



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Evaluación Formativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en
Estudiantes del VII ciclo de la IE Micaela Bastidas - Ugel Morropón, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

Autor:

Pintado Sandoval, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-0208-5880)

Asesor:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida, la salud y la energía para seguir aprendiendo; a mi esposa Nora, y a mis hijos Karen, Andy y Samara por darme su tiempo y espacio, como su comprensión, fortaleza y amor.

El Autor

Agradecimiento

A mi familia por su apoyo y comprensión, que me dieron la energía salomónica y poder cumplir con este reto profesional.

Al Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús por su extraordinaria Asesoría demostrada en forma permanente durante nuestra preparación académica.

El Autor

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (Criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la Población estudiantes	17
Tabla 2 Evaluación Formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje	20
Tabla 3 Evaluación formativa y la dimensión procesos metodológicos de la Enseñanza Aprendizaje	21
Tabla 4 Evaluación formativa y la dimensión recursos didácticos de la Enseñanza Aprendizaje	22
Tabla 5 Evaluación formativa y la dimensión monitoreo docente de la Enseñanza Aprendizaje	23
Tabla 6 Correlaciones entre evaluación formativa y proceso de enseñanza aprendizaje :	24
Tabla 7 Correlaciones entre evaluación formativa y estrategias metodológicos de enseñanza aprendizaje	25
Tabla 8 Correlaciones entre evaluación formativa y recursos didácticos de enseñanza aprendizaje .	26
Tabla 9 Correlaciones entre evaluación formativa y monitoreo docente de enseñanza aprendizaje.	27

Resumen

La investigación denominada “Evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020; alcanzó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020. El estudio es cuantitativo, de tipo básico no experimental con diseño transversal descriptivo correlacional. La población muestra fue de 60 docentes, siendo un muestreo censal y los instrumentos utilizados para la recolección de la información, fue a través del cuestionario para evaluar la evaluación formativa con 24 ítems y el proceso de enseñanza aprendizaje con 24 ítems. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. De acuerdo con los resultados encontrados se aprecia que la evaluación formativa en la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020, fue calificado por el 50% de los estudiantes en nivel medio; así mismo, el 40% de los estudiantes consideraron que la evaluación formativa está en un nivel alto. Por otro lado, el 63% de los estudiantes consideran al proceso de enseñanza aprendizaje como regular.

Palabras clave: Formativa, aprendizaje, estrategias, didácticos y monitoreo docente

Abstract

The research called “Formative evaluation in the teaching-learning process in students of the VII cycle of IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020; The general objective was: To determine the relationship that exists between the formative assessment and the teaching-learning process in the students of the VII Cycle of the EI Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020. The study is quantitative, of a basic non-experimental type with a descriptive cross-sectional design correlational. The sample population was 60 teachers, being a census sample and the instruments used to collect the information, it was through the questionnaire to evaluate the formative evaluation with 24 items and the teaching-learning process with 24 items. For data analysis, descriptive and inferential statistics were used. According to the results found, it can be seen that the formative evaluation in the IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020, was rated by 50% of the students at intermediate level; likewise, 40% of the students considered that the formative assessment is at a high level. On the other hand, 63% of students consider the teaching-learning process as regular.

Keywords: Training assessment, learning teaching, methodological strategies, teaching resources and teacher monitoring

I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial ha generado preocupación acerca de cómo llevar a cabo una evaluación formativa de los estudiantes y profesores, que conlleven a generar estrategias de mejora de su labor pedagógica; que desarrollen políticas gubernamentales de evaluación docente, que no debe instrumentarse con fines de control o de logros remunerativos. Es así como después del año 1957, la Escuela ha contribuido en la preparación de gente, creativa, crítica, solidaria y con muy buenos valores humanísticos (Arrieta & Díaz, 1989). Por esta razón se oferta al estudiantado diferentes oportunidades de preparación en cursos académicos. Las perspectivas de algunos de los representantes teóricos clave de la evaluación formativa; es así como surge la propuesta a partir de un documento de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED, 2008) y una tesis de maestría sobre el mismo tema (Ramos, 2018). A partir de la evaluación PISA (2000) y la (OCDE), la evaluación de los resultados educativos ha crecido de manera muy significativa y que generado relevancia social, política y educativa entre los ciudadanos

Revisando los documentos a nivel nacional, se ha establecido en la Ley General de Educación (2008) a través de su reglamento donde indica que la evaluación es permanente, continua, formativa y flexible, se concreta en la práctica pedagógica del docente para mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes. A su vez el Ministerio de Educación (Minedu, 2016) desde la aprobación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) plantea en la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque formativo. Así en el presente año (2019) oficializa con la Resolución Viceministerial 025-2019-MINEDU, la norma que aprueba sobre las disposiciones que orientan la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica, cuyos objetivos están enmarcados en promover el carácter formativo del proceso de evaluación a través de la reflexión y el desarrollo de la autonomía del estudiante, así como brindar orientaciones para la retroalimentación a partir del recojo y valoración de evidencias de aprendizaje.

En la Institución Educativa “Micaela Bastidas” de Culebreros, nuestros docentes, muestran inconvenientes en diferenciar las definiciones de una buena evaluación formativa y cómo desarrollarla eficientemente en el manejo de instrumentos y estrategias didácticas. Es por ello que los docentes que aún no logran internalizar y diferenciar conceptos de competencias, capacidades, estándares y desempeños, y al momento de concretizar este tipo de evaluación se observan algunas inconsistencias en el trabajo del maestro.

El planteamiento del problema, quedó formulado ¿Qué relación existe entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020? Las preguntas específicas se formularon como sigue: ¿Cuál es la relación entre la evaluación formativa y las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020?, ¿En qué consiste la relación de evaluación formativa y los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020? ¿Cómo la evaluación formativa y el monitoreo docente se relacionan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020?

La presente investigación ha considerado la justificación teórica, dentro del enfoque científico, citar fundamentos teóricos, como las teorías, que para el presente trabajo basado en la evaluación formativa, así como las concepciones epistemológicas de las variables y sus dimensiones que se mencionan, conforme al propósito de la investigación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. En lo práctico se basa, en el sentido que involucra la evaluación formativa como la práctica permanente a través de metodologías apropiadas y continuas, que permita promover estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje. En lo metodológico, no solo radica en la importancia que tiene el conocer el proceso metodológico de toda investigación científica, implica conocer el proceso de construcción de la investigación y medición a través de instrumentos que permitirán obtener resultados estadísticos descriptivos e inferenciales.

En cuanto al objetivo general se ha considerado “Determinar la relación que existe entre la evaluación Formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020”; y los objetivos específicos serían: Determinar la relación que existe entre la Evaluación Formativa y la dimensión Estrategias Metodológicas de la Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón, 2020. Determinar la relación que existe entre la Evaluación Formativa y la dimensión Recursos Didácticos de la Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón, 2020. Determinar la relación que existe entre la Evaluación Formativa y la dimensión Monitoreo Docente de la Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón, 2020.

H1: “Existe relación significativa entre la evaluación Formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020”. Ho: “No Existe relación significativa entre la evaluación Formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020”. “Existe relación significativa entre la Evaluación Formativa y las Estrategias Metodológicas en la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020.

Existe relación entre la Evaluación Formativa y los Recursos Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020. Existe relación significativa entre la Evaluación Formativa y el Monitoreo Docente en la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020.

II. MARCO TEORICO

Con relación a los antecedentes internacionales se tiene el Artículo científico de Elizondo, J. H., & Fonseca, A. S. (2018). Estudios Pedagógicos, a La Evaluación Formative in the learning teaching process in Students University of Costa Rica's Sports Activity. La muestra fue de 80 jóvenes de la universidad de Costa Rica, para lo cual se elaboró un cuestionario. Concluyen que las oportunidades percibidas por el estudiantado demuestran lo importante de estas áreas en el currículo de la universidad, por lo tanto, la evaluación formative contribuye en la mejora de la EA en el estudiantado y la interacción profesor alumno.

De igual forma, se tiene a (Cosi et al., 2020) En el artículo científico. Evaluación formative in the university through tools tecnológicas digitales. Universidad Complutense de Madrid. La población de estudio fue 374 alumnos (315 alumnas) de 2do año educativo. Del grupo control fueron 245 y 129 estudiantes fueron del grupo experimento. Para la enseñanza es básico e indispensable de la evaluación formative con la intención de lograr la mejora del proceso E-A y brindar a los educandos información sobre su avance y no solamente resultados de notas. Se ha utilizado una metodología cuantitativa mediante un estudio de caso. Las conclusiones evidencian que la utilización de herramientas autoevaluativas a través de la enseñanza se logró el mejoramiento del rendimiento escolar, este resultado originó gran satisfacción entre educandos y profesores. También encontró que la utilización de la herramienta autoevaluativa no se basta para generar cambios en el aprendizaje de los educandos.

Beltrán-Véliz, J. C., Del Valle-Rojas, C. B., Mansilla-Sepúlveda, J. G., & Navarro-Aburto, B. A. (2019). En el artículo científico Teaching practices of teachers in cross-cultural contexts: Obstacles and challenges Se propuso el objetivo: develar analíticamente los factores que obstaculizan y facilitan las prácticas de enseñanza de profesores interculturales y tradicionales en escuelas situadas en contextos interculturales en la precordillera de la Araucanía. Se planteó un diseño cualitativo. Los resultados develan

prácticas de enseñanza focalizadas en las clases expositivas. El caso está constituido por 18 profesores interculturales y 18 profesores tradicionales. Las conclusiones, en esta se evidencia ausencia de articulación pedagógica y de prácticas reflexivas, lo cual dificulta los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto implica para el profesorado realizar procesos de enseñanza pertinentes al contexto, que permitan generar aprendizajes culturalmente significativos, para niños mapuche y no mapuche. Ello requiere de innovaciones en las prácticas pedagógicas de los profesores que enseñan en contextos educativos interculturales.

Díaz López, M. M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. (Spanish). Revista Cubana de Educación Media Superior. Los métodos de enseñanza tradicionales en los últimos 40 años son poco efectivos en el desarrollo de aprendizajes, con lo cual se debe implementar nuevas estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje en los estudiantes. Concluye: La evaluación formativa permite hacerle seguimiento al proceso de aprendizaje, y que la evaluación formativa no termina cuando se asigna una nota, puede ir mucho más allá al retroalimentar a los estudiantes, indicándoles lo que que deben hacer para alcanzar la meta.

De Pinto, E. P., & Teresa Mejía, M. (2017), en el estudio sobre el Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. Revista iberoamericana de evaluación educativa. Como resultado se obtuvo un conjunto de actividades de evaluación formativa adjuntas en la práctica pedagógica del docente, las cuales se integraron en para conformar un proceso general de evaluación formativa del aprendizaje incluido en los procesos de enseñanza aprendizaje. Concluye: la evaluación formativa es conocida por los investigadores como el proceso ideal para mejorar la educación en general y los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular, donde los profesores monitorean el desarrollo de las actividades de estudio.

En el contexto local se encontró a Tarillo (2019) con el estudio de tesis denominado Influencia de la evaluación formativa en los niveles de logro del área de matemáticas en escuelas de Buenos Aires de Morropón –Piura, 2019. El diseño utilizado fue transversal descriptivo. La muestra fue profesores y alumnos por un total de 107 alumnos de siete IIEE multigrado del distrito de Buenos Aires y 09 docentes. Concluyó: La evaluación formativa de los profesores no influye de forma directa en los logros realizados por los alumnos.

Para la evaluación formativa en la presente investigación se ha tenido en cuenta el aporte de la Agencia de la Calidad de la Educación (2016) la define:

“La evaluación formativa es un proceso permanente de evaluación que se presenta durante la ejecución del aprendizaje, lo cual conlleva a conocer las deficiencias de este proceso y conocer las brechas entre el conocimiento actual y las metas esperadas” (pág. 11). De la misma forma manifiesta que la evaluación formativa, se focaliza en el progreso de los aprendizajes del estudiante para alcanzar el propósito previsto, es así como definen a la evaluación formativa como la valoración y retroalimentación a cada educando, de la efectividad y eficacia de las estrategias trabajadas en el proceso educativo.

Para Mottier (2010) es asumida desde los espacios didácticos. En esta parte evaluación formativa asume como condicionante, es decir integrante del sistema didáctico donde el profesor se relaciona con el alumno, el aprendizaje a enseñarse”. De la misma manera Pardo (2013), resalta: La evaluación formativa se implementa con el fin de efectuar una valoración acertada del progreso en los aprendizajes, luego establecer acciones o estrategias en mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de una práctica de Evaluación Formativa, como un proceso de articular los procesos de enseñar y aprender. Según como lo manifiestan Ravela, P. (2002) “La Evaluación Formativa es un proceso continuo, integrado naturalmente a las estrategias de enseñanza, de las cuales

forma parte y que tiene como propósito principal promover y hacer avanzar la reflexión, la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 147)

Para la evaluación formativa, se tendrá en cuenta las siguientes dimensiones: La dimensión procesos metodológicos, según Cabrera (1996), esta acción será eficiente si el maestro provee a su estudiante de estrategias, procedimientos y recursos pertinentes que lo conduzcan a inferir, deducir, formular hipótesis, razonar, reflexionar y observar fenómenos estudiados en el proceso de aprendizaje. Por su parte Casanova (1998) sostiene que la metodología aplicada por el docente es la evaluación de proceso, es la valoración continua del aprendizaje del estudiante a través de la recolección minuciosa de evidencias, para analizarlas y tomar de decisiones convenientes al propósito de aprendizaje.

