



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Normas de convivencia y la construcción de ciudadanía activa en
estudiantes de la Institución Educativa N° 2060, Comas, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Br. Claudia Diana Huamani Quispe (ORCID: 0000-0002-7065-550X)

ASESOR:

Mgtr. Baldárrago Baldárrago, Jorge Luis Aníbal (ORCID: 0000-0002-7051-2234)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú

2020

Dedicatoria

A Dios por toda esperanza y fe, a mi familia por la acogida, a mis padres, por su ejemplo, a mis hijas que son mi motivación infinita.

Agradecimientos

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la formación continua de mi desarrollo profesional y también de manera especial al Prof. Jorge Luis Aníbal Baldárrago Baldárrago por su asesoramiento y exigencia en el desarrollo de la investigación.

Declaración de autenticidad

Yo Claudia Diana Huamani Quispe, identificado con DNI N° 09969113, Alumna de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo Filial Lima – Campus Lima Norte, autora de la tesis titulada “Normas de convivencia y la construcción de ciudadanía activa en estudiantes de la Institución educativa N° 2060, Comas-2019”,

DECLARO QUE:

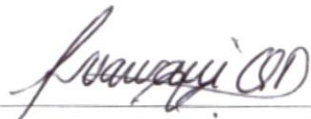
1. La presente tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación es el resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado fórmulas, ni citas completas “*stricto sensu*”; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc. (en versión digital o impresa).
Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que la tesis que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentada anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno.

Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.

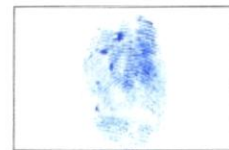
Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a las normas establecidas y vigentes de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de enero de 2020



Claudia Diana Huamani Quispe



Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación	iv
Declaración de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
1. Introducción	1
2. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Aspectos éticos	23
3. Resultados	24
4. Discusión	36
5. Conclusiones	39
6. Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	46
Anexo 1: Matriz de consistencia	47
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	50
Anexo 3: Certificados de validación del instrumento	54
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	75
Anexo 5: Consentimiento informado de la aplicación del instrumento	79
Anexo 6: Autorización de la Institución educativa	80
Anexo 7: Fichas técnicas de los instrumentos	81

Anexo 8: Matriz de datos generales	82
Acta de aprobación de originalidad de tesis	89
Pantallazo del software Turnitin	90
Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis	91
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	92

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable ‘Normas de convivencia’	18
Tabla 2: Operacionalización de la variable ‘Construcción de la ciudadanía activa’	19
Tabla 3: Distribución de la población	19
Tabla 4: Validez de instrumentos a través de juicio de expertos	21
Tabla 5: Valores para determinar la fiabilidad	22
Tabla 6: Estadístico de fiabilidad de la prueba piloto	22
Tabla 7: Tabla de frecuencia de la variable ‘Normas de convivencia’	24
Tabla 8: Tabla de frecuencia de la variable ‘Construcción de la ciudadanía activa’	25
Tabla 9: Tabla de frecuencia de la dimensión ‘Convivencia democrática’	26
Tabla 10: Tabla de frecuencia de la dimensión ‘Participación democrática’	27
Tabla 11: Tabla de frecuencia de la dimensión ‘Deliberación sobre asuntos públicos’	28
Tabla 12: Prueba de la normalidad de datos	30
Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman entre las variables ‘Normas de convivencia’ y ‘Construcción de la ciudadanía activa’	31
Tabla 14: Prueba de normalidad entre Normas de convivencia y Convivencia democrática	32
Tabla 15: Correlación de Spearman entre la variable ‘Normas de convivencia’ y la dimensión ‘Convivencia democrática’	32
Tabla 16: Prueba de normalidad entre Normas de convivencia y Participación democrática	33
Tabla 17: Correlación de Rho de Spearman entre la variable ‘Normas de convivencia’ y la dimensión ‘Participación democrática’	33

Tabla 18: Prueba de normalidad entre Normas de convivencia y Deliberación sobre asuntos públicos	34
Tabla 19: Correlación de Spearman entre la variable ‘Normas de convivencia’ y la dimensión ‘Deliberación sobre asuntos políticos’	35
Tabla 20: Ficha técnica del instrumento para medir la variable ‘Normas de convivencia’	81
Tabla 21: Ficha técnica del instrumento para medir la variable ‘Construcción de la ciudadanía activa’	81

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de diseño de investigación correlacional	17
Figura 2: Resultados por calificación en las Normas de convivencia	24
Figura 3: Resultados por calificación en la Construcción de la ciudadanía activa	25
Figura 4: Resultados por calificación en la Convivencia democrática	26
Figura 5: Resultados por calificación en la Participación democrática	27
Figura 6: Resultados por calificación en la Deliberación sobre asuntos públicos	28
Figura 7: Diagrama de dispersión en la relación ‘Normas de convivencia’ y Construcción de la ciudadanía activa’	36

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060 en el distrito de Comas del año 2019. El tipo de investigación fue aplicada con el enfoque cuantitativo, y el diseño no experimental, correlacional transeccional. La población estuvo representada por 922 estudiantes, la muestra de 120 estudiantes de la institución mencionada y el muestreo fue no probabilística intencionada. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach de 0.570 para el primer instrumento, de moderada fiabilidad, para el segundo de 0.997 siendo los resultados de alta fiabilidad. Finalmente, los resultados descriptivos fueron determinados por Rho de Spearman, y un 49.17 % de los encuestados manifiesta que las normas de convivencia son de porcentaje medio y el mismo porcentaje es alto. En cuanto a la construcción de la ciudadanía, tiene un 100% alto. Concluyó que el coeficiente de correlación es débil entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía de -0.054, y significa que no existe una relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060 del distrito de Comas del año 2019.

Palabras clave: Normas, convivencia, ciudadanía activa.

Abstract

In the present investigation the objective was to determine the relationship between the norms of coexistence and the construction of active citizenship in the educational Institution No. 2060 in the district of Comas of the year 2019. The type of research was applied with the quantitative approach, and the non-experimental, correlational, translational design. The population was represented by 922 students, the sample of 120 students from the mentioned institution and the sampling was non-probabilistic intentional. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were of the questionnaire type that were duly validated through expert judgments and determining their reliability using Cronbach's Alpha of 0.570 for the first instrument, of moderate reliability, to the second of 0.997 being the results of high reliability. Finally, the descriptive results were determined by Rho de Spearman, who 49.17% of the respondents state that the norms of coexistence are of average percentage and the same percentage is high. As for the construction of citizenship, it is 100% high. I conclude that the correlation coefficient is weak between the norms of coexistence and the construction of citizenship of -0.054 means that there is no relationship between the norms of coexistence and the construction of active citizenship in the Educational Institution No. 2060 of the district of Comas of the year 2019.

Keywords: Norms, coexistence, active citizenship.

1. Introducción

Las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía son ejes principales de una educación socializadora para la vida, formando estudiantes para un mundo globalizado.

La realidad problemática de la investigación se centra en la violencia que se vive en las escuelas y la carente formación de ciudadanos. A nivel internacional también existe una preocupación constante de este problema social, Temel, Hasan y Burcu (2018), como el caso de Estados Unidos el 63% de escolares recibieron amenazas verbales y un 6% a través de mensajes de textos o correos electrónicos según el reporte The National Institute of Justice citado por Poulin (2017), pero sobretodo en los países de economías emergentes el índice es más alto en cuanto a violencia, donde los efectos son muy perjudiciales en el aspecto físico y emocional de los estudiantes, Mallete (2017) los espacios educativos ya no son seguros, entonces a través del sistema educativo se busca enfrentar esta problemática reajustando el currículo y políticas educativas para erradicarlas. Un análisis realizado en el año 2018 por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) que se realizó a 122 países, que vivieron o viven en conflictos armados, subraya cuán común es la violencia en las instituciones educativas de todo el mundo, donde la mitad de 150 millones de estudiantes entre 13 a 15 años, informaron haber experimentado violencia entre pares en y alrededor de la escuela, como es el caso de Etiopía, India y Vietnam. En El Salvador, el 23% de los estudiantes de 13 a 15 años dejan de ir a estudiar por miedo e inseguridad en las escuelas lo mismo sucede en Camboya, Indonesia y Nepal, lo cual preocupa a los docentes, enfrentándose a cuestionamientos sobre el qué hacer en el aula, en cómo desarrollar el trabajo pedagógico de forma pertinente que permita prevenir o disminuir estos conflictos violentos en las escuelas, de la misma manera el desarrollo de formación ciudadana en los escolares, se dicta aún, de manera teórica y no práctica; como lo indica el enfoque del área de Personal social en el fascículo Rutas del aprendizaje (2015), una situación compleja, de promover una educación integral en ciudadanos identificados con su sociedad, porque la violencia, corrupción y la inseguridad social; está deteriorando el bienestar de las sociedades y es, en el campo educativo donde repercuten los mismos problemas, por eso grandes instituciones mundiales y regionales, han priorizado en su agenda de trabajo esta preocupación en los foros mundiales, para la consulta técnica de desarrollar la visión de Educación para la Ciudadanía Mundial (Global Citizenship Education), según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, siglas

de Unesco (2015), que promueve políticas educativas sobre este tema a través de la discusión, implementación e intercambio de planes educativos para fomentar la conciencia de ciudadanos del mundo (p. 5).

Como señala López (2014) en su informe a la Unesco; hay una preocupación constante en muchos países de América Latina sobre la violencia persistente dentro de las aulas que dificultan el buen desarrollo de las condiciones en el buen aprendizaje. Como es el caso de Chile, México, Perú y El Salvador que han buscado arduamente mediciones para conocer exactamente la magnitud de la violencia escolar, sin embargo, la transición de los gobernantes ha obstaculizado el seguimiento de los resultados, que permita visualizar el panorama y que las políticas educativas logren mejoras.

Asimismo, en nuestro país, la encuesta Children Young Voice Perú realizada por Save the Children (2017), institución preocupada el conocer la opinión e interés de niños y adolescentes, señaló en un informe; que un porcentaje considerable de estudiantes entre 12 y 17 años, no se sienten seguros en el aula y en el recreo y que han sido víctimas de agresión o vieron agresión. Por otro lado, la plataforma del Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar, con siglas Siseve, nos muestra que a nivel nacional desde el 2013 al 2019, se han reportado 29 527 casos sobre algún tipo de violencia en las Instituciones educativas públicas y privadas, lo cual obliga al sistema educativo los cambios en el currículo y abordar el problema como prevención.

De igual forma en la Institución Educativa N° 2060 de nivel primaria, de Collique en el distrito de Comas, acoge a estudiantes de bajo recursos y con diversos problemas familiares, cognitivos y psicológicos en su mayoría en situaciones de riesgo, por lo que se promueve brindar una educación de calidad que les permita desenvolverse de manera integral en su entorno, despertar sus potencialidades y el manejo de sus emociones y valores como, la empatía la resiliencia y la solidaridad, no obstante los docentes y directivos preocupados por los constantes conflictos de violencia que se dan dentro y fuera de las aulas, como son las agresiones físicas, peleas, burlas, indiferencias etc., lo cual se evidencia en el Cuaderno de incidencias, documento en que registra de tres a cuatro casos a la semana de situaciones entre estudiantes que atenten contra su integridad dentro de la institución. También se observa que los espacios de participación e involucramiento de los estudiantes en la organización de proyectos para solucionar esta problemática son muy pocas. Por lo tanto, en esta investigación se quiere conocer la relación que hay en el

conocimiento que tienen los estudiantes sobre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa. Para lo cual este trabajo se plantea esta interrogante ¿Qué relación hay entre las normas de convivencia y construcción de la ciudadanía activa en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060-Comas, 2019

En los antecedentes nacionales tenemos a Cáceres (2017), En su investigación se estudió la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, cuál objetivo fue situar la relación entre ambas variables. Se basó en las teorías de Kohlberg y de Piaget, que el desarrollo de las habilidades sociales es un proceso cognitivo y es un sustento de la inteligencia emocional, También según la teoría de Bandura, la autoeficacia es el conocimiento, capacidad y la expectativa que se tiene para tomar decisiones. La población fue conformada por 394 estudiantes de tres instituciones educativas de Chorrillos cuya muestra fue 195. Se manejó la encuesta como técnica de recopilación de datos de las variables habilidades sociales y convivencia escolar; se empleó como instrumento, el cuestionario para dichas variables. Se empleó la fórmula de Arkin y Colton para apreciar la capacidad de la muestra. De los resultados más sustancial es el nivel alcanzado en las habilidades sociales de los estudiantes, de una tendencia favorable, que en su mayoría tienen desarrolladas sus habilidades sociales y el 93% de estudiantes considera de regular, la convivencia escolar. Se concluyó que existió una relación positiva y de nivel moderado entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria.

Sarria (2016), en su investigación estudio sobre el clima de aula y el logro académico en el área de comunicación, se mencionó como objetivo determinar la relación que existe entre el clima del aula y el logro académico en el Área de Comunicación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Nuestra Señora del Carmen, del distrito de San Miguel. Se basó en las teorías Socio cultural y Genética, que el lenguaje regula la conducta y exteriorizar las emociones de las personas. La población y la muestra significativa de 150 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, siendo una muestra de tipo censal. Se utilizó una encuesta y una guía de observación. De los resultados, el 70 % aprecian un clima moderado continuado por 24,67% que perciben un clima desfavorable, asimismo los logros en el área de comunicación es regular con un 58%. Los resultados accedieron concluir que, existió relación significativamente positiva entre el clima en el aula y los logros académicos en comunicación ($r=0,574$ y $Sig.=0,000$).

Zumaeta (2016), en su estudio titulado Normas de convivencia escolar en los estudiantes de Quinto grado, su objetivo fue de conocer, identificar y describir el cumplimiento de las normas de convivencia que afecta las interrelaciones en los estudiantes de quinto grado. Se basó en las teorías sobre el desarrollo moral de Piaget y Kohlberg que dan sustento científico al trabajo de investigación. La población de estudio y la muestra se realizó a 115 estudiantes de quinto grado de primaria por disponibilidad, para lo cual se utilizó un cuestionario con 19 preguntas. Dentro de los principales resultados se obtuvo que los estudiantes de quinto grado conocen que convivencia es estar bien con los demás y no el de convivir con armonía y con reglas o normas claras. Se concluyó que los estudiantes no tienen claridad en la importancia de las normas para una buena convivencia, y que no son parte de la elaboración, pero que si no cumplen los castigan dejándole sin recreo.

García (2018) en su estudio titulado, concepciones de ciudadanía y participación ciudadana cuyo objetivo pretende identificar los conceptos de ciudadanía y participación ciudadana en los estudiantes a partir de la teoría recibida de sus docentes y la relación entre ambos conceptos. Se apoyó en la corriente teórica del republicanismo cívico que analiza la ciudadanía como ente participativo y transformador de su sociedad y también sobre el enfoque del Currículo nacional 2016, para conocer las competencias que debe tener los estudiantes en su formación ciudadana. Se usó la encuesta y la entrevista para respaldar los resultados de la primera, cuya muestra fueron 15 estudiantes de quinto de secundaria y 4 entrevistados. Se concluyó que los estudiantes conocen la importancia de ser ciudadanos con derechos y deberes pero que no se sienten totalmente involucrados, participar en asuntos públicos de su escuela.

Tutkun & Kincal (2019) en su investigación titulada la relación entre el nivel de alfabetización mediática y los niveles de participación de los candidatos docentes para protestar y cambiar socialmente, como objetivo fue de explorar la relación entre el nivel de alfabetización mediática y ciudadanía activa de los candidatos a docentes, en términos de su nivel de participación para protestar y el cambio social. Se apoyó en el enfoque de la Comisión Europea, que la alfabetización mediática es un factor extremadamente importante para la ciudadanía activa en la sociedad de la información actual, por lo cual la ciudadanía activa se define como la combinación de cuatro dimensiones; protesta y cambio social, vida comunitaria, democracia representativa y valores democráticos. Se usó la encuesta para recopilar datos en esta investigación. La muestra del estudio fue de 1101 estudiantes de

primer año y docentes superiores que estudian en la Facultad de Educación de la Universidad Çanakkale Onsekiz Mart. Se concluyó que existe una relación significativa entre el nivel de alfabetización mediática y el nivel de participación con la protesta y el cambio social ($p= 0,000$).

