



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Aplicación del marco axiológico para la formación técnico-
profesional de estudiantes de computación e informática,
Instituto Oscar Arteta Terzi, Lima, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Br. Gálvez Romero, Cesar Augusto (ORCID: 0000-0001-9455-9865)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada a mi familia por su apoyo constante para el logro de mis objetivos y de mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo, al Programa de Maestría y a mi asesora por su apoyo constante.

Índice de contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de gráficos y figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I INTRODUCCIÓN | 1 |
| II MARCO TEÓRICO | 6 |
| III METODOLOGÍA | 15 |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 3.2 Variables y operacionalización | 16 |
| 3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis | 19 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 3.5 Procedimientos | 21 |
| 3.6 Método de análisis de datos | 22 |
| 3.7 Aspectos éticos | 22 |
| IV RESULTADOS | 22 |
| V DISCUSIÓN | 32 |
| VI CONCLUSIONES | 39 |
| VII RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 47 |

Índice de tablas

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | <i>Distribución de la población por sexo</i> | 18 |
| Tabla 2 | <i>Distribución de la muestra por sexo</i> | 19 |
| Tabla 3 | <i>Ficha técnica del instrumento para medir formación técnico profesional</i> | 20 |
| Tabla 4 | <i>Resultados de la variable en el pretest del grupo experimental</i> | 23 |
| Tabla 5 | <i>Resultados de la D1 habilidades duras en el pretest del grupo experimental</i> | 24 |
| Tabla 6 | <i>Resultados de la D2 habilidades blandas en el pretest del grupo experimental</i> | 25 |
| Tabla 7 | <i>Resultados de la variable formación técnico profesional en el postest del grupo experimental</i> | 26 |
| Tabla 8 | <i>Resultados de la D1 habilidades duras en el postest del grupo experimental</i> | 27 |
| Tabla 9 | <i>Resultados de la D2 habilidades blandas en el postest del grupo experimental</i> | 28 |
| Tabla 10 | <i>Prueba de normalidad en el pretest y postest</i> | 29 |
| Tabla 11 | <i>Prueba pretest y postest de la variable formación técnico-profesional</i> | 30 |
| Tabla 12 | <i>Prueba pretest y postest para la significancia de la variable formación técnico-profesional</i> | 30 |
| Tabla 13 | <i>Prueba pretest y postest de la dimensión 1 habilidades duras</i> | 31 |
| Tabla 14 | <i>Prueba pretest y postest para la significancia D1 habilidades duras</i> | 31 |
| Tabla 15 | <i>Prueba pretest y postest de la dimensión 2 habilidades blandas</i> | 32 |
| Tabla 16 | <i>Prueba pretest y postest para la significancia D2 habilidades blandas</i> | 32 |
| Tabla 17 | <i>Operacionalización de la variable independiente marco axiológico</i> | 53 |
| Tabla 18 | <i>Operacionalización de la variable dependiente formación técnico-profesional</i> | 54 |

Índice de gráficos y figuras

| | | |
|-----------------|---|----|
| <i>Figura 1</i> | Niveles de formación técnico profesional | 23 |
| <i>Figura 2</i> | Niveles de formación en habilidades duras | 24 |
| <i>Figura 3</i> | Niveles de formación en habilidades blandas | 25 |
| <i>Figura 4</i> | Resultados de la variable en el postest | 26 |
| <i>Figura 5</i> | Resultados de la dimensión 1 en el postest | 27 |
| <i>Figura 6</i> | Resultados de la dimensión 2 en el postest | 28 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020. Hill y Jones (2009) consideraron que, para la aplicación del marco axiológico, la comunidad educativa a través de sus actores hará la declaración de la misión y visión institucional, seguidas de la declaración de principios y valores la cual proporciona la estructuración en cuya esfera se realiza la planificación, ejecución y evaluación de su quehacer educativo. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo, diseño pre experimental y corte longitudinal, con 24 sujetos de muestra, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento una lista de cotejo, para el procesamiento de datos, se empleó estadística no paramétrica para grupos relacionados y se concluyó que existe influencia significativa ($\text{sig} = ,000$), de la aplicación del marco axiológico alcanzando un incremento de 61 % en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Palabras clave. Marco axiológico, formación técnico-profesional, habilidades duras, habilidades blandas.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the influence of the application of the axiological framework in the technical-professional training of students of the last cycle of computing and informatics of the Institute Oscar Arteta Terzi Lima, 2020. Hill and Jones (2009) considered that, for the application of the axiological framework, the educational community through its actors will make the declaration of the institutional mission and vision, followed by the declaration of principles and values which provides the structuring in whose sphere the planning, execution and evaluation of its work is carried out educational. A quantitative approach was used, of applied type, explanatory level, pre-experimental design and longitudinal cut, with 24 sample subjects, the survey technique was used for data collection and a checklist was used as an instrument for data processing. , non-parametric statistics were used for related groups and it was concluded that there is a significant influence (sig =, 000), of the application of the axiological framework, reaching an increase of 61% in the technical-professional training of students of the last cycle of computing and computing from the Oscar Arteta Terzi Lima Institute, 2020.

Keywords. Axiological framework, technical and professional training, hard skills, bland skills.

I. INTRODUCCIÓN

El marco axiológico de la educación en todos sus niveles y modalidades, es el conjunto de propuestas contenidas en la misión, visión y valores que forman parte del planeamiento estratégico institucional y que establecen el tipo de profesionales que forman dentro de sus aulas. La formación técnico-profesional está determinada por el conjunto de competencias conceptuales de la especialidad y por las competencias de relaciones interpersonales que logran los educandos al término de su permanencia en la institución. Sin embargo, ocurre que, en ocasiones, el marco axiológico está contenido dentro de los documentos de gestión e incluso puede estar bien redactado y articulado, pero en la práctica no se ejecuta.

La misión es la filosofía institucional, la visión es la mirada de la institución en el futuro y los principios son los valores y atributos que regulan el comportamiento en el ejercicio del proceso formativo y de la carrera; están vinculados a la ética y a la moral reconocida dentro de la sociedad en la que se encuentran. Rabino y Serra (2018) mencionaron que los valores institucionales sirven para la adecuación del comportamiento de las personas a los ideales de la sociedad, pero en la práctica, pese a conocerse la escala de valores se actúa de manera contraria, perjudicando la imagen, el prestigio y la buena reputación tanto de la institución como de la carrera. Ruiz (2015) sostuvo que debería existir una coherencia entre el marco axiológico de la institución educativa y el código de valores de la familia y en caso que hubiese diferencias debe respaldarse en la ética y la moral de la institución de estudios, pero, los padres no se comprometen con el conocimiento y práctica de los valores preconizados en las instituciones educativas, por lo cual no existe concordancia en su ejercicio.

La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC (2019) destacó que la educación en valores es una herramienta de cambio, sirve para la transmisión de una cultura de paz y mejorar la armonía de la convivencia dentro de la sociedad y con su ambiente. Dentro de la formación en una cultura de paz, se requiere un marco axiológico sólido que alcance a todas las instituciones para que se supere las acciones contrarias a la ética y moral que son ejercidas por los profesionales de las diversas especialidades.

En el ámbito internacional, todas las instituciones educativas por exigencia

Del mercado y de la ley, están en la obligación de contar con un plan estratégico institucional que determine su marco axiológico, esta herramienta de gestión debe ser consensuada; sin embargo, en la práctica se designa una comisión de docentes para la elaboración y para el cumplimiento de lo dispuesto en la ley y se descuida su socialización para que sea conocido y aplicado por toda la comunidad educativa. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura -Unesco (2017) reportó que alrededor del 20 % de estudiantes abandonan las aulas cada año, en gran medida por no adaptarse a las exigencias de la formación, dentro de las que destacó el respeto, puntualidad, logro de competencias, así como la ausencia de habilidades blandas tales como cooperación, apoyo en la resolución de conflictos, aprecio a la diversidad; y cuidado por la naturaleza, en ese sentido, cuestiona el marco axiológico propuesto toda vez que resulta inaplicable.

La problemática para la vigencia del marco axiológico propuesto por las instituciones educativas, se ve perjudicada en gran medida por una falta de exigencia de la familia en la práctica de valores. Sarmiento y Zapata (2014) del Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) encontraron que las formas de participación del padre en la educación superior se centran en el apoyo socio económico, pero no existe una relación con sus directivos y profesores para darles un apoyo efectivo para que sean vigentes los postulados del marco axiológico.

Dentro del ámbito nacional se encontró que, en los planes estratégicos de las instituciones educativas de educación superior no universitaria, dentro del marco axiológico en el punto que corresponde a la misión, consideran de manera declarativa un conjunto de elementos, pero en la práctica se constata que las competencias científicas no se logran, hay limitaciones en el dominio teórico de los fundamentos científicos y técnicos de su especialidad, en cuanto al componente humanista se encuentra que no se prioriza la dignidad humana como valor supremo en la prestación de bienes y servicios y que en muchas ocasiones se causa perjuicios a las personas a quienes, de acuerdo a la propuesta se les debe ofrecer bienestar; en cuanto a los componentes tecnológicos relacionados al empleo de materiales de calidad, a la prestación oportuna de los servicios en la forma y condiciones acordadas, hay serias deficiencias.

En el Instituto Oscar Arteta Terzi, no hay vigencia de la visión, los egresados

Y titulados carecen de honestidad, existe discordancia entre lo que piensan y lo que dicen, hay una ausencia de integridad en todos los ámbitos, no están alineados a la misión institucional; descuidan la satisfacción de las demandas del usuario con criterios de calidad, prontitud. En cuanto a la responsabilidad ocurre una situación similar.

El problema general de investigación: ¿Cuál es la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020?

Problemas específicos: (1) ¿Cuál es la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades duras?, (2) ¿Cuál es la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades blandas?

La investigación se justifica debido a que se ha producido un acervo académico centrado en el estudio de los valores morales, procesos que permitan descubrir si este modifica el compromiso de los padres en todos sus aspectos o en algunos. El trabajo es práctico porque permitirá desarrollar aspectos humanizantes y valorativos en la vida del estudiante, para desarrollar el pensamiento e ideación del sentido ciudadano en su vida posterior. La contribución permite expresar el sentido científico del desarrollo de los valores morales, ya que los estudiantes necesitan crecer en valores, preparados para una vida social, sobre todo en cuanto a su identificación con su patria y la comprensión de las necesidades para su desarrollo.

El objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020. Objetivos específicos: (1) Determinar la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades duras, (2) Determinar la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades blandas.

La hipótesis general: Existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020. Hipótesis específicas: (1) Existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades duras, (2) Existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades blandas.

II.- MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes nacionales, se menciona a Benza (2016) investigó el nivel de práctica de seis valores declarados en el marco axiológico de la normativa interna de una universidad pública peruana: puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficacia, la población elegida fueron técnicos administrativos que trabajaban en dicha institución, la investigación fue cuantitativa y concluyó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales (marco axiológico) en los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un nivel alto; agrega que, los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad; por lo tanto, se comprueba la eficacia de las mencionadas áreas, en la medida que gracias a la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, generan confianza en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez transmiten una buena imagen institucional.

Gómez (2016) investigó a partir del reconocimiento de criterios de valoración axiológico-epistémica en las prácticas de investigación científica, tanto en la etapa de ciencia normal como en la de revolución científica, según Thomas Kuhn, en las cuales no solo aparecen relaciones de axiomas, métodos y técnicas, sino también objetivos, intereses y valores (axiología); se clasifican y analizan aquellos valores epistémicos intervinientes, con el propósito de establecer su respectiva justificación a partir de las consideraciones epistemológicas de Kuhn, quien los presenta en el contexto de evaluación y elección de la mejor teoría científica para la construcción de los conocimientos científicos relevantes, concluyó que se excluyen los componentes axiológicos históricos, los modos de pensamiento, los usos lingüísticos, las organizaciones y las instituciones sociales comunitarias, por lo que los resultados aparecen descontextualizados.

García (2015) realizó una investigación con estudiantes de una escuela técnica-profesional de la policía para establecer los factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado y ver si al egresar lograron la competencia

axiológica y deontológica y concluyó que la implementación de políticas públicas afecta a la referida escuela de forma aguda, siendo la determinante del problema la ausencia de actividades de supervisión y control permanente; si bien es cierto que en los planes y programas está contenido el marco axiológico, hay programas a los cuales no se les asigna presupuesto y no se efectúa el seguimiento correspondiente y el factor personal calificado constituye la principal deficiencia por su falta de intención, disposición y actitud para identificarse con su institución y cumplir con los objetivos y metas establecidas, por lo que desde el punto de vista de planificación si existe pero no hay ejecución.

Bravo (2018) investigó las actitudes sobre ética laboral y como esta se relaciona con el desarrollo en el ámbito profesional en los empleados de Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo de Junín y concluyó que la evidencia empírica mostró que los empleados de la institución pública no ofrecen atención en el marco ético declarado, dentro de las razones destacan el desconocimiento de los procedimientos que son aplicables a las funciones que ellos cumplen, la insatisfacción laboral estaría influenciado en la falta de cumplimiento al código ético y al marco axiológico implícito en el desempeño de sus responsabilidades; la significancia de la prueba de hipótesis arrojó una cifra superior a ,05, por lo que se aceptó la hipótesis nula es decir, no hay correlación significativa entre la ética laboral y el desarrollo profesional de los empleados.

Huamani y García (2015) desarrolló una investigación con profesionales de la contaduría pública y encontró que en el campo de su ejercicio profesional propician la evasión de responsabilidades de los contribuyentes, con lo cual se evidencia la ausencia de valores y el desconocimiento práctico del marco axiológico que regula el ejercicio de su carrera; así mismo se encontró que en la información proporcionada a sus usuarios o clientes suelen emitir sus propios juicios los que en ocasiones son contrarios a la normativa; en la sustentación de cuentas ante la SUNAT falsean información de los estados financieros con el ello hay una mala práctica permanente; se encontró que en todos los procesos hay dificultades tanto en la aplicación como el desarrollo del planeamiento, en la ejecución y en la emisión de informes, por lo que no existen evidencias de cumplimiento de los

Principios éticos de integridad, objetividad, competencia profesional y confidencialidad de elaboración de los mismos trabajos que ellos realizan regido bajo el código del contador público.

En relación a los antecedentes internacionales en lengua inglesa, Walat (2015) realizó una investigación de enfoque sistémico de las categorías axiológicas en el modelo educativo, crea una jerarquía coherente y coexistente, las soluciones propuestas constituyen una clara indicación para buscar criterios en los que destacan las categorías de rentabilidad, en base al impulso del desarrollo personal, de carácter subjetivo y autónomo de un ser humano; así mismo dentro del marco axiológico destacan categorías de nociones orientadas al desarrollo de la humanidad, para lo cual se requiere valores que alcancen las dimensiones internas de la ética humana. Solovyova y Fakhrutdinova (2018) desarrollaron una investigación en la que analizaron la problemática del potencial axiológico, a partir de la integración de lo pedagógico y disciplinas culturológicas, se destaca el empleo de la tecnología de su implementación práctica; en la propuesta pedagógica se presenta el modelo, que refleja la especificidad del enfoque regional en el proceso de formación de especialistas en las diversas carreras de su oferta educativa.

