



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Competencia digital y autonomía en estudiantes de Ingeniería
Industrial en la Universidad Nacional de Piura**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Guerrero Carrasco, Mercedes Soledad (ORCID: 0000-0002-5622-8536)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca Geovana Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Docencia Universitaria

PIURA – PERÚ

2021

Dedicado a:

A mis hijas, quienes son los motores que me impulsan día a día a crecer más y más. A mis padres por su fortaleza y siempre ejemplos a seguir en trabajo duro y verdadero sentido de vida. A Gustavo por su sabiduría y apoyo académico en casa, tengo la fortuna de estar rodeada de grandiosos seres humanos de quienes recibo hermosas lecciones de vida.

Agradezco a:

A mi familia, por su apoyo incondicional y comprensión. A mis amigos y compañeros de estudio por su amistad. A mis docentes que compartieron sus enseñanzas académicas y experiencia profesional. Al programa de posgrado César Vallejo y de modo especial a mi asesor de tesis, quien me ha brindado sus conocimientos, paciencia y tiempo para conseguir desarrollar de la mejor manera esta investigación. También hago un agradecimiento especial a Luciana y Carmen por su apoyo incondicional, y a todos los profesores y alumnos de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad Nacional de Piura por su contribución de una u otra manera a la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Definición y operacionalización de variables estudiadas	14
3.3. Población / muestra a estudiar y técnicas de muestreo	16
3.4. Técnicas y herramientas para recolectar la data	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de data	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba Kolmogorov-Smirnov (KS) para competencia digital en estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad Nacional de Piura (Total de Ítems)	21
Tabla 2. Prueba Kolmogorov-Smirnov (KS) para autonomía en el trabajo en estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad Nacional de Piura (Total de Ítems)	22
Tabla 3. Prueba Kolmogorov-Smirnov (KS) competencia digital en estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad Nacional de Piura (Según Dimensiones)	24
Tabla 4. Prueba Kolmogorov-Smirnov (KS) de la autonomía en el trabajo en estudiantes de ingeniería industrial de la Universidad Nacional de Piura (Según Factores)	25
Tabla 5: Relación entre Competencia Digital y Autonomía en el Trabajo / Aprendizaje	26
Tabla 6: Relación entre Alfabetización Tecnológica y los factores de Autonomía en el Trabajo / Aprendizaje	27
Tabla 7: Relación entre Búsqueda y Tratamiento de Información y los factores de Autonomía en el Trabajo / Aprendizaje	28
Tabla 8: Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones y los factores de Autonomía en el Trabajo / Aprendizaje	30
Tabla 9: Comunicación y colaboración y los factores de Autonomía en el Trabajo / Aprendizaje	31
Tabla 10: Ciudadanía Digital y los factores de Autonomía en el Trabajo / Aprendizaje	33
Tabla 11: Creatividad e Innovación y los factores de Autonomía en el Trabajo / Aprendizaje	34
Tabla 12: Dimensiones de la competencia digital y sus niveles alcanzados en los alumnos de la facultad de ingeniería industrial de la universidad nacional de Piura.	35

Tabla 13: Factores de Autonomía en el Trabajo / Aprendizaje y sus niveles alcanzados en los alumnos de la facultad de ingeniería industrial de la universidad nacional de Piura. 37

Índice de gráficos y figuras

Figura N°1: Fases de la evolución en el uso de la tecnología	57
Figura N°2: Modelo de competencia digital DigComp	58
Figura N°3: Competencias digitales para estudiantes & educadores – ISTE-2019	59
Figura N°4: Modelo de aprendizaje autorregulado (adaptado de Sanz de Acedo, 1998)	60
Figura N°5. Distribución de los niveles de las dimensiones de la competencia digital de los estudiantes de ingeniería industrial de la universidad nacional de Piura.	36
Figura N°6. Distribución de los niveles de los factores de la autonomía en el trabajo/aprendizaje de los estudiantes de ingeniería industrial de la universidad nacional de Piura.	37

RESUMEN

Investigación que tuvo como objetivo general determinar el tipo y grado de relación significativa entre competencia digital y autonomía en el trabajo / aprendizaje en estudiantes de ingeniería industrial en la Universidad Nacional de Piura (UNP). Investigación de enfoque cuantitativo, sin experimentación, transversal y correlacional, cuya muestra la conformaron 385 alumnos de los distintos ciclos académicos de la especialidad de Ingeniería Industrial de la UNP, matriculados en el semestre II-2020, con muestreo no probabilístico. La data se recolectó haciendo uso de los instrumentos CADES y CETA, cuestionarios puestos en línea mediante la aplicación Google form. Los resultados reflejan con Sig. valor de $0.000 < \alpha (0.01)$, la presencia de una relación significativa ($p < 0.01$), positiva, con efecto medio y alta potencia estadística (0.99) entre las variables competencia digital y autonomía en el trabajo / aprendizaje, con coeficiente correlacional 0.399. Y el análisis descriptivo muestra a estudiantes con competencia digital buena y muy buena que representa el 80% de los sujetos estudiados, y con respecto a la autonomía en el trabajo / aprendizaje se observa un marcado nivel “alto” alcanzado por los estudiantes, nivel de logro que representa en promedio el 69% de los sujetos en estudio.

Palabras clave: digital, autonomía, correlación, industrial, estudiantes.

ABSTRACT

Research whose general objective was to determine the type and degree of significant relationship between digital competence and autonomy in work / learning in industrial engineering students at the National University of Piura (UNP). Research with a quantitative approach, without experimentation, transversal and correlational, whose sample was made up of 385 students from the different academic cycles of the Industrial Engineering specialty of the UNP, enrolled in semester II-2020, with non-probabilistic sampling. The data was collected using CADES and CETA instruments, questionnaires posted online through the Google form application. The results reflect with Sig. Value of $0.000 < \alpha (0.01)$, the presence of a significant relationship ($p < 0.01$), positive, with a medium effect and high statistical power (0.99) between the variables digital competence and autonomy at work / learning, with correlational coefficient 0.399. And the descriptive analysis shows students with good and very good digital competence that represents 80% of the subjects studied, and with respect to autonomy in work / learning, a marked "high" level reached by the students is observed, a level of achievement that represents on average 69% of the subjects under study.

Keywords: digital, autonomy, correlation, industrial, students.