



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Escala del Uso Problemático de la Pornografía (PPUS) en Universitarios
Peruanos: Análisis de las Propiedades Psicométricas**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Huacani Calderon, Luis Alex (ORCID: 0000-0001-7589-4297)
Perez Flores, Enrique Giovanni (ORCID: 0000-0002-4640-2502)

ASESOR:

Mgr. Serpa Barrientos, Antonio (ORCID: 0000-0002-7997-2464)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedicado a las personas que tienen estigmatizadas la moral sexual, y a los que viven el día a día con responsabilidad.

Agradecimiento

A nuestro asesor al Mg. Antonio Serpa Barrientos por la buena disposición y su gran sapiencia y a nuestros familiares que siempre nos impulsaron a continuar.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variable y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5 Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1. Datos Sociodemográficos	11
Tabla 2. Análisis de Focus group.....	17
Tabla 3. Análisis de los estadísticos de distribución univariada y multivariada.....	18
Tabla 4. Índice de bondad de ajuste de los modelos propuestos mediante el AFC (N=473)	20
Tabla 5. Análisis de validez y confiabilidad por consistencia interna.....	26
Tabla 6. Correlación n de Pearson. R: Sig. (bilateral).....	27
Tabla 7. Percentiles del Inventario del Uso Problemático de la Pornografía en Hombres.	28
Tabla 8. Percentiles del Inventario del Uso Problemático de la Pornografía en Mujeres....	28
Tabla 9. Categorías de diagnóstico del inventario del Uso Problemático de la Pornografía	29

Índice de figuras

FIGURA 1. Modelo 1, de cuatro factores oblicuos	19
FIGURA 2. Modelo 2 de tres factores oblicuo	21
FIGURA 3. Modelo segundo orden.....	22
FIGURA 4. Modelo Bifactor.....	24
FIGURA 5. Modelo unidimensional.....	25

Resumen

El objetivo de esta investigación consistió en analizar las propiedades psicométricas de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS). Para ello, se evaluó a una muestra de 473 universitarios comprendidos por 270 mujeres (54.5%) y 203 varones (41.0%), de 18 a 45 años, obteniendo una media de $M=25.37$. Los resultados en cuanto a las evidencias de validez basadas en el proceso de respuestas se verificó en un grupo focal de cinco participantes obteniendo claridad pese a que los ítems 6 y 7 presentan una naturaleza invasiva; en cuanto a la validez por estructura interna basándose en el análisis factorial confirmatorio se obtuvieron evidencias de validez con índices de bondad de ajuste adecuados en la cual se propuso cinco modelos, siendo el tercer modelo de segundo orden que representa a la verificación del ajuste del modelo. En cuanto a la confiabilidad basándonos en la consistencia interna a través de los Coeficiente alfa y Omega; se obtuvieron resultados favorables para cada dimensión, de otro modo se obtuvieron resultados de validez basados en relación con otras variables evidenciando una correlación estadísticamente no significativa ($r = -.040$, $p = .389$) entre el uso problemático de la pornografía y el control de impulsos, este valor hipotético se estaría atribuyendo a que la población no proviene de una muestra clínica (Reid y Desiré, 2013; Manterola, Villena y Chiclana, 2020). Por último, para esta investigación se obtuvieron normas de calificación basados en percentiles, encontrando diferencias estadísticamente significativas respecto al sexo. En conclusión, se contrastaron de manera adecuada las propiedades psicométricas de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) en universitarios peruanos.

Palabras claves: Uso problemático de la pornografía, validez, confiabilidad.

Abstract

The objective of this research consisted of analyzing the psychometric properties of the scale of problematic use of pornography (PPUS). For this purpose, a sample of 473 university students comprising 270 women (54.5%) and 203 men (41.0%), aged 18 to 45 years, was evaluated, obtaining a mean of $M=25.37$. The results regarding the evidence of validity based on the response process were verified in a focal group of 5 participants, obtaining clarity in spite of the fact that items 6 and 7 present an invasive nature; regarding validity by internal structure based on the confirmatory factor analysis, evidence of validity was obtained with adequate goodness of fit indexes in which five models were proposed, being the third model of second order that represents the verification of the model's adjustment. In terms of reliability based on internal consistency through the alpha and Omega coefficients, favorable results were obtained for each dimension; otherwise, validity results were obtained based on the relationship with other variables, showing a statistically non-significant correlation ($r= -.040$, $p= .389$) between problematic pornography use and impulse control, this hypothetical value would be attributing to the fact that the population does not come from a clinical sample (Reid and Desiré, 2013; Manterola, Villena and Chiclana, 2020). Finally, for this research, rating norms based on percentiles were obtained, finding statistically significant differences with respect to sex. In conclusion, the psychometric properties of the Problem Pornography Use Scale (PPUS) in Peruvian university students were adequately contrasted.

Keywords: Problematic use of Pornography, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

Los jóvenes a partir de los 18 años de edad ya están preparados para incluirse de manera social, esto sucede en la mayoría de las culturas o países del mundo, por ello es importante mencionar que estos jóvenes ingresan a una etapa de madurez tardío, ya que son inexpertos en el mundo adulto (Mansilla, 2000). Por su parte Moreira y Triviño (2018) al hablar sobre el desarrollo sexual en poblaciones juveniles, indican que la sexualidad y las etapas de desarrollo de vida se tomen en cuenta para cada individuo, dando así importancia a la vigilancia de la sexualidad en una edad temprana y durante su desarrollo total, aclarando que el desarrollo sexual no solo es instintivo.

Hasta la actualidad el desarrollo de la sexualidad del ser humano ha sido interceptado por un impacto pornográfico desde una edad temprana (Bothe, et al, 2020). La mención del término pornografía es de aparición actual, sin embargo, ya existía en la antigua Grecia, a pesar que nunca se hizo uso de esta palabra en aquella época (Llarocca, 2013). La palabra pornografía en griego significa “descripción de una prostituta” Por su parte Easton y Araujo (1994) mostró una respuesta particular diciendo que la pornografía es: “difícil de definir, pero fácil de reconocer”, Asimismo, Denegrí (2012) indico que la pornografía tiene como finalidad ser excitante para el observador y creada con el único y exclusivo propósito de generar una activación genital actuante que propone excitar mediante la demostración de las mismas.

Un significado más actual nos indica que la pornografía se puede presentar de manera audiovisual, presentando de forma explícita actividades sexuales, con el fin de incitar al espectador (Velasco y Gil, 2017), también existen definiciones de pensamiento contrario a la anterior catalogando al porno como la descarnada fisiología del hombre, siendo esta completamente física y primaria dentro del plano erótico (Llorente 2002). Por ende, los significados tomaron distintas interpretaciones, adecuándose a cada realidad según la época referida y donde el uso del término pornografía fuese empleado. Cabe resaltar que el término pornografía en la actualidad se ha convertido en cierto modo en algo estigmatizado, controversial hasta llegar a ser prohibido, quizás por el uso indebido, sus consecuencias o por

tabúes. Es importante mencionar que el acceso a la pornografía se ha intensificado mediante el uso de la internet y a nivel mundial trae consigo el incremento en el consumo y aceptación social de la pornografía (Kor et al. 2014).

Una cifra a nivel mundial proveniente de una página web que permite a los usuarios ver videos de pornografía, muestra que en el año 2017 la pornografía en su sitio web tuvo 81 millones de visitas diarias (Porn hub.com, 2018) y por otra parte, en el mes de marzo del 2020 las cifras subieron hasta un 11.3% de vistas a nivel mundial, reportando a sí mismo un incremento en el consumo de países como: Italia, España, Francia y Estados Unidos, siendo España quien supera a los demás con un incremento de 60.1% de consumo de este tipo de material pornográfico a partir de ese mes (Pornhub, 2020). Además, el periodo promedio de inicio y acceso a material pornográfico se adelantó a los 8 años debido a la edad en que se inicia con la manipulación de la tecnología móvil y el fácil acceso a internet (Manterola, Villena y Chiclana, 2020).

Así mismo, como un portal de ingreso, en América Latina el uso de internet ha sido ventana para conectar al mundo entre las personas y también para que muchas formas de violencia ingresen a la población más vulnerable (niños, niñas, adolescentes). Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) reporta que, en México, el material pornográfico es enviado como un virus electrónico, videos o en palabras sexualizadas con la intención de acoso directo a través de internet, por lo que se estima que el consumo de este material no simplemente es de uso excitatorio, sino, que también un adulto puede usarlo con fines seductores hacia menores de edad convirtiéndose en un potencial agresor sexual para su víctima (p.57).

En un contexto nacional Viviano (2012), en el manual de estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP); pone énfasis en el mal uso de la pornografía categorizándolo como un tipo de abuso sin contacto físico, pero sí vulnerando la intimidad, la dignidad y la honra de la víctima (p.22). El Consejo Nacional de Política Criminal CONAPOC (2019) por su parte, hace un análisis hacia los agresores sexuales concluyendo que uno de los precedentes en la conducta de los agresores sexuales es que en su pasado antes del delito consumieron algún tipo de pornografía mencionando que este medio era una forma de brindarles conocimiento sobre sexualidad, siendo

influyentes ciertos rasgos de personalidad como: bajo autocontrol, poca autonomía y problemas de autoestima, que conlleva al observador de material pornográfico a tener problemas con su uso. (Manterola, Villena y Chiclana, 2020).

Con respecto al uso de la pornografía, siendo uno de los estímulos externos para la satisfacción del impulso sexual (Ward ,2018), Igartua (2002) refiere que estar expuesto a este tipo de material explícito sexual puede generar en el espectador dos posibles efectos: 1) incrementar los comportamientos agresivos puntualmente de hombres hacia las mujeres, por el exceso del contenido de violencia sexual, y 2) generar percepciones distorsionadas a realidad sexual. Sin embargo, la pornografía no es determinante en el desarrollo psicosocial del espectador (Denegri ,2012), por lo que sí podría la persona verse afectado ya teniendo algunos rasgos específicos de personalidad (búsqueda de sensaciones, falta de autocontrol, satisfacción de vida y autoestima) que lleguen a influir y tener un uso problemático de la pornografía. (Peter y Valkenburg, 2016).

Asimismo, Kor et al., (2014) sostienen que los individuos que consumen de manera muy frecuente pornografía, pueden presentar cierta predisposición a consecuencias negativas que afecten tanto su salud mental como física, como conductas sexuales atípicas o como la falta de protección sexual, también la promiscuidad y el riesgo a contraer alguna enfermedad por ende el uso de trabajadoras sexuales para poder satisfacer sus placeres.

Visto que la pornografía presenta consecuencias negativas por el uso constante, pudiendo generar en los jóvenes cierta confusión al creer que deben emular las prácticas observadas, se ve la necesidad de obtener evaluaciones con resultados más confiables sobre el consumo problemático de materiales pornográficos. En el Perú son poco o nada las investigaciones sobre el uso problemático de la pornografía de acuerdo al repositorio Nacional de Investigación (RENATI, 2020) sin embargo a nivel nacional se observan problemas sociales que involucran su consumo, tales como pornografía infantil , cuyo artículo 183B es agregado en el año 2003 (Diario el Peruano, 2018) para combatir dicha problemática, también nace un proyecto de ley en el año 2016 que impide el acceso a canales pornográficos en el internet (Morachimo, 2016), siendo muy criticada y no aprobada finalmente, por último se plantea un proyecto de ley condenando la llamada pornografía no consentida (Morachimo y guerrero 2018), que hasta la fecha sigue bajo estudio por

la comisión de justicia y derechos humanos. Es por todo ello y datos observados en la sociedad, la necesidad de hacer una investigación en nuestro contexto de manera que la adaptación de la escala PPUS realizada por Zolezzi (2019) continúe con su propósito y muestre su respectivo aporte con la misma confiabilidad y validez estimada hacia la comunidad de los universitarios peruanos, ya que es la población más exploradora si se va en cuestión del uso de la internet como medio para ver pornografía.

En ese sentido el interés teórico de la investigación tuvo en propuesta incrementar el conocimiento y contrastar el modelo base que presenta Kor et al. (2014) y los resultados obtenidos sirvieron para nuestro contexto actual, en cuanto al interés práctico cubrió la necesidad de presentar un instrumento que mida el nivel del uso problemático de la pornografía en los universitarios peruanos, por último nuestro interés metodológico permitió que se revise el análisis psicométrico de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) aportando así evidencia de confiabilidad y validez de manera que se logre motivar a otros investigadores a usar este instrumento.

