



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una
Institución pública, Juliaca 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Condori Rivera, Luz Cecilia (ORCID: 0000-0001-9646-4835)

Gonzales Jallo, Deysi Yudith (ORCID: 0000-0002-9930-9774)

ASESOR:

Dr. Caller Luna, Juan Bautista (ORCID:000-0001-6623-246X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A nuestros padres por ser únicos y los mejores guías de nuestras vidas y a todas las personas que nos apoyaron desde el inicio de nuestra formación académica.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestro guía por su amor infinito y su misericordia

A nuestros padres Mario Condori y Livia Rivera y a Goodwin Gonzales y Angélica Jallo, por su paciencia, valentía, generosidad y apoyo en cada una de nuestras etapas.

Al Dr. Juan Caller, por la atención, disposición y enseñanzas, brindadas en este proceso de investigación.

A la Universidad César Vallejo, que nos permitió llevar a cabo este trabajo, nuestro más sincero agradecimiento.

A las personas que contribuyeron en nuestra formación personal y profesional durante toda la etapa universitaria.

Gracias

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO.....	4
III METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de Análisis de Datos.....	18
3.7. Aspectos Éticos	19
IV RESULTADOS.....	21
V DISCUSIÓN.....	26
CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de estudiantes por sexo	21
Tabla 2 Distribución de los estudiantes con quienes viven	21
Tabla 3 Nivel de estilos de crianza	22
Tabla 4 Nivel de agresividad.....	22
Tabla 5 Análisis de normalidad.....	23
Tabla 6 Correlación entre Estilos de crianza y agresividad	23
Tabla 7 Correlación de estilos de crianza y agresividad física	24
Tabla 8 Correlación entre estilos de crianza y agresividad verbal	24
Tabla 9 Correlación entre estilos de crianza e Ira.....	25
Tabla 10 Correlación entre estilos de crianza y hostilidad.....	25
Tabla 11 Variable estilo de crianza.....	56
Tabla 12 Variable agresividad	56
Tabla 13 Análisis de validez por V de Aiken de estilos de crianza	67
Tabla 14 Análisis de validez por V de Aiken de agresividad	68
Tabla 15 Análisis de validez por V de Aiken de dimensiones de estilos de crianza	69
Tabla 16 Análisis de validez por V de Aiken de dimensiones de la agresividad.....	69

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca, 2020. La muestra estuvo conformada por 350 educandos de nivel secundario de 1ro a 5to grado, entre las edades comprendidas de 12 a 17 años. El diseño fue correlacional no experimental de corte transversal. Las herramientas utilizadas fueron la Escala de Estilos de Crianza (ECF-29) Adaptación peruana de Huamán y Quezada (2019) y el cuestionario de Buss y Perry (AQ) adaptación de Matalinares, et al., (2012). Se halló la validez de ambos cuestionarios según el alpha de Cronbach y Omega de Mc Donald, en el cual los datos obtenidos demostraron que el cuestionario de estilo de crianza tiene una validez de $\alpha=0,64-\omega=0,71$ de esta manera se muestra una validez intermedia, y el de la agresividad de $\alpha=0,92-\omega=0,92$ lo cual indica una validez alta. Finalmente se halló que existe relación negativa baja entre estilos de crianza y la agresividad ($p=.000$ y $Rho=-.260$), es decir, a un adecuado estilo de crianza se presentan niveles bajos de agresividad.

Palabra Claves: Estilos de crianza, agresividad, estudiante de secundaria.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students from a Public Institution, Juliaca, 2020. The sample consisted of 350 high school students from 1st to 5th grade, between the ages from 12 to 17 years old. The design was correlational non-experimental cross-sectional. The tools used were the Scale of Parenting Styles (ECF-29) Peruvian adaptation of Huamán and Quezada (2019) and the Buss and Perry questionnaire (AQ) adapted by Matalinares, et al., (2012). The validity of both questionnaires was found according to Cronbach's alpha and Mc Donald's Omega, in which the data obtained showed that the parenting style questionnaire has a validity of $\alpha = 0.64$ - $\omega = 0.71$ in this way an intermediate validity is shown, and that of aggressiveness of $\alpha = 0.92$ - $\omega = 0.92$ which indicates a high validity. Finally, it was found that there is a low negative relationship between parenting styles and aggressiveness ($p = .000$ and $Rho = -.260$), that is, with an adequate parenting style, low levels of aggressiveness are present.

Keywords: Parenting styles, aggressiveness, high school student

I. INTRODUCCIÓN

En lo extenso de nuestra historia, los estilos de crianza han sido un argumento de disputa en la forma de criar a sus hijos, antiguamente nuestros progenitores optaron por ser más autoritarios, basados en reglas y límites en las cuales los hijos no podían reputar ni poner excusa alguna, por otra parte algunos padres pretendían proveer todo el afecto y comodidad general sin limitar gastos, en ambos puntos el objetivo era formar un futuro exitoso para sus hijos, para que ellos sean competentes para superar dificultades y desafíos en la vida. En la actualidad enfocados al rol de los padres, se observa que el contexto familiar está alterado a raíz de los fenómenos socioeconómicos, la globalización y la renovación, todo esto ha provocado cambios significativos; como por ejemplo antes el rol de las madres era hacerse cargo de la labor doméstica y el cuidado de los hijos, los padres generaban el sustento económico para las familias.

En la actualidad el reconocimiento de la igualdad de género ha dado apertura a que las mujeres sean incluidas en el ámbito laboral, de esta manera puedan contribuir económicamente en la familia, apartándose del rol que desempeñaban anteriormente y atribuyendo esta responsabilidad a otros miembros de la familia, quienes vienen a responsabilizarse del rol de la formación de los niños, cuando los hijos entran a la etapa de adolescencia, los padres consideran que ya pueden cuidar de sí mismos, creyendo erróneamente que solo es necesario el aporte económico que ellos pueden brindar. Se observa que la falta de afecto, comunicación, tiempo y compromiso por parte de los progenitores han dificultado el desarrollo eficaz de sus hijos en diferentes aspectos de su vida. En la mayoría de jóvenes se observa que la falta de un adecuado estilo de crianza, conlleva a que los hijos sean propensos a sufrir de agresiones o en otros casos demuestren conductas agresivas en su entorno social, familiar e incluso que puedan dañar su propia integridad o de los demás.

Según, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) manifiesta la existencia de 200, 000 homicidios cada año en todos los países, en jóvenes de 10 a 29 años, estas tasas varían de un país a otro o en un mismo país, la escala mundial del 83% pertenece al sexo masculino y también la mayor parte de los homicidas son varones sin embargo el porcentaje es menor en las mujeres. En el

año 2000 y 2012 se observó que los homicidios descendieron en la mayoría de países de altos ingresos. Es así que en un estudio multi país las mujeres declaran ser forzadas a tener relaciones y que su primera experiencia sexual fue sin su consentimiento. La violencia juvenil se ve relacionada con otros tipos de agresiones, esto puede incluir peleas físicas, acoso sexual y conflictos en la adolescencia, esto se da entre compañeros, enamorados o pandillas. La violencia pueda dar su comienzo en edades muy tempranas e ir escalando hasta llegar a la edad adulta; por eso es de suma importancia intervenir en la etapa de la adolescencia, para poder prevenir la violencia juvenil, el sector salud no es el único que debe de intervenir, sino una intervención multidisciplinaria para integrar la prevención, reducir las conductas violentas y homicidios de esta manera mejorar la resiliencia en niños y adolescentes.

Los estilos parentales, se define como un grupo de técnicas que usan los progenitores para crear un clima familiar establecido; en el cual se encuentra los estilos de padres autoritativos, autoritarios, negligentes, permisivos y mixtos (Steinberg, et al., 1992). Por otro lado, (Carrasco y Gonzales, 2006) la agresividad se manifiesta de diferentes maneras, en el cual se incluyen los niveles que integra los individuos: Físico, cognitivo, emocional y social.

Estos sucesos se evidencian ampliamente en nuestro país tal es el caso del Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2017) de lo que respecta en la violencia en su régimen científico en un reporte de problemas de violencia escolar (siseve) desde el año 2013 a marzo 2017, reporta 11,389 sucesos a nivel nacional de violencia entre educandos, existiendo 9,862 (87%) de los asuntos provenientes de las instituciones públicas, mientras 1,507 (13%) los casos originarios de instituciones privadas. Se concluye que los casos registrados de agresividad escolar tienen un porcentaje superior en las Instituciones Públicas.

Ministerio de Salud (MINSAL,2017) agresividad hacia los adolescentes 2015, se incrementó la violencia física y psicológica en jóvenes que alguna vez sufrieron maltratos en su hogar o en algún otro lugar fue de 81.0%, en instituciones educativas 73.8%, en hogares la violencia más frecuente es la psicológica con un 91.0% de insultos, 30.8% amenazas, 27.0% exclusión, en tanto, en agresión física lo que más resalta es jaladas de orejas y cabellos con un 60.1%, golpes 26.9%, quemaduras 2.1% y bromas de tipo sexual 56.5%.

El Diario, El Peruano (2019) da a conocer que la agresividad en los jóvenes en nuestro Perú, termina en escenarios fatales, teniendo un aumento entre 80% de adolescentes de 12 y 13 años, que son parte de grupos delictivos muchos de ellos tienen personas allegadas con problemas de conducta y que pagan un delito similar en la cárcel, se hace un énfasis a que estos adolescentes provienen de familias disfuncionales y falta de límites en el hogar.

De igual forma, es de suma importancia conocer que la adolescencia es una etapa de transformación durante la vida del ser humano, donde encontramos cambios emocionales y físicos, durante esta etapa los adolescentes sienten y perciben que deberían ser vistos como adultos, es por ello que la familia se verá influenciado por estos cambios que presentan, es así que formulamos el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca, 2020?.