En la dimensión de la evaluación continua, es aquella que comprende procedimientos didácticos que nos lleven a comprender mejor al educando, este proceso nos brinda datos relevantes, en este aspecto supone un trabajo ininterrumpido, organizado, planificado, perseverante y metódico para así acercarnos paulatinamente y consecutivamente al objeto de evaluación (Elola y Toranzos, 2000). Así mismo Bordas (2005) considera a la evaluación continua, como aquella que se basa en aspectos significativos, empezando por la observación minuciosa de cómo se va desarrollando el proceso de aprendizaje, en el día a día, durante la sesión de clase que se realice, escuchando, observando, reflexionando y descifrando las mejoras y dificultades del proceso. De tal forma que el maestro pueda descubrir en qué momento se ubica la evolución del aprendizaje de su estudiante, en los diferentes contenidos de enseñanza (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

El Fortalecimiento de capacidades: Para ello, Castro-Granados, Medina Almeida, & Glasserman Morales (2017) consideran que:

En la sociedad del conocimiento el profesor debe asumir infinidad de retos, como ejemplo se tiene al trabajo para fortalecer su capacidad pedagógica a partir de la reflexión, investigación y análisis del proceso de aprendizaje y la

formación integral de los educandos. También es el proceso de liberar y mantener la capacidad de las personas, las organizaciones y la sociedad en general para una gestión exitosa y transformación de la cultura escolar, según las demandas sociales y laborales. (pág. 201)

En el proceso de enseñanza aprendizaje se sitúan tres elementos interactuantes e indisolubles: entorno, alumno, docente. Para Rosado Chauvet (2000) plantea que el proceso: “Muchas características del entorno y del estudiante pueden estar relacionadas con las expectativas de los docentes, propiciando éxito o fracaso, independientemente de la simplicidad atribuida al mencionado proceso”(pág. 255).

De este modo, Ahumada (2000) manifiesta que enseñar desde un enfoque constructivista para lograr aprendizajes significativos, implica que se debe tener en cuenta ciertos principios como: motivación e interés permanente del educando, activar sus procesos mentales tomando como punto de partida sus saberes previos, construyendo así nuevos aprendizajes a través de las diferentes situaciones e interacciones, que hace posible que el estudiante reflexione sobre lo que va aprendiendo, dándole un valor significativo.

Para Valles-Montero, Del-Valle-Giraldoth, Valles-de-Rojas, & Torres-de-Nava (2020) nos informan acerca de la importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje: “El docente dentro de sus actividades académicas no solo debe estar inmerso en redundar el conocimiento, sino también desarrollar habilidades y fortalecer, así como enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje”. Dicho lo anterior, el docente tiene en sus manos las funciones de planificar, organizar, dirigir y controlar su proceso de enseñanza, y así llevar al estudiante hacia el logro de los objetivos planteados, debe poner en práctica una serie de estrategias y habilidades que le permitan tener un contacto armonioso con el educando.

Con relación a las dimensiones de los procesos de enseñanza aprendizaje, tomaremos las siguientes: Estrategias metodológicas de enseñanza, recursos didácticos y monitoreo docente. La dimensión metodológica está compuesta por aquellas herramientas que serán utilizadas para llevar a cabo la evaluación. Para saber qué métodos usar en cualquier tipo

de evaluación, antes se debe de tener claro qué es lo que se quiere valorar y para qué. (RIIED, 2014)

Es así como lo definen Parra Pineda (2003): Las Estrategias metodológicas de Enseñanza son entendidas como criterios o pasos empleados por el profesor y así motivar logros significativos en el aprendizaje. (pág. 8)

Con relación a la dimensión recursos didácticos, se tiene Argueta (2008) menciona “Los recursos didácticos se convierte en una herramienta valiosa en el procedimiento pedagógico de E-A, reconociéndose como el factor que está vinculado con el rendimiento académico y la motivación” (pág. 12). De la misma manera (Aguilera, 2006) Considera acerca de la gestión de recursos didácticos “el docente es el gerente por excelencia en el aula de clases. Él, a través de la aplicación de los conocimientos básicos gerenciales en su práctica educativa, junto con los demás miembros de la organización, alcanzará los objetivos educacionales” (pág.19).

Existen variedad de concepciones sobre el monitoreo docente, según los autores Contreras-pérez & Zuñiga-González (2019) consideran: El monitoreo es un proceso de verificación durante el desarrollo de los logros de aprendizaje, el cual comienza cuando el docente ha obtenido algún resultado como consecuencia de evaluaciones tomadas a los niños, espacio donde se brinda algunas sugerencias, con el proposito verificar y corregir errores, que permita desarrollar y brindar recomendaciones de autoevaluación y monitoreo. (2019, p. 5)

III. METODOLOGIA.

3.1. Tipo y diseño de investigación

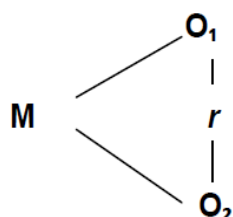
El trabajo de tesis corresponde a un estudio de tipo aplicada. Aguirre, Anaya, Laurencio, & Casco (2013), mencionan que la investigación aplicada se especializa en el uso del conocimiento práctico, para en lo posterior utilizarlos en beneficio de los participantes en el proceso y la sociedad universal, mediante innovación de conocimientos que incrementan la disciplina.

Con respecto al diseño de investigación este adopta el diseño no experimental, transversal correlacional asociativa. Al respecto Hernández, Fernández, & Baptista (2014), el diseño no experimental es aquel, en el cual se observan los fenómenos tal como se presentan en su naturalidad, para luego ser analizados. De corte transversal debido a su ejecución en lugar y tiempo específico. Correlacional asociativo, porque este analizó la relación entre evaluación formativa y los procesos de enseñanza en los alumnos del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020.

La investigación correlacional busca saber el nivel de relación o de asociación que pueda estar presente en las variables de estudio en un mismo contexto (Hernández S., Fernández C., & Baptista L., 2014).

Por otra parte, el enfoque de índole investigativo es cuantitativa, porque se empleará la estadística descriptiva e inferencial, que permitirá evidenciar y presentar los resultados de la recolección de datos.

Esquema:



Donde:

M: Muestra, estudiantes de la IE. Micaela Bastidas, Ugel Morropón

O1: Variable Evaluación Formativa
O2: Variable proceso de enseñanza aprendizaje.
r: Relación entre variables

3.2. Operacionalización de variables

V1: Evaluación Formativa
V2: Proceso de enseñanza aprendizaje

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es definida o establecida por la situación problemática y por los propósitos de la investigación (Ventura, 2017). El proyecto investigativo asumirá como universo poblacional a los presentes que se precisa y tomado en cuenta como población a los 60 estudiantes del VII Ciclo la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón.

Tabla 1 Distribución de la Población estudiantes

Grado	Sexo		Sub Total	Total
	Masculino	Femenino		
3°	10	11	21	
4°	6	12	18	60
5°	11	10	21	

Fuente: Archivo de la I.E.

Muestra: Cuando la población de estudio es manejable, es decir es poca y tiene un número limitado de elementos, se puede trabajar con toda la población; es decir la población en esta investigación es de 60 estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón, por tal razón en el estudio se ha considerado un muestreo censal, con lo cual todos los estudiantes del VII ciclo son parte del estudio. Por lo tanto, la muestra es una parte de la población, la cual es elegida con el propósito de ser analizada (Laguna, 2014).

Con respecto al criterio de Inclusión, estará incluida toda la población y no dará lugar a criterio de exclusión de educandos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: La encuesta es una técnica de recolección de datos de una parte de la población o muestra, es una manera determinada, específica en el proceso investigativo (Kuznik, Hurtado & Espinal, 2010). De igual manera vienen hacer las interrogantes que se realiza a diversas muestras de individuos para recabar información o para identificar los criterios públicos acerca de asuntos determinados (Escofet, Pilar y Palou, 2016).

Para la investigación en desarrollo entre las variables de estudio (evaluación formativa y el proceso de E-A) aplicado a los alumnos, se utilizó como técnica la encuesta, puesto que recogerá datos de interés de una población.

Instrumento: En el presente trabajo se utilizó el cuestionario como instrumento para recoger los datos sobre el presente estudio (V1-Evaluación formativa y V2- Procesos de enseñanza aprendizaje), que según manifiesta Behar (2008) es adecuado para la investigación puesto que contiene ítems de afirmaciones o preguntas que valoran la percepción de la población respecto a las variables de estudio.

Para recolectar información de la variable 1 y el proceso de enseñanza en los alumnos se elaboró dos cuestionarios de 24 ítems cada uno, con una escala tipo Likert con valoraciones: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

Validez: Con relación a la validez fue determinada a través de 03 expertos y el docente tutor quienes tuvieron a cargo de verificar la relación de los ítems que se desprenden de los indicadores, los cuales están de la mano con las dimensiones y las variables de estudio respectivamente. Es así como

los instrumentos de medición deben tener un carácter preciso, que conlleven al investigador a encontrar resultados fundamentados en la validez y confiabilidad de los resultados (Muñoz V. , 2002).

Confiabilidad o fiabilidad de las encuestas fue verificada por medio del Alfa de Cronbach, obteniéndose 0,794 para el instrumento de la evaluación formativa y 0,792 para el cuestionario proceso de enseñanza aprendizaje; con estos resultados obtenidos se confirmó que los instrumentos a utilizados en el presente estudio de investigación son confiables y seguros.

3.5. Procedimiento

Una vez elaborados los instrumentos de recolección de datos, se procedió a realizar la validación y fiabilidad para tener la certeza de poder utilizarlos. Se realizó la encuesta a los docentes en la misma unidad educativa en un horario y fecha específica para contar con la participación de los 60 estudiantes. Para el desarrollo de la encuesta a los estudiantes se realizará virtualmente o según estrategia digital del autor.

3.6. Métodos de análisis de datos

Según Pulido (2015), menciona que el método apunta a la metodología a seguir a través de una variedad de operaciones, reglas y procesos encaminados de forma espontánea y razonable, para lograr conseguir un propósito que puede llegar a ser este materialista o conceptual. Para el análisis se utilizó el software estadístico SPSS v25, luego se presentaron los resultados obtenidos en forma descriptiva e inferencial, para ello se utilizaron tablas cruzadas con niveles y porcentajes de frecuencias; los resultados inferenciales se presentaron en tablas de correlaciones, donde se muestra el nivel de significancia de las variables de estudio.

Para comprobar las hipótesis de la investigación se lo realizó con el coeficiente correlacional de Pearson y la significancia o p valor menor a 0,05.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo del presente trabajo, se solicitó autorización a los directivos de la unidad educativa y se garantizó a los docentes la absoluta reserva de la información consignada en las encuestas. Toda fuente de información utilizada en la investigación fue citada y referenciada de acuerdo a las disposiciones de las Normas APA.

IV. RESULTADOS

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza de aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020

Tabla 2: Evaluación Formativa y el proceso de enseñanza de aprendizaje

		Proceso de enseñanza aprendizaje							
		Inadecuado		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Evaluación Formativa	Bajo	0	0,0%	4	6,7%	2	3,3%	6	10,0 %
	Medio	0	0,0%	22	36,7%	8	13,3%	30	50,0 %
	Alto	2	3,3%	12	20,0%	10	16,7%	24	40,0 %
	Total	2	3,3%	38	63,3%	20	33,3%	60	100,0 %

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 02, permite observar que el 50% de los educandos de la I.E. Micaela Bastidas de Culebreros, consideran a la evaluación formativa en nivel medio; así mismo el 40% de los estudiantes manifiestan que la evaluación formativa está en un nivel alto. Por otro lado, el 63% de los estudiantes consideran al proceso de enseñanza aprendizaje como regular; también se permite observar que el 33,3% de estudiantes del nivel secundario consideran al proceso de EA en un nivel bueno.

Objetivos específicos; determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la dimensión procesos metodológicos de la Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón, 2020.

