



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y autoestima en alumnos de educación secundaria  
de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista,  
2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Rosales Querevalú, Andrea Aleane (ORCID: 0000-0003-0709-8883)

**ASESORA:**

Mg. Carranza León, Graciela Esmeralda (ORCID: 0000-0001-8079-0775)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CALLAO- PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo a mis padres quienes me han guiado, del progreso en mi vida por su apoyo y abnegación para alcanzar la culminación de las metas trazadas.

### **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia por seguir brindándome su apoyo incondicional para poder cumplir con mis sueños.

## Índice de contenidos

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Palabras clave .....	vii
Abstract .....	viii
Keywords.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población Muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos .....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
Referencias .....	31
Anexos .....	36

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Rango edad de la muestra</i> .....	16
Tabla 2 <i>Sexo de la muestra</i> .....	17
Tabla 3 <i>Estadístico descriptivo de las dimensiones y variables de estudio</i> .....	18
Tabla 4 <i>Niveles de acoso escolar de los estudiantes encuestados</i> .....	19
Tabla 5 <i>Niveles de autoestima de los estudiantes encuestados</i> .....	20
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad de las dimensiones y variables</i> .....	21
Tabla 7 <i>Relación entre Acoso Escolar y autoestima</i> .....	22
Tabla 8 <i>Relación entre Acoso Escolar y la escala positiva</i> .....	23
Tabla 9 <i>Relación entre Acoso Escolar y la escala negativa</i> .....	24
Tabla 10 <i>Confiabilidad General Alfa de Cronbach de Acoso Escolar</i> .....	44
Tabla 11 <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach de las dimensiones de Acoso Escolar</i> .	44
Tabla 12 <i>Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable Autoestima</i> .....	44
Tabla 13 <i>Dimensiones de la variable Autoestima</i> .....	44

## Índice de figuras

Figura 1 <i>Rango de edad de la muestra</i> .....	56
Figura 2 <i>Sexo de la muestra</i> .....	56
Figura 3 <i>Niveles de acoso escolar</i> .....	57
Figura 4 <i>Niveles de autoestima</i> .....	57

## Resumen

El propósito de la siguiente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020, la muestra estuvo conformada por 189 estudiantes de ambos sexos con un rango de edad de 15 a 17 años de la Institución Educativa 5022 Francisco Izquierdo Ríos. El diseño de investigación utilizado fue no experimental y de corte transversal, de tipo descriptivo y correlacional, de nivel básico que tuvo el enfoque de corte cuantitativo. Para determinar los niveles de percepción de acoso escolar y autoestima se aplicaron los siguientes instrumentos: Autotest Cisneros de acoso escolar fue elaborado por Oñate y Piñuel (2005) y la Escala de autoestima de Rosenberg adaptado por Barboza et al. (2018).

Para los resultados obtenidos se utilizó estadísticos descriptivos los cuales mostraron la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre acoso escolar y autoestima siendo  $p=0.712$ , por lo que se utilizó los estadísticos no paramétricos de Spearman. Finalmente, los encuestados perciben un nivel muy bajo (77.2%) sobre acoso escolar, mientras que en la variable autoestima perciben un nivel alto (67.7%).

**Palabras clave:** Acoso escolar, autoestima y adolescentes

## **Abstract**

The purpose of the following research had as a general objective to determine the relationship between bullying and self-esteem in secondary education students of a public educational institution in the Bellavista district, 2020, the sample consisted of 189 students of both sexes with range between 15 to 17 years of the Educational Institution 5022 Francisco Izquierdo Ríos. The research design used was non-experimental and cross-sectional, descriptive and correlational, of a basic level that had a quantitative approach. To determine the levels of perception of bullying and self-esteem, instruments were applied, which were the Cisneros Autotest of bullying created by Oñate and Piñuel (2005) and the Rosenberg Self-esteem Scale adapted by Barboza et al. (2018).

For the results obtained, descriptive statistics were used, the results are statistically significant correlation between bullying and self-esteem, being  $p = 0.712$ , so the non-parametric statistics of Spearman were used. Finally, the respondents perceive a very low level (77.2%) on bullying, while in the self-esteem variable they perceive a high level (67.7%).

**Keywords:** Bullying, self-esteem and adolescents



## **I. INTRODUCCIÓN**

La problemática del acoso escolar afecta de manera negativa en alumnos del nivel primario y secundario, no solo a nivel nacional, local y regional, sino también internacionalmente, es por ello que en la actualidad aún se siguen realizando estudios entorno a este fenómeno social.

Además, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (2018), realizó una publicación brindando información actualizada de los estudios que se van realizando en diferentes países para aumentar el conocimiento entorno a este fenómeno social y se siga brindando apoyo a los alumnos.

Un estudio realizado en la Universidad Internacional de Valencia (2018), refirió que las víctimas de acoso escolar tienden a presentar un cambio negativo en su calidad de vida y en su conducta que influyen en su bienestar físico y psicológico, como consecuencia de las reiteradas agresiones. Presentando las siguientes características: Pensamientos negativos, irritabilidad, aislamiento, ideación suicida, tienden a bajar sus notas y autolesión.

A nivel nacional Merino et al. (2017), manifestaron en su investigación realizada en diferentes colegios de Lima que el uso más común en el que se emplea el acoso escolar es mediante insultos, apodos y ciberacoso.

El Ministerio de Educación (2017), publicó un artículo sobre las cifras de denuncias reportadas durante los años 2015 y 2016 de los tipos de acoso escolar que se evidencian en los centros de estudio, los resultados del estudio concluyen que los tipos de acoso se dan de manera física y psicológica.

Cabe destacar que en el estudio realizado por el MINEDU se dio en diversas Instituciones Educativas obteniendo que estos tipos de acoso escolar aún siguen dándose en la actualidad, de modo que se estableció un plan de convivencia escolar.

Buscando mejorar la convivencia escolar el MINEDU organiza campañas sobre el acoso escolar que son realizadas y dirigidas por especialistas para brindar información sobre cómo se está abordando esta problemática. Con el fin de que el

alumno pueda tener un mejor manejo en las habilidades asertivas, solución de manejo de problemas sociales y generar una empatía.

De este modo, se pretende responder a la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública, distrito Bellavista, 2020?

En cuanto a la presente investigación se tiene niveles de justificación, comenzando por el nivel social, ya que dio un aporte para la identificación de las conductas inadecuadas en alumnos que ejercen con violencia y conocer qué consecuencias genera en la autoestima de los participantes. Es por ello que investigar las presentes conductas ayudará en la mejora del bienestar de los alumnos en diferentes aspectos.

La presente investigación tuvo un aporte de valor de base teórica. Asimismo, la base teórica que se utilizó en esta investigación fue seleccionada de acuerdo a la relevancia de la problemática que se estudió donde se explica cada una de las variables con el fin de ser utilizadas para futuras investigaciones similares o investigaciones presentes que tengan. Brindando información relevante para la comunidad científica.

De igual forma el estudio cumple un nivel práctico ya que la Institución Educativa fue beneficiada, con los datos obtenidos que se presentan en el informe fueron entregados a las autoridades del plantel para que se pueda realizar un seguimiento a los alumnos y prevenir casos que se puedan dar. Además, es de gran beneficio que se puedan implementar talleres de sensibilización dirigido a la población estudiantil, padres de familia y docentes de la Institución Educativa para brindar pautas y sugerencias.

Finalmente tiene una importancia metodológica que se dará para determinar la relación entre las dos variables mediante procesos estadísticos, que se da mediante el uso de las pruebas psicométricas; obteniendo como resultado un conjunto de datos donde se determinaron los niveles de las variables del estudio.

El objetivo general planteado es: Determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa pública del

distrito de Bellavista, 2020. Mientras que en los siguientes objetivos específicos de la presente investigación fueron, identificar los niveles de acoso escolar de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020 y de igual forma identificar los niveles de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020. Asimismo, determinar la relación entre el acoso escolar en la autoestima positiva en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020; y determinar la relación entre el acoso escolar en la autoestima negativa en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito Bellavista, 2020.

Por último, la hipótesis general de la investigación es: Existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020; por otra parte, la hipótesis nula es: No existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.

Adicionalmente se comprobó a través de las hipótesis específicas que: Existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima positiva en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020; por otra parte, la hipótesis nula es: No existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima positiva en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.

De igual manera comprobar si existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima negativa en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020; por otra parte, la hipótesis nula es: No existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima negativa en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Por otro lado, a nivel internacional se tiene los siguientes estudios: Mungala y Nabuzoka (2020) estudiaron si la exposición al acoso podría predecir la baja autoestima y la depresión en adolescentes de secundaria. Este estudio fue cuantitativo de nivel correlacional. Los instrumentos aplicados fueron la escala de autoestima de Rosenberg, la escala B y el Inventario de depresión de Beck. Los participantes fueron 250 con edad de 13 a 17 años conformados de tres escuelas secundarias de Livingstone urbano. Finalmente se concluyó, que los adolescentes que experimentan acoso escolar con frecuencia manifiestan baja autoestima y niveles más altos de depresión.

Ordoñez y Narvárez (2020) estudiaron la relación entre el acoso escolar y autoestima en adolescentes. La investigación fue de tipo no experimental de enfoque cuantitativo. La muestra fue 261 estudiantes de todos los niveles de bachillerato. El trabajo de investigación utilizó el European Bullying Intervention Project Questionnaire y la escala de Autoestima de Rosenberg. Al concluir la investigación se evidencia que la autoestima general no se ve afectada en situaciones de acoso escolar.

