



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del
Callao, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Severino Flores, Evelyn Rosmery (0000-0001-6511-5923)

ASESOR:

Mg.Pomahuacre Carhuayal, Juan Walter (0000-0002-6769-6706)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, quienes fueron, son y siempre serán mi gran motivación en la vida, por su fortaleza y amor incondicional.

A mi hermano, mi guía, quien siempre me muestra la luz cuando se cree que no hay salida.

A mis abuelos, porque con su sola presencia me dieron fuerzas para no rendirme.

A mi extensa familia por sus enseñanzas, experiencias y lecciones de vida.

Agradecimiento

Jamás me alcanzaran las palabras o acciones suficientes para demostrar lo agradecida que estoy con mis padres, gracias por motivarme a continuar con mis estudios, por apoyarme en toda decisión que decido tomar.

A toda mi familia, quien siempre estuvo a mi lado brindándome su apoyo constante.

A Peluchin y Clifford, mis fieles compañeros, que me acompañaban en mis momentos alegres y tristes.

A toda persona que conocí durante mi etapa universitaria, por sus enseñanzas y motivación para convertirme en la profesional que soy hoy en día.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Diseño y tipo de investigación.....	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestro, unidad de análisis.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimiento:	24
3.6 Métodos de análisis de datos.....	24
3.7 Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	41
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de la normalidad de las variables agresividad y violencia familiar.	26
Tabla 2 Correlación entre la agresividad y violencia familiar	27
Tabla 3 Correlación entre la agresividad y las dimensiones de violencia familiar	28
Tabla 4 Correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de agresividad	29
Tabla 5 Diferencias por sexo en agresividad	30
Tabla 6 Diferencias por sexo en violencia familiar	31
Tabla 7 Niveles de violencia familiar en general y por dimensiones	32
Tabla 8 Niveles de agresividad en general y por dimensiones	33

Resumen

El presente estudio de investigación planteó como objetivo principal determinar la relación entre la agresividad y la violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021. La investigación responde a un diseño de investigación no experimental, de corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 72 adolescentes de ambos sexos, de edades oscilantes entre 12 a 17 años. Para la recolección de datos se hizo uso del Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss & Perry adaptado en el Perú por Matalinares y colaboradores (2012) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013). Los resultados evidenciaron que una correlación directa y significativa, con intensidad débil entre agresividad y violencia familiar ($Rho=.455$). Así mismo, se halló que gran porcentaje de adolescentes presentan un nivel bajo de violencia familiar (48.6%). Sin embargo, se evidencian niveles altos de agresividad general (41.7%). A modo de conclusión, se muestra que los adolescentes que evidencian mayor violencia familiar, tienden a mostrar mayor agresividad, y viceversa.

Palabras clave: violencia familiar, agresividad, adolescentes.

Abstract

The main objective of this research study was to determine the relationship between aggressiveness and family violence in adolescents in the district of Callao, 2021. The research responds to a non-experimental, cross-sectional and descriptive-correlational research design. The sample consisted of 72 adolescents of both sexes, ranging in age from 12 to 17 years. For data collection, the Buss & Perry Aggression Questionnaire (AQ) adapted in Peru by Matalinares et al. (2012) and the Family Violence Questionnaire (VIFA) by Altamirano and Castro (2013) were used. The results showed that a direct and significant correlation, with weak intensity, between aggression and family violence ($Rho = .455$). Likewise, it was found that a large percentage of adolescents present a low level of general family violence (48.6%). However, high levels of general aggressiveness are evident (41.7%). By way of conclusion, it is shown that adolescents who show greater family violence, offer to show greater aggression, and viceversa.

Keywords: family violence, aggressiveness, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Hoy por hoy, el comportamiento violento en las entidades educativas públicas y privadas está aflorando desasosiego y una enorme inquietud en la población peruana, lo cual convierte esta problemática en un tema de suma importancia, debido a la alteración que puede podría originar en el crecimiento de los adolescentes implicados en conductas como: víctimas, victimarios y simplemente espectadores. Ocasionalmente algunos medios de comunicación tocan este tema de forma amarillista y resaltando aspectos más llamativos de esta problemática. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) refiere que uno de cada tres alumnos ha sido amedrentado por sus iguales durante el horario de clase. Así mismo detalla que en América del Norte y Europa la violencia psicológica es el tipo más común de acoso, mientras que en otras regiones la violencia física es la más común frecuente. Adicionalmente afirman que según diversas encuestas internacionales, el aspecto físico es uno de los factores más relevantes por el cual surge el acoso escolar, al igual como aquellos niños que son considerados “diferentes” por la sociedad debido a su nacionalidad, color de piel u orientación sexual. Consecuentemente cabe detallar que existen diversos tipos de violencia que afecta a un gran porcentaje del alumnado, dentro de estas se encuentra la violencia física (peleas físicas, castigos corporales), violencia psicológica (exclusión social, abuso emocional), y violencia sexual (actos sexuales no consentidos y tocamientos no deseados). Globalmente, la coyuntura de alumnos que evidencian haber sido víctimas de violencia escolar disminuye con su aumento de edad: 13 años presenta un 33%, en los 14 años (32%), y en los de 15 años (30%).

Conforme a los resultados de la plataforma virtual del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe, 2019), desde el mes de setiembre del 2013 hasta febrero del 2019 se han reportado 26,446 casos de agresión entre adolescentes dentro de

diversas instituciones educativas públicas y privadas; donde se halló que los tipos más comunes de violencia son: física, verbal, psicológica, sexual, por internet/celular, hurto y con armas.

En el Perú, Alcázar y Ocampo (2016) refieren que el efecto que tenga la violencia doméstica en los hijos estará supeditado al periodo de vida en el cual estos actos sean ejecutados. Así mismo confirman que esta puede ocasionar diversas inferencias que afectaran negativamente en el desarrollo personal y progreso escolar del niño. El infante que ha contemplado ciertos acontecimientos de violencia familiar, en un futuro no muy lejano presentará tendencias de conductas antisociales, agresivas y violentas.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015), existe un 81% de adolescentes que han sido agredidos física y psicológicamente en sus entidades escolares y hogares en algún momento de su vida. Según los datos obtenidos mediante la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales un 51% de varones y un 48% de mujeres han sido víctimas de agresión en su escuela. Esto surge debido a que la violencia (física, verbal y psicológica) ha sido aceptada con naturalidad en la sociedad con el objetivo de imponer poder, reprender y someter a los niños y niñas. Debido a esta convicción que se ha propagado por generaciones, los infantes que han sufrido estos tipos de violencia, tienden en el futuro a ejercerla, de tal manera que esto va incrementando y no tiene fin en la población peruana.

Según Calle, Matos y Orozco (2015) investigadores de la Pontificia Universidad Católica del Perú, alrededor de un 40% de escolares han padecido de agresión física en el ambiente escolar. Además afirman que se evidencian tipos de violencia escolar entre el alumnado de distinto sexo; especialmente, un alumno de sexo femenino presenta una alta probabilidad de ser receptora de violencia psicológica, por el contrario un alumno de sexo masculino, presenta un nivel elevado de agresión física.

A partir de ello indican que cuando un niño es víctima de violencia psicológica, existe la probabilidad (45%) que como consecuencia desaprobe cursos escolares, al igual que en la violencia física presentando una probabilidad aún más elevada (60%).

De acuerdo a Cabanillas y Torres (2013) en los últimos años la violencia dentro del hogar o intrafamiliar ha crecido de forma acelerada y con gran intensidad, destacándose en zonas urbanas-marginales del departamento de Lambayeque, observando que estos problemas de ambiente familiar afectan primariamente a los adolescentes. Una de las principales influencias y causas en el rendimiento de estos, es la violencia endofamiliar, siendo más predominantes las físicas y psicológicas; este último es el que impera en dicho grupo etario. Esto les origina confusión e incertidumbre en cuanto a plantear propósitos en su vida, ya que perjudica su desarrollo de habilidades que le permita poder hacer cara a las futuras exigencias y desafíos que prepara el entorno que le rodea.

Acorde a Aranda (2010) en nuestro medio, existen muchos fenómenos sociales, entre ellos está la violencia. El ser humano, en la mayoría de casos, defiende y excusa esta actitud como manera de protección o defensa, sin embargo, si este tipo de conducta va dirigida vilmente y sin algún motivo, se transforma en un problema del cual perjudica a la comunidad, siendo la escuela uno de los principales puntos en donde se vive esta problemática. Por otro lado debemos tener en cuenta que, al tocar el tema de violencia no solo tocamos el aspecto físico, sino también el verbal y todo aquel que afecte a la dignidad e integridad psíquica del prójimo.

La justificación de la investigación, buscó aportar conocimientos para constatar como la agresividad está relacionada con la violencia familiar, en adolescentes del distrito de Callao; precisando en que la información de dichas fuentes, serán consideradas para futuras intervenciones e investigaciones ante problemáticas similares.

A nivel metodológico, se plantean dos variables confiables las cuales tienen el objetivo de recoger información y disponer para investigadores futuros, su uso y utilidad como referencia y aplicaciones a realidades semejantes. A nivel práctico, se pretende que con los resultados recabados en la investigación, se plantearon programas de prevención y/o intervención y planes estratégicos.

El objetivo general fue determinar la relación entre la agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021. Dando paso a los objetivos específicos, se establecieron de la siguiente manera: determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de violencia familiar; determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de agresividad; identificar si existen diferencias significativas en la agresividad según sexo; identificar si existen diferencias significativas en la violencia familiar según sexo; describir los niveles de violencia familiar, en general y por dimensiones; describir los niveles de agresividad, en general y por dimensiones en adolescentes del distrito del Callao, 2021.