Matarranz (2019) realizó una investigación a través de la cual presenta una serie de ideas bien elaboradas para que se estudie la axiología de los aspectos que corresponden a las políticas educativas en el ámbito supranacional, toda vez que al ser una categoría emergente carece de marco específico, revisó en detalle todos los documentos supranacionales que contenían políticas educativas y en ninguna de dicha documentación localizó el marco axiológico, concluyó que se requiere procesos amplios de conocimientos de las bases teóricas que permitan la profundización y la reflexión en torno al interés que motiva a la Unión Europea y la identificación de valores y principios de la propuesta axiológica política del país en estudio. Pentón (2019) planteó como propósito de su investigación la determinación de la importancia de los valores morales a través de un proyecto de lectura, utilizó el seminario como instrumento de evaluación, obtuvo como resultado que el proyecto basado en lecturas está asociado con infundir valores morales en los

Adolescentes, concluyó que las lecturas específicas favorecen la inclusión de los valores y del comportamiento, y ayuda a los estudiantes en su desenvolvimiento.

Alhadabi et al. (2019) investigaron si los estilos de paternidad se relacionaban con la inteligencia moral y el aprendizaje como elementos axiológicos, utilizaron como instrumento de evaluación una encuesta en línea, los resultados demostraron que los estilos de paternidad autoritario, democrático y permisivo tienen relación directa con la inteligencia moral y una asociación indirecta con el aprendizaje, concluyeron que los estilos de crianza y la inteligencia moral se relacionan en un 59% en el aprendizaje, y resalta el papel mediador de la inteligencia moral entre los estilos de crianza y la motivación para el aprendizaje entre los estudiantes. Bespalov et al. (2017) exploraron la asociación entre las aspiraciones, valores y fundamentos morales de los jóvenes, utilizaron como instrumento cuestionarios estandarizados, obtuvieron como resultados que los jóvenes relacionan sus aspiraciones con diversos valores pero no con actitudes morales, concluyeron que las aspiraciones intrínsecas correspondían de forma positiva con los valores auto-transcendentes pero de manera negativa con fundamentos morales, mientras que las aspiraciones extrínsecas se relacionan de forma positiva con la autoestima y con los fundamentos morales.

Durmus (2019) investigó las experiencias y observaciones de los docentes, en relación a los dilemas éticos, para promover la educación moral de los niños, utilizó como instrumento entrevistas semiestructuradas, los resultados demostraron que las maestras y familias influyen en las percepciones morales de los estudiantes, pues son considerados como modelos, concluyó que los docentes manifiestan que las familias atribuyen deliberadamente la enseñanza de la axiología ética y moral de los niños a ellos, y también se resalta la falta de valores en algunas docentes como la justicia, honestidad, amabilidad y tolerancia y limitaciones en su conducta moral. Ülavere y Tammik (2017) investigaron los valores de los docentes y si están implicados en la incursión de valores en los niños, utilizaron como instrumento entrevistas semiestructuradas y observaciones en video, tuvieron como resultados que los valores se destacaron en diversas actividades y juegos que llevaron a cabo con los niños, y la implementación se daba sin que las sesiones sean dirigidas de

Forma directa, concluyeron que los educadores son conscientes de la incursión de los valores y a la vez ellos se benefician cuando trabajan en un enfoque basado en una educación en valores.

Al-Serhan (2016) investigó el grado de adhesión de los estudiantes a los valores morales, utilizó como instrumento un cuestionario para evaluar los valores religiosos, afectivos, sociales, mentales y el comportamiento de los estudiantes, los resultados demostraron un alto grado de adherencia a los valores religiosos, sociales y conductuales, un grado moderado en los valores afectivos y mentales, concluyó que los estudiantes están adheridos a los valores morales de forma moderada, y una alta adhesión en los valores religiosos debido a la participación de los jóvenes a la doctrina de la religión típica de la región. Guerra Román y Gómez Gilbert (2016) valoraron las diferentes definiciones de competencias, competencia laboral, formación por competencias y obrero en el marco de la Educación Técnica y Profesional cubana; sistematización que permitieron determinar que el estudio de las competencias ha sido tratado desde diferentes puntos de vista en los que se ha destacado, fundamentalmente, el componente cognitivo sobre la visión integral de la personalidad del sujeto al concebir además los componentes ético-humanista y axiológico.

Las fuentes teóricas para el desarrollo de esta investigación, fueron seleccionadas a través de un autor base para el abordaje teórico de cada variable. El marco axiológico a partir del cual una institución proyecta la ejecución de sus actividades está contenido en el Plan Estratégico. Los planes estratégicos, dentro de su misión, visión y declaración de valores, condensan el marco axiológico a partir del cual funciona su quehacer.

Para la variable independiente: Marco axiológico, se recurrió a Hill y Jones (2009) quienes consideraron que, para la aplicación del marco axiológico, el primer paso es que la comunidad educativa conformada por sus actores, declaren la misión institucional, la cual proporciona la estructuración o la contextualización en cuya esfera se enunciará la estrategia. La asunción de una declaración estratégica implica tres elementos o componentes: la expresión de la razón de ser – el motivo de su existencia (misión) - declaración de algún estado futuro deseado (visión); esto se refiere al establecimiento de la axiología base que respetará la

Organización para orientar sus actividades hacia el cumplimiento o logro de sus metas.

Dentro de las teorías relacionadas al marco axiológico destacan la tendencia realista también llamada fenomenológica, propuesta por Scheler (1948) quien sostiene que a este planteamiento se le podría llamar Platónico, porque el reconocimiento de lo axiológico se centra en el ser en sí, el cual, como es obvio, resulta ser diverso de las denominadas esencias categoriales, que son apreciadas desde una intuición emocional y no desde una intuición intelectual. Fondevilla (1979) agrega que, en esta perspectiva, el valor es entendido como una cualidad independiente de los bienes.

Fondevilla (1979) sostiene que en las teorías axiológicas destacan las psicologistas y las que tienen gran influencia, la cual es una tendencia en oposición a aquella realista, toda vez que está a favor de los valores como entidades relativas y los fundamenta desde una postura de las inclinaciones y la afectividad del sujeto, y en ese orden de ideas, sostiene que no pueden ser preestablecidas con anterioridad, ya que son inherentes al sujeto y no independientes de él.

Existe una tendencia sociologista dentro del arco axiológico, esta tendencia se caracteriza porque parte de la consideración las manifestaciones axiológicas surgen de fenómenos sociales nuevos y en ese sentido requieren de un análisis y examen rigurosos al igual que todos los demás hechos sociales. Esta teoría también sostiene que los valores son relativos a las sociedades y a las épocas, aunque existe cierta predisposición incluso a sostener su dependencia de cómo los pobladores le asignan significados valorativos y que por sí solos no los poseen. Esta forma de pensamiento está vinculada con los postulados de la propuesta marxista, aunque existe un sesgo humanista, en tanto afirma que el hombre es la verdadera fuente de valor con superior a los restantes. (Fondevilla, 1979). En esta postura también destacan autores como Slywotzky (1996) y Goldman (1998).

Broudy (1977) precisó que las teorías experimentalistas de la axiología o teoría de los valores, siguen las propuestas del teórico John Dewey, parten de la creencia que es posible pronosticar que la emisión de juicios valorativos es correcta de la misma manera que se demuestra que la declaración de una prerrogativa o derecho es verdadera. En este orden de ideas, una posición declarativa solo resulta válida si a través de ella se logra la solución de las precariedades o los problemas que

Aquejan, por tanto, existe un utilitarismo, el valor se asigna solo con el propósito de estar al servicio de los intereses y que favorezca la eliminación de las dificultades. Existe una clara instrumentalización por la cual se elige un supuesto axiológico para cada situación que genera problemas; aun cuando se trate de una hipótesis y otra. En el mismo sentido Lapie (1902) y Vázquez (1997) quienes afirmaron que las bases axiológicas son los resultados de la elección de aquellas propuestas que respondan a los intereses de quienes se encuentran en competencia y en muchos casos son opuestas. Otros autores que comparten estas posturas son Ward (2006) y Sánchez y Caballero (2003).

Otro autor que se refirió a la axiología fue Bertalanffy (1974) y mencionó que las teorías más fuertemente arraigadas son la teoría naturalista la cual se basa en un cientifismo el cual preconiza como valor supremo la conservación de la persona humana, ya que a través de ello se garantiza la existencia o la supervivencia de la situación social y por ese camino se llega a conseguir la felicidad la misma que debe estar al alcance de todas las personas o en todo caso, de la mayoría de ellas. Mencionó a la teoría humanista la misma que gira en torno a la autorrealización de la persona, parte de una concepción idealizada del ser humano, la concibe como una esencia y siendo así, su existencia adopta formas distintas. También mencionó a la teoría simbólica la cual la que está dentro de las ciencias comprensivas se refiere a ello, a un universo simbólico dentro del que está contenido un determinado sistema valorativo, que ha sido consensuado y aceptado por todos y, por lo tanto, resulta ser común a los seres humanos; los sustratos valorativos, desde esta postura, son el resultado del ejercicio de la libertad y por lo tanto, su único requisito es su aceptación y legitimación.

La primera dimensión del marco axiológico es la misión, la cual describe qué hace la institución (Hill y Jones, 2009) dijeron que es cómo se enfoca en las necesidades del consumidor; están orientadas a los usuarios más que a sus servicios. (Porter, 2009). Thompson y Strickland (2011) sostuvieron que se convierte en la motivación, en la finalidad, en el ideal de su existencia y dentro de ella están contenidos: (1) sus pretensiones de cumplimiento obligatorio con relación al tipo de actividad que ofrece, (2) enunciación explícita de los que hará, y (3) el beneficiario, el segmento a quien está dirigido el servicio que ofrece. Thompson y Strickland (2011) sostuvieron todas las acciones que están destinadas a la atención y satisfacción de

la clientela cae dentro de los alcances de la misión, por ello, que resulta fácil conocer que hace una empresa, para quien lo hace y que necesidades es la que cubre, solo a partir del conocimiento de la misión declarada.

La segunda dimensión del marco axiológico es la visión, esta contiene una exposición de una posibilidad futura, ofrece a grandes líneas hacia dónde se dirige y hasta dónde pretende llegar en un determinado período de tiempo (Hill y Jones, 2009). La visión busca exponer en forma clara y precisa, sin confusiones, cuál es su norte a largo plazo, en este tiempo quiere alcanzar una conversión en algo importante, incorporan elementos de tecnología, mencionan las respuestas a las necesidades de los usuarios en su área de atención y declaran que responderán a los cambios que se originen en el futuro (Thompson y Strickland, 2009). Por otro lado, se considera la visión como la senda elegida por la que discurrirá la empresa con miras al largo plazo, que lo enrumbará a su posicionamiento, crecimiento y a convertirse en altamente competitiva (Fleitman, 2000).

La tercera dimensión del marco axiológico son los valores de una institución, Hill y Jones (2009) consideran que estos precisan el establecimiento de las formas a través de las cuales los actores institucionales se conducirán, el modo en que deberán ofrecer el servicio y el tipo de comportamiento que deben mostrar para la construcción de una buena imagen con la finalidad de ayudar a que la institución logre el cumplimiento de su misión. Thompson y Strickland (2009) consideran que el aspecto axiológico es la representación de un fundamento filosófico que servirá de soporte en su tránsito al éxito de la empresa, por lo general, asumen que el futuro es hoy y trabajan en ese sentido, de manera tal que todos sus trabajadores deben estar imbricados de las estrategias elegidas en el marco valorativo institucional. Hill y Jones (2009) indican que los valores se convierten en elementos de ayuda permanente para dar impulso y para el mantenimiento de la conducta visible dentro de la empresa a lo que suele denominarse la cultura de la organización o de la empresa y en la que intervienen todos los elementos que están reglados y estandarizados y que son de cumplimiento obligatorio por los empleados, ya que fueron diseñados para lograr el éxito.

Para la variable dependiente: Formación técnico profesional, se recurrió a la teórica Klaus (2018) quien dijo que la formación técnico profesional, se refiere a

Las habilidades que deben alcanzar los egresados y titulados después de su proceso de formación técnico profesional. Estas habilidades están relacionadas al dominio tanto de los conceptos, como a las prácticas y conocimientos de las estructuras teóricas de la especialidad, incluyen la capacidad que adaptarse a diferentes circunstancias.

Teorías relacionadas a la variable formación técnico profesional. Hyland (1994) hizo una argumentación documentada a partir de la cual establece que el lenguaje de competencias no es nuevo y que alrededor de 1960 ya estaba presente, sobre todo en el ámbito industrial cuando se trabajaba por procesos lo que permitía el trabajo en serie, el ensamblaje, es allí donde hace referencias a las competencias de los empleados. En el mismo sentido se expresaron Payá Sánchez (2000); Mackie (2000); y Mertens (2000) quienes sostuvieron que el enfoque de las competencias tiene su origen en la necesidad creciente de las empresas de contar con empleados suficientemente preparados para la actividad industrial, de allí que se establece que quienes muestren mejores competencias serán promovidos y tendrán mejores condiciones remunerativas.

Tobón (2008) refiere que en el país de Inglaterra se ha desarrollado una movilización en los diferentes campos del quehacer humano orientada a educar y entrenar a las personas para que sean competentes en determinadas actividades, esta movilización es una consecución de lo que ocurrió en los Estados Unidos donde se concentraron en desarrollar mecanismos de entrenamiento los que estaban basados en el desempeño de los trabajadores, ocurrido en la década de los 60 del siglo pasado. En Estados Unidos y en Inglaterra donde se trabajó este modelo, fueron fuertemente influenciados por la teoría conductista la cual afirmaba que el entrenamiento conducía al buen desempeño y convertía a la persona en competente y en este sentido, una persona competente respondía a las exigencias de un mundo laboral que cada vez reclamaba mayor eficiencia, menos pérdidas y menos desperdicios.

Habermas (1989) mencionaba dentro de sus escritos el término competencia, pero lo hacía desde dos posiciones, en un caso se refería a la competencia para la comunicación y en otro caso la competencia para la interacción, debe precisarse que el uso de esta terminología se hacía dentro de los estudios del lenguaje. El autor sostenía que, si una persona era competente para comunicar a los demás

Sus ideas, implicaba que la otra persona se implicaba en la comunicación, y si bien la otra persona no hablaba, si existía una interacción, ya que su lenguaje no verbal comunicaba que estaba involucrada en el tema, con lo cual se cumplía la interacción entre el hablante y el oyente.

