



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller desarrollando mis habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Saravia Yataco Carmen Rosa

ASESOR:

Mg. Goñi Cruz Félix Fernando

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles
Presidente

Dr. Hernán Cordero Ayala
Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz
Vocal

Dedicatoria

A mí amada familia: por la entereza, comprensión y su apreciable apoyo a mis pretensiones de superación.

Agradecimiento

Primero a la Universidad Cesar Vallejo por abrirme su casa de estudio y permitir ser parte de ella para ser buenas personas y competentes profesionales.

A todos los docentes que aportaron a mi crecimiento profesional con sus conocimientos y valores.

A mi asesor Félix Fernando Toñi Cruz por su gran paciencia, comprensión y sus conocimientos impartidos en el logro de elaborar nuestra tesis.

A mi madre, porque sin ella junto a mí, jamás me hubiera atrevido a emprender esta experiencia.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Carmen Rosa Saravia Yataco, estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21870533, con la tesis titulada Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para optimizar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016. Declaro bajo juramento que:

- 1) Soy autora de esta investigación.
- 2) Respeté las normas internacionales para las citas y referencias y fuentes consultadas. Por consiguiente, la tesis no ha sido copiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada inicialmente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son existentes, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Los Olivos, de noviembre del 2016.

Carmen Rosa Saravia Yataco

DNI21870533

Presentación

Señores miembros del Jurado

En respeto a las Normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, doy a ustedes la tesis titulada: Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para optimizar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016.

Dicha investigación es de enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental y tiene como objetivo determinar la influencia del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para optimizar la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

El proyecto de investigación consta de VII capítulos:

Capítulo I: Introducción, se presenta antecedentes, Marco teórico, justificación, realidad problemática, formulación del problema, hipótesis y objetivos.

Capítulo II: Marco Metodológico, se muestra las variables, operacionalización, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos, método de análisis.

Capítulo III: Resultados.

Capítulo IV: Discusión.

Capítulo V: Conclusiones.

Capítulo VI: Recomendaciones.

Capítulo VII: Referencias Bibliográficas.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica	21
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	42
1.6 Objetivos	43
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Método	47
2.4. Tipo de estudio	48
2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Consideraciones éticas	53
III. Resultados	55

IV. Discusión	78
V. Conclusiones	85
VI. Recomendaciones	89
VII. Referencias bibliográficas	92
Apéndices	97
Apéndice 1. Matriz de consistencia	
Apéndice 2. Instrumentos	
Apéndice 3. Base de datos	
Apéndice 4. Taller	
Apéndice 5. Artículo científico	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Operacionalización de la variable Convivencia Escolar	47
Tabla 2.	Distribución de la población de estudiantes del primer grado de secundaria	49
Tabla 3.	Distribución de la muestra de estudiantes	49
Tabla 4.	Análisis interjueces de cada una de las versiones del CPCE	51
Tabla 5.	Resultados de fiabilidad por el método de las dos mitades y el coeficiente Alpha de Cronbach para cada uno de los factores de primer orden obtenidos en el análisis factorial	52
Tabla 6.	Resultados de fiabilidad obtenido de la prueba piloto por Método del coeficiente Alpha de Cronbach para la variable y las dimensiones	52
Tabla 7.	Distribución de frecuencias : variable convivencia escolar	55
Tabla 8.	Distribución de frecuencias: dimensión 1, desinterés académico	56
Tabla 9.	Distribución de frecuencias: dimensión 2, bullying	57
Tabla 10.	Distribución de frecuencias: dimensión 3, antisocial	58
Tabla 11.	Distribución de frecuencias: dimensión 4, indisciplina	59
Tabla 12.	Distribución de frecuencias: dimensión 5, agresión contra los alumnos	60
Tabla 13.	Distribución de frecuencias: dimensión 6, agresión contra profesores.	61
Tabla 14.	Prueba de normalidad de datos	62
Tabla 15.	Prueba U Mann Whitney: Variable convivencia escolar	63
Tabla 16.	Prueba U Mann Whitney: Dimensión 1, desinterés académico	65
Tabla 17.	Prueba U Mann Whitney: Dimensión 2, bullying	67
Tabla 18.	Prueba U Mann Whitney: Dimensión 3, antisocial.	69
Tabla 19.	Prueba U Mann Whitney: Dimensión 4, indisciplinada.	71
Tabla 20.	Prueba U Mann Whitney: Dimensión 5 agresión a los alumnos.	73
Tabla 21.	Prueba U Mann Whitney: Dimensión 6 , agresión a los profesores.	75

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1.	Diseño cuasi experimental.	48
Figura 2.	Distribución de frecuencias: variable Convivencia Escolar	55
Figura 3.	Distribución de frecuencias: dimensión 1, desinterés académico.	56
Figura 4.	Distribución de frecuencias: dimensión 2 bullying	57
Figura 5.	Distribución de frecuencias: dimensión 3 antisocial	58
Figura 6.	Distribución de frecuencias: dimensión 4 indisciplina	59
Figura 7.	Distribución de frecuencias: dimensión 5 Agresión contra alumnos.	60
Figura 8.	Distribución de frecuencias: dimensión 6 agresiones contra los profesores.	61
Figura 9.	Diagrama de cajas: Convivencia Escolar.	64
Figura 10.	Diagrama de cajas: desinterés académico en el pre test y post test en ambos grupos.	66
Figura 11.	Diagrama de cajas: bullying en el pre test y post test en ambos grupos.	68
Figura 12.	Diagrama de cajas: antisocial en el pre test y post test en ambos grupos.	70
Figura 13.	Diagrama de cajas: indisciplina en el pre test y post test en ambos grupos.	72
Figura 14.	Diagrama de cajas: agresión contra estudiantes en el pre test y post test en ambos grupos	74
Figura 15.	Diagrama de cajas: agresión contra los profesores en el pre test y post test en ambos grupos.	76

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar el efecto de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Pachacutec del distrito de Ventanilla, en el Callao.

El tipo de investigación es aplicada y su diseño cuasi experimental, con grupo control y experimental pre y pos prueba, la muestra de estudio fueron 38 estudiantes para el grupo control y 38 estudiantes para el grupo experimental. Se utilizó el método hipotético deductivo y la técnica fue la encuesta con la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de Problemas de Convivencia Escolar por los autores Francisco Peralta, María Sánchez, Jesús de la Fuente y María Trianes que consta de 66 preguntas. Se utilizó un instrumento validado, pero para su confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 34 estudiantes con la misma realidad y características, obteniendo una alta confiabilidad (0,866) según el Alfa de Cronbach. Se desarrolló el taller con catorce sesiones.

Se concluye que según los resultados obtenidos, a mayor frecuencia de las prácticas de sus habilidades interpersonales mejora las relaciones entre ellos por lo que se evidencia una óptima convivencia escolar. Los estadísticos del grupo control y experimental en el pos test, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.503$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Palabras claves: Habilidades Interpersonales y la convivencia escolar

Abstract

The general objective of this research was to determine the effect of the application of the Workshop "Developing my interpersonal skills" to improve the coexistence of students in the first grade of secondary education in the I.E. N° 5130 of Pachacutec of the district of Ventanilla, in Callao.

The type of research is applied and its design quasi experimental, with control group and Hypothetical deductive pre and posttest, the study sample were 38 students for the control group and 38 students for the experimental group. The hypothetical deductive method was used and the technique was the survey with the application of the Questionnaire for the Evaluation of Problems of School Coexistence by the authors Francisco Peralta, Maria Sanchez, Jesus de la Fuente and Maria Trianes, which consists of 66 questions. A validated instrument was used, but for its reliability a pilot test was applied to 34 students with the same reality and characteristics, obtaining a high reliability (0.866) according to Cronbach's Alpha. The workshop was developed with fourteen sessions.

It is concluded that according to the results obtained, the greater the frequency of the practices of their interpersonal skills improves the relationships between them, thus evidencing an optimal school life. The statistic of the control and experimental group in the pos test, where the level of significance $p = 0.000$ and $Z = -7.503$ lower than -1.96 (critical point). These results indicate that the null hypothesis (H_0) is rejected and it is verified that the application of the workshop the application of the workshop "developing my interpersonal skills" significantly improves the coexistence of students from the first year of high school in the I.E. No. 5130 of Ventanilla, 2016.

Key words: Interpersonal Skills and School Coexistence

I. Introducción

La presente investigación que lleva por título: Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016” fue desarrollado en la I.E. que se indica, ubicada en Pachacutec, distrito de Ventanilla, provincia del Callao. Atiende a los niveles de primaria y secundaria. Tiene siete primero, de los cuales tres son del turno de mañana y cuatro del turno de tarde.

Esta situación problemática se manifiesta por la desaparición de conductas asertivas, de una buena comunicación y práctica de algunos valores que se observan en los estudiantes de primero de secundaria. Estos problemas aparecen porque las familias no están cumpliendo su rol de formadoras en habilidades básicas y conductas positivas y a esto se suma que algunas instituciones dan mayor prioridad al aspecto académico y descuidan estimular al estudiante a relacionarse e interactuar con sus iguales y adultos de forma efectiva y agradable.

Para lograr una pertinente relación entre las personas se requiere de las habilidades interpersonales pero que no están presentes en todos los individuos por diferentes motivos. Para ello es necesario desplegar conductas correctas para interactuar y relacionarse con los iguales, con los adultos de forma positiva y mutuamente satisfactoria y enfrentar con éxito las situaciones de su vida cotidiana. Debido a estos acontecimientos es necesario aplicar un taller en el cual el estudiante refuerce sus habilidades sociales para que se mejore la convivencia en su aula e influya en su desarrollo integral, cuyas sesiones se han esmerado, aplicando el método deductivo- analítico relacionado con el enfoque cuantitativo de la investigación, teniendo en cuenta las guías elaborados por el ministerio de salud. Ya que en la actualidad no existen programas de intervención que fundamenten la eficacia del entrenamiento en habilidades sociales, para combatir factores de riesgo y conductas problema entre los alumnos del primero de secundaria.

1.1. Antecedentes

Se ha inspeccionado varios trabajos de investigación que describen sobre las variables que estamos indagando, cada uno de ellos tienen elementos propios muy notables para este estudio; por lo que es necesario adherirlos como antecedentes teóricos.

Nacional

Vargas (2014), indicó en su tesis titulada “Aplicación de un programa sobre habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en niñas del centro de E.B.A de la institución Mundo Libre- Jesús María- 2013”, presentada en la Unidad de Postgrado de la “Universidad Cesar Vallejo”, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Problemas de aprendizaje, tiene un enfoque cualitativo, el diseño de investigación- acción, utilizó tres categorías, la técnica de la entrevista semi estructurada, aplicada a una muestra de 38 estudiantes y los resultados de la investigación demostraron que:

Primera. Las estudiantes manifestaban una convivencia escolar inapropiada y deficientes habilidades sociales. El clima social escolar se caracterizaba por el incumplimiento de normas, presencia de conflictos interpersonales entre niñas y educadoras y de acoso escolar.

Segunda. Luego de la aplicación de programa las niñas mejoraron su capacidad de empatía, eligieron su estilo asertivos para defender sus derechos y de los demás.

Tercera. La investigación aplicada realizada contribuyó de forma efectiva a la convivencia escolar ya que mejoró las capacidades de comunicación entre las estudiantes y las educadoras, aprendieron a solucionar sus conflictos interpersonales y a aceptar las sanciones y normas.

Reymundo y Carrasco (2011) en su investigación: “Talleres de Habilidades sociales para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. fé y Alegría N°12-Puente Piedra” presentado en

la Unidad de Postgrado de la de Universidad “César Vallejo”, para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa ,que tiene tipo un estudio descriptivo pre-experimental con pre y post test con un solo grupo en una de 18 de un total de 96 estudiantes, se utilizó el método cuantitativo y el método hipotético deductivo y llegaron a la conclusión:

Primera. Que los talleres de enseñanza en Habilidades sociales permiten en los estudiantes mejorar las relaciones interpersonales.

Segunda. Los resultados demuestran que la asertividad de los estudiantes de ésta institución ha tenido una significativa mejora de 11% y la comunicación eficaz un 38%.

Tercera. Los buenos resultados obtenidos refieren a un proceso lento pero requiere compromiso y preparación de los docentes y apoderados, se debería desarrollar este tipo de programa sobre todo en la hora de tutoría pero con asesoría especializada a los docentes sobre habilidades sociales, teatros y juegos recreativos.

Blas (2013), en su tesis de título: “El módulo de convivencia escolar democrática en la conducta agresiva de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de la Misericordia. Puente Piedra” presentado en la Unidad de Postgrado de la de Universidad “César Vallejo”, para optar el grado de Maestro en Educación con mención en la Administración de la Educación, la investigación es aplicada con diseño cuasi experimental con una muestra de 37 estudiantes de un total de 73 estudiantes, se utilizó una encuesta con el instrumento de 40 preguntas , se pudo observar que si hubo influencia este módulo en la conducta agresiva de los estudiantes debido a la carencia de calidad de vida, por la ausencia de los padres y la mala situación económica, llegó a las siguientes conclusiones:

Primera. Sabemos que es más difícil poder trabajar una conducta agresiva, porque significa que existe poco apoyo de casa, ya que según Bandura y su

teoría de aprendizaje social, nos dice que lo que el niño aprende viendo y por imitación, teniendo los modelos de conducta desde la casa.

Segunda. Es importante tener mayor comunicación con padres y apoderados porque cuando se le cita no acuden a la reunión, establecer estrategias para que esto no se convierta en un obstáculo.

Aguilar (2014), en su tesis titulada “La buena convivencia Escolar para desarrollar la actitud dialógica en estudiantes de secundaria. Chorillos.-2014”, para obtener el grado de Doctor en la administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo”, realizó una investigación aplicada, con diseño cuasi experimental, se realizó con un enfoque cuantitativo, con un grupo control de 31 estudiantes y el grupo experimental de 28 estudiantes, se utilizó un pre test y post test y se elaboró el instrumento. Esta investigación tiene como objetivo establecer los resultados de la práctica de una correcta convivencia en el aumento de la actitud dialógica y se llegó a la conclusión:

Primera. Si causó un resultado revelador en el proceso de la Actitud Dialógica dado que en el post test la confiabilidad es de 95% y en el rango promedio fue de 19,35 para el grupo control y 41,79 para el grupo experimental.

Segunda. Los estudiantes adquirieron superiores resultados después de la práctica del programa en la construcción del Yo dialógica, habilidad dialógica y asertividad dialógica.

Tercera. Como todos sabemos la actitud dialógica no es algo que se tiene sino que se logra según las estimulaciones que pueda tener, esta tendencia al diálogo se desarrolló porque mejoró por el programa establecido, la verdad debe prevalecer siempre a pesar de que no será fácil, sobre nuestra verdad y tener actitudes de diálogo para un bienestar para todos.

Durand y Huiza (2014), en su trabajo de investigación titulado “Programas de fortalecimiento de las habilidades sociales para el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú. Distrito Santa Anita 2012”, es una

investigación aplicada y del nivel explicativo, diseño cuasi experimental, con el objetivo de establecer el efecto de la práctica del Programa de fortalecimiento de las Habilidades Sociales, para el cambio de actitud de los estudiantes del 6° de dicha institución, que tiene prototipo de 36 estudiantes escogidos mediante la técnica de muestreo intencional y por conveniencia. Se manipuló los instrumentos de Goldstein (1980) y cuestionario de actitudes. Llegaron a concluir:

Primera. La utilización del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, interviene significativamente los cambios de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú de Santa Anita -2012.

Segunda. La aplicación del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, optimiza la dimensión actitud conductual en el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú de Santa Anita – 2012.

Tercera. La utilización del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, mejora la dimensión actitud afectiva en el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú de Santa Anita – 2012.

Cuarta. La aplicación del programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, mejora la dimensión de actitud cognitiva en el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú de Santa Anita.

Internacionales

Olivos(2010), en su trabajo de investigación titulado: “Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes”, para tener el grado de doctora en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid – España, que tuvo un grupo control de 90 inmigrantes y el grupo experimental de 90 inmigrantes. En ambos grupos se pudo aplicar dos instrumentos: la Escala Multidimensional de Expresión social – Parte Motora (EMES M) de Caballo (1987) y el cuestionario de Datos Psicosociales de Olivos (1995), después del entrenamiento de habilidades sociales. Se concluyó en:

Primero: Que los latinoamericanos participantes del programa de entrenamiento de habilidades sociales obtuvieron un mayor desarrollo de habilidades sociales que las personas del grupo control que no participaron.

Segundo: La diferencia estadística fue significativa entre el grupo control y el grupo experimental en la aplicación del cuestionario del EMES-M en pre y post test del entrenamiento, siendo superior en el grupo experimental.

Tercero: No hubo diferencias estadísticamente significativas en el grupo control entre las aplicaciones del cuestionario antes y después del entrenamiento.

Cuarto: Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el aumento de la media total de habilidades sociales en el grupo experimental entre las aplicaciones del EMES-M antes y después de la enseñanza, lo que confirma la hipótesis I de esta investigación: las personas que participan del entrenamiento obtendrán un desarrollo en las habilidades sociales. El aprendizaje de habilidades sociales a través de grupos de entrenamiento está ampliamente confirmado.

Llanos (2006) con la investigación titulada: “Efectos de un programa de enseñanza de habilidades sociales” para la obtención del grado de Doctora en Educación de la Universidad de Granada- Bolivia, hizo dos estudios en el cual uno de ellos se trabajó con un grupo control de 74 niños y un grupo experimental de 76 niños, cuyas edades están entre 6 a 9 años, con aplicación de pre y post test, concluyendo en lo siguiente:

Primero. Antes de emplear el programa no se observó diferencias entre ambos grupos en relación con los aspectos positivos de las habilidades sociales. Pero con los aspectos negativos sí, el grupo experimental es más discrepante, irritable, insociable, y agresivo que el grupo control.

Segundo. Después de la aplicación del programa ¡Qué divertido es aprender habilidades sociales! los alumnos que intervinieron en el programa ampliaron significativamente su competencia social con respecto al grupo control. Por lo que acrecentaron su competencia en: respetar más las normas y reglas, más

solidario con sus compañeros, disipar problemas y ver optimando su rendimiento académico.

Tercero. En la socialización, antes de la aplicación del programa, no se observaron diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental.

Cuarto. Posteriormente de aplicar el programa, en el pos test el grupo experimental incrementa su puntuación en todos los aspectos positivos y facilitadores de la socialización. Al presente los niños se muestran más optimistas, respetan más las normas sociales que los del grupo control. Los niños del grupo experimental han reducido sus aspectos perjudiciales de socialización (indolencia, ansiedad, timidez, agresividad).

Rodríguez (2014) en su trabajo de investigación titulado: "Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma moodle", Doctoranda en Educación Procuradora de Derechos Universitarios Rectoría, Universidad Iberoamericana Puebla México. Con la intención de promover las habilidades sociales de estudiantes mexicanos de preparatoria con base en el perfil de egreso de este nivel educativo, se aplicaron actividades virtuales en la plataforma Moodle a 169 estudiantes de segundo grado, adoptando la propuesta de habilidades sociales de Goldstein. Con la intención de establecer el impacto de estas actividades se empleó un diseño pre test –pos test de un solo grupo. Las conclusiones a las que se llegaron:

Primera: Los resultados muestran que las actividades tuvieron un impacto positivo y significativo en las habilidades sociales básicas.

Segunda: Las habilidades sociales avanzadas, las habilidades para el manejo de sentimientos y las habilidades sociales alternativas de los participantes de acuerdo a los resultados obtenidos mediante la escala de habilidades sociales de Goldstein también hubo cambios para mejora.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Fundamentos teóricos del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”

El presente trabajo analiza el desarrollo de las habilidades personales entre los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, en tal sentido es importante mencionar los Fundamentos teóricos del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, mencionaré los conceptos fundamentales en que se basa este trabajo, que aborda una problemática latente entre los adolescente del grupo.

Definiciones de habilidades sociales

De acuerdo Gutiérrez (2003), las habilidades sociales significa tener inteligencia emocional que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

Bisquerra (2007), nos aporta asegurando que la competencia social como una de las competencias de la inteligencia emocional, está referido a la capacidad para sostener y mantener óptimas relaciones con otras personas. Lo cual conlleva a dominar las dimensiones de comunicación afectiva, respeto, un comportamiento pro-social, prevención y solución de conflictos, asertividad, cooperación, capacidad para gestionar situaciones emocionales. (p. 73)

De acuerdo Mc Fall (1982), “las habilidades sociales significan distinguir los conceptos de competencia y habilidad, aislando así estos dos términos que en el pasado eran vistos como términos iguales dentro de los enfoques de habilidades sociales” (p. 56).

Según la OMS (2001), las habilidades sociales o para la vida, se le conoce como habilidades interpersonales, que comprenden la comunicación, habilidades

para la negociación o el rechazo, confianza, cooperar y la empatía. [...]El perfeccionamiento de estas habilidades está relacionado muy estrechamente a una enseñanza de aprendizaje activo. Que constituye una poderosa metodología para promover la salud del adolescente. (p. 7)

Luego de un análisis de los conceptos anteriores se puede decir que ambas son aptitudes innatas los seres humanos, entendiéndose la primera como una condición para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, y la segunda hace referencia a la maña, la facilidad, aptitud y rapidez para llevar a cabo cualquier tarea o actividad. Siendo ambas primordiales para el logro del desarrollo personal de nuestros estudiantes. Sin embargo hay que toma en cuenta el concepto actual de Competencia en el ámbito educativo que se define como: Una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad plenamente identificada.

De acuerdo a Caballo (1993), la conducta socialmente hábil es ese acumulado de conductas expuestas por una persona en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de esa persona de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que por habitualmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 85)

Entonces, frente a esta afirmación el presente taller pretende desaparecer este vacío en el contexto en el cual se llevará a cabo y pretende ser un antecedente de consulta en torno al tema de las habilidades personales de nuestros estudiantes que poseen características particulares, pero que se cohesionen como un grupo heterogéneo, respetando cada uno sus posiciones frente a una determinada situación.

Rojas (2004), manifestó que las habilidades sociales como un conjunto de conductas apropiadas con resultados efectivos al referirse con sus pares u otros individuos. Entendiéndose en este caso ,la habilidad social como una capacidad complicada para desarrollar conductas repetitivas que perfeccionen

en nuestro grupo de estudio sus interrelaciones y una actitud de retroceso a conductas que identifica como no deseada ; para incrementar su estilo de vida eliminando voluntariamente lo indeseable protegiendo la integridad y efecto de sus decisiones. (p. 9)

Montalva y Hidalgo (1998) consideran a las “habilidades sociales a los comportamientos que cada individuo protege frente al grupo. Para los comportamientos sociales, es necesario el dominio de habilidades sociales básicas como: las relaciones interpersonales, tolerancia, liderazgo y solidaridad” (p. 47).

Se entiende que estas habilidades sociales básicas son aquellas conductas que le acceden desplegar eficazmente, ideas, sentimientos, valores, creencias, las cuales son fundamentales en los adolescentes. Cuando hay escasez de habilidades sociales en los jóvenes estos suelen sufrir y además trasciende en los otros ámbitos de su vida: sociales, sentimentales, personal, laboral. Es importante que los jóvenes sean conscientes que para lograr triunfar en los diferentes planos de su vida es necesario que desarrollen habilidades sociales. En este contexto el taller le ayuda a potenciar y mejorar su estilo de vida, partiendo del ámbito educativo, potenciando sus estudios y preparándolo para su éxito en las otras áreas de su vida. Por ello luego de revisar los estudios y teorías que anteceden a esta propuesta proponemos varias estrategias innovadoras que ayudar a desarrollar sus habilidades sociales.

