



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia Familiar y Rendimiento Académico en Alumnos de
una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla
Región Callao, 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTOR:

Hualpamyta Salinas, Carmen Elena (ORCID: 0000-0001-9392-2941)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia Familiar

CALLAO — PERÚ

2021

Dedicatoria

Con todo el amor a mi querida familia y seres queridos que se encuentra a mi lado desde siempre apoyándome día a día.

Agradecimientos

A Dios por darme salud y vida, para llevar a cabo este proyecto y concluirlo con la ayuda de mis docentes de la Universidad, por sus enseñanzas y dedicación.

A la Universidad César Vallejo, por acogerme y permitir concluir con mi investigación de tesis.

A mis seres queridos por su apoyo y comprensión.

A mi asesor de tesis por su paciencia y enseñanza a lo largo de este proceso.

A mis amigos y compañeros que me brindaron una amistad sincera.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Prueba de normalidad de las variables</i>	15
Tabla 2 <i>Relación entre Violencia familiar y rendimiento académico</i>	16
Tabla 3 <i>Nivel de violencia física y psicológica</i>	18
Tabla 4 <i>Nivel de rendimiento académico</i>	19
Tabla 5 <i>Relación entre violencia física y rendimiento académico</i>	20
Tabla 6 <i>Relación entre violencia psicológica y rendimiento académico</i>	21

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Violencia familiar	17

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, en el periodo académico 2020. La investigación de nivel descriptivo correlacional se llevó a cabo con 138 alumnos de primaria de ambos sexos y en edades entre 9 y 11 años. Para lograr el objetivo planteado, se trabajó con los instrumentos del Cuestionario de Violencia Familiar de Cabanillas y el registro de promedio ponderado de notas de los alumnos. Los resultados demuestran que existe relación inversa entre la violencia familiar y sus dimensiones (violencia física y violencia psicológica) con el rendimiento académico; por lo que, a medida que aumenta la violencia familiar, tiende a disminuir el rendimiento académico.

Palabras clave: violencia familiar, rendimiento académico, alumnos

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between Family Violence and Academic Performance in Students of a State Primary Educational Institution in Ventanilla Callao region, in the academic year 2020. The correlational descriptive level research was carried out with 138 primary school students of both sexes and ages between 9 and 11 years. To achieve this goal, we worked with the instruments of the Cabanillas Family Violence Questionnaire and the weighted average of students' grades. The results show that there is an inverse relationship between family violence and its dimensions (physical and psychological violence) and academic achievement; therefore, as family violence increases, it tends to decrease academic.

Keywords: family violence, academic performance, students

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es una conducta practicada en diferentes sociedades y estratos sociales, puesto que es una tendencia constitutiva del ser humano (Freud, 1995, citado en Beatriz, 2012); en tal sentido, la presencia de conflictos acompaña a la sociedad tanto en grupos amplios como en grupos pequeños, donde encontramos a la familia, que es concebida como aquella base de socialización, facilitador de valores, enseñanzas y desarrollo que forman y dan valor a quienes la constituyen (Muñoz et al., 2011). La violencia familiar, comprende acciones permanentes cometidas por uno o varios de sus miembros, las cuales ocasionen daño físico y psicológico, que a consecuencia vulnere su integridad, dañe la estructura de su personalidad y estabilidad familiar (Palacio, 1993, citado en Almenares, Lauro y Ortiz, 1999), siendo producido generalmente por aquel que ostenta mayor fuerza y autoridad (Frías y Gaxiola, 2007); por tanto afecta a cada uno de los miembros que la constituye, siendo los más vulnerables los hijos menores edad, puesto que se encuentra frente a situaciones de castigo violento en sus formas física, psicológica y sexual (Horno, 2005).

Las consecuencias de dicha problemática socaban el desarrollo de aquellos miembros que se encuentran en desarrollo físico y psicológico; tomando en cuenta la disrupción que esto tiene en sus esferas emocionales, cognitivas e intelectuales; donde en los menores de edad, se encuentran problemas que influyen en el rendimiento académico debido a la insuficiencia demostrada en sus habilidades para rendir con éxito los desafíos propuestos en la escuela (Toranzos, 1996, citado en Torres, 2018), presentando retraimiento, ansiedad, bajo rendimiento, agresividad y rebeldía (Cusco, Déleg y Saeteros, 2014), que es producto de la afectación emocional y formativa de aprendizajes precarios en la familia (Pizarro, Santana y Vial, 2013), pues como señala las cifras internacionales publicadas por UNICEF, las niñas y niños de 1 a 14 años en un 63% han sufrido de disciplina violenta (Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF, 2016). Además, como producto del aprendizaje violento adoptado del ambiente familiar, se suscitan conductas violentas que le impiden adaptarse adecuadamente al ambiente

escolar (Arón y Milicic, 2000, citado por Torres, 2018).

En el Perú, durante el aislamiento social impuesto producto de la coyuntura de crisis sanitaria del periodo julio-setiembre del 2020, se registraron 8,418 casos de violencia física y 7,227 casos en violencia psicológica dadas en el seno familiar, de los cuales 5,883 casos fueron perpetrados contra menores de edad (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2020), cabe mencionar que como antecedentes encontramos que durante el primer semestre del 2017 se registraron 106, 421 casos de violencia familiar, siendo el departamento de Lima donde se registraron mayor número de casos con 36,686 violentados (INEI, 2018). Entonces, este problema guardaría relación en los resultados señalados por la evaluación PISA 2018, donde se obtuvo un promedio de 10.3 en la evaluación de lectura, 11,7 en matemática y 11,7 en ciencias (Ministerio de Educación, 2018).

Por lo expuesto, es objetivo del presente estudio ofrecer información sobre la violencia familiar y el rendimiento académico, así como determinar la relación entre ambas, ya que conocer dicha dinámica, es la forma más efectiva de movilizar el cambio en la sociedad y nuestra cultura, así como para el crecimiento personal (González, 2005, citado en Torres, 2018). Por tanto, se plantea la pregunta: ¿Cuál es la relación, entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020?

La presente investigación se justifica al demostrar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, material que será de utilidad para promover acciones a la altura de los hallazgos publicados, en tal sentido beneficiará a las familias peruanas, las instituciones e incluso a las políticas de turno que pretendan intervenir la problemática. Se justifica socialmente ya que los datos generan una perspectiva clara y real sobre la dinámica entre las variables en nuestra sociedad, lo que provee de evidencia que generará conciencia del problema y sus posibles consecuencias a mediano y largo plazo. Como aporte teórico, contribuirá al repertorio científico al contribuir con datos estadísticos actualizados sobre las variables de estudio, que serán utilizados para estudios posteriores; así como contribuirá al cuestionamiento de los postulados metodológicos que a la fecha no han generado cambios en

el problema. Como aplicación práctica, los hallazgos servirán de material para las estrategias propuestas para programas preventivos o de intervención en las familias por parte de los profesionales de la salud y educandos, con la finalidad de abordar el problema de la violencia familiar y su relación con el rendimiento académico.