Por lo tanto, es conveniente desarrollar el presente trabajo investigativo para llegar a identificar los factores de comportamientos agresivos en adolescentes con el objetivo de fortalecer los estilos de crianza e identificar el nivel agresividad, porque la familia cumple una tarea determinante en el aprendizaje y comportamiento, de esto dependerá el éxito o fracaso del adolescente en la sociedad. Por tal motivo presenta relevancia teórica, porque se llegó a indagar información que llega a ser complemento de conocimientos que contribuirán para guiar futuras investigaciones de las variables en estudio. La investigación es práctica porque los resultados servirán de ayuda para realizar charlas, talleres, escuela de padres y también fomentar iniciativas en el sector educativo, para que realicen una intervención multidisciplinaria y poder abordar los problemas frecuentes en la adolescencia y prevenir factores de riesgo en las etapas del desarrollo.

El objetivo de esta investigación es: Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca, 2020, por consiguiente se plantea los objetivos específicos: a) Identificar la relación entre estilos de crianza y la agresividad física en estudiantes de secundaria..., b) Establecer la relación entre estilos de crianza y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria..., c) Analizar la relación entre estilos de crianza y la ira en estudiantes de secundaria ..., d) Identificar la relación entre

estilos de crianza y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca 2020.

Por último, se plantea la siguiente hipótesis general: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca, 2020. No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Pública, Juliaca, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

De esta forma podemos hallar a autores de nuestro país quienes nos hablan sobre estas dos variables como en el caso de: Orihuela (2016) en una investigación que realizó planteó como fin principal establecer si existe asociación entre la Percepción de estilos parentales y agresividad en educandos de secundaria de Lima, este estudio estuvo dentro del tipo correlacional de corte transversal, donde fueron participes 267 jóvenes de 12 a 17 años, donde fueron evaluados con el cuestionario de prácticas parentales, de González y Landero (2012) y de agresión reactiva y proactiva para adolescentes (RPQ) de Raine et al. (2006), finalmente se obtuvo que existe una relación significativa entre ambas variables.

De la misma manera Carpio (2016) realizó una investigación con el propósito de investigar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de Chiclayo, el método aplicado fue el descriptivo correlacional, la muestra compuesta por 160 adolescentes de 15 a 16 años. Se manejó. el cuestionario de crianza de L. Steinberg y la escala modificada de agresividad de Buss, por ello se demostró que no existe relación significativa entre las dos variables.

Simultáneamente, Sanchez (2017) realizó un estudio donde su finalidad fue establecer la correlación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes del sector público, el tipo de trabajo fue de diseño correlacional, el cual asocia las dos variables, este trabajo estuvo conformado por 540 alumnos de secundaria, los instrumentos utilizados fueron de Darling y Steinberg y el de Buss y Perry, se confirmó que ambas variables se relacionan a un nivel de equivalencia $0.015 < 0.05$.

Dávila (2018) estudio de qué manera las formas de estilo parental se relacionan con la agresividad en 120 educandos. Las herramientas utilizadas, el cuestionario de estilos de crianza y el de agresividad. Se concluyó que el estilo resaltante fue el permisivo, seguidamente el autoritativo, de esta misma forma se demostró que los niveles de agresividad oscilan entre bajo y medio, finalmente se halló $p < 0.05$, $r_s = 0.811$ y además $p = 0.00018$, se muestra que existe relación positiva muy alta y resulta ser significativa $p < \alpha$, es así que se acepta la hipótesis planteada.

Sánchez (2019) en un estudio realizado tuvo como finalidad señalar si los estilos de crianza influyen en la agresividad de los adolescentes de nivel secundario de Piura, el anteproyecto que se aplicó fue el descriptivo correlacional, conformada por una muestra de 262 educandos, se hizo la manipulación de la escala de estilo de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad del Ministerio de Salud del Perú, finalmente se demostró que no existe relación entre los dos temas de estudio.

Idrogo y Medina (2016) ejecutaron una investigación con el propósito de encontrar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes, del distrito José Leonardo Ortiz-17, de tipo no-experimental correlacional, estuvo conformada por 160 jóvenes, las herramientas aplicadas, el cuestionario de estilos de crianza y el de agresividad, finalmente se halló que los estudiantes presentan un nivel bajo de agresividad con un 33.8%, el 26.3% percibe un negligente estilo de crianza y permisivo con un 20.6%, la prueba de chi-cuadrado de Pearson muestra la relación de (.005), aceptándose así su hipótesis alterna y rechazando la nula.

Quevedo y Becerra (2019) ejecutó un estudio con la finalidad de investigar la relación de Estilos de crianza y el nivel de agresividad en estudiantes secundaria de Cajamarca, el método aplicado fue descriptivo correlacional, estuvo conformada por 120 educandos de ambos sexos, los materiales manipulados fueron el (ESPA29) y el cuestionario de agresividad. Se halló que no existe relación entre el estilo de crianza del padre y el nivel agresión ($p=0,480$), existiendo relación con el estilo de crianza madre (.035). Prevalece el nivel de agresión bajo (54%) en alumnos de 4° y 5 grado de secundaria.

Por su parte, Giron (2019) realizó un trabajo con el fin de establecer la relación de Estilos de Crianza y Conducta Pro social, la metodología fue descriptivo correlacional, diseño no experimental. Las personas en evaluadas fueron 100 alumnos en su mayoría pertenecientes al sexo masculino, entre 15 a 18 años, de esta manera se administró la escala de Steinberg, con adaptación de Merino (2004), y el test de Aptitud Pro social de Almario y Galindo (2009) se encuentra que ($M=16.2$; $D.E.=0.46$). En su mayoría provenientes de Lambayeque en el cual 46.0% conviven con ambos padres, 32.0% solo madre, 16.0% solo padre y 6.0% con otras personas, es así que se encontró que los estilos más resaltantes son el permisivo con 53% y negligente 41% se observa un ($Rho=0.072$, $p<0,005$).

Gálvez y Vargas, (2020) este trabajo de investigación tuvo la finalidad de demostrar la relación de los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de Cajamarca. La metodología empleada de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Conformada por 756 de 12 a 17 años, recolectaron sus datos con la escala de L. Steinberg y el cuestionario de Buss y Perry (1992). Se evidenció una relación significativa entre los dos temas de estudio de ($sig. <.05$) de igual forma que los educandos poseen agresividad media, en tanto el estilo predominante fue el mixto y los estudiantes que tienen niveles altos de agresividad tienen una crianza autoritaria. Es así que las variables están altamente relacionadas.

Calero (2020) ejecutó un estudio con el objetivo principal de identificar el grado de relación entre los estilos de crianza parental y agresividad en alumnos de 2do y 3ro de un colegio nacional. La metodología utilizada descriptiva de diseño-no experimental, de corte-transversal, la población de 239 alumnos, entre edades de 12 a 17, de ambos sexos, se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y estilos de crianza de Lawrence y Steinberg, finalmente se halló relación negativa-baja.

Ruiz (2020) en su estudio realizado tuvo por objetivo de explicar la reciprocidad entre estilos de crianza y agresividad, la metodología estuvo basada en un tipo descriptivo de diseño no-experimental con corte transversal. Se eligió a 221 estudiantes de 11 a 18 años, se manejó la escala de crianza de Steinberg y el cuestionario de Buss y Perry. Finalmente se determinó que no hay relación entre los dos temas, se aprecia que el 81,4%, tiene estilo autoritativo, 10% estilo

permissivo, 7,7% estilo mixto, en tanto en la agresividad se encontró un nivel medio de (39,4%). Se concluye a mayor puntaje en compromiso y control conductual menor agresividad.

Pérez y Ricra (2015) elaboraron una tesis, con la meta de comprobar la relación de estilo de crianza parental con la conducta agresiva en 80 adolescentes de ambos sexos, su estudio correlacional-básico, descriptivo de corte transversal, emplearon el cuestionario de prácticas parentales y el de comportamiento agresivo de Buss y Perry, se obtuvo como resultado que el estilo autoritario 73.8 %, con estilo permisivo de 70%. En el comportamiento agresivo se encontró 24 estudiantes que presentan una agresividad de nivel bajo.

Dentro de los antecedentes internacionales se llegaron a localizar los siguientes estudios: Jiménez (2014) desarrollo un trabajo, con la finalidad de comprobar la correlación de Estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de la ciudad Cartagena, tipo de estudio correlacional, no experimental de diseño transversal, su muestra compuesta por 103 alumnos de ambos sexos entre 11 a 17 años, se utilizó las herramientas del cuestionario de estilos de crianza (PAQ) y el de agresión (AQ), se halló que no existe relación significativa entre ambas variables, el estilo que más resalto fue el autoritario 95% de relación con la hostilidad, ($r=0.21;p<0.05$) agresión verbal ($r=0.23;p<0.05$), autoritario y conductas de ira ($r=0.29;p<0.01$).

Moudgil y Moudgil (2017) desarrollaron una investigación donde se plantearon como objetivo estudiar la agresión, autoestima y estilos de crianza, en 100 escolares el diseño utilizado no experimental, de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos empleados fueron el de Buss y Warren, el de Coopersmith y el de autoridad parental Jhony Bum, sus resultados muestran correlación significativa y positiva entre agresión y la madre autoritaria ($p<.05$), y una correlación negativa entre la agresión, el padre flexible y madre autoritaria ($p<.01$), también una correlación significativa y efectiva entre los papás flexibles ($p<.01$), se encontró que el autoestima que conservaban tiene una relación negativa con los progenitores autoritarios.

Ríos y Barboza (2017) desarrollaron un estudio con el fin de desarrollar la relación de Prácticas parentales y agresividad en jóvenes de un colegio público de Colombia, donde constó por 51 educandos, se utilizó (ESPA-29) para la

primera variable y para la segunda el (CAPI-A), sus deducciones indican que el 60.8% presentan un perfil medio de agresividad, en los estilos de crianza se obtuvieron los siguientes datos el 33.3% autoritario, 21.6% negligente, 17.6% autoritaria y 21.6% indulgente.

En la misma línea, Mazón, et al. (2017) desarrollaron un estudio con el propósito de identificar la relación entre dinámica familiar y comportamiento agresivo, se encuentra situada dentro del método de tipo descriptivo transversal. La población existente fue un total de 189 estudiantes entre 14 a 15 años. Se aplicó la escala de agresividad (EAG), cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL). Sus resultados fueron 92.1% agresividad física; 68.3% verbal y 95.8% psicológica, sin embargo, en el funcionamiento familiar el 53.3% es una familia moderna funcional; 40.0% disfuncional y el 6.7% severamente disfuncional, la mayor agresión verbal se encuentra en mujeres. Además, no presenta una relación directa entre ambas variables, pero no por esto resta importancia a la familia ya que cumple un rol significativo en el adolescente.

