



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

**Programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de
una institución educativa privada de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Intervención Psicológica

AUTOR:

Grandes Moran, Max Jonatan (ORCID: [0000-0002-3317-8070](https://orcid.org/0000-0002-3317-8070))

ASESOR:

Mg. Richard Merino Hidalgo (ORCID: [0000-0001-9213-0475](https://orcid.org/0000-0001-9213-0475))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de Prevencion y Promocion Psicologica

TRUJILLO - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedicado a mi madre por su apoyo incondicional en todo este camino para lograr alcanzar todas las metas que me he propuesto, a mi padre que con su ejemplo y gran esfuerzo me guía y me da la fuerza suficiente para seguir adelante en el cumplimiento de mis objetivos; a mis hermanos, a quienes soy de ejemplo y están observando constantemente mis pasos y rescatando las cosas que a ellos les sirve para seguir sus propios caminos en su vida; a mi familia en general por sus palabras de motivación y consejos a lo largo de este camino de la maestría; a los docentes por su guía continua en esta investigación ya que sin ellos no hubiera tenido el soporte necesario para este estudio.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios, por haberme brindado valor y fortaleza para culminar con esta etapa de mi vida.

Agradezco también el todo apoyo brindado por mis padres, mis hermanos, mis tíos, abuelos y mis amigos que en el trascurso de mi vida han sabido brindarme su amor, sus consejos, corrigiendo mis errores y celebrando mis aciertos.

Del mismo modo, un agradecimiento especial y sincero a mis asesores de tesis, los docentes Darwin Richard Merino Hidalgo y María Peregrina Cruzado Vallejos por su tiempo brindado, conocimiento, esfuerzo, orientación, perseverancia, paciencia y motivación de suma importancia para culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables, operacionalización.....	15
3.3. Población y muestra.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra	18
Tabla 2. Distribución de niveles de la variable agresividad antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50).....	21
Tabla 3. Distribución de niveles de las dimensiones de la agresividad antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)	22
Tabla 4. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de agresividad en el pretest y postest en los grupos de estudio (n=50)	23
Tabla 5. Estadísticos paramétricos de contraste de la variable agresividad antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)	24
Tabla 6. Estadísticos paramétricos de contraste de la dimensión agresividad física antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)	25
Tabla 7. Estadísticos paramétricos de contraste de la dimensión agresividad verbal antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)	26
Tabla 8. Estadísticos paramétricos de contraste de la dimensión ira antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)	27
Tabla 9. Estadísticos paramétricos de contraste de la dimensión hostilidad antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)	28
Tabla 10. Operacionalización de la variable independiente	
Tabla 11. Operacionalización de la variable dependiente	
Tabla 12. Índices de validez de contenido de las respuestas emitidas por 5 jueces expertos del programa de afrontamiento en la agresividad.....	

Resumen

La investigación desarrollada tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa de estrategias de afrontamiento en la agresividad en adolescentes del primer año de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo. Se trabajó en un diseño cuasi-experimental, que utilizó dos submuestras conformadas de las cuales 25 estudiantes pertenecieron al grupo control y 25 estudiantes al grupo experimental, asimismo, para la medición del programa se utilizó el cuestionario de agresividad AQ. Los resultados para el grupo experimental evidencian diferencias significativas ($p=.000$) entre el pre y post test, con una disminución de los niveles alto-medio a bajo-muy bajo, de forma específica también se observan diferencias significativas ($p>.01$) en la agresividad física, el nivel medio disminuyó a muy bajo, en la agresividad verbal, los niveles muy alto-alto-medio disminuyeron a bajo-muy bajo, la hostilidad disminuyó del nivel medio a bajo-muy bajo, y la ira disminuyó del nivel alto a muy bajo, al contrario del grupo control donde no se evidenció variación significativa, que destaca la efectividad del abordaje.

Palabras clave: estrategias de afrontamiento, agresividad, adolescentes.

Abstract

The research developed had as a general objective to determine the influence of the coping strategies program on aggressiveness in adolescents of the first year of secondary school of a private educational institution of Trujillo. They were identified in a quasi-experimental design, which identified two formed subsamples of the 25 students belonging to the control group and 25 students to the experimental group, specifically, for the measurement of the program the AQ aggressiveness questionnaire was analyzed. The results for the experimental group show different differences ($p = .000$) between the pre and post-test, with a decrease in high-medium to low-very low levels, specifically there are also specific differences ($p > .01$) in physical aggression, the average level decreased to very low, in verbal aggression, the very high-medium-low levels decreased to low-very low, hostility decreased from the medium level to low-very low, and anger decreased from high to very low level, contrary to the control of the group where there is no evidence of significant variation, which highlights the variation of the approach.

Keywords: coping strategies, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de vertiginosos cambios que se agrupan en tres niveles, en lo biológico, que comprende un crecimiento orgánico, junto a cambios hormonales, en lo psicológico que corresponde a la estructuración de pensamientos, afectos y conductas para la consolidación del carácter, que en integración al temperamento conformarán la personalidad en la adultez, y en lo social, se genera una marcada orientación por la búsqueda de aprobación, afirmación, integración y deseabilidad hacia el contexto de pares (Papalia et al., 2017), con frecuencia, este conjunto de cambios conlleva a manifestaciones disfuncionales, a partir de múltiples causales entorno a los sistemas familiar y social de caracterización disfuncional (Alonso, 2012), tal es el caso de la agresividad, que arraiga una expresión de agresión a los demás y/o bienes (Buss y Perry, 1992).

Evidencia de ello, se distingue en el ámbito internacional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) aproximadamente 130 millones de personas de 13 a 15 años experimentan la agresividad dentro del entorno educativo, de esta manera afecta a 1 de cada 3 estudiantes a nivel mundial, bajo esta cifra 3 de cada 10 adolescentes manifiestan agresividad hacia otros, en un escenario que incluso ha conllevado a la muerte, es así, que cada 7 minutos 1 adolescente es asesinado por un acto de agresividad, y en lo referido a América Latina, agrupa a los cinco países con la tasa más alta de homicidio adolescente.

Escenario que no distante al Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 31 de mayo, 2019) se reporta 29527 casos de agresividad del 2013 al 2019, según sexo observa que el 51% es ejercida por hombre y el 49% por mujeres, asimismo el 54% de todos los casos ocurrieron en el nivel secundario, con un registro nacional de 16059 sucesos de violencia física, seguido por 12231 casos de violencia verbal, 11068 registros de violencia psicológica, 4212 sucesos de violencia sexual, y en los últimos escalones se ubica la agresión por internet o celular, el realizado por armas, y el hurto.

En cuanto a la realidad regional, La Libertad registra un total de 1287 casos de violencia escolar, en las diversas modalidades de agresión, entre las más frecuentes la física, la verbal y la psicológica, que lo posiciona como la cuarta región con mayor cantidad de sucesos violentos (MINEDU, 31 de mayo, 2019).

Asimismo, a nivel local Radio Programas del Perú (RPP, 24 de abril, 2019) refiere que, dentro del distrito de Trujillo, se evidenció un aumento notable de violencia escolar entre adolescentes, con 8 casos de agresiones registradas sólo en los primeros 15 días del año escolar, que conlleva a la necesidad imperante de contar con lineamientos para la promoción, prevención e incluso la intervención, con una visión integral, que permita asegurar el bienestar biopsicosocial de esta población vulnerable. En este sentido el IEP Mentas Brillantes no es ajena a esta realidad inmersa en agresividad, la cual a testimonio de los docentes se han registrado en el año diversos incidentes, lo que genera preocupación de la parte directiva y los padres de familia. Según el reporte de incidencias en tutoría alcanzados por área de psicología, se da un aumento del 10% en cifras referentes al año pasado en el nivel secundario; sobre todo, en el primer año, por lo cual se cree pertinente la aplicación de esta investigación, además a criterio del evaluador se ha encontrado deficiencias no solo en la agresividad, si no también problemas emocionales, poco interés en desarrollar las actividades propuestas, y un manejo deficiente de habilidades sociales.

Frente a la realidad, Estevez y Musitu (2016) refiere la relevancia de generar actividades psicoeducativas, que potencien el desarrollo de las competencias propicias para el manejo de la problemática observada, en este sentido las estrategias de afrontamiento, conceptualizadas como los mecanismos, tanto intrínsecos como extrínsecos, que el sujeto utiliza para abordar una determinada situación percibida como estresante o de presión, tiene un efecto positivo en la confrontación de la agresividad (Frydenberg y Lewis, 2000).

Por ello, se plantea como formulación ¿Cuál es la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo?

Asimismo, la investigación se justifica a partir de 4 niveles, a nivel metodológico: Se aportó con un precedente que desarrolla procedimientos estadísticos referenciales para la obtención de resultados relevantes al campo de la investigación psicológica; a nivel teórico: se favoreció al campo académico-profesional, a partir de una revisión actualizada de los fundamentos de las variables, a nivel práctico: Se contribuyó a una praxis profesional con base en la evidencia científica, debido que los hallazgos demostraran la influencia del programa sobre la agresividad, para su uso por parte de los profesionales de la salud psicológica, A nivel social: Se benefició a la muestra de estudio, y permitió a largo plazo beneficiar a otras poblaciones, al generar la réplica del programa, de beneficio adolescente

De lo cual se desprende como objetivo general, determinar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo. Asimismo, en lo específico, identificar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad física, en este mismo sentido, identificar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad verbal, de igual forma, identificar la influencia del programa de afrontamiento en la ira, e identificar la influencia del programa de afrontamiento en la hostilidad.

Seguidamente, como hipótesis general se establece, el programa de afrontamiento disminuye la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo. Y de manera específica, el programa de afrontamiento disminuye la agresividad física, asimismo, el programa de afrontamiento disminuye la agresividad verbal, de igual manera, el programa de afrontamiento disminuye la ira, por último, el programa de afrontamiento disminuye la hostilidad.

II. MARCO TEÓRICO

Como primer acápite se presentan los antecedentes revisados, desde el apartado internacional, Martínez (2018) realizó un estudio donde desarrollo un plan para la convivencia en un escenario de agresividad entre pares, la muestra fue 28 adolescentes y como supervisores 18 docentes, de Barranquilla, Colombia. Para la recogida de datos se utilizó entrevistas semi-estructuradas. Los resultados del pre test refieren que más del 50% de los estudiantes muestra conflictos con otros dentro del aula, que se mantiene muy a pesar de un grupo estudiantil conformado para la convivencia y la presencia de mediadores docentes, en el post test se observó diferencias ($p < .01$) lo cual permite inferir como el desarrollo de competencias como la solución de problemas, el afrontamiento, el manejo del estrés, entre otras permiten regular la pulsión de la agresión. Se concluye que los planes de convivencia permiten mejorar la interrelación del alumnado.

Asimismo, Pizarro (2018) estudio la influencia de las estrategias participativas en el desarrollo de prácticas de convivencia, la muestra se estructuró por >50 estudiantes de secundaria de Cuenca, Ecuador. La recogida de información se procedió por una lista de chequeo junto a una entrevista guía, de elaboración propia. Los resultados indican que antes del desarrollo de las estrategias >50% presentaba una carencia en prácticas de convivencia, en tanto, posterior a la ejecución de actividades psicoeducativas se generó cambios significativos ($p < .01$) de tal manera que se impulsó la capacidad de comunicación activa, el proceso de manejo de conflictos, el desarrollo de disposiciones asertivas, y la actitud favorable al medio social. Se concluye que el desarrollar estrategias que estimulen a la participación social del adolescente permite mejorar la convivencia ante la agresión, donde el grupo docente se hace indispensable para mantener estos cambios.

De igual manera, Patrício et al. (2015) encaminaron su estudio a obtener la relación entre la conducta infractora con las destrezas para la socialización, la muestra de

análisis fue 203 adolescentes, provenientes de Caerá, Brasil. A favor del proceso de recogida de información se usó el inventario para medir habilidades sociales y el cuestionario de conducta socio-familiar disruptiva. Los resultados presentados refieren que las habilidades para la socialización reportan una relación negativa con la conducta infractora del adolescente, de manera específica, las destrezas sociales como el autocontrol, la empatía, el abordaje a nivel afectivo, la práctica asertiva, y el desenvolvimiento en la interacción con otros, se relaciona significativamente ($p < .01$) con niveles bajos de conductas orientadas a la agresión a otros. Se concluye que el generar prácticas que permiten al adolescente interactuar con los demás, asimismo ser empáticos en las relaciones, manteniendo un autocontrol sobre su propia conducta, junto a un grado elevado de prácticas asertivas, permite favorecer de manera importante a la disminución de las expresiones características de la agresividad, es así que se propicia el proceso adaptativo.

En esta misma línea, León (2013) ejecuto un programa para la prevención de conductas agresivas mediante el ejercicio físico, la muestra se caracterizó por más de 100 adolescentes, divididos en dos grupos, acorde al control de la variable y al experimental, de la localidad de Madrid, España. Se utilizó la escala de expresiones agresivas para la recogida de datos. Los resultados demuestran una disminución importante de las pulsiones agresivas en el grupo experimental ($p < .01$), mientras que dentro del grupo control se reportó en el pre y pos test los mismos niveles de manifestación agresiva por tanto no se generó diferencias significativas ($p < .01$). Se concluye que el programa permite prevenir el continuo desarrollo de prácticas agresivas en los adolescentes.

Para el Perú, algunos estudios como García (2017) investigaron como un programa para fortalecer la competencia psico-social permite disminuir la conducta agresiva, la muestra de trabajo fueron 57 adolescentes de 15 a 18 años, pertenecientes a Lima. Se recogió la información por el instrumento AQ, que permite medir la expresión agresiva. El conglomerado de resultados arroja que el grupo control no tuvo diferencias durante el periodo de ejecución del programa ($p > .05$), en tanto el grupo experimental

destaca notables diferencias al inicio del estudio y a su culminación ($p < .01$) por tanto se demuestra la efectividad del programa, confirmándose aún más al comparar ambos grupos, donde en el inicio no evidencian diferencias ($p > .05$), y al culminar son notables estas diferencias ($p < .01$), en un escenario donde el colectivo experimental presenta una menor tendencia hacia la práctica violenta. Se concluye que el desarrollo de competencias para la socialización, junto a las destrezas psicológicas, tienen un importante impacto en la disminución del impulso agresivo.

Por su parte, Castillo (2016) ejecuto una tesis para determinar el grado de influencia de un programa orientado a promover las habilidades sociales, en la disminución de la conducta agresiva, el grupo a estudiar se conformó por 56 adolescentes de Lima. Se recogió la información por el instrumento AQ, que permite medir la expresión agresiva. Los resultados en el colectivo experimental sustentan que desarrollar el vínculo entre pares disminuye significativamente la agresión ($p < .01$), mismos hallazgos sustentan el desarrollar patrones de interacción positiva ($p < .01$), el propiciar soluciones mutuas ($p < .01$), y la disposición empática ($p < .01$), en tanto el grupo asumido como colectivo de control, no demuestra ninguna modificación en la pauta conductual ($p > .05$), como resultado de la ausencia de intervención. Se concluye, que está demostrado como habilidades socializadoras favorecen notablemente al proceso de vinculación con las conductas acordes al medio social, y que en resultado genera un manejo eficiente dentro de los impulsos que enmarcan una tentativa agresiva.

Así también Tujillo (2017) encamino su estudio a demostrar la relación del desarrollo de la competencia de corte social frente a la tentativa agresiva, la muestra fue adolescentes, con un total de 380 de 11 a 19 años de Lima. Se utilizó el AQ como test que mide prácticas violentas, y el EHS como instrumento encaminado a evaluar la práctica socializadora. Los descriptivos de los resultados refieren una agresividad de nivel medio en más del 50%, así también la práctica socializadora establece niveles medio en más del 50%. Los resultados mantienen una relación significativa ($p < .01$) y negativa entre la competencia encaminada a socializar, con la práctica de manifestaciones delimitadas como conductas que atengan contra los demás por medio

de la agresión, de manera significativas el saber decir no, asimismo el generar una manifestación social funcional, el apartarse de vínculos negativos, el mantener distanciamiento con entornos de riesgo, se relaciona significativamente ($p < .01$) con niveles disminuidos en prácticas agresivas en cuando a la fuerza física, asimismo la que caracteriza una expresividad verbal, en tanto no demuestra vínculo con la ira, como expresión emocional detonante. Se concluye que los adolescentes con niveles apropiados de patrones sociales logran manifestar expresiones disminuidas de agresión.

