



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de 4to y 5to
año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Chipana Balcona, Yovana (0000-0003-3544-6662)
Nuñez Quispe, Sonia Virginia (0000-0003-0525-8599)

ASESORA:

Dra. Altamirano Ortega, Livia (0000-0001-5565-9433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A nuestro padre celestial Dios todo poderoso, a nuestros queridos padres, a los motores y motivos nuestros hijos, a nuestros amados compañeros de vida; quienes, con su bendición, paciencia, apoyo, fortaleza e inmenso amor, nos acompañan en cada paso, para vivir en el camino correcto siempre con mirada firme para cumplir nuestras metas y sueños.

Agradecimiento

Primeramente, damos gracias a nuestro padre Celestial por permitirnos tener buenas experiencias en nuestra querida universidad, gracias a mi prestigiosa universidad y a mis queridos docentes que con su gran experiencia impartieron sus conocimientos y que fueron parte de nuestra formación integral y convertimos así en profesionales de bien, a la vez que nuestra investigación perdurara dentro de los conocimientos de las próximas generaciones.

Asimismo agradecemos a nuestra querida asesora Dra. Livia Altamirano Ortega por brindarnos mucho apoyo en el desarrollo de nuestra tesis y apoyo incondicional.

Finalmente agradecemos a la vida por este nuevo logro, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de Figura.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo, diseño y nivel de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población y muestra.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	20
3.6. Metodo de analisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Análisis de normalidad de los datos obtenidos de los instrumentos de las variables habilidades sociales y agresividad</i>	23
Tabla 2: <i>Relación entre las habilidades sociales y la agresividad</i>	24
Tabla 3: <i>Relación entre la agresividad y las dimensiones de las habilidades sociales</i>	25
Tabla 4: <i>Relación entre la agresividad y las dimensiones de las habilidades sociales</i>	34
Tabla 5: Descripción de los niveles respecto a la variable habilidades sociales	34
Tabla 6: Descripción de los niveles respecto a las dimensiones habilidades sociales	35
Tabla 7: Descripción de los niveles respecto a la variable agresividad	35
Tabla 8: <i>Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del (LCHS)</i>	69
Tabla 9: <i>Análisis de validez ítem-test del (LCHS)</i>	70
Tabla 10: Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach (EA)	71
Tabla 11: <i>Análisis de validez ítem-test del (EA)</i>	72

Índice de Figura

Figura 1: Gráfico de correlación entre Habilidades sociales y agresividad.....	74
Figura 2: Gráfico de correlación entre la dimensión Primeras habilidades sociales y agresividad.....	75
Figura 3: Gráfico de correlación entre la dimensión Habilidades sociales avanzadas y agresividad.....	76
Figura 4: Gráfico de correlación entre la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y agresividad.....	77
Figura 5: Gráfico de correlación entre la dimensión Habilidades alternativas a la agresión y agresividad.....	78
Figura 6: Gráfico de correlación entre la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés y agresividad.....	79
Figura 7: Grafico de correlación entre la dimensión Habilidades de planificación y agresividad.....	80
Figura 8: Estimación curvilínea relación: entre Habilidades sociales y agresividad.....	81
Figura 9: Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Primeras habilidades sociales y agresividad.....	82
Figura 10: Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades sociales avanzadas y agresividad.....	83
Figura 11: Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y agresividad.....	84
Figura 12: Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades alternativas a la agresión y agresividad.....	85
Figura 13: Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés y agresividad.....	86
Figura 14: Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades de planificación y agresividad.....	87

Resumen

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre habilidades sociales con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. La muestra estuvo conformada 206 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno. Por lo cual el diseño de la investigación es no experimental-transversal de tipo correlacional. Los instrumentos aplicados fueron lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS) y la escala de agresividad. Los resultados evidencian que se obtuvo una correlación positiva baja de Rho .383, señalando que existe también un nivel medio de habilidades sociales con el 47%; asimismo la agresividad obtuvo un nivel medio con el 57% de estudiantes de secundaria. Es entonces que puede indicar que las habilidades sociales se relacionan significativamente con la agresividad en los estudiantes de secundaria.

Palabras clave: Habilidades sociales, agresividad, adolescentes.

Abstract

The purpose of the study was to determine the relationship between social skills and aggressiveness in 4th and 5th year high school students from an educational institution in Puno, 2020. The sample consisted of 206 4th and 5th year high school students from an educational institution from FIST. Therefore, the research design is non-experimental, cross-sectional of the correlational type. The instruments applied were the social skills checklist (LCHS) and the aggressiveness scale. The results show that a moderate positive correlation of $Rho .584$ was obtained, indicating that there is also an average level of social skills with 47%; Likewise, aggressiveness obtained an average level with 57% of high school students. It is then that it may indicate that social skills are significantly related to aggressiveness in high school students.

Keywords: Social skills, aggressiveness, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son indispensables para la existencia de un individuo, y su repercusión en distintas áreas vitales de su vida como, lo personal, lo familiar, lo escolar, entre otras, de igual manera de acuerdo a una investigación ejecutada en Brasil por Benítez et al. en el año (2020) en el cual el análisis identificó que si es mayor el nivel educativo de los jóvenes, es porque mayor es la puntuación general y la capacidad de los progenitores para charlar así como conversar con sus hijos, lo cual en los más recientes años con la aparición del internet y tecnología ha disminuido notoriamente esta aptitud, todavía más en el periodo en que estos se encuentran adolescentes, puesto que suelen pasar demasiado más tiempo internados en su habitación, frente a su computador, y en ocasiones, se convierten en agresivos y empiezan a responder de forma agresiva a sus familiares, por lo cual es importante realizar esta investigación. Seguidamente en una investigación ejecutada en Colombia el año 2017 tan solo el 15.6% del muestreo evidencio un grado elevado en las HH.SS. asimismo indico que los muchachos solo exponen un grado medio en sus HH.SS. y un grado bajo en esas habilidades conectadas con expresarse en público, así como acercarse y conversar con las personas que ellos consideran sus superiores, seguidamente en desestimar pedidos, ofrecer halagos y hacer valer sus derechos individuales, Betancourth et al. (2017).

Ahora bien, muchas veces estas habilidades no se pueden dar por algunos factores que intervienen en el entorno del sujeto, entre estos vendría hacer la violencia, que de acuerdo a la UNESCO (2019) nos manifiesta que 2 de cada 6 estudiantes lo cual es un 32%, ha sido atemorizado por algún compañero en su centro de estudios por lo menos una vez, de igual manera se observa que un porcentaje igual ha sido afectado por la “violencia física”.

Seguidamente Pastor et al. (2018) en una investigación realizada en España señalaron que alrededor del 70% de los acontecimientos agresivos incluyen a sujetos que sostienen vínculos estrechos, como el hogar, el cónyuge y los denominados amigos.

Mientras que, en una investigación realizada en Argentina en el año 2017, se halló que el 12% de adolescentes, los cuales son considerados agresivos,

vienen hacer de niveles socio económicos bajos y un 6% de los que son considerados de un nivel más alto, mostraron también tales comportamientos agresivos, lo cual demuestra que algunas veces el nivel socioeconómico tiene mucha influencia en la actitud de los jóvenes (Valeria, Contini, & Lacunza, 2017).

Ahora bien, dichos porcentajes indican que las habilidades sociales se localizan en una posición “mediana o baja”, teniendo un alcance negativo en los jóvenes, ya que manifiestan conductas agresivas en su entorno interpersonal y en la sociedad que lo rodea. Por lo cual los signos de agresividad pueden ser corroboradas por una investigación realizada en Colombia en el año (2016) donde se manifestó que los del género masculino manifestaron sobresalientemente conductas vinculadas con la violencia directa con el 22,4%, señalando que los comportamientos agresivos estarían relacionados con el ámbito sociocultural en el que residen.

Es por lo cual la noción teórica de las HH.SS. señala que la conducta violenta es resultado del incorrecto uso de la competencia social. Además, toma nociones de la “teoría del déficit” en la tramitación de los datos sociales avanzadas precedentemente. Es entonces que tal “déficit” dirige a los sujetos a un errado entendimiento de la señal social que le puede estar brindándole la persona con la cual está socializando (Contini, 2015).

Seguidamente en el ámbito nacional en una investigación realizada en Perú el año 2020 los resultados señalaron que el 52.9% cuentan con habilidades sociales, todo esto de un 100% de encuestados, los cuales vienen a radicar en un espacio familiar extendido, y 55.88% de encuestados suelen manifestar tener habilidades sociales limitadas (Horna, et al. 2020). Asimismo, en una investigación peruana realizada por Melgar et al. (2019) indica la relevancia y significancia de las habilidades sociales, ya que precisa que el 85.50% de la variable habilidades sociales se vincula a la denominada variable adopción de decisiones.

Ahora basándonos al ámbito local, en el departamento de Puno en el año 2016 se manifestó que únicamente un 45%, habitualmente posee la habilidad social de ser gentil y agradable, así como también considerado y amistoso con sus

prójimos, y el 27% siempre está contenta y alegre, del mismo modo el 46% actúa de manera sincera sin ser temperamental, ni pasivo y un 49% algunas veces interactúa en público sin problema, Flores et al. (2016). Así mismo, en otra investigación también realizada en Puno en el año 2020 indica que las “habilidades sociales en los alumnos se localiza en un grado promedio con 27.9%”, Esteves et al. (2020).

Por lo cual de acuerdo a todo este análisis se entiende que la agresión implica una cuestión de trascendencia social incontrovertible, así mismo se da en todos los sectores de la comunidad. Frente a estas acciones al comprender el grado de la evolución de las HH.SS. y la agresividad que exponen los estudiantes, concederá la capacidad de adoptar actuaciones que contribuyan a la expansión absoluta de los mismos.

Apoyado en ello, se expone la problemática de la investigación con la posterior interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2020?

Por lo cual la investigación se justifica porque se observa que si existe “agresividad” en las colectividades y en los ambientes relacionados con la actuación educacional, conjuntamente se indica que existen distintas indagaciones que dan cuenta de correlaciones en medio de la agresividad y distintas variables de la psicología; además que de estas puede depender muchas veces el progreso de las habilidades; por lo cual se formula este análisis, con el objetivo de comprender la veracidad de las variables de análisis en una muestra a estudiantes de nivel secundario.

Seguidamente de acuerdo a la justificación teórica la actuación de este trabajo, nos permitirá ofrecer un aporte teórico a la comunidad científica, ya que se estudiará a profundidad ambas variables, todo esto basándonos en nuestra realidad peruana, y la realidad de los centros educativos secundarios en la región Puno. En la justificación práctica se hallará los niveles de ambas variables, cuyos resultados nos servirán para ejecutar un informe, para de esa manera sensibilizar a la institución mediante un mensaje de alerta, acerca de los niveles alarmantes de agresividad que puede existir y que pueda afectar al

desenvolvimiento de los alumnos. De ese modo se podrá reducir los niveles de agresividad y se generará más interés en la institución para que de esta manera pueda brindar charlas y talleres, con respecto de la relevancia de las habilidades sociales, y como esta pueda influir en el futuro de sus alumnos, produciendo con esto un mejor estilo de vida para sus estudiantes. El trabajo se justifica a nivel metodológico ya que nos permitirá analizar la correlación de ambas variables, permitiéndonos extender la perspectiva de análisis de un instituto. Asimismo, su alcance social será nivel regional, en las limitaciones del estudio, se podría manifestar que no se hallaron tales limitaciones, ya que contamos con el apoyo de la universidad y de la institución, y de los padres de los estudiantes donde se ejecutó la encuesta.

Con lo anterior mencionado, el objetivo general es: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.

Seguidamente los objetivos específicos son: a) Determinar la relación que existe entre las primeras habilidades sociales con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. b)

Analizar la relación que existe entre habilidades sociales avanzadas con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. c) Determinar la relación que existe entre habilidades relacionadas con los sentimientos con la agresividad en estudiantes de 4to y

5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020 d) Determinar la relación que existe entre habilidades alternativas a la agresión con la

agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2020. e) Identificar la relación que existe entre habilidades para hacer frente al estrés con la agresividad en estudiantes de 4to

y 5to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2020. f)

Describir la relación que existe en las habilidades de planificación con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.

La hipótesis general es: Las habilidades sociales se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.

Las hipótesis específicas son: a) Las primeras habilidades sociales se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. b) Las habilidades sociales avanzadas se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. c) Las habilidades relacionadas con los sentimientos se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. d) Las habilidades alternativas a la agresión se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. e) Las habilidades para hacer frente al estrés se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. f) Las habilidades de planificación se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Para conocer mejor los datos se tomó en cuenta las investigaciones en ámbitos internacionales:

Pérez et al. (2020) en una investigación realizada en España tuvo como objetivo examinar si la relación entre los estilos de crianza autoritario (calidez y rigor), autoritario (rigor sin calidez), indulgente (calidez sin rigor) y negligente (ni calidez ni rigor) muestra un patrón igual o diferente de ajuste e inadaptación para agresividad y adolescentes no agresivos. La muestra estuvo formada por 969 jóvenes de España, 554 féminas (57,2%) y 415 varones, con edades constituidas entre los 12 y los 17 años; con una correlación de $r = -.034$, $R^2 = .009$. Los resultados mostraron que el 99% de 100% de adolescentes agresivos siempre tenían los peores resultados de socialización (es decir, la autoestima más baja y la mayor inadaptación personal).

Mendoza & Maldonado (2017) realizó una investigación en México con el objetivo de describir la relación de habilidades sociales con el rol de participación en acoso escolar. Metodológicamente se emplearon dos instrumentos: los cuales fueron “competencias en habilidades sociales” y “bullying” [índice $\alpha = 0.95$]; con una correlación de 0.590. Se alcanzaron como resultados que se examina que el estudiantado que no interviene en sucesos de agresión dispone más HH.SS. que los que sí se comprenden. Las agrupaciones en superior riesgo de ser acosado vienen hacer los estudiantes de primaria sin detectarse distinciones en medio de hombres, así como mujeres.

En el ámbito nacional, se revisaron investigaciones realizadas en diferentes departamentos del país, dentro de los cuales se ubica un trabajo realizado en el departamento Nueva Cajamarca, en donde Solís (2017) tuvo como propósito de determinar la relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución. Metodológicamente vino hacer una indagación básica, de un denominado diseño descriptivo/correlacional, con una correlación de 0.600. Los resultados mencionaron que las HHSS en alumnos de secundaria de la reconocida Institución, la cual tiene el nombre de “Awuajun” es de categoría media, conforme al “42.86%” y el promedio de las puntuaciones es de 52,89.

En una investigación realizada en Huancayo, por Escobar (2019) tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en los adolescentes de la Institución. Metodológicamente fue tipo aplicativo, con un nivel descriptivo de diseño correlacional. Los resultados indicaron que se halló una correlación positiva entre ambas variables con un grado de “significancia calculada [$p < 0.05$] y el “coeficiente de correlación” de Rho de Spearman con un valor de ,634.

En el ámbito local, en el departamento de Puno, CCopa & Turpo (2019) tuvo como propósito determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los adolescentes de una institución. Metodológicamente fue de tipo descriptivo/correlacional, con una correlación de (Chi-cuadrado de Pearson 64, 449^a), de diseño no experimental, asimismo se pusieron en práctica dos herramientas como la del nivel de HHSS sugeridas por la DGPS. Ahora bien, se alcanzaron como resultados que el 10.8% tiene una dependencia elevada en las redes sociales y un porcentaje bajo en HHSS, el 24.6% de la muestra total expone promedio bajo en HHSS, el 39.2% expone dependencia media en relación a la dependencia a las redes sociales

En el distrito de Juliaca, Cruz & Belisario (2018) tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y la agresividad en estudiantes de la institución. Metodológicamente fue de tipo correlacional (Rho 0.700), de diseño no experimental y de corte transversal. En los resultados se evidenciaron que a un grado de significancia del 5%. Por lo cual existe una denominada relación positiva de clase inversa en medio de HH.SS. y agresividad en los alumnos.

En el departamento de Puno, Ramos (2017) tuvo como propósito determinar la relación entre nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución. Metodológicamente fue de grado correlacional y diseño descriptivo/corte transversal, con una correlación de (Rho 0.300); la técnica que se empleo es el sondeo, el instrumento adaptado es la encuesta de ambas variables. Los básicos efectos evidencian que un 22.3% de menores con HH.SS. porcentaje procede de un clima social familiar ligeramente

provechoso. Ningún muchacho se halla con HH.SS. en el rango de alto que proceda de un clima social familiar beneficioso.

Para explicar las variables que se han considerado es necesario buscar un sustento teórico, lo cual, facilitará la comprensión de la problemática.

