la UGEL de Huarmaca ya que el diagnóstico del estado actual y la propuesta planteada ayudará en la educación.

Principio de no maleficencia: En la presente investigación no causa daño o prejuicio, pues en todo momento se ha guardado la confidencialidad de los encuestados, siendo la intención de nuestra investigación buscar siempre el beneficio común de la población sujeta a investigación.

IV. RESULTADOS

Diagnosticar la educación virtual de las instituciones de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca- Piura

Tabla 2

Dimensión Capacitación

Ítems	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tu nivel de dominio de las Tics	Ninguno	2	2.0
	Básico	52	53.1
	Intermedio	36	36.7
	Avanzado	8	8.2
Tu nivel de dominio del Word es	Básico	46	46.9
	Intermedio	33	33.7
	Avanzado	19	19.4
Tu nivel de dominio del Excel	Ninguno	14	14.3
	Básico	60	61.2
	Intermedio	20	20.4
	Avanzado	4	4.1
Tu nivel de dominio del PowerPoint	Ninguno	8	8.2
	Básico	51	52.0
	Intermedio	28	28.6
	Avanzado	11	11.2
Tu nivel de dominio del Internet	Ninguno	26	26.5
	Básico	72	73.5
Tiene conocimientos de sitios web docente	Si	72	73.5
	No	26	26.5
Maneja software específico de su especialidad	Si	42	42.9
	No	56	57.1
Horas de capacitación recibida durante este año	1 -50 horas	27	27.5
	51- 100 horas	24	24.5
	más de 100 horas	24	24.5
	No he recibido capacitación	23	23.5
La estrategia que más utiliza para autocapacitarse en las Tics	Viendo videos en la web	35.0	35.7
	Participando en las capacitaciones que organiza el MINEDU	38	38.8
	Asistiendo a cursos virtuales organizadas por instituciones privadas	19	19.4
	Suscribiéndome por sitios web	6	6.
Las capacitaciones sobre Tics en las que ha participado principalmente se han desarrollado por:	No participé en las capacitaciones de Tics	19	19.4
	Autofinanciamiento	34	34.7
	Por la institución donde labora	2	2.0
	Por la UGEL	5	5.1
	Por el MINEDU	38	38.8

Fuente: Cuestionario aplicado a 98 docentes del nivel secundaria de la UGEL Huarmaca

Interpretación: En la tabla 2 Dimensión capacitación, de los resultados obtenidos líneas arriba podemos inferir que el dominio de las Tics de los docentes se encuentra en un nivel básico en un 53.1%, también observamos que, a nivel de dominios del software como el internet, Excel, PowerPoint y Word se encuentran en un nivel básico con porcentajes del 73.5%, 61.2%, 52% y 46.9% respectivamente. Asimismo, podemos evidenciar un 73.5% tiene conocimiento de sitios web docente, además se denota un 42.9% que maneja software solo de su especialidad. En referencia a las horas de capacitación han recibido en un 76.5% horas desde 1-100 horas. En cuanto a La estrategia que más utiliza para autocapacitarse en las Tics son Participando en las capacitaciones que organiza el MINEDU y viendo vídeos en la web con puntuaciones del 38.8% y 35.7%, finalmente observamos que Las capacitaciones sobre Tics en las que ha participado, principalmente se han desarrollado por el MINEDU en un 38.8%. En este orden de ideas los docentes aun necesitan mejorar el dominio de los sistemas informáticos y recursos tecnológicos como parte de su labor pedagógica, aún el desafío de apropiación y uso de los mismos requieren atención inmediata, puesto que, en estos momentos en que vivimos la tecnología se va vuelto una necesidad imperante seguir con la formación y capacitación docentes en cuanto a las tecnologías de la información.

Tabla 3*Dimensión planificación*

Ítems	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Toma en cuenta la contextualización para elaborar sus sesiones de aprendizaje?	Casi nunca	1	1.0
	a veces	4	4.1
	Siempre	79	80.6
	casi siempre	14	14.3
¿Realizó un diagnóstico tomando en cuenta con qué recursos tecnológicos cuentan los estudiantes para el desarrollo de sus clases?	a veces	11	11.2
	Siempre	80	81.6
	casi siempre	7	7.1
Indique el medio de comunicación que más utiliza para desarrollar sus sesiones de aprendizaje en la modalidad remota	Radio	70	71.4
	Televisión	9	9.2
	Internet	19	19.4
Para el desarrollo de su sesión, indique el recurso que utiliza con más frecuencia:	Ficha de aplicación	59	60.2
	videos cortos	21	21.4
	Diapositivas	4	4.1
	Otros	14	14.3
¿Considera que el tiempo utilizado en sus sesiones es suficiente?	Casi nunca	4	4.1
	a veces	42	42.9
	Siempre	33	33.7
	casi siempre	19	19.4
Según su planificación ¿Cuánto tiempo es la duración de su sesión de aprendizaje	10'-20'	17	17.3
	21'-40'	58	59.2
	41'-50'	23	23.5

Fuente: Cuestionario aplicado a 98 docentes del nivel secundaria de la UGEL Huarmaca

Interpretación: En la tabla 3 Dimensión planeación de sesiones, encontramos un 80.6% de docentes toma en cuenta la contextualización para elaborar sus sesiones de aprendizaje; asimismo observamos un 81.6% de docentes realizan un diagnóstico a sus estudiantes; por otro lado, tenemos un 71.4% de docentes que utiliza la radio como medio para desarrollar sus sesiones bajo la modalidad remota. También podemos encontrar que los docentes utilizan como recurso pedagógico las fichas de aplicación en un 60,2%, videos cortos 21.4% y otros 14.3%. En cuanto al tiempo utilizado por los docentes, tenemos un 42.9% que manifiestan estar a veces conformes con el tiempo. Finalmente se evidencia un 59.2% de docentes utilizan entre 21'-40', seguido del 23.5% que utilizan entre 41-50'.

Tabla 4*Dimensión interacción docente – padre de Familia*

Ítems	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mantiene informado al padre de familia de los avances académicos de sus hijos.	a veces	13	13.3
	Siempre	65	66.3
	casi siempre	20	20.4
La comunicación que sostiene con el padre de familia es para, indique una alternativa:	Informar del avance académico a su menor hijo(a)	22	22.4
	Brindar estrategias de apoyo emocional y pedagógico	5	5.1
	Todas las anteriores	35	35.7
	B y C	36	36.7
¿Con qué frecuencia interactúa con los padres de familia?	1 vez por mes	30	30.6
	2 veces por mes	36	36.7
	3 veces por mes	18	18.4
	4 veces por mes	14	14.3

Fuente: Cuestionario aplicado a 98 docentes del nivel secundaria de la UGEL Huarmaca

Interpretación: En la tabla 4 Dimensión interacción docente – padre de familia, de los resultados obtenidos líneas arriba podemos inferir que el 66.3% siempre mantiene informado al padre de familia de los avances académicos de sus hijos. El 36.7% de la comunicación que se sostiene con el padre de familia es para informar del avance académico y brindar estrategias de apoyo emocional y pedagógico. Referente a la frecuencia de interacción con el padre de familia el 36.7% lo realiza de 2 veces por mes. Y también se observa que un 32.7% lo realiza entre 3 y 4 veces al mes.

Tabla 5*Dimensión interacción docente – estudiante*

Ítems	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Me intereso por la situación afectiva de mis estudiantes?	Siempre	93	94.9
	casi siempre	5	5.1
	a veces	4	4.1
Propicia lazos afectivos con sus estudiantes	Siempre	88	89.8
	casi siempre	6	6.1
	Desinterés por lo ocurrido	48	49.0
En los casos donde sus estudiantes o familiares de ellos han tenido COVID-19 ¿Su actuación frente a ello ha sido?	De soporte emocional para el estudiante	1	1.0
	De Coordinación con TOE	25	25.5
	No he tenido estudiantes con sus familiares con COVID-19	24	24.5

Fuente: Cuestionario aplicado a 98 docentes del nivel secundaria de la UGEL Huarmaca

Interpretación: En la tabla 5 Interacción Docente – estudiante se infiere que el 94.9% siempre se interesa por la situación afectiva de sus estudiantes. El 89.8% siempre propicia lazos afectivos con sus estudiantes. El 49% de los encuestados manifiesta desinterés en los casos si sus estudiantes o familiares de ellos han tenido COVID-19

Tabla 6*Dimensión recursos tecnológicos y conectividad*

Ítems	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuenta con los medios tecnológicos necesarios para su labor pedagógica?	No	25	25.5
	Si	73	74.5
El equipo de cómputo que usted tiene es:	Exclusiva para su uso personal	49	50.0
	Compartido con otros familiares	49	50.0
En el ítem 27 respondió "2", indique con cuántos familiares.	1	31	31.6
	2	40	40.8
	3	21	21.4
	4 a más	6	6.1
Indique la plataforma que más utiliza para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	Zoom	1	1.1
	Meet	2	2.0
	WhatsApp	95	96.9
¿Cuál es el medio tecnológico más utilizado por sus estudiantes?	Computadora	1	1.0
	Laptop	1	1.0
	Celular	96	98.0

Fuente: Cuestionario aplicado a 98 docentes del nivel secundaria de la UGEL Huarmaca

Interpretación: En la tabla 6 Dimensión Recursos tecnológicos y conectividad se infiere que el 74.5% si cuenta con los medios tecnológicos necesarios para su labor pedagógica. Con respecto al ítem el equipo de cómputo que usted tiene el 50% menciona que es exclusivo para uso personal y el otro 50% refiere su equipo de cómputo lo comparte con otros familiares. De los encuestados que comparten su equipo de cómputo el 40.8% lo comparten con 2 familiares. Asimismo, precisamos que la plataforma que más utiliza es el WhatsApp con 96.9%. El 98% de los encuestados refiere que, el celular es el medio tecnológico más utilizado por sus estudiantes.