En lo local, Espinoza (2018) ejecuto la correlación entre el repertorio de afrontamiento con la actitud y expresión agresiva, en un colectivo de interés formado por 300 adolescentes, que residían en Trujillo. Se recogió datos por el ACS que mide estilos en el proceso de afrontar conflictos, y el AQ que caracteriza la agresión. Los resultados demuestran hallazgos inversos en la correlación del afrontamiento con la manifestación actitudinal de la agresión de tal manera es significativa ($p < .01$), en un siguiente apartado el estilo búsqueda de soporte en otros, se posiciona como el de mayor relación significativa ($p < .01$) para disminuir la práctica de la agresión verbal, seguida por la hostilidad, en tanto el tener un afrontamiento de índole no productivo encamina a propiciar mayores expresiones de violencia. Se concluye que los mecanismos de afrontamiento son altamente importantes para intervenir en la agresión explícita.

A continuación, en cuanto a los conceptos las estrategias de afrontamiento, Según Frydenberg y Lewis (2000) se definen como los mecanismos, tanto intrínsecos como extrínsecos, que el sujeto utiliza para abordar una determinada situación percibida como estresante o de presión, de tal manera que facilita el proceso de adaptación.

Asimismo, Frydenberg y Lewis (1990) definen a la variable, como los medios que utiliza el sujeto para resolver algún problema que impide su desenvolvimiento psicosocial, por lo cual su expresión responde a una situación que genera un conflicto con este propósito.

En tanto Lazarus y Folkman (1986) indican que las estrategias de afrontamiento, corresponden al conjunto de respuestas que el ser humano expresa de forma automática con la finalidad de adaptarse al medio próximo.

La dimensionalidad según Frydenberg y Lewis (2000) tipifican un total de 18 estrategias de afrontamiento, que permiten caracterizar a la variable: *Buscar apoyo social*: manifiesta el interés por del adolescente, por la búsqueda de redes sociales que proporcionen un soporte funcional ante una situación de presión, de esta manera incluye a los progenitores, al grupo de pares, a docentes, y otras figuras percibidas como relevantes en el entorno social, *Concentrarse en resolver el problema*: es la manifestación por buscar vías de solución ante una problemática, por lo cual se analiza de forma detallada la situación o evento cesante del estrés, para optar por la mejor alternativa de solución, *Esforzarse y tener éxito*: es la disposición que el adolescente expresa por lograr uno o más objetivos, que en su consecución significan el éxito, el mismo que genera sensaciones de bienestar, por lo cual dispone todos sus recursos para esta finalidad, *Preocuparse*: es la toma de conciencia sobre la situación de presión, que conlleva a una preocupación normativa, que impulsa a la búsqueda de alternativas viables, así como a la valoración de las consecuencias de comportamientos disfuncionales.

Seguidamente tenemos la dimensión *Invertir en amigos íntimos*: refiere el interés por el establecimiento de pares cercanos, con quienes se puede contar frente a una situación de presión, de tal manera que se genera vínculos significativos a largo plazo, en lazos recíprocos de apoyo y soporte, *Búsqueda de pertenencia*: es la necesidad por formar parte de algún círculo o comunidad, donde se genere una aceptación y reafirmación de la identidad, a partir de intereses similares, que a largo plazo contribuye con un entorno de apoyo, *Hacerse ilusiones*: corresponde a una estrategia disfuncional, debido que orienta al individuo a la fantasía de la solución del problema sin que ello implique un esfuerzo de por medio, de tal manera, que el adolescente se estanca y limita sus propias capacidades de afrontamiento funcional, *Falta de afrontamiento*: refiere una percepción carente sobre los recursos individuales para

afrontar de forma efectiva una situación de presión, de esta manera existe un pensamiento confuso sobre las fortalezas y las oportunidades, que a largo plazo genera la inadaptación del adolescente al medio (Frydenberg y Lewis, 2000).

Como último grupo de dimensiones, tenemos la *Reducción de la tensión*: es la disminución del estado de tensión, pero mediante el uso de recursos disfuncionales que se expresan mediante conductas atípicas, como el consumo de sustancias, la agresividad, el disturbo, entre otros que intensifican la situación problemática, *Ignorar el problema*: engloba parte del afrontamiento no productivo, debido que el adolescente evita pensar en el problema o lo ignora como si no hubiera sucedido, bajo una percepción que minimiza el problema, sin generar alternativas de solución viables *Autoinculparse*: es la victimización frente a un acontecimiento desfavorable, que por lo general tiene como objetivo desplazar responsabilidades, al mismo tiempo que posiciona al adolescente desde una postura de minusvalía, que estanca la búsqueda de mecanismos para el afrontamiento, *Reservarlo para sí*: es el ocultamiento de la problemática, ensimismándola al sí mismo, de tal manera que el adolescente manifiesta una alteración en el estado emocional, al mismo tiempo en el apartado fisiológico, imposibilitando la adaptación y el estado de salud, *Buscar apoyo espiritual*: como parte del estilo referido a otros, engloba la búsqueda de soporte en fuentes de índole religiosa-espiritual, de tal manera que manifiesta una orientación por estos medios, percibidos como entornos que generan estados de homeostasis, *Fijarse en lo positivo*: refiere el destacar los aspectos favorables de una situación, que a pesar de la presión que genere, corresponde a un proceso de aprendizaje significativo, que a largo plazo dispone a un afrontamiento funcional, *Buscar ayuda profesional*: hace mención a la orientación por buscar un soporte en profesionales especializados en la problemática o situación de presión, de tal manera que permitan un proceso de aprendizaje significativo para la adaptación, *Buscar diversiones relajantes*: caracteriza la búsqueda de alternativas funcionales para la distracción, como parte de la recreación y alternativas para el desarrollo adaptativo del sujeto, sin que ello implique una orientación atípica de la conducta, y *Distracción física*: es el uso de actividades que requieren de un grado de esfuerzo físico como forma de canalización de la

energía, que con frecuencia su orientación disfuncional, genera la interrupción de la conducta, al mismo tiempo que permite generar un estado de salud propicio, con connotaciones sobre el grado de control emocional (Frydenberg y Lewis, 2000).

Asimismo, el Modelo teórico, señalado por Lazarus y Folkman (1986) perfila a la teoría del aprendizaje social, engloba la comprensión de las estrategias de afrontamiento, debido que explica el desarrollo de estos mecanismos a partir de un conjunto de vivencias, mediante la vivencia como la observación, que según los resultados que estas generen, conllevan a su aprendizaje significativo como parte del repertorio comportamental del ser humano, que será utilizado frente a una situación similar.

En este modelo, las estrategias son aprendidas por la propia vivencia experiencial, por lo cual existe la posibilidad de la adquisición de mecanismos tanto positivos como negativos para el afrontamiento, acorde a la situación vivenciada como a los resultados que estas estrategias generan, en tal sentido se puede desarrollar estrategias disfuncionales cuando estas tienen resultados positivos, por lo general a corto plazo, por ello es importante los modelos funcionales de aprendizaje (Lazarus, 1993).

En esta medida, los modelos referenciales, constituyen fuentes de aprendizaje importante para el adolescente, puesto que en ellos percibe formas conductuales, cognitivas y afectivas, las cuales son asumidas como parte de los rasgos de personalidad, en este sentido, la estructuración de redes funcionales, permite el desarrollo de estrategias de afrontamiento, las cuales son la respuesta ante entornos de estrés, al punto que su desarrollo es dinámico, por estar en un continuo de cambios y modificaciones, acordes a cada experiencia, que el adolescente vivencia desde su infancia hasta la adultez (Lazarus, 1999).

Por ello el aprendizaje social resalta la importancia de promover pautas que impulsen el desarrollo de estas estrategias, mediante la misma práctica, enseñanza y vivencia, con una connotación de distanciamiento hacia los modelos disfuncionales

que conllevan a la interrupción de la conducta, debido que las estrategias tienen la finalidad de favorecer al proceso de adaptación y desarrollo del ser humano (Lazarus y Folkman (1986)

La segunda variable, denominada agresividad, según Buss y Perry (1992) es la expresión de agresión física, verbal ira u hostilidad, que tiene como objetivo ocasionar un daño hacia otra persona o bienes significativos, como respuesta instrumental ante un estímulo intrínseco o extrínseco.

Salas y Garzón (2013) la conceptualiza como la conducta instrumental, que responde a un estímulo percibido como aversivo, a pesar que este no lo sea, de tal manera que se genera un patrón de agresión con fines de conservar la integridad o por algún objetivo individual.

Su dimensionalidad acorde a los autores Buss y Perry (1992) creadores del cuestionario de Agresión (AQ) este constructo se logra comprender a partir de 4 dimensiones, que corresponde a sus manifestaciones más frecuentes, *Agresividad física*, es la agresión que se genera mediante el uso de la fuerza física, ejercida sobre otra persona, de tal manera que genera daños en proporción al grado de violencia manifestado, asimismo incluye el uso de objetos para ejercer la agresión física, que incluso puede conllevar a la muerte de la víctima y a consecuencias psicosociales para el agresor, *Agresividad verbal*, es la agresión que se genera mediante el lenguaje, que es expresado de forma disruptiva por insultos, etiquetas, gritos, humillaciones, entre otras manifestaciones, que altera a nivel psicoemocional a la víctima y con frecuencia genera sensaciones de control, así como poder por parte del agresor, *Ira*, es la contención de la agresividad, que se manifiesta a nivel fisiológico y tiene implicaciones emocionales, su expresión constituye la detonación de una carga emocional, por lo cual se evidencia un estado de enfado contenido, que dificulta el desenvolvimiento funcional del ser humano, *Hostilidad*, es el estado que genera la lejanía del grupo social, como respuesta a conductas que evidencian un estado de disgusto y malestar,

que puede conllevar a un estallido de agresividad, de tal manera que el agresor distancia al grupo social, imposibilitando la interacción.

A parte de la tipología antes mencionada, Belgich (2013) adiciona a la agresión sexual como parte de esta expresión, a pesar que se pueda entender dentro de la física, se debe considerar que su expresión corresponde a un ultraje sobre la sexualidad de otra u otras personas, lo cual significa la manifestación de un patrón sexual sin un mutuo consentimiento, en este sentido incluye no solo el coito, además comprende los tocamientos, la frotación, la observación en situaciones íntima y el exhibicionismo de la sexualidad, lo cual afecta significativamente el desarrollo psicosexual de la víctima.

Adicional a ello, Caballo (2007) postula que la exclusión social, también corresponde a un tipo de agresividad, debido al malestar psicológico que genera, al constituir una separación intencionada de la víctima del grupo de pares, lo cual tiene como principales implicancias un carente desarrollo de las habilidades sociales, asimismo sentimientos de aislamiento y tristeza.

Por último, Myers y Spencer (2014) identifica un tipo de agresión indirecta, la cual puede ser física o verbal, al suceder hacía personas próximas al entorno social de la víctima, lo cual genera un desequilibrio psicoemocional, lo mismo ocurre cuando esta manifestación de violencia se genera hacía los bienes que tienen un valor significativo para la víctima.

En cuanto al modelo teórico de la agresividad Buss (1961) señala un modelo integrativo, donde considera el apartado tanto biológico, psicológico como social, para la estructuración del patrón de agresividad.

En este sentido, se debe comprender, que la agresividad cuenta con un factor biológico, que hace referencia a la herencia genética, que explica parte de la agresividad, como un predisponente para su manifestación, de tal manera que no

constituye un determinante, debido a la afluencia de otros factores (Lila et al., 2015), sin embargo se debe de considerar, por las implicaciones del temperamento en la constitución de la personalidad la cual engloba la agresividad como pulsión (Buss, 1961).

Asimismo, se comprende a partir de un factor psicológico, el cual concibe implicaciones del proceso cognitivo que establece creencias y supuestos sobre determinadas situaciones, que pueden desencadenar la agresividad como respuesta al entorno, sin embargo, esta valoración a nivel psicológico, corresponde a los supuestos estructurados en etapas previas a partir de la experiencia-vivencia, y a atributos escasamente desarrollados, como las estrategias de afrontamiento (Cuaresma, 2013; Buss, 1961; López et al., 2011). Por último, pero no menos relevante se caracteriza el apartado social, donde incluye la influencia de las figuras representativas, como lo conforma los progenitores, y el grupo de pares, en líneas generales los sistemas, tanto familiar como social, que conlleva, que puede ejercer un rol regulador o que incentiva a la conducta disruptiva según su caracterización, en esta medida el apartado social tiene un rol altamente influyente en poblaciones de niños y adolescentes (Bejarano, 2012; Buss, 1961).

De esta manera, existe una integración de los aspectos familiares, tanto en el apartado genético como representativo (Hu et al., 2011; Gámez, 2012), asimismo en lo social, que representa no solo el grupo de pares, también otros modelos sociales y los medios de comunicación (Cruz, 2013) y el apartado biológico, el cual caracteriza los aspectos innatos del desarrollo del ser humano (Capano y Ubach, 2013).

Entre las consecuencias de la agresividad disfuncional, se debe distinguir, que bajo todos los escenarios la agresividad no es una manifestación disfuncional, así lo reafirma Bereche (2015) al señalar que frente a situaciones donde se encuentra en riesgo la integridad física y en general el estado de salud, es probable que la agresividad permita salvaguardar estos estados de bienestar, al disponer un mecanismo, que permite proteger al ser humano de afectaciones significativas. Sin

embargo, su manifestación frente a contexto donde se puede utilizar otros mecanismos para una adaptación funcional, si corresponde a una expresión disfuncional, que tiene como principales consecuencias una interacción entre el padre-hijo mermada, debido a la agresividad del adolescente, y los intentos del sistema familiar por corregirlos (Venegas, 2014; Carvalho et al., 2015).

Asimismo, existen consecuencias a nivel social, debido que el entorno cultural desaprueba la conducta violenta como respuesta a la presión, lo cual deterioraría significativamente los vínculos sociales, el desempeño académico, el desenvolvimiento laboral (Martínez, 2018; Gissero, 2010), que dificulta el desarrollo de atributos individuales como la inteligencia emocional, la resiliencia, las estrategias de afrontamiento, entre otras (Bar-On, 2006; Toralba, 2013; Moreno, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: la investigación es de tipo aplicada, debido que genera un conocimiento orientado a propiciar prácticas para la modificación de un fenómeno o problemática, de tal manera que se manipula variables a favor de abordar una realidad, como resultado se genera conocimiento para replicar la practica frente a otro escenario similar (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica [CONCYTEC], 2018).

Diseño de investigación: se trabajó en un diseño Cuasi-experimental, que utiliza dos sub muestras, a ambas de aplica el pre y post test, pero únicamente al grupo experimental se administrará el programa que permite abordar una determinada problemática, que al culminar se valora la influencia o efecto que este ha generado sobre el grupo experimental, y su contraste con el grupo de control (Ató, López y Benavente, 2013; Sánchez y Reyes, 2015).

3.2. Variables, operacionalización

Estrategias de afrontamiento

Definición conceptual: Lazarus y Folkman (1986) indican que las estrategias de afrontamiento, corresponden al conjunto de respuestas que el ser humano expresa de forma automática con la finalidad de adaptarse al medio próximo.

Definición operacional: Se asume la definición de medida a partir del programa de afrontamiento realizado en 10 sesiones.