Por lo cual esta investigación estuvo basada en la teoría conductista del autor Goldstein (1989) el cual indica que la psicología social estudia la influencia de las relaciones sociales y su forma de actuar frente a estas; a lo que señala que el individuo requiere este mundo y a sus habitantes para poder avanzar o crecer, para poder desarrollarse, en este aspecto el mundo viene hacer como un camino para el propósito que se quiere lograr. ¿Porque se dice un camino?, por lo cual viene hacer demasiado difícil o en algunas veces se tendría complicaciones, por no querer señalar que será muy imposible adquirir los propósitos que nos planteamos si no es por medio de la colaboración con otros sujetos.

Al mismo tiempo, está vinculado a un propósito, ya que intrínsecamente los nexos que son sociales son de una procedencia eventual de bienestar. Entonces se diría que trata de una doble finalidad de las habilidades, y estas serían origen de la finalidad instrumental, así como la finalidad afectiva. (Pino, 2013). Asimismo, el estudio de la presente investigación se basó bajo las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales; vienen hacer las habilidades básicas para poder interactuar con los otros sujetos, en estas se incluyen oír, comenzar un dialogo, expresarse con los demás y dar las gracias. (Goldstein, 1989)

Habilidades sociales avanzadas, es el que viene a reflejar un grado sofisticado de interacción social, vinculadas a participar, dar orientaciones y seguir las, pedirse perdón y saber persuadir a los demás. (Goldstein, 1989)

Habilidades relacionadas con los sentimientos; se relaciona al grado de solidaridad, manifestar afecto, afrontar el miedo y saber retribuirse. (Goldstein, 1989)

Habilidades alternativas a la agresión; se vincula aquellas que se usan para hacer uso del control propio, proteger sus derechos, contestar a las burlas o sarcasmos, eludir conflictos. (Goldstein, 1989)

Habilidades para hacer frente al estrés; se refiere a las que faculten contestar positivamente al fracaso, contestar a las persuasiones, hacer frente algún mensaje contradictorio, contestar a una disconformidad, estar lista para alguna charla complicada y combatir tensiones de grupo. (Goldstein, 1989)

Habilidades de planificación; son aquellas que permiten tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea (Goldstein, 1989). Ahora bien, se puede indicar que, al interior del ámbito de análisis de la psicología, la importancia actual por las denominadas habilidades involucra, tanto en la esfera de la salud como de la afección, viene hacer constantemente mayor. Ahora bien, el análisis psicológico de estas clases de habilidades viene a tener su procedencia en la década de los años cincuenta o inclusive anteriormente.

Para el renombrado autor Salter (1949) las habilidades viene a denominarlas como expresivas, en otras palabras, se refería más al actuar de uno mismo, hacer de la negatividad o afirmación que tuviera acerca de un tema, así mismo el destacado autor Murphy et al. (1937) ya lo calificaba como una trascendencia vinculada en los infantes y muchachos, enmarcando la importancia de las habilidades sobre estos. Seguidamente escritores como Wolpe (1958) así como

Lázaro (1996) procuraron demarcar la concepción, describiendo lo que por el momento se calificó como conducta asertiva. En el transcurso de los años, los indagadores del mismo modo han concluido señalando que las HH.SS. no se reducen al empleo de la asertividad. Efectivamente, las HH.SS. reclaman el funcionamiento de un suceso de habilidades en un ambiente social compuesto, una cosa que al parecer ya había señalado Zigler & Philips (1961) en el momento que hace alusión a la esfera social.

Por otro lado, en el ámbito de la limitación conceptual de la definición, gran parte de los escritores como Ellis (1962) & Moreno (1978) aplicaron lo que entonces se comprende como ejercitación en habilidades sociales visualizando lo funcional que implicaba en la intercesión clínica. Como consecuencia, se tiene como cuestión al individuo para poder ejecutar el comportamiento más beneficioso para su interés sin que este se halle afectado a estrecho o prolongado plazo.

De acuerdo a la filosofía, Bandura (1982) señala que el vínculo entre los sujetos y el ambiente está mediado por procedimientos de formación que podrían habilitar al individuo para intervenir de manera competente. Esta filosofía viene hacer básicamente hincapié en la incidencia de la instrucción en la obtención de una actuación social idónea. Este punto de vista debe ir acompañado con la estimación de elementos biológicos como el carácter “desinhibido o inhibido” (Bandura, 1982).

Es entonces que la psicología social indudablemente pone en relieve la trascendencia de la noción, la atractividad y la intercomunicación interindividual. De igual manera, la psicoterapia de comportamiento viene a enmarcar aquellas denominadas actuaciones y participación psicológicas vinculaciones con la concepción de ejecución socialmente ingenioso (Pereira & Espada, 2020).

Ahora bien basándonos en la conceptualización epistemológica de las denominadas habilidades nos señala que procede desde la propia percepción amplia de habilidad y en este aspecto, está muy extendido el concepto que coloca a las habilidades como constituciones psicológicas particulares, de la destacada parte explicativa con respecto del carácter de los comportamientos humanos, derivados del desempeño así como la comunicación que, en un procedimiento continuo de socialización, dota al individuo a manifestarse, así como también pronunciarse en lo práctico (Mendoza, Colunga, & Fernández, 2018). Seguidamente Velázquez y Santiesteban (2017), señalan que las habilidades se completan en un esquema de actuaciones, así como ejecuciones domadas regularmente por el individuo, que le faculden lograr un propósito.

Según Caballo (2015) viene hacer una totalidad de comportamientos formulados por el sujeto en un ámbito que es interpersonal que manifiesta sus emociones, comportamientos, anhelos, posturas o derechos de una manera apropiada a la condición, considerando esos comportamientos en los demás y que, comúnmente soluciona las dificultades inmediatas del estado entretanto disminuye la posibilidad de venideros problemas.

Habitualmente, las HH.SS. han sido especificadas como una serie de habilidades que facultan planificar conocimientos, así como conductas de modo efectivo. Con un fin de lograr el rumbo de la realización de proyectos

interpersonales, así como sociales, que se ejecutan de una forma a plano culturalmente admisible (Organista, Silva, Salas, & Lavigne, 2016).

Por lo cual, en la actualidad, la indagación cuestionada ha facultado incorporar novedosas variables en esta creación; tales como la aptitud para proveer énfasis; la capacidad para laborar en equipo; la facultad de tener el propósito de planificar, y también en dirección de solicitar colaboración a otros en caso de necesidad. Seguidamente Kelly (2002) señala que son comportamientos entendidos que emplean los sujetos en estados interpersonales, con la finalidad de disponer o preservar reforzamientos del entorno.

Seguidamente, refiriéndonos a la variable agresividad la teoría conductista de los autores Vereau et al. (2006) señalan que el abuso es una realidad tan precedente en la cotidianidad, que, en el sector educacional de las ciencias sociales, debe producirse cierto consentimiento en la forma más apropiada de aplicar definiciones como agresión, abuso o maltrato. Por lo cual el significado de la denominada palabra agresión tiene su procedencia en el latín “aggressio” “ōnis” que en consonancia a lo establecido por la reconocida RAE (2018) es “la acción de enfrentarse a alguna persona para asesinarlo, lastimarlo o ejercer sobre el perjuicio”. Seguidamente la agresividad en la historia ha tenido mucha trascendencia, ya que según la doctrina tradicional del dolor este halla habitualmente supeditado y es continuamente apropiado en sí mismo para estimular la agresión en los individuos (Hull, 1943; Pavlov, 1963)

Nos indican también que el ser humano siempre trata de padecer el mínimo sufrimiento y, por esto, agrede en el instante en que se considera en peligro, anteponiéndose de esa manera así a ninguna oportunidad de dolor.

Entonces si en la lucha no se adquiere ningún triunfo podría llegar a padecer un contra golpe y de cualquier manera, ambos padecen el dolor, por lo que la lucha viene hacer mucho más agresiva. Por consiguiente, existe una vinculación inmediata e intraespecífica la intensidad del incentivo. (Vereau et al. 2006)

Ya a partir del ámbito global del desarrollo de los denominados tipos y sus dos extensos gestores el cual viene hacer “selección así como mutación”; es entonces que el renombrado autor Lorenz viene hacer un hincapié en la definición agresión denominándola como “intra específica” ósea, en otras

palabras diríamos que a la agresión se le conoce como una determinada “naturaleza que dirige al individuo como también diríamos al animalito a luchar en contra de los integrantes de su misma clase” (Lorenz, 1986).

Asimismo, de acuerdo a la denominada filosofía la agresividad viene hacer efecto de la represión de una actuación o también de una acción. Esto implica que, ante la incapacidad de ejecutar la acción interesada a complacer un interés o exigencia, interna o también externa, se genera a grado “bioquímico” así como “neurofisiológico” del cuerpo provocando una inestabilidad que origina un círculo

con repercusión en su comportamiento o en su salud interior: o evolución a un comportamiento de agresividad hacia ese incentivo nocivo para su misma “agresividad que es defensiva” con dirección a sí mismo, lo que resulta de un conjunto de perturbaciones que colocan en peligro su tan apreciada y querida integridad. (Lorenz, 1986).

Asimismo, la investigación se basó en la siguiente dimensión: Agresividad, la cual es una de las plagas a las que se combate en la comunidad en la actualidad, asimismo viene hacer una de las más “violentas” de la humanidad, y la OMS, confirma que el aumento de las acciones agresivas representa una significativa problemática mundial (Huertas, et al. 2020). Asimismo señalaron que “los pacientes de enfermedades mentales vienen hacer los que poseen un mejor control de sus estímulos agresivos, seguidamente que menos de un 10% de la agresión en la presente, tiene un vínculo con un trastorno psiquiátrico y que son los sujetos sin perturbaciones psicológicas los cuales también colaboran a generar comunidades violentas”. Ahora bien de acuerdo a los distintos autores la denominación violencia ha transcurrido de su significancia originaria como exageración de fuerza, a encargarse de la implicancia negativa de la agresividad. Del mismo modo conforme a una indagación efectuada por la ONU precisa que la reacción al aumento de la agresión es más compleja en circunstancias habituales por el hecho, de que las entidades responsables de la respuesta a las agresiones están sujetas a una inmensa tensión. "Los suministradores de salud y los agentes policiales se hallan sobrepasados y la fuerza laboral carece. Los equipos locales de respaldo se hallan bloqueados o necesitan fondos. Un porcentaje de servicios afectados por la agresión de

género se hallan clausurados; en cambio otros se encuentran repletos" (Gonzalez, 2020).

Una investigación del renombrado diario BBC NEWS Mundo (2016) señaló que "un total del 95% de homicidas en todo el planeta viene hacer del género masculino, asimismo que la agresión en todo el planeta es ejecutada fundamentalmente por sujetos menores." Lo cual viene hacer muy preocupante en nuestra sociedad, ya que vemos como el nivel de la agresión viene aumentando en el mundo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, diseño y nivel de investigación

Tipo

La investigación será descriptivo-correlacional, ya que conforme a Hernández (2019) tiene como propósito constituir el nivel de vinculación o enlace no causal que se da en medio de dos o muchas más denominadas variables. Asimismo, será descriptiva ya que conocerá, identificará y describirá los elementos esenciales del suceso analizado.

Diseño

El diseño de esta indagación vino hacer no experimental – transversal:

Según Hernández (2019) evidencia que una indagación no experimental, señala que las variables se proporcionan y no es posible actuarlas empíricamente o prácticamente, en otras palabras diríamos que no existe una fiscalización de modo directo en las variables ni se podría incurrir en estas, dado a que ya sucedieron. Seguidamente será transversal ya se realizó un estudio sobre fenómenos reales, en un tiempo específico.

3.2. Variables y operacionalización

Habilidades sociales

Definición conceptual

Para Salter (1949) a las habilidades vienen a denominarlas como expresivas, en otras palabras, se referían más al actuar de uno mismo hacer de la negatividad o afirmación que tuviera acerca de un tema.

Definición operacional

Esta variable será medida por medio de la “escala de habilidades sociales” el cual tuvo una adaptación por Dr. Ambrosio Tomas Rojas (1995). La cual está compuesta por 6 dimensiones: primeras habilidades sociales; habilidades sociales avanzadas; habilidades relacionadas con los sentimientos; habilidades alternativas a la agresión; habilidades para hacer frente al estrés; habilidades de planificación. Asimismo, consta de 50 ítems,

Indicadores: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, etc.; Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, etc.; Conocer los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, Enfrentarse con el

enfado de otro, etc.; Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, etc.; Formular una queja, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder una acusación, etc.; Tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, etc.,

Escala de respuesta: N = Nunca, RV = Rara vez, AV = A veces, AM = A menudo, S = Siempre. De tipo ordinal. De tipo ordinal, el cual de acuerdo a Carrasco (2018) la escala ordinal es uno de los grados de medición que nos brinda la distribución y el orden de los denominados “datos” sin que verdaderamente se instituya el nivel de transformación entre estos.

Agresividad

Definición conceptual

La agresión es una de las plagas a las que se combate en la comunidad en la actualidad, una de las más radicales (caracterizadas por la violencia) de la sociedad, y la OMS constata que el incremento de los movimientos y actos agresivos vienen a simbolizar una significativa problemática mundial (Huertas , Lopez, & Dolores, 2020).

Definición operacional

La variable Agresividad será medida a través de la Escala de agresividad, Formulado por el MINSA (2006), la cual está compuesta por 1 dimensión la cual es “Estado de ánimo”

Asimismo, está integrada por 24 ítems.

Indicadores: Energía en el trabajo, Fuerza y vigor durante el trabajo, Ganas de ir a trabajar, Periodos largos de trabajo, Persistencia en el trabajo

Trabajo cuando las cosas no van bien

Escala de medición: N = NUNCA, RV = RARA VEZ, AV = A VECES, AM = A MENUDO, S = SIEMPRE. De tipo ordinal, el cual de acuerdo a Carrasco (2018) la escala ordinal es uno de los grados de medición que nos brinda la distribución y el orden de los denominados “datos” sin que verdaderamente se instituya el nivel de transformación entre estos.

3.3. Población y muestra

Poblacion

De acuerdo a Sánchez & Reyes (2018) viene hacer un grupo de componentes que tiene una característica o más en común; estos podrían ser sujetos objetos, sucesos. Asimismo Carrasco (2018) señala que el universo o también conocido como población viene hacer algún grupo de sujetos (u artículos) que dispongan de cierta peculiaridad ordinaria que sea perceptible. Por lo cual la establecida población estará compuesta por 500 estudiantes (Cuya informacion nos proporcione la institucion educatica) de 4to y 5to año de secundaria de la ciudad de Puno, 2020.

Criterios de inclusión

- Adolescentes que se hallan en la edad de 15 a 17 años
- Adolescentes de 4to y 5to año de nivel secundario
- Adolescentes de ambos géneros

Criterios de exclusión

- Adolescentes sin las autorizaciones de sus padres
- Adolescentes de secundaria, menores a 15 años

Muestra

De acuerdo a Kerlinger (2002) indica que se utilizan las muestras para cuantificar la población, viniendo entonces a ser un grupo el cual será analizado para poder obtener los resultados.

La muestra empleada fue la G POWER, en la cual se estimó como cifra óptima (ciencias-sociales) un “error alfa” de (0,05) y la potencia estadística poder de $(1 - \beta \text{ err} = 0.95\%)$. La dimensión de la correlación fue “.247” el que, es apreciado como “efecto medio” por encontrarse aproximadamente cerca de los “.300”. De este modo la muestra se encontró compuesta por “206 estudiantes” de una IES.

Muestreo

Fue de método no probabilístico, que de acuerdo Hernández (2019) en esta clase de muestras, la selección de las unidades no se basa en fórmulas de

probabilidad, sino de razonamiento vinculados con los elementos y contactos de este estudio.

Aquí el proceso no es técnico o informatizado, ni con un pilar en la formulación de probabilidad. Seguidamente se halla conformada con un tipo de muestreo discrecional” en el que se da por juicio intencional, a través de una “técnica” en el cual los investigadores seleccionan a un grupo más adecuado para el análisis.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Es un grupo de métodos que empleara el que esta encargado de investigar con el proposito de conseguir, producir, cuidar y transmitir las evidencias que cooperaran a cuantificar los indicadores de las denominadas dimensiones, seguidamente las variables y con este modo convenir con la verdad asi como la falsedad de la denominada hipótesis (Carrasco, 2018).

Por lo cual la técnica que será el cuestionario, la cual de acuerdo Hernández (2019) se ejerce mediante un test psicológico; este test viene hacer una medición objetiva y asimismo estandarizada de una exposición de comportamiento humano.

Ficha del instrumento: Habilidades sociales

Nombre: LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Autor: Arnold P. Goldstein

Año: (1978)

Procedencia: New York

Adaptación: Ambrosio Tomas Rojas (1994-1995).