Tabla 7*Dimensión evaluación*

Ítems	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Devuelve las evidencias de aprendizaje con la retroalimentación adecuada.	a veces	16	16.3
	Siempre	67	68.4
	casi siempre	15	15.3
¿Qué tipo de instrumento de evaluación utiliza con frecuencia?	Rúbricas	19	19.4
	Cuestionario	12	12.2
	Lista de cotejo	53	54.1
Bajo esta coyuntura, el tipo de evaluación que usted realiza es:	Pruebas escritas	14	14.3
	Formativa	69	70.4
	Sumativa	6	6.1
Con las evidencias de aprendizaje el estudiante demuestra el logro de la capacidad propuesta en la sesión	Formativa y Sumativa	23	23.5
	a veces	33	33.7
	Siempre	38	38.8
	casi siempre	27	27.6

Fuente: Cuestionario aplicado a 98 docentes del nivel secundaria de la UGEL Huarmaca

Interpretación: En la tabla 7 Dimensión evaluación se infiere que el 68.4% siempre devuelve las evidencias de aprendizaje con la retroalimentación adecuada. El 54.1% utiliza la lista de cotejo como el instrumento de evaluación de uso más frecuente. El 70.4% refiere que el tipo de evaluación que realiza es formativa. Con respecto al ítem si con las evidencias de aprendizaje el estudiante demuestra el logro de la capacidad propuesta en la sesión el 38.8% manifiesta que siempre mientras que el 33.7% menciona que a veces.

V. DISCUSIÓN

Diagnosticar la educación virtual de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca – Piura. En cuanto a la dimensión Capacitación el dominio de las Tics de los docentes se encuentra en un nivel básico en un 53.1%, también observamos que, a nivel de dominios del software como el internet, Excel, PowerPoint y Word se encuentran en un nivel básico con porcentajes del 73.5%, 61.2%; 52% y 46.9% respectivamente. Asimismo, podemos evidenciar un 73.5% tiene conocimiento de sitios web docente, además se denota un 42.9% que maneja software solo de su especialidad. Estos resultados se sustentan en Carro & Lima (2017) quienes sostienen el gran reto para los docentes o educadores, que son inmigrantes digitales, tienen que adaptar a estas nuevas TIC y empezar a utilizar un lenguaje nuevo acorde a los avances, por lo que esto involucra la adquisición de un nuevo lenguaje basado en la informática. Asimismo Sánchez y Toledo (2018) señalan que la integración de las TIC, en los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje, indican que esta clase de educación se ha adecuado de manera apropiada gracias a que permite abordar saberes explícitos mediante contenido puntual, en la que se va determinando una realidad específica con características de la misma. Por su parte Alderete & Formichella (2016) quienes afirman que entre las TICS más importantes o resaltantes se ubican las computadoras, laptops y teléfonos móviles, los cuales tiene como cualidad la reducción del tiempo como de los costes en todo el proceso educativo. Estas herramientas tecnológicas facilitan la medición como el monitoreo de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, debido a que permite obtener en tiempo real sus puntajes alcanzados en sus evaluaciones, de igual manera, les facilita a los alumnos la consecución de información para las diversas tareas escolares que les son encomendadas. Es innegable que las TICS han generado la aparición de nuevos modelos de ambientes pedagógicos, los cuales influyen de manera importante durante todo el proceso de educación, independientemente si el estudiante se encuentra dentro o fuera de la escuela. Previamente, las funciones vinculadas a la entidad educativa eran la de difundir información, por lo que ese era el único medio de comunicación con el que se contaba, con la aparición de la internet esta modalidad de transformó en donde la información no solo es emitida por el docente, también puede ser obtenida por medio de las diferentes plataformas con que cuenta la red (Carro & Lima, 2017).

Se puede señalar los aportes de Méndez & Palacios (2020) desde su investigación analiza el impacto que ha tenido el paso de la modalidad presencial a la virtual, dado su objetivo, ha considerado trabajarlo desde un enfoque mixto apoyado en la revisión bibliográfica y la aplicación de encuestas al personal docente, dando como resultado, la falta de preparación de docentes y estudiantes para acoger una nueva modalidad apremiante a la realidad, lo que ocasionó cambios al dar y recibir información. En este sentido, los docentes se han visto en la necesidad de responder a esta modalidad de enseñanza la cual resulta para muchos abrumadora, de mucha exigencia, demasiada carga laboral, por la recarga del trabajo virtual. En este orden de ideas los docentes aun necesitan mejorar el dominio de los sistemas informáticos y recursos tecnológicos como parte de su labor pedagógica, aún el desafío de apropiación y uso de los mismos requieren atención inmediata, puesto que, en estos momentos en que vivimos la tecnología se va vuelto una necesidad imperante seguir con la formación y capacitación docentes en cuanto a las tecnologías de la información.

Respecto a la Dimensión Planificación (tabla 3), encontramos un 80.6% de docentes toma en cuenta la contextualización para elaborar sus sesiones de aprendizaje; asimismo observamos un 81.6% de docentes realizan un diagnostico a sus estudiantes; por otro lado, tenemos un 71.4% de docentes que utiliza la radio como medio para desarrollar sus sesiones bajo la modalidad remota. También podemos encontrar que los docentes utilizan como recurso pedagógico las fichas de aplicación en un 60,2%, videos cortos 21.4% y otros 14.3%. En cuanto al tiempo utilizado por los docentes, tenemos un 42.9% que manifiestan estar a veces conformes con el tiempo. Finalmente se evidencia un 59.2% de docentes utilizan entre 21'-40', seguido del 23.5% que utilizan entre 41-50'. Al respecto López et al. (2017) la educación a distancia modifica los esquemas tradicionales en la educación, afectando al alumno como al docente, además de lograr una educación más flexible, volviendo autónomo al estudiante el cual tiene la responsabilidad de realizar las tareas y buscar información adicional para complementar la entregada por el docente o la institución. Hay que preocuparse en proporcionar estrategias para la formación inicial, la autoformación y la formación continua y permanente para el profesorado, teniendo así una planificación de metodologías iguales para la diversidad del alumnado. Por ello, las TIC permiten un cambio y transforman el

contexto, pudiendo así acabar con la brecha digital y tecnológica Otro aspecto crucial es la metodología y los recursos que utiliza el docente tales como vinculación de vídeos, videoconferencias, audiovisuales. Otro aspecto crucial es la metodología y los recursos que utiliza el docente tales como vinculación de vídeos, videoconferencias, audiovisuales.

En consecuencia, este año debido a la pandemia COVID-19, la educación presencial se dejó de lado y se trasladó en una educación virtual; en este sentido la metodología debe adecuarse al uso de las tecnologías en su quehacer diario siempre y cuando se utilice de manera consiente, apelando al uso responsable, creativo y crítico de las mismas. (Talavera, 2020)

Siguiendo la Dimensión interacción Docente - Padre de familia (Tabla 4), de los resultados obtenidos líneas arriba podemos inferir que el 66.3% siempre mantiene informado al padre de familia de los avances académicos de sus hijos. El 36.7% de la comunicación que se sostiene con el padre de familia es para informar del avance académico y brindar estrategias de apoyo emocional y pedagógico. Referente a la frecuencia de interacción con el padre de familia el 36.7% lo realiza de 2 veces por mes. Y también se observa que un 32.7% lo realiza entre 3 y 4 veces al mes.

Referente a la Dimensión Interacción Docente – estudiante (tabla 5) se infiere que el 94.9% siempre se interesa por la situación afectiva de sus estudiantes. El 89.8% siempre propicia lazos afectivos con sus estudiantes. El 49% de los encuestados manifiesta desinterés en los casos si sus estudiantes o familiares de ellos han tenido COVID-19

Al respecto López et al. (2017) la educación a distancia modifica los esquemas tradicionales en la educación, afectando al alumno como al docente, además de lograr una educación más flexible, volviendo autónomo al estudiante el cual tiene la responsabilidad de realizar las tareas y buscar información adicional para complementar la entregada por el docente o la institución.

En estos contextos de pandemia tanto los docentes como estudiantes han tenido que adaptarse a nuevas formas de enseñanza. Por su parte el maestro, quien ahora representan para el discente un guía y acompañante en el proceso educativo; así también tenemos al estudiante que en este accionar se empodera

de las tecnologías y promueve en su devenir autonomía en sus aprendizajes. Si bien es cierto nuestros estudiantes se encuentran inmersos en la era digital y para ellos resulte más fácil poder adaptarse a los recursos tecnológicos, situación adversa presentan los docentes de Huarmaca quienes tienen un dominio regular en uso de las tecnologías de la información.

Por otro lado, tenemos la Dimensión Recursos tecnológicos y conectividad (tabla 6) se infiere que el 74.5% si cuenta con los medios tecnológicos necesarios para su labor pedagógica. Con respecto al ítem el equipo de cómputo que usted tiene el 50% menciona que es exclusivo para uso personal y el otro 50% refiere su equipo de cómputo lo comparte con otros familiares. De los encuestados que comparten su equipo de cómputo el 40.8% lo comparten con 2 familiares. Asimismo, precisamos que la plataforma que más utiliza es el WhatsApp. El 98% de los encuestados refiere que, el celular es el medio tecnológico más utilizado por sus estudiantes. Estos hallazgos se sustentan en las teorías de la conectividad James & Steger (2016), el aprendizaje no ocurre simplemente dentro de un individuo, sino dentro y a través de las redes. El conectivismo es una integración de principios relacionados con el caos, la red, la complejidad y las teorías de autoorganización. Asimismo, enfatiza cómo las tecnologías de Internet, como los navegadores web, los motores de búsqueda, los wikis, los foros de discusión en línea y las redes sociales, contribuyeron a nuevas vías de aprendizaje. En este orden de ideas estos resultados concuerdan con Pascuas et al. (2015), quien define las TICS, como medios, técnicas, recursos y dispositivos que permiten la transmisión y desarrollo de la información, además de la comunicación y el conocimiento entre dos partes, en este caso, entre el maestro y el alumno. En consonancia con los resultados, la emergencia sanitaria ha conllevado a que la educación se desarrolle bajo la modalidad remota, no ha sido fácil para los docentes de nuestro país adaptarse a esta nueva forma de enseñanza; sin embargo, a nivel de Ministerio de Educación se reestructuró el currículo a fin de garantizar el aprendizaje de los estudiantes peruanos; un paso acertado del MINEDU, fue hacer un diagnóstico en cuanto a los dispositivos tecnológicos y comunicación con que cuentan los estudiantes. En nuestra investigación se ha encontrado 96.9% utilizan el WhatsApp para el desarrollo de aprendizaje. Estos datos se corroboran con el informe que presenta Del Carmen (2019) A nivel mundial el uso del internet aumentó en este último año

alcanzando 4.388 millones en comparación a los años 2018 con 4.1 billones y 2017 con 3.7 billones de personas que utilizan internet en el mundo. Una apreciación muy importante nos menciona Kehoe (2020) Cuando las escuelas vuelvan a abrir, los estudiantes regresarán a ellas con una nueva apreciación de lo bien que pueden navegar tanto en el mundo real como en el mundo virtual. De hecho, argumenta, tanto los maestros como los estudiantes necesitarán sus habilidades digitales “para tener éxito en el futuro”; en este sentido concuerdo con esta investigación puesto que, en un tiempo no muy lejano volveremos a las instituciones y para la comunidad educativa esta virtualidad va constituir una herramienta fundamental en el que hacer pedagógico.

