



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades
investigativas en el quinto grado de la Institución Educativa
“Javier Pérez de Cuellar”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Zurita Pinglo, Marco Antonio (ORCID: 0000-0002-6964-1784)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios nuestro padre y a María nuestra madre por la vida, la salud e iluminar nuestro entendimiento y mantener firme nuestra voluntad para la cristalización de esta investigación.

Congratulo a mi madre María Petronila en el centenario de su nacimiento, para mis hijos Pilar, Carolina, Pedro y Jordi Daniel (mi nieto) para que siempre busquen la superación y a María Betty mi esposa.

A la memoria de mi padre Daniel que siempre está presente en mí.

Agradecimiento

La tarea de investigar es muy placentera más aún si se realiza en equipo, de allí mi agradecimiento a la comunidad educativa de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar”, por el apoyo brindado, así mismo a nuestras amistades y colegas por alentar la ejecución del presente trabajo, y orientarnos con sapiencia a través de sus experiencias académicas.

El reconocimiento especial a nuestra asesora, doctora Bertila Hernández Fernández, quien con tan calidad humana orientó e hizo alcanzable nuestro anhelo.

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.	16
3.2. Variables y Operacionalización.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA.	32
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1: Dimensión Destrezas primordiales de investigación	20
Tabla 2: Dimensión Destrezas para obstaculizar	20
Tabla 3: Dimensión Destrezas de conocimiento	21
Tabla 4: Dimensión Destrezas investigativas de mayor unificación	21
Tabla 5: Nivel de la variable Capacidades investigativas	22

Resumen

Es usual que como docentes siempre estemos preocupados porque nuestros estudiantes desarrollen sus potencialidades de diversas formas, orientarlos a que desarrollen capacidades investigativas que le permitan acrecentar el cariño por gestionar el conocimiento, ésta es tarea diaria del docente. El objetivo de la investigación desarrollado es proponer un modelo de gestión del conocimiento para fortalecer las capacidades investigativas de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Javier Pérez de Cuellar - Chiclayo, teniendo en consideración que la gestión del conocimiento genera en los estudiantes el amor por la investigación.

Por ello se realizó un estudio minucioso de la bibliografía relacionada al tema, se trabajó como muestra los 40 estudiantes del quinto grado a quienes se aplicó el cuestionario, que permitió determinar las capacidades investigativas de los estudiantes mencionados, se debe recalcar que antes de ser aplicado el instrumento mencionado se administró a la muestra piloto, de igual modo el instrumento fue debidamente validado a través de juicio de expertos. Los datos recogidos del trabajo de campo fueron procesados en cuadros estadísticos, seguidamente analizados e interpretados contrastándose con los objetivos determinando la importancia de proponer un modelo de gestión del conocimiento para fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes.

Palabras claves: Gestión, conocimiento, capacidades, investigativas.

Abstract

It is usual that as teachers we are always concerned that our students develop their potential in various ways, guiding them to develop investigative capacities that allow them to increase the love for managing knowledge is the teacher's daily task. The objective of the research developed is to propose a knowledge management model to strengthen the investigative capacities of fifth grade students of the Javier Pérez de Cuellar-Chiclayo educational institution, taking into consideration that the knowledge management developed pertinently generates in students the love of research.

For this purpose, a meticulous study of the bibliography related to the subject was carried out, the 40 fifth-grade students to whom the questionnaire was applied was worked as a sample, which allowed to determine the investigative capacities of the students in question, it should be emphasized that before After applying the aforementioned instrument, the pilot sample was administered, in the same way the instrument was duly validated through expert judgment. The data collected from the field work were processed into statistical tables, then analyzed and interpreted, contrasting with the objectives, determining the importance of proposing a knowledge management model to strengthen students' research skills.

Keywords: Management, knowledge, capabilities, investigative.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, las primeras décadas del siglo XXI se caracteriza por ser años en los cuales se ha intensificado el proceso de globalización en los distintos ámbitos de la sociedad humana, en lo político, lo económico, social, cultural, en la ciencia, el conocimiento, la educación, campos en los que se ha avanzado de manera formidable. Por otra parte, la globalización es inescapable, nuestro mayor reto es de cómo nos insertamos en ella, con la finalidad de sacarle beneficios, nos cuestionamos ¿Cómo impacta la globalización en la educación superior? Para dar respuesta a esta interrogante, se ha revisado los escritos que corresponden a García (2013), ella indica: que tienen que ver con los “cambios en la enseñanza, la formación del estudiante con nuevos perfiles profesionales, el desarrollo de nuevas competencias, relacionadas con las nuevas tecnologías y formas de organización institucional”.

Así mismo en la actualidad las habilidades en investigación son un instrumento fundamental para mejorar los logros de los estudiantes, con este propósito necesitamos docentes que logren interiorizar capacidades investigativas en las y los educandos mediante una cultura investigativa, lo cual se debe tener en cuenta en todos los niveles de la educación básica, es decir desde el nivel inicial, la cual es la fase para perfilar el desarrollo de los demás niveles de educación.

El pacto regional, con Lambayeque, en el argumento 4 declara: “promover la investigación y la conformación de equipos de trabajo y optimizar las habilidades de estudio” (p. 228), sin duda se trata de una buena intención en pro de la población lambayecana. Al respecto se hace necesario remarcar que, unas que otras universidades del medio lambayecano, pretenden demandar a los egresados de educación básica de secundaria, como requerimiento para postular a la universidad, presentar un ensayo, esto nos lleva a realizar entre otras, la siguiente reflexión: ¿Cómo podría elaborar el estudiante el ensayo, para dar cumplimiento al requisito, si en educación básica no lo enseñaron?

Lo señalado líneas arriba se corrobora, no obstante las recomendaciones del MINEDU, pero también es verdad que, los órganos de dirección del proceso

educativo peruano no brindan las facilidades del caso, las preguntas, entre otras serían, ¿se dispone del tiempo requerido para hacer investigación?, ¿se cuenta con los recursos necesarios para realizar investigación?, ¿los docentes del nivel básico de educación están capacitados para estimular las capacidades de investigación y/o enseñar investigación?. Ante esta realidad se necesita cavilar y desarrollar investigación con los estudiantes de la educación básica regular en todos sus niveles y modalidades con mayor énfasis en los discentes del nivel de educación secundaria, y de este modo prepararlos para que sean gestores de su propio desarrollo.

En nuestra localidad y particularmente de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” de Chiclayo, en relación a la investigación, tienen una mínima o desconocen noción sobre temas de investigación, ni de los procedimientos metodológicos para ejecutarlo, esto es evidente en estudiantes del primero al quinto grado de educación, como lo muestra los resultados obtenidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado, para tal fin, es notorio serias insuficiencias en el desarrollo de destrezas científicas investigativas, no se toma en cuenta la planificación, organización y ejecución de planes investigativos, competencias, capacidades ni procedimientos metodológicos relacionados al área de investigación y a los procedimientos metodológicos de la misma, que proporciona el Ministerio de Educación (Currículo Nacional de Educación Básica, CNEB 2016).

Ante esta problemática existente surgió la interrogante: ¿De qué manera repercute la gestión del conocimiento en el fortalecimiento de las capacidades investigativas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” de Chiclayo- 2020?

La justificación social, toda vez que un proceso educativo verdaderamente inclusivo busca que los estudiantes tengan dominio de las habilidades investigativas para ir mejorando sus aprendizajes y con ello poder enfrentarse a las situaciones reales que les ofrece la sociedad, el docente por su parte cumple su rol de mediador y facilitador frente a las necesidades, intereses, ritmos y

expectativas investigativas del estudiante, promoviendo un auténtico cambio de pensamiento y de actuar de los mismos.

Justificación metodológica – Didáctica. No es suficiente la voluntad y vocación para ser docente, es más importante conocer y manejar procedimientos relacionados con la gestión de conocimientos para poder compartir con los estudiantes de tal manera que facilite desarrollar sus destrezas para el adelanto de la investigación y con ello poder explicar el porqué de cada situación que se suscita en su entorno. El docente que investiga en el campo didáctico se encuentra en el camino de ser un maestro, más aún si se trata de establecer estrategias orientadas a la gestión del conocimiento con el propósito optimizar las habilidades investigativas.

El ámbito en el cual se insertó la investigación fue: paradigma naturalista; enfoque: cuantitativo, tipo de investigación: propositiva, se trata de cimentar la gestión del conocimiento con la finalidad de fortalecer las capacidades investigativas en los estudiantes del quinto grado de la I.E “Javier Pérez de Cuellar” de Chiclayo. En este caso se trata de una reflexión mediante el diseño propositivo.

Consecutivamente se formuló el objetivo general: Proponer un modelo de gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en las y los estudiantes del quinto grado de la IE. “Javier Pérez de Cuellar” – Chiclayo. Los planteamientos de los objetivos concretos son: Diagnosticar el nivel de gestión del conocimiento en los estudiantes de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” de Chiclayo. Determinar las teorías que sustentan la propuesta de gestión del conocimiento que permiten lograr capacidades investigativas en el quinto grado de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” de Chiclayo. Diseñar un modelo de gestión del conocimiento que permita adquirir capacidades investigativas en el Quinto Grado de la IE. “Javier Pérez de Cuellar”, por último Validar el modelo de gestión del conocimiento propuesto para fortalecer capacidades investigativas en los estudiantes del quinto grado de la IE. “Javier Pérez de Cuellar” – Chiclayo, mediante el juicio de expertos.

II. MARCO TEÓRICO

Para la investigación se tiene en cuenta los siguientes trabajos previos:

Morgan (2016) en su tesis doctoral ejecutada en España, plantea presentar “Un modelo alternativo e integrador para la gestión del conocimiento académico en las universidades peruanas.” La investigación Buscó aplicar una propuesta de modelo para comprobar la eficacia en la gestión del conocimiento. La investigación correspondió a la investigación cuantitativa en su nivel descriptivo con alcance de estudio de casos. En los hallazgos se pudo observar que la gestión del conocimiento se concibe de modo intuitivo, por tradición y sistemática y no integran los procesos de responsabilidad universitaria. El éxito alcanzado en el desarrollo del conocimiento académico tiene como causa responsabilidad, personal calificado, investigación, compromiso, cultura organizacional, intercambio de conocimiento, capacidad y actitud del aprendizaje de los actores de la universidad.

En las conclusiones sostiene que el modelo alternativo propuesto se puede aplicar bajo enfoques reconocidos en la casa superior de estudios. Los componentes de la propuesta tienen en cuenta planeamiento, seguimiento, gestión de procesos, métodos, principios, soporte tecnológico, técnicas con el fin de obtener resultados.

Conde (2017) desarrolló un trabajo de investigación en la universidad de les Illes Balears, España, denominada “Aplicación del ciclo 4mat para facilitar la Gestión del Conocimiento en equipos de trabajo”. El informe tuvo como fin la facilitación del conocimiento en las dimensiones creación, transferencia, almacenamiento y aplicación para potenciar la secuencia natural de aprendizaje. La investigación es de tipo cualitativo en su nivel descriptivo. El autor expone que en cada experiencia, el proceso de análisis se centró en la búsqueda de resultados que evidenciaran la Gestión del Conocimiento, y, asimismo, en la organización y clasificación de los datos, usando los cuatro niveles propuestos por Kirkpatrick (1995), para evaluar el diseño implementado. En las conclusiones sustenta que a través de la propuesta se diseñó e implementó procedimientos para reconocer estrategias que facilitaron la gestión del conocimiento en equipos de trabajo para obtener el resultado satisfactorio en la organización. De igual

modo, el ciclo 4MAT nos proporcionó un procedimiento claro y fundamentado, que orientó nuestro diseño, no sólo desde la perspectiva del qué hacer, sino, del cómo, cuándo y para qué. Creamos actividades y secuencia de actividades que dinamizaron los procesos de conversión del conocimiento, propuestos en el modelo SECI. Y, asimismo, se describe un procedimiento para el diseño que, bajo condiciones específicas, propició la colaboración de los equipos de trabajo. Por lo tanto, alcanzamos nuestro objetivo, y obtuvimos información y productos concretos, que pueden ser un aporte para el diseño de procesos de Gestión del Conocimiento, en condiciones similares.

Balbeito, Nubia, et al, (2014) desarrollaron un trabajo de investigación en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" de Cuba denominado "Problemas en el desarrollo de las destrezas de investigación en alumnos de la profesión médica." El propósito del estudio fue aportar a constituir destrezas y prácticas adecuados del trabajo técnico – científico de los alumnos mediante la exploración de respuestas a inconvenientes científicos, técnicos de complicación progresiva, esgrimiendo el procedimiento científico y constantemente contando con la sugerencia de un maestro. La investigación trabajó con el método dialéctico marxista y mixto a fin de relatar los primordiales aprietos en la construcción de las destrezas investigativas en los alumnos de la carrera médicas, al respecto "Lidia Doce Sánchez", en el periodo del desarrollo de la materia años 2011-2012. La población de estudio lo conformaron 100 informes de prácticas científicas, alumnos del 3ro al 5to año, de la cual se tomó con una muestra de 66 estudiantes; se elaboró una guía para la observación, de igual manera se ejecutó un diálogo a los jefes de la profesión médica y a la representante de los estudiantes universitarios; la información fue compilada, fue tratada mediante la estadística descriptiva, con la repartición de frecuencia absoluta y porcentuales, se trianguló la información de las distintas fuentes.