Verón (1969) propuso que el término de competencia, pero relacionado a las ideas fundamentadas, se preocupó de considerar los elementos para la organización de un discurso articulado y coherente, debido a que las ideologías solo pueden ser transmitidas a través del lenguaje. La estructura del discurso a través de la gramática y la pragmática consideraba que eran importante para ser competente ideológico; consideraba que el ofrecer un discurso, implica seleccionar algunos términos y eliminar otros, que aun cuando sean similares, no sirven para transmitir el contenido ideológico, por lo tanto, requiere amplio conocimiento del tema, además de la gramática, la semiótica y la pragmática.

La primera dimensión de la formación técnico profesional, son las habilidades duras, también conocidas como hard skills, son todas aquellas capacidades cognitivas y procedurales que son necesarias para el desempeño de funciones, ejecución de actividades, resolución de problemas disciplinares y que se logran desde la formación técnico profesional, profesional o a través de sistemas de capacitación, también se logran dominar las competencias duras por períodos de entrenamiento especializado, solo en casos excepcionales, las personas logran el dominio de las habilidades duras por prolongados períodos de trabajo especializado en el que acceden a información y procesos privilegiados. Dentro de los conocimientos duros destacan: matemática en sus diversas ramas, procesos de cálculo, posibilidades de involucrarse en la construcción de sus saberes propios y en gran medida los procesos algorítmicos de razonamiento formal, ya que servirán para resolver los problemas propios de la especialidad (Klaus, 2018).

La segunda dimensión de la formación técnico profesional, son las habilidades blandas también conocidas como soft skills, en este caso se trata de acciones relacionadas a lo interpersonal e intrapersonal, dentro de lo interpersonal está la capacidad de integración a equipos para realizar acciones conjuntas para lograr propósitos empresariales o resolver problemas que les hayan sido asignados. Se requiere capacidades emocionales, habilidades sociales, posibilidades de comunicación de todas sus formas, interacción con una diversidad de personas

En los diversos ámbitos de su actividad; por ello que los desempeños deben ser considerados como de alto nivel relacional; dentro de estas se encuentran: aplicación de valores universales, sensibilidad e identificación con los valores de defensa del ecosistema, conservación de ambientes y especies protegidas, capacidad de cumplir y dar instrucciones, descifrar e interpretar mensajes instructivos y sobre todo apertura para el trabajo y el aprendizaje en línea (Klaus, 2018).

Para el enfoque para el marco axiológico se eligió a Frondizi (1986) quien sostuvo que la axiología se construye sobre el valor el cual tiene un carácter relacional, requiere la presencia del sujeto y del objeto; las intenciones y los estados de interés son condiciones necesarias pero insuficientes por que entrañan componentes de objetividad, en tanto los valores están cargados de subjetividad, de allí su naturaleza y su necesaria distinción en la escala axiológica, siendo los valores éticos y morales intersubjetivos, mientras los valores personales, asociados a intereses personales, tienen un sustrato objetivo. Esta selección se autor se hizo, porque la elaboración del marco axiológico en el ámbito de la educación, parte de intersubjetividades entre los planificadores de la educación y condensa las aspiraciones hacia las cuales deben alinearse todos los integrantes. En el mismo sentido se pronunciaron Clark y Wheelwright (1993) y Petroski (2004). En enfoque para la formación técnico-profesional que se seleccionó el enfoque por competencias propuesto por Tobón (2008) quien sostuvo que una institución está situada al centro de un sistema, por lo tanto, está sometida tanto a factores internos como a factores externos, eso implica la formación de una persona que sea capaz de interactuar en ambos flancos de manera exitosa, a través de la movilización de todos los recursos a su alcance; eso solo es posible en tanto, las instituciones sepan a donde se dirigen y en el caso de las instituciones de educación, esos ideales deben considerarlos dentro de las competencias de egreso, de este modo, durante todo el proceso formativo, tanto los directivos como los docentes se enfocarán de manera permanente hacia el logro de este perfil, priorizando las ejecución de actividades que apunten en este sentido, Tobón mencionó que cuatro procesos son básicos: docencia, aprendizaje, investigación y extensión, solo con el concurso de estos cuatro se puede ofrecer una formación en competencias.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

En la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo. Hernández, Fernández y Baptista (2018) precisaron que el enfoque cuantitativo tiene como característica el empleo de la estadística para el procesamiento de datos, los cuales pueden provenir de variables cuantitativas o variables cualitativas. En esta investigación, las dos variables son cualitativas, también llamadas categóricas, las cuales son sometidas a manipulación.

Tipo de estudio

En esta investigación se empleó el tipo de investigación aplicada, porque se manipuló la variable marco axiológico y se midió la variable competencia técnico-profesional. Hernández et al. (2018) consideraron a las investigaciones aplicadas son aquellas que transforman la realidad, y manipulan variables independientes sobre dependientes, y estas últimas son problemas identificados por el investigador. (p. 123)

El nivel de investigación que se eligió fue el explicativo debido a que, desde la manipulación de la variable independiente, que en este caso es la aplicación del marco axiológico, se vieron los cambios en la variable explicada, que para esta investigación fue la competencia técnico-profesional. Hernández et al. (2018) consideraron que en las investigaciones aplicadas se establece una relación de causa efecto, donde la variable independiente es la causa y la variable dependiente es el efecto luego de la aplicación de un programa de intervención.

Diseño

El diseño para la presente investigación fue experimental. Hernández et al. (2018) definieron al diseño experimental como el método que permite manipular variables que provocan efectos en otras. El tipo o variante de la investigación experimental fue pre experimental, la cual se caracteriza por el empleo de un grupo único de sujetos para la experimentación, los cuales fueron evaluados antes (pretest) y

Después (postest) de la aplicación de un programa. El tratamiento de datos fue cuantitativo.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de la variable independiente marco axiológico. Hill y Jones (2009) quienes consideraron que, para la aplicación del marco axiológico, el primer paso es que la comunidad educativa conformada por sus actores, declaren la misión institucional, la cual proporciona la estructura o el contexto dentro del cual se formularán las estrategias. La declaración estratégica contiene tres componentes: la expresión de la razón de ser – el motivo de su existencia (misión) - declaración de algún estado futuro deseado (visión); la manifestación de los valores clave que la organización se compromete a respetar, y una declaración de las principales metas.

Definición operacional de la variable independiente marco axiológico. Para ello se recurrió a la operacionalización de la variable la que quedó conformada por tres dimensiones, siete indicadores, 16 sub indicadores, los mismos que se aplicaron durante 32 sesiones, es decir, dos sesiones semanales durante todo el ciclo.

Definición conceptual de la variable dependiente formación técnico-profesional. Klaus (2018) precisó que la formación técnico profesional, se refiere a las habilidades que deben alcanzar los egresados y titulados después de su proceso de formación técnico profesional. Estas habilidades están relacionadas al dominio tanto de los conceptos, como a las prácticas y conocimientos de las estructuras teóricas de la especialidad, incluyen la capacidad que adaptarse a diferentes circunstancias.

Definición operacional de la variable dependiente formación técnico-profesional. Para ello se recurrió a la operacionalización de la variable la que quedó conformada por dos dimensiones, siete indicadores y con 30 ítems dicotómicos.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Para la presente investigación se tomó una población de 100 estudiantes, varones y mujeres. Hernández et al. (2018) precisaron que la población es el conjunto de sujetos sobre los cuales se desarrollará una investigación.

Criterios de selección

Formaron parte de la muestra, los estudiantes que:

- Registraban asistencia regular
- Autorizaron con su firma su compromiso de participar

Tabla 1

Distribución de la población por sexo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Hombre | 45 | 45,0 | 45,0 | 45,0 |
| Mujer | 55 | 55,0 | 55, | 100,0 |
| Total | 100 | 100,0 | 100,0 | |

Muestra

Para esta investigación se seleccionó una muestra de 24 estudiantes del último ciclo del programa de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi, ubicado en la ciudad de Lima y que cursaban el sexto y último ciclo su carrera. Se seleccionó una sección del turno mañana.

Tabla 2

Distribución de la muestra por sexo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Mujeres | 13 | 54,2 | 54,2 | 54,2 |
| Hombres | 11 | 45,8 | 45,8 | 100,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Muestreo

El muestreo para esta investigación fue no probabilístico intencional, se trabajó con la sección del último ciclo de estudios del turno mañana que aceptó participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

En la presente investigación se empleó la técnica de la observación participante, el investigador ingresó a las clases del docente de especialidad para observar el comportamiento de los estudiantes y registrarlos en función a la lista de cotejo, esta información permitió la flexibilidad de las clases de marco axiológico que se desarrollaron con los estudiantes. Hernández et al. (2018) precisaron que la observación permite un mejor registro de los datos, toda vez que el investigador se encuentra en el mismo escenario.

Instrumento

El instrumento para la variable independiente fue una lista de cotejo que consta de 30 items cuyas alternativas de respuesta están en una escala dicotómica.

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento para medir formación técnico profesional

| Propiedades psicométricas del instrumento | |
|---|--|
| Nombre: | Lista de cotejo para medir formación técnico profesional |
| Autor: | Bachiller Cesar Augusto Gálvez Aguirre |
| Procedencia: | Universidad César Vallejo |
| Duración | : Lo determina el evaluador |
| Dimensiones: | Habilidades duras (Conocimientos, procedimientos y demostraciones) y Habilidades blandas (Humanidad, ecología, comunicación y trabajo en equipo) |
| Finalidad: | Mide formación técnico profesional |
| Escala: | Nominal 0 = No y 1 = Si |
| Puntuación: | Baja: de 0 a 10 Media: de 11 a 20 Alta; de 21 a 30 |

3.5. Procedimientos

- (a) Se solicitó la autorización al Director del Instituto para llevar a cabo la investigación, se les explicó los alcances y límites de este trabajo.
- (b) Se realizó una reunión con los estudiantes durante sus horas de clase, con autorización de la dirección y con conocimiento del docente, para solicitar a cada estudiante su participación en la investigación, siendo aceptada por todos los estudiantes de cada sección.
- (c) Se envió el link del cuestionario para que respondan autorizando su participación en la investigación.

- (d) Se solicitó al docente de especialidad la nómina de los estudiantes para ver el logro de competencias técnico profesionales y se envió el link del cuestionario para que resuelvan el pretest.
- (e) Se solicitó el link de clases al docente de la especialidad y su autorización para acceder a la visualización de las clases.
- (f) Se desarrollaron las clases sobre el marco axiológico, vía zoom, dos clases por semana, durante 4 semanas, con un total de 8 sesiones.
- (g) En la última semana de clases se envió el link del cuestionario para que respondan el postest

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se empleó el formulario de google drive y de manera complementaria se empleó el paquete estadístico SPSS versión 25, donde fueron declarados los resultados del pre y postest para ser tratados con estadística descriptiva del pre y postest e inferencial para muestra relacionadas para la prueba de hipótesis.

Estadística descriptiva. Para este procedimiento, los datos del pretest que estaban en google drive fueron descargados a Excel e importados al programa SPSS, luego de declarados en este programa, se realizaron las siguientes acciones: Agrupación de los 30 ítems para determinar el puntaje acumulado del pretest; (b) Agrupación de los ítems según la dimensión que correspondía; (c) Reclasificación de la variable, para asignar los niveles tanto a la variable como a las dimensiones; (d) Rangueo a través de los niveles alto (21 a 30), medio (11 a 20) y bajo (0 a 10); y (e) Se solicitó la estadística descriptiva por frecuencias con gráficos de barras con indicación de los índices en porcentaje.

Estadística inferencial. Para este procedimiento se trabajaron los siguientes pasos: (a) Se hizo la prueba de normalidad con Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra pequeña de 24 estudiantes y conforme a la regla de decisión, sin la significancia en la prueba de bondad de ajuste era superior a, 05, entonces se trataba de una distribución normal en cuyo caso se aplicaba estadística paramétrica para la prueba de hipótesis y si la significancia era igual o menor a, 05, se aplicaba estadística no paramétrica para muestras relacionadas; (b) Los datos indicaron que se trataba de

una distribución no normal; (c) Se decidió aplicar estadística no paramétrica, en este caso la prueba de los rangos con signo Wilcoxon; (d) Se calculó el valor de la variable y las dimensiones entre los resultados del pretest y del posttest; y (e) Se hizo la prueba de hipótesis.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación, se cumple con solicitar la autorización a la Dirección del Instituto, se informó a cada uno de los estudiantes los alcances y límites de la investigación y se les indicó que se mantendría la confidencialidad y podían renunciar a ser parte de la muestra cuando así lo consideraran, se contó con la autorización expresa de participar en la investigación; se informó al docente de la observación participante; se respetaron las normas éticas dispuestas por la universidad; los autores citados en la investigación están incluidos en las referencias.

IV. RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados descriptivos del pretest, luego de aplicarse la lista de cotejo antes de la aplicación del programa.