Maldonado, et al. (2019) desarrollaron un trabajo investigativo con el propósito de determinar la relación de Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de Chiribonga, este trabajo de tipo correlacional descriptivo de enfoque cuantitativo no-experimental de manera transversal, este ejemplar estuvo compuesto por 133 jóvenes entre 12 a 14 años, llegó a recurrir a la escala de ESPA29 y CAPI-A, los resultados encontrados fueron que ambas variables tienen una significación bilateral de 0,47 y una correlación de Pearson de 0,28, donde expresa una relación positiva baja en ambas variables. Así también se considera que en el comportamiento de los hijos no solo influyen los padres o el entorno familiar sino también el entorno social en el cual se relacionan.

Perez, et al. (2019) desarrollaron un estudio, donde el motivo fue hallar la relación entre los Estilos parentales y la relación con conductas pro sociales y agresivas en educandos de nivel secundario, la muestra fue conformada por 363 alumnos, el diseño empleado fue de tipo transaccional no probabilístico, usaron el cuestionario de Collell y Escudé en el (006), CESC (conductas y experiencias sociales en clase), se encontraron a 25.6% presentaron conductas agresivas en adolescentes y el 14.1% mostraron conductas negativas, resaltando el estilo de

crianza autoritario que beneficia a las conductas pro sociales y al estilo de crianza negligente este genera menos conductas agresivas en adolescentes.

De esta manera, tras llegar a describir los estudios existentes, se hace necesario definir los estilos de crianza:

Baumrind (1966) en su estudio realizado reconoce dos dimensiones que influyen en la formación, la primera aceptación de los hijos y la segunda control parental, ambas dimensiones formó la clasificación de tres estilos de crianza, donde definió el estilo con autoridad, autoritario y permisivo.

Por su parte Maccoby (1992) pone en conocimientos la clasificación de los estilos de crianza de Baumrind, de esta manera de Maccoby añade el cuarto estilo que es el negligente, este estilo se caracteriza porque los padres muestran; una falta de afecto e imponen límites deficientes, solo se enfocan más en sus propias necesidades que en la de sus hijos, este tipo de estilo está relacionado con problemas de conductas en adolescentes. Los autores descritos comprobaron que los estilos de crianza van relacionados con los valores y creencias de las familias el cual está influenciada por la cultura y el desarrollo de las personas en la práctica de crianza de los padres.

Entonces los estilos de crianza son la estructura familiar, los padres y madres deliberan un modelo y diversas técnicas que son de apoyo para brindar alta autoestima y estabilidad emocional en el que buscan el que más les favorezca en su entorno social y familiar. La existencia de modelos de referencia de unos padres comprometidos con el desarrollo de un ambiente estructurado para sus hijos son los que ponen reglas claras, al no existir este modelo de guía de identificación los hijos tendrán una referencia negativa y la educación será perjudicial (Torio, et al., 2008).

Dentro de las dimensiones encontramos el estilo autoritario que se caracteriza por ser padres inflexibles, autoritarios y democráticos que imponen medidas disciplinarias, decisiones integradas desde el punto de vista del niño que reconocen y apoyan los sentimientos e ideas tanto de los padres como de los niños (Dalimonte y Williams, 2019); de esta manera encontramos el estilo indulgente, tiene la creencia de restringir las acciones del adolescente, infringen

la autonomía y a su vez, obstaculizan el desarrollo normativo, los padres rara vez implementan reglas o pautas para el comportamiento de sus hijos.

De la misma manera el estilo permisivo se caracteriza por transmitir comprensión, amabilidad, empatía, afecto y cariño, a su vez no fijan límites a sus hijos, estos adolescentes tienen mayor riesgo de no tener la comprensión de la sociedad (Dalimonte y Williams, 2019).

Por último, tenemos el estilo sobreprotector, los padres tienden a tener el control sobre ellos, ya que el chantaje de sus hijos son como una medida de corrección, donde su comunicación es media entre ambas partes, los progenitores escuchan a sus hijos, pero no los toman en cuenta para resolver problemas, al mismo tiempo tienen una madurez baja, ya que ellos no pueden solucionar sus problemas solos, si no que requieren la presencia de los padres (Baumrind, 1971).

Bandura (1975), refiere a través de su modelo teórico de aprendizaje social, cómo se forma y modifica la conducta en un contexto social. Bandura, y Walters (1959), reconoce que buena parte del aprendizaje ocurre como resultado del reforzamiento, él le dio mayor realce a la observación de las conductas de otras personas, de igual forma afirma que el reforzamiento y cada una de nuestras acciones es aprendida mediante el aprendizaje vicario, al observar la conducta de otras personas y sus consecuencias, porque los seres humanos imitan las conductas agresivas y se dan como refuerzo, que depende de las recompensas después de manifestar la conducta. Detalla que el aprendizaje por observación es un tratamiento de los procesos cognoscitivos. Donde no se imita de manera espontánea las conductas que se observan, si no tomamos una mejor decisión deliberada y consciente de cómo comportarnos, de igual forma podemos guiar y regular nuestra conducta mediante la percepción e imaginación de esas consecuencias, aun cuando no las hayan experimentado.

Las teorías del determinismo biológico y teorías instintivas mencionan que los seres humanos realizan una acción espontánea con sus impulsos innatos, el cual los animales no lo pueden realizar. De esta manera el proceso de socialización se ve influido por elementos culturales y medios de comunicación. La agresividad es una realidad que se vive y se observa en los demás, es por eso que es necesaria para la sobrevivencia, por ello es imposible eliminar la agresividad para la vida diaria, se concluyó el cambio en el contexto evolutivo

requerido en el nivel de la estructura-biológica y del comportamiento del ser humano (Freud, 1981). El lineamiento da importancia al carácter distintivo de la agresividad y busca el origen de la agresión exactamente refiere lo que uno tiene dentro de uno mismo. También es conocido como un instinto innato que se tiene para la supervivencia en la cual la agresividad tiene procesos adaptativos, desarrollados es por ello que las posibilidades de modificar las respuestas agresivas son nulas. Mientras tanto, en el psicoanálisis freudiano la pulsión es equivalente al instinto para la psique, la cual ha sido considerada la base de la estructura de la personalidad (Palacios, 2003).

La teoría psicosocial da a conocer dos dimensiones que son esenciales para entender la agresividad. La primera es los procesos psicológicos y el segundo los fenómenos sociales los cuales actúan de manera conjunta, el resultado es un comportamiento y una actitud determinada. La psicología social señala o da por entendido comportamientos son agresivos o violencia social, cuando existen normas socioculturales que den a entender y diferenciar cuando existe una agresión y cuando o no, con esto se comprende que el comportamiento agresivo infringe las normas socioculturales (Domenech y Iñiguez, 2002).

Teoría de la agresión - frustración: La agresividad es el resultado de una frustración, por lo tanto, es necesario entender que es un término que se puede utilizar de diferentes formas, muchas veces refiriéndose a una manera exigente externa (Dollard et al., 1939). A lo largo de las décadas, esta teoría se ha utilizado sistemáticamente tanto en agresión desde un enfoque en impulso biológico a respuestas aprendidas y contingencias ambientales-conductuales. Cuando el punto de vista conductista estricto fue desafiado en lo que ha llegado a conocerse como la revolución, que condujo a un (re) descubrimiento de los antecedentes cognitivos de la agresión y los procesos mentales que la acompañan, como la intención agresiva, la susceptibilidad al pensamiento agresivo, inclinaciones hacia la violencia, percepción y atribución hostil, y expectativas con respecto el resultado de la conducta agresiva, la hipótesis de frustración-agresión, de nuevo, no fue descartado como obsoleto, pero adaptado y asimilado al nuevo marco psicológico. Su reformulación por Berkowitz introdujo otra era de investigación sobre la frustración y la agresión al combinar la perspectiva cognitivista con las teorías psicológicas del afecto y emoción, refinando aún más el valor de la teoría y las

implicaciones prácticas. Y, más recientemente, Los psicólogos motivacionales han propuesto explicaciones alternativas para describir los mecanismos detrás del vínculo causal entre eventos frustrantes y resultados agresivos. A pesar de los constantes cambios y refinamientos de sus límites teóricos que caracterizan su desarrollo, la hipótesis de frustración-agresión ha sido aplicada con éxito para explicar una amplia gama de comportamientos en individuos, grupos y sistemas. Y mientras, eventualmente, Un cambio fundamental futuro en la ciencia psicológica bien podría causar otro cambio en sus aplicaciones, y tal vez incluso la falsificación de algunas de sus predicciones anteriores, es seguro decir que los descubrimientos empíricos dentro del marco de frustración-agresión han avanzado en la comprensión de la agresión humana y seguirá haciéndolo (Breuer y Elson, 2017).

La agresión implica un acto intencional dirigido a una persona, estas no siempre son agresiones físicas sino también con generar un alto grado de incomodidad es suficiente, si una respuesta agresiva ha sido reforzada tendrá una consecuencia específica negativa, este punto de vista es incompatible en el enfoque conductual, (Buss,1961). En esta misma línea la agresividad en el adolescente se da cuando se establecen límites al adolescente y este se llega a sentirse no aceptado y se pone a la defensiva ya que el siente que lo critican por sus actitudes y no aceptan sus opiniones (Orihuela, 2016).

