



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Atención Selectiva Y Desempeño Estudiantil En Estudiantes De
Tercero De Básica De La Unidad De Guayaquil, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Eras Delgado, Shirley Paola (ORCID: 0000-0003-1529-573)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser nuestro creador y ayudarme a cumplir esta gran meta de mi vida. Además, de brindarme su protección estuvo para mí en cada segundo, para escuchar mis angustias y llenarme de ánimo y fortaleza.

A Karla y Valentina, se las dedico con todo mi amor ya que han sido la fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día más.

A mi madre por ser ese pilar fuerte en mi vida y estar presente en cada momento.

A mis alumnetos por su cariño incondicional.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento a Dios por bendecirme cada día y permitirme llegar hasta aquí.

Asimismo, agradezco a mi familia, a mis padres y a mis hermanos, porque siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Pero, sobre todo, gracias a mis hijas, mis princesas, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado, pero que ha valido la pena. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.

Muchas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE CONTENIDO	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
	viii
	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	
Anexo 1: Operacionalización de las variables	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3: Declaratoria de autenticidad (autor)	
Anexo 4: Declaratoria de autenticidad (asesor)	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Autorización de Publicación en Repositorio Institucional	
Anexo 7: Consentimiento informado	

Anexo 8: Matriz de consistencia

Anexo 9: Evidencia Turnitin

Anexo 10: Propuesta

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Muestra de estudiantes	15
Tabla 2 Distribución del nivel de la atención selectiva en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	19
Tabla 3 Distribución del nivel de la atención selectiva en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	20
Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la atención selectiva y el puntaje del desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	21
Tabla 5 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	22
Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre las semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	23
Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre las diferencias y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	24
Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre los Patrones estimulantes y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	25
Tabla 9 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre los Patrones ordenados y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución del nivel de la atención selectiva en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	19
Figura 2 Distribución del nivel del desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	20

Resumen

La investigación consideró como objetivo general determinar la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Considerando un diseño no experimental, descriptivo correlacional, en una muestra de 28 estudiantes conformados por 16 niños y 12 niñas, utilizando como instrumentos prueba de percepción de Thurstone y Yela (2012) y el cuestionario de rendimiento académico, teniendo como resultados que no existe relación entre las dimensiones Semejanzas, diferencias, patrones estimulantes y patrones ordenados con el desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Concluyendo que no existe relación entre atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

Palabras clave: Atención selectiva, desempeño estudiantil y semejanzas.

Abstract

The research considered as a general objective to determine the relationship that exists between selective attention and student performance in third-year students, of basic of the Guayaquil unit, 2020. Considering a non-experimental, descriptive correlational design, in a sample of 28 students made up of 16 boys and 12 girls, using the perception test of Thurstone and Yela (2012) and the academic performance questionnaire as instruments, having as results that there is no relationship between the dimensions Similarities, differences, stimulating patterns and ordered patterns with student performance in third-year students, basic of the Guayaquil unit, 2020. Concluding that there is no relationship between selective attention and student performance in third-year students, of basic of the Guayaquil unit, 2020.

Key words: Selective attention, student performance and similarities.

I. INTRODUCCIÓN

Atender implica seleccionar parte de la información que ingresa por nuestros sentidos (Munar, Rosselló y Sánchez, 1999, citados en Villanueva y López, 2019), bajo este concepto, la atención selectiva, es la capacidad que tiene la persona para procesar de manera específica los datos que se tienen como meta, dejando de lado los datos irrelevantes (Heaton et al., 2001, citados en Reyes, Jiménez y Lara, 2017), en tal sentido, el individuo activa y maneja adecuadamente los mecanismos y los procesos mediante los que procesa parte de la información, de tal manera, que se da respuesta a demandas que son necesarias y dejando de lado las que no lo son (García, 1977, citado en Fontana, Raimondi y Rizzo, 2014). Los problemas que se presentan en la atención de los escolares, genera carencias en el procesamiento de la información, influyendo negativamente en el aprendizaje y en consecuencia en el desempeño estudiantil (Ojeda, 2014).

A nivel mundial durante los últimos años, se ha podido evidenciar a través de las investigaciones en el ámbito clínico que existe una marcada prevalencia de los trastornos de atención e hiperactividad que repercute en el ámbito educativo, familiar, entre otros, de igual manera, el 75% de niños diagnosticados con déficit de atención e hiperactividad, tienen problemas que influyen en su rendimiento escolar y social (Montiel, Ortiz, Jaimes y González, 2012, citado en Granados, Figueroa y Velásquez, 2016).

El desempeño estudiantil ha conllevado a realizar diferentes estudios, producto de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido, a nivel mundial la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), lleva a cabo cada tres años la aplicación del programa para la evaluación de estudiantes (PISA), donde se evalúan tres áreas académicas (Ciencia, lengua, matemática), y su aplicación en problemas actuales y relevantes que influyen en el desempeño de los estudiantes (Estrada, 2019). El informe sobre el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes, muestra en sus resultados que a nivel mundial los países, como Singapur, China y Macao, el 85 % de sus

estudiantes lograron el nivel dos o superior en las tres áreas evaluadas ubicándolos en los primeros lugares en desempeño a nivel mundial, asimismo, los países como Finlandia, Canadá, Irlanda, Polonia y Estonia, obtuvieron en sus resultados que el 78 % de los estudiantes alcanzaron un nivel de entre 2 a 6 en ciencia, el 77% en lectura y el 76% en matemática, ubicándolos por detrás de los países asiáticos (PISA, 2019)

En Latinoamérica los países donde sus estudiantes presentan un mejor desempeño académico es Chile ubicado en el puesto (43), Costa Rica en el puesto (48) y Uruguay (49), Sin embargo, el alto nivel de desempeño que muestra estos países está por debajo de los niveles propuestos por la OCDE, siendo los países como Perú, Brasil, Colombia y Argentina que en la región ocupan los últimos puestos en esta evaluación (BBC, 2019).

En Chile los estudios realizados sobre el déficit de atención en niños muestran que el diez por ciento presenta este síndrome, el cual, no les permite tener los niveles adecuados de concentración (Siebert, 2017), en Ecuador, 7918 niños presentan en establecimientos públicos déficit de atención e hiperactividad según el reporte del Ministerio de Educación (El Comercio, 2017).

En lo que respecta a los estudios sobre el desempeño estudiantil se tiene que en Ecuador el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en su prueba de evaluación conocidas como Ser Bachiller en el año 2013, evaluaron el desempeño académico en escolares de cuarto de básica en cuatro áreas (ciencia, matemática, lengua y literatura y ciencias sociales) en todas las instituciones, publicas, particulares, municipales y fiscomisionales del país, teniendo como resultado que el 25,3% de los estudiantes no alcanzaron el nivel básico en el área de matemáticas y ciencias, el 34% alcanzo un buen nivel en el área de lengua y literatura y el 48 % alcanzo un buen nivel en el área de ciencias sociales. (De La A Muñoz, 2018, pp. 22, 23).

En Guayaquil, en la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional “Domingo Savio”, como investigadora pude observar que los estudiantes de tercero de básica presentaban problemas en desempeño académico, lo que no tan solo se veía

reflejado en los registros de notas que obran en la institución, sino que además, son estudiantes que según manifestaban presentaban problemas económicos, problemas familiares, asimismo, el área psicológica, registra atenciones de estudiantes que manifiestan encontrarse desmotivados en seguir con sus estudios por los diferentes problemas que líneas arriba se han descrito, lo que podría influir en su aprendizaje, en tal sentido, se planteó el siguiente problema ¿Existe relación entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020?.

La realización de la investigación fue destacable por su conveniencia ya que permitió estudiar la relación que existe entre la variable atención selectiva y desempeño estudiantil, basándose en la problemática que se presenta en el proceso de instrucción de los estudiantes, quienes fueron beneficiados con el desarrollo de la investigación permitiendo a través de los resultados desarrollar estrategias para mejorar su desempeño en la unidad educativa, asimismo, se consideró una justificación teórica, ya que se buscó ahondar en el conocimiento sobre la relación entre la atención selectiva y el desempeño estudiantil, basados en el fundamentó teórico de Astudillo (2019) y Thurstone y Yela (2012), asimismo, será utilizada como fuente bibliográfica para estudios posteriores. La investigación se justificó también metodológicamente, porque se elaboraron instrumentos que fueron validados a través de juicio de profesionales expertos y se obtuvo su confiabilidad a través de la aplicación de una prueba piloto, antes de su aplicación a la muestra de estudio, instrumentos que serán utilizados por los docentes de la institución y/o investigadores interesados en estudiar la relación entre ambas variables. También, se consideró una justificación práctica, ya que los resultados fueron entregados a la unidad educativa para que la parte directiva en base a ellos puedan apoyarse para resolver los problemas que tienen los estudiantes.

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020, para el logro del objetivo general, se consideró los siguientes objetivos específicos: determinar la relación que existe entre las semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de

básica de la unidad de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre las diferencias y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre los patrones estimulantes y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020; determinar la relación que existe entre los patrones ordenados y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

De igual manera se planteó la siguiente hipótesis general; existe relación significativa entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020, entre las hipótesis específicas se tuvieron: existe relación significativa entre las semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020; existe relación significativa entre las diferencias y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020; existe relación significativa entre los patrones estimulantes y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020; existe relación significativa entre los patrones ordenados y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La atención selectiva tiene sus inicios en la filosofía. Según, San Agustín, creía que el alma seleccionaba de tal manera que condicionaba la percepción del mundo alrededor. Asimismo, para Descartes, el centrar la atención en algo con mayor fuerza ayudaba a que se obviesen estímulos que no eran relevantes. Según, Bonnet (1769) la atención tiene sus bases en una serie de recursos neurofisiológicos que permiten una percepción selecta. Helmholtz (1866) refiere que la atención puede desplazarse de manera independiente del seguimiento ocular. En el período experimental de la psicología se continúa con la concepción selectiva de la atención donde James (1890) se convierte en el pionero sobre el su estudio científico determinando que la selección atencional es coger de la mente de manera precisa un elemento de los que se encuentran circulando en el pensamiento, lo que significa que deben de dejarse de atender ciertas cosas para tratar de manera eficiente las que son de importancia (Puente, 2017).

El desempeño estudiantil mantiene un vínculo con el aprendizaje, en tal sentido, su evolución conceptual se inicia desde épocas muy remotas. Según, Sócrates, el conocimiento podría adquirirse utilizando como método de enseñanza las discusiones y conversaciones, los cuales eran evaluados con cuestionarios en los que se podía obtener la verdad sobre el nivel de conocimiento y si la personas se encontraba aptas para ser promovidas a un nuevo nivel de aprendizaje (Morente, 1971, citado en Monzón, 2015). Según Chadwick (1979), el desempeño académico son las capacidades y factores psicológicos que se logran a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permiten medir el desempeño y funcionamiento académico durante un determinado periodo, bajo estos conceptos el desempeño estudiantil permite contestar al proceso de aprendizaje por lo que se encuentra vinculado a la valoración que se realiza al estudiante sobre su rendimiento durante el proceso de adiestramiento (Albán y Calero, 2017).

Después de revisados los antecedentes del estudio, se encontró que, a nivel internacional, Coneo, Martínez y Amed (2019) en su artículo "Atención visual y auditiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de

secundaria”, teniendo como objetivo caracterizar la atención visual (A.V) y auditiva (A.A) de estudiantes en secundaria y establecer su relación con el rendimiento académico (R.A) en una Institución Educativa del sector público de Sincelejo (Colombia), de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de corte transversal, con análisis de relación de variables, en una muestra de 22 estudiantes, utilizando como instrumentos la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) y un Cuestionario para la Evaluación del Rendimiento Académico, concluyendo que no se encuentra relación entre ambas variables.