En las conclusiones plantean que se determina la insuficiencia en cuanto a la enseñanza mediante la investigación, así como la preparación de los estudiantes en la acción investigativa, sin ello el estudiante de la carrera médica no podrá actuar científicamente y con lo que está presto a fracasar y las materias y áreas curriculares, los escritores y la FEU, como estamento estudiantil, corresponden desarrollar su práctica de manera tal que ayuden a enaltecer la estimulación e

intervención de los alumnos en los eventos científicos escolares, y todos aquellos que demuestre contribuir al desarrollo de una formación científica e investigativa.

Blanco (2017) en su tesis titulada: El perfeccionamiento de las destrezas investigativas en los alumnos de ciencias médicas desde la educación. La investigación buscó perfeccionar las habilidades en investigación en estudiantes de tercero y quinto año de la carrera de medicina. La metodología correspondió a cuantitativo de corte cualitativo descriptivo. La muestra corresponde a 44 estudiantes cuyas técnicas para el recojo de información fueron la encuesta y la entrevista con el instrumento cuestionario, En las conclusiones sostiene que el diagnóstico evidenció las dificultades en destrezas de investigación en los estudiantes para que alcancen un desempeño apropiado. En este sentido, la presencia de la necesidad para potenciar las habilidades para investigar existiendo dificultades que bloquean, por tal razón existe necesidad de formarlos en destrezas que fortalezcan desarrollo académico para que se contribuya a la mejora de los trabajos académicos.

Curiñaupa y Reymundo (2014) desarrolló una investigación en la Universidad del Centro del Perú denominado “Aprendizaje por Hallazgo y Destrezas Investigativas en Estudiantes del 3er año de educación Secundaria de Huancayo”. La investigación tuvo por objetivo establecer los efectos que tiene el aprendizaje de creatividad en las habilidades investigativas en estudiantes de tercer año. La investigación correspondió al enfoque positivista cuantitativo siendo una investigación aplicada con diseño pre experimental con dos grupos antes y después. La muestra fue de 88 estudiantes a quienes se les aplicó la observación simple utilizándose la encuesta y el cuestionario para recoger la información. En los resultados se pudo evidenciar que en el pre test los estudiantes alcanzaron un promedio de 8,72 evidenciándose que no dominaban estrategias ni destrezas para la gestión de información. Mientras que en el postest reflejó que el grupo mejoró alcanzando un promedio de 15,93 puntos en el grupo experimental (72% de logro); el grupo de control mantuvo promedios similares en los dos momentos.

Figueroa (2017) en su trabajo de investigación desarrollado en la Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador, titulado: Habilidad de aprendizaje para

mejorar las destrezas investigativas en los alumnos de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo. El presente estudio tuvo como propósito: Establecer los sucesos que dan entre las destrezas de los aprendizajes y los procesos de construcción de las habilidades de investigación. La investigación fue de tipo positivista en el enfoque cuantitativo con diseño pre experimental antes y después con grupo testigo. La muestra fue de 48 alumnos, 24 del equipo experimental y 24 del equipo de control. Los resultados demuestran que en el pre test el 97,5% de estudiantes se ubicaron en la categoría media, equivalente al 2,5%. Mientras que en el postest los resultados evidenciaron que los estudiantes manejaban estrategias investigativas por cuanto emigraron del nivel medio al nivel bueno.

López Pardo (2018) ejecutó una investigación denominada Gestión de la Investigación Formativa para Perfeccionar el desarrollo de las habilidades Investigativas en alumnos del nivel de educación primaria del centro educativo Nº 11513- Pátapo –Chiclayo. El estudio se plantea como propósito el desarrollo de las destrezas para la investigación a través del desarrollo de la evaluación formativa aplicando un programa de investigación descriptiva en alumnos del sexto grado del nivel básico - primaria. La investigación correspondió al paradigma naturalista dentro de un enfoque: cualitativo en el nivel descriptivo correlacional, con pre y postest y estímulo. La muestra de trabajo constituyeron 22 alumnos 6to. de primaria, aula "A". La evaluación de entrada, respecto al subrayado, la mayoría de estudiantes mostraron dificultades en sus habilidades. El postest nos muestra que hubo una mejora considerable con 21 estudiantes, quienes si subrayaron las ideas principales del texto que se les representó, es decir el 95,5% alcanzaron un resultado satisfactorio. En el resumen en el pre test la mayoría de estudiantes mostraron dificultades en la elaboración del mismo. En el postest el 90.9% demostraron tener destrezas para el manejo de la estrategia.

Entre los constructos teóricos seleccionados tenemos los supuestos de: La Gestión del Conocimiento

En primer lugar se fijan las teorías de cada variable propuesta.

García y Tobón (2008) lo conceptualizan como una competencia que dispone

de una psicolingüística, la psicología cognoscitiva y la psicología pedagógica, que significa:

- a. “La competencia, se trata de una habilidad, de un saber hacer o de un juicio tácito en una dimensión de actuar de la persona” (Hernández, Rocha, y Verano, 1998).
- b. “Una capacidad, es una labor enriquecida, que se precisa en correspondencia con concluyentes materiales intermediarios” (Torrado, 1998).
- c. “Estar al corriente, es decir, que se trata de un conglomerado de labores que un discente ejecuta en un contexto personal y que se efectúa con los requerimientos concretos del mismo” (Pardo, 1999). Las tres proposiciones se distinguen por abarcar a en el saber hacer y tomar en cuenta el contexto.

Arntzen, Aurilla, Worasinchai, Ribiere (2009). En su investigación refiere que el trabajo referido a gestión del conocimiento apoya al mejoramiento de los ambientes educativos proveyendo nuevos estilos de aprendizaje en la mejora de las interacciones en los actores de la institución educativa.

Cronin (2001) La gestión del conocimiento es publicitado como la mejora del desenvolvimiento. La literatura profesional es abundante en recetas y prescripciones para la renovación organizacional. Hay un amplio acuerdo en algunos de los pasos que se involucran: construcción de capital intelectual, reingeniería del proceso de negocio, compartir el cómo explotar el conocimiento existente.

Tanty, Spits & Suroto, (2017). Refieren que actualmente los medios de comunicación han transformado tremendamente los procesos organizacionales de diferentes instituciones. La educación superior es el espacio donde el uso de la tecnología debe darse con mayor frecuencia. Las instituciones deben facilitar el proceso de transferencia del conocimiento para luego ayudar a sostener el aprendizaje colaborativo desde el aprendizaje a través de la red al aprendizaje social, por lo tanto se debe diseñar la integración de ideas relacionadas con la gestión de la cognitividad y los medios de comunicación como estructura para identificar los componentes significativo y sus relaciones para apoyar a cada uno.

Kusdi. (2019). El conocimiento es un bien intangible muy importante y de valor estratégico. Basado en este entendimiento, entidades de formación superior pueden usar los conocimientos como su recurso para lograr sus objetivos, donde este pueda ser realizado solo si el conocimiento es manejado bien. La gestión del conocimiento puede ser usado como estrategia por organizaciones para lograr éxito de acuerdo a Allamel & Saba (2010). La gestión del conocimiento puede agregar valor a las organizaciones aplicándola a sus productos y servicios.

Theriou et al. (2011) Resaltaron el rol del liderazgo y la cultura en la efectividad del conocimiento y encontraron una fuerte vinculación positiva entre el proceso de gestión del conocimiento y el desempeño de la organización (rentabilidad y costos de mercado). Ellos argumentaron la gestión cognitiva se constituye en instrumento básico para las organizaciones en la captura y transferencia de información con el fin de obtener ventajas competitivas.

Xue (2017) mostró que la gestión del conocimiento es la clave más importante de las organizaciones para permanecer competitivos e innovadores.

Vorobyova y Raju (2018) la gestión cognitiva es un componente crucial de efectividad organizacional, la cual en su movimiento genera un camino exitoso a la estrategia de la globalización para las pequeñas y medianas empresas. La gestión del conocimiento les permite solucionar problemas, administrar aprendizaje dinámico, planes estratégicos y toma de decisiones.

A esto agregamos que planificar la gestión del conocimiento no es sólo una tarea administrativa sino una competencia que todo docente debe encarar; con la finalidad de ayudar a los estudiantes a fortalecer las capacidades investigativas. Al respecto Torrico, E. (2009), implicó tres procesos: La construcción de la coherencia epistemológica, la coherencia lógica y la coherencia metodológica, así mismo, Prieto (2016) señala que la primera coherencia epistemológica, se concretiza en la definición del campo temático y la formulación del tema; la segunda, la coherencia lógica, determina la formulación del problema, la meta de estudio, el campo sobre el cual se debe actuar, (campo de acción) objetivos e interrogantes de investigación y la tercera, coherencia metodológica, está enfocada en el planteamiento de la metodología, es decir, el tipo de estudio, (investigación) el método, las técnicas e instrumentos

de investigación, así como la población y muestra de estudio.

Todos los sistemas educativos del mundo se están preocupando por el desarrollo de la educación desde el nivel inicial hasta el universitario, no obstante, esta preocupación por parte de los gobiernos, las poblaciones de menores recursos económicos afrontan serias dificultades con respecto a tener una educación de calidad. Favorecer una educación adecuada es concordar con el siguiente razonamiento: “educar es encomendar en cada individuo toda la obra humana que le ha precedido: es hacer a cada individuo epítome del mundo vivo, hasta el día de su existencia; es colocarlo en el horizonte de su época para que sobresalga en él y no desampararlo debajo de su tiempo con lo que no conseguirá salir a flote: es preparar al hombre para la vida” (Martí, 1978, cit. por Ortiz, s.f.).

La manera más apropiada de acomodar al individuo, es mediante la enseñanza y la práctica de la investigación científica, es decir, se trata de realizar investigación en la práctica cotidiana y no teóricamente, propiciando con ello escenas útiles a la comunidad, con la finalidad de desarrollarla y deleitarse con ella sin ninguna distinción, el hombre debe estar presto a la solución de las dificultades de su sociedad haciendo uso de la investigación de manera pertinente y provechosa, para lo cual se debe iniciar en la investigación formativa. No tenemos que esperar que el individuo vaya a la universidad para enseñarle a investigar, como ya lo indiqué líneas arriba, se necesita que el individuo desde sus primeros años de vida, en las primeras etapas de escolaridad, vaya tomando interés por el descubrimiento de la verdad mediante la investigación. Si bien es cierto que, en la Ley Universitaria del Perú se plantea que la función de la universidad abarca tres acciones fundamentales: primero, la docencia encaminada a la formación del individuo integralmente para interesarse en el progreso social y humanitario, así como orientado a certificar el progreso y subsistencia de una cultura; segundo, la investigación encauzada a la producción de nuevos conocimientos indiscutibles, tecnológicos y artísticos y responder el desarrollo de la humanidad, y finalmente, o tercero, la Extensión Universitaria y Proyección Social para ensanchar su influencia con el medio local, regional, nacional y mundial (Ley N° 23733, 1983).

La indagación, en todas sus facetas, sea científica o tecnológica, nos facilita estar al tanto de la verdad y la realidad en la que nos desenvolvemos; favorece a desarrollar la curiosidad con respecto a la solución de dificultades y nos admite ejecutar análisis de modo crítico y ensimismado (González, 2013). En nuestro sistema educativo peruano, y particularmente en la educación básica la acción investigativa se esquivo, no se la toma en cuenta, son muy escasos los propósitos investigativos de carácter bibliográficos; así como tampoco se toma en cuenta los procedimientos metodológicos de la investigación, se tiene la concepción que cuando el estudiante llegue a la universidad, allí aprenderá investigación, en este contexto se está dejando pasar la mejor oportunidad de formación y de aprendizajes de los estudiantes, a veces resulta que ni siquiera en la universidad se tiene claro el papel de la investigación para el desarrollo de la vida humana y de la sociedad, ahí están los resultados de la calidad de profesionales que tenemos en el país, en todas las carreras.

Bernal (2010) señala que existe un reto para los gobiernos de Latinoamérica.

- a. Una innovación de las estructuras nacionales
- b. Determinación y configuración de un auténtico y propio desarrollo científico
 - tecnológico de alta calidad y competencia, esto supone la configuración y promoción de un auténtico plan educativo y cultural sustentado en valores éticos morales, que den paso a una nueva concepción de la vida, para lo cual la investigación tiene que constituirse en un espacio prioritario en todos los niveles educativos, y es se hecho una herramienta básica en la existencia del ciudadano, y un ingrediente primario para la transformación social y bienestar del individuo y la familia.