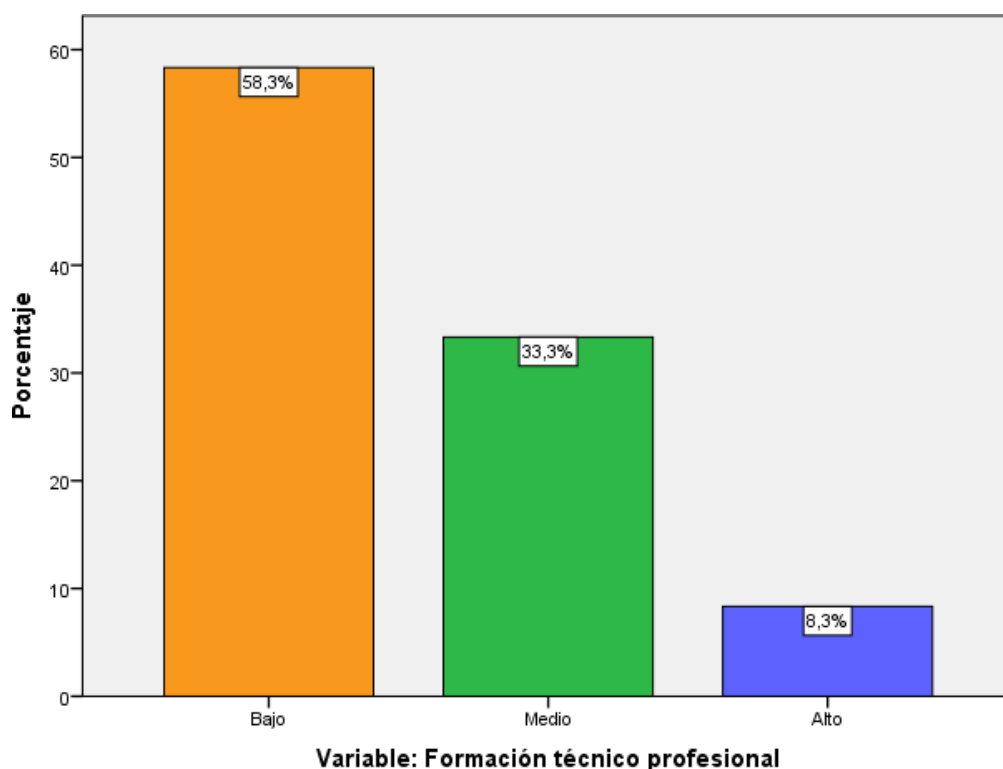
Tabla 4

Resultados de la variable en el pretest del grupo experimental

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 14 | 58,3 | 58,3 | 58,3 |
| Medio | 8 | 33,3 | 33,3 | 91,7 |
| Alto | 2 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 1

Niveles de formación técnico profesional



Como se aprecia en la figura 1 se encontró que el 58,3 % se ubicó en el nivel bajo, el 33,3 % en el nivel medio y el 8,3 % en el nivel alto, lo cual implica que los alumnos carecen de conocimientos y prácticas resultantes de la formación técnico profesional desde el marco axiológico de la carrera de computación e informática

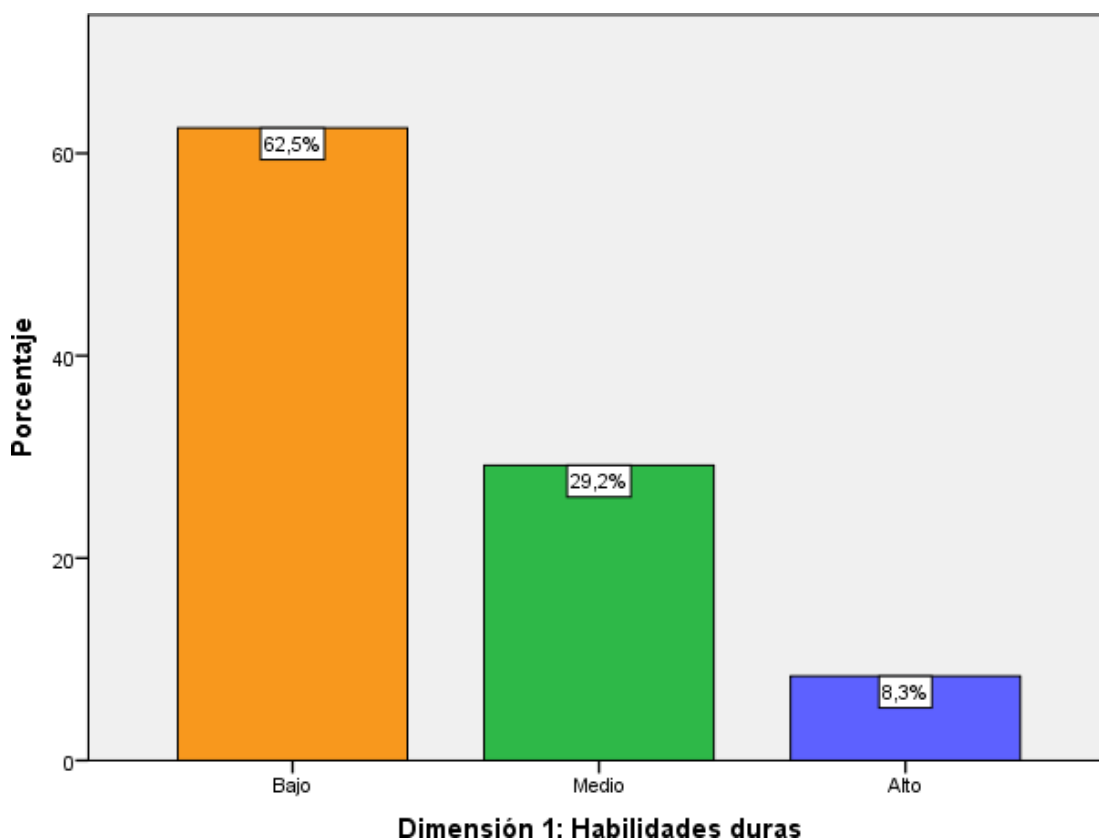
Tabla 5

Resultados de la D1 habilidades duras en el pretest del grupo experimental

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 15 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| Medio | 7 | 29,2 | 29,2 | 91,7 |
| Alto | 2 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 2

Niveles de formación en habilidades duras



Como se aprecia en la figura 2 se encontró que el 62.5 % se ubicó en el nivel bajo, el 29,2 % en el nivel medio y el 8,3 % en el nivel alto, esto es una representación clara que los saberes conceptuales y procedimientos de la especialidad no han sido alcanzados en su totalidad por lo que no están dentro de las competencias genéricas y específicas del perfil de egreso.

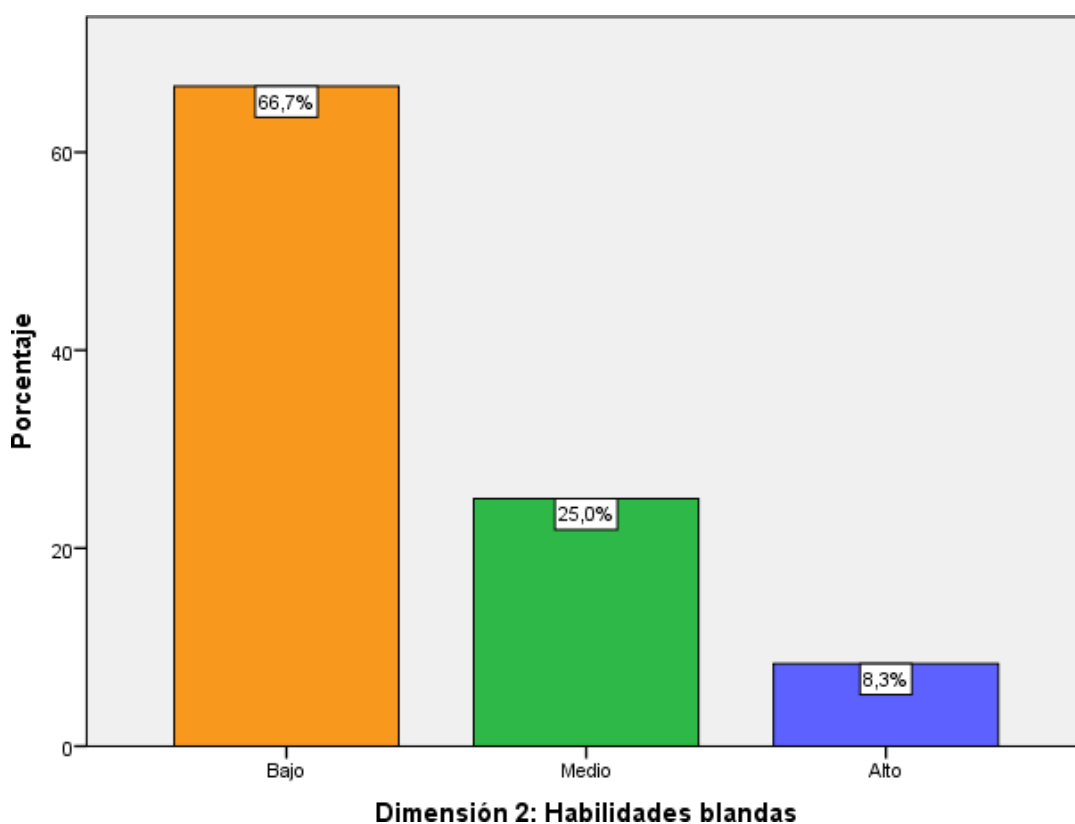
Tabla 6

Resultados de la D2 habilidades blandas en el pretest del grupo experimental

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo | 16 | 66,7 | 66,7 | 66,7 |
| Medio | 6 | 25,0 | 25,0 | 91,7 |
| Alto | 2 | 8,3 | 8,3 | 100,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 3

Niveles de formación en habilidades blandas



Como se aprecia en la figura 3 se encontró que el 66,7 % se ubicó en el nivel bajo, el 25 % en el nivel medio y el 8,3 % en el nivel alto. Se aprecia que los estudiantes que están culminando la carrera no han desarrollado las habilidades blandas que son indispensables para la interacción laboral y para las relaciones interpersonales, tanto con otros profesionales como con los clientes que acuden para solicitar los servicios de técnicos en computación e informática.

Resultados del postest

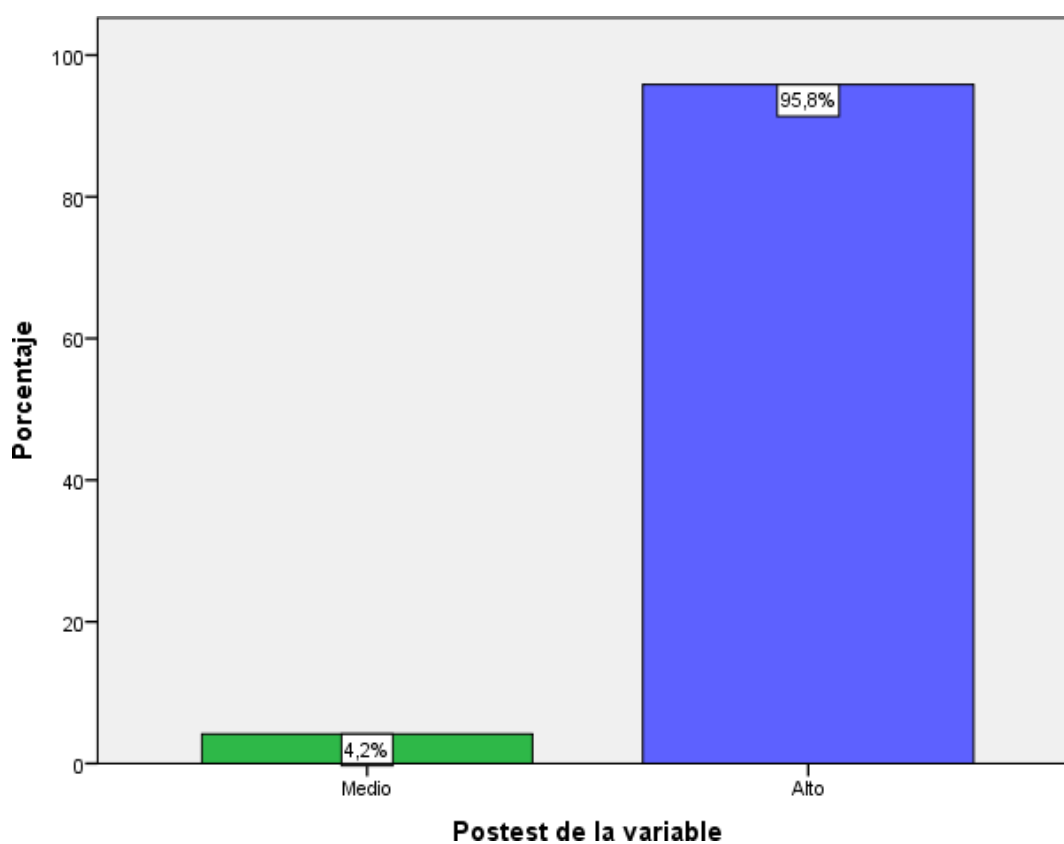
Tabla 7

Resultados de la variable formación técnico profesional en el postest del grupo experimental

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| | Alto | 23 | 95,8 | 95,8 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 4

Resultados de la variable en el postest



Como se aprecia en la figura 4 se encontró que el 95,8 % se ubicó en el nivel alto y el 4.2 % en el nivel medio. La aplicación del programa priorizó la reflexión y el compromiso con la carrera y en la prueba de salida, los resultados fueron favorables.

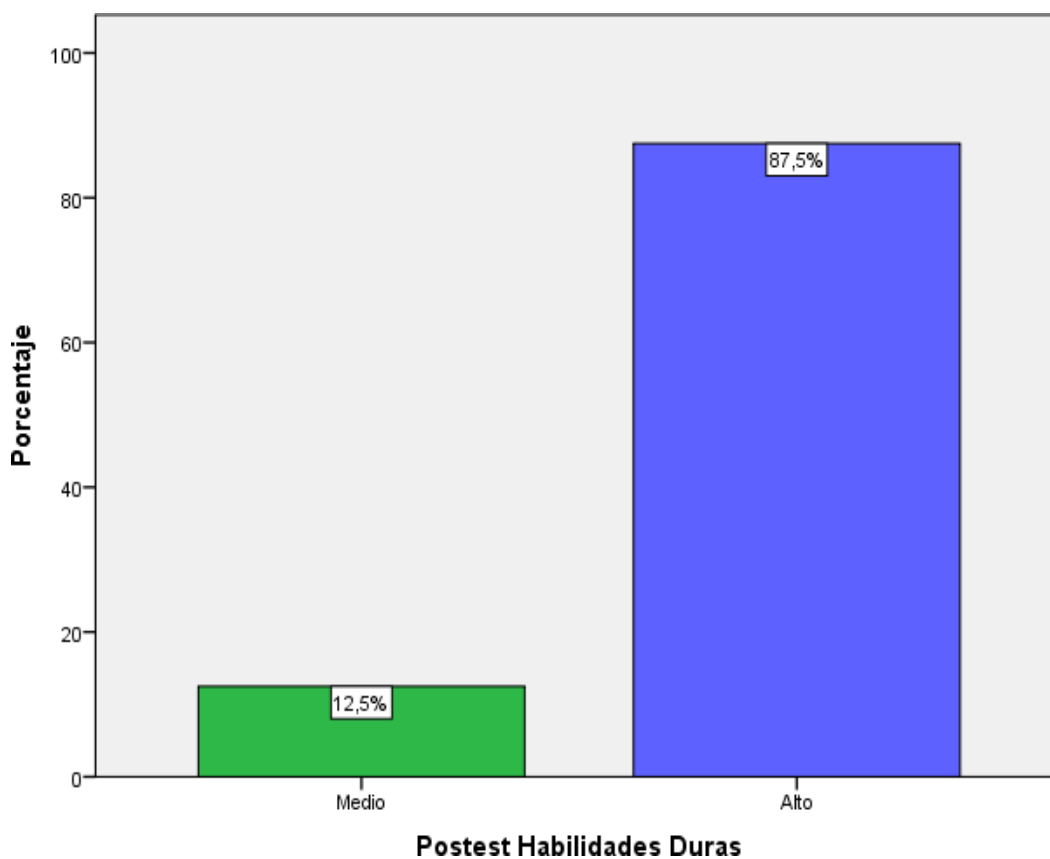
Tabla 8

Resultados de la D1 habilidades duras en el postest del grupo experimental

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Medio | 3 | 12,5 | 12,5 | 12,5 |
| | Alto | 21 | 87,5 | 87,5 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 5

Resultados de la dimensión 1 en el postest



Como se aprecia en la figura 5 se encontró que el 87.5 % se ubicó en el nivel alto y el 12.5 % en el nivel medio. Las clases de repaso, las separatas entregadas y el conocimiento del origen, evolución, estructura y lógica de la computación e informática, contribuyeron a elevar el nivel de habilidades duras en los estudiantes.