Por su parte Lewis (2007) La educación en línea es un aprendizaje apoyado electrónicamente que se basa en Internet para la interacción profesor / alumno y la distribución de materiales de clase. Cabe mencionar que la educación siempre comprende cambios que buscan formar personas competentes para desenvolverse en la sociedad; en estos cambios se integra la tecnología que de alguna manera facilita la interacción para el aprendizaje; actualmente los dispositivos móviles superan al uso de las computadoras en este contexto de emergencia sanitaria (Mangisch Moyano & Mangisch Spinelli, 2020).

En este sentido aún existen docentes que las TIC resultan lejanas para ellos. Por su parte, manifiestan que uno de los principales medios de comunicación para interactuar con los estudiantes son el WhatsApp, Classroom que representan el 40% de 20 docentes encuestados; por otro lado, un 60% manifiesta estar muy preocupados ya que sus estudiantes no tienen acceso al internet.

Es innegable que las TIC han generado la aparición de nuevos modelos de ambientes pedagógicos, los cuales influyen de manera importante durante todo el proceso de educación, independientemente si el estudiante se encuentra dentro o fuera de la escuela. Previamente, las funciones vinculadas a la entidad educativa eran la de difundir información, por lo que ese era el único medio de comunicación con el que se contaba, con la aparición de la internet esta modalidad se transformó en donde la información no solo es emitida por el docente, también puede ser obtenida por medio de las diferentes plataformas con que cuenta la red (Carro & Lima, 2017).

Que si bien es conocido que nuestros estudiantes había desigualdades en cuanto a la educación recibida, ahora por el tema de la pandemia estas brechas han aumentado, más aún en estudiantes que no cuentan con dispositivos tecnológicos (tabletas, PC, teléfonos inteligentes), eso sin contar que un gran número de nuestros estudiantes no cuentan con conectividad y así continuar con la educación, quizás esta situación se evidencie por no contar con los medios económicos y por vivir en zonas aledañas o rurales, dónde la conectividad es inexistente.

(Expósito & Marsollier, 2020) que las tecnologías más utilizadas son el WhatsApp y las Plataformas virtuales y videoconferencias entre otras. Asimismo, refieren que son los docentes quienes hacen llegar un tipo de material impreso a sus estudiantes, siendo esta actuación más puntual para estudiantes de zona rural, cuyas oportunidades de conectividad y accesibilidad son bastante precarias.

En un estudio realizado a tres países de Paraguay, Brasil y Argentina, describieron el tema de educación y las diferentes medidas de intervención por parte de cada gobierno durante la COVID-19. Cabe resaltar que cada gobierno ha enfrentado esta crisis sanitaria, tomando medidas pertinentes con el fin de no perder el año escolar. En el citado informe se puede destacar que los tres países en estudio han requerido de las clases bajo la modalidad virtual destacándose el uso de plataformas digitales especialmente en Paraguay y Argentina, así como también el uso de los tecnológicos como WhatsApp, Classroom y videoconferencias. Del mismo modo el estado peruano tomó medidas pertinentes a través del Artículo 21 del Decreto de Urgencia N° 026-2020, garantizando la continuidad del servicio educativo en sus niveles y modalidades en el marco de prevención y control de la COVID 19. Asimismo, se dispuso de una estrategia nacional llamada "Aprendo en Casa", según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. En consonancia con estas ideas los citados países asumen dentro de sus políticas educativas una educación virtual, caso diferente para nuestro país ya que se asume una educación en la modalidad remota.

Finalmente encontramos la Dimensión evaluación se infiere que el 68.4% siempre devuelve las evidencias de aprendizaje con la retroalimentación adecuada. El 54.1% utiliza la lista de cotejo como el instrumento de evaluación de uso más

frecuente. El 70.4% refiere que el tipo de evaluación que realiza es formativa. Con respecto al ítem si con las evidencias de aprendizaje el estudiante demuestra el logro de la capacidad propuesta en la sesión el 38.8% manifiesta que siempre mientras que el 33.7% menciona que a veces. Del mismo modo Baena et al., 2020 en su investigación referida a la intervención docente en educación física en el confinamiento de la COVID-19. Destacándose la evaluación en un plano muy controversial, se pudo evidenciar un número considerable de docentes que no sabían cómo evaluar, ni se imaginan el nivel de factibilidad en la evaluación.

VI. CONCLUSIONES

1. Se realizó el estudio de las dimensiones de la educación virtual y se pudo determinar que, a nivel de la capacitación del docente en las TICS, tienen un dominio básico de los programas informáticos: Word, Excel, PowerPoint e internet. En cuanto a la dimensión planificación y no planeación de sesiones los docentes toman en cuenta la contextualización del currículo al momento de planificar sus sesiones de aprendizaje, asimismo realizaron un diagnóstico a sus estudiantes, siendo la radio el medio de comunicación para desarrollar sus sesiones bajo la modalidad remota. En la Dimensión interacción docente – padre de familia es buena por cuanto el docente se ha comunicado con los padres para brindarles información de aspectos académicos y emocionales. Del mismo modo en la interacción docente - estudiante es buena dado que, los docentes se interesan por la situación afectiva de sus estudiantes. Así también tenemos la Dimensión Recursos tecnológicos y conectividad precisamos en relación al docente que el 74.5% si cuenta con los medios tecnológicos necesarios para su labor pedagógica, siendo el 50% de uso exclusivo puesto que además tienen que compartirlo con sus familiares. Algo que nos pareció muy importante resaltar que los estudiantes utilizan el WhatsApp como una plataforma para poder interactuar con el docente. Finalmente encontramos a la dimensión evaluación los docentes realizan la retroalimentación, además utilizan las listas de cotejo y consideran que la evaluación formativa es muy efectiva en estos tiempos de Pandemia.

2. Con respecto a la propuesta, se diseñó teniendo en cuenta teorías de la Conectividad, constructivista y la sociocultural de Vygotsky. Asimismo, este análisis se ha realizado en medio de la Pandemia.

3. En referencia a la validación de la propuesta se realizó a través de juicio de expertos utilizando la técnica Delphi con un promedio de muy adecuado.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director y Especialistas de la UGEL de Huarmaca: Desarrollar un programa de capacitación en tecnología de la información a los docentes.

Se recomienda al director y de la UGEL de Huarmaca capacitaciones sobre Planificación curricular y evaluación a los docentes.

Se recomienda a los estudiantes de Posgrado incidir con este tipo de propuestas desde diferentes sectores a fin de establecer propuesta más integrada de la educación virtual.

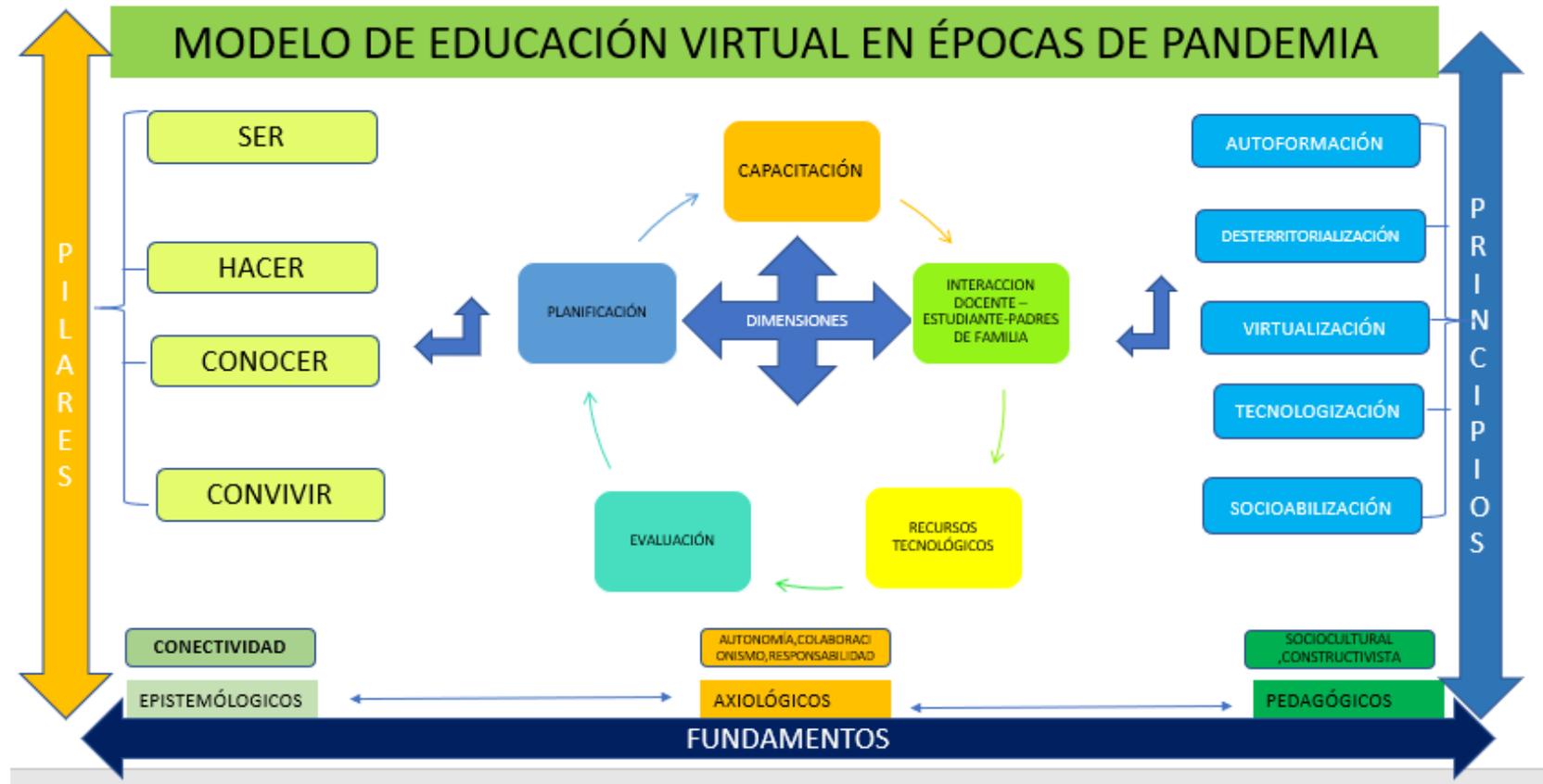
VIII. PROPUESTA

Educación virtual en épocas de Pandemia en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca – Piura