Por consiguiente, los objetivos de esta investigación fueron: 1) Analizar las propiedades psicométricas de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) en universitarios de lima 2) hallar evidencias de validez basado en la estructura interna del constructo de la PPUS en universitarios del Perú 3) evaluar la confiabilidad por consistencia interna de la (PPUS) en universitarios peruanos. 4) Obtener evidencias de validez basado en relación con otras variables 5) Elaborar baremos locales de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) en jóvenes universitarios del Perú.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, describiremos los antecedentes que fueron elegidos de manera objetiva luego de una exhaustiva revisión bibliográfica. Por consiguiente, en investigaciones psicométricas específicamente a nivel internacional de acuerdo a lo antes mencionado Kor et al. (2014) en su investigación creó (PPUS) Escala del uso problemático de la pornografía en una población del medio oriente, la muestra fue tomada de Israel. La investigación se diseñó en base a tres estudios; La primera muestra consistió en 333 participantes (137 mujeres, 166 hombres), que van desde 18 a 70 años de edad ($M = 39.5$, $DE = 14.5$). El 53% de los participantes presentaban concluidos estudios superiores. Donde se concluyó que la PPUS mostró una validez adecuada y una satisfactoria consistencia interna en la estructura de cuatro factores y 21 ítems, cuyos elementos fueron adaptados de la escala que evalúa adicción al internet.

El segundo estudio fue para disminuir la cantidad de ítems en 12 elementos (Kor et al.,2014), este estudio tuvo 300 participantes (120 mujeres, 180 hombres), con edades comprendidas entre 18 y 69 años ($M = 43.9$, $DE = 14.3$). Asimismo, el puntaje estuvo asociado a discrepancias con relación al estado civil ($r = 3.34$, $p < .05$), obteniendo un puntaje más alto los solteros ($M = 8.03$, $DE = 9.39$). Por otro lado, los casados obtuvieron una puntuación menor ($M = 5.13$, $DE = 8.39$) concluyendo que la frecuencia del uso de pornografía se ve influenciada por el estado civil de los sujetos, esto podría sugerir que los individuos solteros recurren a la pornografía para saciar sus necesidades sexuales.

El último estudio consistió en usar la escala con los ítems reducidos en una muestra de 1720 participantes (834 hombres, 886 mujeres) con edades que fluctúan entre 18 y 70 años ($M = 39.5$, $DE = 14.2$) (Kor et al.,2014), en el análisis factorial confirmatorio se presentó el modelo de cuatro factores que se ajustó bien a los datos obteniendo (79.5%) de la varianza. Concluyendo que la PPUS luego de tres estudios, muestra evidencia de validez y confiabilidad de medición de la variable estudiada. Obteniendo un alfa de Cronbach de ($\alpha = .79$ a $.92$) y una consistencia interna de ($\alpha = .93$), también evidenciando una adecuada validez de constructo de los cuatro factores que se plantean desde la teoría de adicciones: 1) malestar y

problemas de funcionamiento 2) el uso excesivo 3) dificultades para el control, 4) uso para escapar o evitar emociones negativas.

En consecuencia, mide el PPUS desde: a) una conducta de enganche muy frecuente, excesiva o compulsiva, b) un sentimiento de apetito (craving) previo al enganche, a partir de la necesidad de alcanzar o mantener un estado emocional positivo, o, en su defecto, escapar de uno negativo, c) una sensación de poco control sobre la conducta de enganche, y d) la persistencia de la conducta a pesar de sus consecuencias.

Del mismo modo Reid y Desiré, (2013) en su investigación psicométrica del inventario del consumo de pornografía (PCI) en una muestra a hombres hipersexuales de (N=105) los cuales fueron seleccionados vía web la cual ofreció entrenamiento y psicoeducación a personas con adicciones a la pornografía en edades que oscilaban los 18 y 73 años, ($M = 36.5$, $SD = 12.4$) los resultados fueron a partir de 4 subescalas Evitación emocional, $\alpha = .85$; Curiosidad sexual, $\alpha = .87$; Emoción Buscando, $\alpha = .73$; y placer sexual, $\alpha = .71$. Se concluyó que existen evidencias de la validez, discriminante y de constructo con un alfa de Cronbach para la escala general de ($\alpha = .83$) indicando que hay predisposición del consumo de pornografía en hombres hipersexuales.

De igual manera en el plano nacional, Zolezzi, (2019) en su investigación del uso problemático de la pornografía de adultos de lima, en una muestra de 358 adultos de lima, Hombres (51.9%) y mujeres (48.1%) con edad que fluctúan entre 18 y 62, ($M = 27.5$; $DE = 11.38$), los resultados de la investigación describen que se trabajó a partir de tres factores en vez de los cuatro formulados por los autores originales. A si pues la PPUS arrojó evidencias concretas de confiabilidad ($\alpha = .89$). Se concluye que el análisis psicométrico de la PPUS debe ser trabajadas en una muestra más acorde a la realidad actual, teniendo en cuenta la tendencia de los participantes en responder de tal manera que sea tomada como positiva, por el grado de intimidad que aborda la escala.

Para la Real academia española la pornografía es algo que cumple con un propósito de excitación producida por la presentación abierta y cruda del sexo a través de espectáculos audiovisuales, o textuales (RAE,2019). A pesar que etimológicamente cobra un significado descriptivo de la prostitución, no tiene un significado tan simple para Sierra y Cano (2011), sino, que tiene una aseveración

más condenante enfocada a la intención tergiversarte del sexo y prostituyendo a la persona, ya que ver sexo explícito no es la única forma de recibir estímulo, por lo que concluye que la pornografía da una información falsa de la sexualidad y consecuencia a ello el consumidor ve al sexo opuesto sólo para llegar a su fin.

La pornografía es conceptualizada en algunos casos como aberrante, como la exhibición de los genitales e imágenes de los actos sexuales, con placeres sadomasoquistas, pedófilas, sexo en grupo o individuales, donde la industria dedicada a la producción y comercialización de pornografía vende sexo envileciendo al hombre y explotando sexualmente a la mujer (Santa María,2008), por otra parte Boadas (s.f.) muestra una posición positiva acerca del uso de la pornografía haciendo mención que es un beneficio para la persona cuando sirve para animar la vida sexual de ella, y recomendando un cuidado al usarlo porque puede alejarte de lo que es el sexo real.

Ballester, Orte y Pozo (2014) también hacen una connotación más actual separando y diferenciando significativamente a la pornografía convencional de la nueva pornografía, manifestando que, la primera, se centra en el uso de impresiones o imágenes , filmaciones, con dificultades para su acceso limitando así su impacto , y la segunda , vinculado a la distribución por internet obteniendo así mayor facilidad de su adquisición modificando grandemente su producción, consumo y sus consecuencias (kor et al , 2014) , teniendo así las imágenes de mejor calidad, siendo más accesibles, asequibles , sin límites y totalmente anónimas (Ballester y Orte 2019). dando crédito a lo que ya se llamó la triada de la Triple A (accesibilidad, asequibilidad, anonimato) que permite entender al uso de internet y la pornografía como factor influyente para despertar la curiosidad sexual de la persona (Cooper, 1998). Este cambio llamado “nueva pornografía” que es debido a la influencia del internet trae consecuencias, tales son los principales factores de preocupación, como la influencia en las actitudes y actividad sexual, la moral y un entorno altamente sexualizado para la juventud, siendo así la adicción al sexo por internet uno de los principales consecuentes en crecimiento de esta última época cibernética (Young, 2008).

A pesar de las discrepancias en definiciones y conceptos, mediante una revisión sistemática, la *adicción* como efecto llega a ser el marco teórico que engloba las diferentes conceptualizaciones sobre instrumentos que miden el uso problemático

de la pornografía (Fernández y Griffiths, 2019), señalando que el deterioro de control, el cambio de estado de ánimo, la prominencia, las luchas interpersonales, y el conflicto con la vida serían los principales componentes de estudio.

Teóricamente desde el estudio de la psicología de la sexualidad Master y Johnson (1966) quienes son precursores en el estudio científico de la naturaleza sexual humana, proponen evidencias físicas que pasa el ser humano durante la actividad sexual, por lo que una de las formas de excitación se da a través de la vista, siendo esta fase el inicio de todo el ciclo de respuesta sexual humana, por ello la pornografía sería un elemento excitador en ese sentido , permitiendo entender que el uso de los elementos visuales que se consiguen en el internet sean factores predisponentes a un problema de consumo (Ševčíková y Dan back, 2014) . A sí mismo la neurociencia moderna menciona que los síntomas del uso excesivo de material pornográfico tienen similares mecanismos neurobiológicos que las adicciones a sustancias u otras adicciones conductuales (Gola et.al, 2017) , generando una pérdida de control personal .Sin embargo el DSM V, no incluye al consumo excesivo de pornografía como una conducta adictiva, por lo que los estudios de adicción a la pornografía no estarían bien sustentados hasta la fecha, ya desde una línea conductual se demuestra que el sujeto que permite el ingreso de información del ambiente externo asociará y creará un conocimiento al relacionar un estímulo con su respuesta, esto generará una posible falta de control , o sea una persona descontrolada sobre una conducta aprendida , que en su inicio le es placentero pero que luego gana espacio en sus preferencias hasta controlar su propia vida (Cia,2013).

Actis, Chicote, Cervera y Víctor (2015) describen que como consecuencia del consumo desmedido de material pornográfico los consumidores pasan por una autosatisfacción continua por la incapacidad de poder controlar sus impulsos sexuales dando paso a un estado de compulsividad sexual. Así mismo sus consecuencias por un exceso de exposición de material pornográfico puede conllevar a una actitud violenta con tendencias agresivas, y tales actitudes pueden generar cierta tendencia a querer someter a personas del sexo opuesto a sus vejaciones sexuales (Kingston y Malamuth,2010). La falta de control de impulsos es característica de un adicto (Young, 2008) por lo que este buscara y accederá a algún tipo de material pornográfico sin importar la distorsión que transmita como lo son de contenido pedofílico o de incesto que son de común acceso en el mundo de la

internet haciendo que los pensamientos deliberados y conscientes no aparezcan, consecuente a ello la compulsividad llega cuando el comportamiento impulsivo crece, haciendo que esta conducta sea inmanejable para la persona.

Es así que el impacto de la auto exposición desmedida de material pornográfico puede generar tendencias agresivas en personas que carecen de control de impulsos o problemas en su personalidad (Peter y Valkenburg ,2016). Siendo el consumo desmedido de pornografía generador de tales acciones desmedidas, e incluso involucrando cuadros de depresión, ansiedad, estrés y problemas emocionales como efecto negativo en la persona (Kort et al, 2014).

Así mismo, se reporta que la pornografía nos muestra un lado distinto de la expresión sexual en la vida personal, Reid, Gilliland, Stein y Fong (2011) indicaron que personas que no tienen frecuencia sexual pueden recurrir a estos medios como una manera de satisfacer sus necesidades sexuales, de tal manera que cuando el individuo se encuentra en uno de los tipos de estado de soledad prolongado de nivel afectivo o de pareja sin recibir placer (Weis 1973 citado en Ventura y Caycho, 2017), y siendo el placer parte esencial de la sexualidad humana (wekeman,2013, citado en Pérez ,2017), todo esto, acompañado a la abstinencia o poca frecuencia sexual podría convertirse en una necesidad llevando al individuo a buscar otros medios de satisfacción como la pornografía.

Por otro lado, la psicometría no tiene un concepto estático ya que irá cambiando a lo largo del tiempo y por las aportaciones que se realicen por parte de cada investigador. Desde el punto etimológico la psicometría significa “medida de la psykhe”, y siendo una disciplina que sirve para la medición de forma cuantitativa cualquier variable psicológica, ira desarrollando y transformando los hechos en datos, así mismo validara los modelos que se va a desarrollar para que se evidencie una representación de la realidad, también permite poner ciertas condiciones para el proceso de medición y finalmente se ocupara de todo lo que involucre la práctica y aplicación de dicha medición. (Barbero, Abad y Holgado, 2015) siendo así que todo este esfuerzo por comprender los efectos psicológicos de la pornografía permite que en la actualidad haya mayor interés científico (Fernández y Griffiths, 2019).