Tipos de competencias

Para García y Tobón (2008) refiere que concurren dos variedades de capacidades: capacidades generales y capacidades concretas. Las primeras son aquellas referidas a las capacidades habituales a un área de profesión como ingeniería, educación, salud; las capacidades concretas, en contra posición

capacidades genéricas, son adecuadas de cada carrera y le dan equivalencia a una labor (en esta dimensión, nos referimos a las capacidades concretas por ejemplo del experto en psicomotricidad, el experto en sistemas, en la conducta. En cada género de capacidades, existen dos subclases, en relación a su grado de amplitud. Cuando nos referimos a la capacidad posee una representación global cuando es muy extensa y corresponde con toda un área de ocupación. Cuando nos referimos a una capacidad es particular, nos estamos refiriendo a una diligencia general y no a algo en específico.

Aptitud Investigativa

La determinación de capacidad investigativas más que una trasmisión de conocimiento, va orientado a la solución de problemas de investigación.

Valencia (2011) quién define a las competencias como: “vinculación de conocimientos, pericias y cualidades que se emplean en el cometido de una ocupación lucrativa o pedagógica”. La capacidad investigativa emplea el conocimiento, sobresale las variables epistémica, metodológica, técnica y social. Teniendo en cuenta estos aspectos, el avance de las capacidades investigativas debe quedar relacionadas con el cauce de la formación de los expertos de un área de profesión con el propósito de arraigar destrezas como, por ejemplo: prestar atención, interrogar, observar, reconocer, advertir, desentrañar pesquisa y subrayar sobre la experiencia profesional.

Valencia (2011) refiere que las capacidades investigativas, son habilidades, con saberes, conductas o peculiaridades primordiales que un individuo debe poseer a fin de desempeñarse en un campo de la investigación. No obstante, este axioma muestra componentes generales de la capacidad investigativa, es ligera, por tanto, se estaría considerando este tipo de capacidad como cualquier otra distinguiendo su espacio de práctica. Prosigue el autor, señalando que la capacidad investigativa en el proceso de investigación y en cada una de sus fases, para ello el individuo debe disponer de la habilidad de laborar en equipo, contar con la destreza para vincular información - rumbo multifacético de los acontecimientos, la destreza de ejecutar hallazgos de escenarios problemáticos,

los autocontroles para el desenvolvimiento, la práctica en la administración de dilemas, la actitud y el responsabilidad de tipo social.

Valencia (2011), conceptualiza la categoría idoneidad investigativa, tomando en cuenta el agregado de capacidades con las que debe contar el investigador, en la medida que la implique el proceso tres componentes que el autor exhibe como elementos organizativos, principios afectivos e ingredientes cognoscitivos en donde la interacción de estos componentes favorece el cometido de las personas en la investigación.

Capacidades investigativas

Se trata de las habilidades para la organización, realización, evaluación e información de las derivaciones y/o frutos de los procesos para solucionar las dificultades científicas. Se hace referencia a las habilidades por su valor de generalidad consienten al alumno desarrollar su potencialidad mediante el suministro de procedimientos metodológicos con carácter científico (Muños, 2018).

De acuerdo a lo indicado anteriormente por Muños las destrezas investigativas son las habilidades con las que cuentan los estudiantes para llevar a cabo el método científico aplicando sus destrezas en la materia, es decir tiene que tener conocimiento sobre la investigación y además puede ponerlo en práctica.

Las destrezas investigativas son peculiaridades y condiciones personales que admiten la interacción emprendedora metódica y científica del individuo con el fin de disertación para la edificación de significados sociales benefactores en la dinámica socio ambiental provechosa y se ejecutan con el propósito de prestar atención al conocimiento y poner en acción los rutinas del método indiscutible; la prontitud para cumplir con los tiempos, las etapas señaladas y los protocolos de la investigación científica; así como la Operacionalización segura de los conocimientos tomados en cuenta en la investigación científica; la elasticidad que faciliten disyuntivas posibles y transcendentales a los problemas planteados; la firmeza que conduzca a internalizar y manifestar las situaciones variables justificándolas sabiamente y por último el autocontrol en la que se autorregula y reconoce los pasos de la investigación científica con herramienta y confiable (Waldemar,2011).

Según lo expuesto por Waldemar las destrezas investigativas es todo un agregado de características en investigación que debe disponer un estudiante o individuos que las posee que no solo es conocer sobre investigación sino también aplicarlo correctamente además de cumplir con los tiempos establecidos, realizar las etapas y procesos rigurosos necesarios pero también ser flexible para encontrar las mejores alternativas posibles terminando exitosamente la investigación sabiendo comunicar sus resultados obtenidos. De acuerdo a lo expuesto para desarrollar estas habilidades se necesita mucho esfuerzo y conocimiento por ello es un proceso continuo para los que se quieren desarrollar en la investigación y contar con las características mencionadas, siendo importante ir desarrollándolas desde temprana edad, es decir desde la educación básica.

Kyriazi & Constantinou (2004) plantea el mejoramiento de las destrezas del pensamiento adquieren especial importancia en el contexto del aprendizaje de la ciencia en la educación primaria. Las habilidades investigativas, como medio para promover el pensamiento científico pueden ser desarrolladas en un ambiente de aprendizaje en el cual ambos, el aprendizaje conceptual como procedimental sean promovidos equitativamente.

Nunan (1990) La investigación en el aula es una investigación que se lleva a cabo allí porque tiene como propósito responder importantes preguntas sobre el aprendizaje y la enseñanza. Esta definición puede ser extendida a responder cualquier pregunta importante sobre las ocurrencias en el aula, lo que esté relacionado a los aprendizajes, a la enseñanza, sus relaciones o las actividades que la hacen parte de la vida institucional, los materiales, el impacto de la educación en la comunidad, etc.

Hopkins (1985) propuso dos posibilidades de investigación para maestros: la tradicional, socio antropológico (investigación etnográfica) y la investigación-acción. Ambas usan mayormente métodos cualitativos de recolección de datos y usualmente arriban a conclusiones basados en la observación, entrevistas y descripciones de lo estudiado. Sin embargo la investigación acción no excluye el uso de métodos cuantitativos, el proceso investigativo puede incluir ambos tipos de métodos para una más completa recolección de información en diferentes

momentos de su desarrollo.

Tipo de habilidades investigativas

Según Martínez (2015) los agrupa en:

- a. Las destrezas primordiales de indagación que son las pericias convenientes de cada rama de la ciencia particular y destrezas adecuadas del camino de la investigación didáctica.
- b. Las destrezas para entorpecer, especular y evidenciar la situación objetiva.
- c. Las destrezas de conocimiento y herramientas, de ideología, de edificación de tipo nocional, estratégica y social correspondiente al juicio y Metacognitivas.
- d. Las pericias investigativas de mayor combinación para la instrucción del pregrado tales como el de remediar dificultades de expertos, formar, elaborar, conseguir, enjuiciar, informar y vigilar.

Las destrezas científicas para práctica investigativa. Hace referencia a todas aquellas habilidades que se emplean en el proceso de la investigación así tenemos por referirnos a: sintetizar, estudiar multilateralmente, reprochar, proteger opiniones científicas, iniciar por constructos concretos, establecer, comparar, modelar y valorar (Martínez ,2015).

Martínez refiere que las habilidades intelectuales consisten en las capacidades individuales para el trabajo investigativo como por ejemplo la habilidad de resumir y analizar un texto pueden variar de un estudiante a otro, así como fundamentar y criticar ideas científicas siendo muy importante esto porque de acuerdo ello será de mala o buena la calidad y cantidad de las producciones científicas.

Destrezas prácticas de la investigación.

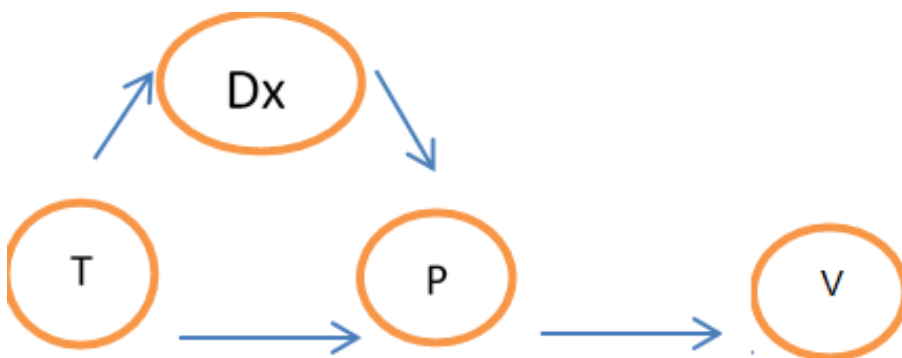
Como manifiesta Martínez las habilidades practicas del trabajo investigativo consiste en la capacidad que se tiene para llevar a cabo la investigación desde la identificación y formulación de los problemas, así como el desarrollo de los proyectos investigativos elaborando instrumentos aplicándolos y procesando la información para llevar a producción científica de calidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación se ubica en el enfoque cuantitativo y es Descriptivo con Propuesta. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es descriptivo porque utiliza la recolección de datos para evidenciar la existencia de un problema; y es propositivo porque según Herrera (2010), en base a la problemática encontrada se proyectó una propuesta como solución a la problemática, la misma que será validada a criterio de juicio de expertos.

Por tanto el diseño es propositivo, no experimental y con propuesta, donde queda representado de la siguiente manera:



LEYENDA:

Dx: Recojo de información.

T: Revisión Teórica.

P: Propuesta

V: Validación de contenido y constructo a criterio de Juicio de expertos.

3.2. Variables y Operacionalización

En cuanto a las variables consideradas en el presente trabajo de investigación tenemos las dos variables de estudio a saber:

- Variable Independiente:
Gestión del conocimiento.

- Variable Dependiente:
Capacidades investigativas en el quinto grado.

Estas variables están operacionalizadas en el Anexo 01, la misma que de manera sintética presenta las definiciones tanto conceptuales como operacionales de las variables, del mismo modo sean dimensiones ambas variables.

Para la variable Gestión del Conocimiento tenemos las siguientes dimensiones:

- Aprendizaje organizativo.
- Conocimiento organizativo
- Organización de aprendizaje

Para la variable Capacidades investigativas en el quinto grado tenemos las siguientes dimensiones:

- Destrezas primordiales de investigación
- Destrezas para obstaculizar
- Destrezas de conocimiento
- Destrezas investigativas de mayor unificación

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Para la población del presente estudio tenemos la siguiente tabla:

Tabla 01

Población de la IE. "Javier Pérez de Cuellar" - Chiclayo

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	30	11	41
Segundo	33	16	49
Tercero	24	17	41
Cuarto	19	15	34
Quinto	20	19	39
Total	126	78	204

En cuanto a la muestra se trabajó de modo intencional con 39 estudiantes que pertenecen al quinto grado de secundaria, la misma que se ha elegido considerando una muestra representativa que ya ha concluido sus cinco años de estudio, la misma que garantizará el diagnóstico de cómo se ubican en cuanto al desarrollo de sus capacidades investigativas adquiridas en todos sus años de estudio en la Institución Educativa, la unidad de análisis es cada uno de los estudiantes del Quinto Grado.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación es de gabinete; en las técnicas de gabinete se trabajó con el fichaje bibliográfico que nos va a permitir procesar la información de la introducción y el marco teórico de la presente investigación.

En cuanto a la validación de los instrumentos y del modelo de Gestión del conocimiento se tomó en cuenta la opinión de juicio de expertos quienes dieron su venia en el diseño de los mismos y en base a eso se aplicó la confiabilidad del Alfa de Cronbach que arrojó un valor de 0,85, confirmando con esto la confiabilidad del instrumento, con respecto a las validaciones, las mismas se ubican en los anexos de la presente investigación.

3.5. Procedimientos

En base a la problemática es que se realizó la revisión bibliográfica la que permitió procesar y organizar la información teórica, dando pie a la construcción de la operacionalización de las variables las mismas que nos llevan consecuentemente a la construcción de los instrumentos que este caso es el cuestionario y el diseño de la propuesta.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizó estadística descriptiva en la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Este procedimiento resulta imprescindible porque se procesa toda la información recogida de la aplicación de la prueba con el uso de paquetes estadísticos, esto se realiza a través de la utilización de SPSS

versión 24, además se utilizó el software Excel.

3.7. Aspectos éticos

Se ha tenido en cuenta el respeto de autorías de las publicaciones que sirven para la presente investigación realizando su adecuada citación. De igual manera se han respetado las directivas de la Universidad César Vallejo para la realización de trabajo de Investigación a nivel de Post Grado.

IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas, según baremo.

Objetivo 1

Tabla 1: Dimensión Destrezas primordiales de investigación

D1	f	%
Bajo	4	10.26
Regular	32	82.05
Alto	3	7.69
Total	39	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Tabla 1. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes que pertenecen al quinto grado de secundaria “Javier Pérez de Cuellar”, se encontró en la dimensión Destrezas primordiales de investigación con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la dimensión regular con un 82.05%, seguido de la categoría bajo con un 10.26% y por último en la categoría alto con un 7.69%.