8.1. Introducción

Esta propuesta nace frente al problema de salud mundial, La COVID 19 donde nuestro país también es amenazado por este virus mortal, es así que a través del Artículo 21 del Decreto de Urgencia N° 026-2020, garantizando la continuidad del servicio educativo en sus niveles y modalidades en el marco de prevención y control de la COVID 19. Asimismo, se dispuso de una estrategia nacional llamada “Aprendo en Casa”, según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. En este contexto las instituciones educativas en todas sus modalidades y niveles tuvieron a bien optar por una educación en la modalidad remota, teniendo en cuenta los aportes del INEI (2019) indicando que los hogares peruanos según condición de tenencia de Tecnologías de Información y Comunicación acceden al menos a una TIC en un 93.9%. En consecuencia, se implementó dicha modalidad, la misma que se desarrollaría a través de la radio, televisión y el internet. Bajo esta perspectiva utilizada por el sistema educativo no todos los estudiantes han tenido las mismas oportunidades de aprendizaje creándose así brechas muy significativas de desigualdad en la educación peruana. En estos meses vividos hemos experimentado los docentes el reto que ha significado trabajar bajo esta modalidad, y más aun con las problemáticas de una población de estudiantes que no cuentan con los medios de comunicación y los dispositivos tecnológicos para acceder a su educación que garanticen sus aprendizajes. Del mismo modo hemos encontrado algunas dificultades con nuestros maestros en cuanto a la falta de capacitación en las tecnologías de la información, sin embargo, nuestros maestros han tenido que adaptarse a esta nueva forma de enseñanza. Es por ello, que la propuesta de insertar una educación virtual bajo este contexto es fundamental justamente porque son los docentes que tienen que estar entrenados en esta nueva forma de enseñanza y así generar aprendizajes que promuevan autonomía colaborativos, autónomos y significativos

Figura 1



REFERENCIAS

- Abauza, G. (2016). Diseño y evaluación de un programa para el aprendizaje del idioma inglés en escuelas rurales de Colombia, mediante la integración de las TIC: Estudio de caso. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Aguiar, Y. E. (2017). La planificación curricular en el logro de los estándares de aprendizaje en los niños y niñas del nivel preparatorio de la Unidad Educativa "Milton Reyes" San Luis-Riobamba, periodo 2016. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador.
- Alderete, M., & Formichella, M. (2016). El acceso a las TIC en el hogar y en la escuela: Su impacto sobre los logros educativos. *Revista de Economía del Rosario*.
- Aliste, C. (2015). Modelo de comunicación para la enseñanza a distancia. Análisis experimental de una plataforma de E-learning.
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2017). Distance Education Enrollment Report 2017.
- Araque, I., Montilla, L., Meleán, R., & Arrieta, X. (2018). Entornos virtuales para el aprendizaje: Una mirada desde la teoría de los campos conceptuales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias: Góndola, Ens Aprend Cienc*, 13(1 (Jan-Jun)), 86-100.
- Asociación Española de Parques de Aventura. (24 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://www.aventura-amazonia.com/nos-gusta-el-cole/estrategias-mejorar-relacion-familias-colegio>
- Baena - Morales, S., López -Morales, J., & Olalla García , T. (24 de Julio de 2020). Teaching intervention in physical education during quarantine for COVID-19. *Retos*(39), 388_395. //
- Bakker, A., & Wagner, D. (2020). Pandemic: Lessons for today and tomorrow? *En Educational Studies in Mathematics* (Vol. 104, Número 1, pp. 1-4). Springer. <https://doi.org/10.1007/s10649-020-09946-3>

- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Mejico: Editorial Shalom. Recuperado el 22 de julio de 2019, de <https://es.calameo.com/read/004416166f1d9df980e62>
- Bezuidenhout, L. M., Leonelli, S., Kelly, A. H., & Rappert, B. (2017). Beyond the digital divide: Towards a situated approach to open data. *Science and Public Policy*, 44(4), 464-475. <https://doi.org/10.1093/SCIPOL/SCW036>
- Boitnott, J. (2020). How Remote Education Is Evolving During the Crisis. <https://www.entrepreneur.com/article/350111>
- Britez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. *Scientific Electronic Library Online*, 15. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/22>
- Carro, A., & Lima, J. (2017). El uso de la web en jóvenes de educación secundaria. El caso de un centro escolar de la periferia urbana en el estado de Tlaxcala, México.
- Chiappe, A., & Romero, C. (2018). Condiciones para la implementación del m-learning en educación secundaria: Un estudio de caso colombiano. *RMIE*.
- Clemens, B., & Fredric, W. (2017). Digital Storytelling in a Flipped Classroom for Effective Learning. *Education Sciences*, 7(2), 61. <https://doi.org/10.3390/educsci7020061>
- Code, J., Ralph, R., & Forde, K. (2020). Pandemic designs for the future: Perspectives of technology education teachers during COVID-19. *Information and Learning Sciences*, ahead-of-print(ahead-of-print), 13. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0112>
- Comunidad de Aprendizaje. (2017). Escuela abierta / innovadora | COLUMNA. <https://www.col.org/programmes/open-schooling>
- Contreras, A., & Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
- Dejongh, F. (2020). COVID-19 y la educación en emergencias - educationcannotwait. <https://www.educationcannotwait.org/covid-19/>

- Del Carmen, J. (2019). *Cualhost*. Obtenido de <https://www.cualhost.com/recursos/estadisticas-de-internet/>
- Edtech Business. (2020). Analistas observan el impacto del coronavirus en las acciones de Edtech | Noticias EdSurge. <https://www.edsurge.com/news/2020-03-05-public-markets-watch-for-coronavirus-impact-on-edtech-stocks>
- Escalante Rodríguez , G. (2019). Engagement and Communication Strategies Between Teachers and Parents:. *TLA- MELAULA*, 175-193.
- Estrada García, A., Estrada García , J., & Vera Rubio, P. (Mayo-Agosto de 2020). Reflexiones pedagógicas en época de pandemia: Un abordaje transdisciplinar. *RECUS REVISTA ELECTRONICA COOPERACIÓN UNIVERSIDAD SOCIEDAD*, 5(2), 07-12.
- Estrada Sentí, V., Febles Rodríguez, J., Passalaigne Baquerizo, R. M., Ortega Santos , C. E., & León Mendoza, M. (2015). *La educación virtual. Diseño de cursos virtuales*. Ecuador: Universidad ECOTEC.
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (Julio-Diciembre de 2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. doi:DOI: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fernández Escárzaga, J., Domínguez Varela, J., & Martínez Martínez, P. L. (Julio-Diciembre de 2020). De la educación presencial a la educación a distancia en época de pandemia por Covid 19.Experiencias de los docentes. *Revista electrónica sobre cuerpos académicos y Grupos de investigación.*, 7(14).
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) Delegación Álvaro Obregón, Distrito Federal, México: Mc Graw Hill. Recuperado el 22 de julio de 2019, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (1998). *Investigación holística*. Venezuela: Fundación Cypal.

- James, P., & Steger, M. (2016). Globalization and Global Consciousness: Levels of Connectivity.
- Kaden, U. (2020). COVID-19 School Closure-Related Changes to the Professional Life of a K–12 Teacher. *Education Sciences*, 10(6), 165. <https://doi.org/10.3390/educsci10060165>
- Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2016). Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster. *Business Horizons*, 59(4), 441-450. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2016.03.008>
- Kehoe, R. (2020). Learning will change with COVID-19's social distancing. *En Communications of the ACM (Vol. 47, Número 5, pp. 75-79). SCIENCE & SOCIETY*. <https://doi.org/10.1145/986213.986216>
- Knox, J. (2020). Artificial intelligence and education in China. *Learning, Media and Technology*. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1754236>
- Lasso, L., & Sanchez, I. (2019). Implantación de una plataforma de aprendizaje para el curso de matemáticas grado noveno en la Institución San Vicente, Colombia.
- Latam, R. E. (2020). Desafíos y oportunidades para la educación virtual en tiempos de cuarentena.
- Luna, L. (2018). Planificación curricular en el perfil del docente por competencias de la UGEL Ventanilla, nivel Educación inicial, 2017. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Lima – Perú
- Lewis, M. (2007). La educación en línea, su complejidad y las instituciones de educación . <https://web.archive.org/web/20150925132259/http://iide.ens.uabc.mx/blogs/mcanally/files/2007/07/43-lms.pdf>
- Ligarretto, R. E. (2020). Educación virtual: Realidad o ficción en tiempos de pandemia. *Pesquisa Javeriana*.
- López, R., Chou, R., Palmero, D., López, L., García, M., & Sánchez, S. (2017). La inclusión educativa en la educación a distancia mediante plataformas gestoras.