Indicadores: 1. se realiza la explicación de las variables del proyecto de investigación para mejor conocimiento y transparencia de los participantes. Se les pide que aporten

con opiniones de lo que tienen como conocimientos previos sobre “estrategias de afrontamiento” y “agresividad” para posteriormente explicar. 2. Se realiza la explicación sobre la búsqueda de apoyo social y las acciones para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. 3. Se procede a realizar la explicación sobre la importancia de búsqueda de pertenencia social y el rol que juegan los amigos íntimos para mejorar las estrategias de afrontamiento. 4. Se procede a realizar la explicación acerca de la importancia de buscar ayuda espiritual y/o profesional para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. 5. Se procede a realizar la explicación sobre las estrategias para la resolución de conflicto poniendo énfasis en la concentración y la búsqueda de aspectos positivos ante los problemas cotidianos para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. 6. Se procede a realizar la explicación sobre la importancia de planificarse metas y realizar actividades de distracción para mejorar estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. 7. Se realiza la explicación acerca de la importancia de buscar reducir la tensión y realizar actividades relajantes para mejorar estrategias de afrontamiento. 8. Se realiza la explicación sobre las consecuencias de preocuparse y hacerse ilusiones abarcando su relación con la agresividad para mejorar estrategias de afrontamiento. 9. Se realiza la explicación sobre las consecuencias de la falta de afrontamiento y auto-culparse abarcando su relación con la agresividad para mejorar estrategias de afrontamiento. 10. Se realiza la explicación sobre las consecuencias de reservarlo para sí e ignorar el problema abarcando su relación con la agresividad para mejorar estrategias de afrontamiento.

Escala de medición: Nominal

Agresividad

Definición conceptual: Es la expresión de agresión física, verbal ira u hostilidad, que tiene como objetivo ocasionar un daño hacia otra persona o bienes significativos, como respuesta instrumental ante un estímulo intrínseco o extrínseco (Buss y Perry, 1992)

Definición operacional: Se asume la definición según las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Agresión (AQ), de 29 ítems (Buss y Perry, 1992)

Indicadores: Agresividad física (golpes, puñetes, empujones), Agresividad Verbal (gritos, insultos, etiquetas), Ira (contención emocional, contención física), hostilidad (evitar el contacto, se opone a las reglas, se opone a la socialización).

Escala de medición: Intervalo.

(Ver anexo 1)

3.3. Población y muestra

La muestra estuvo conformada por 50 adolescentes, 27 hombres y 23 mujeres, de 13 a 15 años de edad, que cursan el primer grado del nivel secundario, de esta manera la sección A conformada por 25 estudiantes será el grupo control y la sección B con 25 estudiantes será el grupo experimental, constituyendo un tamaño muestral viable para los de corte experimental (Morales, 2012).

Tabla 1

Distribución de la muestra

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	Genero	
			Hombre	Mujer
Grupo control	25	50%	15	10
Grupo experimental	25	50%	12	13
Total	50	100%	27	23

El muestreo utilizado es el no probabilístico por conveniencia, el cual considera la conveniencia del investigador para la selección de las unidades de análisis oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados (Otzen y Manterola, 2017), en tal sentido, se considera como criterio de inclusión a los adolescentes de 13 a 15 años de edad que pertenezca al primer grado del nivel secundario de la sección A o B, asimismo aquellos que participen de forma voluntaria, en cuanto a los criterios de exclusión se menciona aquellos que respondan dos veces en alguna alternativa de respuesta, que no terminen de responder a todos los ítems del cuestionario de agresividad, y aquellos adolescentes que no participen en la totalidad de las sesiones del programa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos, para Ballesteros (2013) consiste en la aplicación de un test, a uno o más sujetos, sobre los cuales se pretende recopilar información para el cumplimiento del objetivo trazado por el evaluador, quién también puede utilizar técnicas complementarias, como la entrevista o la observación.

El Cuestionario de Agresión, de Buss y Perry (1992) se utilizó como instrumento para la recolección de datos, su estructura interna cuenta con 29 ítems, y 4 factores, con una aplicación de 15 minutos en promedio, tanto de forma individual como colectiva, desde los 9 años de edad, como materiales se usa lápiz, borrador y el protocolo.

La validez, fue obtenida por la fuente basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial exploratorio, que genera una estructura de 4 dimensiones, con 29 ítems que saturan con valores de .40 en adelante, asimismo alcanza comunalidades desde .30 y una varianza acumulada sobre el 50% (Buss y Perry, 1992).

Su confiabilidad fue obtenida por el método de consistencia interna del coeficiente alfa, para el total de la prueba alcanza un valor de .86, por dimensiones puntúa desde .65 hasta .73 (Buss y Perry, 1992).

Su traducción al español, se atribuye a los autores Andreu, Peña y Graña (2002) quienes, mediante el criterio de jueces expertos generaron su adaptación al idioma hispano, en cuanto a la adaptación peruana, se hace referencia al estudio de Matalinares, et al. (2012) quienes determinaron la validez y confiabilidad del cuestionario de agresividad en una muestra de ambos sexos de 9 a 88 años de edad, en su validez destaca el reporte de la fuente basada en la estructura interna, mediante el análisis factorial exploratorio, utilizando el método de componentes principales por rotación oblímín, se mantiene la estructura factorial, con saturaciones sobre el .30, al igual que las comunalidades, con una varianza acumulada de 60.819%, en lo referido a la confiabilidad reporta el coeficiente omega, con un valor para el test de .83, en tanto la agresividad es de .68, en la verbal de .60, asimismo de .60 en ira y de .65 en hostilidad.

3.5. Procedimientos

Primero se coordinó con la institución educativa donde se identificó previamente la problemática de la agresividad, mediante la exposición de los objetivos, el beneficio final, y la forma de participación de los alumnos, a continuación, posterior a su aceptación (anexo 2) se gestionó los horarios de ingreso a la institución educativa, en cuanto a los tiempos donde se recolectó los datos, de igual manera, el espacio y horas para la ejecución del programa de estrategias de afrontamiento, luego de ello, se

dividió a la muestra de interés en dos grupos, el primero denominado como control, a quienes sólo se le aplicó el pre-test y el pos-test sin intervenir mediante el programa, y el segundo grupo es el experimental, a quienes además de aplicar una evaluación antes y después, se realizó el programa de 10 sesiones dentro de los horarios establecidos, de esta manera, se asumió los criterios de selección establecidos y se cumplió con los principios éticos, a continuación se realizó el vaciado del instrumento a una base de datos, para finalizar con su análisis.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó en el IBM SPSS Statistics 24, en los descriptivos se obtuvo la media, mínimo, máximo y los niveles (bajo, medio, alto), asimismo en la estadística inferencial se reportó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, para determinar la prueba de contraste a utilizar para el pre y post test en el grupo experimental, de esta manera se identificó un valor $p > .05$ refiere lo cual refiere una distribución asimétrica, por tanto, se utilizó la prueba t de student (Díaz et al., 2014), para la comparación del grupo de control y experimental.

3.7. Aspectos éticos

Se consideró los aspectos éticos que postula el código de ética del psicólogo peruano, en este sentido se describe al Artículo 1, donde la praxis profesional está avalada por una formación profesional previa, para asegurar un abordaje que beneficie a la población, asimismo los artículos 24 y 25, que refieren el uso obligatorio del consentimiento informado (Anexo 03) cuando se trabaja con poblaciones que son menores de edad acorde a la normativa nacional, como documento que informa sobre los lineamientos del estudio, al mismo tiempo que permite tener el permiso sobre los datos recolectados de cada sujeto, por último se hace mención a los artículos 57, 58 y 59, que menciona el lineamiento de la confidencialidad, como un apartado que permite salvar guardar la integridad física y psicológica de los participantes de cualquier estudio y/o evaluación Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Distribución de niveles de la variable agresividad antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)

Variable	Nivel	Control (n=25)				Experimental (n=25)			
		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	1	4.0	2	8.0	4	16.0	-	-
	Medio	15	60.0	15	60.0	17	68.0	-	-
	Bajo	8	32.0	8	32.0	4	16.0	9	36.0
	Muy bajo	1	4.0	-	-	-	-	16	64.0
Total		25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0

En la tabla 2, se aprecia la distribución de los niveles perteneciente a la variable agresividad en las dos fases de evaluación, de tal modo que en los participantes del grupo control se aprecia que tanto en el pretest como en el posttest prevalece los niveles medio y bajo, empero, en los participantes del grupo experimental se aprecia que en el pretest prevalece los niveles medio, bajo y alto, y en el posttest prevalece los niveles bajo y muy bajo.

Tabla 3

Distribución de niveles de las dimensiones de la agresividad antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)

Variable	Nivel	Control (n=25)				Experimental (n=25)			
		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Agresividad física	Muy alto	-	-	1	4.0	-	-	-	-
	Alto	2	8.0	1	4.0	5	20.0	-	-
	Medio	12	48.0	13	52.0	11	44.0	1	4.0
	Bajo	9	36.0	8	32.0	8	32.0	6	24.0
	Muy bajo	2	8.0	2	8.0	1	4.0	18	72.0
Agresividad verbal	Muy alto	-	-	1	4.0	1	4.0	-	-
	Alto	3	12.0	1	4.0	1	4.0	-	-
	Medio	8	32.0	10	40.0	12	48.0	1	4.0
	Bajo	13	52.0	11	44.0	9	36.0	2	8.0
	Muy bajo	1	4.0	2	8.0	2	8.0	22	88.0
Hostilidad	Muy alto	-	-	-	-	-	-	-	-
	Alto	-	-	1	4.0	3	12.0	-	-
	Medio	11	44.0	12	48.0	18	72.0	1	4.0
	Bajo	14	56.0	11	44.0	2	8.0	11	44.0
	Muy bajo	-	-	1	4.0	2	8.0	13	52.0
Ira	Muy alto	-	-	-	-	1	4.0	-	-
	Alto	7	28.0	6	24.0	10	40.0	-	-
	Medio	9	36.0	10	40.0	9	36.0	1	4.0
	Bajo	8	32.0	7	28.0	4	16.0	7	28.0
	Muy bajo	1	4.0	2	8.0	1	4.0	17	68.0
Total		25	100.0	25	100.0	25	100.0	25	100.0

En la tabla 3, se aprecia la distribución de los niveles de las dimensiones de la agresividad, de tal manera que, en los participantes del grupo control la tendencia de los porcentajes en cada una de las dimensiones se concentran en los niveles medio y bajo, y en algunos caso en el nivel alto; de modo similar sucede en los participantes del grupo experimental en el pretest, sin embargo, en el postest la tendencia de los porcentajes se ubican en los niveles muy bajo, bajo y algunos en el nivel medio.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento de agresividad en el pretest y postest en los grupos de estudio (n=50)

Grupo	Variable	Pretest			Postest		
		Shapiro-Wilk			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Experimental (n=25)	Agresividad	.961	25	.438	.974	25	.738
Control (n=25)		.953	25	.297	.932	25	.097

Nota: gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística; p<.05=distribución no normal; p>.05=distribución normal

En la tabla 4, se pone de manifiesto el análisis de la normalidad de las puntuaciones obtenidas de la aplicación del instrumento, donde tanto en el pretest como en el postest de los dos grupos de estudio (control y experimental) hay presencia de normalidad en la distribución de las puntuaciones.

Tabla 5

Estadísticos paramétricos de contraste de la variable agresividad antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)

Agresividad	Grupo de estudio		Prueba t
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	80.04	81.24	$t_{(50)}=-1.712$
Desviación estándar	11.44	12.56	$p=.093$
Después de la aplicación del programa			
Media	85.96	49.72	$t_{(50)}=10.015$
Desviación estándar	12.97	9.48	$p=.000^{**}$
Prueba t	$t_{(25)}=-2.028$ $p=.054$	$t_{(25)}=11.976$ $p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 5, se aprecia que las puntuaciones según el análisis de muestras relacionadas e independientes de la variable agresividad, en la comparación según muestras relacionadas se pone de manifiesto que hay presencia de diferencias estadísticamente significativas de mejora en los participantes del grupo experimental ($t=11.976$; $p<.01$), lo cual es corroborado con el segundo análisis, donde se evidencia diferencias estadísticamente significativas en la comparación de ambos grupos en el posttest ($t=10.015$; $p<.01$).

Tabla 6

Estadísticos paramétricos de contraste de la dimensión agresividad física antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)

Agresividad física	Grupo de estudio		Prueba t
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	24.32	24.52	$t_{(50)}=-1.100$
Desviación estándar	5.25	5.91	$p=.277$
Después de la aplicación del programa			
Media	26.16	15.96	$t_{(50)}=6.015$
Desviación estándar	6.51	3.96	$p=.000^{**}$
Prueba t	$t_{(25)}=-.622$ $p=.540$	$t_{(25)}=7.055$ $p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 6, se aprecia la comparación de las puntuaciones según el análisis de muestras relacionadas e independientes de la dimensión agresividad física, en el primer análisis (muestras relacionadas) se pone de relieve que hay diferencias estadísticamente significativas de progreso (reducción de la agresividad física) en los participantes del grupo experimental ($t=7.055$; $p<.01$), lo cual se reafirma con el análisis de muestras independientes donde hay presencia de diferencias significativas en el posttest ($t=6.015$; $p<.01$).

Tabla 7

Estadísticos paramétricos de contraste de la dimensión agresividad verbal antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)

Agresividad verbal	Grupo de estudio		Prueba t
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	13.56	13.68	$t_{(50)}=-.091$
Desviación estándar	3.06	3.45	$p=.928$
Después de la aplicación del programa			
Media	13.64	7.52	$t_{(50)}=7.473$
Desviación estándar	3.13	2.26	$p=.000^{**}$
Prueba t	$t_{(25)}=-.681$ $p=.503$	$t_{(25)}=8.122$ $p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 7, se aprecia la comparación de las puntuaciones según el análisis de muestras relacionadas e independientes de la dimensión agresividad verbal, en el contraste de muestras relacionadas hay evidencia de significancia estadística de mejora (reducción de la agresividad verbal) en los participantes del grupo experimental ($t=8.122$; $p<.01$), ello se corrobora con lo encontrado en el análisis de muestras independientes o comparación de grupos, donde hay presencia de diferencias significativas en la evaluación del postest ($t=7.473$; $p<.01$).

Tabla 8

Estadísticos paramétricos de contraste de la dimensión ira antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)

Ira	Grupo de estudio		Prueba t
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	18.68	19.24	$t_{(50)}=-2.085$
Desviación estándar	2.58	3.13	$p=.042$
Después de la aplicación del programa			
Media	20.44	13.32	$t_{(50)}=7.664$
Desviación estándar	3.34	2.27	$p=.000^{**}$
Prueba t	$t_{(25)}=-1.661$ $p=.110$	$t_{(25)}=9.680$ $p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 8, se aprecia contrasta las puntuaciones según el análisis de muestras relacionadas e independientes de la dimensión ira, es así que en el análisis de muestras relacionadas hay presencia de diferencias estadísticamente significativas de mejora (reducción de la ira) en el grupo experimental ($t=9.680$; $p<.01$), lo cual guarda relación con lo hallado en el análisis de comparación según grupos de estudio, donde se halló diferencias significativas en el posttest ($t=7.664$; $p<.01$).

Tabla 9

Estadísticos paramétricos de contraste de la dimensión hostilidad antes y después de la aplicación del programa de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo (n=50)

Hostilidad	Grupo de estudio		Prueba t
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	
Antes de la aplicación del programa			
Media	23.48	23.80	$t_{(50)}=-1.360$
Desviación estándar	5.19	5.74	$p=.180$
Después de la aplicación del programa			
Media	25.72	12.92	$t_{(50)}=7.700$
Desviación estándar	6.39	4.11	$p=.000^{**}$
Prueba t	$t_{(25)}=-1.093$ $p=.285$	$t_{(25)}=9.151$ $p=.000^{**}$	

Nota: n=número de participantes del grupo de estudio, p=probabilidad de rechazar la hipótesis nula; $p<.05^*$ =diferencia significativa; $p<.01^{**}$ =diferencia muy significativa; $p>.05$ =diferencia no significativa

En la tabla 9 se aprecia la comparación de las puntuaciones según el análisis de muestras relacionadas e independientes de la dimensión hostilidad, de tal manera que en el primer análisis se aprecia presencia de diferencias estadísticamente significativas de progreso (reducción de la hostilidad) en los participantes del grupo experimental ($t=9.151$; $p<.01$), lo cual se corrobora con el contraste según grupos de estudio, donde hay presencia de diferencias estadísticamente significativas en el posttest ($t=7.700$; $p<.01$).