Dimensiones de las habilidades interpersonales

De acuerdo Gutiérrez (2003) las dimensiones relacionadas a las habilidades interpersonales son:

Toma de decisiones

La Comunicación como habilidad para la vida: involucra conllevar ideas y pensamientos, transferir ideas y pensamientos, o el que envía el mensaje debe de hacerlo de manera clara y el que lo recoge concebirlo en forma clara y responder correctamente. (p. 12)

Solución de problemas

Considera que es “Afrontar una situación dificultosa indagando resultados favorables. El conflicto es una variedad de problema y la solución del conflicto es rectificar discrepancias entre dos o más personas”. (p. 31)

Empatía

La empatía implica: “Ver, concebir, conocer y entender opiniones desde la vista del otro, y actúen en comunicación a la situación” (p. 14).

Trabajo en equipo

Significa que “Un conjunto de personas organizadas para lograr un objetivo o una meta en común” (p. 34).

Goleman (1995), afirma que la inteligencia emocional consiste en:

Conocer las propias emociones

Se debe tener conciencia de nuestras emociones; reconocer un sentimiento en el instante que se realiza. Una incapacidad en este sentido y quedamos a merced de las emociones incontroladas.

Manejar las emociones

La habilidad para manejar los propios sentimientos. Como suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es primordial en las relaciones interpersonales.

Motivarse a sí mismo

Encaminar las emociones y la motivación consecuente, para lograr objetivos. El autocontrol emocional conlleva a la productividad efectivas en actividades que emprenden.

Reconocer las emociones de los demás

Esta habilidad se basa en la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. Las personas empáticas sintonizan mejor lo que los demás necesitan o desean.

Establecer relaciones

El arte de establecer óptimas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. (p. 28)

Esto nos da a entender que la regulación de las relaciones interpersonales se integra en las destrezas. Esto está en manos de lo siguiente: liderazgo, capacidad de atraer y conducir a otras personas a su grupo en su conjunto; influencia, idear ciertas tácticas de atracción; comunicación; saber percibir francamente a las demás personas y poder manejar algún desacuerdo imprevisto, saber trabajar en equipo para lograr una misma meta. Teniendo estas referencias se podrá fortalecer las sesiones del taller propuesto para los estudiantes del primer año de secundaria.

Carkhuff y Egan (2014), sostienen que las dimensiones de habilidades interpersonales han sido asimiladas y ordenadas en:

La Atención y la escucha

Destacada y aceptada hoy como la escucha activa, donde no basta con poner esmero en escuchar la voz sino comprender realmente lo que otra persona manifiesta, estar alerta a los mensajes, oír, ver y estar concentrados lo que involucra la activación de los procesos cognitivos, y con ello el análisis simultáneo. Lo cual se fortifica con la actitud e intereses que posee los jóvenes, lo cual se refleja en la postura corporal del cuerpo, atención psicológica.

Respeto

Observando y apreciando al otro, prestando la palabra de quien habla, como persona y orador, sabiendo que tiene los mismos derechos que los míos, con obediencia, estar al tanto que es figura de autoridad. Entendiendo que se pueden discrepar en las ideas, argumentando de manera equilibrada sin atacar a la persona. Se manifiesta sinceridad, honestidad, se enuncia que está cómodo con la otra persona, que somos claros y transparentes con otra persona somos

análogos con lo que pensamos y sentimos hacia ellos. Siempre que se dirija al orador hay que hacerlo con respeto, de forma efectiva, directos.

Concreción y especificación

Ésta es una de las habilidades más significativas a la hora de comunicarse de una manera positiva, directa, elocuente y efectiva. Lo cual involucra que se potenciará la capacidad de síntesis, comunicar lo necesario claramente, eso asegura que la conversación no se vuelva vaga y abstracta, optimar el entendimiento ayuda a volverse específicos y concretos.

Empatía

Consiste en manifestar que le entendemos, lo que dice y porque lo dice. Comprender el mensaje la intención del emisor tener la capacidad de reproducirlo sin cambiar, eso se lo demostramos con la actitud física, las posturas, con la forma cordial en que nos dirigimos, en la forma en que respondemos sus interrogantes con acompañamientos de gestos pertinentes. Mostrar que se entiende al interlocutor que los otros comprendan lo que se quiere transmitir.

Inmediatez y proximidad

Pericia para una discusión abierta y directa con otra persona. Sucede cuando se tiene un clima de confianza y apoyo, es espontaneo, sucede cuando radica un deseo en apoyar una idea o un sentimiento. Es importante que en este aspecto se tenga cuidado al expresar lo que realmente se quiere transmitir, y no dar la conformidad al otro solo para evitar situaciones de conflicto. La inmediatez está relatando el impacto que tiene sobre las personas una acción y exige la confrontación de varios puntos de vista.

Geniudad y autorrevelación

Es la destreza de comportarse y mostrarse ante los demás tal cual. Admite ser más genuino ante los demás, construye relaciones más francas, claras, con honestidad. Este tipo de personas se distinguen porque siempre son espontáneos pero controlados y están cómodos con ellos mismos. En realidad los individuos

que poseen estas cualidades son aquellos que han logrado un grado aceptable del desarrollo de sus habilidades sociales.

Contrastación y confrontación

Manifestar a la otra persona lo que ha expresado de manera involuntaria e inconsciente. Para procurar que la otra persona que tome conciencia de lo que expresa y dice y considere sus opiniones antes de hablar. Para esta tipo de experiencia hay que estar disipado físicamente antes y durante, precisa además estar cómodo durante el proceso, porque de otra forma se puede generar tensión durante el ejercicio.

El objetivo es que distinga de una manera objetiva y lograr compromisos para eliminar las diferencias. Se debe señalar los puntos de vista de una manera amistosa y constructiva nunca creando discusiones, hay que ser precisos con la información. Estas habilidades interpersonales acceden un desarrollo más competitivo a la hora de ejercitarse en un equipo de trabajo, parece sencillo pero son habilidades y destrezas que demandan cuidado y atención, son condiciones que si explotan a diario se convierte en un hábito.

Las habilidades interpersonales son la capacidad individual para administrar, motivar, solucionar problemas y trabajar con los demás. En las cuales están las habilidades de: motivación y liderazgo [...]. (p. 64).

Características de las habilidades sociales

Fernández Ballesteros (1994), ha señalado algunas características que se pueden presentar en las habilidades sociales: a) Heterogeneidad, ya que abarca diferentes comportamientos en distintas etapas evolutivas y en diversos niveles de funcionamientos además en los contextos que puede dar a lugar la actividad humana. b) Naturaleza interactiva del comportamiento social, como una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado. c) Especificidad situacional del comportamiento social, por lo que resulta muy importante en los contextos socioculturales. (p. 164)

Clasificación de las habilidades sociales

Goldstein (1978), afirma que las destrezas sociales se deliberan de una cadena de las cuales el ser humano opera en determinadas situaciones. Una conducta propicia frente a una o varias circunstancias no es irreparablemente aburrida; ya que el alumno uso de los medios logrados desde niño, lo que admite atreverse de la forma conveniente en una sucesión de desafíos, compromisos, indecorosos y pretensiones que demuestran su medio.

A continuación presentamos las habilidades sociales por áreas. A. Habilidades Sociales Básicas: a) Oír. b) Iniciar y mantener conversaciones. c) Formular interrogaciones. d) Expresarse en público. e) Presentarse. f) Expresión de amor, agrado y afecto. g) Defensa de los derechos propios. h) Pedir favores. i) Rechazar peticiones. j) Crear cumplidos. k) Admitir cumplidos. l) Término de opiniones personales, incluido el desacuerdo. m) Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado. n) Excusar o admitir ignorancia. o) Petición de cambios en la conducta del otro. p) Resistencia de las críticas. B. Habilidades sociales avanzadas: a) Producir un elogio. b) Solicitar ayuda. c) Tomar parte de. d) Dar instrucciones. e) Seguir instrucciones. f) Persuadir a los demás. C. Habilidades relacionadas con los sentimientos: a) Conoce de sus propias emociones. b) Expresa sus sentimientos. c) Influir en los sentimientos de los otros. d) Revolverse con el enojo ajeno. e) Pronunciar el disgusto. f) Solucionar la desconfianza. g) Estímulo. C. Habilidades alternativas a la agresión: a) No incorporarse en disputas. b) Estar al corriente de la calle para pactar. c) Saber participar. d) Expresarse ante las chacotas. e) Ensayar el autocontrol. f) Velar por los derechos acertados. D. Destrezas para hacer frente al estrés: a) Enunciar una queja. b) Registrar una queja. c) Expresar gracia tras una recreación. d) Remediar el temor. e) Motivarse solo cuando lo abandonan. f) Reguardar a un/a amigo/a. g) Revelar a la inspiración. h) Se demuestra al desengaño. i) Plantarse a los mensajes opuestos. j) Expresarse a la imputación. k) Tomar medidas para un diálogo difícil. l) Concebir a las imposiciones del conjunto. E. Habilidades de planificación: a) Obtener iniciaciones. b) Entender sobre la raíz de una molestia. cc) Inventar un fin. d) Establecer las propias habilidades. e) Depositar

averiguación. f) Remediar los conflictos según su jerarquía. g) Dar un buen fallo. h) Reunirse en un solo trabajo.

Según Caballo (1989), refiere que es necesario que en toda habilidad social cuenta con los siguientes elementos: a) Iniciar y mantener conversaciones. b) Hablar en público. c) Expresión de agrado, amor o afecto. d) Defensa de los propios derechos. e) Pedir favores. f) Rechazar peticiones. g) Hacer cumplidos. h) Aceptar cumplidos. i) Expresión de opiniones personales, incluido el desacuerdo. j) Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado. k) Disculparse o admitir ignorancia. l) Petición de cambio en la conducta del otro. m) Afrontamiento de las críticas. (p. 15)

Teoría de las habilidades sociales

Teoría del desarrollo infantil y adolescente

Según Piaget (1932) él afirma que el desarrollo moral se basa en dos aspectos: el respeto por las reglas y la idea que se tenga de justicia. Para lo cual estableció varias etapas del desarrollo moral, que era entender al sujeto de adentro hacia afuera que se expresa por sus actitudes. Por eso es esencial entender la estructura cognitiva y patrones de pensamiento porque rigen el intelecto moral básico del individuo. [...] La moral se clasifica en tres etapas: a) Pre moral. b) Heterónoma. c) Autónoma. Es en ésta última el adolescente manifiesta principios morales generales y comienza a controlar su propia conducta frente a normas exteriores.

Para Vygotsky (1978), el desarrollo del niño se entiende si se conoce la cultura de donde se desarrolla. Los patrones de pensamiento del individuo son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Las interacciones sociales con los amigos y otros más expertos constituyen el medio vital del desarrollo intelectual. Para él las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: primero en lo social (interpsicológica entre personas) y luego en el interior del niño (intrapicológica). Las herramientas psicológicas se transmiten a los niños mediante las interacciones sociales. Por lo que el desarrollo del individuo se lleva a cabo a medida que logra interiorizar las

habilidades interpsicológica y poder actuar por sí solo y logre asumir la responsabilidad de su proceder[...].(p. 282)

Teoría del aprendizaje social

Según Bandura (1977), afirma en su teoría abarca aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual admite que el medio ambiente de las personas causa que éstas se actúen de una manera explícita. Por lo que el aprendizaje cognitivo reconoce que los factores psicológicos son significativas e influyentes en las conductas de las personas. Afirma tres requisitos para que las personas asimilen y puedan formar su comportamiento: retención (acordarse lo que ha mirado con atención), reproducción (destreza de copiar la conducta) y motivación (una buena razón) para pretender acoger esa conducta. Además insistió en que el auto eficiencia, entendida como la confianza en sus propias habilidades para poder liberar diversas conductas, es sustancial para aprender y mantener conductas apropiadas principalmente en vista de las presiones sociales y adoptar un comportamiento diferente. (p. 17)

En definitiva, se entiende que Bandura nos dice que una persona, su conducta y el ambiente en que se desarrolla constituyen una información importante para lograr comprender y predecir su actuación frente diversas situaciones.

Teoría de las inteligencias múltiples

Según Gardner (1993) plantea la existencia de ocho inteligencias múltiples, en la que cada ser humano las posee, sin embargo se despliegan en forma diferente en cada persona y que al resolver problemas, las personas utilizan sus inteligencias de diferente maneras. Es de mucha importancia para los sistemas educativos y para añadir la visión de las habilidades para la vida a la promoción y prevención. Es por eso que se necesita variar algunas metodologías en el aula, hacer partícipes a los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizajes. Esto incluye utilizar metodología de aprendizaje de intercambio y activo. Se pone mayor atención a las inteligencias personales: intrapersonal y la interpersonal que

está relacionada con las interacciones que tiene con otras personas como son la comunicación efectiva, la asertividad, la empatía, otras. (p. 41)

Así mismo Goleman (1995), considera como inteligencia emocional a la “capacidad de examinar nuestros sentimientos y de los demás, provocar y manejar apropiadamente las relaciones que conservamos con los demás y con nosotros mismos”. Registra el desarrollo de las siguientes cinco habilidades emocionales y sociales básicas: Conciencia de sí mismo, una capacidad básica para guiar la toma de decisiones y no quedar como presa fácil de las emociones incontroladas. Autorregulación, su habilidad traslada a la conducción adecuada de expresiones de ira, furia o irritabilidad, tan fundamental en las relaciones interpersonales. Motivación, la habilidad para motivarse solo constituye un elemento esencial para promover la acción hacia el logro de objetivos, tomar decisiones, ser más eficaces y mantener la perseverancia frente a contratiempos y fracasos. Empatía, potencial para reconocer las emociones y necesidades de los demás. Habilidades sociales, es la habilidad para administrar, distribuir, persuadir, y resolver disputas que constituyen la base del liderazgo y la eficacia. (p. 12)

Se entiende que la inteligencia se puede orientar o estimular, en cuanto se utilicen esquemas de aprendizajes eficaces, ya que para para estimular no es necesario fármacos , ni de sistemas de enseñanza que se imparte en los centros particulares, solo depende de las estimulaciones organizadas que se realicen inclusive de revisitas, periódicos, computadoras, internet, otros. Si a estos sumamos los medios educativos que son usados en las sesiones, es interesante relacionar su influencia sobre las habilidades y el proceso de cómo se llevó a cabo.

Teoría de resiliencia y riesgo

También Bernard (1999) explica por qué hay personas que responden mejor al estrés y al peligro que otras. Las peculiaridades que diferencian a las juventudes flexibles son la capacidad social, las habilidades de resolución de problemas, autonomía y tener un sentido de intención. Dicho enfoque maneja estrategias que

agrandan al máximo la resiliencia y minimizan el riesgo, incluyendo no sólo al jovencito, sino también a su familia y la comunidad, profesionales de la salud. Ésta teoría suministra una parte significativa del enfoque de habilidades para la vida tal como las experiencias socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades de resolución de problemas que se utilizan como intermediarios de conductas, tanto efectivas como negativas. Los programas de habilidades para la vida planteados para advertir conducta problemáticas o comenzar conductas positivas específicas, tales como la agresividad en los jóvenes, menos suspensiones y expulsiones, bajo uso de droga y la fechoría, progreso en las calificaciones en las evaluaciones.(p. 49)

Taller

Mirabent (2005) dijo: un taller pedagógico es una reunión de trabajo en donde los participantes en grupos pequeños o en equipos realizan aprendizajes prácticos según sea lo que se proponen y la asignatura que los organice. Puede ser al aire libre o en un local. Tiene como objetivo demostrar las leyes, ideas, teorías, características o principios que se estudian. Es una vía idónea para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al estudiante operar el conocimiento y cambiar su proceder. (p. 12)

Se entiende que realizar este tipo de práctica, como los talleres permite que los estudiantes se familiaricen y puedan trabajar en forma organizada en diversos contextos. Aquí podemos moldear ciertos hábitos, habilidades que le permita al estudiante cambiar y mejorar su proceder. Cuando el estudiante desarrolla actividades que tienen cierta relación con su contexto presentan mayor interés, más aún si se le complementa con actividades de pararse, caminar, actuar se logra atrapar toda su atención.

Talleres de intervención.

Los múltiples convenios e indagaciones sobre el contenido en la actual etapa han tenido mayor validez ya que ello admiten a que se produzcan ´talleres de indagación que desarrollen las destrezas sociales de los jóvenes.

Según Gardner (1993) puntualiza el conocimiento interpersonal cuando se manifiestan bien y son guías en la muchedumbre. Los sujetos de estudio pasan la mayor parte del tiempo interactuando con otros, y por ello es significativo que comprendan bien los sentimientos de los demás y los propios los cuales se proyectan con desenvoltura las relaciones interpersonales.

Entonces entendemos que el logro de esta intervención es que el estudiante o los estudiantes participantes del taller deberán estar en condición de expresar libremente y sin miedos sus ideas como líder o como participante, lo cual se va potenciando en marco del respeto la tolerancia y solidaridad, gracias a la interrelación y que se verán reflejada en su actuar gracias las oportunidades y orientaciones que le brinda el proyecto.

Goleman (2002), citado por Trujillo (2005), escribió:

Las relaciones interpersonales o habilidades sociales como oportunas en el grupo de estudiantes cuyo resultado serán las buenas relaciones con sus pares, y en una gran variedad de contextos: la familia, los amigos, trabajo, en sus asociaciones sociales y deportivas, las comunidades religiosas y todo tipo de habidad donde el joven hace uso de su habilidad comunicativa, las que son muy importantes para sus vidas y las cuales serán observadas en nuestro trabajo. Lo que implica tratar no solo con aquellas personas que le parezcan simpáticos, sus amigos, o su familia; sino también debe saber tratar exitosamente con sus compañeros, empleados, clientes, incluso con sus competidores. (p. 14)

Puedo concluir que estas habilidades bien desarrolladas darán un resultado satisfactorio y bienestar social del individuo. Es por eso que al reforzar estas habilidades en los estudiantes favorecerá la buenas relaciones con la familia, amigos, en la escuela.

Esperanza (2014) concluyó que:

Las relaciones interpersonales son las interacciones recíprocas entre dos o más personas, es la capacidad de comunicarse, de obtener información del entorno y compartirla de manera eficaz con las demás personas, es la forma y la habilidad que se tiene para transmitir un buen mensaje. (p. 67)

Esta capacidad de comunicarse implica más que un oír simplemente, es escuchar, primero se debe desarrollar la habilidad de escucharse a sí mismo, lo que hoy las nuevas teorías pedagógicas conocemos como la escucha activa, solo entonces el sujeto estará preparado para comprender a su grupo social y desarrollar satisfactoriamente su habilidad para relacionarse con sus pares y mayores. Pero no están simple esto conlleva al desarrollo de la inteligencia emocional, habilidad subjetiva que se aprecia objetivamente en el tipo de interrelaciones sociales que desarrollan los estudiantes en nuestro caso.

Fundamentos teóricos de Convivencia escolar:

Definición de convivencia escolar

Según Peralta (2007), la convivencia escolar es:

“Una perspectiva amplia basada en las relaciones interpersonales establecidas en el seno de toda la comunidad escolar, aborda las múltiples problemas que se establecen entre estas relaciones” (p. 7)

Según Alonso (1996), la convivencia escolar es: Una de las peculiaridades del ser humano: hombre o mujer es su capacidad de sociabilidad, los grupos se forman de distintas maneras de acuerdo a intereses similares, pero cuando se quiere realizar una labor en común se precisa tener acuerdos que lleven al desenlace deseado y admitido por el grupo para que el producto de los resultados requeridos se realice satisfactoriamente. En la sociedad hay normas y reglas, que se infringen en la convivencia, el respeto de ellas admiten la tolerancia y convivencia con los pares de desiguales características, intereses,

ideas, obteniendo de este modo el respeto por los derechos y deberes de los integrantes de este conjunto social. (p. 34)

Maldonado (2004), considera a la convivencia escolar como una obra agrupada y dinámica, ya que, es producto de las interrelaciones de los miembros de la comunidad escolar, y se transforma de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones a través del tiempo. Por eso que la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa sin excepción. (p. 5)

Minedu (2009), afirma que las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Ello requiere que se constituyan en espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para hacerse responsables de las consecuencias de sus actos y reafirmen su valoración personal.(p. .3)

Para el Ministerio de Educación del Perú (2015) en el Fascículo de Compromiso de Gestión Escolar, dice que:

La convivencia escolar es el acumulado de relaciones personales y grupales que conforman la vida escolar. Es una fábrica colectiva cotidiana, cuyo compromiso es compartido por cada miembro de la comunidad educativa, pues aportan con sus acciones a los modos de convivencia. (p. 25)

Dimensiones convivencia escolar

Desinterés académico

Peralta (2007), Es una conducta muy abundante, en nuestros días, se entiende como la escasa o nula participación de cierto alumnado en las tareas académicas diseñadas tanto para el contexto del aula de clase o como deberes para casa. (p.12)

Conducta agresiva bullying.

Para Peralta (2007) afirma que es un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica o agresividad física de unos hacia otros que se convierten en sus víctimas. (p.15)

Conducta antisocial

Peralta (2007) señala que son riesgos graves de delincuencia y consumo de drogas. Puede ser una conducta agresiva destinada a hacer daño, destrucción de una propiedad, violación grave de las normas, etc. (p. 17)

Conducta agresiva del profesorado contra alumno

Peralta (2007), dice que “es todo comportamiento incorrectos por parte del docente en contra de su estudiante.”(p. 19)

Según Hernández (2004), define las dimensiones de la siguiente manera:

Lo define como la poca importancia que expresan muchos jóvenes, cualquiera sea su procedencia, con relación a la escuela y a los aprendizajes que ésta brinda, es una reacción muy superficial. Para entender la falta de importancia que tienen los estudiantes en los aprendizajes, debemos de tener en cuenta la motivación, las metas y el tipo de modelo que la sociedad exige y que los progenitores y docentes apoyen ayudando en los momentos claves sobre los individuos. (p. 7)

Coie y Dodge (1998) afirma que el “desinterés académico se trata más bien de una actitud o tipo de conducta contraria a la realización de las tareas escolares” (p. 65).