Ingado et al. (2019) estudio la relación entre los problemas emergentes de intimidación y autoestima entre los estudiantes de secundaria. Fue de diseño transversal que utiliza enfoques de métodos mixtos y nivel correlacional. La población fue 399 estudiantes de escuelas mixtas del condado de Bungoma, Kenia. El trabajo de investigación utilizó un cuestionario de auto respuesta y una guía de programación de entrevistas. Al concluir la investigación los autores determinaron que había una correlación entre las formas emergentes de acoso escolar y la autoestima.

Rejas (2017) estudió la relación con variables similares al del presente informe en alumnos de secundaria de Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, el diseño y tipo fue descriptivo correlacional, el estudio estuvo conformado por 276 participantes con edades de 13 a 17 años. se utilizó el Autotest Cisneros de acoso escolar y el Cuestionario de evaluación de autoestima CEA. En conclusión, se determinó que no existe una correlación inversa significativa en las variables.

Rivera (2017) realizó su investigación en una Institución Educativa del distrito de los Olivos, en síntesis, busco determinar la relación entre las variables similares al del presente informe en estudiantes de nivel secundario. El diseño es descriptivo correlacional de corte transversal. Los encuestados fueron un total de 413 estudiantes de ambos sexos de nivel secundario. Para la obtención de resultados se hizo uso del Autotest Cisneros y el Cuestionario de evaluación de la autoestima. Como resultado se obtuvo que no existe correlación significativa inversa entre las variables del estudio.

Núñez (2018) ejecuta la investigación con en instituciones educativas en el distrito del Agustino, tuvo como objetivo hallar relación entre las variables, diseño correlacional descriptivo de enfoque cuantitativo nivel no básico, la participación fueron de 216 alumnos, para ello se hizo uso de instrumentos que tuvieron que pasar por el juicio de tres expertos obteniendo resultados confiables con la aplicación de Alfa de Cronbach, escala de Acoso Escolar y Escala de Richarson. Como conclusión existe relación entre las variables estudiadas.

Para iniciar con las teorías relacionadas al tema se comienza conceptualizando la variable acoso escolar, Armendáriz (2019) proviene del inglés *Bull* que tiene como significado toro, entendido como el predominante ante los otros, asimismo, se puede entender como la persona que pretende ser más fuerte que los demás, intentando así minimizar a quienes quiera y las veces que quiera, estas agresiones se pueden dar tanto dentro de la institución como fuera de ella, vía teléfono, redes sociales, etc. haciendo esta situación aún peor.

De la misma forma, la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2019) se refiere a la palabra acosar, como la manera de incomodar al resto, la mayoría de veces no basta sólo con eso ya que buscan la manera de lastimar con agresiones que van desde insultos hasta golpes, incitando de esta manera que las personas acosadas no quieran asistir nuevamente al centro educativo ya que es el lugar en donde más vulnerables se pueden sentir.

En tal sentido, el Ministerio De Educación (2018) define el acoso como un tipo de violencia que se dan en forma intencional que son dadas por hostigamiento, falta de respeto, maltrato físico, verbal y psicológica de manera constante de forma individual o grupal.

Por otro lado, uno de los grandes investigadores de la presente variable, Piñuel y Oñate (2005), conceptualizan el acoso escolar se da de forma continua mediante palabras o tipos que se da en el ambiente escolar por lado de un grupo de compañeros que tienen como finalidad someter, amilantar, humillar, amenazar u obtener algún beneficio mediante chantajes, los resultados negativos que se da para la víctima afectan de manera negativa en ellos.

Olweus (2004) define el termino bullying como una situación que causa daño, hiere e incómoda a otra persona de manera intencionada que se dan mediante conductas agresivas (pág. 25).

Una de las teorías que se emplea es la del Aprendizaje social, según la teoría de Bandura (1970), el ser humano durante la etapa de niñez puede aprender cosas nuevas mediante la observación de la conducta de otros individuos. De acuerdo a esta teoría el niño imita conductas al modelo que sigue dentro de su entorno en el que busca la aprobación externa de los padres o demás familiares.

En la teoría de sociológica: Galtong (1998) refiere que el ser humano se caracteriza por como se encuentra su personalidad y capacidad en la influencia de su ambiente, que son integradas por factores positivos y negativos influenciando en su comportamiento dadas diferentes contextos.

La teoría de la interacción social: Lewin (1948) refiere que la conducta agresiva es aprendida por la interacción social y las características que uno mismo posee, lo que podría darse en ambos sentidos por lo que el ser humano influye en el ambiente tanto como el ambiente influye en él.

Mientras que en la teoría ecológica: Bronfenbrenner (1979) menciona que el ser humano puede influenciar su conducta por cuatro niveles de contextos El primer nivel es denominado microsistema que está compuesto por el área familiar, educativo y personas cercanas. Consiste en que el ser humano puede adquirir roles y relaciones interpersonales.

El segundo nivel es el mesosistema que se refiere a las interacciones que se da dentro del entorno donde se encuentre el individuo. El tercer nivel es el exosistema que consiste en los hechos o sucesos que se dan fuera del entorno por

medio de la familia o amigos y por último el cuarto nivel es el macrosistema hace referencia a la cultura donde se encuentra la persona.

De acuerdo a las teorías seleccionadas concuerdan que este tipo de violencia puede ser influenciada o aprendida por el entorno donde se encuentra el individuo, generando en ellos comportamientos inadecuados hacia sus pares o ambiente educativo, es fundamental tomar en cuenta que este tipo de conducta se ve reforzada si dentro del contexto social, familiar o cultural se sigue presenciando.

A continuación, se evidenciaron los postulados teóricos pertinentes a la variable autoestima, comenzando desde un punto de vista histórico. Por cómo se menciona, Las primeras dificultades acerca de definir la autoestima fueron utilizar los términos como autoimagen, auto configuración, auto concepto, concepto de sí mismo, entre otras, como sinónimos entre sí con la autoestima, que en realidad sí tienen relación sin embargo en su dinámica y significado son diferentes. (Burns et al. 1975).

La palabra autoestima está conformada por un prefijo griego *autoc* que tiene como significado “por sí mismo” y añadiendo estima, que viene del latina *aestimar*, que significa apreciar valorar. Definición (2014)

Asimismo, Pérez (2019) conceptualiza la autoestima como un grado de valoración positiva o negativa que se tiene hacia si mismo para el afrontamiento de las dificultades que se presenten. Es de gran importancia el desarrollo normal y sano que se da, ya que influye en el desempeño de la vida.

En tal sentido, la autoestima es considerada hasta la actualidad uno de los recursos psicológicos más influyentes e importantes del cual se dispone para lograr un equilibrio adecuado en el comportamiento a niveles personales, sociales y profesionales.

En relación a la autoestima, se tiene la teoría de los siguientes autores: Maslow (1968), en la teoría que propone establece un orden de las necesidades básicas que realiza el ser humano para una motivación. El presente modelo consta de cinco esferas de necesidades que se dan mediante una jerarquía, lo cual se refiere que los seres humanos conforme satisfacen sus necesidades van surgiendo otras que modifican o cambian el comportamiento.

En la teoría propuesta por Rogers (1992), propone como ideas que la personalidad se adquiere según el modo de ir cumpliendo con objetivos y metas que se van presentando en la vida. Según la teoría humanista el humano intenta mostrar o hacer lo mejor de sí mismo.

Mientras que la autoestima según Morris Rosenberg (1975) partía del conjunto de pensamientos y emociones que posee cada individuo en su entorno social y cultural que era lo que formaba la actitud. La autoeficacia y la auto- identidad son elementos importantes para el desarrollo del concepto de sí mismo.

Por otro lado, en la teoría de Coopersmith (1967) refiere que la autoestima se basa en la estimación que se tiene sobre sí mismo en la que se da la aceptación o negación.

Naranjo (2007) refiere que la autoestima se basa en los siguientes componentes como la autoimagen, ya que consiste en la capacidad de como uno mismo se ve e identifica sus virtudes y defectos, influye las experiencias pasadas al igual que las expectativas que se tengan en un futuro. Respecto a la autoestima baja suelen mostrar características como inestables, cambiantes y vulnerables ante la crítica y el rechazo.

De acuerdo Atianza et al. (2000) refiere que en la autoestima existen dos tipos la positiva y negativa menciona que en la autoestima positiva es de gran beneficio para la persona, ya que, aporta una buena calidad de vida. En autoestima negativa los seres humanos suelen tener sentimientos, actitudes y comportamientos pesimistas, inseguros y tristes.

Es por ello que de acuerdo a las teorías ya mencionadas anteriormente el poseer una autoestima positiva brinda mayor seguridad y aceptación en la persona, ya que le genera una mejor calidad en su vida. La autoestima negativa tiene como resultado, la devaluación hacia sí mismo influye en su estado anímico y el cómo afronta las situaciones futuras en su ambiente.

Según los autores ya mencionados se puede concluir que la autoestima baja genera inseguridad, temor, perspectiva negativa hacia proyectos o tareas a realizar



en un futuro, temor al fracaso, baja tolerancia al estrés y no afrontan de manera adecuada las situaciones que se dan en diferentes ámbitos de su vida.

En cambio, en la autoestima positiva puede darse un mejor rendimiento de las personas ya que pueden afrontar las situaciones con una percepción positiva que se tienen de sí mismo y del rendimiento que pueden emplear en las diversas actividades que proponen, ya que tienen mayor seguridad y confianza. La influencia del entorno donde se encuentre el menor genera un gran impacto, ya que, moldean la conducta de acuerdo a los requerimientos sociales que se puedan dar en el entorno educativo, familiar y social. De igual forma pueden controlar la conducta mediante desaprobación o crítica y el elogio o recompensa que se da (Naranjo, 2007. pág. 20).