V. DISCUSIÓN

En el presente apartado se discuten los resultados del análisis estadístico sobre la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad.

Para determinar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad, se halló en el grupo control que los niveles de agresividad en líneas generales prevalecen en niveles medio y bajo antes de aplicar el programa y se mantienen éstos niveles posterior a ello; mientras que en el grupo experimental se ha encontrado que antes de aplicar el programa de afrontamiento prevalecen los niveles medio, bajo y alto, y posterior al programa los niveles medio bajo y muy bajo, evidenciando que existe influencia del programa de afrontamiento en la agresividad debido a que durante la aplicación del programa se realizó el desarrollo de cada tema a nivel teórico con diferentes técnicas descritas en las sesiones como lluvia de ideas, Philips 66, exposición a nivel auditivo, visual, audiovisual y trabajos grupales; y a nivel práctico a través de dinámicas: juego de roles y dramatizaciones relacionadas al tema; evidenciando finalmente un avance en el aprendizaje sobre cada tipo de afrontamiento. Se realizó hincapié en reforzar las estrategias de afrontamiento en relación a los demás como son: buscar apoyo social, acción social, buscar pertenencia, invertir en amigos íntimos, buscar apoyo espiritual, buscar apoyo ayuda profesional; y dirigido a la resolución del problema: concentrarse en resolver el problema, fijarse en lo positivo, esforzarse y tener éxito, reducción de la tensión y buscar diversiones relajantes; y disminuir las estrategias de afrontamiento improductivo como lo son: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, auto inculparse, reservarlo para sí e ignorar el problema.

En este sentido Patrício, Maia y Bezerra (2015) en su investigación sobre la relación del comportamiento infractor y las habilidades sociales encontraron evidencias que a mayor dificultad de habilidades sociales el comportamiento infraccional es alto, este comportamiento infraccional abarca dificultades en el autocontrol, empatía, asertividad, desenvolvura social; al igual que en la presente investigación, se encuentra

que ha mayor desarrollo de estrategias de afrontamiento productivas y sociales se desarrollen, menor es el grado de agresividad en los adolescentes; así lo afirman Frydemberg y Lewis (1990) que mencionan al afrontamiento improductivo expresado mediante conductas atípicas como la agresividad, el consumo de sustancias, el disturbio y generar conflictos con sus pares, significará la intensificación de la situación problemática que a su vez genera otros inconvenientes relacionados a la falta de empatía, habilidades sociales, flexibilidad, expresión y autorregulación de emociones.

Dentro de los objetivos específicos se abarca la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad física en adolescentes, según los resultados estadísticos encontramos que existe diferencia significativa entre el pre test y post test del grupo experimental ($p < .01$), en base a ello García (2017) realizó un programa de tratamiento en Lima metropolitana donde se enseñó a los adolescentes a fortalecer sus recursos personales para la reducción de la agresividad, donde la expresión de la agresividad física constituye una conducta desadaptativa del sujeto en su medio donde emplea la fuerza física y el uso de objetos para ejercer agresión y que va a dificultar en la persona establecer grupos de soporte funcional (Buss y Perry, 1992), siendo éstas respuestas desadaptativas estrategias de afrontamiento inadecuadas, constituidas por supuestos estructurados aprendidos en etapas experiencia – vivencia; y los atributos escasamente desarrollados pueden desencadenar en agresividad como respuesta al entorno (Cuaresma, 2013; Buss, 1961; López, Hederich y Camargo, 2011).

Ellos se corrobora con lo señalado por Lazarus y Folkman (1999) mencionan que las estrategias de afrontamiento se van aprendiendo a través de la observación y la experiencia; entonces esta relevancia en el nivel de influencia de las estrategias de afrontamiento en la dimensión de agresividad física se debe a que las estrategias de afrontamiento productivas y dirigido a la resolución del problema han sido reforzadas a través de la teoría y experimentadas vivencialmente a través de la práctica durante la aplicación del programa de afrontamiento en el grupo experimental. En el ítem 1 de ésta dimensión se menciona: “De vez en cuando no puedo controlar el impulso de

golpear a otra persona”, el cual durante la aplicación del programa se trabajaron técnicas de relajación, el semáforo emocional como parte del desarrollo de la inteligencia emocional cuya importancia está basada en la definición de Goleman (2000) como la capacidad del reconocimiento propio de las emociones y la de los demás, manejándolas adecuadamente en respuesta a un determinado contexto, dichas respuestas son las estrategias de afrontamiento productivo y social que se han trabajado en el presente programa para aumentar el repertorio de estrategias del grupo control y disminuir las estrategias improductivas por medio del aprendizaje vivencial a través de dinámicas grupales e intercambiar información en grupos mediante una gestión eficaz del tiempo para poder manejar el impulso de golpear a un compañero (a), implicarse en peleas, romper cosas o utilizar objetos para agredir.

La dimensión de agresividad verbal, según los resultados estadísticos encontramos que existe diferencia significativa entre el pre test y post test del grupo experimental ($p < .01$), esto debiéndose a que las estrategias de afrontamiento productivas consideradas como respuestas adaptativas y adecuadas ante una situación percibida como estresante (Frydenberg y Lewis, 2000) juegan un papel importante en la reducción de agresividad verbal porque permite a la persona desarrollar habilidades de empatía, abordaje afectivo, flexibilidad para encontrar alternativas adecuadas y autorregulación de las expresiones del adolescente según la investigación realizada por Patrício, Maia y Bezerra (2015), donde se determinó que cuando existe dificultad en las habilidades sociales, el comportamiento infraccional, que abarca a la impulsividad y agresividad como respuesta a una situación determinada, es alto; esto incluye dificultades en las dimensiones de empatía, autocontrol, asertividad, abordaje afectivo y desenvoltura social, en este sentido; la persona busca diferentes vías de solución ante una problemática, por lo cual se analiza de forma detallada la situación o evento cesante del estrés, para optar por la mejor alternativa de solución (Frydenberg y Lewis, 2000); ésta disposición que el adolescente expresa por lograr uno o más objetivos, que en su consecución significan el éxito, genera sensaciones de bienestar, por lo cual dispone todos sus recursos para esta finalidad, lo cual permite brindar al

adolescente el control de la situación del problema sin generar alteraciones a nivel psicoemocional con sus pares.

Dentro de este marco tenemos también la dimensión de la ira, según los resultados estadísticos encontramos que existe diferencia significativa entre el pre test y post test del grupo experimental ($p < .01$), al respecto los autores Frydember y Lewis (2000) mencionan que la estrategia de afrontamiento reservarlo para sí, que significa ocultar la problemática, ensimismándola en sí mismo, de tal manera que el adolescente manifiesta una alteración en el estado emocional y al mismo tiempo en el apartado fisiológico, imposibilitando la adaptación y el estado de salud; explica que el adolescente a través de la retención de ésta emoción de la ira, se perfilará a la empleabilidad de la mencionada estrategia de afrontamiento reservarlo para sí, por lo cual ocasiona una serie de desajustes emocionales contribuyendo a la falta de salud mental del adolescente. Entonces es claro hablar de que las estrategias de afrontamiento improductivo guardan estrecha relación con la ira, esto lo afirma León (2013) en su investigación sobre conductas agresivas, donde los resultados hallados sugieren que, a mayor regulación fisiológica, menor dificultad para controlar los impulsos y mejor regulación de la propia energía. Vinculado a este concepto es que durante las sesiones del programa estrategias de afrontamiento se hizo hincapié en la reducción de estrategias improductivas, reemplazándolas por actividades funcionales como parte del repertorio de los adolescentes en enfrentar las situaciones cotidianas de su vida lo cual permite una reducción significativa de la ira en los adolescentes; esto no es diferente de la dimensión de hostilidad, definida como el estado que genera la lejanía del grupo social, como respuesta a conductas que evidencian un estado de disgusto y malestar, que puede conllevar a un estallido de agresividad, de tal manera que el agresor distancia al grupo social, imposibilitando la interacción (Buss y Perry, 1992). en donde resultados estadísticos encontramos que existe diferencia significativa entre el pre test y post test del grupo experimental ($p < .01$), de acuerdo a ello es que Caballo (2007) menciona que la exclusión social genera malestar psicológico, lo cual tiene como principales implicancias un carente desarrollo de las habilidades sociales, asimismo sentimientos de aislamiento y tristeza y partiendo de

los supuestos anteriores, contribuirá en el bajo desarrollo de la inteligencia emocional y la salud mental en el adolescente.

La evidencia permite generar un beneficio social relevante al denotar la efectividad del programa en la muestra de estudio, dando cabida a su generalización mediante la réplica a la población accesible, además de contribuir con lineamientos favorables para la praxis profesional efectiva sustentada en evidencia científica, además de contribuir al apartado científico-teórico con un antecedente metodológico y la revisión de las teorías existentes, que perfila un estudio de impacto e importante.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, donde se observa los niveles en el cual se ubica la población adolescente denota un cambio significativo ($p < .01$), mostrándose en líneas generales niveles de agresividad altos antes de la aplicación del programa, y posterior a ello una reducción de la agresividad en cada una de sus dimensiones.
2. Se identificó la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad física, debido a que grupo experimental se ubica en los niveles alto, medio y bajo antes de la aplicación del programa y luego de ello encontramos que las tendencias de estos resultados se marcan en los niveles medio, bajo y muy bajo.
3. Se identificó la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad verbal al observar que el grupo experimental está en los niveles generales en medio y bajo previo a la aplicación del programa y después de la ejecución de la misma encontramos que se ubican en los niveles medio, bajo y muy bajo.
4. Se identificó la influencia del programa de afrontamiento en la ira al obtener los resultados. Previo a la aplicación del programa en el grupo experimental se ubicó en niveles alto, medio y bajo y luego de la ejecución del programa encontramos que se situaron en los niveles medio, bajo y muy bajo.
5. Se identificó la influencia del programa de afrontamiento en la hostilidad al evidenciar que el grupo experimental se coloca en los niveles alto, medio antes de la aplicación del programa y posterior a ello encontramos una reducción de la hostilidad reflejado en resultados de lo sitúan en nivel medio, bajo y muy bajo.

VII. RECOMENDACIONES

Ampliar la investigación a toda la provincia de Trujillo, que permita continuar aportando con evidencias a nivel teórico, práctico, social y metodológico sobre la influencia de la variable afrontamiento en la agresividad para adolescentes.

Realizar programas con variables a fines con la investigación que permitan aportar con evidencia desde diferentes perspectivas que le permitan dar un soporte más integral sobre la relación entre las estrategias de afrontamiento y la agresividad.

A las autoridades de la institución educativa se sugiere tomar en cuenta los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación implementando programas de estrategias de afrontamiento productivas, desarrollo de habilidades sociales, inteligencia emocional; con la finalidad de mejorar el ambiente social en donde se están formando los estudiantes, relacionando ésta mejora a su estabilidad emocional y salud mental.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da ed.). Mc Graw Hill.
- Andreu, J., Peña, M. & Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482.
<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=751>
- Ballesteros, F. (2013). *Evaluación Psicológica*. (2da. Ed.). Pirámide
- Bar-On, R. (2006). El modelo de BarOn de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema*, 18(1), 13-25. Recuperado de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3271>
- Belgich, H. (2013). *Escuela, Violencia y Niñez: nuevos modos de convivir* (4ta. Ed). Homo Sapiens.
- Bejarano, A. (2012). La creatividad en el aula. *Revista Unimar*, 59(1), 105-117.
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/234>
- Bereche, V. (2015). *Estudio de autoestima*. Debate
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Recuperado de: <http://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Buss, A. (1961) *The psychology of aggression*. Wiley.
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma ed.). Siglo XXI.

- Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 83-95.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Carvalho, J., Francisco, R., & Revals, A. (2015). Family Functioning and information and Communication technologies: how do they relate? a literature review. *Computers in Human Behavior*, 45(1), 99-108.
- Castillo, M. (2016). *Programa de habilidades sociales para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del 2do de secundaria de la I.E. 1174 "Virgen del Carmen" – San Juan de Lurigancho, 2015*. [Tesis de pos-grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37966/flores_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*.
http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>
- Cuaresma, M. (2013). Socialización familiar y formación holística: análisis de las prácticas educativas de las clases dominantes. *Revista de la Asociación de*

Sociología de la Educación, 6(3), 491-503
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5144550.pdf>

Cuenca, V. & Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(1), 2691-2703.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300261>

Cruz, M. (2013). Clima social familiar y madurez social del niño. *Investigación temática psicológica*, 9(1), 59-68.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/6552>

Díaz, I.; García, C., León, M., Ruiz, F. & Torres, F. (2014). *Guía de Asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)*. Universidad de Chile. https://www.u-cursos.cl/facso/2014/2/SO01007/1/material_docente/bajar?id_material=994690

Estevez, E. & Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Paraninfo

Espinoza, T. (2018). *Estilos de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa en el distrito La Esperanza*. [Tesis de pre-grado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24450>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). Una situación habitual Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes. *UNICEF*.
https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

Frydenberg, E. & Lewis, R (1990). *Adolescent Coping Scale*. ACER.

Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *Escalas de Afrontamiento para Adolescentes*. TEA Ediciones.

Gámez, M. (2012). Violencia filio parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24(1), 277-283. <http://www.psicothema.com/pdf/4011.pdf>

García, E. (2017). *Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas – Lima – 2017*. [Tesis de pos-grado, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5944/Garc%C3%ADa_GEE.pdf?sequence=1

Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales* (3° Ed.). Tea

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante el consiente emocional que el cociente intelectual*. Ediciones B.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^{ta} ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Hu, X., Summers, J., Turnbull, A. & Zuna, N. (2011). The quantitative measurement of family quality of life. *Journal of Intellectual Disability Research*, 55(12), 1098-1114. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21883596/>

Lazarus, R. & Folkman, A. (1986). *El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martinez Roca S.A.

Lazarus, R. (1993). Desde el estrés psicológico a las emociones: Una historia de cambio de perspectivas. *Annual Review of Psychology*, 44(1), 1-21.

Lazarus, R. (1999). *Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud*. Descleé de Brouwer.

León, J. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar*. [Tesis de pre-grado, Universidad Miguel Hernández]. <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/1377/10/Tesis%20Le%C3%B3n%20Campos%20Josefa%20Mar%C3%ADa.pdf>

Lila, M., Buelga, S. & Musitu, G. (2015). *Las relaciones entre padres e hijos* (3ra ed.). Pirámide

López, O., Hederich, C. & Camargo, A. (2011). Cognitive Style and Academic Achievement. *Educación y Educadores*, 14(1), 67-82. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n1/v14n1a05.pdf>

Marina, J. (2011). La educación del cerebro. *Pediatría Integral* 15(5), 473-477. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2013-11/el-nuevo-modelo-de-inteligencia/>

Martínez, M. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos. *Educación y Humanismo*, 20(35), 129-144. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6510625.pdf>

Ministerio de Educación (2014). *Guía para formular e implementar el proyecto educativo institucional*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/proyecto-educativo-institucional.pdf>

Ministerio de Educación (28 de febrero, 2019). Número de casos registrados en el SíseVe a nivel nacional. *MINEDU*. <http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>

Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas.
<http://web.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%1oMuestra.pdf>

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Uoc.