Administración: Individual y Colectiva

Aplicación: Adolescentes

Numero de ítems: 50 ítems de evaluación

Tiempo: 30 minutos

Escalas: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

Reseña histórica

La escala de habilidades sociales fue expuesta por Arnold Goldstein en (1978), seguidamente fue traducida al a nuestro idioma por Rosa Vásquez en el año (1983).

Consigna de aplicación: instrucciones para aplicar el instrumento

A continuación, usted hallara una enumerada lista de habilidades que los sujetos emplean en las interacciones sociales más o menos eficaces. Usted deberá determinar cómo emplea cada una de esas habilidades, marcando con un aspa [X] en la columna de la derecha y en la fila respectiva, de acuerdo al siguiente patrón: marque en la columna.

Calificación del instrumento

Marcar el grado con el cual se crea que Nunca o siempre a esta habilidad con las situaciones establecidas. A lo que se indica que la “escala de respuesta” es de gradualidad de Likert con 5 puntos, con el sistema de evaluación que va a partir de 1 punto es “Nunca usa esta habilidad” hasta 5 puntos que es “Siempre usa esta habilidad”.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Arnold P. Goldstein, señala que de acuerdo a los resultados originales en cuanto a su “confiabilidad” en la “escala de habilidades sociales”, el modelo decisivo de este instrumento instituye un coeficiente de consonancia por medio del “Alfa de Cronbach”; señalando un 0.94 de valor de fiabilidad, seguidamente se obtuvo una validez de 0.70 respectivamente la cual fue obtenida por Goldstein.

Propiedades psicométricas peruanas

Ahora bien, con la finalidad de aumentar la precisión de la confiabilidad Ambrosio Tomas (1995) indica que el coeficiente alpha de Cronbach, es de un total de 0.924, con una validez de 0.96 respectivamente alcanzada de Ambrosio en el año 1995, el cual afirma que este instrumento es válido para para “medir” las que ha sido compuesta.

Propiedades psicométricas del piloto

Para reafirmar estos resultados se empleó una “prueba piloto” a 50 encuestados en donde, la escala general obtiene el coeficiente alfa de >0.984 , lo cual contrastando con la escala de valoración se toma en consideración al instrumento como excelente para su empleo, no obstante, las sub - escalas lograron alcanzar un promedio de >0.970 , por lo cual podemos señalar que el instrumento es fiable y para ser empleado.

Ficha del instrumento: Agresividad

Nombre:	ESCALA DE AGRESIVIDAD
Autor:	MINSA, constituido por los doctores “Dorina Vereau Rodríguez, Lourdes Palomino Gamarra”, Doctores en Psicología: “Ramírez Leandro Hortensia y Ana Borja Hernán”.
Año:	2006
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y Colectiva
Aplicación:	Adolescentes entre 11 a 21 años
Numero de ítems:	24 ítems de evaluación
Tiempo:	30 minutos
Escalas:	Estado de animo

Reseña histórica

Este cuestionario fue creado por el “Ministerio de Salud”, por lo que tomamos en consideración que expone una “validación por expertos”, por lo cual el actual formulario se ejecutara en áreas salud para poder ejecutar una evaluación integral para adolescentes.

Consigna de aplicación

A continuación, identifica tus respuestas marcando con una [X] uno de los casilleros que se localiza en la columna derecha, empleando los siguientes criterios. (Anexo 4)

Calificación del instrumento

Se adquirirán las puntuaciones de manera directa, al ejecutar la compilación de todas las dimensiones, seguidamente se obtendrá una puntuación global de todos los resultados para que después pase a interpretarse.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

En los resultados originales en cuanto a su “confiabilidad” de Agresividad, el formato definitivo de esta herramienta informa un coeficiente de consonancia a través del “Alfa de Cronbach” determinando una fiabilidad de “0,984” para este “instrumento”, seguidamente también manifiesta que obtiene una validez de 0.750 lo cual comprueba que el instrumento es capacitado para cuantificar los elementos para los que ha sido construido, por lo cual comprobamos que es válido para su empleo.

Propiedades psicométricas del piloto

Para corroborar estos resultados se adquiere una “prueba piloto” a 50 encuestados en el cual, la escala general alcanzo un coeficiente alfa de 0.887, lo cual contrastando con la escala de valoración se contempla al instrumento como aceptable para su empleo, entre tanto que las sub - escalas lograron alcanzar un promedio de 0,856, por lo cual podemos señalar que el instrumento es fiable y para ser usado, con un tipo de validez de 0.995 el cual de acuerdo a Carrasco (2018) nos señala que es válido ya que cuantifica perfectamente lo que debe “medir”, en el momento que nos faculta sustraer elementos que preconcebidamente precisamos conocer.

3.5. Procedimientos

Primeramente, se recolecto información de fuentes primarias como los informes y artículos, de igual modo se escogieron los instrumentos que utilizaremos para producir los resultados de esta indagación, todo esto referente a las variables y las determinadas dimensiones; posteriormente se redactó el objetivo general y específicos para después continuar con las hipótesis, seguidamente se pasó a recolectar información teórica y doctrinaria para empezar a elaborar esta tesis, incluyendo los antecedentes; del mismo modo se solicitó el consentimiento a los autores de los mencionados instrumentos, para de esa manera emplearlos

sin ningún tipo de inconveniente, indicando que esta investigación tiene un propósito netamente académico.

A continuación, de igual manera se solicitó un permiso de la Institución Educativa, para ejecutar en su personal administrativo la encuesta ya autorizada, de manera virtual mediante el formato Google. Con todos esos datos recolectados se pasó a construir una “base de datos” para de esa forma concluir ejecutando su debida interpretación, discusión y sus necesarias recomendaciones.

3.6. Metodo de analisis de datos

Primeramente, a través de los Ítems se evaluó la validez y confiabilidad a través del Alfa Cronbach en el cual se obtuvo un valor de (0,984) para el primer instrumento y de 0,0887 para el segundo instrumento, con el objetivo que no encontrar errores en la esta investigación. Seguidamente para calcular la z denominada muestra se empleó el conocido programa G*Power.3.1.

A continuación se empleó la técnica de recolección de datos con la que se tuvo contacto con los alumnos de la institución. Luego los datos serán procesados en la programación SPSS versión 25, en el cual se ejecutó la prueba de Shapiro Wilk (Mohd & Bee, 2011), seguidamente se empleó el Coeficiente de correlación “Rho de Spearman” el de acuerdo a los autores Hernández & Fernandez (1998) es de una correlación alta positiva cuando se halla entre los valores de rho 0.7 a 0.89. Más adelante se inició a ejecutar sus correspondientes tablas y gráficos e interpretaciones para todas ellas, con el objetivo de lograr la relación que tiene las habilidades sociales y agresividad (Kessler & Greenberg, 1981).

3.7. Aspectos éticos

El “código de ética psicológico” (2017) indica que la ética de todo psicólogo le señala no perjudicar a los que van participar del test de la investigación; asimismo ellos se hallarán informados de todo lo concerniente a este test y se pedirá su consentimiento, mediante una autorización a la institución donde radica o labora para poder ejecutarlo. Ahora bien, haciendo referencia a Leibovich (2000) indica que el sujeto que participa en un estudio de cualidad investigativa, con anticipación de iniciar, debe ser comunicado e informado, con

la más importante precisión posible con referencia a la cualidad, propósito, sentido, así como requerimientos que se requerirá para de ese modo ser empleado en la indagación, en la que se le está pidiendo que colabore. De igual manera como indica la trata de Helsinkin se ejecutará esta investigación siempre respetando al ser humano y protegiendo su salud mental y todos los derechos individuales que este tenga. (Manzini, 2000)

Asimismo, los resultados adquiridos, fueron manejados cuidadosamente, no revelando lo obtenido particularmente por cada participante, sino de manera general. Por último, podemos indicar que nos dirigimos bajos los principios de no “maleficiencia”, de “autonomía” del colaborador, de “justicia” porque no se generó alguna clase de discriminación, la cual puede ser reclamada. Todo esto respetando las normas APA, así como la autoría original de cada autor.

RESULTADOS

4.1. Análisis inferencial

Tabla 1:

Análisis de normalidad de los datos obtenidos de los instrumentos de las variables habilidades sociales y agresividad

Pruebas de normalidad

Variable	S-W	P
Habilidades sociales	,949	.000
Primeras habilidades sociales	,908	.000
Habilidades sociales avanzadas	,925	.000
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,877	.000
Habilidades alternativas a la agresión	,928	.000
Habilidades para hacer frente al estrés	,922	.000
Habilidades de planificación	,949	.000
Agresividad	,911	.000
Estado de animo	.911	.000

En la tabla 1, se cursó la prueba de normalidad a través del coeficiente “Shapiro Wilk (S-W), el cual, a criterio de (Quezada , 2017), corresponde a una prueba eficaz al momento de identificar el tipo de distribución que puedan presentar los datos obtenidos de una muestra según los resultados, para las variables habilidades sociales y agresividad. Asimismo, se usó Shapiro-Wilk ya que posee la mayor y superior potencia estadística en las denominadas pruebas de normalidad se observa que estos presentan valores correspondientes a una distribución que no se ajusta a la normalidad, dado que los valores adquiridos en gran parte de las circunstancias son significativos ($p < 0.05$); por lo consiguiente, para el análisis de los objetivos correspondientes se empleará estadística no paramétrica

Tabla 2:

Relación entre las habilidades sociales y la agresividad

Variable	Estadístico	Agresividad
Habilidades sociales	Rho	,383
	r ²	,147
		14.7%
	P	.000

Como se logra observar en la tabla 2, el denominado valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman señala que entre las variables Clima laboral y la agresividad existe una relación positiva baja ($\rho = -0.383$; $p < 0.05$). En referencia a dicho resultado, se alcanza un coeficiente de determinación ($r^2 = 0.147$) el cual expondría una extensión de efecto pequeño a medio, bajo un supuesto modelo de linealidad, explicando la relación entre ambas variables en un 14.7% (Dominguez, 2018).

Tabla 3:

Relación entre la agresividad y las dimensiones de las habilidades sociales

Variable	Estadístico	Habilidades sociales					
		D1	D2	D3	D4	D5	D6
Agresividad	Rho	,351	,251	,340	,382	,426	,315
	r ²	,124	,063	,116	,146	,181	,099
		12.4%	0.63%	11.6%	14.6%	18,1%	0.99%
	P	.000	.000	.000	.000	.000	.000

D1=Primeras habilidades sociales, D2= Habilidades sociales avanzadas, D3=Habilidades relacionadas con los sentimientos, D4=Habilidades alternativas a la agresión, D5= Habilidades para hacer frente al estrés, D6=habilidades de planificación

En la tabla 3, se visualizar que existe relación positiva baja ($p < 0.05$) entre la variable agresividad y las dimensiones de las habilidades sociales: D1 ($\rho = 0.351$), D2 ($\rho = 0.251$), D3 ($\rho = 0.340$), D4 ($\rho = 0.382$), D5 ($\rho = 0.426$) y la D6 (0.315) (Hernández & Fernández , 1998). Asimismo, ante un modelo lineal, se observan que los valores obtenidos en los coeficientes de determinación, la relación se explicaría en un 12.4% entre las D1 y la agresividad; en un 0.63% entre las D2 y la agresividad; también un 11.6% entre la D3 y la agresividad, así como en un 14.6% entre la D4 y la agresividad, con un 18.1% entre la D5 y la agresividad, finalmente con un 0.99% entre las D6 y la agresividad, asumiéndose para todos los casos un tamaño de efecto pequeño y mediano. (Dominguez, 2018)

Tabla 4:

Relación entre la agresividad y las dimensiones de las habilidades sociales

Variable	Estadístico	Agresividad Estado de animo
Habilidades sociales	Rho	,383
	r ²	,147
		14.7%
	<i>P</i>	.000

En la tabla 4, se observa que existe relación positiva alta ($p < 0.05$) entre la variable habilidades sociales y la dimensión de la agresividad: Estado de ánimo ($\rho = 0.383$) (Hernández & Fernández, 1998). Asimismo, ante un modelo lineal, se observan que los valores obtenidos en los coeficientes de determinación, la relación se explicaría en un 14.7% entre las habilidades sociales y el estado de ánimo, asumiéndose para todos los casos un tamaño de efecto pequeño a medio (Dominguez, 2018).

Tabla 5:

Descripción de los niveles respecto a la variable habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	54	26%
Medio	96	47%
Alto	56	27%
Total	206	100%

En referencia a los niveles de la variable “habilidades sociales”, se puede observar que el 26% de encuestados indica que las habilidades sociales se hallan en un nivel bajo, seguidamente el 47% señala que se halla un nivel medio; asimismo solo son un 27% los que indican que se hallan en un nivel alto. Por lo que se puede concluir que las habilidades sociales se hallan en nivel medio con un 47%.

Tabla 6:

Descripción de los niveles respecto a las dimensiones habilidades sociales

Habilidades sociales	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	69	33%	35	17%	52	25%	52	25%	84	41%	75	36%
Medio	82	40%	102	50%	88	43%	82	40%	66	32%	95	46%
Alto	55	27%	69	33%	66	32%	72	35%	56	27%	36	17%
Total	206	100%	206	100%	206	100%	206	100%	206	100%	206	100%

En referencia a las dimensiones de la variable habilidades sociales, se puede indicar que, el 40% de los entrevistados se indica que se encuentra en un nivel medio de D1, seguidamente el 50% se identifica en un nivel medio de las D2; asimismo el 43% se halla en un nivel medio de la D3. Finalmente, el 40% se halla en el nivel medio de las D4, ahora bien, el 41% de encuestados señalo que se halla un nivel bajo de la D5, y el 46% se encuentra en un nivel medio de la D6.

Tabla 7:

Descripción de los niveles respecto a la variable agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	20%
Medio	117	57%
Alto	48	23%
Total	206	100%

En cuanto a los niveles de la variable agresividad, se puede indicar que, el 20% de encuestados se halla en un nivel bajo de agresividad, seguidamente el 57% se halla en un nivel medio de agresividad, finalmente el 23% de alumnos se halle en un nivel alto de agresividad. A lo que se puede concluir la agresividad que el 57% de los alumnos se halla en un nivel medio de agresividad.

IV. DISCUSIÓN

En la actual tesis como objetivo general de conseguir determinar la relación que existe entre habilidades sociales con la agresividad en estudiantes, se evidencio un ($Rho= 0.383$ siendo inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$) por medio de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En el que, nos brinda a comprender que, existe relación entre ambas variables. De tal manera, las habilidades sociales que comparten los estudiantes de secundaria, logran tener una correlación positiva baja con la agresividad. Es decir, dichas habilidades sociales logran desenvolverse en las aulas, poniendo a prueba el nivel de agresividad del estudiante de secundaria. Ante esto, se desestima la hipótesis nula, y correspondientemente se acepta la hipótesis alterna, en la cual, se prescribe que, si existe relación entre las habilidades sociales con la agresividad en estudiantes. Estos resultados encontrados son ratificados por Mendoza & Maldonado (2017) los cuales señalan que la insuficiencia en “habilidades sociales” se vincula con la implicación de sucesos de intimidación o acoso escolar. Asimismo, en la investigación de Huambachano (2018) preciso que, se tiene que trabajar y dar mejoras a las habilidades sociales en un instante y entorno definido, con materiales adecuados, ya que de esta manera se mejoran las conductas de los estudiantes, es decir, si quieren mejorar sus conductas, se requiere intervención por medio de un programa educativo. Ante esta, y bajo lo expuesto anteriormente se llegó a un análisis de estos resultados encontrados, confirmamos que mientras exista agresión en los salones de clases de 4to y 5to las habilidades sociales no serán buenas y estas provocaran repercusión en el entorno y aprendizaje de los estudiantes.

Seguidamente, en el primer objetivo específico; se logró determinar la relación entre las primeras habilidades sociales y la agresividad, a su vez se evidencia un ($Rho=0.351$) siendo inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En la cual, nos da a comprender que, existe relación entre ambas variables. De tal manera, las primeras habilidades sociales que comparten los estudiantes, logran tener una correlación positiva baja con la agresividad. Es decir, las primeras habilidades consiguen tener un desenvolvimiento en los salones de clase de los estudiantes, colocando así a prueba el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria, en la cual, se prescribe que, si existe relación entre las primeras habilidades sociales con la

agresividad en estudiantes. Estos, resultados previstos son ratificados por Cruz & Belisario (2018) indican que en los resultados se evidenciaron que existe una denominada relación positiva de clase inversa en medio de HH. SS. y agresividad en los alumnos. De igual manera en el análisis de Pérez et al. (2020) señalan que los jóvenes agresivos continuamente disponen de los más malos resultados de socialización. Ante esta, y bajo lo expuesto, se llegó a un análisis de resultados encontrados, donde confirmamos que mientras exista agresividad en las aulas, las primeras habilidades sociales no serán buenas y estas provocaran resultados negativos y estos no se desarrollaran eficientemente en el aula.