Vernieri (2006), en su libro adolescencia y autoestima menciona que los adolescentes durante esta etapa se ven vulnerables en diversos riesgos que se pueden tener en la práctica de diversas actividades en el ámbito académico, personal o familiar ante los cuales sean expuestos. Buscan un apoyo en los adultos de su entorno que puedan brindarle espacio y tiempo necesarios como apoyo emocional para su bienestar psicológico (pág. 6).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

Es de tipo descriptiva - correlacional; Baptista et al. (2010) menciona que este tipo de investigación tiene como propósito medir el grado de relación de las variables a estudiar para identificar el grado de influencia.

Asimismo, la investigación es de tipo básico, Rodríguez (2005) refiere que este tipo de estudio tiene como fin obtener la recolección de datos e información de los instrumentos para añadir a una información previa.

##### **Diseño**

La presente investigación se realizó con un diseño no experimental de corte transversal, dado que no se realizó ninguna manipulación de las variables; acoso escolar y autoestima; de acuerdo a los autores refieren que este tipo de estudio se da en un determinado momento y en un tiempo único (Baptista et al. 2010).

El enfoque de esta investigación es de enfoque cuantitativo, según Balbastre y Ugalde (2013) refieren que en este tipo de enfoque se utiliza los resultados que se obtiene de una colectividad mayor. Los autores explican mediante este concepto que es posible que se pueda medir una variable de manera exacta, con finalidad de utilizar dichos resultados que obtengan cierto grado de similitud.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **VARIABLE 1: ACOSO ESCOLAR**

##### **Definición conceptual**

Para Oñate y Piñuel (2005), el acoso escolar se da de forma continua mediante palabras o tipos que se da en el ambiente escolar por lado de un grupo de compañeros que tienen como finalidad someter, amilanar, humillar, amenazar u obtener algún beneficio mediante chantajes, los resultados negativos que se da para la víctima afectan de manera negativa en ellos.

### **Definición operacional**

La variable fue medida a través de una escala de 50 ítems (17 para la dimensión desprecio- ridiculización, 8 para la dimensión coacción, 4 para la dimensión de restricción y comunicación, 6 para la dimensión de agresiones, 6 para la dimensión de intimidación y amenazas, 7 para la dimensión de exclusión y bloqueo social, 4 para la dimensión de hostigamiento verbal y finalmente 4 para la dimensión de robos. El autotest de Cisneros de acoso escolar se puntúa del 1 al 3 en el rango de Muchas Veces, Pocas Veces y Nunca.

### **Indicadores:**

Distorsionar la imagen, Distorsionar la relación con los demás, Dominio, Sometimiento, Prohibición de jugar en grupo, Prohibición de relacionarse, Físicas, Psicológicas, Inducir el miedo, Intimidar, Impedir su expresión, Impedir su participación en juegos, Burla, Apodos, Apropiación de pertenencias directas y Apropiación de pertenencias por chantaje.

### **Escala de medición:**

Ordinal

## **VARIABLE 2: AUTOESTIMA**

### **Definición conceptual:**

La autoestima es el grado de significancia que se tiene sobre sí mismo (Pérez, 2019; pág. 23).

### **Definición operacional**

La variable fue medida a través de una escala de 10 ítems (5 para la escala positiva y 5 para la escala negativa). La puntuación se califica del 1 al 4 y se realiza una puntuación inversa en los ítems de escala negativa.

### **Indicadores:**

Satisfacción personal y Desvalorización hacia sí mismo

### **Escala de medición:**

Ordinal

### **3.3. Población Muestra y muestreo**

## **Población**

Kelmansky (2009) denomina población específica a un conjunto de individuos que muestran ciertas características que ayudan para interponer distintas interrogantes de investigación. De acuerdo al censo realizado en la Institución Educativa en el año 2019, la población está conformada por 210 adolescentes, que cursan desde tercero hasta quinto grado de secundaria, de ambos sexos cuyas edades, comprenden desde los 15 hasta los 17 años pertenecientes a la Institución Educativa Pública 5022 Francisco Izquierdo Ríos.

## **Criterios de inclusión**

- Consentimiento informado válido: declaración adecuada, competencia del estudiante y voluntariedad.

## **Criterios de exclusión**

- Tener menos de 15 años.
- Alumnos mayores de edad
- Alumnos que no deseen participar en la investigación.

## **Muestra**

Según Ramírez (1997) la muestra censal son el total de individuos que forman parte de la población. Asimismo, la muestra quedó conformada por 189 estudiantes de secundaria, que cursan desde el tercero hasta quinto grado de secundaria.

## **Muestreo**

Se empleó el muestreo no probabilístico, por conveniencia, ya que permite ser seleccionado aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos (Manterola y Otzen, 2017).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Ficha técnica (1)**

Nombre	: Autotest Cisneros de Acoso Escolar
Procedencia	: España
Autor	: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate
Adaptación	: José Ucañan
Año de creación	: 2005
Año de adaptación	: 2015

Administración	: Individual- colectiva
Tiempo de aplicación	: 30 minutos
Población	: Adolescentes
Dimensiones	: Desprecio- ridiculización, coacción, restricción- comunicación, agresiones, intimidación- amenazas, exclusión- bloqueo social, hostigamiento verbal, robos.
Ítems	: 50
Calificación	: Se obtiene el puntaje directo de la escala sumando las alternativas seleccionadas de los ítems del 1 al 50.

### **a.1 Confiabilidad**

La consistencia interna en la prueba piloto se determinó mediante el método Alpha de Cronbach de la escala total fue de 0.893. Mientras que en la prueba original fue de 0.883. En cuanto a la consistencia interna de la adaptación peruana por Ucañan alcanzó un índice de 0.990.

### **a.2 Validez**

Se realizó validez de contenido por criterio de jueces para determinar el grado de representación de los ítems. El total en la validación de los ítems puntuados por los jueces se obtuvo mediante coeficiente de validez de V (Aiken), cuyo resultado (0.99) demuestra que la prueba es aplicable. Mientras que, en la prueba original se obtuvo, un resultado de (1.00).

### **Ficha técnica (2)**

Nombre	: Escala de autoestima de Rosenberg
Procedencia	: Estados Unidos
Autor	: Morris Rosenberg
Adaptación	: Ventura, Caycho, Barboza y Salas.
Año de creación	: 1965
Año de adaptación	: 2018
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	: 5- 10 minutos
Población	: Adolescentes, adultos y personas mayores
Dimensiones	: Escala positiva y escala negativa.

Calificación : Se suman los puntajes del total de ítems de la escala positiva de forma directa y de la escala negativa mediante puntuaciones inversa, obteniendo un total que oscilan entre 10 y 40.

Ítems : 10

### **a.1 Confiabilidad**

La consistencia interna en la prueba piloto se determinó mediante el método Alpha de Cronbach de la escala total fue de 0.883. Mientras que en la prueba original fue de 0.893.

### **a.2 Validez**

Se realizó validez de contenido por criterio de jueces para determinar el grado de representación de los ítems. El total en la validación de los ítems puntuados por los jueces se obtuvo mediante coeficiente de validez de V (Aiken) cuyo resultado (0.99) demuestra que la prueba es aplicable. Mientras que, en la prueba original se obtuvo un resultado de (1.00).

## **3.5. Procedimientos**

Previamente a la aplicación de los formularios se obtuvo la autorización de los autores de las adaptaciones realizadas en población peruana. La modalidad utilizada fue virtual y se elaboraron las pruebas mediante el formulario de Google para que los links sean completados por los alumnos del plantel.

Luego de ello se envió una carta de autorización recepcionada por mesa de partes dirigida para la directora de la Institución Educativa, posterior a la coordinación con la psicóloga del centro se procedió a enviar los links de los formularios.

Finalmente, los participantes respondieron los formularios enviados y los datos obtenidos de forma anónima fueron procesados mediante una base de datos en un programa estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para la validación de los instrumentos, se empleó el coeficiente de Aiken para el contenido de los ítems del cuestionario. Posteriormente se utilizó el programa estadístico del IBM SPSS 25 para el procesamiento de los datos respectivos, por lo que en primer lugar se sometió la información recopilada a la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, con la finalidad de conocer evidenciar que tipo de estadísticos correlacionales es adecuado, ante ello se utilizaron el estadístico no paramétrico Spearman y los estadísticos descriptivos, para obtener los resultados de acuerdo a los objetivos planteados utilizando el contenido de Alpha de Cronbach.

### **3.7. Aspectos éticos**

De acuerdo al código de ética y deontología del colegio de psicólogos del Perú (2018) refieren en el capítulo III de la investigación mediante los artículos del 22° al 27° que toda investigación realizada en seres humanos debe tener la aprobación mediante la del consentimiento brindado y que la salud psicológica predomina sobre intereses de ciencia y la sociedad.

Para la investigación se realizará de forma íntegra se abarcó la declaración de Helsinki, para declarar que se respetó el derecho a la intimidad, confidencialidad y autodeterminación de toda información presente.

De igual forma, Gómez (2009) se menciona los cuatros principios éticos que se debe primar en toda investigación, se tomó como primer punto la beneficencia y no maleficencia, que brinda como objetivo guardar el respeto a la integridad. Seguidamente, está, el de autonomía, fundamentado por el consentimiento informado, que hace referencia a que la participación es completamente voluntaria. Para finalizar se tiene el principio de justicia, donde se favorece a los beneficios del bienestar del individuo.

De acuerdo a la resolución del vicerrectorado de investigación N° 0001- 2020-VI- UCV (2020) se menciona que la jornada académica requiere de procedimientos para la obtención de un producto observable que se verá culminado de acuerdo a sus resultados.

#### IV. RESULTADOS

Distribución sociodemográfica

**Tabla 1.**

*Rango edad de la muestra*

	F	%
<b>15</b>	<b>94</b>	<b>49,7</b>
Válido 16	47	24,9
17	48	25,4
Total	189	100,0

Nota: Elaboración propia (2020)

En la tabla 1 se observa que el 2.9 % de los alumnos encuestados de la I.E. 5022 “Francisco Izquierdo Ríos” tiene 16 años, el 25.4% tiene 17 años y el 49.7 tiene 15 años.