Cárdenas, López y Arias (2018) en su artículo “Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia”, teniendo como objetivo analizar la relación entre la creatividad, atención visual y auditiva y el rendimiento escolar, utilizando un diseño de tipo cuantitativo, no experimental y correlacional, teniendo como muestra a 85 niños, utilizando como instrumentos la batería ENI y el test CREA y boletín de notas para rendimiento académico, concluyendo que existe una alta relación entre la atención y el rendimiento académico de los escolares.

Ochoa y Navarro (2018) en su investigación “Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Publica N° 38028. Ayacucho, 2018” teniendo como objetivo Correlacionar la capacidad de atención y el rendimiento académico, de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, teniendo como muestra 30 estudiantes, para el recojo de la información se aplicó la ficha de observación y análisis de contenido durante el proceso escolar, concluyendo que la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes.

Zambrano (2017) en su investigación denominada “Relación entre atención focalizada, sostenida, inhibición y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y media”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la atención focalizada, sostenida, inhibición y el rendimiento académico, de diseño no experimental, correlacional-transaccional, teniendo como muestra a 61 estudiantes de octavo de básica, utilizando como instrumento una batería

neuropsicológica, concluyendo que existe una alta relación entre la atención focalizada y el rendimiento académico.

Según, Gonzales (2017) en su investigación denominada “Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima”, teniendo como objetivo determinar la asociación entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria, de diseño correlacional, descriptivo, teniendo como muestra a 139 estudiantes, utilizando como instrumentos para el levantamiento de la información el test de atención A-3 y el rendimiento académico fue evaluado a través de los informes de rendimiento, concluyendo que existe relación significativa entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico.

Revelo (2016) en su investigación “Relación entre atención y rendimiento académico. Propuesta de intervención”, cuyo objetivo es conocer la relación entre la atención y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de tercero de primaria, la metodología utilizada es de enfoque cuantitativo en tanto el diseño fue no experimental, descriptivo-correlacional, teniendo como muestra 40 niños, utilizando como instrumentos la prueba atencional denominada “D2”, y el Cuestionario para la Identificación de Factores Asociados al Desempeño Escolar (FADE), teniendo como resultado que existe relación entre los componentes de la atención y los factores del rendimiento académico.

A nivel nacional, Fabre y Manjarr (2019) en su artículo “La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019”, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de la atención en el rendimiento académico de los niños, utilizando como técnicas de investigación la entrevista, encuesta, observación áulica y aplicación de test, concluyendo que la atención si influye en el rendimiento académico de los niños.

Cayambe y Villagómez (2013) en su investigación denominada “La estimulación de la atención en el rendimiento académico de los niños de la casa hogar San

Carlos MIES-INFA de Riobamba período marzo-agosto 2013”, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre la atención y el rendimiento académico, de diseño cuasi experimental, descriptiva, teniendo como muestra a 8 estudiantes, utilizándose como instrumentos el test de atención y fichas de registros, teniendo como resultado que la estimulación de la atención en los estudiantes, mejora el rendimiento académico.

Asimismo, se describieron las teorías de la variable independiente Atención selectiva, para Williams James (1890) la atención es obtener de manera clara, parte de la información que está en el pensamiento, cumpliendo de manera esencial el proceso de concentración, vocalización y conciencia, lo que implica que se debe dejar de atender otras cosas para atender las más importantes de manera efectiva, en tal sentido, la atención es un constructo vinculado a la conciencia, la cual tiene como característica la selectividad, que es la capacidad para escoger de entre los diferentes estímulos de los que se exhibe (Puente, 2017).

Según, Zillmer y Spiers (1998) citado en Morente (2019) la atención selectiva es la capacidad que tiene el individuo para focalizarse en estímulos significativos y suprimir intencionadamente estímulos distractores. En tal sentido, es la función cognoscitiva que dirige la atención hacia estímulos u objetos que son importantes y desviándola de los que no lo son, significando así, que este proceso es importante en la vida cotidiana porque nos guía en la ubicación de aquellos elementos que se encuentran a nuestro alrededor y que resultan importantes para alcanzar nuestros propósitos, como escoger dentro de un grupo de elementos de características similares el que necesitamos, por lo que, se puede determinar que las actividades en su mayoría dependen de la búsqueda visual y de la atención (Introzzi, Aydmune, Zamora, Vernucci y Ledesma, 2019). Según, Pizarro, Fuentes y Lagos (2019), la atención selectiva es la encargada de diferenciar lo que es necesario para el individuo y desechar lo que no lo es.

Modelo teórico de Broadbent (teoría del filtro), este modelo también conocido como marco estructural, busca establecer hasta donde las personas pueden procesar información cuando llega de manera abundante, el modelo descubre

que existe en el sistema cognitivo un mecanismo que actúa como filtro, que selecciona la información que debe ser procesada, evitando de esta manera que se sobre cargue (Villarraig y Muiños, 2018), una de sus pruebas más reconocidas que el autor de esta teoría ha realizado es la “escucha dicotómica” donde pudo establecer que las personas tienen la capacidad de dirigir su atención de manera selectiva, lo que consiguió a través del envío simultáneo de mensajes en ambos oídos de las personas, para luego solicitarles que repitieran el mensaje recibido en ambos oídos, concluyendo que el individuo no puede atender dos mensajes de manera simultánea, ya que cada uno de los oídos es una canal diferente de información, la información que no se necesite dependerá de la necesidad que tenga de ella el organismo y como se presente el estímulo (Fabián, 2020).

Modelo teórico de Treisman (filtro atenuado), según este modelo sostiene que el sistema central de volumen limitado está enfocado de manera sostenida pero que el mensaje es importante recibe un proceso especial en el filtro, pasándolo con una mayor intensidad (Agis et al., 1996, citado en Nicosia y Palacios, 2016), en este sentido lo que realiza este filtro no es desaparecer del sistema los mensajes que se reciban de los sentidos, sino que disminuye su intensidad por debajo del umbral, la mayor o menor intensidad dependerá de cuantos recursos sean utilizados durante el proceso de atención de los estímulos (Puente, 2017).

Modelo teórico de Deutsch y Deutsch (filtro tardío), es un modelo que afirma que todos los estímulos son analizados completamente al llegar al registro sensorial, antes de su selección, en tal sentido la selección de los estímulos ocurre después de haber sido reconocidos y no antes (Ferrer, 2010 citado en Lacoume, 2016).

Para el estudio de la variable independiente atención selectiva se utilizó el modelo propuesto por Thurstone y Yela (2012) citado en Vieites (2019) quienes refieren que la atención selectiva es la capacidad que tiene el individuo para la selección y concentración de estímulos importantes sin entretenerse con otros que se manifiestan como distractores. Su estudio en escolares se basa en la evaluación de los aspectos perceptivos y atencionales en contenidos de orientación y estimación, evaluándola desde cuatro aspectos: Las Semejanzas, que es la condición de tener características similares entre personas, objetos,

etc. Diferencias, que es la forma o particularidad que hace que las personas o cosas se diferencie de otra. Patrones estimulantes, que es la estructura definida que permite estimular la atención. Patrones ordenados, conjunto de patrones que disponen de un determinado orden.

De igual manera se revisó el fundamento teórico de la variable dependiente desempeño estudiantil. Según, Hernández (2016), el desempeño escolar se relaciona de manera permanente con el fracaso en la escuela, dependiendo también, de factores, como los económicos, físicos, familiares, entre otros, significando, que cada estudiante tiene una personalidad, manera de ejecutar las cosas y la habilidad para adaptarse, por lo tanto, el desempeño del estudiante dependerá de las decisiones que tome y su esfuerzo. Según, García (2019) refiere que el desempeño académico, son aquellos resultados que los alumnos obtienen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo, que el desarrollo de formación del alumno comienza con el proceso de instrucción, que es medido a través de la valoración que se le da al incremento del desempeño en los escolares. Por su parte, Arroba, Mendieta, Gaibor, Chacón y Cuenca (2016), consideran que el desempeño de los estudiantes es aquel resultado de carácter cuantitativo o cualitativo que pueden lograr los estudiantes, medido en función de aprendizaje y objetivos alcanzados durante un ciclo escolar.

Según, Sternberg y Williams (2009) citados en Salazar y Heredia (2019), refieren que el desempeño académico permite describir cual es el nivel que tienen las estructuras comportamentales y cognitivas en su desarrollo en un determinado contexto educativo y de qué manera son plasmados cotidianamente, de igual manera, muestran la capacidad de los escolares respecto a lo aprendido, mostrado de diferentes maneras como: dominio que tiene en los exámenes al interior y exterior de la institución y la resolución de problema, determinando de esta manera las oportunidades tanto sociales como laborales. Asimismo, en el desempeño académico existen múltiples factores que intervienen, como la personalidad, los hábitos para estudiar, el nivel intelectual, aptitud, familiar, económico, la relación docente-estudiante, personal, entre otros, en este sentido, cuando se presenta un desnivel entre el desempeño y el desempeño

esperado del alumno, se estaría hablando de un desempeño disconforme. (Marti, 2003, citado en Lamas, 2015).

Para el estudio de la variable dependiente desempeño estudiantil se utilizó el modelo propuesto por Astudillo (2019) quien refiere que el desempeño estudiantil es la capacidad que posee el estudiante para ejecutar sus competencias con la finalidad de lograr sus aprendizajes. En este sentido, dimensiona el desempeño académico en: Dimensión metodológica, es donde el papel fundamental lo cumple el docente quien se encarga de brindar el conocimiento, guiando y dirigiendo sus capacidades metodológicas en el estudiante, buscando de manera permanente las estrategias más efectivas, basadas en las necesidades, interés y posibilidades del estudiante (Gálvez, 2001, citado en Astudillo, 2019). Dimensión académica, está guiada al perfeccionamiento de las aptitudes, teniendo en consideración que el estilo de aprendizaje de los estudiantes varía según la predisposición que tenga, asociando su desempeño en función al estilo de aprendizaje que muestra (Nováez, 2010, citado en Astudillo, 2019).

En este sentido, el factor académico se da en función al estilo de aprendizaje del estudiante, lo que significa que son aquellas estrategias que se desarrollan por parte del alumno en un contexto determinado de su enseñanza, adoptando diferentes estilos según el escenario que se le presente (Chadwick, 1979, citado en Astudillo, 2019). La dimensión económica, son aquellos aspectos que repercuten en la base del proceso de instrucción del estudiante, basados en la responsabilidad que tienen los padres para proporcionar los recursos que sus hijos necesitan para su desempeño académico, de igual manera, guarda relación con la actividad que los padres desarrollan para solventar económicamente a la familia y los requerimientos del estudiante (Robles, 2003, citado en Astudillo, 2019).

La dimensión familiar, es un aspecto importante que influye en el desempeño escolar, como determinante para orientar los objetivos educativos en el entorno

familiar (Astudillo, 2019). Dimensión personal y social, se refiere a como el estudiante de manera externa e interna se vuelve un protagonista de su vida académica, en este sentido, los factores tanto sociales como los personales influyen de manera significativa, en aspectos cognitivos, de motivación y desempeño (Méndez, 2009, citado en Astudillo, 2019). Dimensión institucional, se refiere a las condiciones que las instituciones educativas ofrecen relacionadas a su infraestructura, de manera, que tanto el docente y el estudiante tengan el lugar adecuado al momento de impartir y recibir el adiestramiento, lo que se relaciona directamente con la identidad institucional (Herrera, 2013, citado en Astudillo, 2019).