En relación a la hipótesis general, se planteó que existe correlación directa y significativa entre la agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021. Dando paso a las hipótesis específicas del estudio, se exponen las siguientes: Identificar si existe correlación directa y significativa entre la agresividad y las dimensiones de violencia familiar; identificar si existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la agresividad; identificar diferencias significativas en agresividad según sexo, y finalmente identificar si existen diferencias significativas en violencia familiar según sexo.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación se mencionaran los antecedentes del estudio, iniciando a nivel internacional: Carneiro, Gonzáles, Montserrat, Casas, Viñas y Pereira (2019) realizaron un artículo de investigación en diversas escuelas (privadas, públicas y rurales) ubicadas en Brasil, que tuvo como finalidad determinar el clima escolar y la violencia física, verbal y psicológica en el contexto escolar. Los participantes fueron un total de 910 estudiantes del sexto y séptimo grado de primaria. Utilizó un diseño metodológico cuantitativo transversal, empleó diversas herramientas para la recolección de datos: Escala de Victimización y Agresión entre pares; Percepción de los contextos de desarrollo del hogar, escuela y vecindario; Escalas del bienestar: (Índice de Bienestar Personal), (Satisfacción general de la vida), (Escala de Vida de Satisfacción); y finalmente el Cuestionario sobre el clima escolar. Se concluyó que un 13% de los alumnos fueron clasificados como victimarios, un 8% como víctimas, 16% víctimas agresores y un 6% como espectadores.

Al Majali y Alsrehan (2019) realizaron un artículo que tuvo como objetivo evaluar la relación entre la violencia familiar y la adaptación psicológica y social del niño. Por ello utilizó una muestra de 456 estudiantes de la universidad de UEA. Se utilizó la Escala de Abuso Infantil y Trauma para medir el nivel de violencia en el ambiente familiar y el Cuestionario metodológico de Rogers para medir el grado de adaptación social y psicológica. Los resultados evidenciaron que los estudiantes que presentan un elevado nivel de violencia doméstica presentan un nivel bajo de adaptabilidad psicológica y social; por ende se puede decir que la violencia domestica desde la infancia tiene un impacto directo puesto que, perjudica el desarrollo psicológico y social del niño.

Martínez, Tovar y Ochoa (2016) llevaron a cabo en Colombia un artículo de investigación, con diseño de corte transversal en el Instituto Nacional de Salud; su muestra estuvo formada por 2785 estudiantes de edades

que fluctúan entre los cuatro a 11 años; así mismo su objetivo fue evaluar el comportamiento agresivo en escolares con escasez monetaria. Dicho estudio midió la agresividad directa que fue preminente con un 22% en varones y la agresividad indirecta con un 8% en mujeres, así también como el comportamiento prosocial que tuvo más auge en las mujeres con un 67.2%. De acuerdo a la obtención de datos mediante el instrumento COPRAG (Cuestionario para la evaluación de comportamientos agresivos y prosociales), se concluyó que las conductas agresivas tienen relación con el contexto social donde se relaciona el ser humano.

Blandón y Jiménez (2016) efectuaron una investigación constituida por 384 estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Benedikta Zur Nieden ubicada en Colombia. Su objetivo principal fue discernir cuales fueron las componentes asociados a los comportamientos agresivos en secundaria. Se llevó a cabo una muestra de 379 alumnos de edades fluctuantes entre 10 a 18 años. De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el test COPRAG, el 11.8% de alumnos manifiestan comportamientos agresivos, por ende, se concluye que esta variable está asociada a problemas académicos y disfunción familiar.

Hernández (2014) ejecutó un estudio de investigación acerca de la violencia intrafamiliar y la agresividad en niños en Guatemala. La recolección de datos se hizo mediante el la Escala para la evaluación del trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (EDAH), a una muestra de 65 estudiantes de edades oscilantes entre 6 a 12 años. Se concluyó que los estudiantes que muestran conductas agresivas provienen de un núcleo familiar violento; añadiéndole a esta la relación de los medios de comunicación, inclusive hasta en la adolescencia.

En relación a los antecedentes nacionales: Martínez (2019) efectuó un estudio de investigación a una muestra de 217 adolescentes ubicados en el distrito de Magdalena. Dicho estudio tuvo como fin determinar la relación entre las mismas variables de la presente investigación.

Conforme a los datos recolectados mediante el “Cuestionario de Agresividad” (AQ) y el “Cuestionario de Violencia Familiar”, se concluyó que existe correlación directa y significativa ($Rho = .807$) entre ambas variables. Así también, se detalló que los escolares que presencian violencia familiar, tenderán a ejecutar conductas agresivas.

Espinoza (2018) llevó a cabo una investigación en una UGEL ubicada en Lima Metropolitana. Esta misma mantuvo como fin precisar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en alumnos de secundaria. El trabajo de investigación nombrado tuvo una muestra de 185 escolares de edades fluctuantes entre los 14 a 17 años. De acuerdo a los datos recolectados por medio del “AQ de Buss y Perry” y el “Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice”; se obtuvo como conclusión que la inteligencia emocional tiene relación inversa con la conducta agresiva, explicando así que mientras más elevada sea la inteligencia emocional, será menor la agresividad.

Sánchez (2017) realizó una investigación en una Institución Educativa ubicada en Los Olivos, tuvo como objetivo establecer la relación entre violencia familiar y agresividad, para ello contó con 372 alumnos de nivel secundaria de edades oscilantes entre 12 a 19 años, de ambos sexos. Dada la investigación correspondiente, utilizando como herramienta para la recolección de datos: “Cuestionario de Agresividad” (AQ) y el “Cuestionario de Violencia Familiar”; se llegó a la conclusión que el 93% del alumnado presento nivel bajo de violencia familiar, sin embargo un 71% de estudiantes presento niveles medio, altos y muy altos de agresividad.

Padilla (2017) elaboró un trabajo de investigación en el distrito de Carabaylo, con 213 alumnos de primer y tercer grado de secundaria, de ambos sexos, ubicados en un rango de edad de 12 a 14 años. Como instrumento para la recolección de datos utilizó el “Cuestionario de violencia familiar” y el “Cuestionario de agresividad” (AQ). Gracias a

estas, se obtuvo como conclusión una correlación positiva, débil y significativa (.356) entre la violencia familiar y agresividad. Así también se determinó que no existe diferencia significativa entre la variable agresividad y violencia familiar según el sexo, debido a que presentó una significancia mayor a 0.05 (.230).

Sotelo y Sotelo (2017) realizaron un estudio en una Institución de Educativa de nivel Inicial en Pampatac ubicado en el distrito de Huamachuco que tuvo como objetivo establecer la relación entre la situación financiera familiar y el índice de los comportamientos agresivos. De acuerdo a los datos recolectados a través de la “Escala de Agresividad” (EGA) a 39 estudiantes, entre ellos varones y mujeres, se llegó a la conclusión que presentan un nivel bajo frente a la agresión verbal (51%), mientras que en la agresividad física presentan un nivel medio (51%) y finalmente, se encuentra un nivel alto de la agresividad en su totalidad (46%).

Carbajal y Jaramillo (2015) elaboraron un estudio en un Instituto Educativo Técnico ubicado en Huacho, que tuvo como fin describir los niveles de agresividad físico y verbal. Para ello se utilizó el “Cuestionario de Agresividad” (AQ), y se pudo concluir que de los 200 estudiantes evaluados, 44 varones presentaron nivel medio de agresividad física (32%) y verbal (27%), mientras que 28 damas presentaron nivel de agresividad bajo (26%).

Matalinares et al. (2010) efectuaron una investigación que tuvo como fin precisar la relación entre la agresividad y el clima familiar en alumnos de secundaria de Lima Metropolitana, contaron con una muestra de 237 alumnos de ambos sexos, de edades oscilantes entre 14 a 18 años. Para la recolección de datos se hizo uso de la “Escala del clima social en la familia” (FES) y el “Inventario de hostilidad de Buss-Durkee”; debido a esto, se llegó a la conclusión que existe relación entre la agresividad y el clima social familiar.

Un último punto del marco teórico, fue relevante el tener en cuenta las diferentes posturas teóricas que dan argumento a la conexión o relación de las dos variables estudiadas. Por esto, se consideró la Teoría Ecológica: Bronfenbrenner (1979), en esta da manifiesto que, el entorno que rodea al individuo, generará cambios afectando directamente a su desarrollo, esto quiere decir que, puede crear un cambio de conducta dependiendo de la interacción con el entorno en el que se encuentre y también las personas con las que se interrelacione. Su punto de partida va de un modelo en el cual la participación de los padres, amigos y parientes; es de suma importancia debido a que, si algún participante en lugar de generar un sistema de apoyo, crea un papel disruptivo, el sistema puede quebrarse. Por esto, el desarrollo se define como aquel donde la persona evoluciona a través de lo que capta de su entorno. De igual manera, pone niveles por los cuales se entendería la conexión de diferentes contextos, en el cual podría desarrollarse el individuo. Esto tiene formación a nivel cognitivo, social y moral. Macrosistema (cultura, religión y costumbres), Microsistema (familia, amigos, escuela, vecindario), Mesosistema (relación entre microsistemas), y finalmente, Exosistema (circunstancias laborales).

Acorde a los conceptos acerca de la primera variable, desde la Teoría Comportamental de Buss (1989), considera que la agresividad es el hábito de atacar constantemente de diversas formas, es decir, dependerá de la circunstancia o momento en el que se encuentre el sujeto. Para ello diferencio la agresividad según sus características en tres estilos: Estilo físico-verbal (características: tranquilo aparentemente, no verbalmente agresivo, debido a sus impulsos puede agredir e inclusive asesinar; Estilo activo-pasivo (características: activo: manifiesta agresividad, pasivo: reprime o resiste la agresividad), Estilo directo-indirecto (características: directa: agrede sin intermediarios a su víctima, indirecta: agrede por medio de las pertenencias u otras personas).

En cuanto al enfoque histórico, se resalta a la teoría de Bandura, la cual se cimienta en conceptos del conductismo, exactamente el condicionamiento operante de Skinner. Este postulaba que el ser humano aprendía por medio de observación e imitación, sea con castigo o refuerzo, dado que ambos corresponderían a modificar el comportamiento del individuo. De esta misma forma, la mencionada teoría se remonta a los postulados de Lev Vigotsky y su teoría sociocultural del desarrollo. Este menciona que si un individuo externo interviene en el desarrollo de un niño, es esencial para generar aprendizaje y hacer suyos los conocimientos que fueran adquiriendo con apoyo de otra persona.

Al punto epistemológico de Bandura (1982), explica que hay dos tipos de canales donde el individuo adquiere el aprendizaje de conductas. Estos no solo se basan en el directo como principal canal. Siendo así que, mediante el experimento del “Muñeco bobo”, se puede aprender modelos simbólicos y también de observación para poder generar nuevas conductas negativas o positivas.

