



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo docente y su relación con el pensamiento crítico de los estudiantes en el nivel secundaria en la I.E. N° 1221 María Parado de Bellido, Santa Anita - 2012

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Neni Mireya Caballero Solís

ASESOR:

Dr. Javier Arellano Ortiz

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2015

Dedicatoria

A Dios, por ser quien guía mis pasos en la búsqueda del bien para los jóvenes.

A mis padres, Abundio Caballero Cabana y Rosa Solís Ponce, por su continuo apoyo moral para continuar con mis proyectos.

A mis dos amores: Mi esposo por sus recomendaciones y asesoramiento, y a mi hija, por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la Universidad “Cesar Vallejo” por brindarme los docentes idóneos y sus aportes pedagógicos.

A la Institución Educativa y a los estudiantes que con su apoyo generoso contribuyeron a lograr que este trabajo de investigación se lleve a cabo.

Mi gratitud y aprecio a todos aquellos que han aportado a la formación de mi conocimiento, así mismo le agradezco a Dios, que cada día me motiva a continuar con mis labores diarias, con esfuerzo y dedicación.

A mi esposo, por su constante apoyo moral y académico, durante la realización de este documento y al esfuerzo y empeño en mis logros académicos.

A mis padres, quienes hicieron de mí, una persona con valores y con sentido de responsabilidad. A mis hermanos y hermanas, que siempre estuvieron presentes en la realización de este documento. Y a todos aquellos que entendieron y comprendieron mi gran anhelo y deseo de superación, que siempre estuvieron a mi lado apoyándome incondicionalmente.

Declaración de autenticidad

Yo, Neni Mireya, Caballero Solís estudiante de Maestría en Docencia y Gestión Pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; identificado con DNI N° 07613726, con la Tesis titulada “Liderazgo Docente y su relación con el Pensamiento Crítico de los estudiantes en el nivel secundaria en la I. E. N° 1221 María Parado de Bellido, Santa Anita - 2012”, a efectos de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Post grado.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis corresponde a mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados presentados en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de febrero del 2015.

Neni Mireya, Caballero Solís
DNI. 07613726

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Liderazgo Docente y su relación con el Pensamiento Crítico de los estudiantes en el nivel secundaria en la I. E. N° 1221 María Parado de Bellido, Santa Anita – 2012”, con la finalidad de determinar la relación entre el liderazgo docente y el pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa en estudio, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestría.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación científica, técnica y humanística	19
1.2.1 Fundamentación de la variable: El liderazgo docente	19
Definición de líder	19
El líder nace o se hace.	20
Perfil del líder	21
Definición de liderazgo	24
Dimensiones del liderazgo	25
1.2.2 Fundamentación de la variable: El pensamiento crítico	30
Antecedentes históricos de pensamiento crítico	30
Definición de pensamiento crítico	32
Características del pensamiento crítico	33
Dimensiones del Pensamiento Crítico	34
Niveles del pensamiento crítico	36
El docente crítico	38
El estudiante crítico	40

1.3. Justificación	42
1.3.1 Pedagógico	42
1.3.2 Teórico-científico	42
1.3.3 Metodológico	42
1.3.4 Legal	43
1.4 Problema.	43
1.4.1 Realidad problemática	43
1.4.2 Formulación del problema	46
Problema General	46
Problemas Específicos	46
1.5 Hipótesis	46
1.5.1 Hipótesis general	46
1.5.2 Hipótesis específica	46
1.6 Objetivos	47
1.6.1 Objetivo General	47
1.6.2 Objetivos Específicos	47
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	49
2.1.1 Definición conceptual	49
2.2 Operacionalización de variables	51
2.3 Metodología	53
2.4 Tipo de estudio	53
2.5 Diseño	53
2.6 Población, muestra y muestreo	54
2.6.1 Población	54
2.6.2. Muestra	54
2.6.3 Muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.7.1. Técnicas e instrumentos	55
2.7.2. Ficha técnica de los instrumentos	56
2.7.3. Confiabilidad y validez	58
2.8 Método de análisis de datos	60
2.8.1. Análisis descriptivo	60

2.8.2. Análisis inferencial	60
CAPITULO III: RESULTADOS	
3.1 Descripción	62
3.1.1 Análisis descriptivo	62
Cuestionario de Liderazgo docente	62
Escala de valoración del Pensamiento crítico	66
3.1.2 Análisis inferencial	70
Prueba de Normalidad	70
Prueba de hipótesis general	72
Prueba de hipótesis específica	73
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	77
CAPITULO V: CONCLUSIONES	81
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia interna	90
Anexo 2: Configuración de datos de la Prueba piloto de los Instrumentos de investigación	93
Anexo 3: Informes de opinión de juicio de expertos de Liderazgo Docente y Escala de Valoración del Pensamiento Crítico	95
Anexo 4: Base o matriz de datos de escala de valoración del Pensamiento Crítico	101
Anexo 5: Base o matriz de datos de Cuestionario de Liderazgo Docente	102
Anexo 6: Cuestionarios administrados a los estudiantes	103
Anexo 7: Base matriz de datos del trabajo de campo	106
Anexo 8: Ficha técnica de la Escala de Valoración del Pensamiento Crítico	113
Anexo 9: Ficha técnica del Cuestionario de Liderazgo Docente	114
Anexo 10: Resultados de la confiabilidad de los instrumentos de medición	115
Anexo 11: Resultados de la validez de los instrumentos de medición	116
Anexo 12: Fotografía del trabajo de campo	117

Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	51
Tabla 2: Técnicas de Recolección de datos	55
Tabla 3: Ficha técnica del Cuestionario de Liderazgo Docente	56
Tabla 4: Ficha técnica de la Escala de Valoración del Pensamiento Crítico	57
Tabla 5: Rango de confiabilidad	58
Tabla 6: Confiabilidad del Cuestionario sobre Liderazgo Docente	58
Tabla 7: Confiabilidad de la Escala de Valoración del Pensamiento Crítico	59
Tabla 8: Puntajes de los expertos sobre el Cuestionario de Liderazgo Docente	59
Tabla 9: Puntajes de los expertos sobre la Escala de Valoración de Pensamiento Crítico	60
Tabla 10: Niveles de estilo confiable del liderazgo docente de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	62
Tabla 11: Niveles del liderazgo formador del docente de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	63
Tabla 12: Niveles del liderazgo inspirador del docente de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	64
Tabla 13: Niveles del liderazgo carismático del docente de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	65
Tabla 14: Niveles de análisis del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	67
Tabla 15: Niveles de argumentación del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	68
Tabla 16: Niveles de evaluación del pensamiento crítico de los	

estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	69
Tabla 17: Prueba de Kolmogorov-Smirnov del Cuestionario de Liderazgo Docente	70
Tabla 18: Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la Escala de Valoración del Pensamiento Crítico	71
Tabla 19: Correlación entre las variables: liderazgo docente y pensamiento crítico	72
Tabla 20: Correlación entre la variable: liderazgo docente y la capacidad de análisis	73
Tabla 21: Correlación entre la variable: liderazgo docente y la capacidad de argumentación	74
Tabla 22: Correlación entre la variable: liderazgo docente y la capacidad de evaluación	75

Lista de figuras

Figura 1: Esquema del diseño	53
Figura 2: Niveles de estilo confiable del liderazgo docente de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	63
Figura 3: Niveles del liderazgo formador del docente de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	64
Figura 4: Niveles del liderazgo inspirador docente de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	65
Figura 5: Niveles del liderazgo carismático docente de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	66
Figura 6: Niveles de análisis del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	67
Figura 7: Niveles de argumentación del pensamiento crítico de los Estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	68
Figura 8: Niveles de evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 1221 María Parado de Bellido en el año 2012	69

Resumen

El presente estudio tuvo como hipótesis general la existencia de una relación directa y significativa entre el liderazgo docente y el pensamiento crítico de los estudiantes en el nivel secundario en la Institución Educativa N° 1221 del distrito de Santa Anita.

El método de la presente investigación es hipotético-deductivo. Teniendo una muestra de 200 estudiantes, elegida de manera aleatoria para lo cual se aplicó un cuestionario sobre liderazgo docente y una prueba de validación del pensamiento crítico. Los cuestionarios fueron elaborados y sometidos a juicio de expertos y a una prueba piloto para determinar su validez y confiabilidad, obteniéndose un nivel de excelente confiabilidad y validez.

Se aplicó la prueba de hipótesis no paramétrica Rho de Spearman. Esta prueba estadística dio como resultado un coeficiente de correlación de valor ,701 con su nivel de significancia menor que ,05.

La conclusión general a la que hemos llegado es que si existe relación directa, alta y significativa entre el liderazgo docente y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Palabras claves: Liderazgo docente, pensamiento crítico, confianza, inspiración, formación, carisma, evaluación, argumentación, análisis.

Abstract

The present study was general hypothesis there direct and significant relationship between teacher leadership and critical thinking of students in the secondary level in the School No. 1221 in the district of Santa Anita.

The method of the present research is hypothetical- deductive. Taking a sample of 200 students, chosen randomly for which a questionnaire on teacher leadership and a validation test of critical thinking was applied. Questionnaires were prepared and subjected to expert judgment as a pilot test for validity and reliability, resulting in an excellent level of reliability and validity.

Hypothesis testing nonparametric Spearman's Rho was applied. This statistical test resulted in a correlation coefficient value .701 with significance level of less than .05.

The general conclusion we have reached is that if there is direct, high and significant relationship between teacher leadership and critical thinking of students.

Keywords: Teaching leadership, critical thinking, trust, inspiration, education, charisma, evaluation, argument analysis.