Es así que se planteó como objetivo general del estudio determinar la relación entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, ¿2020? y como objetivos específicos describir la violencia familiar y el Rendimiento Académico en Alumnos de la Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020.

Determinar la relación entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020.

Y determinar la relación entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020.

Finalmente se planteó como la hipótesis general: ¿existe relación entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020?

Como específicas; ¿existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020?

¿Existe relación entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020?

II. MARCO TEÓRICO

Para conocer mejor la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, se toma en cuenta las investigaciones consultadas a continuación.

En el ámbito internacional, encontramos a Gonzales (2019), quien realizó el estudio de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, utilizando como muestra a 68 estudiantes de un centro educativo con edades de 11 a 18 años, en Colombia. Se utilizó un estudio de nivel correlacional, donde utilizó como instrumentos la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.) y el promedio aritmético de las calificaciones de los alumnos. Los resultados señalan que existe relación entre los totales de entorno familiar y el rendimiento académico ($\rho=0.249$); sin embargo, no se encontró relación de sus dimensiones ($p>0.05$); así también evidenció que los alumnos mostraron un promedio alto en rendimiento académico.

Cajamarca (2017), quien realizó un estudio sobre la relación entre violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en alumnos de una escuela fiscal Mixta ubicada en el Quito, para lo cual utilizó como muestra a 74 niños y niñas, 74 representante legales y 7 docentes. Bajo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, se aplicó como instrumento un cuestionario de diseño propio y la encuesta, validos por juicio de expertos. Los resultados señalan que existe relación inversa muy alta ($\rho=-0.97$) entre variables.

Correa y Salazar (2016) realizaron una investigación sobre la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en la ciudad de Medellín, para lo cual utilizó como muestra a 205 estudiantes. Utilizando un enfoque descriptivo comparativo, aplicó una encuesta basada en el Cuestionario de valoración del Mobbing de Cisneros y los informes académicos de los alumnos. Tras los supuestos básicos de relación implícita que establece el marco teórico, se encontró que la violencia en sus tipos física y psicológica guarda relación con el desempeño escolar, encontrándose que el 61.4% sufrió de maltrato físico y 45.1% sufrió maltrato psicológico, por lo que es necesario reforzar los vínculos familiares.

Peña (2016) en Ecuador, abordó una investigación con el objetivo de explicar la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, donde participaron 98 estudiantes de ambos sexos de una institución educativa. Utilizó un estudio de nivel descriptivo explicativo, para lo cual empleó una encuesta y un cuestionario propio. Los resultados hallados refieren que el 67% sufrió de violencia psicológica y el 24.2% violencia física, los cuales en su mayoría fueron perpetrados por el padre (28.4%); así también se observa que prevalece un rendimiento académico bajo (44,4%), seguido del rendimiento medio (39,08%); concluyendo encontró relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

Tigua (2016), en Ecuador, investigó sobre violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico, donde participaron 300 alumnos y 15 profesores. Se utilizó un nivel de estudio descriptivo, donde aplicó como instrumentos una Guía de preguntas abiertas para docentes y otra Guía de preguntas cerradas para los estudiantes. Los resultados demuestran que el 61.7% de los alumnos sufrió maltrato físico por parte de sus padres, el 71.7% se encuentra desmotivado a causa de las situaciones de violencia intrafamiliar y el 40% de alumnos refiere que no encuentra apoyo familiar. Se concluye que se evidencia bajo rendimiento académico en alumnos que presentan violencia intrafamiliar.

En el ámbito nacional, se revisaron investigaciones realizadas en diferentes departamentos del país, dentro de los cuales se ubica Gonzales (2019), quien investigó sobre la violencia familiar y el rendimiento académico, donde utilizó como muestra a 131 estudiantes entre 11 y 12 años de una institución educativa ubicada en Santa Anita. Bajo un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, aplicó como instrumento la Escala de aptitud sobre violencia familiar y rendimiento académico de Gonzaga (2014). Los resultados demuestran que no existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, así como tampoco con sus respectivas dimensiones ($p > 0.05$); por otro lado, se reportó violencia familiar media en un 45%, violencia sexual media en 49.06%, violencia física media con 40.5%, violencia psicológica media con 45% y rendimiento académico en proceso con 50.4%.

Avalos (2018) en una investigación relacionó la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en 265 estudiantes de un colegio ubicado en Trujillo. Para recabar los datos utilizó un diseño de nivel descriptivo correlacional, donde se aplicó un cuestionario de violencia familiar y las notas finales del curso de matemática y comunicación. Los resultados señalan que existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, puesto tras la aplicación del Chi-cuadrado de Pearson, se encontraron resultados aceptables ($p < 0.0001$), tanto para quienes sufrieron violencia familiar con bajo rendimiento en resolver problemas, comunicación oral, lectura y escritura; también se reportó que el 84.5% de los encuestados no reportó violencia familiar, y quienes sí lo hicieron, reportaron resultados muy bajos en rendimiento académico.

Torres (2018), realizó un estudio el cual consistió en relacionar la violencia familiar y el rendimiento escolar en 242 estudiantes de primaria de una institución educativa en el Callao. Para ello, los datos fueron recogidos a través del instrumento Escala de Violencia Familiar de Cabanillas y Torres (2013) y el registro de notas; encontrando como resultados una relación significativa. Los resultados reportados sugieren que existe relación inversa moderada ($\rho = -0.427$) entre la violencia familiar y el rendimiento académico; además se reportó que el 35.5% de la muestra presenta violencia familiar alta y un rendimiento académico en proceso o bajo con el 44.6%.

Gonzaga (2017), realizó un estudio donde se relacionó la violencia familiar y rendimiento académico, el cual utilizó como muestra a 60 estudiantes de primer grado de secundaria que cursan comunicación de una institución educativa en Trujillo. El instrumento utilizado fue la Escala de actitudes sobre la violencia familiar y el rendimiento académico de Gonzaga (2014). El autor reporta que los resultados evidencian la relación inversa moderada entre violencia familiar y el rendimiento académico ($\rho = -0.542$), así como con sus dimensiones violencia física ($\rho = -0.474$), violencia psicológica ($\rho = -0.549$) y acoso sexual ($\rho = -0.423$); no obstante, se reporta predominancia del nivel alto en violencia familiar (71.1%), violencia física (48.3%), violencia psicológica (70%) y acoso sexual (81.7%).

Palomino (2017) abordó un estudio con el objetivo de relacionar la violencia familiar y el rendimiento académico en alumnos de un centro educativo ubicado en Ayacucho, para lo cual participaron 23 estudiantes de tercer y cuarto año. Para dicho estudio se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar y una encuesta. Se obtuvo como resultado una relación inversa baja ($\rho = -0.296$) entre la violencia familiar y el rendimiento académico; también se observó que el 91.3% sufrió de violencia familiar, la cual fue en un 73.9% perpetrada por el padre, siendo en un 74% violencia física y verbal; así como se observa que el 91.3% de los estudiantes reporta un rendimiento regular.