Dentro de la psicometría existen ciertos lineamientos o estándares según la American Educational Research Association (AERA, 2018) para asegurar que se lleve de forma adecuada el proceso de investigación en la línea psicométrica, por

ello se refiere a la validez, como un elemento importante ya que a través de ella la evidencia y la teoría apoyan el análisis final de los puntajes. Y por otra parte está la confiabilidad que para fines más certeros la AERA usa los términos Confiabilidad/precisión debido a que las puntuaciones tengan más coherencia en la replicación y su necesidad de precisión aumente. Y con respecto a la medición, este elemento viene a formar parte del proceso de investigación según Ato, López y Benavente (2013) ya que es muy importante para generar valores numéricos que permitirán el ingreso de los datos a un análisis estadístico, aseverando que la credibilidad de la medida se da por la confiabilidad, validez y calificación de los instrumentos usados, así mismo los autores dan a conocer que la validez de constructo se relaciona con la medida, resaltando su importancia de manera que la variable se pueda definir y operativizar.

Finalizando, la presente investigación se enfocó en evidenciar la validez y confiabilidad del análisis psicométrico de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS), de manera que se brindó un aporte con fines prácticos dirigido a los profesionales de salud mental, en especial a psicólogos educativos, sociales, clínicos, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se realizó es un diseño no experimental, de naturaleza cuantitativa por ende la variable no se manipulara, Ato, Lopez y Benavente (2013). El tipo de estudio fue instrumental, teniendo como objetivo determinar la validez y confiabilidad del análisis psicométrico de la escala del uso problemático de la pornografía PPUS, de corte transversal ya que se recolectó los datos en un tiempo único en el cual describiremos un momento específico, Montero y León (2005)

3.2. Variable y operacionalización

La escala del uso problemático de la pornografía, es un instrumento elaborado por Kor et al. (2014) y adaptado por Zolezzi (2019). La escala consta de 12 ítems, basados en una escala tipo Likert en 6 factores que van del 0 al 5, Dicha escala cuenta con 4 factores los cuales son 1) uso excesivo: lo define como la búsqueda constante de material pornográfico. 2) Uso para escapar o evitar emociones negativas: refiere como un elemento de alivio donde el individuo encuentra satisfacción al momento que se expone imágenes, videos de índole sexual o pornográficos 3) Problemas de control o funcionamiento: se caracterizan por comportamientos sexuales excesivos, con un descontrol marcado 4) dificultades para el control se encuentra relacionado con niveles altos de soledad, estrés llevando al individuo a una desregulación, impulsividad y falta de autodisciplina Kor et al. (2014). Asimismo la escala evidencia un alfa de Cronbach de ($\alpha = .79$ a $.92$) y una consistencia interna de ($\alpha = .93$) evidenciando una adecuada validez. Por ende, se pudo desglosar la variable desde sus 4 factores de esta manera se pudo observar el fenómeno con más detalle (Mejía, 2005)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estudiada fue finita, según Morillas (2007) los elementos de la muestra pueden llegar hacer una proporción medible. Asimismo, se encuentran conformadas por universitarios peruanos de ambos sexos o alguna identidad de género con la que se identifiquen, según Instituto Nacional y Estadística e

Informática (INEI).(2017) en el último censo se pudo contabilizar que la población universitaria cuenta con un total de 314.029 personas naturales.

Muestra: la muestra está basada en personas que pueden haber iniciado, abandonado, o terminado una carrera universitaria hasta la actual fecha, así mismo deben tener entre los 18 a 45 años o cerca de cumplir la mayoría de edad, deben ser los que hayan usado algún material sexual explícito (pornografía).

se consolidará durante el espacio de tres meses donde inicialmente se recogerá la información a través de los auto informes virtuales, de tal manera que la muestra final en ese periodo sea estimada a ($n > 473$), quienes serán los universitarios peruanos en toda la región nacional.

Muestreo: que se realizara es no probabilístico que se caracteriza por utilizar métodos no aleatorios donde el investigador determina según su criterio, estos se ajustaran a la accesibilidad y características de la muestra, por tanto, serán de manera intencional por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017) ya que dará accesibilidad y proximidad al investigador para con los sujetos.

Tabla 1.

Datos Sociodemográficos

		<i>f</i>	%	<i>M</i>	<i>DE</i>
Edad	18 - 25	9 - 44	1.9 - 9.3	25,37	4,571
	26 - 35	25 - 3	5.3 - .6		
	36 - 45	4 - 1	.8 - .2		
Sexo	Mujer	203	54.5		
	Hombre	270	41.0		
Ciudad	Lima	371	78.4		
	Arequipa	12	2.5		
	Trujillo	10	2.1		
	Piura	8	1.7		
	Ayacucho	6	1.3		
	Otros	66	14		

Nota: *f*= frecuencia, % = porcentaje, *M*= media, *DS*= desviación estándar

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 18 a 45 años (iniciado, abandonado, o terminado una carrera universitaria hasta la actual fecha)
- Estudiantes que participen de forma voluntaria en la investigación

- Estudiantes que llenen correctamente el cuestionario
- Estudiantes que vivan en el Perú

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que sean menores de 18 años
- Personas que no hayan estudiado o recibido alguna formación académica universitaria
- Estudiantes que no estén de acuerdo en participar
- Estudiantes que no llenen completamente la escala

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio la técnica que se aplicó fue la encuesta que contribuirá para la recolección de datos por medio de preguntas hacia los sujetos de estudio, con el propósito de adquirir datos medibles de la variable (López y Facehlli, 2015), debido a ello el modo en el que se recolectó los datos requeridos fue por medio de un cuestionario auto administrado (Arias, 2012) y de manera virtual lo cual se detallará a continuación:

Se usó la escala del uso problemático de la pornografía (UPPS) adaptada por Zolezzi (2019) a nuestra lengua y considerándose los modismos lingüísticos de la región, este instrumento consta de 12 ítems, basados en una escala de medición tipo Likert del 0 al 5, siendo el 0 = Nunca, 1 = rara vez cierto, 2= a veces cierto, 3= con frecuencia, 4= con mucha frecuencia cierto, 5 = casi siempre cierto. Los puntajes oscilan de 0 a 60 lo cual indica que un puntaje elevado muestra un problema con la pornografía para el sujeto, dicho estudio adaptado evidencia un alfa de Cronbach de ($\alpha = .79$ a $.92$) y una consistencia interna de ($\alpha = .93$) evidenciando una adecuada validez. Por ende, podemos desglosar la variable desde sus 4 factores de esta manera podemos observar el fenómeno con más detalle (Mejía, 2005).

3.5 Procedimientos

En un inicio se obtuvo la aprobación para el desarrollo del proyecto de investigación bajo una sustentación donde tres jurados expertos de la escuela de psicología calificaron y determinaron como apto para su ejecución, luego se solicitó el permiso y la autorización del autor del instrumento, cuyos criterios legales, éticos y psicométricos se rigen a una firme exigencia (Elousa y Muñiz, 2010).

Posterior a lo mencionado se realizó una validez basado en la respuesta por medio de un focus group donde cinco estudiantes universitarios brindan su voz de calificación en cuanto al entendimiento de los ítems con un valor numérico del 1 al 4, siendo el 4 la máxima puntuación para demostrar la aprobación del ítem por su claridad. Todo esto con el fin de tener un estudio previo del instrumento a administrar (Villavicencio, Ruiz y Cabrera, 2016).

Seguido de ello se aplicó el instrumento a 473 participantes que cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión y con la situación más semejante establecida para este estudio. Esto como parte de una prueba piloto con el fin de confirmar si los ítems del instrumento estaban siendo comprendidos de manera total y así se pueda realizar ciertos ajustes que involucren la validez y confiabilidad del instrumento antes de su aplicación

Así mismo se administró la escala del uso problemático de la pornografía junto a los otros dos instrumentos relacionados con otros constructos para los mismos sujetos, todo esto previo al consentimiento informado y la seguridad dada para el desarrollo ético del instrumento durante el periodo de tres meses (Muñiz, 2014). Las aplicaciones de los instrumentos se dieron de manera colectiva no presencial por medio de un cuestionario digital en la plataforma “*Google Forms*” y se compartió a través de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Instagram y correos electrónicos. Finalmente se procederá a realizar los análisis estadísticos correspondientes.

3.6. Método de análisis de datos

Esta investigación tuvo como desarrollo inicial cumplir con los criterios de exclusión, inclusión y depuración, seguidamente se comenzó a hallar las evidencias de validez. Para la American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education (2014) la validez es definida como el grado en que la evidencia empírica y la teoría apoyan la interpretación de los resultados de las pruebas para los usos propuestos de las mismas. (p.11).

Por consiguiente, se comenzó realizando un *Focus Group* para obtener la validez de contenido basándonos en la claridad de los ítems en base a la V de Aiken (Aiken,

1980). Luego se transcribió los ítems de la escala, hacia un “Google Forms” para poder recolectar los datos de la muestra, asimismo realizaremos el vaciado de datos a las hojas de cálculo del programa Microsoft Office Excel 2016, para luego usar el paquete estadístico para ciencias sociales de nombre (IBM Corp. Publicado en 2019. IBM SPSS Statistics para Windows, versión 26.0. Armonk, Nueva York: IBM Corp). Seguido de ello se usó el programa (Equipo RStudio. 2020). para obtener la validez basado en la estructura interna empleando el Análisis Factorial Confirmatorio. También se empleó el programa JAMOVI (The Jamovi Project, 2019), esto con el fin de obtener una buena validez y confiabilidad de las propiedades psicométricas analizadas.

Así mismo se usó la asimetría y curtosis para establecer un rango de -1.5 y +1.5 como indicadores de la normalidad univariada (Pérez y Medrano, 2010) cabe resaltar que todo este análisis descriptivo se realizar por medio del (IBM Corp. Publicado en 2019. IBM SPSS Statistics para Windows, versión 26.0. Armonk, Nueva York: IBM Corp) Seguido de ello se evaluó la normalidad multivariada por medio del coeficiente de curtosis de Mardia lo que considera que debe estar por debajo de ≥ 5.00 (Bentler, 2005).

Respecto al índice de bondad de ajuste (GFI), sus valores se deben ubicar entre 0 y 1. Al tener valores $>.90$ respalda un ajuste aceptable del modelo (Jöreskog & Sörbom, 1986). El índice de ajuste comparativo (CFI) deberá ser superior a .95 para considerarlo aceptable (Bentler & Bonnet, 1980) y superiores a .95 para considerarlo óptimo (Hu & Bentler, 1999). La raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR) y el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) deben estar en el rango de .05 y .08 para considerarse aceptables (Verdugo, et.al, 2008).

Por otro lado, se evaluó la correlación entre escalas para poder así buscar evidencias de convergencia y divergencia utilizando la correlación de Pearson Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Finalmente se evaluó la confiabilidad, a través de la aplicación de la estrategia de consistencia interna del coeficiente alfa y el coeficiente de omega, los cuales tenían que ubicarse en un rango de .70 a .90 para considerarse aceptables (Campo & Oviedo, 2008).

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación muestra datos estadísticos y teóricos que se basan bajo los principios de La Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), así mismo la escala se procedió con un consentimiento y sin alterar o falsificar la data como indica el artículo del Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú, Cap. III. Art. 24 - (Colegios de psicólogos del Perú. 2018, 9- 10). También se brindó la protección respectiva y garantía a quienes fueron partícipes directos de la investigación por medio de la confidencialidad y privacidad, a sí mismo, se respetó los permisos y derechos de autor para la revisión de los instrumentos utilizados y consecuentemente se dio un aporte de autenticidad declarando que la investigación paso por un software detector de plagios bajo la herramienta *Turnitin*. (Díaz, 2015)

IV. RESULTADOS

Como primer objetivo de esta investigación, fue obtener, evidencias de validez de contenido, en ese sentido se procedió mediante un estudio focal partiendo de la comprensión y entendimiento de los ítems de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) de Kor et al. (2014), la cual fue adaptada al contexto nacional por Zolezzi. (2019) en una muestra equivalente. Nos llevó a evidenciar a través de un estudio focal, donde se le presento la escala a 5 voluntarios, los cuales debieron responder los ítems, según su criterio de comprensión, asimismo luego se realizó un plenario, mediante el cual se contrasto opiniones y sugerencias; de esta manera obtuvimos un V de Aiken con resultados mayores a .80 los cuales según (Aiken, 1980; Ecurra, 1988; Charter 2003), nos indica que los resultados mantienen una claridad adecuada (*Véase tabla 2*)

Tabla 2.