La agresividad está relacionada por cuatro dimensiones: la primera agresión física, se identifica cuando una persona desea provocar una agresión y esta es respondida de la misma forma a causa del dolor provocado, por otra lado cuando la contra agresión desalienta ataques posteriores esta es reforzada por la reducción del dolor, con ella se adquiere un valor negativo para sociedad; la segunda llega ser la agresión verbal, se identifica como un primer estímulo para llegar a la agresión física, ya que el contra atacante puede responder por los insultos ,ofensas , gritos y humillaciones (Bandura y Ribes , 1975). La tercera dimensión logra ser ira es considerado un estado emocional el cual varía en una intensidad que puede empezar con un ligero enfado e irritación o puede llegar hasta una rabia intensa el cual desencadena en acontecimiento desagradables (Berkowitz,1996). Por último, la hostilidad es una respuesta actitudinal que implica una respuesta verbal negativa, sentimientos negativos y mala voluntad, la

respuesta hostil implica la evaluación e interpretación de estímulos, las evaluaciones no repercuten cuando no son verbalizados, cuando estas se verbalizan forma y crea una respuesta negativa y se crean etiquetas despectivas (Buss,1961).

OMS (2016) la adolescencia es el periodo de crecimiento y desarrollo humano, se trata de las experiencias de transición más importantes de la adolescencia implica enfrentar nuevas demandas y presiones, desde una creciente conciencia del sexo hasta la elección de universidad y carrera. Los adolescentes deben establecer nuevas actitudes y valoraciones de sus capacidades. Este crecimiento viene acompañado de varios cambios biológicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló desde el tipo básico, porque se llegó a indagar las diferentes teorías de estilos de crianza y agresividad, sin el propósito de llegar a aplicarlas (Valderrama, 2015).

Por consiguiente, pertenece al nivel correlacional, porque solo se pretendió asociar las variables y medirlas mediante el uso de las pruebas estadísticas. De igual forma, se localiza dentro el diseño no experimental de corte transversal, porque la recolección de datos se realizó sin la intención de manipular las variables en estudio, así también, la aplicación de los instrumentos se dio en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable de estilos de crianza:

Definición conceptual:

Los estilos de crianza están dentro de los procesos de investigación que se da dentro de las dinámicas familiares, es por ello que es importante el manejo de las conductas, emociones y el desarrollo de los hijos. Es una constelación de diversas actitudes a los hijos manifestando un clima emocional de los padres (Estrada et., al, 2017).

Definición Operacional:

Se asumen los lineamientos de la escala de estilos de crianza que consta de 27 ítems, las cuales están subdivididas en cuatro:

Dimensiones:

Autoritario (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Democrático (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)

Indulgente (17, 18, 19, 20, 21)

Sobreprotector (22,23, 24, 25, 26, 27).

Indicadores:

Demuestra una actitud de poder y control hacia los hijos

Expresa una buena comunicación.

Falta de control de los padres.

No hay una distribución de roles

Escala de medición: Nominal

Variable de Agresividad:

Definición conceptual:

La agresividad son manifestaciones a una respuesta persistente tanto psicológica y física, dándose con el propósito de perjudicar a otro sujeto. Según Buss y Perry (1982)

Definición Operacional:

Se desarrolló tomando en cuenta las puntuaciones del Cuestionario de Agresión de Buss Perry, consta de 29 ítems, los cuales están divididas en cuatro sub escalas.

Dimensiones:

Agresión física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)

Agresión verbal (2, 6, 10, 14, 18),

Ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)

Hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28).

Indicadores:

Actos agresivos, insultos, humillaciones y amenazas, sentimientos negativos de resentimiento, irritación y enfado.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es un conjunto total de personas que tienen ciertas características en común, lo cual ayudara a investigar el origen de la información (Hernández y Mendoza 2018), Por consiguiente, la población está compuesta por 362 escolares de ambos sexos, de 1ro a 5to, que están matriculados en una Institución Pública Secundaria, Juliaca 2020.

Criterios de inclusión

- Estudiantes inscritos de 1ro a 5to de secundaria del 2020.
- Estudiantes entre 12 a 17 años.
- Varones y mujeres.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que marquen solo una prueba.
- Estudiantes que omitan algunas respuestas de la prueba
- Estudiantes que sobrepasen las edades señaladas.

3.3.2. Muestra:

La muestra se caracteriza por ser un subgrupo de la población (Hernández y Mendoza 2018), es así que la presente investigación tiene una muestra constituida por 350 jóvenes de nivel secundario de Juliaca 2020.

3.3.3. Muestreo:

Se llegó a emplear el muestreo no probabilístico por conveniencia, por que se tomó en cuenta la disponibilidad de los sujetos en estudio esto no depende de la disposición de ellos sino de las particularidades de esta investigación (Hernández y Mendoza 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. La técnica

Se llegó a emplear la técnica de la encuesta, porque es un instrumento psicométrico el cual sirvió de ayuda para conseguir todos los datos de la población de forma rápida y eficaz, con la finalidad de obtener los datos cuantitativos que nos permitió describir los objetivos de la investigación (Casas, et al., 2003).

3.4.2. Los Instrumentos

Ficha técnica: De la variable Estilos de Crianza.

Nombre	: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF- 29)
Autor	: Estrada, E., Cerpa, A., Misarre, M., Barrios, Z., Pastor, M. Y Pomahuacre, J. (2017).
Dirigido	: Adolescentes de 11 a 17 años.
Adaptado	: Katherine Huamán Y Christian Quezada, (2019)
Dimensiones	: Autoritario, Democrático, Indulgente, Sobreprotector.
Tiempo	: 25 minutos

Objetivo : Reconocer los pensamientos, actitudes y creencias que poseen los adolescentes con sus padres e identificar sus estilos de crianza parental.

Esta ficha está constituida por 27 ítems, los cuales tiene 4 dimensiones antes ya mencionados.

Los valores de la escala de Likert son: Nunca, A veces, A menudo, Siempre.

Validez:

Los autores del test consiguieron la validez del constructo de análisis factorial exploratorio con los siguientes resultados, KMO= .859; X²=6180; Bartlett= ,774; gl=780; p<0,000, (Huamán y Quezada, 2019).

Confiabilidad:

Contaron con una confiabilidad a través de alpha de Cronbach, de los estilos de crianza, con el autoritario (.67), democrático (.84), indulgente (.65), sobreprotector (.65), (Huamán y Quezada, 2019).

Ficha técnica: de la variable de agresividad

Nombre : Agresión Questionnaire (AQ)

Autor : Arnol Buss y Mark Perry, 1992

Dirigido : Adolescentes y adultos.

Adaptado : Matalinares, C., Yaringaño., L., Uceda, E., Fernández, A., Huari, T., Campos, G., y Villavicencio C. (2012).

Dimensiones : Esta ficha está conformada por 29 ítems, agresividad física con 9, agresividad verbal con 5, ira con 8 y hostilidad con 7.

Tiempo : 20 minutos

Objetivo : Medir el tipo de agresividad de forma general y específica.

Validez:

Esta investigación se validó en Perú con una muestra de 3,632 jóvenes de diferentes colegios públicos de la Costa, Sierra y Selva del Perú, entre las edades

de 10 a 19 años, se evidencio con el análisis factorial exploratorio y se pudo demostrar los primordiales factores de la agresión y se obtuvo una varianza acumulada de 60,819% (Matalinares, et., al. 2012).

Confiabilidad:

El coeficiente de confiabilidad es de alpha de Cronbach, ($\alpha = 0,836$), la carga factorial de Agresión física ($\alpha = 0,683$), Agresión verbal ($\alpha = 0,565$) ira ($\alpha = 0,552$) y la hostilidad ($\alpha = 0,650$), mientras tanto los ítems 15 y 24 se encuentran debajo del parámetro 0.20, es así que si reformulan los ítems ayudaría la fiabilidad (Matalinares, et., al. 2012).

3.5. Procedimientos

Para garantizar la muestra de la relación de las variables independiente con la dependiente de este trabajo, se eligió una institución secundaria pública de Juliaca, 2020, seguidamente se dirigió la carta de presentación a la institución con el fin de dar a conocer este trabajo de investigación, seguidamente se le envió una solicitud a dicha institución y el director nos facilitó la autorización correspondiente para poder ejecutar nuestro trabajo.

Se elaboró un formulario google con el objetivo de poder llegar a los estudiantes, para realizar la muestra correspondiente y cuidar la salud de cada uno de ellos debido por la Covid -19, para esto se ejecutó las coordinaciones respectivas con dicha institución y los tutores de cada salón, para programar las evaluaciones, siendo esta una forma muy estratégica para la recoger los datos. Las herramientas utilizadas fueron Estilos de Crianza - 29 y Escala de Agresividad (AQ).

Link del formulario
https://docs.google.com/forms/u/2/d/1qnFa62kefqQZNRj9WMLUqkFzzgWhTA2WtLhqO_wyUkg/edit?ts=5f9c183e&gxids=7628

Al finalizar la aplicación de los instrumentos se verificó el llenado de cada cuestionario, seguidamente se procedió a vaciar los datos al programa Excel y en el estadístico SPSS versión 25.

3.6. Método de Análisis de Datos

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque los datos recogidos pasarán por un proceso de análisis estadístico y describirlos para su

interpretación, se realizó la prueba piloto a través del formulario Google drive, de las escalas de estilos de crianza y agresividad una vez vaciado los datos del Excel ordenándolos y haciendo la sumatoria total de cada escala y su respectivas dimensiones, también pasaron mediante el análisis estadístico del programa SPSS versión (25) y se obtuvo las tablas sociodemográficas, descriptivas, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova, donde no presenta distribución normal por ende se empleó la prueba no paramétrica de Rho Spearman, donde se obtuvo los datos estadísticos inferenciales, de esta manera se demostró la confiabilidad de ambas pruebas mediante el estadístico de alpha de Cronbach y Omega de Mc Donald para obtener el nivel de confiabilidad de los cuestionarios, de igual forma se hizo la validez por criterio de juicio de expertos.

3.7. Aspectos Éticos

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), relata que todos los psicólogos que realicen una investigación deben ejecutarlo siguiendo las normas internacionales y nacionales que se necesita para una investigación con los seres humanos. Es así que en esta investigación se tomó en cuenta la objetividad y la responsabilidad, evitando la adulteración de datos, por ello se respetó los derechos de las personas que forman parte del estudio, de igual se recurrió a la autorización a los autores de ambos instrumentos, para dar uso académico, de esta forma se considera los siguientes puntos:

Beneficencia se antepuso la lealtad y se asumió el compromiso moral de salvaguardar la información de cada una de las personas, buscando el bien común.