Violencia familiar

En relación a las teorías para explicar las variables que se han considerado es necesario buscar un sustento teórico, lo cual, facilitará la comprensión de la problemática; presentando a diversos autores que sentaron la base sobre las teorías que explican la violencia familiar.

Desde una postura conductual, Bandura (1976) propuso su teoría del aprendizaje social, donde nos dice que la persona asimila la violencia debido a la interacción directa o indirecta con su medio, principalmente los patrones que proporciona la familia, lo cual se da a través del desarrollo del niño y se fortalece en el adulto, puesto que funciona como una manera de hacerle frente a situaciones estresantes; por ello la familia es parte principal del aprendizaje sobre la violencia. Esta teoría sugiere que los aprendizajes violentos son adquiridos por los modelos comportamentales de los miembros de la familia.

Báez (2011) describe a la violencia familiar como la acción donde la persona comete una falta y a su vez ejerce la fuerza excesiva sobre otra persona más inocente o vulnerable, con el objetivo de controlar su voluntad; así también comenta que consiste en emplear fuerza física de forma repetitiva sobre cualquier miembro de la familia, lo cual atenta la integridad psicológica, física y sexual. En tal sentido, la violencia familiar se estima como tal cuando se presenta con habitualidad y presenta consecuencias sobre otros miembros. Bajo este aspecto, Benyakar (2003), manifiesta que la dinámica de aquella persona que ejerce la agresión, lo puede hacer de tal manera que es camuflada o disimulada, de modo que, al no ser descubierto, la víctima no

puede darse cuenta y tampoco evitarlo o confrontarlo.

Por su parte, Lazarus y Folkman (1986) manifiestan que cuando no hay la posibilidad para afrontar situaciones que se presentan en el seno familiar por falta de alternativas efectivas, genera violencia entre ellos a causa del estrés que le genera. Dicha afirmación se concretaría con lo propuesto por Goode (1971), quien refiere que aquel miembro que ostente más poder será el que tendrá el control y someterá al resto para así evitar frustración. Lo que quiere decir que en todo conflicto familiar existe aquel que asume el rol violento con mayor énfasis en función de las atribuciones que le competen y en respuesta a sus niveles de frustración o estrés.

A su vez, Corsi (1994) manifiesta que la violencia familiar repercute en la persona tanto a nivel físico como psicológico donde hay diversas conductas manifestantes que lo dificultan en sus actividades diarias; como problemas en el aprendizaje, bajo rendimiento laboral o académico, así como también dichas conductas violentas son aprendidas por los más pequeños que lo toman como modelo y será imitado con el tiempo, en sus futuras relaciones. Esto evidencia la importancia de conocer y detectar dónde y en qué momento se presentan dichas conductas.

Una vez definida la variable, se extiende la necesidad de entender las dimensiones que la componen, dando lugar a la Violencia Física y la Violencia Psicológica o emocional en el contexto familiar:

En primer lugar, la Violencia física es toda aquella que hace referencia a la acción que se ejerce al golpear o agredir a una persona, donde se impone el acto lesivo de forma física teniendo como consecuencia un daño en alguna parte del cuerpo de la otra persona, obteniendo como secuela rasguños, moretones, huellas, etc. Se considera como el principal agresor dentro de violencia familiar al padre, aunque en la mayoría de veces es la madre quien castiga y golpea a sus hijos (Whaley, 2001).

En segundo lugar, la Violencia psicológica, es toda aquella acción que consiste en el acto repetitivo que se dice, sea gestual o conductual, medio para humillar, lastimar, amenazar a la víctima trayendo como consecuencia perder o minimizar la autoestima, lo cual no podrá ser capaz de tomar

decisiones o afrontar situaciones de riesgo que la vida pone a lo largo del camino; donde la víctima no podrá distinguir este maltrato ya que el victimario siempre le dirá que lo que hace o dice es por su bien, porque lo quiere, porque es necesario que vea sus defectos (Whaley, 2001).

Rendimiento Académico

Se presenta como segunda variable el rendimiento académico, la cual se explica a través de descripciones y teorías que competen en el desarrollo emocional y cognitivo del menor, el cual muchas veces se encuentra expuesto a un ambiente nocivo que ocasiona consecuencias negativas en su desarrollo.

Según la definición brindada por Jiménez (2000), describe al rendimiento escolar como aquel nivel de entendimiento alcanzado para una determinada asignatura o área académica específica, es decir lograr el objetivo de enseñanza, para dicha área; propuesto por las normas educativas; así también agrega que ello dependerá de las condiciones del alumno, sean físicas, ambientales y emocionales; lo cual que determina las aptitudes. Es decir, la estabilidad del alumno tiene gran importancia en su capacidad para aprender y ejecutar dicho aprendizaje.

El rendimiento académico implica alcanzar una meta con sus objetivos determinados en un plan o curso; ello se podrá palpar a través de calificativos que son obtenidos por una serie de evaluaciones o llamadas pruebas o exámenes que miden lo aprendido. Sin embargo, es de consideración que todo rendimiento académico es intervenido por otros elementos externos o internos que pueden influenciar en el desarrollo adecuado o no del aprendizaje como es la motivación, la calidad del docente, la familia, el estado emocional, la personalidad, la autoestima, la inteligencia, etc. (Caballero, Abello y Palacio, 2007).

Según los estudios llevados a cabo por Quiroz (2001), los factores que condicionan e intervienen en el rendimiento escolar de los menores de edad son los siguientes: El primer factor es el psicológico, que tiene que ver con el estado emocional bueno, donde el niño ha recibido mensajes positivos donde le han reafirmado sus logros, se siente seguro, presenta una adecuada autoestima y estabilidad emocional; y el segundo factor es emocional, que es

importante en la naturaleza psicológica del ser humano, puesto que representa un sistema que provee de recursos emocionales que promueven el desenvolvimiento adecuado o por el contrario podría ser un elemento afectado por algún daño en el mismo que cause el aislamiento emocional; no obstante, dependiendo de la gravedad del daño, el ser humano podría desencadenar altos niveles de frustración y dificultades para poder proveerse de estabilidad y adaptación.