Tabla 2: Dimensión Destrezas para obstaculizar

D2	f	%
Bajo	6	15.38
Regular	28	71.79
Alto	5	12.82
Total	39	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Tabla 2. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes que pertenecen al quinto grado de secundaria “Javier Pérez de Cuellar”, se encontró en la dimensión Destrezas para obstaculizar con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la dimensión regular con un 71.79%, seguido de la categoría bajo con un 15.38% y por último en la categoría alto con un 12.82%.

Tabla 3: Dimensión Destrezas de conocimiento

D3	f	%
Bajo	3	7.69
Regular	31	79.49
Alto	5	12.82
Total	39	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Tabla 3. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes que pertenecen al quinto grado de secundaria “Javier Pérez de Cuellar”, se encontró en la dimensión Destrezas de conocimiento con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la dimensión regular con un 79.49%, seguido de la categoría alto con un 12.82% y por último en la categoría bajo con un 7.69%.

Tabla 4: Dimensión Destrezas investigativas de mayor unificación

D4	f	%
Bajo	8	20.51
Regular	22	56.41
Alto	9	23.08
Total	39	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Tabla número 4. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes que pertenecen al quinto grado de secundaria “Javier Pérez de Cuellar”, se halló en la dimensión Destrezas investigativas de mayor unificación con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la dimensión regular con un 56.41%, seguido de la categoría alto con un 23.08% y por último en la categoría bajo con un 20.51%.

Tabla 5: Nivel de la variable Capacidades investigativas

N	f	%
Bajo	3	7.69
Regular	32	82.05
Alto	4	10.26
Total	39	100.00

Fuente: Elaboración según el instrumento

Tabla a 5. Según se observa que los resultados obtenidos de la muestra en los estudiantes que pertenecen al quinto grado de secundaria “Javier Pérez de Cuellar”, se encontró en el nivel de la variable Capacidades investigativas con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la categoría regular con un 82.05%, seguido de la categoría alto con un 10.26% y por último en la categoría bajo con un 7.69%.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación de este trabajo de investigación se encontraron los siguientes aspectos:

Donde hemos encontrado que el nivel de la variable se ha medido a través de sus dimensiones encontramos la dimensión Destrezas primordiales de investigación con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la dimensión regular con un 82.05%, seguido de la categoría bajo con un 10.26% y por último en la categoría alto con un 7.69%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica:

La dimensión Destrezas para obstaculizar con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la dimensión regular con un 71.79%, seguido de la categoría bajo con un 15.38% y por último en la categoría alto con un 12.82%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Morgan (2016) en su tesis doctoral ejecutada en España, plantea presentar “Un modelo alternativo e integrador para la gestión del conocimiento académico en las universidades peruanas.” La investigación Buscó aplicar una propuesta de modelo para comprobar la eficacia en la gestión del conocimiento. La investigación correspondió a la investigación cuantitativa en su nivel descriptivo con alcance de estudio de casos. En los hallazgos se pudo observar que la gestión del conocimiento se concibe de modo intuitivo, por tradición y sistemática y no integran los procesos de responsabilidad universitaria. El éxito alcanzado en el desarrollo del conocimiento académico tiene como causa responsabilidad, personal calificado, investigación, compromiso, cultura organizacional, intercambio de conocimiento, capacidad y actitud del aprendizaje de los actores de la universidad En las conclusiones sostiene que el modelo alternativo propuesto se puede aplicar bajo enfoques reconocidos en las casas superiores de estudios. Los componentes de la propuesta tienen en cuenta planeamiento, seguimiento, gestión de procesos, métodos, principios, soporte tecnológico,

técnicas con el fin de obtener resultados y Conde (2017) desarrolló un trabajo de investigación en la universidad de les Illes Balears, España, denominada “Aplicación del ciclo 4mat para facilitar la Gestión del Conocimiento en equipos de trabajo”. El informe tuvo como fin la facilitación del conocimiento en las dimensiones creación, transferencia, almacenamiento y aplicación para potenciar la secuencia natural de aprendizaje. La investigación es de tipo cualitativo en su nivel descriptivo. El autor expone que en cada experiencia, el proceso de análisis se centró en la búsqueda de resultados que evidenciaran la Gestión del Conocimiento, y, asimismo, en la organización y clasificación de los datos, usando los cuatro niveles propuestos por Kirkpatrick (1995), para evaluar el diseño implementado. En las conclusiones sustenta que a través de la propuesta se diseñó e implementó procedimientos para reconocer estrategias que facilitaron la gestión del conocimiento en equipos de trabajo para obtener resultados satisfactorios en la organización. De igual modo, el ciclo 4MAT nos proporcionó un procedimiento claro y fundamentado, que orientó nuestro diseño, no sólo desde la perspectiva del qué hacer, sino, del cómo, cuándo y para qué. Creamos actividades y secuencia de actividades que dinamizaron los procesos de conversión del conocimiento, propuestos en el modelo SECI. Y, asimismo, se describe un procedimiento para el diseño que, bajo condiciones específicas, propició la colaboración de los equipos de trabajo. Por lo tanto, alcanzamos nuestro objetivo, y obtuvimos información y productos concretos, que pueden ser un aporte para el diseño de procesos de Gestión del Conocimiento, en condiciones similares.

La dimensión Destrezas de conocimiento con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la dimensión regular con un 79.49%, seguido de la categoría alto con un 12.82% y por último en la categoría bajo con un 7.69%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Balbeito, Nubia, et al, (2014) desarrollaron un trabajo de investigación en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" de Cuba denominado “Problemas en el desarrollo de las destrezas de investigación en alumnos de la profesión médica.” El propósito del estudio fue aportar a constituir destrezas y prácticas adecuados del trabajo

técnico – científico de los alumnos mediante la exploración de respuestas a inconvenientes científicos, técnicos de complicación progresiva, esgrimiendo el procedimiento científico y constantemente contando con la sugerencia de un maestro. La investigación trabajó con el método dialéctico marxista y mixto a fin de relatar los primordiales aprietos en la construcción de las destrezas investigativas en los alumnos de la carrera médicas, al respecto “Lidia Doce Sánchez”, en el periodo del desarrollo de la materia años 2011-2012. La población de estudio lo conformaron 100 informes de prácticas científicas, alumnos del 3ro al 5to año, de la cual se tomó con una muestra de 66 estudiantes; se elaboró una guía para la observación, de igual manera se ejecutó un diálogo a los jefes de la profesión médica y a la representante de los estudiantes universitarios; la información fue compilada fue tratada mediante la estadística descriptiva, con la repartición de frecuencia absoluta y porcentuales, se triangulo la información de las distintas fuentes. En las conclusiones plantean que se determina la insuficiencia en cuanto a la enseñanza mediante la investigación, así como la preparación de los estudiantes en la acción investigativa, sin ello el estudiante de la carrera médica no podrá actuar científicamente y con lo que está presto a fracasar y las materias y áreas curriculares, los escritores y la FEU, como estamento estudiantil, corresponden desarrollar su práctica de manera tal que ayuden a enaltecer la estimulación e intervención de los alumnos en los eventos científicos escolares, y todos aquellos que demuestre contribuir al desarrollo de una formación científica e investigativa.

La dimensión Destrezas investigativas de mayor unificación con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la dimensión regular con un 56.41%, seguido de la categoría alto con un 23.08%, por último en la categoría bajo con un 20.51%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Blanco (2017) en su tesis titulada: El perfeccionamiento de las destrezas investigativas en los alumnos de ciencias médicas desde la educación. La investigación buscó perfeccionar las habilidades en investigación en estudiantes de tercero y quinto año de la carrera de medicina. La metodología correspondió a cuantitativo de corte cualitativo descriptivo. La muestra corresponde a 44 estudiantes cuyas

técnicas para el recojo de información fueron la encuesta y la entrevista con el instrumento cuestionario, En las conclusiones sostiene que el diagnóstico evidenció las dificultades en destrezas de investigación en los estudiantes para que alcancen un desempeño apropiado. En este sentido, la existencia de la necesidad para potenciar las habilidades para investigar existiendo dificultades que bloquean, por tal razón existe necesidad de formarlos en destrezas que fortalezcan desarrollo académico para que se contribuya a la mejora de los trabajos académicos y López Pardo (2018) ejecutó una investigación denominada Gestión de la Investigación Formativa para el Perfeccionar el desarrollo de las habilidades Investigativas en alumnos del nivel de educación primaria del centro educativo N° 11513- Pátapo –Chiclayo. El estudio se plantea como propósito el desarrollo de las destrezas para la investigación a través del desarrollo de la evaluación formativa aplicando un programa de investigación descriptiva en alumnos del sexto grado del nivel básico - primaria. La investigación correspondió al paradigma naturalista dentro de un enfoque: cualitativo en el nivel descriptivo correlacional, con pre y postest y estímulo. La muestra de trabajo constituyeron 22 alumnos 6to. de primaria, aula “A”. La evaluación de entrada, respecto al subrayado, la mayoría de estudiantes mostraron dificultades en sus habilidades. El postest nos muestra que hubo una mejora considerable con 21 estudiantes, quienes si subrayaron las ideas principales del texto que se les representó, es decir el 95,5% alcanzaron un resultado satisfactorio. En el resumen en el pre test la mayoría de estudiantes mostraron dificultades en la elaboración del mismo. En el postest el 90.9% demostraron tener destrezas para el manejo de la estrategia.

Y por último el nivel de la variable Capacidades investigativas con la mayoría de sus estudiantes se encontraron en la categoría regular con un 82.05%, seguido de la categoría alto con un 10.26% finalmente en la categoría bajo con un 7.69%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron una problemática, tal autor como indica: Curiñaupa y Reymundo (2014) desarrolló una investigación en la Universidad del Centro del Perú denominado “Aprendizaje por Hallazgo y Destrezas Investigativas en Estudiantes del 3er año de educación Secundaria de Huancayo”. La

investigación tuvo por objetivo establecer los efectos que tiene el aprendizaje de creatividad en las habilidades investigativas en estudiantes de tercer año. La investigación correspondió al enfoque positivista cuantitativo siendo una investigación aplicada con diseño pre experimental con dos grupos antes y después. La muestra fue de 88 estudiantes a quienes se les aplicó la observación simple utilizándose la encuesta y el cuestionario para recoger la información. En los resultados se pudo evidenciar que en el pre test los estudiantes alcanzaron un promedio de 8,72 evidenciándose que no dominaban estrategias ni destrezas para la gestión de información. Mientras que en el postest reflejó que el grupo mejoró alcanzando un promedio de 15,93 puntos en el grupo experimental (72% de logro); el grupo de control mantuvo promedios similares en los dos momentos y Figueroa (2017) en su trabajo de investigación desarrollado en la Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador, titulado: Habilidad de aprendizaje para mejorar las destrezas investigativas en los alumnos de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo. El presente estudio tuvo como propósito: Establecer los sucesos que dan entre las destrezas de los aprendizajes y los procesos de construcción de las habilidades de investigación. La investigación fue de tipo positivista en el enfoque cuantitativo con diseño pre experimental antes y después con grupo testigo. La muestra fue de 48 alumnos,

24 del equipo experimental y 24 del equipo de control. Los resultados demuestran que en el pre test el 97,5% de estudiantes se ubicaron en la categoría media, equivalente al 2,5%. Mientras que en el postest los resultados evidenciaron que los estudiantes manejaban estrategias investigativas por cuanto emigraron del nivel medio al nivel bueno.

Además algunos autores indican que las teorías tiene una similitud a la investigación realizada. A esto agregamos que planificar la gestión del conocimiento no es sólo una tarea administrativa sino una competencia que todo docente debe encarar; con la finalidad de ayudar a los estudiantes a fortalecer las capacidades investigativas. Al respecto Torrico, E. (2009), implicó tres procesos: La construcción de la coherencia epistemológica, la coherencia lógica y la coherencia metodológica, así mismo, Prieto (2016) señala que la primera coherencia epistemológica, se concretiza en la definición del campo temático y la formulación del tema; la segunda, la coherencia lógica, determina la

formulación del problema, la meta de estudio, el campo sobre el cual se debe actuar, (campo de acción) objetivos e interrogantes de investigación y la tercera, coherencia metodológica, está enfocada en el planteamiento de la metodología, es decir, el tipo de estudio, (investigación) el método, las técnicas e instrumentos investigación, así como la población y muestra de estudio. Todos los sistemas educativos del mundo se están preocupando por el desarrollo de la educación desde el nivel inicial hasta el universitario, no obstante, esta preocupación por parte de los gobiernos, las poblaciones de menores recursos económicos afrontan serias dificultades con respecto a tener una educación de calidad. Favorecer una educación adecuada es concordar con el siguiente razonamiento: “educar es encomendar en cada individuo toda la obra humana que le ha precedido: es hacer a cada individuo epítome del mundo vivo, hasta el día de su existencia; es colocarlo en el horizonte de su época para que sobresalga en él y no desampararlo debajo de su tiempo con lo que no conseguirá salir a flote: es preparar al hombre para la vida” (Martí, 1978, cit. por Ortiz, s.f.) y La indagación, en todas sus facetas, sea científica o tecnológica, nos facilita estar al tanto de la verdad y la realidad en la que nos desenvolvemos; favorece a desarrollar la curiosidad con respecto a la solución de dificultades y nos admite ejecutar análisis de modo crítico y ensimismado (González, 2013). En nuestro sistema educativo peruano, y particularmente en la educación básica la acción investigativa se esquivo, no se la toma en cuenta, son muy escasos los propósitos investigativos de carácter bibliográficos; así como tampoco se toma en cuenta los procedimientos metodológicos de la investigación, se tiene la concepción que cuando el estudiante llegue a la universidad, allí aprenderá investigación, en este contexto se está dejando pasar la mejor oportunidad de formación y de aprendizajes de los estudiantes, a veces resulta que ni siquiera en la universidad se tiene claro el papel de la investigación para el desarrollo de la vida humana y de la sociedad, ahí están los resultados de la calidad de profesionales que tenemos en el país, en todas las carreras.