Asimismo, el segundo objetivo específico; se logró analizar la relación de las habilidades sociales avanzadas y la agresividad, donde se evidencio un ($Rho=0.251$ siendo inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ por medio de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En la cual, nos da a comprender que, existe relación en las dos variables. De tal manera, las habilidades sociales avanzadas que comparten los estudiantes, logran tener una correlación positiva baja con la agresividad. Es decir, las habilidades sociales avanzadas logran un desenvolvimiento en las aulas de los estudiantes, poniendo así a prueba el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria, en la cual, se prescribe que, si existe relación entre las habilidades sociales avanzadas con la agresividad en los estudiantes. Estos, resultados previstos son ratificados por Mendoza & Maldonado (2017) quienes confirmaron una relación entre las habilidades sociales y el hostigamiento y acosamiento escolar en los alumnos. Ante esta, se llegó a un análisis de resultados, donde confirmamos que mientras exista agresividad en las aulas, las habilidades sociales avanzadas no serán practicadas de manera positiva y estas alteraran resultados negativos y estas no se mostraran con buenas prácticas sociales en los estudiantes que asisten a la institución de estudio.

A su vez, en el tercer objetivo específico; se logro determinar la relación de las habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresividad, donde se evidencio un ($Rho=0.340$) siendo inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ por medio de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En la cual, nos da a comprender que, existe relación entre las dos variables. De tal manera, las habilidades relacionadas con los sentimientos que comparten los alumnos,

logran tener una correlación positiva baja con la agresividad. Es decir, las habilidades relacionadas con los sentimientos logran un desenvolvimiento en las aulas de los estudiantes, poniendo así a prueba el nivel de agresividad de los estudiantes, en la cual, se prescribe que, si existe relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos con la agresividad en los alumnos. Ante estos resultados se evidencia por Pérez et al. (2020) evidencia que el nivel de agresión siempre influirá en las habilidades sociales. Debido a esta, se llegó a un análisis, donde confirmamos que mientras exista agresividad en las aulas, las habilidades relacionadas con los sentimientos no se evidenciarán de manera positiva y estas obtendrán resultados negativos, asimismo mostrarán déficit de habilidad social en los estudiantes.

Seguidamente, en el cuarto objetivo específico, se logró conocer la relación de las habilidades alternativas y la agresividad se evidencio un ($Rho=0.382$) siendo inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ por medio de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En la cual, nos da a entender que, existe relación entre las dos variables. De tal manera, las habilidades alternativas que comparten los estudiantes, logran tener una correlación positiva baja con la agresividad. En otras palabras diríamos que las habilidades alternativas consiguen que el sujeto tenga un desenvolvimiento en las aulas de los estudiantes, poniendo así a prueba el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria, en la cual, se prescribe que, si existe relación entre habilidades alternativas con la agresividad en los alumnos. Asimismo, en la investigación de Cruz & Belisario (2018) indican que existe una denominada relación positiva de clase inversa en medio de habilidades sociales y agresividad. Ante los resultados encontrados y las evidencias científicas, se llegó a un análisis, donde confirmamos que mientras exista agresividad en las aulas, las habilidades alternativas no se evidenciarán de manera positiva y estas obtendrán resultados negativos, asimismo mostrarán déficit respecto a sus habilidades que tienen los estudiantes de secundaria.

Correspondientemente, en el quinto objetivo específico, se logró conocer la relación de las habilidades para hacer frente al estrés y la agresividad se evidencio un ($Rho=0.426$) siendo inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ por medio de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. En la cual, nos da a entender que, existe relación entre las dos variables. De tal manera, las habilidades para

hacer frente al estrés que comparten los alumnos, logran tener una correlación positiva moderada con la agresividad. Es decir, las habilidades para hacer frente al estrés logran un desenvolvimiento en las aulas de los alumnos, poniendo así a prueba el nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria, en la cual, se prescribe que, si existe relación entre ambas. Ante estos resultados se evidencia en la investigación de CCopa & Turpo (2019) en la cual evidencia una correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales donde pudo evidenciar una correlación media entre ambas variables. Ante los resultados expuestos y las evidencias contrastadas en la investigación, se llegó a un análisis, donde confirmamos que mientras exista agresividad en los salones de clase, las habilidades para hacer frente al estrés en el aula obtendrán resultados bajos, asimismo, mostraran complejidad con sus habilidades y capacidades que repercutan al estudiante.

Finalmente, el en sexto objetivo específico se logró describir la relación de las habilidades de planificación y la agresividad se evidencio un ($Rho=0.315$) siendo inferior al valor teórico de $\alpha=0.05$ por medio de la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Por el que, nos hace comprender que, existe relación entre las dos variables. De tal manera, las habilidades de planificación que comparten los estudiantes, logran tener una correlación positiva baja con la agresividad. Es decir, las habilidades de planificación logran un desenvolvimiento en las aulas de los estudiantes, poniendo así a prueba el nivel de agresividad de los alumnos, en la cual, se prescribe que, si existe relación entre las habilidades de planificación para hacer frente al estrés con la agresividad en estudiantes. Ante estos resultados se evidencia en virtud de Mendoza & Maldonado (2017) donde indican que el déficit en habilidades sociales se vincula con la participación con incidentes de hostigamiento escolar. Asimismo, Goldtein (1989) señala que el individuo requiere este mundo y a sus habitantes para poder avanzar o crecer, para poder desarrollarse, por lo cual necesita vivir en un ambito sano y tranquilo sin agresividad, y si llega a presentarse esta situación no podrá el sujeto desarrollar sus habilidades correctamente, muchas veces por miedo o temer, y entre otros factores más. Ante los resultados expuestos y las evidencias contrastadas por los distintos autores relacionados a la investigación, se llegó a un análisis, donde confirmamos que mientras exista agresividad en las aulas,

las habilidades de planificación no se evidenciaran ni lograrán un desarrollo positivo en los estudiantes y estas obtendrán resultados negativos ante actividades que se desarrollen en la institución y en el aula, asimismo, mostrarán menos capacidades ante cualquier evento.

Ahora bien de acuerdo a la discusión se la validez interna y externa se puede manifestar que la validez interna del proceso de investigación es de enfoque cuantitativo de un nivel descriptivo correlacional con el diseño no experimental, que se planteó objetivos para conocer los resultados de manera estadística en cuanto a la validez externo se tomó como instrumentos de investigación para ambas variables conocidos como ficha técnica que ya están mencionados en la tesis de investigación las cuales nos sirvieron para su aplicación y recolección de datos que se describieron mediante tablas con sus respectivas interpretaciones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo al objetivo general, respecto a la relación entre habilidades sociales y la agresividad en estudiantes, viene hacer correlacion positiva baja, señalando que existe también un nivel medio de habilidades sociales con el 47%; asimismo la agresividad obtuvo niveles medio con el 57% de estudiantes de secundaria.. Es entonces que los resultados nos muestran que las habilidades sociales se relaciona significativamente con la agresividad en los alumnos de secundaria.

SEGUNDA: Refiriéndonos al primer objetivo específico, donde la relación entre las primeras habilidades sociales y la agresividad en estudiantes, viene hacer de una correlación baja; asimismo se manifiesta que las primeras habilidades sociales se hallan en un nivel medio con el 40% de estudiantes de secundaria. Cuyos resultados nos evidencian que, la dimensión primeras habilidades sociales se relaciona significativamente con la agresividad en los alumnos de secundaria.

TERCERA: Basándonos al segundo objetivo específico, donde la relación entre las habilidades sociales avanzadas y la agresividad en estudiantes, viene hacer de una correlación positiva baja; de igual manera se manifiesta que habilidades sociales avanzadas se hallan en un nivel medio con el 50% de estudiantes de secundaria. Cuyos resultados nos evidencian que las habilidades sociales avanzadas se relacionan significativamente con la agresividad en los alumnos de secundaria.

CUARTA: Ahora bien de acuerdo al tercer objetivo específico, en el que la relación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la agresividad en estudiantes, viene hacer de una correlación positiva baja; seguidamente se manifiesta que las habilidades relacionadas con los sentimientos se halla en un nivel medio con el 43%. Ahora bien los resultados nos evidencian que, las habilidades relacionadas con los sentimientos se relacionan significativamente con la agresividad en los alumnos de secundaria.

QUINTA: De acuerdo al cuarto objetivo específico, en el que la relación entre las primeras habilidades alternativas y la agresividad en estudiantes, viene hacer de una correlación positiva baja; asimismo se puede observar que las primeras habilidades alternativas se hallan en un nivel medio con el 40%. Cuyos resultados nos evidencian que las habilidades alternativas se relacionan significativamente con la agresividad en los alumnos del colegio.

SEXTO: Según el quinto objetivo específico, donde la relación entre las habilidades para hacer frente al estrés y la agresividad en estudiantes, tiene una correlación positiva moderada; seguidamente se puede visualizar que las habilidades para hacer frente al estrés se hallan por mayoría en un nivel bajo con el 41%. Cuyos resultados nos evidencian que las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con la agresividad en los alumnos de colegio.

SÉPTIMO: Finalmente el último objetivo específico, donde la relación entre las habilidades de planificación y la agresividad en estudiantes, tiene una correlación positiva baja; asimismo que puede visualizar que las habilidades de planificación se hallan en un nivel medio con el 46%. Cuyos resultados nos evidencian que las habilidades de planificación se relacionan significativamente con la agresividad en los alumnos de colegio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere proseguir con este análisis académico acerca de la temática ocupada en este trabajo, con el objetivo de aumentar datos a las informaciones ya obtenidas y analizadas; contribuyendo a buscar un mejor resultado y conocimiento de investigaciones que puedan venir, y de esa manera sea usado por el campo de la psicología.
2. Se recomienda trabajar las habilidades sociales con los estudiantes de la institución analizada y de las demás también, por medio de programas, seminarios, diálogos, etc. que favorezcan a estos jóvenes a internalizar, comprender y adoptar a las habilidades como una alternativa de una (conducta asertiva).
3. Se recomienda emplear la implicación e involucramiento de un experto en esta materia para que de ese modo ayude a los alumnos exponentes de esta carencia en habilidades relacionadas con los sentimientos y demás, las cuales serán buenas para su mejor desenvolvimiento.
4. Se recomienda a nivel metodológico realizar más investigaciones enfocadas a este tema tan importante para la población, para que de ese modo mediante diferentes respuestas se hallen mejores soluciones. También podemos empaparnos de mucha más información acerca de este tema.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1982). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Benitez, P., Kirchner, L., Ribeiro, G., & Brito, D. (2020). Habilidades sociales educativas de los padres de niños con y sin discapacidad intelectual. *Revista Psicosocial (Online)*, 25, 10. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-82712020000300415&script=sci_abstract&tIng=es
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11, 133-148. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5922283.pdf>
- Caballo, V. (2015). *Manual of evaluation and training of social skills* [Manual de evaluación y formación de habilidades sociales]. (9º ed.). Siglo XXI.
- Caldera, J., Reynoso, O., & Angulo, M. (2018). Social skills and self-concept in university students from the Altos Sur region of Jalisco,. *Psychology Writings - Psychological Writings*, 11, 11.
- Campos, C. (2017). *Empatía y habilidades sociales*. Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Campos-Carmen.pdf>
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Ccopa, C., & Turbo, G. (2019). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Politécnico Huáscar de Puno, 2019*.
- Cruz, M., & Belizario, G. (2018). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de la institución educativa secundaria 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca – 2018*. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1498/Maritzza_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Diccionario de la lengua española*. (2014). Real Academia Española: <https://dle.rae.es/desempe%C3%B1o>

- Dominguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Elsevier*, 19(4), 251-254. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-magnitud-del-efecto-una-guia-S1575181317301390?fbclid=IwAR3Nsb1J2KQXhcs7jg-ZO6SJi7JQfyNydo8IArLjKfs9n2V9Z6nWWEq1nlk>
- Ellis, A. (1962). *Razón y emoción en psicoterapia*. DDB.
- Escobar, A. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa*. Universidad Peruana los Andes.
<http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1042/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *ScieloPerú*, 11(1), 2219-7168.
- Estofanero, G. (2019). *Influencia del teatro en el desarrollo de habilidades sociales en el elenco teatral Chaska Ñawi*.
- Flores, E., Garcia, M., Cesar, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Scielo Perú*, 7(2), 5.
- Gonzalez, A. (05 de Abril de 2020). Ante el aumento de la violencia doméstica por el coronavirus. *ONU*, 03.
- Hernández , R. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández , R., & Mendoza , C. (2019). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hernandez Sampierl, R. (2019). *Metodologia de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., & Fernández , C. (1998). *Metología de la investigación*. Mc Graw- Hill.
- Horna, E., Arhuis, W., & Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista de la universidad Catolica los Angeles de Chimbote*, 61, 224-232.
- Horna, E., Arhuis, W., & Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(61), 61.

- Huambachano, A., & Huiare, E. (2018). Desarrollo de habilidades sociales en contextos universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 14.
- Huertas , D., Lopez, J., & Dolores, M. (Octubre de 2020). La sociedad actual es una de las más agresivas de la historia. *20 minutos*, pág. 3.
- Hull, C. (1943). *Behavioral principles [Principios de comportamiento]*. New York.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales* (7ma ed.). Desclée de Brower.
- Kerlinger , F. (2002). *Investigación del comportamiento*. Mc Graw Hill.
- Kessler, R., & Greenberg, D. (1981). *Linear panel analysis: models of quantitative change [Análisis de panel lineal: modelos de cambio cuantitativo]* Academic Press.
- Lázaro , R. (1996). *Psychological stress and the coping process. [El estrés psicológico y el proceso de afrontamiento]*. Mc Graw Hill.
- Leibovich, D. (2000). *La dimensión ética de la investigación psicológica investigaciones de psicología*. Facultad de psicología UBA.
- Lorenz, K. (1986). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Prefacio.
- Manzini, J. (2000). Declaración de Herlsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6(2), 321-334.
- Martinez, J., Tovar, J., & Muñoz , A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3).
- Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J., & Antón, P. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 15.
- Mendoza , B., & Maldonado, V. (2017). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *CIENCIA ergo-sum, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2).
- Mendoza, L., Colunga, S., & Fernández, P. (2018). Análisis epistemológico de la formación de habilidades sociales. *Opuntia Brava ISSN*, 10, 12.
- Mohd , N., & Bee, Y. (2011). *Power comparisons of Shapirou-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and anderson- Darling tests [Poder de*

- comparaciones de las pruebas de Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors y Anderson-Darling*. Journal of Statistical Modeling.
- Morán, V., García, F., & Hormazabal, P. (2018). Validación Transcultural del Cuestionario de Habilidades Sociales para Universitarios en Estudiantes Chilenos y Argentinos (CHS-U). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2.
- Moreno, J. (1978). *Psicodrama*. Hormé.
- Murphy, G., Murphy, L., & Newcomb, T. (1937). *Psicología social experimental*. Harper y Row.
- Organista, J., Silva, M., Salas, L., & Lavigne, G. (2016). Estimación de las habilidades digitales con propósito educativo de estudiantes de dos universidades públicas mexicanas. *Revista electrónica de Tecnología educativa*(57), 57.
- Pastor, R., Fontoba, J., & García, A. (2018). Alcohol y violencia. *Salud y drogas*, 20(2), 71-94.
- Pavlov, I. (1963). *Psicología reflexológica*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Peña, M., Díaz, G., Chávez, A., & Sanchez, C. (2016). El compromiso organizacional como parte del comportamiento de los trabajadores de las pequeñas empresas. *Revista Internacional Administración & Finanzas*, 9(5), 95-105.
- Pereira, J., & Espada, J. (2020). *La psicología del bienestar y la felicidad* (Vol. 1). Edición Kindle.
- Perez, F., García, O., Reyes, M., & García, F. (2020). *Estilos de crianza y ado.* La revista europea de psicología aplicada al contexto legal. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1889-18612020000100001&lang=es
- Pino, E. (2013). *La dimensión social*. Universidad Complutense.
- Quezada, N. (2017). *Estadística con SPSS 24*. Macro Editorial.
- RAE. (2018). *Diccionario de la lengua española*. Espasa.
- Ramos, V. (2017). *Nivel de habilidades sociales y clima social familiar de adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Independencia de Puno - 2017*.