Finalmente, según los aportes descriptivos de Chadwick (1979, citado en Reyes y Vigo, 2015), el rendimiento escolar, desde una perspectiva motivacional, es donde un sujeto logra alcanzar un objetivo en el proceso mientras que la enseñanza y el aprendizaje sea óptimo o no representado de manera cuantitativa a través de un calificativo que indicará de qué manera logró alcanzar su aprendizaje durante el año lectivo. En referencia a ello, el Ministerio de educación peruano establece una calificación para la evaluación de aprendizajes, dados de la siguiente manera: AD (logro destacado, donde se evidencia un nivel superior de la competencia esperada y demuestra que su aprendizaje supera a la expectativa esperada; A (logro esperado), donde se evidencia un nivel esperado de la competencia y demuestra habilidad satisfactoria en la tarea; B (en proceso), donde se evidencia proximidad a alcanzar la competencia, requiriendo de acompañamiento; y C (en inicio), donde demuestra un avance inferior al nivel esperado, evidenciando problemas en el desarrollo de la tarea (MINEDU, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación se abordó a través de un estudio básico, puesto que, se busca estudiar la realidad entre la relación de variables sugerida para el problema de estudio; esto consiste en recopilar y emitir información que aporte al conocimiento científico (Valderrama,2015).

El diseño de investigación se aplicó a través de un diseño no experimental, ya que las acciones empleadas no contemplan la manipulación de las variables; además se empleó un corte de tipo transversal, puesto que la evaluación se dio en un único corte de tiempo; cuantitativo ya que la información tratada será con números ordinales; y correlacional, ya que el estudio de centra en relacionar dos variables (Valderrama, 2015).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Violencia Familiar

Definición conceptual

La violencia familiar es aquella que sugiere cualquier forma de abuso que puede ser física, psíquica o sexual, que causa daño físico Muñoz (2009).

Definición operacional

Son los resultados obtenidos de las puntuaciones y escalas de la Escala de Violencia Familiar

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Definición conceptual

El rendimiento escolar es un nivel de entendimiento alcanzado en una determinada área académica; que dependerá de las condiciones del alumno, sean físicas, ambientales y emocionales (Jiménez, 2000).

Definición Operacional

Son los resultados obtenidos de las calificaciones finales de los alumnos como resultado de su aprendizaje.

Tabla de Operacionalización de variables

Se representan las variables, indicadores y escala de medición

estimados para medir cada una de las variables de estudio (ver Anexo I).

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Conformada por alumnos de primaria matriculados en la Institución Educativa estatal de Ventanilla Región Callao, 2020

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del 5to y 6to grado de primaria.
- Alumnos especiales matriculados en clase regular.
- Estudiantes que tienen el consentimiento de sus padres.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que dejaron los cuestionarios incompletos.
- Estudiantes que pertenezcan a otro grado o colegio.
- Estudiantes que no se dispongan a participar.

Muestra

Se conformó por 138 alumnos, a través de una selección de muestra obtenida fue probalístico de acuerdo a la fórmula de tamaño para comparar las variables. (López, 2004).

Muestreo

Se empleó un método probabilístico o aleatorio simple, que se caracteriza por ser aplicable con la misma posibilidad entre todos sus participantes, ya que se tuvo en cuenta criterios de inclusión y exclusión, siendo una parte representativa de la población (Valderrama, 2015).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Instrumento para violencia familiar

Utilizando la técnica de encuesta se aplicó un instrumento estructurado de preguntas cerradas (Valderrama, 2013)

Ficha técnica de la variable 1: Violencia Familiar

Nombre:	Escala de Violencia Familiar
Autores:	Cabanillas, C. y Torres, O.
Año:	2013
Procedencia:	Chiclayo, Perú.
Adaptación:	Propia
Administración:	Colectiva e individual
Aplicación:	Niños a partir de los 10 años, adolescentes y adultos
Tiempo:	20 minutos aproximadamente.
Dimensiones:	Violencia física y violencia psicológica

Cabanillas y Torres (2013) establecen una evaluación a través de 20 preguntas en escala Likert de respuesta múltiple con valor ordinal: “Nunca” (0), “Rara vez” (1), “A veces” (2), “Con frecuencia” (3) y “Siempre” (4). La consigna refiere indicar a los alumnos leer y marcar la opción que más se asemeje a su experiencia o situaciones establecidas (ver Anexo II)

Calificación del instrumento

Los puntajes se obtienen a través de la puntuación directa, a partir de lo cual se establecen los baremos. La escala general, se presenta en primer intervalo de puntajes de “0” a “20” para ausencia de violencia familiar, y de “21” a “80” señala violencia familiar. Los baremos de la sub escalas de violencia física establecen nivel bajo (de 0 a 16 puntos), medio (de 9 a 16 puntos) y alto (de 17 a 24 puntos); y para la sub escalas violencia psicológica, se establece el nivel bajo (de 0 a 16 puntos), medio (de 17 a 32 puntos) y alto (de 33 a 48 puntos).

Propiedades psicométricas originales

El instrumento fue validado a través de juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento obtuvo valores de magnitud alta en el coeficiente de Alfa de Cron Bach con el rango 0.786, valores que representan una confiabilidad aceptable (Torres, 2018) (ver Anexo III)

Instrumento para rendimiento escolar

Para la medición del rendimiento académico, a través de la técnica de recolección de datos, se estimaron los datos proporcionados por los registros de notas de las estudiantes de 3 aulas de 5to y 3 aulas de 6to grado de la I.E. primario estatal de Ventanilla, Región Callao 2020. Los puntajes del rendimiento escolar son interpretados bajo 4 calificaciones según el sistema de calificación de Perú para nivel primaria: "C" (En inicio), "B" (En proceso), "A" (Logro previsto) y "AD" (Logro destacado).

3.5. Procedimientos

Habiendo presentado los permisos y coordinaciones con las autoridades de la institución educativa, así como el consentimiento informado de los padres de familia, se procedió a la evaluación virtual del instrumento utilizando formularios de respuesta, datos que fueron recopilados con el apoyo del departamento psicopedagógico de dicha institución, obteniendo un total de 138 casos válidos. Estos datos fueron sometidos a tratamientos estadísticos y se formularon los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

El tratamiento de la información se llevó a cabo sometiendo los datos recolectados a análisis estadístico utilizando el programa SPSS (v.25.0.0); para dar respuesta a las hipótesis del estudio, se analizó la distribución de la muestra a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), resultando obtener una distribución sin normalidad, por lo que se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, y Chi. Cuadrado-

3.7 Aspectos éticos

Tomando en cuenta lo dispuesto por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), es necesario mantener la ética profesional para no dañar a ningún participante en nuestra investigación, por lo que se considera mantener el anonimato de la muestra, así como no divulgar ningún resultado de manera particular manteniendo la confiabilidad; explicando

a las personas involucradas el propósito del estudio y solicitar el consentimiento informado para a su participación.

IV. RESULTADOS

En este apartado se presenta el análisis de los resultados obtenidos; así como la contrastación de hipótesis.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirlov		
	Estadístico	gl.	p
Violencia intrafamiliar	0.154	138	0.000
Violencia física	0.227	138	0.000
Violencia psicológica	0.148	138	0.000
Rendimiento académico	0.147	138	0.000

Los resultados observados en la tabla 1 demostró el análisis de las dimensiones de las variables de estudio a través del análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirlov, obteniendo una adecuada significancia de las variables ($p < 0.05$). Por lo observado, se utilizó una prueba de hipótesis a través del coeficiente de correlación de Spearman debido a la ausencia de normalidad señalada por los estadísticos.