También nos dice que las destrezas investigativas son peculiaridades y condiciones personales que admiten la interacción emprendedora metódica y científica del individuo con fines de disertación para la edificación de significados sociales benefactores en la dinámica socio ambiental provechosa y se ejecutan

con el propósito de prestar atención al conocimiento y poner en acción los rutinas del método indiscutible; la prontitud para cumplir con los tiempo, las etapas señaladas y los protocolos de la investigación científica; así como la operacionalización segura de los conocimientos tomados en cuenta en la investigación científica; la elasticidad que faciliten disyuntivas posibles y trascendentales a los problemas planteados; la firmeza que conduzca a internalizar y manifestar las situaciones variables justificándolas sabiamente y por último, el autocontrol en la que se autorregula y reconoce los pasos de la investigación científica con herramienta y confiable (Waldemar,2011).

Lo expuesto por Waldemar las destrezas investigativas son todo un agregado de características en investigación que debe disponer un estudiante o individuos que las posee que no solo es conocer sobre investigación sino también aplicarlo correctamente además de cumplir con los tiempos establecidos, realizar las etapas y procesos rigurosos necesarios pero también ser flexible para encontrar las mejores alternativas posibles terminando exitosamente la investigación sabiendo comunicar sus resultados obtenidos. De acuerdo a lo expuesto para desarrollar estas habilidades se necesita mucho esfuerzo y conocimiento por ello es un proceso continuo para los que se quieren desarrollar en la investigación y contar con las características mencionadas, siendo importante ir desarrollándolas desde temprana edad, es decir desde la educación básica.

Los trabajadores tienen el propósito de este estudio y, por lo tanto, lo necesario de su colaboración voluntaria. De la misma forma, se tuvo presente la reserva de la identidad de los participantes en la muestra; es decir que los instrumentos se aplicaron de forma anónima. Por otro lado, hubo un respeto irrestricto para que la información que se consignó en la sistematización de resultados sea la que alcanzaron los participantes de la muestra en la aplicación de los cuestionarios. Por último, se deja constancia de que se respetaron meticulosamente los derechos de autoría.

VI. CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó el nivel de la variable Capacidades investigativas, encontrándose la mayoría de sus estudiantes (87.18%) en el nivel regular, según los datos recogidos; siendo pertinente fortalecer a los docentes en el manejo de estas capacidades.

2. Diseñar un modelo de gestión del conocimiento que permita adquirir capacidades investigativas en el quinto grado de la IE. “Javier Pérez de Cuellar” de tal manera que le permita desarrollar sus destrezas para el adelanto de la investigación y con ello, poder explicar el porqué de cada situación que se suscita en su entorno.

3. Validar el modelo de gestión del conocimiento propuesto para fortalecer capacidades investigativas en los estudiantes del quinto grado de la IE. “Javier Pérez de Cuellar” – Chiclayo, tomándose en cuenta la evaluación de los tres expertos que certificaron cada ítem guarde la relación con la investigación.

VII. RECOMENDACIONES

Sistematizar con la comunidad educativa Javierina, los documentos de gestión escolar como el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, Normas de Convivencia, entre otros, que permitan el desarrollo de las habilidades investigativas en el discente con el fin de lograr aprendizajes más duraderos.

Fortalecer las diversas actividades propuestas en el modelo de gestión del conocimiento, el mismo que busca despertar el interés por el desarrollo de las destrezas de indagación en los educandos, convirtiéndose en una buena práctica docente.

Generar espacios de aprendizaje en las diversas áreas curriculares que permitan al adolescente exteriorizar sus experiencias de investigación, mediante el trabajo colaborativo, mostrando respeto y tolerancia a sus pares y profesores, convirtiéndose en constructor de buenas relaciones interpersonales, y lograr un buen clima escolar para los aprendizajes.

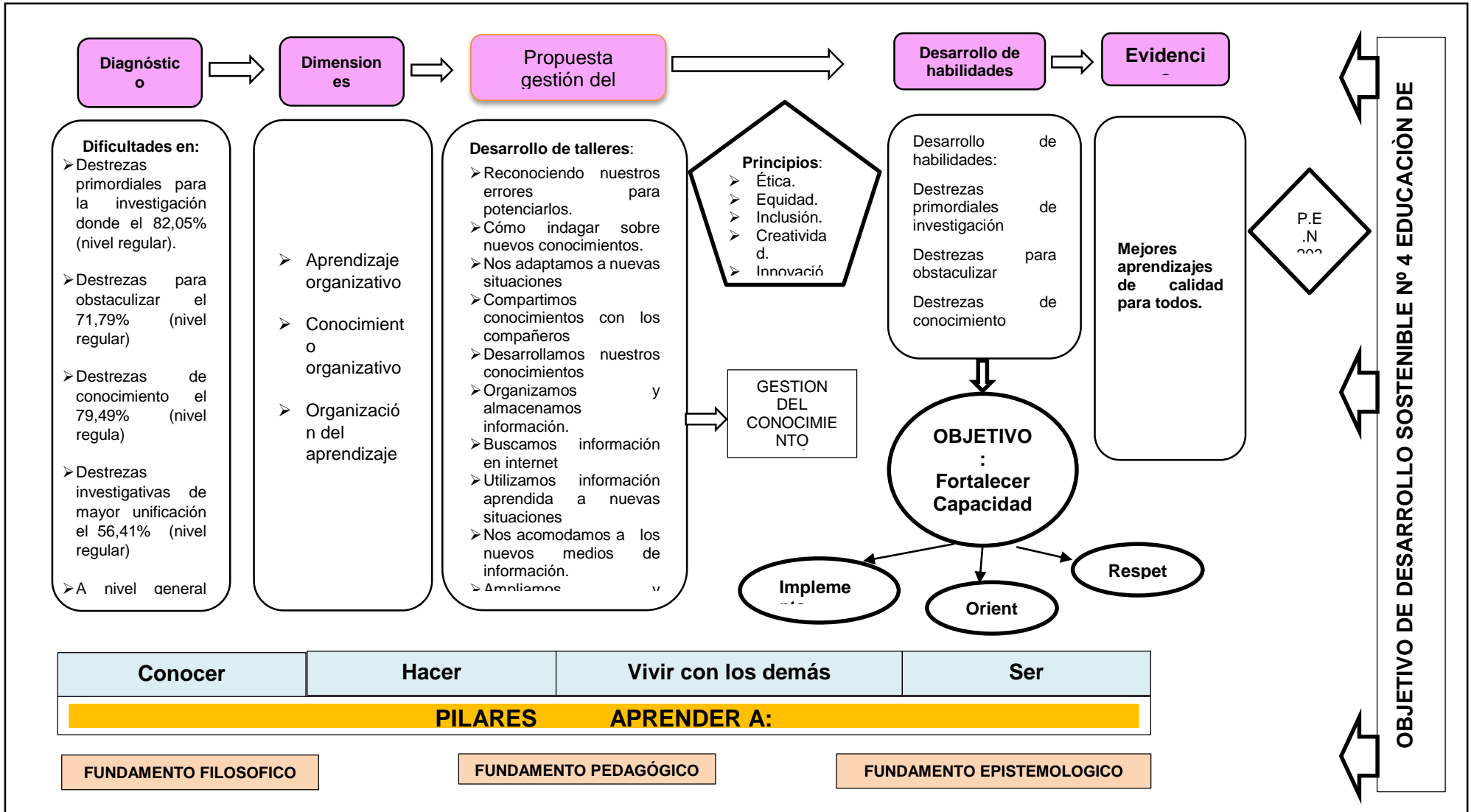
Brindar capacitaciones que permitan al formador orientar y promover en el estudiante capacidades de alto nivel, haciendo del desarrollo de estas una cultura institucional.

Fomentar en los discípulos una cultura del buen uso de los recursos tecnológicos y de los espacios virtuales, acordes con su formación integral.

VIII. PROPUESTA.

El esquema presentado en nuestra propuesta parte del diagnóstico realizado en relación a las habilidades investigativas donde se evidencian dificultades en función de las destrezas primordiales para la investigación donde el 82,05% se encuentran en el nivel regular, en las destrezas para obstaculizar el 71,79% se ubican en el nivel regular, en destrezas de conocimiento el 79,49% en el nivel regular, destrezas investigativas de mayor unificación el 56,41% en el nivel regular; y de modo general en capacidades investigativas el 82,05% se encuentran en el nivel regular. Por esta razón la propuesta de gestión del conocimiento se da a través de talleres que le permitan al estudiante despertar el interés por el desarrollo de sus capacidades investigativas que son innatas al adolescente, así mismo considera las dimensiones de la variable independiente aprendizaje organizativo, conocimiento organizativo y organización del aprendizaje que busca fomentar la participación de manera segura, dinámica, y que desarrolle sus habilidades investigativas. Esto facilita el desarrollo de las habilidades relacionadas con destrezas primordiales de investigación, destrezas para obstaculizar, destrezas de conocimiento y destrezas investigativas de mayor unificación que en su conjunto desarrollan las habilidades investigativas; para ello se establecen objetivos específicos los mismos que se articulan no solo con el objetivo general y las dimensiones, sino también con los objetivos de la educación peruana, recibiendo sustento de los cuatro pilares propuestos por la UNESCO considerados por la educación peruana, los mismos que se nutren de los debidos fundamentos filosóficos, pedagógicos y epistemológicos alcanzados para tal fin como lo propone el Proyecto Educativo Nacional al 2036 en la tercera y cuarta política, evidenciándose posteriormente en generar mejores aprendizajes de calidad para todos como lo propone el cuarto objetivo del desarrollo sostenible denominado “Educación de Calidad”.

ESQUEMA: Modelo de Gestión del Conocimiento para Fortalecer Habilidades Investigativas



REFERENCIAS

- Alexandropoulou, D. A., Angelis, V. A., & Mavri, M. (2008). *A critical review of the impact of knowledge management on higher education. Open Knowledge Society: A Computer Science and Information Systems Manifesto*, 19, 416-421.
- Allamel, S.M., & Saba, K. (2010). *The relationship knowledge management practices and innovation level in organizations: Case study of sub-companies of selected corporation in the city of Esfahan*. *Journal of Business Case Studies*, 6(1), 89-101.
- Alles, M. (2005). *Gestión por Competencias. El Diccionario*. (2 ed.) Buenos Aires, Argentina: Gránica.
- Arntzen, Aurilla Aurelie Bechina; Worasinchai, Lugkana; Ribiere, Vincent M. (2009). *An insight into knowledge management practices at Bangkok University*. *Journal of Knowledge Management*. 13 (2). 127-144
- Ary, D., Jacobs, L. C., Irvine, C. K. S., & Walker, D. (2018). *Introduction to research in education*. Cengage Learning.
- Balbeito, Nubia, et al, (2014): *Dificultades en el progreso de destrezas investigativas en alumnos de medicina*.
- Benavides Velasco, Carlos A. (2003). *Gestión del conocimiento y calidad total*. España: Díaz de Santos.
- Benson, S.; Standing, C. (2001). *Effective knowledge management: knowledge, thinking and the personal-corporate knowledge nexus problem*. *Information Systems Frontier*. 3 (2). 227-238.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: Prentice Hall Pearson.
- Blanco (2017) *El desarrollo de las destrezas investigativas en los alumnos de medicina a partir la educación en el trabajo tesis*.
- Cardoso, E. O., & Cerecedo, M. T. (2019). *Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración*. *Formación universitaria*, 12(1), 35-44.