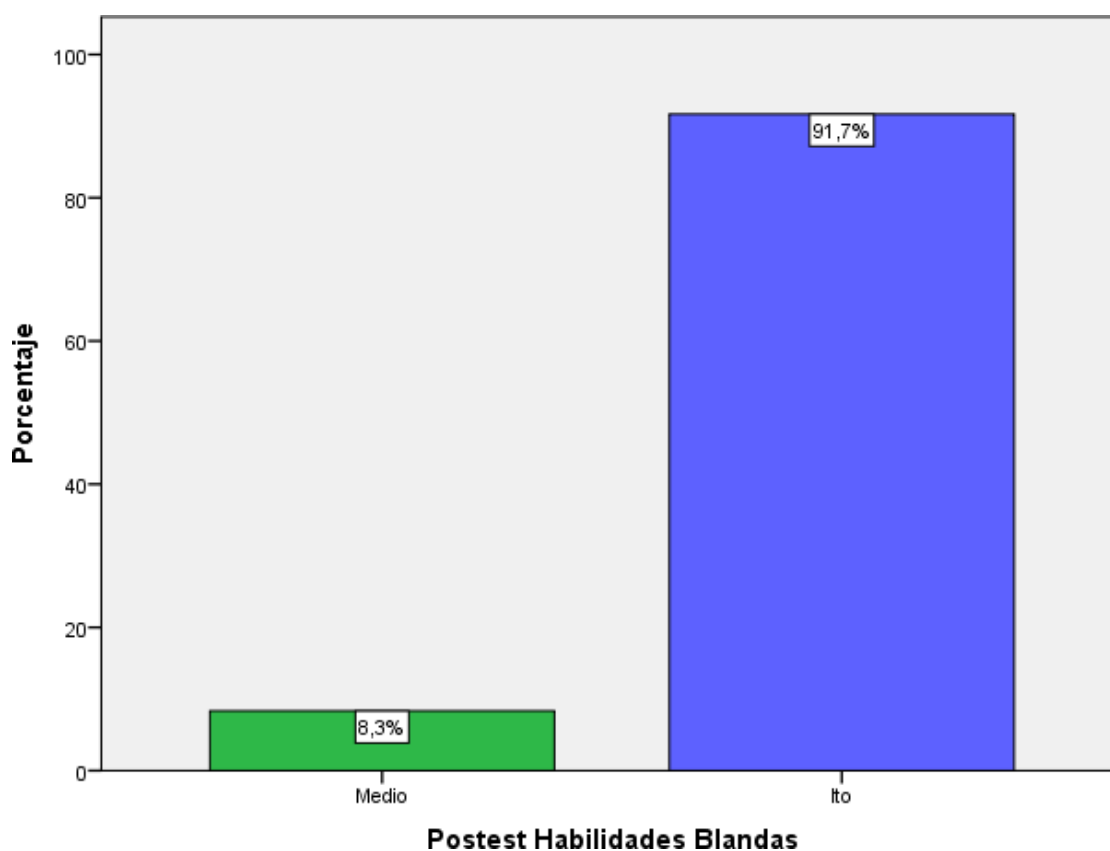
Tabla 9

Resultados de la D2 habilidades blandas en el postest del grupo experimental

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Medio | 2 | 8,3 | 8,3 | 8,3 |
| Alto | 22 | 91,7 | 91,7 | 100,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 6

Resultados de la dimensión 2 en el postest



Como se aprecia en la figura 6 se encontró que el 91.7 % se ubicó en el nivel alto y el 8.3 % en el nivel medio. Los trabajos grupales, los debates controversiales, las exposiciones y los juegos de roles realizados con los estudiantes facilitaron la comprensión de las ventajas de la interacción y a partir de ello, mejoraron las habilidades blandas.

Estadística inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad en el pretest y postest

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| SVariable | ,325 | 24 | ,000 | ,635 | 24 | ,000 |
| SHDuras | ,289 | 24 | ,000 | ,752 | 24 | ,000 |
| SHBlandas | ,250 | 24 | ,000 | ,760 | 24 | ,000 |
| Post_SVariable | ,115 | 24 | ,200 [*] | ,967 | 24 | ,597 |
| Post_SHDuras | ,284 | 24 | ,000 | ,799 | 24 | ,000 |
| Post_SHBlandas | ,138 | 24 | ,200 [*] | ,954 | 24 | ,331 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se hizo el cálculo con la prueba de normalidad Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra menor a 30 sujetos. Se encontró que en la prueba de normalidad la distribución es no normal para cuatro datos y distribución normal para dos datos. De acuerdo a la regla, basta con que un dato sea no normal para aplicar estadística no paramétrica.

Se seleccionó la prueba no paramétrica para muestra relacionadas Prueba de rangos de Wilcoxon.

Regla de decisión

Se trabajó con un nivel de significancia de 0.05 el cual indica un riesgo o margen de error de 5%.

Si $\text{sig} > ,05$ se acepta H_0

Si $\text{sig} \leq ,05$ se rechaza H_0

Prueba de hipótesis general

H0. No existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Ht. Existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Tabla 11

Prueba pretest y posttest de la variable formación técnico-profesional

| | | Rangos | | |
|----------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Post_SVariable - SVariable | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 23 ^b | 12,00 | 276,00 |
| | Empates | 1 ^c | | |
| | Total | 24 | | |

a. Post_SVariable < SVariable

b. Post_SVariable > SVariable

c. Post_SVariable = SVariable

Tabla 12

Prueba pretest y posttest para la significancia de la variable formación técnico-profesional

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|---------------------|
| Post_SVariable - SVariable | |
| Z | -4,228 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se encontró una sig =, 000, que menor a, 05, por lo que se rechazó la H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir, Existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020

Prueba de hipótesis específica 1

H0. No existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades duras de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Ht. Existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades duras de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Tabla 13

Prueba pretest y posttest de la dimensión 1 habilidades duras

| | | Rangos | | |
|------------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Post_SHDuras - SHDuras | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| | Rangos positivos | 22 ^b | 11,50 | 253,00 |
| | Empates | 2 ^c | | |
| | Total | 24 | | |

a. Post_SHDuras < SHDuras

b. Post_SHDuras > SHDuras

c. Post_SHDuras = SHDuras

Tabla 14

Prueba pretest y posttest para la significancia D1 habilidades duras

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| | Post_SHDuras - SHDuras |
| Z | -4,126 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se encontró una sig =, 000, que menor a, 05, por lo que se rechazó la H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades duras de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Prueba de hipótesis específica 2

H0. No existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades blandas de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Ht. Existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades blandas de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Tabla 15

Prueba pretest y postest de la dimensión 2 habilidades blandas

| | | Rangos | | |
|------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|
| | | N | Rango promedio | Suma de rangos |
| Post_SHBlandas - | Rangos negativos | 0 ^a | ,00 | ,00 |
| SHBlandas | Rangos positivos | 23 ^b | 12,00 | 276,00 |
| | Empates | 1 ^c | | |
| | Total | 24 | | |

a. Post_SHBlandas < SHBlandas

b. Post_SHBlandas > SHBlandas

c. Post_SHBlandas = SHBlandas

Tabla 16

Prueba pretest y postest para la significancia D2 habilidades blandas

| Estadísticos de prueba ^a | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| | Post_SHBlandas - SHBlandas |
| Z | -4,213 ^b |
| Sig. asintótica (bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se encontró una sig =, 000, que menor a, 05, por lo que se rechazó la H0 y se aceptó la hipótesis de trabajo, es decir, existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades blandas de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

DISCUSIÓN

En el pretest para los niveles de formación técnico profesional se encontró que el 58,3 % se ubicó en el nivel bajo, el 33,3 % en el nivel medio y el 8,3 % en el nivel alto. En el posttest para la variable se encontró que el 95,8 % se ubicó en el nivel alto y el 4,2 % en el nivel medio. En la prueba inferencial se determinó que existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional ($\text{sig} = ,000$) de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020. Los resultados de esta investigación son compatibles con lo encontrado por Benza (2016) quien investigó el nivel de práctica de seis valores declarados en el marco axiológico de la normativa interna de una universidad pública peruana: puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficacia, su muestra fueron técnicos administrativos que trabajaban en dicha institución y concluyó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales (marco axiológico) en los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un nivel alto; agrega que, los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad; por lo tanto, se comprueba la eficacia de las mencionadas áreas, en la medida que gracias a la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, generan confianza en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez transmiten una buena imagen institucional. Así mismo, hay semejanzas con el trabajo de Walat (2015) quien realizó un trabajo investigativo desde un enfoque sistémico en el que consideró las diferentes categorías axiológicas en el modelo educativo, creó una jerarquía coherente y que estaba en funcionamiento, las soluciones propuestas constituyen una clara indicación orientada a la búsqueda de criterios de rentabilidad; para ello se considera que es indispensable el impulso que debe concederse al desarrollo personal, el cual resulta ser de carácter subjetivo y autónomo en cada persona; así mismo dentro del marco axiológico, como fines últimos, destacan categorías de nociones orientadas al desarrollo de la humanidad, para lo cual se requiere valores que alcancen las dimensiones internas de la ética humana; los determinantes de la calidad de vida humana pueden abarcar las

categorías axiológicas que aparecen en psicología, filosofía, sociología, así como en pedagogía, la subjetividad, responsabilidad, autorrealización, tolerancia, imaginación moral y creatividad; en ese sentido, los resultados de Walat tienen coincidencia con los hallazgos de este trabajo.

Por otro lado, se encontró que hay semejanzas con los resultados encontrados por Pentón (2019) quien a través de su investigación se planteó como propósito determinar la importancia de los valores morales, para ello, diseñó un proyecto de lectura, seleccionó el material con alto contenido moral y desde una mirada cualitativa descriptiva llevó adelante su proyecto, seleccionó cinco adolescentes, dos provenientes de República Dominicana y tres de Honduras, el espacio pedagógico para la investigación fue el seminario y como instrumento de evaluación empleó el análisis del discurso de los participantes quienes expresaban sus experiencias en y sus posiciones morales sobre las lecturas y al mismo tiempo manifestaban las perspectivas que tenían sobre lo leído; obtuvo como resultado que el proyecto basado en lecturas estaba asociado a la influencia de valores morales en los adolescentes, concluyó que las lecturas específicas y selectas favorecen la inclusión de los valores y del comportamiento, y ayuda a los estudiantes en su desenvolvimiento en el mundo que conviven; estos mismos resultados se encontraron en la presente investigación.

Así mismo, los resultados de la presente investigación en cuanto a la variable formación técnica profesional desde el marco axiológico, muestran semejanzas con los hallazgos de Durmus (2019) quien se trazó como objetivo de su investigación analizar las experiencias y observaciones de los docentes, en relación a los dilemas éticos, para promover la educación moral de los niños, el método empleado por el autor fue el cualitativo, las personas con las que trabajó fueron 28 maestras de la Nación de Turquía, consecuente con el método cualitativo, utilizó como instrumento entrevistas semiestructuradas, los resultados demostraron que las maestras y familias influyen en las percepciones morales de los estudiantes, pues son considerados como modelos, concluyó que los docentes manifiestan que las familias atribuyen deliberadamente la enseñanza de la axiología ética y moral a los niños, y también se resalta la falta de valores en algunas docentes como la justicia, honestidad, amabilidad y tolerancia y limitaciones en su conducta moral.

En español, se encontró una investigación con resultados similares a los de esta

investigación, y es la realizada por Guerra Román y Gómez Gilbert, (2016) quienes realizaron una investigación para valorar las diferentes definiciones de competencias, competencia laboral, formación por competencias y obrero en el marco de la Educación Técnica y Profesional cubana; se utilizaron métodos: análisis-síntesis, inducción-deducción, sistematización que permitieron determinar que el estudio de las competencias ha sido tratado desde diferentes puntos de vista en los que se ha destacado, fundamentalmente, el componente cognitivo sobre la visión integral de la personalidad del sujeto al concebir además los componentes ético-humanista y axiológico.

En el pretest para los niveles de formación en habilidades duras se encontró que el 62.5 % se ubicó en el nivel bajo, el 29,2 % en el nivel medio y el 8,3 % en el nivel alto. En el posttest se encontró que el 87.5 % se ubicó en el nivel alto y el 12.5 % en el nivel medio. En la prueba inferencial se encontró que existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades duras ($\text{sig} = ,000$) de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020. Estos resultados son distintos a los hallazgos de García (2015) quien realizó una investigación con estudiantes de una escuela técnica-profesional de la policía para establecer los factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado y ver si al egresar lograron la competencia axiológica y deontológica y concluyó que la implementación de políticas públicas afecta a la referida escuela de forma aguda, siendo la determinante del problema la ausencia de actividades de supervisión y control permanente; si bien es cierto que en los planes y programas está contenido el marco axiológico, hay programas a los cuales no se les asigna presupuesto y no se efectúa el seguimiento correspondiente y el factor personal calificado constituye la principal deficiencia por su falta de intención, disposición y actitud para identificarse con su institución y cumplir con los objetivos y metas establecidas, por lo que desde el punto de vista de planificación si existe pero no hay ejecución. Sin embargo, estos resultados son parecidos a los de Solovyova y Fakhrudinova (2018) quienes desarrollaron una investigación con el objetivo de hacer un análisis de la problemática del potencial axiológico, a partir de la integración de lo pedagógico y las distintas disciplinas culturoológicas, el marco empleado reflejaba la especificidad

del enfoque regional de la formación de los estudiantes con ajustes al marco axiológico regional declarado; allí se precisaban los papeles de la integración de disciplinas pedagógicas, culturales y tecnológicas en la construcción de valiosas competencias axiológicas de los futuros profesionales, se destacó el empleo de la tecnología de su implementación práctica; en la propuesta pedagógica se presentó el modelo axiológico que reflejaba la especificidad del enfoque regional en el proceso de formación de especialistas en las diversas carreras de su oferta educativa y se encontró que era favorable para su futuro desempeño laboral.

Del mismo modo, para la dimensión habilidades duras, estos resultados son compatibles con los hallazgos de Alhadabi et al. (2019) quienes en su investigación consideraron el objetivo de ver si los estilos de paternidad se relacionaban con la inteligencia moral y el aprendizaje, decidieron encontrar estos datos a través de un estudio correlacional, tuvieron como muestra a 296 estudiantes nativos de Omán, utilizaron como instrumento de evaluación una encuesta en línea, los resultados demostraron que los estilos de paternidad autoritario, democrático y permisivo tienen relación directa con la inteligencia moral y una asociación indirecta con el aprendizaje, concluyeron que los estilos de crianza y la inteligencia moral se relacionan en un 59 % en el aprendizaje, y resalta el papel mediador de la inteligencia moral entre los estilos de crianza y la motivación para el aprendizaje entre los estudiantes, siendo el componente moral parte del marco axiológico.