No maleficencia en esta investigación se evitó todo tipo de daño a las personas de esta manera se evalúa a todos los adolescentes sin exclusión a nadie.

Autonomía; se antepuso el consentimiento informado de los sujetos en estudio y sus tutores para promover y preservar la salud psicológica, respetando la opinión, valores y las normas éticas de cada uno de ellos con el fin de resguardar la integridad, autonomía y dignidad.

Justicia; se consideró la equidad y el cuidado de cada una de las personas que fueron evaluadas, y sin exclusión alguna, teniendo en cuenta la igualdad de derechos y el respeto mutuo.

IV. RESULTADOS

1. Datos sociodemográficos

Tabla 1

Distribución de estudiantes por sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenina	197	56,3%
Masculino	153	43,7%
Total	350	100,0%

En la tabla 1, según el sexo de los educandos de nivel secundario, se evidencia que el 56,3% (197) pertenece al sexo femenino y el 43,7% (153) representa al sexo masculino, lo cual indica que las mujeres son el sexo que predomina en este estudio.

Tabla 2

Distribución de los estudiantes con quienes viven

	Frecuencia	Porcentaje
Ambos padres	259	74,0%
Solo con la madre	54	15,4%
Solo con el padre	21	6,0%
Otros	16	4,6%
Total	350	100,0%

Tabla 2, se observa que el 74,0% (259) son estudiantes de nivel secundario que conviven con ambos padres, el 15,4% (54) solo conviven con la madre, el 6,0% (21) conviven solo con el padre y el 4,6% (16) con otras personas, es así que se muestra que la gran parte de la población estudiantil viven con ambos padres.

Tabla 3
Nivel de estilos de crianza

	Estilos de crianza		Autoritario		Democrático		Indulgente		Sobreprotector	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Tendencia baja	94	26,9	130	37,1	110	31,4	8	2,3	50	14,3
Tendencia media	167	47,7	124	35,4	162	46,3	121	34,6	169	48,3
Tendencia alta	89	25,4	96	27,4	78	22,3	221	63,1	131	37,4
Total	350	100,0	350	100,0	350	100,0	350	100,0	350	100,0

Tabla 3, se evidencia que los alumnos de secundaria en su gran mayoría tienen el estilo de crianza de 47,7%(167) una tendencia media, en cuanto a sus dimensiones encontramos el estilo autoritario con un 37,1%(130) tendencia baja, el estilo democrático 46,3%(162) tendencia media, el estilo indulgente con un 63,1%(221) tendencia alta y el estilo sobre protector con un 48,3%(169) tendencia media, es así que el estilo que predomina en los estudiantes de secundaria es el indulgente.

Tabla 4
Nivel de agresividad

	Agresividad		Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Bajo	35	10,0	85	24,3	113	32,3	53	15,1	45	12,9
Bajo	151	43,1	156	44,6	140	40,0	118	33,7	100	28,6
Medio	121	34,6	69	19,7	68	19,4	133	38,0	112	32,0
Alto	28	8,0	27	7,7	24	6,9	41	11,7	72	20,6
Muy alto	15	4,3	13	3,7	5	1,4	5	1,4	21	6,0
Total	350	100,0	350	100,0	350	100,0	350	100,0	350	100,0

En la tabla 4, se expresa la agresividad de forma general y sus respectivas dimensiones, agresividad, 43,1%(151) en los tipos de agresividad se encuentra la agresividad física con 44,6%(156) nivel bajo, agresividad verbal 40,0%(140) nivel bajo, ira 38,0%(133) nivel medio, hostilidad 32,0%(112) nivel medio, es decir los

alumnos tienen niveles bajo de agresividad, pero tienen tendencia a la pérdida de control de la ira y hostilidad donde puede conllevar a conductas desadaptativas.

Tabla 5
Análisis de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Crianza	,058	350	,007
Agresividad	,060	350	,004

En la tabla 5, se confirma que a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov realizado a las variables en estudio y sus dimensiones, en la cual los niveles de significación bilateral encontrados de las dos variables en estudio son menores a (0,05), este valor indica que no presenta distribución normal, por lo tanto, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

Tabla 6
Correlación entre Estilos de crianza y agresividad

		Estilos de Crianza	Agresividad
Estilos de Crianza	Correlación de Rho de Spearman	1,000	-,260**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	350	350

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se muestra una Sig.= .000, que está por debajo del ,05 y Rho= -.260, lo cual indica, que existe, correlación negativa débil, es decir, a un adecuado estilo de crianza se presentaran niveles bajos de agresividad en los estudiantes de una institución pública de Juliaca (Roy, et. al., 2019).

Tabla 7

Correlación de estilos de crianza y agresividad física

		Estilos de Crianza	Agresividad Física
Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,349**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	350	350

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se muestra un $p = ,000$ y el $Rho = -,349$, lo cual indica relación inversa moderada entre Estilos de Crianza y Agresividad física, por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la nula, es decir si los estudiantes muestran un estilo de crianza positivo, presentan nivel bajo de agresividad física (Roy, et. al., 2019).

Tabla 8

Correlación entre estilos de crianza y agresividad verbal

		Estilos de Crianza	Agresividad Verbal
Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,254**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	350	350

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se muestra un $p = ,000$ y el $Rho = -,254$, lo cual confirma que existe correlación negativa débil entre Estilos de Crianza y Agresividad verbal, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, esto quiere decir que, si los estudiantes manifiestan un estilo de crianza alto, se presentan niveles bajos de agresividad verbal (Roy, et. al., 2019).

Tabla 9
Correlación entre estilos de crianza e ira

		Estilos de Crianza	Ira
Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,227**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	350	350

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se evidencia un $p = ,000$ y el $Rho = -,227$, por lo cual existe relación inversa débil entre Estilos de Crianza e Ira, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, esto expresa que, si los estudiantes manifiestan un correcto estilo de crianza, se presentaran niveles bajos de ira (Roy, et. al., 2019).

Tabla 10
Correlación entre estilos de crianza y hostilidad

		Estilos de Crianza	Hostilidad
Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,148**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	350	350

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa un $p = ,006$ y el $Rho = -,148$, lo cual expresa que existe correlación negativa débil entre Estilos de Crianza y Hostilidad, por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, es decir si los estudiantes poseen un mejor estilo de crianza se mostraran niveles bajos de hostilidad (Roy, et. al., 2019).

V. DISCUSIÓN

La finalidad de esta investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca, 2020, en estos últimos meses se observó que las familias han estado más unidas, debido a la pandemia de la Covid – 19, es así que los progenitores al convivir más tiempo con su hijos, no todos lo han tomado de una manera positiva ya que hubo un cambio radical en la forma que ellos criaban a su hijos y con esta pandemia surgieron cambios bruscos, los padres tuvieron que tomar el rol que cumplía el profesor y la falta de recursos en el hogar, conllevó a que los padres muestren conductas y emociones negativas, en muchos casos agresiones físicas, verbales, entre otros, es así que los progenitores deben de mejorar el estilo de crianza el cual mantienen con sus menores hijos y mejorar el vínculo familiar para poder bajar los índices de agresión.

En cuanto a los estilos de crianza se halló el indulgente con 63,1% y el sobre protector con 48,3% son los más resaltantes en este estudio, es así que estos estilos se caracterizan porque los padres ponen límites deficientes, muestran poco interés y compromiso o tienen una manera exagerada del cuidado a sus hijos, estos resultados se asemejan con la investigación de Giron (2019), en el cual se muestra que el estilo indulgente con 41 % es el más resaltante en su trabajo de investigación.

En tanto a la segunda variable se evidencia un nivel bajo con 43,1% de agresividad física y verbal, en el nivel medio con 38,0% encontramos a la ira y hostilidad, dichos resultados nos dan a conocer, que la existencia de un buen vínculo familiar los problemas de agresividad se encontrara en un porcentaje bajo y no existirá conflicto entre compañeros, familiares, enamorados y otros , así también los estudiantes demuestran tendencia que en algún momento determinado puedan actuar agresivamente, y no puedan resolver problemas de forma eficaz , estos resultados se asemejan con el estudio de Davila (2018) quien obtuvo un nivel bajo de agresividad con 48.8 % y nivel medio de 26.4%.

A través de la muestra de 350 estudiantes se halló una relación negativa baja entre estilos de crianza y agresividad ($p = .000$ y $Rho = -.260$), es decir,

cuando los padres ponen límites claros y muestran afecto a los hijos ellos presentan niveles bajos de agresividad. El resultado obtenido se asemeja a la investigación desarrollada por Calero (2020) quien indica que existe asociación inversa de nivel moderado bajo entre estilos de crianza parental y conductas agresivas ($p = ,340, -,062$).

Rodrigo et, al. (2008), menciona que la preservación familiar comprende todas las acciones del cuidado del menor en un hogar responsable con la educación y atención, puesto que por diversas situaciones los padres hacen olvido acerca de sus funciones como padres o se manejan de forma inadecuada perjudicando así el crecimiento personal y social de los adolescentes. Al tomar énfasis en el cuidado de los hijos podemos evitar o mejorar el proceso de detección de un maltrato, al decir que los adolescentes no sufren maltratos agresivos no significa que estos tengan un buen trato como un ambiente físico adecuado, por lo tanto, al brindar un buen núcleo familiar y adecuado estilo de crianza es promover competencias correctas en la familia para que puedan ofrecer un mejor estilo de crianza.

Las relaciones interpersonales a lo largo de la historia fueron un desarrollo principal para las personas dentro de la sociedad, junto a ello la familia es un núcleo fundamental dentro de esta, por lo tanto, es vital la relación de sus miembros parentales esto puede llegar a provocar algunos problemas de conducta como agresividad en los adolescentes. Nuestra sociedad muestra mayor agresividad a causa del poco interés que mantienen los padres a cerca de la conducta de sus hijos, observando el origen de esta se detalla que durante la adolescencia es una etapa en la que se hace más representativa pues pasan por cambios cognitivos, biológicos, comportamentales y sociales (Asencios y Campos, 2019).