Según Caba (1954), en cuanto al punto de vista filosófico, Aristóteles, Kant y Hegel refieren que la agresividad tenía significancia de matar y eliminar lo vivo. Estos pensadores expresaban que la agresividad en el humano era propio y puro, esto quiere decir, que se presentaba de forma impulsiva e instintiva, dado que el comportamiento se solía mostrar cuando un individuo defendía lo que es de él. Estos sucesos se reproducían mediante celos e incluso situaciones venideras que aún no se daban.

En consideración a la primera variable, Buss y Perry en su Cuestionario de Agresividad (AQ), desarrollaron cuatro dimensiones, que serán descritas a continuación:

Según Solberg y Olweys (2003), la agresividad física es la conducta que se expresa mediante empujones, golpes (contacto corporal), y también con el contacto de objetos que ocasionen lesiones o daño alguno.

Acorde a Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios (2003), la agresividad verbal se evidencia por medio de amenazas, burlas, insultos y sobrenombres que tienen como objetivo perjudicar emocionalmente a otros.

Conforme a Pérez, Redondo y León (2008), la ira es un estado emocional que se presenta ante conductas previas de hostilidad, que tienen variación, debido a que puede evidenciarse desde un disgusto a la furia intensa. Así también es caracterizada por sentimiento de enojo y se presenta cuando no se obtiene alguna meta o necesidad.

Según Buss (1969), la hostilidad es una actitud característica por el desagrado. Definiendo que las personas hostiles subestiman a los demás debido a que tienen una errónea percepción que genera conflicto y daño.

Referente a la segunda variable, Corsi (1994) plantea a la violencia familiar como una problemática social. También explica que, para que pueda darse violencia, debe haber algún desencadenante en particular, en estos casos vienen dadas por características que posea el entorno donde este interactúa, por ende, la violencia es la respuesta de interacción en conjunto familiar. Acorde a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1971), la violencia no es innata ni está asociada con la genética o la personalidad, esta se obtiene mediante las relaciones humanas, es decir, se adquieren mediante la observación (un niño que crece en un entorno violento tenderá a imitar dichas conductas por considerarlo normal, por el contrario, un niño que crece dentro de un ambiente armonioso imitará conductas opuestas. (Aroca, Bellver, Alba, 2012).

Por otra parte, Altamirano y Castro (2013), señalaron que la violencia en el entorno familiar se suele manifestar en dos maneras: física, en la que los daños van desde un empujón hasta la misma muerte; en otro ámbito tenemos la psicológica, en esta se incluyen los insultos y manifestaciones despectivas hacia el afectado. Estos problemas conllevan no solo consecuencias físicas, sino que, dañan el aspecto emocional, y suele ser en gran medida compleja de intervenir.

En cuanto al enfoque histórico, Trujillo (2009) refiere que la palabra “violencia”, es derivada del latín vis = fuerza y latus = transportar o llevar; etimológicamente tiene el significado de transportar la fuerza a alguien o algo en específico. Así también, García Y Guerrero (2016) mencionan que la violencia existente entre padres e hijos, incluso entre conyugues, es tomada como resultado de una cultura patriarcal, donde la mujer tenía nula importancia y era tomada como inferior al hombre. Al transcurrir el tiempo se han añadido diferentes tipos de violencia en este entorno, los cuales son de hijos a padres e incluso entre mismos los mismos hermanos.

García (2000) refiere que Piaget propone dentro del campo de la epistemología, el desarrollo psicogenético (la evolución de la inteligencia humana) y sociogenético (la transformación de ideas, conceptos y teorías en el campo de las ciencias), es ahí donde se origina su propuesta sobre que el conocimiento se construye y no surge de intuiciones o ideas abstractas. Así compone una epistemología constructivista, que acorde a Rolando García “tiene como referente, no al individuo sino a la sociedad en la cual está inserto...”.

Acorde a los conceptos filosóficos de la violencia, a Maquiavelo y Nietzsche comentaban sobre la moral y los actos violentos, los cuales atentaban contra la misma. Por su parte, Maquiavelo (1988) consideraba justa la violencia como un acto propio, e injusta la agresión ofensiva, ya que antiguamente se tenía el concepto de poner en practica dicha

agresión para la victoria. Nietzsche (1981) explicaba que la violencia es un rasgo del ser humano y que el conflicto o guerra es generado por los estados, esto se traduce a que la violencia es una necesidad por lo mismo que generará episodios de paz. Además considero que despojar, aniquilar u ofender, no son términos injustos dado que se rigen a funciones básicas, estos conciben la justicia como un canal de venganza para justificar sus actos.

Según Santana, Sánchez y Herrera (1998), refieren que la violencia psicológica se presenta mediante conductas inapropiadas y persistentes que ocasionan daño en el desenvolvimiento de niños y adolescentes perjudicando su entorno familiar, académico y social.

Bardales y Huallpa (2015), determinaron que se denomina violencia física a todo aquel acontecimiento que implique golpes, fisuras, lesiones y quemaduras, que no llegue a ser a casual y ocasione daño físico.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Esta investigación, fue de diseño no experimental, dado que ninguna de las variables fueron manipulables. Así también fue de corte transversal, puesto que, los datos fueron recogidos en un momento determinado. (Kerlinger y Lee, 2002).

Este trabajo de investigación fue de tipo puro, denominado también básico, teórico, o fundamental, ya que se pretende obtener información sobre la realidad mediante la recolección de datos estadísticos, con el fin de poder brindar conocimiento, tanto teórico como científico (Valderrama, 2015).

3.2 Variables y operacionalización

Agresividad

La agresividad como un modo de conducta social que engloba la interacción de dos personas a más, la cual va dirigida a ejercer un control sobre el otro, esto quiere decir que es un objetivo o consecuencia. La naturaleza del control es aversiva o también coercitiva; la persona o víctima responde de cierta forma a su agresor. La agresividad es una forma factible, aunque a corto plazo, de controlar o manejar el comportamiento de otro individuo, aunque esto sea de forma primitiva (Silva, 2004).

Por otro lado, la agresividad es una conducta la cual busca originar o crear daño. Esta usa una miscelánea de cogniciones, emociones y diversos comportamientos emanados por estímulos que dan una respuesta violenta o agresiva (Buss, 1961). La variable agresividad fue medida mediante el Cuestionario de agresividad (AQ), el cual fue

publicado por Buss y Perry en el año de 1992. Fue adaptado a nuestra realidad peruana por Matalinares y colaboradores (Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el año 2012). Este cuestionario tiene 29 ítems del tipo Likert y están distribuidos en 4 dimensiones las cuales son: agresión física que está determinada por golpes o actitudes violentas que ocasiona daños físicos y es medida por 9 ítems; agresión verbal que está compuesta por insultos y medida por 5 ítems; la hostilidad que está definida por las valoraciones negativas la cual posee 8 ítems. Finalmente, la dimensión de ira que es la capción de haber sido heridos, la cual posee 7 ítems. Para la calificación de escalas, se aplicó la escala de medición ordinal.

Violencia familiar

La violencia familiar se define como toda conducta violenta proyectada a través de la fuerza bruta, o sea, mediante actos que usen la fuerza física. Los más usuales son las amenazas, intimidaciones y los gritos dentro del seno familiar. Estas situaciones generan en el individuo daños psicológicos, físicos e incluso la muerte misma. Cabe destacar que la violencia familiar es todo acto inadecuado entre miembros de familia, expresado de distintas formas y asociando a conductas agresivas en las víctimas (OMS, 2020). Para poder medir estos niveles de violencia de familia, se realizará mediante el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013), que incluye 20 preguntas y posee 2 dimensiones las cuales son: violencia física entendida como daño físico, jalones y empujones, con 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Así mismo existe la segunda dimensión, la violencia psicológica que es comprometida por el rechazo, discriminación y aislamiento, con 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20). En cuanto a la interpretación del puntaje total, está asignada en niveles como: violencia alta (00 a 20);

violencia media (21 a 40) y finalmente alta (41 a 60). Para la calificación de escalas, se aplicó la escala de medición ordinal.

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

Es definida como un grupo de componentes asequibles y establecidos, los cuales van a enmarcar la referencia para nuestra muestra. Este también consiste en un listado de criterios predeterminados para la futura investigación. (Arias, Villasis y Miranda, 2016). Por lo tanto, la población estuvo compuesta por 93 607 adolescentes de ambos sexos, estando comprometidas entre los 12 a 17 años, por medio del censo nacional de población y vivienda del año 2017 (INEI, 2019).

3.3.2 Muestra

La muestra es un subconjunto que se extrae de una población, este fragmento de población es propio y finito. Cuando las circunstancias no permiten englobar la totalidad de sujetos, se acapara solo una fracción y a este conjunto se le denomina como muestra (Arias, 2012). Se trabajó una muestra integrada por 72 adolescentes, que fue determinada utilizando el software G*Power (Quezada, 2017) detallando que el nivel de error es $\alpha = 0.05$ y un $(1 - \beta = 0.08)$ nivel deseable de potencia, con un tamaño de efecto pequeño, mediano o grande de acuerdo a lo establecido por Cohen (1998). Así mismo, el valor del tamaño del efecto se obtuvo como referencia a causa de una previa investigación similar, en la

cual se concluyó una correlación significativa de .807 (Martínez, 2019).

3.3.3 Muestreo

Para esta investigación el muestreo que se efectuó fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que los voluntarios que colaboraron tuvieron propiedades específicas que se basaron en el criterio del investigador (Rodríguez y Valldeoriola, 2014).

Criterios de inclusión

- Adolescentes de sexo masculino y femenino.
- Adolescentes oriundos que residen en el Callao
- Adolescentes que hayan aceptado participar en el estudio de investigación firmando un asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no tienen el consentimiento informado del padre/ apoderado.
- Adolescentes que no sean de nacionalidad peruana de nacimiento.
- Adolescentes que no hayan aceptado voluntariamente participar en el estudio de investigación.