Tabla 2*Relación entre Violencia familiar y rendimiento académico*

	Rho	p
Violencia familiar y Rendimiento Académico	-0.464	0.000

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= probabilidad de significancia

En la tabla 2, para la estimación de relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, se halló una relación negativa o inversa moderada (rho=-0.464) entre las variables, evidenciada con una probabilidad de confianza altamente significativa ($p < 0.05$). Los resultados hallados evidenciaron relación entre ambas variables, por lo tanto, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula.

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22.732 ^a	3	.000
Razón de verisimilitud	19.575	3	.000
Asociación lineal por lineal	17.414	1	.000
N de casos válidos	138		

a. 3 casillas (37.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .52.

En la tabla, se realizó la prueba de Chi-cuadrado para las variables, tomando en cuenta que son variables ordinales, es por ello que se puede asumir que existe relación entre las variables ($p < 0,05$) por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre la violencia física y el rendimiento académico”

Figura 1

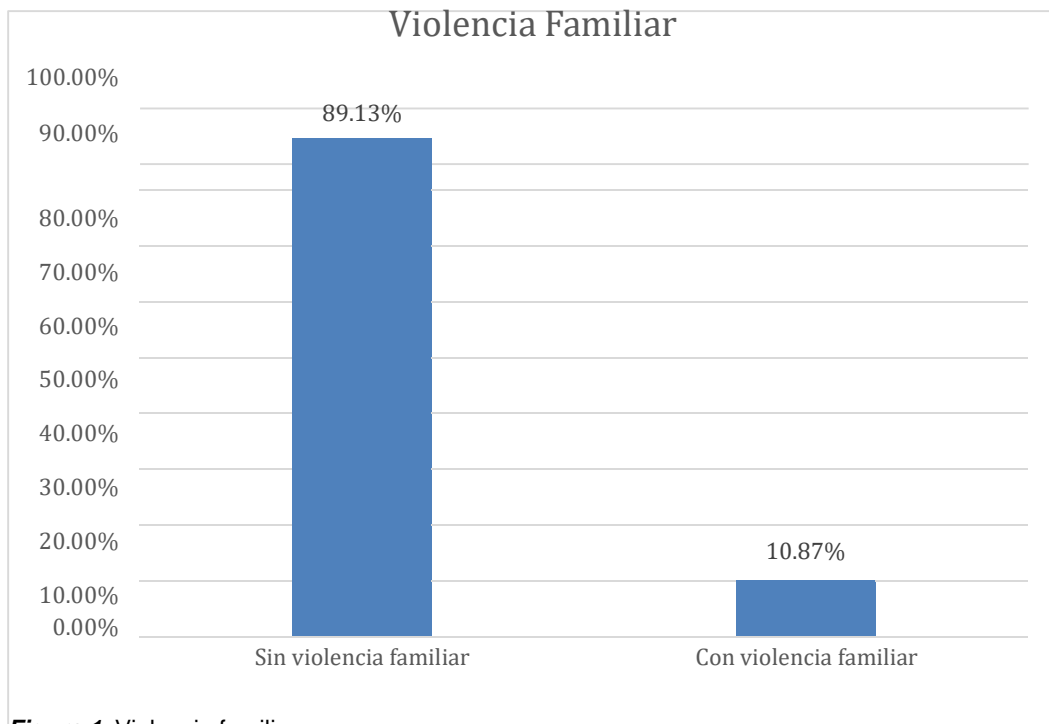


Figura 1. Violencia familiar

En el presente grafico representa a la muestra de alumnos en relación a la incidencia de violencia familiar, donde se observó que el 89.13% de los evaluados no presenta violencia familiar y por otro lado el 10.78% de ello si evidencia la existencia de violencia familiar en forma física y psicológica.

Tabla 3*Nivel de violencia física y psicológica*

		Frecuencia		Porcentaje	
Violencia familiar	Violencia física	Bajo	125	90.6	
		Medio	13	9.4	
		Alto	0	0	
	Violencia psicológica	Bajo	126	91.3	
		Medio	12	8,7	
		Alto	0	0	

En la tabla 3, se observó los niveles de la dimensión violencia física de la violencia familiar, donde el porcentaje señalado para el nivel bajo predomina con el 90.6%, un bajo porcentaje en el nivel medio (9.4%) y no se registran casos en el nivel alto. Por otro lado, se observó que en los niveles de la dimensión violencia psicológica de la violencia familiar, el porcentaje señalado para el nivel bajo predomina con el 91.3%, un bajo porcentaje en el nivel medio (8.7%) y no se registran casos en el nivel alto.

Tabla 4*Nivel de rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	En inicio	6	4.3
	En proceso	48	34.8
	Logro esperado	67	48.6
	Logro destacado	17	12.3
	Total	138	100

En la tabla 4 se observó los niveles estimados para el rendimiento académico de los alumnos, encontrándose predominancia de un rendimiento académico de nivel bueno (logro esperado) representando al 48.6%, seguido del rendimiento regular (en proceso) representado por el 34.8%; no obstante, en menor porcentaje, se encontró el nivel muy bueno con 12.3% (logro destacado) y en menor proporción el nivel insuficiente con 4.3% (en inicio).

Tabla 5

Relación entre violencia física y rendimiento académico

	Rho	p
Violencia física y Rendimiento Académico	-0.438	0.000

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= probabilidad de significancia

En la tabla 5 para la estimación de relación entre la violencia física y el rendimiento académico, se halló una relación negativa o inversa moderada ($\rho=-0.438$) entre las variables, evidenciada con una probabilidad de confianza altamente significativa ($p<0.05$). Los resultados hallados evidencian relación entre ambas variables, por lo tanto, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula.

Tabla 6*Relación entre violencia psicológica y rendimiento académico*

	Rho	p
Violencia psicológica y Rendimiento Académico	-0.419	0.000

Nota: Rho= Coeficiente de correlación de Spearman, p= probabilidad de significancia

En la tabla 6 para la estimación de relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico, se halló una relación negativa o inversa moderada ($\rho=-0.419$) entre las variables ($\rho=-0.419$), evidenciada con una probabilidad de confianza altamente significativa ($p<0.05$). Los resultados hallados evidencian relación entre ambas variables, por lo tanto, existe evidencia para rechazar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Estudios analizados en varios países, incluyendo el Perú, han demostrado que cualquier tipo de violencia y sus diferentes formas, trae consecuencias graves en el desarrollo y comportamiento de las personas afectadas, lo que no es ajeno las repercusiones que esta tiene en poblaciones más vulnerables como es el caso de los niños, ya que no poseen los recursos psicológicos y madurez necesaria para comprender en su totalidad el problema y la forma de poder confrontarlos; además, por su etapa de desarrollo dependen de su familia para poder subsistir y crecer en la medida que su entorno familiar se lo permita. Es entonces que la familia, como constructo social y cultural, cumple un papel crucial en la enseñanza donde se desenvuelve el niño, donde los patrones de comportamiento negativo emitidos por los padres principalmente afectan su desarrollo a nivel emocional y psicológico, así como en el rendimiento de los procesos cognoscitivos y del aprendizaje (Saviensen, 1984, citado en Rodríguez, 2018).