Análisis de Focus group

Ítems	P1	P2	P3	P4	P5	V.Aiken	Interpretación
1	3	3	4	4	3	0.80	Valido
2	3	3	4	4	4	0.87	Valido
3	4	3	4	4	4	0.93	Valido
4	4	3	4	4	4	0.93	Valido
5	4	3	4	4	4	0.93	Valido
6	4	3	4	4	4	0.93	Valido
7	4	3	4	4	4	0.93	Valido
8	4	3	4	4	4	0.93	Valido
9	4	3	4	4	4	0.93	Valido
10	4	2	4	4	4	0.87	Valido
11	4	2	4	4	4	0.87	Valido
12	3	3	4	4	4	0.87	Valido

Nota: P= participantes

En la tabla 3 se observa que la media más baja pertenece al ítem 11 (M= 1.39) y la media más alta corresponde al ítem 1 (M= 1.96). con respecto a la asimetría y curtosis podemos evidenciar, que los valores se encuentran en un rango de ± 1.5 , lo cual (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013), evidenciando una aceptable normalidad

manteniéndose en el umbral esperado. Por otra parte, para obtener la normalidad multivariada, se utilizó G^2 de Mardia (1970) obtenida mediante el programa estadístico (Gaskin y Lim, 2017; Amos, Versión 23.0). Por ende, debemos considerar el valor apropiado de > 5.00 (Bentler, 2005; Byrne, 2010). Por lo tanto, este estudio, obtuvo valores que sobre pasan el umbral permitido, obteniendo una estimación de 169.916 lo cual nos indica que no se evidencia una distribución multivariada, considerándose una muestra no homogénea. (véase *tabla 3*)

Tabla 3.

Análisis de los estadísticos de distribución univariada y multivariada

	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>Asimetría</i>	<i>r.c</i>	<i>Curtosis</i>	<i>r.c</i>
<i>ÍTEM1POR</i>	1.96	1.3	2.182	19.372	3.634	16.133
<i>ÍTEM2POR</i>	1.55	1.06	1.67	14.825	1.781	7.905
<i>ÍTEM3POR</i>	1.58	1.1	1.678	14.901	1.4	6.214
<i>ÍTEM11POR</i>	1.39	0.9	2.588	22.977	6.357	28.221
<i>ÍTEM5POR</i>	1.5	1.029	2.364	20.991	4.536	20.136
<i>ÍTEM9POR</i>	1.82	1.151	2.28	20.243	4.088	18.149
<i>ÍTEM10POR</i>	1.66	1.338	1.855	16.471	3.281	14.564
<i>ÍTEM7POR</i>	1.54	1.142	2.592	23.013	6.378	28.314
<i>ÍTEM12POR</i>	1.51	1.089	2.934	26.049	9.137	40.564
<i>ÍTEM8POR</i>	1.81	1.43	2.249	19.969	4.638	20.591
<i>ÍTEM4POR</i>	1.85	1.34	2.33	20.686	5.25	23.307
<i>ÍTEM6POR</i>	1.61	1.22	1.417	12.583	1.151	5.109
<i>Multivariante</i>					169.916	100.801

Nota. M: media. DE: desviación estándar. r.c: ratio crítico o puntuación Z

Análisis Factorial Confirmatorio

En la tabla 4 se analizó el M1, considerando la estructura interna, basándose en el análisis factorial confirmatorio, el cual se direcciona en obtener evidencias de validez según el constructo planteado por Kor et al. (2014); en ese sentido, se obtuvieron los siguientes valores de índice de bondad de ajuste: $\chi^2/gl = 2.2$, CFI = .989, TLI = .984, SRMR=. 04, RMSEA = .05 obteniendo resultados óptimos según Bentler & Bonnet (1980). (véase *figura 1*)

FIGURA 1. Modelo 1, de cuatro factores oblicuos

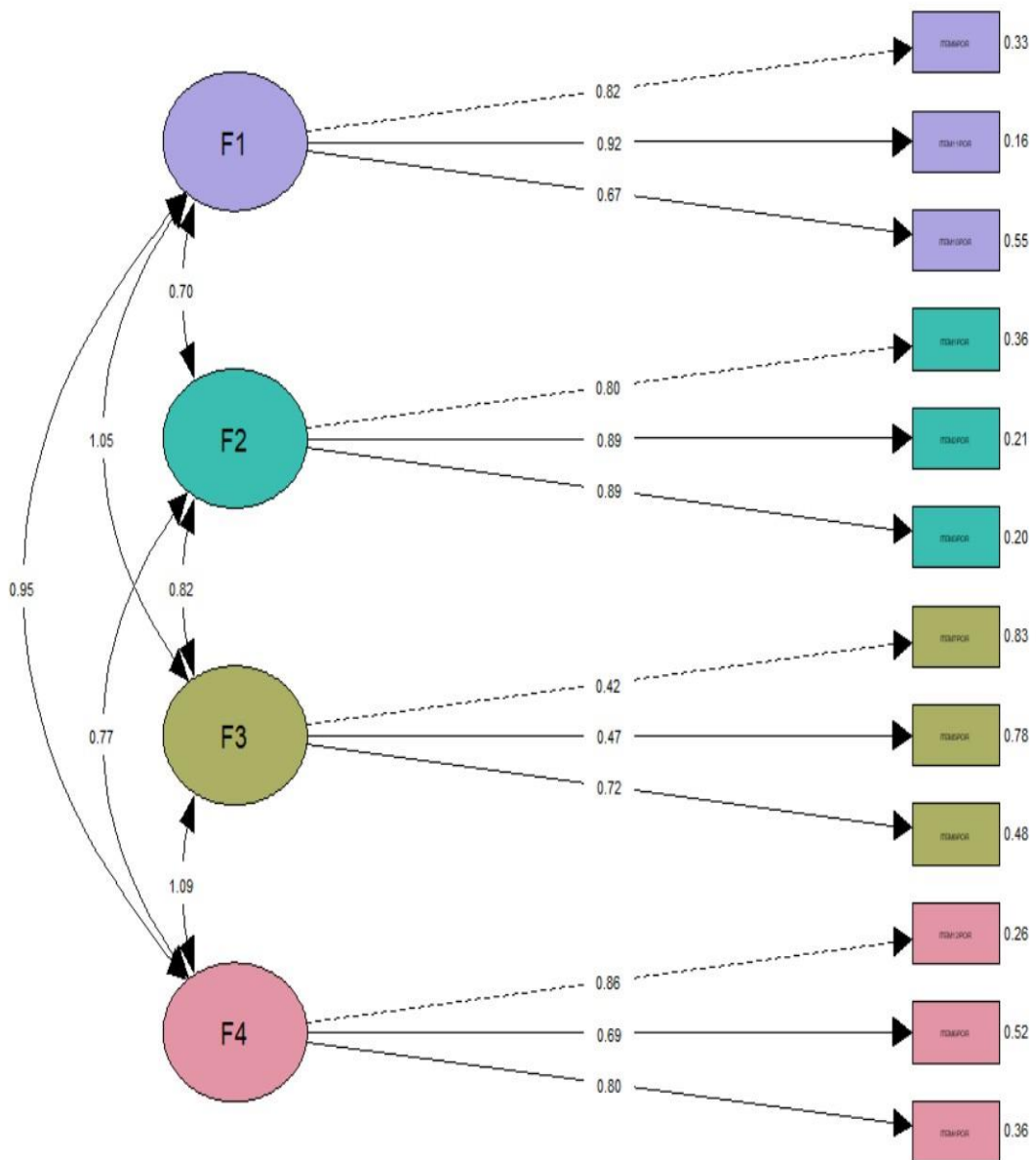


Tabla 4.

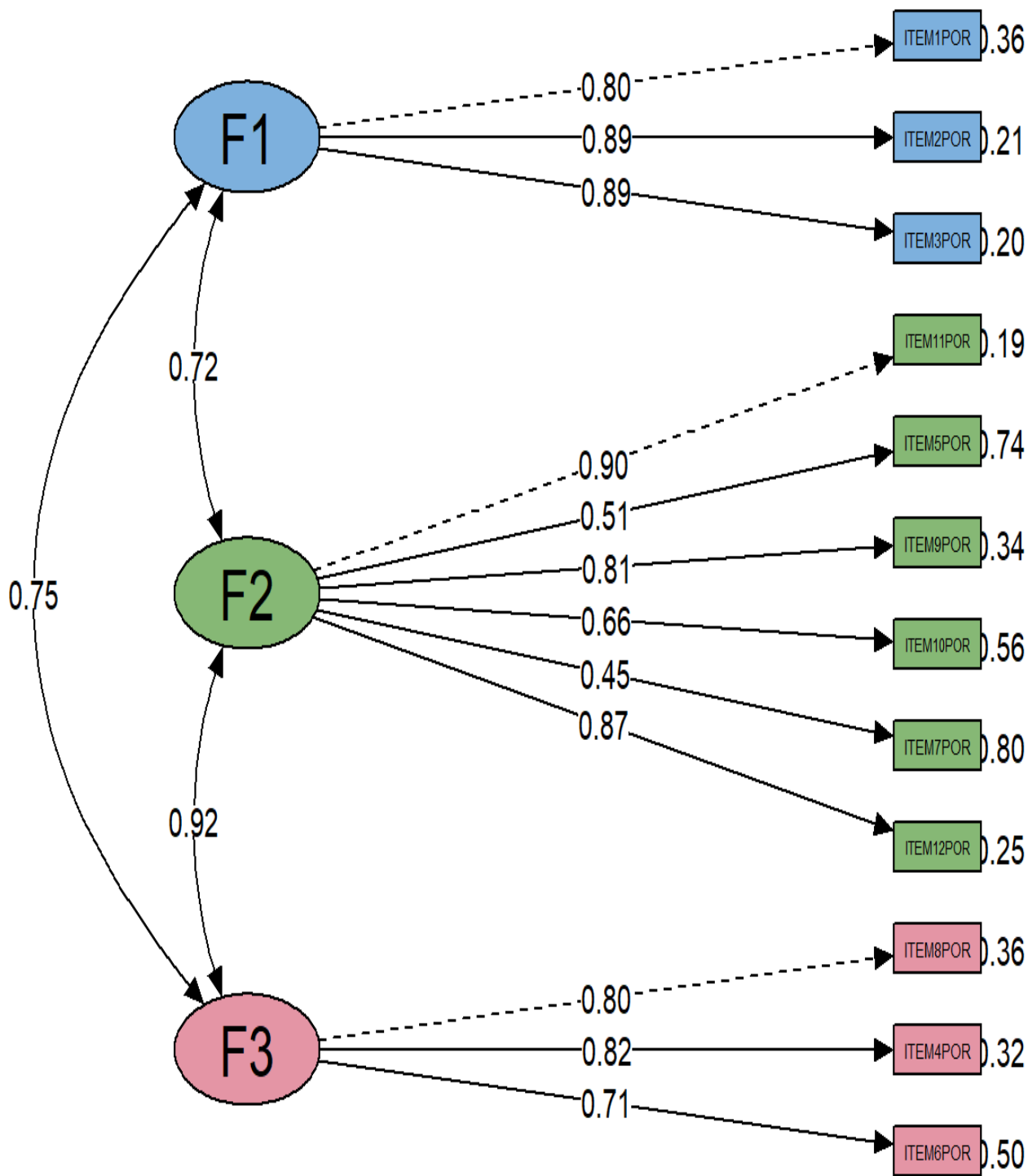
Índice de bondad de ajuste de los modelos propuestos mediante el AFC (N=473)

	χ^2	gl	χ^2 /gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA IC 90%	
								Inferior	Superior
M1 (at. Kor, 2014)	105.522	48	2.2	.989	.984	.040	0.05	.037	.063
M2 (Zolezzi, 2019)	103.025	51	2.0	.990	.987	.040	.046	.033	.059
M3	103.025	51	2.0	.990	.987	.040	.046	.033	.059
M4	70.201	42	1.6	.994	.991	.033	.038	.021	.053
M5	381.634	54	7.0	.935	.920	.075	.113	.103	.124

Nota. χ^2 : Chi cuadrado, gl: grado de libertad, CFI: índice de ajuste comparativo, TLI: índice de Taker Lewis, SRMR: , RMSEA: ,
M1 = modelo 1 (12items), M2 = modelo 2 (12items), M3 = modelo 3 (12items), M4 = modelo 4, (12items), M5 = modelo 5 (12items).