Tabla 3: Evaluación formativa y la dimensión procesos metodológicos de la Enseñanza Aprendizaje

		Procesos metodológicos							
		Inadecuado		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Evaluación Formativa	Bajo	0	0,0%	3	5,0%	3	5,0%	6	10,0%
	Medio	0	0,0%	16	26,7%	14	23,3%	30	50,0%
	Alto	0	0,0%	13	21,7%	11	18,3%	24	40,0%
	Total	0	0,0%	32	53,3%	28	33,3%	60	100,0%

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes

INTERPRETACIÓN

En la tabla 03 se permite identificar que el 50% de los estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas de Culebreros, consideran a la evaluación formativa en un nivel medio, de los cuales 26,7% de los estudiantes manifiestan que los procesos metodológicos presentan un nivel regular. Por otro lado, el 40% de los estudiantes tiene un nivel alto de evaluación, de los cuales el 21,7% expresan que los procesos metodológicos de enseñanza aprendizaje es regular y el 18,3% lo consideran como bueno.

Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la dimensión recursos didácticos en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón, 2020.

Tabla 4: Evaluación formativa y la dimensión recursos didácticos de la Enseñanza Aprendizaje

		Recursos didácticos							
		Inadecuado		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Evaluación Formativa	Bajo	0	0,0%	3	5,0%	3	5,0%	6	10,0%
	Medio	0	0,0%	16	26,7%	14	23,3%	30	50,0%
	Alto	0	0,0%	12	20,0%	12	20,0%	24	40,0%
	Total	0	0,0%	31	51,7%	29	48,3%	60	100,0%

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes

INTERPRETACIÓN

Según la tabla 04 se permite verificar que el 50% de los estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas de Culebreros, consideran a la evaluación formativa en un nivel medio, de los cuales 26,7% de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos presentan un nivel regular. Por otro lado, el 40% de los estudiantes del nivel secundario consideran a la evaluación formativa en un nivel alto, de los cuales el 20% expresan que los recursos didácticos de enseñanza aprendizaje están en un nivel regular y el 20% también lo consideran en nivel bueno.

Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la dimensión Monitoreo Docente de la Enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón, 2020.

Tabla 5: *Evaluación formativa* y la dimensión monitoreo docente de la Enseñanza Aprendizaje

		Monitoreo docente							
		Inadecuado		Regular		Bueno		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Evaluación Formativa	Bajo	0	0,0%	3	5,0%	3	5,0%	6	10,0%
	Medio	4	6,7%	14	23,3%	12	20,0%	30	50,0%
	Alto	2	3,3%	12	20,0%	10	16,7%	24	40,0%
	Total	6	10,0%	29	48,3%	25	48,3%	60	100,0%

Fuente: Resultado de encuesta aplicada a estudiantes

Interpretación

En la tabla 05 se permite apreciar que el 50% de los alumnos de la I.E. Micaela Bastidas de Culebreros, consideran a la evaluación formativa en un nivel medio, de los cuales 23,3% de los estudiantes manifiestan que el monitoreo docente tiene nivel regular y el 20% nivel bueno. Por otro lado, el 40% de los estudiantes del nivel secundario consideran a la evaluación como alto, de los cuales el 20% expresan que el monitoreo docente de enseñanza aprendizaje están en un nivel regular y el 16,7% de los estudiantes lo consideran en nivel bueno.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

H1: Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la I.E Micaela Bastidas, Ugel Morropón.

H0: No existe relación significativa entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII ciclo de la I.E Micaela Bastidas, Ugel Morropón.

Tabla N°06: Correlación entre evaluación formativa y proceso de enseñanza aprendizaje

Correlaciones			Evaluación formativa	Proceso Enseñanza
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,650**
	Proceso Enseñanza	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,650**	1,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 06, se tiene al coeficiente Rho de Spearman 0,650 que es analizada como positiva moderada y un nivel de sig. al nivel de 0,01 donde 0,000 es menor a 0,01, que se puede afirmar que existe relación significativa entre la evaluación y el proceso de enseñanza y aprendizaje, dándose por aceptada la hipótesis de investigación.

Hipótesis específicas:

Existe relación significativa entre la evolución formativa y las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020.

Tabla N°07: Correlación entre evaluación formativa y las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje

Correlaciones			Evaluación formativa	Estrategias metodológicas
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,578**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Fuente: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 07, se tiene el coeficiente de correlación de Rho Spearman en 0,578. Qué significa que existe una correlación positiva moderada y un nivel de significancia al nivel de 0,01, donde 0,000 es menor 0,01 con lo cual se confirma que existe relación significativa entre la evaluación formativa y estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje, que permite aceptar la hipótesis de investigación.

HE2: Existe relación entre la evaluación y los recursos didácticos en la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020.

Tabla N°08: Correlación entre evaluación formativa y los recursos didácticos de la enseñanza aprendizaje

		Correlaciones		
			Evaluación formativa	Recursos didácticos
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	Recursos didácticos	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 08 cómase tiene el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0, 388, esto permite afirmar que existe una correlación positiva baja y un nivel de significancia al nivel de 0,01 ($0,002 < 0,01$) con lo cual se confirma que existe relación entre la evaluación formativa y los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, finalmente la hipótesis de investigación es aceptada.

HE3: Existe relación significativa entre la evaluación formativa y el monitoreo docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020.

Tabla N°09: Correlación entre evaluación formativa y el monitoreo docente de la enseñanza aprendizaje

Correlaciones			Evaluación formativa	Monitoreo docente
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación	1,000	,565**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Monitoreo docente	Coeficiente de correlación	,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a la tabla 08 cómase tiene el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0,565 , que permite reconocer que existe una correlación positiva moderada y un nivel de significativo al nivel de 0,01 ($0,000 < 0,01$); por lo tanto se confirma que existe relación directa entre la evaluación formativa y el monitoreo docente en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza de aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020", se tiene los resultados, que de acuerdo a la tabla 02 se permite apreciar que el 50% de los estudiantes consideran a la evaluación formativa en nivel medio; así mismo el 40% la consideran en un nivel alto. Por otro lado, el 63% de los estudiantes consideran al proceso enseñanza aprendizaje como regular y el 33,3% lo consideran un nivel bueno. Por otro parte en la tabla 06, se tiene la correlación de Spearman 0, 650, considerada como positiva moderada y un nivel de sig. al nivel 0,01, donde $0,000 < 0,01$, en consecuencia, se confirma una relación significativa entre la evaluación Formativa y el proceso de enseñanza. A continuación, se tiene a la Agencia de la Calidad de la Educación (2016) define la evaluación formativa como un proceso permanente de evaluación que se presenta en el proceso EA, conllevando a conocer las deficiencias de este proceso y conocer las brechas entre el conocimiento actual y las metas esperadas. (pág. 11). Según Ahumada (2000) manifiesta que enseñar desde un enfoque constructivista para lograr aprendizajes significativos, implica que se debe tener en cuenta ciertos principios como: motivación e interés permanente del educando, activar sus procesos mentales tomando como punto de partida sus saberes previos, construyendo así nuevos aprendizajes a través de las diferentes situaciones e interacciones, que hace posible que el estudiante reflexione sobre lo que va aprendiendo, dándole un valor significativo. Similar resultado encontró se tiene el artículo científico de Elizondo, J. H., & Fonseca, A. S. (2018). concluyen que la evaluación de formación contribuye en la mejora de la EA en el estudiantado y la interacción profesor alumno.

A continuación, se tiene el objetivo específico 01: En la tabla 03 se observó que el 50% de los estudiantes, consideran a la evaluación formativa en un nivel medio, de los cuales 26,7% de los estudiantes manifiestan que los procesos metodológicos presentan un nivel regular; según la tabla 07, se puede observar a la correlación de Spearman 0, 578 significando un resultado positivo moderado, y un nivel de sig (bilateral) de 0,000 menor 0,01, con esto se puede

afirmar existir una relación directa entre la evaluación formativa y los procesos metodológicos en los alumnos del VII Ciclo con lo cual se confirma la aceptación de la hipótesis de investigación. Es así como las estrategias metodológicas de enseñanza son parte del proceso cognitivo del estudiante, estas le permiten orientar mejor las ideas y con ello lograr el aprendizaje significativo, de tal forma que a mejores estrategias mejores resultados de aprendizaje (Javaloyes, 2016). Resultado similar se tiene De Pinto, E. P., & Teresa Mejía, M. (2017), el estudio concluye, la evaluación formativa es conocida por los investigadores como el proceso ideal para mejorar la educación en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en particular, donde los maestros hacen un monitoreo al desarrollo de las actividades de aprendizajes.

Para el objetivo específico 02: Es así como en la tabla 04 se permitió apreciar que el 50% de los estudiantes, consideran a la evaluación formativa en un nivel medio, de los cuales 26,7% de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos presentan un nivel regular, y según la tabla 08, se tiene que según Rho de Spearman es 0,388 entendida como positiva baja y un nivel de sig. (bilateral) al nivel de 0,01 ($0,002 < 0,01$) resultado que permite aceptar la hipótesis alterna. A continuación, se tiene el aporte de Argueta (2008) afirma “Los recursos didácticos se constituyen en un auxiliar valioso en el proceso de enseñanza aprendizaje, se les ha reconocido como uno de los factores relacionados con el rendimiento académico y la motivación” (pág. 12). Resultados diferentes encontró Tarillo (2019) quien concluyó: La Evaluación formativa de los profesores no influye de forma directa en los logros realizados por los alumnos.

Finalmente se tiene al objetivo específico 03: Según los resultados en la tabla 05, se permite observar que el 50% de los estudiantes consideran a la evaluación formativa en un nivel medio, de los cuales 23,3% de los estudiantes manifiestan que el monitoreo docente evidencia un nivel regular y en el nivel bueno al 20% de los encuestados. De acuerdo a la tabla 08, se tiene los resultados obtenidos a través de Spearman 0,565, que confirma una relación positiva moderada y un nivel de sig. al nivel de 0,01 ($0,000 < 0,01$) confirmándose la aceptación de la hipótesis de investigación. Por su parte

Contreras-Pérez & Zuñiga-González (2019) informan: El monitoreo es un proceso de verificación durante el desarrollo de los logros de aprendizaje, el cual comienza cuando el docente ha obtenido algún resultado como consecuencia de evaluaciones tomadas a los niños, espacio donde se brinda algunas sugerencias, con el propósito verificar y corregir errores, que permita desarrollar y brindar recomendaciones de autoevaluación y monitoreo. (2019, p. 5). Resultado parecido halló Díaz López, M. M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. (Spanish). Revista Cubana de Educación Media Superior. El estudio concluye La evaluación formativa permite hacerle seguimiento al proceso de aprendizaje, y que la evaluación formativa no termina cuando se asigna una nota, puede ir mucho más allá al retroalimentar a los estudiantes, indicándoles lo que que deben hacer para alcanzar la meta.

VI. CONCLUSIONES

1. Se confirmó la existencia de una relación significativa positiva moderada entre la evaluación formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje, con un nivel de sig. $0,000 < 0,01$, aceptándose la hipótesis de investigación (tabla 06); además se permite afirmar que el 50% de los estudiantes de la I.E. Micaela Bastidas de Culebreros, consideran a la evaluación formativa en nivel medio y el 63% de ellos consideran al proceso de enseñanza aprendizaje como regular (tabla 2).

2. Se comprobó, que la correlación entre la evaluación formativa y las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje es directa y significativa, con un coeficiente Rho de Spearman es 0, 578, afirmando correlación positiva moderada y la significancia de 0,000 menor a 0,01 (tabla 07); además se permite afirmar que el 50% de los estudiantes, consideran a la evaluación formativa en nivel medio, de los cuales 26,7% de los estudiantes manifiestan que los procesos metodológicos presentan un nivel regular.

3. Se verificó la existencia de una relación significativa positiva baja entre la evaluación formativa y los recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje y una sig. de $0,002 < 0,01$ (tabla 08); además se permite afirmar que el 50% de los estudiantes, consideran a la evaluación formativa en nivel medio, de los cuales 26,7% de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos presentan un nivel regular.

4. Se confirmó una relación directa moderada entre la evaluación formativa y el monitoreo docente en la enseñanza aprendizaje y un nivel sig. de $0,001 < 0,01$ (tabla 09); además se permite afirmar que el 50% de los estudiantes, consideran a la evaluación formativa en nivel medio, de los cuales 23,3% de los estudiantes manifiestan que los recursos didácticos presentan un nivel regular.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de las instituciones educativas del ámbito, realizar jornadas de reflexión de la práctica pedagógica a cerca de las fortalezas y debilidades donde los maestros asuman compromisos para mejorar la evaluación formativa en los estudiantes, retroalimentando los aprendizajes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Al director y docentes a desarrollar jornadas de capacitación virtual, haciendo uso de la tecnología y así asumir nuevos cambios de innovación en la utilización de las estrategias metodológicas durante la enseñanza-aprendizaje.