- Rodríguez, M. (20 de Octubre de 2016). BBC News Mundo. *Cerca de 95% de los homicidas en todo el mundo son hombres... ¿Por qué las mujeres matan menos?*, pág. 3.
- Rojas, A., Castro, L., & Siccha, A. (2019). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. *Investigación Valdizana*, 13.
- Salter, A. (1949). *Terapia de reflejos condicionados*. Farra, Straus.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2018). *Manual de términos en investigación Científica, tecnológica y humanística*. Mantaro.
- Sánchez, J. (2007). *Psychological well-being scale manual* [Manual de escala de bienestar psicológico]. (2º ed.). TEA Ediciones S.A.
- Silvestre, I., & Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación de la tesis universitaria*. Editorial San Marcos.
- Tolentino, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación. *Revista Educación*, 44(2).
- UNESCO. (01 de 22 de 2019). *La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>
- Valderrama, S. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Editorial San Marcos.
- Valderrama, S. (2015). *Cronbach's Alpha Statistic [Estadística Alfa de Cronbach]*. Texas editions.
- Valeria, S., Contini, N., & Lacunza, A. (23 de Noviembre de 2017). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Revista Cuadernos*(53), 10. Sentencia de 23 de noviembre de 2015: https://www.corteidh.or.cr/docs/casos/articulos/seriec_308_esp.pdf
- Vizcaino, A., & Cruz, B. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa bilingüe - Awuajun, 2016*. UCSS. http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wolpe, J. (1958). *Reciprocal inhibition psychotherapy [Psicoterapia de inhibición recíproca]* Stanford: Stanford University Press.

- Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522020000300003&lang=es
- Zigler, E., & Phillips, L. (1961). Competencia social y resultado en el trastorno psiquiátrico. *Journal of Abnormal Psychology*, 11, 264-271.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2020?	General	General	Variable 1: Habilidades sociales		Diseño:
	Específicos	Específicos	Dimensiones	Ítems	No experimental y transversal
			-Primeras habilidades sociales -Habilidades sociales avanzadas -Habilidades relacionadas con los sentimientos -Habilidades alternativas a la agresión -Habilidades para hacer frente al estrés -Habilidades de planificación	1 al 50	Enfoque: Cuantitativo
			Variable 2: Agresividad		Alcance: Descriptivo correlacional.
		Dimensiones	Ítems	POBLACIÓN- MUESTRA	
		-Estado de animo	1 al 24	N= 500 Población	
				n= 206 Muestra	
				Muestreo: No Probabilístico	

<p>relacionan significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.</p> <p>d) Las habilidades alternativas a la agresión se relacionan significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.</p> <p>e) Las habilidades para hacer frente al estrés se relacionan significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.</p> <p>f) Las habilidades de planificación se relacionan significativamente con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.</p>	<p>relacionadas con los sentimientos con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020</p> <p>d) Determinar la relación que existe entre habilidades alternativas a la agresión con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2020.</p> <p>e) Identificar la relación que existe entre habilidades para hacer frente al estrés con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Puno, 2020.</p> <p>f) Describir la relación que existe en las habilidades de planificación con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020.</p>	
<p>INSTRUMENTOS</p>	<p>INSTRUMENTO 1: LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)</p> <hr/> <p>INSTRUMENTO 2: LA ESCALA DE AGRESIVIDAD</p>	<p>Tiene las siguientes propiedades psicométricas (Alfa Cronbach 0.984)</p> <hr/> <p>Tiene las siguientes propiedades psicométricas (Alfa Cronbach 0,887)</p>

Anexo 2: Operacionalización de las variables: Habilidades sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Habilidades sociales	Para Salter (1949) a las habilidades vienen a denominarlas como expresivas, en otras palabras, se referían más al actuar de uno mismo hacer de la negatividad o afirmación que tuviera acerca de un tema.	La variable habilidades sociales será medida a través de la escala de habilidades sociales adaptado por Goldstein (1978) La cual está compuesta por 6 dimensiones y 50 ítems. En una escala de respuesta N = Nunca, RV = Rara Vez, AV = A menudo, S= Siempre.	Primeras habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentar a otras personas - Hacer 	01; 02; 03; 04; 05; 06; 07; 08	N = Nunca RV = Rara Vez AV = A Veces AM = A menudo S = Siempre
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda - Participar - Dar instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás 	09; 10; 11; 12; 13; 14;	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los propios sentimientos - Comprender los sentimientos de los demás - Enfrentarse con el enfado de otro - Expresar afecto - Resolver el miedo - Auto compensarse 	15; 16; 17; 18; 19; 20; 21	
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Empezar el auto-control - Defender los propios derechos - Responder a las bromas - Evitar los problemas con los demás - No entrar en peleas 	20; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30	

Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Formular una queja - Responder al fracaso - Enfrentarse a los mensajes contradictorios - Responder una acusación - Prepararse para una conversación difícil - Hacer frente a las presiones del grupo 	<p>31; 32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42</p>
Habilidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar iniciativas - Discernir sobre la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar las propias habilidades - Recoger información - Resolver los problemas según su importancia - Tomar decisión - Concentrarse en una tarea 	<p>43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 50</p>

Anexo 3: Operacionalización de las variables: Agresividad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	La agresión es una de las plagas a las que se combate en la comunidad en la actualidad, una de las más violentas de la humanidad, y la OMS, confirma que el aumento de las acciones agresivas representa una significativa problemática mundial (Huertas Lopez, & Dolores, 2020).	La variable Agresividad será medida a través de la Escala de agresividad, Adaptado en el Perú por MINSA La cual está compuesta por 1 dimensión y 24 ítems. En una escala de respuesta N = Nunca, RV = Rara Vez, AV = A menudo, S= Siempre.	Estado de animo	<ul style="list-style-type: none"> - Energía en el trabajo - Fuerza y vigor durante el trabajo - Ganas de ir a trabajar - Periodos largos de trabajo - Persistencia en el trabajo - Trabajo cuando las cosas no van bien 	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24	N = Nunca, RV = Rara Vez AV = A Veces AM = A menudo, S= Siempre.



Anexo 4: Instrumentos de evaluación

LISTA DE CHEQUEO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

(ARNOLD P. GOLDSTEIN. 1978)

Traducida por: Rosa Vásquez (1983)

Adaptada por: Ambrosio Tomas Rojas (1994-1995)

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

Nombre:.....

Sexo: Hombre (1) Mujer (2)

Grado:.....Edad:.....

Fecha:.....

INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en las interacciones sociales más o menos eficientes. Usted deberá determinar cómo usa cada una de esas habilidades, marcando con un aspa (x) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón: marque en la columna.

N Si usted Nunca usa esta Habilidad.

RV Si usted Rara vez usa esta Habilidad.

AV Si usted A veces usa esta Habilidad.

AM Si usted A menudo usa esta Habilidad.

S Si usted Siempre usa esta Habilidad.

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna pregunta. No hay respuesta “correcta” ni respuesta “incorrecta”. Ahora comience.



		N	RV	AV	AM	S
1	Escuchar: ¿Presta atención a las personas que lo están hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento?					
3	Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita saber y se la pide a la persona adecuada?					
5	Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que está agradecido con ellos por algo que hicieron con Ud.?					
6	Presentarse: ¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7	Presentar a otras personas: ¿Ayuda a presentar a nuevas personas con otras?					
8	Hacer un cumplido: ¿Dice a los demás lo que les gusta de ellos o de lo que hacen?					
9	Pedir ayuda: ¿Pide ayuda cuando la necesita?					
10	Participar: ¿elige la mejor manera de un grupo que está realizando una actividad y luego se integra a él?					
11	Dar instrucciones: ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente?					
12	Seguir instrucciones: ¿Presta cuidadosa atención a las instrucciones y luego las sigue					
13	Disculparse: ¿Pide disculpa a los demás cuando hace algo que sabe que está mal?					
14	Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos?					
15	Conocer sus sentimientos: ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta?					
16	Expresar sus sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que sienten?					



17	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que los demás siente?					
18	Enfrentarse al enfado de otro: ¿Intenta comprender el enfado de otra persona?					
19	Expresa afecto: ¿permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos?					
20	Resolver el miedo: ¿Cuándo siente miedo, piensa por qué lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo?					
21	Autorecompensarse: ¿Se da así mismo una recompensa después que hace algo bien?					
22	Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo, y luego lo pide a la persona indicada?					
23	. Compartir algo: ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás?					
24	Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?					
25	Negociar: ¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
26	Emplear autocontrol: ¿Controla su carácter de tal forma que no se le “escapan las cosas de las manos”?					
27	Defender sus derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?					
28	Responder a las bromas: ¿Conserva el autocontrol cuando los demás le hacen bromas?					
29	Evitar problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarles problemas?					
30	No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear?					
31	Formular una queja: ¿le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta?					
32	Responder a una queja: ¿Intenta responder a los demás y responder imparcialmente, cuando ellos se quejan de Ud.?					
33	Demostrara deportividad después de un juego: ¿Expresa un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos se lo merecen?					



34	Resolver la vergüenza: ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35	Arreglársela cuando le dejan de lado: ¿Determina si lo han dejado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	Defiende a su amigo: ¿Manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado justamente?					
37	Responder a una persuasión: ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia, antes de decidir qué hacer					
38	Responder al fracaso: ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación particular?					
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa?					
40	Responder una acusación: ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le hizo acusación?					
41	Prepararse para una conversación difícil: ¿Plantea la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42	Hacer frente a las presiones de grupo: ¿decide qué cosa quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43	Tomar iniciativas: ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer?					
44	Determinar la causa de un problema: ¿Si surge un problema intenta determinar que lo causó?					
45	Establecer un objetivo: ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea					
46	Determinar sus habilidades: ¿Determina de manera realista que también podría realizar una tarea específica antes de iniciarla?					



47	Reunir información: ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información?					
48	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero?					
49	Tomar una decisión: ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor?					
50	Concéntrate en una tarea: ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quiere hacer?					



ESCALA DE AGRESIVIDAD
MINSA (2006)

Edad:.....

Sexo: Hombre (1) Mujer (2)

Grado:.....Edad:.....

Fecha:.....

Instrucciones:

A continuación, selecciona tus respuestas marcando con una “x” uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM = A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

ESTADO DE ANIMO	N	RV	AV	AM	S
Pienso que la gente que constantemente fastidia, está buscando un puñete o una cachetada.	1	2	3	4	5
Peleo con casi toda la gente que conozco.	1	2	3	4	5
Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle.	1	2	3	4	5
En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas.	1	2	3	4	5
Cuando estoy amargado (a) puedo ser capaz de cachetear a alguien.	1	2	3	4	5
Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea.	1	2	3	4	5
Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien.	1	2	3	4	5



Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera.	1	2	3	4	5
Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario.	1	2	3	4	5
Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero.	1	2	3	4	5
Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema.	1	2	3	4	5
No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo conmigo.	1	2	3	4	5
Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella).	1	2	3	4	5
Cuando la gente me grita, yo también le grito.	1	2	3	4	5
Cuando me enoja digo cosas feas.	1	2	3	4	5
Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo.	1	2	3	4	5
Cuando discuto, rápidamente alzo la voz.	1	2	3	4	5
Aun cuando estoy enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo.	1	2	3	4	5
Prefiero darle la razón un poco a una persona antes de discutir.	1	2	3	4	5
Cuando estoy enojado (a) algunas veces golpeo la puerta.	1	2	3	4	5
Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo.	1	2	3	4	5
A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa.	1	2	3	4	5
Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos.	1	2	3	4	5
Cuando me molesto mucho boto las cosas.	1	2	3	4	5



Anexo 5: Captura de la portada del formulario virtual

Ling:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNIrthDMV9LyA1u7sOVI3oMzymbAiA_wDN95C3CJvsjESJ6w/viewform

sOVI3oMzymbAiA_wDN95C3CJvsjESJ6w/viewform

gin Page Aula Virtual | UANCV Ciencia Resultados SciELO - Salud Públ... Desempeño de paci... Sinónimo de Opera...

Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020

Estimado estudiante:

Mi nombre es Sonia Virginia Nuñez Quispe, junto a Yovana Chipana Balcona, bachilleres de la Universidad Cesar Vallejo-Lima Norte, actualmente estamos realizando una investigación la cual busca establecer la relación entre habilidades sociales y agresividad. De tal manera agradecería su participación, para el recojo de información, la cual tiene fines académicos para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

[Siguiete](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)



Anexo 6: Carta de presentación para realizar el proyecto de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 16 de noviembre de 2020

CARTA INV.N°1211 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Simón Samuel Rodríguez Cruz
Director
Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Chipana Balcona Yovana, con DNI 43262039, Y código de matrícula N° 7002553790 y la Srta. Nuñez Quispe Sonia Virginia, con DNI 43606567, Y código de matrícula N° 7002555909, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Habilidades y Agresividad en adolescentes de 15 a 17 años del distrito de Puno, 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 16 de noviembre de 2020

CARTA INV.N°1211 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Simón Samuel Rodríguez Cruz
Director
Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno



Se autoriza la investigación

Simón Samuel Rodríguez Cruz
DIRECTOR
ES. GUE SAN CARLOS

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Chipana Balcona Yovana, con DNI 43262039, Y código de matrícula N° 7002553790 y la Srta. Nuñez Quispe Sonia Virginia, con DNI 43606567, Y código de matrícula N° 7002555909, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Habilidades y Agresividad en adolescentes de 15 a 17 años del distrito de Puno, 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo 7: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología que solicitó cuando realizó el proyecto de investigación.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1823 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 14 de enero de 2021

Autor: DR. AMBROSIO TOMAS ROJAS

Presente.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. Chipana Balcona Yovana, con DNI 43262039, con código de matrícula N° 7002553790, y Sonia Virginia Nuñez Quispe, con DNI 43606567, código de matrícula N° 7002555909, bachilleres de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo 8: Autorización del uso de los instrumentos por parte de los autores originales

Instrumento de la variable 1:

Ambrosio Tomás Rojas

23/11/20 21:01

Enviaste 23 de noviembre de 2020

Buena noche, mi persona está elaborando una tesis relacionado a la violencia y habilidades sociales, me pregunto si Ud. Es la persona que hizo la adaptación en el Perú del Test, La Escala de Habilidades Sociales, agradecería su respuesta, y disculpe la molestia.

Ambrosio envió 23 de noviembre de 2020

Hola. Si, soy yo.

Enviaste 23 de noviembre de 2020

Muy buena noche, y disculpe el atrevimiento

Pero es un requisito de parte de la universidad, solicitar permiso para hacer uso del test y poder

Puedo tener su permiso, todo será de modo formal

Mediante una carta que la misma universidad nos emite

¿Puedo contar con su apoyo? Se que no me conoce y ni yo a Ud. Pero es netamente de uso académico.

Le pido su apoyo y agradezco su atención.

Ambrosio envió 23 de noviembre de 2020

Escribeme a mi correo: ambrosio.tomas@upc.edu.pe desde tu correo institucional.

AMBROSIO TOMAS ROJAS <ambrosio.tomas@upc.edu> 9 dic 2020 8:28

para mí

Estimada Sonia,

Espero que te vaya bien en tu investigación.

Por el presente autorizo a que uses la versión del instrumento de habilidades sociales que trabajé en Perú.

No suelo firmar cartas como la que mencionas, me parece que con este correo sería suficiente.

Saludos,

Ambrosio



Instrumento de la variable 2:

29/12/20 21:07

Enviaste 29 de diciembre de 2020 a las 21:07

Estimada Dra Dorina, tenga buena noche, la presente es para pedir su apoyo. Mi nombre es Sonia Virginia Núñez Quispe, soy bachiller en psicología y estoy elaborando mi proyecto de tesis titulado "Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa de Puno, 2020" para poder hacer realidad el objeto de estudio, quiero pedir me conceda el permiso para hacer uso del instrumento que fue elaborado por su persona y un grupo de profesionales, el instrumento a utilizar lleva como título "Cuestionario de Agresividad" le pido pueda apoyarme, y poder continuar con la realización de mi proyecto de tesis con carácter académico. Estaré a la espera de su comentario. Aprovecho la mediante para desear un nuevo año lleno de salud y éxitos, gracias por su tiempo.

1 ene 2021 00:52

Enviaste 1 de enero a las 00:52

4 ene 2021 16:10

Dorina envió 4 de enero a las 16:10

Feliz año!!!

Ahora pueden llamarse y ver su estado activo y cuándo leen los mensajes.

Dorina envió 4 de enero a las 16:10

Podrías por favor una captura del instrumento?

Enviaste 4 de enero a las 16:16

Gracias

Enviaste 4 de enero a las 16:16

Enviaste 4 de enero a las 16:16

Dorina envió 4 de enero a las 16:19

Ah! Es el que está en la norma técnica de atención integral Minsa.

Dorina envió 4 de enero a las 16:19

Usalo por favor

Enviaste 4 de enero a las 16:19

Muchas gracias. Dios la bendiga.





Anexo 9: Consentimiento y/o asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales con la agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Puno, 2020. Para ello requiero la participación de su menor hijo(a), el proceso consta de completar 2 cuestionarios con una duración aproximada de 15 a 20 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimientos de la investigación.