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

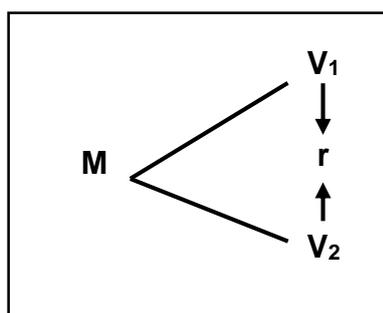
Fue de tipo básica porque no consideró una aplicación práctica ante un problema de la realidad (Valderrama, 2015). Solo se busca ahondar el conocimiento para establecer cuál es el nivel de asociación entre las variables atención selectiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de básica (Ortiz y García, 2016).

Diseño de investigación

Fue de diseño no experimental, ya que no se realizó manipulación de las variables, por lo que se midieron y observaron los fenómenos como se encontraron en su ámbito natural (Hernández, 2018).

La investigación fue correlacional porque estuvo orientada a establecer el nivel de asociación que existe entre las variables de estudio (Sánchez y Reyes, 2017). Fue transversal porque se realizó el estudio de variables o fenómenos en un mismo tiempo (Silvestre y Huaman, 2019).

Su esquema es como sigue:



Dónde, “M” es la Muestra de estudio; “V₁” representa a la variable independiente Atención selectiva; “r” es la asociación entre las variables y “V₂” es la representación de la variable dependiente desempeño estudiantil.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1

Atención selectiva

Definición conceptual

Thurstone y Yela (2012) citado en Vieites (2019) refieren que la atención selectiva es la capacidad que tiene el individuo para la selección y concentración de estímulos importantes sin entretenerse con otros que se manifiestan como distractores.

Definición operacional

Se midió la variable atención selectiva a través de la adaptación del test de CARAS-R de Thurstone y Yela (2012) dimensionado en: Semejanzas, diferencias, patrones estimulantes y patrones ordenados.

Operacionalización de las variables

(Ver anexo 1)

Indicadores

Características similares, forma o particularidad y estimulación de la atención.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2

Desempeño estudiantil

Definición conceptual

Astudillo (2019) quien refiere que el desempeño estudiantil es la capacidad que posee el estudiante para ejecutar sus competencias con la finalidad de lograr sus aprendizajes.

Definición operacional

Se utilizó el cuestionario de rendimiento académico que consta de seis dimensiones, metodológica, académica, económica, familiar, personal/social e institucional.

Indicadores

Estudiar, ideas, estudiar en grupo, escuchar, repetir, trabajo, recursos, apoyo familiar, gastos, tareas, comunicación, reuniones, expreso con claridad, pedir ayuda, me integro con facilidad, organización de actividades, motivación planificación y organización, trabajo en grupo, preguntas, compartir experiencia, recursos, identificación, aula adecuada y servicios.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población son todos los elementos que cuentan con características similares para el estudio (Pino, 2019). Según, los datos proporcionados por la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional “Domingo Savio” la población estuvo conformada por 28 estudiantes de tercero de básica.

Muestra

La muestra es una parte o subconjunto de la población que en la investigación estuvo conformada por 28 estudiantes de tercero de básica (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

Tabla 1 Muestra de estudiantes

Muestra	
Niños	16
Niñas	12
Total	28

Fuente: Registro de asistencia de estudiantes.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional que según, Córdova (2019) es una técnica utilizada cuando el investigador conoce la población y sus características, utilizando su criterio para determinar las unidades que integraran la muestra de estudio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de tercero de básica.
- Estudiantes que tengan una asistencia regular a sus clases.
- Estudiantes que tengan el consentimiento de sus padres para participar.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no culminen con el desarrollo de las pruebas.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Como técnica se utilizó la observación que permitió recopilar información de los estudiantes. Según, Carrasco (2019) son los procedimientos que utiliza el investigador en cada fase de la investigación.

Instrumentos

Medio físico que utiliza el investigador para recolectar la información indagada de las variables de estudio (Vara, 2015).

Se utilizaron como instrumentos la adaptación de la prueba de percepción de Thurstone y Yela (2012) y el cuestionario de rendimiento académico.

Validez de instrumento

Según, Palomino, Peña, Zevallos y Orizano (2019) refieren que la validez se aprecia cuando el instrumento mide lo que se desea medir en la variable de estudio. En este sentido, esta valoración se realizó a través del juicio de profesionales que con su experiencia y conocimiento en las variables de estudio revisaran el contenido de los ítems, y realizaron observaciones y recomendaciones necesarias antes de su aplicación. Ver (Anexo N°2)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través del coeficiente alfa de Cronbach considerando que ambos instrumentos contaron con respuesta de orden jerárquico. En este sentido, las mediciones que se realicen con el instrumento en tiempos diferentes obtendrán los mismos resultados (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019).

3.5 Procedimientos

Se solicitó la autorización al director de la Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional "Domingo Savio", se informó a los padres de familia sobre el procedimiento del consentimiento informado, de igual manera, se dio a conocer a la dirección y padres de familia el cronograma de actividades.

3.6 Método de análisis de datos

A través de programa estadístico SPSS versión 23 se procesaron los datos que previamente fueron vaciados en planillones de Excel, para su análisis se utilizó la estadística descriptiva para la organización y representación de los datos, para luego presentar los resultados a través de tablas descriptivas e inferenciales.

3.7 Aspectos éticos

La investigación no solo es un procedimiento metodológico sino también un acto ético y responsable (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2019). En este sentido,

se consideró los siguientes principios éticos: Principio la beneficencia donde se garantizó que los participantes no sufran daño alguno, el segundo principio fue el de respeto a las personas y autodeterminación, por lo que, se brindó la información necesaria cuando lo solicitaron, el tercer principio es el de justicia garantizando que aquellos que formen parte de la investigación fueron tratados de manera justa, también se tiene el principio a la intimidad y anonimato por lo que, la información fue manejada con todos los protocolos de confidencialidad y se protegió la identificación de los estudiantes, asimismo, se citaron con normas APA los autores considerados en la investigación.

IV. RESULTADOS

Estadística Descriptiva.

Tabla 2: Distribución del nivel de la atención selectiva en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

	Baremación	N° de estudiantes	Porcentajes
Nivel de la Atención selectiva	Bajo (0 - 51)	9	34,6
	Medio (52 - 56)	11	42,3
	Alto (57 - 60)	6	23,1
	Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

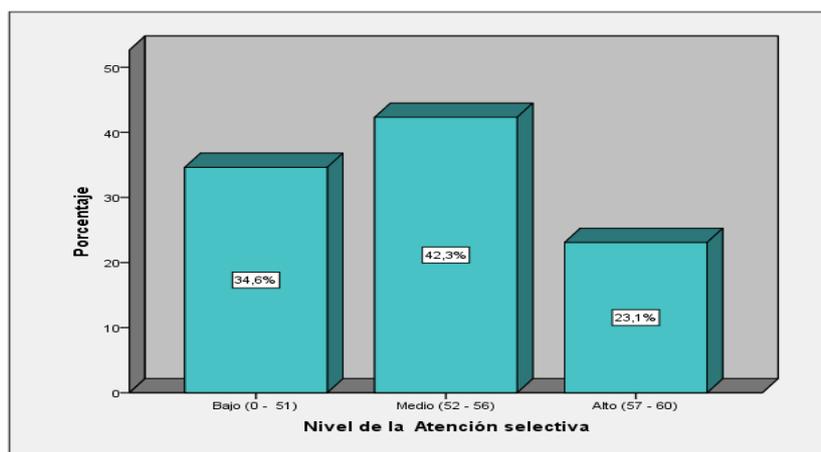


Figura 1 Distribución del nivel de la atención selectiva en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

Como se observa en la tabla N° 02 y Figura N° 01, el 34.6% de los estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, tienen un nivel bajo en la atención selectiva, el 42.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en la atención selectiva y por último el 23.1% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en la atención selectiva.

Tabla 3: Distribución del nivel de desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

	Baremación	N° de estudiantes	Porcentajes
Nivel del Desempeño estudiantil	Bajo (26 - 110)	9	34,6
	Medio (111 - 116)	11	42,3
	Alto (117 - 130)	6	23,1
	Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

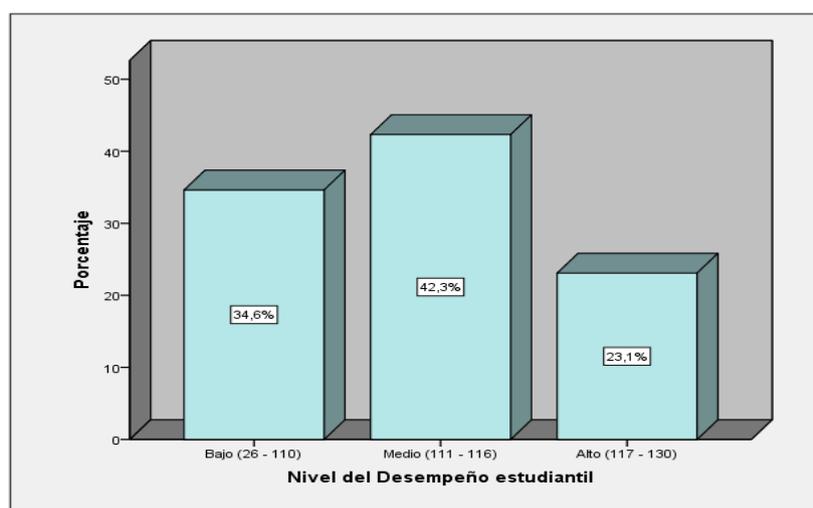


Figura 2 Distribución del nivel del desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

Fuente: Elaboración propia, Cuestionario (2020)

Descripción:

Como se observa en la tabla N° 03 y Figura N° 02, el 34.6% de los estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, tienen un nivel bajo en el desempeño estudiantil, el 42.3% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en el desempeño estudiantil y por último el 23.1% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en el desempeño estudiantil

Estadística Inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 4 Prueba de normalidad de los puntajes de la dimensión de la atención selectiva y el puntaje del desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje de la dimensión Semejanzas	,876	26	,005
Puntaje de la dimensión Diferencias	,710	26	,000
Puntaje de la dimensión Patrones estimulantes	,880	26	,006
Puntaje de la dimensión Patrones ordenados	,904	26	,019
Puntaje de la atención selectiva	,953	26	,027
Puntaje del Desempeño estudiantil	,927	26	,045

Nota: ** la prueba es altamente significativa

Fuente: *Elaboración propia, Cuestionario (2020)*

Para ello se plantea la siguiente hipótesis

Ho: Los puntajes de las dimensiones de la atención selectiva y el puntaje del desempeño estudiantil tienen una distribución normal

H1: Los puntajes de las dimensiones de la atención selectiva y el puntaje del desempeño estudiantil no tienen una distribución normal

Se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk debido a que la muestra es menor 50 elementos. Siendo esta prueba significativa para todos los puntajes de las dimensiones: semejanza, diferencias, patrones estimulantes y patrones ordenados, el puntaje general de la atención selectiva y del puntaje general del desempeño estudiantil. Esto quiere decir que no se acepta la Hipótesis nula, en Conclusión: los puntajes de las dimensiones y de la atención selectiva con el desempeño estudiantil no tienen una distribución normal. Con esta afirmación para poder probar la hipótesis de esta investigación utilizare una prueba no paramétrica, el coeficiente de correlación de Spearman.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

Tabla 5 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la atención selectiva	Puntaje del Desempeño estudiantil
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,268
	Puntaje de la atención selectiva	Sig. (unilateral)	,093
	N	26	26
	Coeficiente de correlación	-,268	1,000
	Puntaje del Desempeño estudiantil	Sig. (unilateral)	,093
	N	26	26

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 05, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de -0.268 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja negativa entre la atención selectiva y el desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.093) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la atención selectiva y el desempeño estudiantil.