Los comportamientos agresivos en los menores de edad, se asignan a esto la inestabilidad de los afectos y desvinculó intersubjetivos en el cual los hijos se encuentran desvalidos y carentes de lo esencial que deben proveer los progenitores para permitirles resolver problemas. En la actualidad la prevalencia de la modernidad ha ido deteriorando el vínculo familiar ya que a los padres se les dificulta tener una escucha activa con sus hijos y lo mismo pasa de hijos a padres. Es predominante la relación padres e hijos, cuando este vínculo no se manifiesta

esto conlleva a hijos agresivos y faltas de los cuidados imprescindibles que debe proporcionar la familia y son de suma importancia para el desarrollo psíquico del menor (Chagas, 2012).

Así mismo la agresividad libera una conducta incorrecta que puede motivarnos a hablar, estos surgen cuando las acciones agresivas son demasiadas exorbitantes e incluso si estas aparecen con mayor frecuencia y si estas no se resuelven a tiempo, es ahí donde se encuentra incapacidad de abordar dificultades intelectuales y conductuales (Kassinove y Chip, 2005).

Concerniente al primer objetivo específico estilos de crianza y agresividad física, en él se pudo mostrar un ($p = ,000$ y $Rho = -,349$) el cual nos da a conocer una correlación inversa débil, esto decir que cuando los padres emplean un adecuado estilo de crianza en la etapa de la niñez, adolescencia y evitan manifestaciones violentas (golpes, patadas, puñetes o herir con armas punzocortantes), de esta manera los hijos aprenderán por observación lo que sus progenitores realizan para resolver problemas o dificultades que se manifiestan en la vida diaria, estos desajustes podrían prevenirse si en el hogar los miembros de la familia usan métodos asertivos y correctos para la crianza de sus sucesores (Côté, et al., 2007).

Referente al segundo objetivo específico de estilos de crianza y agresividad verbal muestra un ($p = ,000$ y el $Rho = -,254$), lo cual demuestra que existe correlación negativa débil de Estilos de Crianza y Agresividad verbal, es decir para los padres es importante mantener la comunicación, la escucha activa y saber expresar sus emociones de manera adecuada para que puedan resolver problemas y los hijos puedan observar y seguir este modelo. Castañeda (2020) es así que los progenitores deben expresar afecto, diálogo activo para que sus progenitores sean independientes de acuerdo a la edad que tengan. Si los padres mantienen una buena comunicación y relación afectiva con sus hijos los índices de agresividad verbal serán bajos puesto que sabrán resolver sus conflictos de forma positiva.

Referido al tercer objetivo específico de estilos de crianza y la ira se observó un ($p = ,000$ y el $Rho = -,227$), lo cual evidencia que existe correlación negativa baja entre Estilos de Crianza e Ira, es decir que la ira es una emoción que los padres expresan en un momento determinado que muchas veces no lo

llegan a controlar y esto es expresado por el enojo o muchas veces lo manifiestan con conductas negativas (Pérez y Moscoso, 2003). De esta forma la ira se comprende como una respuesta emocional el cual lo vincula con una estructura cognitiva que causa daño para la misma persona, cuando la respuesta emocional es frecuente o tiene una intensidad muy fuerte muchas veces afecta la salud física (Pérez, et al., 2008). Cuando los padres aprenden a controlar estas manifestaciones negativas y no lo demuestran en el hogar existirá un bajo nivel de ira en los hijos.

Finalmente, el cuarto objetivo específico de estilos de crianza y hostilidad, se visualizó un ($p = ,006$ y el $Rho = -,148$), lo cual enuncia correlación negativa débil de Estilos de Crianza y Hostilidad, en tanto la hostilidad es una actitud ofensiva, contradictoria, motivadas por conductas negativas, destructivas (Spielberger et. al., 1983). Por lo tanto, los padres deben de evadir manifestaciones de miedos, inseguridades y actitudes provocativas frente a los adolescentes para que ellos no guarden esos aprendizajes negativos en su memoria y de esta manera la hostilidad se ha baja.

CONCLUSIONES

Primera: En esta investigación se demostró que los estilos de crianza y agresividad tiene una relación negativa débil, por lo cual se acepta la hipótesis planteada en la investigación y se rechaza la nula, es decir cuando existe un adecuado estilo de crianza se presentarán niveles bajos de agresividad.

Segunda: Se halló que existe una relación inversa débil de los estilos de crianza y la agresividad física, de igual forma en los estudiantes predomina un nivel bajo de agresividad física.

Tercera: Se comprobó la relación negativa débil entre los estilos de crianza y la agresividad verbal, de la misma manera en los educandos predomina un nivel bajo de agresividad verbal.

Cuarta: Se encuentra una relación negativa débil entre los estilos de crianza y la ira. Así mismo los jóvenes poseen un nivel medio de ira es decir que tienen tendencias a tener ciertos rasgos de enfadarse tanto y llegar a ser violentos.

Quinta: Existe correlación débil e inversa entre estilos de crianza y la hostilidad, de esta misma forma se manifiesta que los educandos tienen un nivel medio de hostilidad lo cual indica que gran parte de la población estudiantil tienen tendencia tener actitudes negativas.

RECOMENDACIONES

Brindar una información vía online de los temas en estudio sobre estilos de crianza y agresividad, dirigido a docentes, padres y alumnos, los cuales contribuyeron para esta investigación, de igual manera para las instituciones y población en general de Juliaca para poder informarles sobre la importancia de los estilos de crianza y agresividad que van relacionados a la salud mental.

Realizar charlas a los docentes con temas relacionados que se presentan en la adolescencia, para que ellos puedan detectarlos y contribuir a resolver estos conflictos donde también se podrá mejorar la relación docente - alumno.

Ofrecer apoyo psicopedagógico, en coordinación con el área de tutoría para poder establecer normas claras en el hogar y en el aula, de esta forma poder reducir los niveles de agresividad.

Extender y profundizar programas de mejoramiento personal en estudiantes de secundaria, también se puede desarrollar este trabajo en estudiantes de una Institución privada de Juliaca, para poder observar este impacto en ambas poblaciones del sector público y privado.

Ejecutar temas de intervención de la familia y su importancia a través de la escuela de padres de la institución y así poder fortalecer los estilos de crianza.

Se propone ajustar las escalas que se emplearon en esta investigación, en una población de estudiantes de la ciudad de Juliaca, para que estos instrumentos tengan un mejor nivel de validez y confiabilidad y contribuyan para realizar más investigaciones.

REFERENCIAS

- Asencios Julca, M. E., & Campos Echavigurin, P. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201-209.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Bandura, A., & Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta, análisis de la agresión y delincuencia*. <https://es.scribd.com/document/346854779/Albert-Bandura-Analisis-Del-Aprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf>
- Bandura, A., & Walters, R. (1959). *Adolescent aggression*, Ronald Preess, New York.
https://opus4.kobv.de/opus4Fromm/files/4890/Bandura_A_Walters_R_H_1959_D-004-Ex.pdf
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Psicología del desarrollo*, 4 (1), 1- 103. <https://doi.org/10.1037/h0030372>
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. Desclée de Brouwer.
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. https://opus4.kobv.de/opus4-Fromm/files/6608/Buss_A_H_1961_Q-082-Ex.pdf
- Breuer, J. & Elson, M. (2017). Frustration-aggression theory. *The Wiley Handbook of Violence and Aggression*. Wiley.
DOI: 10.1002/9781119057574.whbva040
- Chagas (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos* 34 ,138 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Côté, S.; Vaillancourt, T.; Barker, E.; Nagin, D; Tremblay, R. (2007). The joint development of physical and indirect aggression: Predictors of continuity and change during childhood. *Development and Psychopathology*, 19(1), – . doi:10.1017/s0954579407070034

- Carrasco, A., & Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Casas, J., Repullo, J. R., Donado, J. (2003). La encuesta como técnica e investigación y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31 (8), 527 – 538.
- Carpio, J. (2016). *Estilos de Crianza y Tipos de Agresividad en Alumnos de Quinto de Secundaria de una I.E. Estatal de Chiclayo*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Señor de Sipán). <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/3218>
-
- Calero, K. (2020). *Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2do y 3er grado de secundaria de un colegio nacional de Lima*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte). <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24178>
- Chagas (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos* 34 ,138 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética. Recuperado de: https://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cpsp.pdf
- Dalimonte, D., & Williams, J. (2019). *Parenting Styles and Their Effects*. <https://scihub.wikicn.top/10.1016/B978-0-12-809324-5.23611-0>
- Domenech, M. & Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. Universidad autónoma de Barcelona. *Athenea Digital*, 2: 1-10
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N.E., Mower, H.O. & Sears, R.R. (1939). *Frustration and aggression*. New Haven: Yale Un. Press
- Dávila, F., (2018). *Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama, 2018* (Tesis para obtener el grado académico de: maestro en psicología educativa).