Myers, D. & Spencer, S. (2014). *Social Psychology* (2da ed.). McGraw-Hill.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227 – 232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract

Papalia, D., Martorell, G. & Duskin, R. (2017). *Desarrollo humano*. (13 ed). McGrawHill

Patrício, M., Maia, F. & Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 19(2), 17-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>

Pizarro, M. (2018). *Estrategias activas y participativas, para fortalecer las prácticas de convivencia escolar, de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación general básica de Cornelio Crespo Toral*. [Tesis de pre grado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16377/1/UPS-CT007977.pdf>

Radio Programas del Perú (24 de abril, 2019). Trujillo: Reportan ocho casos de violencia entre escolares en lo que va del año. *Grupo RPP Noticias*.
<https://rpp.pe/peru/la-libertad/trujillo-reportan-ocho-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano-noticia-1193520>

- Toralba, L. (2013). *La personalidad resiliente*. (1ra ed). Editorial síntesis.
- Salas, C. & Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *Salud pública*, 4 (1), 36-46. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4549356.pdf>
- Sánchez, C. & Reyes, M. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Tujillo, F. (2017). Habilidades sociales y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas, 2017. [Tesis de pre-grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11351?show=full>
- Venegas, H. (2014). Clima social familiar y conducta agresivas en los estudiantes. *Familia*, 1(1), 140-159. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35925/Campano_RLG.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

Tabla 10

Operacionalización de la variable independiente

Vari able	Defini ción conce ptual	Definici ón operaci onal	Dimensiones	Indicadores	Esca la de medi ción
Estr ategi as de afro ntam iento	Lazar us y Folka man (1986) indica n que las estrat egias de afro ntam iento o, corres ponde n al conjun	Se asume la definició n de medida a partir del program a de afrota miento realizad o en 10 sesione s	1. QUÉ SON ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO? 2. ME COMUNICO Y ACTÚO SOBRE MIS PROBLEMAS PARA LLEVARME MEJOR CON LAS PERSONAS 3. BUSCANDO MI LUGAR EN LA SOCIEDAD Y EL ROL DE MIS AMIGOS EN MI VIDA 4. BUSCAR AYUDA ES INVERTIR EN MI	1. Se realiza la explicación de las variables del proyecto de investigación para mejorar conocimiento y transparencia de los participantes. Se les pide que aporten con opiniones de lo que tienen como conocimientos previos sobre “estrategias de afrontamiento” y “agresividad” para posteriormente explicar. 2. Se realiza la explicación sobre la búsqueda de apoyo social y las acciones para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar	Nom inal

<p>to de respu estas que el ser huma no expres a de forma autom ática con la finalid ad de adapt arse al medio próxim o.</p>	<p>BIENESTAR PARA MEJORAR MI RELACIÓN CON LOS DEMÁS</p> <p>5. CONCENTRÁNDOME Y BUSCANDO SIEMPRE EL LADO POSITIVO DOY PASO A LA SOLUCIÓN DE MIS PROBLEMAS</p> <p>6. PLANIFICO MIS METAS DE VIDA Y REALIZO ACTIVIDADES DE DISTRACCIÓN PARA VIVIR MEJOR.</p> <p>7. BUSCANDO REDUCIR MI TENSIÓN Y RELAJÁNDOME ME SIENTO Y ME LLEVARÉ MEJOR CON LOS DEMÁS</p> <p>8. PREOCUPÁNDOME Y HACIÉNDOME ILUSIONES,</p>	<p>información mediante una gestión eficaz del tiempo.</p> <p>3. Se procede a realizar la explicación sobre la importancia de búsqueda de pertenencia social y el rol que juegan los amigos íntimos para mejorar las estrategias de afrontamiento.</p> <p>4. Se procede a realizar la explicación acerca de la importancia de buscar ayuda espiritual y/o profesional para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.</p> <p>5. Se procede a realizar la explicación sobre las estrategias para la resolución de conflicto poniendo énfasis en la concentración y la búsqueda de aspectos positivos ante los problemas cotidianos para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar</p>
--	--	---

¿LOGRARÉ VIVIR BIEN?

información mediante una gestión eficaz del tiempo.

9. ¿ME SENTIRÉ BIEN, NO AFRONTANDO Y AUTOCULPANDOME ANTE MIS PROBLEMAS?

6. Se procede a realizar la explicación sobre la importancia de planificarse metas y realizar actividades de distracción para mejorar estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.

10. ES ADECUADO GUARDAR E IGNORARDO MIS PROBLEMAS?

7. Se realiza la explicación acerca de la importancia de buscar reducir la tensión y realizar actividades relajantes para mejorar estrategias de afrontamiento.

8. Se realiza la explicación sobre las consecuencias de preocuparse y hacerse ilusiones abarcando su relación con la agresividad para mejorar estrategias de afrontamiento.

9. Se realiza la explicación sobre las consecuencias de la falta de afrontamiento y autoculparse abarcando su

relación con la agresividad para mejorar estrategias de afrontamiento.

10. Se realiza la explicación sobre consecuencias de reservarlo para sí e ignorar el problema abarcando su relación con la agresividad para mejorar estrategias de afrontamiento.

Tabla 11

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Agresividad	Es la expresión de agresión física, verbal u ira u	Se asume la definición según las puntuaciones obtenidas	Agresividad física	Ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Intervalo
	hostilidad, que tiene como objetivo ocasionar un daño hacia otra persona	es obtenidas en el Cuestionario de Agresión	Agresividad Verbal	Ítems: 2, 6, 10, 14 y 18	

o bienes significativos, como respuesta instrumental ante un estímulo intrínseco o extrínseco (Buss y Perry, 1992)	(AQ), de 29 ítems (Buss y Perry, 1992)	Ira Hostilidad	Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25. Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28.
--	--	-----------------------------------	--

Anexo 2

Permiso de la institución

CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada **Programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada Mentes Brillantes de Trujillo.**

Se me ha explicado que la participación de los alumnos del tercero de secundaria consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Durante el desarrollo del presente programa se les pedirá participar en una serie de técnicas, dinámicas y ejercicios sobre diferentes estrategias de afrontamiento para **reducir** la variable dependiente: **conductas agresivas.**

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos y profesores tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha: 10 de Julio de 2019

COLEGIO MENTES BRILLANTES

Gustavo Roca Velásquez
DIRECTOR

Sello y firma del director

Nombres y Apellidos

Cargo

I.E.P. MENTES BRILLANTES
RECIBIDO
FECHA: 10/07/19 HORA: 10:37

FIRMA

Anexo 3

Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Manifiesto que se me ha explicado que formaré parte de la investigación “PROGRAMA DE AFRONTAMIENTO EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO”, realizado por el psicólogo Grandes Moran, Max Jonatan, de la Universidad César Vallejo de Trujillo, para lo cual me administraran un cuestionario de 29 ítems con 5 alternativas de respuesta, por lo cual declaró que:

Mi participación es voluntaria, por ende, se respetará mi decisión de participar o no de la investigación, pudiéndome retirar cuando lo considera necesario.

Mi participación es anónima, debido que mis resultados de agruparan junto al de otros participantes.

He tenido la oportunidad de efectuar mis preguntas y se han resuelto.

He recibido información sobre los objetivos de la investigación

Trujillo, ____ de _____ del 2019

Firma

Anexo 4

Instrumento

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba	:	Cuestionario de Agresión
(Aggression Questionnaire – AQ)		
Autores	:	Buss y Perry.
Adaptado por	:	José Manuel Andreu Rodríguez
Elena Peña Fernández y José		
Luis Graña Gómez. (2002)		
Año	:	1992
Procedencia	:	Madrid – España
Ámbito de aplicación	:	Adolescentes entre 12 y 25 años
Tipo de Aplicación	:	Individual - Colectiva.
Tiempo	:	20 minutos aproximadamente.
Áreas que se mide	:	Agresividad Verbal, Física, Ira y
Hostilidad.		
Objetivos	:	Niveles de agresividad.

La versión original está compuesta por 29 ítems que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ítems están codificados en una Escala tipo Likert de cinco puntos (1. Completamente Falso para mí; 2. Bastante falso para mí; 3. Ni verdadero ni falso para mí; 4. Bastante verdadero para mí; 5. Completamente verdadero para mí) y se estructuran en cuatro sub-escalas denominadas: Agresividad Física, compuesta por nueve ítems, Agresividad Verbal, compuesta por cinco ítems, Ira, compuesta por siete ítems, y finalmente, Hostilidad, compuesta por ocho ítems. Buss y Perry (1992) determinaron las cuatro sub-escalas a través de la técnica del Análisis Factorial Exploratorio en una primera muestra de estudiantes, replicando dicha estructura factorial en una segunda muestra de sujetos a través del análisis factorial

confirmatorio; lo que añadió mayor validez de constructo a la estructura tetradimensional determinada en la primera muestra de estudio.

Respecto a los coeficientes de fiabilidad encontrados en el estudio original, estos fueron satisfactorios: desde 0,72 para la Escala de agresión verbal, hasta 0,85 para la escala de agresión física. Por otra parte, la fiabilidad Test-Retest a las nueve semanas de la primera aplicación osciló entre un coeficiente de 0,20 para la escala de agresión verbal y de 0,45 para la física.

El objetivo del presente estudio fue de adaptar el Cuestionario de Agresión a una muestra española de sujetos. Dada la relevancia del estudio de la agresión en sus diferentes formas y el interés social que despierta, se consideró necesario contar con un instrumento de evaluación de la agresión en seres humanos adaptado a nuestro contexto. Para ello, se tradujo al español la versión original del Cuestionario de Agresión, aplicándolo posteriormente a una muestra amplia de sujetos de la comunidad de Madrid con el objeto de determinar las garantías psicométricas, fiabilidad y validez, del instrumento.

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con tu forma de actuar, se te pide que marques con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Las respuestas son anónimas.

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4. A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otras personas.	1	2	3	4	5
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15. Soy una persona tranquila.	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna razón justificable para pegar a una otra persona.	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo?	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo.</p> <p>Específicos:</p> <p>Identificar la influencia del</p>	<p>General:</p> <p>el programa de afrontamiento disminuye la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo.</p> <p>Específicos:</p> <p>El programa de afrontamiento disminuye la agresividad física en adolescente</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Programa de afrontamiento.</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Conducta agresiva</p>	<p>Se asume la definición de medida a partir del programa de afrontamiento realizado en 10 sesiones</p> <p>Se asume la definición según las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de Agresión</p>	<p>Diseño Cuasi-experimental.</p> <p>Grupo control : O1- -O2</p> <p>Grupo experimental : O1- X -O2</p> <p>Leyenda:</p> <p>O1=>Pre test</p> <p>O2=>Post test</p> <p>X=>Programa de afrontamiento</p>

	<p>programa de afrontamiento en la agresividad física en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo.</p> <p>Identificar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo.</p>	<p>s de una institución educativa privada de Trujillo.</p> <p>El programa de afrontamiento disminuye la agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo.</p> <p>El programa de afrontamiento disminuye la ira en adolescentes de una institución educativa</p>		<p>(AQ), de 29 ítems (Buss y Perry, 1992)</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>Identificar la influencia del programa de afrontamiento en la ira en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo</p>	<p>privada de Trujillo</p> <p>El programa de afrontamiento disminuye la hostilidad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo</p>			
	<p>Identificar la influencia del programa de afrontamiento en la hostilidad en adolescentes de una institución educativa</p>				

	privada de Trujillo				
--	------------------------	--	--	--	--

Anexo 6

PROGRAMA DE AFRONTAMIENTO EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO

I. Datos informativos o generales:

Dirigido a: Programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo

Nº de participantes:

Nº de sesiones: 10

Duración: 2 meses

Lugar: I.E.P. Mentas Brillantes

Dirección: Av. Larco

Responsable: Lic. Max Jonatan Grandes Morán

II. Fundamentación:

La adolescencia es un periodo de vertiginosos cambios que se agrupan en tres niveles, en lo biológico, que comprende un crecimiento orgánico, junto a cambios hormonales, en lo psicológico que corresponde a la estructuración de pensamientos, afectos y conductas para la consolidación del carácter, que en integración al temperamento conformarán la personalidad en la adultez, y en lo social, se genera una marcada orientación por la búsqueda de aprobación, afirmación, integración y deseabilidad hacia el contexto de pares (Papalia, Martorell y Duskin, 2017), con frecuencia, este conjunto de cambios conlleva a manifestaciones disfuncionales, a partir de múltiples causales entorno a los sistemas familiar y social de caracterización disfuncional (Alonso, 2012), tal es el caso de la agresividad, definida por Buss y Perry (1992) como la expresión de agresión física, verbal ira u hostilidad, que tiene como objetivo ocasionar un daño hacia otra persona o bienes significativos, como respuesta instrumental ante un estímulo intrínseco o extrínseco.

Evidencia de ello, se distingue en el ámbito internacional, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) aproximadamente 130 millones de adolescentes entre los 13 a 15 años de edad experimentan la agresividad dentro del

entorno educativo, de esta manera afecta a 1 de cada 3 estudiantes a nivel mundial, bajo esta cifra 3 de cada 10 adolescentes manifiestan agresividad hacia otros, en un escenario que incluso ha conllevado a la muerte, es así, que cada 7 minutos 1 adolescente es asesinado por un acto de agresividad, y en lo referido a América Latina, agrupa a los cinco países con la tasa más alta de homicidios entre la población adolescente.

Escenario que no distante al contexto peruano, así lo reafirma el Ministerio de Educación (31 de mayo, 2019) al reportar un total de 29527 casos de agresividad dentro de las instituciones educativas entre el 2013 al 2019, según sexo observa que el 51% es ejercida por hombre y el 49% por mujeres, asimismo el 54% de todos los casos ocurrieron en el nivel de educación secundaria, con un registro nacional de 16059 sucesos de violencia física, seguido por 12231 casos de violencia verbal, 11068 registros de violencia psicológica, 4212 sucesos de violencia sexual, y en los últimos escalones se ubica la agresión por internet o celular, el realizado mediante el uso de armas, y el hurto.

En cuanto a la realidad regional, La Libertad registra un total de 1287 casos de violencia escolar, en las diversas modalidades de agresión, entre las más frecuentes la física, la verbal y la psicológica, que lo posiciona como la cuarta región con mayor cantidad de sucesos violentos a nivel nacional (Ministerio de Educación, 31 de mayo, 2019).

Asimismo, a nivel local Radio Programas del Perú (24 de abril, 2019) refiere que, dentro del distrito de Trujillo, se evidenció un aumento notable en los casos de violencia escolar entre adolescentes, con un total de 8 casos de agresiones registradas sólo en los primeros 15 días del año escolar, que conlleva a la necesidad imperante de contar con lineamientos para la promoción, prevención e incluso la intervención, con una visión integral, que permita asegurar el bienestar biopsicosocial de esta población vulnerable.

Frente a la realidad internacional, nacional y local descrita, Estevez y Musitu (2016) refiere la relevancia de generar actividades psicoeducativas, que potencien el desarrollo de las competencias propicias para el manejo de la problemática observada, en este sentido las estrategias de afrontamiento, conceptualizadas como los mecanismos, tanto intrínsecos como extrínsecos, que el sujeto utiliza para abordar una determinada situación percibida como estresante o de presión, tiene un efecto positivo en la confrontación de la agresividad (Frydenberg y Lewis, 2000).

Por ello, es viable y al mismo tiempo importante la realización del estudio Programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo, que permita generar un aporte al campo de la metodología de la investigación, asimismo al apartado teórico que corresponde al campo académico-profesional, además a la praxis basada en la evidencia objetiva, por último, al apartado social, al beneficiar a la población accesible.

Objetivos:

General

Determinar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo.

Específicos

Analizar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad física en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo.

Identificar la influencia del programa de afrontamiento en la agresividad verbal en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo.

Establecer la influencia del programa de afrontamiento en la ira en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo

Describir la influencia del programa de afrontamiento en la hostilidad en adolescentes de una institución educativa privada de Trujillo

IV. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

SESIÓN N^o 01: ¿QUÉ SON ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO?