Objetivo Específico N° 01: Determinar la relación que existe entre las semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

Tabla 6 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre las semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la dimensión Semejanzas	Puntaje del Desempeño estudiantil
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,070
	Puntaje de la dimensión Semejanzas	Sig. (unilateral)	,368
	N	26	26
	Coeficiente de correlación	-,070	1,000
	Puntaje del Desempeño estudiantil	Sig. (unilateral)	,368
	N	26	26

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 06, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de -0.07 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja negativa entre la dimensión semejanzas de la atención selectiva y el desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.368) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión semejanzas de la atención selectiva y el desempeño estudiantil.

Objetivo Específico N° 02: Determinar la relación que existe entre las diferencias y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

Tabla 7 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre las diferencias y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión Diferencias	Puntaje del Desempeño estudiantil
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	-,185
	Puntaje de la dimensión Diferencias	Sig. (unilateral)	.	,183
		N	26	26
		Coeficiente de correlación	-,185	1,000
	Puntaje del Desempeño estudiantil	Sig. (unilateral)	,183	.
		N	26	26

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 07, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de -0.185 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja negativa entre la dimensión diferencias de la atención selectiva y el desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.183) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión diferencias de la atención selectiva y el desempeño estudiantil.

Objetivo Específico N° 03: Determinar la relación que existe entre los Patrones estimulantes y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

Tabla 8 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre los Patrones estimulantes y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

		Puntaje de la dimensión Patrones estimulantes	Puntaje del Desempeño estudiantil	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,393*	
	Puntaje de la dimensión Patrones estimulantes	Sig. (unilateral)	. ,023	
		N	26	26
	Coeficiente de correlación	-,393*	1,000	
	Puntaje del Desempeño estudiantil	Sig. (unilateral)	,023	.
		N	26	26

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 08, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de -0.393 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja negativa entre la dimensión Patrones estimulantes de la atención selectiva y el desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman n es significativa, ya que su valor de significancia (0.023) es menor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que, sí existe relación inversa significativa entre la dimensión Patrones estimulantes de la atención selectiva y el desempeño estudiantil, esto significa que a mayor son los patrones estimulantes menor es el desempeño estudiantil.

Objetivo Especifico N° 04: Determinar la relación que existe entre los Patrones ordenados y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

Tabla 9 Prueba Rho de spearman para medir la relación que existe entre los Patrones ordenados y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

			Puntaje de la dimensión Patrones ordenados	Puntaje del Desempeño estudiantil
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,017
	Puntaje de la dimensión Patrones ordenados	Sig. (unilateral)	.	,467
		N	26	26
		Coeficiente de correlación	,017	1,000
	Puntaje del Desempeño estudiantil	Sig. (unilateral)	,467	.
		N	26	26

Fuente; Elaboración propia

En la tabla 09, se observa que el valor de Rho de Spearman fue de 0.017 esto quiere decir que la correlación tiene un nivel baja positiva entre la dimensión Patrones ordenados de la atención selectiva y el desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Además, la prueba de hipótesis del Rho de Spearman n es significativa, ya que su valor de significancia (0.467) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Patrones ordenados de la atención selectiva y el desempeño estudiantil.

V. DISCUSIÓN

Se realizó el análisis del objetivo general, determinar la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.093) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la atención selectiva y el desempeño estudiantil. Coincidiendo con los resultados obtenidos por Coneo, Martínez y Amed (2019) quienes concluyen que entre la atención visual y rendimiento académico no existe correlación. Sin embargo, se encuentra coincidencia con lo obtenido por Cárdenas, López y Arias (2018) quien concluye que existe una alta relación entre la atención y el rendimiento académico de los escolares.

Asimismo, Ochoa y Navarro (2018) concluye que la capacidad de atención se relaciona significativamente con el rendimiento académico en estudiantes. También, Zambrano (2017) quien concluye que existe una alta relación entre la atención focalizada y el rendimiento académico. Asimismo, Gonzales (2017) concluye que existe relación significativa entre el nivel de atención selectiva y el rendimiento académico. De igual manera, Revelo (2016) quien establece que entre los componentes de la atención y los factores del rendimiento académico. Fabre y Manjarr (2019) concluye que la atención si influye en el rendimiento académico de los niños. Para, Cayambe y Villagómez (2013) en sus resultados que la estimulación de la atención en los estudiantes, mejora el rendimiento académico.

Asimismo, se encuentra diferencia con lo manifestado por Según, Bonnet (1769) la atención tiene sus bases en una serie de recursos neurofisiológicos que permiten una percepción selecta. Helmholtz (1866) refiere que la atención puede desplazarse de manera independiente del seguimiento ocular. En el período experimental de la psicología se continua con la concepción selectiva de la atención donde James (1890) se convierte en el pionero sobre el su estudio científico determinando que la selección atencional es coger de la mente de

manera precisa un elemento de los que se encuentran circulando en el pensamiento, lo que significa que deben de dejarse de atender ciertas cosas para tratar de manera eficiente las que son de importancia (Puente, 2017). De igual manera, Zillmer y Spiers (1998) refieren que la atención selectiva es la capacidad que tiene el individuo para focalizarse en estímulos significativos y suprimir intencionadamente estímulos distractores. Para, Broadbent en su teoría de filtros, la atención permite establecer hasta donde las personas pueden procesar información cuando llega de manera abundante, el modelo descubre que existe en el sistema cognitivo un mecanismo que actúa como filtro, que selecciona la información que debe ser procesada, evitando de esta manera que se sobre cargue (Villarraig y Muiños, 2018).

Para, Treisman y su modelo de filtro atenuado sostiene que el sistema central de volumen limitado está enfocado de manera sostenida pero que el mensaje es importante recibe un proceso especial en el filtro, pasándolo con una mayor intensidad (Agis et al., 1996, citado en Nicosia y Palacios, 2016). De igual manera, se encuentra diferencia con lo manifestado por Thurstone y Yela (2012) citado en Vieites (2019) quienes refieren que la atención selectiva es la capacidad que tiene el individuo para la selección y concentración de estímulos importantes sin entretenerse con otros que se manifiestan como distractores.

Asimismo, los resultados se diferencian con lo manifestado por Hernández (2016), al establecer que el desempeño escolar se relaciona de manera permanente con el fracaso en la escuela, dependiendo también, de factores, como los económicos, físicos, familiares, entre otros, significando, que cada estudiante tiene una personalidad, manera de ejecutar las cosas y la habilidad para adaptarse, por lo tanto, el desempeño del estudiante dependerá de las decisiones que tome y su esfuerzo. Pero se diferencian con los resultados obtenidos por García (2019) quien refiere que el desempeño académico, son aquellos resultados que los alumnos obtienen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo, que el desarrollo de formación del alumno comienza con el proceso de instrucción, que es medido a través de la valoración que se le da al incremento del desempeño en los escolares. Asimismo, Arroba, Mendieta, Gaibor, Chacón y Cuenca (2016), consideran que el desempeño de los

estudiantes es aquel resultado de carácter cuantitativo o cualitativo que pueden lograr los estudiantes, medido en función de aprendizaje y objetivos alcanzados durante un ciclo escolar.

De igual manera se encuentra diferencia con lo manifestado por Sternberg y Williams (2009) citados en Salazar y Heredia (2019), refieren que el desempeño académico permite describir cual es el nivel que tienen las estructuras comportamentales y cognitivas en su desarrollo en un determinado contexto educativo y de qué manera son plasmados cotidianamente, de igual manera, muestran la capacidad de los escolares respecto a lo aprendido, mostrado de diferentes maneras como: dominio que tiene en los exámenes al interior y exterior de la institución y la resolución de problema, determinando de esta manera las oportunidades tanto sociales como laborales. Asimismo, en el desempeño académico existen múltiples factores que intervienen, como la personalidad, los hábitos para estudiar, el nivel intelectual, aptitud, familiar, económico, la relación docente-estudiante, personal, entre otros, en este sentido, cuando se presenta un desnivel entre el desempeño y el desempeño esperado del alumno, se estaría hablando de un desempeño disconforme. (Martí, 2003, citado en Lamas, 2015).

En este mismo sentido, Astudillo (2019) refiere que el desempeño estudiantil es la capacidad que posee el estudiante para ejecutar sus competencias con la finalidad de lograr sus aprendizajes. Estableciendo diferentes aspectos que influyen en el desempeño estudiantil como: el factor académico se da en función al estilo de aprendizaje del estudiante, lo que significa que son aquellas estrategias que se desarrollan por parte del alumno en un contexto determinado de su enseñanza, adoptando diferentes estilos según el escenario que se le presente (Chadwick, 1979, citado en Astudillo, 2019). La dimensión económica, son aquellos aspectos que repercuten en la base del proceso de instrucción del estudiante, basados en la responsabilidad que tienen los padres para proporcionar los recursos que sus hijos necesitan para su desempeño académico, de igual manera, guarda relación con la actividad que los padres

desarrollan para solventar económicamente a la familia y los requerimientos del estudiante (Robles, 2003, citado en Astudillo, 2019).

La dimensión familiar, es un aspecto importante que influye en el desempeño escolar, como determinante para orientar los objetivos educativos en el entorno familiar (Astudillo, 2019). Dimensión personal y social, se refiere a como el estudiante de manera externa e interna se vuelve un protagonista de su vida académica, en este sentido, los factores tanto sociales como los personales influyen de manera significativa, en aspectos cognitivos, de motivación y desempeño (Méndez, 2009, citado en Astudillo, 2019). Dimensión institucional, se refiere a las condiciones que las instituciones educativas ofrecen relacionadas a su infraestructura, de manera, que tanto el docente y el estudiante tengan el lugar adecuado al momento de impartir y recibir el adiestramiento, lo que se relaciona directamente con la identidad institucional (Herrera, 2013, citado en Astudillo, 2019).

Respecto al primer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.368) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión semejanzas de la atención selectiva y el desempeño estudiantil. Encontrando diferencia entre lo manifestado por Thurstone y Yela (2012) citado en Vieites (2019), quien determina que las Semejanzas, es la condición de tener características similares entre personas, objetos, etc.

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar la relación que existe entre las diferencias de la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman no es significativa, ya que su valor de significancia (0.183) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión diferencias de la atención selectiva y el desempeño estudiantil. Encontrando

diferencia entre lo manifestado por Thurstone y Yela (2012) citado en Vieites (2019), quienes determina que las diferencias, es la forma o particularidad que hace que las personas o cosas se diferencie de otra.

Respecto al tercer objetivo específico: Determinar la relación que existe entre los patrones estimulantes de la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman n es significativa, ya que su valor de significancia (0.023) es menor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, esto quiere decir que, sí existe relación inversa significativa entre la dimensión Patrones estimulantes de la atención selectiva y el desempeño estudiantil, por lo que a mayor son los patrones estimulantes menor es el desempeño estudiantil. Encontrando diferencia entre lo manifestado por Thurstone y Yela (2012) citado en Vieites (2019), quienes determina que los Patrones estimulantes es la estructura definida que permite estimular la atención.

Respecto al cuarto objetivo específico: Determinar la relación que existe entre los patrones ordenados de la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Los resultados demostraron que la prueba de hipótesis del Rho de Spearman n es significativa, ya que su valor de significancia (0.467) es mayor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, esto quiere decir que no existe relación entre la dimensión Patrones ordenados de la atención selectiva y el desempeño estudiantil. Encontrando diferencia entre lo manifestado por Thurstone y Yela (2012) citado en Vieites (2019), quienes determina que los patrones ordenados, son el conjunto de patrones que disponen de un determinado orden.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que no existe relación entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Al establecer que su valor de significancia (0.093) es mayor al 5%.
2. Se determinó que no existe relación entre la dimensión semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Al establecer que su valor de significancia (0.368) es mayor al 5%.
3. Se determinó que no existe relación entre la dimensión diferencias y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Al establecer que su valor de significancia (0.183) es mayor al 5%.
4. Se determinó que no existe relación entre la dimensión patrones estimulantes y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Al establecer que su valor de significancia (0.023) es menor al 5%.
5. Se determinó que no existe relación entre dimensión patrones ordenados y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020. Al establecer que su valor de significancia (0.467) es menor al 5%.