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31123/davila_rf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, M. (2016). *Acoso escolar: Modelo agresivo originan acosadores*. SB Editorial.
- Estrada, E., Cerpa, A., Misarre, M., Barrios, Z., Pastor, M. & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *Psiquemag* 6 (1), 279-290. <https://scholar.google.com/citations?user=DxrlHB8AAAAJ&hl=es#>
- El peruano. (2019, 6 de marzo). *Violencia juvenil y políticas de seguridad*. El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el-reglamento-de-la-ley-n-3036-decreto-supremo-n-004-2019-mimp-1747442-/>
- Freud., S. (1981). *Obras completas*. (1ª ed.). Editorial Biblioteca Nueva.
- Giron, J. (2019). *Estilo de Crianza y Conducta Pro social en estudiantes de Nivel Secundario*. (Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan). <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6853/Giron%20Ortiz%20Jhon%20Anthony.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gálvez, Y., & Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú*. (Tesis de Maestría en psicología clínica con mención en psicología de la salud). <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS%20%20VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación: y las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. (1ª ed.). Editorial Mc Graw-Hill Education.
- Howard Kassinove, H., & Chip, R., (2005) *EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD Manual de tratamiento completo para profesionales* 10-394
- Huamán, K. & Quezada, C. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF – 29)*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41177>

- Instituto Nacional de Informática, (2016). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2013 - 2015*
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1390/libro.pdf
- Idrogo, L., & Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del distrito Jose Leonardo Ortiz-17*. (Tesis de Licenciatura, Universidad privada Juan Mejía Baca).
<http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>
- Jiménez, E. (2014). *Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena*. (Tesis de proyecto de grado, Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena).
<http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/4094>
- Howard Kassinove, H., & Chip, R., (2005) *El manejo de la agresividad*. Manual de tratamiento completo para profesionales 10-394.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2017). *Bullying: ¿En qué lugares del Perú se denuncian más casos?* <http://rpp.pe/peru/actualidad/bullying-en-que-lugares-delperu-se-denuncian-mas-casos-noticia-973745cv>
- Maccoby, E. (1992). Papel de los padres en la socialización de los niños: un panorama histórico. *Psicología del desarrollo*, 28 (6), 1006 – 1017. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.6.1006>
- Maldonado., C., Marquez., L., & Pilla V. (2019). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de U. Educativa CAP Edmundo Chiribonga*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo).
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6337>
- Matalinares, C., Yaringaño., L., Uceda, E., Fernández, A., Huari, T., Campos, G., Villavicencio C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en*

psicología 15 (1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947>

Mazón, J., Valverde, A. y Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de primero de bachillerato del colegio Técnico nacional Herlinda toral en el periodo lectivo de 2016-2017. *Revista Electrónica de Iztacala*. 20 (3) 277 - 292.
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/61795/54414>

Ministerio de Salud, MINSA (2017). *Violencia hacia los adolescentes 2015*
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Moudgil, R., & Moudgil, N. (2017). Parenting styles and self-esteem as predictors of aggression. *Indian Journal Of Health & Wellbeing*, 8 (2), 168-172

Morales, P. (2007). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales: La fiabilidad de los test y escalas*. <https://matcris5.files.wordpress.com/2014/04/fiabilidad-tests-y-escalas-morales-2007.pdf>

Organización Mundial de la Salud OMS, (2019). *Violencia Juvenil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud OMS (2016). *Desarrollo en la adolescencia*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.

Orihuela, D. (2016), *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa de Lima - este 2016*. (Tesis para Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima).
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, L. Y., & Ricra, K. C. (2015). *Los estilos de crianza parentales y comportamiento agresivo de los estudiantes de la I.E San José de*

Manzanares – Huacho. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/334>.

Perez, k., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas pro sociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista Espacios*, 4 (31), 1 – 11.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Perez, M.& Moscoso, M. (2003). *Anger, hostility and aggression assessment. of psychological assessment.* 22-27
https://www.researchgate.net/publication/274624724_Anger_hostility_and_aggression_assessment

Perez, M., Redondo, M.& león, I. (2008) Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. Revista electrónica de motivación y emoción. VOLUMEN: XI NÚMERO: 28
<http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/texto.html>

Palacios, R. (2003). La agresión y la guerra desde el punto de vista de la etología y la obra de Konrad Lorenz. *Revista de estudios sociales*, 14 52-62
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2349690>

Quevedo A., & Becerra L., (2019). *Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4° y 5° grado de nivel secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca.* (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo).
http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1109/TESIS_07_1_1_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodrigo, M. (2015). Preservación familiar y parentalidad positiva: dos enfoques en convergencia. *Revista de Treball Social. Col·legi Oficial de Treball Social de Catalunya*, n. 204, s 36-47 páginas 36-47. ISSN 0212-7210

Ruiz, G. (2020). *Estilos de Crianza y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2020.* (Tesis de

Licenciatura, Universidad Norbert Winer).
http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, J., & Barboza, A. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. (Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbozaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Roy, I., Rivas, R., Pérez, M., & Palacios, L. (2019) Correlación: No toda la correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v66n3/2448-9190-ram-66-03-354.pdf>

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., & Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 63 (5), 1266-1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>

Sanchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas Estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llicuar*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, S. (2019). *La relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de I.E. INA N° 54 del distrito de Tambogrande - Piura 2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura).
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1894>

Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S., & Crane, R. (1983). Assessment of anger: The state-trait anger scale. In J. N. Butcher, & C. D. Spielberger (Eds.), *Advances in personality assessment* (2), 159-187. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
doi: 10.4236/psych.2012.312155.

- Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry – AQ en adolescentes de lima sur*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú). <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/433>
- Torio, S., Peña, C., & Rodríguez M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión y reformulación teórica. *Ediciones universidad de salamanca* 20. 151 – 178. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/988/1086>
- Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta. (4a ed.). Editorial San Marcos.
- Ventura, J., & Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamérica de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 15(1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca, 2020?.	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: a) . Identificar la relación entre estilos de crianza y agresividad verbal en estudiantes de secundaria. b). Establecer la relación entre estilos de crianza y agresividad física en estudiantes de secundaria. c). Analizar la relación entre estilos de crianza y la ira en estudiantes de nivel secundaria. d) Identificar la relación entre estilos de crianza y la hostilidad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca, 2020.</p>	<p>H.1.Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca, 2020.</p> <p>H.2.No existe relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Pública, Juliaca, 2020.</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza.</p> <p>Variable 2: Agresividad</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No-experimental. Transversal.</p> <p>Método: Cuantitativa, Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de estilos de crianza ECF-29. - Escala de agresividad AQ. <p>Población: Estudiantes adolescentes. Muestra: Muestra a criterio: 350</p>

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	Es el proceso de interacción que se encuentra dentro de la familia y es de valor como se manejan los estilos de crianza y sus importancias conductuales y emocionales en las etapas del desarrollo de los hijos. (Estrada, et. al. 2017).	Se asumen los lineamientos de la escala de estilos de crianza que consta de 27 ítems, las cuales están subdivididas en cuatro dimensiones.	Autoritario	1,2,3,4,5,6,7	Escala Ordinal
			Democrático	8,9,10,11,12,13,14,15,16	
			Indulgente	17,18,19,20,21	
			Sobreprotector	22,23,24,25,26,27	
Agresión	Es una disposición respectivamente constante a ser agresivo en diversos contextos, lo cual indica una actitud o inclinación que realiza un ser humano, así también la agresividad es admitida como una respuesta adaptativa que forma parte de las maniobras de afrontamiento de los seres humanos ante amenazas externas (Matalinares el al.,2012).	Se desarrolló tomando en cuenta las puntuaciones del Cuestionario de Agresión de Buss Perry, consta de 29 ítems, los cuales están divididas en cuatro sub escalas.	Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	
			Agresión verbal	2,6,10,14,18	
			Ira	3,7,11,15,19,22,25	
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____ SECCION: _____ TURNO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA:

N = Nunca

AV = A veces

AM = A menudo

S = Siempre

N°	PREGUNTAS	S	AM	AV	N
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
3.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
4.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
5.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
6.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
7.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
8.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
9.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
10.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
11.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
12.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.				
13.	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades				
14.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				
15.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles				
16.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
17.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
18.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
19.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				

20.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
21.	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.				
22.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
23.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
24.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				
25.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
26.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda				
27.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".				

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres Y Apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones

N°	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
01.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04.	A veces soy bastante envidioso					
05.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.	Soy una persona apacible					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					

21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.	He amenazado a gente que conozco					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					



Sección 1 de 5

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, JULIACA, 2020.

Hola, esperamos que se encuentre bien en compañía de toda su familia, debido al contexto en la que nos encontramos y en respeto a las normas de distanciamiento social decretado por nuestro gobierno, se le invita a participar de esta investigación completando este formulario virtual, ya que en la actualidad venimos realizando una investigación para un proyecto de tesis 'Entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Pública, Juliaca, 2020.

Somos de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-LIMA NORTE.

Es preciso poder informarle que este trabajo esta siendo dirigido por el asesor Dr. Juan Bautista Caller Luna, si usted tiene alguna consulta o duda respecto a esta investigación puede comunicarse al siguiente correo (jcaller@ucvvirtual.edu.pe)

Se agradece su atención.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.
 N = Nunca AV = A veces AM= A menudo S = Siempre
 Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo *

4. Nunca

3. A veces

2. A menudo

1. Siempre

2. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros *

4. Nunca

Cuestionario de Agresión (AQ)

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.
 CF = Completamente falso para mí
 BF = Bastante falso para mí
 VF= Ni verdadero, ni falso para mí
 BV = Bastante verdadero para mí
 CV = Completamente verdadero para mí

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona *

1. Completamente falso para mí

2. Bastante falso para mí

3. Ni verdadero, ni falso para mí

4. Bastante verdadero para mí

5. completamente verdadero para mí

Link del formulario Google Drive:

https://docs.google.com/forms/u/2/d/1qnFa62kefqQZNrj9WMLUqkFzzgWhTA2WtLhqO_wyUkg/edit?usp=sharing_eip&ts=5f9c183e&urp=gmail_link&gxids=7628

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

Sección 2 de 3

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

En esta sección se solicitamos sus datos personales, para el reconocimiento de la población y procedimiento de la información. Ponemos en su conocimiento que sus datos serán estrictamente confidenciales y no se usará inadecuado de su información personal.

NOMBRE *

Texto de respuesta largo

SEXO *

1. Femenino

2. Masculino

EDAD *

12

13

14

15

16

17

GRADO Y SECCION *

Texto de respuesta corto

¿CON QUIENES VIVES? *

1. Ambos padres

2. Solo madre

3. Solo padre

4. Otros

Anexo 5: Cartas de presentación a la coordinadora



"Año de la Universalización de la
Salud"

Los Olivos, 14 de diciembre de
2020

CARTA INV. N°1619-2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. Wilbert Quispe Velasquez
Coordinador de tutoría de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la
Vega

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Luz Cecilia Condori Rivera con DNI N° 48272498, estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N°7002553781 y la Srta. Deysi Yudith Gonzales Jallo con DNI N° 72175089, con código de matrícula N°7002553834; estudiante de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca 2020**", Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación les brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización



Juliaca, 16 de diciembre 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, WILBERT QUISPE VELASQUEZ coordinador de tutoría de la Institución Educativa Pública Inca Garcilaso de la Vega, autorizo y acepto que las Srtas. Condori Rivera Luz Cecilia con DNI 48272498 y Gonzales Jallo Deysi Yudith con DNI 72175089, para que realicen todo su trabajo de investigación y aplique los cuestionarios correspondientes en nuestra institución de forma virtual, para el título "***Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca 2020***".