- Mangisch Moyano, G. C., & Mangisch Spinelli, M. del R. (2020). El uso de dispositivos móviles como estrategia educativa en la universidad. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(1), 201-222. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25065>
- Medina, H., Lagunes, A., & Torres, C. (2018). Percepciones de Estudiantes de Nivel Secundaria sobre el uso de las TIC en su Clase de Ciencias. Información tecnológica.
- Méndez, D. (2015). Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria de física y química y la influencia de las metodologías de enseñanza en su interés.
- Méndez Carpio, C. R., & Palacios Montero, N. A. (2020). Impacto en la función docente y el proceso académico por el cambio a la modalidad virtual. Revista Scientific, 5(17), 39-55. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.2.39-55>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Nájar, O. (2016). Tecnologías de información y la comunicación aplicadas a la educación. Praxis y Saber.
- Navarrete, Z., & Manzanilla, H. (2017). Panorama de la educación a distancia en México. Revista Latinamericana de Estudios Educativos. Revista Latinamericana de Estudios Educativos, 65-82.
- Nápoles, L. (23 de Julio de 2018). *Cómo mejorar la relación entre el estudiante y el profesor*. Obtenido de Colegio virtual.org: <https://colegiovirtual.org/como-mejorar-la-relacion-entre-el-estudiante-y-el-profesor/>
- Pascuas, Y., Vargas, E., & Sáenz, M. (2015). Tecnologías de la información y las comunicaciones para personas con necesidades educativas especiales.
- Pastran Chirinos, M., Gil Olivera, N. A., & Cervantes Cerra, D. (2020). En tiempos de coronavirus: Las TIC'S son una buena alternativa para la educación

remota. Revista Boletín Redipe, 9(8), 158-165.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>

Red de Aprendizaje. (2020). What Students Are Saying About Remote Learning - The New York Times. <https://www.nytimes.com/2020/04/09/learning/what-students-are-saying-about-remote-learning.html>

Rentería, M. (2015). Implementación de una plataforma virtual como estrategia metodológica que permita mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de grado 10° de la Institución educativa Chigorod, durante el primer semestre del año 2015.

Sánchez, J., & Toledo, P. (2018). Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de historia.

Sánchez, L., & Navarro, G. (2015). Secundarias rurales mediadas por tecnologías de la información y la comunicación en el norte de Argentina: Democratización, inclusión y problemas éticos.

Seale, C. (2020). Distance Learning During The Coronavirus Pandemic: Equity And Access Questions For School Leaders. <https://www.forbes.com/sites/colinseale/2020/03/17/distance-learning-during-the-coronavirus-pandemic-equity-and-access-questions-for-school-leaders/#403a01ab1d4d>

Selwyn, N., Hillman, T., & Eynon, R. (2020). What's next for Ed-Tech? Critical hopes and concerns for the 2020s. En *Learning, Media and Technology* (Vol. 45, Número 1, pp. 1-6). Routledge. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1694945>

Sir, J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *Prospects*, 1. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>

Solheim, K., Ertesvåg, S., & Dalhaug, B. (2018). How teachers can improve their classroom interaction with students: New findings from teachers themselves. *Journal of Educational Change*, 19(4), 511-538. <https://doi.org/10.1007/s10833-018-9333-4>

- Sucerquia, E., Londoño, R., Jaramillo, C., & De Carvalho, M. (2016). La educación a distancia virtual: Desarrollo y características en cursos de matemáticas. Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Sun, L., Tang, Y., & Zuo, W. (2020). Coronavirus pushes education online. En *Nature Materials* (Vol. 19, Número 6, p. 687). Nature Research. <https://doi.org/10.1038/s41563-020-0678-8>
- Talavera, H., & Frank, J. (2020). La Educación En Tiempos De Pandemia: Los Desafíos De La Escuela Del Siglo Xxi. *Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 176–187. [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Tomczyk, Ł., Szyszka, M., & Stošić, L. (2020). Problematic Internet Use among Youths. *Education Sciences*, 10(6), 161. <https://doi.org/10.3390/educsci10060161>
- Uribe, G. (2018). Planificación curricular y monitoreo pedagógico en la I.E. “Pedro E. Paulet” del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Lima 2017. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Lima
- Vara, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales* (3 ed.). Lima, Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, Universidad San Martín de Porres. Recuperado el 28 de abril de 2020, de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Velásquez Vergara, S. M., & Ruidiaz Gómez, K. (2021). La educación en tiempo de pandemia COVID 19: ¿realidad o ficción? *Revista Cuidarte*, 12(1). Obtenido de <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1336>
- Williamson, B., Eynon, R., & Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: Digital technologies and distance education during the coronavirus

emergency. *En Learning, Media and Technology* (Vol. 45, Número 2, pp. 107-114). Routledge. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1761641>

Zhang, L., & Zhou, P. (2016). Factors Influencing on Teachers' ICT Application Level of Primary and Secondary Schools - An Empirical Analysis Based on the 14 cities of X Province - 《Modern Educational Technology》 2015-06. http://en.cnki.com.cn/Article_en/CJFDTotat-XJJS201506008.htm

Zhang, W., Wang, Y., & Yang, L. (2020). Suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the COVID-19 Outbreak. *Journal of Risk and Financial Management*, 13(3), 55. <https://doi.org/10.3390/jrfm130300>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación virtual	Es un sistema y modalidad educativa que surge de las necesidades propias de la educación a todos los niveles, que ha ido introduciendo la tecnología educativa como apoyo al proceso de apropiación de nuevos conocimientos. Esta modalidad ha favorecido el intercambio entre los componentes del proceso educativo, logrando una mayor comunicación y haciendo del aprendizaje colaborativo una práctica real y permanente. La planificación y organización de los	Es considerada como un tipo de modalidad de educación a distancia que se imparte en todos los niveles educativos mediante una comunicación asincrónica y sincrónica con la tendencia a desarrollar un aprendizaje autónomo y colaborativo.	Capacitación	HORAS DE CAPACITACION, TEMA Autocapacitación Capacitación de sus I.E Capacitación del MINEDU	

	<p> cursos, constituye el aspecto fundamental para la introducción y puesta en ejecución del modelo online. (Estrada Sentí, Febles Rodríguez, Passalaigue Baquerizo, Ortega Santos , & León Mendoza, 2015)</p>		<p>Planificación</p> <p>Interacción docente estudiante Interacción padre familia</p> <p>Recursos tecnológicos y conectividad</p> <p>Evaluación</p>	<p>-Planificación y organización del diseño de aprendizaje en modalidades virtuales - Estructuración de contenidos. -Preparación de las actividades a desarrollar.</p> <p>Académico Afectivo Tecnológico Interacción con los padres</p> <p>Comunicación sincrónica Comunicación asíncrona</p> <p>Teléfono móvil Laptop Radio Radio Televisión Computadora Tablet</p> <p>Valoración del progreso. Nivel de logro</p>	<p>Ordinal</p>
--	--	--	--	---	-----------------------

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO EDUCACIÓN VIRTUAL EN EPOCAS DE PANDEMIA

I. Objetivo

Recoger información necesaria y relevante sobre educación virtual, que servirá de apoyo para realizar la investigación titulada: “Propuesta de educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca”

II. Instrucciones

Por favor, sírvase responder todos los ítems, marcando la alternativa que usted considera conveniente.

III. Datos generales:

- a. Nombrado (a)
- b. Contratado (a)

1 El dominio en el uso de las TICS como parte de su labor docente es:

- a. Básico
- b. Intermedio
- c. Avanzado
- d. Ninguno

2 Tu nivel de dominio del Word es:

- a. Básico
- b. Intermedio
- c. Avanzado
- d. Ninguno

3 Tu nivel de dominio del Excel es:

- a. Básico
- b. Intermedio
- c. Avanzado
- d. Ninguno

- 4 Tu nivel de dominio del PowerPoint es:
- Básico
 - Intermedio
 - Avanzado
 - Ninguno
- 5 Tu nivel de dominio del Internet es:
- Básico
 - Intermedio
 - Avanzado
 - Ninguno
- 6 ¿Tiene conocimiento de sitios web del docente?
- Sí
 - No
- 7 ¿Maneja software específico de su especialidad?
- Sí
 - No
- 8 ¿Cuántas horas de capacitación en TICs ha recibido durante este año?
- 1 - 50
 - 51 - 100
 - más de 100 horas
 - No he recibido capacitación
- 9 Las capacitaciones sobre Tics en las que ha participado, principalmente se han desarrollado por:
- Autofinanciamiento
 - Por la institución donde labora
 - Por la UGEL
 - Por el MINEDU
 - No participé en capacitaciones de TICs

- 10 La estrategia que más utiliza para autocapacitarse en las TICs es:
- Viendo videos en la web
 - Participando en las capacitaciones que organiza el MINEDU
 - Asistiendo a cursos virtuales organizadas por instituciones privadas
 - Suscribiéndome a sitios web especializados en TICs
- 11 ¿Cuál ha sido el mayor desafío en el trabajo remoto?
-
- 12 ¿Toma en cuenta la contextualización para elaborar sus sesiones de aprendizaje?
- Casi Siempre
 - Siempre
 - a veces
 - Nunca
 - Casi nunca
- 13 ¿Realizó un diagnóstico tomando en cuenta con qué recursos tecnológicos cuentan los estudiantes para el desarrollo de sus clases?
- Casi Siempre
 - Siempre
 - a veces
 - Nunca
 - Casi nunca
- 14 Indique el medio de comunicación que más utiliza para desarrollar sus sesiones de aprendizaje en la modalidad remota
- Radio
 - Televisión
 - Internet
- 15 Para el desarrollo de su sesión, indique el recurso que utiliza con más frecuencia:
- Ficha de aplicación
 - Videos cortos

- c. Diapositivas
- d. Otros:

16 Durante su planificación tiene en cuenta la articulación de áreas

- a. Casi siempre
- b. siempre
- c. A veces
- d. Nunca
- e. Casi nunca

17 ¿Considera que el tiempo utilizado en sus sesiones es suficiente?

- a. Casi siempre
- b. siempre
- c. A veces
- d. Nunca
- e. Casi nunca

18 Según su planificación ¿Cuánto tiempo es la duración de su sesión de aprendizaje?

- a. 10' - 20'
- b. 21' - 40'
- c. 41' - 50'

19 ¿Con qué frecuencia realiza búsqueda en sitios web especializados a fin de seleccionar contenidos relevantes para las actividades que realiza?

- a. Casi Siempre
- b. Siempre
- c. a veces
- d. Nunca
- e. Casi nunca

20 Mantiene informado al padre de familia de los avances académicos de sus hijos.

- a. Casi Siempre
- b. Siempre
- c. a veces
- d. Nunca
- e. Casi nunca

21 La comunicación que sostiene con el padre de familia es para, indique una alternativa:

- a). Informar de los protocolos del COVID 19
- b). Informar del avance académico de su menor hijo (a)
- c). Brindar estrategias de apoyo emocional y pedagógico
- d). Todas las anteriores
- e). b y c

22 ¿Con qué frecuencia interactúa con los padres de familia?