En respuesta a esta problemática, se abordó el estudio de la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en 138 casos presentados en una institución educativa, a partir del cual se encontró una relación inversa moderada ($\rho=-,464$) entre ambas variables, datos que coinciden con los hallazgos reportados por Cajamarca (2017), quien desde el ámbito internacional reportó una relación inversa alta ($\rho=-0.97$); por otro lado, a nivel nacional, Torres (2018) y Gonzaga (2017) coinciden al encontrar una relación inversa moderada ($\rho=-0.427$ y $\rho=-0.542$ respectivamente) y semejante a Palomino (2017), quien reportó una relación inversa muy baja ($\rho=-0.296$) en muestras con características similares; por otro lado, Gonzales (2019) no encontró relación. Según la comparación de los hallazgos, existen discrepancias con algunos autores según sus referencias estadísticas. Sin embargo, desde los estudios descriptivos comparativos y explicativos de Correa y Salazar (2016), Peña (2016) y Tigua (2016), se

encontró relación entre ambas variables establecida por el marco teórico, puesto que, así como refiere Bandura (1976) en cuanto a la violencia familiar, la persona asimila la violencia en respuesta a la interacción con su medio, lo cual tiene repercusiones negativas a nivel físico y psicológico, ocasionando dificultades a nivel de rendimiento académico y problemas de aprendizaje (Corsi, 1994); esto quiere decir que la comorbilidad demostrada entre ambas variables forma parte del repertorio consecuente de la violencia ejercida por uno o más miembro de la familia con daños evidentes que están regidos por factores socioculturales circundante.

Los hallazgos descriptivos observados en el comportamiento de la variable violencia familiar en la muestra, señalaron que solo el 10.78% sufrieron de violencia familiar física y/o psicológica, siendo resultados semejantes a los hallados por Avalos (2018), reportando en ese sentido al 15.4% de su muestra; además, se coincide en que ambas muestras con violencia familiar presentaron rendimiento académico bajo.

En cuanto a los registros de las sub escalas de violencia familiar física y psicológica, se evidencio el predominio de nivel bajo en ambos casos (90.6% y 91.3% respectivamente), datos que difieren con los estudios de Peña (2016) con el 67% y 24.2% para violencia psicológica y física respectivamente, quien también obtuvo porcentajes similares en los estudios de Gonzales (2019) y Tigua (2016); esto quiere decir que existen diferencias en la proporción de casos de menores violentados en función a nivel sociocultural, así como de la exposición a la violencia en el que se encuentren o en hogares donde exista un perpetrador activo de la violencia (Goode, 1971); sin embargo, la afectación en los casos que si lo presentan son ineludibles, ya que estos actos violentos repercuten en la estabilidad emocional y los procesos de aprendizajes conductuales, promoviendo un rendimiento bajo como producto de su falta de capacidad para retener información o concentrarse en los procesos de aprendizaje, lo cual se debería a la falta de confianza, baja autoestima, entre otras afección secuela de la agresión. Así también se evidencio que quienes sufrieron de violencia física y psicológica de desempeñaron con menos rendimiento académico que quienes no sufrieron estos tipos de violencia.

En relación a ello, los resultados del rendimiento académico de este estudio señalan la predominancia de un rendimiento de logro esperado (48,6%), datos que difieren con los hallazgos de Torres (2018), quien, por el contrario, halló predominancia de rendimiento académico bajo (44.6%); dicha diferencia se debería a la exposición de violencia sociocultural ya que su muestra fue tomada de una población en situación de extremo riesgo hallada en el Callao; es decir, estos niños se encontrarían frecuentemente expuestos a diferentes tipos de violencia propiciadas por sus padres, por la sociedad circundante y los modelos sociales que están inmersos en ella, siendo objeto de golpes, gritos, sustos, desvalorización, entre otros; así como la interrupción prematura de su capacidad para desarrollarse en una sociedad que le brinde recursos socioemocionales para adaptarse a las problemáticas que le exige el medio.

Para la relación entre la dimensión violencia física de la violencia familiar y el rendimiento académico, se encontró que esta se comporta de forma inversa moderada ($\rho=-0.438$), resultados similares a los hallados por Gonzaga (2017), mostrando una correlación inversa moderada también ($\rho=-0.474$); sin embargo, Gonzales (2019) no encontró relación entre dichas variables. Si bien los resultados sugieren que en la medida que la violencia física aumenta, el rendimiento académico baja, se debe tener en cuenta que existen otros factores o variantes que afectan directa o indirectamente sobre el comportamiento de esta última variable, lo cual puede deberse a la calidad educativa o a estrategias deficientes para promover el aprendizaje del niño; así también, si bien como se mencionó, la violencia promueve afectaciones a nivel psicológico y físico, el aprendizaje puede darse a través del castigo negativo, pudiendo ser la conducta de violencia física un medio que involucre la obligación al estudio de tal manera que no repercuta en su rendimiento; al respecto Caballero, Abello y Palacio (2007) mencionan que todo rendimiento académico es intervenido por otros elementos externos o internos que pueden influenciar en el desarrollo adecuado o no del aprendizaje como es la motivación, la calidad del docente, la familia, el estado emocional, la personalidad, la autoestima, la inteligencia, etc.

Esta dinámica también explicaría los resultados hallados en la relación violencia psicológica del a la violencia familiar y el rendimiento académico, donde se encontró una relación inversa moderada ($\rho=-0.419$), compartido por Gonzaga (2017) quien obtuvo resultados similares ($\rho=-0.549$) y difiriendo nuevamente con Gonzales (2019), quien no encontró relación entre dichas variables; así también, Whaley (2001) sugiere que otra consecuencia de dicha violencia estaría asociada a la incapacidad de tomar decisiones, puesto que la víctima está sometido a no distinguir el maltrato debido a que el victimario siempre dirá lo que se hace o dice, estando obligado a cumplir con lo demandado; en tal caso, el menor estaría obligado a obtener notas altas a pesar de la insatisfacción emocional que el proceso le genere y así aumentar su rendimiento académico en base a notas, lo que explicaría la ausencia de relación inversa o la falta de detección de relación en otros estudios.