Atentamente



Lic. Wilbert Quispe Velásquez

DNI. 41029959

Anexo 7: Cartas de autorización de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

CARTA N°1622 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de enero de 2021

Autores:

**Huaman Aguirre, Katherine Roxana
Quezada Perez, Christian Ignacio**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CONDORI RIVERA, LUZ CECILIA** con DNI **48272498** con código de matrícula N° 7002553781 y a la Srta. **GONZALES JALLO, DEYSI YUDITH**, con DNI **72175089** con código de matrícula N° 7002553781, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento: **Propiedades Psicométricas de la Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos 6 de enero de 2021

Autores:

Maria Matalinares, Juan Yaringaño, Jhoel Useda, Ericka Fernandez, Yasmin Huari, Alonso Campos y Nayda Villavicencio.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CONDORI RIVERA, LUZ CECILIA** con DNI **48272498** con código de matrícula N° 7002553781 y a la Srta. **GONZALES JALLO, DEYSI YUDITH**, con DNI **72175089** con código de matrícula N° 7002553781, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca 2020"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento: **Estudio Psicométrico de la versión Española del cuestionario de Agresión de Buss y Perry**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorizaciones del uso de los instrumentos

Autorización de la escala de (ECF-29) Recibidos x   

 **LUZ RIVERA** 15:09 (hace 1 hora) 

 **Christian Quezada Pérez** 15:30 (hace 49 minutos)   

para mí ▾

Buenas tardes, okey tienen la autorización.

El lun., 18 de ene. de 2021 3:09 PM, LUZ RIVERA <riversa.luz2030@gmail.com> escribió:



maria luisa matalinares Calvet

para mí ▾

dom, 17 ene. 10:07 (hace 1 día)



Buenos días Señorita Luz

Puede Ud. hacer uso del instrumento. Les pido que hagan las citas correspondientes.

Bendiciones

Maria Luisa Matalinares Calvet

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica

Anexo 9: Consentimiento informado y asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública Juliaca 2020. Para ello se requirió la participación de su mejor hijo(a) el proceso consiste en completar 2 cuestionarios con una duración de 25 minutos. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar los siguientes datos.

Yo.....

Acepto que mi menor hijo (a).....

Participo en la investigación siendo consciente de la información sobre los alcances de su desarrollo.

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ESTUDIANTE

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas, dicho llenado durará aproximadamente 20 a 25 minutos todos los datos expresados serán anónimos y se resguardados la confidencialidad de las respuestas

Yo.....

acepto voluntariamente participar de la investigación.

Anexo 10: Resultados de confiabilidad

Tabla 11

Variable estilo de crianza

Dimensiones	α	ω	Nº de ítems
Autoritario	0,61	0,63	7
Democrático	0,49	0,57	9
Indulgente	0,69	0,69	5
Sobreprotector	0,71	0,72	6
Escala total	0,64	0,71	27

Nota: α = Alpha de Cronbach; ω = Omega de Mc Donald

En la tabla 11, se observa el análisis de consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach (α) y Omega de Mc Donald (ω), en las dimensiones autoritario e indulgente oscilan entre 0,61 - 0,69 considerándose una validez intermedia, además en el estilo sobreprotector se consideran los valores entre 0,71 - 0,72 es considerada validez alta, sin embargo, en la escala total se obtuvo valores de 0,64- 0,71 lo cual indica validez intermedia (Morales, 2007; Ventura y Caycho, 2017).

Tabla 12

Variable agresividad

Dimensiones	α	ω	Nº de ítems
Agresión física	0,82	0,84	9
Agresión Verbal	0,75	0,75	5
Ira	0,65	0,71	7
Hostilidad	0,81	0,81	8
Escala total	0,92	0,92	29

Nota: α = Alpha de Cronbach; ω = Omega de Mc Donald

En la tabla 12, se muestra sobre los análisis de consistencia interna a través del coeficiente de Alpha de Cronbach (α) y Omega de Mc Donald (ω) se halló la agresividad entre 0,92 – 0,92 lo cual se considera validez alta, en las dimensiones de agresividad física y hostilidad oscilan entre 0,82 – 0,81 siendo una validez muy alta, la agresividad verbal y la ira entre 0,65 – 0,75 validez alta (Morales, 2007; Ventura y Caycho, 2017).

Anexo 11: Criterios de jueces

Carta de presentación para el juicio de experto

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima , 03 de enero del 2021

Señor :

DR. HILDEBRANDO TORRES DIAZ

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del PROGRAMA DE TITULACION en la sede LIMA, promoción 2020, requiero validar instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendremos el grado de licenciado en psicología.

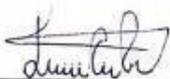
El título de mi proyecto de investigación es:

Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca, 2020.

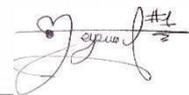
Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de especialidad y/o investigación del área.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma
Condori Rivera, Luz Cecilia
D.N.I: 48272498



Firma
Gonzales Jallo, Deysi Yudith
D.N.I: 72175089

Se adjunta:

1. Carta de presentación
2. Matriz de consistencia.
3. Matriz de Operacionalización de las variables.
4. El instrumento a aplicar: ESTILOS DE CRIANZA (ECF-29) Y AGRESIVIDAD (AQ).

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE CRIANZA

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTORITARIO								
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo	✗		✗		✗		
2.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	✗		✗		✗		
3.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	✗		✗		✗		
4.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	✗		✗		✗		
5.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	✗		✗		✗		
6.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.	✗		✗		✗		
7.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	✗		✗		✗		
DEMOCRATICO								
8.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.							
9.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	✗		✗		✗		
10.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	✗		✗		✗		
11.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.	✗		✗		✗		
12.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ello.	✗		✗		✗		
13.	Si llevo visita a casa "les da igual" que sean buenas o malas amistades	✗		✗		✗		

14.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
INDULGENTE		SI	NO	SI	NO	SI	NO
17.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
18.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21.	Pienso que mis padres no se interesan en conocerme.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
SOBREPROTECTOR		SI	NO	SI	NO	SI	NO
22.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
24.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
27.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AGRESIVIDAD

N°	DIMENSIONES/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AGRESIVIDAD FISICA								
01.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X		X		X		
05.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X		X		X		
09.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X		X		X		
13.	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal	X		X		X		
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X		X		X		
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X		X		X		
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X		X		X		
27.	He amenazado a gente que conozco	X		X		X		
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X		X		X		
AGRESIVIDAD VERBAL								
02.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X		X		X		
06.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X		X		X		
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	X		X		X		
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X		X		X		
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho	X		X		X		
IRA								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	

03.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
07.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15.	Soy una persona apacible	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
HOSTILIDAD		SI	NO	SI	NO	SI	NO
04.	A veces soy bastante envidioso	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
08.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: Dr. Mg. HILDEBRANDO TORRES CPSP N° 9745.

DNI: 06089434

Especialidad del validador: DIDACTICA UNIVERSITARIA

03 de enero del 2021

HILDEBRANDO TORRES

HILDEBRANDO TORRES
Mg. Hildebrando Torres Díaz
PSICOLOGO
C.P.P. 9745

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

- ¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

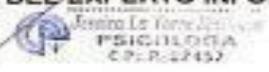
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: Dr. Mg. La Torre Mechoa Jessica CPSP Nº 27457

DNI: 440860

Especialidad del validador: Psicología Educativa y Tutoría Escolar.

03 de enero del 2021


FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Jessica La Torre Mechoa
PSICÓLOGA
C.P. R. 27457

- ¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
 - ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 - ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota:** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Apto para su aplicabilidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: Dr. Mg. Cesar Resero Arispe CPSP N° 30284

DNI: 44632812

Especialidad del validador: Mg. en ciencias con mención en gerencia estratégica de RRHH.

15 de diciembre del 2020



Mg. Cesar Resero Arispe
CPSP 30284

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

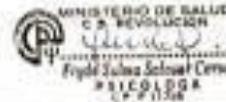
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ EVALUADOR: Dr. Mg. Frida Sulma Salazar Cerro CPSP N° 11786

DNI: 09604734

Especialidad del validador: Especialista en Adicciones con enfoque de género.

03 de enero del 2021



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

¹ **Pertinencia:** Si el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tabla 13

Análisis de validez por V de Aiken de estilos de crianza

Ítems	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			A	V de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
16.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
18.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
19.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
24.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
25.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
27.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI

Nota: P: Pertinencia; R: Relevancia y C: Claridad; 0: No cumple; 1: Si cumple

Tabla 14

Análisis de validez por V de Aiken de agresividad

Ítems	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5° Juez			A	V de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
2.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
3.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%	SI
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
10.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
15.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
16.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
18.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
19.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
23.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
24.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
25.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
26.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
27.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
28.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI
29.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	100%	SI

Nota: P: Pertinencia; R: Relevancia y C: Claridad; 0: No cumple; 1: Si cumple

Tabla 15

Análisis de validez por V de Aiken de dimensiones de estilos de crianza

Dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Autoritario	1	1	1	1
Democrático	1	1	1	1
Indulgente	1	1	1	1
Sobreprotector	1	1	1	1

Como se observa en las tablas, de los análisis de validez por V de Aiken, de los estilos de crianza, según los criterios de los jueces se hizo el análisis de cada ítem, por psicólogos expertos en el tema, luego se procedió a realizar la puntuación promedio en la cual se obtuvo 1 de puntuación en todas las dimensiones y escala total lo cual indica que existe acuerdo para asumir una validez de contenido.

Tabla 16

Análisis de validez por V de Aiken de dimensiones de la agresividad

Dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Agresión Física	1	1	1	1
Agresión Verbal	1	1	1	1
Ira	1	1	1	1
Hostilidad	1	1	1	1

Como se observa en las tablas, de los análisis de validez por V de Aiken, de la agresividad según los criterios de los jueces se hizo el análisis de cada ítem, por psicólogos expertos en el tema, seguidamente se procedió a realizar la puntuación promedio en la cual se obtuvo 1 de puntuación en todas las dimensiones y la escala total lo cual indica que existe acuerdo para asumir una validez de contenido.