Buendía, López, Aguadez y Sánchez (2015) en su investigación titulada, Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de educación secundaria, tuvo objetivo de investigación fue examinar el contenido de los programas de formación inicial del profesorado; conocer las conductas violentas más ocurrentes en los Centros de Educación Secundaria, así como la gravedad que el profesorado otorga a dichas conductas y las tratamientos dadas a cada una de ellas; y proponer alternativas de mejora de la convivencia en estos contextos. Se basó en los informes anuales de centros educativos sobre las conductas inadecuadas de los estudiantes, las medidas correctivas o punitivas y el rol del tutor que no contribuye en cambiar o mejorar la convivencia y la intervención preventiva pertinente. La población y muestra fue de tipo censal localizado en cinco centros con elevado número de alumnado; el análisis documental de los programas de formación inicial en la universidad y un cuestionario descriptivo y valorativo a un grupo de discusión. Dentro de los principales resultados se obtuvo, la escasa formación del profesorado sobre multiculturalidad, el profesorado según su edad y experiencia hace uso de puntos negativos en los registros de evaluación y otras amonestaciones y partes disciplinarios, que la verdadera inclusión no existe. Se concluyó que no existe relación entre la convivencia y su participación en los programas de formación inicial ($t=0.593$, $p=0.554$).

Sandoval (2014), en su investigación cuyo titulada Convivencia y clima escolar, claves de la gestión de conocimiento, objetivo de investigación fue determinar el tema de la relación de la gestión del conocimiento de los/las estudiantes, con la convivencia y el clima escolar. Se basó en las teorías de Vygotsky de que los estudiantes aprenden también de sus pares en sus zonas de desarrollo próximo y en las teorías de desarrollo moral de Piaget y Kohlberg de los pasos en que se aprende y se adquiere un razonamiento moral. Se concluyó que, un clima de aula segura, apoyado en la confianza mutua entre docentes y el buen clima laboral, favorece ampliar una sana convivencia escolar, logrando que sus estudiantes gestionen su conocimiento de manera crítica y reflexiva de su sociedad.

El análisis de la variable Normas de convivencia se basó en la teoría de Kohlberg, a partir de sus indagaciones lo clasificó en tres niveles Convencional, Pre Convencional y Posconvencional y cada una en dos etapas. Esta investigación relaciona a los estudiantes, en el primer nivel, que es la Pre Convencional que dura aproximadamente hasta los nueve años, debido a que van desarrollando su participación frente a las normas y el respeto de obedecerlas o no, lo que le favorece o decide por lo bueno o lo malo, esta actitud es una formación gradual que con la intervención pedagógica y un aprendizaje consciente; se van a dar los cambios en los estudiantes paralelamente a los estadios de la teoría mencionada, (Álvarez *et al.* 2019). Además, manejan el principio de reciprocidad porque si son tratados con cordialidad, darán un trato cordial, para lo cual el docente es el ejemplo idóneo de imitar y también el buen clima de su entorno, va ir formando poco a poco, la representación del “otro” al valorar las diferencias y aceptar las limitaciones de sus compañeros; por un lado, habrá estudiantes que cumplen las normas, por conveniencia y no por que las interioriza. Pero si bien es cierto que las normas son elaboradas por ellos mismos de manera consensuada y debatida, para que tengan la oportunidad de organizarse y construir su autonomía y autocontrol en esta práctica, como indica Pérez, Vázquez y López (2012). Por consiguiente, los estudiantes van seguir el proceso de cambios como se menciona en el desarrollo moral de Kohlberg en la medida que su entorno social, las personas y las condiciones interactúen en este proceso pedagógico, avanzara de nivel.

Esta investigación también toma como sustento en la elaboración de las normas de convivencia, el informe a la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI donde se menciona los principios, que son los cuatro pilares de la educación (Aprender a vivir juntos, Aprender a ser, Aprender hacer y Aprender a conocer) porque a partir de este informe, la educación se convierte en un medio primordial para el progreso de la humanidad, que busca potenciar en los niños y adolescentes su desarrollo integral, desterrando lo tradicional, que era meramente memorística, preocupada por llenar al individuo de conocimientos que sin duda respondía a ese tipo de sociedad; con los avances de la tecnología, la educación debía de formar ciudadanos que respondan a una nueva sociedad cambiante en potenciar sus capacidades y competencias; el que aprenda a convivir le va permitir conocer y respetar al “otro” Gradolí (2015) cuando en las aulas se promueve el respeto por las normas de convivencia, se busca formar estudiantes dotados de valores, del entendimiento hacia el otro, buscar un diálogo asertivo para mejorar las relaciones sociales y culturales que busca promover la convivencia sin violencia, una cultura de paz y

el respeto por la inclusión, lo cual es primordial para el desarrollo integral de los estudiantes, en su proceso de aprendizaje y como ciudadanos conscientes de su realidad sean capaces de transformarlas para el bienestar común, desarrollando los valores que permitan interrelacionar y solucionar conflictos, asumiendo compromisos de un mejor entendimiento, según informe Delors, Unesco (1996).

El análisis de la variable de la Ciudadanía activa se basó en el ejercicio de la ciudadanía del enfoque de Personal social, que señala que todas y todos somos ciudadanos con derechos y deberes, que participan en una sociedad democrática dispuestos al apoyo mutuo y el conocimiento de otras culturas y el cuidado de su ambiente, Rutas del aprendizaje (2015). Para lo cual requiere que cada ciudadano desarrolle sus potencialidades para involucrarse de manera activa y crítica reflexiva en el crecimiento de su sociedad, deliberando sobre asuntos públicos, que le permite a los estudiantes formarse de manera integral desarrollando sus capacidades en todos sus aspectos e involucrarse con su mundo natural y social, asumiendo compromisos de transformación de una realidad intercultural siendo reflexivos y críticos de asuntos propios de su entorno, buscando una convivencia sana e inclusiva, señala el Ministerio de educación (2016), pero en el 2012, ya se elaboraba la propuesta ciudadana del Minedu, “Educar para una ciudadanía democrática”, sobre el tipo de ciudadanos que queremos formar dentro del contexto escolar, debía tener las siguientes características que coincide con las capacidades de la formación ciudadana: Se siente parte de la sociedad al que pertenece; se preocupa por temas de bien común en su entorno; participa en la formación de una vida más justa, democrática e inclusiva; ejerce y reconoce como suyos y de todos, derechos y responsabilidades; se muestra siempre dialogante; opina con autonomía y sentido crítico; establece relaciones de respeto y tolerancia, aun en las diferencias, se proyecta a una calidad de vida local, regional y nacional (p. 12). El aprender a convivir es una consecuencia del avance de escolarización que pretende socializar a los estudiantes en valores ansiados y generalizables, con una forma continuista, de quiebre, o reformador, frente a los estímulos sociales y espacios de socialización que están en contacto con los ellos, y le fiscalizan mediante mecanismos de control que se refuerzan mutuamente, Díaz y Conejo (2012).

Menciona Murillo (2015) que el trabajo de conservar en las aulas una dinámica próspera para el aprendizaje, es una labor desgastante para los docentes. Cuyo rol es parte esencial del desafío de una convivencia escolar y la construcción de la ciudadanía, no

obstante, en su rol de facilitador, el docente promueve las normas de convivencia a través de las estrategias personales, de escucha activa, empatía, saber negociar y solucionar conflictos en un ambiente armonioso; es el sujeto que va a direccionar este complejo escenario de aprendizaje, menciona Sánchez y Jara (2018) y aun (Augusto, 2016) así mantener la disciplina es un reto.

Al respecto Chávez, Ramos y Velásquez (2017) señala la importancia del sistema educativo de un país en promover prácticas significativas en los niveles de Educación básica, donde los estudiantes gocen de espacios para sentirse valiosos y el acceso a un trato justo y respetuoso, disfrutando de sus derechos y asumiendo con responsabilidad sus obligaciones, de igual forma sea capaz de resolver conflictos interpersonales de pares de manera asertiva, que busque el bienestar común y desarrollo personal y esto debe estar reflejado en las competencias, capacidades y desempeños del área.

Las normas de convivencia según Sánchez y Jara (2018) son reglas o pautas necesarias que generan un clima de relaciones asentadas en el respeto, las que deben ser constantes y pertinentes en un entorno organizado para el trabajo, con los recursos suficientes en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Para Algara (2016) son un conjunto de acuerdos que van a regular las interrelaciones de las personas y condicionar un ambiente de clima armonioso y pertinente para la resolución de conflictos, como una oportunidad de aprendizaje permanente y dinámica. Por lo tanto las normas de convivencia es utilizada también como una herramienta educativa ante el surgimiento de conflictos de relaciones entre estudiantes u otros integrantes de la institución educativa y que la resolución sea parte del proceso educativo y el desarrollo de su capacidad de organización, prevención y actitud de asertividad y de transferir en otros contextos para los estudiantes, por lo que menciona Notó (2007) Por lo tanto las normas de convivencia van a estar validadas en la medida que den solución a los conflictos que se presenten en la dinámica relacional. Porque las normas van a regular de manera positiva la resolución de conflictos, pero nunca, va evitar que se den, aunque es un proceso complejo que conlleva de esfuerzo de todos y todas. Según Córdoba, Casas, Del Rey y Ortega (2016).

También podemos decir que las normas de convivencia vienen a ser los acuerdos consensuados que surgen de las necesidades e intereses de los estudiantes, que van a prevenir conflictos surgidos de las interrelaciones, como también las soluciones a estos, lo

cual conlleva al desarrollo de los valores y su desempeño moral a través del diálogo y la negociación entre pares según Pérez y López (2010).

Gotzens (2006) la disciplina escolar tiene una perspectiva preventiva, de mantener el control, porque cuya ausencia significa el caos y desorden, se alteraría el clima de aula y las buenas relaciones entre estudiantes, que como consecuencia salen a relucir, las sanciones. Las normas juegan un papel importante de cómo se desarrollan en el proceso de la convivencia, cuando se enfrenta a la conflictividad escolar, porque estos son percibidos como un conjunto de reglas y sanciones dirigidos por los docentes para el control de conductas inadecuadas, pero no, como un valor positivo para una cultura de paz, afirma Del Rey, Ortega, y Feria (2009). Profundizando también, que son definidas como, disposiciones de valores que regulan conductas y la convivencia entre estudiantes, que de manera consciente y organizada, son elaboradas por los interesados y docente, que conlleva tiempo y esfuerzo para lograr un buen clima escolar, buscando fomentar la autonomía y responsabilidad a través del aprendizaje real y práctico como lo menciona Pérez, Vásquez y López (2012), y que se formulan de manera positiva, para evitar prohibiciones o imposiciones.

Convivencia, es el potencial que tiene todas las personas para construir interrelaciones sociales y humanas de calidad, es un proceso complejo de adaptación, el de respetar las diferencias, necesidades e intereses basadas en los valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la empatía y otros, según menciona Hernández (2017). Asimismo, para Marinconz y Pacheco (2017), el concepto de convivencia está ligado a una vivencia pacífica y armoniosa concretada por determinadas normas consensuadas, que puede ser implícito o explícito, que trata de lograr la armonía entre lo individual y grupal, entre pretensiones y lo reglado.

La convivencia escolar es entendida como todas las interrelaciones de experiencias diarias que se dan entre estudiantes, docentes y personal de una institución educativa. En donde las decisiones, acciones y actitudes de sus integrantes van buscar la armonía y la dinámica adecuada para su desarrollo y proceso de construcción y en la búsqueda de soluciones. Si en la escuela tradicional, el docente tenía el control de las conductas de sus estudiantes para manejar la disciplina y para promover interrelaciones significativas, de lo contrario sería un caos, pero esta concepción es contraria a la convivencia que hoy se quiere

lograr en las aulas, partir de las necesidades e intereses temporales y propiciar espacios de participación en asuntos públicos según señala Sackey, Amaniampong y Abrokwa (2016).

La construcción de la ciudadanía, vista desde la escuela, es una construcción cotidiana, supone dotar a los estudiantes con derechos dispuestos a participar activamente en la transformación de su entorno institucional y social, asumiendo la defensa de la vida, la integridad física y moral en espacios y situaciones reales como lo menciona Avendaño, Paz y Parada (2016). Si bien no es un concepto nuevo, ya que existe desde las primeras comunidades políticas porque está ligada internamente con ellas, su identidad, que le permite ejercer una categoría relacional según sea el tipo de gobierno que dirige la sociedad política, lo menciona Crescimbeni (2015) no obstante para Calmet, Rodríguez, y Ugarte (2012) la ciudadanía activa puede entenderse como una condición, cuando está sujeto al marco normativo del lugar de nacimiento y como miembro de una comunidad; pero también como una opción, porque tiene la libertad de involucrarse en la realidad de esa comunidad ejerciendo derechos y asumiendo responsabilidades.

Cabrera *et al.* (2005) la ciudadanía tiene dos dimensiones que abarcan la participación, no solo individual, sino que el estudiante debe sentirse parte de una colectividad y por lo tanto este sentimiento de pertenencia debe impulsarlo a actuar en asuntos públicos que conciernen en un bien común y su defensa de una ciudadanía democrática, para construir una mejor sociedad.

La ciudadanía es la condición del individuo que se forma de manera continua y constante, en un proceso que se va componiendo como sujeto de derechos y responsabilidades, y va ampliando el sentido de pertenencia a una comunidad política (desde lo micro a lo macro). Donde el compromiso es una reflexión autónoma y crítica, que busca la formación de una sociedad más justa, de respeto y valoración a la diversidad social y cultural; con la capacidad de mantener un diálogo intercultural desde la aceptación de las diferencias y del conflicto como algo inherente a las relaciones humanas, según el Ministerio de Educación (2018). Así mismo en una investigación por (Hernández 2015, citado en Cortina. 2004, p. 225) un ciudadano activo debe ser y sentirse un ciudadano dentro y fuera de su comunidad nacional y transnacional, que su nivel de exigencia cubra las necesidades de su realidad social con participación y compromiso.

Las competencias ciudadanas es el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que al relacionarse permiten que las personas actúen y construyan una sociedad

democrática, defendiendo los derechos humanos y la construcción de la convivencia pacífica, basado en el respeto a las diferencias, diversidad y tolerancia dentro y fuera de su entorno de desarrollo, señala Zuta, Velasco y Rodríguez (2014).

La educación ciudadana es la adquisición de las competencias ciudadanas, a través de la interacción en el aula, escuela y sociedad, que le van a permitir al estudiante fortalecer la democracia como un modo de vida (p. 54). Así mismo el Proyecto Educativo Nacional (PEN) menciona la urgencia de una educación ciudadana democrática, desde las escuelas que movilicen, sociedades con ciudadanos bien informados, críticos y comprometidos con el avance y progreso de su comunidad local y regional, desde el momento que ingresen al sistema escolar están dotados en el conocimiento de sus derechos y deberes se menciona en Educar para una ciudadanía democrática (p. 7).

La construcción de normas se halla relacionada con lo que sucede en el contexto de aula. Por eso es propicio de crear espacios, donde los estudiantes propongan a través de acuerdos del clima de aula que se quiere lograr, donde los valores y las habilidades sociales interactúen positivamente frente a una acción conflictiva, señala Rodríguez (2018). Por lo tanto, deberían brindar un marco de control y conducción a la convivencia, cimentado en valores que contribuyan al colectivo y le dan su sentido, menciona Tallone (2010). Según las normas legales publicadas en el diario El Peruano sobre educación, menciona que se debe usar el término; medidas correctivas, y no sanciones porque los estudiantes deben asumir las consecuencias de sus actos a partir de ciertas acciones según sea la falta, como: pedir disculpas, reparar lo dañado, hablar con los padres y/o restablecer las relaciones afectadas (2018).

Las normas de convivencia según Rodríguez (2018) es un medio educativo para viabilizar la convivencia y alcanzar metas, no previenen, ni evitan los conflictos, pero sí pueden ayudar a aliviarlos, donde la participación del docente es importante para la construcción participativa de las normas. Para lo cual señala tres dimensiones:

1. Construcción de las normas: Se refiere que las normas deben ser consensuadas por los estudiantes y docentes de manera democrática y autónoma, que permita la calidad de estas, para confrontar la solución de conflictos y sanciones pertinentes. Para esta dimensión lo dividió en: Claridad de las normas y participación en la elaboración (p. 20).