También se encontró semejanzas de los resultados de esta investigación en la dimensión habilidades con los de Ülavere y Tammik (2017) quienes en su investigación se propusieron como objetivo determinar los valores de los docentes y si están implicados en la transmisión de valores a los niños que eran sus estudiantes, en su estudio cualitativo, tuvieron como muestra a 19 participantes, entre ellos, tres directores, trece docentes y tres padres provenientes de Estonia, utilizaron como instrumento entrevistas semiestructuradas y observaciones en video de las actividades que los docentes desarrollaban con los niños, tuvieron como resultados que los valores se destacaron en diversas actividades y juegos que llevaron a cabo con los niños, y la implementación se daba sin que las sesiones sean dirigidas de forma directa, por ello, Ülavere y Tammik (2017) concluyeron que los educadores son conscientes de la transmisión de los valores

y a la vez ellos se benefician cuando trabajan en un enfoque basado en una educación en valores.

En el pretest para los niveles de habilidades blandas se encontró que el 66,7 % se ubicó en el nivel bajo, el 25 % en el nivel medio y el 8,3 % en el nivel alto. En el postest se encontró que el 91.7 % se ubicó en el nivel alto y el 8.3 % en el nivel medio. En la prueba inferencial se encontró que existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación de habilidades blandas ($\text{sig} = ,000$) de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020. Estos resultados son diferentes a los encontrados por Bravo (2018) quien investigó las actitudes sobre ética laboral y como esta se relaciona con el desarrollo en el ámbito profesional en empleados públicos de Junín y concluyó que la evidencia empírica mostró que los empleados de la institución pública no ofrecen atención en el marco ético declarado, dentro de las razones destacan el desconocimiento de los procedimientos que son aplicables a las funciones que ellos cumplen, la insatisfacción laboral estaría influenciado en la falta de cumplimiento al código ético y al marco axiológico implícito en el desempeño de sus responsabilidades; la significancia de la prueba de hipótesis arrojó una cifra superior a ,05, por lo que se aceptó la hipótesis nula es decir, no hay correlación significativa entre la ética laboral y el desarrollo profesional de los empleados. Estos resultados, en lo que concierne a valores morales, son parecidos y están en la misma línea de los encontrados por Bepalov et al. (2017) quienes se plantearon como objetivo de su investigación la exploración de la asociación entre las aspiraciones, valores y fundamentos morales de los jóvenes, su diseño de estudio fue correlacional, trabajaron con 157 jóvenes provenientes de Mongolia, utilizaron como instrumento cuestionarios estandarizados, con ello, obtuvieron como resultados que los jóvenes relacionan sus aspiraciones con diversos valores pero no con actitudes morales, con ello concluyeron que las aspiraciones intrínsecas correspondían de forma positiva con los valores auto-transcendentes pero de manera negativa con fundamentos morales, mientras que las aspiraciones extrínsecas se relacionan de forma positiva con la autoestima y con los fundamentos morales.

También existe semejanzas de estos resultados de la dimensión habilidades

blandas en la parte de valores sociales, conductuales y afectivos con los hallazgos de Al-Serhan (2016) quien se planteó como objetivo determinar el grado de adhesión de los estudiantes a los valores morales, en su estudio de enfoque descriptivo, correlativo, trabajó con 1450 estudiantes de Jordania, utilizó como instrumento un cuestionario para evaluar los valores religiosos, afectivos, sociales, mentales y el comportamiento de los estudiantes, los resultados demostraron un alto grado de adherencia a los valores religiosos, sociales y conductuales, un grado moderado en los valores afectivos y mentales, concluyó que los estudiantes están adheridos a los valores morales de forma moderada, y una alta adhesión en los valores religiosos debido a la participación de los jóvenes a la doctrina de la religión típica de la región.

Sin embargo no se encontró una relación directa entre los resultados de esta investigación con los encontrados por Matarranz (2019) quien realizó una investigación sobre las políticas del marco axiológico, a través de la cual presentó una serie de ideas bien elaboradas para que se estudie la axiología de los aspectos que corresponden a las políticas educativas en el ámbito supranacional, toda vez que al ser una categoría emergente carece de marco específico, tal es así que se revisó en detalle todos los documentos supranacionales que contenían políticas educativas con la finalidad de identificar su axiología y en ninguna de las partes de dicha documentación pudo localizarse el marco axiológico, se hizo una comparación con las secuencias que se adoptaron para el diseño de políticas en educación desde la Unión Europea para contrastar el marco axiológico de dicha institución, se llegó al entendimiento que se requiere procesos amplios de conocimientos de las bases teóricas que permitan la profundización y la reflexión en torno al interés que motiva a la Unión Europea y la identificación de valores y principios de la propuesta axiológica política del país en estudio.

Como puede apreciarse en los resultados de esta investigación, si se diseñan programas para mejorar el desempeño de las habilidades duras y habilidades blandas en la formación técnico profesional, en concordancia con lo propuesto en el marco axiológico, en los documentos de gestión institucional se logran resultados, los cuales resultan necesarios para el ejercicio de la carrera. Conforme se encontró en todas las investigaciones nacionales, hay una ausencia de principios

y valores en el ejercicio técnico y profesional, como lo menciona el trabajo de Huamani y García (2015) quien desarrolló una investigación con profesionales de la contaduría pública y encontró que en el campo de su ejercicio profesional propician la evasión de responsabilidades de los contribuyentes, con lo cual se evidencia la ausencia de valores y el desconocimiento práctico del marco axiológico que regula el ejercicio de su carrera; así mismo se encontró que en la información proporcionada a sus usuarios o clientes suelen emitir sus propios juicios los que en ocasiones son contrarios a la normativa; en la sustentación de cuentas ante la SUNAT falsean información de los estados financieros con el ello hay una mala práctica permanente; se encontró que en todos los procesos hay dificultades tanto en la aplicación como el desarrollo del planeamiento, en la ejecución y en la emisión de informes, por lo que no existen evidencias de cumplimiento de los principios éticos de integridad, objetividad, competencia profesional y confidencialidad de elaboración de los mismos trabajos que ellos realizan regido bajo el código del contador público. Una situación similar se encuentra en el trabajo de Gómez (2016) quien investigó a partir del reconocimiento de criterios de valoración axiológico-epistémica en las prácticas de investigación científica, tanto en la etapa de ciencia normal como en la de revolución científica, según Thomas Kuhn, en las cuales no solo aparecen relaciones de axiomas, métodos y técnicas, sino también objetivos, intereses y valores (axiología); se clasifican y analizan aquellos valores epistémicos intervinientes, con el propósito de establecer su respectiva justificación a partir de las consideraciones epistemológicas de Kuhn, quien los presenta en el contexto de evaluación y elección de la mejor teoría científica para la construcción de los conocimientos científicos relevantes, concluyó que se excluyen los componentes axiológicos históricos, los modos de pensamiento, los usos lingüísticos, las organizaciones y las instituciones sociales comunitarias, por lo que los resultados aparecen descontextualizados.

V. CONCLUSIONES

Primera

En la presente investigación se concluyó que existe influencia significativa ($\text{sig} = ,000$), de la aplicación del marco axiológico alcanzando un incremento de 61 % en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Segunda

En la presente investigación se concluyó que existe influencia significativa ($\text{sig} = ,000$) de la aplicación del marco axiológico alcanzando un incremento de 62 % en la formación de habilidades duras de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

Tercera

En la presente investigación se concluyó que existe influencia significativa ($\text{sig} = ,000$) de la aplicación del marco axiológico alcanzando un incremento de 60 % en la formación de habilidades blandas de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Se recomienda al directorio del Instituto, que se dediquen mayores esfuerzos a la socialización del marco axiológico para que todos los actores de la enseñanza estén involucrados con la misión, visión, principios y valores institucionales y en ese sentido la cultura institucional sea compartida por todos y se mejoren los resultados en la formación técnico profesional de los egresados.

Segunda

Se recomienda que desde la dirección académica se promueva que los laboratorios y las bibliotecas especializadas sean de acceso permanente para los estudiantes a fin de que se preparen de la mejor forma y logren el dominio fluido de las habilidades duras que les permite resolver problemas de la especialidad en el ejercicio de su carrera.

Tercera

Se recomienda a los docentes y a los asistentes de prácticas, así como a los jefes de laboratorios, que el trabajo cooperativo, el aprendizaje colaborativo, los trabajos de equipo y todas aquellas actividades que impliquen interacciones entre personas, sean priorizadas en el acto educativo, para asegurar el desarrollo de habilidades blandas que son indispensables en la época actual.

REFERENCIAS

- Alhadabi, A.; Aldhafri, S.; Alkharusi, H.; Al-Harthy, I.; Alrajhi, M.; AlBarashdi, H. (2019). Modelling Parenting Styles, Moral Intelligence, Academic Self-Efficacy and Learning Motivation among Adolescents in Grades 7-11, *Asia Pacific Journal of Education*, 39 (1), 133–153, <http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2019.1575795>
- Al-Serhan, K. (2016). The Degree of Adherence to Educational Values by the Students of the University of Jordan--In Their Point of View, *International Education Studies*, 9 (1), 55 – 62, <http://dx.doi.org/10.5539/ies.v9n1p55>
- An, C. (2019). Participation, not paternalism: Moral education, normative competence and the child's entry into the moral community, *Educational Philosophy and Theory*, 52 (2), 192 – 205, <http://dx.doi.org/10.1080/00131857.2019.1619547>
- Asociación Nacional Pro Superación Personal - Anspac Perú (2019). *Nuevos paradigmas para el futuro*. Perú: Anspac
- Benza, L. (2016). *Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad de Piura.
- Bespalov, A.; Prudnikova, M.; Nyamdorj, B. & Vlasov, M. (2017). Life aspirations, values and moral foundations in Mongolian youth, *Journal of Moral Education*, 46 (3), 258 – 271, <http://dx.doi.org/10.1080/03057240.2017.1347087>
- Bravo, G. J. (2018). *Ética laboral y el desarrollo profesional en la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo Junín -2017*. Perú: Universidad Peruana Los Andes.

http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/474/T037_70895405_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Broudy, H. S. (1977). The Demand for Accountability: Can Society Exercise Control over Education? *Education and urban society*. Vol. 9. n° 2. February 1977.

Clark, K. B. & Wheelwright, S. C. (1993). *Managing New Product and Process Development*. New York: Free Press.

Departamento de California, Estados Unidos (2014). *Marco de Compromiso Familiar. Una herramienta para los distritos escolares de California - SACRAMENTO*. Recuperado de: https://www.wested.org/wp-content/uploads/familyengagementframework_Spanish.pdf

Durmus, Y. (2019). Early Childhood Education Teachers' Experiences on Moral Dilemmas and Suggestions for Morality and Ethics in Education Course in Faculty of Educations, *International Journal of Progressive Education*, 15 (5), 301 – 314, <http://dx.doi.org/10.29329/ijpe.2019.212.20>

Fleitman, J. (2000). *Negocios Exitosos*. México: McGraw Hill.

Fondevilla, J. M. (1979). “Que son los valores” en *Educación y valores*. Editorial Narcea. <https://eprints.ucm.es/40343/1/T38078.pdf>

Fronzizi, R. (1986). *Qué son los valores. Introducción a la axiología*. México: Fondo de Cultura E

García, O. G. (2015). Factores que influyen en la definición del perfil profesional del egresado de la ETS-PNP y el desempeño laboral. Perú: Pontificia Universidad Católica. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6710/GARCIA_CASAS_OSWALDO_GERMAN_FACTORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Goldman, D. (1998). What Makes a Leader? *Harvard Business Review* 27(6) November-December 1998): 92–105.
- Gómez, A. (2016). Axiología epistemológica en las prácticas de investigación científica según la filosofía de la ciencia de Thomas Kuhn. *CONSENSUS21 (1) 2016*. Perú: Universidad Femenina Sagrado Corazón.
- Guerra Román, C. J. Y., & Gómez Gilbert, C. D. E. (2016). Competencia, competencia laboral, formación por competencias y obrero competente. (Spanish). *Pedagogía Profesional*, 14(1), 170–186.
- Habermas, J. (1989). Notas sobre el desarrollo de la competencia interactiva. En J. Habermas (Ed.), *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Cátedra.
<http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/tesis/alustiz/capitulo4.pdf>
- Hill, Ch, W. L. y Jones, G. R. (2009). *Administración estratégica*. (8va Ed.). México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Huamani H., Garcia R. (2015). *La Ética del Contador público y su ejercicio profesional en Lima Metropolitana*. Perú: Universidad del Callao.
<http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/1535>
- Hyland, T. (1994). *Competence, education and NVQs dissenting perspectives*. London: Cassel, Redwood Books, Trowbridge, Wiltshire.
- Lapie, P. (1902). Logique de la volkonté, citado en Lalande (1967). Vocabulario técnico y crítico de la Filosofía. Argentina: Ateneo
- Mackie, J. L. (2000). *Ética la invención de lo bueno y lo malo*. España: Gedisa.
- Matarranz, M. (2019). Methodological proposal to study the supranational education policy: focus on the axiological framework of the European Union. *Revista*

Mertens, L. (2000). *La gestión por competencia laboral en la empresa y la formación profesional*. Madrid: OEI.

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Chile: Naciones Unidas.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito - UNODC (2019). *Ética y Valores Universales*. Viena: Educación para la Justicia.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura, Unesco (2000). *Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y la Cultura, Unesco (2017). *Más de la mitad de niños y adolescentes en el mundo No está aprendiendo*. UNESCO: Unidad estadística de la UNESCO. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Payá Sánchez, M. (2000). *Educación en valores para una sociedad abierta y Plural*. España-Bilbao: Desclée de Brouwer.

Klaus, P. (2018). *The Hard Truth About Soft Skills: Workplace Lessons Smart People Wish They'd Learned Sooner*. (4th Ed.) USA: Meredith Fineman

Pentón, Luis. (2019). How to Behave and Why: Exploring Moral Values and Behavior in the ESOL Newcomer Classroom, *Tesol International Association*, 53 (4), 1033 – 1059, <http://dx.doi.org/10.1002/tesq.532>

Petroski, H. (2004). *Success through Failure: The Paradox of Design*. Princeton, N.