- Carter, K. (1990). *Teachers knowledge and learning to teach. Handbook of research of teacher education*. Houston, NuevaYork: MacMillan, 291-310
- Centobelli, P., Cerchione, R., & Esposito, E. (2017). *Knowledge Management in Startups: Systematic Literature Review and Future Research Agenda. Sustainability*, 9(3), 1-19. doi:10.3390/su903036.
- Conde, M. (2017). *Aplicación del ciclo 4mat para facilitar la Gestión del Conocimiento en equipos de trabajo*. (Tesis doctoral). Universitat de les Illes Balears. España. <http://hdl.handle.net/10803/402712>
- Cronin, B. (2001). *Knowledge management, organizational culture and anglo-american higher education*. *Journal of Information Science*, 27(3), 129-137.
- Curiñaupa C, Y Reymundo Camposano (2014) “*Aprendizaje por Descubrimiento y Destrezas Investigativas en alumnos del Tercer Grado de Secundaria de Huancayo*”.
- Figuerola Silva (2017) *Estrategia de aprendizaje para desplegar destrezas investigativas en los alumnos de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*.
- Friss, I. (2003). *Modelo para la Creación de Entornos de Aprendizaje basados en técnicas de Gestión del Conocimiento*. (Tesis doctoral). Universidad Politécnica de Madrid. España.
- García, A. (2010). *Aprendizaje cooperativo en individuos mayores universitarios. Estrategias de ejecución en el Espacio Europeo de Educación Superior*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. España.
- García, C. (2013). *Retos en el siglo XXI*. (2.ª ed.) Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- García, V. y Rodríguez, P. y Sánchez, S. (1999). *Investigaciones sobre Gestión del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Intelectual*”, En Club Intelect, Boletín de Información.
- Gómez, J. A. (2018). *Investigative Skills for the Development of Skills in the Teaching Researcher of Higher Education*. *REVISTA PUBLICANDO*, 5(15), 465-480.
- González, V. M. (2013). *Investigación la llave del crecimiento*. Recuperado de <http://www.cnnexpansion.com/opinion/2013/11/05/investigacion-la-llave-del-crecimiento> Ley.

- Gracia, F., Martínez-Tur, V., y Peiró, J.M. (2001). *Tendencias y controversias en el futuro de la gestión y del desarrollo de los recursos humanos*. En E. Agulló, y A. Ovejero (Coords.), Trabajo, individuo y sociedad. Madrid, España: Pirámide
- Guillén, B. B. R. (2017). *El método paradójal y el desarrollo de capacidades en investigación continua en estudiantes universitarios-UNSCH*, 2016. Revista Investigación, 25(2), 17-26.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGrawHill
- Hopkins, D. (1985). *A teacher's guide to classroom research*. Milton Keynes Open University Press.
- Jain, P.; Joseph, B. (2013). *Knowledge management portals as enablers for institutional competitiveness*. Vine. 43 (4). 400-423.
- Javaloyes, M. (2016) *Teaching of Learning Strategies in the Classroom. Descriptive Study in Teachers of NonUniversity Levels*". University of Valladolid - Spain.
- Kusdi. (2019). *The Mediating Effect of Knowledge Management on Leadership toward Organizational Performance of State Organization for Higher Education*. Journal of Management Information & Decision Sciences, 22(3), 207–212.
- Kyriazi, E., & Constantinou, C. (2004). The science fair as a means for developing investigative skills in elementary school. In Proceedings of the 1st International Conference on Hands on Science (pp. 5-9).
- López Pardo (2018) *Gestión de la Investigación Formativa para el Adelanto de Destrezas Investigativas con los alumnos de básica nivel Primaria del Centro educativo N° 11513- Pátapo –Chiclayo*.
- Martínez (2015). *Las destrezas investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/17/pregrado.html>
- Martínez, E. (2002). *Gestión del centro educativo inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de organización*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Mayorga Tello, D. (2018). *Uso de estrategias de indagación científica para lograr las capacidades investigativas en los estudiantes de la IE N° 22*.

- Mingers, John. (2008). *Management knowledge and knowledge management: realism and forms of truth*. Knowledge Management Research & Practice. 6. 62-76.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional (DCN)*.
- Ministerio de Educación (Perú, 2002) *Puertas abiertas*. Consulta Nacional de Educación: Empresa Editora El Comercio, S.A.
- Moreno M, G. (2003). *La propuesta de una formación para la investigación centrada en el desarrollo de destrezas*. En: Revista Educar N° 26.
- Moreno M.G (2005). *Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2005, Vol. 3, No. 1. España. http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Moreno.pdf
- Morgan, M. (2016). *Un modelo de gestión del conocimiento académico: estudio de casos en universidades peruanas*. (Tesis doctoral). Universitat Politècnica de Catalunya. Departament d'Organització d'Empreses. <http://hdl.handle.net/10803/397746>
- Muñoz (2018). Habilidad investigativa. Recuperado de https://www.ecured.cu/Habilidad_investigativa.
- Naranjo, C. (2012). *Prácticas de recursos humanos y gestión del conocimiento en las organizaciones: una mirada desde las dimensiones del trabajador del conocimiento*. Ánfora, 19(33), 115-142 Universidad Autónoma de Manizales Caldas, Colombia
- Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Omerzel (2011). *Knowledge management and organizational culture in higher education institutions*. Journal of East European Management Studies. 2. 111-139.
- Pérez, L. (2017). *Desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes de pregrado de la carrera de arquitectura de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Técnica de Oruro: Resultados del estudio de campo*. Revista Ciencia, Tecnología e Innovación, 14(15), 861-868.

- Prieto, Murillo Hilda (2016). *Asignatura el investigador e investigadora*. Maestría en investigación aplicada. Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca.
- Rocha, M. I. P. (2012). *Strengthening of investigative competences in the context of higher education in Colombia*. Research magazine UNAD, 11(1), 9-34.
- Rodriguez-Ponce, E.; Pedraja-Rejas, L.; Araneda-Guirriman, C.; Rodriguez Ponce, J. (2013). *La relación entre la gestión del conocimiento y la gestión académica: un estudio exploratorio en universidades chilenas*. Interciencia. 38 (2). 88-94.
- Rueda M. (2014). *La gestión del conocimiento y la ciencia de la información: relaciones disciplinares y profesionales* (tesis doctoral). Universidad Carlos III, Madrid, España. Recuperado de <http://e-arc.uc3m.es/handle/10016/19345>.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2014). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Stollenwerk, M. D. F. L. (2001). *Knowledge Management: concepts and models*. Organizational and Competitive Intelligence, Tarapanoff, K. (Ed.).
- Theriou, G., Maditinos, D., Chatzoudes, D., & Tsairidis, C. (2011). *The impact of intellectual capital on firms' market value and financial performance*. Journal of Intellectual Capital, 12(1), 132-151.
- Torrico, Villanueva Erick (2009). *Ficha didáctica 2. Modelo del proceso de investigación y Ficha 4 Para llegar al tema*. Maestría en comunicación estratégica. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Trujillo Sánchez, T. (2018). *Propuesta de un modelo didáctico para desarrollar capacidades investigativas en estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Trujillo*.
- Tsoukas, H. and Vladimirou, E. (2001) *What is organizational knowledge?*, Journal of Management Studies, 38:7 pp. 973-993.
- Universidad Señor de Sipán (2011). *Prospecto de Admisión*. Educación a Distancia. Chiclayo.
- Valencia, J. (2011). *La didáctica en la formación de capacidades investigativas*. Tesis para optar al título de Magister en Administración. Universidad Nacional de Colombia, sede Manizales.

- Vorobyova K and Raju V (2018), "*Knowledge Management and Organizational Effectiveness as a Successful Path to Globalization for Small and Medium Enterprises*", PEOPLE: International Journal of Social Sciences, Vol. 4, No. 3, pp. 396-404.
- Waldemar (2011). Habilidades investigativas. Recuperado de <https://walcero.files.wordpress.com/2011/04/habilidades-investigativas.pdf>
- Xiao, J. (2018). *Teaching Strategies and Investigative Competences of Postgraduate Students-Faculty of Education–National University of San Marcos*, 2017. *Advances in Educational Technology and Psychology*, 2(1), 55-60.
- Xue Colin Ting Si (2017), "*A Literature Review on Knowledge Management in Organizations*", *Research in Business and Management*, Vol. 4, No. 1.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Gestión del Conocimiento	<p>Gestión del conocimiento es un procedimiento y/o una realidad que admita trasladar los conocimientos o prácticas de un individuo o grupo de individuos a otras almas, quienes se proponen una misma meta, en situaciones similares t en un mismo centro u organización. En este contexto el saber se adquiere mediante un proceso a través del cual una institución, suministra la difusión de información y destrezas a los alumnos, forma metodológica y eficaz. Es significativo esclarecer que las informaciones y destrezas no tienen por qué estar únicamente dentro de la institución educativa, sino que pueden estar o darse también fuera de ella.</p>	<p>Identificar de actitudes en los estudiantes.</p>	Aprendizaje organizativo	<ul style="list-style-type: none"> - Detección y corrección de errores. - Desechar y crear nuevo conocimiento. - Adaptación - Cambio - Compartir conocimiento - Creación de aprendizajes - Desarrollo de conocimiento - Justificación de creencias - Almacenamiento y distribución del conocimiento - Pasos afanosos de traspaso - Acopio del conocimiento 	Modelo
		<p>Observación sobre sobre habilidades investigativas</p>	Conocimiento organizativo		
		<p>Constituir en grupos para la gestión del conocimiento.</p>			
		<p>Identificar habilidades investigativas en los alumnos.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Creación y diseminación de nuevo conocimiento - Usar y utilizar el saber 	
		<p>Ejecución de actividades para poner en evidencia habilidades investigativas.</p>	Organización de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Descargar y sondear sus recursos - Acomodar y cambiar el medio - Educarse y ampliar su instrucción para transformarlo en nuevo conocimiento. 	

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	escala
Capacidades investigativas	<p>Pérez y López (1999) conceptualiza las destrezas investigativas como: manejo de labores (morales y destrezas) que admiten la ordenación razonada de la acción, con apoyo de los saberes y costumbres que el individuo posee para ir en exploración de la dificultad ya la solución del mismo por medio de la investigación científica (p. 22).</p> <p>Destrezas investigativas hace mención de agregado de destrezas de distinta índole, que inicia su desarrollo desde antes de que la persona tenga acceso a procesos metódicos de formación para la investigación. Las que en su conjunto no se desarrolla sólo para viabilizar la ejecución de las labores ajustadas de la investigación.</p>	<p>Identificar de actitudes en los estudiantes.</p>	Destrezas primordiales de investigación	<ul style="list-style-type: none"> - Sistematización - Jerarquización - Clasificación - Análisis - síntesis - Cotejar, separar, popularizar. observar, narrar, confrontar, definir, describir, ilustrar, manifestar, replicar, señalar, estimar, catalogar, establecer, ajustar y percibir dificultades 	Escala Likert
		<p>Observación sobre sobre habilidades investigativas</p>	Destrezas para obstaculizar	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el contexto educativo - Compartir los conocimientos. - Dilucidar y revelar la realidad. - Apropiarse de enfoques personales científicas y éticas 	
		<p>Organizar en equipos para la gestión del conocimiento.</p> <p>Identificar habilidades investigativas de los estudiantes.</p> <p>Implementación de actividades para poner en evidencia habilidades investigativas.</p>	<p>Destrezas de conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar la situación educativa - Revisión constante del proceso - Valorar sus logros y dificultades 	
			Destrezas investigativas de mayor unificación	<ul style="list-style-type: none"> Solucionar problemas del contexto. Organizar Elaborar Adquirir Sentenciar. Notificar indagación y vigilar 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para determinar las Capacidades Investigativas de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuéllar – Chiclayo.

El cuestionario propuesto tiene como finalidad determinar y analizar las respuestas recogidas en este instrumento, las mismas que son tomadas en cuenta para el trabajo de investigación, guardándose la total confidencialidad. Motivo por el cual requerimos muchas franqueza (a) en las respuestas que nos brinde. Le recordamos que no hay respuestas buenas o malas, sino diferentes modos de pensar o conceptualizar. Así mismo nos permite proponer la mejora de los aprendizajes impulsando el uso del campo de la investigación científica.

Instrucciones: Estimado (a) estudiante te pedimos que leas con atención y correctamente cada una de las interrogantes y marca con una (X) la alternativa que crea conveniente, y pongas un aspa (x) dentro del recuerdo que según tú creas conveniente. Los criterios de estimación son los siguientes:

- (0) No lo haría porque no conozco el término que piden.
- (1) Me costaría hacerlo.
- (0) Lo haría a medias.
- (1) Lo haría muy bien.

Reflexión. Hoy en día estamos atravesando por momentos difíciles vemos como somos afectados no solo en lo relacionado a salud sino también en lo económico, social, político entre otros, esto debido a la presencia de la pandemia COVID -19; si te pidieran que **averigües sobre la pandemia COVID 19 señala hasta qué punto desarrollarías tu trabajo.**

Dimensión	Ítems	0	1	2	3
Destrezas Primordiales de la investigación	Si me piden con respecto al Tema Prevención del COVID y me piden buscar en cinco artículos científicos que están publicados en la Web, tu podrías con la información:				
	1. ¿Puedo sistematizar la información?				
	2. ¿Me es fácil jerarquizar la información?				
	3. Clasifico la información recogida?				
	4. Analizo y sintetizo el trabajo encomendado?				
	5. Cotejo con facilidad los datos recolectados?				
	6. ¿Separo los datos recibidos?				
	7. ¿Busco popularizar los avances que tengo.				
	8. ¿Observo los resultados obtenidos?				