VII.RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director realizar un programa de capacitación dirigido a los docentes, en estilos de aprendizaje, técnicas de estudio, hábitos de estudio o trabajo cooperativo, para que apliquen estos conocimientos en el aula con sus estudiantes y fortalezcan la predisposición hacia el estudio y la motivación que les permita mejorar su desempeño estudiantil.
2. Se recomienda al director la contratación de un profesional en coaching para que haga un acompañamiento a los estudiantes, y les permita descubrir sus propias potencialidades y mejoren su rendimiento.
3. Se recomienda a los docentes utilizar una metodología de enseñanza basado en aprendizaje cooperativo, estudios de casos, dinámicas que les permitan a los estudiantes mejorar su desempeño.
4. Al psicólogo de la institución programar escuela de padres para trabajar talleres sobre la motivación, estilos de crianza, cumplimiento de tareas que le permitan al estudiante tender un apoyo en el hogar para su mejor desempeño en el aula de clases.
5. A los padres de familia realizar el acompañamiento de sus hijos en el cumplimiento de tareas y refuerzo de lo aprendido en el aula de clases y mejoren su desempeño estudiantil.

REFERENCIAS

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017). El Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:tc68fyNXf0IJ:https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/+&cd=17&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Arroba, Á., Mendieta, L., Gaibor, A., Chacón, D., & Cuenca, Y. (2016). Dificultades de atención y niveles de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica (EGB). *Ciencia y Desarrollo.*, 19(1). Obtenido de DOI: <http://dx.doi.org/10.21503/CienciayDesarrollo.2016.v19i1.05>
- Astudillo Portilla, V. L. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa República de Alemania, Naranjal, Guayas, Ecuador, 2018*. Tesis de maestría , Universidad Cesar Vallejo , Postgrado , Piura.
- BBC Mundo. (10 de Febrero de 2016). *Los países de América Latina "con peor rendimiento académico"*. Obtenido de BBC News Mundo: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm
- Cárdenas Ávila, N., López Fernández, V., & Arias Castro, C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. *Psicogente*, 21(39). Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TBj8vv6WjSUJ:www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00075.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San marcos.
- Cayambe, M., & Villagómez, C. (2013). *La estimulación de la atención en el rendimiento académico de los niños de la casa hogar San Carlos MIES-INFA de Riobamba período marzo-agosto 2013*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de las Ciencias de la Salud. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1290/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2013-0015.pdf>
- Coneo , E., Martínez, C., & Amed, E. (2019). Atención visual y auditiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Espacios*, 40(19). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n19/a19v40n19p29.pdf>

- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: San Marcos.
- De La A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar sede Ecuador, Posgrado, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/63777/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- Domínguez, A., & Yáñez Canal, J. (2013). El Concepto de Atención y Consciencia en la Obra de William James. *Revista colombiana de psicología*, 22(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n1/v22n1a14.pdf>
- El Comercio. (01 de Mayo de 2017). *El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela*. Obtenido de El Comercio: <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>
- Estrada Villafuerte , P. (9 de Diciembre de 2019). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Obtenido de Observatorio de innovación educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Fabian Gonzales, A. (2020). *Atención selectiva y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado del Colegio Fe y Alegría N° 39- El Agustino*. Tesis de Maestría , Universidad Cesar Vallejo , Escuela de Posgrado. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41717/Fabian_GA..pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fabre Baquerizo , S., & Manjarr, N. (2019). La atención y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Delfos, del período lectivo 2018-2019. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/atencion-rendimiento-academico.html>
- Fontana, S., Raimondi, W., & Rizzo, M. (2014). Calidad de sueño y atención selectiva en estudiantes universitarios: estudio descriptivo transversal. *Medwave*, 14(8). Obtenido de <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Estudios/Investigacion/6015?tab=metrica>
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10). Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/833/764>

- Gonzales Rubio, J. (2017). *Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima*. Tesis de Maestría , Universidad Ricardo Palma, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1513/JLGONZALESR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Granados Ramos, D., Figueroa Rodríguez, S., & Velásquez Durán, A. (2016). Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9o6MneDprjkJ:https://zenodo.org/record/1210995/files/29248181003.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Hernández Herrera, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3). Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/48551>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (Primera ed.). Mexico : McGrawHill.
- Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *Rev. CES Psico*, 12(3). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n3/2011-3080-cesp-12-03-105.pdf>
- Lacoume, M. (2016). *Atención selectiva y sostenida de los alumnos de 1° año de E.E.S. N°18 "Instituto Comercial Conesa" de la localidad de Conesa, Buenos Aires, año 2015*. Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta Interamericana , Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos . Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC127774.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1). doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Monzón Troncoso, M. (2015). Evaluación del aprendizaje: un recorrido histórico y epistemológico. *Revista de ciencias de la educación ACADEMICUS*, 1(6). Obtenido de http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2017/04/Art6_2.pdf
- Morente Oria, H. (2019). Improvement of post-exercise attention in sports schools. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1). Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Jj9MsGTPiWgj:https://www.revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/download/5563/5252+&cd=80&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Nicosia, G., & Palacios Scolni, F. (2016). *Estudio de la Atención visual Selectiva en conductores profesionales en diferentes momentos de su*

- jornada laboral*. Tesis de Grado, Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología. Obtenido de <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/534>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogota: Ediciones de la U.
- Ochoa Vargas, G., & Navarro Pérez, Y. (2018). *Capacidad de atención y rendimiento académico en estudiantes del tercer ciclo de la Institución Educativa Pública N° 38028. Ayacucho, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29279>
- Ojeda Ojeda, D. (2014). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*. Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja, Posgrado. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?sequence=1>
- Ortiz Uribe, F. G., & García, M. (2016). *Metodología de la investigación el proceso y sus técnicas*. México: LIMUSA.
- Palomino Oriazano, J., Peña Corahua, J., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2019). *Metodología de la investigación: Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. Lima: San Marcos.
- Pino Gotuzzo, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- PISA. (2019). *Informe PISA 2018*. Madrid.
- Pizarro Pino, D., Fuentes Vilugrón, G., & Lagos Hernández, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 43(2). Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00511.pdf>
- Puente Ferreras, A. (2017). *Psicología contemporánea básica y aplicada*. España: Pirámide.
- Revelo Miranda, C. (2016). *Relación entre atención y rendimiento académico. Propuesta de Intervención*. Tesis de Maestría. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4871>
- Reyes Parra, P., Jiménez Martínez, M., & Lara Báez, C. (2017). Atención selectiva y sostenida de trabajadores en dos jornadas del día. *Psychologia*, 11(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v11n2/1900-2386-psych-11-02-00113.pdf>
- Ríos Valles, J., Herrera Vargas, I., Vázquez Ríos, E., & Martínez Martínez, P. (2018). Diferencias de género en promedio escolar y atención y

- concentración en alumnos de Medicina de la FAMEN UJED, Durango. *Revista Teoría Educativa*, 2(4). Obtenido de https://ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Teoria_Educativa/vol2num4/Revista_de_Teor%C3%ADa_Educativa_V2_N4_1.pdf
- Salazar Malerva, I., & Heredia Escorza, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación Médica*, 20(4). Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303498?via%3Dihub>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Bussines Support Aneth.
- Siebert, F. (16 de Marzo de 2017). *Uno de los trastornos más frecuentes en la población infantil Un tercio de los niños diagnosticados con déficit atencional son hijos de padres que lo padecieron*. Obtenido de Universidad de Chile: <https://www.uchile.cl/noticias/131342/origenes-y-pronostico-del-deficit-atencional-en-ninos>
- Silvestre Miraya, I., & Huaman Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria*. Lima: San Marcos.
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima : San Marcos.
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis. Como elaborar y asesorar una tesis para Ciencias Administrativas, Finanzas, Ciencias Sociales y Humanidades* (Primera Edición ed.). Lima: MACRO.
- Vieites Lestón, T. (2019). Dificultades en atención y memoria en alumnado de Educación Primaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista de Psicología y Educación*, 14(2). Obtenido de <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.178>
- Villanueva Gutiérrez, Ó., & López López, L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 10(19). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v10n19/2007-2171-dsetaie-10-19-00010.pdf>
- Villarraig Claramonte, L., & Muiños Durán, M. (2018). *La atención: Principales rasgos, tipo y estudio*. Tesis de Maestría, Universitat Jaume, Posgrado. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177765/TFG_2018_VillarraigClaramonte_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano Jánica, G. (2017). *Relación entre atención focalizada, sostenida, inhibición y rendimiento académico en estudiantes de secundaria y media*. Tesis de Maestría , Universidad de la Costa , Programa de Maestrías en Psicología . Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/363>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas de medición
Atención selectiva	Thurstone y Yela (2012) citado en Vieites (2019) refieren que la atención selectiva es la capacidad que tiene el individuo para la selección y concentración de estímulos importantes sin entretenerse con otros que se manifiestan como distractores.	Se medirá la variable atención selectiva a través de la adaptación del test de CARAS-R de Thurstone y Yela (2012) dimensionado en: Semejanzas, diferencias, patrones estimulantes y patrones ordenados.	Semejanzas	Características similares	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal
			Diferencias	Forma o particularidad	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
			Patrones estimulantes	Estimulación de la atención	21,22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	
			Patrones ordenados.	Orden	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60	

Desempeño Estudiantil	Astudillo (2019) quien refiere que el desempeño estudiantil es la capacidad que posee el estudiante para ejecutar sus competencias con la finalidad de lograr sus aprendizajes.	Se utilizará la adaptación del cuestionario de rendimiento académico de Astudillo (2019) que consta de seis dimensiones, metodológica, académica, económica, familiar, personal/social e institucional.	Académica	Estudiar en voz alta	1	Ordinal
				Ideas principales	2	
				Estudiar en grupo	3	
				Escuchar la clase	4	
				Ideas importantes	5	
				Repito la lección.	6	
			Económica	Trabajo	7	
				Recursos	8	
				Apoyo a mi familia	9	
				Gastos de educación	10	
			Familiar	Tareas académicas	11	
				Comunicación	12	
				Reuniones	13	
			Personal social	Expreso con claridad	14	
				Pedir ayuda	15	

	Me integro con facilidad	16
	Organización de actividades	17
	Motivación	18
	Planificación y organización	19
Metodología	Trabajo en grupo	20
	Preguntas	21
	Compartir experiencias	22
	Recursos en la clase	23
Institucional	Identificación	24
	Aula adecuada	25
	Servicios	26

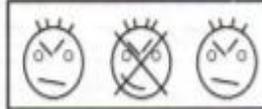
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ficha técnica test de percepción de diferencias (CARAS)

<i>Nombre</i>	Test de percepción de diferencias (CARAS)
<i>Autor</i>	L.L Thurstone y M. Yela
<i>Procedencia</i>	Madrid – España (2012)
<i>Aplicación</i>	Individual / grupal
<i>Ámbito de aplicación</i>	Educativa
<i>Duración</i>	3 minutos
<i>Aplicación</i>	6 – 18 años
<i>Finalidad</i>	Evaluar la atención selectiva
<i>Numero de ítems</i>	60
<i>Descripción</i>	El cuestionario está constituido por cuatro dimensiones: semejanzas, diferencias, patrones estimulantes, patrones ordenados.
<i>Escala de medición</i>	0 incorrecto 1 correcto
<i>Niveles y rangos</i>	Niveles Bajo Medio alto Rangos

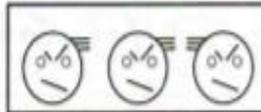
INSTRUCCIONES

Observe la siguiente fila de caras. Una de las caras es distinta a las otras. La cara que es distinta está marcada.