3.3.4 Unidad de análisis

Un adolescente perteneciente al distrito de Callao.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Se aplicó la encuesta, para poder juntar o recopilar datos y analizarlos. Por consiguiente, se utilizó dos encuestas según cada variable de investigación como son la conducta agresiva escolar y la violencia familiar. En estas, los adolescentes respondieron a las preguntas planteadas con la objetivo de recolectar información que contribuya a entender la conducta de nuestra muestra. Cabe destacar, que la recolección de datos fue de forma virtual, mediante un formulario google. El cuestionario es un instrumento el cual recopila datos, esto aplica pedirle a un individuo determinado que responda las formulaciones compiladas de forma sistemática las cuales están destinadas a conseguir la información sobre la naturaleza del problema de estudio. (Torres, 2014). En este estudio se usaron dos instrumentos, siendo el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de agresividad (AQ).

3.4.2 Instrumentos

Variable 1: Agresividad

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario de agresividad (AQ)

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptación peruana: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).

Administración: Colectiva e individual

Dimensiones: Agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

Estructura: 29 ítems.

Calificación: Se establece la calificación de acuerdo a la sumatoria que se ha marcado. Se compone de 5 alternativas: completamente verdadero para mí (CV); bastante verdadero para mí (BV); ni verdadero, ni falso para mí (VF); bastante falso para mí (BF); completamente falso para mí (CF). Su puntuación según niveles: nivel muy bajo de agresión (51); nivel bajo (52-67); nivel medio (68-82); nivel alto (89-98) y nivel muy alto (99 a más). Respecto a la calificación según dimensiones: agresión física (nivel muy bajo: 11 o menos), (nivel bajo: 12 a 17), (nivel medio: 16 a 23), (nivel alto: 24 a 29), (muy alto: 30 a más); agresión verbal (nivel muy bajo: 6 a menos), (nivel bajo: 7 a 10), (nivel medio: 11 a 13), (nivel alto: 14 a 17), (nivel muy alto: 18 a más); Ira (nivel muy bajo: 12 a menos), (nivel bajo: 13 a 17), (nivel medio: 18 a 21), (nivel alto: 22 a 29), (nivel muy alto: 27 a más); por último la dimensión hostilidad (nivel muy bajo: 14 a menos), (nivel bajo: 15 a 20), (nivel medio: 21 a 25), (nivel alto: 26 a 31), (nivel muy alto: 32 a más).

Reseña histórica

El cuestionario de agresión (AQ), fue diseñado por Arnold Buss y Mark Perry en el año 1992, buscaron reparar las dificultades del inventario de hostilidad, creado por Buss y Durkee en un principio. Se realizó un cuestionario de agresión, conservando su posición en que la emoción de la ira desata conductas agresivas. El primero formulario estuvo conformado por 52 ítems de respuesta tipo Likert, empero, el análisis factorial mostró 4 tipos de factores interpretables, como: agresividad verbal, física, hostilidad e ira. Estos tuvieron un total de 29 ítems (Buss y Perry, 1992).

Consignación de aplicación

Presentada por una serie de afirmaciones que tienen relación a situaciones que podría presenciar el individuo. A estas, debe contestar marcando un aspa o "X" depende de la alternativa que mejor logre describir la opinión de este. (Buss y Perry, 1992). No hay respuesta acertada o errada, la única cosa importante es conocer cómo se sintió el individuo ante estas situaciones.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Este tipo de cuestionario tiene una confiabilidad de 0.89 en su puntuación final. Su dimensión de agresividad física se caracteriza por tener un $\alpha=85$, la dimensión de agresividad verbal $\alpha=72$, en la dimensión ira $\alpha=83$, finalmente la dimensión hostilidad $\alpha=77$. (Buss y Perry, 1992).

- **Propiedades psicométricas peruanas**

Este cuestionario fue adaptado al entorno peruano en el 2012 por María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Yasmin Huaró, Erika Fernández, Nayda Villavicencio y Alonso Campos, estos elaboraron el análisis psicométrico del formulario, utilizaron una muestra de 3632 alumnos de ambos sexos de edades oscilantes entre 10 a 19 años, de 1° a 5° de secundaria procedentes de la costa, sierra y selva del Perú. En cuanto a la validez que se obtuvo mediante la conformidad de criterio de 5 jueces que establecieron la validez del instrumento por medio del coeficiente V de Aiken, cuyo resultado fue aceptable con un valor superior a .80. Por otro lado, en la fiabilidad de Cronbach, se obtuvo un resultante por dimensiones de la siguiente manera; agresividad física (.683), agresividad verbal (.565), ira (0.552) y

hostilidad (0.650); y del instrumento en total (.836) (Matalinares, 2012).

- **Propiedades psicométricas del piloto**

Para la presente investigación, el estudio piloto estuvo constituido por 72 adolescentes, de ambos sexos, de edades oscilantes entre 12 a 17 años, residentes del distrito de Callao. Para determinar la confiabilidad se utilizó el modelo de consistencia interna de Alfa de Cronbach obteniendo como resultado de $\alpha = .942$, siendo así superior a .70. Según Merino (2003) esto tendría como resultado automático una notable confiabilidad. En cuanto a sus dimensiones se concluyó de la siguiente forma: agresividad física (.871), agresividad verbal (.776), ira (.755) y hostilidad (.852); determinando así que el instrumento es confiable para la aplicación.

Acorde a la validez de la variable agresividad se halló que la correlación total de elementos corregida en todos los casos superó el valor de 0.20; lo que determino al instrumento como válido según los criterios de aprobación (Kline, 1993).

Variable 2: Violencia familiar

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de Violencia familiar (VIFA)

Autor: Altamirano Livia Ortega y Jesús Reyli (2012)

Administración: Individual o Colectiva

Dimensiones: Violencia física y violencia psicológica

Estructura: 20 ítems que se evalúan acorde a la escala de tipo Likert de cinco puntos (0 = Nunca a 3 = Siempre). La duración es de aproximadamente 20 minutos.

Calificación: La tipificación se efectúa sacando el promedio general de las respuestas en base al total y por dimensión; y para su calificación se consideran los siguientes niveles: Alto (41 a 60), medio (21 a 40), bajo (1 a 20). Así tal como para violencia física y psicológica se establece un nivel alto (21 a 30), medio (11 a 20) y bajo (0 a 10).

Reseña histórica

El cuestionario de violencia familiar o VIFA, es de origen peruano. Fue creado en la obtención de la maestría por Altamirano y Castro en el año 2013. Esta obtuvo por misión identificar y poder medir los niveles de la variable violencia familiar en adolescentes. Este cuestionario cuenta con dos tipos de dimensiones: violencia física y violencia psicológica, cada una de estas tiene 10 interrogantes. Este cuestionario pasó por criterio de confiabilidad y validez, los cuales fueron adaptados para el siguiente uso del mismo.

Consigna de aplicación

Este cuestionario puede ser desarrollado de forma colectiva o individual. Se estima que dura 20 minutos y se pide a los adolescentes que lean pausadamente cada interrogante; que marque con un aspa la respuesta que le corresponde. No existen respuestas buenas ni mucho menos malas. Estos resultados son confidenciales y solo se pide que responda con sinceridad.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

Cada autor uso la validez del contenido, a través del método de juicio de expertos, consideraron a 2 psicólogos y 2 metodólogos. Luego se hizo el cálculo de la V de Aiken, obteniendo un resultante aceptable con un valor superior $V=1$, esto indicaría la confiabilidad del mencionado cuestionario. La confiabilidad se logró obtener por consistencia interna, por ello se usó alfa de Cronbach, obteniendo así $\alpha=.92$; lo mencionado indico un alto valor de confianza (Corral, 2009).

- **Propiedades psicométricas peruana**

En nuestro país, la VIFA, fue usada por Pacheco (2018) para hacer su apartado, La muestra que tenía fue conformada por 534 alumnos, teniendo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.81, este mostro una alta nivel de confianza en el cuestionario. Mediante el criterio de jueces, el cual conformaron 5 psicólogos, se obtuvo la validez del cuestionario, teniendo una V de Aiken de 0.8 lo cual mostró validez.

- **Propiedades psicométricas del piloto**

Para la presente investigación, el estudio piloto estuvo constituido por 72 adolescentes, de ambos sexos, de edades oscilantes entre 12 a 17 años, residentes del distrito de Callao. Para determinar la confiabilidad se utilizó el modelo de consistencia interna de Alfa de Cronbach obteniendo como resultado de alfa=.961, siendo así superior a .70. Según Merino (2013) esto tendría como resultado automático una notable confiabilidad. En cuanto a sus dimensiones se concluyó de la siguiente forma: violencia física (.951) y violencia psicológica (.934); determinando así que el instrumento es confiable para la aplicación.

Acorde al índice de homogeneidad de la variable violencia familiar se halló que la correlación total de elementos corregida en todos los casos

superó el valor de 0.20, siendo así que el valor menor fue .489 y el valor mayor fue .826, lo que determinó al instrumento como válido según los criterios de aprobación (Kline,1993).

3.5 Procedimiento:

Se hizo una búsqueda de información estadísticas y de antecedentes que guarden relación con el estudio y también teorías que apoyaron en la profundización de las variables de la presente investigación. Se elaboró la formulación de la hipótesis y los objetivos. A la par que se buscaron autorizaciones pertinentes para poder emplear los instrumentos. Consiguientemente se creó una encuesta con la herramienta Google_ encuestas. En esta se añadió información ligada a la investigación; el consentimiento y asentimiento informado, el cual respalda la participación (de forma voluntario) en el presente trabajo. También fueron añadidos datos sociales demográficos de cada participante y se anexo el contenido de los ítems de cada instrumento de la investigación. Es importante recalcar que se usó un formulario virtual, ya que en nuestra actualidad, la población se haya confinada de forma imperativa por causa del SARS_CoV_2 (COVID-19).

3.6 Métodos de análisis de datos

La presente investigación determinó la muestra de estudio, mediante el Software G*Power (versión 3.1.9.2), debido a que tiene la suficiencia y capacidad para realizar análisis estadísticos según refiere Cárdenas y Arancibia (2014). Se tomó en cuenta el nivel de confianza de 0.05 y la potencia de 0.80, dado que Quezada (2017) refiere que se utiliza un nivel de error $\alpha = 0.05$ y un $1 - \beta = 0.08$ de nivel de potencia. De esta forma, se procedió a examinar los datos importados del Formulario de Google a una hoja de cálculo por medio del programa Microsoft Excel, para así ejecutar la base de datos, mediante el uso del software IBM SPSS Estadistics 26, puesto que es un software de análisis de datos que autoriza el uso de instrumentos estadísticos en investigaciones cuantitativas según López y Facheli (2015).