En retrospectiva, un incremento de índice de violencia familiar, sea física o psicológica en los niños, sea directa o indirectamente (como presenciarla), repercutirá en su estado emocional, su autoestima y su rendimiento académico; por tanto, carecerá de control sobre su repertorio conductual, presentando problemas de conducta y adaptación; así como en los estudios, resultará en bajas notas, el poco interés, la falta de motivación y miedo al fracaso. Por otro lado, de haber una respuesta eficiente a este problema, se logrará integrarlo adecuadamente en su contexto tanto social como académico.

VI. CONCLUSIONES

1. La violencia familiar y el rendimiento académico presenta relación inversa significativa ($\rho=-0.464$) en los alumnos de una Institución Educativa Primario Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020.
2. La violencia familiar presente en la muestra representa a un bajo porcentaje de la misma (10.78%), así como se evidencia que quienes la padecen muestran un rendimiento académico de logro esperado (48.6%) en los alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020.
3. La violencia física y el rendimiento académico presenta relación inversa significativa ($\rho=-0.438$) en los alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020.
4. La violencia psicológica y el rendimiento académico presenta relación inversa significativa ($\rho=-0.419$) en Alumnos de una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Región Callao, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a futuros investigadores considerar la revisión de instrumentos de evaluación para medir la violencia familiar perpetrada por el padre y por la madre y su relación con el rendimiento académico de sus hijos.
2. Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios en muestras representativas de alumnos que presenten violencia familiar su relación con casos de rendimiento escolar y deserción escolar, afín de comparar los resultados con muestras que no son representativas de dichas variables.
3. Se recomienda a las instituciones educativas elaborar programas preventivos y charlas educativas para disminuir la incidencia de casos de violencia física, de tal manera que promueva resultados positivos en el rendimiento académico, involucrando a los padres de familia, maestros y alumnos.
4. Se recomienda a las instituciones educativas elaborar programas preventivos y charlas educativas para disminuir la incidencia de casos de violencia psicológica, de tal manera que promueva resultados positivos en el rendimiento académico, involucrando a los padres de familia, maestros y alumnos.

V.III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenares, M., Lauro, I. y Ortiz, M. (1999). Comportamiento de la violencia intrafamiliar. *Revista Cubana Med. Gen. Integr.* (285-92). Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n3/mgi11399.pdf...>
- Avalos, D. (2018). Correlación entre la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo, según el diseño curricular nacional perteneciente a la UGEL 02 La Esperanza en el año 2016 (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11242/tesis%20AVALOS%20LEIVA%20DEINER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Báez, M. (2011). Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada. México, México: Trillas.
- Bandura, A. (1976). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.
- Beatriz, A. (2012). La Violencia Social, la Violencia Familiar y una Mirada desde la Responsabilidad Social. *Revista Portal de Psicología Comunitaria* (113-0740). Recuperado de <http://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/revistajuridica/jr2012v21a12.pdf>
- Cabello, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Revista Avances en psicología latinoamericana* (1794-4724). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2542727.pdf>
- Cajamarca, M. (2017). Violencia intra familiar y relación con el rendimiento académico de niños y niñas de cuarto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Marquesa de Solanda" de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2016 – 2017 (Tesis de licenciatura). Recuperada de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13851/1/T-UCE-0010-ISIP005-2017.pdf>
- Correa, C. y Salazar, S. (2016). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo humano: caso específico del rendimiento académico del niño, niña y adolescente en la comuna 9 de la ciudad de Medellín (Tesis de licenciatura). Recuperada de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5255>

- Corsi, j. (1994). *Violencia familiar. Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Cusco, M., Déleg, M. y Saeteros, F. (2014). *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en niños de segundo a séptimo año de básica, unidad educativa comunitaria Rumiñahui. Quilloac 2014 (Tesis de licenciatura)*. Recuperada de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21056/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Frías, M. y Gaxiola, J. (2007). Los factores protectores y la adaptabilidad al abuso infantil: un estudio con madres mexicanas. *Revista Mexicana de Psicología* (222-223).
- Gonzaga, M. (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014 (Tesis de maestría)*. Recuperada de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5957/Gonzaga_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, D. (2019). *Violencia Familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1er Grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita (Tesis de maestría)*. ¿Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39513/Gonzales_BDJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, M. (2019). *Análisis de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato (Tesis de licenciatura)*. Recuperada de https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6302/digital_38338.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goode, W.J. (1971). Force and Violence in the Family. *Journal of Marriage and Family*, (33, 624-636). Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjt55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2131230](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjt55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2131230)
- Horno, P. (2005). *Amor, poder y violencia*. Save the Children: España. Disponible en https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/amor_poder_y_vi

olencia_en_castellano_maquetado_titulo21.pdf

INEI (2018). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1584/libro.pdf

Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF (2016). Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015 - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2015, Informe Final. Ciudad de México: Instituto Nacional de Salud Pública y UNICEF México. Recuperado de https://www.senado.gob.mx/comisiones/derechos_humanos/eventos/docs/encuesta_270617.pdf

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Madrid: Infancia y Sociedad.

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.

López, I. (2004). Calidad en la Universidad. Evaluación e indicadores. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25878>

Ministerio de Educación (2018). Resultados PISA 2018. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Infograf%C3%ADa-resultados.pdf>

Ministerio de Educación (junio del 2019). ¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes? Recuperado de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=7&id=157&artlang=es>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). Cartilla estadística 16 de marzo al 30 de setiembre 2020 estado de emergencia nacional. Recuperado de <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/Cartilla-Estadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>

Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X. y Reyes M. (2011). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Ediciones Pirámide.

Muñoz, J. (2009). La participación de los municipios en la educación. Revista Pedagógica (2019-2001). Recuperado de, <http://ve.scielo.org/pdf/p/v31n88/art09.pdf>

- Palomino, Q. (2017). Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa “Ananías Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016 (Tesis de segunda especialidad). Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, L. (2016). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudio en la escuela de educación básica “OSCUS PCEI” Riobamba. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016. Recuperada de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3065/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2016-000020.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Revista Diversitas: Perspectivas en psicología (1794-9998). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica (Tesis de maestría). Recuperada de, https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/quiroz_pr/Quiroz_PR.htm
- Reyes, I. y Vigo, C. (2015). El clima familiar y el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 80008 “República Argentina” de la ciudad de Trujillo en el año 2014 (Tesis de licenciatura). Recuperada de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3051/1/RE_EDU_IRIS.REYES_CAROLINA.VIGO_CLIMA.FAMLIAR.Y.EL.RENDIMIENTO.ACADEMICO_DATOS.pdf
- Rodríguez, Z. (abril de 2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. un asunto de interés para la escuela. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (vol. 14, N. 2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1341/134157078007/html/index.htm>
- Tigua, I. (2016). Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/40556/1/CD%20026-%20TIGUA%20ANCHUNDIA%20INES%20MARIA.pdf>

Torres, L. (2018). Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027

Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015 (Tesis de maestría). Recuperada de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.

Whaley, J. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: Plaza y Valdez.