- a. 1 vez por mes
- b. 2 veces por mes
- c. 3 veces por mes
- d. 4 veces por mes

23 ¿Me intereso por la situación afectiva de mis estudiantes?

- a. Casi Siempre
- b. Siempre
- c. a veces
- d. Nunca
- e. Casi nunca

24 Propicia lazos afectivos con sus estudiantes

- a. Casi Siempre
- b. Siempre
- c. a veces
- d. Nunca
- e. Casi nunca

25 En los casos donde sus estudiantes o familiares de ellos han tenido COVID-19.

¿Su actuación frente a ello ha sido?

- a. Desinterés por lo ocurrido
- b. De soporte emocional para el estudiante
- c. De coordinación con TOE
- d. b y c
- e. No he tenido estudiantes o sus familiares con COVID-19

26 ¿Cuenta con los medios tecnológicos necesarios para su labor pedagógica?

- a. Sí
- b. No

27 El equipo de cómputo que usted tiene es:

- a. Exclusivo para su uso personal
- b. Compartido con otros familiares

28 Si en el ítem 27 respondió "Compartido con otros familiares", indique con cuántos familiares.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4 a más

29 Indique la plataforma que más utiliza para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

- a. Zoom
- b. Meet
- c. Webex
- d. blackboard
- e. WhatsApp
- f. Ninguno

30 Indique la plataforma digital que más utiliza para coordinar actividades académicas y / o administrativas con colaboradores de la institución educativa.

- a. Zoom
- b. Meet
- c. Webex
- d. Blackboard
- e. WhatsApp
- f. Ninguno

31 ¿Cuál es el medio tecnológico más utilizado por sus estudiantes?

- a. Computadora
- b. Tablet
- c. Laptop
- d. Celular

32 Sus actividades están planificadas para que se desarrollen en horarios diferenciados (asincrónicos).

- a. Casi siempre
- b. Siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

33 Devuelve las evidencias de aprendizaje con la retroalimentación adecuada.

- a. Casi siempre
- b. Siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

34 ¿Qué tipo de instrumento de evaluación utiliza con frecuencia?

- a. Rúbricas
- b. Cuestionario

- c. Lista de cotejo
- d. Pruebas escritas
- e. Otros:

35 Bajo esta coyuntura, el tipo de evaluación que usted realiza es:

- a. Formativa
- b. Sumativa
- c. Formativa y sumativa

36 Con las evidencias de aprendizaje el estudiante demuestra el logro de la capacidad propuesta en la sesión

- a. Casi Siempre
- b. Siempre
- c. a veces
- d. Nunca
- e. Casi nunca

37 ¿De qué manera comprueba que los estudiantes están logrando el propósito de la sesión?

- a. Cuando responden a las preguntas planteadas
- b. Cuando hacen preguntas
- c. Cuando presenta la evidencia escrita, audio y video, según corresponda.
- d. Otros:

38 ¿Cuál es la limitante que usted ha encontrado en el proceso de evaluación?

39 El tiempo promedio en minutos utilizado en la retroalimentación es:

- a. De 1' a 15'
- b. De 16' a 30'
- c. De 31' a 45'
- d. De 46' a 60'
- e. más de 60'

Anexo 3: Validez de instrumentos de recolección de datos



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Jackeline Margot Saldaña Millan
 1.2. Grado académico que ostenta : Dra. en Administración de la educación
 1.3. Institución donde trabaja : Universidad Cesar Vallejo
 1.4. Experiencia laboral (años) : 6 años docente universitario
 1.5. Título de la tesis : **Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura**
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Elías Dávila Jimmy Giovanni
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de educación virtual.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		x			
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				x	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				x	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				x	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				x	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				x	
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				x	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				x	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				x	
TOTAL																						935

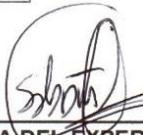
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es muy bueno y puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93.5

Lugar y fecha: Chiclayo, 11 agosto del 2020


FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 40635167

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mercedes Alejandrina Collazos Alarcon
 1.2. Grado académico que ostenta : Dra. en Educación
 1.3. Institución donde trabaja : Universidad Cesar Vallejo
 1.4. Experiencia laboral (años) : 17 años docente universitario
 1.5. Título de la tesis : **Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura**
 1.6. Nombre del autor de la tesis : Elías Dávila Jimmy Giovanni
 1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de educación virtual.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			x		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					x
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					x
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					x
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																					x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					x
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																					x
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																					x
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																					x
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																					x
TOTAL																						945

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es muy bueno y puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

94.5

Lugar y fecha: Chiclayo, 06 agosto del 2020



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 16480577

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2. Grado académico que ostenta : Dr. en Educación

1.3. Institución donde trabaja : Universidad Cesar Vallejo

1.4. Experiencia laboral (años) : 15 años docente universitario

 1.5. Título de la tesis : **Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura**

1.6. Nombre del autor de la tesis : Elías Dávila Jimmy Giovanni

1.7. Nombre del instrumento a validar: Cuestionario de educación virtual.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																		x		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				x
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																				x
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				x
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				x
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				x
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				x
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				x
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				x
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				x
TOTAL																					950

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es muy bueno y puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

Lugar y fecha: Chiclayo, 09 agosto del 2020



FIRMA DEL EXPERTO
DNI: 16672474

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dra. MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCON

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura, me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación : 17 años
1.2. Cargo que ha ocupado : JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
1.3. Institución donde labora actualmente : Universidad Cesar Vallejo
1.4. Grado académico alcanzado : Dra. en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	X	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	x		
Trabajos de autores extranjeros.		X	
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.		x	
Su intuición.	x		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	MERCEDES ALEJANDRINA COLLAZOS ALARCON
---------------------------------	--

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el **MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ÉPOCAS DE PANDEMIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUARMACA – PIURA.**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Desempeño docente.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo	X				
2	Representación gráfica del Modelo		X			
3	Actividades que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.		X			
5	Elementos componentes de cada una de las actividades	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las actividades		X			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Modelo con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA: MUY ADECUADO

Lugar y fecha: Chiclayo 28 de diciembre 2020



Firma del experto

DNI: 16480577

Gracias por su valiosa colaboración.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dra. JACKELINE MARGOT SALDAÑA MILLAN

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura, me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación : 6 años
- 1.2. Cargo que ha ocupado : DOCENTE A TIEMPO COMPLETO
- 1.3. Institución donde labora actualmente : Universidad Cesar Vallejo
- 1.4. Grado académico alcanzado : Dra. en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	X	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.	x		
Trabajos de autores extranjeros.		X	
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.	x		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	JACKELINE MARGOT SALDAÑA MILLAN
---------------------------------	---------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el **MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ÉPOCAS DE PANDEMIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUARMACA – PIURA.**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Desempeño docente.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
 Bastante adecuado (BA)
 Adecuado (A)
 Poco adecuado (PA)
 Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo	X				
2	Representación gráfica del Modelo	X				
3	Actividades que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.		X			
5	Elementos componentes de cada una de las actividades	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las actividades	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.		X			

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Modelo con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				

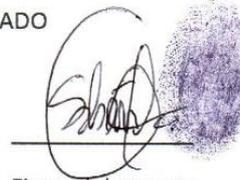
N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA: MUY ADECUADO

Lugar y fecha: Chiclayo 28 de diciembre 2020



Firma del experto

DNI N° 40635167

Gracias por su valiosa colaboración.

VALIDACIÓN DE PROPUESTA

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Dr. LUIS MONTENEGRO CAMACHO

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura, me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado:

- 1.1. Años de experiencia en la Educación : 15 años
1.2. Cargo que ha ocupado : DOCENTE A TIEMPO PARCIAL
1.3. Institución donde labora actualmente : Universidad Cesar Vallejo
1.4. Grado académico alcanzado : Dr. en Educación

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	X	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalué la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.		X	
Su propia experiencia.	X		
Trabajos de autores nacionales.		X	
Trabajos de autores extranjeros.		X	
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	X		
Su intuición.		X	

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	LUIS MONTENEGRO CAMACHO
---------------------------------	--------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe el **MODELO DE EDUCACIÓN VIRTUAL EN ÉPOCAS DE PANDEMIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUARMACA – PIURA.**

Por las particularidades del indicado Trabajo de Investigación es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: Desempeño docente.

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo	X				
2	Representación gráfica del Modelo	X				
3	Actividades que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de las actividades	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de las actividades	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Modelo	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación con profesionales.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Modelo con el objetivo general.		X			
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.		X			
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

N	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN DE LA PROPUESTA: MUY ADECUADO

Lugar y fecha: Chiclayo 28 de diciembre 2020

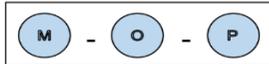
Firma del experto

DNI: 16672474

Gracias por su valiosa colaboración.

Anexo 4: Matriz de consistencia

Título: Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones Educativas del distrito de Huarmaca – Piura

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE/DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL/OPERACIONAL	METODOLOGÍA
¿Cómo está estructurada la propuesta de la educación virtual en épocas de pandemia en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca - Piura?	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Elaborar una propuesta de educación virtual en épocas de pandemia en las instituciones educativas del distrito de Huarmaca - Piura</p> <p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <p>Diagnosticar la educación virtual de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca – Piura; Diseñar la Propuesta de Educación virtual de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca – Piura; Validar la Propuesta de Educación virtual de las instituciones educativas del distrito de Huarmaca – Piura;</p>	<p><u>VARIABLE: EDUCACIÓN VIRTUAL</u></p> <p>Planificación</p> <p>Interacción docente estudiante</p> <p>Interacción padre familia</p> <p>Recursos tecnológicos y conectividad</p> <p>Evaluación</p> <p>Capacitación</p>	<p><u>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</u></p> <p>Es un sistema y modalidad educativa que surge de las necesidades propias de la educación a todos los niveles, que ha ido introduciendo la tecnología educativa como apoyo al proceso de apropiación de nuevos conocimientos</p> <p><u>DEFINICIÓN OPERACIONAL</u></p> <p>Es considerada como un tipo de modalidad de educación a distancia que se imparte en todos los niveles educativos mediante una comunicación asincrónica y sincrónica con la tendencia a desarrollar un aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>	<p><u>TIPO Y DISEÑO</u></p> <p>Proyectivo</p> <p><u>DISEÑO</u></p>  <p>Dónde:</p> <p>M: Muestra de estudio</p> <p>O: Observación</p> <p>P: Propuesta de Educación virtual</p> <p>Población: 398 docentes de básica regular del nivel secundario</p> <p>Muestra de 98 docentes</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p>

Anexo 5: Autorización del desarrollo de la investigación



**GOBIERNO REGIONAL
PIURA**

**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
Dirección Regional de Educación
Unidad de Gestión Educativa Local Huarmaca**

Huarmaca, 09 de octubre del 2020.