OBJETIVO: Brindar psicoeducación sobre las estrategias de afrontamiento para una mejor calidad de vida

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Establecimiento de normas y objetivos	Se da la bienvenida al programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, se establecen normas de grupo y objetivos.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Dinámicas de presentación	Luego se utiliza una dinámica de presentación: "El globo", con la finalidad de crear un vínculo de confianza con los alumnos.	Globo
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición de variables, objetivos sobre el tema de estudio y lluvia de ideas. Dinámica de integración.	Se procede a realizar la explicación de las variables del proyecto de investigación para mejor conocimiento y transparencia de los participantes. Se les pide que aporten con opiniones de lo que tienen como conocimientos previos sobre	Pre test

		Aplicación de Pre test.	“estrategias de afrontamiento” y “agresividad”. Se prosigue con una dinámica de integración: “el círculo revoltoso” con la finalidad de mejorar la relación de confianza y el ánimo de los adolescentes. Luego se continúa a la aplicación del Pre – test.	
CONCLUSIONES Y CIERRE	5’	Lluvia de ideas Opiniones Impresiones personales Comentarios y despedida	Se les solicita a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre la sesión y se continúa resaltando los puntos más importantes de la de lo desarrollado y finalmente el cierre.	-----

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SESIÓN N°1

INICIO:

La adolescencia es un periodo de vertiginosos cambios que se agrupan en tres niveles, en lo biológico, que comprende un crecimiento orgánico, junto a cambios hormonales, en lo psicológico que corresponde a la estructuración de pensamientos, afectos y conductas para la consolidación del carácter, que en integración al temperamento conformarán la personalidad en la adultez, y en lo social, se genera una marcada orientación por la búsqueda de aprobación, afirmación, integración y deseabilidad hacia el contexto de pares (Papalia, Martorell y Duskin, 2017), con frecuencia, este

conjunto de cambios conlleva a manifestaciones disfuncionales, a partir de múltiples causales entorno a los sistemas familiar y social de caracterización disfuncional (Alonso, 2012), tal es el caso de la agresividad, definida por Buss y Perry (1992) como la expresión de agresión física, verbal ira u hostilidad, que tiene como objetivo ocasionar un daño hacia otra persona o bienes significativos, como respuesta instrumental ante un estímulo intrínseco o extrínseco.

Se establecen las normas de grupo y objetivos para el desarrollo del programa.

DESARROLLO DEL TEMA

Afrontamiento

Según Frydenberg y Lewis (2000) las estrategias de afrontamiento se definen como los mecanismos, tanto intrínsecos como extrínsecos, que el sujeto utiliza para abordar una determinada situación percibida como estresante o de presión, de tal manera que facilita el proceso de adaptación.

En tanto Lazarus y Folkman (1986) indican que las estrategias de afrontamiento, corresponden al conjunto de respuestas que el ser humano expresa de forma automática con la finalidad de adaptarse al medio próximo.

Agresividad

Según Buss y Perry (1992) es la expresión de agresión física, verbal ira u hostilidad, que tiene como objetivo ocasionar un daño hacia otra persona o bienes significativos, como respuesta instrumental ante un estímulo intrínseco o extrínseco

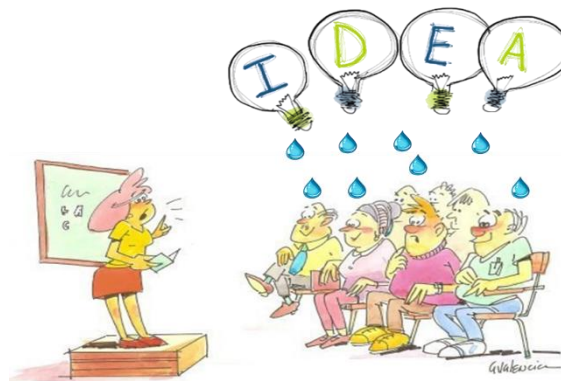
Agresividad física, es la agresión que se genera mediante el uso de la fuerza física, ejercida sobre otra persona, de tal manera que genera daños en proporción al grado de violencia manifestado, asimismo incluye el uso de objetos para ejercer la agresión física, que incluso puede conllevar a la muerte de la víctima y a consecuencias psicosociales para el agresor (Buss y Perry, 1992).

Agresividad verbal, es la agresión que se genera mediante el lenguaje, que es expresado de forma disruptiva por insultos, etiquetas, gritos, humillaciones, entre otras manifestaciones, que altera a nivel psicoemocional a la víctima y con frecuencia

genera sensaciones de control, así como poder por parte del agresor (Buss y Perry, 1992).

Ira, es la contención de la agresividad, que se manifiesta a nivel fisiológico y tiene implicaciones emocionales, su expresión constituye la detonación de una carga emocional, por lo cual se evidencia un estado de enfado contenido, que dificulta el desenvolvimiento funcional del ser humano (Buss y Perry, 1992).

Hostilidad, es el estado que genera la lejanía del grupo social, como respuesta a conductas que evidencian un estado de disgusto y malestar, que puede conllevar a un estallido de agresividad, de tal manera que el agresor distancia al grupo social, imposibilitando la interacción (Buss y Perry, 1992).



Luego se continúa a la aplicación del Pre – test.

CONCLUSIONES Y CIERRE

Se les solicita a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre la sesión y se continúa resaltando los puntos más importantes de la de lo trabajado y finalmente el cierre.

SESIÓN N^o 02: ME COMUNICO Y ACTÚO SOBRE MIS PROBLEMAS PARA LLEVARME MEJOR CON LAS PERSONAS

OBJETIVO: Desarrollar la búsqueda de apoyo social y las acciones para mejorar las estrategias de afrontamiento.

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Establecimiento de normas y objetivos	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y recordando las normas establecidas de grupo.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Dinámicas de animación	Luego se utiliza una dinámica de presentación: "La cebolla", con la finalidad de crear un vínculo de confianza con los alumnos y crear un buen clima de trabajo.	-----
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición sobre el tema. lluvia de ideas, Técnica Philips 66 Trabajo grupal	Se procede a realizar la explicación sobre la búsqueda de apoyo social y las acciones para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo. Luego se les solicita a los alumnos que se unan en parejas (A y B) por afinidad, en donde "A" comentará un conflicto	-----

			que haya atravesado el fin de semana y “B” escuchará tratando de dar soporte, empatía, emitiendo una opinión u consejo que pueda ayudar a solucionar a “A”.	
CONCLUSIONES Y CIERRE	5'	Dinámica de confianza y despedida.	Finalmente se prosigue con una dinámica de confianza: “Pescar con la mano” con la finalidad de mejorar la relación de confianza y el ánimo de los adolescentes y el cierre de sesión.	-----

DESARROLLO DE LA SESIÓN N°2

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y recordando las normas establecidas de grupo.

DINÁMICA: “LA CEBOLLA”

- Se elegirá a una persona voluntaria de entre el grupo que sea el/la granjero/a, mientras que el resto del grupo será la cebolla.
- Los participantes que forman la cebolla deben disponerse todos juntos de forma concéntrica, como formando las capas de una cebolla y el/la granjero/a debe intentar separarlos para “ir pelando la cebolla”.
- Cada vez que un integrante de la cebolla sea separado del grupo se convierte en granjero/a y debe ayudar a pelar la cebolla.
- Cuando se termine la dinámica debe darse un tiempo para que el grupo exprese qué le ha parecido la actividad y qué ha sentido mientras la realizaba.
- Si el grupo es muy grande pueden formarse varias cebollas.

DESARROLLO DEL TEMA

Se procede a realizar la explicación sobre la búsqueda de apoyo social y las acciones para mejorar las estrategias de afrontamiento.

Buscar apoyo social: Estrategia que consiste en una inclinación a compartir el problema con otros y buscar apoyo en su resolución. Ejemplo: «hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él».

Acción social: Se refiere al hecho de dejar que otros conozcan el problema y tratar de conseguir ayuda escribiendo peticiones u organizando actividades. Ejemplo: “Unirme a gente que tiene el mismo problema».

Luego se les solicita a los alumnos que se unan en parejas (A y B) por afinidad, en donde “A” comentará un conflicto que haya atravesado el fin de semana y “B” escuchará tratando de dar soporte, empatía, emitiendo una opinión u consejo que pueda ayudar a solucionar a “A”.

CONCLUSIONES Y CIERRE

DINÁMICA: “PESCAR CON LA MANO”

Cada persona anda por una sala con los ojos cerrados y en silencio. Cuando encuentra la mano de otra persona se coge a ella y caminan juntas hasta encontrar una tercera persona, y así sucesivamente hasta estar todos unidos.

SESIÓN N^o 03: BUSCANDO MI LUGAR EN LA SOCIEDAD Y EL ROL DE MIS AMIGOS EN MI VIDA

OBJETIVO: Promover la búsqueda de pertenencia social y el rol que juegan los amigos íntimos para mejorar las estrategias de afrontamiento.

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Establecimiento de normas y objetivos	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Dinámicas de animación	Luego se utiliza una dinámica de animación: "La otra parte", con la finalidad de crear un clima interactivo y de confianza con los alumnos.	Tarjeta de refranes
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición sobre el tema y lluvia de ideas. Dinámica de confianza.	Se procede a realizar la explicación sobre la importancia de búsqueda de pertenencia social y el rol que juegan los amigos íntimos para mejorar las estrategias de afrontamiento. Asimismo se prosigue con una dinámica de integración: "El ciego y el lazarillo" con la finalidad de mejorar la relación de confianza de los adolescentes.	Pañuelo

CONCLUSIONES Y CIERRE	5'	Lluvia de ideas, opiniones, comentarios y despedida	Se le pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre el tema tratado en sesión y finalmente el cierre.	-----
-----------------------	----	---	--	-------

DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESIÓN N° 03

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y recordando las normas establecidas de grupo.

DINÁMICA: “LA OTRA PARTE”

A cada participante se le entrega refranes incompletos. Nadie debe mostrar el refrán que se les entregó antes del comienzo del juego. A la señal de inicio cada participante deberá hallar a la persona que posee la tarjeta que completa la otra parte de su refrán. La dinámica finaliza cuando todos encuentran su pareja y arman su refrán. Adicionalmente gana la pareja que más rápidamente logre armar la figura.

DESARROLLO DEL TEMA

Buscar pertenencia:

Indica la preocupación e interés del sujeto por sus relaciones con los demás en general y, más concretamente, preocupación por lo que los otros piensan. Ejemplo: «mejorar mi relación personal con los demás».

Invertir en amigos íntimos:

Se refiere a la búsqueda de relaciones personales íntimas. Ejemplo: «Pasar más tiempo con el chico o chica con que suelo salir».

DINÁMICA: “EL CIEGO Y EL LAZARILLO”

Todos los miembros del grupo formarán parejas y se diseminará por un espacio bastante ancho. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomará el rol de ciego y el otro de lazarillo. El lazarillo se situará tras el ciego

y poniendo la mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que este lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos. Después de un rato se intercambiarán los roles. Ambos dispondrán de la oportunidad de situarse en las diferentes posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones.

Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

CONCLUSIONES Y CIERRE

Se le pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre el tema tratado en sesión y finalmente el cierre.

SESIÓN N^a 04: BUSCAR AYUDA ES INVERTIR EN MI BIENESTAR PARA MEJORAR
MI RELACIÓN CON LOS DEMÁS

OBJETIVO: Promover la búsqueda de apoyo espiritual y/o ayuda profesional para mejorar las estrategias de afrontamiento.

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Saludo, objetivos y lluvia de ideas	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Dinámicas de animación	Luego se utiliza una dinámica de animación: "La batalla de globos", con la finalidad de mejorar en ánimo en los alumnos.	-Globos -Hilo
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición sobre el tema y lluvia de ideas. Dinámica de confianza. Philips 66	Se procede a realizar la explicación acerca de la importancia de buscar ayuda espiritual y/o profesional para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información	-----

			<p>mediante una gestión eficaz del tiempo.</p> <p>Asimismo, se prosigue con una dinámica de integración: “Muelle humano” con la finalidad de mejorar la relación de confianza de los adolescentes.</p>	
CONCLUSIONES Y CIERRE	5'	<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios</p> <p>Feedback y despedida</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre el tema tratado en sesión. Asimismo el responsable realiza feedback del tema y finalmente el cierre.</p>	-----

DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESIÓN N°4

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.

DINÁMICA: “LA BATALLA DE GLOBOS”

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revientan el globo queda eliminado.

DESARROLLO DE TEMA

Buscar apoyo espiritual:

Se trata de elementos que reflejan el empleo de la oración y la creencia en la ayuda de un líder o de Dios. Ejemplo: «Dejar que Dios se ocupe de mi problema».

Buscar apoyo ayuda profesional:

Es la estrategia consistente en buscar la opinión de profesionales, como maestros u otros consejeros. Ejemplo: «Pedir consejo a una persona competente».

DINÁMICA: “MUELLE HUMANO”

El Grupo se divide por parejas. Los/as integrantes de cada pareja se colocan frente a frente con las palmas de las manos tocándose. Dan un paso hacia atrás y sin separar los pies del suelo se dejan caer hacia delante hasta apoyarse nuevamente en las palmas de las manos. Van repitiendo lo mismo cada vez desde un poco más atrás hasta que sea posible. Evaluación: ¿Cómo se sintieron?

CONCLUSIONES Y CIERRE

Se le pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre el tema tratado en sesión. Asimismo, el responsable realiza feedback del tema y finalmente el cierre.

SESIÓN N^o 05: CONCENTRÁNDOME Y BUSCANDO SIEMPRE EL LADO POSITIVO
DOY PASO A LA SOLUCIÓN DE MIS PROBLEMAS

OBJETIVO: Potenciar la capacidad resolución de problemas mediante la concentración y la búsqueda de aspectos positivos para mejorar las estrategias de afrontamiento

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Saludo, objetivo y lluvia de ideas	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Dinámicas de animación	Luego se utiliza una dinámica de animación: "La tormenta", con la finalidad de mejorar el ánimo en los alumnos.	-----
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición sobre el tema y lluvia de ideas. Philips 66 Dinámica de cooperación y resolución de conflictos.	Se procede a realizar la explicación sobre las estrategias para la resolución de conflicto poniendo énfasis en la concentración y la búsqueda de aspectos positivos ante los problemas cotidianos para mejorar las estrategias de afrontamiento	-Sillas -Laptop o equipo de sonido.

			<p>mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.</p> <p>Asimismo se prosigue con una dinámica de cooperación y resolución de conflictos: “Sillas cooperativas” con la finalidad de resolver una situación problemática de manera conjunta generando cooperación por parte de los adolescentes.</p>	
CONCLUSIONES Y CIERRE	5'	<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback y despedida</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.</p>	-----

DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESIÓN N°5:

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.

DINÁMICA: “LA TORMENTA”

Los participantes forman un círculo alrededor del conductor que hace de capitán. Los participantes (quienes representan a los marineros) deben imitar los gestos y movimientos que hacia el capitán. Los marineros continúan realizando el gesto hasta que el capitán lo reemplace por otro. Las acciones de los participantes tienen como fin representar el desarrollo de una tormenta desde una pequeña llovizna hasta una fuerte tempestad y posteriormente la vuelta a la calma. Los gestos y acciones que forman la tormenta son: frotarse las manos, chasquear los dedos, darse palmadas en las piernas y darse palmadas a las piernas a la vez que se pisotea ruidosamente el suelo. Cuando llega a la máxima intensidad (palmadas y pisoteos). Se comienzan los mismos gestos en sentido contrario, hasta que llega la calma.

DESARROLLO DEL TEMA

Concentrarse en resolver el problema:

Es una estrategia dirigida a resolver el problema que lo estudia sistemáticamente y analiza los diferentes puntos de vista u opciones. Ejemplo: «Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades».

Fijarse en lo positivo:

Es la estrategia que trata de buscar atentamente el aspecto positivo de la situación. Incluye el ver el lado bueno de las cosas y considerarse afortunado. Ejemplo: «Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas».

DINÁMICA: “SILLAS COOPERATIVAS”

El dinamizador de la actividad les explicará que van a jugar al juego de la silla, pero en una versión distinta a la clásica. Para ello, deberán formar un círculo de sillas con los asientos mirando hacia ellos. Aún no se les explicará la dificultad de este juego.

Suena la música y cuando se para, todos deberán tomar asiento.

Para la siguiente ronda, se quita una silla. Una vez más, suena la música y todos los participantes deberán estar sentados. Nadie puede quedarse de pie.

Ésta es la dificultad, ningún miembro se puede quedar de pie. A medida que faltan más sillas, será más complicado encontrar una solución entre todos.