Anexos

Anexo I. Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	PRUEBA	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA LIKER	NIVELES Y RANGOS
VIOLENCIA FAMILIAR	ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR	La violencia familiar es aquella que hace referencia a cualquier forma de abuso que puede ser física, psíquica o sexual, que causa daño físico y que en ocasiones puede quitar la vida a una persona. Muñoz (2009, p.3)	VIOLENCIA FÍSICA	Consiste en golpear o agredir a alguien imponiendo la fuerza física causándole un daño en cualquier parte del cuerpo, y queda en evidencia dejando huellas, moretones o rasguños (Whaley, 2001, p. 22).	<p>Golpes entre padres</p> <p>Golpes de padres a hijos</p> <p>Golpes de hermanos mayores u otros familiares</p>	8 Items	<p>NUNCA 0</p> <p>RARA VEZ 1</p> <p>A VECES 2</p> <p>CON FRECUENCIA 3</p> <p>SIEMPRE 4</p>	<p>BAJO (0-8)</p> <p>MEDIO (9-16)</p> <p>ALTO (17-24)</p>
			VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Consiste en actos iterativos que se caracterizan por expresarse a través de las palabras, gestos y actitudes, a través de humillaciones (imposiciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas), insultos, descalificaciones y críticas destructivas y pueden llegar al abandono, con el fin de lastimar, deteriorar y afectar a la víctima, no solo de la que recibe también de quienes lo presencian, haciéndoles perder la autoestima y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva (Whaley, 2001, p. 24-25).	<p>Insultos</p> <p>Amenazas</p> <p>Restricciones</p>	12 Items		
RENDIMIENTO ACADÉMICO	ESCALA DE CALIFICACIÓN SEGÚN SISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	También denominado rendimiento escolar, es definido por la enciclopedia de pedagogía psicológica de la siguiente manera: "del latín reddere (restituir, pagar), el rendimiento es una relación entre el obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, al hablar de rendimiento en la escuela nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (Kerlinger, 1988)	MATEMÁTICA COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL CIENCIA Y AMBIENTE		<p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando realizar un trabajo sólido y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p> <p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, pero le es necesario acompañarlo durante un tiempo adicional para lograrlo.</p> <p>Cuando el estudiante está empezando a alcanzar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con la función específica de aprendizaje.</p>		<p>AD</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>	

Anexo II. Cuestionario de recolección de datos

Violencia Intrafamiliar

NUNCA: 0 RARA VEZ: 1 A VECES: 2 CON FRECUENCIA: 3 SIEMPRE: 4

Preguntas	Respuesta				
	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Siempre
1. Tus padres se golpean en casa					
2. Tus padres se insultan en casa					
3. Sufres de maltrato en tu hogar					
4. Tus padres te golpean					
5. Tus padres te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)					
6. Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
7. Tus padres te insultan					
8. Tus padres te amenazan					
9. Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
10. Cuando tus padres te dan una orden te levantan la voz					
11. Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo					
12. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)					
13. Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)					
14. Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan					
15. Tus padres te han golpeado con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
16. Recibes insultos de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
17. Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones escolares					
18. Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares					
19. Tus padres muestran indiferencia con respecto a tus calificaciones escolares					
20. Cuando sufres de violencia te sientes sin ánimos de seguir estudiando					

Anexo III. Validez y confiabilidad de la Escala de Violencia Familiar (Torres, 2018)

Juicio de Expertos

Validación del instrumento de Escala de Violencia Familiar

Experto	Opinión
Dr. Hernán Cordero Ayala	Aplicable.

Confiabilidad del Alfa de Cronbach

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBRACH VIOLENCIA FAMILIAR

ALFA DE CROMBACH																					
Total Sujetos=	25																				
Var-Total=	74,76																				
Preguntas=	20																				
Media=	0,40																				
Varianza=	0,58																				
Cuenta =	25																				
Suma de Varian		18,92																			
MAGNITUD:		ALTA																			
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right] = 0,8$																					
	0,40	0,72	0,80	0,84	0,64	0,24	0,44	0,56	0,6	1,44	1,32	0,6	0	0,48	0,84	0,68	0,4	0,44	0,84	1,28	
	0,58	1,13	1,17	0,72	0,91	0,27	0,59	0,67	0,83	1,26	1,39	1,17	0	0,68	1,22	1,14	1	1,01	1,14	2,04	
	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Sujeto	Ppta01	Ppta02	Ppta03	Ppta04	Ppta05	Ppta06	Ppta07	Ppta08	Ppta09	Ppta10	Ppta11	Ppta12	Ppta13	Ppta14	Ppta15	Ppta16	Ppta17	Ppta18	Ppta19	Ppta20	Total
1	2	2	0	0	2	0	2	0	2	3	2	4	0	2	4	1	0	0	2	4	32
2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10
3	1	2	2	1	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	18
4	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	1	2	19
5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	7
6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7
7	0	1	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	13
8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	9
9	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3
10	0	2	3	2	3	1	0	2	3	2	1	2	0	2	0	0	0	0	0	2	25
11	0	0	0	0	0	1	0	1	2	4	0	0	0	1	0	2	4	0	4	2	21
12	0	0	2	0	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	10
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	6
14	2	3	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	13
15	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	11
16	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	7
17	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	0	0	8
18	2	1	0	2	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	4	16
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
20	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
21	2	3	1	0	1	0	1	2	0	2	1	2	0	0	1	4	0	0	2	3	25
22	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7
23	0	0	2	2	2	2	0	1	2	2	4	0	0	0	2	2	2	2	2	4	31
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6
25	0	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2	0	1	2	25

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO							
NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICAS	GENERAL	ESPECÍFICAS	
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los Alumnos de Una Institución Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Region Calloa 2020?	<p>a. ¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en alumnos de una Institucion Educativa primaria Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020?</p> <p>b. ¿Cuál es la relación de la violencia física y el rendimiento académico en los alumnos de una Institucion Educativa primaria Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020?</p> <p>c. ¿Cuál es la relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico en los alumnos de una Institucion Educativa Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020?</p>	Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institucion Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020	<p>a. Describir los niveles de la violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos de una Institucion Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020?</p> <p>b. Establecer la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en los alumnos de una Institucion Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020.</p> <p>c. Describir la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los Alumnos de una Institucion EducativaPrimaria Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020</p>	¿Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los Alumnos de una Istiucion Educativa Primaria Esatal de Ventanilla Region Calloa, 2020?	<p>Existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los alumnos de una Institucion Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020?</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en los alumnos de una Institucion Educativa Primaria Estatal de Ventanilla Region Calloa, 2020?</p>	La presente investigación es básica, de método cuantitativo, tipo descriptivo correlacional y nivel no experimental
POBLACION	557						
MUESTRA		85					
VARIABLE 1:	VIOLENCIA FAMILIAR						
VARIABLE 2:	RENDIMIENTO ACADEMICO						
NIVEL:	CORRELACIONAL						