3. A los docentes a utilizar recursos didácticos actualizados, de acuerdo a la tecnología y generen nuevos métodos de enseñanza durante el desarrollo de los aprendizajes

4. Al director a establecer un plan de monitoreo que permita realizar las coordinaciones necesarias y estratégicas del trabajo pedagógico en el aula e institucional, que conlleve a optimizar el desarrollo académico viertual o presencial de la enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Agencia de la Calidad de la Educación (2016) La evaluación formativa, Buenas prácticas: Santiago de Chile. p.11
- Aguirre, P., Anaya, M., Laurencio, R., & Casco, J. (2013). Investigación aplicada e interdisciplinariedad en las ciencias de la comunicación . *Prisma social* , pp. 294-320
- Aguilera, N. (2006) Gestión docente de los recursos didácticos como factor de calidad educativa en la Clínica Integral del Adulto Obtenido de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/odontoula/article/viewFile/7276/7147>
- Ahumada, P. (2000) "Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista". REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, vol. Nº1; Nº2. Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales. Santiago.
- Argueta, M. (2008) Recursos didácticos, motivación y rendimiento académico. Obtenido de www.cervantesvirtual.com/.../recursos-didacticos-motivacion-y-rendimiento-academico Pág. 12
- Behar (2008) ítems de afirmaciones
- Beltrán-Véliz, J. C., Del Valle-Rojas, C. B., Mansilla-Sepúlveda, J. G., & Navarro-Aburto, B. A. (2019). Teaching practices of teachers in cross-cultural contexts: Obstacles and challenges. *Magis*, 11(23), 5–22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.pepc>
- Cabrera, S. (1996): La escuela como proyecto. Revista Educación # 88 Mayo-agosto. Habana. Cuba.
- Casanova, R. (1998): "Posgrados, investigación y desarrollo educativo" en Revista La Tarea No.10/98, México, pp. 28-37.
- Castro-Granados, Medina Almeida, & Glasserman Morales (2017) fortalecimiento de capacidades. Pag.201 Facultad de Ciencias Sociales. Santiago. Universidad de Chile.

- Contreras-Pérez & Zuñiga-González (2019) El monitoreo docente. Pag.5
Universidad Complutense de Madrid – España
- Cosi, S., Voltas, N., Lázaro-Cantabrana, J. L., Morales, P., Calvo, M., Molina, S., & Quiroga, M. Á. (2020). Formative assessment at university using digital technology tools. *Profesorado*, 24(1), 164–183.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.9314>
- Díaz López, M. M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de Biociencias. (Spanish). *Revista Cubana de Educación Media Superior*.
- De Pinto, E. P., & Teresa Mejía, M. (2017). Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*.
- Elizondo, J. H., & Fonseca, A. S. (2018). Formative assessment in the learning-teaching process with sporting activity students at the university of costa rica. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 297–310.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200297>
- Elola y Toranzos (2000) y Bordas (2005) evaluación continua. *Revista Iberoamericana de Educación*
- Escofet, Anna, Folgueiras, Pilar, Luna, Ester, & Palou, Berta. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 929-949.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300929&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, Sexta edición, México. Recuperado de http://docs.wixstatic.com/ugd/986864_5bcd4bbbf3d84e8184d6e10eece_a8fa3.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*, Sexta edición, México.

- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, pp. 315-344.
- Laguna, C. (2014). *Instituto Aragonés de ciencias de la salud*. Obtenido de Instituto Aragonés de ciencias de la salud: <http://www.ics-aragon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T01.pdf>
- Ley General de Educación (2008) en su reglamento indica que la evaluación es permanente, continua, formativa y flexible, se concreta en la práctica pedagógica del docente para mejorar los logros de aprendizajes- Perù.
- Martínez, L. R., & Beltrán, M. R. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. *Perfiles Educativos*, 42(169), 144–159. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59287>
- Ministerio de Educación (Minedu, 2016) desde la aprobación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) plantea en el la evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque formativo.
- Mottier, Lucie (2010), “Evaluación formativa de los aprendizajes. Síntesis de los trabajos francó- fonos”, en Rebeca Anijovich (comp.), *La evaluación significativa*, Buenos Aires, Paidós, pp. 43-71.
- Muñoz, V. (2002). *Técnicas de investigación de campo I*. Obtenido de Técnicas de investigación de campo I: http://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia_de_la_Investigacion/MI08/Investigacion_de_campo.pdf
- Parra, P. (2003). Estrategias metodológicas de Enseñanza. Pag. 8 Editorial RAM Bogotá Colombia.
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de la investigación científica . *Opción* , pp.1137-1156.
- RAVELA, P. (2002). ¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina? Santiago: PREAL, *Documentos de Trabajo* n° 22.

Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIIED) (2014), “V Coloquio de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia”, México, RIIED, 3-5 de septiembre de 2014, en: <http://www.educacionfutura.org/v-co- loquio-de-la-red-iberoamericana-de-investigadores-sobre-evaluacion-de-la-docencia-riied/> (consulta: 25 de marzo de 2015).

Resolución Viceministerial 025-2019-MINEDU, la norma que aprueba las disposiciones que orientan la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica. Lima- Perú.

Rosado Chauvet (2000) proceso enseñanza aprendizaje. Pag.255

Tarillo (2019) en su trabajo de investigación llamado “Influencia de la evaluación formativa en los niveles de logro alcanzados en área de matemáticas de las instituciones educativas multigrado del distrito de Buenos Aires – Morropón –Piura, 2019”

Valles-Montero, Del-Valle-Giraldoth, Valles-de-Rojas, & Torres-de-Nava (2020) importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje

Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. Revista Cubana de Salud Pública, 43(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014&lng=es&tlng=es

ANEXOS

Anexo 05:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
EVALUACIÓN FORMATIVA	El Ministerio de Educación Pública (2013), afirma que “La evaluación formativa brinda información acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes y le posibilita al docente la toma de decisiones para la reorientación y realimentación de las áreas que así lo requieran” (pág. 2).	Para la evaluación formativa se utilizó un cuestionario de 24 ítems en función de sus tres dimensiones El monitoreo docente, Evaluación continua y Fortalecimiento de capacidades pedagógicas	Proceso metodológico docente	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de la Sesión. - Dominio Disciplinar - Evaluación en el Aula 	Ordinal
			Evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de Indicadores y Criterios. - Motivación para el Aprendizaje. - Toma de Decisiones 	
			Fortalecimiento de capacidades pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento Docente. - Seguimiento Docente. - Uso de las TIC. 	

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Valles-Montero, Del-Valle-Giraldoth, Valles-de-Rojas, & Torres-de-Nava (2020) nos informan acerca de la importancia del Proceso Enseñanza Aprendizaje: “El docente dentro de sus actividades académicas no solo debe estar inmerso en redundar el conocimiento, sino también desarrollar habilidades y fortalecer, así como enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje”	Para el proceso enseñanza aprendizaje se utilizó un cuestionario de 24 items en función de sus tres dimensiones: El monitoreo docente, Evaluación continua y Fortalecimiento de capacidades pedagógicas	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Material didáctico - Compromiso del Trabajo Docente - Motivación Didáctica. 	Ordinal
			Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación Docente. - Manejo de materiales didácticos. 	
			Monitoreo docente	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo del Trabajo Docente. - Desempeño docente. - Acompañamiento y Monitoreo. 	

ANEXO N° 06: CUESTIONARIO SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Datos informativos:	
<p>I. INSTRUCCIONES: Estimado (a) estudiante de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón; el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la evaluación continua, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, a veces, y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p>	
<p>II. INFORMACIÓN GENERAL: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/></p>	

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------------------	----------	------------	------------

N°	<i>Dimensión proceso metodológico docente</i>	1	2	3
1	Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente explica con claridad los propósitos de aprendizaje que enseña			
2	El docente aplica metodologías apropiadas para la enseñanza.			
3	El docente utiliza material didáctico apropiado a las clases que desarrollar			
4	Logra entender la explicación del docente durante el desarrollo de las clases virtuales			
5	Para usted las clases presenciales son más importantes que las virtuales, dado que usted entiende y comprende mejor las clases que se desarrollan en el aula			
6	Los docentes le informan sobre los resultados de evaluación que se realizan durante las clases virtuales			
7	Considera que el docente debe mejorar sus métodos de enseñanza			
8	Esta conforme con las evaluaciones que realiza el docente durante la clase			
	Dimensión evaluación continua			
9	La enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes durante las clases virtuales son entendibles por usted.			
10	Considera necesario que el docente evalúe los aprendizajes de las clases a través del diario o registro de evaluación			
11	Considera que el docente valore sus actitudes y aptitudes de desenvolvimiento en el aula para el logro de los propósitos de los aprendizajes.			

12	Esta de acuerdo que el docente motive permanentemente el desarrollo de sus clases para el logro de los aprendizajes			
13	Ha observado durante el desarrollo de la clase virtual algunos errores durante los procesos de enseñanza aprendizaje			
14	Pregunta a los docentes de manera virtual para que le explique algunos temas que no ha logrado entender			
15	Comunica oportunamente los errores encontrados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.			
16	Está conforme con el proceso de evaluación virtual que realiza el docente durante el desarrollo de sus clases			
	Dimensión fortalecimiento de capacidades pedagógicas			
17	El docente brinda retroalimentación virtual de las clases desarrolladas			
18	Usted como estudiante participa puntualmente en la retroalimentación de las clases virtuales programadas por el docente			
19	Considera importante que en todas las clases el docente brinde una retroalimentación de los temas de aprendizaje que no ha logrado entender.			
20	Los docentes realizan preguntas durante el desarrollo de las clases virtuales y estas se resuelven en equipos de trabajo			
21	Considera necesario que el docente reciba el acompañamiento virtual del director durante la clase			
22	Considera necesario que el docente se capacite en el manejo tecnológico para el fortalecimiento de los temas desarrollados durante sus clases virtuales			
23	El docente utiliza materiales didácticos y tecnológicos en el desarrollo de sus clases virtuales			
24	Considera que el docente comparte buenas experiencias de enseñanza aprendizaje con los alumnos			

ANEXO N° 07: FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO
EVALUACION FORMATIVA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Culebreros
4. **Forma de aplicación:** Dirigida.
5. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
6. **Autor (a):** Pintado Sandoval Luis Alberto
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Evaluación Formativa
9. **Adaptación:** Autoría propia
10. **Administración:** A Estudiantes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 10 y 15 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el uso de la Evaluación formativa en la IE Micaela Bastidas de Culebreros, Ugel Morropón.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ **Proceso Metodológico Docente**
 - Planificación de la Sesión.
 - Dominio Disciplinar
 - Evaluación en el Aula
- ✓ **Evaluación Continua**
 - Construcción de Indicadores y Criterios.
 - Motivación para el Aprendizaje.
 - Toma de Decisiones.
- ✓ **Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas**
 - Acompañamiento Docente.
 - Seguimiento Docente.
 - Uso de las TIC.

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario es para identificar el uso de la Evaluación formativa en la IE Micaela Bastidas de Culebreros, Ugel Morropón, consta de 24 ítems, de los cuales 8 corresponde a la dimensión **Proceso Metodológico Docente**, 8 para la dimensión **Evaluación Continua**, y 8 para la dimensión **Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

Los niveles de la Evaluación formativa aplicada, se califica como:

- Bajo
- Medio
- Alto

$$\text{Rangos} = \text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo} / 3 = 72 - 24 = 48 / 3 = 16$$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la Evaluación Formativa y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Medio	Alto
PROCESO METODOLOGICO DOCENTE	8	8 - 13	14 - 19	20 - 24
EVALUACION CONTINUA	8	8 - 13	14 - 19	20 - 24
FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGOGICAS	8	8 - 13	14 - 19	20 - 24
EVALUACION FORMATIVA	24	24 - 40	41 - 56	57 - 72

MATRIZ DE VALIDACIÓN A CUESTIONARIO DE EVALUACION FORMATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: "Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020"

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								Observación y/o Recomendación.
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la Dimensión y el Indicador		Relación entre el Indicador y el ítems.		Relación entre el ítems y la Opción de la Respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EVALUACION FORMATIVA es un proceso continuo de evaluación que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta	Proceso Metodológico Docente	Planificación de la Sesión	Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente explica con claridad los propósitos de aprendizaje que enseña				X		X		X		X		
		Planificación de la Sesión	El docente aplica metodologías apropiadas para la enseñanza				X		X		X		X		
		Planificación de la Sesión	El docente utiliza material didáctico apropiado a las clases que desarrollar				X		X		X		X		
		Dominio Disciplinar	Logra entender la explicación del docente durante el desarrollo de las clases virtuales				X		X		X		X		
		Dominio Disciplinar	Considera que en las clases presenciales, usted entiende y comprende mejor las clases virtuales que desarrolla el docente				X		X		X		X		
		Evaluación en el Aula	Tiene conocimiento de los resultados de evaluación que realiza su profesor durante las clases virtuales				X		X		X		X		
		Evaluación en el Aula	Considera que el docente debe mejorar sus métodos de enseñanza				X		X		X		X		