El juego finaliza cuando resulta imposible que todos estén sentados en las sillas.

Discusión: lo importante de este juego es que todos se ayuden entre sí y que ninguna persona resulte discriminada.

CONCLUSIONES Y CIERRE

Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.

SESIÓN N^a 06: PLANIFICO MIS METAS DE VIDA Y REALIZO ACTIVIDADES DE DISTRACCIÓN PARA VIVIR MEJOR.

OBJETIVO: Promover la planificación de metas de vida y actividades de distracción para mejorar las estrategias de afrontamiento.

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Saludo, objetivo y lluvia de ideas	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Dinámicas de animación	Luego se utiliza una dinámica de animación: "pareja de famosos", con la finalidad de mejorar el ánimo en los alumnos.	Tarjetas con los nombres de personajes
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición sobre el tema y lluvia de ideas. Philips 66 Dinámica de planificación.	Se procede a realizar la explicación sobre la importancia de planificarse metas y realizar actividades de distracción para mejorar las estrategias de afrontamiento mediante la organización grupal para elaborar e intercambiar información mediante una gestión eficaz del tiempo.	-----

			Asimismo se prosigue con una dinámica de planificación: “Cambiando el guión de la película” con la finalidad de planificar una mejor resolución del problema por parte de cada uno de los adolescentes.	
CONCLUSIONES Y CIERRE	5'	Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback, tarea y despedida	Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback. Además como tarea se solicita a los alumnos que realicen un plan de vida de hasta 3 años y una lista de actividades de distracción saludables que realizarían en su vida cotidiana y finalmente el cierre.	-----

DESARROLLO DE LA SESIONES

SESIÓN N°6

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.

DINÁMICA: “PAREJA DE FAMOSOS”

Se reparten tarjetas con el nombre de un personaje famoso, como, por ejemplo: Popeye. Cada participante luego de leer el nombre que le ha tocado tendrá que imaginarse quien podría ser su pareja y tratar de ubicarla en el caso de Popeye, este tendrá que buscar a Oliva. Una vez que se hayan encontrado tendrán unos minutos para que imiten a los personajes utilizando los gestos y expresiones más significativos.

DESARROLLO DEL TEMA

Esforzarse y tener éxito:

Es la estrategia que describe compromiso, ambición y dedicación. Ejemplo: «trabajar intensamente».

Distracción física:

Se trata de elementos que se refieren a hacer deporte, mantenerse en forma, etc. Ejemplo: «mantenerme en forma y con buena salud».

DINÁMICA: “CAMBIANDO EL GUIÓN DE LA PELÍCULA”

Se solicita a los participantes que se sienten cómodamente. Se les indica el objetivo del ejercicio a continuación, y les solicita que sigan las instrucciones que se dará verbalmente.

Instrucciones:

Cierren por un momento los ojos y, mientras, presten atención a su respiración.

Cuenten hasta diez y al contar tomen todo el aire que puedan;

Retengan el aire mientras cuentan hasta diez.

Exhale el aire mientras cuentan hasta diez.

Quédense sin aire y cuenten hasta diez.

Repitan el ejercicio anterior cinco veces.

Recuerden un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera.

Recuerden lo que vieron, escucharon y sintieron.

Pregúntese: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente?

Imaginen una escena en su mente de lo que hubiera pasado si lo hubieran hecho en forma diferente.

Ahora visualicen su imagen en la escena.

Pregúntense: ¿Esta alternativa me hace sentir bien?

Pueden crear en su cerebro más alternativas y seguir el mismo procedimiento.

Escojan la alternativa más adecuada y tu cerebro encontrara las acciones que la hagan realidad.

Ahora, ubíquense nuevamente en el aquí y el ahora, abran lentamente los ojos.

Después se solicita a cada participante que comparta sus experiencias.

CONCLUSIONES Y CIERRE

Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback. Además, como tarea se solicita a los alumnos que realicen un plan de vida de hasta 3 años y una lista de actividades de distracción saludables que realizarían en su vida cotidiana y finalmente el cierre.

SESIÓN Nº 07: BUSCANDO REDUCIR MI TENSIÓN Y RELAJÁNDOME ME SIENTO Y ME LLEVARÉ MEJOR CON LOS DEMÁS

OBJETIVO: Desarrollar la búsqueda de elementos para la reducción de tensión y actividades relajantes para mejorar las estrategias de afrontamiento.

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Saludo, objetivo y lluvia de ideas	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior, así también como la presentación de la tarea encomendada.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Técnica de respiración diafragmática o profunda	Luego se realiza la técnica de respiración diafragmática o profunda, con la finalidad de lograr un estado óptimo en el adolescente y que luego lo practiquen en su vida cotidiana.	-----
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición sobre el tema y lluvia de ideas. Técnica de relajación.	Se procede a realizar la explicación acerca de la importancia de buscar reducir la tensión y realizar actividades relajantes para mejorar las estrategias de afrontamiento. Asimismo, se prosigue con una técnica de relajación de relajación muscular progresiva de Jacobson, con la finalidad de que los	-----

			alumnos conozcan y practiquen la técnica en situaciones de estresantes o de tensión.	
CONCLUSIONES Y CIERRE	5'	Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback, tarea y despedida	Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback. Además como tarea se solicita a los alumnos que practique el ejercicio de respiración y la técnica de relajación muscular en su vida cotidiana y finalmente el cierre.	-----

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SESIÓN N°7

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior, así también como la presentación de la tarea encomendada.

TÉCNICA DE RESPIRACIÓN DIAFRAGMÁTICA O PROFUNDA

Siéntese en una silla cómoda o acuéstese boca arriba con una almohada debajo de su cabeza. Asegúrese de que su espalda esté apoyada.

Coloque una de sus manos sobre su pecho y la otra sobre su abdomen, la zona que está arriba de su estómago.

Inhale lentamente a través de su nariz. Cuente hasta 2. A medida que inhala, su abdomen debe levantar su mano. Su pecho debe mantenerse quieto.

Expulse el aire lentamente con sus labios juntos (casi cerrados). Cuente hasta 4. A medida que expulsa el aire, debe sentir que su estómago se hunde.

Observe que al inhalar cuenta hasta 2 y que cuando expulsa el aire cuenta hasta 4. Esto le ayuda a mantener su respiración lenta y pareja.

Practique esta técnica de respiración durante 5 a 10 minutos al principio. Trate de hacerlo de 3 a 4 veces al día. Luego aumente la cantidad de tiempo y la frecuencia de la práctica.

DESARROLLO DEL TEMA

Reducción de la tensión:

Se caracteriza por elementos que reflejan un intento de sentirse mejor y relajar la tensión. Ejemplo: «Intentar sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando otras drogas».

Buscar diversiones relajantes:

Se caracteriza por elementos que describen actividades de ocio como leer o pintar. Ejemplo: «Encontrar una forma de relajarme; por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión».

TÉCNICA DE RELAJACIÓN MUSCULAR PROGRESIVA

Aprender habilidades de relajación que puedan ser aplicadas rápidamente y en prácticamente cualquier situación. Es decir, el entrenamiento consiste en aprender a RELAJARSE, de manera que en las situaciones en las que advirtamos que nos estamos poniendo excesivamente tensos, nerviosos o inquietos, seamos capaces de reducir y controlar la situación, así como nuestro propio estado físico y mental.

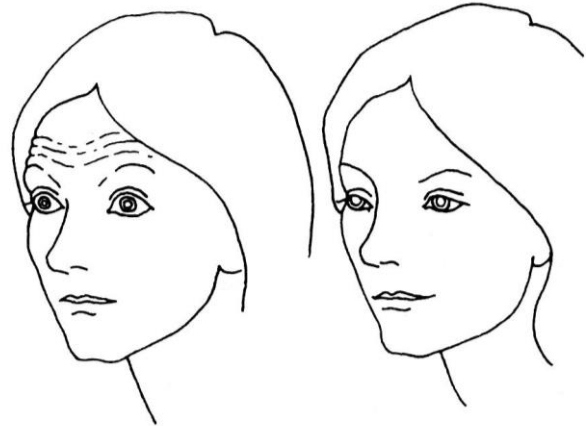
Posición de relajación



Tensar y relajar grupos

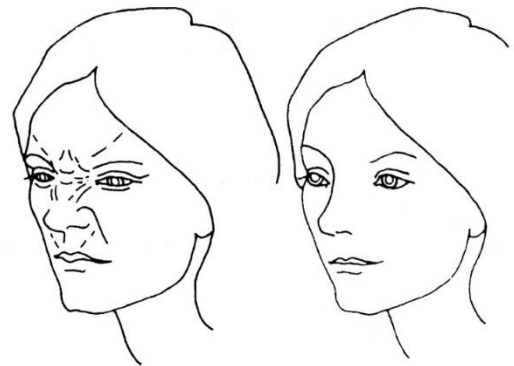
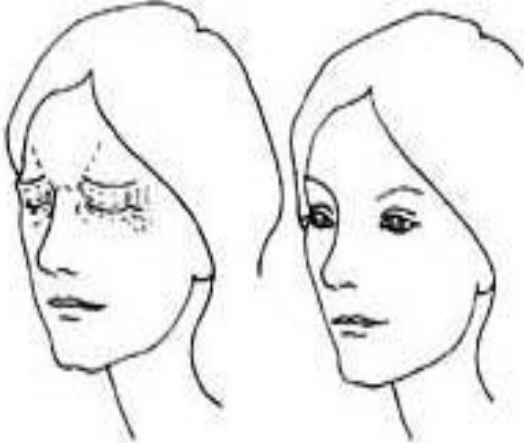
de músculos

FRENTE

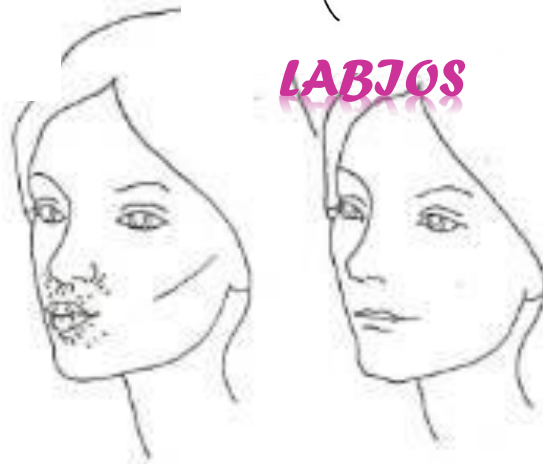
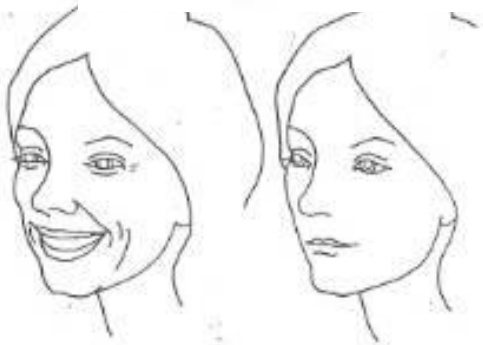


NARIZ

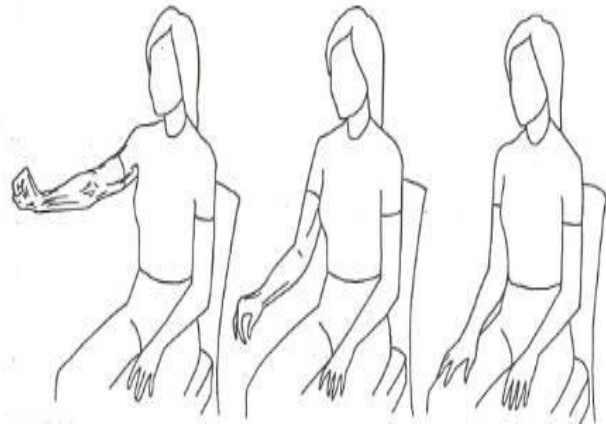
OJOS



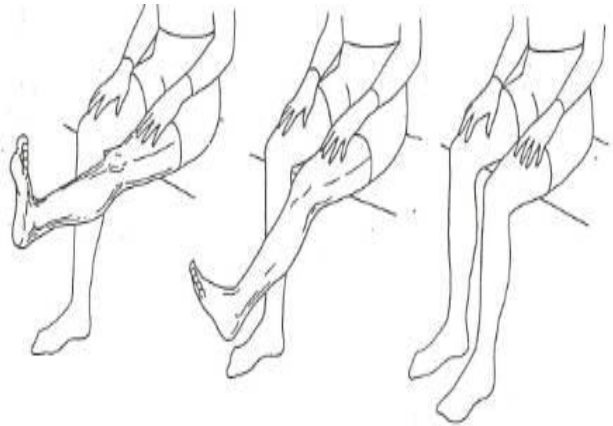
LABIOS



BRAZO



PJERNAS



CONCLUSIONES Y CIERRE

Se le pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback. Además como tarea se solicita a los alumnos que practique el ejercicio de respiración y la técnica de relajación muscular en su vida cotidiana y finalmente el cierre.

SESIÓN Nº 08: PREOCUPÁNDOME Y HACIÉNDOME ILUSIONES ¿VIVO BIEN?

OBJETIVO: Determinar las consecuencias de preocuparse y hacerse ilusiones abarcando su relación con la agresividad para mejorar las estrategias de afrontamiento

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Saludo, objetivo y lluvia de ideas	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Técnica de respiración diafragmática o profunda de respiración diafragmática y Técnica de relajación muscular progresiva	Luego se realiza técnica de respiración diafragmática o profunda a la par con la técnica de relajación muscular progresiva con la finalidad de lograr un estado óptimo en el adolescente para posteriores actividades a realizar durante la sesión.	-----

<p>TEMA DESARROLLO</p>	<p>35'</p>	<p>Exposición sobre el tema y lluvia de ideas. Trabajo grupal</p>	<p>Se procede a realizar la explicación sobre las consecuencias de preocuparse y hacerse ilusiones abarcando su relación con la agresividad para mejorar las estrategias de afrontamiento. Asimismo se les forma en grupos y se les solicita que propongan ante ciertas situaciones de preocuparse o hacerse ilusiones que consecuencias y/o pensamientos generaría en su vida.</p>	<p>Lapiceros</p>
<p>CONCLUSIONES Y CIERRE</p>	<p>5'</p>	<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios Feedback y despedida</p>	<p>Se le pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.</p>	<p>-----</p>

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SESIÓN N°8

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.

TÉCNICA DE RESPIRACIÓN DIAFRAGMÁTICA O PROFUNDA

Siéntese en una silla cómoda o acuéstese boca arriba con una almohada debajo de su cabeza. Asegúrese de que su espalda esté apoyada.

Coloque una de sus manos sobre su pecho y la otra sobre su abdomen, la zona que está arriba de su estómago.

Inhale lentamente a través de su nariz. Cuente hasta 2. A medida que inhala, su abdomen debe levantar su mano. Su pecho debe mantenerse quieto.

Expulse el aire lentamente con sus labios juntos (casi cerrados). Cuente hasta 4. A medida que expulsa el aire, debe sentir que su estómago se hunde.

Observe que al inhalar cuenta hasta 2 y que cuando expulsa el aire cuenta hasta 4. Ésto le ayuda a mantener su respiración lenta y pareja.

Practique esta técnica de respiración durante 5 a 10 minutos al principio. Trate de hacerlo de 3 a 4 veces al día. Luego aumente la cantidad de tiempo y la frecuencia de la práctica.

TÉCNICA DE RELAJACIÓN MUSCULAR PROGRESIVA

Aprender habilidades de relajación que puedan ser aplicadas rápidamente y en prácticamente cualquier situación. Es decir, el entrenamiento consiste en aprender a RELAJARSE, de manera que en las situaciones en las que advirtamos que nos estamos poniendo excesivamente tensos, nerviosos o inquietos, seamos capaces de reducir y controlar la situación, así como nuestro propio estado físico y mental.