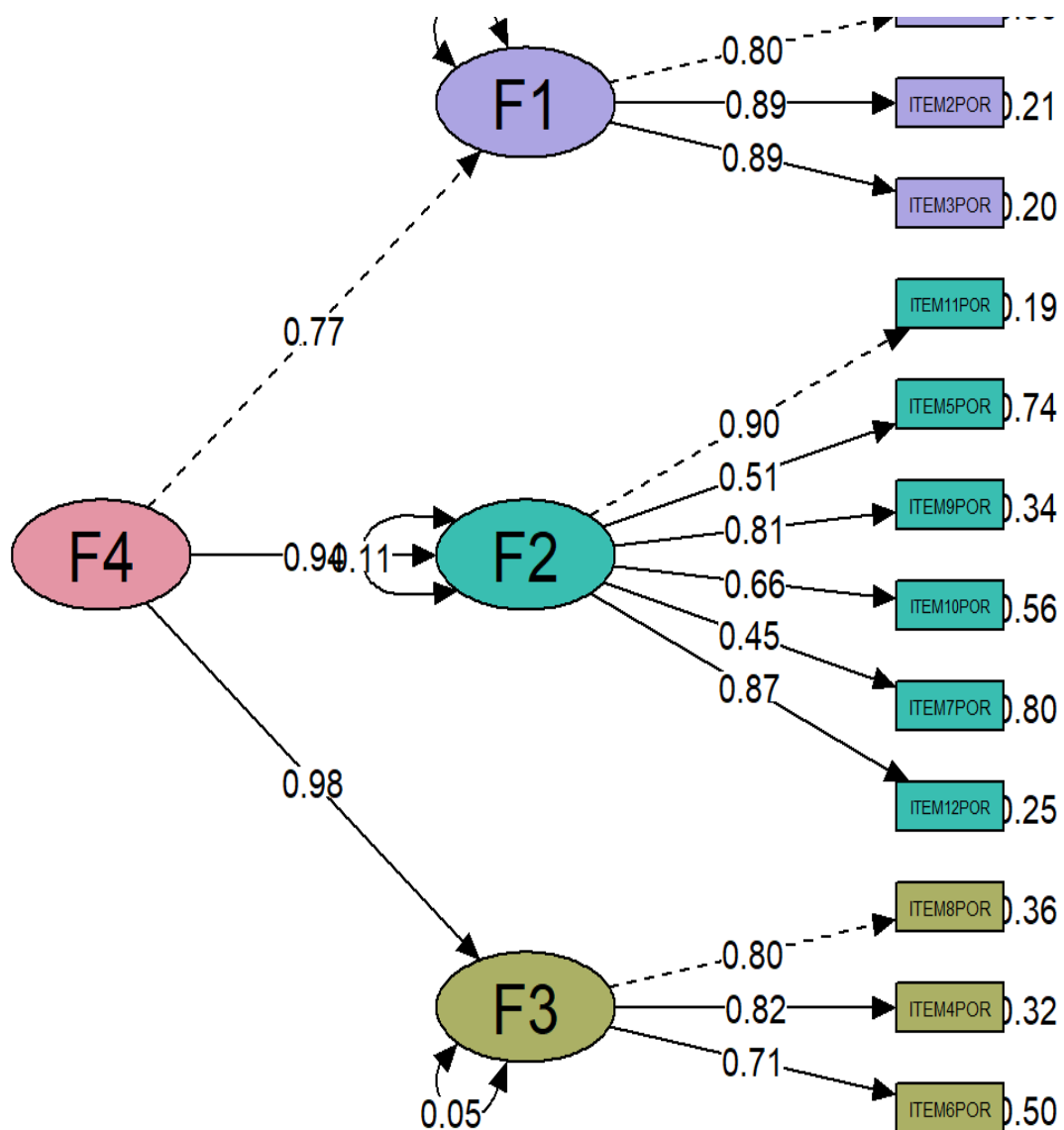
El objetivo del M2, que plantea (Zolezzi, 2019) utilizando tres factores es el que más se ajusta a los objetivos, de esta manera se presentaron los siguientes índices de ajuste: χ^2 /gl = 2.0, CFI = .990, TLI = .987, SRMR = .040, RMSEA = .046. los valores obtenidos en el M2 en comparación con el M1, presentando un mejor índice de bondad de ajuste. (Véase Figura 2)

FIGURA 2. Modelo 2 de tres factores oblicuo



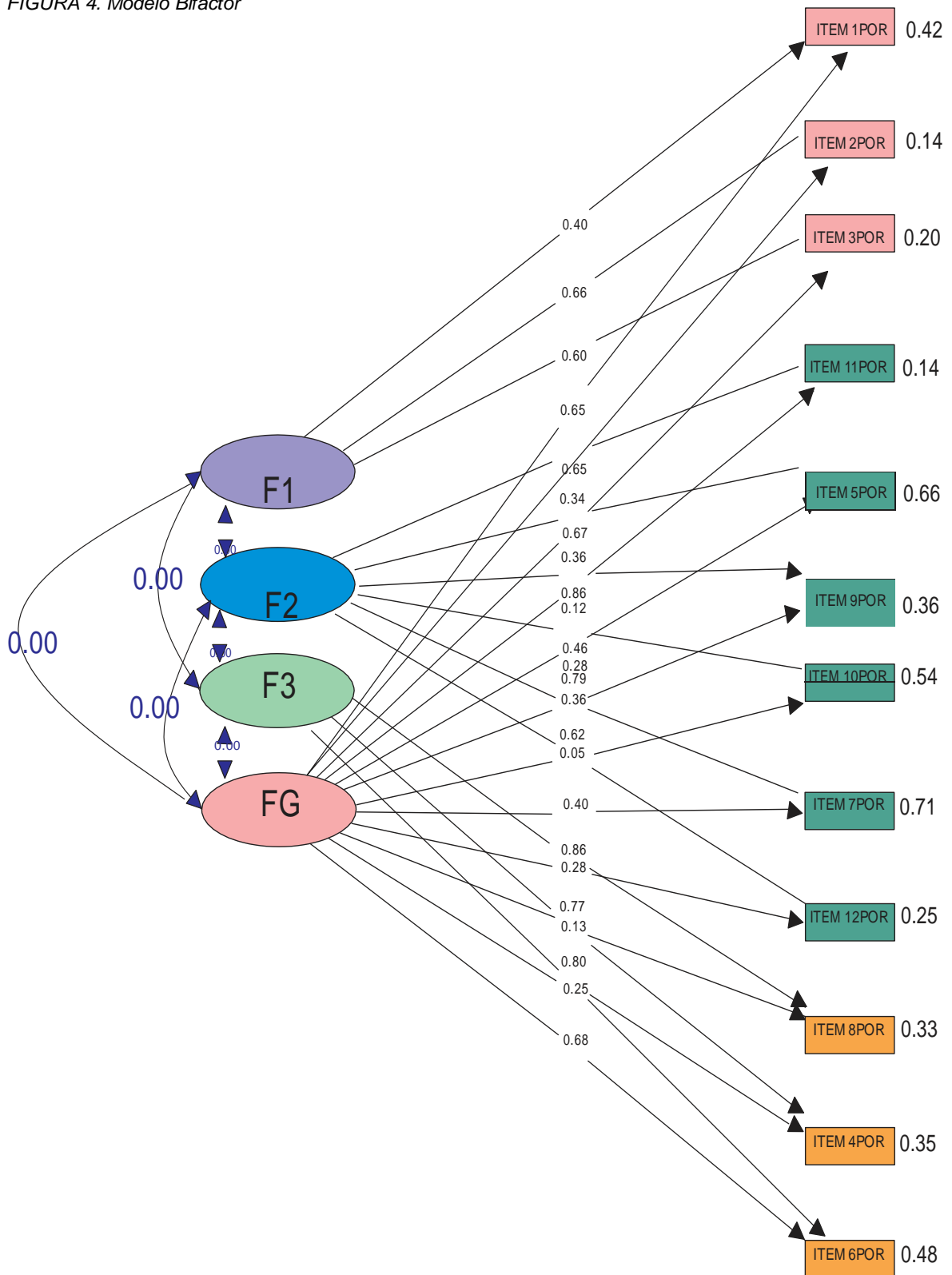
En el M3, se utilizó el diseño de segundo orden, con la finalidad de aproximar la estructura teórica obteniendo la explicación del FG hacia los FEs y estos hacia los Ítems, donde se repite adecuados índices de ajuste, corroborando a la adaptación de la escala del uso problemático (PPUS) (Zolezzi, 2019) basándose en 3 factores (F1= Uso para escapar o evitar emociones negativas, F2= Uso Excesivo, F3 = Problemas de control y funcionamiento.) de esta manera se evidenciaron los siguientes resultados : $\chi^2/gf = 2.0$, CFI = .990, TLI = .987, SRMR = .040, RMSEA = .046. (Véase figura 3)

FIGURA 3. Modelo segundo orden



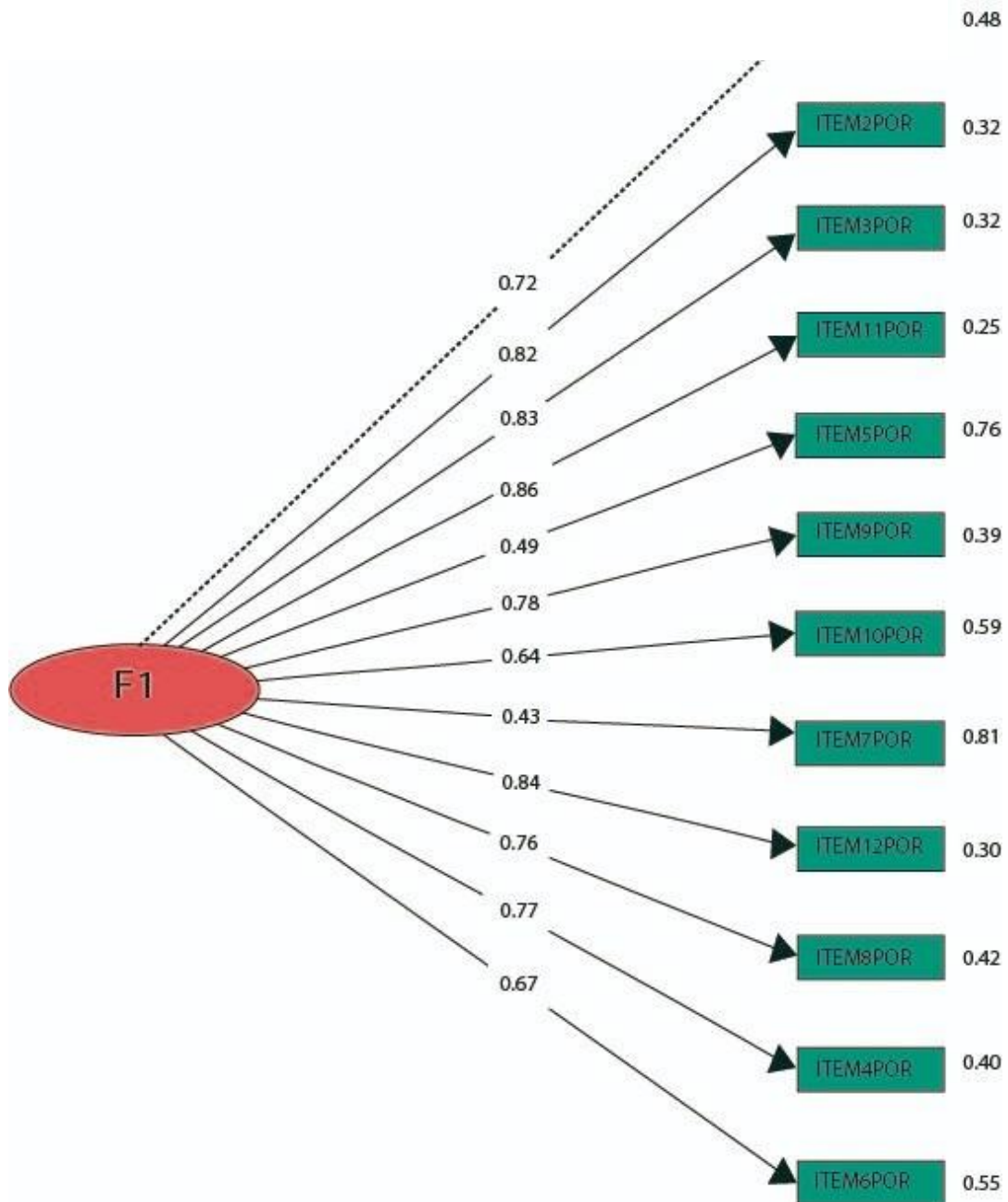
El M4, consistió en analizar la muestra bajo el modelo del factor general (FG) siendo mayor la carga factorial de los valores generales sobre los específicos ($FG_{promedio} = .683 = .683$) asimismo el promedio de los factores específicos, evidencio una carga menor ($FES_{promedio} = .318$).Igualmente, los valores del Omega Jerárquico ($\omega_H = .332$), este valor obteniendo se encuentra por debajo de lo permitido $\omega_H \geq .70$ (Yu, 2002). Por su parte el índice de la estimación de la varianza no contaminada obtuvo un valor de ($PUC = .682$) ligeramente por debajo del valor permitido. Seguidamente el coeficiente H ($H_h = .688$), y la varianza común extractada ($ECV = .212$), por lo tanto, estas estimaciones no estarían adecuándose a la variación de los resultados por ende no se encontró suficientes evidencias para la condición unidimensional del constructo. Asimismo, se obtuvieron los siguientes resultados del índice de bondad de ajuste: $\chi^2/gl = 1.6$, $CFI = .994$, $TLI = .981$, $SRMR = .033$, $RMSEA = .038$. A pesar que los índices de bondad ajuste a través del análisis factorial confirmatorio, respaldan valores óptimos, sin embargo, los indicadores del análisis Bifactor no respaldan la propuesta planteada como objetivo de verificar la unidimensionalidad, (Véase la figura 4)