	9. Narro con facilidad la información?				
	10. ¿Confronto la información que encontrada?				
	11. ¿Defino los términos y me familiarizo con ellos?				
	12. ¿Describo la información recopilada?				
	13. Ilustro el tema con creatividad?				
	14. Manifesté mis opiniones respecto al tema?				
	15. Puedo replicar el tema trato?				
	16. Puedo señalar los diversos modos de contagio?				
	17. Puedo estimar la información recogida?				
	18. Catalogo los datos recogidos?				
	19. Establecer relaciones o diferencias encontradas?				
	20. Ajusto la información recogida?				
	21. Percibo posibles dificultades al trabajo?				
Destrezas para obstaculizar	Si te dicen que no salgas a la calle porque puedes traer el Virus de Coronavirus y puedes contagiar a tus familiares mayores de edad y te piden que hagas un trabajo al respecto que tanto puedes:				
	22. Logras reflexionar sobre el tema a investigar?				
	23. Consigo compartir los conocimientos utilizando TICs?				
	24. Puedes dilucidar y relevar la realidad estudiada?				
	25. Fundamentas el trabajo que realizas con enfoques científicos?.				
	26. Fundamentas el trabajo que realizas éticamente?				
Destreza del conocimiento	Si te piden que indiques como enseñar a tus hermanos menores como tratar los residuos sólidos en esta época de Pandemia y que informes lo que vas hacer mediante un investigación , señala en qué nivel:				
	27. Formularías un Problema.				
	28. Te propones objetivos.				
	29. Revisarías un Marco Teórico (bibliografía).				
	30. Establecerías una Metodología de Trabajo.				
	31. Recogerías los resultados de tu investigación.				
	32. Establecerías las conclusiones de tu investigación.				
Destrezas investigativas de mayor unificación	Indica en qué nivel consideras te encuentras utilizando la investigación científica para:				
	33. Puedo proponer soluciones problemas del contexto.				
	34. Puedo organizar la información.				
	35. Elaboro el trabajo requerido.				
	36. Adquiero las habilidades que necesito.				
	37. Busco información que me permita sentenciar el trabajo.				
	38. Notificar indagación y vigilar lo investigado.				

Gracias por tu colaboración

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	38	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	38	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.840	38

Anexo 3: Confiabilidad del Instrumento de recolección de datos

VALIDACIÓN INSTRUMENTO EXPERTO 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos.
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E.N°11027 – Ciudad Eten
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Cuestionario para determinar las capacidades investigativas de los estudiantes
- 1.6. Título de la Investigación: Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en el Quinto Grado de la IE. “Javier Pérez de Cuellar” - Chiclayo
- 1.7. Adaptadores del instrumento: Zurita Pinglo Marco Antonio

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14 - 17)

R : Regular (11–13)

D : Deficiente (0 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			

09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el investigador.

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 04 de junio 2020



 Firma del experto
 DNI 16629497

VALIDACIÓN INSTRUMENTO EXPERTO 2

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Alicia Alarcón Díaz
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16780289
- 1.4. Centro de labores: Docente de Comunicación de la UCV - Chiclayo
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: Cuestionario para determinar las capacidades investigativas de los estudiantes
- 1.6. Título de la Investigación: Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en el Quinto Grado de la IE. "Javier Pérez de Cuellar" - Chiclayo
- 1.7. Adaptadores del instrumento: Zurita Pinglo Marco Antonio

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14 - 17)

R : Regular (11–13)

D : Deficiente (0 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			

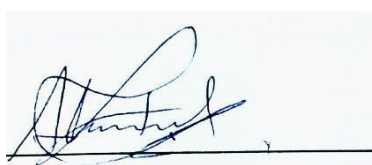
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el investigador.

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(x) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 04 de junio 2020



DNI N° 16780289

VALIDACIÓN INSTRUMENTO EXPERTO 3

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho
- 1.2 Grado académico: Doctor en Educación
- 1.3 Documento de identidad: DNI N° 16672474
- 1.4 Centro de labores: Docente Pos Grado UCV
- 1.5 Denominación del instrumento motivo de validación: Cuestionario para determinar las capacidades investigativas de los estudiantes.
- 1.6 Título de la Investigación: Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en el Quinto Grado de la IE. "Javier Pérez de Cuellar" – Chiclayo
- 1.7 Adaptadores del instrumento: Zurita Pinglo Marco Antonio

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)

B : Bueno (14 - 17)

R : Regular (11–13)

D : Deficiente (0 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			

08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el investigador.

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 04 de junio 2020



FIRMA DE EVALUADOR

Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 41073751

Anexo 4:

PROPUESTAS del modelo Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en el quinto grado de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar”

Investigador: Zurita Pinglo Marco Antonio

I. Introducción.

A través de nuestra propuesta buscamos fortalecer las capacidades investigativas de nuestros estudiantes, despertando en ellos el interés por escudriñar en la investigación en todos los aspectos mejorando desde ya su aprendizaje y el valor del conocimiento, que al contrastarlo con el contexto situacional puedan hacerlo suyo y aporten a la solución de problemas coyunturales actuales desde una perspectiva ético científica y humanista, de allí que este modelo articula cada uno de los componentes involucrados en la mejora de los aprendizajes. Movilizar las capacidades investigativas a lo largo de todo este recorrido de cada uno de los adolescentes implica maestros que cumplan el rol de orientadores y gestores del conocimiento.

II. OBJETIVOS.

2.1 General.

Fortalecer las capacidades investigativas en los estudiantes del quinto grado que le permita mejorar sus aprendizajes.

2.2 Específicos.

- Implementar actividades que permitan el desarrollo del aprendizaje *organizativo en los estudiantes* del quinto grado.
- Orientar el desarrollo del *conocimiento organizativo* del estudiante haciendo uso del enfoque de evaluación formativa.
- Respetar el ritmo, estrategias y *organización del aprendizaje* en cada uno de los estudiantes involucrados.

III. Teorías

Los resultados recogidos en el diagnóstico encontramos que los estudiantes tienen dificultades en el manejo de habilidades investigativas, si bien es cierto se ubican en el nivel regular estos resultados no son alentadores, siendo pertinente desarrollar una propuesta enfocada en la gestión del conocimiento.

La teoría de gestión de conocimiento que sustentan García y Tobón (2008) tiene en cuenta que es una competencia centrada en el actuar de la persona con un saber hacer tomando en cuenta el contexto, donde el estudiante puede desarrollar su conocimiento a partir de procedimientos que le permitan trasladar los conocimientos o prácticas personales o de equipo a otras situaciones para alcanzar metas similares o elevadas. En este sentido la propuesta tiene tres direcciones: aprendizaje organizativo, conocimiento organizativo y organización de aprendizaje. A partir del trabajo sostenido el estudiante tendrá destrezas primordiales de investigación, destrezas para obstaculizar, destrezas de conocimiento y destrezas investigativas de mayor unificación.

IV. FUNDAMENTOS

❖ **Filosóficos:** La propuesta está cimentada en los fines de la educación peruana, con pensamiento abierto y crítico, despertar interés por ampliar el conocimiento valiéndose del manejo de habilidades investigativas, articulando el conocimiento con los valores éticos que le permitan ser buenos ciudadanos, en este contexto es importante considerar el rol orientador del docente enfocado en el marco del buen desempeño docente quien conduce prepara al educando para enfrentar los desafíos de una sociedad cada día más cambiante, de allí que los adolescentes de nuestra institución educativa han estar a la altura de los cambios sociales en todo su contexto.

❖ **Pedagógicos.-** Una de las políticas del Proyecto Educativo Peruano al 2035 propone la indagación y el pensamiento científico recibiendo el apoyo

de la innovación y la tecnología, es necesario aclarar que el despertar el interés por la innovación y el manejo de la tecnología es posible con la ayuda del profesional de la educación el mismo que gestiona y moviliza el marco teórico pertinente, compartiendo experiencias con sus pares, acompaña en esta tarea la sociedad y la familia como factor clave, todos ellos complementan el aprendizaje arribando a que la educación es tarea de todos, que es otra de las políticas del proyecto educativo en mención.

❖ **Epistemológicos:** Este fundamento busca que el conocimiento científico logrado sea analizado, produciéndose un conocimiento válido, confiable, objetivo, riguroso, fiable, metódico, produce evidencias propias antes de ser difundido a los demás, frente a ello surge entre otras las siguientes interrogantes ¿Qué aporta a nuestro modelo la epistemología?, ¿En que beneficia a nuestros educandos? El nuevo conocimiento logrado por nuestros estudiantes es producido después de un riguroso proceso, permitiéndole que lo contraste con su realidad y al ser vivenciado queda para toda la vida, el aprendizaje es más duradero, mejorando su calidad de vida.

V. PILARES

El modelo tiene como pilares de la educación peruana propuestos por la UNESCO.

- **Aprender a conocer.** - El ser humano debe comprender su entorno, y busca desarrollar capacidades que le permitan sentirse bien con los demás, se vale de la atención, la memoria y el pensamiento.
- **Aprender a hacer.** - Tanto el primer pilar como este siempre están vinculados, es aquí donde se combina la teoría con la práctica para lograr las competencias requeridas, es importante el desarrollo de esta cualidad porque permite una mejor comunicación y trabajar en equipo, enfrentando con nuestros pares la solución a los problemas que se presentan.
- **Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.** - Uno de los

problemas gravitantes en nuestra sociedad es la violencia, el progreso de la humanidad se ve cada día mermada, por ello es importante la cultura de la no violencia en todas las instituciones educativas de los diversos niveles, nuestra propuesta si bien es cierto atiende el desarrollo de habilidades investigativas el objetivo común de los estudiantes es mejorar el aprendizaje. Cotidianamente interactúan docente- estudiante en el aula, siendo importante gestionar espacios que permitan un clima escolar favorable a los aprendizajes.

- **Aprender a ser.** - Continuamente hay cambios el progreso científico y tecnológico avanzan a un ritmo acelerado, es necesario que el estudiante desde sus inicios tenga un pensamiento crítico, autónomo, responsable, que elabore su propio juicio y poder enfrentar los desafíos que se le presenten, todo ello aporta al crecimiento de su personalidad.

VI. PRINCIPIOS.

Los principios considerados son determinados por la Ley General de Educación N° 28044.

- **Ética.** – Promueve los valores de paz, solidaridad, honestidad, tolerancia, entre otros, permitiendo consolidar las normas, afianzando un clima de convivencia escolar que garantice la mejora de los aprendizajes.
- **Equidad.** - Aprendizaje de calidad a todos por igual.
- **Inclusión.** - Incorporar a los educandos sin distinción, respeto irrestricto a la persona.
- **Democracia.** - Respeto a la libertad de pensamiento y de opinión, como medio que contribuye a interactuar entre pares aceptando la tolerancia como fortalecimiento del dialogo y la búsqueda de la verdad.
- **Creatividad e Innovación.** - Busca no solo promover la gestión del conocimiento si también que se produzcan nuevos conocimientos que permitan dar solución a los problemas coyunturales.

VII. CARACTERÍSTICAS

La propuesta busca articular los elementos que nos lleve a fomentar nuevos

conocimientos los mismos que deben caracterizarse por ser significativos, innovadores, integradores buscando que el educando logre el mayor nivel de aprendizaje, pudiendo ser aplicada en otras Instituciones Educativas, abordado desde el diagnóstico, con sustento teórico pertinente, fundamentos entre otros aspectos, que van a despertar en el educando el interés por el manejo de habilidades investigativas aportando a la solución de los problemas suscitados, evidenciándose en los cambios de su entorno.

VIII. CONTENIDOS

8.1. Selección de competencia, capacidades e indicadores

Competencia	Capacidades	Indicadores
Evidencia capacidades investigativas en su desarrollo académico para ser aplicado en diferentes contextos del saber.	Destrezas primordiales de investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematización 2. Jerarquización 3. Clasificación 4. Análisis - síntesis 5. Cotejar, separar, popularizar. observar, narrar, confrontar, definir, describir, ilustrar, manifestar, replicar, señalar, estimar, catalogar, establecer, ajustar y percibir dificultades.
	Destrezas para obstaculizar	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre el contexto educativo - Comparte conocimientos. - Dilucidar y revelar la realidad. - Apropiarse de enfoques.
	Destrezas de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenciar la situación educativa - Revisión constante del proceso - Valorar sus avances y dificultades - Soluciona problemas del contexto.
	Destrezas investigativas de mayor unificación	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar - Elaborar - Adquirir - Sentenciar. - Notificar indagación y vigilar

8.2. Líneas de trabajo: Para con el estudiante

Líneas de acción	Actividades	Descripción
Aprendizaje organizativo	<ul style="list-style-type: none"> - El error como medio para nuevos aprendizajes. - Indaga en relación a nuevas concepciones, y los adapta al contexto local. - Desarrolla y comparte conocimientos con sus pares. 	Organiza sus aprendizajes para acoparlos a diversas situaciones

Conocimiento organizativo	- Mediante el trabajo colaborativo entre pares organiza y recoge información, valiéndose de los medios virtuales y la tecnología.	Procesa, organiza, almacena y recopila de información.
Organización de aprendizaje	- En equipo fundamenta y plantea alternativas de solución a nuevas situaciones.	-Se desarrollan actividades pertinentes que faciliten el aprendizaje y su aplicación al entorno local.