En cuanto al análisis estadístico inferencial para determinar el ajuste de normalidad se utilizó la prueba de normalidad efectuada por Shapiro Wilk, denominada como la prueba más eficaz y confiable, por lo que presenta datos de mayor precisión según Mohd y Bee (2011). Tomando de partida lo mencionado, se realizaron los análisis correlacionales, y descripción de los niveles utilizando tabla de frecuencias a través del estadístico Rho de Spearman, así también, se empleó la prueba U de Mann-Whitney para efectuar el análisis comparativo según la variable sexo.

3.7 Aspectos éticos

En cuanto a la redacción del trabajo de investigación, se consideraron los criterios propuestos en las normas de American Psychological Association (APA, 2019), es por ello que se nombraron diferentes fuentes, usando citas y referencias bibliográficas. De igual manera se tomaron en cuenta consideraciones éticas. Estas estuvieron bajo el código de ética elaborado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), las cuales mencionaron que, en cada investigación se debe emplear el consentimiento informado y, en caso de que los individuos participantes sean menos de edad, se emplearan el asentimiento. Estos documentos respaldan y evidencian el accionar voluntario en el estudio. También se toma como prioridad no poner en peligro la salud mental o psicológica de los participantes.

En el mismo contexto, también fueron considerados los principios éticos, citados en el informe de Belmont (1979), por consiguiente se consideró prioritariamente el respeto de las personas. Como primera consideración, el consentimiento y asentimiento informado para que los menores de edad, con autorización de los apoderados y con información brindada sobre el procedimiento del estudio, puedan tomar la decisión de poder participar de forma voluntaria, por otro lado, también se buscó cuidar y reducir los riesgos que se puedan presentar en el proceso y finalmente, cada participante ha sido tratado de igual forma, a modo que se evitó algún tipo de discriminación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de la normalidad de las variables agresividad y violencia familiar.

	n	Sig.
Violencia familiar	72	.002
Violencia física	72	.000
Violencia psicológica	72	.001
Agresividad	72	.026
Agresividad física	72	.029
Agresividad verbal	72	.009
Hostilidad	72	.010
Ira	72	.010

Nota: n=muestra, p= significancia estadística o valor p

En la tabla 1, tras analizar los datos recolectados a la prueba de normalidad Shapiro Wilk, que según Mohd y Bee (2011) es considerada una prueba eficaz, evidencia que la variable violencia familiar, en general y por dimensiones, no se ajusta a la distribución normal ($p \leq .05$); de igual manera se evidencia que la variable agresividad y sus dimensiones, no se ajustan a la distribución normal. Como resultado se evidencian estadísticas no paramétricas, y para realizar los análisis de correlación de los objetivos planteados se utilizará la Rho de Spearman.

Tabla 2*Correlación entre la agresividad y violencia familiar*

		Agresividad
	Rho de Spearman	.445
Violencia familiar	Sig. (bilateral)	.000
	r ²	.198
	n	72

Nota: n=muestra, r²=tamaño de efecto, Sig.(bilateral)= significancia estadística o valor p.

La Tabla 2 presenta la correlación entre la agresividad y violencia familiar, en todos los estudiantes de la muestra, donde se obtuvo un Rho de Spearman = .445 y un nivel de significancia = .000. Según Mondragón (2014) se aprueba la hipótesis, debido a que existe una correlación directa (positiva) con intensidad débil y significativa entre las variables de violencia familiar y agresividad. Según Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009) una correlación se denomina débil cuando los puntajes se localizan en rangos de .26 y .50. En cuanto al tamaño de efecto, Cohen (1998) menciona que el efecto es pequeño cuando se encuentra en el rango de .10 a .30.

Tabla 3

Correlación entre la agresividad y las dimensiones de violencia familiar

		Dimensiones de la Violencia Familiar	
		Violencia Física	Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Agresividad	.503	.338
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.000	.004
	r ²	.253	.114
	n	72	72

Nota: n= muestra, r²= tamaño de efecto, Sig.(bilateral)= significancia estadística o valor p.

La tabla 3 según Mondragón (2014) entre la agresividad y dimensiones de la violencia familiar, se evidencian correlaciones directas con intensidad débil y significativa. Según los parámetros de Martínez et al. (2009), el rango del nivel débil es de .26 y .50. En cuanto al tamaño de efecto entre la primera variable y las dimensiones de la segunda, acorde a los rangos establecidos por Cohen (1998) se sitúan en un tamaño de efecto pequeño.

Tabla 4*Correlación entre la violencia familiar y las dimensiones de agresividad*

Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	Dimensiones de la Agresividad			
			Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira
		Sig. (bilateral)	.427	.307	.379	.369
		r ²	.000	.009	.001	.001
		n	.182	.094	.143	.136
			72	72	72	72

Nota: n= muestra, r²= tamaño de efecto, Sig.(bilateral)= significancia estadística o valor p.

En la tabla 4 según Mondragón (2014) entre la violencia familiar y dimensiones de la agresividad, se evidencian correlaciones directas con intensidad débil y significativa. Según los parámetros de Martínez et al. (2009), detalla que el rango del nivel débil es de .26 y .50. En cuanto al tamaño de efecto entre la segunda variable y las dimensiones de la primera, acorde a los rangos establecidos por Cohen (1998) se sitúan en un tamaño de efecto pequeño, a excepción de la dimensión agresividad verbal, que evidencia ser nula (ausencia de correlación).

Tabla 5

Diferencias por sexo en agresividad

		Sig.
Sexo	U de Mann-Whitney	.101

La tabla 5 presenta las diferencias según sexo en agresividad. Se utilizó la prueba estadística U de Mann Whitney para evaluar la variable agresividad según sexo en adolescentes, puesto que la obtención de distribución de datos fue no paramétrica ($p \leq .05$) por medio de la prueba de normalidad brindada por el Shapiro Wilk, considerada una prueba eficaz debido a sus propiedades de potencia Mohd y Bee (2011), en el cual se llega a observar que no existen diferencias significativas.

Tabla 6

Diferencias por sexo en violencia familiar

		Sig.
Sexo	U de Mann-Whitney	.195

La tabla 6 presenta las diferencias según sexo de la violencia familiar. Se utilizó la prueba estadística U de Mann Whitney para evaluar la variable violencia familiar según sexo en estudiantes, puesto que la obtención de distribución de datos fue no paramétrica ($p \leq .05$) por medio de la prueba de normalidad brindada por el Shapiro Wilk, considerada una prueba eficaz debido a sus propiedades de potencia Mohd y Bee (2011), en el cual se llega a observar que no existen diferencias significativas.

Tabla 7

Niveles de violencia familiar en general y por dimensiones

		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel alto
Dimensiones	Violencia física	90.3	9.7	0.0
	Violencia Psicológica	86.1	13.9	0.0
	General: Violencia familiar	48.6	41.7	9.3

La tabla 7 presenta un nivel bajo de violencia familiar en general (48.6%); de manera similar se observa en la dimensión de violencia psicológica con un nivel bajo (86.1%), y finalmente en la dimensión de violencia física (90.3%).

Tabla 8*Niveles de agresividad en general y por dimensiones*

		Nivel muy bajo	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Nivel muy alto
Dimensiones	Agresividad física	0.0	11.1	23.6	23.6	41.7
	Agresividad Verbal	0.0	13.9	15.3	29.2	41.7
	Ira	6.9	9.7	22.2	45.8	15.3
	Hostilidad	5.6	15.3	15.3	44.4	19.4
	General: Agresión	5.6	9.7	16.7	26.4	41.7

La tabla 8 presenta un nivel muy alto de agresión general (41.7%); de manera similar se observa en la dimensión de agresividad verbal con un nivel muy alto (41.7%) y la dimensión de agresividad física con un nivel muy alto (41.7%); la proporción más baja se da en la dimensión de ira con un nivel alto (45.8%). Y finalmente la dimensión hostilidad con un nivel alto (44.4%).

V. DISCUSIÓN

El primer ámbito social en el que se desarrollan los niños, es el núcleo familiar, por ende toda acción, hábito o costumbre que adquieran será a través de la interacción con sus padres o supervisores. En algunos hogares imperan ciertas conductas que tienen impactos negativos en la salud física y mental de los niños, los cuales vienen siendo la violencia física, verbal y psicológica. Estos patrones se transportan a la escuela, que es uno de los ambientes más importantes donde los niños interactúan. Es en ese entorno donde los niños, en calidad de alumnos, imitan lo que ven en sus hogares, representando su situación y relación familiar. Esta problemática tiene impactos negativos en el desarrollo de los niños, perjudicando su evolución escolar, social y personal. Según ENARES (INEI, 2015) hay un enorme porcentaje de niños y adolescentes agredidos psicológica y físicamente en hogares y escuelas, esto surge por la normalización de la violencia por parte de la sociedad, con la finalidad de dominar y someter. Esta acción ha sido arrastrada desde generaciones; los niños que han padecido estos tipos de violencia la ejercen a futuro, creando así una cadena de conductas inadecuadas que van incrementando con el tiempo.

Partiendo con el objetivo general que se planteó en la presente investigación: determinar la relación entre la agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021; se llevó a cabo el análisis estadístico oportuno, y se pudo comprobar una correlación directa y significativa ($p \leq .05$) (Mondragón, 2014), con intensidad débil ($Rho = .455$); por ende, se evidencia que mientras haya mayor violencia familiar, también habrá mayor agresividad en adolescentes, y viceversa. (Martínez et al., 2009). Estos hallazgos tienen similitud con otras investigaciones que implican las mismas variables del presente estudio, Sánchez (2017) determinó que en su investigación sobre la violencia familiar y agresividad en usuarios de videojuegos de edades oscilantes entre 12 a 19 años del distrito de Los Olivos, existe correlación directa ($Rho = .210$) y significativa ($p \leq .05$) débil (Hernández et al., 2014). De manera similar se observa en el estudio de investigación que realizó Martínez (2019) para determinar la relación entre la violencia familiar y la agresividad a un grupo de

adolescentes del distrito de Magdalena, evidenció que existe correlación significativa ($p \leq .05$) y directa ($Rho = .807$) de nivel fuerte. Llego a concluir que mientras más violencia familiar perciba el adolescente, tendrá mayor tendencia a mostrar comportamientos agresivos. Así mismo Hernández (2014) en la investigación que llevo a cabo, refiere que todo aquel niño que ejecuta conductas agresivas o violentas proviene de un ambiente que evidencia violencia familiar, haciendo que aprenda mediante la observación o imitación las conductas de modelos agresivos.

