



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación de las estrategias didácticas y las habilidades
sociales de los estudiantes del sexto grado en la
Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra,
2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Santos Lagos, Rosario Giovana

ASESOR:

Dr. Cordero Ayala, Máximo Hernán

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del jurado

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Dr. Presidente

Mgtr. Felix Fernando Goñi Cruz

Dr. Secretario

Dr. Máximo Cordero Ayala

Dr. Vocal

Dedicatoria

A mis padres Irene y Freddy, a mis hermanas Irene y Guadalupe, a mi sobrina Luciana, por ser pilares fundamentales de mi persona.

Agradecimiento

A Dios nuestro creador, por darme salud y así poder concluir con éxito otra meta más de mi vida.

A mi familia por sus palabras de aliento día a día y fortaleza que me permitieron continuar y nunca desmayar en el camino.

Al Dr. Hernán Cordero Ayala por sus comentarios y sus valiosas sugerencias para la elaboración de esta tesis, por sus palabras motivadoras que me permitieron crecer a nivel personal y profesionalmente.

A todos mis maestros del Grado, por sus conocimientos brindados durante estos dos años de estudio.

A la Institución Educativa donde se realizó la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Santos Lagos, Rosario Giovana; estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43645003 con la tesis titulada “Relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
5. De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 03 de marzo del 2017

Santos Lagos, Rosario Giovana
DNI N° 43645003

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Académico Profesional de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado Relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

La investigación consta de ocho capítulos, se ha tomado en cuenta el esquema sugerido por la universidad César vallejo. En el Capítulo I se desarrolla la Introducción, lo cual comprende una breve introducción de la investigación, luego se muestra los antecedentes; fundamentación científica, técnica o humanística; se consideró la justificación desde el aspecto teórico, práctico, metodológico y legal; planteamiento del problema general y problemas específicos, de igual manera hipótesis general e hipótesis específicos, objetivo general y objetivos específicos.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Metodológico, lo cual comprende el desarrollo de la variable, la Operacionalización de la variable, metodología de la investigación, tipo de estudio y el diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos que corresponde.

En el Capítulo III se dan a conocer los resultados, se describieron e interpretaron los datos obtenidos, seguidamente se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas.

En Capítulo IV se desarrolla la Discusión, se contrastaron con los antecedentes del estudio y se verificó el cumplimiento de las teorías. En el

Capítulo V se desarrolla las Conclusiones, se menciona las conclusiones que se obtuvieron al final de la investigación.

En el capítulo VI se desarrolla las Recomendaciones, de igual manera se dieron las respectivas recomendaciones o sugerencias para obtener una mejoría en los estudios posteriores. En el Capítulo VII se establece las Referencias bibliográficas, se consideraron las referencias bibliográficas y por último en el Capítulo VIII se consideran los Anexos.

La investigación ha llegado a conclusiones relevantes y realistas, por lo cual estoy segura permitirá el uso adecuado de las estrategias didácticas por parte de los docentes; sin embargo, se acepta cualquier observación que ustedes realicen al presente trabajo y de esta manera poder mejorarlo.

La autora

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	17
A nivel internacional	17
A nivel nacional	18
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
Fundamentos teóricos de estrategias didácticas	20
Fundamentos teóricos de habilidades sociales	34
1.3. Justificación	46
Teórica	46
Práctica	46
Metodológica	46
Legal	47
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis	50
1.6. Objetivos	51
II. Marco metodológico	53
2.1. Variables	54
Estrategias didácticas	54
Habilidades sociales	54
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	59

2.4. Tipo de estudio	59
2.5. Diseño	59
2.6. Población, muestra y muestreo	60
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Método de análisis de datos	65
2.9. Aspectos éticos	66
III. Resultados	67
IV. Discusión	82
V. Conclusiones	87
VI. Recomendaciones	90
VII. Referencias bibliográficas	92
VIII. Anexos	96

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1: Estrategias didácticas	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2: habilidades sociales	57
Tabla 3. Distribución de la muestra	61
Tabla 4. Validación de los instrumentos	64
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos	65
Tabla 6. Análisis descriptivo: variable estrategias didácticas	68
Tabla 7. Análisis descriptivo: variable habilidades sociales	69
Tabla 8. Análisis descriptivo: dimensión 1, aprendizaje basado en problemas	70
Tabla 9. Análisis descriptivo: dimensión 2, método de casos	71
Tabla 10. Análisis descriptivo: dimensión 3, aprendizaje cooperativo	72
Tabla 11. Análisis descriptivo: dimensión 1, habilidades sociales básicas	73
Tabla 12. Análisis descriptivo: dimensión 2, habilidades sociales avanzadas	74
Tabla 13. Análisis descriptivo: dimensión 3, habilidades relacionadas con los sentimientos	75
Tabla 14. Análisis descriptivo: dimensión 4, habilidades alternativas a la agresión	76
Tabla 15. Correlación: Hipótesis general	77
Tabla 16. Correlación: Hipótesis 1	78
Tabla 17. Correlación: Hipótesis 2	79
Tabla 18. Correlación: Hipótesis 3	80
Tabla 19. Correlación: Hipótesis 4	81

Índice de Figuras

Figura 1. Diseño de investigación	61
Figura 2. Distribución de frecuencias: variable estrategia didáctica	68
Figura 3. Distribución de frecuencias: variable habilidades sociales	69
Figura 4. Distribución de frecuencias: dimensión 1, aprendizaje basado en problemas	70
Figura 5. Distribución de frecuencias: dimensión 2, método de casos	71
Figura 6. Distribución de frecuencias: dimensión 3, aprendizaje cooperativo	72
Figura 7. Distribución de frecuencias: dimensión 1, habilidades sociales Básicas	73
Figura 8. Distribución de frecuencias: dimensión 2, habilidades sociales avanzadas	74
Figura 9. Distribución de frecuencias: dimensión 3, habilidades relacionadas con los sentimientos	75
Figura 10. Distribución de frecuencias: dimensión 4, habilidades alternativas a la agresión	76

Resumen

La investigación titulada relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra, 2016. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

Se ha utilizado el diseño no experimental, correlacional transversal para establecer el grado de relación que se presentan entre las variables estudiadas. La población está formada por 125 estudiantes del sexto grado y la muestra ha sido considerada la misma cantidad de la población, en el turno mañana a quienes se le aplicó el cuestionario sobre estrategias didácticas y la lista de chequeo de habilidades sociales, considerando las secciones del sexto grado A, B, C y D. Posteriormente los datos obtenidos fueron trasladados y procesados en el programa estadístico SPSS 23.0. En los resultados encontraremos una relación relevante entre estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado.

El resultado final de esta investigación fue que los estudiantes consideran la gran importancia y se muestran a favor en el uso de las estrategias didácticas por parte del docente. Por esta razón se ha concluido que existe relación significativa de las estrategias didácticas y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado, por haberse obtenido $Rho\ Spearman = 0.975$ y $P = 0.000$. En suma, lo que es importante es que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender, integrarse, socializarse, expresar sus ideas y opiniones, compartir en equipo sin ninguna dificultad, expresar sus inquietudes. Lo que se consideró es que los maestros estén capacitados en el uso y beneficio de las estrategias didácticas en la práctica educativa.

Palabras claves: Estrategias didácticas y habilidades sociales

Abstract

The research entitled relationship of didactic strategies and social skills of sixth grade students in Educational Institution 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016. This research aimed to determine the relationship between didactic strategies and social skills of The students of the sixth grade in Educational Institution 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

Non-experimental, transverse cross-sectional design has been used to establish the degree of relationship between the variables studied. The population is made up of 125 students from the sixth grade and the sample has been considered the same amount of the population, in the morning shift to which the questionnaire on didactic strategies and the check list of social skills were applied considering the sections of the Sixth grade A, B, C and D. Subsequently the data obtained were transferred and processed in the statistical program SPSS 23.0. In the results we will find a relevant relationship between didactic strategies and social skills of sixth grade students.

The end result of this research was that the students consider the great importance and are in favor in the use of the didactic strategies by the teacher. For this reason it has been concluded that there is a significant relationship between didactic strategies and social skills in sixth grade students, given that Rho Spearman = 0.975 and $P = 0.000$. In short, what is important is that students develop the ability to learn, integrate, socialize, express their ideas and opinions, share as a team without any difficulty, express their concerns. What was considered is that teachers are trained in the use and benefit of didactic strategies in educational practice.

Key words: Didactic strategies and social skills

I. Introducción

La I.E. 8183 “Pitágoras”, es una escuela pública ubicada en el distrito de Puente Piedra, en el cono norte de Lima, también existen escuelas privadas por la zona, cuya finalidad es el de llevar un clima favorable en la comunidad educativa, sobre todo entre estudiantes. Esto tuvo un enfoque directamente en la I.E. donde se realizó la investigación.

Para el presente trabajo de investigación se realizó una observación exhaustiva a los estudiantes, lo cual se ha podido tomar cierto interés en las actitudes, formas de relacionarse, expresión, integración al equipo de trabajo. Siguiendo la observación se pudo percibir que existen ciertas debilidades relacionados con el desarrollo emocional socio afectivo, habilidades lingüísticas y comunicativas, y en la capacidad de interaccionar con sus demás compañeros, sobre todo los estudiantes que se encuentran en los últimos grados del nivel primario como es el sexto grado.

Contextualizando estos aspectos en nuestra población estudiantil se identifican elementos que ligan íntimamente a ciertos recursos y estrategias didácticas que el docente debe conocer y aplicar en situaciones de este tipo, por lo que se presenta el trabajo de investigación denominado relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

En lo que se presentará a continuación es el desarrollo de una investigación efectuada en el ámbito educativo, en la Institución Educativa mencionada anteriormente, se realizó la investigación con los estudiantes del sexto grado, considerando cuatro secciones, donde se han aplicado los siguientes instrumentos: una lista de chequeo de habilidades sociales y un cuestionario relacionado a las estrategias didácticas con la finalidad de conocer si los docentes utilizan estrategias didácticas que favorezcan las habilidades sociales de los estudiantes del grado mencionado.

En el trabajo de investigación se ha tomado en cuenta el esquema sugerido por la universidad César vallejo. En el Capítulo I se desarrolla la Introducción, lo

cual comprende una breve introducción de la investigación, luego se muestra los antecedentes; fundamentación científica, técnica o humanística; se consideró la justificación desde el aspecto teórico, práctico, metodológico y legal; planteamiento del problema general y problemas específicos, de igual manera hipótesis general e hipótesis específicos, objetivo general y objetivos específicos.

En el Capítulo II se desarrolla el Marco Metodológico, lo cual comprende el desarrollo de la variable, la Operacionalización de la variable, metodología de la investigación, tipo de estudio y el diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación y confiabilidad y el método de análisis de datos que corresponde.

En el Capítulo III se dan a conocer los resultados, se describieron e interpretaron los datos obtenidos, seguidamente se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas. En Capítulo IV se desarrolla la Discusión, se contrastaron con los antecedentes del estudio y se verificó el cumplimiento de las teorías.

En el Capítulo V se desarrolla las Conclusiones, se menciona las conclusiones que se obtuvieron al final de la investigación. En el capítulo VI se desarrolla las Recomendaciones, de igual manera se dieron las respectivas recomendaciones o sugerencias para obtener una mejoría en los estudios posteriores. En el Capítulo VII se establece las Referencias bibliográficas, se consideraron las referencias bibliográficas y por último en el Capítulo VIII se consideran los Anexos.

Se espera que el presente trabajo sea e utilidad para los docentes del nivel primaria específicamente, para poder comprender los aportes del buen uso de las estrategias didácticas en las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado y valorar los esfuerzos demostrados en la labor educativa hacia el buen uso de las estrategias didácticas, para que los estudiantes se puedan adaptar mejor al medio, en un clima de sana convivencia.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales.

Espinoza (2009), en su tesis estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física. Universidad de Granada 2009. El objetivo de esta investigación fue diseñar instrumentos de evaluación de la convivencia, exponer y analizar las estrategias que se utilizan de forma general por parte del docente como forma de prevención ante ciertas situaciones que no aportan a una buena convivencia y participación en clase, está basada en un estudio transversal de base poblacional, utilizando como instrumento los cuestionarios, lo cual fueron dos, el primero relacionado a las estrategias didácticas utilizadas por el centro y el profesor de educación física en relación con la convivencia y el segundo cuestionario relacionado a las medidas adoptadas ante conductas contrarias a la convivencia, así mismo esta investigación concluye recalcando que es necesario que se continúe profundizando en dicha temática de estudio, esto ofrece un mayor conocimiento de las actitudes y estrategias a tener en cuenta para mejorar la convivencia y participación.

Meza (2010), en su tesis estrategias didácticas para la integración social de niños con diversidad funcional en la escuela boliviana “Las Guayabitas” municipio Cruz Paredes del estado Barinas, Bolivia. El objetivo de esta investigación fue desarrollar estrategias didácticas que faciliten la integración de niños con diversidad funcional, esta investigación iba basada en propiciar ciertas experiencias pero que definitivamente debería ser construida de manera colectiva, es decir con los estudiantes que presentan esas características, se utilizó como técnica la observación y como instrumento la entrevista, círculo de reflexión y encuentros entre los estudiantes con diversidad funcional, así mismo obteniendo como resultado que el proceso de integración y la atención a la diversidad se beneficia siempre y cuando se demuestre por parte de los estudiantes la aceptación, disposición y valoración de sí mismo, esto permite que el docente actúe de manera significativa y sobre todo use adecuadamente las estrategias didácticas correspondientes para beneficiar y fortalecer la integración.

Zárate (2009), en su tesis estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento en la escuela básica estatal Caura, Venezuela. El objetivo de la investigación es proponer estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento, dicha investigación es de tipo cualitativo, de carácter descriptivo, tiene como instrumento las entrevistas y registros mecánicos dirigidos a los docentes del nivel primaria, esto se llevó a cabo con el único fin de tener conocimiento sobre las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en el desarrollo de sus sesiones u otra actividad, a partir de los datos obtenidos se daba la posibilidad de proponer nuevas estrategias, así mismo se concluye que tras observar algunas experiencias pedagógicas permitió que más adelante se llegara a tener en cuenta como guía en la elaboración de nuevas estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento en los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Zevallos (2012), en su tesis Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la red 13 de la Ugel N° 02, S.M.P., Lima, en el año 2012. Universidad César Vallejo, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales. La investigación es de tipo aplicada y de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal, el método utilizado es el hipotético deductivo, correspondiente a la población fue integrada por instituciones integrantes a la red N° 07 “Ex fundo Naranjal, San Diego e Infantas” con una población de 620 alumnos en quinto grado de primaria, teniendo en cuenta cinco Instituciones educativas, en dicha investigación se realizó un estudio censal, se consideró un total de 150 estudiantes de la I.E 2088 República Federal de Alemania, de las cuales fueron determinados por muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumento la encuesta para medir el trabajo cooperativo y las habilidades sociales, así mismo se obtuvo como resultado que existe relación entre el Trabajo cooperativo y las habilidades sociales.

Peralta (2012), en su tesis Habilidades sociales y comportamiento de los niños del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0087 – José

María Arguedas – San Juan de Lurigancho, Lima 2012. Universidad César Vallejo, cuyo objetivo principal fue determinar la relación de las habilidades sociales y el comportamiento de los niños del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 0087 – José María Arguedas – San Juan de Lurigancho, Lima 2012, es de tipo básico, se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, cuyo método de investigación es el hipotético deductivo, del cual también se utilizó el método analítico, aquí se consideró una población de 76 educandos del sexto grado de educación primaria, cuya muestra también fue constituida por la misma cantidad. Se trabajó con una muestra censal, teniendo en cuenta los 76 educandos. Se aplicó como técnica la encuesta. En instrumento utilizado fue la lista de chequeo de habilidades sociales y el cuestionario para la detección de comportamiento en niños y adolescentes (ESPERI). Se obtuvo como resultado que las habilidades sociales se relacionan negativamente con el comportamiento en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 0087 – José María Arguedas.

Vargas (2014), en su tesis estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, esta investigación tuvo como objetivo principal analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica de los alumnos del nivel primaria de una institución educativa ubicada en San José de Moro – la Libertad (Perú). La investigación es de nivel exploratorio, con un enfoque cualitativo, la metodología utilizada fue el estudio de caso seleccionando de manera intencional 10 sesiones de aprendizaje de 1ero, 3ero y 5to grado de primaria, de las cuales se consideró en las sesiones ciertas capacidades donde figuran una relación estrecha con los contenidos de la identidad cultural Mochica, esto llegó a permitir seleccionar estrategias didácticas por parte de los docentes. Se concluye que los docentes planifican y desarrollan estrategias didácticas para promover la identidad cultural Mochica en las áreas de personal Social, Ciencia y Ambiente y Arte. Por otro lado, las estrategias didácticas que mayormente son trabajadas por los docentes se relacionan con el aspecto cognitivo, mientras las que se refieren a los valores y normas son las menos planificadas por los docentes.

1.2. Fundamentación científica.

1.2.1. Fundamentos teóricos de las estrategias didácticas.

Definición de las estrategias didácticas.

Siguieron los estudios y avances sobre las estrategias didácticas, y muchos autores las han definido desde diversos enfoques. Desde un enfoque tecnológico, por ejemplo, se equipará la estrategia didáctica con el método educativo, las técnicas y procedimientos, los cuales son entendidos como los modos, caminos o formas de proceder con una dirección y orden, a través de los cuales el educador conscientemente enseña para llegar a una meta y obtener algún fin, dirigiendo con habilidad el aprendizaje de sus alumnos (Hernández, 1949 y Carrasco, 1997).

Bixio (1999) y Larriba (2001) corresponden a este enfoque e indican que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones, ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, con un propósito o intencionalidad pedagógica determinado, responden a decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sus elementos dependen de la subjetividad, los recursos existentes y del contexto donde se desarrollan. Dentro del conjunto de estas acciones planificadas, no se descarta el uso de métodos, técnicas y procedimientos que contribuyan a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para Frola (2011); las estrategias didácticas va a permitir que el individuo movilice sus recursos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) en una sola exhibición, que la resuelva en términos de un criterio de calidad o exigencia y se manifiesta a través de indicadores evaluables. (p. 18).

A través de un enfoque constructivista, como lo mencionó Frola, al aplicar estrategias didácticas, con los recursos didácticos adecuados, esto facilitará a que

el estudiante ponga en práctica diversas habilidades, permitiéndole así socializar con los demás de su equipo.

Como lo menciona Rodríguez (2007), “En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” (p. 7).

Tobón (2003) citado por Rodríguez Cruz (2007, pp. 5-6), al referirse a las estrategias didácticas hace mención de algunos puntos deseables en la educación cuando se emplean estrategias didácticas desde el enfoque por competencias: desarrollo del pensamiento crítico y creativo, fomento de la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar la información, promoción del aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar las labores en grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo y complementación, autorreflexión sobre el aprendizaje, comprensión de la realidad personal, social, y ambiental de sus problemas y soluciones.

Nos da un enfoque más claro de las estrategias didácticas por competencias, lo que realmente se busca que logre el estudiante en la actualidad, aquí se muestra el desarrollo de sus habilidades del pensamiento, lo mismo que será favorable en la integración y aceptación por el equipo de trabajo.

La palabra estrategia, proviene del latín estrategia y se comienza a utilizar en el ámbito de la milicia para expresar el arte de dirigir las operaciones militares, combinando el movimiento de las tropas para lograr una victoria. Sin embargo, en el ámbito educativo se empieza a emplear luego de la Segunda Guerra Mundial, en las décadas de los sesentas y setentas, con el significado de método o combinación de métodos, procedimiento, principio, etc., cuyo principal componente es la planificación (Torre y Barrios, 2002).

Se define y diferencia estrategia y competencia del siguiente modo: estrategia y competencia implican repertorios de acciones aprendidas,

autorreguladas, contextualizadas y de dominio variable..., mientras que la estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana (Ogalde, 2003).

Las estrategias propician fomentan la reflexión del cómo se enseña y como se aprende, así mismo las estrategias por su parte, implican una mayor profundización en el contexto. En un mayor grado de sofisticación cognitiva, requiere leer el contexto para activar conocimientos que se ajusten a sus condiciones. (Carles Monereo et al.,1999).

La estrategia didáctica comporta la toma de conciencia de las bases teóricas que la justifican y legitiman, la concreción de la intencionalidad o meta, la secuenciación de acciones que se han de realizar de forma adaptativa, la determinación de roles o funciones de los agentes implicados, la contextualización del proceso y la consecución total o parcial de logros (De la Torre, 2008).

Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias pretende ser una herramienta de apoyo a la labor docente. En la actualidad, la flexibilidad en el desarrollo de competencias y adaptación a la tecnología es una prioridad; es por ello, que no se busca ser una guía rígida, sino una opción que permita adaptar las estrategias descritas al contexto particular que vive cada docente. (Rodríguez, 2007, p. 5)

Para los efectos de determinar un concepto relevante para entender el presente trabajo de investigación consideramos el concepto de Frola (2011), quien considera que las estrategias didácticas son aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, estas estrategias son desarrolladas en el ámbito educativo, considerando también de manera esencial los recursos didácticos. Las estrategias didácticas al ser desarrolladas de manera efectiva y con un fin específico estimulan la función de los sentidos, capturan la atención y concentración del sujeto, de esta manera se accede más fácilmente a la

información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores.

De la definición anterior se considera como relevante dos aspectos: primero que una competencia que está estrechamente relacionada con la estrategia didáctica es desarrollada de manera efectiva sobre todo cuando el individuo tiene una necesidad que lo obliga a movilizar sus recursos, habilidades y capacidades si existe ese interés que nace de él, y de acuerdo a eso se dan las estrategias con un solo propósito, entonces se está marchando de una buena forma y lo que se obtendrá más adelante serán resultados óptimos.

El segundo aspecto a considerar es referente a la movilización de recursos conceptuales, procedimentales o actitudinales, cabe decir que estos tres aspectos se demuestran en un solo momento, no se trabaja de manera aislada, cabe decir que cuando se realiza una acción determinada se va a percibir los tres aspectos.

1.2.2. Dimensiones de estrategias didácticas.

Las dimensiones de la variable estrategias didácticas, según Frola (2011) son las que indican: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Método de Casos y Aprendizaje Cooperativo.

Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Para Frola (2011):

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), es considerado como una de las opciones metodológicas para trabajar bajo el enfoque de la educación por competencias, es también considerado para poder trabajar, considerar ciertos requisitos que requieren los estudiantes en base a la movilización de recursos conceptuales, procedimentales y actitudinales. (p. 28).

El ABP como estrategia didáctica tiene ciertas características que se hallan estrechamente relacionadas con la psicología cognitiva, lo cual es considerada como base fundamental. La función que cumple la psicología cognitiva es de promover en los estudiantes conflictos cognitivos, en lo cual esto les conllevará a interactuar, contrastar información que tenían previamente con la nueva información que reciben por parte del docente. Existen también otras teorías que aportan al constructivismo social, en lo cual demuestra cómo se adquiere aprendizaje significativo a partir de una situación problemática presentada en equipo y por ende es en equipo que deben dar solución, aquí cada estudiante va a expresar sus ideas, pensamientos, van a debatir respetando ciertos patrones de conducta, acuerdos de convivencia que también son establecidos en primera instancia. Existe aprendizaje significativo porque se involucra la parte afectiva y volitiva del estudiante.

Por otra parte, el rol del docente es de gran importancia, el docente es el mediador y potenciador del aprendizaje del estudiante, aquí es muy notorio los postulados vigotskianos, por lo que se considera la zona de desarrollo real a una zona de desarrollo próximo.

¿En qué consiste?

El ABP ha tenido varias modificaciones a partir de las diversas aportaciones que se dieron de diversos autores en el transcurso su evolución, desarrollo y aplicación, pero en esencia el ABP consiste en seguir una serie de pasos que en su totalidad estos no son cambiados ni reemplazados, a continuación, los pasos del ABP:

Diseño del problema.- Lo que se considera aquí en el diseño del problema es el planteamiento de una situación problemática, esta situación debe ser rescatada de un contexto cotidiano del estudiante, algo real, que conozca muy de cerca lo planteado. Así mismo debe ir de acorde a la edad del estudiante. Posteriormente esta situación problemática deberá ser debatida en equipo, el docente dispone la cantidad necesaria que conformará el equipo de trabajo.

Lectura y análisis del problema planteado. - Lo que se busca aquí es que los estudiantes lean y comprendan el enunciado, es de suma importancia que todos los miembros del equipo comprendan el problema presentado para poder dar solución.

El docente cumple un rol fundamental el de mediador y facilitador, tendrá la función de ir por equipos mediando todo tipo de discusiones que se pueden presentar, si hubiese alguna duda en el equipo es el docente quien da los aportes y la claridad a lo no conocido por los estudiantes y si algún tema requiere de mayor atención, el docente lo hace público frente a los estudiantes y lo discute en todos los equipos.

Realizar una lluvia de ideas. - Lo que se busca aquí es fomentar, difundir un pensamiento flexible por parte de los estudiantes, o principal aquí es recibir todas las ideas, así sean acertadas o no según lo que se está trabajando. Existe un autor que se refiere a la técnica de la lluvia de ideas, cuyo nombre es Osborn.

A continuación, se presentan las siguientes fases:

Los integrantes del equipo aportan sus ideas, de los cuales las ideas no se van a cuestionar, por lo tanto, algunas serán viables, otras no, pero de igual manera todas son aceptadas. El docente sigue motivando para que brinden sus opiniones, de esta manera se va anotando en la pizarra según los estudiantes van participando. La duración e esta fase pueden ser hasta 20 minutos.

El aula de clase lo conforma un grupo de estudiantes, para facilitar mejor el aprendizaje significativo, el docente forma un equipo de trabajo, es el docente quien indica la cantidad de integrantes eso dependiendo de las características que el docente observa en los estudiantes.

En la sesión de aprendizaje que el docente ha planificado de manera estructurada y en relación a su desarrollo se va a considerar las ideas creativas y que tengan relación con lo propuesto, es decir el tema a tratar durante la sesión

de aprendizaje, posteriormente se lleva a cabo la resolución del problema planteado.

Enlistar lo conocido y lo desconocido del problema. - Los estudiantes harán un inventario sobre lo que conocen y seguidamente podrán utilizar la información para dar respuesta al problema planteado, con respecto a lo que no conocen del problema planteado servirá como motivo de indagación, por lo cual se propicia la movilización de recursos conceptuales, esto se refiere a buscar información válida para resolver la situación problemática.

Clarificar el procedimiento para la solución de la situación problemática. - Se debe tener claro el procedimiento a seguir para dar solución al problema, aquí no implica si será efectiva o no el procedimiento a seguir, lo que implica es que ya esté claro lo que se hará. Es importante tener en cuenta que los errores no son fracasos, al contrario de los errores se aprende y además los errores nos aproximan a la solución que se requiere.

Distribuir tareas y llevar a la práctica los procedimientos planeados.- Es considerado uno de los momentos muy importantes, porque se pone en práctica todas las habilidades, conocimientos y actitudes por parte de los estudiantes, en este caso los integrantes de los equipos que fueron conformados por el docente mediante estrategias que consideró pertinente. Lo importante aquí no es llegar a la solución del problema, sino lograr de manera exitosa que los integrantes del equipo interactúen entre sí, compartan lo que conocen, lo que saben hacer y las actitudes que ellos adoptan frente a ciertas circunstancias o situaciones de aprendizaje. Los estudiantes no se encuentran solos, es el docente quien va a guiarlos en todo el proceso de aprendizaje, es el mediador y facilitado.

Comunicación de resultados. - Es otro de los momentos que tiene gran importancia, en la cual consiste que los miembros del equipo o un representante da a conocer a sus compañeros de aula el procedimiento que siguieron para dar solución al problema, las actitudes que consideraron pertinentes, las dificultades a

los cuales tuvieron que hacer frente, las aportaciones de los miembros del equipo y también el resultado al cual llegaron como equipo de trabajo.

Esta fase tiene mucha relevancia y por ningún motivo debe omitirse, es aquí donde los estudiantes ponen en práctica la movilización de sus habilidades comunicativas, siendo importante en todo el proceso de aprendizaje y en todas las áreas existentes, esto enriquece su conocimiento, aclara sus dudas y pierde el miedo de hablar en público.

Evaluación. – En relación a la evaluación, desde el enfoque por competencia es considerada tres herramientas de calificación, entre ellas tenemos la lista de verificación, la escala estimativa y la rúbrica. En cuanto a los indicadores que deben figurar en cada herramienta es relacionado a lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Método de casos.

Para Frola (2011):

Es recomendable aplicar el método de casos porque permite desarrollar competencias desde la escuela, es una descripción narrativa de una determinada situación de la vida real, nada es imaginario o ficticio. Ciertas situaciones pueden ser incidentes o sucesos de las cuales involucren la toma de decisiones por parte de la persona que lo analiza o lo intenta resolver. Por otra parte, el caso que se plantea debe también contener cierta información que conduzca a la movilización de habilidades de tipo conceptual, procedimental y actitudinal, lo que se espera es que se dé la solución al caso planteado, siempre teniendo en cuenta la participación de los estudiantes. (p. 32).

Se entiende que la estrategia didáctica método de casos al ser desarrollada va aportar al desarrollo de competencias en los estudiantes, así mismo que cada uno de ellos va a emitir la toma de decisiones frente al problema planteado.

En cuanto a la duración de las sesiones puede variar, oscila entre los 20 minutos hasta las dos horas, dependiendo la planificación en cuanto a sus sesiones, también es recomendable que el análisis y la resolución del caso se realicen en equipo, de esta manera los miembros del equipo podrán compartir ideas, experiencias, socializan, debaten. Seguidamente después de haber hallado la mejor respuesta en equipo dan a demostrar los procedimientos y resultados al cual llegaron. Es muy interesante y aportador que hallan opiniones ajenas al equipo, en este caso los integrantes de los otros equipos, esto también es favorable porque aportan nuevas ideas o refuerzan lo dicho, facilitan la movilización de habilidades comunicativas y de saberes previos; es decir es enriquecedor para desarrollar competencias en los estudiantes.

El método de casos tiene como finalidad de establecer un vínculo muy cercano del estudiante a las situaciones problemáticas que se pudieran dar en la vida cotidiana, es aquí donde el estudiante podrá ser preparado para afrontar esas situaciones demostrando habilidades comunicativas, socializarse sin miedo alguno, tener cierto liderazgo para hacer frente las situaciones que se le presenten; es decir llegar a desarrollar competencias para la vida. En nuestra actualidad la finalidad de la educación es que los estudiantes tomen las mejores acciones para hacer frente a situaciones de la vida real, situaciones de conflicto o condiciones de la vida, está demostrado en las competencias curriculares.

Componentes básicos para elaborar un caso.

Historia clara, organizada y coherente que involucre al estudiante el aspecto intelectual y afectivo, posteriormente lo lleve a la toma de decisiones.

La introducción debe llamar la atención al lector y más aún la situación que se presenta.

Explicación breve referente al contexto del caso.

En relación a la estructura del caso puede ser dividida en secciones que sean entendibles para el estudiante, aquí deberá reflejar el desarrollo identificando las partes importantes del caso y también se brinden las bases para el análisis.

Puede incluirse apéndices, notas al pie, estadísticas, información de fuentes primarias, etcétera (Díaz Barriga 2006).

Elementos que se involucran en un caso.

El educando. – Al referirse de manera individual se habla que el educando es un ente participativo en el proceso de aprendizaje, un ser único con sus propios pensamientos, sentimientos, ideas, experiencias, actitudes, formas de relacionarse, características físicas, psicológicas; es decir es un ser distinto al otro. Es quien dará los aportes necesarios para lo que desea lograr, siempre y cuando sea también estimulado logrará ser un ente activo, es quien movilizará los conceptos, habilidades, actitudes, etc.

El caso. – Se refiere a la narración de manera detallada de una situación polémica, tiene como fin propiciar la discusión entre los estudiantes, para esto debe ser bien redactado de manera coherente y con claridad.

El docente mediador. – Es quien tiene un rol muy importante porque busca que los estudiantes desarrollen competencias mediante la búsqueda de diversas informaciones, compartan con los demás lo investigado y para ello el docente brinda las estrategias didácticas necesarias.

El docente es quien conoce la realidad de los estudiantes, sus características físicas, psicológicas, sus actitudes, es quien va a considerar las estrategias pertinentes después de haber tenido una observación exhaustiva, el trato constante con sus estudiantes, lo cual le lleva a determinar la acción a realizar. Utilizando también recursos didácticos que cree pertinente para alcanzar el propósito establecido por el docente.

Las competencias a desarrollar. – Es el docente quien va a determinar las competencias a desarrollar por parte de los estudiantes, se rige según se muestra en el programa educativo, conociendo eso se puede actuar considerando fuentes de información, adquisición de habilidades, actitudes y valores. Por último, la reflexión que nunca debe omitirse, es realizada durante todo el proceso. (p.35).

Procedimiento para el trabajo del método de caso en clase.

La sesión que se desarrolla y en la cual se considera el método de casos para la movilización de recursos permitiendo desarrollar competencias, debe respetar cierto procedimiento, se está considerando los siguientes:

Inicio.

Se definen los equipos y la cantidad de integrantes que lo conformarán, se les da a conocer el caso que trabajarán con su equipo, el tiempo también es establecido dependiendo la redacción del caso. El caso se les presenta en hojas impresas y de manera verbal lo hace el docente cuando verifica los equipos formados. (p.36).

Desarrollo.

Momento en el cual los integrantes analizan el caso, intercambian opiniones, discuten, buscar información que les ayude a enriquecer sus conocimientos y aporten a lo que quieren, por último, van sacando sus conclusiones. El docente en esta fase va a interactuar con los integrantes del equipo, resolver dudas, hacer preguntas donde ellos reflexionen según lo que hayan avanzado, eso les permite movilizar sus conocimientos y habilidades.

Cierre.

En este momento los integrantes de los equipos o un representante comunica los resultados a los cuales llegaron con su equipo, dando a conocer a los demás equipos el procedimiento, las informaciones que aportaron, la relación estrecha que hubo para lograr de manera efectiva el resultado.

El método de caso es de gran importancia para desarrollar competencias para la vida, se sabe bien que parte de un contexto real, es un método activo y participativo, esto va involucrar al estudiante a desenvolverse en equipo para dar solución y reflexionar sobre todo lo desarrollado.

La evaluación en el método de casos.

Con lo que respecta a la evaluación se toma en cuenta la forma del caso, su redacción, el contenido y la parte práctica del caso en los equipos, movilizand o saberes y habilidades.

Aprendizaje cooperativo.

Al aprendizaje cooperativo también se le conoce como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas, todo esto a partir del principio educativo de que “el mejor maestro de un niño es otro niño” (Ferreiro ,2003).

Para referirnos al aprendizaje cooperativo nos basamos en Frola (2011).

Existen tres alternativas metodológicas por lo cual permite que se establezca el trabajo en equipo, se tiene el proyecto, trabajo práctico y culminación del proyecto. Como base teórica el constructivismo social, es aquí donde se basa este enfoque del aprendizaje cooperativo que hoy en día es desarrollado en el campo educativo y en las distintas modalidades de la educación y por ende en los niveles educativos. Se considera uno de sus postulados que solo existe aprendizaje significativo si el estudiante se relaciona con su contexto social, interactuando con los demás. Es un sustento distinto a la teoría de Piaget, quien sustenta el sistema cognitivo es quien favorece al aprendizaje significativo. Claro está que el constructivismo social contribuye al trabajo en equipo, que hay aprendizaje cuando se interactúa, el ser humano no aprende solo.

Al hablar de la construcción de aprendizaje significativo, se dice que el individuo construye su propio conocimiento porque es él quien se muestra capaz

de leer, escribir y preguntar, es como se le enseñó desde temprana edad en casa con sus padres y es en la escuela donde esas acciones se siguen fortaleciendo el docente mediante estrategias didácticas y recursos adecuados logra que cada estudiante construya su propio conocimiento y que mejor que desenvolverse en equipo, porque conoce no solo su propia experiencia sino también de los otros integrantes. Existe un orden en que el individuo logra construir su conocimiento, el individuo piensa, comunica, confronta sus ideas con las de otros y luego construye.

Algunas consideraciones del trabajo en equipo.

Al hablar del trabajo en equipo, se rige un solo objetivo de cada uno de los integrantes, por lo que trabajan de manera conjunta, apoyo mutuo, dialogo constante, el respeto de los acuerdos de convivencia que se establece al inicio de la sesión por ejemplo de una clase a trabajar, es muy importante el monitoreo del docente evaluando constantemente el buen desarrollo y dialogo adecuado en los equipos.

Los equipos son grupos, pero no todos los grupos son equipos, ya que el término equipo involucra el aporte que cada integrante debe dar para la construcción del aprendizaje, explorar y explotar sus habilidades. El éxito es en equipo, más no es de manera individual, todos aportan sus ideas, experiencias, brindan información, todo para un solo objetivo que tienen como equipo. Un verdadero equipo trabaja de manera ordenada respetando acuerdos de convivencia, metas y responsabilidades.

Los equipos en el trabajo escolar.

Según experiencias compartidas, se sugiere que los equipos deben tener como máximo cinco integrantes, pero no menores de cuatro, esta sería la cantidad ideal para que el docente pueda trabajar eficazmente, observar bien a cada integrante cuando participa e interactúa con los demás. Observa también su desenvolvimiento en equipo.

En cuanto a los acuerdos establecidos en clase deben ser explicados por el docente y por ende bien entendidos por el estudiante, estos acuerdos deben ser evaluados durante todo el proceso de aprendizaje.

Teoría de las estrategias didácticas

Teoría sociocultural de Vygotsky

Según Vygotsky (1978) en la teoría sociocultural se destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico – culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo, para Vygotsky la utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional en que se proporciona la información a los niños, sino en que les permiten transformar sus experiencias con base en sus conocimientos y características, así como reorganizar sus estructuras mentales. (p.242).

Se entiende que la teoría sociocultural resalta la interacción que existe entre los individuos, la interacción es la clave del desarrollo humano, el individuo se desenvuelve en su ambiente, ya sea al realizar trabajos grupales.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Según Bruner (1961) el aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismos, se conoce como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista, para lo cual los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes, manipulan, exploran e investigan. (p. 266).

Se entiende que el aprendizaje por descubrimiento es cuando el estudiante obtendrá sus propios conocimientos a través de sus experiencias, para eso lo llevará a realizar ciertas indagaciones en el medio que le rodea, para esto es importante la labor del docente, ya que son ellos los que brindarán las actividades a los estudiantes.

Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias

Estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias pone el acento en el papel activo que ha desempeñar el estudiante en los procesos de construcción de conocimientos, actitudes y comportamientos. Al hablar de la construcción de la identidad y de la ética como fundamento del desarrollo personal, el docente debe tener en cuenta la participación activa del estudiante, así mismo este tipo de estrategias permitirá que el estudiante desarrolle el reconocimiento de sí mismo, su autoestima y moral, el autoconocimiento, el autocontrol, el pensamiento crítico, el juicio moral, la empatía, la capacidad de dialogar, habilidades sociales para la adecuada convivencia, etcétera. (MINEDU, 2016, p. 78).

El texto citado anteriormente está considerado en las rutas del aprendizaje, lo cual refleja competencias y cada una de estas competencias el docente según diferentes criterios aplicará estrategias, aquí se toma mucho en consideración al estudiante como actor principal.

1.2.3. Fundamentos teóricos de las habilidades sociales

Definición de habilidades sociales

Alberti y Emmons (1978) citado por García Antonio (2010, p. 228), menciona que se debe considerar a la habilidad social como la conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad

inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás.

El término “habilidad” proviene del modelo psicológico de la Modificación de conducta y se emplea para expresar que la “competencia social” no es un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos (Michelson, 1987).

En el contexto escolar la importancia de las habilidades sociales viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos alumnos con los iguales y con las personas adultas (Vallés, 1988).

Son aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente, tienen una clara funcionalidad para el individuo puesto que obtiene relaciones con los demás de carácter reforzante y, a su vez, impide que los demás bloqueen el reforzamiento al que uno tiene derecho (Kelly, 2002).

Una habilidad social es un patrón complejo de respuestas que llevan a un reconocimiento social por parte de los demás y resultan eficaces para ejercer un autocontrol personal, así como una influencia directa o indirecta sobre los demás, con la utilización de medios y procedimientos permisibles (Pelechano, 1989).

Las habilidades sociales pueden ser definidas como la capacidad para ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva, estas habilidades, al igual que muchas otras conductas emitidas por el ser humano, se aprenden a lo largo de la vida mediante la combinación de dos procesos, así se demuestra a los aprendizajes en las interacciones y el propio desarrollo y maduración de la persona (Ribes, 2011).

Las habilidades sociales es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes,

deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás (Caballo, 1986).

Define las habilidades sociales de interacción social o habilidades como conductos necesarios para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria (Monjas, 1992).

Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos, no son un rasgo de la personalidad. estas habilidades sociales atienden a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, de manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente (Muñoz, 2011).

Para los efectos de determinar un concepto relevante para entender el presente trabajo de investigación consideramos el concepto de Caballo (1986), quien considera que las habilidades sociales es ese conjunto de conductas dadas por un individuo en un contexto en las cuales el individuo va a poder expresar sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos, siempre respetando las conductas de los demás individuos.

1.2.4. Dimensiones de la variable habilidades sociales.

Las dimensiones de la variable habilidades sociales, según Goldstein (1989) son las que indican: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades Relacionadas con los Sentimientos y Habilidades Alternativas a la Agresión.

Habilidades sociales básicas.

Estas habilidades son los primeros hábitos, necesarios para lograr un nivel mínimo de adaptación a la sociedad. Se aprenden desde los primeros años de vida y se refuerzan durante la escolaridad. La capacidad de comunicarse, opinar, esperar, escuchar y escucharse, presentarse, saber agradecer, persuadir, exponer ideas y formular las preguntas adecuadas para conseguir información son habilidades sociales básicas que facilitan el desarrollo de relaciones

satisfactorias con los demás. Requieren claridad a la hora de comunicarnos: fluidez, entonación, cambios en el volumen de voz y contacto ocular, expresión facial acorde y el uso de gestos apropiados (Goldstein, 1989).

Aquí se considera los siguientes indicadores:

Escuchar. - El saber hablar es muy importante para poder entablar una comunicación asertiva, pero también es importante el saber escuchar: El saber escuchar va a permitir entender bien lo que se nos quiere decir; por otro lado, nos va a permitir elaborar un concepto adecuado y una buena respuesta.

Iniciar una conversación. - Para una persona en las diferentes circunstancias, situaciones de la vida es muy importante iniciar una conversación, y para que ello suceda la persona debe tener algún tema de conversación y que responda al interés de la otra persona. Aquella persona que inicia una conversación puede ser caracterizado como una persona que muestra seguridad, empatía, sociabilidad.

Mantener una conversación. – El mantener una conversación expresa cierto nivel cultural de la persona, dado que lo puede realizar en diferentes circunstancias o situaciones. Es considerado una habilidad positiva.

Formular preguntas. - Por naturaleza la gente tiene la necesidad de comunicar, expresar algo, o también de querer responder a ciertas dudas e inquietudes de tal manera que necesita preguntar, esto es bueno preguntar, esto también facilita entabla diálogos con los demás, informarnos mejorar la autoestima y seguridad. El quedarse callado solo traerá limitaciones.

Dar las gracias. – Cuando uno recibe de parte de otro, un gesto de atención, delicadeza es muy importante saber dar las gracias. La acción realizada permitirá sentirse bien como persona el simple hecho de haber actuado de la manera correcta.

Presentarse. – Presentarse ante los demás es un gesto muy importante, denota seguridad, empatía, sociabilidad. Además, esto facilita la interacción con los demás.

Presentar a otras personas. – El presentar a otras personas involucra un hecho a favor a la persona que lo hace, ya que se le caracteriza como una persona sociable e integradora.

Hacer cumplidos. – Hacer un favor al que lo necesita es un gesto muy noble de parte de la persona que realiza el favor. Es enriquecedor para uno y muy ilustrativo para el resto.

Habilidades sociales avanzadas.

Para Goldstein (1989), sostiene que el comunicarse del modo adecuado en el momento oportuno es un aprendizaje que lleva toda la vida, pero el pleno desarrollo de estas habilidades brindará sensación de seguridad y de establecimiento de relaciones cordiales. (p. 86).

Consensuar, actuar con cordialidad, aceptar reglas, cumplir disposiciones, tareas y horarios. Ayudan a adquirir eficiencia y responsabilidad. Saber pedir ayuda y disculparse se relacionan con la legítima autoestima. Aquí se considera los siguientes indicadores:

Pedir ayuda. – Las personas por más independientes que sean, no siempre van a poder afrontar todos los retos solos; en alguna circunstancia se impone la necesidad de contar con el apoyo del resto, esto será posible si se sabe pedir ayuda de manera correcta.

Participar. – Si las personas son partícipes de un grupo familiar, local, comunal; así también si son integrantes de una organización como: club deportivo o una institución profesional, aquí va a demostrar mucha importancia la participación de los miembros en cada actividad que se realice, la persona que no participa quizás sea considerada como asocial.

Dar instrucciones. – Existen aquellas personas que tienen ciertas habilidades comunicativas y de liderazgo, por lo que en su mayoría asumen cargos para poder representar al grupo, es el que guía, aconseja, interactúa con los integrantes; por lo tanto, también en algún momento dará instrucciones para realizar alguna actividad, por lo cual deberá cumplirse tal como se dice.

Seguir instrucciones. – Al seguir las instrucciones y hacerlo de la manera correcta permite que la actividad que se estuvo realizando salga de la mejor manera, pero no siempre la persona que dirige las instrucciones va guiar siempre, en algún momento demostrará pasividad y los integrantes deberán seguir según se le estuvo monitoreando. El seguir instrucciones tiene su lado positivo y productivo.

Disculparse. – En la vida diaria las personas suelen equivocarse o cometer errores. Las consecuencias de estos errores sin lugar a duda llegan a dañar a las personas, las cuales fueron involucradas en la situación, ya sea en el aspecto físico, emocional, perjudicando enormemente su estado emocional, ya que es un daño más fuerte.

En cuanto a la reacción ante esta situación, toda persona con sentido introspectivo y autocrítico es capaz de pedir disculpas y hasta perdón, dependiendo de las circunstancias. El hecho de pedir disculpas es un gesto de nobleza y engrandece al que lo hace.

Convencer a los demás. – En momentos determinados de la vida existe la necesidad de poder convencer a los demás a cerca de alguna actividad, ofrecimiento de algún producto, en relación a las ideas, opiniones y actitudes. Si este convencimiento es por la fuerza, no durara mucho y se obtendrán resultados negativos, pero si el convencimiento se da a través de una adecuada persuasión, dialogo, poder de convencimiento, es más que seguro que la persona quien recibe la orientación queda convencida, seguro, confiado y satisfecho por lo escuchado.

Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Para Goldstein (1989), sostiene que se contribuye a diferenciarse de los demás mediante el autoconocimiento y generar una imagen adecuada de nosotros mismos, en la que nos definimos como personas únicas con necesidades e intereses, motivaciones, valores, aptitudes y circunstancias propias. (p. 95).

Pero también es necesaria la capacidad de entender las necesidades y los sentimientos de los otros, siendo capaces de ponernos en su lugar y para comprender sus necesidades emocionales (empatía).

Las emociones básicas o innatas son seis: la alegría, la tristeza, la ira, la sorpresa, el miedo y el asco, relacionadas en primera instancia con la inteligencia intrapersonal. Éstas se multiplicarán constituyendo un amplio abanico de emociones y sentimientos que nutren la actividad de la persona.

Ser conscientes de lo que nos pasa y reconocernos interiormente es fundamental para poder proyectarnos al exterior de manera oportuna. Aquí se considera los siguientes indicadores:

Conocer los propios sentimientos. – Los sentimientos son situaciones expresiones afectivas que es bueno que se conozcan. Los sentimientos pueden ser de tipo positivo como la alegría, el agrado, el amor, el buen humor; que nos hacen objetivos, asertivos. Sin embargo, también existen sentimientos negativos, como el odio, la venganza, la ira, etc., que pueden condicionar las respuestas de tipo negativo.

Expresar los sentimientos. – Los sentimientos son expresiones del alma, le dan una connotación humana a la vida de cada persona. Exteriorizarlos es una forma de ser auténticos; es decir lo que uno siente respecto a algo o alguien tiene sus ventajas, nos hace comunicativos y expresivos. Un ejemplo bien claro un

padre dice te amo a su hijo y viceversa. Uno se siente bien consigo mismo al expresar sus sentimientos, es algo gratificante.

Comprender los sentimientos de los demás. – Así como nosotros expresamos nuestros sentimientos, nos gustaría ser comprendidos; también es bueno comprender los sentimientos ajenos, el saber cómo se siente, como está, en relación a su estado de ánimo. El hecho de compartir la alegría de otro es lindo, No solo será las cosas buenas sino también cuando la otra persona no está pasando buenos momentos, se encuentra apenado, triste.

Enfrentarse con el enfado de otro. – Es recomendable que uno tenga los recursos suficientes como para lidiar con los temperamentos y estados de ánimo de los demás. Lo que no quiere decir que no seamos sumisos frente a la cólera ajena; pero tampoco se trata de “echar más leña al fuego”; lo que se quiere decir es ser tolerantes y entender el enfado que puede ser solo momentáneo y sin motivo.

Expresar afecto. – Si la persona demuestra afecto hacia otra, se siente aliviado, satisfecho, enérgico, con mucha vitalidad, porque hizo algo que le nació de su propio ser hacerlo; ya que esto genera que la persona quien lo hace tenga mayor aceptación, aprecio, cariño; más que todo es parte de su personalidad e integridad.

Resolver el miedo. – Todos en alguna oportunidad hemos sentido miedo. Se puede decir que las personas tenemos temor y miedo a lo desconocido o a algo que puede poner en peligro nuestra integridad. Sin embargo, hay circunstancias en las que se exagera en cuanto a la percepción de un problema o quizás sea la inseguridad que hace que sintamos temor, Es entonces en el momento atreverse a resolver los miedos. Si se trabaja en cuanto a eso, se aminorará el temor. Es necesario afrontarlos para que se gane seguridad.

Autorrecompensarse. – Si se toma en cuenta las diversas situaciones por las que pasan las personas en la vida cotidiana, no siempre uno debe esperar que

otras personas lo gratifiquen ya sea por alguna acción correcta, si eso ocurre tampoco está mal. Pero en el caso si no se gratifica a la persona por lo bueno que realizó, uno mismo lo puede hacer al haber alcanzado algún logro, una actividad productiva, entre otros. La manera correcta para felicitar el propio logro sería diciéndose: ¡Qué bien lo hice! ¡Qué bueno lo logré! ¡Yo si pude! Esto es la manera correcta para felicitarse por el esfuerzo de uno.

Habilidades alternativas a la agresión.

Para Goldstein (1989), sostiene que estas habilidades se emplean especialmente en momentos tensos, evitando conductas de inhibición o agresividad. La inhibición bloquea y, puesto que no afrontamos las situaciones, no resolvemos los problemas. La agresión puede ser verbal o física y su objetivo es imponer nuestro propio punto de vista, lo que dirige a la persona hacia un problema más grande o hacia nuevos problemas. (p. 98).

Aprender a resolver conflictos interpersonales, armonizando los propios derechos con el de los demás, se consigue detectando las emociones hostiles, manejándolas, reflexionando antes de actuar, buscando opciones y examinando sus resultados. Aquí se considera los siguientes indicadores:

Pedir permiso. – El pedir permiso ya sea en diversas situaciones en las que se encuentre la persona, eso demuestra su educación, su formación en valores que viene desde la familia. Siempre hacerlo con respeto y en el momento oportuno.

Quien no es capaz de hacerlo y actuar sin el permiso dado esto podría ser causante de un disgusto de la otra persona y sería indicio a un problema o discusión.

Compartir algo. - La avaricia es un modo de comportamiento que viene haciendo mucho daño a la humanidad. Quererlo todo para uno no es bueno; puede propiciar el odio o rencor del resto. Un comportamiento asertivo es que, si

está dentro de nuestra posibilidad, hay que saber compartir lo que uno tiene, esto llevará momentos de bienestar.

Ayudar a los demás. – El ayudar a los demás es un acto de generosidad, dice mucho de la persona que lo hace, demostrando ser una persona con valores y lo que hace es practicarlos. El ayudar por voluntad propia y una ayuda desinteresada es más valorada y gratificante para la persona que lo hace. Sin embargo, también existen ayudas realizadas solo por interés u obligación, más no les nace o no tienen esa necesidad de ayudar.

Negociar. - El negocio no es solo una transacción de tipo comercial; es también una situación asertiva en donde las partes en conflicto deponen intereses, exponen sus puntos de vista e manera empática; es decir que las partes exponen sus puntos de vista, los discuten, los controlan y llegan a coincidencias o a renunciar.

Empezar el autocontrol. – Responder descontroladamente frente a una forma de agresión, no es lo más aconsejable; detenerse, respirar profundo y pensar un poco, nos dará la oportunidad de hacer una evaluación real de la situación. Controlar nuestra mente, emociones y comportamiento frente a un momento de crisis, seguro que nos traerá beneficios. Actuar desbocadamente puede poner en riesgo la integridad de los demás y de nosotros.

Defender los propios derechos. – Ser tolerantes, comprensivos y empáticos es bueno y de seguro que nos traerá una serie de beneficios. Evitar las peleas y que los conflictos se agudicen. Sin embargo, eso no quiere decir que hagamos el papel de tontos. Los derechos de cada uno hay que defenderlos de manera honesta y consecuente. Nadie debe ni tiene que subestimarnos y mucho menos abusar de nuestra generosidad o tolerancia. Hay que decir siempre “No” a los abusos. Los derechos de los otros terminarán allí donde comienzan los nuestros. En la vida uno tiene y debe practicar el respeto al derecho ajeno; pero también exigir que se nos respete.

Responder a las bromas. – Nuestra idiosincrasia nos hace a los latinos, y particularmente a los peruanos, personajes muy alegres y como parte de ello ser muy bromistas. Existen bromas que son graciosas, pero también otras que son muy molestosas; sin embargo, dependerá de nuestros recursos aprendidos el afrontar y responder de manera adecuada a las bromas. Tomarlo con buen humor es lo más recomendable ya que ello evitará conflictos, peleas que lo único que se logra es alejarnos de los demás.

Evitar los problemas con los demás. – Ante una situación de conflicto ya sea en las diferentes circunstancias y situaciones, si existe una persona que demuestra ser posesiva, exaltada, nerviosa y con rasgos de ofensa hacia la otra persona, lo conveniente sería no igualarse, respirar profundo, estar sereno y lo más importante es propiciar el diálogo. Tenemos que controlar nuestras emociones.

No entrar en peleas. – La tolerancia es una buena alternativa antes de actuar de manera contestataria. Por diversas circunstancias las personas se pueden exponer a una situación de conflicto o puede ser retado a una pelea verbal o física. Si se tiene al alcance el recurrir al diálogo o a la precaución sería mejor usar estos recursos, ya que permitirán evitar este tipo de violencia, lo que se quiere es que nadie salga lastimado.

Teoría de las habilidades sociales

Teoría del Aprendizaje social.

Según Bandura (1988), sostiene que es la vida social y el componente social del hombre el que incide en el aprendizaje, y es la conducta imitativa de este la que explica determinados comportamientos, incide también en la implicación de los procesos cognitivos individuales y sociales, afirmando de esta manera que el individuo no actúa siempre y únicamente de acuerdo a las contingencias y estímulos ambientales, sino que se dispone de pautas internas que permite someter a juicio la

adecuación o no de una determinada conducta imitativa y estimular su reproducción o rechazo. (p. 338).

En definitiva, se entiende que Bandura nos dice que el individuo, su conducta y el medio en el cual se desenvuelve son factores indispensables para que el individuo pueda comprender y a futuro optar ciertas conductas frente a diversas situaciones.

Teoría del desarrollo infantil y adolescente.

Según Piaget (1932) él afirma que existen factores que influyen en el desarrollo moral, así es el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. Es importante recalcar que la maduración cognitiva y la influencia social son pieza fundamental en el paso de un estadio a otro. Los progresos cognitivos se manifiestan a través de la disminución del egocentrismo. (p.66).

Teoría de las inteligencias múltiples.

Según Gardner (1993) plantea en su teoría de las inteligencias múltiples ampliar el alcance del potencial humano más allá de los límites del cociente de inteligencia. Para él la inteligencia tiene que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente rico en circunstancias de aprendizaje. La idea clave de su teoría es: no se trata de cuán listo eres, sino de cómo eres listo. Refiere a esto que todo individuo posee las ocho inteligencias múltiples, aunque la interacción entre estas se dé de maneras distintas en cada individuo. (p.17).

Se entiende que la inteligencia lo posee cada individuo, otros lo demuestran, explotan a diferencia de otros individuos que requieren de ciertos estímulos para poder lograr a demostrar ciertas inteligencias, así mismo es bueno recordar que el

docente cumple un papel indispensable en la labor educativa, ya que utilizando diferentes recursos y estrategias podrá descubrir y fortalecer esas inteligencias.

1.3. Justificación

Desde el aspecto teórico, muy poco se ha hablado o escrito sobre las habilidades sociales del estudiante, considerando que esta situación va de la mano con las experiencias y capacidades adquiridas por ellos mismos, ellos poseen una variada gama de habilidades, que los emplean para el mejor desarrollo tanto de su aprendizaje como su formación personal e integral como ser humano, pero muchas veces no es evaluada por los docentes o no es tomado en consideración, llegando al extremo de no tener en cuenta hasta donde el estudiante puede explotar y desarrollar ciertas habilidades sociales, dándole poca importancia al desarrollo de sus habilidades sociales.

El presente trabajo va a permitir entre otras cosas determinar en principio ¿Qué utilidad tienen los recursos didácticos? ¿Cuáles son las habilidades sociales que desarrolla el estudiante? ¿Permitirá proyectar a futuro si hay o no una relación entre estrategias didácticas con las habilidades sociales del estudiante?

Desde el aspecto práctico, la presente investigación ayudará a tener una idea más clara de la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en el estudiante de primaria, así mismo se conocerá la importancia del uso de las estrategias didácticas en las habilidades sociales, aportando en el fortalecimiento y desarrollo de dichas habilidades.

Desde el aspecto metodológico, la presente investigación se argumenta porque la metodología e instrumentos empleados respaldan a la eficacia y confiabilidad realizada por expertos; así como la medición de las variables en estudio; por tanto, podrán utilizarse en otras labores de investigación, y permita que los investigadores realicen futuras investigaciones.

Desde el aspecto legal, de acuerdo a la ley general de educación N° 28044, con su modificatoria ley N°28123, que establecen los lineamientos generales de la educación, la ley del profesorado y la declaración de los derechos humanos. El artículo 21 de la ley general de educación N° 28044 se sustenta que la política pedagógica nacional tiene por objetivo asegurar a los estudiantes el logro de los aprendizajes fundamentales a que tienen derecho. Articula de manera coherente los factores de calidad señalados en la ley e incluye lineamientos y acciones fundamentales respecto a: El diseño, validación, utilización y evaluación de los materiales y recursos educativos y centros de recursos.

1.4. Problema

A nivel Nacional

Siendo la educación una de las áreas primordiales a través de las cuales se sustenta el desarrollo de una sociedad, así mismo muchos autores han dedicado sus esfuerzos como es al estudio de estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales, las cuales son enfocadas necesariamente en el ámbito educativo, dado esto como una herramienta básica en el proceso de formación integral.

En los últimos años surge la necesidad de hacer una modificación radical en el sistema educativo, caracterizada hasta entonces por la dominación y la pasividad del alumno ante el control docente, la escuela era considerada como la principal fuente de información para el educando ofreciendo conocimientos claros y precisos evitando que el estudiante construya su propio aprendizaje y sin la manipulación de recursos didácticos.

Los cambios que se fueron dando era para lograr a través de la educación un mayor compromiso y participación ciudadana. De esta manera han surgido propuestas pedagógicas como una guía para el sistema educativo, reflejando los cambios y transformaciones socioeconómicas y de las ideas filosóficas, psicológicas y pedagógicas que se han desarrollado. Estos planteamientos establecidos indican que la educación debe responder a las exigencias producto

de la naturaleza humana, de la realidad social y cultural en la que cada individuo se desarrolla.

Es un reto para el sistema educativo potenciar el desarrollo de habilidades provocando una actitud asertiva y racional en los estudiantes, a partir del cual el estudiante avance en el manejo de sus habilidades como un eje de autorrealización que le permita tomar decisiones y resolver problemas de manera asertiva, logrando de esta manera el desarrollo de una educación integral útil para la vida. Así mismo se dio el llamado Rutas de Aprendizaje, Las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria). Se ha elaborado un fascículo dirigido a directores de instituciones educativas para apoyar la gestión de los aprendizajes y fortalecer el rol y liderazgo pedagógico que tienen ante su comunidad educativa, aquí se aborda la importancia de las jornadas de reflexión y la elaboración del plan de mejora. El sistema educativo busca que los estudiantes logren aprendizajes que permitan desarrollar capacidades para actuar en el mundo afrontando toda clase de retos, tanto en lo personal, social, productivo, ciudadano y también posibilitar que ellos sigan aprendiendo a lo largo de la vida con autonomía, eficacia; así mismo ir desarrollando competencias establecidas.

A nivel Institucional

La Institución Educativa N° 8183 "Pitágoras" se encuentra ubicada en Lomas de Zapallal, distrito de Puente Piedra, tiene 18 años de creación brindando el servicio educativo a la comunidad. Esta institución es de material noble.

La Institución Educativa cuenta con dos niveles educativos, el nivel primaria y secundaria, brinda los servicios en los turnos de mañana y tarde, tiene cuatro a cinco secciones por grado con un equipo de trabajo de 60 personas conformadas entre el personal directivo, docentes, y administrativos, presenta una población estudiantil de 1100 estudiantes entre ambos niveles.

Siguiendo una observación exhaustiva he podido tomar cierto interés en las actitudes, formas de relacionarse, expresión y todo esto enfocado en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” en el distrito de Puente Piedra, en el sexto grado de primaria existen estudiantes que se han caracterizado por presentar ciertas debilidades relacionados con el desarrollo emocional socio afectivo, habilidades lingüísticas y comunicativas, y en la capacidad de interaccionar con sus demás compañeros. Es lo que se ha podido observar y al pasar de un nivel a otro, es decir al nivel primaria, influye en gran medida en el desarrollo de sus habilidades como lo mencionado anteriormente.

Existen niños que son poco expresivos, están cohibidos, dificultad para expresar sus ideas y opiniones, no pueden controlar sus emociones y es difícil poder trabajar en grupo con ellos, ya que hay esa dificultad de interacción con los demás. Al trabajar en equipo resulta dificultoso para poder expresar sus ideas, colaborar con el compañero, compartir materiales, iniciar una conversación, pedir disculpas cuando se cometió alguna falta hacia el compañero; esto suele presentarse desde los grados inferiores; así mismo no hubo un trabajo exhaustivo para manejar esta situación en su momento, por lo tanto, fue continuando y actualmente eso se refleja en el actuar del estudiante del sexto grado.

Dado la presente problemática en esta institución y con el grado mencionado se tomó en consideración realizar una investigación sobre la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado.

1.4.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016?

1.4.2. Problemas específicos

P1: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016?

P2: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016?

P3: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” – Puente Piedra, 2016?

P4: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general.

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra, 2016.

1.5.2. Hipótesis Específicas.

H1: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades básicas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra, 2016.

H2: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra, 2016.

H3: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra, 2016.

H4: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra - 2016.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

1.6.2. Objetivos específicos.

O1: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

O2: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

O3: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

O4: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Estrategias didácticas.

Variable 2: Habilidades sociales.

Definición conceptual.

Variable 1: Estrategias didácticas.

Según Frola (2011), considera que las estrategias didácticas son aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores.

Variable 2: Habilidades sociales.

Según Caballo (1986), las habilidades sociales es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Definición operacional.

Variable 1: Estrategias didácticas.

La variable 1: estrategias didácticas, ha sido operacionalizada a través de las dimensiones: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Método de Casos y Aprendizaje Cooperativo, para lo cual nos hemos sustentado en Frola (2011). Cuestionario de Estrategias Didácticas, Instrumento adaptado por la autora del trabajo de investigación.

Variable 2: Habilidades sociales.

La variable 2: Habilidades Sociales, ha sido operacionalizada a través de las dimensiones: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades Relacionadas con los Sentimientos y Habilidades Alternativas a la Agresión, para lo cual nos hemos sustentado en Goldstein (1989). Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, posteriormente la versión final fue traducida en nuestro medio en 1993 por Ambrosio, Tomás Rojas.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Estrategias didácticas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Comprensión del problema.	01 - 15	Ordinal	Nivel alto: 35 - 45
	- Identificación de información que sustente el conocimiento.			Nivel medio: 25 - 34
Método de casos	- Razonamiento y Juicio crítico sobre el conocimiento.	16 - 25	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = Siempre	Nivel bajo: 15 - 24
	- Elaboración de un caso.			Nivel alto: 24 - 30
Aprendizaje cooperativo	- Puesta en práctica de un caso.	26 - 40		Nivel medio: 17 - 23
	- Interdependencia positiva.			Nivel bajo: 10 - 16
	- Interacción promocional cara a cara.			Nivel alto: 35 - 45
	- Valoración personal.			Nivel medio: 25 - 34
				Nivel bajo: 15 - 24

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Habilidades sociales.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
Habilidades sociales básicas	Escuchar.	01 - 08	Ordinal	Nivel alto: 30 - 40 Nivel medio: 19 - 29 Nivel bajo: 8 - 18
	Iniciar una conversación.			
	Mantener una conversación.			
	Formular una pregunta.			
	Dar las gracias.			
	Presentarse			
	Presentar a otras personas			
Habilidades sociales avanzadas	Hacer un cumplido	09 - 14	1 = Nunca	Nivel alto: 22 - 30 Nivel medio: 14 - 21 Nivel bajo: 6 - 13
	Pedir ayuda.		2 = Rara vez	
	Participar.		3 = A veces	
	Dar instrucciones.		4 = A menudo	
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Seguir instrucciones.		5 = Siempre	
	Disculparse.			
	Convencer a los demás			
	Conocer los sentimientos propios.			

Habilidades alternativas a la agresión	Expresar los sentimientos propios.		
	Comprender los sentimientos de los demás.		Nivel alto: 27 - 35
	Enfrentarse con el enfado de otro.	15 - 21	Nivel medio: 17 - 26
	Expresar afecto.		Nivel bajo: 7 - 16
	Resolver el miedo.		
	Autorrecompensarse		
	Pedir permiso.		
	Compartir algo.		
	Ayudar a los demás.		
	Negociar.	22 – 30	Nivel alto: 33 - 45
	Utilizar el autocontrol.		Nivel medio: 21 – 32
	Defender los propios derechos.		Nivel bajo: 9 - 20
	Responder a las bromas		
	Evitar problemas con los demás		
No entrar en peleas			

2.3. Metodología

El método que se utilizó en el presente trabajo de investigación es el hipotético deductivo, de acuerdo a Cegarra (2004) menciona: “El método hipotético deductivo consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquellas” (p. 82).

2.4. Tipo de estudio

La investigación es del tipo básica o fundamental, porque trata de responder a problemas teóricos; busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. (Sánchez C. y Reyes M. 2006, p. 90).

2.5. Diseño de investigación

Según la naturaleza del problema, la investigación presenta un diseño no experimental, porque las variables no cuentan con ninguna forma de manipulación, aquí se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es correlacional, porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables en una misma muestra de individuos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es transversal, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En el siguiente esquema se puede apreciar el diagrama del diseño de investigación asumido:

Este diseño corresponde al siguiente esquema:

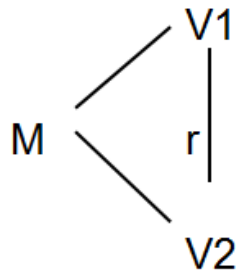


Figura 1: Diseño de investigación

Donde:

M= Estudiantes del sexto grado de primaria

V1= Indica las mediciones de estrategias didácticas

V2= Indica las mediciones de habilidades sociales

r= Es la correlación que existe entre las variables

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista 2010, p.174). Para los fines del presente trabajo de investigación la población estuvo conformado por los 125 estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra.

Muestra

“La muestra es en esencia, un subgrupo definido de la población del cual se recogen diversos datos y que tiene que ser delimitada y representativo de esta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 173).

Para el presente trabajo la muestra es no probabilística de tipo intencional, para el desarrollo de este estudio se decidió utilizar la muestra censal, coincidiendo la población con el tamaño de la muestra conformada por 125 estudiantes del sexto grado, distribuidos en cuatro secciones.

Tabla 3

Distribución de la muestra por grado y sección.

Grado		
Sección	P	M
6º A	33	33
6º B	33	33
6º C	28	28
6º D	31	31
Total	125	125

Fuente: Nómina de matrícula de la I E 8183

Criterios de selección

El criterio de selección que se consideró para la presente investigación, son las características generales de las secciones tomando en cuenta al grado en que se encuentran, es decir estudiantes del sexto grado, masculinos y femeninos, donde varían las edades entre 11 y 12 años de edad en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para recoger la información, directamente de la variable de estudio. La encuesta tiene cierto margen de error debido a que está influenciada por la subjetividad del encuestado.

Instrumentos: Para la recolección de información de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación consisten en unos cuestionarios.

Variable: Estrategias Didácticas

En el presente estudio, se utilizará básicamente un instrumento de recolección de datos: que corresponde al cuestionario de estrategias didácticas, por lo cual dicho instrumento ha sido adaptado por la autora. Se mide las siguientes áreas:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Método de Casos

Aprendizaje Cooperativo

El instrumento pretende determinar la aplicación en el aula de las estrategias didácticas y su implicancia en el estudiante en relación a la integración al grupo y la forma de expresión ante sus compañeros. Por otro lado, mediante este instrumento se evalúa el grado de interacción en cuanto el trabajo en equipo, la equidad.

Ficha técnica de estrategias didácticas

Nombre: Cuestionario de estrategias didácticas

Autor: Patricia Frola

Adaptación: Por la autora (2016).

Administración: individual o colectiva

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Grado de aplicación: Alumnos del sexto grado de primaria - Edades entre 10 años hacia adelante.

Validez: Validez de contenido, por juicio de expertos.

Confiabilidad: Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente Alpha de Cronbach lo cual dio como resultado 0.88.

Calificación: Puntuación máxima a obtener en un ítem es tres y el valor mínimo es uno.

Descripción: Este instrumento está conformado por 40 ítems distribuidos en tres dimensiones, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Método de Casos y

Aprendizaje Cooperativo, se presentan en una escala graduada de uno a tres. Los estudiantes responden señalando su grado de nunca, rara vez y siempre.

Variable: Habilidades Sociales

En el presente estudio, se utilizará básicamente un instrumento de recolección de datos: que corresponde a la lista de chequeo conductual de habilidades sociales, nombre original el instrumento que evalúa las habilidades sociales y mide las siguientes áreas:

Habilidades sociales básicas.

Habilidades sociales avanzadas.

Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Habilidades alternativas a la agresión.

El instrumento pretende determinar la deficiencia y la competencia que tiene una persona en sus habilidades sociales personales e interpersonales. Por otro lado, mediante este instrumento se evalúa no solo en qué medida las personas son competentes en el empleo de una habilidad social, sino también en qué tipo de situaciones no lo son. Este instrumento además permite obtener información precisa y específica sobre el nivel de habilidades sociales de un sujeto.

Ficha técnica de habilidades sociales

Nombre: Lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein

Autor: Dr. Arnold P. Golstein.

Adaptación: Por la autora (2016)

Administración: Individual o colectiva

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Grado de aplicación: Alumnos del sexto grado de primaria - Edades entre 11 años hacia adelante.

Validez: Validez de contenido, por juicio de expertos.

Confiabilidad: Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente Alpha de Cronbach lo cual dio como resultado 0.82.

Calificación: Puntuación máxima a obtener en u ítem es cinco y el valor mínimo es uno.

Descripción: Este instrumento está conformado por 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión, de los cuales se presenta en una escala graduada de uno a cinco. Los estudiantes responden señalando su grado de nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre.

Validez

La validez, “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 201). La validez se realizó a través juicio de expertos.

Tabla 4

Validación del instrumento Estrategias didácticas y habilidades sociales

Experto	Opinión
Dr. Hernán Cordero Ayala	Aplicable
Dr. Richard Antón Talledo	Aplicable
Dr. Jorge Rodríguez Figueroa	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, et. al., 2010, p. 200).

Para el proceso de confiabilidad, se realizó una prueba piloto, en una muestra de 15 estudiantes del sexto grado y se ha puesto al proceso de confiabilidad del instrumento procediendo a aplicar los métodos de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el instrumento lista de chequeo de habilidades sociales

y el instrumento de estrategias didácticas, porque ambas tienen la característica Politémica (2 o más alternativas).

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

Estadístico	Instrumento	Rangos	Elementos	Casos
Alfa de Cronbach	Estrategia Didáctica	0.88	40	15
Alfa de Cronbach	Habilidades sociales	0.82	30	15

Fuente: Cuestionario diagnóstica aplicada a los estudiantes del sexto grado.

2.8. Métodos de análisis de datos

Los análisis de los datos se realizaron con el apoyo de la estadística descriptiva, inferencial y se calcularon mediante el uso del programa estadístico Microsoft Excel y SPSS 23

En el nivel descriptivo se analizaron los datos mediante tablas de frecuencia acompañados de sus respectivos gráficos de barras.

Para el nivel inferencial se utilizó el estadístico Rho de Spearman, para precisar la relación entre las dos variables en estudio. El coeficiente de correlación de Rho Spearman, es una “medida adecuada en el caso de variables en escala ordinal (variables Likert) y corresponde a las pruebas estadísticas inferenciales no paramétricas” (Gil, 2000, p.56).

El nivel de significancia en la contrastación de hipótesis, permite determinar el grado de error que se acepta en la investigación; considerando el 5% como nivel de significancia ($\alpha = 0.05$).

El coeficiente de correlación indica la magnitud y la dirección de la relación entre las variables, generalmente el nivel de correlación varía en el rango de -1,0 hasta +1,0 pasando por 0.

La prueba de Kolmogorov – Smirnov para averiguar si los datos se aproximan a una distribución normal y determinar el estadístico que se usará.

2.9. Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se ha elaborado considerando los siguientes criterios éticos: La recolección de datos se ha realizado mediante dos instrumentos adaptados. La redacción del presente trabajo de investigación se ha realizado considerando de guía fundamental la Publication Manual of the American Psychological Association – APA (sexta edición). Los resultados obtenidos se respetaron en su totalidad y no han sido manipulados, además de mantener la confidencialidad de los datos obtenidos.

III.Resultados

3.1. Análisis descriptivo por variables

Variable: Estrategias didácticas

Tabla 6

Niveles a través de rangos de las estrategias didácticas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Estrategias didácticas Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	,8
Medio	44	35,2
Alto	80	64,0
Total	125	100,0

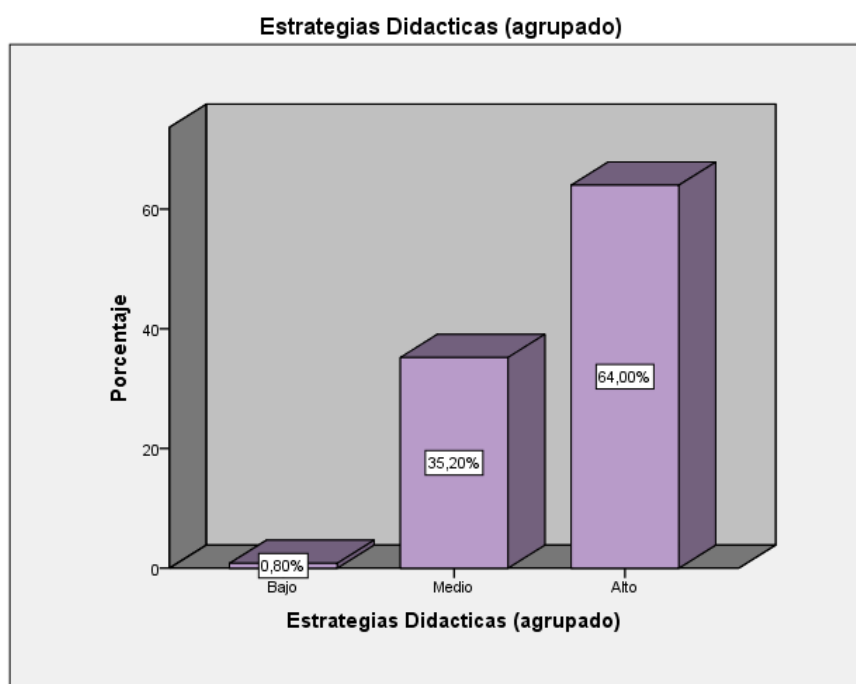


Figura 2: Distribución de frecuencias de los niveles de estrategias didácticas, aprendizaje basado en problemas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 6 y en la figura 2, se realiza el análisis frecuencial de los datos obtenidos de variable Estrategias didácticas, se aprecia una tendencia a un nivel alto con 64.0 % de aceptación de los estudiantes sobre las estrategias didácticas, seguido de un nivel medio con 35.2 %, por último, un nivel bajo con 0.8 % de los estudiantes.

Variable: Habilidades sociales

Tabla 7

Niveles a través de rangos de las habilidades sociales, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Habilidades Sociales Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1,6
Medio	70	56,0
Alto	53	42,4
Total	125	100,0

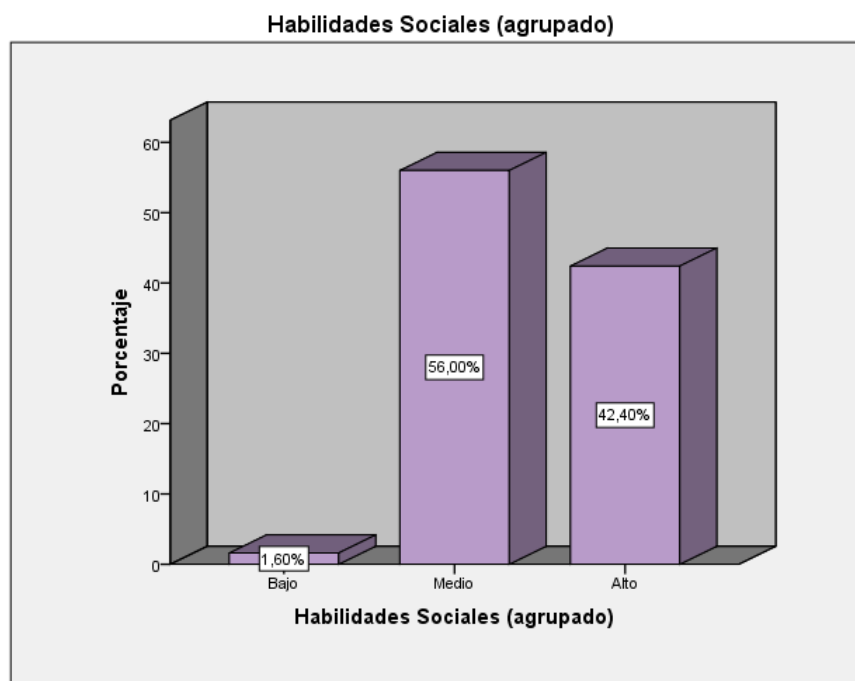


Figura 3: Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales, aprendizaje basado en problemas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 7 y en la figura 3, se realiza el análisis frecuencial de los datos obtenidos de la variable habilidades sociales, se aprecia una tendencia a un nivel alto con 42.40 % de aceptación de los estudiantes sobre las habilidades sociales, seguido de un nivel medio con 56 %, por último, un nivel bajo con 1.60 % de los estudiantes.

Dimensiones de las estrategias didácticas

Tabla 8

Niveles de aceptación de la estrategia, aprendizaje basado en problemas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Aprendizaje basado en problemas Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	0.8 %
Medio	51	40.8%
Alto	73	58.4 %
Total	125	100 %

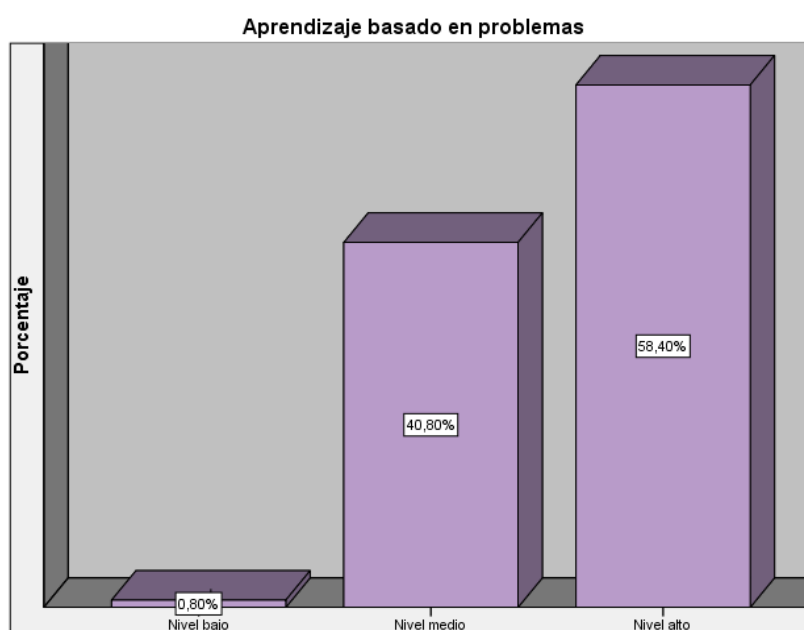


Figura4: Distribución de frecuencias de los niveles de aceptación de la estrategia, aprendizaje basado en problemas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 8 y en la figura 4, se realiza el análisis frecuencial de los datos obtenidos de la dimensión aprendizaje basado en problemas, se aprecia una tendencia a un nivel alto con 58.4 % de aceptación de los estudiantes sobre esta estrategia didáctica, seguido de un nivel medio con 40.8 %, por último, un nivel bajo con 0.8 % de los estudiantes.

Tabla 9

Niveles de aceptación de la estrategia, método de casos, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Método de casos Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.6 %
Medio	44	35.2 %
Alto	79	63.2 %
Total	125	100 %

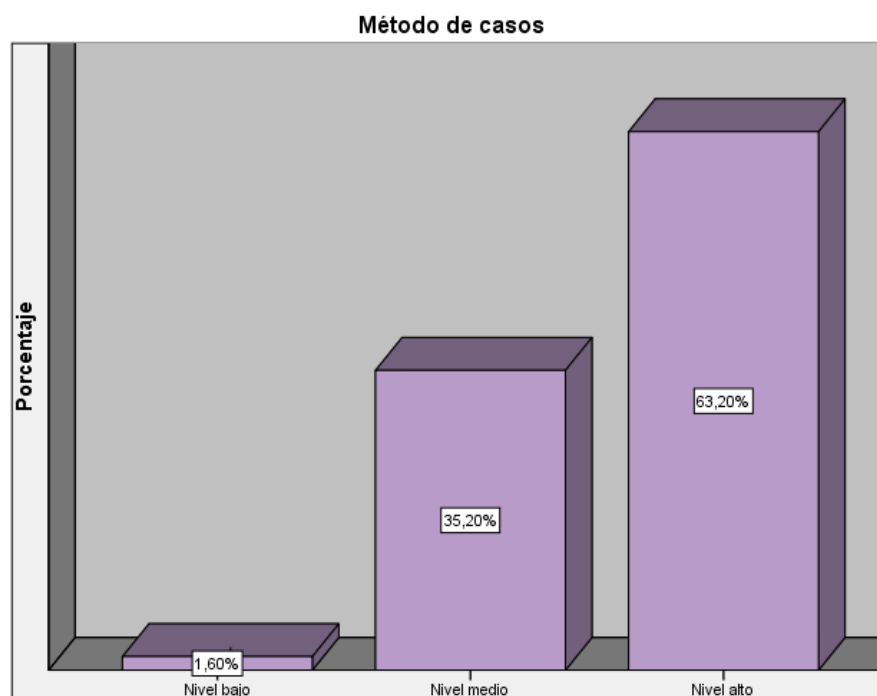


Figura 5: Distribución de frecuencias de los niveles de aceptación de la estrategia, método de casos, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 9 y en la figura 5, se realiza el análisis frecuencial de los datos obtenidos de la dimensión método de casos, se aprecia una tendencia a un nivel alto con 63.2 % de aceptación de los estudiantes sobre esta estrategia didáctica, seguido de un nivel medio con 35.2 % y por último un nivel bajo con 1.6 % de los estudiantes.

Tabla 10

Niveles de aceptación de la estrategia, aprendizaje cooperativo, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Aprendizaje cooperativo Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.6 %
Medio	31	24.8 %
Alto	92	73.6 %
Total	125	100 %

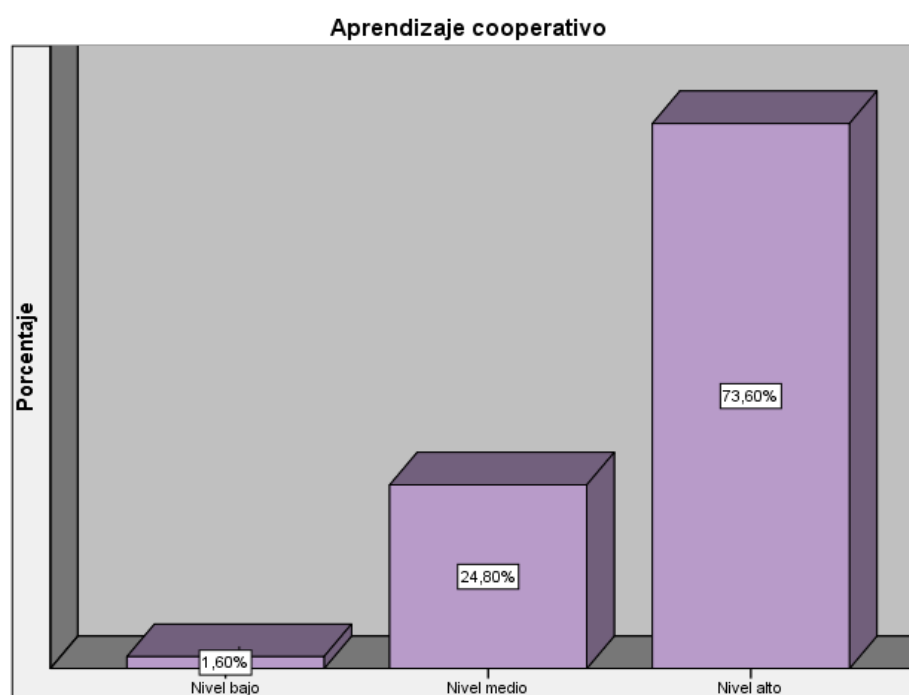


Figura 6: Distribución de frecuencias de los niveles de aceptación de la estrategia, aprendizaje cooperativo, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 10 y en la figura 6, se realiza el análisis frecuencial de los datos obtenidos de la dimensión aprendizaje cooperativo, se aprecia una tendencia a un nivel alto con 73.6 % de aceptación de los estudiantes sobre esta estrategia didáctica, seguido de un nivel medio con 24.8 % y por último un nivel bajo con 1.6 % de los estudiantes.

Dimensiones de las habilidades Sociales

Tabla 11

Niveles de habilidades sociales básicas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Habilidades sociales básicas Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	4.0 %
Medio	75	60.0 %
Alto	45	36.0 %
Total	125	100 %

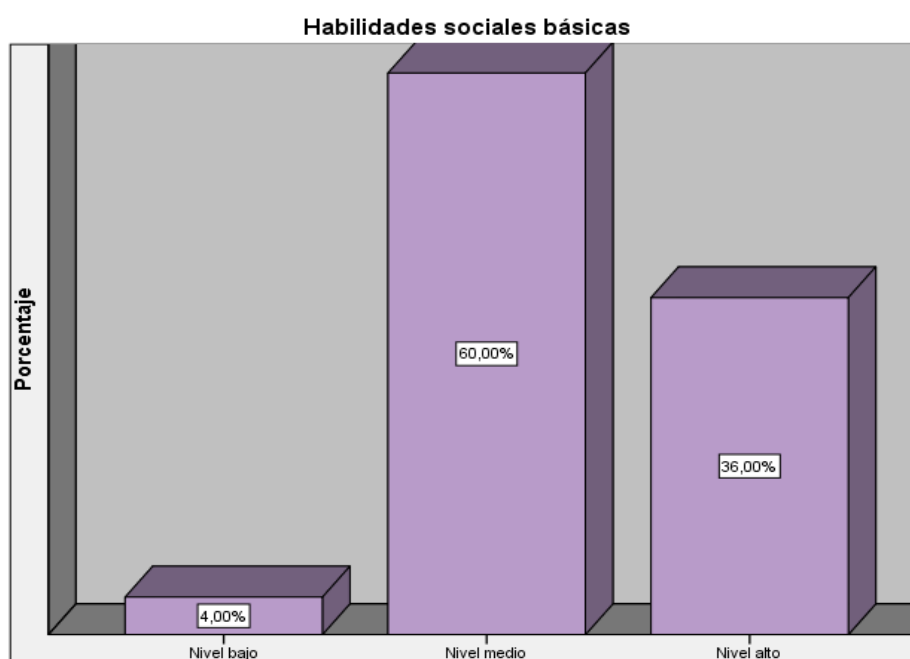


Figura 7: Distribución de frecuencias de las habilidades sociales básicas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 11 y en la figura 7, se realiza el análisis frecuencia de los datos obtenidos de la dimensión habilidades sociales básicas, se aprecia una tendencia a un nivel medio con 60.0 % de estudiantes, seguido de un nivel alto con 36.0 % y por último un nivel bajo con 4.0 % de los estudiantes.

Tabla 12

Niveles de habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Habilidades sociales avanzadas Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.6 %
Medio	51	40.8 %
Alto	72	57.6 %
Total	125	100 %

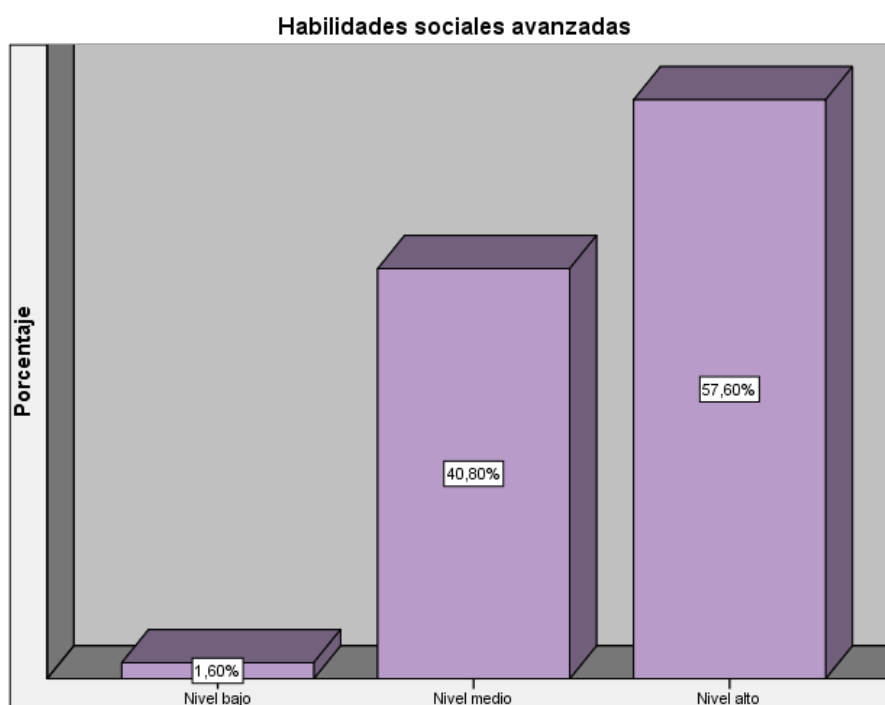


Figura 8: Distribución de frecuencias de las habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 12 y en la figura 8, se realiza el análisis frecuencial de los datos obtenidos de la dimensión habilidades sociales avanzadas, se aprecia una tendencia a un nivel alto con 57.6 % de estudiantes, seguido de un nivel medio con 40.8 % y por último un nivel bajo con 1.6 % de los estudiantes.

Tabla 13

Niveles de habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Habilidades relacionadas con los sentimientos Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	11.2 %
Medio	66	52.8 %
Alto	45	36.0 %
Total	125	100 %

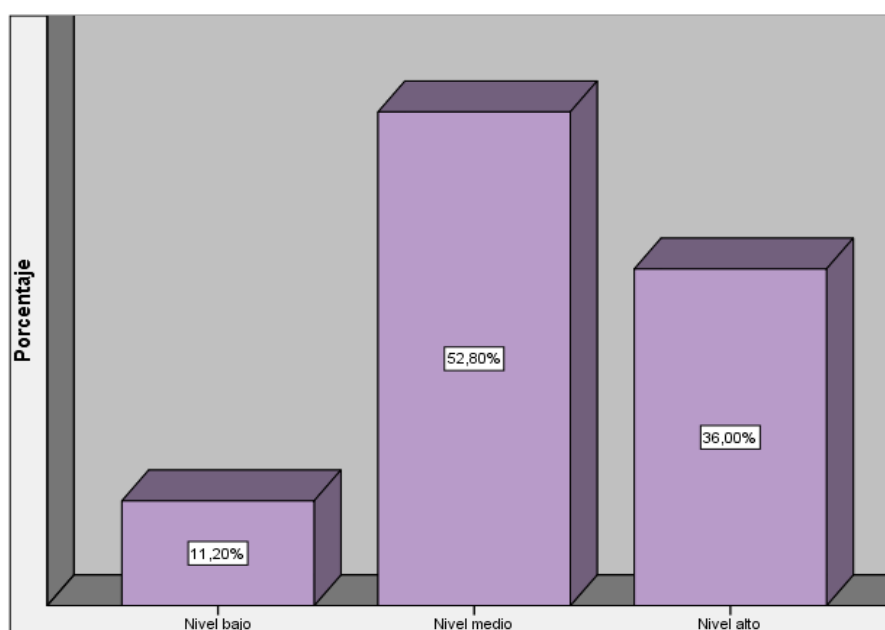


Figura 9: Distribución de frecuencias de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 13 y en la figura 9, se realiza el análisis frecuencial de los datos obtenidos de la dimensión habilidades sociales relacionadas con el sentimiento, se aprecia una tendencia a un nivel medio con 52.8 % de estudiantes, seguido de un nivel alto con 36.0 % y por último un nivel bajo con 11.2 % de los estudiantes.

Tabla 14

Niveles de habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

Niveles	Habilidades alternativas a la agresión Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	1.6 %
Medio	54	43.2 %
Alto	69	55.2 %
Total	125	100 %

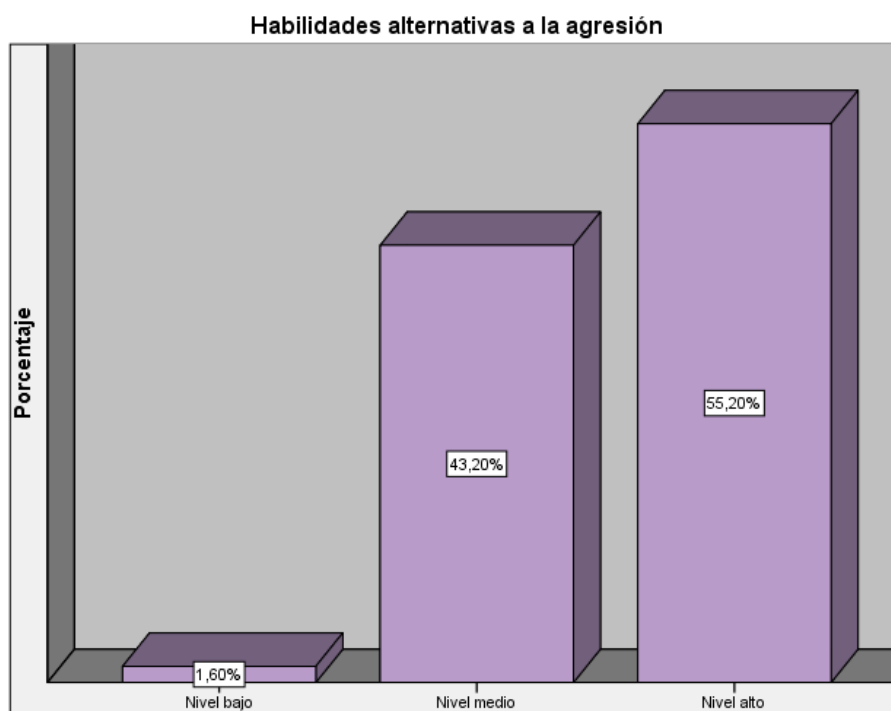


Figura 10: Distribución de frecuencias de las habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

En la tabla 14 y en la figura 10, se realiza el análisis frecuencial de los datos obtenidos de la dimensión habilidades alternativas a la agresión, se aprecia una tendencia a un nivel alto con 55.2 % de estudiantes, seguido de un nivel medio con 43.2 % y por último un nivel bajo con 1.6 % de los estudiantes.

3.3. Prueba de la hipótesis general

Comprobación de la hipótesis general

Hi. Las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades sociales.

Ho. Las estrategias didácticas no se relacionan con las habilidades sociales.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.01$

Regla de decisión: Sí $p < 0.05$, entonces rechazar H_0 .

Tabla 15

Correlación entre las habilidades sociales y las estrategias didácticas.

Correlación de Spearman	Estrategias didácticas
Habilidades sociales	,975**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 15, la prueba de Rho de Spearman, el resultado muestra que las variables en estudio cuenta con un p-valor tabulado menor a 0.01, por ende se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, de los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra - 2016, siendo esta relación directa y muy alta (Rho = 0.975).

Hipótesis específica (1)

H1 Las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades sociales básicas.

H0 Las estrategias didácticas no se relacionan con las habilidades sociales básicas.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.01$

Regla de decisión: Sí $p < 0.05$, entonces rechazar H_0 .

Tabla 16

Correlación entre las habilidades sociales básicas y las estrategias didácticas.

Correlación de Spearman	Estrategias didácticas
Habilidades sociales básicas	,794**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 16, la prueba de Rho de Spearman, el resultado muestra que las variables en estudio cuenta con un p-valor tabulado menor a 0.01, por ende se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales básicas, de los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra - 2016, siendo esta relación directa y muy alta (Rho = 0.794).

Hipótesis específica (2)

H1 Las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades sociales avanzadas.

H0. Las estrategias didácticas no se relacionan con las habilidades sociales avanzadas.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.01$

Regla de decisión: Sí $p < 0.05$, entonces rechazar H_0 .

Tabla 17

Correlación entre las habilidades sociales avanzadas y las estrategias didácticas.

Correlación de Spearman	Estrategias didácticas
Habilidades sociales avanzadas	,814**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 17, la prueba de Rho de Spearman, el resultado muestra que las variables en estudio cuenta con un p-valor tabulado menor a 0.01, por ende se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas, de los estudiantes de la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" Puente Piedra - 2016, siendo esta relación directa y muy alta (Rho = 0.814).

Hipótesis específica (3)

H1. Las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades relacionadas con los sentimientos.

H0. Las estrategias didácticas no se relacionan con las habilidades relacionadas con los sentimientos.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.01$

Regla de decisión: Sí $p < 0.05$, entonces rechazar H_0 .

Tabla 18

Correlación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y las estrategias didácticas.

Correlación de Spearman	Estrategias didácticas
Habilidades relacionadas con los sentimientos	,912**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 18, la prueba de Rho de Spearman, el resultado muestra que las variables en estudio cuenta con un p-valor tabulado menor a 0.01, por ende se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades relacionadas con los sentimientos, de los estudiantes de la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" Puente Piedra - 2016, siendo esta relación directa y muy alta (Rho = 0.912).

Hipótesis específica (4)

H1 Las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades alternativas a la agresión.

H0. Las estrategias didácticas no se relacionan con las habilidades alternativas a la agresión.

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.01$

Regla de decisión: Sí $p < 0.05$, entonces rechazar H_0 .

Tabla 19

Correlación entre las habilidades alternativas a la agresión y las estrategias didácticas.

Correlación de Spearman	Estrategias didácticas
Habilidades alternativas a la agresión	,836**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 19, la prueba de Rho de Spearman, el resultado muestra que las variables en estudio cuenta con un p-valor tabulado menor a 0.05, por ende se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades alternativas a la agresión, de los estudiantes de la Institución Educativa “Pitágoras” Puente Piedra - 2016, siendo esta relación directa y muy alta (Rho = 0.836

IV. Discusión

Después de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos, es importante hacer un análisis comparativo con las investigaciones similares a la presente investigación citadas como antecedentes tanto nacionales como internacionales.

4.1. Con respecto a la hipótesis General

En cuanto a la hipótesis general observamos que se ha obtenido, de acuerdo a la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, un 0.975, entonces el resultado nos muestra que las variables en estudio, existe una correlación muy alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes. La misma que es comparada con la Teoría, que señala que las estrategias didácticas cumplen un rol muy importante para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Según Frola (2011) consideran que las estrategias didácticas son aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores.

Hipótesis Específica (1)

Con respecto a la hipótesis específica uno tenemos que un 4 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que un 60 % se encuentran en un nivel medio, por último un 36 % se encuentran en un nivel alto, con relación a la dimensión de habilidades sociales básicas, y de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman tenemos que cuenta con un p-valor menor a 0.05 y que la variable y la dimensión poseen un coeficiente de correlación igual a 0.794, lo que nos demuestra que si existe una relación alta y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales básicas.

Según Meza (2010), en su tesis estrategias didácticas para la integración social de niños con diversidad funcional en la escuela bolivariana “las guayabitas” municipio cruz paredes del estado barinas, Bolivia, lo cual se concluye en la tesis que en el ámbito educativo la integración debe formar parte esencial de una estrategia general cuya meta sea la de alcanzar por parte de los estudiantes una educación de calidad para todos, lo cual esto implica una nueva forma de concebir los procesos educativos, trabajar en gran medida las relaciones interpersonales sin diferencia alguna.

Prueba de Hipótesis Específica (2)

Con respecto a la hipótesis específica dos tenemos que un 1.6 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que un 40.8 % se encuentran en un nivel medio, por último un 57.6 % se encuentran en un nivel alto, con relación a la dimensión de las habilidades sociales avanzadas, y de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman tenemos que cuenta con un p-valor menor a 0.05 y que la variable y la dimensión poseen un coeficiente de correlación igual a 0.814, lo que nos demuestra que si existe una relación muy alta y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas.

Del mismo modo tenemos Zarate (2009), en su tesis estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento en la escuela básica estatal Caura, Venezuela, lo cual cuando se llegó a analizar ciertos referentes teóricos de las cuales se trabajan las estrategias didácticas, se concluye que los referentes escogidos de manera intencional corresponden y aportan a fortalecer lo que se requiere en la investigación, luego de haber aplicado los instrumentos de manera adecuada y satisfactoria, se aprecia las experiencias pedagógicas de los docentes, lo cual esto permitió tener como referente y guía en la elaboración de nuevas estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento.

Prueba de Hipótesis Específica (3)

Con respecto a la hipótesis específica tres tenemos que un 11.2 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que un 52.8 % se encuentran en un nivel medio, por último un 36 % se encuentran en un nivel alto, con relación a la dimensión de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, y de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman tenemos que cuenta con un p-valor menor a 0.05 y que la variable y la dimensión poseen un coeficiente de correlación igual a 0.912, lo que nos demuestra que si existe una relación muy alta y es estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

Según Vargas (2014), en su tesis estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria, Pontificia Universidad Católica del Perú, entre los resultados más importantes del estudio, se concluye que los docentes sí planifican estrategias que promueven el desarrollo de la identidad cultural mochica de sus alumnos en las áreas de Personal Social, Ciencia y Ambiente y Arte; sin embargo, las estrategias previstas en mayor medida son las que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales principalmente, ya que se demuestra algún tipo de sentimiento hacia la cultura de algún lugar.

Prueba de Hipótesis Específica (4)

Con respecto a la hipótesis específica cuatro tenemos que un 1.6 % de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que un 43.2 % se encuentran en un nivel medio, por último un 55.2 % se encuentran en un nivel alto, con relación a la dimensión de las habilidades sociales alternativas a la agresión, y de acuerdo a la prueba de Rho de Spearman tenemos que cuenta con un p-valor menor a 0.05 y que la variable y la dimensión poseen un coeficiente de correlación igual a 0.836, lo que nos demuestra que si existe una relación muy alta y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales alternativas a la agresión. Los resultados que se han

obtenido en el presente trabajo de investigación muestran un respaldo con investigaciones anteriores que se han llevado a cabo.

Según Zevallos (2012), en su tesis Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la red 13 de la Ugel N° 02, S.M.P., entre los resultados más importantes del estudio se concluye que el trabajo cooperativo se relaciona directamente con las habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria.

V. Conclusiones

Primera conclusión: Existe una correlación directa y muy alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra – 2016, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.975 y un p-valor menor a 0.05.

Segunda conclusión: Existe una correlación directa y muy alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales básicas de los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra – 2016, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.794 y un p-valor menor a 0.05. Esto de acuerdo a los resultados que se han obtenido de los cuestionarios realizados que muestran que los usos de las estrategias didácticas se relacionan con las habilidades sociales básicas, que ambos son factores importantes para el beneficio y productividad en los estudiantes.

Tercera conclusión: Existe una correlación directa y muy alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra – 2016, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.814 y un p-valor menor a 0.05. De acuerdo a los resultados que se han obtenido de los cuestionarios realizados, muestran que el uso de las estrategias didácticas si puede ser una alternativa efectiva para despertar y desarrollar habilidades sociales avanzadas en los estudiantes.

Cuarta conclusión: Existe una correlación directa y muy alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra – 2016, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.912 y un p-valor menor a 0.05. Los resultados obtenidos muestran la relación que existen entre la variable y la dimensión, que las estrategias didácticas si juegan un papel importante en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes y por tal razón se muestran muy útiles para trabajar y desarrollar el aspecto emocional y afectivo en los estudiantes.

Quinta conclusión: Existe una correlación directa y muy alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales alternativas a la agresión en los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra – 2016, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.836 y un p-valor menor a 0.05. Los resultados obtenidos muestran la relación que existen entre la variable y la dimensión, que las estrategias didácticas si juegan un papel importante en las habilidades sociales alternativas a la agresión de los estudiantes y por ende es beneficioso para entablar las buenas relaciones interpersonales, convivencia armoniosa, lejos de agresiones.

VI. Recomendaciones

Primera recomendación: A los docentes, contar con el diseño de una guía de las estrategias didácticas que son un conjunto de acciones secuenciadas por el mismo docente con un propósito determinado de desarrollar las habilidades sociales de los estudiantes.

Segunda recomendación: A los docentes, integrar en sus sesiones de aprendizaje estrategias didácticas que tengan como propósito el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, no solamente que despierten el aspecto cognitivo.

Tercera recomendación: A los docentes, diseñar una estrategia didáctica de acuerdo a las necesidades e intereses, después de la observación exhaustiva a los estudiantes realizada por el docente, esto siempre en beneficio de los estudiantes.

Cuarta recomendación: A la I.E., debe actualizar y capacitar a los docentes resaltando la importancia de las estrategias didácticas y su aplicación en las diferentes áreas, favoreciendo de esta manera el desarrollo de las habilidades sociales.

Quinta recomendación: El Ministerio de Educación debe gestionar capacitaciones para los docentes de las Instituciones Educativas públicas y privadas, cuyo programa sea referido a las estrategias didácticas que favorezcan las habilidades sociales de los estudiantes en el nivel pre escolar y escolar.

VII. Referencias

Amar, J. (2004). *Desarrollo infantil y construcción de mundo social*. Colombia. Editorial Unicorte.

Beltran, J. (1995). *Psicología de la educación*. España. Editorial Marcombo.

Bixio, C. (1999). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza – aprendizaje*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones

Caballo, V. (1993). *Manual de Habilidades Sociales*. México: Siglo XXI.

Carles Monereo et al. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, 6ta, ed. Barcelona: Graó

Cegarra, J. (2004). *Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica*. Madrid: Diaz Santos S.A.

De la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas innovadoras*, 1ra, ed. México: Editorial Octaedro.

Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, 2da, ed. México: McGraw – Hill Interamericana.

Dule, H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México. Editorial Pearson.

Espinoza, J. (2009). *Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumno en educación física*. (Tesis doctoral, Universidad de Granada). España

Ferreiro. R. (2003). *Estrategias didácticas del Aprendizaje Cooperativo*. México: Trillas.

Frola, H. (2011). *Estrategias didácticas por competencias*. México: Trillas.

- Goldstein, A. (1989). *Habilidades y autocontrol en la adolescencia*. España: Martínez Roca.
- García, A. (2010). Estudio sobre la asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social. *Revista de educación*. Recuperado de www.file:///C:/Users/usuario/Downloads.
- Hernández, J. Fernández C., Baptista L. (2010). *Metodología de la investigación*. 6^{ta}, ed. México: Editorial. Mc Graw – Hill.
- Jeffrey, A. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Editorial Descleé de Brouwer.
- Larriba, F. (2001). La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. *Revista Interuniversitaria de didáctica*, N° 19, 73 - 88. Consultado el 5 de mayo del 2012, recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20427/investigacion>.
- Meza (2010). *Estrategias didácticas para la integración social de niños con diversidad funcional en la escuela boliviana "Las Guayabitas"*. (Tesis de maestría, Universidad de Bolivia). Bolivia. Recuperado de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream>.
- MINEDU (2016). *Rutas de aprendizaje*. Perú: MINEDU
- Monjas, M. (1992). *Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social*. España: Editorial CEPE.
- Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. España: Editorial Paraminfo.
- Ogalde, I. (2003). *Los materiales didácticos*. México: Editorial. Trillas.
- Peralta, K. (2012). *Habilidades sociales y comportamiento de los niños del sexto grado del nivel primaria*. (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo). Perú

- Ribes, M. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. España: Eduforma.
- Rodríguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias* (primera versión). México. Instituto Tecnológico de Sonora.
- Sánchez C. y Reyes M. (2006). *Metodología de la investigación*. Perú. Editorial Visión Universitaria.
- Suazo, S. (2006). *Inteligencias múltiples*. Puerto Rico. Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Torre, S. y Barrios, O. (2002). *Estrategias didácticas innovadoras: recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Vargas, C. (2014). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural en educación primaria*. (Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Zarate, S. (2009). *Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento en la escuela básica estatal Caura. Venezuela*. Recuperado de http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/edocs/tesis/tesis_postgrado.
- Zevallos, J. (2012). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria*. (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo). Perú

VIII. Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

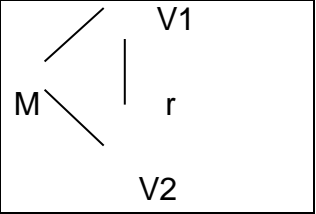
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
Problema General ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.	Hipótesis General Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra, 2016.	Variable 1: Estrategias didácticas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			-Aprendizaje basado en problemas (ABP)	- Comprensión del problema. - Identificación de Información que sustente el conocimiento. - Razonamiento y Juicio crítico sobre el conocimiento.	01 - 15	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = Siempre	Nivel alto: 35 - 45 Nivel medio: 25 - 34 Nivel bajo: 15 - 24
			- Método de casos	- Elaboración de un caso. - Puesta en práctica de un caso.	16 - 25	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = Siempre	Nivel alto: 24 - 30 Nivel medio: 17 - 23 Nivel bajo: 10 - 16
Problemas Específicos P1: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales básicas de los	Objetivos Específicos O1: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades	Hipótesis Específicos H1: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades	Variable 2: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
			- Aprendizaje cooperativo	- Interdependencia positiva. - Interacción promocional cara a cara. - Valoración personal.	26 - 40	1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = Siempre	Nivel alto: 35 - 45 Nivel medio: 25 - 34 Nivel bajo: 15 - 24

<p>estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016?</p> <p>P2: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del sexto grado de primaria en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras"- Puente Piedra, 2016.</p> <p>P3: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades</p>	<p>sociales básicas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.</p>	<p>sociales básicas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras"- Puente Piedra, 2016.</p>	<p>Habilidades sociales básicas</p>	<p>Escuchar. Iniciar una conversación. Mantener una conversación. Formular una pregunta. Dar las gracias. Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido</p>	<p>01 - 08</p>	<p>1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = A menudo 5 = Siempre</p>	<p>Nivel alto: 30 - 40 Nivel medio: 19 - 29 Nivel bajo: 8 - 18</p>	
	<p>O2: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.</p>	<p>H3: Existe</p>	<p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<p>Pedir ayuda. Participar. Dar instrucciones. Seguir instrucciones. Disculparse. Convencer a los demás</p>	<p>09 - 14</p>	<p>1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = A menudo 5 = Siempre</p>	<p>Nivel alto: 22 – 30 Nivel medio: 14 - 21 Nivel bajo: 6 – 13</p>
	<p>¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades</p>	<p>sociales avanzadas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.</p>	<p>sociales avanzadas de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.</p>	<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p>	<p>Conocer los sentimientos propios. Expresar los sentimientos propios. Comprender los sentimientos de los demás. Enfrentarse con el enfado de otro. Expresar afecto. Resolver el miedo. Autorrecompensarse</p>	<p>15 - 21</p>	<p>1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = A menudo 5 = Siempre</p>	<p>Nivel alto: 27 - 35 Nivel medio: 17 - 26 Nivel bajo: 7 - 16</p>

<p>relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016?</p> <p>P4: Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016?</p>	<p>O3: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.</p> <p>O4: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del sexto grado en la</p>	<p>relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa "Pitágoras",</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Pedir permiso. Compartir algo. Ayudar a los demás. Negociar. Utilizar el autocontrol. Defender los propios derechos. Responder a las bromas Evitar problemas con los demás No entrar en peleas</p>	<p>22 - 30</p>	<p>1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = A menudo 5 = Siempre</p>	<p>Nivel alto: 33 - 45 Nivel medio: 21 - 32 Nivel bajo: 9 - 20</p>
--	--	--	---	---	----------------	--	--

	Institución Educativa 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.	Puente Piedra - 2016.					
--	---	-----------------------	--	--	--	--	--

MATRIZ METODOLÓGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	PBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Investigación Básica o fundamental</p> <p>DISEÑO: No experimental Correlacional Transversal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">  </div> <p>Donde: M= Estudiantes del sexto grado de primaria V1= Indica las mediciones de estrategias didácticas V2= Indica las mediciones de habilidades sociales R= Es la correlación que existe entre las variables.</p>	<p>POBLACIÓN: Población que se representa en un universo finita de 125 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: Este tipo de muestra es no probabilística intencional. Muestra censal.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: La muestra está determinada y conformado por 125 estudiantes del sexto grado de primaria.</p>	<p>Variable 1: Estrategias didácticas</p> <p>Técnica: Se empleará la encuesta que mide las dimensiones de las estrategias didácticas.</p> <p>Instrumentos: Se aplicará un cuestionario que consta de 40 ítems.</p> <p>Variable2: Habilidades sociales</p> <p>Técnica: Se empleará la encuesta que mide las dimensiones de las habilidades sociales.</p> <p>Instrumentos: Se aplicará la lista de chequeo de habilidades sociales que consta de 30 ítems.</p>	<p>NIVEL DESCRIPTIVO: Se empleará para el análisis descriptivo de las variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porcentajes - Frecuencias <p>NIVEL INFERENCIAL: Para comprobar la hipótesis se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Para el estudio estadístico se utilizó el software SPSSV. 23.</p>

Permiso emitido por la Institución Educativa acreditando la realización del estudio de investigación.

Puente Piedra, 18 de octubre de 2016

Sr. Mario López Antezana

Dir. I.E. 8183 "Pitágoras"

Asunto: Permiso para aplicación de la encuesta a los estudiantes del 6to grado de primaria.

Estimado Director, la razón de esta misiva es para solicitarle cordialmente me dé un permiso para la aplicación de una encuesta a los estudiantes del 6to grado de primaria de esta Institución que Ud. dirige tan dignamente, esta encuesta forma parte del trabajo de investigación que estoy realizando como parte de una maestría en la UCV. Dicha encuesta tomará un tiempo de 15 minutos.

Adjunto el formato de la encuesta que será aplicada a los estudiantes, con las recomendaciones realizadas.

Estaré atenta a su respuesta y le agradezco de antemano su atención,
Saludos cordiales.



(Firma)

Rosario Giovana Santos Lagos
Docente de aula del 6to grado
DNI. 43645003



Base de datos de la variable estrategias didácticas

Número de encuesta	Sexo	GRADO	SECCION	ABP 1	ABP 2	ABP 3	ABP 4	ABP 5	ABP 6	ABP 7	ABP 8	ABP 9	ABP 10	ABP 11	ABP 12	ABP 13	ABP 14	ABP 15	D1	MC16	MC17	MC18	MC19	MC20	MC21	MC22	MC23	MC24	MC25	D2	AC26	AC27	AC28	AC29	AC30	AC31	AC32	AC33	AC34	AC35	AC36	AC37	AC38	AC39	AC40	D3	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	
1	F	6º	A	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	40	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	114
2	F	6º	A	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	37	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	22	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	39	98	
3	M	6º	A	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	35	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	24	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	36	95		
4	F	6º	A	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	33	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	18	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	33	84	
5	F	6º	A	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	36	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	39	104	
6	F	6º	A	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	34	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	27	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	34	95		
7	M	6º	A	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	26	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	20	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	28	74		
8	F	6º	A	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	33	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	20	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	35	88	
9	F	6º	A	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	33	3	1	3	1	2	1	1	3	2	2	19	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	32	84	
10	F	6º	A	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	38	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	25	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	37	100		
11	M	6º	A	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	35	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	42	105	
12	M	6º	A	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	38	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	27	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	41	106	
13	F	6º	A	2	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	32	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	25	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	34	91	
14	F	6º	A	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	34	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	41	101	
15	F	6º	A	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	36	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	26	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	38	100	
16	F	6º	A	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	36	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	25	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	35	96	
17	F	6º	A	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	26	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	22	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	1	33	81	
18	M	6º	A	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	33	2	1	2	3	3	2	3	2	3	24	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	39	96	

45	M	6°	B	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	26	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	36	102										
46	F	6°	B	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	31	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	22	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	40	93	
47	M	6°	B	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	34	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	27	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	37	98		
48	M	6°	B	2	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	37	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	26	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	43	106		
49	M	6°	B	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	2	33	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	36	96		
50	F	6°	B	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	22	3	2	3	2	3	1	1	1	3	2	21	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22	65
51	F	6°	B	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	39	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	26	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	39	104		
52	M	6°	B	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	43	110		
53	F	6°	B	2	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	2	1	3	31	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	21	1	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	31	83		
54	M	6°	B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	118		
55	M	6°	B	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	33	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	42	104		
56	F	6°	B	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	35	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	24	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	25	84		
57	M	6°	B	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	29	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	17	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2	25	71		
58	F	6°	B	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	39	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	24	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	34	97		
59	M	6°	B	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	41	3	3	3	3	3	2	2	3	2	26	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	37	104			
60	M	6°	B	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	38	109			
61	M	6°	B	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	1	1	3	34	3	3	1	1	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	41	101		
62	M	6°	B	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	41	2	2	2	3	3	3	3	3	2	26	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	41	108	
63	M	6°	B	3	2	3	3	2	1	1	3	2	1	3	3	3	3	3	36	3	3	3	3	3	3	2	2	2	26	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	31	93			
64	M	6°	B	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	43	3	3	3	2	2	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	42	112			
65	M	6°	B	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	37	3	2	3	2	3	2	3	3	2	26	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	36	99			
66	F	6°	B	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	38	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	36	101			
67	F	6°	C	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	37	3	2	2	2	3	2	2	2	2	23	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	40	100			
68	F	6°	C	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43	116		
69	M	6°	C	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	39	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	40	107			
70	F	6°	C	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	39	3	3	3	3	3	3	3	2	28	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	40	107				

71	M	6°	C	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	39	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	107
72	M	6°	C	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	41	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	42	108		
73	M	6°	C	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	112	
74	F	6°	C	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	31	1	2	3	2	3	1	2	2	2	3	21	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	35	87		
75	F	6°	C	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	38	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	41	108		
76	M	6°	C	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	38	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	27	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	38	103		
77	M	6°	C	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	29	3	3	3	3	1	2	1	2	3	2	23	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	31	83					
78	M	6°	C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42	116			
79	F	6°	C	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	35	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	22	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	34	91				
80	F	6°	C	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	33	3	2	2	3	3	2	2	2	2	23	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	34	90			
81	M	6°	C	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	38	3	2	3	2	3	2	3	2	2	24	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	26	88						
82	M	6°	C	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	41	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	40	109					
83	F	6°	C	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	33	2	3	2	3	3	2	2	2	2	23	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	38	94					
84	M	6°	C	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	26	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	34	104					
85	F	6°	C	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	30	2	3	2	2	3	2	3	2	3	24	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	35	89						
86	M	6°	C	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	28	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	35	84						
87	M	6°	C	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	39	3	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	40	104						
88	M	6°	C	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	38	2	3	3	2	2	2	3	2	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	41	104					
89	F	6°	C	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	33	1	3	3	2	3	2	2	1	2	21	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	37	91					
90	F	6°	C	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	38	3	2	3	2	3	2	3	2	25	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	37	100				
91	F	6°	C	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	41	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	42	108					
92	F	6°	C	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	35	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	25	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	41	101					
93	M	6°	C	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	38	3	2	2	2	2	3	3	2	3	25	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	36	99						
94	M	6°	C	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	35	2	2	1	2	3	3	1	1	2	3	20	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	39	94					
95	M	6°	D	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	35	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	20	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	35	90					
96	M	6°	D	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	37	2	3	3	3	2	2	2	2	3	24	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	38	99						

97	M	6°	D	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	31	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	18	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	2	3	1	31	80	
98	F	6°	D	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	35	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	25	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	39	99	
99	M	6°	D	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	30	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	22	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	37	89	
100	F	6°	D	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	41	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	26	3	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	38	105		
101	M	6°	D	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	36	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37	101		
102	F	6°	D	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	33	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	21	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	37	91
103	M	6°	D	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	27	3	1	3	2	1	2	2	2	2	1	19	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	27	73	
104	F	6°	D	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	34	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	24	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	28	86	
105	F	6°	D	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	1	2	32	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	16	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	3	2	31	79	
106	F	6°	D	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	85	
107	F	6°	D	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	29	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	21	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	34	84	
108	F	6°	D	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	32	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	19	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	24	75	
109	M	6°	D	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	34	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	22	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	38	94	
110	M	6°	D	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	37	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	39	104	
111	F	6°	D	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	34	2	3	2	2	2	2	2	3	2	22	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	41	97	
112	F	6°	D	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	35	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	26	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	34	95	
113	M	6°	D	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	31	2	2	2	2	2	2	3	2	2	21	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	36	88		
114	M	6°	D	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	36	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	25	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	38	99
115	F	6°	D	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	40	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	39	107	
116	F	6°	D	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	38	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	39	101
117	M	6°	D	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	32	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	38	97		
118	F	6°	D	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	39	3	3	3	2	3	2	3	3	2	27	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	43	109	
119	M	6°	D	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	29	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	21	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	32	82	
120	M	6°	D	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	38	3	3	3	2	3	2	2	2	3	25	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	38	101		
121	M	6°	D	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	25	1	1	2	2	2	1	2	2	2	17	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	32	74
122	M	6°	D	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	36	2	3	2	2	2	3	2	3	2	23	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	35	94	
123	F	6°	D	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	3	2	2	2	3	2	3	2	2	24	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	38	92	

124	M	6°	D	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	17	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	32	74		
125	M	6°	D	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	27	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	35	96

Base de datos de la variable habilidades sociales

Número de encuesta	Sexo	GRADO	SECCION	HB1	HB2	HB3	HB4	HB5	HB6	HB7	HB8	D1	HA9	HA10	HA11	HA12	HA13	HA14	D2	HRS15	HRS16	HRS17	HRS18	HRS19	HRS20	HRS21	D3	HAA22	HAA23	HAA24	HAA25	HAA26	HAA27	HAA28	HAA29	HAA30	D4	HABILIDADES SOCIALES		
1	M	6º	A	3	4	5	3	4	5	5	2	31	5	4	1	3	2	3	18	5	4	4	1	1	1	4	20	5	3	5	3	5	2	5	4	2	34	103		
2	F	6º	A	5	5	3	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	1	4	5	5	29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	142
3	M	6º	A	3	1	2	2	4	5	1	3	21	5	1	4	3	5	4	22	2	1	1	5	3	2	1	15	2	3	2	4	2	4	1	2	5	25	83		
4	F	6º	A	3	4	5	5	1	1	1	1	21	3	3	2	3	5	3	19	3	3	5	5	1	1	3	21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	43	104	
5	F	6º	A	4	1	1	5	4	5	4	5	29	3	3	4	3	5	1	19	4	5	5	5	5	4	4	32	3	3	5	5	3	4	2	4	5	34	114		
6	M	6º	A	5	5	3	5	5	5	3	5	36	5	5	5	5	5	4	29	5	3	3	2	2	4	2	21	4	5	4	4	2	5	3	4	5	36	122		
7	F	6º	A	3	5	5	5	4	3	3	1	29	3	3	1	3	5	3	18	3	3	3	5	1	3	1	19	5	3	5	5	5	3	3	1	5	35	101		
8	F	6º	A	5	3	2	5	5	3	4	3	30	4	5	4	3	5	2	23	3	3	5	3	3	5	4	26	5	4	4	1	1	4	1	1	5	26	105		
9	M	6º	A	5	1	5	3	1	3	1	1	20	3	3	3	3	3	2	17	5	1	1	3	3	3	4	20	5	3	2	3	3	5	5	1	3	30	87		
10	M	6º	A	3	3	5	5	3	4	3	3	29	3	4	5	5	3	4	24	3	3	4	3	3	3	4	23	4	3	5	3	5	3	5	3	5	36	112		
11	M	6º	A	5	2	2	3	5	5	3	3	28	2	5	3	5	5	3	23	3	3	2	3	2	2	5	20	3	3	3	3	5	3	2	3	3	28	99		
12	F	6º	A	5	5	5	5	5	5	4	4	38	4	4	3	5	5	5	26	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	134		
13	F	6º	A	5	4	4	5	4	5	4	4	35	4	4	5	5	5	4	27	5	4	5	5	3	5	4	31	4	4	5	5	4	5	4	4	4	39	132		
14	F	6º	A	5	2	2	5	3	5	5	3	30	3	5	5	3	5	5	26	5	2	5	5	5	3	5	30	5	3	5	5	5	3	5	5	5	41	127		
15	F	6º	A	5	5	5	3	5	4	5	3	35	3	5	5	5	5	5	28	5	5	4	3	5	3	5	30	5	3	3	5	3	5	3	5	5	37	130		
16	M	6º	A	5	2	2	4	4	5	5	5	32	4	5	4	5	4	4	26	4	3	4	4	4	5	4	28	4	4	2	4	1	3	4	4	4	30	116		
17	M	6º	A	4	5	5	3	4	5	4	3	33	4	5	3	5	3	4	24	3	4	5	3	4	3	5	27	3	5	3	4	3	2	4	3	4	31	115		
18	F	6º	A	3	2	3	1	2	3	4	3	21	5	5	3	1	3	4	21	2	3	4	2	3	5	2	21	4	1	3	1	5	2	3	4	5	28	91		
19	M	6º	A	1	1	3	1	2	3	5	1	17	3	2	4	5	3	2	19	4	1	3	2	3	2	1	16	4	3	2	3	2	1	3	1	2	21	73		

20	F	6 ^e	A	3	3	2	5	3	3	4	2	25	3	2	3	3	5	2	18	5	3	3	2	3	3	2	21	3	2	3	3	2	3	2	1	3	22	86	
21	M	6 ^e	A	3	2	2	1	2	1	1	2	14	2	5	5	3	2	2	19	2	1	2	1	1	2	2	11	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	22	66
22	F	6 ^e	A	5	4	5	5	5	5	5	4	38	5	5	3	5	5	5	28	5	4	4	5	4	4	4	30	5	5	5	5	5	5	5	4	1	1	36	132
23	F	6 ^e	A	3	5	1	3	5	3	5	3	28	2	2	3	3	5	3	18	3	1	3	3	1	5	3	19	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	37	102
24	F	6 ^e	A	3	5	4	4	5	4	5	2	32	3	4	3	2	2	2	16	5	4	4	4	3	4	5	29	5	5	4	5	1	5	3	4	2	34	111	
25	F	6 ^e	A	5	5	4	5	5	5	5	4	38	5	5	5	5	5	1	26	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	4	5	3	5	42	141	
26	F	6 ^e	A	5	2	4	1	5	3	5	5	30	5	2	4	5	5	2	23	3	4	5	2	3	1	5	23	5	2	5	3	2	5	4	2	5	33	109	
27	M	6 ^e	A	5	5	4	3	5	4	5	3	34	5	5	3	5	5	3	26	5	2	4	1	5	5	5	27	3	5	5	1	1	4	1	1	3	24	111	
28	M	6 ^e	A	2	1	1	3	3	4	3	3	20	2	4	3	5	4	2	20	1	1	3	4	3	4	4	20	3	3	4	3	1	3	1	3	4	25	85	
29	F	6 ^e	A	2	2	5	3	1	1	5	1	20	2	1	2	5	1	5	16	2	5	2	5	1	2	5	22	2	5	4	3	2	5	1	2	1	25	83	
30	F	6 ^e	A	3	1	1	4	4	4	5	2	24	5	4	5	5	5	4	28	4	5	5	4	4	5	4	31	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	127	
31	F	6 ^e	A	3	2	3	4	3	3	4	4	26	4	4	3	3	4	2	20	3	4	5	5	4	4	3	28	3	2	4	4	3	2	3	3	3	27	101	
32	M	6 ^e	A	2	4	1	5	2	4	3	4	25	1	3	2	3	1	4	14	1	1	4	1	3	2	4	16	2	4	1	2	4	1	2	5	1	22	77	
33	M	6 ^e	A	2	3	1	4	1	2	3	1	17	2	1	1	3	2	2	11	3	2	3	3	2	3	2	18	3	3	1	1	1	5	4	4	5	27	73	
34	F	6 ^e	B	3	2	1	2	3	3	5	1	20	3	2	5	5	5	5	25	5	5	3	2	3	3	5	26	5	2	5	5	5	5	1	3	5	36	107	
35	F	6 ^e	B	3	2	1	3	3	3	2	3	20	5	2	3	5	5	5	25	2	3	3	3	4	5	3	23	5	3	3	2	3	3	3	5	3	30	98	
36	F	6 ^e	B	3	2	1	3	3	3	2	2	19	3	2	3	5	5	4	22	3	3	3	2	3	3	2	19	3	3	3	3	3	3	3	5	3	29	89	
37	M	6 ^e	B	5	2	3	4	5	5	3	2	29	2	4	2	5	5	2	20	1	2	3	4	3	5	4	22	5	4	5	4	5	4	5	3	5	40	111	
38	F	6 ^e	B	4	5	2	5	2	2	5	2	27	2	4	2	5	5	3	21	5	2	3	3	2	2	4	21	5	3	5	5	1	3	1	1	5	29	98	
39	F	6 ^e	B	5	4	3	4	3	4	5	2	30	5	5	4	5	5	1	25	3	5	5	4	5	5	4	31	5	4	5	4	4	5	3	3	5	38	124	
40	F	6 ^e	B	5	3	1	3	1	1	1	1	16	2	5	2	2	2	2	15	1	1	2	1	3	1	3	12	1	1	3	1	1	3	5	5	1	21	64	
41	M	6 ^e	B	5	2	3	5	5	5	4	5	34	5	3	3	5	5	4	25	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	3	5	4	5	42	135	
42	F	6 ^e	B	5	5	4	5	5	5	4	5	38	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	146
43	M	6 ^e	B	4	1	3	4	2	1	5	3	23	3	5	2	5	5	1	21	3	1	1	4	2	3	2	16	4	2	4	5	5	3	5	2	4	34	94	
44	M	6 ^e	B	1	4	5	1	5	3	5	5	29	5	5	4	4	5	5	28	4	5	4	5	4	5	4	31	5	5	4	4	5	4	3	5	5	40	128	
45	M	6 ^e	B	3	2	3	3	3	2	2	3	21	2	5	2	2	3	2	16	3	2	3	2	3	1	2	16	4	2	5	2	1	5	5	2	4	30	83	

46	F	6 ^e	B	5	3	5	3	5	5	5	5	36	5	5	3	5	5	3	26	3	4	4	5	4	5	5	30	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	135
47	M	6 ^e	B	3	4	2	1	3	4	3	1	21	3	1	3	5	3	1	16	3	3	5	1	1	1	5	19	3	1	2	3	2	1	3	1	3	19	75
48	F	6 ^e	B	5	5	1	5	5	3	5	1	30	3	5	3	5	5	1	22	3	3	5	3	5	1	5	25	5	2	5	3	4	3	1	3	5	31	108
49	M	6 ^e	B	4	5	5	5	4	5	5	4	37	4	4	4	4	4	1	21	4	4	4	5	1	4	1	23	5	4	4	4	3	4	5	2	2	33	114
50	M	6 ^e	B	5	5	4	4	1	1	4	1	25	5	4	5	5	5	2	26	5	3	5	1	1	2	2	19	5	5	5	5	2	5	5	2	5	39	109
51	M	6 ^e	B	5	2	3	3	3	4	2	3	25	2	5	4	5	5	3	24	4	2	4	2	2	3	2	19	5	4	4	3	3	2	2	3	5	31	99
52	M	6 ^e	B	5	3	5	5	5	5	5	5	38	5	5	4	5	5	5	29	4	5	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	144
53	M	6 ^e	B	4	2	3	4	5	5	2	4	29	3	2	4	3	5	1	18	4	2	3	5	4	5	3	26	5	2	4	3	5	4	5	2	4	34	107
54	M	6 ^e	B	4	3	1	2	2	2	1	1	16	3	3	2	4	4	3	19	3	2	2	4	2	1	3	17	4	1	2	3	4	3	2	3	5	27	79
55	F	6 ^e	B	5	2	1	5	5	5	5	4	32	5	4	4	4	5	4	26	4	5	4	5	2	4	1	25	5	5	4	1	1	1	2	2	5	26	109
56	M	6 ^e	B	5	3	4	4	5	4	3	4	32	2	3	4	3	4	4	20	4	2	4	3	3	4	3	23	4	3	4	3	3	3	4	3	3	30	105
57	M	6 ^e	B	5	4	5	5	5	4	5	3	36	5	4	5	5	5	3	27	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	4	4	3	5	41	137
58	M	6 ^e	B	4	4	2	3	5	2	5	4	29	3	4	5	3	2	4	21	5	2	5	4	4	5	5	30	3	4	3	4	2	5	3	4	5	33	113
59	F	6 ^e	B	5	4	5	5	5	5	3	3	35	5	3	3	5	5	3	24	5	3	5	5	3	5	3	29	5	4	5	5	5	5	5	3	4	41	129
60	F	6 ^e	B	4	5	4	5	5	3	3	4	33	4	5	4	4	5	3	25	4	4	3	4	3	4	4	26	5	3	4	5	4	4	3	4	4	36	120
61	M	6 ^e	B	4	2	3	2	4	5	3	2	25	2	3	4	5	4	3	21	2	3	3	4	5	2	3	22	5	4	4	3	2	4	4	5	4	35	103
62	M	6 ^e	B	4	1	1	4	4	2	1	4	21	4	4	4	4	4	2	22	1	4	1	1	4	1	4	16	3	4	4	4	4	2	4	3	5	33	92
63	M	6 ^e	B	4	3	3	4	3	3	3	1	24	4	3	4	4	3	3	21	4	2	3	4	3	4	4	24	4	3	4	4	4	2	3	4	4	32	101
64	M	6 ^e	B	4	2	5	3	5	5	5	5	34	2	5	3	3	5	5	23	4	5	5	5	5	3	4	31	5	3	3	5	5	3	3	5	5	37	125
65	F	6 ^e	B	5	4	4	1	5	5	5	5	34	4	5	4	5	5	3	26	5	4	5	5	5	4	32	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43	135
66	F	6 ^e	B	5	4	4	1	5	5	5	4	33	4	5	4	4	5	4	26	4	4	4	5	5	5	5	32	5	4	4	3	2	3	2	5	5	33	124
67	F	6 ^e	C	5	2	1	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	5	1	23	4	4	5	5	4	1	5	28	5	5	4	5	5	5	5	1	5	40	124
68	F	6 ^e	C	5	2	1	5	5	5	5	5	33	5	5	4	4	5	1	24	5	5	5	5	2	1	5	28	5	5	4	5	1	5	1	5	1	32	117
69	F	6 ^e	C	4	4	5	3	5	3	5	5	34	3	5	3	4	5	4	24	5	4	4	4	5	5	5	32	4	4	5	5	4	5	4	4	4	39	129
70	M	6 ^e	C	5	4	4	5	2	5	3	4	32	3	1	5	5	5	5	24	3	5	5	3	4	5	2	27	4	3	5	4	5	4	5	3	3	36	119
71	F	6 ^e	C	5	2	1	2	5	5	5	1	26	2	1	4	5	5	1	18	2	1	5	2	1	5	1	17	5	1	5	5	1	1	5	1	5	29	90

72	F	6 ^e	C	5	3	5	5	5	3	5	5	36	4	4	5	5	5	3	26	4	5	4	4	5	4	5	31	5	5	5	5	4	3	5	3	5	40	133
73	M	6 ^e	C	5	2	1	5	5	5	5	5	33	2	2	2	5	5	5	21	2	2	3	3	5	5	2	22	3	5	3	5	4	3	5	4	5	37	113
74	F	6 ^e	C	5	3	5	5	3	3	2	2	28	4	2	2	4	5	3	20	2	2	3	3	3	3	4	20	5	3	2	1	4	3	5	4	4	31	99
75	M	6 ^e	C	5	2	1	5	5	5	5	2	30	2	5	4	5	5	5	26	5	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	134
76	M	6 ^e	C	4	2	4	2	1	4	3	1	21	4	5	2	4	2	3	20	2	1	3	5	4	5	4	24	5	2	4	3	4	5	3	4	5	35	100
77	M	6 ^e	C	4	3	3	4	4	4	3	4	29	2	5	2	3	5	4	21	4	2	4	3	2	4	3	22	5	4	4	4	3	3	4	3	5	35	107
78	M	6 ^e	C	4	3	2	3	3	5	3	2	25	2	5	3	3	4	2	19	4	2	2	3	4	3	5	23	5	4	5	2	5	3	5	1	1	31	98
79	M	6 ^e	C	4	2	3	5	4	3	5	4	30	5	4	5	4	5	3	26	2	5	4	5	4	5	3	28	4	5	5	4	5	3	4	2	5	37	121
80	F	6 ^e	C	5	2	1	4	3	3	4	4	26	5	5	4	5	5	1	25	5	2	5	5	5	4	5	31	5	5	5	4	5	5	4	3	5	41	123
81	F	6 ^e	C	4	2	3	4	5	3	3	2	26	4	5	5	2	5	1	22	4	1	5	4	1	1	3	19	5	5	4	5	4	4	3	1	5	36	103
82	M	6 ^e	C	4	2	3	5	4	2	4	2	26	4	3	4	3	5	4	23	4	4	5	5	4	4	5	31	5	4	5	4	3	4	1	2	3	31	111
83	F	6 ^e	C	4	3	2	4	4	3	4	4	28	4	5	4	4	5	4	26	3	5	4	5	4	4	5	30	5	5	5	4	5	4	3	4	5	40	124
84	M	6 ^e	C	4	5	1	4	5	2	5	4	30	5	4	5	5	4	3	26	2	1	5	5	4	5	4	26	5	4	5	5	4	3	2	1	5	34	116
85	F	6 ^e	C	4	1	4	4	2	3	2	4	24	3	4	3	3	5	1	19	3	1	3	3	4	3	4	21	3	3	2	3	4	4	3	3	4	29	93
86	M	6 ^e	C	4	5	1	2	5	1	5	1	24	3	5	5	4	5	1	23	3	1	5	5	4	3	5	26	3	2	5	4	2	3	5	2	5	31	104
87	F	6 ^e	C	4	2	3	4	5	2	1	2	23	3	4	5	2	5	1	20	4	1	3	4	1	2	3	18	5	2	4	4	5	3	5	2	5	35	96
88	M	6 ^e	C	5	1	5	1	5	5	5	1	28	5	5	5	5	5	1	26	5	5	1	5	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	1	5	5	41	126
89	F	6 ^e	C	4	2	3	4	5	2	5	4	29	4	3	5	4	5	4	25	3	4	3	4	2	5	5	26	4	5	5	4	3	5	5	3	4	38	118
90	M	6 ^e	C	5	4	5	3	5	5	5	4	36	4	5	3	5	5	3	25	4	2	5	4	5	4	4	28	5	5	4	3	5	4	5	3	5	39	128
91	F	6 ^e	C	4	2	2	4	4	2	4	2	24	2	3	3	5	5	1	19	3	1	2	3	4	2	4	19	5	4	2	4	2	5	5	3	5	35	97
92	F	6 ^e	C	5	4	5	4	3	5	4	4	34	5	5	4	5	5	4	28	3	4	4	5	5	4	5	30	5	4	3	5	5	5	5	4	5	41	133
93	M	6 ^e	C	4	2	4	4	3	2	2	1	22	4	2	2	4	5	1	18	3	2	2	1	1	3	1	13	3	2	4	3	2	3	2	4	5	28	81
94	M	6 ^e	C	5	1	5	5	5	5	1	1	28	5	5	5	5	5	1	26	5	1	5	5	5	5	3	29	5	5	5	5	4	2	5	3	5	39	122
95	F	6 ^e	D	3	2	2	4	4	3	4	5	27	4	5	4	5	5	4	27	4	4	5	4	4	3	2	26	4	5	5	4	4	3	1	4	4	34	114
96	M	6 ^e	D	3	4	3	3	5	5	3	5	31	3	5	3	2	5	1	19	3	3	3	3	5	3	3	23	4	3	5	4	3	4	3	3	4	33	106
97	M	6 ^e	D	4	4	3	3	3	3	3	3	26	3	3	3	4	5	4	22	4	4	4	4	3	5	4	28	3	3	4	4	5	4	4	4	2	33	109

98	F	6 ^e	D	5	5	3	5	3	3	5	5	34	5	4	3	3	3	5	23	5	5	3	3	3	3	4	26	5	3	3	3	3	3	2	4	2	28	111	
99	F	6 ^e	D	5	5	3	4	5	1	5	5	33	5	3	4	5	5	3	25	5	5	5	5	5	5	5	35	3	3	5	3	2	5	5	5	5	5	36	129
100	M	6 ^e	D	5	3	1	3	5	3	3	2	25	3	3	3	2	5	2	18	3	2	2	3	2	4	3	19	3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	34	96
101	F	6 ^e	D	2	3	2	3	5	5	5	2	27	5	3	5	3	5	5	26	5	5	5	2	5	3	1	26	1	5	5	5	1	1	2	2	5	27	106	
102	F	6 ^e	D	4	2	3	1	5	2	3	1	21	3	2	4	1	5	3	18	2	2	1	5	1	2	4	17	2	3	4	2	5	2	2	1	5	26	82	
103	F	6 ^e	D	3	4	3	5	3	5	5	5	33	5	5	5	2	5	3	25	5	2	3	1	5	5	3	24	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	35	117
104	M	6 ^e	D	4	3	3	3	3	3	5	3	27	3	3	3	3	4	1	17	3	3	3	3	3	4	3	22	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	31	97
105	M	6 ^e	D	3	2	5	4	2	4	5	3	28	5	5	5	5	5	1	26	5	4	5	5	2	5	5	31	5	5	5	5	3	3	5	5	3	39	124	
106	M	6 ^e	D	4	2	2	4	2	2	2	2	20	2	3	3	3	2	3	16	2	2	2	3	2	3	2	16	3	2	2	2	5	3	4	3	4	28	80	
107	M	6 ^e	D	4	2	3	2	4	3	2	1	21	2	4	5	4	5	4	24	4	2	4	3	3	4	3	23	3	2	4	4	2	3	4	3	5	30	98	
108	F	6 ^e	D	5	1	1	5	5	2	3	5	27	5	4	5	5	5	1	25	5	5	2	5	3	1	3	24	5	1	5	2	5	3	1	1	5	28	104	
109	M	6 ^e	D	3	3	2	4	2	4	3	2	23	3	4	3	3	4	2	19	4	3	2	4	2	5	3	23	2	2	4	5	2	4	3	2	5	29	94	
110	M	6 ^e	D	5	3	2	2	4	1	2	4	23	2	5	5	5	2	4	23	3	3	5	5	2	3	2	23	5	2	4	5	5	5	2	5	4	37	106	
111	M	6 ^e	D	3	5	2	3	4	1	4	2	24	1	3	5	1	3	1	14	1	5	5	3	2	5	1	22	2	3	5	2	3	2	5	2	5	29	89	
112	F	6 ^e	D	1	4	1	3	5	1	3	3	21	3	2	5	5	5	3	23	3	3	3	3	3	5	5	25	5	4	5	4	1	2	2	4	5	32	101	
113	F	6 ^e	D	4	4	3	3	3	3	4	3	27	3	2	3	4	4	1	17	3	1	5	5	1	1	1	17	1	5	5	5	5	1	1	4	3	30	91	
114	M	6 ^e	D	5	5	3	2	1	2	3	4	25	5	4	3	4	5	5	26	4	3	3	3	2	3	5	23	2	3	4	5	2	3	4	5	4	32	106	
115	F	6 ^e	D	4	3	1	1	5	2	4	2	22	3	3	5	3	5	3	22	3	3	1	1	1	4	4	17	1	5	1	1	1	1	1	1	5	17	78	
116	M	6 ^e	D	3	2	5	4	2	3	4	1	24	3	5	3	5	5	3	24	3	3	2	1	2	4	5	20	3	4	5	1	2	5	1	5	2	28	96	
117	F	6 ^e	D	3	5	1	2	5	5	2	2	25	2	3	2	3	5	2	17	3	3	2	3	3	2	4	20	5	5	5	5	5	3	3	1	5	37	99	
118	F	6 ^e	D	5	1	1	5	5	2	3	4	26	3	5	3	3	5	3	22	2	1	3	1	3	4	1	15	3	2	3	5	3	5	5	3	3	32	95	
119	M	6 ^e	D	4	4	1	3	5	2	3	1	23	4	1	2	4	3	2	16	3	4	3	4	2	4	2	22	4	3	4	5	1	4	1	4	5	31	92	
120	F	6 ^e	D	3	4	3	3	2	5	3	5	28	3	5	3	2	3	3	19	2	3	2	4	3	4	4	22	4	3	5	5	5	4	3	1	2	32	101	
121	F	6 ^e	D	3	2	4	4	2	4	4	3	26	3	5	4	3	5	4	24	1	3	3	3	1	3	2	16	3	1	5	3	1	2	4	1	1	21	87	
122	F	6 ^e	D	2	2	5	2	4	4	2	3	24	2	2	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	3	1	15	2	2	3	1	2	4	3	2	2	21	71	
123	M	6 ^e	D	5	3	3	5	2	1	5	5	29	4	4	5	4	5	1	23	5	4	5	5	4	5	5	33	2	5	5	5	5	5	5	5	5	42	127	
124	F	6 ^e	D	2	2	3	3	4	2	2	4	22	3	4	5	2	5	2	21	4	4	4	4	4	4	3	27	5	4	5	4	3	4	4	3	4	36	106	

125	M	6 ^e	D	2	2	5	2	4	2	2	1	20	2	2	2	2	4	2	14	2	2	1	4	1	1	2	13	5	4	2	4	4	2	4	2	5	32	79
-----	---	----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Nombre: _____ **Sexo:** _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de preguntas sobre tus actitudes en la escuela contribuyendo en el enriquecimiento de tu aprendizaje a las que tendrás que contestar lo más sinceramente que puedas. Esto no es un examen, no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber lo que piensas y lo que te ocurre a ti.

Deberás marcar con un aspa (X) en la columna de la derecha cada una de las preguntas que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 : NUNCA

Marca 2 : RARA VEZ

Marca 3 : SIEMPRE

N°	PREGUNTAS	1	2	3
1	¿Realizas preguntas que promuevan entender con mayor claridad el problema planteado por el docente?			
2	¿Contribuyes a las discusiones en los equipos?			
3	¿Permites que tus opiniones sean escuchadas?			
4	¿Entiendes la pregunta que el docente te formula?			
5	¿Demuestras interés a las discusiones de los equipos?			
6	¿Propones hacer un listado de lo que conoces sobre el problema propuesto?			
7	¿Propones buscar información en diferentes fuentes?			
8	¿ Identificas información sobre lo que se habla del problema planteado?			
9	¿ Elaboras un organizador gráfico a partir de la información obtenida?			
10	¿Te sientes motivado para participar?			
11	¿Comunicas tus ideas y la información que encontraste?			
12	¿Planteas preguntas en relación al problema planteado?			
13	¿Propones actividades que permitan la discusión en el equipo?			
14	¿Participas en las exposiciones, dando a demostrar la información que encontraron en el equipo?			
15	¿Realizas las correcciones en el equipo participando activamente?			
16	¿Muestras claridad y fluidez cuando narras el caso a tratar?			

17	¿Consideras el interés de tus compañeros y es por lo tanto es motivante para ti?			
18	¿Narras situaciones que suceden en la vida real?			
19	¿Describes brevemente el ambiente donde se ubica el caso?			
20	¿Escribes el texto de un caso de manera que se pueda entender?			
21	¿Participas activamente en el análisis del caso?			
22	¿Expresas tus ideas con claridad?			
23	¿Defiendes tus opiniones con argumentos válidos?			
24	¿Colaboras activamente en la búsqueda de soluciones?			
25	¿Consultas diferentes fuentes de información para tener una idea más clara del caso?			
26	¿Coordinas con tus compañeros para completar una tarea?			
27	¿Ayudas a los miembros de tu equipo para alcanzar el objetivo?			
28	¿Compartes materiales con los miembros de tu equipo?			
29	¿Demuestras apoyo mutuo al trabajar en equipo?			
30	¿Celebras con tu equipo los éxitos que alcanzaron?			
31	¿Compartes ideas y opiniones con los miembros de tu equipo?			
32	¿Defiendes adecuadamente tus opiniones?			
33	¿Respondes adecuadamente a las sugerencias que te hacen?			
34	¿Pides ayuda cuando lo necesitas?			
35	¿Expresas tus opiniones respetando el de los demás?			
36	¿Valoras tu esfuerzo y el de los miembros de tu equipo?			
37	¿Formulas preguntas para aclarar algunas dudas?			
38	¿Apoyas a los integrantes de tu equipo en la comprensión del tema cuando sea necesario?			
39	¿Participas en el equipo de manera responsable y educada?			
40	¿Formulas preguntas referente a lo que aprendiste?			

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

A. Goldstein



Nombre: _____ **Sexo:** _____
Grado: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones

A continuación, encontrará una lista de habilidades sociales que las personas como tú pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces.

Deberás calificar tus habilidades marcando con un aspa (X) en la columna de la derecha cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas esta habilidad

Marca 2 si rara vez utilizas esta habilidad

Marca 3 si alguna vez utilizas esta la habilidad

Marca 4 si a menudo utilizas esta la habilidad

Marca 5 si utilizas siempre esta habilidad.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?					
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?					
3	¿Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo?					
4	¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?					
5	¿Permite que los demás sepan que agradece favores?					
6	¿Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa?					
7	¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?					
8	¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?					

9	¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?					
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?					
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?					
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?					
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19	¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?					
20	¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?					
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?					
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	¿Ayuda a quién lo necesita?					
25	¿Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos?					
26	¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?					
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Aprendizaje basado en problemas (ABP)							
1	Realizas preguntas que promuevan entender con mayor claridad el problema planteado por el docente	✓		✓		✓		
2	Contribuyes a las discusiones en los equipos	✓		✓		✓		
3	Permites que tus opiniones sean escuchadas	✓		✓		✓		
4	Entiendes la pregunta que el docente te formula	✓		✓		✓		
5	Demuestras interés a las discusiones de los equipos	✓		✓		✓		
6	Propones hacer un listado de lo que conoces sobre el problema propuesto	✓		✓		✓		
7	Propones buscar información en diferentes fuentes	✓		✓		✓		
8	Identificas información sobre lo que se habla del problema planteado	✓		✓		✓		
9	Elaboras un organizador gráfico a partir de la información obtenida	✓		✓		✓		
10	Te sientes motivado para participar	✓		✓		✓		
11	Comunicas tus ideas y la información que encontraste	✓		✓		✓		
12	Planteas preguntas en relación al problema planteado	✓		✓		✓		
13	Propones actividades que permitan la discusión en el equipo	✓		✓		✓		
14	Participas en las exposiciones, dando a demostrar la información que encontraron en el equipo	✓		✓		✓		
15	Realizas las correcciones en el equipo participando activamente	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN: Método de casos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Muestras claridad y fluidez cuando narras el caso a tratar	✓		✓		✓		
17	Consideras el interés de tus compañeros y es por lo tanto es motivante para ti	✓		✓		✓		
18	Narras situaciones que suceden en la vida real	✓		✓		✓		
19	Describes brevemente el ambiente donde se ubica el caso	✓		✓		✓		
20	Escribes el texto de un caso de manera que se pueda entender	✓		✓		✓		
21	Participas activamente en el análisis del caso	✓		✓		✓		
22	Expresas tus ideas con claridad	✓		✓		✓		
23	Defiendes tus opiniones con argumentos válidos	✓		✓		✓		
24	Colaboras activamente en la búsqueda de soluciones	✓		✓		✓		
25	Consultas diferentes fuentes de información para tener una idea más clara del caso	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Aprendizaje cooperativo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Coordinas con tus compañeros para completar una tarea	✓		✓		✓		
27	Ayudas a los miembros de tu equipo para alcanzar el objetivo	✓		✓		✓		
28	Compartes materiales con los miembros de tu equipo	✓		✓		✓		
29	Demuestras apoyo mutuo al trabajar en equipo	✓		✓		✓		
30	Celebras con tu equipo los éxitos que alcanzaron	✓		✓		✓		
31	Compartes ideas y opiniones con los miembros de tu equipo	✓		✓		✓		
32	Defiendes adecuadamente tus opiniones	✓		✓		✓		
33	Respondes adecuadamente a las sugerencias que te hacen	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Aprendizaje basado en problemas (ABP)							
1	Realizas preguntas que promuevan entender con mayor claridad el problema planteado por el docente	✓		✓		✓		
2	Contribuyes a las discusiones en los equipos	✓		✓		✓		
3	Permites que tus opiniones sean escuchadas	✓		✓		✓		
4	Entiendes la pregunta que el docente te formula	✓		✓		✓		
5	Demuestras interés a las discusiones de los equipos	✓		✓		✓		
6	Propones hacer un listado de lo que conoces sobre el problema propuesto	✓		✓		✓		
7	Propones buscar información en diferentes fuentes	✓		✓		✓		
8	Identificas información sobre lo que se habla del problema planteado	✓		✓		✓		
9	Elaboras un organizador gráfico a partir de la información obtenida	✓		✓		✓		
10	Te sientes motivado para participar	✓		✓		✓		
11	Comunicas tus ideas y la información que encontraste	✓		✓		✓		
12	Planteas preguntas en relación al problema planteado	✓		✓		✓		
13	Propones actividades que permitan la discusión en el equipo	✓		✓		✓		
14	Participas en las exposiciones, dando a demostrar la información que encontraron en el equipo	✓		✓		✓		
15	Realizas las correcciones en el equipo participando activamente	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN: Método de casos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Muestras claridad y fluidez cuando narras el caso a tratar	✓		✓		✓		
17	Consideras el interés de tus compañeros y es por lo tanto es motivante para ti	✓		✓		✓		
18	Narras situaciones que suceden en la vida real	✓		✓		✓		
19	Describes brevemente el ambiente donde se ubica el caso	✓		✓		✓		
20	Escribes el texto de un caso de manera que se pueda entender	✓		✓		✓		
21	Participas activamente en el análisis del caso	✓		✓		✓		
22	Expresas tus ideas con claridad	✓		✓		✓		
23	Defiendes tus opiniones con argumentos válidos	✓		✓		✓		
24	Colaboras activamente en la búsqueda de soluciones	✓		✓		✓		
25	Consultas diferentes fuentes de información para tener una idea más clara del caso	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Aprendizaje cooperativo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Coordinas con tus compañeros para completar una tarea	✓		✓		✓		
27	Ayudas a los miembros de tu equipo para alcanzar el objetivo	✓		✓		✓		
28	Compartes materiales con los miembros de tu equipo	✓		✓		✓		
29	Demuestras apoyo mutuo al trabajar en equipo	✓		✓		✓		
30	Celebras con tu equipo los éxitos que alcanzaron	✓		✓		✓		
31	Compartes ideas y opiniones con los miembros de tu equipo	✓		✓		✓		
32	Defiendes adecuadamente tus opiniones	✓		✓		✓		
33	Respondes adecuadamente a las sugerencias que te hacen	✓		✓		✓		

34	Pides ayuda cuando lo necesitas								
35	Expresas tus opiniones respetando el de los demás								
36	Valoras tu esfuerzo y el de los miembros de tu equipo								
37	Formulas preguntas para aclarar algunas dudas								
38	Apoyas a los integrantes de tu equipo en la comprensión del tema cuando sea necesario								
39	Participas en el equipo de manera responsable y educada								
40	Formulas preguntas referente a lo que aprendiste								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

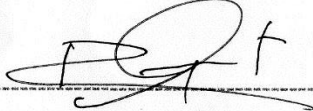
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DANTÓN TALUEGO RICHARDO DNI: 07123080

Especialidad del validador: PSICOLOGO

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Aprendizaje basado en problemas (ABP)							
1	Realizas preguntas que promuevan entender con mayor claridad el problema planteado por el docente	✓		✓		✓		
2	Contribuyes a las discusiones en los equipos	✓		✓		✓		
3	Permites que tus opiniones sean escuchadas	✓		✓		✓		
4	Entiendes la pregunta que el docente te formula	✓		✓		✓		
5	Demuestras interés a las discusiones de los equipos	✓		✓		✓		
6	Propones hacer un listado de lo que conoces sobre el problema propuesto	✓		✓		✓		
7	Propones buscar información en diferentes fuentes	✓		✓		✓		
8	Identificas información sobre lo que se habla del problema planteado	✓		✓		✓		
9	Elaboras un organizador gráfico a partir de la información obtenida	✓		✓		✓		
10	Te sientes motivado para participar	✓		✓		✓		
11	Comunicas tus ideas y la información que encuentres	✓		✓		✓		
12	Planteas preguntas en relación al problema planteado	✓		✓		✓		
13	Propones actividades que permitan la discusión en el equipo	✓		✓		✓		
14	Participas en las exposiciones, dando a demostrar la información que encontraron en el equipo	✓		✓		✓		
15	Realizas las correcciones en el equipo participando activamente	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN: Método de casos	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Muestras claridad y fluidez cuando narras el caso a tratar	✓		✓		✓		
17	Consideras el interés de tus compañeros y es por lo tanto es motivante para ti	✓		✓		✓		
18	Narras situaciones que suceden en la vida real	✓		✓		✓		
19	Describes brevemente el ambiente donde se ubica el caso	✓		✓		✓		
20	Escribes el texto de un caso de manera que se pueda entender	✓		✓		✓		
21	Participas activamente en el análisis del caso	✓		✓		✓		
22	Expresas tus ideas con claridad	✓		✓		✓		
23	Defiendes tus opiniones con argumentos válidos	✓		✓		✓		
24	Colaboras activamente en la búsqueda de soluciones	✓		✓		✓		
25	Consultas diferentes fuentes de información para tener una idea más clara del caso	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Aprendizaje cooperativo	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Coordinas con tus compañeros para completar una tarea	✓		✓		✓		
27	Ayudas a los miembros de tu equipo para alcanzar el objetivo	✓		✓		✓		
28	Compartes materiales con los miembros de tu equipo	✓		✓		✓		
29	Demuestras apoyo mutuo al trabajar en equipo	✓		✓		✓		
30	Celebras con tu equipo los éxitos que alcanzaron	✓		✓		✓		
31	Compartes ideas y opiniones con los miembros de tu equipo	✓		✓		✓		
32	Defiendes adecuadamente tus opiniones	✓		✓		✓		
33	Respondes adecuadamente a las sugerencias que te hacen	✓		✓		✓		

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Habilidades básicas							
1	Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	✓		✓		✓		
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Permite que los demás sepan que agradece favores	✓		✓		✓		
6	Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayuda a los demás que se conozcan entre sí	✓		✓		✓		
8	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Habilidades avanzadas							
9	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad	✓		✓		✓		
11	Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
13	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	✓		✓		✓		

14	Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta	✓		✓		✓		
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	✓		✓		✓		
17	Intenta comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas	✓		✓		✓		
19	Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos	✓		✓		✓		
20	Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo	✓		✓		✓		
21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Habilidades alternativas a la agresión							
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada	✓		✓		✓		
23	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás	✓		✓		✓		
24	Ayuda a quién lo necesita	✓		✓		✓		
25	Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos	✓		✓		✓		
26	Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano	✓		✓		✓		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	✓		✓		✓		
28	Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓		
29	Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		

30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse	✓		✓		✓		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

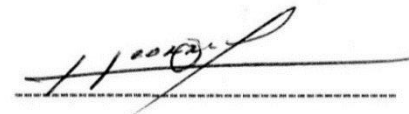
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Herminio Coronado Ayala DNI: 07353346

Especialidad del validador: Psicología

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Junio del 2016



Firma del Experto Informante.

ERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Habilidades básicas							
1	Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	✓		✓		✓		
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Permite que los demás sepan que agradece favores	✓		✓		✓		
6	Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayuda a los demás que se conozcan entre sí	✓		✓		✓		
8	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Habilidades avanzadas							
9	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad	✓		✓		✓		
11	Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
13	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	✓		✓		✓		

14	Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN: habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta	✓		✓		✓	
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	✓		✓		✓	
17	Intenta comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓	
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas	✓		✓		✓	
19	Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos	✓		✓		✓	
20	Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo	✓		✓		✓	
21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN: Habilidades alternativas a la agresión						
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada	✓		✓		✓	
23	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás	✓		✓		✓	
24	Ayuda a quién lo necesita	✓		✓		✓	
25	Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos	✓		✓		✓	
26	Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano	✓		✓		✓	
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	✓		✓		✓	
28	Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓	
29	Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓	

30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse	✓		✓		✓			
----	---	---	--	---	--	---	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DNI: 10729462

Especialidad del validador: DEFENSA - CONCYTEC.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de OCT del 2016

Firma del Experto Informante.

 DR. RODRIGUEZ FIGUEROA JORGE
 ABOGADO CALN N° 1048
 ADMINISTRADOR CLAP 3363

IFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: Habilidades básicas							
1	Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo	✓		✓		✓		
2	Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes	✓		✓		✓		
3	Habla con otras personas sobre cosas de interés mutuo	✓		✓		✓		
4	Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada	✓		✓		✓		
5	Permite que los demás sepan que agradece favores	✓		✓		✓		
6	Se esfuerza por conocer personas por propia iniciativa	✓		✓		✓		
7	Ayuda a los demás que se conozcan entre sí	✓		✓		✓		
8	Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Habilidades avanzadas							
9	Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad	✓		✓		✓		
10	Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad	✓		✓		✓		
11	Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica	✓		✓		✓		
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente	✓		✓		✓		
13	Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal	✓		✓		✓		

14	Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: habilidades relacionadas con los sentimientos	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intenta reconocer las emociones que experimenta	✓		✓		✓		
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	✓		✓		✓		
17	Intenta comprender lo que sienten los demás	✓		✓		✓		
18	Intentas comprender el enfado de las otras personas	✓		✓		✓		
19	Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos	✓		✓		✓		
20	Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo	✓		✓		✓		
21	Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN: Habilidades alternativas a la agresión							
22	Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada	✓		✓		✓		
23	Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás	✓		✓		✓		
24	Ayuda a quién lo necesita	✓		✓		✓		
25	Si Ud. y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfagan a ambos	✓		✓		✓		
26	Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano	✓		✓		✓		
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista	✓		✓		✓		
28	Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas	✓		✓		✓		
29	Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas	✓		✓		✓		



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016

AUTORA:

Br. Rosario Giovana Santos Lagos

Escuela de Postgrado

Psicología educativa

**Universidad César Vallejo Filial
Lima**

PERÚ - 2016

Relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016

Rosario Giovana Santos lagos

rosariosantoslagos@gmail.com

Unidad de postgrado de la Universidad Privada César Vallejo

RESUMEN

La investigación titulada Relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras”- Puente Piedra, 2016. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

Se ha utilizado el diseño no experimental, correlacional transversal para establecer el grado de relación que se presentan entre las variables estudiadas. La población está formada por 125 estudiantes del sexto grado y la muestra ha sido considerada la misma cantidad de la población, en el turno mañana a quienes se le aplicó el cuestionario sobre estrategias didácticas y el cuestionario sobre habilidades sociales, considerando las secciones del sexto grado A, B, C y D, estos instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos estudiados. Posteriormente los datos obtenidos fueron trasladados y procesados en el programa estadístico SPSS 23.0. En los resultados encontraremos una relación relevante entre estrategias didácticas y habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado.

El resultado final de esta investigación fue que los estudiantes consideran la gran importancia y se muestran a favor en el uso de las estrategias didácticas por parte del docente. Por esta razón se ha concluido que existe relación significativa de las estrategias didácticas y las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado, por haberse obtenido $Rho\ Spearman = 0.975$ y $P = 0.000$. En suma, lo que es importante es que los estudiantes desarrollen la capacidad de aprender, integrarse, socializarse, expresar sus ideas y opiniones, compartir en equipo sin ninguna dificultad, expresar sus inquietudes. Lo que se consideró es que los maestros estén capacitados en el uso y beneficio de las estrategias didácticas en la práctica educativa.

Palabras claves: Estrategias didácticas y habilidades sociales

Abstract

The research entitled Relationship of didactic strategies and social skills of sixth grade students in Educational Institution 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016. This research aimed to determine the relationship between didactic strategies and social skills of The students of the sixth grade in Educational Institution 8183 "Pitágoras" - Puente Piedra, 2016.

The type and descriptive cross-sectional descriptive design has been used to establish the degree of relationship that occur between the variables studied. The population is made up of 125 sixth graders and the sample has been considered the same amount of the population, on the morning shift to which the questionnaire on didactic strategies and the questionnaire on social skills were applied, considering the sixth grade sections A, B, C and D, these instruments allowed to identify the relationship between the variables in the same subjects studied. Subsequently the obtained data were transferred and processed in the statistical program SPSS 23.0. In the results we will find a relevant relationship between didactic strategies and social skills of sixth grade students.

The end result of this research was that the students consider the great importance and are in favor in the use of the didactic strategies by the teacher. For this reason it has been concluded that there is a significant relationship between didactic strategies and social skills in sixth grade students, given that Rho Spearman = 0.975 and P = 0.000. In short, what is important is that students develop the ability to learn, integrate, socialize, express their ideas and opinions, share as a team without any difficulty, express their concerns. What was considered was that teachers are trained in the use and benefit of didactic strategies in educational practice.

Key words: Didactic strategies and social skills

Introducción

En lo que se presentará a continuación es el desarrollo de una investigación efectuada en el ámbito educativo, en la Institución Educativa N° 8183 Pitágoras, se realizó la investigación con los estudiantes del sexto grado, considerando cuatro secciones, donde se han aplicado los siguientes instrumentos: una lista de chequeo de habilidades sociales y un cuestionario relacionado a las estrategias didácticas con la finalidad de conocer si los docentes utilizan estrategias didácticas que favorezcan las habilidades sociales de los

estudiantes del grado mencionado.

La investigación presenta como problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” – Puente Piedra, 2016? y como objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” – Puente Piedra, 2016.

El presente trabajo va a permitir entre otras cosas determinar en principio ¿Qué utilidad tienen los recursos didácticos? ¿Cuáles son las habilidades sociales que desarrolla el estudiante? ¿Permitirá proyectar a futuro si hay o no una relación entre estrategias didácticas con las habilidades sociales del estudiante?

La presente investigación también ayudará a tener una idea más clara de la relación que existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales en el estudiante de primaria, así mismo se conocerá la importancia del uso de las estrategias didácticas en las habilidades sociales, aportando en el fortalecimiento y desarrollo de dichas habilidades.

Se espera que el presente trabajo sea de utilidad para los docentes del nivel primaria específicamente, para poder comprender los aportes del buen uso de las estrategias didácticas en las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado y valorar los esfuerzos demostrados en la labor educativa hacia el buen uso de las estrategias didácticas, para que los estudiantes se puedan adaptar mejor al medio, en un clima de sana convivencia.

Antecedentes del problema

Espinoza (2009), en su tesis estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumnado en educación física. Universidad de Granada 2009. El objetivo de esta investigación fue diseñar instrumentos de evaluación de la convivencia, exponer y analizar las estrategias que se utilizan de forma general por parte del docente como forma de prevención ante ciertas situaciones que no aportan a una buena convivencia y participación en clase, está basada en un estudio transversal de base poblacional, utilizando como instrumento los cuestionarios, lo cual fueron dos, el primero relacionado a las estrategias didácticas utilizadas por el centro y el profesor de educación física en relación con la convivencia y el segundo cuestionario relacionado a las medidas adoptadas ante conductas contrarias a la convivencia, así mismo esta investigación concluye recalando

que es necesario que se continúe profundizando en dicha temática de estudio, esto ofrece un mayor conocimiento de las actitudes y estrategias a tener en cuenta para mejorar la convivencia y participación.

Zevallos (2012), en su tesis *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la red 13 de la Ugel N° 02, S.M.P., Lima, en el año 2012*. Universidad César Vallejo, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el trabajo cooperativo y las habilidades sociales. La investigación es de tipo aplicada y de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, transversal, el método utilizado es el hipotético deductivo, correspondiente a la población fue integrada por instituciones integrantes a la red N° 07 “Ex fundo Naranjal, San Diego e Infantas” con una población de 620 alumnos en quinto grado de primaria, teniendo en cuenta cinco Instituciones educativas, en dicha investigación se realizó un estudio censal, se consideró un total de 150 estudiantes de la I.E 2088 República Federal de Alemania, de las cuales fueron determinados por muestreo no probabilístico. Se utilizó como instrumento la encuesta para medir el trabajo cooperativo y las habilidades sociales, así mismo se obtuvo como resultado que existe relación entre el Trabajo cooperativo y las habilidades sociales.

Marco Teórico

La investigación se sustenta en la Teorías de Piaget, Vigosky, Bandura y Bruner.

Teoría sociocultural de Vytgotsky

Según Vytgotsky (1978) en la teoría sociocultural se destaca la interacción de los factores interpersonales (sociales), los histórico – culturales y los individuales como la clave del desarrollo humano. Al interactuar con las personas en el entorno, como cuando se trabaja en grupos de aprendizaje o en colaboración, se estimulan procesos del desarrollo y se fomenta el crecimiento cognoscitivo, para Vygotsky la utilidad de las interacciones no radica, como en el sentido tradicional en que se proporciona la información a los niños, sino en que les permiten transformar sus experiencias con base en sus conocimientos y características, así como reorganizar sus estructuras mentales. (p.242).

Se entiende que la teoría sociocultural resalta la interacción que existe entre los individuos, la interacción es la clave del desarrollo humano, el individuo se desenvuelve en su ambiente, ya sea al realizar trabajos grupales.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Según Bruner (1961) el aprendizaje por descubrimiento consiste en que el estudiante obtenga conocimientos por sí mismos, se conoce como el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje de indagación, aprendizaje de experiencia y aprendizaje constructivista, para lo cual los profesores organizan las actividades en las que los estudiantes, manipulan, exploran e investigan. (p. 266).

Se entiende que el aprendizaje por descubrimiento es cuando el estudiante obtendrá sus propios conocimientos a través de sus experiencias, para eso lo llevará a realizar ciertas indagaciones en el medio que le rodea, para esto es importante la labor del docente, ya que son ellos los que brindarán las actividades a los estudiantes.

Teoría del Aprendizaje social.

Según Bandura (1988), sostiene que es la vida social y el componente social del hombre el que incide en el aprendizaje, y es la conducta imitativa de este la que explica determinados comportamientos, índice también en la implicación de los procesos cognitivos individuales y sociales, afirmando de esta manera que el individuo no actúa siempre y únicamente de acuerdo a las contingencias y estímulos ambientales, sino que se dispone de pautas internas que permite someter a juicio la adecuación o no de una determinada conducta imitativa y estimular su reproducción o rechazo. (p. 338).

En definitiva, se entiende que Bandura nos dice que el individuo, su conducta y el medio en el cual se desenvuelve son factores indispensables para que el individuo pueda comprender y a futuro optar ciertas conductas frente a diversas situaciones.

Teoría del desarrollo infantil y adolescente.

Según Piaget (1932) el afirma que existen factores que influyen en el desarrollo moral, así es el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. Es importante recalcar que la maduración cognitiva y la influencia social son pieza fundamental en el paso de un estadio a otro. Los

progresos cognitivos se manifiestan a través de la disminución del egocentrismo y del desarrollo de habilidades de toma de perspectiva. (p.66).

Problema

General.

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016?

Objetivos

General.

Determinar la relación que existe entre estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

Metodología

Metodología

Se utilizó el método hipotético-deductivo.

Tipo

La investigación es del tipo básica o fundamental.

Diseño

Este trabajo de investigación es un diseño no experimental, correlacional transversal.

Población

La población estuvo conformada por los 125 estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I.E. 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra.

Muestra

La muestra es no probabilística de tipo intencional, para el desarrollo de este estudio se decidió utilizar la muestra censal, coincidiendo la población con el tamaño de la muestra conformada por 125 estudiantes.

Para contrastar la hipótesis se cumple la prueba estadística Rho Spearman, así como se muestra en lo siguiente:

Prueba estadística: Correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $p < 0.05$, entonces rechazar H_0 .

Tabla 15

Correlación entre las habilidades sociales y las estrategias didácticas.

Correlación de Spearman	Estrategias didácticas
Habilidades sociales	,975**
Sig. (bilateral)	,000
N	125

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: En la tabla 15, la prueba de Rho de Spearman, el resultado muestra que las variables en estudio cuenta con un p-valor tabulado menor a 0.01, por ende se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales, de los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra - 2016, siendo esta relación directa y muy alta (Rho = 0.975).

Discusión

.

Con respecto a la hipótesis General

En cuanto a la hipótesis general observamos que se ha obtenido, de acuerdo a la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, un 0.975, entonces el resultado nos muestra que las variables en estudio, existe una correlación muy alta entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes. La misma que es comparada con la Teoría, que señala que las estrategias didácticas cumplen un rol muy importante para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Según Frola (2011) consideran que las estrategias didácticas son aquellos medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, que estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la

información, la adquisición de habilidades y destrezas y la formación de actitudes y valores.

Conclusiones

De la identificación del problema de investigación científica, de la revisión de Tesis de trabajos desarrollados, así como la revisión sobre las teorías sustentado por diferentes autores, asimismo por la Metodología desarrollada, se ha obtenido los resultados, que me han permitido demostrar que se ha analizado e identificado los objetivos y comprobado las hipótesis, conforme se ha detallado en el punto de las discusiones, sin embargo debo precisar las conclusiones respecto a los objetivos: Existe una correlación muy alta y estadísticamente significativa entre las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” Puente Piedra – 2016, pues se ha determinado un coeficiente de correlación Rho de Spearman igual a 0.975 y un p-valor menor a 0.05.

Referencias

Espinoza, J. (2009). Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumno en educación física. (Tesis doctoral, Universidad de Granada. España).

Frola, H. (2007). *Estrategias didácticas por competencias*. México: Trillas.

Goldstein, A. (1989). *Habilidades y autocontrol en la adolescencia*. España: Martínez Roca.

Zevallos, J. (2012). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria*. (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo. Perú).

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN****PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Santos Lagos Rosario Giovana, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 43645003 , con el artículo titulado: Relación de las estrategias didácticas y las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado en la Institución Educativa 8183 “Pitágoras” - Puente Piedra, 2016.

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 03 de marzo del 2017

Santos Lagos Rosario Giovana

Explicación a los estudiantes del sexto grado sobre el cuestionario a desarrollar.



Los estudiantes desarrollando los cuestionarios





Resolviendo algunas inquietudes de los estudiantes con respecto a las preguntas



Observación permanente durante la aplicación de los instrumentos



Finalización de la aplicación de los instrumentos