	Acompañamiento Docente	todas las clases el docente brinde una retroalimentación de los temas de aprendizaje que no ha logrado entender.				X		X		X		X	
	Acompañamiento Docente	Considera importante que el docente realice preguntas durante el desarrollo de las clases virtuales y que a estas se resuelvan con apoyo del docente				X		X		X		X	
	Seguimiento Docente	Considera necesario que el docente reciba el acompañamiento virtual del director durante la clase				X		X		X		X	
	Uso de las TIC	Considera necesario que el docente se capacite en el manejo tecnológico para el fortalecimiento de los temas desarrollados durante sus clases virtuales				X		X		X		X	
	Uso de las TIC	El docente utiliza materiales didácticos y tecnológicos en el desarrollo de sus clases virtuales				X		X		X		X	
	Seguimiento Docente	Considera que el docente comparte buenas experiencias de enseñanza aprendizaje con los alumnos				X		X		X		X	



Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Evaluación Formativa

OBJETIVO: "Determinar la relación que existe entre la evaluación Formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020";

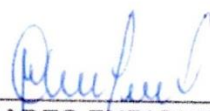
DIRIGIDO A: Estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas - Culebreros

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Mg, MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRE COMPLETO: MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA

DNI : 03118490

FECHA DE NACIMIENTO: 10 DE DICIEMBRE DE 1968

LUGAR DE NACIMIENTO: FRÍAS/AYABACA/PIURA

ESTADO CIVIL : DIVORCIADO

DIRECCIÓN : Mz G LOTE 03 II ETAPA LA PRIMAVERA CASTILLA

TELEFONO : 948113827

CORREO : milenroco@hotmail.com

FORMACIÓN ACADÉMICA.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA: SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, COMUNICACIÓN Y CIENCIA

UNIVERSIDAD PEDRO RUIZ GALLO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

INSTITUTO PEDAGÓGICO PÚBLICO DE PIURA: PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESTUDIOS SECUNDARIOS: IE TUPAC AMARU DE FRÍAS

ESTUDIOS PRIMARIOS : IE 14325- FRÍAS

TALLERES Y CURSOS:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ESPECIALIZACIÓN EN LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN FUNDAMENTOS Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ADULTO.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: DIPLOMADO EN ESTUDIO DE LAS RUTAS DEL APRENDIZAJE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO: DIPLOMA EN PSICOLOGÍA DEL NIÑO E INTELIGENCIA EMOCIONAL

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ: ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN DIDACTICA

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN RUTAS DEL APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE LAMBAYEQUE: ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DIRECTIVA EDUCACIONAL

EXPERIENCIA LABORAL:

DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIA 30 AÑOS (1989- 2020)

DIRECTIVO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 8 AÑOS

FORMADOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA. 2015 2016

DOCENTE PARCIAL DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO.

PUBLICACIONES:

LIBRO. Anécdotas Matemáticas, Matemática Divertida. 2016

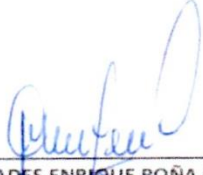
LIBRO: Poemas de amor. 2019

REFERENCIAS:

Dr Mario Briones Mendoza. 968002045 (docente Universidad César Vallejo)

Dr Edilberto Calle Peña. 950507229. (docente Universidad César Vallejo)

Dr. Abilio López Córdova. 941323603 (sub director de la IE Parcemón Saldarriaga Montejo)



MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI N° 09118490

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
Carrera : EDUCACIÓN
Fecha : 09/11/2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir la Evaluación Formativa.

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo ED () : En desacuerdo
DA (x) : De acuerdo TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Dimensión Proceso Metodológico Docente			X			
1	Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente explica con claridad los propósitos de aprendizaje que enseña			X			
2	El docente aplica metodologías apropiadas para la enseñanza.			X			
3	El docente utiliza material didáctico apropiado a las clases que desarrollar			X			

4	Logra entender la explicación del docente durante el desarrollo de las clases virtuales		X			
5	Considera que en las clases presenciales, usted entiende y comprende mejor las clases virtuales que desarrolla el docente		X			
6	Tiene conocimiento de los resultados de evaluación que realiza su profesor durante las clases virtuales		X			
7	Considera que el docente debe mejorar sus métodos de enseñanza		X			
8	Está conforme con las evaluaciones que realiza el docente durante la clase		X			
	Dimensión Evaluación Continua		X			
9	La enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes durante las clases virtuales son entendibles por usted.		X			
10	Considera necesario que el docente evalúe los aprendizajes de las clases a través del diario o registro de evaluación		X			
11	Considera que el docente valore sus actitudes aptitudes de desenvolvimiento en el aula para el logro de los propósitos de los aprendizajes.		X			
12	Esta de acuerdo que el docente motive permanentemente el desarrollo de sus clases para el logro de los aprendizajes		X			
13	Identifica con precisión los errores que presenta el docente durante los procesos de enseñanza aprendizaje		X			
14	Dialoga o pregunta al docente de manera virtual para que le explique algunos temas que no ha logrado entender		X			
15	Comunica oportunamente los errores encontrados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.		X			

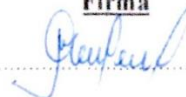
16	Está conforme con el proceso de evaluación virtual que realiza el docente durante el desarrollo de sus clases			X		
	Dimensión Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas			X		
17	El docente da reforzamiento de las clases desarrolladas virtualmente			X		
18	Participa puntualmente en la clase virtual cuando el docente ha planificado dar una nueva retroalimentación de explicación de la clase			X		
19	Considera que en todas las clases el docente debe brinda una retroalimentación estratégica que permita el análisis y la reflexión sobre su aprendizaje.			X		
20	Considera importante que el docente realice preguntas durante el desarrollo de las clases virtuales y que estas se tengan solución con apoyo del docente			X		
21	Considera necesario que el docente reciba el acompañamiento virtual durante la clase			X		
22	Considera necesario que el docente se capacite en el manejo tecnológico relacionado al desarrollo de sus clases virtuales			X		
23	El docente utiliza materiales tecnológicos en el desarrollo de sus clases virtuales			X		
24	El docente comparte experiencias de enseñanza aprendizaje con los estudiantes			X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
TOTAL		24		

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA

Firma



Piura 09 de noviembre del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN A CUESTIONARIO DE EVALUACION FORMATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: “Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								Observación y/o Recomendación.
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la Dimensión y el Indicador		Relación entre el Indicador y el Ítems.		Relación entre el Ítems y la Opción de la Respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EVALUACION FORMATIVA es un proceso continuo de evaluación que ocurre durante la enseñanza y el aprendizaje, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta.	Proceso Metodológico Docente	Planificación de la Sesión.	Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente explica con claridad los propósitos de aprendizaje que enseña				X		X		X		X		
		Planificación de la Sesión.	El docente aplica metodologías apropiadas para la enseñanza.				X		X		X		X		
		Planificación de la Sesión.	El docente utiliza material didáctico apropiado a las clases que desarrollar				X		X		X		X		
		Dominio Disciplinar	Logra entender la explicación del docente durante el desarrollo de las clases virtuales				X		X		X		X		
		Dominio Disciplinar	Considera que en las clases presenciales, usted entiende y comprende mejor las clases virtuales que desarrolla el docente				X		X		X		X		

			docente se capacite en el manejo tecnológico para el fortalecimiento de los temas desarrollados durante sus clases virtuales											
		Uso de las TIC	El docente utiliza materiales didácticos y tecnológicos en el desarrollo de sus clases virtuales				X		X		X		X	
		Seguimiento Docente	Considera que el docente comparte buenas experiencias de enseñanza aprendizaje con los alumnos				X		X		X		X	



Firma del evaluador
Valery Zapata Velez
DNI N° 05643904

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre Evaluación Formativa

OBJETIVO: “Determinar la relación que existe entre la evaluación Formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020”;

DIRIGIDO A: Estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas - Culebreros

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zapata Velez Valery

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



**Firma del evaluador
Valery Zapata Velez
DNI N° 05643904**

VALERY ZAPATA VELEZ

Lic. en Educación Primaria

Calle Yugoslavia Mz. J3 Lote. 05 – AA.HH. Túpac Amaru I – Piura

I. DATOS PERSONALES:

DNI N° : 05643904

Estado Civil: Casado

Teléfono : 944895163

CPPe : 2105643904

II. ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA :

EPM N° 15110 – Piura

SECUNDARIA:

CN. San Miguel – Piura

CEGNE Andrés Avelino Cáceres

SUPERIOR :

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Facultad de Ciencias Sociales y Educación

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

III. TÍTULOS O GRADOS ACADÉMICOS

- **Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.**
- **Grado de Bachiller en Educación.**
- **Grado de Maestría con Mención en Docencia y Gestión Educativa.**

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Valery Zapata Velez

Carrera : Educación

Fecha : 14/11/2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir la Evaluación Formativa.

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Totalmente de acuerdo

DA (X) : De acuerdo

ED () : En desacuerdo

TD () : Totalmente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Dimensión Proceso Metodológico Docente						
1	Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente explica con claridad los propósitos de aprendizaje que enseña			X			
2	El docente aplica metodologías apropiadas para la enseñanza.			X			
3	El docente utiliza material didáctico apropiado a las clases que desarrollar			X			

4	Logra entender la explicación del docente durante el desarrollo de las clases virtuales			X			
5	Considera que en las clases presenciales, usted entiende y comprende mejor las clases virtuales que desarrolla el docente			X			
6	Tiene conocimiento de los resultados de evaluación que realiza su profesor durante las clases virtuales			X			
7	Considera que el docente debe mejorar sus métodos de enseñanza			X			
8	Está conforme con las evaluaciones que realiza el docente durante la clase			X			
	Dimensión Evaluación Continua						
9	La enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes durante las clases virtuales son entendibles por usted.			X			
10	Considera necesario que el docente evalué los aprendizajes de las clases a través del diario o registro de evaluación			X			
11	Considera que el docente valore sus actitudes aptitudes de desenvolvimiento en el aula para el logro de los propósitos de los aprendizajes.			X			
12	Esta de acuerdo que el docente motive permanentemente el desarrollo de sus clases para el logro de los aprendizajes			X			
13	Identifica con precisión los errores que presenta el docente durante los procesos de enseñanza aprendizaje			X			
14	Dialoga o pregunta al docente de manera virtual para que le explique algunos temas que no ha logrado entender			X			
15	Comunica oportunamente los errores encontrados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.			X			
16	Está conforme con el proceso de evaluación virtual que realiza el docente durante el desarrollo de sus clases			X			
	Dimensión Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas						

17	El docente da reforzamiento de las clases desarrolladas virtualmente			X			
18	Participa puntualmente en la clase virtual cuando el docente ha planificado dar una nueva retroalimentación de explicación de la clase			X			
19	Considera que en todas las clases el docente debe brinda una retroalimentación estratégica que permita el análisis y la reflexión sobre su aprendizaje.			X			
20	Considera importante que el docente realice preguntas durante el desarrollo de las clases virtuales y que estas se tengan solución con apoyo del docente			X			
21	Considera necesario que el docente reciba el acompañamiento virtual durante la clase			X			
22	Considera necesario que el docente se capacite en el manejo tecnológico relacionado al desarrollo de sus clases virtuales			X			
23	El docente utiliza materiales tecnológicos en el desarrollo de sus clases virtuales			X			
24	El docente comparte experiencias de enseñanza aprendizaje con los estudiantes			X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
TOTAL		24		

Juez/ experto:

Piura, 14 de noviembre de 2020



Valery Zapata Velez
DNI N° 05643904

TITULO TESIS: "Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020"

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																78					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																78					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																78					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																78					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																78					

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																	X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		X			

7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																			X						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X					
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																					X				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 10 de noviembre del 2020.

Dr. /Mgtr.: Valery Zapata Velez

DNI/CI: 05643904

Teléfono: 944895163

E-mail: valzav78@hotmail.es



Firma

11	Existe predisposición de los docentes en la utilización y manejo de materiales que faciliten al logro de los aprendizajes			
12	Los materiales utilizados en las clases virtuales son elaborados por el profesor(a) en base a material reciclable o del lugar			
13	Consideras que el docente debe mejorar su metodología de enseñanza para un efectivo logro de los aprendizajes en los estudiantes			
14	Consideras que los docentes deben tener conocimiento y manejo de los tipos de recursos tecnológicos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje			
15	Consideras que el docente debe incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje			
	Dimensión Monitoreo docente			
16	Ha observado al director que ha ingresado a su aula a monitorear o supervisar el desempeño del docente durante las clases			
17	Está de acuerdo que el director supervise y asesore al docente durante todo el proceso de las clases para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje			
18	Los docentes son monitoreados de manera permanente para que cumplan con su jornada laboral			
19	Los docentes desarrollan proyectos educativos innovadores para el fortalecimiento de los aprendizajes			
20	Considera que los docentes cumplen puntualmente con su horario de clases			
21	Ha logrado entender las clases de la mayoría de los docentes que las desarrollan virtualmente.			
22	Tiene conocimiento que a los docentes se les evalúa el desempeño que desarrollan en el aula			
23	Su profesor tutor participa en el monitoreo o supervisión a otros docentes para que mejoren los aprendizajes de los estudiantes			
24	Los docentes brindan oportunidad a los estudiantes para que presentes sus actividades de aprendizaje			

ANEXO N° 09: FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

I.- DATOS INFORMATIVOS:

12. **Técnica:** Encuesta
13. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
14. **Lugar:** Culebreros
15. **Forma de aplicación:** Dirigida.
16. **Fecha de aplicación:** 08-11-2020
17. **Autor (a):** Pintado Sandoval Luis Alberto
18. **Año:** 2020
19. **Medición:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje
20. **Adaptación:** Autoría propia
21. **Administración:** A Estudiantes
22. **Tiempo de aplicación:** entre 10 y 15 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, conocer cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje en la IE Micaela Bastidas de Culebreros, Ugel Morropón.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

- ✓ **Estrategias Metodológicas**
 - Uso de Material didáctico
 - Compromiso del Trabajo Docente
 - Motivación Didáctica
- ✓ **Recursos Didácticos**
 - Capacitación Docente.
 - Manejo de materiales didácticos.
- ✓ **Monitoreo Docente**
 - Monitoreo del Trabajo Docente.
 - Desempeño docente.
 - Acompañamiento y Monitoreo.