**Tabla 2.**

*Sexo de la muestra*

		F	%
	<b>Femenino</b>	<b>114</b>	<b>60,3</b>
Válido	Masculino	75	39,7
	Total	189	100,0

Nota: Elaboración propia (2020)

En la tabla 2 se observa que el 39.7% de los alumnos encuestados de la I.E. 5022 “Francisco Izquierdo Ríos” es de sexo masculino, mientras el 60.3% es de sexo femenino.

**Tabla 3.**

*Estadístico descriptivo de las dimensiones y variables de estudio.*

	Acoso escolar	Autoestima	Escala positiva de la autoestima	Escala negativa de la autoestima
Media	1,28	3,68	3,58	2,93
Desviación	,566	,469	,495	,300
Asimetría	2,087	-,764	-,335	-2,014
Curtosis	4,179	-1,431	-1,431	6,684

Nota: Elaboración propia (2020)

Se puede observar que en la tabla N° 3 la media en las variables de acoso escolar es 1.28 (DE= 0.566) y autoestima 3.68 (DE=0.469). Del mismo modo, se observa que el nivel de la puntuación de asimetría de acoso escolar es positivo y el de autoestima es de asimetría negativa, ya que  $0.2 > 0$  en la variable acoso escolar y  $-0.07 < 0$  de la variable autoestima, lo cual demuestra que es menos frecuente. En cuanto, a las dimensiones de autoestima se pudo observar que en la escala positiva la media fue de 3.58 (DE=0.495), el nivel de puntuación es de asimetría negativa, puesto que fue  $0.335 < 0$ , lo cual demuestra que es menos frecuente. Mientras que en la escala negativa la media fue de 2.93 (DE=0.300). Del mismo modo, se observa que el nivel de puntuación de asimetría en esta escala fue de  $-2.014 < 0$ , lo cual demuestra que es menos frecuente.

**Tabla 4.***Niveles de acoso escolar de los estudiantes encuestados*

	F	%
<b>Muy bajo</b>	<b>146</b>	<b>77,2</b>
Bajo	34	18,0
Alto	8	4,2
Muy alto	1	,5
Total	189	100,0

Nota: Elaboración propia (2020)

Se aprecia en la tabla 4 que el 0.5% de los estudiantes de la I.E. 5022 “Francisco Izquierdo Ríos”, perciben un nivel muy alto, el 4.2% un nivel alto de acoso escolar, el 18% un nivel bajo de acoso escolar y el 77.2% un nivel muy bajo de acoso escolar. Por ende, estos datos obtenidos responden al primer objetivo específico, que fue: Identificar los niveles de acoso escolar en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.

**Tabla 5.**

*Niveles de autoestima de los estudiantes encuestados*

	F	%
Medio	61	32,3
Autoestima <b>Alto</b>	<b>128</b>	<b>67,7</b>
Total	189	100,0

Nota: Elaboración propia (2020)

Se aprecia en la tabla 5 que el 32.3% de los estudiantes de la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos”, perciben un nivel medio de autoestima, mientras que el 67.7% un nivel alto de autoestima.

Por ende, estos datos obtenidos responden al segundo objetivo específico, que fue: Identificar los niveles de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.

**Tabla 6.***Prueba de normalidad de las dimensiones y variables*

Variables y dimensiones	K-S	n	$p$
<b>Acoso escolar</b>	<b>.462</b>	<b>189</b>	<b>.000</b>
Escala positiva	.383	189	.000
Escala negativa	.513	189	.000

Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: Elaboración propia (2020)

En la tabla 6, se visualiza la prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov que se utilizó para la presente investigación. El resultado de  $p < 0.05$ , lo cual significa que la distribución de los datos registrados es una distribución diferente a lo normal. Por ello se concluye que para el estudio se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

## Análisis de correlación bivariado

**Tabla 7.**

*Relación entre Acoso Escolar y Autoestima*

		Autoestima
Acoso escolar	Rho de Spearman	,027
	P	,712

Nota: Elaboración propia (2020)

Se aprecia en la tabla N° 7, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.027, por lo que existe una correlación positiva media (Mondragón, 2014). Como resultado, se observa que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ( $p=0.712 > 0.05$ ). Siendo así, según la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no se encontró evidencia estadísticamente suficiente, determinando que el acoso escolar no se relaciona con la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.

**Tabla 8.***Relación entre Acoso Escolar y la escala positiva*

		Escala positiva
	Rho de Spearman	-,003
Acoso escolar	P	,971

Nota: Elaboración propia (2020)

Se aprecia en la tabla N° 8, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es -0.003 por lo que, existe una correlación negativa débil (Mondragón, 2014). Como resultado, se observa que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ( $p=0.971 > 0.05$ ). Siendo así, de acuerdo a la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no se encontró evidencia estadísticamente suficiente, determinando que el acoso escolar no se relaciona con la escala positiva de la variable autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.

**Tabla 9.***Relación entre Acoso Escolar y la escala negativa*

		Escala negativa
	Rho de Spearman	0,093
Acoso Escolar	P	,204

Nota: Elaboración propia (2020)

Se aprecia que en la tabla N° 9, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.093 por lo que, existe una correlación positiva débil (Mondragón, 2014). Como resultado, se observa que el nivel de significancia es mayor a 0.05 ( $p=0.204 > 0.05$ ). Siendo así, de acuerdo a la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo que no se encontró evidencia estadísticamente suficiente, determinando que el acoso escolar no se relaciona con la escala negativa de la variable autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.



## V. DISCUSIÓN

La finalidad del informe fue medir el grado de influencia de las variables del estudio con alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de Bellavista, 2020.

De acuerdo a los resultados al no hallar evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, En consecuencia, no existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables siendo  $p=0.712$ . los resultados concuerdan con la investigación de Rejas (2017) que determino que no existe una correlación inversa significativa en el acoso escolar y autoestima por lo que se aceptó su hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna del estudio, de igual forma, la muestra fue una población similar. Del mismo modo Rivera (2017) en su estudio sobre acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria, obtuvo que no existe relación entre las variables, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados difieren de la investigación realizada por Núñez (2018) que obtuvo como deducción que existe relación significativa entre las variables de acoso escolar y autoestima que se llevó a cabo en una población estudiantil parecida a la del presente estudio.

Ante lo mencionado, De acuerdo a la teoría de aprendizaje social de Bandura (1970) menciona que el ser humano imita conductas de otros individuos en la etapa de la niñez que suelen estar en su entorno más cercano para buscar una aprobación externa en su ámbito familiar. Una de las teorías que se emplean en este estudio es la de Oñate y Piñuel (2005) refieren que este fenómeno social puede darse en diferentes modalidades ya sea fuera o dentro del centro educativo. Naranjo (2007) hace mención que la autoestima está basado en diferentes componentes en los que el ser humano nota la capacidad de como se ve e identifica con sus virtudes y defectos; ya que las experiencias pasadas y las expectativas que tienen en un futuro influyen sobre estos. En cuanto a la autoestima baja suelen mostrar características como inestables, cambiantes y vulnerables ante la crítica y el rechazo. Por último, Lewin (1948) refiere en su teoría de interacción social que los contextos sociales y familiares suelen tener influencia sobre los adolescentes mientras que en la teoría ecológica argumenta que la conducta suele darse por cuatro niveles de contexto que concluyen finalmente que el ser humano es influenciado mediante ámbitos

culturales, sociales y familiares. De acuerdo al autor mencionado el ser humano tiende a aprender conductas por el entorno donde se desenvuelve.

Mientras que en los objetivos específicos se determinó en el primer objetivo planteado de acoso escolar y la escala positiva. Por lo que, se demuestra que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la dimensión escala negativa siendo  $p=0.971$ . Este resultado se relaciona a la investigación realizada por Rivera (2017) quien obtuvo una correlación nula entre acoso escolar y las dimensiones de autoestima en estudiantes de secundaria. Este resultado difiere de la investigación de Campos (2018) indica que las variables de acoso escolar y autoestima tienen relación directa significativa en la resiliencia de los estudiantes del nivel secundaria. Asimismo, los resultados difieren de la investigación de Ulloa (2016), menciona en su investigación que existe relación inversa entre las dimensiones de bullying y las cuatro áreas de la autoestima, que son manifestadas como necesidad básica que ayuda a que los seres humanos estén satisfechos y felices. Esta teoría concuerda con lo planteado por Campos en su investigación donde se obtuvo como resultado una correlación positiva en las variables de su estudio. Por otra parte, Alcántara (1993), hace referencia que la autoestima del ser humano se basa en las actitudes con su propio ser, se puede dar de manera natural y dinámica, creando un crecimiento e interconexión consigo, pero al mismo tiempo se debilita y desintegra.

Finalmente, en el segundo objetivo específico se determinó que el acoso escolar y la escala negativa no se obtuvo evidencia suficiente para que se pueda rechazar la hipótesis nula y de acuerdo a la regla de decisión, muestra que no existe una relación entre la variable y la dimensión siendo  $p=0.0204$ . Este resultado está relacionado con la investigación de Rejas (2017) quien demostró que no existe relación entre acoso escolar y las dimensiones de autoestima (física, emocional, academia y relación con otros) en estudiantes de secundaria para  $p>0.05$ . Atienza (2000) añade que existen dos tipos de autoestima que son positiva y negativa refiere en su teoría que se obtiene un gran beneficio en la autoestima positiva, puesto que se aporta una buena calidad de vida. En tanto la autoestima negativa los seres humanos tienden a mostrar sentimientos, actitudes y comportamientos pesimistas, inseguros y tristes. Finalmente, Álvarez et al. (2012) consideran que el acoso escolar se da en forma constante con el objetivo de generar un malestar o daño a

un grupo de personas o individuo en el centro educativo, que repercute de manera negativa.