Conducta agresiva bullying

Para Elinoff (2004) afirma que las conductas de maltrato entre iguales por abuso de poder que se producen en los centros escolares son una más de las situaciones que alteran o deterioran la convivencia en los centros. El “bullying es considerado como una de las formas más comunes y potencialmente más serias de violencia en la escuela. Estos comportamientos se dirigen a alguien con la

intención de hacerle daño y se producen sin provocación previa, no suponen una reacción a un ataque. (p. 54)

Conducta antisocial

Benites (2006) señala que los factores de riesgo que pueden influir en la aparición de la conducta violenta, delictiva y antisocial son: la existencia de características personales como déficit de sociabilidad e impulsividad; tener una inteligencia limitada, el rendimiento escolar y unas escasas habilidades sociales pueden derivar en conductas agresivas y comportamientos violentos; chicos expuestos a ambientes adversos, a factores familiares y estilos de crianza marcados por conductas de abandono, agresividad parental, o padres antisociales es probable que en un futuro presenten este tipo de comportamientos; la influencia de grupos de iguales, el contexto educativo y el social y por último la influencia de los medios de comunicación.(p. 34)

Conductas antisociales

Según la Asociación americana de psiquiatría (APA 2014) define como característica esencial de la conducta antisocial a “un patrón general de desprecio o violación de los derechos de los demás que comienza en la infancia o el principio de la adolescencia y continua en la edad adulta”. Se dividen en 4 categorías: Agresión a la gente o a los animales; destrucción a la propiedad, fraudes o hurtos; violación grave de las normas. (p. 64)

Conducta indisciplinada

Según Hernández (2004) refiere:

Son comportamientos aprendidos en su primer proceso de socialización o revelan una falta de habilidades, normas y valores necesarios para las exigencias normativas del grupo-clase. Ejemplos de este tipo de conductas son: la falta de orden a la salida o entrada a la clase, ensuciar o tirar cosas por la clase, consumir golosinas. Ahora bien, cuando la no aceptación de las reglas es un acto voluntario y desafiante que supone el conocimiento tácito de las mismas, ya estaríamos hablando de conductas disruptivas o antisociales. (p. 7)

Según Fernández (2001), mencionado en la Revista Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la Enseñanza, cuando se habla de interrupción se hace referencia a un conjunto de conductas indisciplinadas dentro del aula, que suele retrasar o impedir el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, molesta a docentes y compañeros/as, afecta al rendimiento del grupo y genera un clima de clase bastante tenso que se traduce en unas malas relaciones interpersonales entre todas las partes. Son conductas que van desde levantarse sin motivos de su sitio y deambular por la clase, preguntar insistentemente al profesorado con el ánimo de retrasar, interrumpir las explicaciones, hacer ruidos diversos, hasta actuar de forma impulsiva casi sin pensar. (p. 37)

Conducta del profesorado contra alumno

Peralta (2007), dice que “es todo comportamiento incorrectos por parte del docente en contra de su estudiante.” (p. 19)

Conducta contra el profesorado

Según Elzo (1999), en las aulas el bullicio y la desobediencia son muy habituales, también es común observar la violencia hacia los profesores, que se manifiesta en forma de coacciones, ofensas y ataques por parte de los estudiantes e incluso de las familias. Esta situación de presión, conflictividad y tensión que se vive frecuentemente en los centros escolares, se refleja en el malestar y estrés laboral del profesorado. (p. 65)

Fernández (2005), señala que estas conductas se desarrollan debido a la falta de una situación de convivencia adecuada en el aula y que requiere que las relaciones entre docente y alumnos sean conducidas de manera óptima y apropiada. Muchas veces los estudiantes desatan estos sentimientos debido al probable estrés que adquiere por las demandas del trabajo y relaciones interpersonales de su labor. (p. 121)

Tipos de convivencia

Convivencia social

Para Hernández, (2004), sostiene que la convivencia social persiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y del mismo modo del medio en el cual vivimos y trabajamos nuestra actividad cotidiana. Expresamos que las leyes son importantes porque regulan y garantizan del bienestar social.

Convivencia familiar: Funciona dentro de toda la familia

Convivencia humana: Es innato de toda la humanidad teniendo o no vínculos sanguíneos. Nos necesitamos entre seres humanos, no es una característica nuestra ser solitario, somos seres sociales. En nuestro contexto de estudio y siendo el adolescente nuestro principal elemento de estudio, debemos conocer e identificar a que grupo social en el cual se siente a gusto, orientándolo a evitar grupos de riesgo en su búsqueda de identificación con el grupo al cual necesita como todos los seres humanos para vivir mejor y poder desarrollarse. Puesto que estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes. La multiplicidad es la fuerza de la humanidad, pues somos humanos y con diferentes características, pues ésta incompatibilidad es lo que nos une y para desarrollarse como seres humanos, pero también hay diferencias que provocan conflictos.

Convivencia ciudadana: Es aquella donde se dan las relaciones diarias entre los miembros de una comunidad, desarrollando armonía en los intereses personales con los demás, en consecuencia los problemas se desenvuelven de manera positiva. Es en este sentido muy importante el fortalecimiento de la convivencia familiar y humana ya que ellas son la base para garantizar la convivencia ciudadana ideal.

Convivencia democrática: Ya desde la escuela se toma en cuenta en los programas curriculares temas y actividades estratégicas desde donde nuestros estudiantes reconocen lo que significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, etnia, religión, en armonía, sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. No solo en teoría sino que a través de la práctica de elegir y ser elegido. El respeto de la convivencia

democrática y del reconocimiento y aceptación de la obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen lo cual se busca fortalecer mediante la potencialización de las habilidades sociales.

Convivencia escolar: Son acciones en el que el ser humano llega a interrelacionarse con otros en una institución educativa de manera armoniosa con sus semejantes, adquiriendo un desarrollo moral, socio-afectivo e integral del alumnado, logrando establecer una buena relación entre sí, plana docente, directivos y todos los que pertenecen a la institución educativa.(p. 75)

1.3 Justificación

Teórica

La investigación se evidencia porque en los bosquejos teóricos de Howard Gardner y Goleman que precisan la inteligencia interpersonal se relacionan bien y son líderes en sus grupos y conciben bien los sentimientos de los demás y planean con facilidad las relaciones interpersonales y también se basa Uranga (2002), que sostiene que todos aquellos planes que se ocupan de la transformación de problemas, logran resultados si se desarrolla a su vez un programa de preparación en la institución escolar. Por lo general los programas de que veremos, se resalta la función educativa de ésta puesto que las personas que la participan en ella, viven la situación del proceso en el que destacan unos valores y un manera de resolución de problemas positivo. Es la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura la que sostiene que las habilidades sociales son destrezas aprendidas de forma original y que dicha conducta se regula por los efectos del medio en el que se desenvuelve dicho comportamiento. Asevera que las habilidades sociales se adquieren mediante: reforzamiento positivo y directo de las experiencias; igualmente aprendizaje por observación y retroalimentación interpersonal. Por lo que éste trabajo abrigará unos conocimientos de los docentes de la Institución en el estudio así como de otros investigadores.

Práctica

La investigación se justifica ya que colabora con los estudiantes, realizando una investigación aplicada, de diseño cuasi experimental, con la utilización de estrategias adecuadas para perfeccionar las habilidades interpersonales de los estudiantes; que les permitirá optimar la convivencia escolar y conlleve a elevar su predisposición a la sesiones de aprendizaje y desarrollo integral e interacción con los demás estudiantes del aula e institución educativa.

Metodológica

La investigación se argumenta porque la metodología e instrumentos empleados en la investigación respaldan a la eficacia y confiabilidad realizada por expertos; así como la medición de las variables en estudio; por tanto, podrán utilizarse en otras labores de investigación, y permita que los investigadores realicen futuras investigaciones.

1.4. Problema

Problema general

¿Cómo el Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

Problema específico 2

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

Problema específico 3

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta indisciplinada de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

Problema específico 4

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta bullying o maltrato entre iguales de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

Problema específico 5

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta agresiva contra el profesorado de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

Problema específico 6

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la agresión profesor contra alumnos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

1.5 Hipótesis**Hipótesis general**

La aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” optimiza significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Hipótesis específicas**Hipótesis específica 1**

La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

Hipótesis específica 2

La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Hipótesis específica 3

La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en la conducta indisciplinada de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Hipótesis específica 4

La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la conducta bullying o maltrato entre iguales en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Hipótesis específica 5

La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la conducta agresiva contra el profesorado de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Hipótesis específica 6

La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la agresión profesor contra alumnos en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

1.6. Objetivos**Objetivo general**

Contrastar la influencia del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” en la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Objetivos específicos**Objetivo específico 1**

Comprobar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Objetivo específico 2

Verificar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Objetivo específico 3

Probar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la conducta indisciplinada de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Objetivo específico 4

Verificar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la conducta bullying o maltrato entre iguales de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Objetivo específico 5

Cotejar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la conducta agresiva contra el profesorado de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Objetivo específico 6

Comprobar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la agresión profesores contra alumno en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable Independiente: Habilidades Interpersonales

Definición conceptual

Bisquerra (2007), nos aporta asegurando que la competencia social como una de las competencias de la inteligencia emocional, está referido a la capacidad para sostener y mantener óptimas relaciones con otras personas. Lo cual conlleva a dominar las dimensiones de comunicación afectiva, respeto, un comportamiento pro-social, prevención y solución de conflictos, asertividad, cooperación, capacidad para gestionar situaciones emocionales. (p. 73)

Definición operacional

Las habilidades interpersonales se desarrollaron en el Taller en función de la enseñanza de comportamientos adecuados, reforzando sus habilidades sociales como la empatía, asertividad, toma de decisiones, resolución de problemas, con técnicas de modelado, fichas de observación y listas de cotejo en el área de tutoría.

Variable Dependiente: Convivencia Escolar

Definición conceptual

Según Alonso (1996), la convivencia escolar es una de las peculiaridades del ser humano: hombre o mujer es su capacidad de sociabilidad, los grupos se forman de distintas maneras de acuerdo a intereses similares, pero cuando se quiere realizar una labor en común se precisa tener acuerdos que lleven al desenlace deseado y admitido por el grupo para que el producto de los resultados requeridos se realice satisfactoriamente.

Definición operacional

La convivencia escolar de los estudiantes se ha medido con el Test para medir los problemas de Convivencia Escolar de Peralta, Sánchez, fuentes y Trianes. (2007) que fue con la aplicación de un pre y post test.

2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Convivencia Escolar

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles	Rangos
Desinterés académico	Irresponsabilidad con tareas. uso de materiales asistencia.	22,62,56,64,30,24, 50,11,58,12,63,16, 34,47,40,52,29,28.	A=Nada(1) B=Algo(2)	[18-42] = BAJA [43-66] = MEDIA [67-90]=ALTA
Conducta bullying	Pelea. Rompe objetos.	36,13,33,39,49,21,08, 45,01,27,55,05,19,61, 10,15.	C= Regular(3)	[16-38]=BAJA [39-60] =MEDIA [61-82] =ALTA
Conducta antisocial	Consume droga Comete actos vandálicos Coge cosas ajenas	48,37,43,59,65,53,51, 57,31.	D= Bastante(4) E= Mucho(5)	[9-21]=BAJA [22-33] =MEDIA [34-45]=ALTA
Conducta indisciplinada	Pone nombre Malogra paredes y carpetas	sobre 46,06,18,17,42,03		[6-14]=BAJA [15-22]=MEDIA [23-30]=ALTA
Agresión alumnos	contra Humillan los estudiantes	a 14,09,26,60,20,32,54, 04,66,38,44		[6- 14]=BAJA [15- 22]=MEDIA [23-30]=ALTA
Conducta agresiva contra profesorado	gasta bromas pesadas contra los docentes	02,25,41,35,07,23		[6-14]=BAJA [15-22]=MEDIA [23-30]=ALTA

Fuente: Cuestionario para la evaluación de los problemas de convivencia escolar elaborado por Peralta, Sánchez, otros.

2.3. Metodología

Se utilizó el método hipotético-deductivo que según Pascual (1996) el método hipotético-deductivo es un proceso repetitivo, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, entonces se ha de cambiar o modifica. Se actúa entonces en ciclos deductivos-inductivos para explicar el fenómeno que queremos conocer. (p. 16)

2.4. Tipo de estudio

El tipo de estudio corresponde a una investigación aplicada. De acuerdo con Sánchez (1998) “Se precisa por su interés en la aplicación en los momentos teóricos quien sostiene que a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven”. (p. 13)

2.5. Diseño

Diseño general

El diseño general fue experimental

Según Hernández & et. al. (2010), nos dice: (...) “evidencia que se hace de un estudio donde se opera a una o más variables independientes, con la intención de interpretar las consecuencias del manejo sobre una o más variables dependientes, entorno a una situación de control para el que realiza la investigación.” (p. 121).

Diseño específico

Este trabajo de investigación es un diseño Cuasi experimental con grupo control y experimental, pre y pos prueba, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), son aquellos “que manejan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su consecuencia y el vínculo que existe con una a más variables dependientes” (p. 161), obedece al siguiente esquema:

G E	O ₁	x	O ₃
G.C	O ₂	—	O ₄

Figura 1. Diseño cuasi experimental

Dónde:

GE	=	Grupo experimental.
GC	=	Grupo de control
O ₁ y O ₂	=	Mediciones a nivel de pre test de la variable dependiente
X	=	Tratamiento experimental (variable independiente).
O ₃ y O ₄	=	Mediciones a nivel de post test de la variable dependiente

2.6. Población, muestra y muestreo

Cuasi experimental de la I.E.Nº5130, Pachacútec de Ventanilla, como a continuación se detalla:

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes del primer grado de secundaria

Sección	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
A	16	18	34
B	16	22	38
C	15	23	38
TOTAL	47	63	110

Fuente: Nomina de Matrícula 2016.

La muestra fue no probabilística e intencional que comprende 76 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Nº 5130 de Pachacútec, Ventanilla, 2014 según se detalla a continuación:

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudiantes

Grupos	Sección	Estudiantes		Total
		Hombres	Mujeres	
Experimental	B	16	22	38
Control	C	15	23	38
	TOTAL	31	45	76

Fuente: Nomina de Matrícula 2016

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta

Con respecto a la variable convivencia escolar se aplicaron la técnica de la encuesta y el instrumento "Test para medir los problemas de Convivencia Escolar de Peralta, Sánchez, fuentes y Trianes", (2007). Se aplicó un pre y post test a 76 estudiantes del primer grado de secundaria, siendo 38 del 1º B(grupo experimental) y 38 estudiantes del 1º "C" (grupo control) que fueron seleccionados de una manera no probabilística.

Instrumento: Cuestionario

Se aplicó el cuestionario según que se utilizó para medir los problemas de convivencia escolar que consta de 66 ítems, para las 6 dimensiones. El cual se tomó a primera hora de la mañana a ambos grupos, se hizo en diferentes aulas, se dio las indicaciones y lo respondieron con agrado.

Ficha Técnica

Nombre: Test para medir los problemas de Convivencia Escolar

Autores: Peralta, Sánchez, fuentes y Trianes.(2007)

Lugar de aplicación: Ventanilla - Callao

Objetivo: Evaluó los principales problemas de convivencia que posee los estudiantes de la I.E. N° 5130- Pachacutec

Tiempo de duración: 40 – 45 minutos

Estandarización Se aplicó en España

Material. Hoja de trabajo

Contenido:

El instrumento mide las dimensiones de: Desinterés académico que consta de 18 ítems. Conducta Bullying: consta de 16 ítems, Conducta indisciplinada: consta de Conducta indisciplinada, está con 6 ítem .Agresión contra Alumnos: 11 ítems y conducta agresiva contra el profesorado.

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

El cuestionario sobre evaluación de problemas de convivencia Escolar se puede afirmar que posee una validez de contenido adecuada, por su proceso de elaboración y aplicación, a través de categorización de conductas registradas por escrito. Este procedimiento, por sí mismo, aporta suficiente coherencia para dar por adecuada la validez de contenido. Según la ficha técnica del instrumento dice que se realizó el análisis interjueces mediante el coeficiente de w de Kendall. Se trata de un contraste no paramétrico sobre la hipótesis de que varias muestras relacionadas proceden de la misma población, el cual mide el acuerdo entre evaluadores. Cada caso es un juez o evaluador y cada variable es un ítem o persona que está siendo evaluada. Se calcula la suma de rangos para cada

variable. La W de Kendall varía entre 0 (no hay acuerdo) y 1 (acuerdo completo). Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 4

Análisis interjueces de cada una de las versiones del CPCE

	W de Kendall	Chhi-cuadrado	gl	Sig. asintot
Profesores	,763	439,251	92	,000
Alumnos	,931	198,229	71	,000

Fuente: Jueces del Manual Técnico de Instrumento P. 32

A partir de la validez del constructo (análisis factorial), se va a obtener la validez de contenido de este instrumento. El procedimiento ha consistido en realizar un análisis de las correlaciones existentes entre los ítems de cada factor y la puntuación total de cada dimensión, con la puntuación total del cuestionario. Para el análisis de los ítems, se ha utilizado el coeficiente de correlación de Pearson entre los ítems analizados y el resultado total de la escala a la que pertenece el ítem, que es una variable cuantitativa continua o eventualmente discreta.

Obteniéndose:

Si $D \geq 0,40$ indica que el comportamiento del ítem es satisfactorio.

Si $0,30 \leq D \leq 0,39$ el ítem no requiere revisión.

Si $0,20 \leq D \leq 0,29$ el ítem necesita revisión.

Si $D \leq 0,19$ el ítem debe ser eliminado o revisado completamente.

Confiabilidad

La fiabilidad obtenida es aceptable para cada uno de los factores: disruptivo/indisciplina y seis: "conductas agresivas del profesorado contra el alumnado" obtienen un coeficientes alfa por debajo de 0.80.

Tabla 5

Resultados de fiabilidad por el método de las dos mitades y el coeficiente Alpha de Cronbach para cada uno de los factores de primer orden obtenidos en el análisis factorial.

	α 1 parte (items)	α 2parte (items)	Coeficient e alfa
Escala Total	0,89(34)	0,92(33)	0,95(67)
Factor 1: Desinterés académico	,85(8)	,77(8)	,89(16)
Factor 2: conducta agresiva contra iguales.	,85(9)	,75(8)	,89(17)
Factor 3: violencia del profesorado contra el alumnado	,57(3)	,39(3)	,67(6)
Factor 4: conducta agresiva contra el profesorado.	,81(6)	,56(5)	,83(11)
Factor 5: antisocial o violencia grave	,74(5)	,58(4)	,81(9)
Factor 6: disruptivo/ indisciplina	,37(4)	,30(3)	,58(7)

Fuente: Jueces del Manual Técnico de Instrumento P. 32

Propia Validación: Debido a que dicho instrumento se elaboró para otra realidad en país diferente, fue necesario validar este instrumento a través de una prueba piloto. Cuya validación se hizo con 34 estudiantes del primero "A", obteniéndose la siguiente tabla resumen.

Tabla 6

Resultados de fiabilidad obtenido de la prueba piloto por método del coeficiente Alpha de Cronbach para la variable y las dimensiones.

VARIABLES/DIMENSIONES	Alfa De Cronbach
Convivencia Escolar	,866
Desinterés Académico	,803
Conducta Bullying	,634
Conducta Antisocial	,397
Conducta indisciplinada	,476
Agresión contra Alumnos	,708
Agresión contra profesores	,257

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

2.8. Método de análisis de datos

Para el análisis de datos se utilizará el Software estadístico SPSS en su versión 23,0, para hallar la media aritmética, desviación estándar, y la prueba U de Mann-Whitney, que es un estadígrafo no paramétrica utilizada para probar la hipótesis nula, cuya fórmula, es:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1-1}^{n_2} R$$

Donde:

N₁: Muestra grupo control

N₂: muestra del grupo experimental

R : Relación de variables

2.9. Aspectos éticos

El desarrollo de la investigación se ha realizado dentro de lo que indica la ética profesional, evitando en todo momento el plagio intelectual y no alterando los datos obtenidos. Asimismo, ha sido diseñado y planificado siguiendo los principios éticos, fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica educativa.

De la misma manera se ha desarrollado el proyecto de investigación siguiendo las instrucciones brindadas por la Universidad Cesar Vallejo desde la elaboración del marco referencial y recolección de la información, hasta el análisis de datos y elaboración del informe final.

En tal sentido, la información contenida en el presente documento es producto de mi trabajo personal, apegándome a la legislación sobre propiedad intelectual, sin haber incurrido en falsificación de la información o cualquier tipo de fraude, por lo cual me someto a las normas disciplinarias establecidas en el reglamento de Investigación de la Escuela de posgrado de la UCV.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo por competencias

Tabla 7

Distribución de frecuencias: comparación de niveles de la convivencia escolar

Nivel	Grupo experimental		Grupos		Grupo de control	
	n	%	Pretest		n	%
Nivel bajo	22	57.89			23	60.53
Nivel medio	13	34.21			13	34.21
Nivel alto	3	7.89			2	5.26
			Posttest			
Nivel bajo	0	0.00			22	57.89
Nivel medio	13	34.21			14	36.84
Nivel alto	25	65.79			2	5.26

Fuente: Base de datos

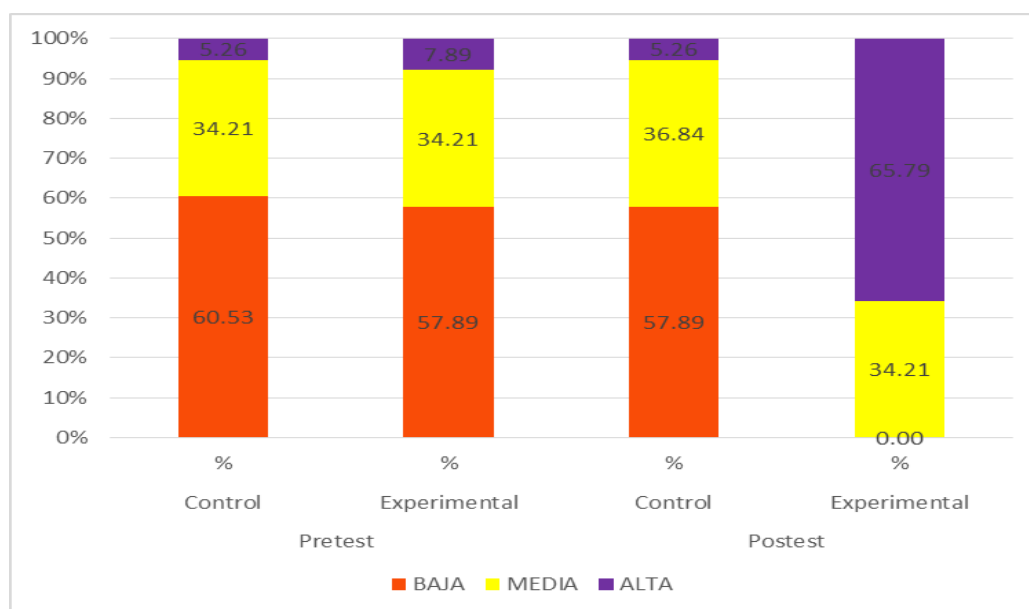


Figura 2. Distribución de frecuencias variable Convivencia escolar.

Según la tabla: se observa la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100 % (38) el 57.89 % (22) se encontró en el nivel bajo, el 34.21 % (13) se encontró en el nivel medio y el 7.89 % (3) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 60.53 % (23) se encontró en el nivel bajo, el 34.21 % (13) se encontró en el nivel medio y el 5.26 % (2) se encontró en el nivel alto. En la aplicación del posttest, el grupo experimental del 100 % (38) el 34.21 % (13) se encontró en el nivel medio y el 65.79 % (25) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 57.89 % (22) se encontró en el

nivel bajo, el 36.84 % (14) se encontró en el nivel medio y el 5.26 % (2) se encontró en el nivel alto.

Tabla 8

Distribución de frecuencias: dimensión 1 desinterés académico.

Nivel	Grupo experimental		Grupos		Grupo de control	
	n	%	Pretest		n	%
Nivel bajo	35	92.11			32	84.21
Nivel medio	3	7.89			6	15.79
Nivel alto	0	0.00			0	0.00
			Postest			
Nivel bajo	0	0.00			31	81.58
Nivel medio	9	23.68			7	18.42
Nivel alto	29	76.32			0	0.00

Fuente: Base de datos

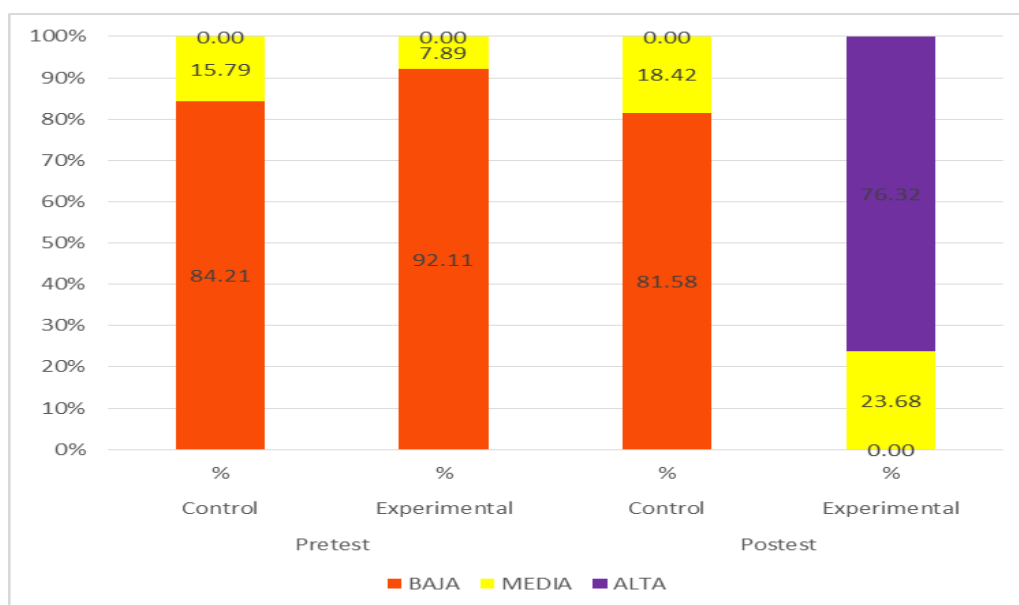


Figura 3. Distribución de frecuencias: dimensión 1 desinterés académico.