IV.-INSTRUCCIONES:

3. El Cuestionario es para conocer cómo está el proceso de enseñanza aprendizaje en la IE Micaela Bastidas de Culebreros, Ugel Morropón, consta de 24 ítems, de los cuales 8 corresponde a la dimensión **Estrategias Metodológicas**, 7 para la dimensión **Recursos Didácticos**, y 9 para la dimensión **Monitoreo Docente**.
4. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre, asignándoles valores del 1 al 5, de acuerdo a los siguientes criterios: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

Los niveles del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se califica como:

- Bajo
- Medio
- Alto

$$\text{Rangos} = \text{Valor máximo} - \text{Valor mínimo} / 3 = 72 - 24 = 48 / 3 = 16$$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los estudiantes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y de sus dimensiones

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Medio	Alto
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	8	8 - 13	14 - 19	20 - 24
RECURSOS DIDACTICOS	7	7 - 11	12 - 16	17 - 21
MONITOREO DOCENTE	9	9 - 15	16 - 22	23 - 27
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	24	24 - 40	41 - 56	57 - 72

MATRIZ DE VALIDACIÓN A CUESTIONARIO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA TESIS: “Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								Observación y/o Recomendación.
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la Dimensión y el Indicador		Relación entre el Indicador y el Items		Relación entre el Items y la Opción de la Respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE El docente dentro de sus actividades académicas no solo debe estar inmerso en redundar el conocimiento, sino también desarrollar habilidades y fortalecer, así como enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Uso de Material didáctico.	El docente utiliza los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases virtuales				X		X		X		X		
		Uso de Material didáctico.	Consideras que el docente debe aplicar estrategias metodológicas de motivación para que logres comprender la enseñanza y aprendizaje				X		X		X		X		
		Uso de Material didáctico	Consideras que tus docentes deben manejar diversas estrategias metodológicas de enseñanza para que mejoren el desarrollo de las clases virtuales.				X		X		X		X		
		Compromiso del Trabajo Docente	Tus docentes se comunican virtualmente de manera permanente para que estudies y hagas tus tareas				X		X		X		X		
		Compromiso del Trabajo Docente	Tus docentes demuestran puntualidad en el cumplimiento de su horario de clase				X		X		X		X		
		Motivación Didáctica	El docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza brinda oportunidad para que participes y presentes las tareas de aprendizaje				X		X		X		X		

Recursos Didácticos	Motivación Didáctica	Motiva a los estudiantes a preguntar y participar durante las clases virtuales				X		X		X		X	
	Motivación Didáctica	El docente organiza virtualmente a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen las tareas dejadas en clase				X		X		X		X	
	Capacitación Docente	Considera que los docentes deben preparar sus clases y desarrollarlas virtualmente de manera sencilla y que se puedan entender				X		X		X		X	
	Manejo de materiales didácticos.	El docente utiliza materiales educativos innovadores para mejorar los aprendizajes				X		X		X		X	
	Manejo de materiales didácticos	Existe predisposición de los docentes en la utilización y manejo de materiales motivadores que faciliten el logro de nuestros aprendizajes				X		X		X		X	
	Manejo de materiales didácticos.	Los materiales utilizados en las clases virtuales son elaborados por el profesor(a) en base a material reciclable o del lugar				X		X		X		X	
	Capacitación Docente	Consideras que el docente debe mejorar su metodología de enseñanza para un efectivo logro de los aprendizajes en los estudiantes				X		X		X		X	
	Capacitación Docente	Consideras que los docentes deben tener conocimiento y manejo de los tipos de recursos tecnológicos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje				X		X		X		X	
	Monitoreo del Trabajo docente	Considera necesario que el director debe monitorear o acompañar el desempeño que realizan los docentes en las clases virtuales				X		X		X		X	

Monitoreo Docente	Monitoreo del Trabajo docente	Está de acuerdo que el director supervise y asesore al docente durante todo el proceso de las clases para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje				X		X		X		X	
	Monitoreo del Trabajo docente	Ha evidenciado que los docentes son monitoreados de manera permanente				X		X		X		X	
	Desempeño docente	Considera que el director debe brindar facilidades a los docentes para que desarrollen algunos proyectos educativos que fortalezcan los aprendizajes				X		X		X		X	
	Desempeño docente	Considera que los docentes cumplen puntualmente con su horario de clases				X		X		X		X	
	Acompañamiento y Monitoreo.	Ha logrado entender las clases de la mayoría de los docentes que las desarrollan virtualmente.				X		X		X		X	
	Desempeño docente	Tiene conocimiento que a los docentes se les evalúa la calidad de desempeño que desarrollan en el aula				X		X		X		X	
	Acompañamiento y Monitoreo.	Los docentes participan en el reforzamiento de los aprendizajes de los estudiantes				X		X		X		X	
	Acompañamiento y Monitoreo.	Los docentes brindan oportunidad a los estudiantes para que presentes sus actividades de aprendizaje				X		X		X		X	



Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del Proceso Enseñanza Aprendizaje

OBJETIVO: "Determinar la relación que existe entre la evaluación Formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020".

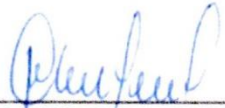
DIRIGIDO A: Estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas - Culebreros

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA
DNI 03118490

3	Consideras que tus docentes deben manejar diversas estrategias metodológicas de enseñanza para que mejoren el desarrollo de las clases virtuales.			X			
4	Tus docentes se comunican virtualmente de manera permanente para que estudies y hagas tus tareas			X			
5	Tus docentes demuestran puntualidad en el cumplimiento de su horario de clase			X			
6	El docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza brinda oportunidad para que participes y presentes las tareas de aprendizaje			X			
7	Motiva a los estudiantes a preguntar y participar durante las clases virtuales.			X			
8	El docente organiza virtualmente a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen las tareas dejadas en clase.			X			
	Dimensión Recursos Didácticos			X			
9	Considera que los docentes deben preparar sus clases y desarrollarlas virtualmente de manera sencilla y que se puedan entender			X			
10	El docente utiliza materiales educativos innovadores para mejorar los aprendizajes			X			
11	Existe predisposición de los docentes en la utilización y manejo de materiales motivadores que faciliten el logro de nuestros aprendizajes			X			
12	Los materiales utilizados en las clases virtuales son elaborados por el profesor(a) en base a material reciclable o del lugar			X			
13	Consideras que el docente debe mejorar su metodología de enseñanza para un efectivo logro de los aprendizajes en los estudiantes			X			
14	Consideras que los docentes deben tener conocimiento y manejo de los tipos de recursos			X			

	tecnológicos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje					
15	Consideras que el docente debe incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas tus asignaturas en clases		X			
	Dimensión Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas		X			
16	Considera necesario que el director debe monitorear o acompañar el desempeño que realizan los docentes en las clases virtuales		X			
17	Está de acuerdo que el director supervise y asesore al docente durante todo el proceso de las clases para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje		X			
18	Ha evidenciado que los docentes son monitoreados de manera permanente		X			
19	Considera que el director debe brindar facilidades a los docentes para que desarrollen algunos proyectos educativos que fortalezcan los aprendizajes		X			
20	Considera que los docentes cumplen puntualmente con su horario de clases		X			
21	Ha logrado entender las clases de la mayoría de los docentes que las desarrollan virtualmente.		X			
22	Tiene conocimiento que a los docentes se les evalúa la calidad de desempeño que desarrollan en el aula		X			
23	Los docentes participan en el reforzamiento de los aprendizajes de los estudiantes		X			
24	Los docentes brindan oportunidad a los estudiantes para que presentes sus actividades de aprendizaje		X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
TOTAL		24		

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:
 MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CORDOVA

Firma


Piura 09 de noviembre del 2020

MATRIZ DE VALIDACIÓN A CUESTIONARIO PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA TESIS: “Evaluación Formativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020”

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								Observación y/o Recomendación.
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la Dimensión y el Indicador		Relación entre el Indicador y el Ítems.		Relación entre el Ítems y la Opción de la Respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE El docente dentro de sus actividades académicas no solo debe estar inmerso en reducir el conocimiento, sino también desarrollar habilidades y fortalecer, así como enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategias Metodológicas	Uso de Material didáctico.	El docente utiliza los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases virtuales				X		X		X		X		
		Uso de Material didáctico.	Consideras que el docente debe aplicar estrategias metodológicas de motivación para que logres comprender la enseñanza y aprendizaje				X		X		X		X		
		Uso de Material didáctico.	Consideras que tus docentes deben manejar diversas estrategias metodológicas de enseñanza para que mejoren el desarrollo de las clases virtuales.				X		X		X		X		
		Compromiso del Trabajo Docente	Tus docentes se comunican virtualmente de manera permanente para que estudies y hagas tus tareas				X		X		X		X		
		Compromiso del Trabajo Docente	Tus docentes demuestran puntualidad en el cumplimiento de su horario de clase				X		X		X		X		
		Motivación Didáctica	El docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza brinda oportunidad para que participes y				X		X		X		X		

			presentes las tareas de aprendizaje													
		Motivación Didáctica	Motiva a los estudiantes a preguntar y participar durante las clases virtuales				X		X		X		X			
		Motivación Didáctica	El docente organiza virtualmente a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen las tareas dejadas en clase.				X		X		X		X			
	Recursos Didácticos	Capacitación Docente	Considera que los docentes deben preparar sus clases y desarrollarlas virtualmente de manera sencilla y que se puedan entender				X		X		X		X			
		Manejo de materiales didácticos.	El docente utiliza materiales educativos innovadores para mejorar los aprendizajes				X		X		X		X			
		Manejo de materiales didácticos	Existe predisposición de los docentes en la utilización y manejo de materiales motivadores que faciliten el logro de nuestros aprendizajes				X		X		X		X			
		Manejo de materiales didácticos.	Los materiales utilizados en las clases virtuales son elaborados por el profesor(a) en base a material reciclable o del lugar				X		X		X		X			
		Capacitación Docente	Consideras que el docente debe mejorar su metodología de enseñanza para un efectivo logro de los aprendizajes en los estudiantes				X		X		X		X			
		Capacitación Docente	Consideras que los docentes deben tener conocimiento y manejo de los tipos de recursos tecnológicos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje				X		X		X		X			
		Monitoreo del Trabajo	Considera necesario que el director debe monitorear o				X		X		X		X			

		docente	acompañar el desempeño que realizan los docentes en las clases virtuales														
	Monitoreo Docente	Monitoreo del Trabajo docente	Está de acuerdo que el director supervise y asesore al docente durante todo el proceso de las clases para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje				X		X		X		X				
		Monitoreo del Trabajo docente	Ha evidenciado que los docentes son monitoreados de manera permanente				X		X		X		X				
		Desempeño docente	Considera que el director debe brindar facilidades a los docentes para que desarrollen algunos proyectos educativos que fortalezcan los aprendizajes				X		X		X		X				
		Desempeño docente	Considera que los docentes cumplen puntualmente con su horario de clases				X		X		X		X				
		Acompañamiento y Monitoreo.	Ha logrado entender las clases de la mayoría de los docentes que las desarrollan virtualmente.				X		X		X		X				
		Desempeño docente	Tiene conocimiento que a los docentes se les evalúa la calidad de desempeño que desarrollan en el aula				X		X		X		X				
		Acompañamiento y Monitoreo.	Los docentes participan en el reforzamiento de los aprendizajes de los estudiantes				X		X		X		X				
		Acompañamiento y Monitoreo.	Los docentes brindan oportunidad a los estudiantes para que presentes sus actividades de aprendizaje				X		X		X		X				



**Firma del evaluador
Valery Zapata Velez
DNI N° 05643904**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del Proceso Enseñanza Aprendizaje

OBJETIVO: “Determinar la relación que existe entre la evaluación Formativa y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas, UGEL Morropón 2020”.