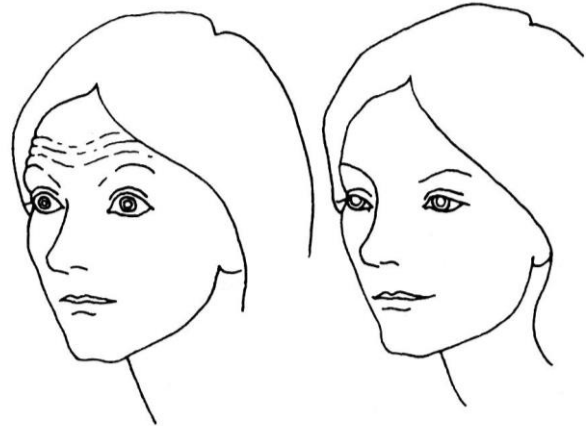
Posición de relajación



Tensar y relajar grupos

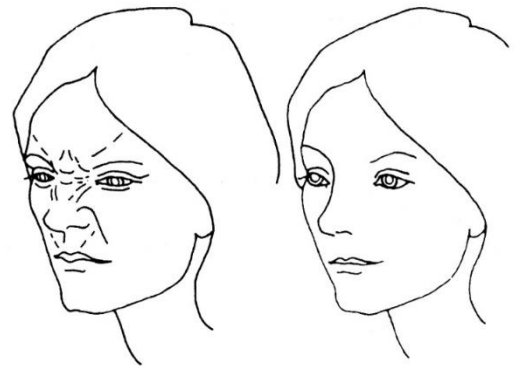
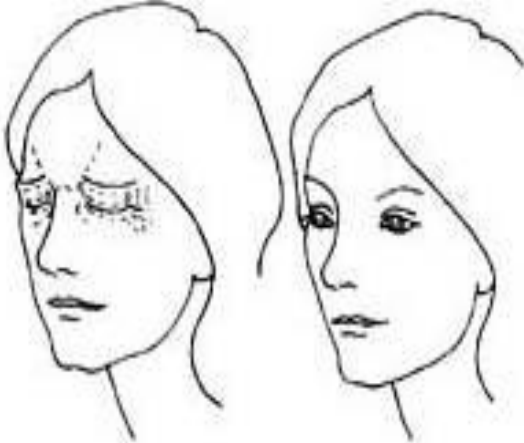
de músculos

FRENTE

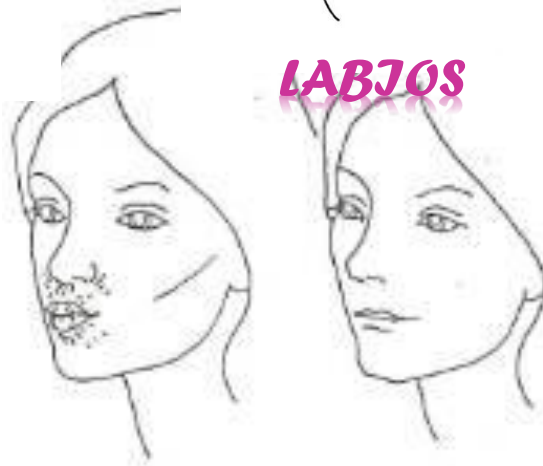
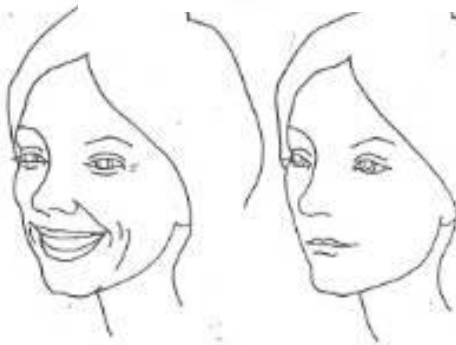


NARIZ

OJOS

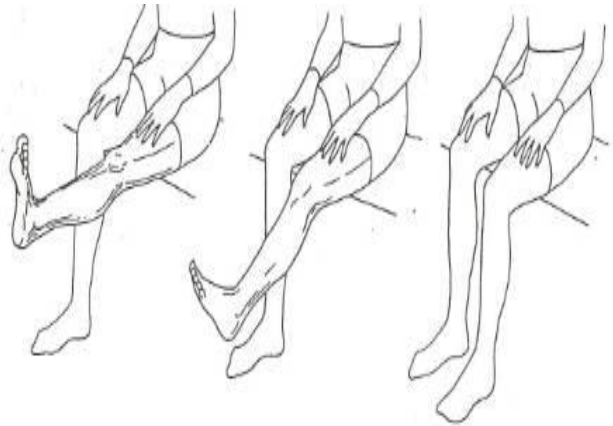
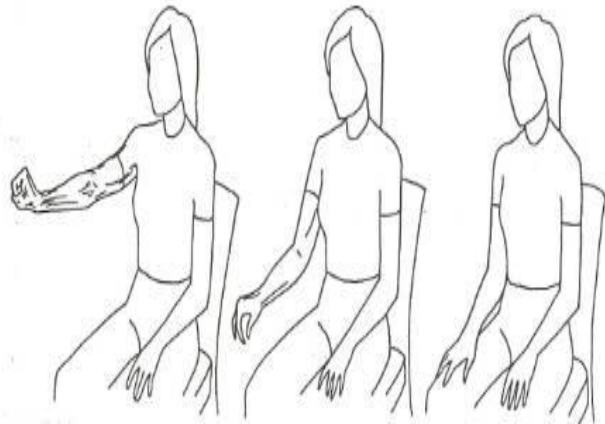


LABIOS



BRAZO

PJERNAS



DESARROLLO DEL TEMA

Preocuparse: Se caracteriza por elementos que indican temor por el futuro en términos generales o, más en concreto, preocupación por la felicidad futura. Ejemplo: «Preocuparme por lo que está pasando».

Hacerse ilusiones: Es la estrategia expresada por elementos basados en la esperanza y en la anticipación de una salida positiva. Ejemplo: «Esperar que ocurra lo mejor».

TRABAJO GRUPAL:

Se les forma en grupos y se les solicita que propongan ante ciertas situaciones de preocuparse o hacerse ilusiones que consecuencias y/o pensamientos generaría en su vida.

CONCLUSIONES Y CIERRE

Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.

SESIÓN N^a 09: ¿ME SENTIRÉ BIEN, NO AFRONTANDO Y AUTOCULPANDOME ANTE MIS PROBLEMAS?

OBJETIVO: Determinar las consecuencias de la falta de afrontamiento y autoinculparse abarcando su relación con la agresividad para mejorar las estrategias de afrontamiento.

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Saludo, objetivo y lluvia de ideas	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Dinámica de animación	Luego se utiliza una dinámica de animación: “!que viene el cartero!”, con la finalidad de mejorar el clima interactivo en los alumnos.	-----
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición sobre el tema y lluvia de ideas. Trabajo grupal	Se procede a realizar la explicación sobre las consecuencias de la falta de afrontamiento y autoinculparse abarcando su relación con la agresividad para mejorar las estrategias de afrontamiento. Asimismo	Plumones Papelotes

			se les forma en grupos y se les solicita que propongan ante ciertas situaciones de falta de afrontamiento y autoculparse que consecuencias y/o pensamientos originaría en su vida, para ello se les entrega material de trabajo, luego tendrán que exponer.	
CONCLUSIONES Y CIERRE	5'	Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback y despedida	Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.	-----

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SESIÓN N°9

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.

DINAMICA: ¡QUE VIENE EL CARTERO!

Todos sentados en sillas, en círculo, una persona, de pie, en el centro, es la que paga, es el cartero. El cartero dirigiéndose a la gente del círculo dice: "una, dos y tres", y entonces todas las personas sentadas a voz en grito, o según los tonos que haya demandado el cartero gritan a la vez: !!que viene el cartero! Ante lo cual el cartero dice: "Traigo una carta para todas aquellas personas que..." y se pueden decir cosas que afecten a varios de los presentes (que lleven gafas, que les guste el color amarillo...) En ese momento todas las personas que cumplan el requisito expresado por el cartero,

deberán cambiar de sitio, momento que aprovechará éste para sentarse. La persona que quede en pie será el nuevo cartero.

DESARROLLO DEL TEMA

Falta de afrontamiento: Consiste en elementos que reflejan la incapacidad personal para tratar del problema y el desarrollo de síntomas psicósomáticos. Ejemplo: «No tengo forma de afrontar la situación».

Auto inculparse: Indica que ciertos sujetos se ven como responsables de los problemas o preocupaciones que tienen. Ejemplo: «Sentirme culpable».

TRABAJO GRUPAL:

Se les forma en grupos y se les solicita que propongan ante ciertas situaciones de falta de afrontamiento y autoculparse que consecuencias y/o pensamientos originaría en su vida, para ello se les entrega material de trabajo, luego tendrán que exponer.

CONCLUSIONES Y CIERRE

Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.

SESIÓN N^o 10: ¿SERÉ FELIZ GUARDANDO E IGNORANDO MIS PROBLEMAS?

OBJETIVO: Determinar las consecuencias de reservarlo para sí e ignorar el problema abarcando su relación con la agresividad para mejorar las estrategias de afrontamiento.

FASES	TIEMPO	ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	MEDIOS Y MATERIALES
PRESENTACIÓN	10'	Saludo, objetivo y lluvia de ideas	Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.	-----
DINÁMICA DE INICIO	10"	Dinámica de animación	Luego se utiliza una dinámica de animación: "la marcha de los números", con la finalidad de mejorar el clima interactivo en los alumnos.	-----
TEMA DESARROLLO	35'	Exposición sobre el tema y lluvia de ideas. Trabajo grupal	Se procede a realizar la explicación sobre consecuencias de reservarlo para sí e ignorar el problema abarcando su relación con la agresividad para mejorar las estrategias de afrontamiento. Asimismo, se les forma en grupos y se les solicita que propongan	Hojas bond Lapicero Post -test

			<p>ante ciertas situaciones de reservarlo para sí e ignorar el problema que consecuencias y/o pensamientos ocasionaría en su vida.</p> <p>Luego se continúa a la aplicación del Pos- test.</p>	
CONCLUSIONES Y CIERRE	5'	<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios</p> <p>Feedback y despedida</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.</p>	-----

DESARROLLO DE LA SESIÓN

SESIÓN N°10

INICIO

Se da la bienvenida a la sesión del programa de Estrategias de afrontamiento para conductas agresivas, dando a conocer el objetivo de la sesión y con ayuda de los participantes se recogerán las principales vivencias de la sesión anterior.

DINÁMICA: "LA MARCHA DE LOS NÚMEROS"

Antes de iniciar se la actividad se explica a los participantes que van a tener que realizar una serie de acciones y que cada una de ellas se le ha asignado un número, por ejemplo: 1=saltar, 2= dar una palmada, 3 = agacharse, 4 = taconear. Luego se forma una ronda y los participantes caminan en círculo al ritmo de un sonido musical,

cuando el conductor mencione cualquiera de esos números, los miembros tendrán que realizar la acción que corresponde.

DESARROLLO DEL TEMA

Reservarlo para sí:

Es la estrategia expresada por elementos que reflejan que el sujeto huye de los demás y no desea que conozcan sus problemas. Ejemplo: «Guardar mis sentimientos para mí solo».

Ignorar el problema:

Es la estrategia de rechazar conscientemente la existencia del problema. Ejemplo: «Ignorar el problema».

TRABAJO GRUPAL: Se les forma en grupos y se les solicita que propongan ante ciertas situaciones de reservarlo para sí e ignorar el problema que consecuencias y/o pensamientos ocasionaría en su vida.

Luego se continúa a la aplicación del Pos- test.

CONCLUSIONES Y CIERRE

Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.

Validez de contenido 5

Tabla 12

Índices de validez de contenido de las respuestas emitidas por 5 jueces expertos del programa de afrontamiento en la agresividad

Ítems	Claridad	Relevancia	Coherencia
1	1.00**	1.00**	1.00**
2	1.00**	1.00**	1.00**
3	1.00**	1.00**	1.00**
4	1.00**	1.00**	1.00**
5	1.00**	1.00**	1.00**
6	1.00**	1.00**	1.00**
7	1.00**	1.00**	1.00**
8	1.00**	1.00**	1.00**
9	1.00**	1.00**	1.00**
10	1.00**	1.00**	1.00**

En la tabla 12, se aprecia que los valores de la validez de contenido a través del estadístico V de Aiken, de tal modo que los valores para los criterios de claridad, relevancia y coherencia los valores son de 1.00 con presencia de significancia estadística.

Anexo 7

Validez de contenido por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: PROGRAMA DE AFRONTAMIENTO EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.


1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	FRANETH SUAREZ PASCO		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Secundaria ()	Educación Primaria () Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA		
Institución donde labora:	Universidad Privada del Norte		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

	<p>pensamientos ocasionaría en su vida. Luego se continúa a la aplicación del Post- test.</p>				
<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback y despedida</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.</p>	4	4	4	


Firma del evaluador

C.B.P. : 8178

Janeth Suárez Pasco

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: PROGRAMA DE AFRONTAMIENTO EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

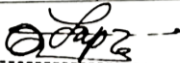
Nombre del juez:	Juan Antonio Pob Ardano	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial () Educación Secundaria ()	Educación Primaria () Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Psi. Clínica Psi. Social	
Institución donde labora:	Unidad César Vallejo. SAC	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	
	• <i>Ítems Irracionales de Formico dependientes de etapas I y III</i> • <i>la Gestión de Capacidades Laborales y la Orientación al Mercado...</i>	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a)


Lic. Juan Antonio Polo Arellano
PSICOLOGO
C.P.S.P. 14347

	<p>pensamientos ocasionaría en su vida. Luego se continúa a la aplicación del Post- test.</p>	4	4	4	
<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback y despedida</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.</p>	4	4	4	



 Lic. Juan Antonio Polo Arellano
 PSICOLOGO
 C.Ps.P. 14347

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: PROGRAMA DE AFRONTAMIENTO EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

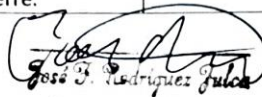
1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Jose Rodriguez Telca		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor (X)	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo (X)
	Educación Secundaria ()		
Áreas de experiencia profesional:	19		
Institución donde labora:	U. C.V.		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados		
	Título del estudio realizado.		
	Escribiendo psicométricas del Auto Test de Aserción de AACA - en estudiantes de Psicología		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

	<p>pensamientos ocasionaria en su vida. Luego se continúa a la aplicación del Post- test.</p>	4	4	4	
<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback y despedida</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.</p>	4	4	4	



Licenciado en Psicología
C.P.S.F. N° 8769

Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: PROGRAMA DE AFRONTAMIENTO EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

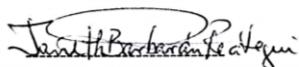
Nombre del juez:	MG. JANETH BARBARAN REATEGUI		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Secundaria ()	Educación Primaria () Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA / EDUCATIVA		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

	<p>pensamientos ocasionaría en su vida. Luego se continúa a la aplicación del Post- test.</p>				
<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback y despedida</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.</p>	4	21	21	

C.P.C. 16645



Firma del evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar del programa título: PROGRAMA DE AFRONTAMIENTO EN LA AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO. La evaluación de dicho programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área de Educación como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()	
Área de Formación académica:	Educación Inicial ()	Educación Primaria ()	Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional:	Psicoterapia		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica :	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		
	" Programa SMILES antibullying sobre niveles de acoso escolar en estudiantes de secundaria - 2016 "		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido del programa de intervención.
- Juzgar la pertinencia de las actividades y técnicas de intervención de acuerdo a los objetivos diseñados por el autor (a).

	<p>pensamientos ocasionaría en su vida. Luego se continúa a la aplicación del Post- test.</p>				
<p>Lluvia de ideas, opiniones, impresiones personales y comentarios. Feedback y despedida</p>	<p>Se les pide a los estudiantes que den opiniones, comentarios, percepciones personales sobre lo trabajado en sesión. El responsable realiza el feedback y finalmente el cierre.</p>	4	4	4	



 Mg. Ernesto Maximaliano Loyaga Bartra
PSICOTERAPEUTA
 C.Ps.P. 17181
 Firma del evaluador