Yo..... identificado con DNI
N°..... acepto que mi menor hijo/hija
.....participe en la investigación, siendo
consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicha actividad durará aproximadamente entre 15 a 20 minutos. Todos los datos completados serán anónimos y se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Yo..... identificado con DNI
N°..... acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.



Anexo 10: Resultado del piloto

Tabla 8:

Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach del (LCHS)

Sub - escalas	Estadística de fiabilidad		
	Nº de predictores	Coeficiente alfa de Cronbach	Coeficiente Omega de Mc Donald
Primeras habilidades sociales	8	0,916	0,910
Habilidades sociales avanzadas	6	0,855	0,850
Habilidades relacionadas con los sentimientos	7	0,914	0,912
Habilidades alternativas	9	0,955	0,950
Habilidades para hacer frente al estrés	12	0,948	0,941
Habilidades de planificación	8	0,938	0,936
Variable 1 Habilidades sociales	50	0,984	0,982

Con respecto a la tabla 8, se conoce que los valores de fiabilidad encontrado a través de los coeficientes de alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega de Mc Donal superan los criterios determinados (>0.80) por lo que se corrobora la consistencia interna del instrumento como confiable (Hernández & Fernández , 1998).



Tabla 9:

Análisis de validez ítem-test del (LCHS)

Predictores	Correlaciones por ítem-test	Nº de elementos	Predictores	Correlaciones por ítem-test	Nº de elementos
Item-1	,611**	50	Item-26	,536**	50
Item-2	,423**	50	Item-27	,639**	50
Item-3	,575**	50	Item-28	,320*	50
Item-4	,385**	50	Item-29	,419**	50
Item-5	,438**	50	Item-30	,393**	50
Item-6	,427**	50	Item-31	,422**	50
Item-7	,408**	50	Item-32	,436**	50
Item-8	,227**	50	Item-33	,535**	50
Item-9	,424**	50	Item-34	,508**	50
Item-10	,492**	50	Item-35	,626**	50
Item-11	,506**	50	Item-36	,443**	50
Item-12	,580**	50	Item-37	,574**	50
Item-13	,635**	50	Item-38	,531**	50
Item-14	,645**	50	Item-39	,341*	50
Item-15	,476**	50	Item-40	,520**	50
Item-16	,462**	50	Item-41	,582**	50
Item-17	,414**	50	Item-42	,459**	50
Item-18	,396**	50	Item-43	,476**	50
Item-19	,495**	50	Item-44	,531**	50
Item-20	,472**	50	Item-45	,522**	50
Item-21	,323*	50	Item-46	,683**	50
Item-22	,304*	50	Item-47	,512**	50
Item-23	,472**	50	Item-48	,545**	50
Item-24	,422**	50	Item-49	,648**	50
Item-25	,616**	50	Item-50	,650**	50

De acuerdo a los datos mostrados en la tabla 9, se observa que el valor obtenido en distintos ítems respecto a su escala de valorización supera el criterio según (Hernández & Mendoza , 2019) al encontrarse por encima de los valores supuestos de >0.227.



Tabla 10:
Consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach (EA)

Sub - escalas	Estadística de fiabilidad		
	Nº de predictores	Coeficiente alfa de Cronbach	Coeficiente Omega de Mc Donald
Estado de animo	24	0,856	0,905
Variable 2 Agresividad	24	0,887	0,957

Según la tabla 10, los valores de fiabilidad obtenido a través de los coeficientes del alfa Cronbach y el coeficiente de Omega de Mc Donald superan los criterios establecidos (>0.80) por lo que se corrobora la consistencia interna del instrumento como confiable (Hernández & Fernández , 1998).



Tabla 11:
Análisis de validez ítem-test del (EA)

Predictores	Correlaciones por ítem-test	Nº de elementos	Predictores	Correlaciones por ítem-test	Nº de elementos
Item-1	,422**	24	Item-13	,205**	24
Item-2	,365**	24	Item-14	,185**	24
Item-3	,366**	24	Item-15	,445*	24
Item-4	,259**	24	Item-16	,262**	24
Item-5	,981**	24	Item-17	,250**	24
Item-6	,917**	24	Item-18	,285**	24
Item-7	,944**	24	Item-19	,303**	24
Item-8	,259**	24	Item-20	,622**	24
Item-9	,156**	24	Item-21	,428**	24
Item-10	,213**	24	Item-22	,151**	24
Item-11	,205**	24	Item-23	,381**	24
Item-12	,572**	24	Item-24	,655**	24

Con respecto a los datos obtenidos en la tabla 11, se conoce que el valor obtenido en distintos ítems respecto a su escala de valorización supera el criterio establecido por (Hernández & Mendoza , 2019) al encontrarse por encima de los valores supuestos de >0.151.



Anexo 11: Total de la muestra a través del programa G*Power.

G*Power 3.1.9.2

File Edit View Tests Calculator Help

Central and noncentral distributions Protocol of power analyses

critical $r = 0.136747$

Test family: Exact

Statistical test: Correlation: Bivariate normal model

Type of power analysis: A priori: Compute required sample size - given α , power, and effect size

Input Parameters		Output Parameters	
Determine =>	Tail(s)	Lower critical r	-0.1367471
	Correlation $\rho H1$	Upper critical r	0.1367471
	α err prob	Total sample size	206
	Power ($1 - \beta$ err prob)	Actual power	0.9506095
	Correlation $\rho H0$		

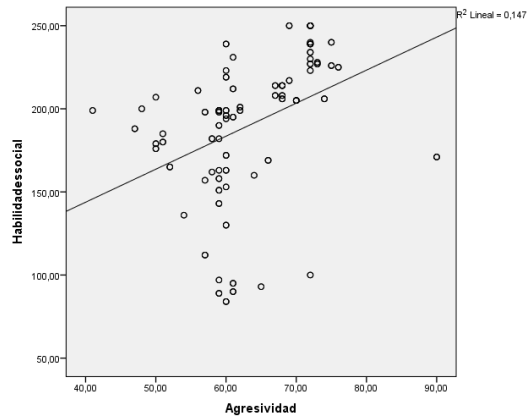
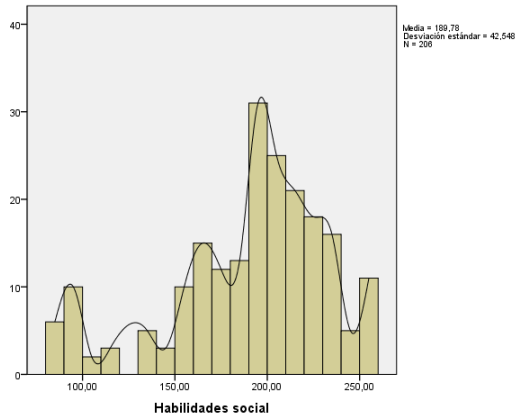
Options X-Y plot for a range of values Calculate



Anexo 12: Resultados adicionales al estudio

Figura 1:

Gráfico de correlación entre *Habilidades sociales* y *agresividad*



rho: 0.383

r2: 0.147

p: 0.000

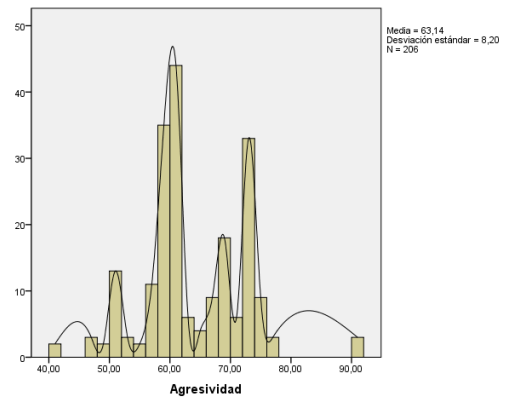
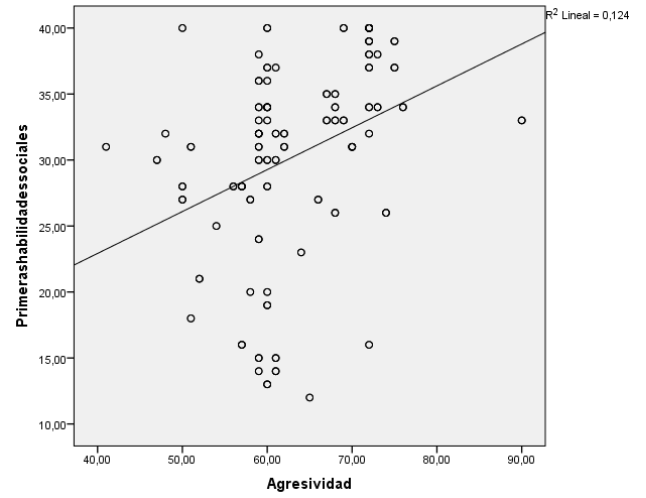
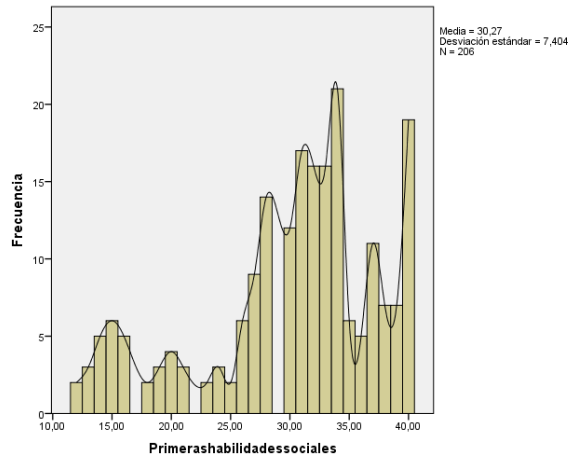




Figura 2:

Gráfico de correlación entre la dimensión Primeras habilidades sociales y agresividad



rho: 0.351

r2: 0.124

p: 0.000

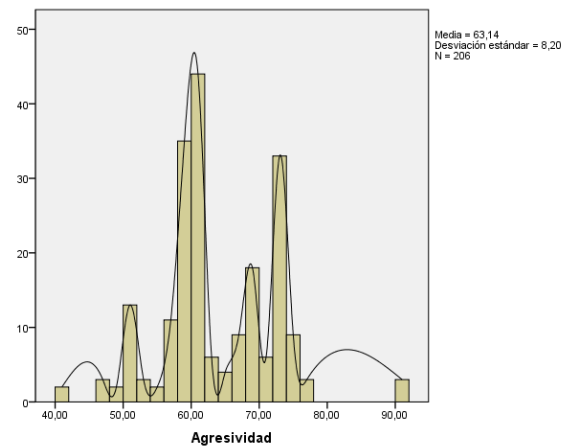
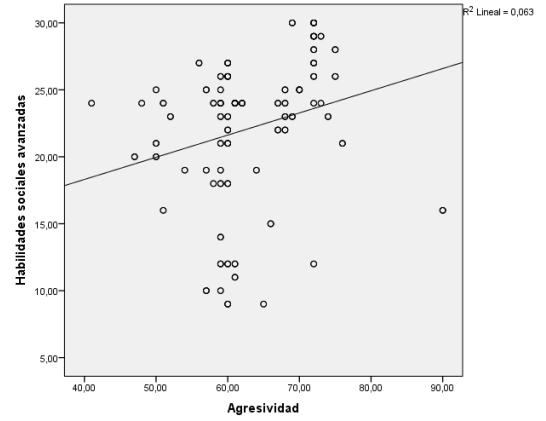
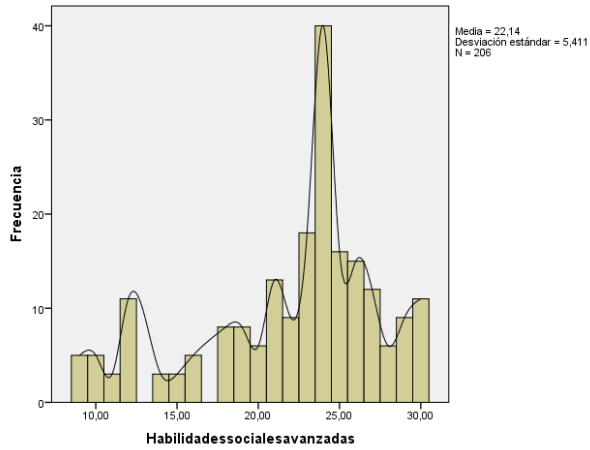




Figura 3:

Gráfico de correlación entre la dimensión Habilidades sociales avanzadas y agresividad



rho: 0.251

r2: 0.063

p: 0.000

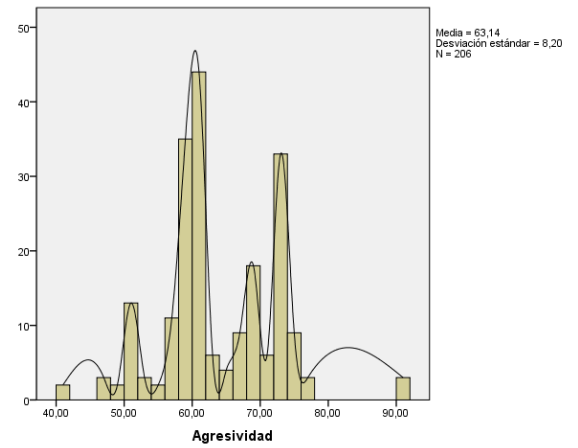
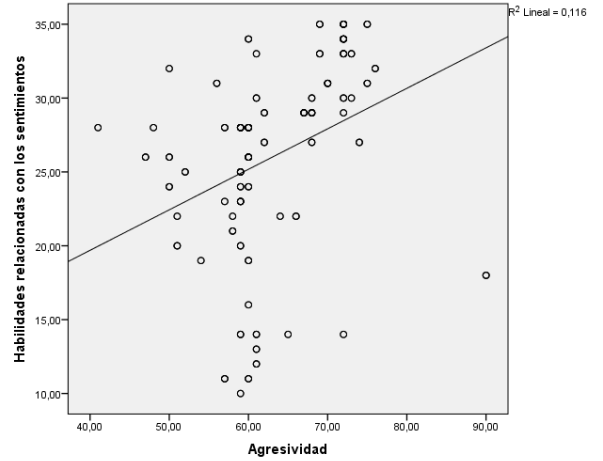
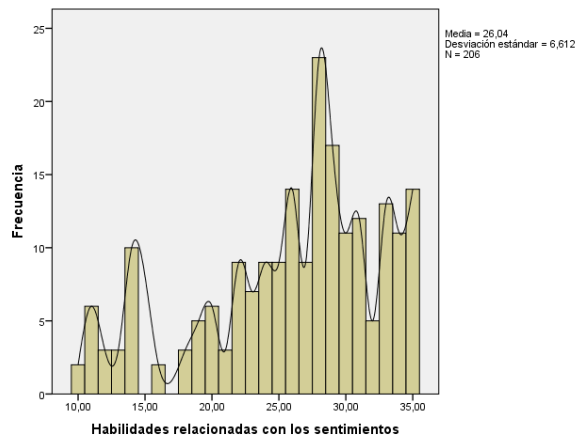




Figura 4:

Gráfico de correlación entre la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y agresividad



rho: 0.340

r2: 0.116

p: 0.000

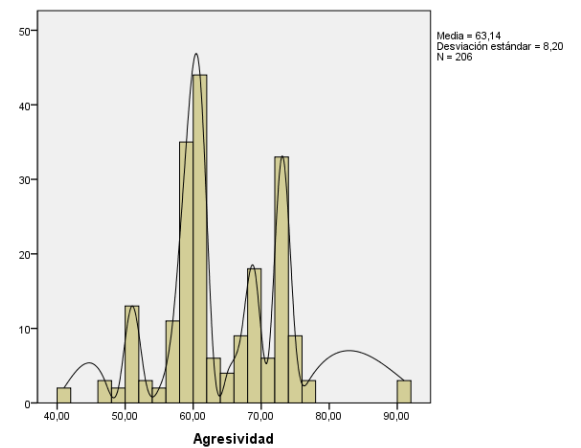
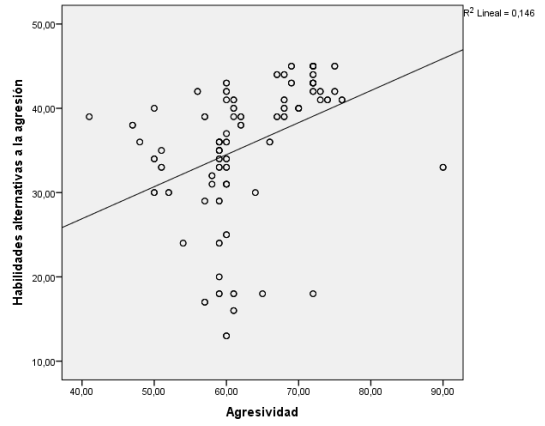
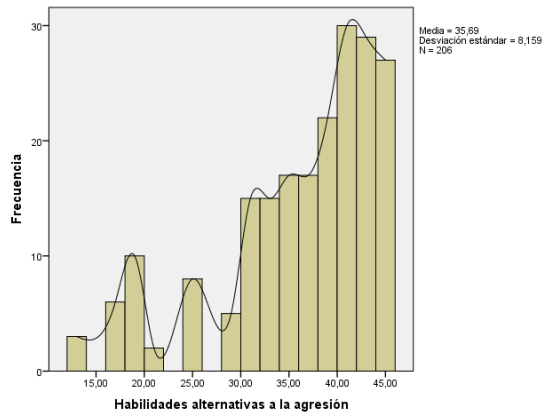