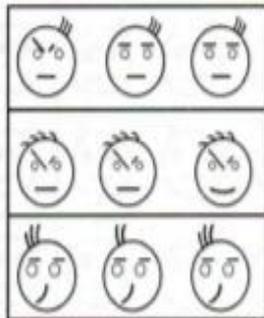
¿Ve Ud. El motivo por el cual la cara del medio está marcada? La boca es la parte distinta.

A continuación hay otra fila de caras. Mírelas y marque la que es diferente de las otras.



Deberá haber marcado la última cara.

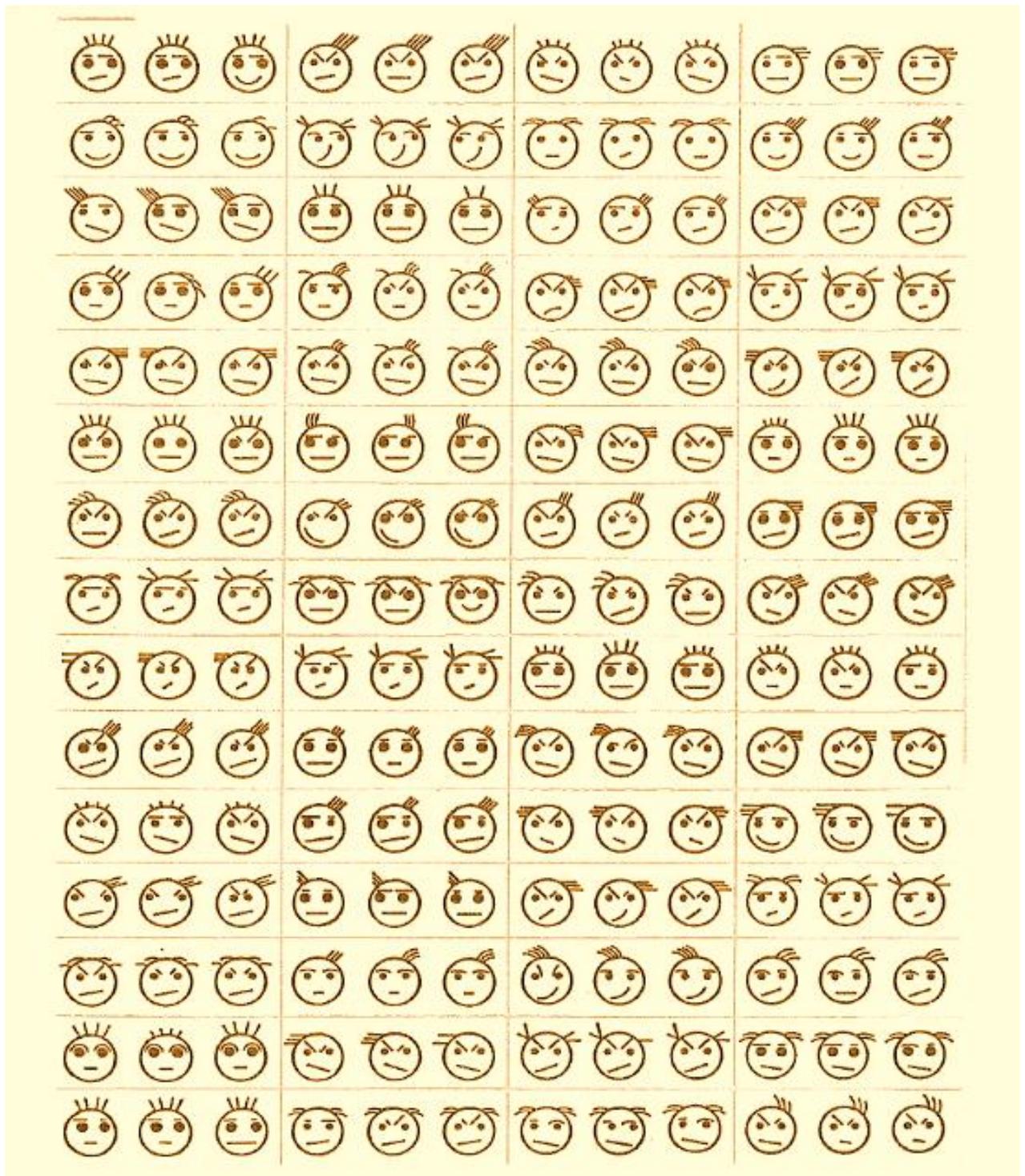
A continuación encontrará otros dibujos parecidos para practicar. En cada fila de tres figuras, marque la cara que es distinta de las otras.



Cuando se le indique, vuelva la hoja y marque las restantes caras en la misma forma. Trabaje rápidamente, pero trate de no cometer equivocaciones.

ESPERE LA SEÑAL DE COMIENZO

Recuerda que debes de marcar con una cruz (X) la cara que es diferente a las otras dos en cada grupo de tres caras



Ficha técnica del cuestionario de desempeño estudiantil

<i>Nombre</i>	Cuestionario de desempeño estudiantil
<i>Autor</i>	Eras Delgado Shirley Paola
<i>Procedencia</i>	Guayaquil – Ecuador
<i>Aplicación</i>	Individual / grupal
<i>Ámbito de aplicación</i>	Educativa
<i>Duración</i>	10
<i>Aplicación</i>	6 – 18 años
<i>Finalidad</i>	Evaluar el desempeño estudiantil.
<i>Numero de ítems</i>	26
<i>Descripción</i>	El cuestionario está constituido por cinco dimensiones: académica, económica, familiar, personal social, institucional y metodológica.
<i>Escala de medición</i>	Likert. Nunca= 1 Casi nunca=2 A veces= 3 Casi siempre= 4 Siempre=5
<i>Niveles y rangos</i>	Niveles Alto Medio Bajo Rangos

Cuestionario de desempeño estudiantil

Instrucciones

Estimados alumnos: lea detenidamente cada una de las preguntas y responda.

Las preguntas tienen cinco opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones. Marque así:

Variable 2		Escala de medición				
Desempeño estudiantil		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
N°	Dimensión académica					
1	Me gusta estudiar en voz alta, porque recuerdo mejor la información.					
2	Cuando el docente explica apunto las ideas principales, pero no las repaso.					
3	Prefiero estudiar en grupo para los exámenes.					
4	Escucho la clase, pero no hago preguntas.					
5	Cuando tengo una idea importante, la escribo porque si no la olvido.					
6	Repito la lección como si estuviera explicando a mis compañeros que no entienden.					
Dimensión económica						
7	Mis padres trabajan					
8	Mis padres compran los recursos necesarios para mi educación (lapiceros, cuadernos, libros. Entre otros.					
9	Después de mis actividades académicas, trabajo para apoyar a mi familia económicamente.					
10	Mis padres me apoyan en los gastos de mi educación (pasajes, separatas. Entre otros.					
Dimensión familiar						
11	Mis padres me apoyan en las tareas académicas.					
12	Mis padres me escuchan cuando tengo que comunicarles de algún problema en la institución.					
13	Mis padres participan de las reuniones en la institución, para conocer mis logros académicos.					
Dimensión personal social						
14	Me expreso con claridad con mis profesores y compañeros.					
15	Cuando se me presenta un problema, tengo la facilidad para pedir ayuda.					
16	En mis trabajos académicos grupales me integro con facilidad y apporto con mis ideas.					
17	Colaboro con la organización de actividades en mi institución educativa.					
18	Me motiva estudiar por siempre aprendo algo nuevo.					
19	Planifico y organizo mi tiempo de manera efectiva.					
Dimensión metodológica						
20	El docente motiva a la realización de trabajo en grupo.					
21	El docente antes de iniciar la clase realiza preguntas sobre la temática.					
22	El docente realiza dinámicas, que permite expresar y compartir					
23	El docente utiliza diferentes recursos para la clase, como lecturas, casos de estudios, diapositivas. Entre otros.					
Dimensión institucional						
24	Me identifico con mi institución.					
25	La decoración del aula es adecuada para recibir los aprendizajes.					
26	La institución cuenta con los servicios de cafetín, biblioteca, servicios higiénicos; entre otros.					

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS



“Atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.”

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de desempeño estudiantil

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	89				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	88				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	85				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																	85				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		90			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio *85 excelente*

Piura, 25 de octubre de 2020.
Mgtr.: Miguel Vélez Sancarranco
 DNI: 09862773
 Teléfono: 957494651
 E-mail: mvelezsancarranco@gmail.com



Colegio de Psicólogos del Perú
 Consejo Directivo Regional y Pura Jiménez
 Mg. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 C.P. P. 4371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de desempeño estudiantil

OBJETIVO : Evaluar el desempeño estudiantil de los estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero de básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Miguel Viter Sorronno*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


 Colegio de Psicólogos del Ecuador
 Consejo Directivo Regional V Píscos - Tumbes
Miguel Alberto Viter Sorronno
 Mg. Ps. Miguel Alberto Viter Sorronno
 C. P. P. 4371

“Atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.”

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de desempeño estudiantil

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																84					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																84					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																84					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																84					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			85		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																			85		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación															79						
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															79						
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación														70							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

<p>Piura, 25 de octubre de 2020. Mgtr.: Irene Merino Flores DNI: 40918729 Teléfono: 941868446 E-mail: procurad@procurad.cesv</p>	<p>Promedio 84 Muy buena</p>  Mg. Irene Merino Flores Reg. N° 14873
--	--

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de desempeño estudiantil

OBJETIVO : Evaluar el desempeño estudiantil de los estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero de básica

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Mario Flores Irujo*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

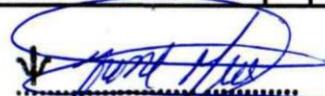
(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Ma. Cs. *Mario Flores Irujo*
Reg. N° 14873

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Desempeño estudiantil Astudillo (2019) quien refiere que el desempeño estudiantil es la capacidad que posee el estudiante para ejecutar sus competencias con la finalidad de lograr sus aprendizajes.	Académica	Estudiar en voz alta	1.Me gusta estudiar en voz alta, porque recuerdo mejor la información.						X	X	X	X					
		Ideas principales	2.Cuando el docente explica apunto las ideas principales, pero no las repaso.						X	X	X	X					
		Estudiar en grupo	3.Prefiero estudiar en grupo para los exámenes.						X	X	X	X					
		Escuchar la clase	4.Escucho la clase, pero no hago preguntas.						X	X	X	X					
		Ideas importantes	5.Cuando tengo una idea importante, la escribo porque si no la olvido.						X	X	X	X					
		Repito la lección.	6.Repito la lección como si estuviera explicando a mis compañeros que no entienden.						X	X	X	X					
	Económica	Trabajo	7.Mis padres trabajan						X	X	X	X					
		Recursos	8.Mis padres compran los recursos necesarios para mi educación (lapiceros, cuadernos, libros. Entre otros.						X	X	X	X					
		Apoyo a mi familia	9.Después de mis actividades académicas, trabajo para apoyar a mi familia						X	X	X	X					
		Gastos de educación	10.Mis padres me apoyan en los gastos de mi educación (pasajes, separatas. Entre otros.						X	X	X	X					
	Dimensión familiar	Tareas académicas	11.Mis padres me apoyan en las tareas académicas.						X	X	X	X					
		Comunicación	12.Mis padres me escuchan cuando tengo que comunicarles de algún problema en la institución.						X	X	X	X					
		Reuniones	13.Mis padres participan de las reuniones en la institución, para conocer mis logros académicos.						X	X	X	X					
	Dimensión personal social	Expreso con claridad	14.Me expreso con claridad con mis profesores y compañeros.						X	X	X	X					
		Pedir ayuda	15.Cuando se me presenta un problema, tengo la facilidad para pedir ayuda.						X	X	X	X					
		Me integro con facilidad	16.En mis trabajos académicos grupales me integro con facilidad y apporto con mis ideas.						X	X	X	X					
		Organización de	17.Colaboro con la organización de actividades en mi institución educativa.						X	X	X	X					
		Motivación	18.Me motiva estudiar por siempre aprendo algo nuevo.						X	X	X	X					
	Dimensión metodológica	Planificación y	19.Planifico y organizo mi tiempo de manera efectiva.						X	X	X	X					
		Trabajo en grupo	20.El docente motiva a la realización de trabajo en grupo.						X	X	X	X					
		Preguntas	21.El docente antes de iniciar la clase realiza preguntas sobre la temática.						X	X	X	X					
		Compartir experiencia	22.El docente realiza dinámicas, que permite expresar y compartir experiencias.						X	X	X	X					
	Dimensión institucional	Recursos en la clase	23.El docente utiliza diferentes recursos para la clase, como lecturas, casos de estudios, diapositivas. Entre otros.						X	X	X	X					
		Identificación	24.Me identifico con mi institución.						X	X	X	X					
		Aula adecuada	25.La decoración del aula es adecuada para recibir los aprendizajes.						X	X	X	X					
		Servicios	26.La institución cuenta con los servicios de cafetín, biblioteca, servicios higiénicos;						X	X	X	X					


 Ma. Cs. Irene Merino Flores
 Reg. N° 14873

“Atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica ce la un dad de Guayaquil, 2020.”