2. **Apreciación de las normas:** Los estudiantes perciben a las normas, como necesarias para regular la convivencia, y que su utilidad y el grado de cumplimiento se evidencia cuando hay conflictos entre ellos.

3. **Rol del docente:** Para la efectividad y la puesta en práctica de las normas de convivencia, el docente debe manejar estrategias y técnicas que le permitan regular el conjunto de relaciones en el aula de manera eficiente, para que logre su propósito.

Para que las normas regulen de manera adecuada las interrelaciones, los estudiantes deben tener claro el conocimiento y la funcionalidad, señalada por el docente desde el inicio del año escolar. Por lo tanto, la participación activa de los implicados tiene que expresar sus ideas y opiniones sobre los intereses y necesidades en el desarrollo de la convivencia. Pero también es imprescindible el papel que juega el docente en este complejo proceso, ya que como mediador y facilitador de los aprendizajes, del conocimiento y el juicio de los estudiantes, es también investigador del proceso y construye paulatinamente su quehacer pedagógico con la metodología que aplica, la relación que establece y el manejo de disciplina, para el logro de aprendizajes, considera Retuert y Castro (2017). Se considera como una dimensión el rol del docente para la comprensión en la investigación.

La Construcción de la ciudadanía activa, es una herramienta poderosa que posee una sociedad, puesto que son los ciudadanos, los que tienen el protagonismo de ser los mediadores de los sucesos que ocurran y por lo tanto reflexionar moralmente sobre las diversas actitudes de los individuos en temas públicos de interés común, que involucra a la ética en el proceso, menciona Lema (2011). por lo que también, es importante la participación del estudiante dentro de la sociedad, relacionándose con sus pares en forma justa y equitativa, en la que asume que todos tienen los mismo derechos y responsabilidades, en un entorno de interculturalidad e inclusión, así mismo asume una posición al involucrarse en asuntos comunes, en lugares públicos, menciona León (2001).

La investigación realizada por (Giraldo, 2015 citado en Quesada. 2008, p. 81) sostiene que la ciudadanía actual, comprende tres dimensiones:

1. **Titularidad:** Todo ciudadano es titular de derechos y deberes.

2. **Condición política:** Todo ciudadano tiene la capacidad de participar e involucrarse en asuntos públicos de su sociedad, formando parte de las instituciones que lo conforman.

3. Identidad o pertenencia: La ciudadanía se entiende como pertenencia a una comunidad determinada, con una historia y unos rasgos étnicos o culturales propios.

En estas dimensiones señaladas por Quesada, tienen similitud e incluso en los indicadores que están inmersas en las dimensiones que propone León, que en el equipo de trabajo de del área de Personal social del Minedu, sus aportes fueron incluidos en el enfoque y para su mejor comprensión lo señala en cuatro dimensiones:

1.- Dimensión política: Está referida a las relaciones de poder que se va formando a nivel personal y colectivo, lo cual es básico para afianzar el sentido de la convivencia y construye a nivel personal, interrelacional, institucional y simbólico. El centro es el desarrollo de la ciudadanía, porque se define el sentido de la convivencia y su desempeño público, creando soporte sólido de poder (p. 25).

2.- Dimensión socio-afectiva: Busca empoderar emocionalmente a los sujetos, aceptando las diferencias y singularidad de modos de vida, dotado de conocimientos y herramientas para enfrentar su vida social y pública, desarrollando confianza y seguridad en su relación con los demás (p. 25).

3.- Dimensión ética: Es la edificación de los valores cuando actúa con los demás, con la vida misma y aprendiendo a ocuparse de los intereses de todos y cada uno (p.26).

4.- Dimensión intelectual: Es una educación de la reflexión, es el pensar en asuntos públicos, movilizandoo herramientas cognitivas de manera autónoma, desarrollando la creatividad, criticidad y participación en la construcción de una cultura originalmente democrática (p. 26).

Para el Minedu (2012) en la propuesta sobre desarrollar competencias ciudadanas para el real ejercicio de una ciudadanía democrática, requiere la interacción de tres dimensiones:

a) Convivencia democrática: Se refiere a vivir en pares o comunidad estableciendo relaciones de respeto e interculturalidad, valorando las diferencias de modos de vida, tomando como oportunidad un conflicto para aprender a tomar decisiones o posiciones frente a situaciones de rechazo o discriminación, y buscar el disfrute de la diversidad cultural, señala también Bolívar (2004).

b) Participación democrática: Se refiere al desarrollo de sus potencialidades, habilidades y actitudes en su actuación en espacios públicos afianzando su sentido de pertenencia e identidad con su comunidad, proponiendo, opinando de manera crítica, creativa e investigando, dialogando, escuchando activamente, evaluando su participación y asumiendo compromisos de bienestar común, actuando de manera individual y colectiva, no buscando ser un líder, pero sí promoviendo el trabajo colaborativo y en equipo, respetando las normas o autoridades al hacer uso del ejercicio de poder o defensa de sus derechos o el cuidado de su medio ambiente, Magendzo (2016).

c) Deliberación sobre asuntos públicos: Se refiere al desarrollo de sus potencialidades en asuntos políticos, sociales, económicos, étnicos, culturales etc., con una capacidad de raciocinio y argumentativo para participar a través de un diálogo permanente que conlleven el entendimiento, el consenso y acuerdos que respeten la defensa de la diversidad. La deliberación enriquece la democracia de una sociedad, que está tan corrompida por la desigualdad e injusticia, así lo menciona Magendzo (2007).

Es así que la investigación pretende resolver el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, Comas-2019? Siendo estos los problemas específicos; a) ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019?; b) ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019?; c) ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019?

La investigación se justifica por su potencial aporte a nivel social debido a que se puede realizar proyectos de mejora social al determinar la relación de las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía, que promueva una cultura de paz e inclusión; a nivel práctico nos permitirá mejorar la labor pedagógica al determinar si existe una relación significativa; a nivel teórico se justifica porque se van a contrastar las teorías de Desarrollo moral para la variable 1 y el enfoque de Personal social para la variable 2; a nivel metodológico se evidenciará que la validación, confiabilidad y aplicación de los instrumentos utilizados podrán ser empleados en investigaciones futuras sobre el conocimiento de normas y la ciudadanía activa.

Por lo tanto, se tiene como objetivo general: Determinar la relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, Comas- 2019. Teniendo como objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019. b) Determinar la relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019. c) Determinar la relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019.

De esta manera se pretende verificar la hipótesis general: Existe una relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019. Estas son las hipótesis específicas: a) Existe una relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019. b) Existe una relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019. c) Existe una relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019.

2. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, porque la intención fue “producir conocimiento y teorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El análisis de las variables se basa en las teorías de Desarrollo moral y los cuatro pilares de la educación para las normas de convivencia y el enfoque de la ciudadanía activa según el Ministerio de Educación, para la construcción de la ciudadanía.

El enfoque de investigación es cuantitativo. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo es la recopilación de información para comprobar hipótesis a partir de una medición numérica y el análisis estadístico, con la intención de disponer patrones de comportamiento y demostrar teorías. La investigación es de enfoque positivista debido a que se han planteado hipótesis que guían el desarrollo del estudio, y para su contraste se medirán las variables.

El diseño de investigación es no experimental, transeccional, de nivel correlación. Es no experimental porque no necesitan de manejo intencional y menos de grupos de control, pero se examinan los sucesos de la realidad luego de lo ocurrido, según Carrasco, (2013), también es transeccional, porque la investigación se realiza en un tiempo determinado o único, por lo que enuncia Carrasco (2013) y es correlacional porque en la investigación se pretende conocer la relación de influencia o ausencia entre ambas variables para determinar el grado de la misma, como señala Hernández, Fernández y Baptista (2014).

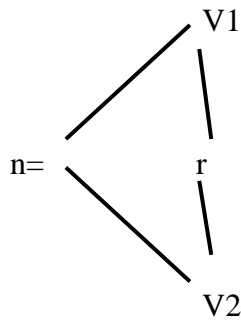


Figura 1. Esquema de diseño de investigación correlacional

Donde,

- N : Muestra de estudio
- V1 : Normas de convivencia
- V2 : Construcción de la ciudadanía
- r : Correlación

La investigación presente usó el método hipotético deductivo, consiste en un procedimiento que parte de unas afirmaciones en calidad de hipótesis y busca rebatir o tergiversar dichas hipótesis deduciendo las conclusiones para ser verificados con los hechos antes de constituirse en teorías (Bernal, 2016).

2.2. Operacionalización de variables

Variable: Las normas de convivencia

Definición conceptual

Según Rodríguez (2018), las normas de convivencia serán efectivas en su propósito, si el rol del docente lo desarrolle de manera pertinente y contextualizada, con la colaboración de los estudiantes para la construcción de las normas en el aula, lo cual permite que los estudiantes tengan una apreciación positiva sobre las normas elaboradas y ser un instrumento eficaz.

Definición operacional

Según Rodríguez (2018), sus dimensiones: el rol del docente, la construcción de las normas en el aula, apreciación positiva sobre las normas elaboradas.

Tabla 1

Operacionalización de la variable 'Normas de convivencia'

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles o rangos
Construcción de las normas	Claridad de normas	1, 2, 3, 4, 5	Tipo Likert	
	Participación	6, 7, 8	1 Nunca	Bajo 21 – 49
Apreciación de las normas	Valores y habilidades	9, 10, 11	2 Casi nunca	Medio 50 – 78
		12, 13, 14	3 A veces	
	Cumplimiento de normas		4 Casi siempre	Alto 79 – 105
Rol del docente	Mediación	15, 16, 17, 18	5 Siempre	
	Conflictividad	19, 20		

Variable: Construcción de ciudadanía activa

Definición conceptual

Según Minedu, la construcción de la ciudadanía activa desarrolla competencias que les admitan convivir y participar con iniciación intercultural desde la deliberación sobre asuntos de interés público; así como cumplir sus responsabilidades y deberes en la vida social desde la comprensión de dinámicas económicas y el desarrollo de una conciencia histórica y ambiental.

Definición operacional

Las dimensiones son: Convivencia democrática, participación democrática y deliberación sobre asuntos públicos.

Tabla 2

Operacionalización de la variable 'Construcción de la ciudadanía activa'

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Convivencia democrática.	Se compromete con las normas y acuerdos	5, 6, 7	Tipo Likert	Bajo 21 – 49
	Maneja principios, conceptos e información	1, 2, 3, 4		
Participación democrática	Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos	8, 9, 10,11,12	1 Nunca	Medio 50 – 78
	Propone y gestiona iniciativas de interés común	13,14	2 Casi nunca	
Deliberación sobre asuntos públicos.	Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada	15,16,17,18	3 A veces	Alto 79 – 105
	Explica y aplica principios, conceptos e información		4 Casi Siempre	
			5 Siempre	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Para esta investigación la población serán todos los estudiantes de la Institución educativa que son un total de 922 estudiantes distribuidos en seis grados del nivel primaria. Como menciona Carrasco (2013), es la colección de todos los componentes vinculados en el espacio territorial que son parte del problema de investigación y sus características son más precisas que el universo.

Tabla 3

Distribución de la población

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	91	85	176
Segundo	107	71	178
Tercero	100	69	169
Cuarto	98	72	170
Quinto	77	83	160
Sexto	65	55	120
Total	538	435	973

Fuente: Según estadística de matrícula 2019 de la I.E. N° 2060

2.3.2. Muestra

Tamaño de la muestra

La muestra es un total de 120 estudiantes de sexto grado de primaria. Se seleccionó a los estudiantes de sexto grado, porque están concluyendo un nivel primario y como grado superior en el nivel, permite conocer los desempeños obtenidos en el término del ciclo. Por lo tanto, es la muestra que nos proporcionará información para medir las variables, que son objeto de estudio en la investigación.

Técnica de muestreo

La muestra en esta investigación es no probabilística intencionada debido a que Carrasco (2013) señala que la muestra no probabilística intencionada es elegida bajo los criterios del investigador, buscando que la muestra reúna las características o elementos que se requiere o conviene para el estudio de la investigación. Por eso los estudiantes de sexto grado reúnen la representatividad de la población, al estar culminando un ciclo y el logro de sus aprendizajes según los mapas de progreso.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó para el recojo de información, fue tipo encuesta. Como lo menciona López-Roldán y Fachelli, (2015), la encuesta es una técnica que permite recoger datos a través de preguntas a los integrantes de la muestra, cuyo fin es obtener de forma sistemática medidas de cada una de las variables que se busca relacionar en esta investigación.

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento a utilizar es de tipo cuestionario, para López-Roldán y Fachelli (2015) el cuestionario es un instrumento que permite recoger datos a partir de preguntas ordenadas y sistematizadas que se registran a una muestra muy amplia, cuyas respuestas responden a las variables, dimensiones e ítems que pasarán a la comparabilidad y análisis.

Se utilizó dos cuestionarios, se seleccionó el grupo piloto, fue una sección de quinto grado de 35 estudiantes entre varones y mujeres, para recoger información sobre el conocimiento de normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía y ver la relación entre ambas variables. Cada cuestionario consta de 21 ítems con escala de medida tipo Likert con preguntas politómicas, es decir con cinco valores posibles, que corresponde a una escala ordinal

La ficha técnica de ambos instrumentos se encuentra en el anexo 7.

Validez del instrumento

Menciona Carrasco (2013) que la validez, es un atributo que mide con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad lo que se desea medir o necesitamos conocer. Para determinar el proceso de la validez de los instrumentos se tomaron como referencia tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad. A continuación, se muestra la tabla de los juicios de experto que validaron los instrumentos.

Tabla 4

Validez de instrumentos a través de Jueces expertos a los cuestionarios de Convivencia y Construcción de la ciudadanía

Nº	Experto	Especialidad	Dictamen
01	Dr. José Valqui Oxolon	Educación - Temático	Aplicable
02	Dra. Gily Espinoza Yupanqui	Gestión escolar	Aplicable
03	Mg. Julia Benedicta Soto Mateo	Administración de la Educación	Aplicable
04	Mg. Aurora Elizabeth Montes Yacsahuache	Problemas de aprendizaje	Aplicable
05	Dra. Luzmila Garro Aburto	Metodología	Aplicable

Fuente: Especialistas registrados en SUNEDU

Los instrumentos han sido validados por un juicio de expertos, cuyos criterios se procesaron a una prueba estadística para determinar el grado de los ítems que conforman el instrumento, son una muestra representativa del dominio de contenido que se mide.

Confiabilidad del instrumento

En esta investigación se determinó con el cálculo Alfa de Cronbach la confiabilidad de los dos instrumentos para recoger información sobre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía. Como menciona Quero (2010) es la consistencia de una medida, como también la ausencia relativa de errores. Para conocer los valores de la confiabilidad, se muestra la tabla.

Tabla 5

Valores para determinar la fiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hogan, 2004

Los datos obtenidos de una muestra piloto de 35 estudiantes de quinto grado fueron sometidos en un Programa Estático SPSS versión 24, mostrando estos resultados:

Tabla 6

Estadístico de fiabilidad de la prueba piloto

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Cuestionario para normas de convivencia	.750	21
Cuestionario para construcción de la ciudadanía activa	.997	21

Por lo tanto, los resultados del primer instrumento, normas de convivencia alcanzó un coeficiente 0.750 nos señala que existe un nivel moderado de confiabilidad, Por otro lado, los resultados del segundo instrumento, construcción de la ciudadanía activa de 0.997 señala que existe un alto nivel de confiabilidad.

2.5. Procedimiento

- a) En primer lugar, se cumplió con el protocolo establecido por la Universidad César Vallejo de solicitar el permiso correspondiente a la Institución Educativa para realizar el estudio.
- b) Se coordinó con los directivos para la aplicación de los instrumentos, acordando las fechas y horarios para recoger la información respetando su jornada de trabajo.
- c) Se identificó a los estudiantes que fueron la muestra de estudio solicitando su consentimiento informado.
- d) Se realizó la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y se continuó con el registro y tabulación de los datos en la Hoja de Cálculo de Excel.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis descriptivo se aplicó el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para analizar la relación de los ítems con las variables de la investigación, como señala Hernández -Sampieri *et al.* (2014), se presentará con tablas y figuras los resultados.

En el análisis inferencial se utilizará también el estadístico Rho Spearman para comprobar hipótesis y trascender las características encontradas en la muestra hacia la población según menciona Hernández-Sampieri *et al.* (2014), cuya prueba es no paramétrica y es para hallar el grado de relación entre las variables de estudio.

2.7. Aspectos éticos

Esta investigación cuenta con la autorización oportuna de la Institución educativa en la cual se realizó la aplicación de los cuestionarios y también se le proporcionó el consentimiento informado a cada uno de los padres de los estudiantes que formaron parte de la muestra.

Por lo tanto, se ha respetado la propiedad intelectual, haciendo uso de un sistema de citación y referenciación, en este caso, APA.

Puede verse la autorización de la Institución Educativa en el anexo 6 y el Consentimiento informado en el anexo 5.

3. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Manteniendo los objetivos de la investigación, se muestra a continuación las tablas y gráficos para mostrar las frecuencias y porcentajes de resultados de la recolección por variables y sus respectivas dimensiones mostrando los principales estadísticos encontrados en la muestra analizada.

3.1.1. Normas de convivencia

Tabla 7

Tabla de frecuencia de la variable 'Normas de convivencia'

	Normas de convivencia			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Frecuencia	2	59	59	120
Porcentaje	1.66%	49.17%	49.17%	100%

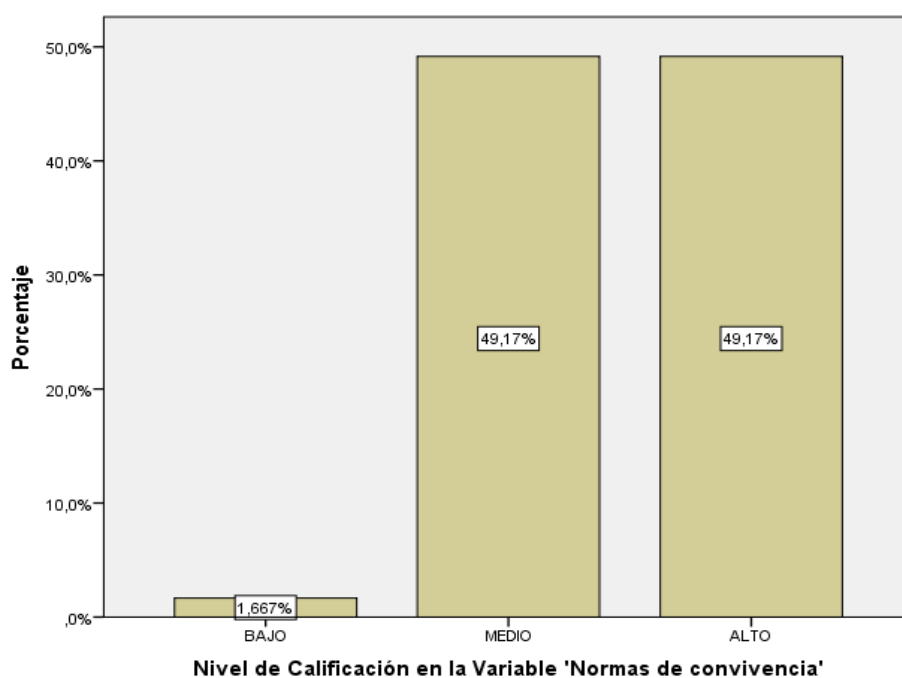


Figura 2. Resultados por calificación en las Normas de convivencia

Se observa que 1,66% de estudiantes está en un nivel bajo, un 49,17% está en un nivel medio y el 49,17 en un nivel alto en cuanto al conocimiento sobre las normas de convivencia. Se puede interpretar que los estudiantes sí conocen en su mayoría las normas de convivencia, a partir de la observación de estos resultados, lo que significa que la institución da a conocer la importancia y elaboración de las normas para autorregular sus comportamientos y mejorar la convivencia.

3.1.2. Construcción de la ciudadanía activa

Tabla 8

Tabla de frecuencia de la variable 'Construcción de la ciudadanía activa'

	Construcción de la ciudadanía activa			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Frecuencia	0	0	120	120
Porcentaje	0.00%	0.00%	100.00%	100%

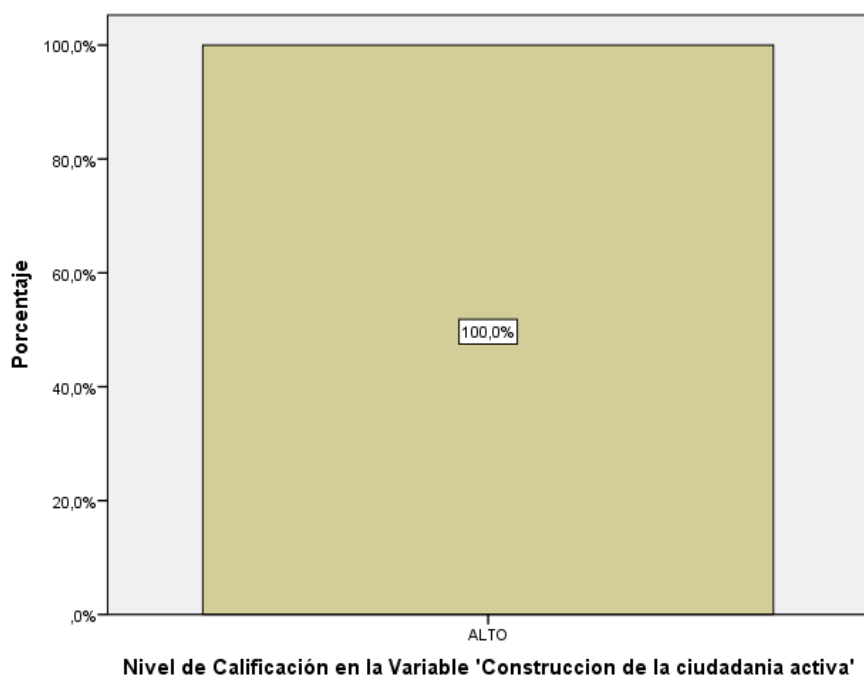


Figura 3. Resultados por calificación en la Construcción de la ciudadanía activa

Se observa que el 100% de estudiantes tienen un alto nivel de conocimiento sobre la ciudadanía activa, se puede interpretar que en la Institución educativa brinda espacios y actividades para que los estudiantes asuman el ejercicio de su ciudadanía, se sienten parte de un grupo y perciben que tienen derechos y deberes.

3.1.3. Convivencia democrática

Tabla 9

Tabla de frecuencia de la dimensión 'Convivencia democrática'

	Convivencia democrática			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Frecuencia	0	86	34	120
Porcentaje	0.00%	71.67%	28.33%	100%

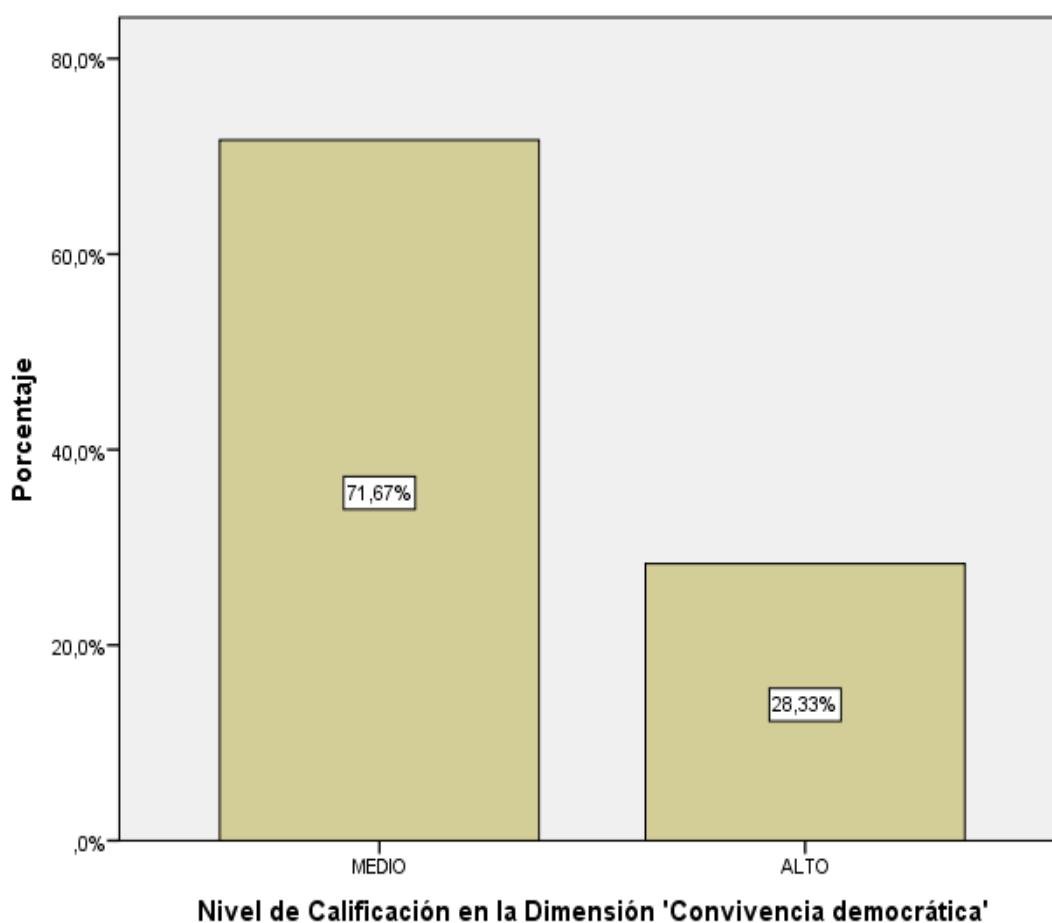


Figura 4. Resultados por calificación en la Convivencia democrática

De la tabla 9 y de la figura 4, podemos señalar que el 71.67% de estudiantes tienen un nivel medio lo cual es bueno y el 28.33% tiene un nivel alto sobre el conocimiento de la convivencia democrática. Se puede interpretar que los estudiantes participan en la elaboración de las normas, y perciben su importancia, pero que no tienen claro de que promueve una convivencia armoniosa.

3.1.4. Participación democrática

Tabla 10

Tabla de frecuencia de la dimensión 'Participación democrática'

	Participación democrática			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Frecuencia	0	55	65	120
Porcentaje	0.00%	45.83%	54.17%	100%

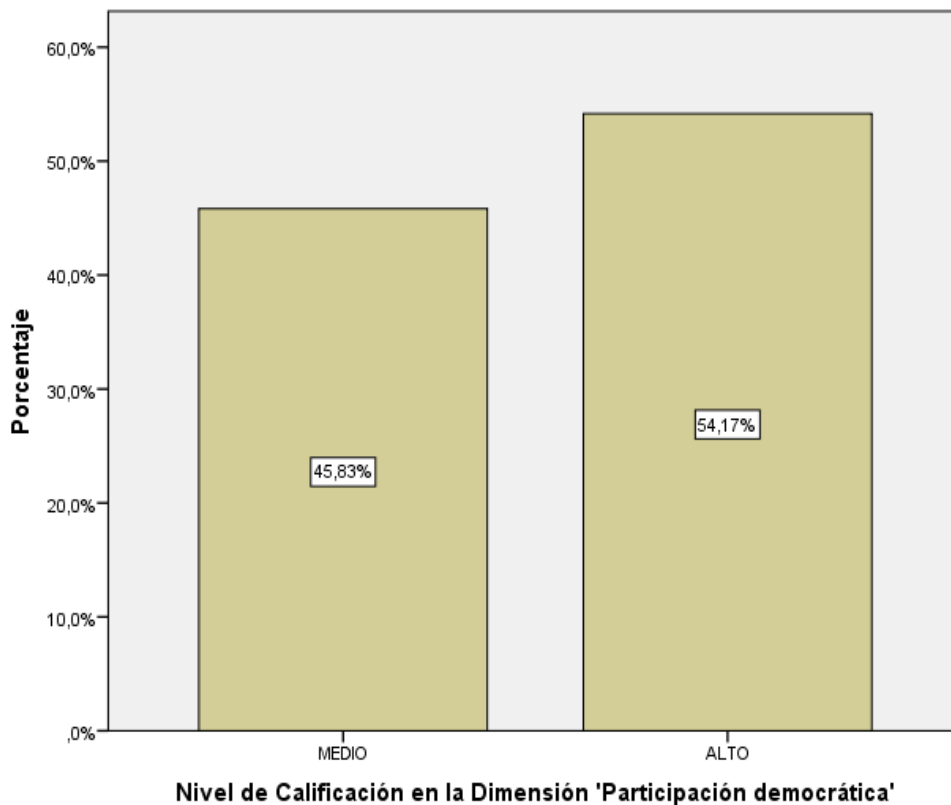


Figura 5. Resultados por calificación en la Participación democrática

De la tabla 10 y de la figura 5 podemos observar que los resultados de un 45.83% es de un nivel medio en los estudiantes sobre el conocimiento de participación democrática, y el 54.17% en un nivel alto. Se puede interpretar que en su mayoría los estudiantes participan en actividades que promueve la institución educativa para dar solución a problemas de bien común, pero en algunos casos su participación no es continua y abandonan antes de llegar a la meta.

3.1.5. Deliberación sobre asuntos públicos

Tabla 11

Tabla de frecuencia de la dimensión 'Deliberación sobre asuntos públicos'

	Deliberación sobre asuntos públicos			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Frecuencia	0	51	69	120
Porcentaje	0.00%	42.50%	57.50%	100%

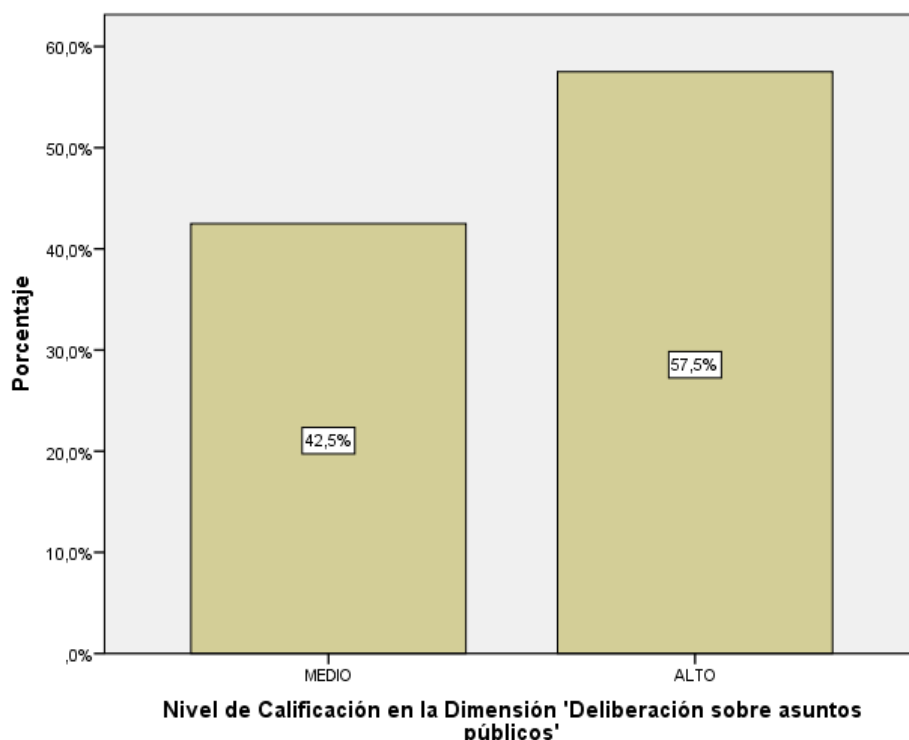


Figura 6. Resultados por calificación en la Deliberación sobre asuntos públicos

Los resultados de la tabla 10 y de la figura 6 nos muestra que el 42.50% de estudiantes tienen un nivel de percepción medio frente a esta dimensión y el 57.5% tienen un nivel alto. Se puede interpretar que los estudiantes al participar en las diferentes actividades que se dan en la institución educativa proponen sus posiciones, ideas o intereses personales o de grupo, pero algunos no brindan argumentos válidos en sus reclamos o posiciones.

3.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se calculó el grado de relación entre las variables, para lo cual se seleccionará un coeficiente de correlación de acuerdo de la distribución de datos obtenidos.

3.2.1. Técnica de inferencia estadística

La inferencia se realizó calculando el grado de correlación entre las variables y sus dimensiones, además del cálculo de la significancia de las mismas para poder contrastar las hipótesis.

3.2.2. Hipótesis general

Especificar tanto la hipótesis nula como alternativa como sigue:

Ho: No existe una relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.

Ha: Existe una relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.

Análisis de normalidad de los datos

Para probar las 4 hipótesis. El estadígrafo se obtiene con la prueba de bondad de ajuste de datos. Se elige la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por ser la muestra $n > 30$.

Ho: Los datos de las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía pertenecen a una distribución de probabilidad normal.

Ha: Los datos de las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía no pertenecen a una distribución de probabilidad normal.

Tabla 12

Prueba de la normalidad de datos

		Pruebas de normalidad^b		
	Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
Calificación	Normas de convivencia	,329	120	,000
	Convivencia democrática	,451	120	,000
	Participación democrática	,362	120	,000
	Deliberación sobre asuntos públicos	,379	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

b. Calificación es constante cuando Variables = Construcción de la ciudadanía activa. Se ha omitido.

Como conclusión, en base a Rubio y Berlanga (2012), el parámetro ‘Sig’ obtenido fue de $0.000 < 0.05$, entonces la distribución de la muestra no es normal en todas las variables. Por ello, la prueba estadística a elegir debe ser de tipo no paramétrica, y para un estudio correlacional con estas características conviene se procese mediante el estadístico Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Se seleccionó como estadístico la prueba de correlación de Rho de Spearman de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad.

Tabla 13

Correlación de Rho de Spearman entre las variables 'Normas de convivencia' y 'Construcción de la ciudadanía activa'

		Correlaciones	
		Nivel de Calificación en la Variable 'Normas de convivencia'	Nivel de Calificación en la Variable 'Construcción de la ciudadanía activa'
Rho de Spearman	Nivel de Calificación en la Variable 'Normas de convivencia'	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .
	Nivel de Calificación en la Variable 'Construcción de la ciudadanía activa'	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	-.054 .562
	N	N	120 120
			120 120

Los resultados complementarios obtenidos en la tabla 10, se muestran el grado de correlación es ($r = -0.54$) según Rho Spearman, lo que indica una correlación débil, aceptando la hipótesis nula, que no existe relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía en la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019.

3.2.3. Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.

Ha: Existe una relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.

Análisis de normalidad de datos

Tabla 14

Prueba de normalidad entre Normas de convivencia y Convivencia democrática

	Estadístico	gl	Sig.
Normas de convivencia	,329	120	,000
Convivencia democrática	,451	120	,000

Podemos mencionar que en ambas variables el Sig es 0.000 que es menor que 0.05, entonces la distribución de la muestra no es normal.

Prueba de hipótesis

Se seleccionó como estadístico una prueba no paramétrica y por el estudio correlacional es Rho de Spearman.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre la variable 'Normas de convivencia' y la dimensión 'Convivencia democrática'

Correlaciones				
			Nivel de Calificación en la Variable 'Normas de convivencia'	Nivel de Calificación en la Dimensión 'Convivencia democrática'
Rho de Spearman	Nivel de Calificación en la Variable 'Normas de convivencia'	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120	-,093 ,310 120
	Nivel de Calificación en la Dimensión 'Convivencia democrática'	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,093 ,310 120	1,000 . 120

Con respecto a la hipótesis específica 1, se acepta la hipótesis nula debido a que el coeficiente $-0.093 > -0.29$ y una significancia de $0.310 > 0.05$. Entonces no existe relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019.

3.2.4. Hipótesis específica 2

Ho: Existe una relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.

Ha: Existe una relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.

Análisis de normalidad de datos

Tabla 16

Prueba de normalidad entre Normas de convivencia y Participación democrática

	Estadístico	gl	Sig.
Normas de convivencia	,329	120	,000
Participación democrática	,362	120	,000

Los datos de la dimensión Participación democrática y la variable normas de convivencia variables el Sig es 0.000 que es menor que 0.05, entonces la distribución de la muestra no es normal.

Prueba de hipótesis

Tabla 17

Correlación de Rho de Spearman entre la variable 'Normas de convivencia' y la dimensión 'Participación democrática'

		Correlaciones		
			Nivel de Calificación en la Variable 'Normas de convivencia'	Nivel de Calificación en la Dimensión 'Participación democrática'
Rho de Spearman	Nivel de Calificación en la Variable 'Normas de convivencia'	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 120	-,010 ,917 120
	Nivel de Calificación en la Dimensión 'Participación democrática'	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,010 ,917 120	1,000 . 120

Con respecto a la hipótesis específica 2, se acepta la hipótesis nula debido a que el coeficiente $-0.010 > -0.29$ y una significancia de $0.917 > 0.05$. Entonces no existe relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019.

3.2.5. Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.

Ha: Existe una relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.

Análisis de la normalidad de datos

Tabla 18

Prueba de normalidad entre Normas de convivencia y Deliberación sobre asuntos públicos

	Estadístico	gl	Sig.
Normas de convivencia	,329	120	,000
Deliberación sobre asuntos públicos	,379	120	,000

Los datos de la dimensión Deliberación sobre asuntos públicos y la variable normas de convivencia variables el Sig es 0.000 que es menor que 0.05, entonces la distribución de la muestra no es normal.

Prueba de hipótesis

Tabla 19

Correlación de Spearman entre la variable 'Normas de convivencia' y la dimensión 'Deliberación sobre asuntos políticos'

Correlaciones				
			Nivel de Calificación en la Variable 'Normas de convivencia'	Nivel de Calificación en la Dimensión 'Deliberación sobre asuntos públicos'
Rho de Spearman	Nivel de Calificación en la Variable	Coeficiente de correlación	1,000	-,094
	'Normas de convivencia'	Sig. (bilateral) N	. 120	,309 120
	Nivel de Calificación en la Dimensión	Coeficiente de correlación	-,094	1,000
	'Deliberación sobre asuntos públicos'	Sig. (bilateral) N	,309 120	. 120

Con respecto a la hipótesis específica 3, se acepta la hipótesis nula debido a que el coeficiente $-0.094 > -0.29$ y una significancia de $0.309 > 0.05$. Entonces no existe relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060, en el distrito de Comas en el año 2019.

Según las tablas, el coeficiente de correlación obtenido entre las variables y las dimensiones en mención siempre es mayor a -0.29 (Hernández-Sampieri *et al.*, 2014), lo que indica una correlación débil. Además, el valor 'Sig.' siempre es mayor a 0.05 , lo que ambos parámetros sugieren que se rechacen todas las hipótesis alternas y se acepten las nulas.

Debido a estos resultados, la dispersión que se muestra en cada relación no es clara, como se muestra en figura 7.

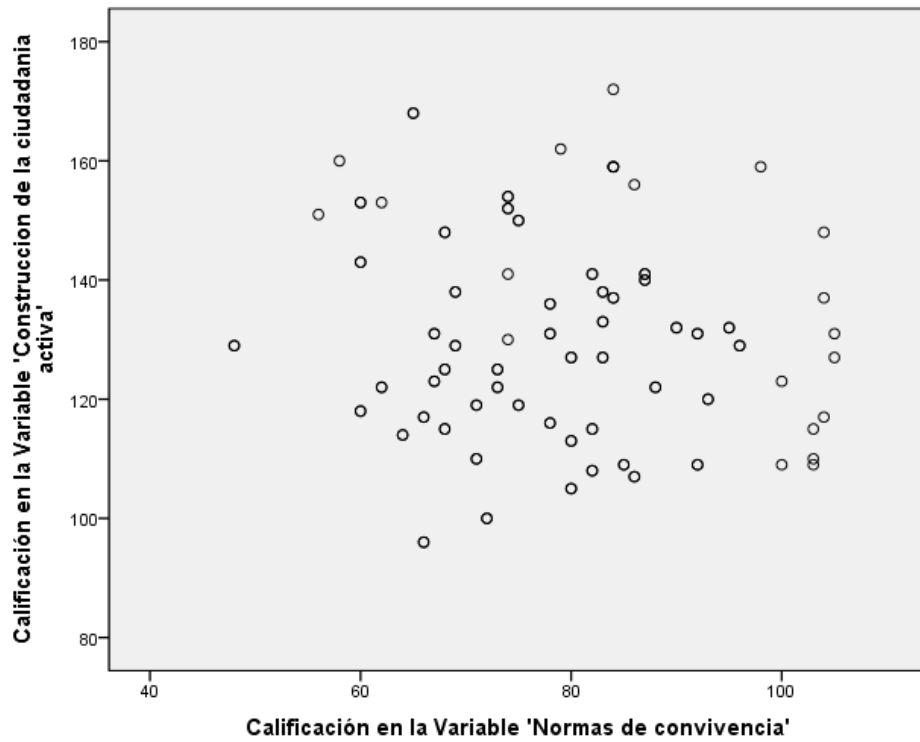


Figura 7. Diagrama de dispersión en la relación ‘Normas de convivencia’ y Construcción de la ciudadanía activa’

4. Discusión

Para analizar la calidad de los resultados en la presente investigación de la manera más objetiva se muestra seguidamente los siguientes resultados:

4.1. Discusión teórica

En esta presente investigación se buscó determinar la relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060, se ha respaldado en la Teoría de Kohlberg, porque nos permite conocer el proceso de cómo un estudiante va adquiriendo su desarrollo moral y como las normas son asumidas o interiorizadas para beneficiar su formación y desenvolvimiento en la escuela, por eso Cáceres (2017), Zumaeta (2016) y Sandoval (2014) también se respaldaron en la teoría de Piaget seguida de Kohlberg para comprender el desarrollo del conocimiento y la moral que van adquiriendo en la convivencia en el respeto a las normas y la adquisición de los valores, como la justicia, y la empatía para interrelacionarse con los demás, siguiendo etapas o pasos, que todo docente debe conocer. Aunque hay pocos estudios sobre esta variable, ya que las conclusiones de esos estudios, señalan que tienen conocimiento de las Normas de convivencia pero que no lo considera importante, ya que el 49.17 % tienen un medio y alto conocimiento de estas, los estudiantes de sexto grado de la Institución educativa N° 2060 del distrito de Comas en el año 2019.

En cuanto a la Construcción de la ciudadanía García (2018) y Tutkun & Kincal (2019) se basaron en los Enfoques de los programas y el Currículo Nacional elaborado para conocer el grado de conocimiento, en sus resultados señalaron que, conocer sus derechos y deberes, preocuparse por el “otro” se interesara por su realidad local y social. Es decir, los estudiantes conocen que el ser ciudadanos y pertenecer a un lugar (nación) consideran que tiene beneficios (derechos), pero que también deben seguir normas sociales. Asimismo, el quehacer educativo de formar ciudadanos desde las aulas se enfoca como lo señala el Currículo nacional.

4.2. Discusión metodológica

En los antecedentes encontrados hay escasos estudios realizados de nivel correlacional, entre ambas variables, como menciona Zumaeta (2016), Cáceres (2017) y Sarria (2016), como hay una relación significativa ($r=0,574$ y $\text{Sig.}=0,000$) entre Habilidades sociales y

Convivencia escolar, y ($Rho = 0,827$) entre Convivencia escolar y valores morales siendo las normas de convivencia, para estos estudios usaron la encuesta y como instrumento, el cuestionario además de una guía de observación, asimismo (Buendía *et al.*, 2015) para el análisis documental utilizó un cuestionario descriptivo, mientras que Sandoval analizó la conceptualización de Convivencia y Clima escolar. Entonces basándose en las normas legales educativas, las normas de convivencia promueven en su aplicación valores morales y habilidades sociales, en su conjunto de derechos y deberes. En los resultados de las encuestas en un porcentaje alto responden que conocen de las normas y que consideran que es bueno para mejorar la convivencia; sin embargo, no se sienten parte en su elaboración y lo cumplen con desgano para no ser castigados o sancionados.

En cuanto a la Construcción de la ciudadanía García (2018) en su estudio de diseño mixto y Tutkun & Kincal (2019) es de diseño casual comparativa – correlacional, en ambos estudios usaron la encuesta y una entrevista, cuyos resultados favorables sobre el conocimiento que tienen de ser ciudadanos, el de poseer un status, que le permite votar, elegir, decidir o protestar (universitarios) en su accionar diario, pero también hay un 75% que no conoce potencialmente el uso de sus derechos, su participación activa en su entorno social, haciendo uso de sus habilidades y desarrollando sus valores, tampoco pretenden deliberar en asuntos públicos de su entorno local y regional. Hay escasos estudios de nivel correlacional sobre la Construcción de la ciudadanía activa que se da en las escuelas o colegios.

4.3. Discusión por resultados

Para ver la relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía en la Institución educativa N° 2060 del distrito de Comas se determina por Rho de Spearman el coeficiente de correlación de -0.054 y con una significación $0.562 > 0.05$ significa que rechaza la hipótesis alterna, porque existe una relación débil. Señalando que 118 estudiantes conocen la elaboración e importancia de las normas de convivencia en la escuela; no obstante, los 120 estudiantes conocen lo que es ser un ciudadano y sus características dentro de su entorno.

En las tres hipótesis específicas donde se relacionaron la primera variable con las dimensiones de la segunda variable nos muestra el coeficiente de correlación obtenido entre las variables y las dimensiones en mención siempre es mayor a -0.29 (Hernández-Sampieri

et al., 2014), lo que indica una correlación débil. Además, el valor ‘Sig.’ siempre es mayor a 0.05, lo que ambos parámetros sugieren que se rechacen todas las hipótesis alternas y se acepten las nulas. Pero en cuanto al conocimiento de convivencia democrática hay un 71.67 % en un nivel medio en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060 en el distrito de Comas en el año 2019 y en cuanto a participación democrática hay un 100% entre el nivel medio y alto, porque los estudiantes conocen las formas de participar de manera individual y colectiva en espacios que le permitan ejercer sus derechos y asumir sus deberes. Los resultados en la dimensión de deliberación en asuntos públicos hay un 100% en los niveles medio y alto, porque los estudiantes se involucran en los problemas o situaciones que afectan a su persona o grupo.

En esta investigación se rechaza la hipótesis alterna, es decir no existe relación entre ambas variables, cada una de las variables suma a una educación integral, pero que independientemente tienen que ser formadas desde las escuelas; las normas de convivencia tienen que ser un instrumento de cambio y oportunidad de aprendizaje, mientras que la construcción de la ciudadanía, es una práctica constante de formación, a través de estrategias pertinentes para tener estudiantes ciudadanos constructores de una sociedad democrática, inclusiva e intercultural.

5. Conclusiones

Primera: Se determinó que no existe relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060 en el distrito de Comas en el año 2019, con el coeficiente de correlación de -0.054 y con una significación $0.562 > 0.05$ significa que rechaza la hipótesis alterna, porque existe una relación débil.

Segunda: Se determinó que no existe una relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en la Institución educativa N° 2060 en el distrito de Comas en el año 2019 con el coeficiente de correlación obtenido -0.093 lo que indica una correlación débil. Además, con una significancia de $p=0.310$ siempre es mayor a 0.05 , lo que ambos parámetros sugieren que se rechace la hipótesis alterna y se acepten la nula.

Tercera: Se determinó que no existe una relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060 en el distrito de Comas en el año 2019 con el coeficiente de correlación obtenido -0.010 es mayor a -0.29 lo que indica una correlación débil. Además, con una significancia de $p=0.917$ siempre es mayor a 0.05 , lo que ambos parámetros sugieren que se rechace la hipótesis alterna y se acepten la nula.

Cuarta: Se determinó que no existe una relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en la Institución educativa N° 2060 en el distrito de Comas en el año 2019 con el coeficiente de correlación obtenido -0.094 es mayor a -0.29 lo que indica una correlación débil. Con una significancia de $p=0.309$ siempre es mayor a 0.05 , lo que ambos parámetros sugieren que se rechace la hipótesis alterna y se acepten la nula.

6. Recomendaciones

Primera: Se recomienda a los investigadores realizar estudios sobre la construcción de la ciudadanía, el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo personal en estudiantes de la Educación Básica Regular tomando como referencia este trabajo porque va a permitir indagar sobre las semejanzas y diferencias en los resultados, como aporte a la formación de ciudadanos en las escuelas.

Segundo: Se recomienda a los docentes utilizar diversas estrategias como, los debates, asambleas de aula, discusiones, mesas redondas como espacios de participación activa y de deliberación para fomentar su pensamiento crítico y creativo en el estudiante y elaborar proyectos, involucrando a los estudiantes que den solución a problemas concretos como, el reciclaje o biohuertos sostenidos en el tiempo.

Tercero: Se recomienda a los profesionales de la educación la aplicación de estrategias de participación activa y democrática en los estudiantes, como espacios radiales en las escuelas o elaboración de boletines.

Cuarto: Se recomienda a los estudiantes proponer en la elaboración de sus normas, las acciones reparadoras argumentando su posición y cuyos propósitos, promuevan el respeto y la integridad de todos a través de reuniones con el consejo escolar y en las elecciones escolares se realice los debates de proyectos de plan de trabajo de los candidatos.

Referencias

- Algara-Barrera, A. (2016). Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela. *Ra Ximhai*, 12(3), 207-213.
- Álvarez, A., Barrera, A., Gordo, C., Guerrero, W., Sánchez, A., & Vargas, C. E. (2019). El conflicto como instrumento pedagógico para la construcción de la ciudadanía. *Idep*.
- Augusto, B. T. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Pearson educación.
- Avendaño Castro, W., Paz Montes, L. S., & Parada-Trujillo, A. (2016). Construcción de ciudadanía: un modelo para su desarrollo en la escuela. *Scielo*, 479-492.
- Bernal Torres, C. A. (2016). *Metodología de la Investigación* (cuarta ed.). Bogotá, Colombia: Pearson educación de Colombia Ltda.
- Bolívar, A. (2004). Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural. *Revista mexicana de investigación educativa*, 9(20), 15-38.
- Buendía Eisman, L., Expósito López, J, Aguadez Ramírez, E, & Sánchez Núñez, C. (junio de 2015). Análisis de la convivencia escolar en las aulas multiculturales de educación secundaria. *Revista de investigación educativa*, 33(2), 303-319.
- Cabrera, F. M. (2005). La juventud ante la ciudadanía. *Revista de investigación educativa*, 23(1), 133-172.
- Cáceres Jurado, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la red 12, Chorrillos 2017*. Chorrillos, Perú.
- Calmet Bohme, L, Rodríguez Huamán, M., & Ugarte pareja, D. (2012). *Educación para una ciudadanía democrática*. Aprendizaje fundamental para la educación básica, ministerio de educación, lima.
- Carlton, M. P. (julio de 2017). Resumen de estadísticas de seguridad escolar. Informe del instituto nacional de justicia. *Instituto nacional de justicia (nij) (doj)*, 12.
- Carrasco, D. S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San marcos.
- Córdoba Alcaide, F, Del rey alamillo, R., Ortega Ruiz, R., & Casas Bolaños, J. A. (2016). Valoración del alumnado de primaria sobre convivencia escolar: el valor de la red de iguales. *Scielo*, 15(2), 78-89.

- Crescimbeni, C. (noviembre de 2015). Educación y ciudadanía en el siglo XXI. *Revista Saap*, 9(2), 267-291.
- Chávez Romo, M. C, Ramos Sánchez, A, & Velásquez Jaramillo, P.Z. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Scielo*, 26(51), 35-54.
- Children, S. T. (2017). *Informe Young voice Perú 2017*. Lima: Save the children.
- Del rey, R., Ortega, R, & Feria, I. (05 de julio de 2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar 1. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 66(23.3), 159-180.
- Díaz Rosas, F, & Conejo Rodríguez, P. A. (2012). La opinión del alumnado sobre las normas de convivencia: estudio de un instituto de educación secundaria de la ciudad de Ceuta. *Profesorado*.
- García Hermoza, J. F. (2018). *Concepciones de ciudadanía y participación ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa privada de lima metropolitana*. Tesis, Pontificia universidad católica del Perú, San Miguel.
- Giraldo-Zuluaga, G. A. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y educadores*, 18(1), 76-92.
- González Cisneros, L, & Barraza Macías, A. (2015). Construcción y validación del cuestionario de. *Revista horizontes pedagógicos*, 17(1), 67-81.
- Gotzens, C. (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. *Papeles del psicólogo*, 27(3), 180-184.
- Gradolí Sandemetrio, A. (2015). *Resumen del informe a la Unesco*.
- Graziella Reyes, O, & Rivera Pagóla, J. R. (28 de setiembre de 2019). Construcción de ciudadanía: la educación desde la infancia encaminada a la inclusión social. *Scielo*, 12(44), 52-71.
- Guadalupe Mendizábal, C. (2015). *La construcción de ciudadanía en el medio escolar: resultados de una investigación exploratoria*. (Primera ed.). Lima: universidad del Pacífico.

- Hernández Castro, J. K. (2017). Los valores y la convivencia una tarea significativa en la vida escolar. *Rastros y rostros del saber, I* (1), 89-100.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C, & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). México.
- Hernández-Acevedo, A. (2015). La ciudadanía en periódicos con Adela cortina: unas breves reflexiones. *Revista quaestiones disputatae-temas en debate (quaest.disput.)*, 212-227.
- Lema García, M. (2 de mayo de 2011). Trípode en el que se sustenta una sociedad civilizada: ciudadanía activa, estado democrático y economía ética. *Bioética, 11*(1), 102-111.
- León Zamora, E. (2001). *Por una perspectiva de educación ciudadana*. Lima: tarea asociación de publicaciones.
- López, V. (2014). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile, Chile: Unesco.
- López-Roldán, P, & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación* (vol. I). Barcelona, España: creative commons.
- Magendzo Kolstrein, A. (2007). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 5*(4), 70-82.
- Marinconz, V, & Pacheco, M. (2017). Acuerdos escolares de convivencia y su implementación a partir de la resolución. *Anuario de investigaciones de la facultad de psicología, III* (2), 132-150.
- Murillo Aguilar, O (1 de enero de 2015). Análisis existencial del rol docente en el manejo de la disciplina en el aula y el centro educativo. *Redalyc, scielo, 15*(1), 1-21.
- Notó Brullas, F. (2007). *Normas de convivencia en el aula y en el centro*. Barcelona, España: Grao.
- Pariona Poma, L. M. (octubre de 02 de 2016). Convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to. Grado del nivel primario de la I.E.P. 20412 Huaral –. Huaral, Perú.
- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. (28 de setiembre de 2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades

- para la formación ciudadana. *Scielo revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
- Pérez Pérez, C, Vásquez Verdera, V, & López- francés, I. (2012). Autonomía y responsabilidad como valores clave para la elaboración de normas de convivencia en la ESO. *Revista Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información*. 13(2), 299-322.
- Pérez Pérez, C. & López Francés, I. (diciembre de 2010). Educar para la convivencia en los centros escolares. *Edetania* 38, 73-94.
- Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2), 248-252.
- Retuert Roe, G, & Castro, P. (12 de junio de 2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. (c. d. (cispo), ed.) *Polis*.
- Rivas-Ruiz, R, Moreno-Palacios, J, & Talavera, J. O. (2013). Investigación clínica XVI. Diferencias de medianas con la u de Mann-Whitney. *Revista Médica del instituto mexicano del seguro social.*, 51(4), 414-419.
- Rodríguez-Buitrago, A. G. (2018). Construcción de normas: una experiencia desde el clima de aula. *Revista Eleuthera*, 18, 13-30.
- Rubio Hurtado, M. J., & Berlanga Silvente, v. (julio de 2012). Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de student y anova en spss. Caso práctico. *Reire, revista d'innovació i recerca en educació*, 5(2), 83-100.
- Sackey, E, Amaniampong, K, & Efua Abrokwa, J. (2016). Analysis of the state of discipline in kwanyarko senior high. *Journal of Education and practice*, 7(6).
- Sánchez Sánchez, G. I., & Jara Amigo, X. E. (julio de 2018). Normas de convivencia en el aula: los docentes en formación y la comprensión de sus experiencias pedagógicas. *Centro de estudios interdisciplinarios en etnolingüística y antropología socio-cultural*.
- Sandoval Manríquez, M. (diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Scielo*, 22(41), 153-178.
- Sarria Hernández, L. (2016). *Clima en el aula y el logro académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria*. Lima, Perú.

- Silvente, M. J. (2012). Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de student y anova en spss. Caso práctico. *Revista d innovació i recerca en educació /Reire*, 5(2), 83-100.
- Tallone, A. (2010). *El desafío de la convivencia escolar: apostar por la escuela*. Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura.
- Temel Calika, H. T. (junio de 2018). *School violence: school administrators' perspectives. international electronic journal of elementary education*, 10(5), 611-620.
- Thomas, H. (2004). *Pruebas psicológicas: Una introducción práctica* (segunda ed.).
- Tutkun, T., & Kincal, R. Y. (2019). La relación entre el nivel de alfabetización mediática y los niveles de participación de los candidatos docentes para protestar y cambiar socialmente. *Erick*, 12(4), 208-216.
- Unesco (2016). *Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los educandos para los retos del siglo xxi*. Santiago de Chile.
- (Unicef), ©. U. (2018). *An everyday lesson #endviolence in schools*. New York: fondo de las naciones unidas.
- Zumaeta Pacherez, J. (febrero de 2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177. *Tesis Maestría en Educación*.
- Zuta, E, Velasco, A. & Rodríguez, J. (2014). Desarrollo de competencias ciudadanas mediante un curso socialmente responsable. *Educacion*, XXIII (45).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Normas de convivencia y la construcción de ciudadanía activa en estudiantes de la Institución educativa N° 2060, Comas-2019							
Autor: Claudia Diana Huamani Quispe							
Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables de estudio e indicadores				
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en los estudiantes de la Institución educativa N° 2060, Comas-2019?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.</p> <p>Objetivos específicos - Determinar la relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación entre las normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.</p> <p>Hipótesis específicas - Existe una relación entre las normas de convivencia y la convivencia democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.</p>	Variable 1: Normas de convivencia				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles o rangos
			Construcción de las normas	1.1 Claridad de normas	1,2,3,4,5	Tipo Likert	Bajo 21 – 49
				1.2 Participación	6,7,8		
			Apreciación de las normas	2.1 Valores y habilidades	9,10,11	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Medio 50 – 78
				2.2 Cumplimiento de normas	12,13,14		
			Rol del docente	3.1 Mediación	15,16,17,18		Alto 79 - 105
3.2 Conflictividad	19,20,21						
			Total: 21 ítems				

<p>en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019?</p>	<p>- Determinar la relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.</p> <p>- Determinar la relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.</p>	<p>- Existe una relación entre las normas de convivencia y la participación democrática en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.</p> <p>- Existe una relación entre las normas de convivencia y la deliberación sobre asuntos públicos en la Institución educativa N° 2060, Comas-2019.</p>	Variable 2: Construcción de la ciudadanía activa					
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	Niveles o rangos	
			Convivencia democrática	1.1 Se compromete con las normas y acuerdos	1,2	Tipo Likert	1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi Siempre 5 Siempre	Bajo 21 – 49 Medio 50 – 78 Alto 79 - 105
				1.2 Maneja principios, conceptos e información	3,4,5,6,7			
			Participación democrática	2.1 Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos	8,9,10,11,12			
				2.2 Propone y gestiona iniciativas de interés común	13,14			
			Deliberación sobre asuntos públicos	3.1 Asume una posición sobre un asunto público y la sustenta de forma razonada	15,16,17,18			
				3.2 Explica y aplica principios, conceptos e información	19,20,21			
			Total: 21 ítems					

Tipo y diseño de investigación	Población, muestra y muestreo	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental- Transeccional</p>	<p>Población: 922 estudiantes distribuidos en seis grados del nivel primaria de la Institución Educativa</p> <p>Muestra: 120 estudiantes de sexto grado de primaria</p> <p>Tipo de muestra: No probabilística intencionada</p>	<p>Variable 1: Normas de convivencia</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Autora: Claudia Diana Huamani Quispe</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Aplicación directa</p> <p>Ámbito de aplicación: Institución Educativa N° 2060</p> <p>Administración: Individual y Colectivo</p> <p>Variable 2: Construcción de la ciudadanía activa</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Autora: Claudia Diana Huamani Quispe</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo: Aplicación directa</p> <p>Ámbito de aplicación: Institución Educativa N° 2060</p> <p>Administración: Individual y Colectivo</p>	<p>Descriptiva: mediante tablas y figuras de distribución de frecuencias y porcentajes.</p> <p>Inferencial: para la fiabilidad, mediante el estadístico de Alfa de Cronbach para una (01) muestra.</p> <p>Para la comprobación de las hipótesis, mediante el estadígrafo Rho de Spearman.</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario para medir el nivel de conocimiento y cumplimiento de Normas de convivencia

Instrucción: Estimado estudiante, debes responder todas las preguntas de manera sincera según tu conocimiento, escribiendo un aspa (X) en el casillero correspondiente.
5 = Siempre; 4 = Casi siempre; 3 = A veces; 2 = Casi nunca; 1= Nunca.

N°	Interrogantes	Escalas de respuestas				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Conocimiento de las normas de convivencia en aula						
1	Conoces las normas de convivencia de tu aula.					
2	Las normas de convivencia responden a las necesidades de tu aula.					
3	Todos tus compañeros y compañeras conocen las normas de convivencia de tu aula.					
4	Las normas de convivencia de tu aula, promueve el buen trato entre todos.					
5	Conoces las sanciones reparadoras del incumplimiento de las normas.					
6	Las normas de convivencia en el aula han sido elaboradas con la participación de todos los estudiantes.					
7	Participas en la elaboración de las normas de convivencia de tu aula					
8	Participas en la evaluación permanente de las normas de tu aula.					
Apreciación de las normas						
9	Se fomenta el respeto por la diversidad de las personas.					

10	Algunas normas de aula tienen que ver con el respeto a las diferencias étnicas, culturales y religiosas.					
11	Se valora la opinión de los estudiantes para cambiar ciertas normas del aula.					
12	Las sanciones por el incumplimiento de las normas se dan a conocer a las familias.					
13	Todos los estudiantes cumplen las normas del aula.					
14	El cumplimiento de las normas promueve la resolución de conflictos.					
Rol del docente						
15	Cuando hay conflictos entre estudiantes, el profesor(a) es asertivo(a) como mediador.					
16	El profesor(a) incentiva a cumplir las normas de convivencia.					
17	El profesor(a) evalúa las normas con los estudiantes.					
18	El profesor(a) promueve actividades para la participación y el conocimiento de las normas del aula.					
19	Tu profesor(a) te enseña estrategias para resolver los conflictos.					
20	Los estudiantes se comprometen a realizar las medidas correctivas.					
21	Tu profesor(a) promueve el cumplimiento de normas y de sanciones					

Cuestionario para medir el nivel de construcción de la ciudadanía activa

Instrucción: Estimado estudiante, debes responder todas las preguntas de manera sincera según tu conocimiento, escribiendo un aspa (X) en el casillero correspondiente.

5 = Siempre; 4 = Casi siempre; 3 = A veces; 2 = Casi nunca; 1= Nunca.

N°	INTERROGANTES	ESCALA DE RESPUESTAS				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Dimensión 1: Convivencia democrática						
01	En tu aula hay compañeras y compañeros de las diferentes regiones del Perú.					
02	Brindas buen trato a tus compañeras y compañeros que son de otras regiones al tuyo.					
03	Te interesas por saber de las costumbres o los lugares de donde son tus compañeras o compañeros.					
04	Te gustaría que en el aula tus compañeras y compañeros sean de otras regiones al tuyo.					
05	En tu aula todas y todos respetan y ponen en práctica las normas de convivencia.					
06	Tus compañeras y compañeros resuelven los conflictos de agresión a través de una solución pacífica y de dialogo asertivo.					
07	Crees que tus compañeras y compañeros son solidarios o responsables ante una necesidad o tarea en el aula.					
Dimensión 2: Participación democrática						
08	Participas en campañas de difusión de tus derechos y deberes.					

09	Participas en las elecciones que organiza el Municipio escolar en tu Institución educativa.					
10	Cuando participas en grupo, lo haces por aprender y mejorar.					
11	Cuando votas por un candidato lo haces porque conoces sus propuestas de trabajo.					
12	Te gusta participar en diversas actividades que organizan en tu aula o Institución educativa.					
13	Sientes que tu participación es valorada por los demás.					
14	Consideras que participar es dar tu opinión y proponer soluciones.					
Dimensión 3: Deliberación sobre asuntos públicos						
15	Ser ciudadano significa tener derechos y deberes.					
16	Ser ciudadano significa pertenecer a una nación o país.					
17	Como ciudadano te informas de los problemas que sucede en tu Institución educativa o comunidad.					
18	Como ciudadano opinas sobre los problemas que afectan en tu aula o I.E.					
19	Creer que las normas y sanciones deben ser debatidas con la participación de los estudiantes.					
20	Como ciudadano participas con tu voto consciente en las elecciones escolares.					
21	Te involucras en asuntos de tu aula, argumentando tu posición.					

Anexo 3: Certificados de validación del instrumento

Ítem	CLARIDAD							PERTINENCIA							RELEVANCIA							V. AIKEN GENERAL	
	Jueces					S	v. AIKEN	Jueces					S	V. AIKEN						S	V. AIKEN		
	J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5			J1	J2	J3	J4	J5				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	4	0.8	0.93
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	4	0.8	0.93
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: NORMAS DE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Nº	Dimensión 1: Construcción de las normas							
1	Conoces las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓			X	
2	Las normas de convivencia responden a las necesidades de tu aula.	✓		✓		✓		
3	Todos tus compañeros y compañeras conocen las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
4	Las normas de convivencia de tu aula, promueve el buen trato entre todos.	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
5	Conoces las sanciones reparadoras del incumplimiento de las normas.	✓		✓			X	
6	Las normas de convivencia en el aula han sido elaboradas con la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Participas en la elaboración de las normas de convivencia de tu aula	✓		✓		✓		
8	Participas en la evaluación permanente de las normas de tu aula.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Apreciación de las normas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se fomenta el respeto por la diversidad de las personas.	✓		✓		✓		
10	Algunas normas de aula tienen que ver con el respeto a las diferencias étnicas, culturales y religiosas.	✓		✓		✓		
11	Se valora la opinión de los estudiantes para cambiar ciertas normas del aula.	✓		✓		✓		
12	Las acciones reparadoras por el incumplimiento de las normas se dan a conocer a las familias.	✓		✓		✓		
13	Todos los estudiantes cumplen las normas del aula.	✓		✓		✓		

14	El cumplimiento de las normas promueve la resolución de conflictos.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Rol del docente		✓		✓		✓	
15	Cuando hay conflictos entre estudiantes, el profesor(a) es asertivo(a) como mediador.	✓		✓		✓	
16	El profesor(a) incentiva a cumplir las normas de convivencia.	✓		✓		✓	
17	El profesor(a) evalúa las normas con los estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El profesor(a) promueve actividades para la participación y el conocimiento de las normas del aula.	Si	No	Si	No	Si	No
19	Tu profesor(a) te enseña estrategias para resolver los conflictos.	✓		✓		✓	
20	Los estudiantes se comprometen a realizar las sanciones reparatoras.	✓		✓		✓	
21	El profesor(a) promueve el cumplimiento de normas y de sanciones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Preese por plenas el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Valqui Cardén José DNI: 50743892

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Temático

28 de 11 del 2019.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: NORMAS DE CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
N°	Dimensión 1: Construcción de las normas	✓						
1	Conoces las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
2	Las normas de convivencia responden a las necesidades de tu aula.	✓		✓		✓		
3	Todos tus compañeros y compañeras conocen las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
4	Las normas de convivencia de tu aula, promueve el buen trato entre todos.	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No	
6	Conoces las sanciones reparadoras del incumplimiento de las normas.	✓		✓		✓		
8	Las normas de convivencia en el aula han sido elaboradas con la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Participas en la elaboración de las normas de convivencia de tu aula	✓		✓		✓		
10	Participas en la evaluación permanente de las normas de tu aula.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Apreciación de las normas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se fomenta el respeto por la diversidad de las personas.	✓		✓		✓		
10	Algunas normas de aula tienen que ver con el respeto a las diferencias étnicas, culturales y religiosas.	✓		✓		✓		
11	Se valora la opinión de los estudiantes para cambiar ciertas normas del aula.	✓		✓		✓		
12	Las acciones reparadoras por el incumplimiento de las normas se dan a conocer a las familias.	✓		✓		✓		
13	Todos los estudiantes cumplen las normas del aula.	✓		✓		✓		

14	El cumplimiento de las normas promueve la resolución de conflictos.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Rol del docente							
15	Cuando hay conflictos entre estudiantes, el profesor(a) es asertivo(a) como mediador.	✓		✓		✓	
16	Tu profesor(a) incentiva a cumplir las normas de convivencia.	✓		✓		✓	
17	Tu profesor(a) evalúa las normas con los estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El profesor(a) promueve actividades para la participación y el conocimiento de las normas del aula.	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No
19	Tu profesor(a) te enseña estrategias para resolver los conflictos.	✓		✓		✓	
20	Los estudiantes se comprometen a realizar las sanciones reparadoras.	✓		✓		✓	
21	Tu profesor(a) promueve el cumplimiento de normas y de sanciones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Este instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Montes Yacsahuache Aurora Elizabeth DNI: 09734284

Especialidad del validador: Mg. en Problemas de Aprendizaje

...02...de...12...del 20.19

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: NORMAS DE CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
N°	Dimensión 1: Construcción de las normas							
1	Conoces las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
2	Las normas de convivencia responden a las necesidades de tu aula.	✓		✓		✓		
3	Todos tus compañeros y compañeras conocen las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
4	Las normas de convivencia de tu aula, promueve el buen trato entre todos.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Conoces las sanciones reparatoras del incumplimiento de las normas.	✓		✓		✓		
6	Las normas de convivencia en el aula han sido elaboradas con la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Participas en la elaboración de las normas de convivencia de tu aula	✓		✓		✓		
8	Participas en la evaluación permanente de las normas de tu aula.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Apreciación de las normas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se fomenta el respeto por la diversidad de las personas.	✓		✓		✓		
10	Algunas normas de aula tienen que ver con el respeto a las diferencias étnicas, culturales y religiosas.	✓		✓		✓		
11	Se valora la opinión de los estudiantes para cambiar ciertas normas del aula.	✓		✓		✓		
12	Las acciones reparatoras por el incumplimiento de las normas se dan a conocer a las familias.	✓		✓		✓		
13	Todos los estudiantes cumplen las normas del aula.	✓		✓		✓		

14	El cumplimiento de las normas promueve la resolución de conflictos.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Rol del docente							
15	Cuando hay conflictos entre estudiantes, el profesor(a) es asertivo(a) como mediador.	✓		✓		✓	
16	Tu profesor(a) incentiva a cumplir las normas de convivencia.	✓		✓		✓	
17	Tu profesor(a) evalúa las normas con los estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El profesor(a) promueve actividades para la participación y el conocimiento de las normas del aula.	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No
19	Tu profesor(a) te enseña estrategias para resolver los conflictos.	✓		✓		✓	
20	Los estudiantes se comprometen a realizar las sanciones reparadoras.	✓		✓		✓	
21	Tu profesor(a) promueve el cumplimiento de normas y de sanciones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gloria Aburto Lujmilla DNI: 09469026

Especialidad del validador: metodóloga

13 de 01 del 2020

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: NORMAS DE CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
N°	Dimensión 1: Construcción de las normas							
1	Conoces las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
2	Las normas de convivencia responden a las necesidades de tu aula.	✓		✓		✓		
3	Todos tus compañeros y compañeras conocen las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
4	Las normas de convivencia de tu aula, promueve el buen trato entre todos.	Si ✓	No	Si ✓	No	Si	No	
6	Conoces las sanciones reparatoras del incumplimiento de las normas.	✓		✓		✓		
8	Las normas de convivencia en el aula han sido elaboradas con la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Participas en la elaboración de las normas de convivencia de tu aula	✓		✓		✓		
10	Participas en la evaluación permanente de las normas de tu aula.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Apreciación de las normas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se fomenta el respeto por la diversidad de las personas.	✓		✓		✓		
10	Algunas normas de aula tienen que ver con el respeto a las diferencias étnicas, culturales y religiosas.	✓		✓		✓		
11	Se valora la opinión de los estudiantes para cambiar ciertas normas del aula.	✓		✓		✓		
12	Las acciones reparatoras por el incumplimiento de las normas se dan a conocer a las familias.	✓		✓		✓		
13	Todos los estudiantes cumplen las normas del aula.	✓		✓		✓		

14	El cumplimiento de las normas promueve la resolución de conflictos.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Rol del docente							
15	Cuando hay conflictos entre estudiantes, el profesor(a) es asertivo(a) como mediador.	✓		✓		✓	
16	El profesor(a) incentiva a cumplir las normas de convivencia.	✓		✓		✓	
17	El profesor(a) evalúa las normas con los estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El profesor(a) promueve actividades para la participación y el conocimiento de las normas del aula.	Si	No	Si	No	Si	No
19	Tu profesor(a) te enseña estrategias para resolver los conflictos.	✓		✓		✓	
20	Los estudiantes se comprometen a realizar las sanciones reparadoras.	✓		✓		✓	
21	El profesor(a) promueve el cumplimiento de normas y de sanciones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Espinoza Yupanqui Gily Florida DNI: 08450477

Especialidad del validador: Gestión Escolar

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: NORMAS DE CONVIVENCIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
N°	Dimensión 1: Construcción de las normas							
1	Conoces las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
2	Las normas de convivencia responden a las necesidades de tu aula.	✓		✓		✓		
3	Todos tus compañeros y compañeras conocen las normas de convivencia de tu aula.	✓		✓		✓		
4	Las normas de convivencia de tu aula, promueve el buen trato entre todos.	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Conoces las sanciones reparadoras del incumplimiento de las normas.	✓		✓		✓		
8	Las normas de convivencia en el aula han sido elaboradas con la participación de todos los estudiantes.	✓		✓		✓		
9	Participas en la elaboración de las normas de convivencia de tu aula	✓		✓		✓		
10	Participas en la evaluación permanente de las normas de tu aula.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Apreciación de las normas	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Se fomenta el respeto por la diversidad de las personas.	✓		✓		✓		
10	Algunas normas de aula tienen que ver con el respeto a las diferencias étnicas, culturales y religiosas.	✓		✓		✓		
11	Se valora la opinión de los estudiantes para cambiar ciertas normas del aula.	✓		✓		✓		
12	Las sanciones por el incumplimiento de las normas se dan a conocer a las familias.	✓		✓		✓		
13	Todos los estudiantes cumplen las normas del aula.	✓		✓		✓		

14	El cumplimiento de las normas promueve la resolución de conflictos.	✓		✓		✓	
Dimensión 3: Rol del docente							
15	Cuando hay conflictos entre estudiantes, el profesor(a) es asertivo(a) como mediador.	✓		✓		✓	
16	Tu profesor(a) incentiva a cumplir las normas de convivencia.	✓		✓		✓	
17	Tu profesor(a) evalúa las normas con los estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El profesor(a) promueve actividades para la participación y el conocimiento de las normas del aula.	Si ✓	No	Si ✓	No	Si ✓	No
19	Tu profesor(a) te enseña estrategias para resolver los conflictos.	✓		✓		✓	
20	Los estudiantes se comprometen a realizar las sanciones reparadoras.	✓		✓		✓	
21	Tu profesor(a) promueve el cumplimiento de normas y de sanciones.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Julia Benedicta Soto Mateo DNI: 09982378

Especialidad del validador: Administración de la Educación

29 de 11 del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA ACTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia democrática							
1	En tu aula hay compañeras y compañeros de las diferentes regiones del Perú.	✓		✓		✓		
2	Brindas buen trato a tus compañeras y compañeros que son de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
3	Te interesas por saber de las costumbres o los lugares de donde son tus compañeras o compañeros.	✓		✓		✓		
4	Te gustaría que en el aula tus compañeras y compañeros sean de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
5	En tu aula todas y todos respetan y ponen en práctica las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
6	Tus compañeras y compañeros resuelven los conflictos de agresión a través de una solución pacífica y de dialogo asertivo.	✓		✓		✓		
7	Crees que tus compañeras y compañeros son solidarios o responsables ante una necesidad o tarea en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Participación democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participas en campañas de difusión de tus derechos y deberes.	✓		✓		✓		
9	Participas en las elecciones que organiza el Municipio escolar en tu Institución educativa.	✓		✓		✓		
10	Cuando participas en grupo, lo haces por aprender y mejorar.	✓		✓		✓		
11	Cuando votas por un candidato lo haces porque conoces sus propuestas de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Te gusta participar en diversas actividades que organizan en tu aula o Institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Sientes que tu participación es valorada por los demás.	✓		✓		✓		
14	Consideras que participar es dar tu opinión y proponer soluciones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Deliberación sobre asuntos públicos.	Si	No	Si	No	Si	No	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA ACTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia democrática							
1	En tu aula hay compañeras y compañeros de las diferentes regiones del Perú.	✓		✓		✓		
2	Brindas buen trato a tus compañeras y compañeros que son de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
3	Te interesas por saber de las costumbres o los lugares de donde son tus compañeras o compañeros.	✓		✓		✓		
4	Te gustaría que en el aula tus compañeras y compañeros sean de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
5	En tu aula todas y todos respetan y ponen en práctica las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
6	Tus compañeras y compañeros resuelven los conflictos de agresión a través de una solución pacífica y de dialogo asertivo.	✓		✓		✓		
7	Crees que tus compañeras y compañeros son solidarios o responsables ante una necesidad o tarea en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Participación democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participas en campañas de difusión de tus derechos y deberes.	✓		✓		✓		
9	Participas en las elecciones que organiza el Municipio escolar en tu Institución educativa.	✓		✓		✓		
10	Cuando participas en grupo, lo haces por aprender y mejorar.	✓		✓		✓		
11	Cuando votas por un candidato lo haces porque conoces sus propuestas de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Te gusta participar en diversas actividades que organizan en tu aula o Institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Sientes que tu participación es valorada por los demás.	✓		✓		✓		
14	Consideras que participar es dar tu opinión y proponer soluciones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Deliberación sobre asuntos públicos.	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Ser ciudadano significa tener derechos y deberes.	✓		✓		✓	
16	Ser ciudadano significa pertenecer a una nación o país.	✓		✓		✓	
17	Como ciudadano te informas de los problemas que sucede en tu Institución educativa o comunidad.	✓		✓		✓	
18	Como ciudadano opinas sobre los problemas que afectan en tu aula o I.E.	✓		✓		✓	
19	Crees que las normas y sanciones deben ser debatidas con la participación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Como ciudadano participas con tu voto consciente en las elecciones Escolares.	✓		✓		✓	
21	Te involucras en asuntos de tu aula, argumentando tu posición.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede ser aplicado el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ESPINOZA Jupangui Gily F. DNI: 08450477

Especialidad del validador: Gestión Escolar

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

28 de 11 del 2019

Gily Espinoza

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA ACTIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia democrática							
1	En tu aula hay compañeras y compañeros de las diferentes regiones del Perú.	✓		✓		✓		
2	Brindas buen trato a tus compañeras y compañeros que son de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
3	Te interesas por saber de las costumbres o los lugares de donde son tus compañeras o compañeros.	✓		✓		✓		
4	Te gustaría que en el aula tus compañeras y compañeros sean de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
5	En tu aula todas y todos respetan y ponen en práctica las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
6	Tus compañeras y compañeros resuelven los conflictos de agresión a través de una solución pacífica y de dialogo asertivo.	✓		✓		✓		
7	Crees que tus compañeras y compañeros son solidarios o responsables ante una necesidad o tarea en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Participación democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participas en campañas de difusión de tus derechos y deberes.	✓		✓		✓		
9	Participas en las elecciones que organiza el Municipio escolar en tu Institución educativa.	✓		✓		✓		
10	Cuando participas en grupo, lo haces por aprender y mejorar.	✓		✓		✓		
11	Cuando votas por un candidato lo haces porque conoces sus propuestas de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Te gusta participar en diversas actividades que organizan en tu aula o Institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Sientes que tu participación es valorada por los demás.	✓		✓		✓		
14	Consideras que participar es dar tu opinión y proponer soluciones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Deliberación sobre asuntos públicos.	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Ser ciudadano significa tener derechos y deberes.	✓		✓		✓	
16	Ser ciudadano significa pertenecer a una nación o país.	✓		✓		✓	
17	Como ciudadano te informas de los problemas que sucede en tu Institución educativa o comunidad.	✓		✓		✓	
18	Como ciudadano opinas sobre los problemas que afectan en tu aula o I.E.	✓		✓		✓	
19	Crees que las normas y sanciones deben ser debatidas con la participación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Como ciudadano participas con tu voto consciente en las elecciones Escolares.	✓		✓		✓	
21	Te involucras en asuntos de tu aula, argumentando tu posición.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Julia Benedete Soto Mateo DNI: 09982378