8.3. Diseño del trabajo pedagógico

Denominación	Procesos	Recursos
Reconociendo nuestras fortalezas y debilidades	Desarrollar talleres para fortalecer las habilidades investigativas, consensuándose acuerdos que generen un buen clima escolar. Reflexionan sobre sus fortalezas y debilidades en relación a sus habilidades investigativas, asumiendo la mejora de sus aprendizajes.	Video Material impreso.
Cómo indagar sobre nuevos conocimientos.	El docente facilita espacios e información que permita al estudiante fundamentar el tema propuesto. En equipo indagan y socializan sobre el tema tratado.	Video Material impreso.
Adaptación a nuevas situaciones	Se socializa las ideas vertidas por cada uno de los integrantes del grupo. Sistematizan en el grupo la nueva información. Reflexionan sobre los aprendizajes desarrollados.	Video Material impreso.
Compartimos conocimientos con los compañeros	Se socializa en el aula la información recogida por cada grupo. Se reúnen para dialogar sobre lo planteado por cada participante, demostrando respeto, empatía y tolerancia sobre lo fundamentado por cada expositor. Socializan y comparten las conclusiones arribadas en el aula. Se reúnen para compartir los conocimientos y como desarrollarlo.	Video Material impreso.
Desarrollamos nuestros conocimientos	Reciben orientaciones sobre cómo desarrollamos organizamos, jerarquizamos nuestros conocimientos de información. Sustentan y fundamentan sus averiguaciones. Comparten y sistematizan la información a nivel de equipos mediante el consenso.	Video Material impreso.
Organizamos y almacenamos informativo	El docente orienta y propone estrategias y técnicas para organizar información y almacenarlo: físicos y virtuales. Dialogan y comparten a nivel de grupos. Analizan, organizan y plantean formas de almacenamiento del material informativo.	Video Material impreso.

Buscamos información en internet	<p>Comparten lo encontrado a través de un consenso de ideas.</p> <p>Se reúnen entre pares para recoger información relacionada a ¿Cómo buscar información correctamente en el internet?</p> <p>Redactan un texto descriptivo aplicando los pasos tomando en cuenta una experiencia de búsqueda.</p> <p>Comparten lo indagado con sus compañeros del aula.</p>	Video Material impreso.
Utilizamos información aprendida a nuevas situaciones	<p>Se reúnen en grupos para para generar espacios que les permita fundamentar como han aplicado lo aprendido a nuevas situaciones.</p> <p>Comparten a través de un consenso lo que han trabajado en equipos.</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido.</p> <p>Se reúnen en grupos para extraer conclusiones.</p> <p>Sistematizan las conclusiones abordadas.</p>	Video Material impreso.
Nos acomodamos a los nuevos medios de información	<p>El docente presenta diapositivas para orientar los nuevos medios de información que taren las plataformas, almacenes y repositorios de información.</p> <p>Se les invita a navegar a través de esos medios de información</p> <p>. Presentan su información a través de un plenario</p>	Video Material impreso.
Ampliamos y trasformamos nuestros conocimientos.	<p>En equipo Indagan en el internet sobre cómo se innova el conocimiento en diferentes áreas o profesiones.</p> <p>Organiza y difunde las experiencias encontradas.</p> <p>Reflexionan sobre lo aprendido.</p> <p>Comparte sus conclusiones con todos sus compañeros de aula.</p>	Video Material impreso.

8.4. Evaluación

Competencia	Capacidades	Indicadores
Evidencia capacidades investigativas en su desarrollo académico para ser aplicado en diferentes contextos del saber.	Destrezas primordiales de investigación	Acopia, clasifica, jerarquiza, Sistematiza la información de la información. Analiza – sintetiza los trabajos de clase. Fortalece habilidades como cotejar, separar, popularizar. Observar, narrar, confrontar, definir, describir, ilustrar, manifestar, replicar, señalar, estimar, catalogar, establecer, ajustar y percibir dificultades.
	Destrezas para obstaculizar	Deliberan sobre el contexto local. Comparten los conocimientos adquiridos. Dilucidar y revelar la realidad del entorno. Fundamenta de manera científica y ética
	Destrezas de conocimiento	Evidencian las situaciones de su entorno. Revisan periódicamente el proceso. Valoran sus logros y dificultades. Considera el error como parte del aprendizaje.
	Destrezas investigativas de mayor unificación	Solucionar problemas de su entorno. Elabora y organiza información de modo innovador y creativo. Adquieren habilidades de procesamiento y almacenaje de información. Indagan sobre información específica.

Anexo 5

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Doctor.

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en el quinto grado de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

1.1 Objetivo:

Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1.2 Datos generales del experto encuestado:

1.2.1 Años de experiencia en la Educación: 20 años

1.2.2 Cargo que ha ocupado: Docente

1.2.3 Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad César Vallejo – Chiclayo

1.2.4 Especialidad: Educación Secundaria

1.2.5 Grado académico alcanzado: Doctor en Educación

1.3 Test de autoevaluación del experto:

Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1.4 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia.	x		
Trabajos de autores nacionales.	x		
Trabajos de autores extranjeros.	x		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	x		
Su intuición.	x		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Flor de María Campos Bustamante
---------------------------------	---------------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe **CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PEREZ DE CUELLAR – CHICLAYO.**

Por las particularidades del indicado Trabajo de tesis es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PEREZ DE CUELLAR – CHICLAYO.**

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				

5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	x				

Lugar y fecha: 16 de octubre del 2020


.....
Firma del experto
DNI 16629497

FIRMA DE EVALUADOR

DNI: 16629497

Nombres: Flor de María Campos Bustamante

Dirección electrónica: florecita-c@hotmail.com

Teléfono: 979234813

Agradezco sus apreciables consideraciones:
Gracias por su valiosa colaboración

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Doctor.

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en el quinto grado de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

1.1 Objetivo:

Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1.2 Datos generales del experto encuestado:

1.2.1 Años de experiencia en la Educación: 20 años

1.2.2 Cargo que ha ocupado: Docente

1.2.3 Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad César Vallejo – Chiclayo

1.2.4 Especialidad: Educación Secundaria

1.2.5 Grado académico alcanzado: Doctor en Educación

1.3 Test de autoevaluación del experto:

Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 x
---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

1.4 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia.	x		
Trabajos de autores nacionales.	x		
Trabajos de autores extranjeros.	x		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	x		
Su intuición.	x		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Alicia Alarcón Díaz
---------------------------------	---------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe **CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PEREZ DE CUELLAR – CHICLAYO.**

Por las particularidades del indicado Trabajo de tesis es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PEREZ DE CUELLAR – CHICLAYO.**

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una X en la columna correspondiente. Las categorías son:

- Muy adecuado (MA)
- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO


N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	x				

Lugar y fecha: 16 de octubre del 2020



DNI Nº 16780289

FIRMA DE EVALUADOR
DNI: 16780289

Nombres: Alicia Alarcón Díaz

Agradezco sus apreciables consideraciones:

Gracias por su valiosa colaboración

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional: Doctor.

De acuerdo a la investigación que estoy realizando, relacionada con la Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en el quinto grado de la Institución Educativa “Javier Pérez de Cuellar” me resultará de gran utilidad toda la información que al respecto me pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

1.1 Objetivo:

Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia, solicito muy respetuosamente, responda a las siguientes interrogantes:

1.2 Datos generales del experto encuestado:

1.2.1 Años de experiencia en la Educación: 20 años

1.2.2 Cargo que ha ocupado: Docente

1.2.3 Institución Educativa donde labora actualmente: Universidad César Vallejo – Chiclayo

1.2.4 Especialidad: Educación Secundaria

1.2.5 Grado académico alcanzado: Doctor en Educación

1.3 Test de autoevaluación del experto:

Señale su nivel de dominio acerca de la esfera sobre la cual se consultará, marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo= 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 x
---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

1.4 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.	x		
Su propia experiencia.	x		
Trabajos de autores nacionales.	x		
Trabajos de autores extranjeros.	x		
Conocimiento del estado del problema en su trabajo propio.	x		
Su intuición.	x		

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y apellidos del experto	Luis Montenegro Camacho
---------------------------------	-------------------------

Se ha elaborado un instrumento para que se evalúe **CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PEREZ DE CUELLAR – CHICLAYO.**

Por las particularidades del indicado Trabajo de tesis es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con la variable de estudio: **LAS CAPACIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER PEREZ DE CUELLAR – CHICLAYO.**

Mucho le agradeceré se sirva otorgar según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una **X** en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)

Bastante adecuado (BA)

Adecuado (A)

Poco adecuado (PA)

Inadecuado (I)

Si Ud. considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, le agradezco sobremanera.

2.1. ASPECTOS GENERALES:

N°	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Representación gráfica del Programa.	X				
3	Secciones que comprende.	X				
4	Nombre de estas secciones.	X				
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones.	X				
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones.	X				
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio.	X				

2.2. CONTENIDO

N°	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del Programa.	X				
2	Las estrategias están bien elaboradas para el modelo.	X				
3	Programaciones de capacitación.	X				
4	Coherencia entre el título y la propuesta de modelo	X				

5	Existe relación entre las estrategias programadas y el tema.	X				
6	Guarda relación el Programa con el objetivo general.	X				
7	El objetivo general guarda relación con los objetivos específicos.	X				

Nº	Aspecto a evaluar	MA	BA	A	PA	I
8	Relaciones de los objetivos específicos con las actividades a trabajar.	X				
9	Las estrategias guardan relación con el modelo.	X				
10	El organigrama estructural guarda relación con el modelo.	X				
11	Los principios guardan relación con el objetivo.	X				
12	El tema tiene relación con la propuesta del Modelo.	X				
13	La fundamentación tiene sustento para la propuesta de modelo.	X				
14	El modelo contiene viabilidad en su estructura	X				
15	El monitoreo y la evaluación del modelo son adecuados	X				
16	Los contenidos del modelo tienen impacto académico y social.	X				
17	La propuesta tiene sostenibilidad en el tiempo y en el espacio	X				
18	La propuesta está insertada en la Investigación.	X				
19	La propuesta del modelo cumple con los requisitos.	X				
20	La propuesta del modelo contiene fundamentos teóricos	X				

2.3. VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA

Nº	Aspectos a evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia.	X				
2	Actualidad: La propuesta del modelo tiene relación con el conocimiento científico del tema de Investigación.	X				
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de Investigación.	X				
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación.	x				

Lugar y fecha: 16 de octubre del 2020



FIRMA DE EVALUADOR

Nombres: Luis Montenegro Camacho

DNI: 41073751

Dirección electrónica: lmontenegroc01@hotmail.com

Teléfono: 949531920

Agradezco sus apreciables consideraciones:

Gracias por su valiosa colaboración.

Anexo 6 Autorización de aplicación del instrumento



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA
“JAVIER PÉREZ DE CUELLAR”
C.M. 1159029 C.L. 805348
Dirección: Mz. 8 Lote 4, Chosica del Norte, distrito La Victoria



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”

RESOLUCION DIRECTORAL INSTITUCIONAL 25-2020 I.E.”JPC”-CHN

Chosica del Norte, 28 de agosto del 2020

VISTO: la solicitud presentada por el magister Marco Antonio Zurita Pinglo, profesor- directivo de este centro de estudios, identificado con DNI 16453820 estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo- Chiclayo quien solicita autorización para realizar un trabajo de investigación denominado “Gestión del conocimiento para fortalecer capacidades investigativas en el quinto grado, para efectos de obtener el Grado Académico de Doctor.

CONSIDERANDO:

Que la Ley General de Educación N° 28044, en el artículo N° 11 establece intersectorial La articulación intersectorial en el Estado y la de éste con el sector privado, se da en todos los ámbitos de la gestión descentralizada del sistema educativo, así mismo el Artículo 13°.- sustenta la Calidad de la educación ,mediante la Investigación e innovación educativas.

Que es política de nuestra Institución Educativa dar facilidades al personal que labora en nuestra casa de estudios para que realice estudios de investigación que redunden en beneficio de la comunidad educativa.

Que la solicitud presentada por el interesado no contraviene las normas internas ni las del sector

SE RESUELVE:

1º AUTORIZAR al magister Marco Antonio Zurita Pinglo identificado con DNI 16453820 la aplicación del instrumento denominado. Cuestionario para determinar las capacidades investigativas de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa “Javier Pérez de Cuellar – Chiclayo.

Comuníquese regístrese y archívese.



Marco A. Zurita Pinglo
Director