Según la tabla: se observa la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100 % (38) el 92.11 % (35) se encontró en el nivel bajo y el 7.89 % (3) se encontró en el nivel medio. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 84.21 % (32) se encontró en el nivel bajo y el 15.79 % (6) se encontró en el nivel medio. En la aplicación del postest, el grupo experimental del 100 % (38) el 23.68 % (9) se encontró en el nivel medio y el 76.32 % (29) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 81.58 % (31) se encontró en el nivel bajo y el 18.42 % (7) se encontró en el nivel medio.

Tabla 9
Distribución de frecuencias: dimensión 2 bullying

Nivel	Grupos			
	Grupo experimental		Grupo de control	
	Pretest		Posttest	
	n	%	n	%
Nivel bajo	16	42.11	15	39.47
Nivel medio	21	55.26	22	57.89
Nivel alto	1	2.63	1	2.63
	Posttest			
	n	%	n	%
Nivel bajo	1	2.63	13	34.21
Nivel medio	10	26.32	23	60.53
Nivel alto	27	71.05	2	5.26

Fuente: Base de datos

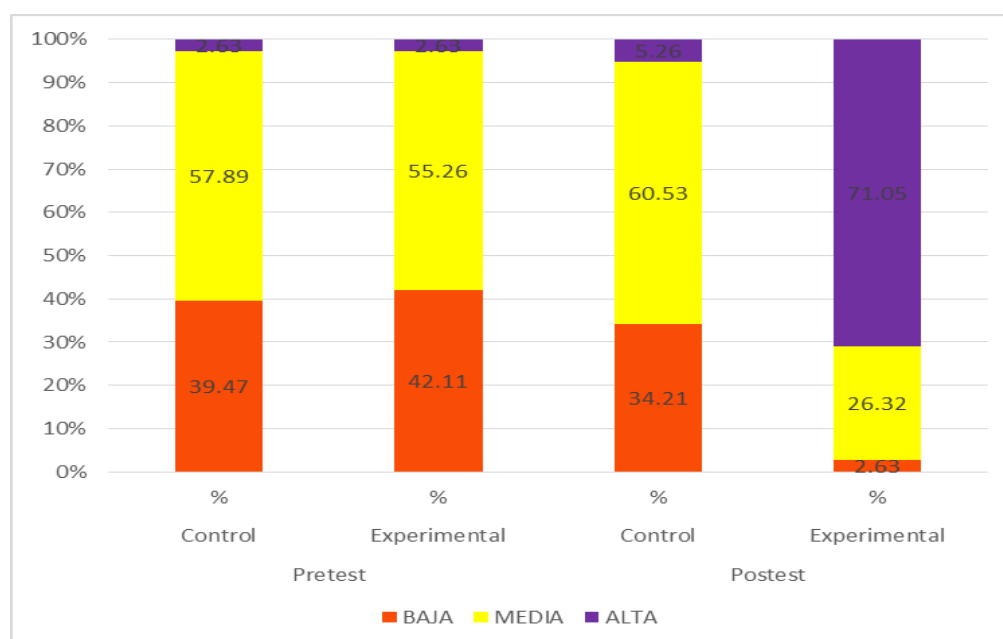


Figura 4. Distribución de frecuencias: dimensión 2 bullying.

Según la tabla: se observa la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100 % (38) el 42.11 % (16) se encontró en el nivel bajo, el 55.26 % (21) se encontró en el nivel medio y el 2.63 % (1) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 39.47 % (15) se encontró en el nivel bajo, el 57.89 % (22) se encontró en el nivel medio y el 2.63% (1) se encontró en el nivel alto. En la aplicación del posttest, el grupo experimental del 100 % (38) el 2.63 % (1) se encontró en el nivel bajo, el 26.32 % (10) se encontró en el nivel medio y el 71.05 % (27) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 %

(38), el 34.21 % (13) se encontró en el nivel bajo, el 60.53 % (23) se encontró en el nivel medio y el 5.26 % (2) se encontró en el nivel alto.

Tabla 10

Distribución de frecuencias: dimensión 3 antisocial

Nivel	Grupo experimental		Grupo de control	
	n	%	n	%
Pretest				
Nivel bajo	15	39.47	14	36.84
Nivel medio	18	47.37	18	47.37
Nivel alto	5	13.16	6	15.79
Postest				
Nivel bajo	1	2.63	16	42.11
Nivel medio	7	18.42	22	57.89
Nivel alto	30	78.95	0	0.00

Fuente: Base de datos.

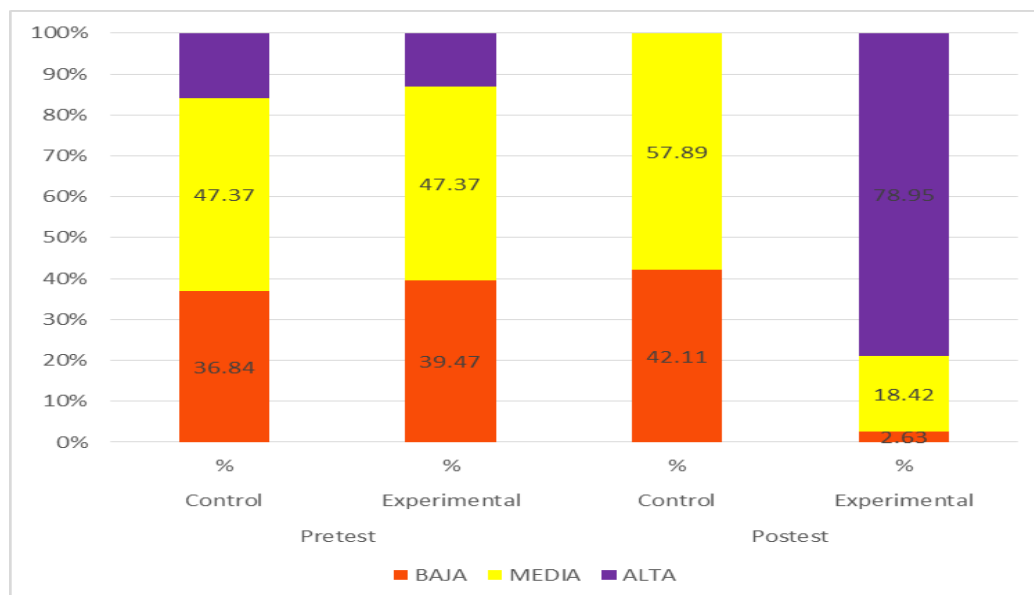


Figura 5. Distribución de frecuencias: dimensión 3 antisocial

Según la tabla: se observa la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100 % (38) el 39.47 % (15) se encontró en el nivel bajo, el 47.37 % (18) se encontró en el nivel medio y el 13.16 % (5) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 36.84 % (14) se encontró en el nivel bajo, el 47.37 % (18) se encontró en el nivel medio y el 15.79 % (6) se encontró en el nivel alto. En la aplicación del postest, el grupo experimental del 100 % (38) el 2.63 % (1) se encontró en el nivel bajo, el 18.42 % (10) se encontró en el nivel medio y el 78.95

% (30) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 42.11 % (16) se encontró en el nivel bajo y el 57.89 % (22) se encontró en el nivel medio.

Tabla 11

Distribución de frecuencias: dimensión 4 indisciplina

Nivel	Grupos			
	Grupo experimental		Grupo de control	
	n	%	n	%
Pretest				
Nivel bajo	23	60.53	21	55.26
Nivel medio	14	36.84	15	39.47
Nivel alto	1	2.63	2	5.26
Postest				
Nivel bajo	0	0.00	22	57.89
Nivel medio	2	5.26	14	36.84
Nivel alto	36	94.74	2	5.26

Fuente: Base de datos.

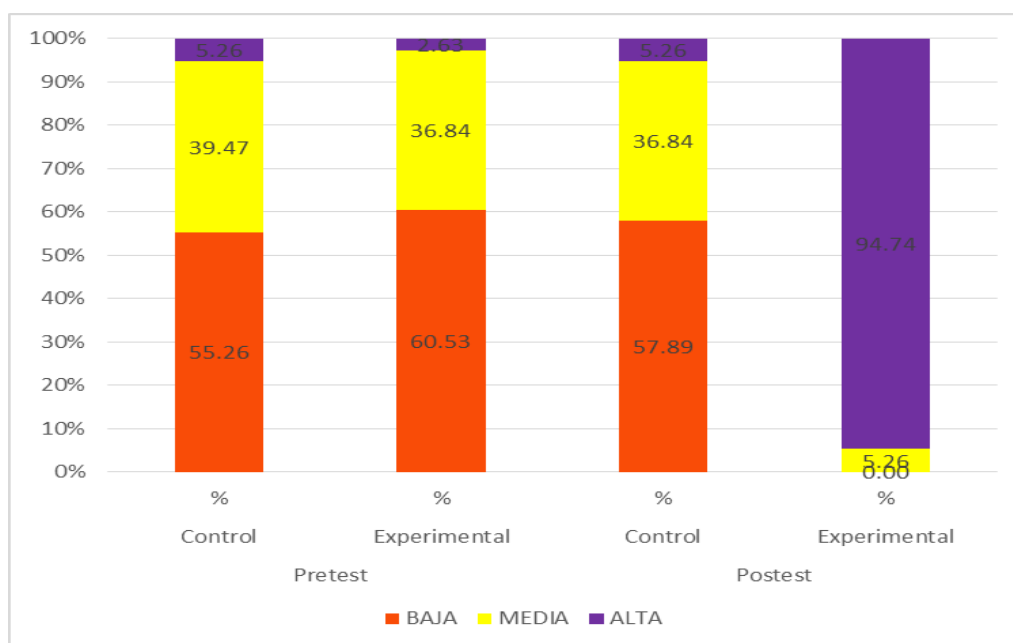


Figura 6. Distribución de frecuencias: dimensión 4 indisciplina.

Según la tabla: se observa la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100 % (38) el 60.53% (23) se encontró en el nivel bajo, el 36.84 % (14) se encontró en el nivel medio y el 2.63 % (1) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 55.26 % (21) se encontró en el nivel bajo, el 39.47 % (15) se encontró en el nivel medio y el 5.26 % (2) se encontró en el nivel alto.

En la aplicación del posttest, el grupo experimental del 100 % (38) el 5.26 % (2) se encontró en el nivel medio y el 94.74 % (36) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 57.89 % (16) se encontró en el nivel bajo, el 36.84 % (14) se encontró en el nivel medio y el 5.26 % (2) se encontró en un nivel alto.

Tabla 12

Distribución de frecuencias: dimensión 5 agresión contra los alumnos

Nivel	Grupos			
	Grupo experimental		Grupo de control	
	n	%	n	%
Nivel bajo	15	39.47	14	36.84
Nivel medio	22	57.89	22	57.89
Nivel alto	1	2.63	2	5.26
			Posttest	
	n	%	n	%
Nivel bajo	0	0.00	15	39.47
Nivel medio	9	23.68	23	60.53
Nivel alto	29	76.32	0	0.00

Fuente: Base de datos.

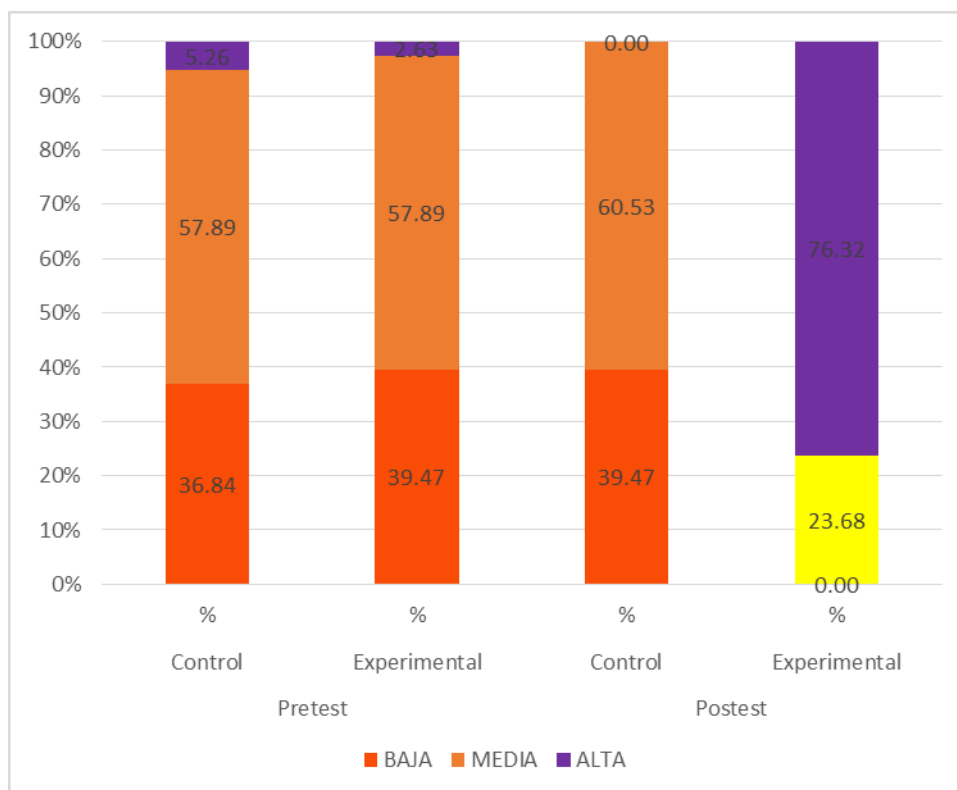


Figura 7. Distribución de frecuencias: dimensión 5 Agresión contra alumnos.

Según la tabla: se observa la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100 % (38) el 39.47 % (15) se encontró en el nivel bajo, el 57.89 % (22) se encontró en el nivel medio y el 2.63 % (1) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 36.84 % (14) se encontró en el nivel bajo, el 57.89% (22) se encontró en el nivel medio y el 5.26 % (2) se encontró en el nivel alto. En la aplicación del posttest, el grupo experimental del 100 % (38) el 23.68 % (9) se encontró en el nivel medio y el 76.32 % (29) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 39.47 % (15) se encontró en el nivel bajo y el 60.53 % (14) se encontró en el nivel medio.

Tabla 13

Distribución de frecuencias: dimensión 6 agresión contra los profesores

Nivel	Grupos			
	Grupo experimental		Grupo de control	
	n	%	n	%
Pretest				
Nivel bajo	35	92.11	36	94.74
Nivel medio	2	5.26	1	2.63
Nivel alto	1	2.63	1	2.63
Posttest				
Nivel bajo	0	0.00	33	86.84
Nivel medio	12	31.58	4	10.53
Nivel alto	26	68.42	1	2.63

Fuente: Base de datos.

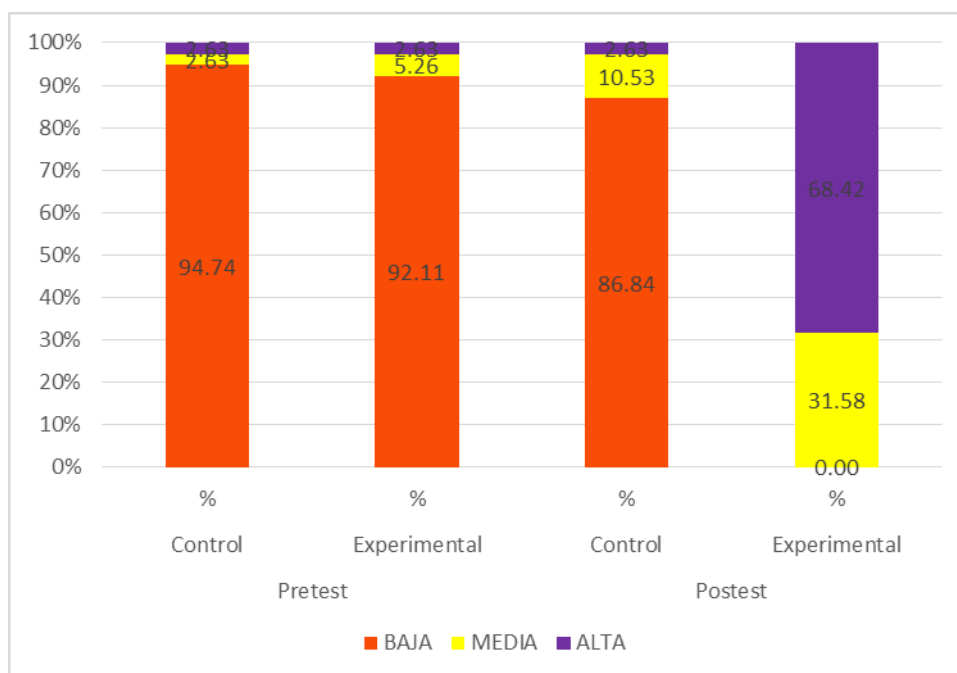


Figura 8. Distribución de frecuencias: dimensión 6 Agresión contra los profesores.

Según la tabla: se observa la aplicación del pretest, el grupo experimental del 100 % (38) el 92.11 % (35) se encontró en el nivel bajo, el 5.26 % (2) se encontró en el nivel medio y el 2.63 % (1) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 94.74 % (36) se encontró en el nivel bajo, el 2.63 % (1) se encontró en el nivel medio y el 2.63 % (1) se encontró en el nivel alto. En la aplicación del posttest, el grupo experimental del 100 % (38) el 31.58 % (12) se encontró en el nivel medio y el 68.42 % (26) se encontró en el nivel alto. Del mismo modo, el grupo control del 100 % (38), el 86.84 % (33) se encontró en el nivel bajo, el 10.53 % (4) se encontró en el nivel medio y el 2.63 % (1) se encontró en el nivel medio.

3.2 Supuestos

Tabla 14

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov			Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.	
Pre test	,126	76	,004	U de Mann Whitney
Post test	,283	76	,000	U de Mann Whitney

Fuente: Base de datos

En la tabla 14, se aprecian el valor de $p < 0.05$, lo cual indica que los datos no provienen de una distribución normal; por tanto, se usarán estadísticos no paramétricos, siendo en este caso el estadístico U de Mann Whitney.

3.3 Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

H0: La aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” no mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

H1: La aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

Tabla 15

Prueba U Mann Whitney: variable convivencia escolar

	Grupo		U de Mann-Whitney
	Experimental	Control	
	Pretest		
Media	103,53	101,71	Z = -0,471
Desv. Típ.	3,244	2,459	p = ,463
	Postest		
Media	260,63	88,16	Z = -7,503
Desv. Típ.	8,339	13,558	p = ,000

Fuente: Base de datos

Interpretación inferencial

En la tabla 15 se observa

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de las medias en el pretest, siendo esta de 1.82 puntos, entonces considerando que la diferencia es mínima, se puede suponer que ambos grupos son homogéneos. Después de la aplicación del taller de habilidades interpersonales, el grupo experimental marcó discrepancia significativa frente al grupo control con 172.47 puntos, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentaron calificaciones por encima del grupo control en cuanto a la variable dependiente convivencia escolar.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el pretest, donde el nivel de significancia $p = 0.463$ y $Z = -0,471$ mayor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados confirman que los alumnos al inicio presentaron homogeneidad en cuanto a la convivencia escolar, no había diferencias.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el postest, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.503$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental presentan mayores puntajes y por ende mejor nivel en la convivencia escolar, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales”.

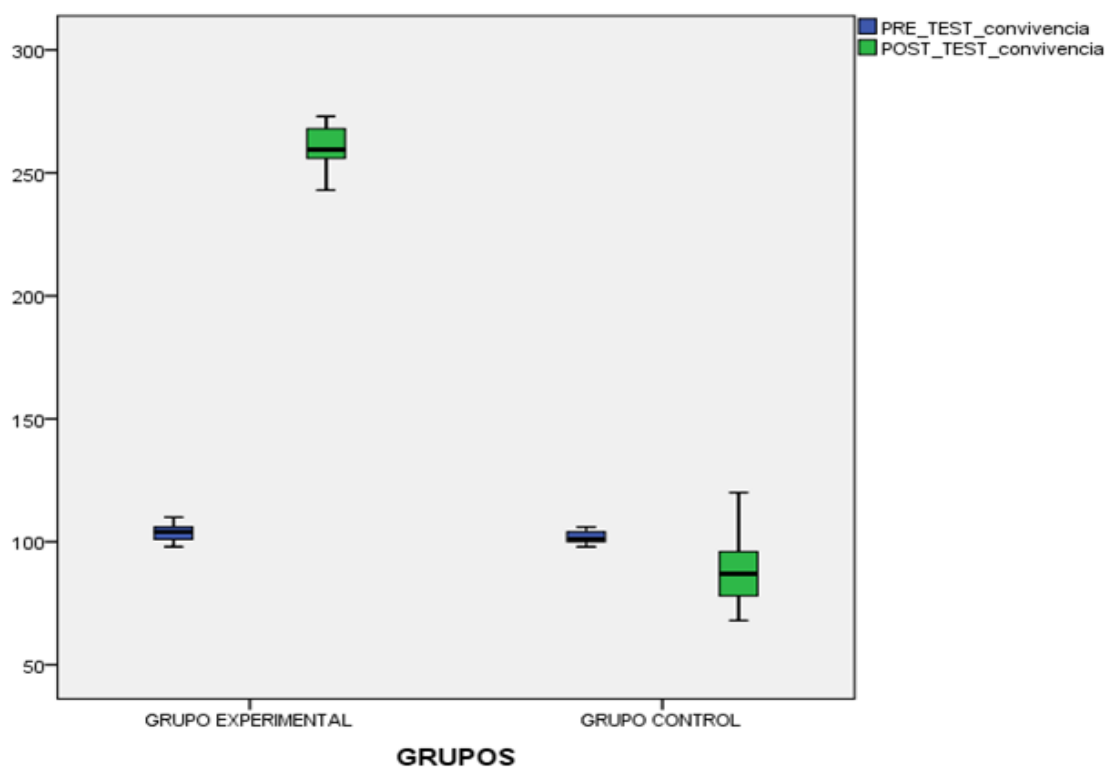


Figura 9. Diagrama de cajas convivencia escolar en el pretest y postest de ambos grupos.

De la figura anterior se puede interpretar en cuanto a la convivencia escolar término a término que en el pretest en ambos grupos presentan puntos inferiores a 104 puntos y 102 puntos tanto para el grupo de experimental y de control respectivamente como se puede apreciar no existen diferencias significativas en la media de ambos grupos. En el postest los niños presentan puntos inferiores a 260 puntos y 88 puntos tanto para el grupo experimental y de control respectivamente; como se puede apreciar existen diferencias significativas en la media de ambos grupos siendo menor en el grupo de control.

Contrastación de hipótesis específica 1

H0: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” no influye de manera significativa en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

H1: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Tabla 16

Prueba U Mann Whitney: dimensión 1 desinterés académico

	Grupo		U de Mann-Whitney	
	Experimental	Control		
Pretest				
Media	41,00	41,63	Z =	-,189
Desv. Típ.	,900	,786	p =	,101
Posttest				
Media	69,87	26,16	Z =	-7,508
Desv. Típ.	5,595	5,000	p =	,000

Fuente: Base de datos.