FIGURA 4. Modelo Bifactor



El M5, respondió a evidenciar la propuesta antes planteada, obteniendo resultados, poco favorables debido a que los índices de ajuste registraron valores por debajo de los modelos anteriores: $\chi^2/gl = 7.0$, CFI = .935, TLI = .920, SRMR = .075, RMSEA = .011. de esta manera, evidenciamos que los valores obtenidos en: $\chi^2/gl = 7.0$, CFI = .935, TLI = .920. No son los más adecuados (Hu y Bentler, 1999). En consecuencia, el M3 representa de la mejor manera al modelo estructural con los índices de bondad de ajuste más adecuados según los objetivos para esta investigación. (Véase la figura 5)

FIGURA 5. Modelo unidimensional



En la tabla 5 se plantea como parte del objetivo de esta investigación, obtener la confiabilidad de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS); bajo el análisis de consistencia interna a través de los Coeficiente alfa y Omega de McDonald; por cada una de las dimensiones: (Uso para escapar o evitar emociones negativas(F1): $\alpha = .805$, $\omega = .820$), (Uso Excesivo (F2) $\alpha = .736$, $\omega = .765$), (Problemas de control y funcionamiento (F3) = $\alpha = .699$, $\omega = .702$). Los valores obtenidos, evidencian un nivel adecuado de validez y confiabilidad como menciona Campo y Oviedo (2008)

Tabla 5.

Análisis de validez y confiabilidad por consistencia interna					
	M	DE	ritc	(a)	(ω)
ÍTEM1POR	1.96	1.3	0.583		
ÍTEM2POR	1.55	1.06	0.703	0.805	0.820
ÍTEM3POR	1.58	1.1	0.692		
ÍTEM11POR	1.39	0.9	0.696		
ÍTEM5POR	1.5	1.029	0.344		
ÍTEM9POR	1.82	1.151	0.599	0.736	0.765
ÍTEM10POR	1.66	1.338	0.428		
ÍTEM7POR	1.54	1.142	0.284		
ÍTEM12POR	1.51	1.089	0.565		
ÍTEM8POR	1.81	1.43	0.536		
ÍTEM4POR	1.85	1.34	0.547	0.699	0.702
ÍTEM6POR	1.61	1.22	0.468		

Nota: McDonald's = ω ; Cronbach = α , M = media, DE= desviación estándar, ritc= radio

En la tabla 6 se analizó con respecto a la evidencia con relación a otras variables, se obtuvo valores de correlación estadísticamente no significativa ($r = -.040$, $p = .389$) entre el uso problemático de la pornografía y el control de impulsos; Sin embargo, la evaluación de la correlación con, la variable Soledad evidencio valores estadísticamente significativos ($r = -.126$, $p = .006$). como indica Pearson (1900), el valor de r debe situarse entre -1 que nos indica una correlación negativa, +1 una correlación directa y 0 donde no existe correlación. Por lo tanto, los resultados del

coeficiente de correlación de Pearson evidencian una correlación inversa, es decir, una variable aumenta a medida que la otra disminuye como indica Diaz y Fernández (2002). En conclusión, mientras el sujeto se encuentre expuesto a gran cantidad de material pornográfico, hay menos probabilidad de que se sienta solo.

Tabla 6.

Correlación *n* de Pearson. *R*: Sig. (bilateral)

PORNO	CONTRO DE IMPULSOS		SOLEDAZ	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
	-.040	.389	-.126**	.006

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. *P*: Correlación *n* de Pearson. *R*: Sig. (bilateral)

En las tablas 7 y 8, se elaboró los baremos basados en las puntuaciones obtenidas de la Escala uso problemático de la pornografía (UPPS). Donde se observan percentiles, divididos en dos categorías Hombre y Mujer; para ello se utilizó las pruebas inferenciales realizadas para dos categorías empleándose el estadístico no paramétrico de Mann Whitney; obteniendo niveles de significancia por debajo de $P < .001$ en consecuencia su justificación es aceptable para la elaboración de baremos en esta muestra de estudio. (véase Anexo5)

Tabla 7. Percentiles del Inventario del Uso Problemático de la Pornografía en Hombres

		USO PROBLEMÁTICO DE LA PORNOGRAFIA
	Válido	203
	Perdidos	0
<i>M</i>		23.31
<i>ME</i>		21.00
<i>DE</i>		10.20
<i>Mínimo</i>		12
<i>Máximo</i>		63
		[MIN - 16]
		[17 - 21]
<i>Percentiles</i>		[22 - 28]
		[29 - MAX]

Nota: M= media, ME= mediana, DE= desviación estándar

Tabla 8. Percentiles del Inventario del Uso Problemático de la Pornografía en Mujeres

		USO PROBLEMÁTICO DE LA PORNOGRAFIA
	Válido	270
	Perdidos	0
<i>M</i>		17.10
<i>ME</i>		15.00
<i>DE</i>		6.46
<i>Mínimo</i>		12
<i>Máximo</i>		50
		[MIN - 13]
		[14 - 15]
<i>Percentiles</i>		[16 - 18]
		[19 - MAX]

Nota: M= media, ME= mediana, DE= desviación estándar

Finalmente en la tabla 9, se evidencia categorías en base a percentiles donde se usaron los cuartiles: uno (percentil 24), cuartil dos (percentil 49), cuartil tres (percentil 75) y finalmente cuartil cuatro (percentil 87) del análisis de los resultados

obtenidos para los puntos de corte(ver anexo) , por lo tanto podemos evidenciar las categorías para las puntuaciones de la escala PPUS en universitarios del Perú, cuyo valor mínimo es (12-16) para los varones y para la mujer (12-13), lo que indica ser una puntuación de categoría muy baja al uso problemático de la pornografía , seguido de una puntuación (17-21) para los varones y (14-15) para la mujer estando en la categoría de nivel bajo, asimismo la puntuación de (22-28) en varones y (16-18) en mujeres pertenecen a la categoría elevado y finalmente lo puntajes (29-63) en varones y (19-50) en mujeres dan ubicación a la categoría muy elevado.

Tabla 9. Categorías de diagnóstico del inventario del Uso Problemático de la Pornografía

Valores		Categorías	Interpretación
H	M		
[MIN - 16]	[MIN - 13]	MUY BAJO	En el consumo de pornografía en el nivel muy bajo no presenta evidencia de uso problemático de pornografía auto declarada, tampoco se crea una predisposición para desarrollar patrones excesivos que lleven a ocasionar problemas emocionales o de autocontrol (Kor, et al,2014).
[17 - 21]	[14 - 15]	BAJO	En el consumo de pornografía de nivel bajo si presenta un uso problemático de pornografía auto declarada, creando una predisposición a desarrollar patrones excesivos que lleven a ocasionar problemas emocionales y de autocontrol (Kor, et al,2014).
[22 - 28]	[16 - 18]	ALTO	En el consumo de pornografía de nivel alto, si presenta un uso problemático de pornografía auto declarada, evidenciándose su uso excesivo para escapar o evitar emociones negativas ocasionando la pérdida de autocontrol. (Kor, et al,2014).
[29 - MAX]	[19 - MAX]	MUY ALTO	En el consumo de pornografía de nivel muy alto, si presenta un uso problemático de pornografía auto declarada, evidenciándose su uso excesivo para escapar o evitar emociones negativas, pérdida de autocontrol en los comportamientos sexuales y síntomas comunes al trastorno de adicción no asociado a sustancias. (Kor, et al,2014).

Nota: H= hombres, M= mujer

V. DISCUSIÓN

Los objetivos de esta investigación fue determinar el análisis psicométrico de la escala del uso problemático de la pornografía, empleando la escala del uso problemático de la pornografía diseñada por Kor et al. (2014), la cual fue adaptada a una población peruana por Zolezzi (2019), si bien es cierto ya se tenían ciertos datos de manera descriptiva, lo que sirvió para tener un análisis previo de la población y consolidar los elementos psicométricos para llegar a aportar y cumplir con las metas propuestas para esta investigación.

Asimismo se planteó encontrar evidencias de validez basado en proceso de respuestas en un grupo focal de CINCO participantes, evidenciando que los *ítems 6* y *7* no tendrían la sutileza para la naturaleza del grupo muestral, refiriendo ellos : para el *ítem 6* “me parece que la pregunta es muy directa para una mujer “y para el *ítem 7* “siento que esa pregunta invade mi vida privada”; siendo, entonces, estos reactivos muy directos e invasivos, por lo que crean una dificultad para que los evaluados respondan con la comprensión y sinceridad que el reactivo precisa.

Por otro lado, respecto a la validez por estructura interna basándose en el análisis factorial confirmatorio, se obtuvo que los índices de ajuste de bondad del *modelo 1* planteado por Kor et al, (2014), arrojaron óptimos resultados, ahora ;con respecto al *modelo 2* ,fue similar a lo planteado por Zolezzi (2019), la cual muestra TRES factores presentando un mejor resultado del índice de bondad de ajuste que el *modelo 1*, entonces se procedió a realizar un tercer modelo, en el que se utilizó el diseño de segundo orden, con la finalidad de aproximar la estructura teórica obteniendo la explicación del FG hacia los FEs y estos hacia los Ítems, donde se repite adecuados índices de ajuste, corroborando a la adaptación de la escala del uso problemático (PPUS) (Zolezzi, 2019) basándose en TRES factores de dicha autora. En consecuencia, los modelos presentados anteriormente, el *modelo 3* representa de la mejor manera al modelo estructural con los índices de bondad de ajuste más adecuados según los objetivos para esta investigación, haciendo un contraste con la investigación de Zolezzi (2019), conservando sus 12 *ítems* originales, cabe mencionar que estos ítems no se distribuyen homogéneamente (3 ítems por factor) como el autor original lo planteo en una muestra Israelí. Por lo tanto, esta investigación corrobora lo planteando por Zolezzi (2019) obteniendo así el factor

D1: “Uso para escapar o evitar emociones negativas”, D2: “Uso Excesivo”, D3: “Problemas de control y funcionamiento”, de manera que los resultados refuerzan la validez de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) en una población universitaria peruana.