OFICIO N° 332 – 2020 - GOB.REG- PIURA –DREP –UGEL. H/D

SEÑOR (A):

JIMMY GIOVANNY ELIAS DAVILA

DOCENTE DE LA LE. "ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA" HIGUERON PAMPA

Presente.

ASUNTO

: EMITO OPINIÓN EN ATENCIÓN A SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTAR

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en representación de la Unidad de Gestión Educativa Local – Huarmaca, y al mismo tiempo para informar que el jefe del área de Educación Básica de la UGEL Huarmaca opina lo siguiente:

Que, en atención a la solicitud de AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTAR, donde solicita la autorización para aplicar encuesta virtual a los docentes de la UGEL Huarmaca y si pudieran publicar en link de la encuesta en el Facebook de la UGEL. Al respecto debo expresar que en un primer momento se le respondió que se le requería nombre y contacto de la Directora de la escuela de postgrado de la universidad donde estudia para corroborar la autenticidad de su información, ante ello el docente alcanzó los datos y su correo (Dra. Mercedes Collazos Alarcón, email: mcollazos@uev.edu.pe celular: 961971265), de acuerdo a ello corroboré su identificación; en ese sentido el referido docente puede aplicar su encuestas de manera particular llamando a sus contactos, sobre la publicación a través del Facebook insitucional **NO es procedente**, puesto que el uso es exclusivamente para temas que tiene que ver con la marcha institucional.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle a usted, las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


GOBIERNO REGIONAL DE PIURA
UGEL HUARMACA
Lc. JOSÉ CHICLLA ARREDONDO
DIRECTOR

Ejecutora 310

CC/ARCHIVO
JCHA/ENE
ASIST: DRE

Anexo 6: Desarrollo de la propuesta

EDUCACIÓN VIRTUAL EN ÉPOCAS DE PANDEMIA EN LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE HUARMACA – PIURA

1. INTRODUCCIÓN

Esta propuesta nace frente al problema de salud mundial, la COVID - 19, donde nuestro país también es amenazado por este virus mortal, es así que a través del Artículo 21 del Decreto de Urgencia N° 026-2020, garantizando la continuidad del servicio educativo en sus niveles y modalidades en el marco de prevención y control de la COVID 19. Asimismo, se dispuso de una estrategia nacional llamada “Aprendo en Casa”, según Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. En este contexto las instituciones educativas en todas sus modalidades y niveles tuvieron a bien optar por una educación en la modalidad remota, teniendo en cuenta los aportes del INEI (2019) indicando que los hogares peruanos según condición de tenencia de Tecnologías de Información y Comunicación acceden al menos a una TIC en un 93.9%. En consecuencia, se implementó dicha modalidad, la misma que se desarrollaría a través de la radio, televisión y el internet. Bajo esta perspectiva utilizada por el sistema educativo no todos los estudiantes han tenido las mismas oportunidades de aprendizaje creándose así brechas muy significativas de desigualdad en la educación peruana. En estos meses vividos hemos experimentado los docentes el reto que ha significado trabajar bajo esta modalidad, y más aun con las problemáticas de una población de estudiantes que no cuentan con los medios de comunicación y los dispositivos tecnológicos para acceder a su educación que garanticen sus aprendizajes.

Del mismo modo hemos encontrado algunas dificultades con nuestros maestros en cuanto a la falta de capacitación en las tecnologías de la información, sin embargo, nuestros maestros han tenido que adaptarse a esta nueva forma de enseñanza. Es por ello, que la propuesta de insertar una educación virtual bajo este contexto es fundamental justamente porque son los docentes que tienen que estar entrenados en esta nueva forma de enseñanza y así generar aprendizajes que promuevan autonomía colaborativos, autónomos, significativo.

2. OBJETIVOS

Objetivo General

Proponer un modelo de Educación virtual en épocas de Pandemia en las Instituciones del distrito de Huarmaca – Piura

Objetivos específicos

- Implementar un Plan de Capacitación en las herramientas tecnológicas a los docentes de la UGEL Huarmaca
- Fortalecer en los docentes estrategias de Interacción docente – estudiante - padres de familia.
- Implementar un Plan de Capacitación en Planificación curricular teniendo en cuenta características del entorno virtual.
- Promover la Evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Fortalecer el manejo de las herramientas tecnológicas basadas en la conectividad.

3. FUNDAMENTOS:

Epistemológicos La propuesta planteada es producto de un análisis teórico de la educación virtual precisamente en estas épocas de pandemia, siendo la unidad de análisis son los docentes quienes vienen afrontando este desafío, puesto que los mismo no se encontraban preparados tecnológicamente, pedagógicamente ni emocionalmente. En ese sentido nuestra propuesta sienta sus bases en la teoría de la conectividad que sirve para comprender el aprendizaje en el contexto digital y tiene como principios la red la complejidad la auto organización y el caos, asimismo enfatizamos la teoría constructivista, que para nuestro caso es el docente que autorregula y construye sus propio aprendizaje a través de tecnologías, el internet, como los navegadores web, los motores de búsqueda, los wikis, los foros de discusión en línea y las redes sociales.

Axiológicos Es por ello que la propuesta de insertar un modelo de educación virtual en los docentes se sustenta bajo un contexto de valores que asume el docente de trabajo en equipo autonomía, responsabilidad, aprendizaje colaborativo, empatía. En ese sentido nuestro propósito consiste en promover una comunicación bidireccional e intercambio de aprendizajes.

Pedagógicos tenemos la teoría sociocultural de Vygotsky, razón por la cual los docentes tiene un papel fundamental en este contexto educativo quienes con su apoyo conducen al estudiante. De la misma manera tenemos la teoría constructivista precisamente si la situamos en la modalidad virtual apertura un camino de superación a los maestros de las diferentes disciplinas científicas en las buenas e innovadoras prácticas, asimismo el docente tiene el gran reto de promover y generar en sus estudiantes aprendizajes significativos. (Araque et al., 2018)

4. PRINCIPIOS

La autoformación permite a los docentes ser responsables de su propio aprendizaje

La desterritorialización traspasa barreras físicas y territoriales para ingresar a un mundo donde no existe nacionalidad.

La virtualización se sostiene bajo un software que permite la ejecución de un hardware, que puede ser de un dispositivo de almacenamiento, sistema operativo u otro servidor virtual en un mismo servidor físico.

La tecnologización se pone al alcance de todos permitiendo la interacción y personalización de las actividades que se promueven.

La sociabilización virtual promueve las relaciones de socialización eliminando clases, racismos, poniendo a los participantes en un mismo nivel.

5. PILARES DE LA EDUCACIÓN ADECUADOS A LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Aprender a ser implica un despliegue de potencialidades intrapersonales e interpersonales que el docente debe presentar para afrontar esta nueva modalidad de enseñanza.

Aprender hacer, conlleva a que los docentes manejen las tecnologías de la información y comunicación para generar aprendizajes en los estudiantes.

Aprender a convivir esta nueva modalidad de enseñanza conlleva a poder interactuar con sus pares, padres de familia y los estudiantes.

Aprender a conocer conduce al docente a apropiarse de las nuevas herramientas tecnológicas y así implementar en su práctica docente, planificación y evaluación.

6. CONTENIDOS

El modelo de educación virtual que proponemos se trabajó bajo el contexto de la COVID-19, se ha evaluado a los docentes del distrito de Huarmaca.

6.1. Capacitación en herramientas tecnológicas

Frente a la problemática encontrada en la capacitación en herramientas tecnológicas, en referencia a las horas de capacitación existe un 23.5% que no ha recibido capacitación, asimismo los docentes se autocapacitan viendo videos en la web en un 35.7% y un 38.8% participan en las capacitaciones organizadas por el MINEDU, lo que si preocupa es que la UGEL, no realiza este tipo de capacitación para sus docentes.

EL objetivo de esta actividad es Implementar un Plan de Capacitación en las herramientas tecnológicas a los docentes de la UGEL Huarmaca

Las acciones:

Capacitar a los docentes del nivel secundaria de Educación Básica Regular.

A través de una plataforma educativa zoom se pueden trabajar cursos de ofimática, softwares relacionados a la especialidad.

Esta propuesta se sustenta modelo instruccional de ADDIE (Análisis, diseño, implementación y evaluación); así como también en el modelo de elementos del aula virtual denominado PACIE (Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción, E-learning), dicha estrategia permite al docente generar su propio aprendizaje.

Una de las ventajas que tendría este curso es que hoy gracias al boom tecnológico las plataformas educativas brindan un buen soporte para el proceso de enseñanza - aprendizaje, para este caso especial para los docentes, cabe señalar que se necesita asegurar estabilidad, navegación sencilla. (Zaldívar, Estrada Rogelio, & Peraza, 2013)

Esta capacitación online es netamente funcional de fácil acceso, teniendo en cuenta que nuestros docentes de Huarmaca cuentan con un dispositivo móvil,

computadora, lo cual les permitirá acceder a las capacitaciones. Asimismo, dispondrá de recursos y actividades organizadas que permitirán un buen aprovechamiento de la temática propuesta en el Plan de capacitación.

Finalmente se solicitará un producto final para comprobar los aprendizajes esperados.

1. Interacción docente - estudiante

A pesar de haber encontrado una fortaleza en cuanto a dinámica de afectividad del docente en relación al estudiante, también podemos evidenciar que durante este confinamiento los docentes han expresado desinterés en algunos casos donde los estudiantes o familiares de ello han sufrido del virus La COVID 19.