J.: Princeton University Press, 2004. See also A. C. Edmondson, "Learning from Mistakes Is Easier Said Than Done," *Journal of Applied Behavioral Science* 40 (2004): 66–91

Porter, M. E. (2009). *Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance*. (New York: Free Press, 1985), 37.14Ibid., 13–14.15<http://www.walmart.com>

Rabino, R. & Serra, E. (2018). *Los valores en los adolescentes actuales: una mirada diferente para los educadores*. España: Asociación Cultural y Científica Iberoamericana.

Ruiz, J. (2015). *Valores, adolescencia y deportes de equipo: Marco de intervención y referentes axiológicos de los adolescentes en su práctica deportiva*. España: Wanceulen Editorial Deportiva

Sánchez, A. y Caballero, J. A. (2003). *La vinculación en las instituciones de educación superior y en las universidades: autonomía y sociedad. Derecho de la educación y la autonomía*. México: IPN-UNAM.

Sarmiento, P. y Zapata, M. (2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. *Avances de Investigación* 16. Perú: GRADE. Recuperado de: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI16.pdf>

Scheler, M. (1948). *Ética. Revista de Occidente 1941-1942*. Segunda Edición.

Slywotzky, A. J. (1996). *Value Migration: How to Think Several Moves Ahead of the Competition*. Boston: Harvard Business School Press.

Solovyova, E. G., & Fakhrutdinova, G. Z. (2018). The Interdisciplined Axiological Potential of Pedagogical and Culturological Disciplines in a System of

Professional Teachers Training. *European Science & Technology - Conference Proceedings*, 2, 152–156.

Thompson, A. y Strickland, A. J. (2011). *Administración Estratégica Conceptos y Casos*. (11va. Ed.). México: Mc Graw Hill

Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. España: Universidad de Madrid.

Ülavere, P. & Tammik, A. (2017). Value Education in Estonian Preschool Child Care Institutions. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 19 (1), 129 – 146, <http://dx.doi.org/10.1515/jtes-2017-0009>

Walat, W. (2015). Axiological Categories for Designing the System of Technical Education. *Media, Culture & Public Relations*, 6(1), 63–67.

Ward, A. (2006). Home Depot Investors Stage a revolt. *Financial Times* 3(14), May 26, 206, 20-43.

Vázquez, R. (1997). *Educación liberal. Un enfoque igualitario y democrático*. México: Fontamara.

Verón, E. (1969). Ideología y comunicación de masas. La semantización de la violencia política. *Lenguaje y comunicación social*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Vilcapaza, D.; Quevedo, D.; Alvarez, A. & Huaco, J. (2017). *Problemática de la familia en el Perú*. Perú: Universidad Nacional de San Agustín.

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento

Lista de cotejo para medir formación técnico profesional

| n.º | ítems | No | Si |
|-----|--|----|----|
| 1 | El estudiante conoce operaciones de cálculo en su especialidad | | |
| 2 | El estudiante realiza razonamiento matemático | | |
| 3 | El estudiante emplea proporciones en sus trabajos | | |
| 4 | El estudiante domina las matemáticas básicas | | |
| 5 | El estudiante se autorregula en el aprendizaje | | |
| 6 | El estudiante autor reflexiona sus aprendizajes | | |
| 7 | El estudiante reconoce su estilo y ritmo de aprendizaje | | |
| 8 | El estudiante realiza experimentos en su especialidad | | |
| 9 | El estudiante resuelve problemas de hardware en clase | | |
| 10 | El estudiante resuelve problemas de software en clase | | |
| 11 | El estudiante aplica la lógica formal en la resolución de problemas | | |
| 12 | El estudiante aplica la lógica dialéctica | | |
| 13 | El estudiante internalizó el valor de la dignidad | | |
| 14 | El estudiante internalizó el valor de la libertad | | |
| 15 | El estudiante internalizó el valor de la justicia | | |
| 16 | El estudiante internalizó el valor de la verdad | | |
| 17 | El estudiante internalizó el valor del respeto | | |
| 18 | El estudiante internalizó el valor de la calidad | | |
| 19 | El estudiante internalizó el valor de la eficacia | | |
| 20 | El estudiante internalizó el valor de la responsabilidad social | | |
| 21 | El estudiante internalizó el valor de la protección del medio ambiente | | |
| 22 | El estudiante internalizó el valor del equilibrio ecológico | | |
| 23 | El estudiante da instrucciones escritas claras y precisas | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 24 | El estudiante aplica instrucciones para la ejecución de sus tareas | | |
| 25 | El estudiante orienta de forma verbal sobre procedimientos | | |
| 26 | El estudiante establece comunicación horizontal | | |
| 27 | El estudiante aprende de manera colaborativa | | |
| 28 | El estudiante promueve el aprendizaje colaborativo | | |
| 29 | El estudiante tiene alta predisposición al trabajo en equipo | | |
| 30 | El estudiante genera sinergia en los equipos de trabajo | | |

Anexo 2 Juicio de Expertos que validaron los instrumentos

| Experto | Nombre y apellido | DNI | Aplicable |
|-----------------|-------------------------------------|------------|------------------|
| Doctor | Fernando Eli Ledesma Pérez | 43287157 | Si |
| Doctora | Juana María Cruz Montero | 07545873 | Si |
| Magister | Adelaida Augusta Fernández Rivas | 40318115 | Si |

Anexo 3 Matriz de Consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | | | |
|--|---|--|--|---|-----------------|---------------------------|---|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la misión del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la visión del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los valores del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia de la misión del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020</p> <p>Determinar la influencia de la visión del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.</p> <p>Determinar la influencia de los valores del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe influencia de la aplicación del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.</p> <p>Existe influencia de la misión del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.</p> <p>Existe influencia de la visión del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.</p> <p>Existe influencia de los valores del marco axiológico en la formación técnico-profesional de estudiantes del último ciclo de computación e informática del Instituto Oscar Arteta Terzi Lima, 2020.</p> | Variable Independiente: marco axiológico | | | | |
| | | | Dimensión | Indicador | Sesiones | Escala de medición | Nivel y Rango |
| | | | Misión | Científica Humanista Tecnológica | 3 | | |
| | | | Visión | Profesionales Laborales Personales | 3 | | |
| | | | Valores | Éticos Morales | 2 | | |
| | | | Variable dependiente: Formación técnico profesional | | | | |
| | | | Dimensión | Indicador | Ítems | Escala de medición | Nivel y Rango |
| | | | Habilidades duras | - Condición laboral - Tiempo - Remuneración | 1-12 | 0= Desacierta | Nivel Alto = 21 a 30 Medio = 11 a 20 Bajo = 0 a 10 |
| | | | Habilidades blandas | Conocimientos matemáticos. Capacidades autoconocimiento. Razonamiento formal. Valores universales. Sensibilidad ecológica. Habilidad comunicativa. Disponibilidad colaborativa. | 13-30 | 1= Acierta | Escala Inferencial $\alpha > ,05$ Acepta H0 $\alpha \leq ,05$ Rechaza H0 |

| MÉTODO Y DISEÑO | POBLACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA |
|--|---|---|---|
| <p>Método: Cuantitativo Hernández, et al (2018), afirman que: el método cuantitativo se caracteriza por el uso de la estadística, a los valores se les asigna una numeración que sirve para realizar la medición de las variables en estudio</p> <p>+</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Diseño experimental: Tipo Pre experimental</p> <p>El diseño pre experimental trabaja con una sola muestra a la cual se aplica el pretest y posttest, luego se comparan los resultados para determinar los efectos de la variable independiente en la dependiente (p.113).</p> | <p>Población: La población para el presente estudio estará conformada por 100 estudiantes del último ciclo de carrera de computación e informática.</p> <p>Muestreo No Probabilístico intencional.</p> <p>Muestra El conjunto de personas seleccionadas para el presente estudio son 24 estudiantes del último ciclo</p> | <p>Técnica: Para la presente investigación se aplicará la técnica de la observación dirigida a estudiantes de computación e informática.</p> <p>Instrumento: Los instrumentos a utilizar es una lista de cotejo de 30 ítems que será aplicada de manera individual.</p> | <p>Estadística descriptiva Para determinar el nivel de la variable dependiente</p> <p>Estadística inferencial Para la prueba de hipótesis. Se empleará estadística paramétrica CH2 si la prueba de normalidad es normal y Wilcoxon sin la prueba de normalidad es no paramétrica.</p> |

ANEXO 4 Niveles de Rendimiento en el Pretest y el Postest

Niveles de rendimiento en el pretest, variable y dimensiones por sexo

| | | Hombre | | Mujer | |
|----------------------|-------|----------|-----------------|----------|-----------------|
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Variable (Agrupada) | Bajo | 7 | 63,6% | 7 | 53,8% |
| | Medio | 3 | 27,3% | 5 | 38,5% |
| | Alto | 1 | 9,1% | 1 | 7,7% |
| SHDuras (Agrupada) | Bajo | 7 | 63,6% | 8 | 61,5% |
| | Medio | 3 | 27,3% | 4 | 30,8% |
| | Alto | 1 | 9,1% | 1 | 7,7% |
| SHBlandas (Agrupada) | Bajo | 9 | 81,8% | 7 | 53,8% |
| | Medio | 1 | 9,1% | 5 | 38,5% |
| | Alto | 1 | 9,1% | 1 | 7,7% |
| | Total | 11 | 100,0% | 13 | 100,0% |

Niveles de rendimiento en el postest, variable y dimensiones por sexo

| | | Hombre | | Mujer | |
|---------------------------|-------|----------|-----------------|----------|-----------------|
| | | Recuento | % de N columnas | Recuento | % de N columnas |
| Post_SVariable (Agrupada) | Bajo | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| | Medio | 1 | 9,1% | 0 | 0,0% |
| | Alto | 10 | 90,9% | 13 | 100,0% |
| Post_SHBlandas (Agrupada) | Bajo | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| | Medio | 2 | 18,2% | 0 | 0,0% |
| | lto | 9 | 81,8% | 13 | 100,0% |
| Post_SHDuras (Agrupada) | Bajo | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| | Medio | 1 | 9,1% | 2 | 15,4% |
| | Alto | 10 | 90,9% | 11 | 84,6% |
| | Total | 11 | 100,0% | 13 | 100,0% |

Distribución de estudiantes según sexo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Hombre | 11 | 45,8 | 45,8 | 45,8 |
| | Mujeres | 13 | 54,2 | 54,2 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Distribución de estudiantes según turno

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Mañana | 17 | 70,8 | 70,8 | 70,8 |
| | Tarde | 7 | 29,2 | 29,2 | 100,0 |
| | Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Tabla cruzada por nivel y sexo en el pretest

| | | Variable formación técnico profesional | | | Total |
|-------|--------|--|-------|------|-------|
| | | Bajo | Medio | Alto | |
| Sexo | Hombre | 7 | 3 | 1 | 11 |
| | Mujer | 7 | 5 | 1 | 13 |
| Total | | 14 | 8 | 2 | 24 |

Tabla cruzada por nivel y sexo en el postest

Recuento

| | | Variable formación técnico profesional | | Total |
|-------|--------|--|------|-------|
| | | Medio | Alto | |
| Sexo | Hombre | 1 | 10 | 11 |
| | Mujer | 0 | 13 | 13 |
| Total | | 1 | 23 | 24 |

Tabla 17

Operacionalización de la variable independiente marco axiológico

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | SUB INDICADORE |
|---------------------|---|---|-------------|---|--|
| Marco axiológico | La axiología se refiere a los valores humanos. Para la aplicación del marco axiológico, el primer paso es que la comunidad educativa conformada por sus actores, declaren la misión institucional, la cual proporciona la estructuración o la contextualización en cuya esfera se enunciará la estrategia. (Hill y Jones, 2009) | La variable para su medición quedó conformada por tres dimensiones (Misión, visión y valores), siete indicadores, 16 sub indicadores, los mismos que se aplicaron durante 32 sesiones, es decir, dos sesiones semanales durante todo el ciclo | Misión | Científica Humanista Tecnológica Profesionales | Fundamentos científicos Fundamentos técnico Dignidad humana Bienestar de las pe Materiales Servicios Puntualidad Oportunidad Calidad Eficacia |
| | Valores | | Visión | Laborales Personales Éticos Morales | Responsabilidad Libertad Justicia Verdad Respeto |

Tabla 18*Operacionalización de la variable dependiente formación técnico-profesional*

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|---|
| Formación técnico profesional | <p>La formación técnico profesional, se refiere a las habilidades que deben alcanzar los egresados y titulados después de su proceso de formación técnico profesional. Estas habilidades están relacionadas al dominio tanto de los conceptos, como a las prácticas y conocimientos de las estructuras teóricas de la especialidad, incluyen la capacidad que adaptarse a diferentes circunstancias. (Klaus, 2018)</p> | <p>se recurrió a la operacionalización de la variable la que quedó conformada por dos dimensiones, siete indicadores y con 30 ítems dicotómicos.</p> | Habilidades duras (Hard skills) | <p>Conocimientos de matemáticas básicas de instrumentos de cálculo.</p> <p>Capacidad de construcción de su propio conocimiento.</p> <p>Razonamiento formal que le facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.</p> <p>Aplicación de valores universales.</p> <p>Sensibilidad a los aspectos ecológicos y protección al ambiente.</p> |
| | | | Habilidades blandas (Soft skills) | <p>La habilidad para comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbalmente.</p> <p>Disponibilidad para el aprendizaje y trabajo colaborativo.</p> |

Anexo 5. Base de datos y Prueba Piloto

Relación de estudiantes que participaron en la investigación

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| ACOSTA DIAZ, | 1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| ALVARADO ZAMUDIO | 1 | 4,2 | 4,2 | 8,3 |
| AVILA LEZAMA, | 1 | 4,2 | 4,2 | 12,5 |
| BONIFAZ YARIHUAMAN, | 1 | 4,2 | 4,2 | 16,7 |
| BURGOS CHAVEZ, | 1 | 4,2 | 4,2 | 20,8 |
| CALMET NAVARRETE, | 1 | 4,2 | 4,2 | 25,0 |
| CAMACHO HOLGUIN, | 1 | 4,2 | 4,2 | 29,2 |
| CHAVEZ PEREZ, | 1 | 4,2 | 4,2 | 33,3 |
| CONTRERAS RABINES, | 1 | 4,2 | 4,2 | 37,5 |
| CORONADO RIVERA, | 1 | 4,2 | 4,2 | 41,7 |
| ECHYEGARAY CASTRO, | 1 | 4,2 | 4,2 | 45,8 |
| FLORES PORRAS, | 1 | 4,2 | 4,2 | 50,0 |
| GARCIA TORRES, | 1 | 4,2 | 4,2 | 54,2 |
| GOMEZ LA ROSA, | 1 | 4,2 | 4,2 | 58,3 |
| HERNANDEZ AGUILAR, | 1 | 4,2 | 4,2 | 62,5 |
| PAREDES RAMOS, | 1 | 4,2 | 4,2 | 66,7 |
| RABELO ALMEIDA, | 1 | 4,2 | 4,2 | 70,8 |
| SALAZAR CORTAVARRIA, | 1 | 4,2 | 4,2 | 75,0 |
| SALCEDO TORRES, | 1 | 4,2 | 4,2 | 79,2 |
| SAVALA CONTRERAS, | 1 | 4,2 | 4,2 | 83,3 |

| | | | | |
|---------------------|----|-------|-------|-------|
| SOLORZANO | 1 | 4,2 | 4,2 | 87,5 |
| SANTISTEBAN, | | | | |
| TAVARA MEJIA, | 1 | 4,2 | 4,2 | 91,7 |
| VALLADARES ARROYO, | 1 | 4,2 | 4,2 | 95,8 |
| ZAMBRANO YAMUNIQUE, | 1 | 4,2 | 4,2 | 100,0 |
| Total | 24 | 100,0 | 100,0 | |