De igual forma los resultado de la evidencia de validez basado en relación con otras variables se obtuvo valores de correlación estadísticamente no significativa ($r = -.040$, $p = .389$) entre el uso problemático de la pornografía y el control de impulsos, este valor hipotético que se atribuye debido a que la población no proviene de una muestra clínica, ya que el control de impulsos planteado en la investigación de Reid y Desire, (2013), tiene considerados resultados en una población con adicción al sexo (hipersexualidad) ; Sin embargo, la evaluación de la correlación con la variable Soledad evidencio valores estadísticamente significativos ($r = -.126$, $p = .006$), es decir que una variable aumenta a medida que la otra disminuye (Díaz y Fernández,2002) entendiendo que los niveles elevados de la pornografía se asocia de manera inversa con los sentimientos de soledad en la muestra de estudio, concluyendo que mientras el sujeto se encuentre expuesto a gran cantidad de material pornográfico, hay menos probabilidad de que experimente la soledad enfocada al de tipo emocional, ya que esto involucra una pareja afectiva o romántica siendo así la clasificación que fue hecha por Weiss (1973) citado en (Ventura y Caicho 2017).

Como resultado de las evidencias de confiabilidad basados en la consistencia interna a través de los Coeficiente alfa y Omega; se obtuvieron resultados favorables por cada dimensión, “*Uso para escapar o evitar emociones negativas*” [D1 : $\alpha = .805$, $\omega = .820$], “*Uso Excesivo*” [D2: $\alpha = .736$, $\omega = .765$], “Problemas de control y funcionamiento” [D3: $\alpha = .699$, $\omega = .702$]. haciendo una comparación con los resultados de Zolezzi (2019) para cada una de sus dimensiones; $\alpha = .86$ para “Uso excesivo” (UE), $\alpha = .84$ para “Problemas de control y funcionamiento” (PCF) y $\alpha = .91$ para “Uso para escapar de emociones negativas” (EEN), evidenciando así un nivel adecuado de confiabilidad (Campo y Oviedo,2008) y guiándose por el coeficiente de Omega, siendo esta más favorable y teniendo en cuenta que los coeficientes alfa tienen limitaciones con respecto a un mínimo de ítems que posee una escala, reafirmando así el uso de la escala basándonos en los tres factores para esta población.

Por último, para esta investigación se ha obtenido normas de calificación basados en percentiles tanto para varones como para mujeres, encontrando diferencias

estadísticamente significativas respecto al sexo, considerando que las otras investigaciones que antecedieron a esta, no evidenciaron baremos percentilares.

Con respecto a las limitaciones que están identificados en esta investigación son: el tamaño muestral, la recolección de datos de manera virtual, así también las técnicas no realizadas como la invarianza de medición, el trabajo del alfa que fue realizado por consistencia interna y no por el test re test y la sensibilidad positiva del cuestionario hacia una población femenina por lo que se requeriría una reformulación de las preguntas para que cumplan el objetivo de recoger información y evitar la tendenciosidad invasiva y directa a la muestra femenina . Así como también la falta de consideración hacia una población con algún diagnóstico clínico. Sin embargo, que, a pesar de las limitaciones descritas anteriormente se llegó a verificar satisfactoriamente sus propiedades psicométricas, presentando una escala breve con suficiente evidencia psicométrica.

VI. CONCLUSIONES

Las conclusiones del proceso de análisis de la escala PPUS fueron las siguientes:

- Se contrastaron las propiedades psicométricas de la escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) en los universitarios peruanos.
- Se verificaron las evidencias de validez basado en proceso de respuestas por estructura interna, en donde los ítems mostraron claridad para el grupo focal trabajado.
- Se evaluó la fiabilidad por el método de consistencia interna para las puntuaciones de la escala PPUS obteniendo valores apropiados empleando los coeficientes alfa y omega.
- No se encontraron evidencias de validez convergente en relación con la variable control de impulsos para la muestra estudiada. Por el contrario, si se encontraron aceptables evidencias de validez divergente en relación con la variable de soledad para la muestra estudiada.
- Se elaboraron los baremos percentilares para las puntuaciones totales de la escala PPUS en la muestra estudiada.

VII. RECOMENDACIONES

Con respecto al análisis realizado de la escala PPUS se recomienda lo siguiente:

- De manera general se recomienda utilizar este instrumento únicamente para fines de una continuidad a la investigación y direccionadas a una población clínica.
- Se recomienda considerar la evaluación de los Ítem 6 y 7 para tener mejores aproximaciones de manera que se puedan verificar los atributos en diferentes grupos de estudios.
- Se recomienda verificar las propiedades psicométricas en poblaciones donde el tamaño muestral sea mayor y diverso a nivel de toda la región nacional, para mejorar la representatividad de esta nación y obtener la invarianza de medición de manera que aporte a la estructura interna para este constructo.
- Se debe tener en cuenta la aplicación de la prueba a una población clínica para la correlación con la variable control de impulsos, así mismo se recomienda un mayor tamaño muestral y diversidad para mejorar la relación con la variable soledad.
- Se debe evaluar la especificidad de la prueba y el grado de sensibilidad para la baremación en las demás dimensiones de la escala PPUS.

REFERENCIAS

- Actis, C. C., Chicote, M. C., Cervera, S. C., & Víctor, D. R. (2015). Adicción al sexo: ¿patología independiente o síntoma comórbido?. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (115), 19-26.
- Gaskin, J. y Lim, J. (2017). Herramienta CFA, complemento AMOS. StatWiki de Gaskination . S.
- American Educational Research Association, American Psychological Association, National Council on Measurement in Education - AERA, APA, & NCME (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. New York: American Educational Research Association
- American Psychological Association (APA). (2017). *Orientación sexual e identidad de género [página web]*. APA. Consultado el 18 de junio 2020. <https://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement* 40, 955- 959,
- Ballester, I., Orte, C., & Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. de Vulnerabilidad.
- Bentler, P. M., & Bonett, D. G. (1980). Significance tests and goodness of fit in the analysis of covariance structures. *Psychological bulletin*, 88(3), 588.
- Bóthe, B., Vaillancourt-Morel, M.-P., Girouard, A., Štulhofer, A., Dion, J., Bergeron, S. A Large-Scale Comparison of Canadian Sexual/Gender Minority and Heterosexual, Cisgender Adolescents' Pornography Use Characteristics (2020) *Journal of Sexual Medicine*, 17 (6), pp. 1156-1167. Cited 2 times.

- Brage, L. B., Socias, C. O., & Gordaliza, R. P. (2015). La pornografía en internet y la ritualización de las relaciones sexuales. In Aportaciones a la investigación sobre mujeres y género: V Congreso Universitario Internacional" Investigación y Género: Sevilla, 3 y 4 de julio de 2014 (pp. 845-858).
- Byrne, BM (2010). Modelado de ecuaciones estructurales con AMOS: conceptos básicos, aplicaciones y programación (serie de aplicaciones multivariantes). Nueva York: Taylor & Francis Group , 396 , 7384.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de salud pública*, 10, 831-839.
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de salud pública*, 10, 831-839.
- Cía, Alfredo H. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes.. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 76(4),210-217.[fecha de Consulta 26 de Mayo de 2020]. ISSN: 0034-8597. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3720/372036946004>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de ética profesional*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- COOPER, AL (1998). *Sexuality and the Internet: Surfing into the New Millennium*. *CyberPsychology & Behavior*, 1(2), 187–193. doi:10.1089/cpb.1998.1.187
- Díaz, P., y Fernández, P. (2002). Determinación del tamaño muestral para calcular la significación del coeficiente de correlación lineal. *Cad aten primaria*, 9(4), 209-11.
- Díaz, D. (2015). El uso de Turnitin con retroalimentación mejora la probidad académica de estudiantes de bachillerato. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 26 (51), 197-216.

- Dominguez-Lara, S. (2016). Inventario de la Ansiedad ante Exámenes-Estado: análisis preliminar de validez y confiabilidad en estudiantes de psicología. *Liberabit*, 22(2), 219-228.
- Dominguez-Lara, S., & Rodriguez, A. (2017). Índices estadísticos de modelos bifactor. *Interacciones*, 59-65.
- Easton, G. y Araujo, L. (1994). Intercambio de mercado, estructuras sociales y tiempo. *Revista Europea de Marketing*
- Grubbs, JB, Sessoms, J., Wheeler, DM y Volk, F. (2010). El Inventario de Uso de Ciber-Pornografía: El desarrollo de un nuevo instrumento de evaluación. *Adicción sexual y compulsividad* , 17 (2), 106-126.
- Hald, G. M., Malamuth, N. M., & Yuen, C. (2010). Pornography and attitudes supporting violence against women: Revisiting the relationship in nonexperimental studies. *Aggressive Behavior: Official Journal of the International Society for Research on Aggression*, 36(1), 14-20.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. 2014. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, sexta edición, p, 304.
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55.
- IBM Corp. Released (2016). IBM SPSS Statistics for Windows, Version 24.0. Armonk, NY: IBM Corp.
- Igartua, J. J. (2002). Teorías sobre los efectos de la violencia en los medios: una revisión. *Cultura y educación*, 14(1), 17-32.
- Instituto Nacional y Estadística e Informática (INEI). (2017). *Universidades públicas, 2008-2017 [página web]*. INEI. Consultado el 18 de junio de 2020. <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>

- Jöreskog, KG y Sörbom, D. (1986). *LISREL VI: Análisis de relaciones estructurales lineales por máxima verosimilitud, variables instrumentales y métodos cuadrados*. Moorsville, IN: Software científico .
- Kingston, D. A., & Malamuth, N. M. (2011). Problems with aggregate data and the importance of individual differences in the study of pornography and sexual aggression: Comment on Diamond, Jozifkova, and Weiss (2010). *Archives of sexual behavior*, 40(5), 1045-1048..
- Kolodny, R. C., Master, W. H., & Johnson, V. E. (1985). Sexualidad y enfermedades urológicas. *Kolodny RC, Master WH, Johnson VE. Tratado de medicina sexual. La Habana: Edición Revolucionaria*, 155-174.
- Kor, A., Zilcha-Mano, S., Fogel, Y. A., Mikulincer, M., Reid, R. C., & Potenza, M. N. (2014). Psychometric development of the problematic pornography use scale. *Addictive behaviors*, 39(5), 861-868.
- Kor, A., Zilcha-Mano, S., Fogel, Y. A., Mikulincer, M., Reid, R. C., & Potenza, M. N. (2014). Psychometric development of the problematic pornography use scale. *Addictive behaviors*, 39(5), 861-868.
- Larocca, F. E (2013). Antropoceno. La nueva edad del exhibicionismo escatológico: La Edad de la coprofilia Moral.
- Llorente, G. Á. (2002). *Decisiones de fecundidad y participación laboral de la mujer en España. Investigaciones económicas*, 26(1).
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa.
- Hu, LT y Bentler, PM (1999). Criterios de corte para los índices de ajuste en el análisis de la estructura de covarianza: criterios convencionales versus nuevas alternativas. *Modelado de ecuaciones estructurales: una revista multidisciplinaria* , 6 (1), 1-55.
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2), 105-116.

- Manterola, P., Villena, A., Chiclana, C. (2020, 5 de junio). variables asociadas al consumo de pornografía en adolescentes. *Interpsiquis*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/341872592_variables_asociadas_a_l_consumo_de_pornografia_en_adolescentes.
- Marco Aurelio Denegri (2012). Obscenidad y Pornografía Editor digital: DHa-41ePub base r1.2
- Mayaute, L. M. E. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de psicología*, 6(1), 103-111.
- Mejía, E. (2005). Metodología de la investigación científica. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Neiva: universidad surcolombiana, 113.
- Moreira Ruano, H. N., & Triviño Moncada, V. P. (2018). *La influencia social en el desarrollo psicosexual del adolescente (Bachelor's thesis)*.
- Morillas, A. (2007). *Muestreo en poblaciones finitas*. Obtenido de <http://webpersonal.uma.es/~morillas/muestreo.pdf>, 1-30.
- Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International journal of clinical and health psychology*, 2(3), 503-508.
- Muñiz González, R. (2014). Marketing del siglo XXI.
- Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R. K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. *Psicothema*, 25(2), 151-157.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

- Pearson, K. (1900). X. Sobre el criterio de que un sistema dado de desviaciones de lo probable en el caso de un sistema correlacionado de variables es tal que puede suponerse razonablemente que ha surgido de un muestreo aleatorio. *The London, Edinburgh y Dublin Philosophical Magazine y Journal of Science*, 50 (302), 157-175.
- Pérez, E. R., & Medrano, L. A. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 2(1), 58-66.
- Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and pornography: A review of 20 years of research. *The Journal of Sex Research*, 53(4-5), 509-531.
- Pornhub. (2018). Pornhub's 2018 Year in Review. Retrieved February 4, 2018, Recuperado de: <https://www.pornhub.com/insights>
- Pornhub. (2018). Pornhub's 2018 Year in Review. Retrieved February 4, 2018, from <https://www.pornhub.com/insights>
- RAE (2017). Real Academia Española. <http://dle.rae.es/?id=5TwfW6F> Real Academia Española. (2019). *Disquisición. En Diccionario de la lengua española (22.a ed.)*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=disquisici%F3n
- Reid, R. C., Li, D. S., Gilliland, R., Stein, J. A., & Fong, T. (2011). Reliability, validity, and psychometric development of the Pornography Consumption Inventory in a sample of hypersexual men. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 37(5), 359-385
- Reid, R. C., Li, D. S., Gilliland, R., Stein, J. A., & Fong, T. (2011). Reliability, validity, and psychometric development of the Pornography Consumption Inventory in a sample of hypersexual men. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 37(5), 359-385

- Rodríguez, M. N. y Ruiz, M. A. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica: Revista de Metodología y Psicología Experimental*, 29, 205–227
- Sánchez Zaldívar, S., & Iruarrizaga Díez, I. (2009). Nuevas dimensiones, nuevas adicciones: la adicción al sexo en internet. *Psychosocial Intervention*, 18(3), 255-268.
- Sánchez Zaldívar, S., & Iruarrizaga Díez, I. (2009). Nuevas dimensiones, nuevas adicciones: la adicción al sexo en internet. *Psychosocial Intervention*, 18(3), 255-268.
- Trejo, F.(2017). Elaboración de una definición integral del placer sexual. *Psicología Iberoamericana*, 25 (2).
- Velasco, A., & Gil, V. (2017). La adicción a la pornografía: causas y consecuencias. *Drugs and Addictive Behavior (histórico)*, 2(1), 122-130.
- Ventura-León, J. L., & Caycho , T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, doi: 10.5872/psiencia/9.1.41
- Vera-Gamboa, L. (2000). La pornografía y sus efectos:¿ Es nociva la pornografía?. *Revista Biomédica*, 11(1), 77-79.
- Verdugo, M. A., Crespo, M., Badía, M., & Arias, B. (2008). Metodología en la investigación sobre discapacidad. Introducción al uso de las ecuaciones estructurales. In *VI Simposio Científico SAID. Publicaciones del INICO*.
- Verdugo, M. A., Crespo, M., Badía, M., & Arias, B. (2008). Metodología en la investigación sobre discapacidad. *Introducción al uso de las ecuaciones estructurales*.
- Wakeman, H. (2013). Women and the epistemologies of sexual pleasure: An analysis of female sexual appetites and practices at Bucknell University (Tesis de honores). Bucknell University: Lewisburg, Pennsylvania, Estados Unidos.

Recuperada

de https://digitalcommons.bucknell.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.com.mx/&httpsredir=1&article=1169&context=honors_theses

- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & behavior*, 1(3), 237-244.
- Yuan, KH, Bentler, PM y Zhang, W. (2005). El efecto de la asimetría y la curtosis en el análisis de la estructura de la media y la covarianza: el caso univariante y su implicación multivariada. *Métodos e investigación sociológicos* , 34 (2), 240-258.
- Yu, C. Y. (2002). Evaluating cutoff criteria of model fit indices for latent variable models with binary and continuous outcomes (Vol. 30). Los Angeles, CA: University of California, Los Angeles.
- Zolezzi López, M. D. R. Propiedades psicométricas de la escala de uso problemático de pornografía (PPUS) en una muestra de adultos de Lima.

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<i>Uso Problemático de la Pornografía</i>	El uso problemático de la pornografía se define como un problema psicológico de índole clínico, asociado al consumo frecuente y desmedido de pornografía. En Individuos con posibles conflictos, angustias o desórdenes en la personalidad Kor et al. (2014)	La escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) de Kor et al. (2014) consta de 12 ítems y contempla 4 dimensiones: (adaptado por Zolezzi, 2019)	1) Uso Excesivo	9). Pienso a menudo en contenidos pornográficos 11.Paso demasiado tiempo planificando y usando pornografía 10. siento que pierdo demasiado tiempo pensando en pornografía	Tipo Likert con puntaje que va desde el 0 al 5 0 = Nunca cierto. 1= Rara Vez cierto 2= A veces cierto. 3= Con frecuencia cierto 4= Con mucha frecuencia cierto 5= Casi siempre cierto.
			2) Uso para escapar o evitar emociones negativas	1) He usado algún tipo de material sexual explícito cuando he estado experimentando emociones desagradables (como por ejem. Depresión, pena, ansiedad, aburrimiento, inquietud, vergüenza o nervios) 2) veo pornografía cuando me siento deprimido 3) Uso pornografía para escapar de sentimientos de tristeza o aliviar sentimientos negativos.	
			3) Problemas de control o funcionamiento	7) Mi uso de pornografía ha causado algunos problemas en mis relaciones con otras personas, ya sea socialmente, en la universidad, o en otros ámbitos importantes de mi vida. 5) He arriesgado, o he estado cerca de poner en peligro, algo importante y	

				<p>significativo para mí (como una relación sentimental, un empleo o mis estudios) debido a mi consumo de material pornográfico.</p> <p>8) No he tenido éxito en mis esfuerzos de reducir o controlar la frecuencia con la que uso material sexual explícito ..</p>	
			<p>4) Dificultades para el control</p>	<p>12) Siento que soy incapaz de dejar de ver pornografía.</p> <p>6) He seguido usando Material sexual explícito a pesar del peligro de dañar mis capacidades físicas (como, por ejemplo, dificultad para lograr una erección o para alcanzar un orgasmo cuando no hay pornografía de por medio).</p> <p>4) Continúo mirando material pornográfico pese a que intento dejar de hacerlo.</p>	

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE PORNOGRAFÍA -PPUS

Indicaciones: Por favor responda a los siguientes enunciados referidos a su consumo de pornografía (a la que aludiremos -con fines de abreviación- como MSE "material sexual explícito") en el último año. Para los propósitos de este cuestionario, se incluye tanto MSE de Internet (películas pornográficas online, fotos, etc.) como MSE no basado en Internet (revistas, DVDs, televisión cine, etc.). Por favor marque solo una opción de respuesta para cada pregunta:

	Nunca cierto	Rara vez cierto	A veces cierto	Con frecuencia cierto	Con mucha frecuencia cierto	Casi siempre cierto
1. He usado MSE cuando he estado de mal humor, o cuando he estado experimentando emociones desagradables (como por ej. depresión, pena, ansiedad, aburrimiento, inquietud, vergüenza o nervios)	0	1	2	3	4	5
2. Veo pornografía cuando me siento deprimido	0	1	2	3	4	5
3. Uso pornografía para escapar de sentimientos de tristeza o para aliviar sentimientos negativos.	0	1	2	3	4	5
4. Continúo mirando material pornográfico pese a que intento dejar de hacerlo.	0	1	2	3	4	5
5. He arriesgado, o he estado cerca de poner en peligro, algo importante y significativo para mí (como una relación sentimental, un empleo o mis estudios) debido a mi consumo de material pornográfico	0	1	2	3	4	5
6. He seguido usando MSE a pesar del peligro de dañar mis capacidades físicas (como por ejemplo, dificultad para lograr una erección o para alcanzar un orgasmo cuando no hay pornografía de por medio).	0	1	2	3	4	5
7. Mi uso de pornografía ha causado algunos problemas en mis relaciones con otras personas, ya sea socialmente, en la universidad, o en otros ámbitos importantes de mi vida.	0	1	2	3	4	5
8. No he tenido éxito en mis esfuerzos de reducir o controlar la frecuencia con la que uso MSE	0	1	2	3	4	5
9. pienso a menudo en contenidos pornográficos	0	1	2	3	4	5
10. Siento que pierdo demasiado tiempo pensando en pornografía	0	1	2	3	4	5
11. Paso demasiado tiempo anticipando (planeando) mi uso de MSE así como usando MSE	0	1	2	3	4	5
12. Me siento incapaz de dejar de ver pornografía	0	1	2	3	4	5

Anexo 3: Permiso de la escala

autorización para uso de la PPUS Recibidos x



MARÍA DEL ROSARIO ZOLEZZI LÓPEZ <maria.zolezzi@puccp.pe>
para mí ▾

vie., 24 abr. 21:07 ★ ↶ ⋮

Estimado Enrique,

por el presente correo cumpla con formalizar mi autorización para tu uso de la versión que yo adapté de la Escala de Uso Problemático de Pomografía -PPUS (Kor et al, 2014) así como de la BPU (Kraus, 2018) para tu investigación.

Por si te es útil, te dejo los correos de Shane Kraus shane.kraus@va.gov, con quien yo mantuve comunicación durante mi adaptación, y de una joven colombiana LAURA ROJAS laura.rojasga@amigo.edu.co que creo que la ha validado el año pasado en su país.

Éxitos!!

Rosario Zolezzi

Autorización Recibidos x



PsicoPerez <perezenrik@gmail.com>
para Jose Ventura ▾

mié, 2 de sep. de 2020 21:01 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches Doctor Jose Ventura, mi nombre es: Enrique Giovanni Perez Flores, con DNI: 44434078, estudiante de XI ciclo de Psicología, de la universidad Cesar Vallejo. me dirijo a usted con el fin de tener su autorización para poder utilizar con fines académicos (tesis), la adaptación que usted y su colega el Doctor: Tomas Caycho, realizaron sobre la Escala de Soledad De Jong Gierveld (Jong Gierveld & Kamphuis, 1985) en el contexto peruano. De antemano le agradezco el tiempo y su disposición; sin mas que agregar me despido.



Jose Luis Ventura Leon <jose.ventura@upn.pe>
para mí ▾

jue, 3 de sep. de 2020 09:18 ★ ↶ ⋮

Estimado Enrique:

Usted puede utilizar la escala de soledad. La escala tal como fue aplicada la puede descargar de mi página web:
<https://joseventuraleon.com/>

Asimismo, podrá encontrar otros materiales como artículos que le pueden ser de ayuda.
<https://joseventuraleon.com/f/articulos-cientificos>

Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo

Dr. José L. Ventura-León

Docente Investigador

C. Ps P. 15418

Av. Tingo María 1122, Breña

Tel: (01)9044700 anexo:3462

www.upnorte.edu.pe



Anexo 4: Baremos

Percentiles del inventario del Uso Problemático de la Pornografía (PPUS)

PC	PT	PC	PT	
7	Min - 12	7		MB
14	13	14		
18		18	Min - 12	
19	14	19		
24	15	24		
29	16	29		B
33	17	33		
37		37	13	
38	18	38		
44	19	44		
47		47	14	
49	20	49		A
52		52	15	
55	21	55		
58	22	58		
60		60	16	
61	23	61		
64	24	64		
68	25	68	17	
72	26	72		
74	27	74		
75		75	18	MA
77	28	77		
78	29	78	19	
79	30	79		
80	31	80		
81	32	81		
82		82	20	
84	33	84		
85		85	21	
86	34	86	22	
87		87	23	
88	36	88	24	
89	37 - 38	89		
90	39	90	25	
91	40	91	26	
92	41 - 42	92		
93	43	93	27 - 28	
94	44	94	29 - 31	
95	45	95	32 - 33	
96	46 - 49	96	34 - 35	
97	50 - 52	97	36 - 38	
98	53 - 56	98	39 - 42	
99	57 - Max	99	43 -	
max				



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, HUACANI CALDERON LUIS ALEX, PEREZ FLORES ENRIQUE GIOVANNI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESCALA DEL USO PROBLEMÁTICO DE LA PORNOGRAFÍA (PPUS) EN UNIVERSITARIOS PERUANOS: ANÁLISIS DE LAS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HUACANI CALDERON LUIS ALEX DNI: 45617753 ORCID 0000-0001-7589-4297	Firmado digitalmente por: LHUACANIC3 el 19-02-2021 20:57:21
PEREZ FLORES ENRIQUE GIOVANNI DNI: 44434078 ORCID 0000-0002-4640-2502	Firmado digitalmente por: EPEREZF79 el 19-02-2021 20:01:54

Código documento Trilce: INV - 0109893