Es así que, el establecimiento de una buena relación entre docente y estudiante basada en el respeto, tolerancia, el fomento de habilidades interpersonales permite sana convivencia (Nápoles, 2018). Mas aún, en estas épocas de pandemia donde muchos estudiantes han perdido sus familiares, asimismo el estar privados de poder compartir y socializarse con sus compañeros, no contar con recursos tecnológicos, falta de apoyo académico y emocional por parte de los padres de familia, han conllevado a nuestros estudiantes a desistir del proceso educativo. Es por ello, que se plantea desarrollar relaciones positivas con los estudiantes de manera que les permita interactuar con los estudiantes, ayudar a los alumnos a reflexionar acerca de sus habilidades cognitivas y de aprendizaje, conocer su avance académico y emocional.

Siendo el objetivo de esta actividad: Fortalecer la Interacción docente-estudiante.

La capacitación al docente está enfocada en desarrollar estrategias sobre afrontamiento emocional frente a la Pandemia.

2. Interacción docente padre de familia

En relación a la dinámica docente y padre de familia, del diagnóstico aplicado encontramos que los docentes mantienen informado de los avances académicos; sin embargo, existen un 35.7% de docentes que se comunica con los padres de familia para informar del avance académico de su menor hijo y para brindarle algún soporte emocional.

En ese sentido, mantener una relación entre docente y las familias del estudiante favorece el desarrollo académico de los estudiantes, estudios demuestran que los estudiantes alcanzan desempeños muy significativos cuando la comunicación entre padres de familia y maestros es fluida y basado en el respeto mutuo (Asociación Española de Parques de Aventura, 2018). Asimismo tenemos los aportes del modelo de involucramiento parental de Epstein en referencia a estos elementos importantes en el proceso educativo docente, quien considera que existen tres elementos clave para que el estudiante puedan obtener un buen rendimiento académico, estos son el docente, padre de familia y la comunidad, en este mismo orden de ideas el modelo de involucramiento tiene sus bases con la teoría de Bronfenbrenner, cuando nos precisan el establecimiento de relaciones entre docente y padres de familia, los cuales se constituyen en dos entornos que optimizan las habilidades sociales del estudiante al encontrarse involucrados en las actividades que se promueven en la institución, canales de comunicación bidireccional (Escalante Rodríguez , 2019).

Por otro lado, durante esta pandemia la participación del padre de familia ha cobrado protagonismo más aun en los niños de los noveles de inicial y primaria, en muchas ocasiones los padres han acompañado en el proceso académico de sus menores hijas (a), es por ello que nuestros docentes del distrito de Huarmaca requieren fortalecer: Calidad de relaciones escuela con la comunidad, Desarrollar actividades integradoras en las instituciones educativas.

3. Planificación en forma adecuada teniendo en cuenta las características del entorno virtual.

Del diagnóstico realizado a los docentes del distrito de Huarmaca una de la fortaleza es que, un 80.6% toman en cuenta la contextualización para el desarrollo de los aprendizajes, asimismo han realizado un diagnóstico de los recursos tecnológicos con que cuentan los estudiantes; sin embargo, se ha encontrado en este informe que el medio de comunicación que más utiliza para desarrollar sus sesiones es la radio, seguida del internet y la televisión. Frente a ello las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben formularse teniendo en cuenta los medios de comunicación. Por otro lado, los docentes han utilizado fichas aplicativas en un 60.2%, videos cortos 21.4% y diapositivas en un 4.1%.

En ese sentido, la planificación es una acción inherente al proceso educativo, que tiene como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico y divergente. En la actualidad ha tenido una connotación de innovación en los diferentes ámbitos del docente, pues esta nueva forma de enseñanza ha requerido por parte del docente del manejo de las tecnologías de la información que genere una participación dinámica en los aprendizajes en sus estudiantes (Asociación Española de Parques de Aventura, 2018). Ante esta situación le corresponde al docente adecuar, relacionar, contextualizar los contenidos emitidos por el MINEDU, a fin de garantizar los aprendizajes en los estudiantes.

Dada la experiencia que se ha tenido durante el año 2020, las limitaciones y fortalezas, se requiere implementar a través de un plan de capacitación sobre los procesos de planificación curricular y desarrollar contenidos temáticos referentes a procesos de planificación curricular, criterios para recoger evidencias y diseño de estrategias para el propósito de aprendizaje.

4. Evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje

En cuanto al tipo de evaluación que realizan los docentes es formativa, por un lado, esto resulta importante, porque los docentes vienen aplicando en su práctica pedagógica una serie de instrumentos de evaluación tales como rubricas, cuestionarios, listas de cotejo, pruebas escritas. Sin embargo, frente al boom tecnológico que se ha suscitado durante este último acontecimiento como es la COVID-19 conviene implementar la tecnología en los instrumentos de evaluación. En ese sentido nuestra propuesta plantea un plan de capacitación sobre criterios de evaluación, técnica e instrumentos de evaluación aplicando las tecnologías de la información. De esta manera podemos comprobar cuanto está aprendiendo el estudiante; sin embargo, olvidamos que la función primordial es crear las condiciones para que se efectúe la construcción del aprendizaje.

Manejo de las herramientas tecnológicas

De los resultados obtenidos en nuestra pesquisa tenemos que el dominio de las Tics que presentan los docentes se encuentra en un nivel básico con un 53.1%, también observamos que, a nivel de dominios del software como el internet, Excel, PowerPoint y Word se encuentran en un nivel básico con porcentajes del 73.5%,

61.2%, 52% y 46.9% respectivamente. Asimismo, podemos evidenciar un 73.5% tiene conocimiento de sitios web docente, además se denota un 42.9% que maneja software solo de su especialidad.

De esta manera conviene implementar un plan de capacitación sobre herramientas tecnológicas. De acuerdo a Pascuas et al. (2015), la definen como medios, técnicas, recursos y dispositivos que permiten la transmisión y desarrollo de la información, además de la comunicación y el conocimiento entre dos partes, en este caso, entre el maestro y el alumno.

Entre las TIC más importantes o resaltantes se ubican las computadoras, laptops y teléfonos móviles, los cuales tiene como cualidad la reducción del tiempo como de los costes en todo el proceso educativo. Estas TIC, se han considerado como un agente de cambio, debido a que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en otras palabras, en las interacciones entre estudiantes y los docentes, aumentando el flujo de datos, como la participación activa entre ambas partes, en donde uno realiza sus consultas y el otro está dispuesto a brindar las respuestas más adecuadas (Alderete & Formichella, 2016). De acuerdo con Méndez (2015), señala que las TIC poseen diversas ventajas, las cuales se pueden resumir en tres, como se mencionan a continuación: Permiten la generación de clases más activas en donde la participación de los estudiantes se hace presente, además mejora el aprendizaje en los estudiantes, debido a que incentivan la capacidad de investigación en los alumnos y permiten la presentación de unidades de manera didáctica por medio de simulaciones como de laboratorios virtuales.

Como se puede apreciar las nuevas tecnologías, independiente del medio, llegan a modificar la forma de interacción en tiempo y espacio, con esto se establecen novedosas visiones y métodos de enseñanza, además de desafíos para los actores principales; en otras palabras, las barreras físicas se reducen o eliminan para dar paso a un mundo más conectado y colaborativo (Sánchez & Navarro, 2015). La influencia de las TIC en la educación es evidente, generando que la enseñanza además del aprendizaje, se desarrollen de forma abrumadora, logrando obtener un papel resaltante en el ámbito educativo en todos los niveles, especialmente en los de educación básica, en donde el alumno no solo obtiene conocimientos del docente de manera presencial, sino también de forma virtual (Medina et al., 2018).

Por lo expuesto proponemos desarrollar un plan de capacitación respecto a software especializados por área y nivel educativo.

FASES DE LA PROPUESTA

N	FASES (DIMENSIONES DE LA VARIABLE)	OBJETIVO	ACTIVIDADES	META	PERÍODO	RESPONSABLE
			SUB DIMENSIONES			
1	CAPACITACIÓN	Implementar un Plan de Capacitación en las herramientas tecnológicas a los docentes de la UGEL Huarmaca	Curso de ofimática	80%	3 meses	UGEL-HUARMACA
			Correos electrónico	80%	1 mes	UGEL-HUARMACA
			Archivos virtuales	80%	1 mes	UGEL-HUARMACA
			Plataformas educativas	80%	1 mes	UGEL-HUARMACA
2	PLANIFICACIÓN	Implementar un Plan de Capacitación en Planificación curricular teniendo en cuenta características del entorno virtual.	Planificación usando las TICS	80%	1 mes	UGEL-HUARMACA
3	INTERACCIÓN DOCENTE - ESTUDIANTE - PADRE DE FAMILIA	Fortalecer en los docentes estrategias de Interacción docente – estudiante- padres de familia.	Fortaleciendo mis habilidades blandas	80%	1 mes	UGEL-HUARMACA
4	EVALUACIÓN	Promover la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	Instrumentos y tipos de evaluación aplicando las TICS	80%	1 mes	UGEL-HUARMACA

RESULTADOS ESPERADOS

ÍTEM	INDICADOR	META	PERÍODO	FUNDAMENTACIÓN
1	Porcentaje de docentes capacitados en TICS	80%	6 meses	Por la actual coyuntura en la que estamos atravesando y debido a que los docentes se encuentran en un nivel básico en la Tecnologías de la información y comunicación, se espera lograr dicho objetivo en el

				tiempo establecido.
2	Porcentaje de docentes capacitados en Planificación pedagógica	80%	1 mes	La planificación debe contemplar en todas sus actividades la incorporación de las TICS.
3	Porcentaje de docentes capacitados en Habilidades blandas	80%	1 mes	Las habilidades blandas constituyen un aporte importante en el docente en el manejo de su afectividad, emociones y empatía con sus pares, estudiantes y padres de familia.
4	Porcentaje de docentes capacitados en instrumentos y tipos de evaluación incorporando las TICS	80%	1 mes	El manejo de las Tics en la parte evaluativa permite generar resultados en forma online y de manera inmediata, permitiendo hacer un seguimiento más exhaustivo de manera individual y grupal de los estudiantes.

PRESUPUESTO

Recursos	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario	Sub Total
Contratación de Zom	Sala	9	180	1620
Capacitador de TICS	Hora	104	30	3120
Alquiler de Moodle	Mes	9	500	4500
Comunity Manager	Mes	9	500	4500
Capacitador de Planificación pedagógica	Hora	20	100	2000
Capacitador de evaluación	Hora	20	100	2000
Capacitador de Habilidades Blandas	Hora	20	100	2000
Costo de certificación virtual	unidad	-	-	-
Total				19740.00