Interpretación inferencial

En la tabla 16 se observa

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de las medias en el pretest, siendo esta de 0.63 puntos, entonces considerando que la diferencia es mínima, se puede suponer que ambos grupos son homogéneos. Después de la aplicación del taller de habilidades interpersonales, el grupo experimental marcó discrepancia significativa frente al grupo control con 43.71 puntos, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentaron calificaciones por encima del grupo control en cuanto a la dimensión desinterés académico. Los estadísticos del grupo control y experimental en el pretest, donde el nivel de significancia $p = 0.101$ y $Z = -0,189$ mayor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados confirman que los alumnos al inicio presentaron homogeneidad en cuanto a la dimensión desinterés académico, no había diferencias.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el postest, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.508$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental presentan mayores puntajes y por ende mejor nivel en el desinterés académico, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales”.

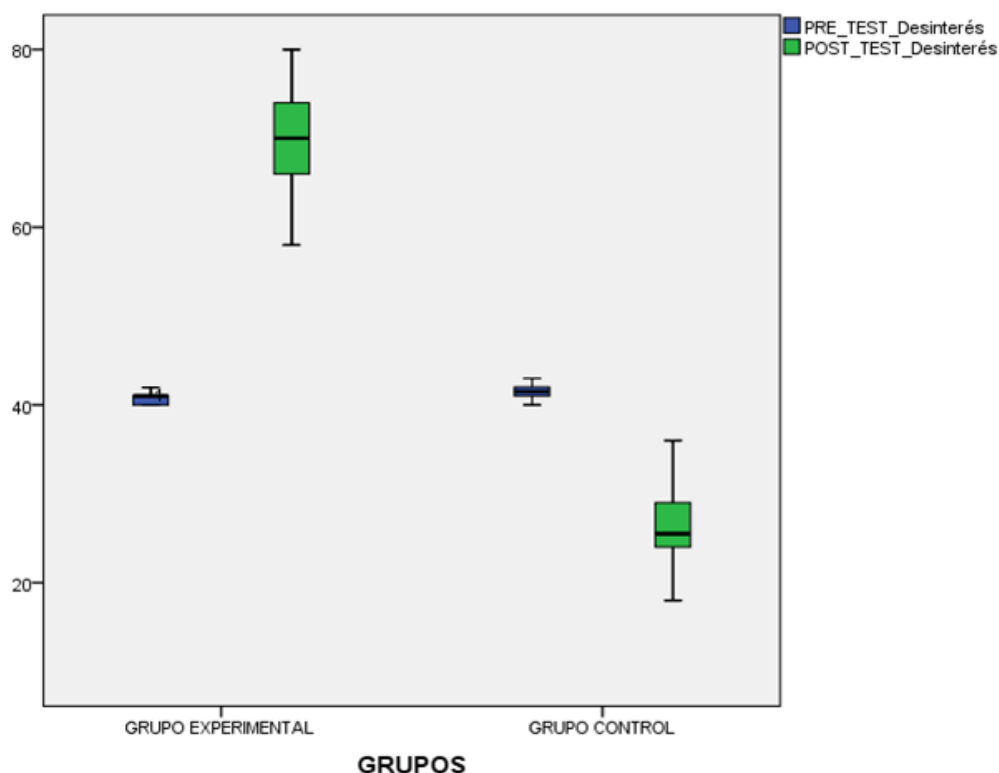


Figura 10. Diagrama de cajas desinterés académico en el pretest y postest de ambos grupos

De la figura anterior se puede interpretar en cuanto al desinterés académico término a término que en el pretest en ambos grupos presentan puntos inferiores a 41 puntos y 42 puntos tanto para el grupo de experimental y de control

respectivamente como se puede apreciar no existen diferencias significativas en la media de ambos grupos. En el postest los niños presentan puntos inferiores a 70 puntos y 26 puntos tanto para el grupo experimental y de control respectivamente; como se puede apreciar existen diferencias significativas en la media de ambos grupos siendo menor en el grupo de control.

Contrastación de hipótesis específica 2

H0: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” no influye de manera significativa en la conducta bullying de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

H1: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en la conducta bullying de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Tabla 17

Prueba U Mann Whitney: dimensión 2 bullying

	Grupo		U de Mann-Whitney
	Experimental	Control	
	Pretest		
Media	20.05	19.74	Z = -1,182
Desv. Típ.	1,064	1,083	p = ,237
	Postest		
Media	60.82	20.95	Z = -7,512
Desv. Típ.	5,061	5,477	p = ,000

Fuente: Base datos

Interpretación inferencial

En la tabla 17 se observa:

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de las medias en el pretest, siendo esta de 0.31 puntos, entonces considerando que la diferencia es mínima, se puede suponer que ambos grupos son homogéneos. Después de la aplicación del taller de habilidades interpersonales, el grupo experimental marcó discrepancia significativa frente al grupo control con 39.87 puntos, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentaron calificaciones por encima del grupo control en cuanto a la dimensión bullying.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el pretest, donde el nivel de significancia $p = 0.237$ y $Z = -1.182$ mayor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados confirman que los alumnos al inicio presentaron homogeneidad en cuanto a la dimensión bullying, no había diferencias.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el posttest, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.5128$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente el bullying de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental presentan mayores puntajes y por ende mejor nivel en las incidencias de bullying, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales”.

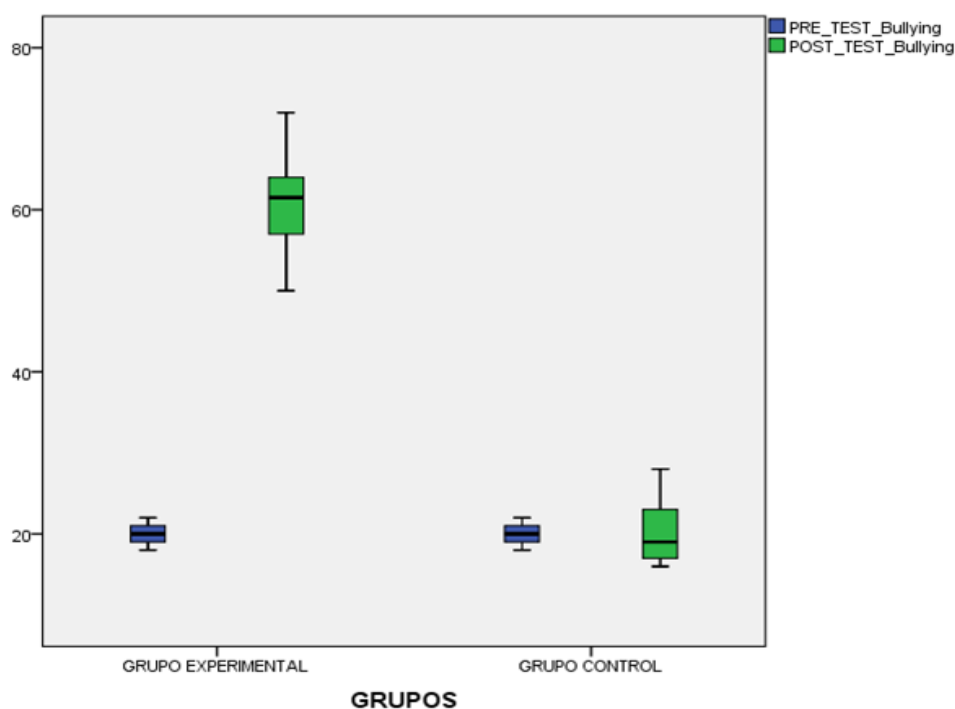


Figura 11. Diagrama de cajas bullying en el pretest y posttest de ambos grupos

De la figura anterior se puede demostrar en cuanto al desinterés académico término a término que en el pretest en ambos grupos presentan puntos inferiores

a 20 puntos y 19 puntos tanto para el grupo de experimental y de control respectivamente como se puede apreciar no existen diferencias significativas en la media de ambos grupos. En el posttest los niños presentan puntos inferiores a 60 puntos y 21 puntos tanto para el grupo experimental y de control respectivamente; como se puede apreciar existen diferencias significativas en la media de ambos grupos siendo menor en el grupo de control.

Contrastación de hipótesis específica 3

H0: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” no influye de manera significativa en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

H1: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Tabla 18

Prueba U Mann Whitney: dimensión 3 antisocial

	Grupo		U de Mann-Whitney
	Experimental	Control	
	Pretest		
Media	9,11	9,13	Z = -,383
Desv. Típ.	,388	,414	p = ,701
	Posttest		
Media	36,42	9,50	Z = -7,750
Desv. Típ.	3,326	1,310	p = ,000

Fuente: Base de datos

Interpretación inferencial

En la tabla 18 se observa

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de las medias en el pretest, siendo esta de 0.02 puntos, entonces considerando que la diferencia es mínima, se puede suponer que ambos grupos son homogéneos. Después de la aplicación del taller de habilidades interpersonales, el grupo experimental marcó discrepancia significativa frente al grupo control con 26.92 puntos, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentaron calificaciones por encima del grupo control en cuanto a la dimensión antisocial.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el pretest, donde el nivel de significancia $p = 0.701$ y $Z = -0.383$ mayor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados confirman que los alumnos al inicio presentaron homogeneidad en cuanto a la dimensión antisocial, no había diferencias.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el postest, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.750$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental presentan mayores puntajes y por ende mejor nivel en las actitudes antisociales, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales”.

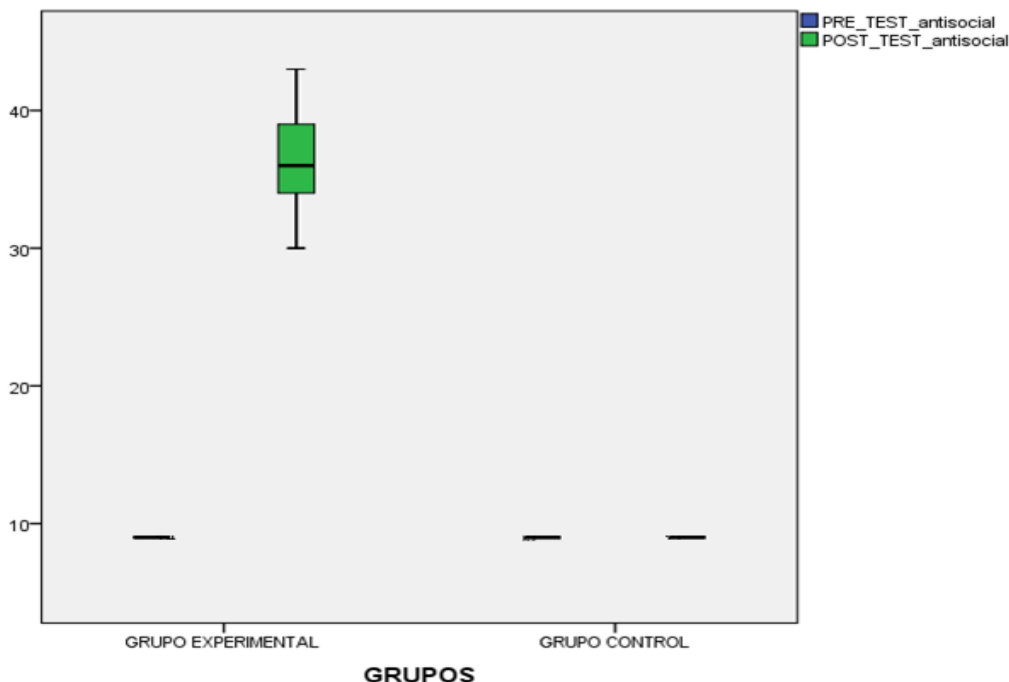


Figura 12. Diagrama de cajas antisocial en el pretest y postest de ambos grupos

De la figura anterior se puede demostrar en cuanto al desinterés académico término a término que en el pretest en ambos grupos presentan puntos inferiores a 9 puntos y 10 puntos tanto para el grupo de experimental y de control respectivamente como se puede apreciar no existen diferencias significativas en la media de ambos grupos. En el posttest los niños presentan puntos inferiores a 36 puntos y 10 puntos tanto para el grupo experimental y de control respectivamente; como se puede apreciar existen diferencias significativas en la media de ambos grupos siendo menor en el grupo de control.

Contrastación de hipótesis específica 4

H0: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” no influye significativamente en la indisciplina entre iguales en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

H1: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la indisciplina entre iguales en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Tabla 19

Prueba U Mann Whitney: dimensión 4 indisciplina

	Grupo		U de Mann-Whitney
	Experimental	Control	
	Pretest		
Media	6,95	6,97	Z = -,329
Desv. Típ.	1,184	1,052	p = ,742
	Posttest		
Media	26,82	7,82	Z = -7,545
Desv. Típ.	2,369	1,929	p = ,000

Fuente: Base de datos

Interpretación inferencial

En la tabla 19 se observa:

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de las medias en el pretest, siendo esta de 0.02 puntos, entonces considerando que la diferencia es mínima, se puede suponer que ambos grupos son homogéneos. Después de la aplicación del taller de habilidades interpersonales, el grupo experimental marcó

discrepancia significativa frente al grupo control con 19 puntos, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentaron calificaciones por encima del grupo control en cuanto a la dimensión indisciplina. Los estadísticos del grupo control y experimental en el pretest, donde el nivel de significancia $p = 0.742$ y $Z = -0.329$ mayor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados confirman que los alumnos al inicio presentaron homogeneidad en cuanto a la dimensión indisciplina, no había diferencias.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el postest, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.545$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la conducta de indisciplina de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental presentan mayores puntajes y por ende mejor nivel en la disciplina, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales”.

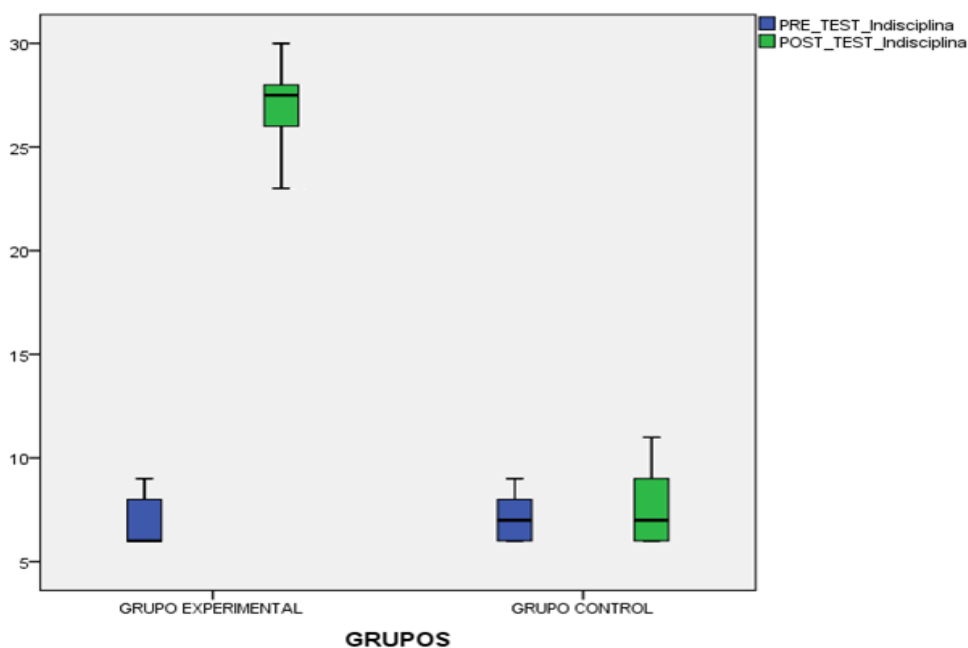


Figura 13. Diagrama de cajas indisciplina en el pretest y postest de ambos grupos.

De la figura anterior se puede demostrar en cuanto al desinterés académico término a término que en el pretest en ambos grupos presentan puntos inferiores a 7 puntos tanto para el grupo de experimental y de control como se puede apreciar no existen diferencias significativas en la media de ambos grupos. En el postest los niños presentan puntos inferiores a 27 puntos y 8 puntos tanto para el grupo experimental y de control respectivamente; como se puede apreciar existen diferencias significativas en la media de ambos grupos siendo menor en el grupo de control.

Contrastación de hipótesis específica 5

H0: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” no influye significativamente en la conducta agresiva contra los alumnos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

H1: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la conducta agresiva contra los alumnos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Tabla 20

Prueba U Mann Whitney: dimensión 5 agresión a los alumnos

	Grupo		U de Mann-Whitney
	Experimental	Control	
		Pretest	
Media	19,61	17,42	Z = -,420
Desv. Típ.	1,552	1,308	p = ,320
		Postest	
Media	42,45	16,68	Z = -7,511
Desv. Típ.	4,164	4,001	p = ,000

Fuente: Base de datos

Interpretación inferencial

En la tabla 20 se observa

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de las medias en el pretest, siendo esta de 2.19 puntos, entonces considerando que la diferencia es mínima, se puede suponer que ambos grupos son homogéneos. Después de la aplicación del taller de habilidades interpersonales, el grupo experimental marcó discrepancia significativa frente al grupo control con 25.77 puntos, lo que significa

que los estudiantes del grupo experimental presentaron calificaciones por encima del grupo control en cuanto a la dimensión agresión a los alumnos. Los estadísticos del grupo control y experimental en el pretest, donde el nivel de significancia $p = 0.320$ y $Z = -0.420$ mayor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados confirman que los alumnos al inicio presentaron homogeneidad en cuanto a la dimensión agresión contra los alumnos, no había diferencias. Los estadísticos del grupo control y experimental en el posttest, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.511$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la agresión contra los alumnos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental presentan mayores puntajes y por ende mejor nivel en las incidencias de agresión contra los alumnos, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales”.

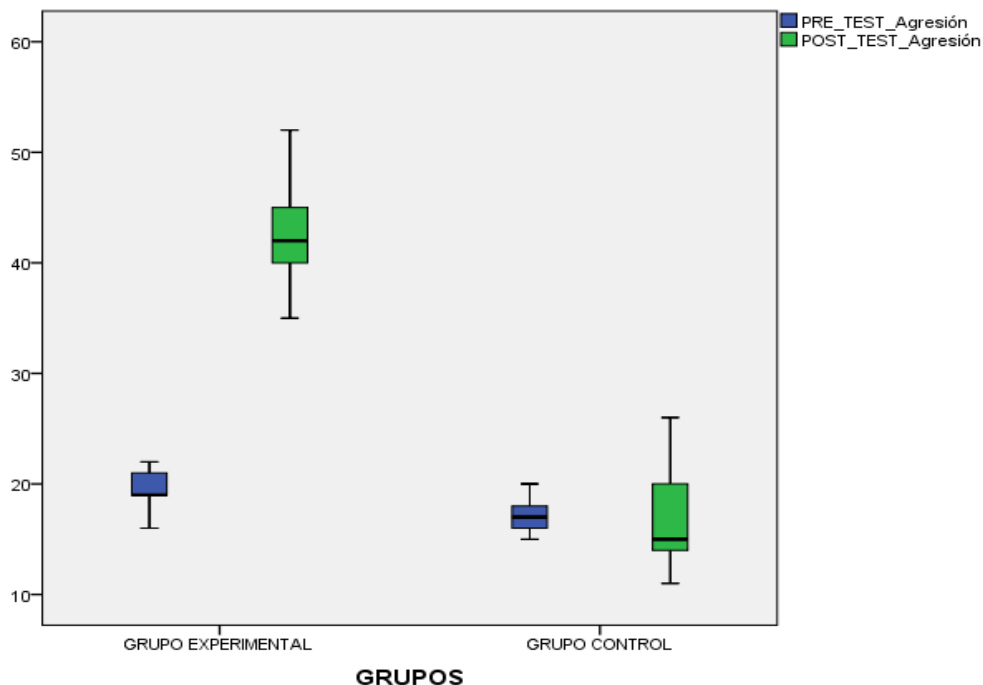


Figura 14. Diagrama de cajas agresión contra los alumnos en el pretest y posttest de ambos grupos

De la figura anterior se puede demostrar en cuanto al desinterés académico término a término que en el pretest en ambos grupos presentan puntos inferiores a 20 puntos y 18 puntos tanto para el grupo de experimental y de control respectivamente como se puede apreciar no existen diferencias significativas en la media de ambos grupos. En el posttest los niños presentan puntos inferiores a 43 puntos y 17 puntos tanto para el grupo experimental y de control respectivamente; como se puede apreciar existen diferencias significativas en la media de ambos grupos siendo menor en el grupo de control.

Contrastación de hipótesis específica 6

H0: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” no influye significativamente en la agresión contra alumnos en los profesores de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

H1: La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la agresión contra alumnos en los profesores de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Tabla 21

Prueba U Mann Whitney: dimensión 6 agresión a los profesores

	Grupo		U de Mann-Whitney
	Experimental	Control	
	Pretest		
Media	6,82	6,82	Z = -,208
Desv. Típ.	,955	,865	p = ,850
	Posttest		
Media	24,26	7,05	Z = -7,564
Desv. Típ.	3,151	1,161	p = ,000

Fuente: Base de datos

Interpretación inferencial

En la tabla 21 se observa

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de las medias en el pretest, siendo esta de 0 puntos, entonces considerando que no existe diferencia, se puede suponer que ambos grupos son homogéneos. Después de la aplicación del taller de habilidades interpersonales, el grupo experimental marcó discrepancia significativa frente al grupo control con 17.21 puntos, lo que significa que los

estudiantes del grupo experimental presentaron calificaciones por encima del grupo control en cuanto a la dimensión agresión a los profesores. Los estadísticos del grupo control y experimental en el pretest, donde el nivel de significancia $p = 0.835$ y $Z = -0.208$ mayor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados confirman que los alumnos al inicio presentaron homogeneidad en cuanto a la dimensión agresión contra los profesores, no había diferencias.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el postest, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.564$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la agresión contra los profesores de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental presentan mayores puntajes y por ende mejor nivel en las incidencias de agresión contra los profesores “desarrollando mis habilidades interpersonales”.

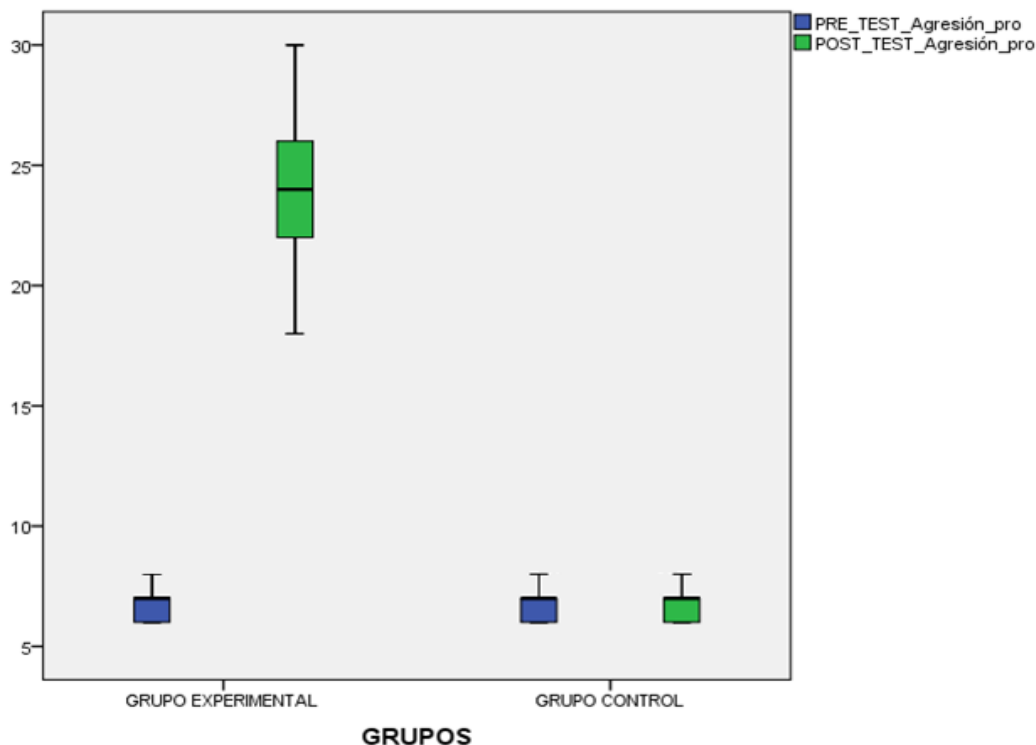


Figura 15. Diagrama de cajas agresión contra los profesores en el pretest y postest de ambos grupos

De la figura anterior se puede demostrar en cuanto al desinterés académico término a término que en el pretest en ambos grupos presentan puntos inferiores a 6 puntos y 7 puntos tanto para el grupo de experimental y de control respectivamente como se puede apreciar no existen diferencias significativas en la media de ambos grupos. En el posttest los niños presentan puntos inferiores a 24 puntos y 8 puntos tanto para el grupo experimental y de control respectivamente; como se puede apreciar existen diferencias significativas en la media de ambos grupos siendo menor en el grupo de control.