Figura 5:

Gráfico de correlación entre la dimensión Habilidades alternativas a la agresión y agresividad



Rho: 0.382

r2: 0.146

p: 0.000

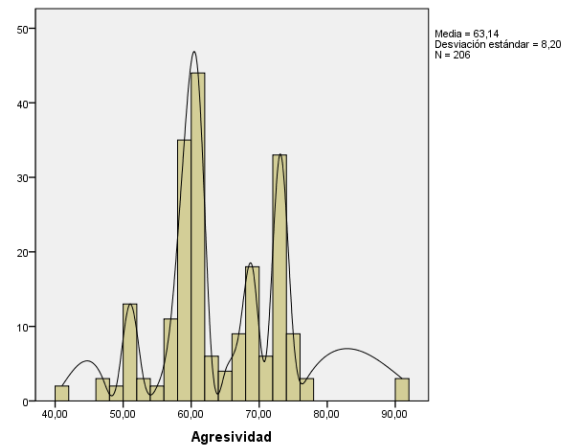
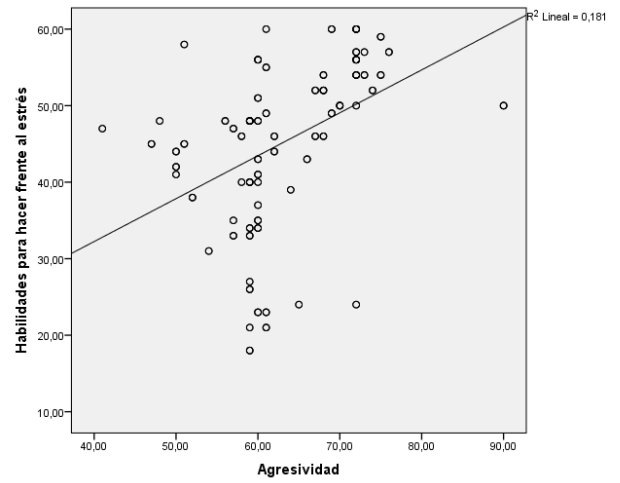
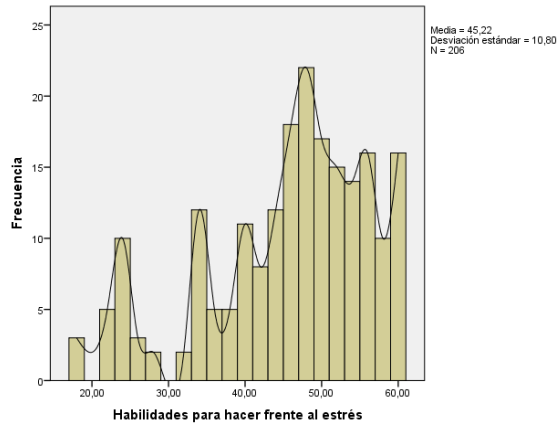




Figura 6:

Gráfico de correlación entre la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés y agresividad



rho: 0.426

r2: 0.181

p: 0.000

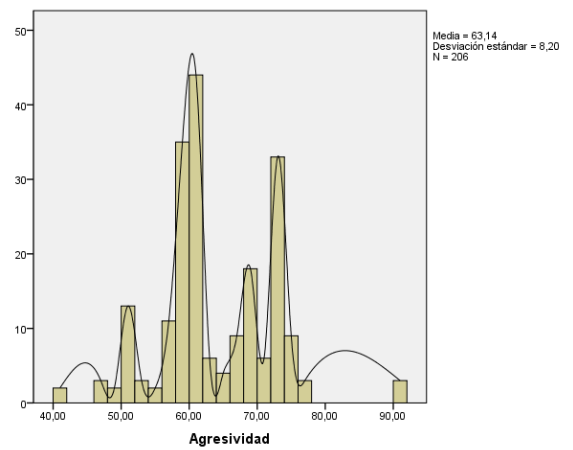
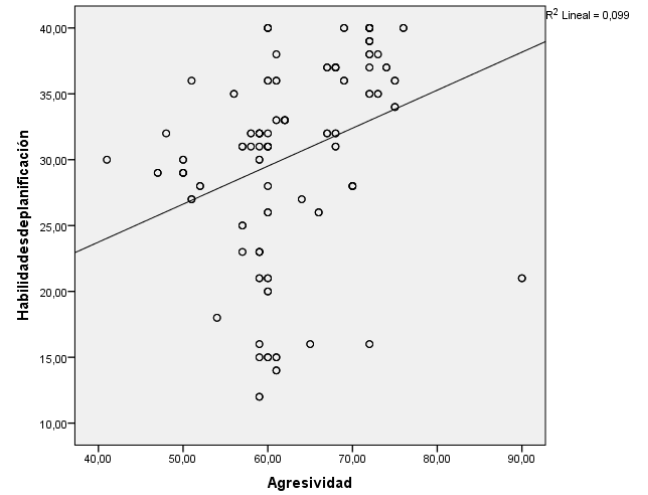
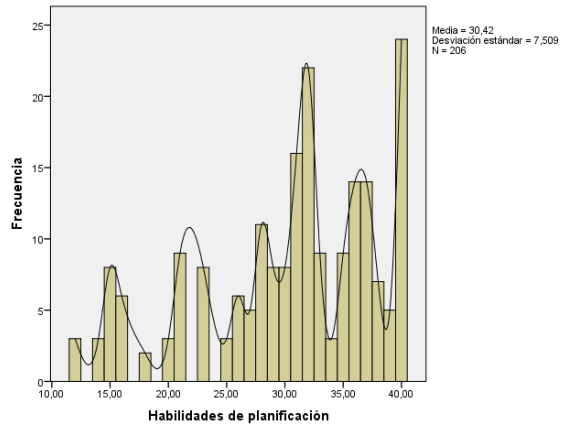




Figura 7:

Grafico de correlación entre la dimensión *Habilidades de planificación* y *agresividad*



rho: 0.315

r2: 0.099

p: 0.000

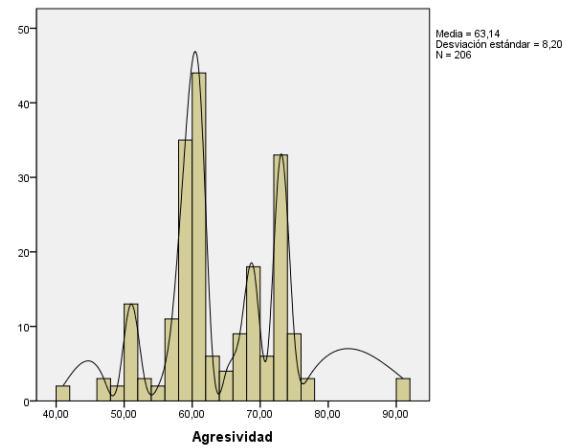
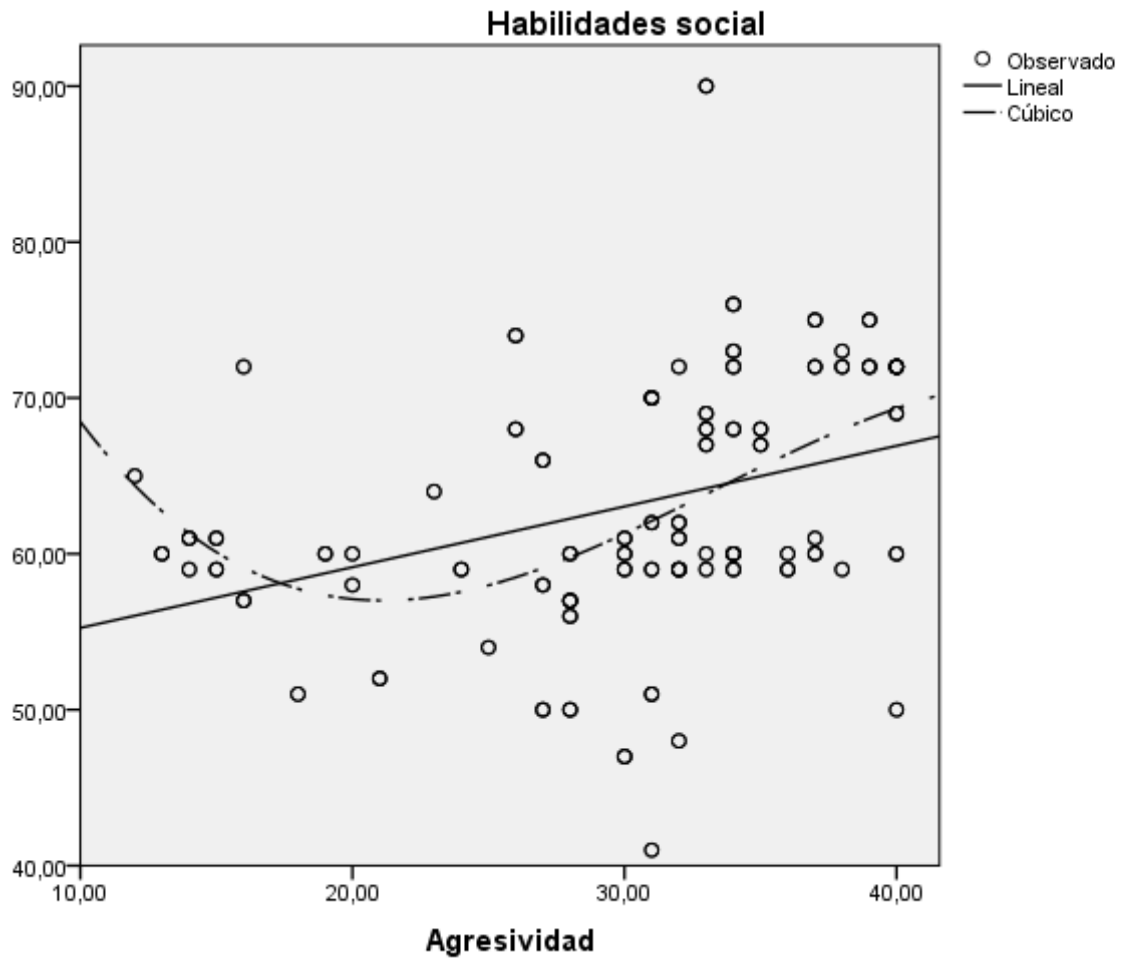




Figura 8:

Estimación curvilínea relación: entre Habilidades sociales y agresividad

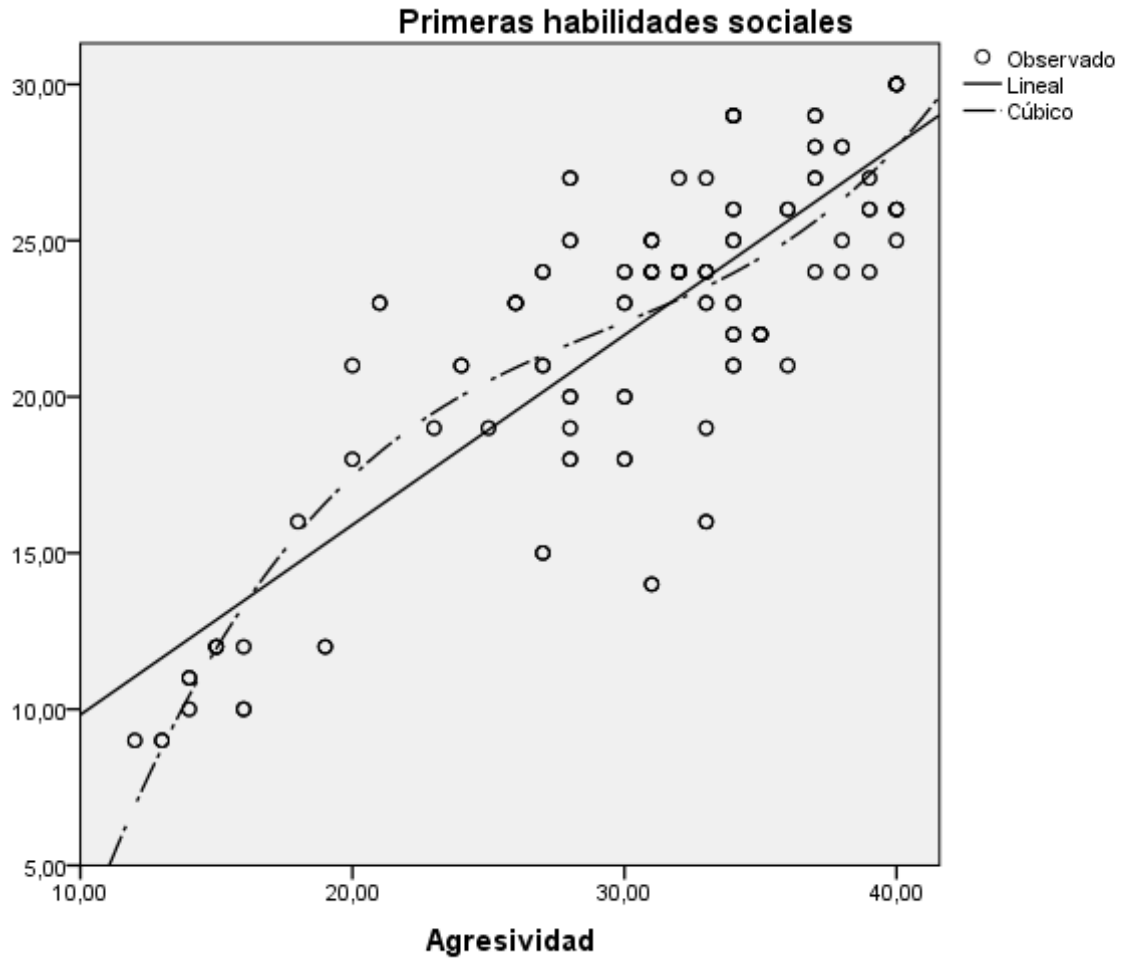


Estimación curvilínea entre Habilidades sociales y agresividad es de tipo cuadrático y es representado por los siguientes valores R: 0.383 y r^2 : 0.147



Figura 9:

Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Primeras habilidades sociales y agresividad

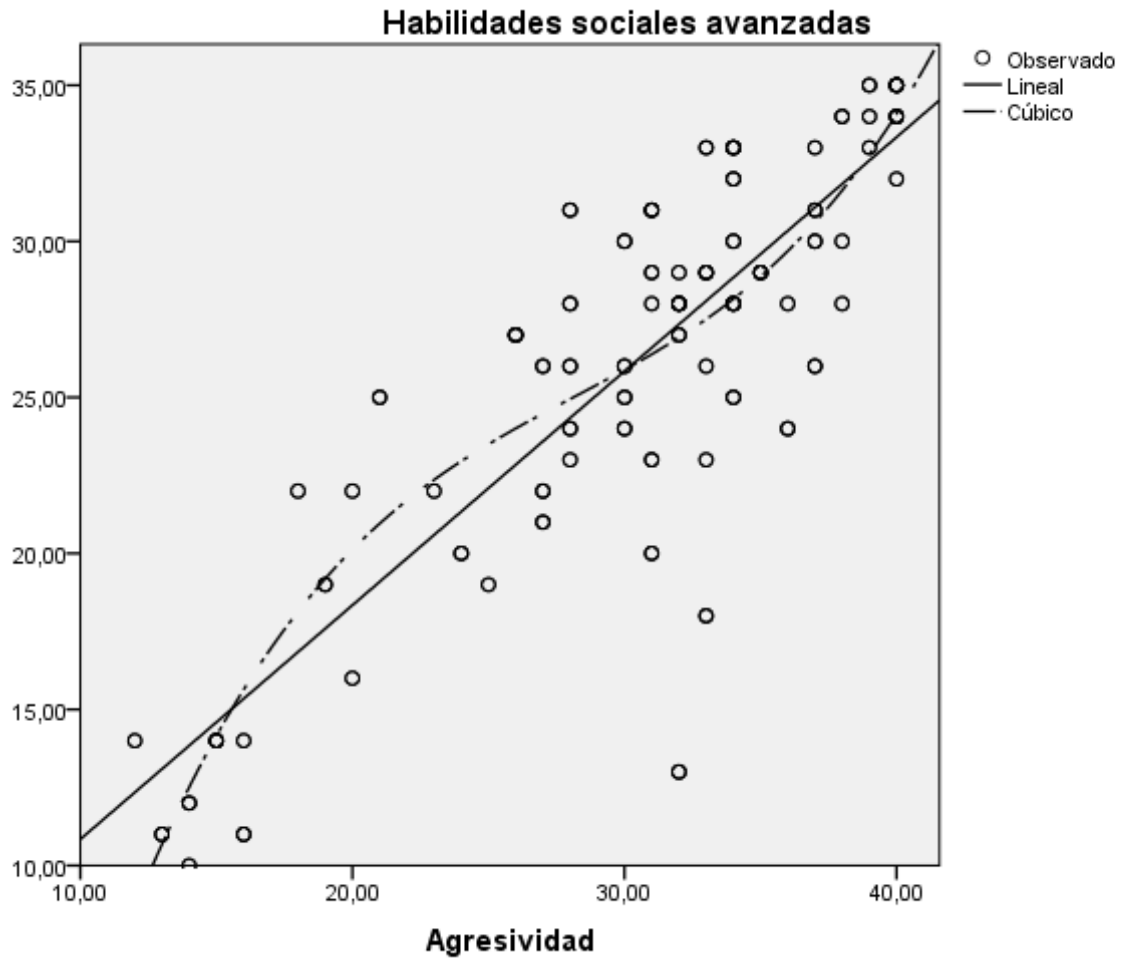


Estimación curvilínea entre la dimensión primeras habilidades sociales y agresividad es de tipo cuadrático y es representado por los siguientes valores Rho: 0.351 y r^2 : 0.124