DIRIGIDO A: Estudiantes del VII Ciclo de la IE Micaela Bastidas - Culebreros

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zapata Vélez Valery

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Firma del evaluador
Valery Zapata Velez
DNI N° 0564390

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Valery Zapata Velez
Carrera : Educación
Fecha : 14/11/2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Totalmente de acuerdo
DA (X) : De acuerdo
ED () : En desacuerdo
TD () : Totalmente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Dimensión Estrategias metodológicas						
1	El docente utiliza los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases virtuales			X			
2	Consideras que el docente debe aplicar estrategias metodológicas de motivación para que logres comprender la enseñanza y aprendizaje			X			

3	Consideras que tus docentes deben manejar diversas estrategias metodológicas de enseñanza para que mejoren el desarrollo de las clases virtuales.			X			
4	Tus docentes se comunican virtualmente de manera permanente para que estudies y hagas tus tareas			X			
5	Tus docentes demuestran puntualidad en el cumplimiento de su horario de clase			X			
6	El docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza brinda oportunidad para que participes y presentes las tareas de aprendizaje			X			
7	Motiva a los estudiantes a preguntar y participar durante las clases virtuales.			X			
8	El docente organiza virtualmente a los estudiantes en grupos de trabajo para que desarrollen las tareas dejadas en clase.			X			
	Dimensión Recursos Didácticos						
9	Considera que los docentes deben preparar sus clases y desarrollarlas virtualmente de manera sencilla y que se puedan entender			X			
10	El docente utiliza materiales educativos innovadores para mejorar los aprendizajes			X			
11	Existe predisposición de los docentes en la utilización y manejo de materiales motivadores que faciliten el logro de nuestros aprendizajes			X			

12	Los materiales utilizados en las clases virtuales son elaborados por el profesor(a) en base a material reciclable o del lugar			X			
13	Consideras que el docente debe mejorar su metodología de enseñanza para un efectivo logro de los aprendizajes en los estudiantes			X			
14	Consideras que los docentes deben tener conocimiento y manejo de los tipos de recursos tecnológicos empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje			X			
15	Consideras que el docente debe incorporar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje en todas tus asignaturas en clases			X			
	Dimensión Monitoreo Docente						
16	Considera necesario que el director debe monitorear o acompañar el desempeño que realizan los docentes en las clases virtuales			X			
17	Está de acuerdo que el director supervise y asesore al docente durante todo el proceso de las clases para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje			X			
18	Ha evidenciado que los docentes son monitoreados de manera permanente			X			
19	Considera que el director debe brindar facilidades a los docentes para que desarrollen algunos proyectos educativos que fortalezcan los aprendizajes			X			

20	Considera que los docentes cumplen puntualmente con su horario de clases			X			
21	Ha logrado entender las clases de la mayoría de los docentes que las desarrollan virtualmente.			X			
22	Tiene conocimiento que a los docentes se les evalúa la calidad de desempeño que desarrollan en el aula			X			
23	Los docentes participan en el reforzamiento de los aprendizajes de los estudiantes			X			
24	Los docentes brindan oportunidad a los estudiantes para que presentes sus actividades de aprendizaje			X			

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17		X		
18		X		
19		X		
20		X		
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
TOTAL		24		

Juez/ experto:

Piura, 14 de noviembre de 2020



Nombres y Apellidos:

Valery Zapata Velez
DNI N° 05643904

ANEXO 10: Base de Datos de la Variable EVALUACION FORMATIVA

Nº de Estudiantes.	D1: Proceso Metodológico Docente								D2: Evaluacion Continua								D3: Fortalecimiento de Capacidades Pedagógicas.								TG			
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD	9	10	11	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20	21	22		23	24	TD
1	2	2	3	2	3	2	3	2	19	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2	2	2	3	2	3	3	3	20	56
2	3	2	2	2	3	3	2	3	20	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2	2	3	3	2	2	2	3	19	57
3	2	1	2	2	2	2	3	3	17	2	3	3	3	2	2	3	3	21	1	2	3	3	3	3	2	3	20	58
4	3	2	3	2	3	3	2	2	20	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	3	3	2	3	21	59
5	3	2	2	3	2	1	2	2	17	3	2	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	2	1	3	20	58
6	3	2	2	3	2	1	2	2	17	3	2	3	3	2	3	3	2	21	2	3	3	3	3	2	1	3	20	58
7	2	2	2	2	3	1	3	2	17	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2	3	3	3	2	3	2	2	20	55
8	2	3	3	2	3	2	2	2	19	2	2	2	3	2	2	3	2	18	2	2	3	3	2	3	3	2	20	57
9	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	3	2	3	2	2	2	3	19	2	2	2	3	3	2	3	3	20	56
10	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	2	2	3	2	2	3	2	18	56
11	2	2	3	3	2	3	2	3	20	2	3	3	2	2	2	2	3	19	3	3	3	3	3	3	3	2	23	62
12	2	2	2	2	3	2	3	2	18	2	3	3	3	2	3	3	2	21	2	2	3	3	3	3	2	3	21	60
13	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2	2	2	2	2	3	2	2	17	52
14	2	2	2	2	3	2	3	3	19	2	2	2	3	2	2	2	2	17	1	1	2	3	3	2	2	2	16	52
15	2	2	2	2	3	2	3	2	18	2	3	3	3	2	2	3	1	19	1	2	3	3	3	3	2	2	19	56
16	2	3	2	2	2	2	2	2	17	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	2	2	3	2	3	2	2	18	53
17	3	3	3	3	2	3	2	3	22	2	3	3	3	2	3	2	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	67
18	3	2	3	3	3	2	2	2	20	3	2	3	3	2	3	2	3	21	2	3	3	3	2	2	2	3	20	61
19	2	2	3	2	3	3	3	3	21	2	3	3	3	3	2	2	3	21	2	3	3	3	2	3	2	3	21	63
20	2	2	2	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	2	2	21	61
21	3	3	3	2	2	2	2	3	20	2	3	3	3	2	2	2	3	20	3	3	2	3	3	2	3	3	22	62
22	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	2	3	3	2	3	3	2	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	61
23	2	2	3	2	3	2	3	2	19	2	2	3	3	2	2	2	3	19	2	2	3	3	3	3	2	3	21	59
24	3	3	3	2	3	2	2	2	20	2	2	3	3	2	2	1	3	18	2	2	3	3	2	2	2	3	19	57
25	2	3	2	2	3	2	3	2	19	2	3	3	2	2	2	2	2	18	1	2	3	3	2	3	1	3	18	55
26	3	2	3	2	2	3	3	2	20	2	3	2	3	2	2	1	2	17	2	2	2	3	3	2	3	3	20	57
27	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	2	3	3	2	2	2	3	19	2	2	3	3	2	3	2	3	20	56
28	2	3	2	3	3	1	3	2	19	2	2	3	3	2	2	2	2	18	2	2	3	3	3	3	3	3	22	59
29	3	2	3	2	3	3	2	2	20	2	2	2	3	2	2	2	2	17	3	3	3	3	3	3	2	2	22	59
30	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	3	2	3	3	2	2	2	19	2	3	3	3	3	3	2	2	21	58
31	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	2	3	3	3	3	3	3	22	59
32	2	2	3	2	3	2	2	2	18	2	3	3	3	2	2	2	2	19	2	2	3	3	3	3	3	3	22	59
33	2	3	3	2	3	2	3	2	20	2	3	3	3	2	2	1	2	18	3	2	3	3	3	3	3	3	23	61
34	3	2	3	2	2	2	3	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	3	2	3	2	2	18	53
35	3	3	3	2	3	3	2	3	22	2	3	3	3	3	2	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	68
36	3	3	2	2	3	2	1	3	19	2	3	3	3	3	3	2	3	22	2	3	3	3	3	2	2	3	21	62
37	2	3	3	3	3	1	2	2	19	2	3	2	3	2	2	2	2	18	1	3	3	3	3	3	3	1	20	57
38	2	3	3	3	3	1	2	2	19	2	3	2	3	2	2	2	2	18	1	3	3	3	3	3	3	2	21	58

39	2	3	3	3	3	1	2	2	19	2	3	2	3	2	2	2	2	18	1	3	3	3	3	3	3	1	20	57
40	3	2	3	2	3	2	1	3	19	2	2	3	3	1	2	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	3	23	61
41	2	1	2	2	2	3	2	3	17	2	3	3	2	3	2	2	2	19	3	2	3	2	3	3	2	2	20	56
42	3	3	2	3	2	2	1	3	19	2	3	2	2	2	3	2	3	19	2	2	3	3	3	3	2	3	21	59
43	3	3	2	3	2	2	1	3	19	2	3	2	2	2	3	2	3	19	2	2	3	3	3	3	2	3	21	59
44	3	3	3	2	3	2	2	3	21	2	3	2	3	2	2	2	3	19	2	3	3	3	2	2	3	3	21	61
45	2	2	2	2	3	3	2	2	18	2	3	2	2	2	3	3	2	19	2	3	2	3	3	2	3	2	20	57
46	3	2	2	2	3	2	2	3	19	2	3	3	3	2	2	3	2	20	2	2	3	3	3	3	2	2	20	59
47	3	3	2	2	3	1	2	3	19	2	3	2	3	2	2	2	2	18	3	3	2	3	2	3	1	2	19	56
48	3	3	2	3	2	2	2	3	20	3	3	3	3	2	3	2	2	21	3	3	3	3	3	3	2	3	23	64
49	3	3	2	3	2	2	2	3	20	2	3	3	3	2	2	2	2	19	3	2	3	3	3	3	2	3	22	61
50	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	71
51	2	3	2	2	3	3	3	2	20	2	2	3	3	2	2	2	2	18	3	3	3	3	3	3	2	2	22	60
52	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	3	3	3	3	3	2	3	23	67
53	3	2	3	3	2	2	2	2	19	2	3	3	3	2	3	2	2	20	3	3	3	3	3	3	2	3	23	62
54	3	3	3	2	2	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	2	3	20	3	2	3	3	2	3	2	3	21	62
55	3	3	2	2	3	3	2	3	21	3	2	3	2	2	1	3	3	19	2	3	3	3	2	3	3	3	22	62
56	3	3	2	3	3	3	2	3	22	3	2	3	3	2	3	2	3	21	3	3	3	3	2	2	2	2	20	63
57	3	3	3	3	3	1	2	3	21	3	3	2	3	1	3	3	3	21	2	3	3	3	2	3	3	3	22	64
58	3	3	2	3	3	3	2	2	21	3	2	3	3	3	2	3	2	21	3	2	3	2	3	3	2	3	21	63
59	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	2	2	3	3	2	2	2	18	2	2	3	3	2	2	2	2	18	53
60	3	3	3	3	3	1	3	3	22	3	3	3	3	2	2	3	2	21	3	3	3	3	3	3	2	3	23	66

ANEXO 11: ALFA DE CRONBACH SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,794	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Durante el desarrollo de las clases virtuales, el docente explica con claridad los propósitos de aprendizaje que enseña	60,20	21,171	,503	,781
El docente aplica metodologías apropiadas para la enseñanza.	60,20	21,457	,412	,785
El docente utiliza material didáctico apropiado a las clases que desarrollar	60,67	20,667	,434	,781
Logra entender la explicación del docente durante el desarrollo de las clases virtuales	60,40	19,971	,622	,794
Para usted las clases presenciales son más importantes que las virtuales, dado que usted entiende y comprende mejor las clases que se desarrollan en el aula	60,33	22,667	,011	,793
Los docentes le informan sobre los resultados de evaluación que se realizan durante las clases virtuales	60,80	20,743	,212	,794
Considera que el docente debe mejorar sus métodos de enseñanza	60,73	21,067	,361	,796
Esta conforme con las evaluaciones que realiza el docente durante la clase	60,33	21,238	,350	,786
La enseñanza aprendizaje que desarrollan los docentes durante las clases virtuales son entendibles por usted.	60,47	19,695	,660	,798
Considera necesario que el docente evalúe los aprendizajes de las clases a través del diario o registro de evaluación	60,40	21,257	,318	,788
Considera que el docente valore sus actitudes aptitudes de desenvolvimiento en el aula para el logro de los propósitos de los aprendizajes.	60,27	20,781	,522	,799