Dando paso al fundamento teórico, La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), expone que la conducta está conformada por sistemas o niveles, por ende, el entorno que rodea al individuo afectará directamente su desarrollo. Por esto, el desarrollo se define como aquel donde la persona evoluciona a través de lo que capta de su entorno. Los niveles por los cuales se entendería la conexión de diferentes contextos, en el cual podría desarrollarse el individuo son: Macrosistema (cultura, valores y costumbres), Mircrosistema (amigos, familia, escuela y hogar), Mesosistema (interacción entre dos o más microsistemas), y finalmente, Exosistema (laboral). Por consiguiente, los resultados obtenidos en el estudio de investigación, tienen semejanza con resultados de otras investigaciones similares, siendo respaldado dichos resultados con la teoría nombrada anteriormente. Ante todo lo expuesto y acorde a mi opinión, el entorno social en el que se desarrolla toda persona tiene demasiado poder sobre él, de tal forma que, los niños o adolescentes que presencian violencia familiar, tendrán una alta tendencia a reproducir estas acciones en su segundo hogar (escuela), lo cual afectara significativamente su desarrollo en general.

En relación a los objetivos específicos, tenemos: identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de violencia familiar; se llegó a la conclusión de la existencia de una correlación directa y significativa con intensidad moderada y débil (Martínez et al., 2009), entre la agresividad y las dimensiones de la segunda variable: violencia física (.503) y violencia psicológica (.338); de igual forma Martínez (2019) encontró hallazgos similares entre la variable y

dimensiones estudiadas, detallando una correlación positiva y significativa ($Rho = .907$ y $.561$). Los resultados obtenidos son avalados por la OMS (2020), puesto que, la violencia familiar manifestada entre miembros familiares, está asociada a las conductas agresivas en la víctima.

Referente al segundo objetivo específico planteado: identificar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de la agresividad; se concluyó la existencia de una correlación directa y significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la primera variable: agresividad física ($Rho = .427$), agresividad verbal ($Rho = .307$), hostilidad ($Rho = .379$) e ira ($Rho = .369$). Estos hallazgos se reflejaron de manera similar, en los resultados de Sánchez (2017) quien al realizar un estudio en el distrito de Magdalena, halló una correlación directa con intensidad débil ($Rho =$ entre $.146$ a $.216$) y significativa entre la variable violencia familiar y sus dimensiones.

Con respecto al tercer objetivo específico planteado: identificar si existen diferencias significativas en la agresividad según sexo; se evidenció que no existen diferencias significativas de acuerdo al sexo ($.101$), y. Dichos resultados se encuentran avalados por la investigación de Padilla (2017), quien no evidenció diferencia significativa entre la variable agresividad según el sexo, debido a que presentó una significancia mayor a 0.05 ($.230$).

En cuanto al cuarto objetivo específico planteado: identificar si existen diferencias significativas en la violencia familiar en estudiantes según sexo; se observó que no existen diferencias significativas en función al sexo ($.195$). Estos resultados se corroboran con el estudio de investigación de Padilla (2017), quien no halló diferencia significativa entre la violencia familiar según sexo, puesto que presentó una significancia mayor a 0.05 ($.356$).

Con referencia al quinto objetivo específico planteado: describir los niveles de violencia familiar, en general y por dimensiones; se evidenció que un gran porcentaje de adolescentes presentan nivel bajo de violencia psicológica (86.1%), de igual forma (90.3%) en violencia física; y finalmente en violencia

familiar general (48.6%). Por otro lado, se muestran resultados opuestos en el estudio de investigación realizado por Martínez (2019), quien indicó que un pequeño porcentaje de los adolescentes presentan un nivel elevado de violencia física (24.4%) y psicológica (24.0%) dentro de su entorno familiar. Sin embargo Sánchez (2017), halló niveles bajos de violencia familiar en un gran porcentaje de adolescentes (93%); y finalmente esto se corrobora con la investigación de Matalinares et al. (2010) quienes hallaron relación entre la agresividad y el clima familiar.

Finalmente, como sexto objetivo específico planteado: describir los niveles de agresividad, en general y por dimensiones; se halló que menos de la mitad de los adolescentes estudiados, evidencian un nivel muy alto de agresión general (41.7%); mostrándose en las siguientes dimensiones: agresividad verbal (41.7%), de la misma manera se presenta en la agresividad física (41.7%); la proporción más baja se da en la dimensión ira (45.8%), y la dimensión hostilidad (44.4%) con niveles altos. Resultados similares se encuentran en la investigación de Sánchez (2017), quien halló niveles altos y muy altos en un gran porcentaje de su muestra (71%), y así también, nivel bajo y muy bajo en un pequeño porcentaje de los adolescentes (29.1%). Similar situación se halla en la investigación de Martínez (2019), quien detalló que gran parte de su muestra presenta niveles altos de agresividad general y por dimensiones (43.9% a 55.5%), concluyendo así, gran similitud en ambas investigaciones.

Cabe mencionar que a lo largo del proceso de la presente investigación, se evidenciaron ciertas limitaciones: la aplicación de las herramientas psicológicas que se utilizó para la recolección de datos, fue aplicada mediante un formulario virtual, el proceso fue escaso y lento debido a la situación actual en la que nos encontramos (confinamiento), producido por la pandemia del SARS_CoV_2 (COVID-19), lo cual restringió la observación de los participantes al momento del empleo de instrumentos.

Adicionalmente, no se pudo corroborar si los participantes estuvieron atentos o presenciaban alguna distracción al momento de rellenar el formulario. Otra dificultad que se evidenció fue la autorización de los padres, puesto que no

todos los padres o supervisores querían brindar su documento de identidad debido a la inseguridad virtual acerca de los fraudes online.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Aquellos individuos que interactúan en un entorno violento dentro de un núcleo familiar y desarrollan ciertas conductas inadecuadas mediante la imitación u observación de sus padres o tutores, suelen transportar estas mismas, en su escuela ocasionando un efecto negativo en su desarrollo social, personal y académico. Partiendo de esto, cabe detallar que mediante la investigación se halló una correlación directa débil y significativa entre las variables agresividad y violencia familiar. Esto quiere decir que la violencia familiar es firme y constante, pero su nivel de asociación es baja en la agresividad de los adolescentes.

SEGUNDA: La agresividad mantiene una correlación directa con intensidad débil y significativa en las dimensiones de la variable violencia familiar. Por ende, mientras se genere más agresividad, ocasionara mayor violencia familiar que se pueden manifestar de la siguiente manera: violencia física y violencia psicológica.

TERCERA: La violencia familiar mantiene una correlación directa, débil y significativa con las dimensiones de la variable agresividad. Por esta razón se puede decir que, mientras se presencia mayor violencia familiar, se evidenciará mayor agresividad que se pueden manifestar de la siguiente manera: física, verbal, hostilidad e ira.

CUARTA: No se hallaron diferencias significativas entorno al sexo en la variable agresividad y la variable violencia familiar.

QUINTA: Se evidenció niveles bajos de violencia psicológica (86.1%), y de igual forma en la violencia física (90.3%), en un porcentaje regular del grupo estudiado.

SEXTO: Se evidenció niveles muy altos de agresividad, detallándolas de la siguiente manera: agresividad física (41.7%), agresividad verbal (41.7%), ira (45.8%) y finalmente la dimensión hostilidad (44.4%)

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Actualmente la tecnología permite agilizar de forma rápida y gratuita la recolección de datos de manera virtual (redes sociales). Dicha técnica, fue utilizada para la presente investigación, contando con una muestra de 72 adolescentes; no obstante, para futuras investigaciones, se recomienda aplicar esta metodología con una muestra superior, con el fin de recabar resultados con un mayor nivel de confianza.

SEGUNDA: A nivel metodológico, se sugiere seguir con las investigaciones de las variables agresividad y violencia familiar, de tal modo que se logre fortalecer, progresar y enriquecer los antecedentes para futuras investigaciones.

TERCERA: Ampliar la investigación consignando distintas variables sociodemográficas que permitan determinar diferencias relevantes, como: estado civil de los padres, instituciones educativas públicas y privadas, nivel socioeconómico.

CUARTA: Diseñar talleres psicoeducativos para informar, identificar, y prevenir conductas agresivas identificando su origen e influencia de la violencia familiar.

QUINTA: Desarrollar talleres de comunicación asertiva y tolerancia a la frustración para prevenir y disminuir los niveles de agresividad que presentan los adolescentes.

REFERENCIAS

Alcazar. L & Ocampo. D (2016) *Consecuencias de la violencia domestica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. GRADE <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20160909063738/di80.pdf>

Alcantara, Stefania, Carneiro de et al. (2019) *Violência entre pares, clima escolar e contextos de desenvolvimento: suas implicações no bem-estar*. *Ciência & Saúde Coletiva* <https://doi.org/10.1590/1413-81232018242.01302017>.

Altamirano. L & Castro. R (2018) *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]

Altamirano. L & Castro. R (2013) *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martin de Porres – 2012*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]

Al Majali, S. y Alsrehan, H. (2019). *The impact of family violence on the social and psychological development of the child*. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=279/27962050025>.

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7ma ed.). American Psychological Association.

Aranda. E (2010) *Violencia escolar entre alumnas de primero de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1071>

Arias. F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.a ed.) Editorial Episteme.

Arias – Gómez J, Vilasís-Keever MÁ, Miranda-Novales MG. El protocolo de investigación III: *la población de estudio*. *Rev. Alerg Méx*. 2016; 63 (2): 201-206

Bandura, A. (1982). *Teoría de Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe, S.A. 193-204.