Especialidad del validador: Administración de la Educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de 11 del 2019


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA ACTIVA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia democrática							
1	En tu aula hay compañeras y compañeros de las diferentes regiones del Perú.	✓		✓		✓	✓	
2	Brindas buen trato a tus compañeras y compañeros que son de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
3	Te interesas por saber de las costumbres o los lugares de donde son tus compañeras o compañeros.	✓		✓		✓		
4	Te gustaría que en el aula tus compañeras y compañeros sean de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
5	En tu aula todas y todos respetan y ponen en práctica las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
6	Tus compañeras y compañeros resuelven los conflictos de agresión a través de una solución pacífica y de dialogo asertivo.	✓		✓		✓		
7	Crees que tus compañeras y compañeros son solidarios o responsables ante una necesidad o tarea en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Participación democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participas en campañas de difusión de tus derechos y deberes.	✓		✓		✓		
9	Participas en las elecciones que organiza el Municipio escolar en tu Institución educativa.	✓		✓		✓		
10	Cuando participas en grupo, lo haces por aprender y mejorar.	✓		✓		✓		
11	Cuando votas por un candidato lo haces porque conoces sus propuestas de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Te gusta participar en diversas actividades que organizan en tu aula o Institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Sientes que tu participación es valorada por los demás.	✓		✓		✓		
14	Consideras que participar es dar tu opinión y proponer soluciones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Deliberación sobre asuntos públicos.	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Ser ciudadano significa tener derechos y deberes.	✓		✓		✓	
16	Ser ciudadano significa pertenecer a una nación o país.	✓		✓		✓	
17	Como ciudadano te informas de los problemas que sucede en tu Institución educativa o comunidad.	✓		✓		✓	
18	Como ciudadano opinas sobre los problemas que afectan en tu aula o I.E.	✓		✓		✓	
19	Crees que las normas y sanciones deben ser debatidas con la participación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Como ciudadano participas con tu voto consciente en las elecciones Escolares.	✓		✓		✓	
21	Te involucras en asuntos de tu aula, argumentando tu posición.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Este suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yerro Alberto Luján DNI: 09469026

Especialidad del validador: metodología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

13 de 01 del 2020


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CONSTRUCCION DE CIUDADANIA ACTIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Convivencia democrática							
1	En tu aula hay compañeras y compañeros de las diferentes regiones del Perú.	✓		✓		✓		
2	Brindas buen trato a tus compañeras y compañeros que son de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
3	Te interesas por saber de las costumbres o los lugares de donde son tus compañeras o compañeros.	✓		✓		✓		
4	Te gustaría que en el aula tus compañeras y compañeros sean de otras regiones al tuyo.	✓		✓		✓		
5	En tu aula todas y todos respetan y ponen en práctica las normas de convivencia.	✓		✓		✓		
6	Tus compañeras y compañeros resuelven los conflictos de agresión a través de una solución pacífica y de dialogo asertivo.	✓		✓		✓		
7	Crees que tus compañeras y compañeros son solidarios o responsables ante una necesidad o tarea en el aula.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Participación democrática	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Participas en campañas de difusión de tus derechos y deberes.	✓		✓		✓		
9	Participas en las elecciones que organiza el Municipio escolar en tu Institución educativa.	✓		✓		✓		
10	Cuando participas en grupo, lo haces por aprender y mejorar.	✓		✓		✓		
11	Cuando votas por un candidato lo haces porque conoces sus propuestas de trabajo.	✓		✓		✓		
12	Te gusta participar en diversas actividades que organizan en tu aula o Institución educativa.	✓		✓		✓		
13	Sientes que tu participación es valorada por los demás.	✓		✓		✓		
14	Consideras que participar es dar tu opinión y proponer soluciones.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Deliberación sobre asuntos públicos.	Si	No	Si	No	Si	No	

15	Ser ciudadano significa tener derechos y deberes.	✓		✓		✓	
16	Ser ciudadano significa pertenecer a una nación o país.	✓		✓		✓	
17	Como ciudadano te informas de los problemas que sucede en tu Institución educativa o comunidad.	✓		✓		✓	
18	Como ciudadano opinas sobre los problemas que afectan en tu aula o I.E.	✓		✓		✓	
19	Crees que las normas y sanciones deben ser debatidas con la participación de los estudiantes.	✓		✓		✓	
20	Como ciudadano participas con tu voto consciente en las elecciones Escolares.	✓		✓		✓	
21	Te involucras en asuntos de tu aula, argumentando tu posición.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Este instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Montes Yacsahuache Aurora Elizabeth DNI: 09734284

Especialidad del validador: Mg. en Problemas de Aprendizaje

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de 12 del 2019



Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Grupo piloto (Normas de convivencia)

Items / Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Alumno 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5

Alumno 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
Alumno 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
Alumno 22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
Alumno 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
Alumno 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
Alumno 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
Alumno 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
Alumno 27	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
Alumno 28	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
Alumno 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	
Alumno 30	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	
Alumno 31	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	
Alumno 32	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	
Alumno 33	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	
Alumno 34	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	
Alumno 35	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,749	,750	21

Grupo piloto (Construcción de la ciudadanía activa)

Items / Alumno	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Alumno 1	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Alumno 2	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Alumno 5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Alumno 6	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Alumno 7	5	1	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	4	4	5	5	4
Alumno 8	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Alumno 9	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4
Alumno 10	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
Alumno 11	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
Alumno 12	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4
Alumno 13	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Alumno 14	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Alumno 15	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
Alumno 16	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5
Alumno 17	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5
Alumno 18	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5
Alumno 19	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
Alumno 20	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5

Alumno 21	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Alumno 22	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
Alumno 23	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 24	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 25	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 26	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 27	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 28	5	5	5	5	3	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
Alumno 29	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 30	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 31	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
Alumno 32	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
Alumno 33	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
Alumno 34	5	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5
Alumno 35	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,997	,998	21

Anexo 5: Consentimiento informado de la aplicación del instrumento



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Claudia Diana Huamani Quispe, estudiante de maestría de educación de la Universidad César Vallejo – Lima. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía en estudiantes de la Institución educativa 2060-Comas, 2019” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos encuestas: sobre Normas y ciudadanía activa. De aceptar participar en la investigación, autorizo la aplicación de ambas encuestas. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Claudia Diana Huamani Quispe
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA DE LA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo con
número de DNI: acepto que mi menor hija(o)
..... participe en la investigación;
“Normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en estudiantes de la
Institución Educativa N° 2060-Comas, 2019” de la estudiante en Maestría Claudia Diana
Huamani Quispe.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 6: Autorización de la Institución educativa



“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Institución Educativa N° 2060 “Virgen de Guadalupe”

Señor(es)

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Sede cono norte Lima.

Por medio de la presente autorizo a la docente Claudia Diana Huamani Quispe, identificada con DNI N° 09969113, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Sede cono norte de Lima en la Maestría de Educación, para que ejecute en nuestra institución educativa el trabajo del proyecto de investigación cuyo título es “Normas de convivencia y la construcción de la ciudadanía activa en estudiantes de la I.E. N° 2060, en el distrito de Comas del 2019” que seguramente ayudará a conocer diversos aspectos sobre la importancia de la relación existente entre el conocimiento de las normas y la formación de la ciudadanía con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, su formación personal y desenvolvimiento en la sociedad actual, útil para la comunidad educativa especialmente para los docentes quienes son el eje articulador del proceso educativo institucional.

Atentamente



Lic. SAMUEL E. ALCALDE LÓPEZ
DIRECTOR

Director Prof. Samuel E. Alcalde López

Anexo 7: Fichas técnicas de los instrumentos

Tabla 20

Ficha técnica del instrumento para medir la variable 'Normas de convivencia'

Instrumento para medir:	“Las normas de convivencia”
Nombre:	“Cuestionario para medir normas de convivencia”
Autor:	Claudia Diana Huamani Quispe
Lugar:	Lima – Perú 2019
Fecha de aplicación:	26/11/2019
Objetivo:	Obtener información sobre el nivel de conocimiento de las normas de convivencia en la Institución educativa N° 2060
Administración:	Individual y Colectivo
Tiempo:	Aproximadamente a 20 minutos

Tabla 21

Ficha técnica del instrumento para medir la variable 'Construcción de la ciudadanía activa'

Instrumento para medir:	“La construcción de la ciudadanía”
Nombre:	“Cuestionario para medir el nivel de la construcción de la ciudadanía activa”
Autor:	Claudia Diana Huamani Quispe
Lugar:	Lima – Perú 2019
Fecha de aplicación:	26/11/2019
Objetivo:	Obtener información sobre el nivel de nivel de la construcción de la ciudadanía activa en la Institución educativa N° 2060
Administración:	Individual y Colectivo
Tiempo:	Aproximadamente a 20 minutos

Anexo 8: Matriz de datos generales

	Identificador	Variable	Dimensión
Bajo	1	21 - 49	7 - 16
Medio	2	50 - 78	17 - 26
Alto	3	79 -105	27 - 35

N°	V1		V2		V2 (D1)		V2 (D2)		V2 (D3)	
1	93	3	120	3	22	2	26	2	24	2
2	71	2	119	3	21	2	26	2	25	2
3	78	2	136	3	27	3	25	2	32	3
4	82	3	141	3	28	3	28	3	29	3
5	88	3	122	3	23	2	27	3	22	2
6	74	2	152	3	33	3	31	3	24	2
7	66	2	96	3	20	2	17	2	22	2
8	48	1	129	3	20	2	27	3	35	3
9	60	2	143	3	25	2	32	3	29	3
10	68	2	148	3	31	3	27	3	32	3
11	82	3	115	3	22	2	22	2	27	3
12	84	3	137	3	22	2	31	3	31	3

13	66	2	117	3	25	2	21	2	25	2
14	92	3	109	3	18	2	26	2	21	2
15	92	3	131	3	27	3	25	2	27	3
16	71	2	110	3	24	2	22	2	18	2
17	67	2	123	3	22	2	24	2	31	3
18	83	3	127	3	22	2	28	3	27	3
19	85	3	109	3	19	2	25	2	21	2
20	87	3	140	3	28	3	27	3	30	3
21	86	3	107	3	17	2	24	2	25	2
22	72	2	100	3	20	2	18	2	24	2
23	60	2	118	3	23	2	22	2	28	3
24	80	3	105	3	19	2	22	2	23	2
25	74	2	154	3	27	3	34	3	32	3
26	75	2	119	3	22	2	25	2	25	2
27	80	3	127	3	21	2	27	3	31	3
28	62	2	122	3	23	2	25	2	26	2
29	69	2	138	3	26	2	28	3	30	3
30	73	2	125	3	21	2	28	3	27	3
31	73	2	122	3	23	2	25	2	26	2

32	83	3	133	3	23	2	28	3	31	3
33	96	3	129	3	25	2	28	3	23	2
34	90	3	132	3	25	2	27	3	28	3
35	69	2	129	3	25	2	28	3	23	2
36	80	3	113	3	25	2	20	2	23	2
37	82	3	108	3	21	2	23	2	20	2
38	60	2	153	3	29	3	31	3	33	3
39	78	2	116	3	24	2	24	2	20	2
40	78	2	131	3	29	3	22	2	29	3
41	87	3	141	3	26	2	30	3	29	3
42	83	3	138	3	23	2	30	3	32	3
43	95	3	132	3	23	2	27	3	32	3
44	84	3	159	3	32	3	32	3	31	3
45	75	2	150	3	28	3	33	3	28	3
46	67	2	131	3	25	2	27	3	27	3
47	68	2	115	3	24	2	23	2	21	2
48	64	2	114	3	17	2	28	3	24	2
49	68	2	125	3	26	2	25	2	23	2
50	65	2	168	3	33	3	34	3	34	3

51	93	3	120	3	22	2	26	2	24	2
52	71	2	119	3	21	2	26	2	25	2
53	78	2	136	3	27	3	25	2	32	3
54	82	3	141	3	28	3	28	3	29	3
55	88	3	122	3	23	2	27	3	22	2
56	74	2	152	3	33	3	31	3	24	2
57	66	2	96	3	20	2	17	2	22	2
58	48	1	129	3	20	2	27	3	35	3
59	60	2	143	3	25	2	32	3	29	3
60	68	2	148	3	31	3	27	3	32	3
61	82	3	115	3	22	2	22	2	27	3
62	84	3	137	3	22	2	31	3	31	3
63	66	2	117	3	25	2	21	2	25	2
64	92	3	109	3	18	2	26	2	21	2
65	92	3	131	3	27	3	25	2	27	3
66	71	2	110	3	24	2	22	2	18	2
67	67	2	123	3	22	2	24	2	31	3
68	83	3	127	3	22	2	28	3	27	3
69	85	3	109	3	19	2	25	2	21	2

70	87	3	140	3	28	3	27	3	30	3
71	86	3	107	3	17	2	24	2	25	2
72	72	2	100	3	20	2	18	2	24	2
73	60	2	118	3	23	2	22	2	28	3
74	80	3	105	3	19	2	22	2	23	2
75	74	2	154	3	27	3	34	3	32	3
76	75	2	119	3	22	2	25	2	25	2
77	80	3	127	3	21	2	27	3	31	3
78	62	2	122	3	23	2	25	2	26	2
79	69	2	138	3	26	2	28	3	30	3
80	73	2	125	3	21	2	28	3	27	3
81	73	2	122	3	23	2	25	2	26	2
82	83	3	133	3	23	2	28	3	31	3
83	96	3	129	3	25	2	28	3	23	2
84	90	3	132	3	25	2	27	3	28	3
85	69	2	129	3	25	2	28	3	23	2
86	80	3	113	3	25	2	20	2	23	2
87	82	3	108	3	21	2	23	2	20	2
88	60	2	153	3	29	3	31	3	33	3

89	78	2	116	3	24	2	24	2	20	2
90	78	2	131	3	29	3	22	2	29	3
91	87	3	141	3	26	2	30	3	29	3
92	83	3	138	3	23	2	30	3	32	3
93	95	3	132	3	23	2	27	3	32	3
94	84	3	159	3	32	3	32	3	31	3
95	75	2	150	3	28	3	33	3	28	3
96	67	2	131	3	25	2	27	3	27	3
97	68	2	115	3	24	2	23	2	21	2
98	64	2	114	3	17	2	28	3	24	2
99	68	2	125	3	26	2	25	2	23	2
100	65	2	168	3	33	3	34	3	34	3
101	84	3	159	3	30	3	32	3	35	3
102	58	2	160	3	33	3	31	3	32	3
103	79	3	162	3	33	3	35	3	26	2
104	62	2	153	3	31	3	32	3	27	3
105	74	2	130	3	23	2	28	3	28	3
106	86	3	156	3	31	3	32	3	30	3
107	74	2	141	3	25	2	32	3	27	3

108	56	2	151	3	29	3	32	3	29	3
109	84	3	172	3	34	3	35	3	34	3
110	98	3	159	3	32	3	33	3	29	3
111	104	3	148	3	31	3	27	3	32	3
112	103	3	115	3	22	2	22	2	27	3
113	104	3	137	3	22	2	31	3	31	3
114	104	3	117	3	25	2	21	2	25	2
115	100	3	109	3	18	2	26	2	21	2
116	105	3	131	3	27	3	25	2	27	3
117	103	3	110	3	24	2	22	2	18	2
118	100	3	123	3	22	2	24	2	31	3
119	105	3	127	3	22	2	28	3	27	3
120	103	3	109	3	19	2	25	2	21	2