IV. Discusión

En realidad sabemos la gran importancia que en la actualidad representa la convivencia escolar, siendo el talón de Aquiles en las instituciones del país ; para referencias en las investigaciones aplicadas a fin de mejorar este de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, por este aspecto se elaboró sesiones de aprendizaje para verificar en el Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, que se basa teórica como la Piaget, Teoría Bandura, Gardner , quienes sustentan que toda conducta se aprende, por experiencia directa o por observación. Al revisar los antecedentes nos damos cuenta que en el caso de la investigación de Vargas en el distrito de Jesús María en el año 2014, que después de conductas aprendidas por el programa que desarrollo logró mejorar su capacidad de empatía, eligiendo conductas asertivas. En el caso de Raymundo en el 2011, refiere que fue un proceso lento y se puede corroborar que el cambio obtenido fue de una comunicación eficaz de un 11% a un 38 %, quizás como dice el investigador que requiere de un compromiso y preparación de docentes y apoderados, como desde hace años ya lo manifestó Vygotsky con su zona de desarrollo próximo para poder llevar al estudiante a una zona de desarrollo potencial.

Según referencias teóricas, la convivencia escolar es una de las características del ser humano, ya que, por naturaleza, el ser humano es un ser sociable, los grupos amicales se forman de acuerdo a las similitudes de sus integrantes, y cuando se desea trabajar para un objetivo en común, se establecen normas y reglas que rigen la forma de comportarse de los demás, una de las normas podría ser el respeto a los demás y la tolerancia necesarios para aceptar las opiniones de los demás. Bajo estos conceptos se desarrolla esta investigación, que luego de haber aplicado el taller antes mencionado se obtuvieron los siguientes resultados:

Con relación a la hipótesis general se obtuvo que el 76.32% alcanzó un nivel bueno en la convivencia escolar, estando estos valores amparados por los resultados inferenciales $Z = -7,503$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$ y el valor de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), esto quiere decir que después de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, hubo

una diferenciación positiva y significativa en los estudiantes de dicha institución educativa en cuanto a la convivencia escolar. Con estos resultados se puede coincidir con los estudios realizados por Caballo (1993), quien menciona que las habilidades sociales ayudan a que las personas puedan expresar abiertamente sus sentimientos, deseos, actitudes, etc.; pero sin perjudicar ni faltar el respeto a los demás.

Con relación a la hipótesis específica 1 se obtuvo que el 65.79 % alcanzó un nivel bueno en la dimensión 1, lo cual es un porcentaje considerable para decir que el taller funciona, estos valores se encuentran amparados por los resultados inferenciales $Z = -7,508$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$ y el valor de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), esto quiere decir que después de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, hubo una diferenciación positiva en los estudiantes de dicha institución educativa en cuanto al desinterés académico. Estos resultados coinciden con los aportes de la OMS (2001), donde se menciona que las habilidades sociales ayudan a mantener una adecuada salud mental, lo cual ayuda favorablemente el aprendizaje activos de los estudiantes.

Con relación a la hipótesis específica 2 se obtuvo que el 60.53 % alcanzó un nivel bueno en la dimensión 2, lo cual es un porcentaje considerable para decir que el taller funciona, estos valores se encuentran amparados por los resultados inferenciales $Z = -7,512$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$ y el valor de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), esto quiere decir que después de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, hubo una diferenciación positiva en los estudiantes de dicha institución educativa en cuanto al bullying. Estos resultados pueden ser comparados con los aportes teóricos de Bisquerra (2007), quien menciona que las habilidades sociales ayudan a fortalecer las inteligencias emocionales de las personas y por ende a mejorar las relaciones de amistad, formando lazos fuertes.

Con relación a la hipótesis específica 3 se obtuvo que el 50 % alcanzó un nivel bueno en la dimensión 3, lo cual es un porcentaje considerable para decir

que el taller funciona, estos valores se encuentran amparados por los resultados inferenciales $Z = -7,750$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$ y el valor de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), esto quiere decir que después de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, hubo una diferenciación positiva en los estudiantes de dicha institución educativa en cuanto a la conducta antisocial. Estos valores se comparan con los aportes de Bandura (1977), quien menciona que la sociedad es el medio más influyente para las personas y por eso necesitan de la compañía de las personas de su entorno.

Con relación a la hipótesis específica 4 se obtuvo que el 86.84 % alcanzó un nivel excelente en la dimensión 4, lo cual es un porcentaje considerable para decir que el taller funciona, estos valores se encuentran amparados por los resultados inferenciales $Z = -7,545$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$ y el valor de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), esto quiere decir que después de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, hubo una diferenciación positiva en los estudiantes de dicha institución educativa en cuanto a la indisciplina. Según Goldstein (1989) las habilidades sociales implican un sin número de características, una de ellas son las habilidades sociales de planificación, donde las personas emplean todas sus destrezas para lograr las metas planteadas, se cree que la disciplina es muy necesaria para esta parte de las habilidades sociales, se coincide entonces con Goldstein para esta dimensión.

Con relación a la hipótesis específica 5 se obtuvo que el 52.63 % alcanzó un nivel bueno en la dimensión 5, lo cual es un porcentaje considerable para decir que el taller funciona, estos valores se encuentran amparados por los resultados inferenciales $Z = -7,511$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$ y el valor de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), esto quiere decir que después de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, hubo una diferenciación positiva en los estudiantes de dicha institución educativa en cuanto a la agresión contra los alumnos. Los aportes teóricos de Goldstein (1989) respaldan estos resultados ya que menciona que las habilidades sociales alternativas a la agresión, dan a los niños las herramientas necesarias para

defender sus derechos sin entrar en discusiones; esta capacidad reduce considerablemente las incidencias de agresión.

Con relación a la hipótesis específica 6 se obtuvo que el 65.79 % alcanzó un nivel excelente en la dimensión 6, lo cual es un porcentaje considerable para decir que el taller funciona, estos valores se encuentran amparados por los resultados inferenciales $Z = -7,564$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$ y el valor de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), esto quiere decir que después de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, hubo una diferenciación positiva en los estudiantes de dicha institución educativa en cuanto a la agresión contra los profesores. Nuevamente los aportes teóricos de Goldstein (1989) son respaldo para estos resultados ya que en las habilidades sociales alternativas a la agresión no solo se trabajan para disminuir las incidencias de agresiones entre los alumnos, sino también hacia los profesores o viceversa.

La presente investigación estuvo fundamentada por diversos investigadores antecesores a esta, los cuales se presentan a continuación:

Vargas (2014) en su tesis titulada “Aplicación de un programa sobre habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en niñas del centro de E.B.A de la institución Mundo Libre- Jesús María- 2013”, presentaron como problema principal la mala convivencia escolar en el aula, pero luego de la aplicación del programa de habilidades sociales las alumnas evidenciaron haber mejorado su nivel de empatía y asertividad. Estos resultados concuerdan perfectamente con mi investigación ya que resultados muy parecidos fueron los que se manifestaron, además las participantes de este taller aprendieron a solucionar favorablemente los conflictos, sin llevarlos a la pelea.

Reymundo y Carrasco (2011) en su investigación: “Talleres de Habilidades sociales para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. fé y Alegría N°12-Puente Piedra”, los investigadores obtuvieron resultados positivos luego de haber ejecutado el taller, como por ejemplo el aprendizaje de la empatía, no solo en los estudiantes sino en

los padres de familia, lo cual evidencia que el correcto entrenamiento de las habilidades sociales puede formar una cadena de aprendizaje y fortalecer los lazos académicos.

Blas (2013), en su tesis con el título: “El módulo de convivencia escolar democrática en la conducta agresiva de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de la Misericordia. Puente Piedra”. Los investigadores determinaron que una de las causas de la mala convivencia escolar, puede ser el desinterés de los padres, ya que en muchas de las veces no acuden a las citaciones o reuniones de los profesores. Este aspecto concuerda con esta investigación ya que en el nivel secundario es muy pobre la participación de los padres de familia.

Aguilar (2014), en su tesis titulada “La buena convivencia Escolar para desarrollar la actitud dialógica en estudiantes de secundaria. Chorillos.-2014”, para obtener el grado de Doctor en la administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo”, los resultados a través de los rasgos amparan que la aplicación del programa rinde frutos positivos.

Durand y Huiza (2014), en su trabajo de investigación titulado “Programas de fortalecimiento de las habilidades sociales para el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú. Distrito Santa Anita 2012”, en los resultados se evidencia que las habilidades sociales intervienen satisfactoriamente en la actitud de los estudiantes. Estos resultados son muy parecidos a los obtenidos en la presente investigación ya que las habilidades sociales forman de manera integral a los estudiantes, con el fin de poder desarrollarse mejor en el medio que los rodea.

Olivos (2010), en su trabajo de investigación titulado: “Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes”, se manifestó que la diferencia después de la aplicación del taller de habilidades sociales fue muy por encima que la del grupo control. Tales resultados amparan los resultados

de esta investigación ya que el grupo experimental marcó diferencia por encima del grupo control.

Llanos (2006) con la investigación titulada: “Efectos de un programa de enseñanza de habilidades sociales”, donde se reveló que muchos docentes no toman en cuenta el entrenamiento de las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria; además el grupo experimental logró mejorar en este ámbito.

Rodríguez (2014) en su trabajo de investigación titulado: “Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle”, en esta investigación los resultados muestran que las actividades tuvieron un impacto positivo y significativo en las habilidades sociales básicas, además de mejorar el manejo de las emociones y sentimientos.

Los antecedentes antes mencionados dan más realce y validez a los resultados obtenidos en esta investigación y dejan una puerta abierta para las futuras investigación o para enriquecer de alguna manera el taller usado, pudiendo ser adaptado para otros niveles de la educación peruana.

V. Conclusiones

Primera: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” tuvieron un impacto positivo y significativo porque mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p = 0.000$ y $Z = -7.503$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Es decir este taller tuvo sus variables relacionadas por una proporción directa: A más práctica de sus habilidades personales con sus compañeros mejor se relacionan entre ellos y surge una óptima convivencia escolar.

Segunda: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p = 0.000$ y $Z = -7.508$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Concluyo que existe relación directa proporcional entre El desinterés académico y la convivencia escolar, es decir: cuando los estudiantes han realizado con mayor frecuencia su escucha activa, comunicación asertiva y su toma de decisiones fue mejorando los resultados de sus evaluaciones y despertaron su interés por su estudio.

Tercera: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” disminuye significativamente la dimensión bullying de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p = 0.000$ y $Z = -7.5128$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Por lo que se puede asegurar que la hubo una relación indirecta proporcional entre la dimensión bullying y la convivencia escolar, en cuanto a mayor práctica de la empatía, la comunicación asertiva, el liderazgo entre los

estudiantes menores fueron los problemas de convivencia y no se presentaban casos de bullying.

Cuarta: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p = 0.000$ y $Z = -7.750$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian. Se pudo comprobar que la dimensión de conducta antisocial y la convivencia escolar se relaciona indirectamente: porque se observó mayor práctica de liderazgo, escucha activa, la empatía y resolución de conflicto y se obtuvo pocos problemas de conducta antisocial y se optimizó la convivencia escolar.

Quinta: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión indisciplina de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p = 0.000$ y $Z = -7.545$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Puedo asegurar que prefieren conversar y socializar sus experiencias respetando su posición mediante la escucha activa, la empatía y toma de decisiones y se observa menos conductas indisciplinadas entre los estudiantes.

Sexta: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión agresión contra los alumnos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p = 0.000$ y $Z = -7.511$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Se concluye que tuvieron más las prácticas de sus valores sobre todo el respeto, el liderazgo y la asertividad hizo que se

disminuyera notablemente la agresión contra estudiantes, según se demuestra los resultados.

Séptima: Los resultados demuestran que es evidente que los estudiantes no tenían una buena relación con sus profesores, luego de la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión agresión contra los profesores de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p = 0.000$ y $Z = -7.564$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. También están relacionados de manera proporcional indirecta: a mayor práctica de habilidades interpersonales disminuye sus agresiones contra sus profesores.

VI. Recomendaciones

Primera: A la I.E., que es importante que los estudiantes del primer año de esta institución educativa realice el proceso de reflexión sobre la forma de como convive con las personas de su entorno y evalúe las consecuencias de su comportamiento.

Segunda: A la I.E., debe actualizar y capacitar a docentes en talleres sobre el entrenamiento de las habilidades sociales, para que estas sean incluidas en el área de tutoría mejorando sus estrategias y elevando calidad de la atención al estudiante.

Tercera: A la I.E., es necesario tener reuniones periódicas con personal especializado, como los psicólogos para potenciar nuestra ayuda a los padres de familia de los estudiantes que requieran mayor atención.

Cuarta: A los docentes, socializar, adaptar y aplicar las sesiones de este taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” no solo para el grado trabajado, sino para toda la institución educativa, e incluso para instituciones aledañas.

Quinta: A los docentes, realizar con frecuencia actividades donde se fortalezca las relaciones entre estudiante y docente sobre todo en ambientes diferentes del aula para poder observar los diferentes comportamientos que adoptan al aire libre u otro lugar.

Sexta: A los docentes, que tomen en cuenta desarrollar las habilidades interpersonales de los estudiantes en el área que enseñen porque se ha demostrado que este taller con los estudiantes ha mejorado su interés académico, redujo su conducta bullying, antisocial e indisciplinada, y ayudó a disminuir las conductas en contra de los docentes y en contra de los estudiantes.

Séptima: A los padres de familia, asistir a las reuniones que programe la I.E. para capacitados en estrategias e inculcar habilidades sociales a sus las cuales ayudan a fortalecer las relaciones interpersonales.

VII. Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2014). *La buena convivencia Escolar para desarrollar la actitud dialógica en estudiantes de secundaria*. Chorillos.-2014(Tesis de Postgrado). Lima .Universidad César Vallejo.
- Bandura, A (1977). *Pensamiento y Acción*. Barcelona, España. Editorial: Matos Roca.
- Blas, B. (2013). *El módulo de convivencia escolar democrática en la conducta agresiva de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de la Misericordia. Puente Piedra* (Tesis de Post-grado). Lima. Universidad Cesar Vallejo.
- Caballo, V. (1989). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España. Promolibro.
- Coie, J. y Dodge, K. (1998). Aggression and antisocial behavior. En W. Damon (Ed.), *Handbook of child Psychology*. Nueva York: Wiley (5ª edición).
- Durand, G. & Huiza, R. (2014). *Programas de fortalecimiento de las habilidades sociales para el cambio de actitud de los estudiantes del 6° grado de la I.E. Mi Perú. Distrito Santa Anita 2012*.Lima. Universidad César Vallejo.
- Elzo, J. (1999). *Jóvenes españoles*. Madrid. Editorial: Fundación Santa María.
- Fernández, J. (2005). *Relaciones Interpersonales*. Editorial: Mac Graw Hill. México. 256p.
- Fernández Ballesteros , R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. España. Madrid: Pirámide.
- Gardner, H (1993). *Estructura de la Mente. La Tierra de las Inteligencias Múltiples*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez, L. (2003). *Desarrollo de Habilidades Sociales en la Escuela*. (Tesis Doctoral). México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández, A. (2004). *Los conflictos escolares desde la perspectiva familiar*. (Tesis Doctoral). España. Universidad de Murcia.
- Llanos, C (2006). *Efectos de un Programa de enseñanza de habilidades sociales*. (Tesis Doctoral). Bolivia. Universidad de Granada.
- Maldonado, (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Argentina. Editorial: Buenos Aires.

- Minedu (2009). *Propuesta de Convivencia y disciplina Escolar*. Perú. Lima.
- Minedu (2015). *Fascículo de Compromiso de Gestión escolar*. Perú. . Lima.
- Montalva, D. E Hidalgo, M. (1998). *Habilidades personales y sociales del docente*. Perú. Editorial INADEP .2da Edición.
- Olivos, X (2010) *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de inmigrantes*. (Tesis Doctoral). España. Universidad complutense de Madrid.
- Peralta, Sánchez, De la Fuente y Trianes. (2007). *Manual técnico de aplicación e interpretación*. Sevilla, España. EOS
- Reymundo, N y Carrasco O. (2011) Talleres de Habilidades sociales para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. Fé y Alegría N°12-Puente Piedra, (Tesis de Post-grado). Lima. Universidad Cesar Vallejo.
- Rodríguez, L (2014) *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle*. (Tesis Doctoral). México. Universidad Iberoamericana Puebla México.
- Rojas, H. (2004). *Habilidades Sociales*. Lima. Lunagraf.
- Trujillo, M. & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar*, volumen I, pp. 14- 20.
- Vargas, M. (2014). Aplicación de un programa sobre habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en niñas del centro de E.B.A de la institución Mundo Libre- Jesús María- 2013, (Tesis de Post-grado). Lima. Universidad Cesar Vallejo.

Referencia electrónica:

- APA. Asociación Psiquiátrica Americana. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Barcelona: Elsevier. Tomado de www.psychosocial-intervention.elsevier
- Benítez, J. L. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: Descripción y Análisis del fenómeno. *Revista de Investigación. Psicoeducativa*, 9[4(2)]. Tomado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articles/9/espanol/Art_9_114.pdf

- Bernard, B (1999). "Applications of resilience: possibilities and promise". En M. Glantz, & J. Johnson (eds.), *Resilience and Development: positive life adaptations*, (pp. 49–277). Nueva York: Plenum Publishers. Tomado de http://revistalatioamericanaumanizales.cinde.org.co/wp_content/uploads/2013/03/Desarrollo_te%C3%B3rico_a03v111.pdf
- Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007), "Competencias emocionales", en *Educación*, vol. 21, núm. 10, Barcelona, Universidad de Barcelona, pp. 61-82, <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/10-03.pdf> consulta: enero 2012.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicodebate 9. Psicología, Cultura y Sociedad*. 1, 73-99. Recuperado de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico9/9Psico%2003.pdf>
- Carkhuff, R. y Egan, G. (, 2014, abril). Habilidades necesarias para establecer Relaciones Interpersonales efectivas. Top Capacitación y Desarrollo S.A. Tomado de <http://www.topconsultores.cl/img/Habilidades%20Interpersonales>.
- Elinoff, M. (2004). Bullying: considerations for defining and intervening in School settings. *Psychology in the Schools*. Tomado de [http://tartarus.ed.utah.edu/users/daniel.olympia/prelim%20readings/Articles/Practice/Elinoff20%\(2004\).pdf](http://tartarus.ed.utah.edu/users/daniel.olympia/prelim%20readings/Articles/Practice/Elinoff20%(2004).pdf)
- Esperanza, M. (2014). Construcciones críticas sobre prácticas pedagógicas: reflexiones a partir de la psicología cultural y discursiva. *Estudios pedagógicos (Vol XL)* n. 1, 359-372. Tomado de www.epedach.cl
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Recuperado de www.editorialkairos.com
- Goldstein, A., Sprafkin R., Klein, P. (1978). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia*. Recuperado de [www.Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia%20\(5\).pdf](http://www.Psicologia_HHSS_autocontrol_adolescencia%20(5).pdf)
- Mirabent, G. (2005): "Aquí, talleres pedagógicos". *Revista Pedagogía Cubana*. Año II. Abril-Junio 1990, No. 6. MINED La Habana. Página 12. Tomado de http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/606/pdf_27.

McFall, M. (1982). Una revisión y reformulación del concepto de habilidades. *Evaluación del Comportamiento*. Volumen 4, número 33. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1516-11846201500020034300014&lng=en.

OMS (2001, septiembre). Enfoque de Habilidades para la Vida para un desarrollo saludable de niños y adolescente. Programa de Familia y Población. *Revista Codajic*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.Org/filesfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OP>

Piaget, J. (1932). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*. (Vol). 30 núm. 2, 1998, pp. 223-232. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>

Vygotsky, Lev (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Tomado de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/13/art_20.pdf.

Anexos

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para optimizar la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Dimensiones	Indicadores	N°		
<p>Problema general ¿Cómo el Taller “¿Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en mejora de la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo el taller “¿Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “¿Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p> <p>¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p>	<p>Objetivo general Contrastar la influencia del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” en la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.</p> <p>Objetivos específicos Comprobar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. -Verificar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. -Constatar cómo el taller “Desarrollando</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016</p> <p>Hipótesis específicas La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016 La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.</p>	Variable 1: HABILIDADES INTERPERSONALES				
				Toma de decisiones	Fortalecer a las y los estudiantes la práctica de la aserción negativa en su relación diaria. Promover el uso de la habilidad toma de decisiones en situaciones por resolver. Contribuir el desarrollo personal social de los adolescentes. Que los participantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de toma de decisiones Reafirmar su compromiso de seguir mejorando sus actitudes y demuestren sus habilidades personales reforzadas durante el taller que le permiten ser mejor personas.	Sesiones de Aprendizaje	6
				Solución de problemas	Lograr que el estudiante en situaciones interpersonales, se exprese y responda de manera adecuada a sus emociones, sentimientos y afectos ante los demás. Promover en los y las participantes la elaboración de sus proyectos de vida.		1 0 1 4
				Empatía	-Lograr que las y los estudiantes diferencien los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo. -Que los estudiantes se familiaricen con el uso de la comunicación asertiva. Lograr que las y los estudiantes utilicen con frecuencia, con claridad y precisión los mensajes y precisos que les ayuda a entenderse mejor con las personas. -Resalta la importancia de saber escuchar para una buena comunicación y poder establecer mejores relaciones con los demás Crear fortalecer en los y las estudiantes habilidades elementales que les permita aprender a escuchar a los demás. Resalta la importancia de saber escuchar para una buena comunicación. Fomentar en los y las estudiantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios. Favorecer que los y las estudiantes ofrezcan y reciban comentarios		5 1 1 1 2 3 4 7 8

<p>habilidades interpersonales” influye en la conducta indisciplinada de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016? ¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta bullying o maltrato entre iguales de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016? ¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en el comportamiento disruptivo de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016? ¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la agresión profesores contra alumnos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?</p>	<p>mis habilidades interpersonales” influye en la conducta indisciplinada de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016 -Verificar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta bullying o maltrato entre iguales de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. -Constatar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta agresiva contra el profesorado de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. -Comprobar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la agresión profesores contra alumno en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.</p>	<p>“Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye de manera significativa en la conducta indisciplinada de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla,2016. La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la conducta bullying o maltrato entre iguales en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la conducta agresiva contra el profesorado de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016. La aplicación del taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye significativamente en la agresión contra alumnos en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016</p>	<p>positivos en diferentes entornos para optimizar las relaciones interpersonales.</p>	<p>9 1 2 1 3</p>
			<p>Que el estudiante inicie interacciones de juego conversación o actividad con otros adolescentes en la clase, el colegio o la comunidad.</p>	
<p>Trabajo en Equipo</p>			<p>Fortalecer en los y las participantes el valor de la Honestidad.</p>	
			<p>Que los y las participantes comprendan y practiquen el valor del respeto. Participan activamente demostrando sus habilidades personales reforzadas durante el taller. Respetan normas y reglas acordadas por todos.</p>	
Variable2: CONVIVENCIA ESCOLAR				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles o rangos
desinterés académico	irresponsabilidad con tareas	22,62,56,64,30,2 4,50,11,58,12,63	<p>A=Nada B=Algo C= Regular D=Bastante E=Mucho</p>	
	uso de materiales	,16,34,47,40,52, 29,28		
	asistencia			
conducta agresiva bullying	pelea	36,13,33,39,49,2		
	rompe objetos	1,08,45,01,27,55 ,05,19,61,10,15.		
conducta antisocial	consume droga	48,37,43,59,65,5		
	comete actos vandálicos	3,51,57,31		
	coge cosas ajenas			
conducta indisciplinada	pone sobre nombre	46,06,18,17,42,0		
	malogra paredes y carpetas	3		
conducta contra el profesorado	gasta broma pesadas contra los docentes	02,25,41,35,07,2 3		
conducta del profesorado contra alumno	Humillan a los estudiantes	14,09,26,60,20,3 2,54,04,66,38,44		

N° de sesiones	Titulo	Objetivos	Estrategias	Recursos
10,11,14 Toma de decisiones	La Mejor Decisión Proyecto De Vida Compromiso de mejorar	General Fomentar y fortalecer en las y los estudiantes adolescentes del primer año habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar.		
1,2,6,9 Solución de problemas	Conociendo los Estilos de Comunicación Comunicando con mensajes claros y precisión. Aserción Negativa El respeto	Específicos a) Promover actitudes en las y los estudiantes con asertividad. b) Desarrollar en las y los estudiantes destrezas y habilidades para una óptima comunicación interpersonal. c) Fomentar habilidades en los y las estudiantes a fin de obtener un mayor control de sus emociones como la ira. d) Potenciar en los y las estudiantes la práctica de valores. e) Inducir en las y los estudiantes el empleo de esquemas para una adecuada toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de integración • Dinámicas de socialización • Modelado • Retroalimentación • Tormentas de ideas • Trabajos grupales • Debate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote • Plumones • Limpia tipos • Hojas de colores. • Materiales para Ginkana • Videos
3,4,5,7,8 Empatía	Aprendiendo a escuchar Expresión y aceptación positiva Expresar y recibir emociones. Habilidades para hacer amigos La honestidad			
12, 13 Trabajo en equipo	Practicando mis habilidades personales en juegos de competencias	1. Agresión contra profesores <ul style="list-style-type: none"> ▪ ruidos en hora de clase ▪ deambular sin motivo por la clase ▪ hablar cuando habla el profesor ▪ hacer ruido en la mesa 		02,25,41,3 5,07,23
			-Violencia contra el profesor -Evasión de clase.	