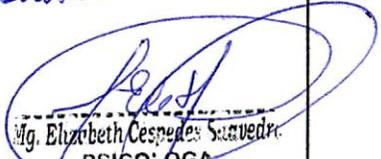
Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de desempeño estudiantil

Indicadores	Criterio:	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																80					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																80					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																80					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																80					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																80					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																80					
7. Coherencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	85				
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																			95		

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio **80** Muy buena

Firma, 25 de octubre de 2020.
 Mgtr.: Goldi Elizabeth Céspedes Saavedra
 DNI: 02867522
 Teléfono: 945911191
 E-mail: gcespedes0226@gmail.com


 Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 13795

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOI MBRE DI: L INSTFUMENTO) : Cuestionario de desempeño estudiantil

OB. ETIVO : Evaluar el desempeño estudiantil de los estudiantes de tercero de básica de la Unidad de Guayaquil, 2020.

DIRIGIDO A : Estudiantes de tercero de básica

API: LLIDOS Y NOME RES DE _ EVALUADOR : *Céspedes Saavedra Goldi Elizabeth*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

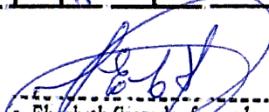
(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


Mg. Elizabeth Céspedes Saavedra
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 43795

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercer de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACION ENTRE ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		S	NO
Desempeño estudiantil Audiófilo (2019) quien refiere que el desempeño estudiantil es la capacidad que posee el estudiante para ejecutar sus competencias con la finalidad de lograr sus aprendizajes.	Académica	Estudiar en voz alta	1.Me gusta estudiar en voz alta, porque recuerdo mejor la información.						X	X	X	X			
		Ideas principales	2.Cuando el docente explica apunto las ideas principales, pero no las repaso.						X	X	X	X			
		Estudiar en grupo	3.Prefiero estudiar en grupo para los exámenes.						X	X	X	X			
		Escuchar la clase	4.Escucho la clase, pero no hago preguntas.						X	X	X	X			
		Ideas importantes	5.Cuando tengo una idea importante, la escribo porque si no la recuerdo.						X	X	X	X			
		Repito la lección.	6.Repito la lección como si estuviera explicando a mis compañeros que no entienden.						X	X	X	X			
	Económica	Trabajo	7.Mis padres trabajan						X	X	X	X			
		Recursos	8.Mis padres compran los recursos necesarios para mi educación (lapiceros, cuadernos, libros. Entre otros.						X	X	X	X			
		Apoyo a mi familia	9.Después de mis actividades académicas, trabajo para ayudar a mi familia						X	X	X	X			
		Gastos de educación	10.Mis padres me apoyan en los gastos de mi educación (papeles, sepaletas. Entre otros.						X	X	X	X			
	Dimensión familiar	Tareas académicas	11.Mis padres me apoyan en las tareas académicas.						X	X	X	X			
		Comunicación	12.Mis padres me escuchan cuando tengo que comunicarles de algún problema en la institución.						X	X	X	X			
		Reuniones	13.Mis padres participan de las reuniones en la institución, para conocer mis logros académicos.						X	X	X	X			
	Dimensión personal social	Expreso con claridad	14.Me expreso con claridad con mis profesores y compañeros.						X	X	X	X			
		Pedir ayuda	15.Cuando se me presenta un problema, tengo la facilidad para pedir ayuda.						X	X	X	X			
		Me integro con facilidad	16.En mis trabajos académicos grupales me integro con facilidad y apporto con mis ideas.						X	X	X	X			
		Organización de	17.Colaboro con la organización de actividades en mi institución educativa.						X	X	X	X			
		Motivación	18.Me motiva estudiar por siempre aprendo algo nuevo.						X	X	X	X			
	Dimensión metodológica	Planificación y	19.Planifico y organizo mi tiempo de manera efectiva.						X	X	X	X			
		Trabajo en grupo	20.El docente motiva a la realización de trabajo en grupo.						X	X	X	X			
		Preguntas	21.El docente antes de iniciar la clase realiza preguntas sobre la temática.						X	X	X	X			
		Compartir experiencia	22.El docente realiza dinámicas, que permite expresar y compartir experiencia.						X	X	X	X			
	Dimensión institucional	Recursos en la clase	23.El docente utiliza diferentes recursos para la clase, como lecturas, casos de estudios, diapositivas. Entre otros.						X	X	X	X			
		Identificación	24.Me identifico con mi institución.						X	X	X	X			
		Aula adecuada	25.La decoración del aula es adecuada para recibir los aprendizajes.						X	X	X	X			
		Servicios	26.La institución cuenta con los servicios de cafetería biblioteca, servicios higiénicos;						X	X	X	X			


 Ing. Elizabeth Céspedes Saravedra
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 13795

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis Confidencialidad

AJ2

Variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR																																	
DIMENSIÓN ACADÉMICA						DIMENSIÓN ECONÓMICA				DIMENSIÓN FAMILIAR			DIMENSIÓN PERSONAL/SOCIAL						DIMENSIÓN METODOLÓGICA				DIMENSIÓN INSTITUCIONAL				TOTAL						
Sujetos	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	TOTAL						
1	5	1	1	1	1	5	14	5	5	1	5	16	5	5	5	15	5	5	4	5	5	4	28	5	5	5	5	20	5	5	5	15	108
2	5	4	2	4	5	5	25	5	5	1	5	16	5	5	5	15	5	4	4	4	5	3	25	5	5	5	5	20	5	5	5	15	116
3	5	3	3	3	2	4	20	5	5	1	5	16	5	4	2	11	3	4	2	4	5	3	21	5	4	5	5	19	4	5	4	13	100
4	5	4	2	1	4	4	20	5	5	1	5	16	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	20	5	5	5	15	115
5	5	4	3	4	2	4	22	5	5	1	5	16	5	5	5	15	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	20	5	5	5	15	117
6	3	1	3	2	5	1	15	5	5	5	5	20	4	5	5	14	3	2	5	5	5	3	23	5	5	4	5	19	5	5	5	15	106
7	5	3	5	1	5	5	24	5	5	5	3	18	1	5	5	11	5	1	1	5	3	5	20	5	5	5	4	19	5	5	4	14	106
8	5	3	5	5	3	3	24	5	5	3	5	18	5	5	5	15	4	4	4	5	5	4	26	4	5	5	5	19	5	5	5	15	117
9	5	3	5	5	4	5	27	4	5	2	5	16	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	5	5	15	123
10	5	4	5	5	5	4	28	5	1	5	5	16	5	3	5	13	5	5	4	3	3	4	24	5	5	5	5	20	5	5	5	15	116
11	5	4	2	2	5	4	23	5	5	1	5	16	5	5	5	15	4	5	5	5	4	28	5	5	5	5	20	5	5	5	15	117	
12	5	3	1	4	4	4	21	5	4	1	5	15	5	4	5	14	4	4	4	4	4	4	24	5	4	4	5	18	4	4	5	13	105
13	5	3	5	5	3	3	24	5	5	3	5	18	5	5	5	15	4	4	4	5	5	4	26	4	5	5	5	19	5	5	5	15	117
14	5	4	5	5	4	5	28	5	5	1	5	16	5	5	5	15	5	5	4	5	4	4	27	5	5	5	5	20	5	5	5	15	121
15	1	3	5	3	5	5	22	5	5	1	5	16	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	30	3	5	5	5	18	5	3	2	10	111
16	5	4	5	3	5	1	23	5	5	5	5	20	5	5	5	15	3	1	2	5	5	5	21	5	5	5	5	20	5	5	5	15	114
17	4	5	5	4	5	2	25	5	5	4	5	19	5	5	5	15	1	5	4	4	5	4	23	4	5	5	5	19	5	5	5	15	116
18	3	4	3	3	3	4	20	5	4	5	5	19	3	5	4	12	5	3	4	3	5	3	23	4	3	5	4	16	4	3	3	10	100
19	4	4	2	5	4	5	24	5	4	4	5	18	4	5	5	14	4	5	3	4	5	4	25	5	5	5	5	20	4	4	4	12	113
20	5	5	1	3	3	1	18	5	5	1	5	16	5	5	5	15	4	5	4	5	4	5	27	5	5	4	5	19	5	5	5	15	110
21	3	5	1	3	5	5	22	5	5	1	5	16	5	5	5	15	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	18	5	5	5	15	116
22	3	2	2	4	3	2	16	5	5	1	5	16	4	4	4	12	3	3	4	3	4	4	21	4	4	5	5	18	4	4	5	13	96
23	4	4	2	5	4	5	24	5	5	5	5	20	4	4	5	13	5	4	4	5	4	4	26	5	4	4	5	18	5	5	4	14	115
24	3	5	4	3	5	5	25	5	4	1	5	15	5	4	5	14	3	4	5	5	4	3	25	4	3	5	4	16	4	5	4	13	108
25	5	3	1	4	4	4	21	4	5	3	5	17	5	5	4	14	5	5	5	5	5	4	28	5	5	5	5	20	5	5	4	14	114
26	5	3	5	5	3	3	24	4	5	5	5	19	4	4	4	12	3	5	4	3	5	4	24	4	5	5	5	19	5	5	5	15	113

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre **Atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica**, como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es: ***Determinar la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.*** Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar el **Test de percepción de diferencias (CARAS)**, el cual contiene 60 items y el **Cuestionario de desempeño estudiantil**, que contiene 26 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 20 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa Particular "Almirante Nelson" si así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el(la) investigador(a) al teléfono **0993807051**.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la Lcda. Shirley Eras Delgado.

Shirley Eras Delgado.



UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA
FISCOMISIONAL DOMINGO SAVIO

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito arriba. Shirley Eras Delgado me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)
....., participe en el estudio de **Atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica.**

He recibido copia de este procedimiento.