Esta de acuerdo que el docente motive permanentemente el desarrollo de sus clases para el logro de los aprendizajes	60,13	22,838	,008	,798
Ha observado durante el desarrollo de la clase virtual algunos errores durante los procesos de enseñanza aprendizaje	60,87	22,981	-,069	,794
Pregunta a los docentes de manera virtual para que le explique algunos temas que no ha logrado entender	60,80	21,886	,123	,794
Comunica oportunamente los errores encontrados a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	60,67	20,381	,499	,788
Está conforme con el proceso de evaluación virtual que realiza el docente durante el desarrollo de sus clases	60,60	20,543	,452	,789
El docente brinda retroalimentación virtual de las clases desarrolladas	60,20	21,600	,220	,793
Usted como estudiante participa puntualmente en la retroalimentación de las clases virtuales programadas por el docente	60,33	21,381	,315	,788
Considera importante que en todas las clases el docente brinde una retroalimentación de los temas de aprendizaje que no ha logrado entender.	60,13	21,981	,362	,788
Los docentes realizan preguntas durante el desarrollo de las clases virtuales y estas se resuelven en equipos de trabajo	60,13	23,124	-,107	,794
Considera necesario que el docente reciba el acompañamiento virtual del director durante la clase	60,47	20,552	,460	,780
Considera necesario que el docente se capacite en el manejo tecnológico para el fortalecimiento de los temas desarrollados durante sus clases virtuales	60,20	21,600	,367	,786
El docente utiliza materiales didácticos y tecnológicos en el desarrollo de sus clases virtuales	60,87	19,981	,524	,775
Considera que el docente comparte buenas experiencias de enseñanza aprendizaje con los alumnos	60,33	20,238	,601	,793

ANEXO Nº 12 : Base de Datos de la Variable PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Nº DE ÍTEMS	D1: Estrategias Metodológicas									D2: Recursos Didacticos								D3: Monitoreo Docente								TG		
	1	2	3	4	5	6	7	8	TD	9	10	11	12	13	14	15	TD	16	17	18	19	20	21	22	23		24	TD
1	3	2	3	2	2	3	3	2	20	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22	60
2	2	3	3	2	3	3	3	3	22	3	3	2	2	2	2	2	16	2	3	2	3	2	2	3	2	3	22	60
3	3	3	3	2	2	2	3	1	19	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21	60
4	2	3	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24	61
5	2	2	3	2	3	3	3	1	19	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	2	3	23	59
6	2	2	3	2	3	3	3	1	19	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	2	3	3	23	58
7	2	3	3	1	2	2	3	2	18	3	1	2	2	2	2	2	14	2	3	2	3	2	2	2	2	2	20	52
8	2	3	3	2	2	2	2	2	18	2	3	2	2	3	3	2	17	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21	56
9	2	2	2	2	3	2	2	2	17	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19	51
10	2	2	2	3	2	2	3	3	19	2	1	2	2	2	3	2	14	3	3	2	2	2	2	3	2	3	22	55
11	3	3	3	3	2	3	2	3	22	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	2	2	3	2	2	3	3	23	64
12	2	3	3	2	2	3	3	2	20	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24	63
13	2	3	3	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	3	3	2	17	3	3	2	2	2	2	2	2	2	20	55
14	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	2	2	2	3	3	2	16	3	2	2	2	3	2	2	2	3	21	56
15	3	3	3	2	2	2	3	2	20	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	3	3	2	2	2	3	23	61
16	2	3	3	2	2	2	2	2	18	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	2	3	2	2	2	2	3	22	58
17	3	3	3	3	3	3	3	2	23	3	2	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	67
18	2	3	3	2	2	2	3	2	19	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	3	2	3	2	2	2	20	54
19	2	2	3	2	2	2	2	2	17	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22	56
20	2	3	3	2	3	3	3	3	22	3	2	2	3	3	3	2	18	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24	64
21	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	69
22	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	1	2	3	2	2	3	3	22	61
23	2	3	3	2	3	2	3	2	20	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	2	3	3	2	3	2	3	24	61
24	3	3	3	2	3	2	2	2	20	3	3	2	1	2	3	3	17	3	2	2	3	3	3	2	2	3	23	60
25	2	3	3	2	3	2	3	3	21	3	2	2	2	2	3	2	16	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	58
26	3	3	3	2	2	3	2	2	20	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	3	2	3	2	3	2	2	22	58
27	3	3	3	3	3	2	2	1	20	3	2	2	1	3	3	2	16	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24	60
28	2	3	3	2	3	2	3	1	19	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	2	2	2	3	22	60
29	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	63
30	2	3	3	2	2	3	2	2	19	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	2	3	25	62
31	3	3	3	2	2	3	2	3	21	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	2	3	2	2	2	3	2	22	63
32	3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	2	2	3	2	1	3	2	21	61
33	3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	2	2	3	2	1	3	2	21	61
34	3	2	3	2	3	2	3	3	21	3	2	2	2	2	3	2	16	3	3	2	3	3	3	3	2	2	24	61

35	3	3	2	2	2	3	3	3	21	3	3	3	3	2	3	3	20	3	3	2	3	3	2	3	3	25	66	
36	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	2	2	1	3	2	15	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	60
37	2	3	3	2	3	2	2	1	18	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	2	1	2	1	20	57
38	2	3	3	2	3	1	2	1	17	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	2	1	2	1	20	56
39	2	3	3	2	3	1	2	1	17	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	2	3	3	2	1	2	1	20	56
40	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	20	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	69
41	3	3	2	2	2	1	3	2	18	2	3	2	2	3	3	1	16	2	3	1	2	3	2	3	2	3	21	55
42	2	3	3	3	3	3	2	1	20	3	2	2	2	2	3	2	16	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	61
43	2	3	3	3	3	3	2	1	20	3	2	2	2	2	3	2	16	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25	61
44	3	2	2	2	3	3	3	2	20	3	3	3	2	2	3	2	18	2	3	2	3	3	2	2	3	3	23	61
45	2	2	2	2	2	2	1	2	15	2	2	3	3	2	2	3	17	3	3	2	3	2	2	2	2	3	22	54
46	3	3	3	2	3	3	2	1	20	3	2	2	2	3	3	2	17	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22	59
47	2	3	3	3	3	3	3	2	22	3	2	2	1	3	3	3	17	2	3	2	3	3	3	1	2	3	22	61
48	2	3	3	3	3	3	3	2	22	3	2	2	1	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	66
49	2	3	3	3	3	3	3	2	22	3	2	2	1	3	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	65
50	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	71
51	2	3	3	2	3	3	3	2	21	3	2	2	2	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26	65
52	2	3	3	2	3	3	3	2	21	2	2	3	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	65
53	2	3	3	3	3	3	3	2	22	3	2	2	1	2	2	2	14	3	3	2	3	2	2	3	3	3	24	60
54	2	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	3	3	3	2	2	3	3	23	65
55	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	2	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	71
56	2	3	3	3	3	3	3	1	21	3	2	2	2	2	3	3	17	2	2	3	3	3	3	3	3	3	25	63
57	3	3	3	2	3	3	3	1	21	3	2	3	2	2	3	2	17	2	2	3	2	3	3	1	2	3	21	59
58	3	3	3	3	3	2	2	2	21	2	3	2	3	3	2	3	18	3	3	2	2	3	3	2	3	3	24	63
59	2	3	2	3	3	3	3	2	21	3	2	2	2	2	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	3	3	24	62
60	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	67

ANEXO N° 13: ALFA DE CRONBACH SOBRE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,792	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	62,53	13,267	,340	,790
VAR00002	62,00	14,857	-,472	,788
VAR00003	62,00	14,429	,546	,791
VAR00004	62,13	14,124	,356	,795
VAR00005	62,00	15,143	-,213	,792
VAR00006	62,00	14,571	,672	,793
VAR00007	62,00	14,571	,572	,792
VAR00008	62,73	11,210	,688	,789
VAR00009	62,07	14,638	,407	,789
VAR00010	62,53	12,410	,592	,792
VAR00011	62,53	12,981	,422	,788
VAR00012	63,07	13,924	,355	,784
VAR00013	62,33	13,667	,229	,796
VAR00014	62,07	13,924	,279	,791
VAR00015	62,07	13,352	,507	,788
VAR00016	62,20	13,314	,376	,796
VAR00017	62,13	13,838	,250	,794
VAR00018	62,27	13,352	,334	,792
VAR00019	62,07	13,781	,335	,793
VAR00020	62,07	14,495	,460	,786
VAR00021	62,27	13,924	,170	,791
VAR00022	62,40	11,829	,469	,779
VAR00023	62,07	13,495	,449	,792
VAR00024	61,93	14,781	,500	,783

ANEXO N° 14: Prueba de Normalidad

Descriptivos

		Estadístico	Desv. Error	
Evaluación formativa	Media	59,33	,507	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	58,32	
		Límite superior	60,35	
	Media recortada al 5%	59,20		
	Mediana	59,00		
	Varianza	15,446		
	Desv. Desviación	3,930		
	Mínimo	52		
	Máximo	71		
	Rango	19		
	Rango intercuartil	5		
	Asimetría	,537	,309	
	Curtosis	,562	,608	
	Proceso Enseñanza	Media	60,77	,566
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	59,63	
		Límite superior	61,90	
Media recortada al 5%		60,70		
Mediana		61,00		
Varianza		19,233		
Desv. Desviación		4,386		
Mínimo		51		
Máximo		71		
Rango		20		
Rango intercuartil		5		
Asimetría		,200	,309	
Curtosis		,029	,608	

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	,117	60	,040	,968	60	,121
Proceso Enseñanza	,129	60	,015	,980	60	41

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Para conocer si se aplica el estadístico de r Pearson o el estadístico de Rho de Spearman, se aplicó la Prueba de Normalidad de Kolmogórov-Smirnov y Shapiro -Wilk, resultados que se pueden observar que la muestra es $60 > 50$ (Kolmogórov-Smirnov) y como el nivel de significancia $0,040$ y $0,015 < 0,05$ que No son normales, entonces se va a utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

No se utiliza Shapiro -Wilk porque la muestra debe ser menor a 50

ANEXO N° 15: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA PILOTO

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

SOLICITO: AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO A 20 ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE SU IE.

SEÑOR: DIRECTOR DE LA IE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO – PAMBARUMBE.
Prof. Miguel Ángel Mendoza Benites.

S.D

Yo, Luis Alberto Pintado Sandoval, con DNI N° 41136141, natural y residente del Centro Poblado de Pambarumbe, con el debido respeto me presento a Ud. Para saludarlo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que desarrollando una Maestría en la Universidad Cesar Vallejo de Piura en mención Administración de la Educación, y estando cursando el III tercer ciclo, en el cuál se desarrolla el Proyecto de Tesis denominado “Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de estudiantes del VII Ciclo de IE Micaela Bastidas, Ugel Morropón 2020”, y antes de aplicar mis Instrumentos de Recolección de Datos en mi población de estudio, debo aplicar una prueba piloto en una muestra (20 estudiantes) de una IE con las mismas características, para lo cual he elegido la IE que usted dirige; por lo que solicito a Ud. Señor director la autorización de la Prueba Piloto para la muestra mencionada.

Se Anexa:

- Copia del DNI.
- Carátula del Proyecto de Tesis.

POR LO EXPUESTO

Espero acceder a esta petición por ser de justicia.

PAMBARUMBE, 28 DE OCTUBRE DEL 2020

Atentamente.



IE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
PAMBARUMBE

Lic. Miguel Ángel Mendoza Benites
DIRECTOR

Rudo 30-10-2020

9.00 am

(folios 03)

Prof. Luis Alberto Pintado Sandoval
DNI N° 41136141



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30 horas del día 08 de enero del 2021, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: **“EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA IE MICAELA BASTIDAS- UGEL MORROPÓN, 2020”**; presentado por el bachiller **PINTADO SANDOVAL, LUIS ALBERTO**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

_____ **APROBAR POR UNANIMIDAD CON CALIFICACIÓN DE BUENO** _____

En consecuencia, el graduando se encuentra en condición de ser calificado como _____ **APTO** _____ para recibir el grado de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

PIURA, 08 DE ENERO 2021

DR. CARLOS ALBERTO RIOS CAMPOS
PRESIDENTE

Dra. MARIA ELENA VIDAL SENADOR
SECRETARIA

Dr. MANUEL JESÚS CÓRDOVA PINTADO
VOCAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional


Yo; **PINTADO SANDOVAL, LUIS ALBERTO**; identificado con DNI N° 41136141, egresado de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, filial Piura **autorizo** (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi (nuestro) Trabajo de Investigación / Tesis:

“EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA IE MICAELA BASTIDAS- UGEL MORROPÓN, 2020”

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulada en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

Piura. 12 de Enero del 2021.

PINTADO SANDOVAL, LUIS ALBERTO	
DNI: 41136141	
ORCID: 0000-0003-0208-5880	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Manuel Jesús Córdova Pintado**; docente de la Escuela de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Piura; asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA IE MICAELA BASTIDAS- UGEL MORROPÓN, 2020”; del autor PINTADO SANDOVAL, LUIS ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 28 de diciembre del 2020.

Córdova Pintado Manuel Jesús	
DNI: 02605589	
ORCID: 0000-0001-5780-0912	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Originalidad del Autor


Yo, **PINTADO SANDOVAL, LUIS ALBERTO**; identificado con DNI N° 41136141, egresado de la Escuela de posgrado del Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, filial Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado:

“EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA IE MICAELA BASTIDAS- UGEL MORROPÓN, 2020” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de enero del 2021.

PINTADO SANDOVAL, LUIS ALBERTO	
DNI: 41136141	
ORCID: 0000-0003-0208-5880	