6 --14	BAJA
15 - 22	MEDIA
23 - 30	ALTA

Anexo 2**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Autores: **Francisco Peralta** **María Sánchez**
Jesús De LA Fuente **María Trianes**
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE
SECUNDARIA

Tiempo: 45 minutos

Lee detenidamente cada pregunta, piensa con seriedad y marca la respuesta que se relacione con tu conducta en los últimos 15 días.

Debes tener en cuenta la siguiente valoración:

A: Nada**B: Algo****C: Regular****D: Bastante****E: Mucho**

		A	B	C	D	E
1	Obligar a hacer algo o burlarse de los compañeros					
2	Amenazar a profesores.					
3	Echar la culpa de las cosas malas al compañero.					
4	Hay profesores que evalúan de forma injusta.					
5	Excluir a alguien del grupo.					
6	Garabatear en el cuaderno o el libro.					
7	Malas contestaciones, malos modales a los profesores.					
8	Robos a profesores, alumnos a al centro.					
9	Hay profesores que "pasan" por alto la mala conducta de los estudiantes.					
10	Dar golpes en la nuca a mis compañeros.					
11	No traer libros, materiales.					
12	Deambular sin motivo por la clase.					
13	Quitar cosas a un compañero.					
14	Hay profesores que nos humillan o ridiculizan.					
15	No dejar participar a compañeros en tareas o actividades.					
16	No realizar las actividades escolares.					
17	Falta de respeto al profesorado.					
18	Escribir en las mesas y paredes.					
19	Chantajear o extorsionar a otros, exigiendo dinero o trabajo.					
20	Hay profesores que nos tratan de forma poco amable.					
21	Estropear o romper las cosas de otros compañeros.					
22	No sacar el material de trabajo en clase.					
23	Amenazas, coacción o alguna falta de respeto al profesorado.					
24	Molestar o interrumpir en clase.					
25	Fugarse de la I.E. en horas de clase.					
26	Hay profesores que no se preocupan de mi como persona.					
27	Meterse con otro compañero.					

28	Negativa a cumplir órdenes o deberes.					
29	Desafiar al profesor.					
30	Estar de pie en clase sin motivo.					
31	Consumir tabaco					
32	Mis profesores explican sus clases de forma poco clara y poco ordenada.					
33	Tratar de malas maneras a otros compañeros.					
34	Pasividad, inactividad en la clase.					
35	Burlarse de los compañeros.					
36	Causar daños a propiedades personales de otro.					
37	Pertenecer a pandillas que hacen perjuicio a otras personas.					
38	Mis profesores controlan de forma poca efectiva el mal comportamiento de algunos alumnos.					
39	Amenazar a compañeros.					
40	Llegar tarde a clases.					
41	Insultar a los profesores.					
42	Comentarios inadecuados sobre la tarea.					
43	Consumir droga.					
44	Mis profesores nos animan poco a mejorar nuestro comportamiento.					
45	Intentos de agresión o agresión física.					
46	Evadirse de clase que no le gusta.					
47	juguetear.					
48	Cometer actos vandálicos.					
49	Burlarse de otros.					
50	Pasar o saltar la tarea escolar.					
51	Gastar bromas pesadas contra los profesores.					
52	Desordenar el mobiliario.					
53	Ser perseguido por la policía.					
54	Hay profesores que nos insultan.					
55	Insultos repetidos hacia algunos compañeros.					
56	Dejar los exámenes en blanco.					
57	Estropear enseres del profesorado.					
58	Hablar o molestar mientras explica el profesor.					
59	Haber sido detenido.					
60	Hay profesores que nos avergüenzan.					
61	Esparcir rumores de otros compañeros.					
62	No trabajar ni dejar trabajar a los demás.					
63	Hacer ruido para enfadar al profesor.					
64	No respetar las normas de la clase.					
65	Vender droga.					
66	Hay profesores que muestran favoritismo hacia determinados alumnos.					

Anexo 3

BASE DE DATOS

	GRUPO CONTROL																PRE-TEST																			
	DESINTERES ACADEMICO																CONDUCTA BULLING																			
	p22	p62	p56	p64	p30	p24	p50	p11	p58	p12	p63	p16	p34	p47	p40	p52	p29	p28	D1	P36	P13	P33	P39	P49	P21	P08	P45	P01	P27	P55	P05	P19	P61	P10	P15	D2
1	1	3	2	3	1	2	3	2	4	1	3	2	3	4	2	2	1	2	41	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	21		
2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	42	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	20		
4	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	42	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18		
5	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	1	2	4	1	5	1	43	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	21		
6	1	2	4	1	5	1	4	1	5	1	1	2	4	1	5	1	1	2	42	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	20		
7	1	2	4	1	5	4	1	5	1	2	4	1	5	1	2	1	1	2	43	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	19		
8	3	3	2	4	3	1	3	3	2	4	3	1	2	4	1	1	1	1	42	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	20		
9	2	4	1	5	4	1	5	4	1	1	1	2	5	2	2	1	1	1	43	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	20		
10	5	1	1	2	4	1	5	2	5	1	4	1	2	1	2	1	1	2	41	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	20		
11	1	2	4	1	5	1	2	3	5	2	1	5	1	3	2	1	1	1	41	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	20		
12	2	4	3	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	2	2	4	2	2	42	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	21		
13	1	1	3	2	5	2	2	1	4	1	5	4	3	2	2	1	1	1	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	20	
14	2	3	2	3	5	2	1	5	1	3	2	2	1	4	2	2	2	1	43	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	19	
15	1	4	4	2	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4	2	1	4	4	43	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
16	5	1	1	2	4	1	5	2	5	1	4	1	2	1	2	1	1	3	42	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	21	
17	2	4	1	5	1	2	3	5	2	1	5	1	3	2	1	1	1	1	41	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	19	
18	4	4	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1	3	3	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	18	
19	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	1	2	1	2	3	1	3	41	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	20	
20	2	4	1	5	2	5	1	4	1	2	1	2	1	3	3	1	3	1	42	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	20	
21	5	1	1	2	4	1	5	2	5	1	4	1	1	3	1	1	2	1	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	20	
22	4	3	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1	4	1	4	1	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	19	
23	4	3	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1	1	1	4	4	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	19	
24	3	2	5	2	2	1	4	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	20	
25	2	3	5	2	1	5	1	3	2	2	1	4	1	3	1	2	2	1	41	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	18	
26	4	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	4	2	1	2	4	3	1	42	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	19	
27	1	2	4	1	5	2	5	1	4	2	2	1	1	2	2	1	4	2	42	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	21	
28	1	5	1	2	3	5	2	1	5	1	3	2	2	2	2	1	1	2	41	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	22	
29	1	3	3	1	2	2	1	3	4	4	3	1	3	2	1	4	1	1	40	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	21	
30	3	1	3	1	3	3	4	1	2	1	2	3	1	4	2	1	4	2	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	21
31	2	5	1	4	4	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	4	1	41	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	18
32	4	1	5	2	5	1	4	1	1	3	1	1	2	2	2	1	4	2	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	19
33	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1	4	1	4	1	3	3	3	1	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	19
34	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	41	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	21	
35	3	1	3	1	3	3	4	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	3	42	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	20
36	2	5	1	4	1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	2	2	3	5	43	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	21	
37	4	1	5	2	5	1	4	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	3	41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	20		
38	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1	4	1	4	2	2	3	1	3	41	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	19

ANNANANANANACONDUCTA ANTISOCIAL										CONDUCTA INDISCIPLINADA					AGRESION CONTRA ALUMNOS										CONDUCTA CONTRA EL PROFESORADO											
P48	P37	P43	P59	P65	P53	P51	P57	P31	D3	P46	P06	P18	P17	P42	P03	D4	P14	P09	P26	P60	P20	P32	P54	P04	P66	P38	P44	D5	P02	P25	P41	P35	P07	P23	D6	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	1	2	9	2	2	1	1	2	1	1	2	1		2	16	1	1	1	1	2	1	7	103
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	2	1	9	1	1	2	1	1	2	1	3	2		1	16	1	1	1	2	1	1	7	101
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	3	1	1		2	16	1	1	1	1	1	1	6	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	1	2	3	3	1	1		2	18	1	1	1	1	1	1	6	100
1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1		5	16	1	1	1	1	2	1	7	104
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	3	1	1	1	2	1	2	3		1	18	1	1	1	2	1	1	7	102
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	1	1	2	2		1	16	1	1	1	1	1	1	6	99
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	2	8	1	1	1	2	2	1	1	2	2		2	17	1	1	1	2	1	2	8	104
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	1	1	2	2	2		1	16	1	1	1	1	1	1	6	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	1	1	1	2		5	18	1	1	1	1	1	1	6	100
2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	4	5		1	18	2	1	1	1	2	1	8	105
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	7	1	3	2	1	2	2	1	2	2		1	19	1	1	1	1	1	1	6	104
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	1	1	1	1	8	2	1	2	1	2	1	1	1	2		3	18	1	1	1	1	1	1	6	102
1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	1	7	1	2	1	2	1	1	1	2	2		4	19	1	1	1	2	1	2	8	106
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	2	2	1	2		2	19	1	1	1	1	1	1	6	101
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	1	1	3		5	18	1	1	1	3	1	1	8	105
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	1	2	1	1	3	2		2	18	1	1	1	1	1	1	6	99
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	2	2	1	3	3		1	19	2	1	1	1	1	1	7	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	2	8	2	1	2	2	2	2	2	1	2		2	19	2	1	1	2	1	2	9	106
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	9	1	1	1	1	2	1	1	2	2		4	17	1	1	1	2	3	1	9	106
1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	1	1	1	2	2		1	16	1	1	1	1	1	1	6	99
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	3	1	3		2	17	1	1	1	1	1	1	6	98
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	3	1	3		3	17	1	1	1	1	1	2	7	99	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	3	3	1		1	17	1	1	1	1	1	1	6	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	3	1	1	4	2		1	20	1	1	1	1	1	1	6	100
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	9	2	2	1	2	2	1	1	2	2		1	17	1	1	1	2	1	1	7	103

1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	1	1	2	4		2	18	1	1	1	2	1	1	7	104
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	8	1	1	1	2	2	1	1	1	1		5	17	1	1	1	2	1	1	7	104
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	2	8	1	2	2	1	2	2	1	1	1		2	16	1	1	1	2	1	1	7	101
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	1	2	1	2	2		2	19	1	1	1	1	1	1	6	102
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	1	1	3	1		1	17	1	1	1	1	2	1	7	98
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	2	1	1	2		2	15	1	1	1	1	1	1	6	98
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	1	1	1	2		1	16	1	1	3	1	1	1	8	99
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	2	8	1	2	1	1	2	1	1	1	2		5	18	1	1	1	2	1	1	7	104
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	1	8	1	3	1	1	1	1	1	2	2		4	19	1	1	1	2	1	1	7	105
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	2	1	1	2		2	16	1	1	1	1	1	1	6	101
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	2	8	1	1	2	1	1	1	1	1	3		1	16	1	1	1	1	2	1	7	101
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	3	1	2	2	2	1	2	1		3	20	1	1	1	2	1	1	7	102

		GRUPO EXPERIMENTAL- PRE- TEST																																			
		DESINTERÉS ACADÉMICO																CONDUCTA BULLYNG																			
		p22	p62	p56	p64	p30	p24	p50	p11	p58	p12	p63	p16	p34	p47	p40	p52	p29	p28	D1	P3 6	P1 3	P3 3	P3 9	P4 9	P2 1	P0 8	P4 5	P0 1	P2 7	P5 5	P0 5	P1 9	P6 1	P1 0	P1 5	D2
1	2	3	2	3	5	2	1	5	1	3	2	2	1	4	2	2	2	1	43	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	22
2	1	4	4	2	3	1	3	3	1	2	2	1	1	4	2	1	4	4	43	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	21	
3	5	1	1	2	4	1	5	2	5	1	4	1	2	1	2	1	1	3	42	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	20	
4	2	4	1	5	1	2	3	5	2	1	5	1	3	2	1	1	1	1	41	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	21	
5	4	4	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1	3	3	41	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	21	
6	2	3	3	2	3	1	3	1	3	3	4	1	2	1	2	3	1	3	41	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	4	21		
7	2	4	1	5	2	5	1	4	1	2	1	2	1	3	3	1	3	1	42	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	21		
8	5	1	1	2	4	1	5	2	5	1	4	1	1	3	1	1	2	1	41	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	1	2	22		
9	4	3	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1	4	1	4	1	41	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
10	4	3	1	2	4	1	2	3	1	3	3	1	2	1	1	1	4	4	41	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	
11	3	2	5	2	2	1	4	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	42	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
12	2	3	5	2	1	5	1	3	2	2	1	4	1	3	1	2	2	1	41	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	20	
13	4	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	4	2	1	2	4	3	1	42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	21	
14	1	2	4	1	5	2	5	1	4	2	2	1	1	2	2	1	4	2	42	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	20	
15	1	5	1	2	3	5	2	1	5	1	3	2	2	2	2	1	1	2	41	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
16	1	3	3	1	2	2	1	3	4	4	3	1	3	2	1	4	1	1	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	20	
17	3	1	3	1	3	3	4	1	2	1	2	3	1	4	2	1	4	2	41	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	19
18	2	5	1	4	4	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	4	1	41	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	21	
19	1	2	4	1	2	3	4	3	3	1	2	1	1	1	4	4	2	1	40	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	20	
20	5	2	2	1	4	1	2	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	1	40	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	20	
21	5	2	1	5	1	3	2	2	1	4	1	3	1	2	2	1	3	1	40	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	19	
22	3	1	3	3	1	2	2	2	2	4	2	1	2	4	3	1	3	1	40	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	19	
23	4	1	5	2	5	1	4	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	40	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20	
24	1	3	3	5	2	3	5	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	41	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	20		
25	3	1	2	2	1	3	4	4	3	1	3	2	1	4	1	3	3	1	42	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	21	
26	3	1	3	3	4	1	2	1	2	3	1	4	2	1	4	2	3	3	43	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	18	
27	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	4	2	1	2	41	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	21	
28	2	3	1	3	3	1	2	2	2	2	4	2	1	2	4	3	2	2	41	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	20	
29	2	4	1	5	2	5	1	4	2	2	1	1	2	2	1	4	1	1	41	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	19	
30	5	1	2	3	5	2	1	5	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	41	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
31	3	3	1	2	2	1	3	4	4	3	1	3	2	1	4	1	1	1	40	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
32	1	3	1	3	3	4	1	2	1	2	3	1	4	2	3	4	1	2	41	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	20
33	5	1	4	4	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	4	1	1	40	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	
34	2	4	1	2	3	4	3	3	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	40	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	20
35	1	3	1	3	3	4	1	2	1	2	3	1	4	2	3	4	1	1	40	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	21	
36	5	1	4	4	2	1	2	1	3	3	1	3	2	1	1	4	1	1	40	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	20	
37	2	4	1	2	3	4	3	3	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	19	
38	4	4	2	1	2	1	3	3	1	3	2	3	3	4	1	1	1	2	41	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	22

ANTISOCIAL									CONDUCTA INDISCIPLINADA							CONDUCTA CONTRA ALUMNOS										CONDUCTA CONTRA PROFESORES											
P48	P37	P43	P59	P65	P53	P51	P57	P31	D3	P46	P06	P18	P17	P42	P03	D4	P14	P09	P26	P60	P20	P32	P54	P04	P66	P38	P44	D5	P02	P25	P41	P35	P07	P23	D6	TOTAL	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	16	1	1	1	3	2	1	9	105	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	2	1	2	1	9	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	16	1	1	1	2	1	1	7	105	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	16	1	1	1	1	1	1	6	99	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	7	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	18	1	1	1	1	1	1	6	102	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	5	19	1	1	1	1	2	1	7	105	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	19	1	1	1	2	1	1	7	103	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	19	1	1	1	1	1	1	6	103	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	8	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	21	1	2	1	2	1	2	9	110		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	2	2	1	3	3	1	3	1	20	1	1	1	1	1	1	6	101	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	5	20	1	1	1	1	1	1	6	102	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	3	5	1	1	3	3	1	1	21	2	1	1	1	2	1	8	108	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	19	1	1	1	1	1	1	6	101	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	20	1	1	1	1	1	1	6	104	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	2	1	2	1	8	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	22	1	1	1	1	1	2	7	109	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	18	1	1	1	1	1	1	6	98	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	7	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	20	1	1	1	3	1	1	8	104	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	3	2	1	2	1	2	3	3	21	1	1	1	1	1	1	6	102	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	21	2	1	1	1	1	1	7	105	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	22	2	1	1	2	1	2	9	107	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	2	1	9	2	1	1	2	2	2	1	4	2	2	1	4	22	1	1	1	2	3	1	9	109
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	19	1	1	1	1	1	1	6	99	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	3	1	3	1	2	1	1	2	2	19	1	1	1	1	1	1	6	99	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	1	19	1	1	1	1	1	1	6	100	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	3	3	1	2	1	3	1	2	1	19	1	1	1	1	1	1	6	101	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	3	1	1	4	2	3	1	1	2	1	1	20	1	1	1	2	1	1	7	105	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	2	9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	1	1	1	2	1	1	7	107	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	8	1	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	21	1	1	1	2	1	1	7	107	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	2	8	2	1	1	1	1	1	5	1	1	2	5	21	1	1	1	2	1	1	7	106	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	2	9	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	19	1	1	1	2	1	1	7	104	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	19	1	1	1	1	1	1	6	99	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	19	1	1	1	1	2	1	7	100	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	7	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	19	1	1	1	1	1	1	6	102	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	19	1	1	1	1	1	1	6	100	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	2	2	9	2	1	1	1	2	1	5	1	2	1	5	22	1	1	1	2	1	1	7	107	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	19	1	1	1	2	1	1	7	105		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	19	1	1	1	1	1	1	6	100		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	9	1	1	1	1	3	3	1	5	2	2	1	21	1	1	1	1	2	1	7	105	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	20	1	1	1	2	1	1	7	106		

26	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	25	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	22	
27	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	22	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	21	
28	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	25	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
29	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	18
30	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	27	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	21	
31	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	25	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	2	26	
32	3	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	29	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18	
33	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	2	1	1	3	29	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
34	2	1	1	3	1	1	2	2	4	1	1	1	2	1	1	2	1	3	30	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	23	
35	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
36	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	32	2	1	2	5	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	2	1	37	
37	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	34	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	27	
38	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	4	1	4	2	2	3	1	3	34	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19

CONDUCTA ANTISOCIAL										CONDUCTA INDISCIPLINADA						AGRESION CONTRA ALUMNOS										CONDUCTA CONTRA EL PROFESORADO										
P48	P37	P43	P59	P65	P53	P51	P57	P31	D3	P46	P06	P18	P17	P42	P03	D4	P14	P09	P26	P60	P20	P32	P54	P04	P66	P38	P44	D5	P02	P25	P41	P35	P07	P23	D6	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	1	1	1	2	3	1	9	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	7	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	78
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	15	1	1	1	2	1	1	7	93
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	13	1	1	1	1	1	1	6	68
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	3	21	1	2	1	2	1	1	8	87
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	68
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	15	1	1	1	1	1	1	6	72
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	3	3	3	1	2	2	1	3	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	6	78
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	1	1	1	2	1	1	7	78
1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	2	1	1	1	2	3	10	1	2	1	1	1	1	1	5	4	3	1	21	1	1	1	3	1	1	8	126
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	6	78
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	15	1	1	1	1	1	1	6	74
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	8	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	19	1	1	1	1	1	1	6	88
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	3	3	1	3	2	1	3	3	2	1	23	1	1	1	2	1	1	7	98
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	2	8	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	5	20	1	1	1	2	1	1	7	91
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	1	1	1	1	8	2	3	1	1	4	1	1	2	3	1	3	22	1	1	1	2	2	2	9	93
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	8	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	4	26	1	1	1	2	1	1	7	96
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	4	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	1	2	1	1	7	87
2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	2	2	1	1	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	1	1	1	2	1	1	7	96
2	2	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	1	1	3	10	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	1	1	1	2	2	2	9	109
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	3	9	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	21	1	1	1	2	1	1	7	106
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	15	1	1	1	1	1	1	6	71	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	74
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	13	1	1	1	1	1	1	6	77
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	7	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	7	1	2	1	2	1	1	2	1	1	4	17	1	1	1	2	1	1	7	87	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	5	20	1	1	1	1	1	1	6	85
1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	7	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	16	1	1	1	1	1	1	6	81
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	7	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	17	1	1	1	1	1	1	6	82
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	3	3	11	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	5	20	1	1	1	3	2	1	9	97
1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	2	9	1	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	17	1	1	1	2	1	1	7	94
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	3	1	2	1	9	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	14	1	1	1	1	1	2	7	86	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	1	2	2	4	19	1	1	1	2	1	1	7	91	
3	1	1	1	2	1	1	1	1	12	2	5	3	1	2	2	15	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	5	20	1	1	1	2	3	1	9	109
1	1	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	6	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	25	1	1	1	1	1	1	6	89
3	2	1	2	1	2	2	1	2	16	2	2	1	1	2	3	11	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	14	1	1	1	2	3	2	10	120	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	2	1	1	2	2	1	9	99
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	14	1	1	1	2	1	1	7	89	