Por otro lado, se describieron las variables acoso escolar y autoestima, donde se pudo evidenciar que el nivel de acoso escolar en los estudiantes se data que 4.2% un nivel alto de acoso escolar, el 18% un nivel bajo de acoso escolar y el 77.2% un nivel muy bajo de acoso escolar. Teniendo como conclusión que existe mayor porcentaje en cuanto a nivel bajo de acoso escolar en los estudiantes. Por otro lado, en cuanto a nivel de autoestima se evidencia que el 32.3% de los estudiantes, perciben un nivel medio de autoestima, mientras que el 67.7% un nivel alto de autoestima. Concluyendo así que existe un nivel alto en su mayoría para la muestra de estudiantes. De acuerdo a los resultados se muestra que las variables son independientes por lo que para Oñate y Piñuel (2005) mencionan en sus investigaciones que el acoso escolar puede darse en diferentes formas dentro del plantel educativo o fuera de este, el fin de los sometimientos hacia la víctima es generar en ellos un temor constante. Mientras que en los niveles de percepción de autoestima y sus dimensiones las categorías con mayor porcentaje fueron medio y alto. Conforme los resultados obtenidos se determinan que los alumnos de la Institución Educativa obtuvieron niveles de percepción bajo dentro del colegio y poseen una percepción positiva sobre sí mismos. Del mismo modo, Ecurra y Salas (2014) concuerdan que toda conducta inadecuada que se realiza de manera constante y que no posee control sobre sí mismo, se comprende que el uso seguido de las redes causa dificultades sobre el control de los impulsos. En tal sentido Rosenberg (1975) alega que un buen ambiente es la base principal para una formación de un concepto de sí mismo. Por lo que la autoestima se ve relacionada con la autoimagen real y la autoimagen ideal. Estos resultados concluyen con las investigaciones seleccionadas para el informe de investigación, ya que fueron seleccionadas acorde a las variables de estudio que se investigan, encontrando datos estadísticos que coinciden con los resultados de nivel de significancia y correlación que muestran.

Para empezar con la hipótesis general planteada se determinó que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, ya que el nivel de significancia es mayor y se concluye que ambas variables estudiadas no se relacionan. Por lo que en las hipótesis específicas se determinó que en la escala de autoestima positiva

se acepta la hipótesis nula; mostrando que no existe una correlación estadísticamente significativa. Mientras que en la escala negativa se acepta la

Las debilidades que se presentaron en el presente informe de investigación se debieron a la coyuntura actual del COVID- 19, ya que no se pudo realizar la aplicación de los instrumentos a los alumnos en modalidad presencial como se ha realizado en investigaciones anteriores, debido a ello se incluyó la participación voluntaria de los participantes que deseaban ser parte del estudio y posteriormente las pruebas psicométricas fueron enviadas de manera virtual a los alumnos de la Institución Educativa, como consecuencia las pruebas fueron completadas de manera independiente por cada alumno. Posterior a ello, las fortalezas que fueron de gran aporte al informe de investigación fue el apoyo y compromiso brindado por parte de la Institución Educativa para la coordinación previa a enviar los formularios a los alumnos.

Para finalizar con los datos obtenidos del presente informe, servirán como un antecedente para investigaciones a futuro que se realicen en Instituciones Educativas en el distrito de Bellavista con una población estudiantil similar para que puedan seguir brindando aportaciones a nivel teórico, práctico, científico y social en la problemática que se sigue observando dentro y fuera de los centros educativos. Ya que, es un fenómeno social que se sigue estudiando de manera internacional y nacional.

Además, servirá como material informativo para implementar programas preventivos para concientizar a toda persona involucrada en torno a la Institución Educativa sobre las consecuencias que repercuten en los escolares. Dirigido por un grupo multidisciplinario conformado por especialistas, psicólogos y educadores que puedan brindar pautas y recomendaciones para una intervención adecuada y prevención dentro y fuera de las aulas.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. No se halló evidencia estadísticamente significativa, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula general de la investigación y en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.
2. No se halló evidencia estadísticamente significativa, por esa razón, se acepta la hipótesis nula en la escala positiva de la variable autoestima y en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.
3. No se halló evidencia estadísticamente significativa, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula en la escala negativa de la variable autoestima y en consecuencia se rechaza la hipótesis alterna de la investigación.
4. Se determinó que el nivel de acoso escolar percibido es muy bajo en los participantes.
5. Se determinó que el nivel de autoestima percibido es medio y alto en los participantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a las autoridades de la I.E. 5022 “Francisco Izquierdo Ríos” considerar los resultados para poder brindar información sobre estrategias de afrontamiento en casos de acoso escolar que puedan presentarse.
2. Se sugiere a la Institución Educativa poder brindar charlas y talleres dirigidos para los padres de familia, estudiantes y docentes, ya que se brindará un aporte informativo sobre las variables de la investigación.
3. Es recomendable para futuras investigaciones que el tamaño de la muestra sea mayor al del presente estudio.
4. Se sugiere realizar investigaciones a futuro con variables similares al del presente estudio en Instituciones Educativas del Distrito de Bellavista para que se pueda brindar aporte teórico, adaptándose al contexto del distrito.
5. Se sugiere realizar la aplicación de los instrumentos seleccionados en la investigación a una población similar en estudiantes de nivel secundaria.

## VIII. REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Como educar la autoestima*. Barcelona: CEAC
- Armendáriz, J. (2019). *Anti bullying Instituto de México*. [Diapositiva de Power Point]. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez Escuela Superior de Psicología de Ciudad Juárez, A.C. <https://docplayer.es/42192621-M-c-javier-armendariz-cortez-universidad-autonoma-de-ciudad-juarez-escuela-superior-de-psicologia-de-ciudad-juarez-a-c.html>
- Atianza, F., Balaguer, I. y Moreno, Y. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de estudiantes valencianos. *Revista de psicología. Universitas Tarraconensis*. 22, 29- 42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2833593>
- Barri, F. (2011). S.O.S. *Bullying "Prevenir el Acoso Escolar y Mejorar la Convivencia*. Editorial: Praxis, S.A. <https://online.ucv.es/resolucion/sos-bullying-prevenir-el-acoso-escolar-y-mejorar-la-convivencia/>.
- Barboza, M., Ventura, J., Caycho, T y Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños. *Revista Interamericana de psicología*. 52 (1). [https://www.researchgate.net/publication/326381072\\_EVIDENCIAS\\_PSICOMETRICAS\\_DE\\_LA\\_ESCALA\\_DE\\_AUTOESTIMA\\_DE\\_ROSENBERG\\_EN\\_ADOLESCENTES\\_LIMENOS](https://www.researchgate.net/publication/326381072_EVIDENCIAS_PSICOMETRICAS_DE_LA_ESCALA_DE_AUTOESTIMA_DE_ROSENBERG_EN_ADOLESCENTES_LIMENOS)
- Balbastre, F. y Ugalde, N. (2013). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de la investigación". *Ciencias Económicas* 31- No.2. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/12730/11978>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge: Harvard University Press. <https://bit.ly/3pg9WFL>
- Burns, R. (1975). Attitudes to self and to three categories of others in a student group. *Education Stud.* 1,181-189. Bilbao: Ega.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

- Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. Consulting Psychologists Press. Eysenck, H. J. y Eysenck, S. *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. Londres: Hodder y Stoughton Educational.
- Definiciona.com. (2014). *Definición y etimología de autoestima*. Bogotá: E-Cultura Group. <https://definiciona.com/autoestima/>
- Díaz, V. (23 de septiembre del 2015). *Los adolescentes víctimas de bullying: características*. Psicólogos y logopedas. <https://www.psicologosylogopedas.com/2015/09/23/los-adolescentes-victimas-de-bullying-caracteristicas/>
- DW Made for minds. (06 de septiembre de 2018). *La mitad de adolescentes del mundo sufre violencia escolar*. DW.com. <https://www.dw.com/es/unicef-la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-escolar/a-45381081>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Galtong, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: Reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gemika Gogoratz.
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de bioética. *Ginecol Obstet*, 55. <http://spog.org.pe/web/revista/index.php/RPGO/article/viewFile>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Ingado, J., Kay, J. y Kibor, E. (2019). "The Relationship between Emerging Forms of Bullying and Self- Esteem among Secondary Schools Students in Bungoma Country, Kenya". *Edition Cons. J. Psychol. Guid. Couns.*, 1(3), 75-83 <https://editoncpublishing.org/ecpj/index.php/ECJPGC/article/view/90/55>
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos*. Argentina: Instituto nacional de educación tecnológica



- Manterola, C. y Otzen, T. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227- 232  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795022017000100037&script=sci_abstract)
- Maslow, A. (1968). *El hombre autorrealizado hacia una psicología del ser*. Editorial Kairós. S.A.
- Ministerio de educación. (2019). *Conceptos básicos*. SiseVe.  
<http://www.siseve.pe/web/>
- Ministerio de educación. (01 de mayo de 2017). *En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica*. MINEDU  
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Ministerio de educación. (2018). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes* [Archivo PDF]. Editorial: MINEDU.  
[https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia\\_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf)
- Mondragón, A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Mov.cient.Vol.8 (1): 98- 104*.  
[https://www.researchgate.net/publication/281120822\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/281120822_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA)
- Mungala, B. y Nabuzoka, D. (2020). "Relationship between Bullying Experiences, Self- Esteem and Depression among secondary school pupils". *Medical Journal of Zambia. Vol. 47 (2): 106- 111*.  
<https://www.mjz.co.zm/index.php/mjz/article/view/690/440>
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo [Archivo PDF]. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Vol. 7 (3)*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Narváez, M. y Ordoñez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana. Vol 11 (2): 27- 33*.