Bardales, O y Huallpa, E (2009) *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años: estudio realizado en los distritos de San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto.*

Buss, A. (1969). *Psicología de la Agresión.* Argentina: Troquel

Buss, A. (1989) *Teoría Comportamental de Buss Para Buss* (1989) Recuperado de [https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis 04/072011](https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis-04/072011).

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Blandon, L. y J, N. (2016) *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Medellín.* [Tesis de Maestría, Universidad CES] Repositorio Institucional de la Universidad CES. <http://hdl.handle.net/10946/1325>

Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados* Paidós. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16718103>

Cabanillas, C y Torres, O. (2013) *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012.* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/389>

Calle, F., Matos, P. y Orozco, R. (2015) *El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo.* http://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/el_circulo_de_la_violencia_escolar_en_el_peru-hogares_escuelas_y_desempeno_educativo_-_f._calle_p._matos_e._orozco_-_pucp.pdf

Cárdenas, M., Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud y sociedad*, 2014, 210-224.

Carbajal, J. y Jaramillo, L. (2015) *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/335>

Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Lawrence Erlbaum Associates. <http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>.

Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y Deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Corral, Y (2009) *Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación para la recolección de datos*. *Revista Ciencias de la Educación*, 33 (19), 229-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Corsi, J. (2005) *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico. Fundamentos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Ed. Paidós, Buenos Aires.

Del Barrio, C., Martín, E., Almeida, A., & Barrios, Á. (2003). Del maltrato y otros conceptos relacionados con la agresión entre escolares, y su estudio psicológico [Peer maltreatment and other concepts related to school aggression and their psychological study]. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development*, 26(1), 9–24. <https://doi.org/10.1174/02103700360536400>

Espinoza, A. (2018) *Inteligencia Emocional y Conductas Agresivas en estudiantes de secundaria turno tarde, Institución Educativa Ramón Castilla - Ugel 02 - Lima*

2018. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26678>

El informe Belmont (1979): *Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento.*

Gálvez, M. (2019) *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019.* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38768>

García, B. y Guerrero, J. (2016). Elementos teóricos para una historia de la familia y sus relaciones de violencia en la transición entre finales del siglo XX y el siglo XXI. *Historia y MEMORIA*, (12), 253-286. Retrieved March 29, 2021, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S202751372016000100009&lng=en&tlng=es.

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de sistemas complejos.* Barcelona: Gedisa.

Hernández, C. (2014). *Violencia Intrafamiliar factor desencadenante de agresividad en niños (estudio realizado en escuelas primarias urbanas De Nuevo San Carlos, Retalhuleu)* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Hernandez-Crisil.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica.* México: Mc Graw – Hill. *Metodología de la investigación - Sexta Edición (epacartagena.gov.co)*

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016) *Línea de bases de los principales indicadores disponibles de desarrollo sostenible*. INEI.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002) *Investigación del Comportamiento* (4ta. Edición). McGraw-Hill

Interamericana. https://www.academia.edu/6753714/Investigacion_Del_Compormiento_-_Kerlinger_Fred_N_PDF

Kline, P. (1993). *An easy guide to factor analysis*. Routledge.

López, P., Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.

Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Matalinares Calvet, M., Arenas I., C., Sotelo L., L., Díaz A., G., Dioses C., A., Yaringaño L., J., Muratta E., R., Pareja F., C., & Tipacti T., R. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista De Investigación En Psicología*, 13(1), 109-128. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3740>

Martínez, José William, Cuevas, José Rafael Tovar y Muñoz, Andrés Felipe Ochoa (2016) *Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 455-461. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2296>

Martínez, R. (2019) *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Magdalena, Lima, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45579>

Martínez, A. (2016). *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio*. *Política y Cultura*, 46, 7-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (abril-junio, 2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización*. *Revista de Ciencia Médica la Habana*, 7(2), 1-19. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>

Maquiavelo, N. (1988) *El príncipe*. Planeta Redalyc. Maquiavelo y Nietzsche en torno al poder. <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcxg9z9>

Merino, C. (2013). Comentarios de editores. *Revista Scielo*, 24(3). Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018130X2013000300014

Mondragón, M. (30 de noviembre de 2014). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. *Movimiento científico*, 8, 98–104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5156978.pdf>

Mohd, N. y Bee, Y. (2011). *Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests*. *Journal of Statistical Modeling 51 and Analytics*. https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comparisons_of_Shapiro-Wilk_Kolmogorov-Smirnov_Lilliefors_and_Anderson-Darling_Tests

Nietzsche, F. (1981) *Genealogía de la moral*. Laia <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2017.11.007>

Núñez, (2005) *Diseño de investigaciones en Psicología*. <http://hdl.handle.net/2445/20322>

Organización Mundial de la Salud (2020) *Temas de la salud: Violencia* <https://www.who.int/topics/violence/es/>

Padilla, Y. (2017) *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de 1° a 3° grado de nivel secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3343>

Pérez, M.; Redondo, M. y León, L. (2008). *Aproximación a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica*. Revista Electrónica de Motivación y Emoción. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article6/article6.pdf>

Quezada, C. (2007). *Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: ¿un nuevo canon para la investigación?* Onomázein, 16(2). Dialnet-PotenciaEstadisticaSensibilidadYTamanoDeEfecto-2554283.pdf

Ramos-Jiménez, Arnulfo et al. *Prevalence of bullying by gender and education in a city with high violence and migration in Mexico*. Revista Panamericana de Salud Pública. 2017, v. 41, e37. Available from: <>. Epub 25 May 2017. ISSN 1680-5348.

Rodriguez, D. y Valldeoriola, J (2014) *Metodología de la investigación*

Reyna, Cecilia, & Lello Ivacevich, Maria Gabriela, & Sanchez, Anahi, & Brussino, Silvina (2011). The Buss-Perry Aggression Questionnaire: Construct validity and gender invariance among Argentinean adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 4(2),30-37.[fecha de Consulta 23 de Marzo de 2021]. ISSN: 2011-2084. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516004>

Sánchez, G. (2017). *Violencia Familiar y Agresividad en adolescentes de 12 a 19 años del Nivel Secundario, usuarios de videojuegos en una institución educativa del distrito de Los Olivos 2017* [Tesis de licenciamiento, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11355>

Santana, R., Sánchez, R. y Herrera, E. (1997) *El maltrato infantil: un problema mundial*. <https://www.scielo.org/article/spm/1998.v40n1/58-65/>

Silva, 2004 Silva, A. (2004). *Conducta antisocial enfoque psicológico*. México: Editorial Pax

SíSeVe (2019). *Número de casos reportados en el SíSeVe a nivel nacional*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>

Solberg, M. y Olweus, D. (2003). *Prevalence estimation of school bullying with the Olweus Bully/Victim Questionnaire*. *Magazine of Aggressive Behavior*. <https://doi.org/10.1002/ab.10047>

Sotelo, M. y Sotelo, M. (2017) *Relación entre conductas agresivas y condición económica familiar de estudiantes de educación* [Tesis de licenciamiento, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI] Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/349>

Tapia M., V. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad. *Revista De Investigación En Psicología*, 13(2), 17-59. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i2.3710>

Torres, M. (2014). *Métodos de recolección de datos para una investigación*. Universidad Rafael Landívar

Trujillo, E. (2009) *Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n32/n32a2.pdf>

Valderrama Mendoza, S. (2006). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Lima, Peru: San Marcos de Aníbal Jesús Paredes Galván

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019) *La violencia y el acoso escolar: un problema mundial*. UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>¿Cómo se relaciona la Agresividad y la Violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021?</p>	<p>General: Determinar la relación entre la agresividad y la violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021.</p> <p>Específicos: Identificar la relación entre agresividad y las dimensiones de la violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021. Identificar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de agresividad en adolescentes del distrito de Callao, 2021. Identificar si existen diferencias significativas en la violencia familiar según sexo en adolescentes del distrito de Callao, 2021. Identificar si existen diferencias significativas de agresividad según sexo en adolescentes del distrito de Callao, 2021. Describir los niveles de violencia familiar, en general y por dimensiones en adolescentes del distrito de Callao, 2021. Describir los niveles de agresividad, en general y por dimensiones en adolescentes del distrito de Callao, 2021.</p>	<p>General: Existe correlación directa y significativa entre la agresividad y la violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021.</p> <p>Específicas: Existe correlación directa y significativa entre la agresividad y las dimensiones de la violencia familiar adolescentes del distrito de Callao, 2021 Existe correlación directa y significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la agresividad en adolescentes del distrito de Callao, 2021 Existen diferencias significativas en violencia familiar según sexo en adolescentes del distrito de Callao, 2021. Existen diferencias significativas en agresividad según sexo en adolescentes del distrito de Callao, 2021.</p>	<p>V1: Agresividad</p> <p>Dimensiones: Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira</p> <p>V2: Violencia familiar</p> <p>Dimensiones: Violencia física Violencia Psicológica</p>

MÉTODO	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS
<p>Diseño</p> <p>Por su diseño, fue no experimental de corte transversal, puesto que, estas variables no fueron manipuladas y se observó en su mismo ambiente con la finalidad de describir y conocer la relación interna de las variables (Kerlinger y Lee, 2002).</p> <p>Tipo</p> <p>Este trabajo de investigación fue de tipo puro, denominado también básico, teórico, o fundamental, ya que se pretende obtener información sobre la realidad mediante la recolección de datos estadísticos, con el fin de poder brindar conocimiento, tanto teórico como científico (Valderrama, 2015).</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo compuesta por 93 607 adolescentes de ambos sexos, estando comprometidas entre los 12 a 17 años, mediante el censo de población y vivienda del año 2017. (INEI, 2019).</p> <p>Muestra</p> <p>Se trabajó una muestra integrada por 72 adolescentes, que fue determinada utilizando el software G*Power (Quezada, 2017) detallando que el nivel de error es $\alpha = 0.05$ y un $(1 - \beta = 0.08)$ nivel deseable de potencia. Así mismo, el valor del tamaño del efecto se obtuvo como referencia a causa de una previa investigación, en el cual se concluyó una correlación significativa de .807 (Martínez, 2019).</p> <p>Muestreo</p> <p>Para esta investigación el muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, debido a que los voluntarios que colaboraron tuvieron propiedades específicas que se basaron en el criterio del investigador (Rodríguez y Valldeoriola, 2014).</p>	<p>Los instrumentos utilizados para la recolección de datos del presente estudio fueron:</p> <p>Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA (Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reylie Jesús (2013)</p> <p>Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado en el Perú por Matalinares (2012).</p>

ANEXO 2: Tabla de operacionalización de las variables

Variable: Agresividad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Medición
Agresividad	La agresividad es una conducta la cual busca originar o crear daño. Esta usa una miscelánea de cogniciones, emociones y diversos comportamientos emanados por estímulos que dan una respuesta violenta o agresiva (Buss, 1961).	La variable agresividad fue medida mediante el Cuestionario de agresión (AQ), Buss y Perry, 1992. Fue adaptado a nuestra realidad peruana por Matalinares y colaboradores (Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el año 2012). Este cuestionario tiene 29 ítems del tipo Likert y están distribuidos en 4 dimensiones las cuales son: agresión física que está determinada por golpes o actitudes violentas que ocasiona daños físicos y es medida por 9 ítems; agresión verbal que está compuesta por insultos y medida por 5 ítems; la hostilidad que está definida por las valoraciones negativas la cual posee 8 ítems. Finalmente, la dimensión de ira que es la capción de haber sido heridos, la cual posee 7 ítems.	Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29 2, 6, 10, 14 y 18 4, 8, 12, 16 y 20 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	Para la calificación de escalas, se aplicó la escala de medición ordinal.