Firma Padre/Madre / apoderado

Fecha:

ANEXO 8: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Matriz De Consistencia

Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
Atención selectiva y desempeño estudiantil en tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.	<i>Pregunta de investigación general:</i> ¿Existe relación entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020?	<i>Objetivo general:</i> Determinar la relación que existe entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020	<i>Hipótesis general:</i> H _a : Existe relación significativa entre la atención selectiva y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020	Variable dependiente: Atención selectiva	D1. Semejanzas D2. Diferencias D3. Patrones estimulantes D4. Patrones ordenados.	I1. Características similares I1. Forma o particularidad I1. Estimulación de la atención I1. Orden	Tipo de investigación: Cuantitativa experimental. Diseño de investigación: Pre-experimental
		<i>Objetivos específicos:</i> 1. Determinar la relación que existe entre las semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la	<i>Hipótesis específicas:</i> H ₁ : Existe relación significativa entre las semejanzas y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020	Variable independiente: Desempeño estudiantil	D1. Académica	I1. Estudiar en voz alta I2. Ideas principales I3. Estudiar en grupo I4. Escuchar la clase	

<p>unidad de Guayaquil, 2020.</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre las diferencias y desempeño estudiantil en estudiantes de</p>	<p>15. Ideas importantes 16. Repito la lección.</p>
<p>2. Determinar la relación que existe entre las diferencias y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.</p>	<p>tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.</p>	<p>D2. Económica I1. Trabajo I2. Recursos I3. Apoyo a mi familia I4. Gastos de educación</p>
<p>3. Determinar la relación que existe entre los patrones estimulantes y desempeño estudiantil en estudiantes de</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre los patrones estimulantes y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.</p>	<p>D3. Familiar I1. Tareas académicas I2. Comunicación I3. Reuniones</p>
<p>tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.</p>	<p>H4: existe relación significativa entre los patrones ordenados y desempeño estudiantil en estudiantes de tercero, de básica de la unidad de Guayaquil, 2020.</p>	<p>D4. Personal social I1. Expreso con claridad I2. Pedir ayuda I3. Me integro con facilidad I4. Organización de actividades I5. Motivación I6. Planificación y organización</p>
<p>4. Determinar la relación que existe entre los patrones ordenados y</p>	<p>D5.</p>	

desempeño
estudiantil en
estudiantes de
tercero, de
básica de la
unidad de
Guayaquil,
2020.

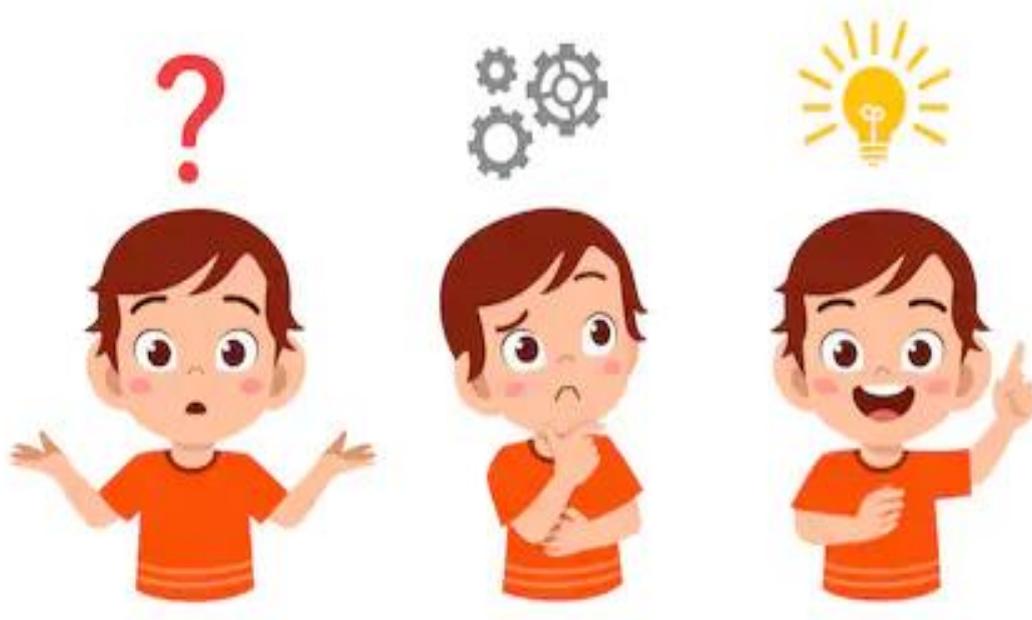
Metodología

I1. Trabajo en
grupo
I2. Preguntas
I3. Compartir
experiencias
I4. Recurso en la
clase

D6.
Institucional

I1. Identificación
I2. Aula
adecuada
I3. Servicios

Programa “Domingo Savío te ayuda a educar”



Propuesta de un programa para el desempeño estudiantil en niños de 7 y 8 años

I. Denominación

Programa “**descubriendo y aprendiendo**”

II. Datos informativos

Institución : Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional
“Domingo Savio”

Dirigido a : Estudiantes

N° de participantes : 28

N° de sesiones : 08

Fechas de ejecución : Enero – febrero del 2021

Horarios : 5:00pm – 5:45 pm

Facilitadora : Psicóloga del programa

Responsable : Lic. Eras Delgado Shirley Paola

III. Marco sustantivo

Propuesta del programa “**descubriendo y aprendiendo**” 2021 tiene como objetivo desarrollar las competencias básicas en el estudiante, las cuales están integradas por destrezas, conocimientos, actitudes y valores adecuados al contexto escolar y que es necesario que el estudiante tenga para el logro de su desarrollo personal y aprendizaje a lo largo de su vida.

Entendiéndose al desempeño estudiantil como la medición del nivel de desarrollo de capacidades por parte de los estudiantes, las cuales manifiestan lo que el alumno ha logrado en su aprendizaje a través de su proceso formativo. También supone el desarrollo de sus capacidades para responder a los estímulos que le presentará el ambiente en forma de problemas sin resolver. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud o competencia y refleja además el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo

y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes.

IV. Marco teleológico

Desarrollar las competencias básicas en el estudiante para que alcance los objetivos de aprendizaje durante su proceso de formación.

V. Marco metodológico

Se utilizará una metodología teórica y práctica:

Teórica, porque se desarrollarán diferentes sesiones que serán debidamente reconocidas, mediante la fundamentación teórica se facilitarán estrategias y técnicas que le permitan al estudiante el desarrollo de sus capacidades durante su proceso de aprendizaje, estas estrategias y técnicas se mostrarán mediante PPT y con la realización de análisis de casos a través del trabajo en equipo.

Práctica, donde se ejecutarán en cada sesión dinámicas de acuerdo al tema considerado, los estudiantes demostraran sus aprendizajes con la realización de presentaciones en PPT o papelotes, exponiendo los temas al final de la sesión, se realizará análisis de casos basados en experiencias donde se aplicarán las estrategias y técnicas aprendidas para su resolución.

Se ejecutará el programa siguiendo los lineamientos establecidos en el cronograma de actividades, estableciendo dos meses para su aplicación, constituidos de una sesión por semana, con una duración de 45 minutos cada una mediante la plataforma virtual zoom, donde se realizará una breve explicación para su realización. Al final de cada sesión se realizará una retroalimentación para consolidar los aprendizajes de los estudiantes.

VI. Marco administrativo

6.1 Humanos

- Padres de los niños del programa
- Niños
- Coordinador del departamento de psicología
- Investigadora

6.2 Materiales

- laptop
- Colores
- Lápiz
- Diapositivas
- Videos
- Registro de asistencia
- Papelotes
- Papel bond
- Impresora
- Boletines informativos
- Sonido
- Otros

VII. Marco evaluativo

La evaluación contemplará tres momentos:

Antes: de la ejecución del programa, se aplicará un pre test para conocer el nivel de conocimientos de los estudiantes.

Durante: el desarrollo, control de asistencia, nivel de motivación, cohesión del grupo y nivel de participación.

Después: de la intervención, expectativas cubiertas, interés por continuar, propuestas para mejorar.

VIII. Sesiones

N° DE SESIÓN	CONTENIDO	FECHA	FACILITADORA
1	<p>Taller 1 "¿Qué significa estudiar bien?"</p> <p>Reconocer los malos hábitos de estudios que impiden estudiar de manera adecuada y lograr buenas calificaciones</p>	9/01/2021	Psicóloga del programa
2	<p>Taller 2 "Conociendo las Técnicas estudio."</p> <p>Dar a conocer las principales técnicas de estudios para que los participantes puedan identificar con cual se sienten más a gusto.</p>	16/01/2021	Psicóloga del programa
3	<p>Taller 3 "Hábitos de estudio"</p> <p>Esta primera sesión va encaminada a una toma de contacto con los integrantes de del taller, para conocer sus perspectivas sobre la finalidad de estudiar, seguidamente, se aplicará un test de hábitos de estudio, el cual intenta recoger los distintos aspectos que influyen en el estudio diario. Posterior a ello, se va repartir a todos los participantes, una ficha donde deberán completar de forma anónima la frase ¿PORQUE ES IMPORTANTE ESTUDIAR? Y depositarla en una caja, una vez que todos hayan terminado se procede a sacar uno por uno, para dar lectura lo que está escrito en la tarjeta, si están de acuerdo o en desacuerdo, iniciando de esa manera un pequeño debate para ir conociendo lo que cada uno de los estudiantes respecto al tema.</p>	23/01/2021	Psicóloga del programa
4	<p>Taller 4 "Continuamos con las Técnicas de estudio"</p> <p>Continuar con el aprendizaje de técnicas y estrategias para lograr una mejor aplicación de los hábitos de estudio. Así como también, reforzar lo ya aprendido.</p>	30/01/2021	Psicóloga del programa
5	<p>Taller 5 "Aprendo a organizar mi tiempo"</p> <p>¿COMO LO HARÍAS TÚ?</p> <p>En esta actividad dividiremos el grupo de participantes en parejas, cada pareja va planificar el horario de actividad a seguir, de un joven de su edad. Para ello se les planteará a los estudiantes una historia o situación – problema de un joven que tiene muchas actividades por realizar. Dicha actividad fortalecerá el trabajo cooperativo ya que deberán ponerse de acuerdo para organizar el tiempo, con el fin de que el chico de la actividad propuesta, pueda realizar todas las tareas que tiene pendiente. De ese modo, los participantes podrán trabajar y compartir soluciones diferentes a una misma situación.</p>	6/02/2021	Psicóloga del programa
6	<p>Taller 6 "Mis fallas como estudiante"</p> <p>“IDENTIFICANDO NUESTRAS DIFICULTADES AL MOMENTO DE ESTUDIAR.”</p> <p>En esta actividad, dividiremos a los participantes en 5 grupos; de 6 personas en cada uno de ellos. Para ello, se les hará entrega de material impreso en el cual se plasmará las fallas que suelen darse al momento de estudiar, dicho material constará de dos columnas, en la columna del lado izquierdo; estarán todas las actividades que suelen interrumpir el estudio y en la columna del lado derecho se plasmarán las alternativas de solución a dichas interrupciones o fallas que se suelen dar.</p>	13/02/2021	Psicóloga del programa
7	<p>Taller 7 "Descubriendo mi estilo de aprendizaje"</p> <p>¿CÓMO APRENDO MEJOR?</p> <p>Se desarrolla la sesión con la presentación de videos y audios para que los participantes puedan identificar en qué tipo de estilo predomina en ellos. Después se explicará en que consiste cada uno de los estilos de aprendizaje.</p>	20/02/2021	Psicóloga del programa

	<p>¿QUÉ ES UN ESTILO DE APRENDIZAJE?</p> <p>El término estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje.</p>		
8	<p>Taller 4 "Interiorizando lo Aprendido"</p> <p>Lograr que el participante, interiorice lo aprendido; cree, a partir de sus características personales los hábitos que mejor se ajusten a sí mismo, y los ponga en práctica.</p>	27/02/2021	Psicóloga del programa

Fuente: Elaboración propia