<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/334>

1

Núñez Guillen, L. (2018) *Acoso escolar y autoestima en estudiantes del VII ciclo, Instituciones educativas, RED 13, El Agustino 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Lima Perú]. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14827/Nu%C3%B1ez\\_GLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14827/Nu%C3%B1ez_GLP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Oñate y Piñuel. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller* [Archivo PDF]. España. IEDD. [https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca\\_alumnado-200549p.pdf](https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca_alumnado-200549p.pdf)

Pérez, H. (2019). "Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal" [Archivo PDF]. *Alternativas en psicología, Vol. 41*. <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Piñuel, I. y Oñate, A. (2006). *AVE "Acoso y Violencia escolar"*. Madrid. TEA Ediciones, S.A. <http://web.teaediciones.com/AVE--ACOSO-Y-VIOLENCIA-ESCOLAR.aspx>

Rivera Acero, T. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11349>

Real Academia Española (2019) *Diccionario de la lengua española* (23a ed.).

Rejas Velásquez, C. (2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas del sector de Montenegro-San Juan de Lurigancho, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3362>

Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación*. Editorial: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

- Romero Reigner, V. y Prado Gasco, V. (2016). *La influencia del bullying en la autoestima de los adolescentes* [Archivo PDF]. <https://pdfs.semanticscholar.org/8bf3/d5183b5a8481baae902bd1450c7c2db3af4b.pdf>
- Rogers, C. (1992). *El proceso de convertirse en persona*. PAIDOS IBERICA.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Tamayo T., M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. (4. Ta ed). Editorial Limusa.
- Ucañan Robles, J. (2015). *Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes del valle Chicama* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87>
- Ulloa Antón, L. (2016). *Bullying y Autoestima en estudiantes de secundaria del distrito de Bellavista – Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1273>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2006). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Informe de América Latina en el marco del Estudio mundial de la Naciones Unidas* [Archivo PDF]. Unicef para cada niño. Republica Dominicana. [http://www.unicef.org/republicadominicana/Estudio\\_violencia\(4\).pdf](http://www.unicef.org/republicadominicana/Estudio_violencia(4).pdf)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre de acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Universidad Internacional de Valencia. (07 de diciembre de 2014). *Los perfiles tipo en el bullying: víctima, agresor, instigadores y espectadores pasivos*. Universidad Viu. <https://www.universidadviu.com/los-perfiles-tipo-en-el-bullying-victima-agresor-instigadores-y-espectadores-pasivos/>
- Vernieri, M. (2ª Ed.). (2006). *Adolescencia y autoestima*. Buenos Aires: Bonum.

Anexo 1.

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables

<u>Variable</u>	<u>Definición conceptual</u>	<u>Definición operacional</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Escala</u>
Acoso escolar	Oñate y Piñuel (2005) definen como una conducta violenta que tiene como fin herir mediante humillaciones y ataques a sus víctimas, que son dadas en grupo o por una sola persona.	La variable será medida mediante el autotest Cisneros de acoso escolar creada por Oñate y Piñuel (2005) constituida por 50 ítems.	Desprecio- Ridiculización  Coacción  Restricción- comunicación  Agresiones  Intimidación- amenaza  Exclusión- Bloqueo social  Hostigamiento verbal  Robos	Distorsionar la imagen Distorsionar la relación con los demás Dominio Sometimiento Prohibición de jugar en grupo Prohibición de relacionarse Físicas Psicológicas Inducir el miedo Intimidar Impedir su expresión Impedir su participación en juegos Burla Apodos Apropiación de pertenencias directas Apropiación de pertenencias por chantaje	Ordinal

Fuente: Elaboración propia (2020)

---

<u>Variable</u>	<u>Definición conceptual</u>	<u>Definición Operacional</u>	<u>Dimensiones</u>	<u>Indicadores</u>	<u>Ítems</u>	<u>Escala</u>
Autoestima	La autoestima es el grado de significancia que se tiene sobre sí mismo (Pérez, 2019).	La variable será medida a través de una escala de 10 ítems (5 para la escala positiva y 5 para la escala negativa).	Escala positiva	Satisfacción personal	1, 3, 4, 7 y 10	Ordinal
		Creada por Morris Rosenberg (1965).	Escala negativa	Desvalorización hacia sí mismo	2, 5, 6, 8 y 9	

---

Fuente: Elaboración propia (2020)

## Anexo 2

### AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Autor: Piñuel y Oñate (2005)

Edad:

Sexo: Femenino

Masculino

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente y luego señala con qué frecuencia se dan estos comportamientos en el colegio.

		NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran, me dejan en el aire	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por apodos	1	2	3
7	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer las cosas que están mal	1	2	3
9	Se la agarran conmigo	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden mis cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mi	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3

23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mi cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para amenazarme	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes amenazantes	1	2	3
43	Me samaquean o empujan para amenazarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

**¡Muchas gracias por el tiempo y la buena disposición!**

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Autor: Rosenberg (1965)

Adaptación peruana: Ventura León, Caycho- Rodríguez, Barboza- Palomino, & Salas (2018)

Edad:

Sexo: Femenino

Masculino

**Instrucciones:** Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, seleccionando la alternativa elegida.

1	2	3	4
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

		MUY EN DESACUERDO 1	EN DESACUERDO 2	DE ACUERDO 3	MUY DE ACUERDO 4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

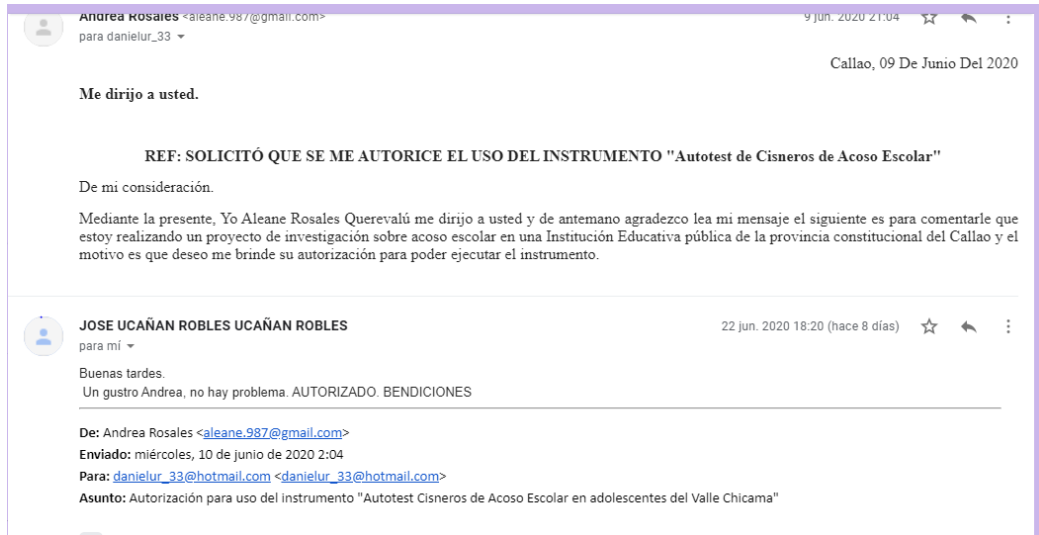
**¡Muchas gracias por el tiempo y la buena disposición!**



## Anexo 3

### Autorización para el uso de instrumentos

#### Autotest Cisneros de Acoso Escolar



Andrea Rosales <aaleane.987@gmail.com>  
para danielur\_33

9 jun. 2020 21:04

Callao, 09 De Junio Del 2020

Me dirijo a usted.

**REF: SOLICITÓ QUE SE ME AUTORICE EL USO DEL INSTRUMENTO "Autotest de Cisneros de Acoso Escolar"**

De mi consideración.

Mediante la presente, Yo Aleana Rosales Querevalú me dirijo a usted y de antemano agradezco lea mi mensaje el siguiente es para comentarle que estoy realizando un proyecto de investigación sobre acoso escolar en una Institución Educativa pública de la provincia constitucional del Callao y el motivo es que deseo me brinde su autorización para poder ejecutar el instrumento.

JOSE UCAÑAN ROBLES UCAÑAN ROBLES  
para mí

22 jun. 2020 18:20 (hace 8 días)

Buenas tardes.  
Un gusto Andrea, no hay problema. AUTORIZADO. BENDICIONES

De: Andrea Rosales <aaleane.987@gmail.com>  
Enviado: miércoles, 10 de junio de 2020 2:04  
Para: danielur\_33@hotmail.com <danielur\_33@hotmail.com>  
Asunto: Autorización para uso del instrumento "Autotest Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes del Valle Chicama"

#### Escala de Autoestima de Rosenberg



Recibidos x

Andrea Rosales <aaleane.987@gmail.com>  
para jventuraleon

jue., 11 jun. 12:57

Me dirijo a usted.

**REF: SOLICITÓ QUE SE ME AUTORICE EL USO DEL INSTRUMENTO "Escala de Autoestima de Rosenberg"**

De mi consideración.

Mediante la presente, Yo Aleana Rosales Querevalú me dirijo a usted y de antemano agradezco lea mi mensaje el siguiente es para comentarle que estoy realizando un proyecto de investigación sobre autoestima en una Institución Educativa pública de la provincia constitucional del Callao y el motivo es que deseo me brinde su autorización para poder utilizar su adaptación ya que me sería de utilidad para mi proyecto de investigación.

Gracias.

Jose Luis Ventura Leon  
para mí

jue., 11 jun. 13:32

Estimada Andrea:

Usted puede utilizar la escala. No se olvide citar el documento en el formato correspondiente.  
Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo

## Anexo 4

### Autorización de la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5022  
**“FRANCISCO IZQUIERDO RÍOS”**

COD. MOD. N° 0207951 - PRIMARIA

COD. MOD. N° 0582833 - SECUNDARIA

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Irma Elisa Agurto Delgado, directora de la Institución Educativa N° 5022 “Francisco Izquierdo Ríos” Bellavista, Callao.

He sido informada respecto a los objetivos y metodología que se aplicaran en la tesis titulada “Acoso escolar y autoestima de los alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa publica del distrito de Bellavista, 2020” la cual ha sido autorizada por la Institución Educativa.

Se pide colaboración de estudiantes del nivel secundario.

Tengo conocimiento que la colaboración es completamente voluntaria y que, el estudiante de la Institución Educativa que dirijo puede retirarse de dicha evaluación:

- Cuando lo crea conveniente
- No brindar explicaciones o exponer motivos de su deserción

Por lo anterior expuesto, BRINDO EL CONSENTIMIENTO que corresponde para la participación en la respectiva tesis que este documento avala.

Fecha que se otorgó el permiso: Bellavista, 28 de setiembre de 2020.

  
Irma Elisa Agurto Delgado  
DIRECTORA

## Anexo 5

### Consentimiento Informado

Buen día estimado

Mi nombre es Andrea Rosales Querevalú con Gmail: [arosalesq@ucvvirtual.edu.pe](mailto:arosalesq@ucvvirtual.edu.pe) y me encuentro realizando una investigación sobre "Acoso escolar y Autoestima de los alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Bellavista". Su participación es completamente voluntaria y consistirá en responder de forma anónima los cuestionarios adjuntos.

Usted como apoderado acepta que su menor hijo participe en esta investigación.  
He leído el documento y acepto participar en esta investigación.

**\*Obligatorio**

Desea participar en la investigación \*

Sí

No

**Siguiente**

## **Anexo 6**

**Tabla 10.**

*Confiabilidad General Alfa de Cronbach de Acoso Escolar*

Acoso Escolar	Alfa de Cronbach
	0.893

**Tabla 11.**

*Confiabilidad Alfa de Cronbach de las dimensiones de Acoso Escolar*

Dimensiones de Acoso Escolar	Alfa de Cronbach
Desprecio-ridiculización	0.810
Coacción	0.781
Restricción de la comunicación	0.662
Agresiones	0.659
Intimidación-Amenazas	0.619
Exclusión-Bloqueo social	0.666
Hostigamiento verbal	0.839
Robos	0.516

**Tabla 12.**

*Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la variable Autoestima*

Autoestima	Alfa de Cronbach
	0.883

**Tabla 13.**

*Dimensiones de la variable Autoestima*

Dimensiones de Autoestima	Alfa de Cronbach
Escala Positiva	0.710
Escala Negativa	0.843



## Anexo 8

### Confiabilidad V de Aiken Escala de autoestima de Rosenberg

Items	EX1	EX2	EX3	EX4	EX5	S <sub>xi</sub> 1	M <sub>x</sub>	CVCI	Pei	CVCti
ITEM01	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM02	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM03	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM04	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM05	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM06	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM07	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM08	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM09	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968
ITEM10	16	16	16	16	16	80	5	1	0.00032	0.99968

## Anexo 9. Resultado criterio de jueces

### Autotest Cisneros de Acoso Escolar

**CONSIGNA:** De acuerdo con las siguientes dimensiones califique cada uno de los ítems. (Marque con un aspa según sea el caso)

DIMENSIONES / ÍTEMS		SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1. DESPRECIO- RIDICULIZACIÓN</b>																	
2	Me ignoran, me dejan en el aire.				X				X				X				X
3	Me ponen en ridículo ante los demás				X				X				X				X
6	Me llaman por apodos.				X				X				X				X
9	Se la agarran conmigo.				X				X				X				X
19	Me insultan.				X				X				X				X
20	Hacen gestos de burla o de desprecio hacia mí.				X				X				X				X
26	Me critican por todo lo que hago.				X				X				X				X
27	Se ríen de mi cuando me equivoco.				X				X				X				X
31	Se meten conmigo para hacerme llorar.				X				X				X				X
32	Me imitan para burlarse de mí.				X				X				X				X
33	Se meten conmigo por mi forma de ser.				X				X				X				X
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar.				X				X				X				X
35	Se meten conmigo por ser diferente.				X				X				X				X
36	Se burlan de mi apariencia física.				X				X				X				X
44	Se portan cruelmente conmigo.				X				X				X				X
46	Me desprecian.				X				X				X				X
<b>2. COACCIÓN</b>																	
7	Me amenazan para que haga las cosas que no quiero.				X				X				X				X
8	Me obligan hacer las cosas que están mal.				X				X				X				X
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí.				X				X				X				X

12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal.				X				X				X				X
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero.				X				X				X				X
14	Rompen mis cosas a propósito.				X				X				X				X
47	Me amenazan con armas.				X				X				X				X
48	Amenazan con dañar a mi familia.				X				X				X				X
<b>3. RESTRICCIÓN Y COMUNICACIÓN</b>																	
1	No me hablan.				X				X				X				X
4	No me dejan hablar.				X				X				X				X
5	No me dejan jugar con ellos.				X				X				X				X
10	No me dejan que participe, me excluyen.				X				X				X				X
<b>4. AGRESIONES</b>																	
15	Me esconden mis cosas.				X				X				X				X
23	Me pegan golpes, puñetazos, patadas.				X				X				X				X
24	Me gritan.				X				X				X				X
28	Me amenazan con pegarme.				X				X				X				X
29	Me pegan con objetos.				X				X				X				X
30	Me amenazan.				X				X				X				X
<b>5. INTIMIDACIÓN Y AMENAZAS</b>																	
40	Me esperan a la salida para amenazarme.				X				X				X				X
41	Me hacen gestos para darme miedo.				X				X				X				X
42	Me envían mensajes amenazantes.				X				X				X				X
43	Me samaquean o empujan para amenazarme.				X				X				X				X
47	Me amenazan con armas.				X				X				X				X
49	Intentan perjudicarme en todo.				X				X				X				X
<b>6. EXCLUSIÓN Y BLOQUEO SOCIAL</b>																	
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.				X				X				X				X
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo.				X				X				X				X
21	No me dejan que hable o me relacione con otros.				X				X				X				X



22	Me impiden que juegue con otros.				X				X				X				X
38	Procuran que les caiga mal a otros				X				X				X				X
41	Me hacen gestos para darme miedo				X				X				X				X
45	Intentan que me castiguen.				X				X				X				X
<b>7. HOSTIGAMIENTO VERBAL</b>																	
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo.				X				X				X				X
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.				X				X				X				X
30	Cambian el significado de lo que digo.				X				X				X				X
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí.				X				X				X				X
<b>8 ROBOS</b>																	
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero				X				X				X				X
14	Rompen mis cosas a propósito.				X				X				X				X
15	Me esconden mis cosas.				X				X				X				X
16	Roban mis cosas.				X				X				X				X

## Escala de autoestima de Rosenberg

**CONSIGNA:** De acuerdo con las siguientes dimensiones califique cada uno de los ítems. (Marque con un aspa según sea el caso)

DIMENSIONES / ÍTEMS		SUFICIENCIA				CLARIDAD				COHERENCIA				RELEVANCIA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1. ESCALA POSITIVA</b>																	
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				X				X				X				X
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.				X				X				X				X
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				X				X				X				X
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				X				X				X				X
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				X				X				X				X
<b>2. ESCALA NEGATIVA</b>																	
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso.				X				X				X				X
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.				X				X				X				X
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				X				X				X				X
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				X				X				X				X
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				X				X				X				X

## RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable X
----------------

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable
--------------

Observación NINGUNA.

### DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	MARIANELA SANCHEZ DE OLIVARES
Formación académica	PSICOLOGIA
Grado académico	DOCTOR
Área de experiencia profesional	PSICOLOGIA EDUCATIVA
Cargo actual	DOCTOR
Institución	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Fecha	03-07-20



DR. MARIANELA SANCHEZ DE OLIVARES

GPP NO. 3218

## RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de levantar observaciones <input type="checkbox"/>	No aplicable <input type="checkbox"/>
--	--	--

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	<u>Wtr.</u> Graciela Esmeralda Carranza León
Formación académica	Psicóloga
Grado académico	Magíster
Área de experiencia profesional	Psicología Clínica e Investigación
Cargo actual	Psicóloga Asistencial - Docente
Institución	Hospital Nacional Daniel A. Carrón Universidad César Vallejo
Fecha	22 de junio 2020

Firma del juez experto

Wtr. Graciela Carranza León

## RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable  X
--------------------

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable
--------------

Observaciones NINGUNA \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	LUIS EDUARDO ALLAN IZQUIERDO
Formación académica	LIC. EN PSICOLOGÍA
Grado académico	MASTER
Área de experiencia profesional	PSICOLOGO ORGANIZACIONAL
Cargo actual	DOCENTE
Institución	UCV
Fecha	03 DE JULIO 2020



Ms. Luis E. Allan I.  
PSICOLOGO  
CIPAF 1988

Lima, 03 de julio de 2020

## RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable x
----------------

Aplicable después de levantar observaciones
--

No aplicable
--------------

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Dra. Karina <del>Chapuzada</del> Benevides
Formación académica	Psicóloga - Abogada
Grado académico	Doctor
Área de experiencia profesional	Psicología Clínica con especialidad en neuropsicología
Cargo actual	Neuropsicología
Institución	Centro Médico Naval
Fecha	05-10-2020



Centro Médico Naval "COMNAV"  
Polisistema de Control de Tráfico  
Polisistema de Control de Tráfico  
COMNAV

\_\_\_\_\_  
Firma del juez experto

## RESULTADOS SEGÚN EL JUEZ EXPERTO

Consigna: La prueba resulta.

(Marque con un aspa según sea el caso.)

Aplicable <input checked="" type="checkbox"/>
--

Aplicable después de levantar observaciones <input type="checkbox"/>
--

No aplicable <input type="checkbox"/>
--

Observaciones \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## DATOS DEL EXPERTO Y FIRMA

Nombres y apellidos completos del juez experto	Jesús Joel <del>Alvarado</del> Tello
Formación académica	Psicólogo
Grado académico	Magister
Área de experiencia profesional	Investigación
Cargo actual	Docente
Institución	Universidad César Vallejo
Fecha	3/7/2020

\_\_\_\_\_  
Firma del juez experto

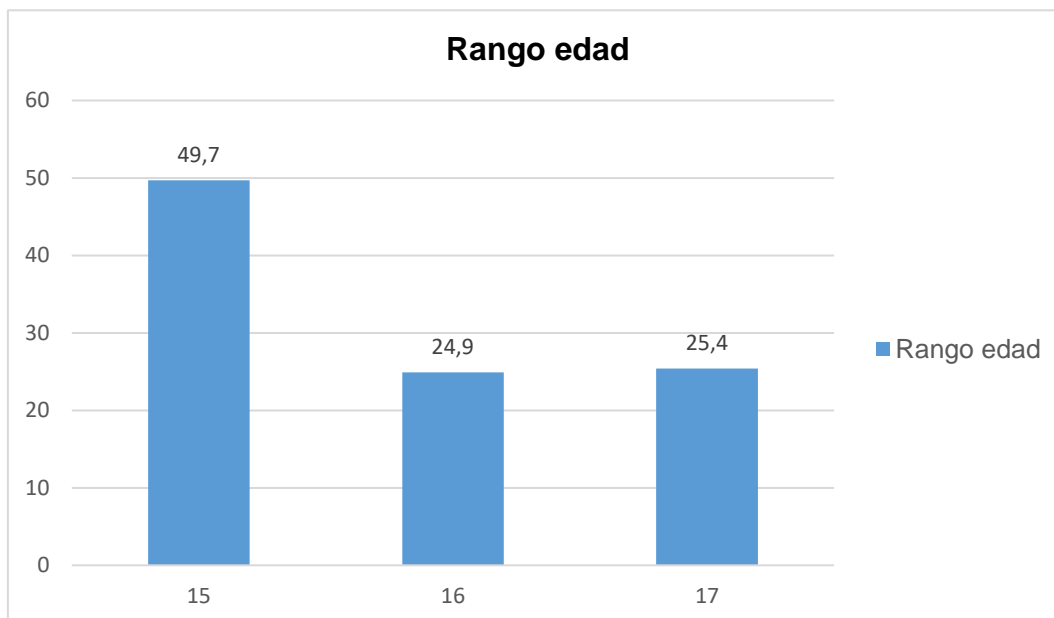
Jesús Joel ~~Alvarado~~ Tello

D.N.I 41634680

## Anexo 10

**Figura 1.**

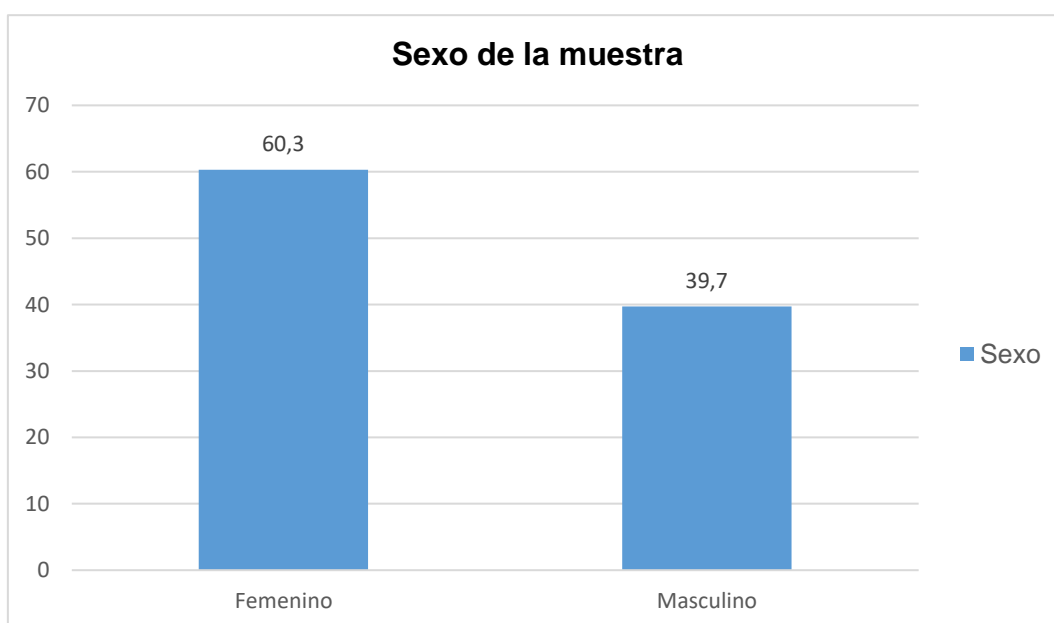
Rango de edad de la muestra



Fuente: Elaboración propia (2020)

**Figura 2.**

Sexo de la muestra

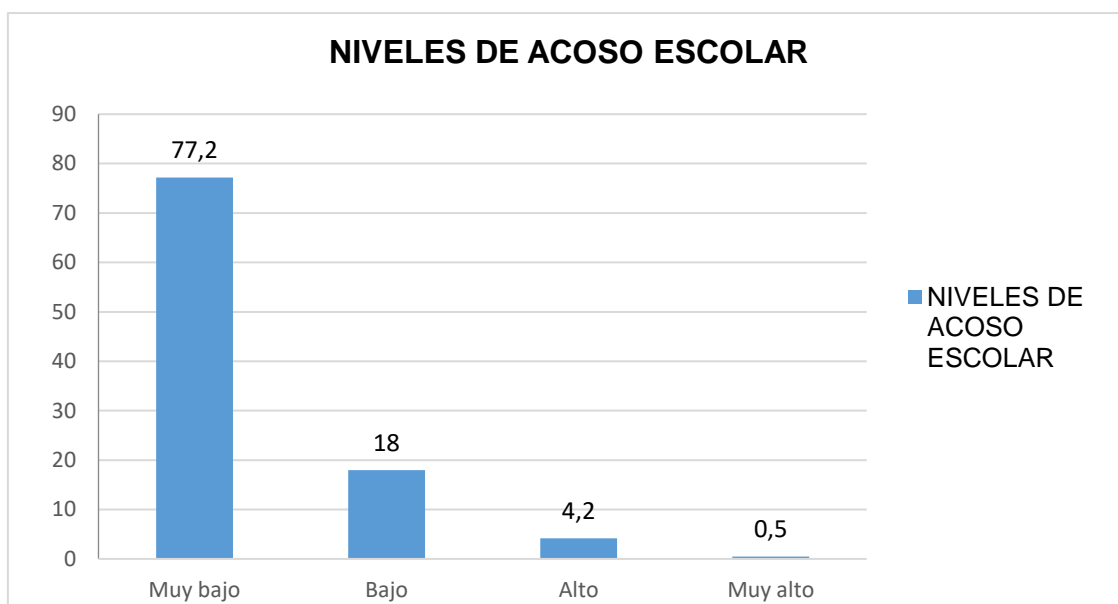


Fuente: Elaboración propia (2020)



**Figura 3.**

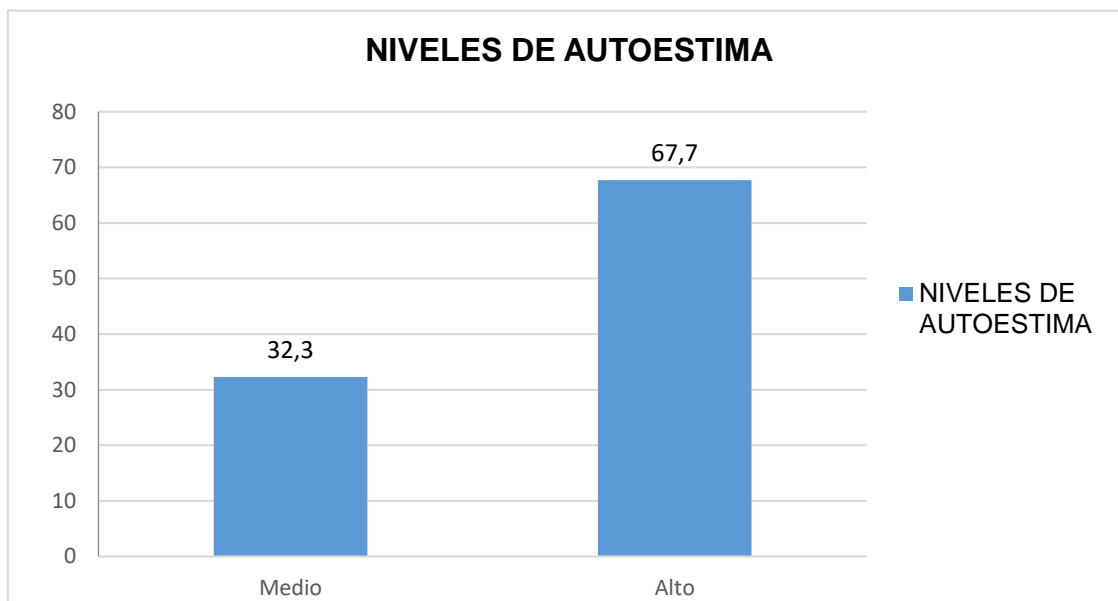
Niveles de acoso escolar



Fuente: Elaboración propia (2020)

**Figura 4.**

Niveles de autoestima



Fuente: Elaboración propia (2020)

## Anexo 11

**Tabla 1.** Grado de relación según coeficiente de correlación

<b>RANGO</b>	<b>RELACIÓN</b>
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.