Variable 2: Violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Medición
Violencia familiar	<p>La violencia familiar se define como toda conducta violenta proyectada a través de la fuerza bruta, o sea, mediante actos que usen la fuerza física. Los más usuales son las amenazas, intimidaciones y los gritos dentro del seno familiar. Estas situaciones generan en el individuo daños psicológicos, físicos e incluso la muerte misma. Cabe destacar que la violencia familiar es todo acto inadecuado entre miembros de familia, expresado de distintas formas y asociando a conductas agresivas en las víctimas (OMS, 2020).</p>	<p>La variable violencia familiar fue medida a través el cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013). En cuanto a la interpretación del puntaje total, está asignada en niveles como: violencia alta (00 a 20); violencia media (21 a 40) y finalmente alta (41 a 60).</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.</p> <p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.</p>	<p>Para la calificación de escalas, se aplicó la escala de medición ordinal.</p>

ANEXO 3: Instrumentos de evaluación

Instrumento 1: Agresividad

Cuestionario de Agresividad (AQ)

Buss y Perry (1992)

Adaptación a la realidad peruana: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernandez, Huari, Campos y Villavicencio (2012)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentaran una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo con un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					

16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Instrumento 2: Violencia familiar

Cuestionario de Violencia Familiar

Altamirano y Castro, 2013

INTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

S	CS	AV	N
Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca

ÍTEMS	S	CS	AV	N
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.				
4. Tus padres te han golpeado con sus manos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.				
9. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente.				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote.				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12. Te insultan en casa cuando están enojados.				
13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan.				
17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19. Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Print del formulario:

URL del formulario: <https://forms.gle/hwAgtqswpk5TrPKd9>

Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021

Bienvenido con el debido respeto, me presento ante usted. Mi nombre es Evelyn Severino Flores, identificada con DNI 72933413 y tesista de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Me encuentro realizando una tesis con la finalidad de obtener el título profesional de Licenciada en Psicología. El objetivo de este es evaluar si existe relación entre la agresividad y la violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao. Para tales fines, y muy respetuosos de las normas sanitarias recomendadas por el Gobierno es que se le invita a responder el siguiente formulario virtual a aquellas personas que tengan las siguientes características:

- 1) Ser peruano/a de nacimiento.
- 2) Tener entre 12 a 17 años.
- 3) Oriundo y residente del distrito de Callao
- 4) Actualmente no se encuentren en algún proceso psicoterapéutico

Los datos brindados serán tratados confidencialmente. En caso tenga alguna duda, escríbeme al correo evelynseverino959@gmail.com

De aceptar participar en la investigación, confirme su decisión en el siguiente apartado.

[Siguiente](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

ANEXO 4: Ficha de datos sociodemográficos

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Elaborado por: Severino Flores, Evelyn (2021)

1. DNI DEL PADRE O APODERADO:	
2. EDAD:	<ul style="list-style-type: none">- 12- 13- 14- 15- 16- 17
3. SEXO:	<ul style="list-style-type: none">- Masculino- Femenino

ANEXO 5: Carta de solicitud de autorización del uso de los instrumentos



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1612 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 8 de abril de 2021

Autor:

- **María Luisa, Matalinares Calvet**

Presente.-

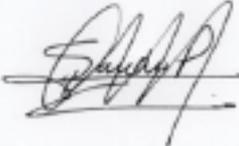
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. SEVERINO FLORES EVELYN ROSMERY , con DNI 72933413 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002610770, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE CALLAO,2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de Agresividad (AQ) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Mochuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°1611 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 8 de abril de 2021

Autor:

- Livia Altamirano Ortega
- Reyli Castro Banda

Presente.-

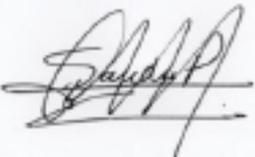
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. SEVERINO FLORES EVELYN ROSMERY, con DNI 72933413 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002610770, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA FAMILIAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE CALLAO,2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Cuestionario de Violencia Familiar, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 6: Autorización de uso del instrumentos por parte de los autores

Instrumento 1: "Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry" (AQ)

Permission to use the Aggression Questionnaire Recibidos x ✕ 🖨 🔗

 **Evelyn Severino Flores** <evelynseverino959@gmail.com> mar, 26 ene. 21:40 ☆ ↶ ⋮
para arnold.h.buss ▾

Good evening, my name is Evelyn Rosmery Severino Flores, I am a Peruvian thesis student in Psychology from Cesar Vallejo University. I am writing to ask your permission to use the Aggression Questionnaire for my research. I count on your support. Thank you.

 **Arnold Buss** <arnold.h.buss@gmail.com> mié, 27 ene. 18:04 ★ ↶ ⋮
para mí ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#) Desactivar para: inglés x

permission granted

Arnold Buss
arnold.h.buss@gmail.com

← 📧 ⚠ 🗑 📧 🕒 🔍 📧 🗑 ⋮ 15 de 91 ◀ ▶

Saludos cordiales! Recibidos x ✕ 🖨 🔗

 **Evelyn Severino Flores** <evelynseverino959@gmail.com> jue, 4 feb. 15:23 ☆ ↶ ⋮
para maria_luisa93 ▾

Buenas tardes Dra. Matalinares, le saluda Evelyn Rosmery Severino Flores, una tesista de psicología de la Universidad César Vallejo, como es sabido por usted debo presentar una tesis para poder obtener el título profesional de Psicología. Este correo es para pedirle encarecidamente que me permita aplicar el Cuestionario de Agresividad AQ adaptado a la realidad peruana (2012), con esta autorización que usted me brinde podría cumplir con las lineaciones que mi universidad me exige. Espero me puedan apoyar en esta labor de investigación. Muchas gracias.

 **maria luisa matalinares Calvet** <maria_luisa93@hotmail.com> vie, 5 feb. 15:13 ★ ↶ ⋮
para mí ▾

Buenas tardes Evelyn si puedes usarlo. Haz las citas correspondientes.

Saludos

Maria Luisa Matalinares Calvet

Instrumento 2: "Cuestionario de Violencia Familiar"

Saludos Cordiales Recibidos x



Evelyn Severino Flores <evelynseverino959@gmail.com>
para altamiranolivia197 ▾

sáb, 27 mar. 11:11 (hace 6 días) ☆ ↶ ⋮

Buenos días Magister Livia Altamirano. Le saluda la tésista Evelyn Rosmery Severino Flores, como es sabido por usted debo presentar una tesis para obtener el título profesional de Psicología.
Este correo es para pedirle encarecidamente que me permita aplicar el "Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)" para la recolección de datos necesarios para el desarrollo de mi investigación. Cabe resaltar que esta actividad será realizada con fines estrictamente académicos y realizando la cita correspondiente haciendo mención de su autoría.
Muchas gracias.



Livia Altamirano Ortega
para mí ▾

dom, 28 mar. 22:50 (hace 5 días) ★ ↶ ⋮

Buenas noches señorita Evelyn gracias por comunicarse y el interés de utilizar el VIFA en su investigación y si tiene la autorización siempre respetando la autoría y sin modificar ítems.
Éxitos en su investigación, estaré atenta a cualquier duda.
Dra.Livia Altamirano Ortega



↶ Responder

➡ Reenviar

ANEXO 6: Asentimiento y consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

.....

Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación sobre **“Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021”**, y para ello le pido encarecidamente su valiosa participación. Puesto que a través del presente documento se solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos a su menor hijo/a: “Cuestionario de agresividad de Buss y Perry” (AQ) y el “Cuestionario de violencia familiar” (VIFA). Los datos recolectados serán confidenciales y utilizados para fines de investigación.

En caso presente alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración contactándose con la investigadora: Severino Flores Evelyn Rosmery, al correo electrónico: evelynseverino959@gmail.com

De aceptar la participación de su hijo/a en el estudio, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre el debido procedimiento de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Yo,.....

Con número de DNI: Acepto participar en la investigación **“Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021”** de la tesista Evelyn Rosmery Severino Flores.

Fecha:/...../.....

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

.....

Actualmente me encuentro realizando un estudio de investigación sobre **“Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito del Callao, 2021”**, y para ello le pido encarecidamente su valiosa colaboración. Puesto que a través del presente documento se solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos a su menor hijo/a: “Cuestionario de agresividad de Buss y Perry” (AQ) y el “Cuestionario de violencia familiar” (VIFA). Los datos recolectados serán confidenciales y utilizados para fines de investigación.

De aceptar la participación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre el debido procedimiento de la investigación.

Gracias por su colaboración.

Yo,.....

Con número de DNI: Acepto participar en la investigación **“Agresividad y violencia familiar en adolescentes del distrito de Callao, 2021”** de la tesista Evelyn Rosmery Severino Flores.

Fecha:/...../.....

Firma