



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje virtual de los
estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE :
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Br. Laura Colquehuanca, Marta (ORCID: 0000-0002-8441-6198)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA -PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios,

Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante mi formación profesional. Guiar mis pasos con sabiduría y fortaleza.

A mis padres,

A pesar de nuestra distancia física, siento que están siempre conmigo y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ustedes como lo es para mí.

A mis hermanos,

Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Marta Laura Colquehuanca

AGRADECIMIENTO

Dar infinitamente gracias a Dios, por habernos dado fuerza y guiarme para terminar exitosamente.

Agradecer también a la confianza y el apoyo de mis hermanos, para llevar a cabo esta difícil jornada.

Un agradecimiento especial a mi asesora Dra. Esperanza León More, por su tiempo, disposición y paciencia en este largo camino y sus excelentes orientaciones en la realización de este trabajo.

A todos los docentes de la Maestría Docencia Universitaria, al sembrar las habilidades profesionales y personales para ser mejor cada día.

Marta Laura Colquehuanca

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico.....	6
III. Metodología.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. Resultados.....	22
V. Discusión.....	29
VI. Conclusiones.....	32
VII. Recomendaciones.....	34
Referencias.....	35
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1: Población.....	19
Tabla 2: Puntaje asignado a cada uno de las alternativas de respuesta.....	20
Tabla 3: Resumen de validación para juicio de expertos.....	20
Tabla 4: Influencia de estrategias didácticas en el aprendizaje virtual.....	22
Tabla 5: Correlación de estrategias didácticas en el aprendizaje virtual.....	23
Tabla 6: Estrategias didácticas de aprendizaje	24
Tabla 7: Estrategias didácticas de enseñanza.....	25
Tabla 8: Aprendizaje virtual.....	25
Tabla 9: Influencia de estrategias de aprendizaje en el aprendizaje virtual.....	26
Tabla 10: Correlación de estrategias aprendizaje y aprendizaje virtual.....	27
Tabla 11: Influencia de estrategias de enseñanza en el aprendizaje virtual.....	27
Tabla 12. Correlación de estrategias enseñanza y aprendizaje virtual.....	28

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es conocer la influencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. El tipo de investigación es cuantitativa de diseño no experimental, según su condición correlacional - causal. La muestra estuvo conformado por 201 estudiantes de la escuela profesional de Enfermería y nutrición. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue cuestionario. Se obtuvo el siguiente resultado las estrategias didácticas influyen 82.1 % en un nivel alto en el aprendizaje virtual alto, así mismo las estrategias didácticas influyen 5.5% nivel medio en un aprendizaje virtual medio de los estudiantes; el 11.9% de estudiantes mencionaron que hay una influencia media en el nivel alto de aprendizaje virtual y un porcentaje menor de 0.5% influye en un nivel alto en el aprendizaje virtual media. Las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes. Se acepta la hipótesis de investigación con una correlación de Pearson (0.865) y Sig. (0.001). se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que las estrategias didácticas influyen significativamente en el aprendizaje virtual de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes; con respecto a las estrategias didácticas de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y estrategias de enseñanza (preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales) deberían de ser utilizadas adecuadamente por los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias, didácticas, aprendizaje virtual

ABSTRACT

The purpose of the present investigation is to know the influence of the didactic strategies in the virtual learning of the students of the National University of Tumbes, 2020. The type of investigation is quantitative of non-experimental design, according to its correlational-causal condition. The sample consisted of 201 students from the professional school of Nursing and nutrition. For data collection, the survey technique was used and the instrument was a questionnaire. The following result was obtained: the didactic strategies influence 82.1% in a high level in high virtual learning, likewise the didactic strategies influence 5.5% average level in a medium virtual learning of the students; 11.9% of students mentioned that there is a medium influence on the high level of virtual learning and a percentage less than 0.5% influences a high level on average virtual learning. The didactic strategies significantly influence the virtual learning of the students of the National University of Tumbes. The research hypothesis is accepted with a correlation of Pearson (0.865) and Sig. (0.001). the null hypothesis is rejected. It is concluded that the didactic strategies significantly influence the virtual learning of the students of the National University of Tumbes; Regarding the didactic learning strategies used by students and teaching strategies (pre-instructional, co-instructional and post-instructional) they should be used appropriately by teachers to improve student learning.

Keywords: Strategies, didactics, virtual learning