Figura 10:

Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades sociales avanzadas y agresividad

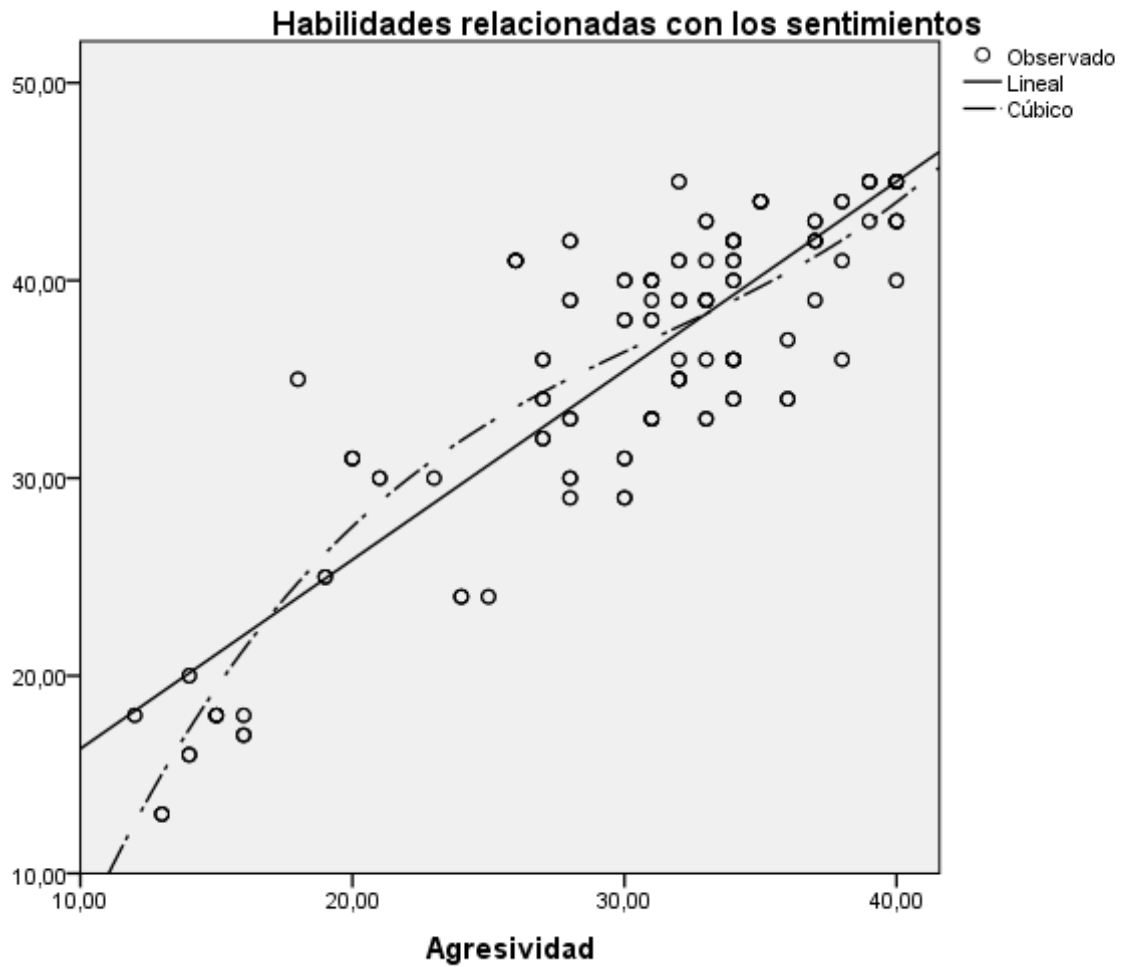


Estimación curvilínea entre la dimensión habilidades sociales avanzadas y agresividad es de tipo cuadrático y es representado por los siguientes valores Rho: 0.251 y r^2 : 0.063.



Figura 11:

Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos y agresividad

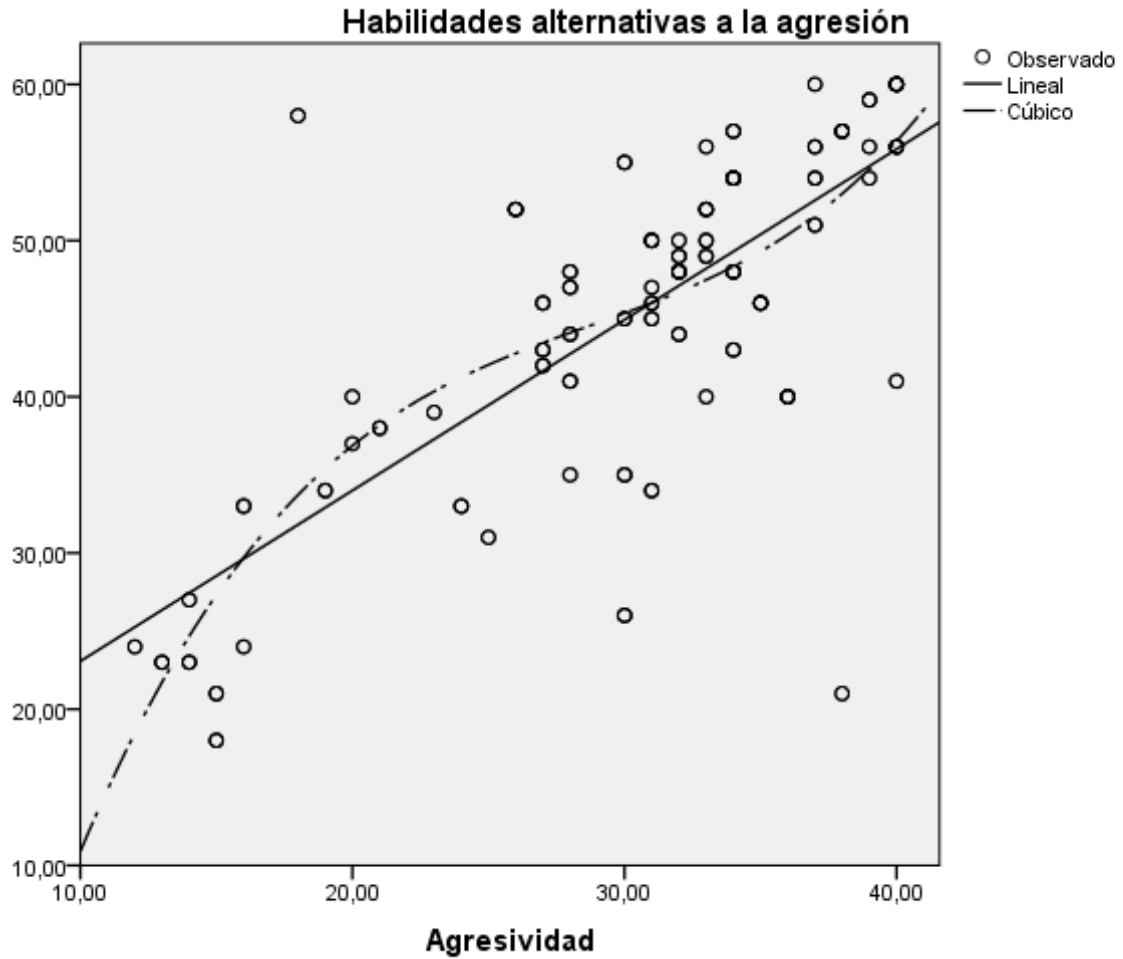


Estimación curvilínea entre la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y agresividad es de tipo cuadrático y es representado por los siguientes valores Rho: 0.340 y r^2 : 0.116



Figura 12:

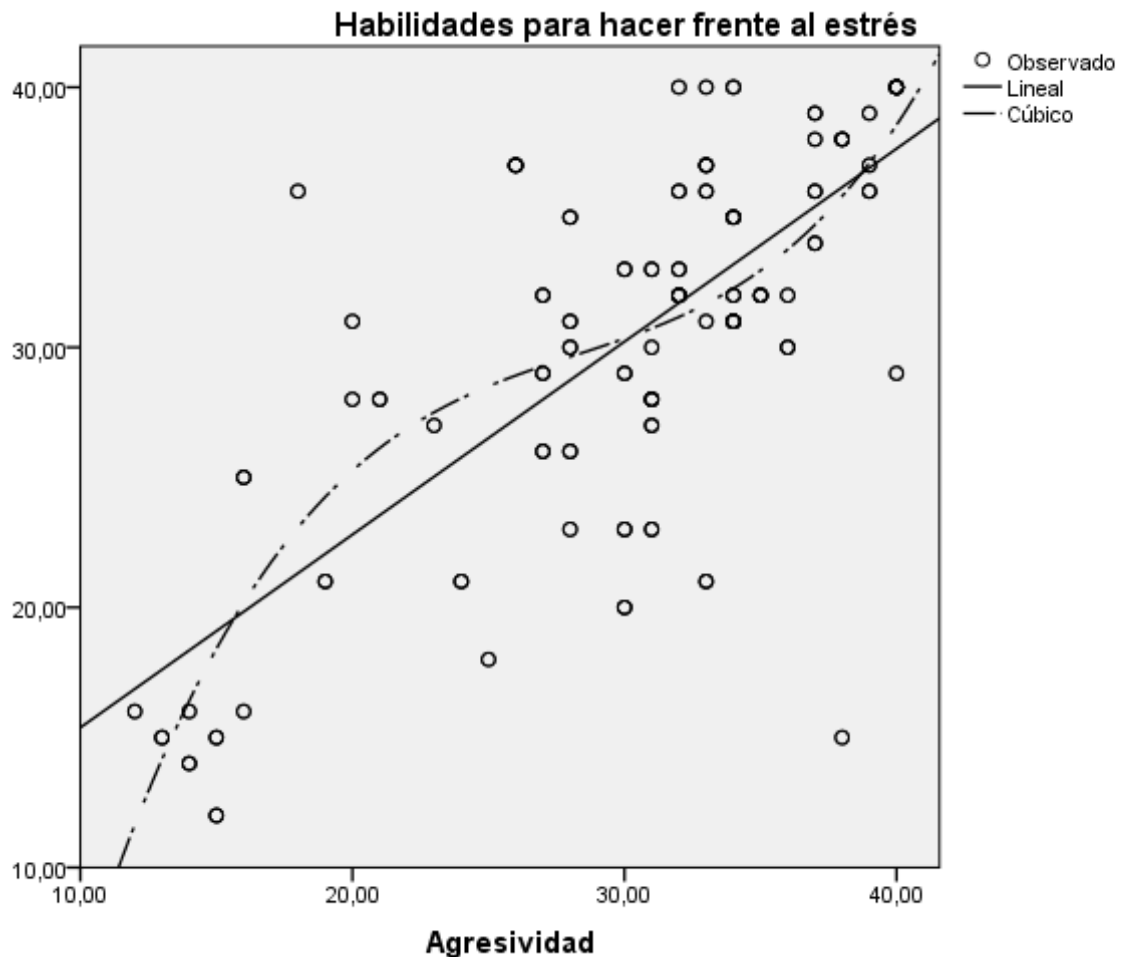
Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades alternativas a la agresión y agresividad



Estimación curvilínea entre la dimensión habilidades alternativas a la agresión y agresividad es de tipo cuadrático y es representado por los siguientes valores Rho: 0.382 y r^2 : 0.146.

Figura 13:

Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades para hacer frente al estrés y agresividad

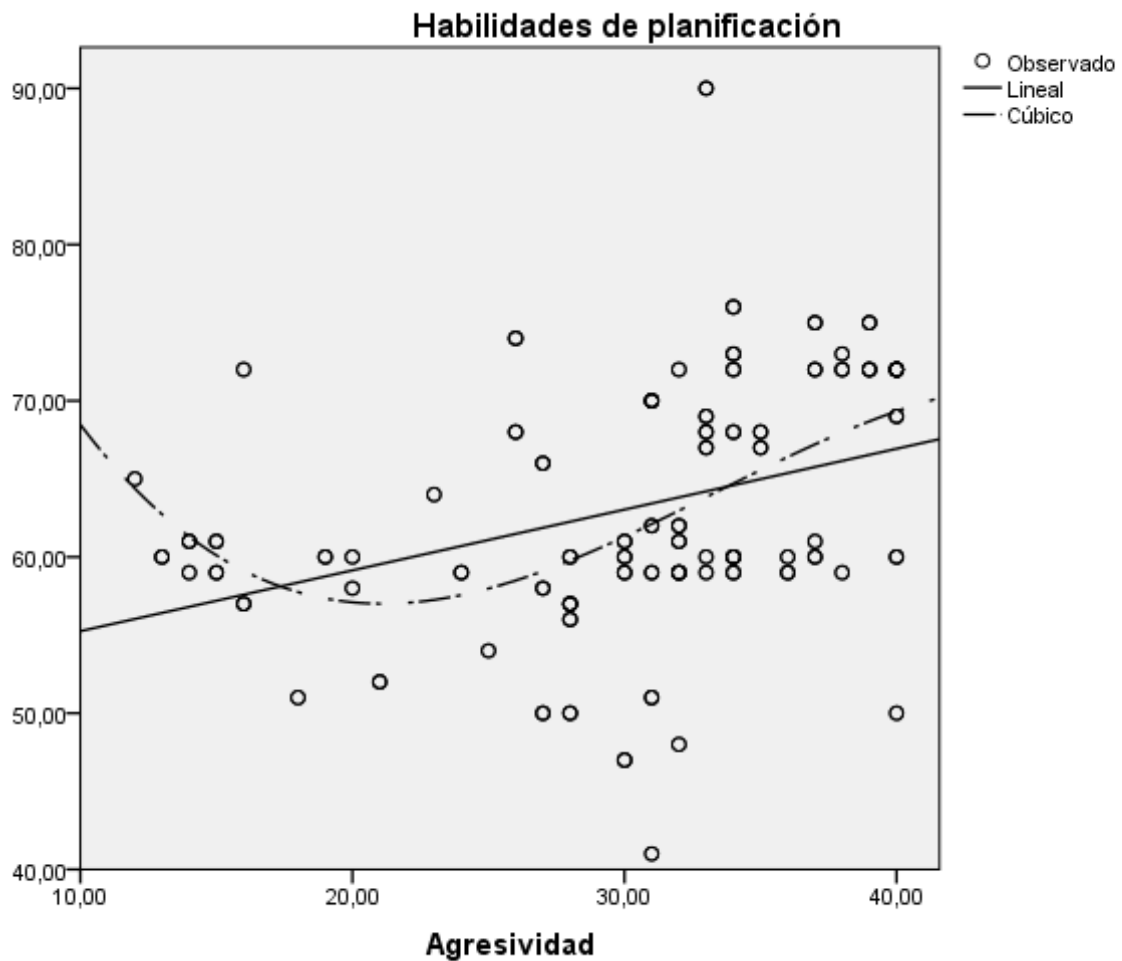


Estimación curvilínea entre la dimensión habilidades para hacer frente al estrés y agresividad es de tipo cuadrático y es representado por los siguientes valores Rho: 0.426 y r^2 : 0.181.



Figura 14:

Estimación curvilínea relación: entre la dimensión Habilidades de planificación y agresividad



Estimación curvilínea entre la dimensión habilidades de planificación y agresividad es de tipo cuadrático y es representado por los siguientes valores Rho: 0.315 y r^2 : 0.099.