Anexo 6 Validación del Instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

| Habilidades/Competencias | | 1 | | 2 | | 3 | | Sugerencia |
|---------------------------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| Dimensión 1 habilidades duras | | si | no | si | no | si | no | |
| 1 | El estudiante conoce operaciones de cálculo en su especialidad | X | | X | | X | | |
| 2 | El estudiante realiza razonamiento matemático | X | | X | | X | | |
| 3 | El estudiante emplea proporciones en sus trabajos | X | | X | | X | | |
| 4 | El estudiante domina las matemáticas básicas | X | | X | | X | | |
| 5 | El estudiante se autorregula en el aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 6 | El estudiante autorreflexiona sus aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 7 | El estudiante reconoce su estilo y ritmo de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 8 | El estudiante realiza experimentos en su especialidad | X | | X | | X | | |
| 9 | El estudiante resuelve problemas de hardware en clase | X | | X | | X | | |
| 10 | El estudiante resuelve problemas de software en clase | X | | X | | X | | |
| 11 | El estudiante aplica la lógica formal en la resolución de problemas | X | | X | | X | | |
| 12 | El estudiante aplica la lógica dialéctica | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2 habilidades blandas | | si | no | si | no | si | no | |
| 13 | El estudiante internalizó el valor de la dignidad | X | | X | | X | | |
| 14 | El estudiante internalizó el valor de la libertad | X | | X | | X | | |
| 15 | El estudiante internalizó el valor de la justicia | X | | X | | X | | |
| 16 | El estudiante internalizó el valor de la verdad | X | | X | | X | | |
| 17 | El estudiante internalizó el valor del respeto | X | | X | | X | | |
| 18 | El estudiante internalizó el valor de la calidad | X | | X | | X | | |
| 19 | El estudiante internalizó el valor de la eficacia | X | | X | | X | | |
| 20 | El estudiante internalizó el valor de la responsabilidad social | X | | X | | X | | |
| 21 | El estudiante internalizó el valor de la protección del medio ambiente | X | | X | | X | | |
| 22 | El estudiante internalizó el valor del equilibrio ecológico | X | | X | | X | | |
| 23 | El estudiante da instrucciones escritas claras y precisas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 24 | El estudiante aplica instrucciones para la ejecución de sus tareas | X | | X | | X | | |
| 25 | El estudiante orienta de forma verbal sobre procedimientos | X | | X | | X | | |
| 26 | El estudiante establece comunicación horizontal | X | | X | | X | | |
| 27 | El estudiante aprende de manera colaborativa | X | | X | | X | | |
| 28 | El estudiante promueve el aprendizaje colaborativo | X | | X | | X | | |
| 29 | El estudiante tiene alta predisposición al trabajo en equipo | X | | X | | X | | |
| 30 | El estudiante genera sinergia en los equipos de trabajo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.: Fernando Eli Ledesma Pérez DNI: 43287157

Especialidad del validador: Lic. En Psicología, Lic. En Educación, Maestro en docencia y gestión universitaria, Doctor en educación

Pertinencia: El ítem corresponde al

10 de 10 del 2020

Concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para

Representar a la dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad

Alguna el enunciado del ítem, es

Conciso, exacto y directo.



Fernando Eli Ledesma Pérez
Especialidad: Metodólogo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia

Cuando los ítems planteados son

Suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

| Habilidades/Competencias | | 1 | | 2 | | 3 | | Sugerencia |
|---------------------------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| Dimensión 1 habilidades duras | | si | no | si | no | si | no | |
| 1 | El estudiante conoce operaciones de cálculo en su especialidad | X | | X | | X | | |
| 2 | El estudiante realiza razonamiento matemático | X | | X | | X | | |
| 3 | El estudiante emplea proporciones en sus trabajos | X | | X | | X | | |
| 4 | El estudiante domina las matemáticas básicas | X | | X | | X | | |
| 5 | El estudiante se autorregula en el aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 6 | El estudiante autorreflexiona sus aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 7 | El estudiante reconoce su estilo y ritmo de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 8 | El estudiante realiza experimentos en su especialidad | X | | X | | X | | |
| 9 | El estudiante resuelve problemas de hardware en clase | X | | X | | X | | |
| 10 | El estudiante resuelve problemas de software en clase | X | | X | | X | | |
| 11 | El estudiante aplica la lógica formal en la resolución de problemas | X | | X | | X | | |
| 12 | El estudiante aplica la lógica dialéctica | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2 habilidades blandas | | si | no | si | no | si | no | |
| 13 | El estudiante internalizó el valor de la dignidad | X | | X | | X | | |
| 14 | El estudiante internalizó el valor de la libertad | X | | X | | X | | |
| 15 | El estudiante internalizó el valor de la justicia | X | | X | | X | | |
| 16 | El estudiante internalizó el valor de la verdad | X | | X | | X | | |
| 17 | El estudiante internalizó el valor del respeto | X | | X | | X | | |
| 18 | El estudiante internalizó el valor de la calidad | X | | X | | X | | |
| 19 | El estudiante internalizó el valor de la eficacia | X | | X | | X | | |
| 20 | El estudiante internalizó el valor de la responsabilidad social | X | | X | | X | | |
| 21 | El estudiante internalizó el valor de la protección del medio ambiente | X | | X | | X | | |
| 22 | El estudiante internalizó el valor del equilibrio ecológico | X | | X | | X | | |
| 23 | El estudiante da instrucciones escritas claras y precisas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 24 | El estudiante aplica instrucciones para la ejecución de sus tareas | X | | X | | X | |
| 25 | El estudiante orienta de forma verbal sobre procedimientos | X | | X | | X | |
| 26 | El estudiante establece comunicación horizontal | X | | X | | X | |
| 27 | El estudiante aprende de manera colaborativa | X | | X | | X | |
| 28 | El estudiante promueve el aprendizaje colaborativo | X | | X | | X | |
| 29 | El estudiante tiene alta predisposición al trabajo en equipo | X | | X | | X | |
| 30 | El estudiante genera sinergia en los equipos de trabajo | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra.: Juana María Cruz Montero DNI: 07545873

Especialidad del validador: Licenciada en educación inicial, Magister en docencia y gestión educativa, Doctora en Educación

Pertinencia: El ítem corresponde al Concepto teórico formulado.

10 de 10 del 2020

Relevancia: El ítem es apropiado para Representar a la dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad



Alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia Cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

Juana María Cruz Montero
Especialidad: Metodólogo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

| Habilidades/Competencias | | 1 | | 2 | | 3 | | Sugerencia |
|---------------------------------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|------------|
| | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| Dimensión 1 habilidades duras | | si | no | si | no | si | no | |
| 1 | El estudiante conoce operaciones de cálculo en su especialidad | X | | X | | X | | |
| 2 | El estudiante realiza razonamiento matemático | X | | X | | X | | |
| 3 | El estudiante emplea proporciones en sus trabajos | X | | X | | X | | |
| 4 | El estudiante domina las matemáticas básicas | X | | X | | X | | |
| 5 | El estudiante se autorregula en el aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 6 | El estudiante autorreflexiona sus aprendizajes | X | | X | | X | | |
| 7 | El estudiante reconoce su estilo y ritmo de aprendizaje | X | | X | | X | | |
| 8 | El estudiante realiza experimentos en su especialidad | X | | X | | X | | |
| 9 | El estudiante resuelve problemas de hardware en clase | X | | X | | X | | |
| 10 | El estudiante resuelve problemas de software en clase | X | | X | | X | | |
| 11 | El estudiante aplica la lógica formal en la resolución de problemas | X | | X | | X | | |
| 12 | El estudiante aplica la lógica dialéctica | X | | X | | X | | |
| Dimensión 2 habilidades blandas | | si | no | si | no | si | no | |
| 13 | El estudiante internalizó el valor de la dignidad | X | | X | | X | | |
| 14 | El estudiante internalizó el valor de la libertad | X | | X | | X | | |
| 15 | El estudiante internalizó el valor de la justicia | X | | X | | X | | |
| 16 | El estudiante internalizó el valor de la verdad | X | | X | | X | | |
| 17 | El estudiante internalizó el valor del respeto | X | | X | | X | | |
| 18 | El estudiante internalizó el valor de la calidad | X | | X | | X | | |
| 19 | El estudiante internalizó el valor de la eficacia | X | | X | | X | | |
| 20 | El estudiante internalizó el valor de la responsabilidad social | X | | X | | X | | |
| 21 | El estudiante internalizó el valor de la protección del medio ambiente | X | | X | | X | | |
| 22 | El estudiante internalizó el valor del equilibrio ecológico | X | | X | | X | | |
| 23 | El estudiante da instrucciones escritas claras y precisas | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 24 | El estudiante aplica instrucciones para la ejecución de sus tareas | X | | X | | X | | |
| 25 | El estudiante orienta de forma verbal sobre procedimientos | X | | X | | X | | |
| 26 | El estudiante establece comunicación horizontal | X | | X | | X | | |
| 27 | El estudiante aprende de manera colaborativa | X | | X | | X | | |
| 28 | El estudiante promueve el aprendizaje colaborativo | X | | X | | X | | |
| 29 | El estudiante tiene alta predisposición al trabajo en equipo | X | | X | | X | | |
| 30 | El estudiante genera sinergia en los equipos de trabajo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mgr. Adelaida Augusta Fernández Rivas DNI: 40318115

Especialidad del validador: Lic. En Educación, Maestro en Psicología Educativa.

Pertinencia: El ítem corresponde al Concepto teórico formulado.

09/01/2021

Relevancia: El ítem es apropiado para Representar a la dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.



Adelaida Augusta Fernández Rivas.
Magister: Psicología Educativa.

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia Cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

Anexo 7. Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,819 | 33 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--|--|---|--|---|
| El estudiante conoce operaciones de cálculo en su especialidad | 63,11 | 165,210 | ,621 | ,811 |
| El estudiante realiza razonamiento matemático | 62,96 | 169,369 | ,321 | ,816 |
| El estudiante emplea proporciones en sus trabajos | 62,96 | 170,036 | ,267 | ,817 |
| El estudiante domina las matemáticas básicas | 62,79 | 171,508 | ,207 | ,818 |
| El estudiante se autorregula en el aprendizaje | 62,96 | 167,369 | ,486 | ,813 |
| El estudiante autorreflexiona sus aprendizajes | 62,93 | 174,735 | -,113 | ,822 |
| El estudiante reconoce su estilo y ritmo de aprendizaje | 62,86 | 171,460 | ,177 | ,818 |
| El estudiante realiza experimentos en su especialidad | 62,89 | 170,099 | ,285 | ,817 |

| | | | | |
|--|-------|---------|-------|------|
| El estudiante resuelve problemas de hardware en clase | 62,96 | 169,369 | ,321 | ,816 |
| El estudiante resuelve problemas de software en clase | 62,93 | 170,069 | ,274 | ,817 |
| El estudiante aplica la lógica formal en la resolución de problemas | 63,11 | 165,210 | ,621 | ,811 |
| El estudiante aplica la lógica dialéctica | 62,96 | 169,369 | ,321 | ,816 |
| El estudiante internalizó el valor de la dignidad | 62,96 | 170,036 | ,267 | ,817 |
| El estudiante internalizó el valor de la libertad | 62,79 | 171,508 | ,207 | ,818 |
| El estudiante internalizó el valor de la justicia | 62,96 | 167,369 | ,486 | ,813 |
| El estudiante internalizó el valor de la verdad | 62,93 | 174,735 | -,113 | ,822 |
| El estudiante internalizó el valor del respeto | 62,86 | 171,460 | ,177 | ,818 |
| El estudiante internalizó el valor de la calidad | 62,89 | 170,099 | ,285 | ,817 |
| El estudiante internalizó el valor de la eficacia | 62,96 | 169,369 | ,321 | ,816 |
| El estudiante internalizó el valor de la responsabilidad social | 62,93 | 170,069 | ,274 | ,817 |
| El estudiante internalizó el valor de la protección del medio ambiente | 63,11 | 165,210 | ,621 | ,811 |
| El estudiante internalizó el valor del equilibrio ecológico | 62,96 | 169,369 | ,321 | ,816 |
| El estudiante da instrucciones escritas claras y precisas | 62,96 | 170,036 | ,267 | ,817 |
| El estudiante aplica instrucciones para la ejecución de sus tareas | 62,79 | 171,508 | ,207 | ,818 |
| El estudiante orienta de forma verbal sobre procedimientos | 62,96 | 167,369 | ,486 | ,813 |

| | | | | |
|--|-------|---------|-------|------|
| El estudiante establece comunicación horizontal | 62,93 | 174,735 | -,113 | ,822 |
| El estudiante aprende de manera colaborativa | 62,86 | 171,460 | ,177 | ,818 |
| El estudiante promueve el aprendizaje colaborativo | 62,89 | 170,099 | ,285 | ,817 |
| El estudiante tiene alta predisposición al trabajo en equipo | 62,96 | 169,369 | ,321 | ,816 |
| El estudiante genera sinergia en los equipos de trabajo | 62,93 | 170,069 | ,274 | ,817 |
| D1_Hab_duras | 55,36 | 126,016 | ,961 | ,773 |
| D2_Hab_blandas | 50,71 | 115,619 | ,972 | ,768 |
| Variable | 42,43 | 77,143 | 1,000 | ,812 |

Anexo 8 Autorización del Instituto



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 11 de noviembre de 2020
Carta P. 755-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

MAGISTER
JUAN DOMINGUEZ A.
DIRECTOR GENERAL
IESTP PNP GENERAL OSCAR ARTETA TERZI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GALVEZ ROMERO, CESAR AUGUSTO; identificado con DNI N° 08148514 y con código de matrícula N° 7000800254; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Aplicación del marco axiológico para la formación técnico-profesional de estudiantes de computación e informática, Instituto Oscar Arteta Terzi, Lima, 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador GALVEZ ROMERO, CESAR AUGUSTO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Mg. Juan V. DOMINGUEZ AGUIRRE
DIRECTOR GENERAL DEL IESTP "OAT"

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe