



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Aplicación del programa “Aprendo en el CAR” para
desarrollar habilidades sociales en adolescentes residentes -
Inabif- 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Diaz Astonitas, Presila (ORCID: 0000-0003-1521-0222)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis hijos y familiares quienes son los peldaños que motivan mi esfuerzo, el éxito demanda sacrificios y estos sacrificios son parte de este proyecto.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por mostrarme el camino correcto, a mi comadre Guadalupe Emilar Campo Velásquez, al psicólogo, Junior Galindo y al ingeniero, Enrique Segundo Valles Torbello, Lic y abogada Natividad Flores, porque me dieron el apoyo suficiente e imposible y finalmente a la, por ser una promotora de este objetivo.

Índice de contenidos

Índice de contenidos	iv
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento de Recolección de Datos	17
3.6 Método de Análisis de Datos	18
3.7 Aspectos éticos de la Investigación	18
IV RESULTADOS	19
4.1 Descripción de los resultados por variable y dimensión	19
4.2 Contrastación de Hipótesis	25
V DISCUSIÓN	32
VI CONCLUSIONES	36
VII RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	
Anexo 01 Matriz de consistencia	48
Anexo 02 Operacionalización de la variable	51
Anexo 03 Instrumento	52
Anexo 04 Base de datos	55
Anexo 05 Confiabilidad del instrumento	59
Anexo 06 Resultado del Turniting	60
Anexo 07 Constancia	61
Anexo 08 Programa	62

Índice de tablas

Índice de tablas	v
Tabla 1 Ficha técnica del Instrumento C5HS	16
Tabla 2 Confiabilidad del instrumento	17
Tabla 3 Distribución de niveles de la variable C5HS para el desarrollo de habilidades sociales, en adolescentes residentes	19
Tabla 4 Dimensión autoestima para el desarrollo de habilidades sociales, en adolescentes residentes	20
Tabla 5 Dimensión asertividad para el desarrollo de habilidades sociales, en adolescentes residentes	21
Tabla 6 Dimensión Toma de Decisión para el desarrollo de habilidades sociales, en adolescentes residentes	22
Tabla 7 Dimensión Empatía para el desarrollo de habilidades sociales, en adolescentes residentes	23
Tabla 8 Dimensión Manejo de emoción para el desarrollo de habilidades sociales, en adolescentes residentes	24
Tabla 9 Comparación de los GC y GE, resultado de la prueba de hipótesis general	
Tabla 10 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 1 Dimensión Autoestima	26
Tabla 11 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 2 Dimensión Asertividad	27
Tabla 12 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 3 Dimensión Toma de Decisiones	28
Tabla 13 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 4 Dimensión Empatía	29
Tabla 14 Estadísticos de contraste de la prueba de hipótesis específica 5 Dimensión Manejo de Emociones	30
Tabla 15 Matriz de consistencia	32
Tabla 16 Operacionalización de la variable Habilidades Sociales	54

Índice de figura

Índice de figura	vi
Figura 1 Diferencias entre pre-test y post- test del grupo control y experimental	19
Figura 2 Diferencias entre pre-test y post- test del grupo control y experimental	20
Figura 3 Diferencias entre pre-test y post- test del grupo control y experimental	21
Figura 4 Diferencias entre pre-test y post- test del grupo control y experimental	22
Figura 5 Diferencias entre pre-test y post- test del grupo control y experimental	23
Figura 6 Diferencias entre pre-test y post- test del grupo control y experimental	24

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo determinar cuál es el efecto de la aplicación del programa “Aprendo en el CAR” para desarrollar habilidades sociales en adolescentes residentes Inabif – 2020, en los centros de acogida residencial, Lima Metropolitana.

El diseño de la investigación es experimental de tipo cuasi experimental de corte longitudinal, se realizó una muestra no probabilística conformada por 50 adolescentes, el primer grupo de 25 adolescentes que corresponde al grupo experimental y el otro con la misma cantidad que corresponden al grupo control, se aplicó como instrumento, el cuestionario C5HS, construido, adaptado y validado originalmente por el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi en el año 2005 Lima Perú, el cual tiene confiabilidad y validez en el Perú.

Los resultados obtenidos evidencian la efectividad de la aplicación del programa, que existen efectos significativos después de la aplicación del instrumento en los grupos de estudio, afirmando un cambio en las habilidades sociales del grupo experimental. Se evidencio la influencia del programa en el incremento de la autoestima, la asertividad, la empatía, la toma de decisiones y el manejo de las emociones en los adolescentes residentes en Inabif – 2020.

Palabras Clave: Programa de Intervención, Habilidades Sociales, Residentes.

Abstract

The present research was carried out with the objective of determining what is the effect of the application of the program "I learn in the CAR" to develop social skills in teenage residents Inabif - 2020 in residential reception centers, Metropolitan Lima.

The design of the research is experimental of a quasi-experimental type of longitudinal cut, a non-probabilistic sample made up of 50 adolescents was made, the first group of 25 adolescents corresponding to the experimental group and the other with the same amount corresponding to the control group. The C5HS questionnaire was applied as an instrument, originally constructed, adapted and validated by the National Institute of Mental Health Honorio Delgado - Hideyo Noguchi in 2005 Lima Peru, it is reliable and valid in Peru.

The results obtained show the effectiveness of the application of the program, that there are significant effects after the application of the instrument in the groups under study, affirming a change in the social skills of the experimental group. The influence of the program in the increase of self-esteem, assertiveness, empathy, decision-making and the management of emotions in the adolescents residing in Inabif - 2020 was evidenced.

Key Words: Intervention Program, Social Skills, Residents.