		GRUPO EXPERIMENTAL																				POST- TEST																
		DESINTERÉS ACADÉMICO															CONDUCTA BULLYNG																					
		p22	p62	p56	p64	p30	p24	p50	p11	p58	p12	p63	p16	p34	p47	p40	p52	p29	p28	D1	P36	P13	P33	P39	P49	P21	P08	P45	P01	P27	P55	P05	P19	P61	P10	P15	D2	
1		5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	2	2	2	68	3	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	1	4	4	63	
2		2	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3	2	74	1	3	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	4	2	61	
3		5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	2	1	1	1	68	3	2	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4	1	62	
4		2	5	2	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	72	1	3	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	4	3	62	
5		1	2	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	1	65	3	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	1	1	62	
6		5	5	5	5	5	5	3	2	5	2	4	4	5	5	2	5	1	1	69	3	2	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4	1	62	
7		5	2	5	1	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	73	1	3	2	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4	62	
8		5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	2	5	1	1	74	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	3	2	1	1	61	
9		5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	72	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	1	1	1	1	1	1	50	
10		2	4	4	2	4	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	2	2	68	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	54	
11		5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	4	4	2	4	5	5	1	74	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	1	1	1	1	2	53	
12		2	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	4	4	1	4	4	73	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	5	2	1	1	1	1	55	
13		5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	74	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	1	55	
14		1	5	2	4	4	1	5	2	4	4	5	5	2	5	5	4	4	1	63	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	1	1	2	1	2	54	
15		2	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	2	5	1	1	69	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4	3	3	2	5	3	64	
16		2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	1	1	1	64	1	1	4	4	4	4	4	1	4	3	5	5	5	5	4	3	57	
17		5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1	69	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4	4	5	1	1	62		
18		4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	70	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4	1	61
19		5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	3	73	5	5	4	3	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5	5	1	64	
20		1	1	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	4	4	3	70	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	71	
21		5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	78	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	3	2	5	5	4	1	59	
22		5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	77	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	1	60
23		5	5	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5	2	5	5	4	4	3	74	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	52	
24		5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	2	5	4	4	3	76	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	3	2	5	1	1	56	
25		1	1	5	1	5	2	2	5	1	5	2	4	4	5	5	4	4	3	59	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	1	2	63		
26		1	1	4	4	5	5	2	4	4	5	2	5	2	1	4	4	4	3	61	5	5	4	3	2	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	2	66	
27		1	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	72	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	69	
28		1	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	1	1	2	58	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	2	5	5	5	4	1	61	
29		4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	5	4	72	5	5	4	3	3	2	5	5	5	3	3	2	5	5	5	1	61	
30		5	2	1	1	5	5	2	5	5	5	2	1	1	5	5	2	5	5	62	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	55	
31		1	5	2	4	4	4	5	2	5	1	5	2	4	4	5	5	2	5	66	5	5	4	3	3	2	5	5	5	3	3	2	5	5	5	1	61	
32		2	5	1	5	2	4	4	5	5	2	5	1	5	2	4	4	5	5	66	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	1	64	
33		2	4	4	5	5	2	5	2	1	2	4	4	5	5	2	5	2	1	60	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	72		
34		5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	1	80	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	63	
35		4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	70	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	64	
36		5	2	5	5	5	5	5	5	3	2	5	4	4	5	5	2	5	2	74	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	58	
37		5	5	1	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	80	5	5	4	3	3	2	5	5	5	4	3	3	2	5	5	5	64	
38		2	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	68	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	5	68	

ANTISOCIAL										CONDUCTA INDISCIPLINADA						CONDUCTA CONTRA ALUMNOS										CONDUCTA CONTRA PROFESORES										
P4 8	P3 7	P4 3	P5 9	P6 5	P5 3	P5 1	P5 7	P3 1	D 3	P4 6	P0 6	P1 8	P1 7	P4 2	P0 3	D 4	P1 4	P0 9	P2 6	P6 0	P2 0	P3 2	P5 4	P0 4	P6 6	P3 8	P4 4	D 5	P0 2	P2 5	P4 1	P3 5	P0 7	P2 3	D6	
4	5	5	3	3	5	5	5	2	37	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	1	45	5	4	5	5	4	4	27	267
3	3	5	5	2	4	5	4	3	34	4	5	4	5	4	1	2	2	5	5	5	5	4	3	2	5	5	2	43	5	4	5	5	4	1	24	259
5	5	5	5	2	4	5	4	1	36	4	5	4	5	4	1	2	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	1	43	5	3	5	5	3	4	25	257
5	5	2	4	5	4	5	3	3	36	4	5	3	5	3	1	2	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	1	42	4	5	4	5	1	4	23	256
4	5	5	2	4	5	4	5	3	37	5	4	5	4	5	1	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	52	5	5	5	5	5	4	29	269
4	5	5	2	4	3	5	5	3	36	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	2	5	5	1	43	5	4	5	5	4	4	27	267
4	5	5	4	5	5	2	4	5	39	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	5	1	2	43	3	5	3	5	5	3	24	269
4	4	5	5	2	4	4	1	4	33	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	3	2	2	4	44	5	4	5	4	5	1	24	264
4	5	4	5	5	2	4	1	3	33	5	5	3	5	5	3	2	5	5	4	3	5	4	3	3	2	1	1	36	5	5	5	5	5	5	30	247
4	5	5	4	5	5	2	1	4	35	5	4	5	4	5	1	2	5	5	5	4	5	5	4	3	2	1	1	40	5	3	5	5	3	4	25	246
4	4	5	5	4	5	5	2	2	36	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	4	5	5	2	3	44	5	1	5	5	1	4	21	258
5	5	2	5	5	2	4	5	4	37	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	3	5	4	3	3	2	2	2	38	5	5	5	5	5	4	29	260
2	4	5	2	4	5	4	5	3	34	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	1	46	5	4	5	5	4	4	27	264
5	2	4	5	2	4	5	4	5	36	4	5	4	5	4	5	2	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	3	42	5	5	5	5	5	1	26	248
5	2	4	5	2	4	3	5	5	35	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	1	46	5	5	5	5	3	1	24	268
5	4	5	5	4	5	5	2	4	39	5	4	5	4	5	5	2	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	1	42	5	5	5	5	1	1	22	252
5	5	2	5	5	2	4	4	1	33	5	4	5	4	5	5	2	1	5	5	4	5	5	4	3	4	3	1	40	5	5	5	5	5	1	26	258
4	5	5	4	5	5	2	4	1	35	4	5	4	5	4	5	2	1	5	4	3	5	4	3	3	3	3	1	35	5	5	5	5	4	1	25	253
5	4	5	5	4	5	5	2	1	36	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	4	5	5	4	3	4	3	2	42	5	3	5	5	5	3	26	271

5	2	4	5	4	5	2	4	5	36	5	4	5	4	5	5	28	2	5	3	4	5	3	4	5	4	5	1	41	5	1	5	5	5	1	22	268
4	5	2	4	2	4	5	2	4	32	5	4	5	4	5	5	28	3	1	5	5	4	5	5	4	4	2	2	40	5	5	5	5	5	5	30	267
4	5	2	4	2	4	5	2	4	32	5	4	5	5	4	5	28	1	1	5	1	5	5	4	5	5	4	1	37	5	4	5	5	5	4	28	262
5	5	4	5	4	5	5	4	5	42	5	5	5	5	5	5	30	2	2	5	1	5	4	3	5	4	3	37	1	5	3	5	5	5	24	259	
2	5	5	2	5	2	5	5	2	33	4	5	4	4	5	4	26	1	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	44	1	5	1	3	5	5	20	255
5	4	5	5	5	5	4	5	5	43	4	5	4	4	5	4	26	1	5	4	3	5	4	3	5	3	4	1	38	5	3	5	1	5	5	24	253
5	5	4	5	4	5	5	4	5	42	5	4	5	5	4	5	28	2	5	5	4	5	5	4	2	2	3	5	42	5	1	5	5	1	1	18	257
4	5	4	5	5	4	4	5	5	41	5	5	5	4	5	4	28	1	5	5	4	5	5	4	1	1	1	5	37	5	3	5	5	3	5	26	273
2	4	2	4	5	2	2	4	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	5	5	4	2	1	1	42	5	5	3	5	1	3	22	243
5	2	5	2	4	5	5	2	4	34	4	4	4	5	4	5	26	5	5	5	5	4	5	5	4	1	1	1	41	3	5	5	3	5	1	22	256
5	2	5	2	4	5	5	2	4	34	4	4	4	5	4	5	26	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	49	5	3	5	1	3	5	22	248
5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	5	5	5	4	5	4	28	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	48	5	5	3	5	3	5	26	271
5	5	5	5	2	5	5	5	2	39	4	4	4	5	4	5	26	5	5	4	5	5	4	2	2	2	2	1	37	3	5	5	3	5	3	24	256
4	5	4	5	5	4	4	5	5	41	5	5	5	4	5	5	29	5	5	4	5	5	4	1	2	5	2	2	40	5	3	5	1	3	1	18	260
5	4	5	4	5	5	5	4	5	42	4	4	4	5	4	1	22	5	4	5	5	4	5	5	4	2	1	1	41	5	1	3	5	1	5	20	268
1	5	4	5	4	5	5	5	1	35	4	4	4	5	4	5	26	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	50	5	3	5	5	3	5	26	271
5	4	5	4	5	5	5	5	1	39	4	4	4	5	4	5	26	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	49	5	5	3	5	5	3	26	272
5	5	5	5	2	5	5	4	1	37	5	5	5	4	5	1	25	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	49	3	5	1	3	5	1	18	273
4	5	4	5	5	4	4	1	1	33	4	4	4	5	4	2	23	1	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	45	1	5	5	1	5	5	22	259

Anexo 4



TALLER “DESARROLLANDO MIS HABILIDADES INTERPERSONALES”

1. OBJETIVO:

Fomentar y fortalecer en las y los estudiantes adolescentes del primer año habilidades interpersonales para mejorar la convivencia escolar.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- f) Promover actitudes en las y los estudiantes con asertividad.
- g) Desarrollar en las y los estudiantes destrezas y habilidades para una óptima comunicación interpersonal.
- h) Fomentar habilidades en los y las estudiantes a fin de obtener un mayor control de sus emociones como la ira.
- i) Potenciar en los y las estudiantes la práctica de valores.
- j) Inducir en las y los estudiantes el empleo de esquemas para una adecuada toma de decisiones.

3. POBLACIÓN BENEFICIADA:

Este taller ha sido planificado para estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. N° 5130 – Pachacútec, Ventanilla, para dos horas pedagógica por sesión.

4. MODO DE APLICACIÓN:

Las sesiones descritas en el “TALLER “DESARROLLANDO MIS HABILIDADES INTERPERSONALES” han sido incluidas en la programación del área de tutoría, con el fin de ser ejecutadas para orientación del educando. Cada una de las sesiones tiene el formato que se utilizan en el área tutoría según el MINEDU que especifica todos sus momentos y el uso de las técnicas a utilizarse. Así mismo cada sesión tiene objetivos propios que desarrolla cada habilidad social que queremos mejorar en nuestros estudiantes.

Se sugiere no informar a las y los estudiantes el nombre o tema de la sesión a desarrollarse, ya que forma parte de la estrategia que ellos mismos identifiquen los ejemplos o situaciones presentadas.

4. MATERIALES DEL TALLER:

Papelote

Plumones

Limpiatipos

Hojas de colores.

Materiales para gimkana

Videos

5. TIEMPO DE APLICACIÓN:

El taller tiene una duración de 8 semanas, que se desarrollarán en sesiones de 90 minutos.

6. CRONOGRAMA:

SEMANA	FECHA	Nº SESIÓN	NOMBRE DE LA SESIÓN	OBJETIVOS DE LAS SESIONES
1	1 junio	1	Estilos de Comunicación	-Lograr que las y los estudiantes diferencien los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo. -Que los estudiantes se familiaricen con el uso de la comunicación asertiva.
	3 junio	2	Comunicando con mensajes claros y precisión.	Lograr que las y los estudiantes utilicen con frecuencia, con claridad y precisión los mensajes y precisos que les ayuda a entenderse mejor con las personas. -Resalta la importancia de saber escuchar para una buena comunicación y poder establecer mejores relaciones con los demás.
2	6 junio	3	Aprendiendo a escuchar	Crear fortalecer en los y las estudiantes habilidades elementales que les permita aprender a escuchar a los demás. Resalta la importancia de saber escuchar para una buena comunicación.
	8 junio	4	Expresión y aceptación positiva	Fomentar en los y las estudiantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios. Favorecer que los y las estudiantes ofrezcan y reciban comentarios positivos en diferentes entornos para optimizar las relaciones interpersonales.
3	27 junio	5	Expresar y recibir emociones.	Lograr que el estudiante en situaciones interpersonales, se exprese y responda de manera adecuada a sus emociones, sentimientos y afectos ante los demás.
	30 junio	6	Aserción Negativa	Fortalecer a las y los estudiantes la práctica de la aserción negativa en su relación diaria.

4	4 julio	7	Habilidades para hacer amigos	Que el estudiante inicie interacciones de juego conversación o actividad con otros adolescentes en la clase, el colegio o la comunidad.
5	7 julio	8	La honestidad	Fortalecer en los y las participantes el valor de la Honestidad
6	11 julio	9	El respeto	Que los y las participantes comprendan y practiquen el valor del respeto
	13 julio	10	La Mejor Decisión	Promover el uso de la habilidad toma de decisiones en situaciones por resolver. Contribuir el desarrollo personal social de los adolescentes. Que los las participantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de toma de decisiones
7	14 agosto	11	Proyecto De Vida	Promover en los y las participantes la elaboración de sus proyectos de vida.
	17 y 24 agosto	12 y 13	Practicando mis habilidades personales en juegos de competencias	Participan activamente demostrando sus habilidades personales reforzadas durante el taller. Respetan normas y reglas acordadas por todos.
8	24 agosto Y 01 de setiembre	14	Compromiso de mejorar	Reafirmar su compromiso de seguir mejorando sus actitudes y demuestren sus habilidades personales reforzadas durante el taller que le permiten ser mejor personas.



SESIÓN DE TALLER N°1

TEMA: Estilos de Comunicación

¿QUÉ BUSCAMOS?

Lograr que las y los estudiantes diferencien los estilos de comunicación: pasivo, agresivo y asertivo.


Que los estudiantes se familiaricen con el uso de la comunicación asertiva

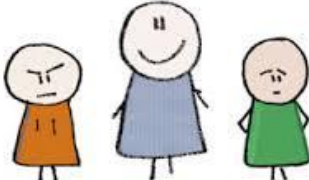


DESTINATARIO: Estudiantes del 1° B TIEMPO: 90 minutos

DIMENSIÓN: SOCIAL

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTA CIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>-Saludar a los y las participantes, comentarles el agrado y satisfacción de trabajar con ellos.</p> <p>-Se agrupa de seis estudiantes, a quienes se les indica, dramatizar la siguiente situación:</p> <p>-Tu padre acaba llega a cenar, pero dos horas más tarde de lo que acostumbra llegar. No ha llamado para avisar que se retrasaría. Como crees que reaccionará tu mamá.</p>  <p>-Indicar en los grupos la reacción de su mamá que responda en forma pasiva es decir que tiene cólera pero no dice nada; otros grupos , dará una respuesta agresiva: "insulta, grita y quiere pegar", otro grupo debe manifestar su molestia en forma adecuada a la situación.</p> <p>- La docente preguntará al salón ¿qué observamos en estas situaciones? ¿Cuáles son las diferencias entre cada una de ellas?</p> <p>- Se indagará si situaciones como las anteriores ¿suceden también en el colegio o en la casa? ¿Qué tipo de respuestas suceden con frecuencia? solicitar varios ejemplos por grupos.</p> <p>- La docente explicará a los estudiantes acerca de los estilos de comunicación, en donde se señala que existe tres modos de comunicación ante cualquier situación.</p>	<p>Plumones, Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>a) Ser pasivo significa que no respetas tus propios derechos de expresar tus ideas, necesidades deseos y sentimientos y opiniones, que prefieres no decir nada para evitar conflictos como por ejemplo: si tu compañero se coge tu cartuchera, a ti te da cólera pero igual te quedas callado y no le dices nada.</p> <p>b) Ser agresivo, significa expresar lo que sientes sin considerar los derechos de los demás a ser tratados con respeto, por ejemplo si tu hermana cogió una blusa nueva sin tu permiso, le insultas o le pegas por esa acción.</p> <p>c) Ser asertivo, significa que tu expones honestamente tus sentimientos sin dejar de tener en cuenta tus derechos y sin pisotear los derechos de los demás, por ejemplo si su amigo se cogió tu cuaderno sin tu permiso le dices: “me fastidia que cojas mis cosas sin mi permiso, espero que no o vuelvas hacer ”</p> <div data-bbox="715 734 1024 945" style="text-align: center;">  <p>AGRESIVO ASERTIVO PASIVO</p> </div>	<p>Lista de preguntas, papelote,</p>
<p>CIERRE (20 min.)</p>	<p>Luego se formarán 6 grupos y se les entregará la ficha de trabajo</p> <p>Cada grupo analizará dos situaciones marcando sus registros y convirtiendo las frases pasivas y agresivas a frases asertivas.</p> <p>La docente pedirá a un representante del grupo que presenten sus respuestas.</p> <p>Finalizar la sesión solicitando comentarios.</p>	<p>Plumón, pizarra</p> <p>Cuaderno de tutoría</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p>	<p>ACTIVIDAD PARA LA CASA:</p> <p>Pedir a los estudiantes que escriban en su cuaderno en forma asertiva las siguientes situaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Solicitar oportunidad para un nuevo examen. 2) Pedir disculpa a un amigo que fue ofendido. 3) Reconocer que se equivocó al juzgar a un compañero. 	<p>Breve exposición sobre lo sucedido en próxima sesión.</p>



SESIÓN DE TALLER N° 2

TEMA: Comunicándonos con mensajes claros y precisos

¿QUÉ BUSCAMOS?

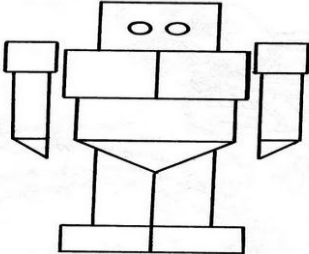
- Lograr que las y los estudiantes utilicen con frecuencia, con claridad y precisión los mensajes y precisos que les ayuda a entenderse mejor con las personas.
- Resalta la importancia de saber escuchar para una buena comunicación y poder establecer mejores relaciones con los demás.








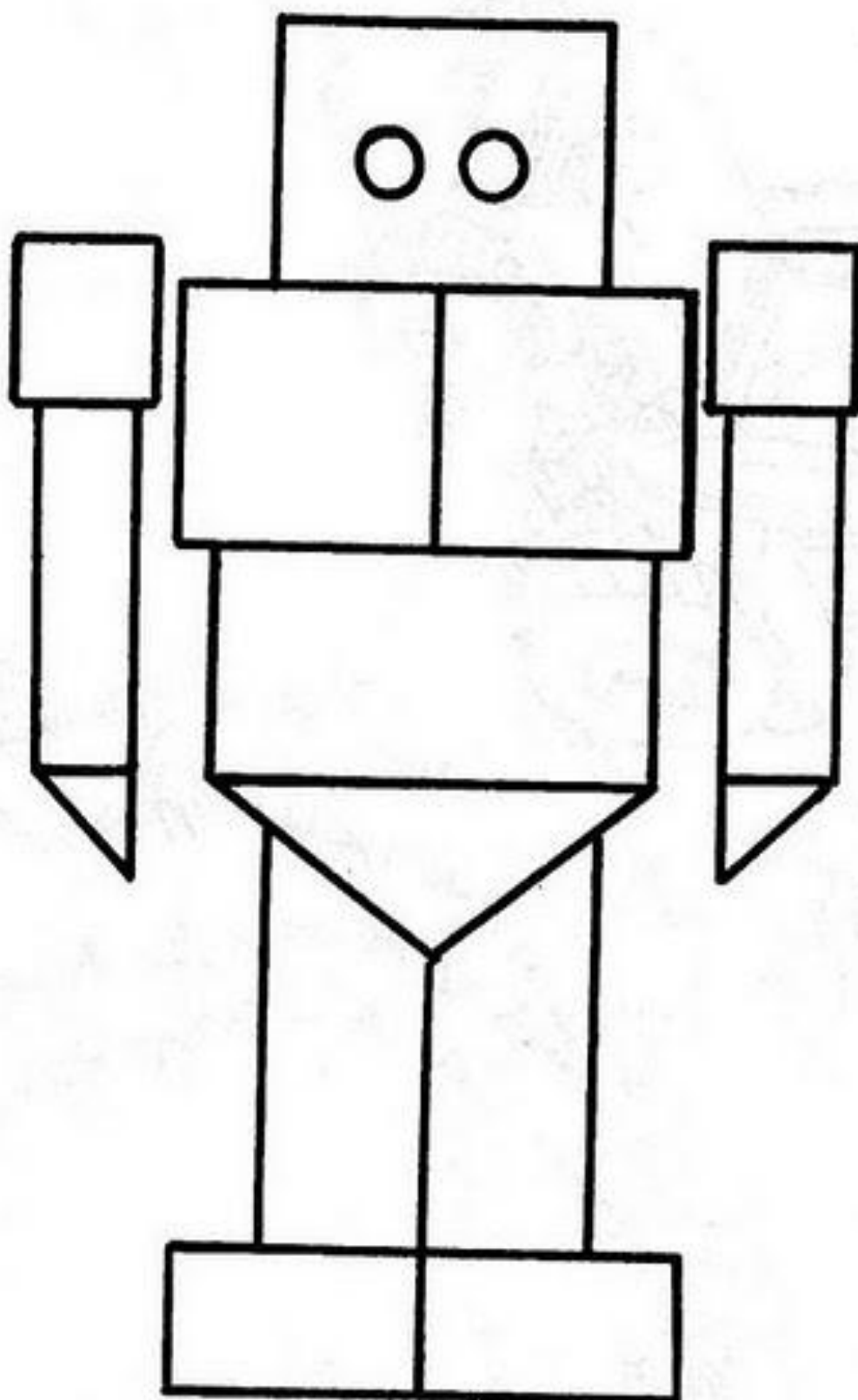
DESTINATARIO: Estudiantes del 1° "B" TIEMPO: 90 minutos

DIMENSIÓN: Social

RELACION CON AREA CURRICULAR: P. familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>-La docente saluda y les comunica a las y los estudiantes la alegría de trabajar con ellos y les solicita realicen los trabajos pedidos. Se indica a los participantes que van a realizar unos dibujos con instrucción de un compañero voluntario.</p>  <p>Se comunica que mientras dibujan, no podrán ayudarse (ni voltear ni preguntar). Sólo se harán las indicaciones de sus compañeros. (dar 5 minutos). Luego se pegan algunos trabajos de los estudiantes en la pizarra, para compararlos con el propuesto. ¿Qué observamos en los dibujos recientes con relación al dibujo original? ¿Por qué entendió lo pedido? propiciar un debate. ¿Suceden situaciones semejantes en nuestra vida?. Da ejemplos. Se debe evitar que los estudiantes comenten que no entendieron o que no se podía. Participando todos con sus opiniones. Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo. Aclarar a los estudiantes que para que los mensajes sean entendidos, estos tienen que tener: La precisión en lo que se quiere decir. Utilizar frases largas si es necesario. Tener presente que la otra persona no piensa igual que nosotros. Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo. Aclarar a los estudiantes que para que los mensajes sean entendidos, estos tienen que tener: La precisión en lo que se quiere decir. Utilizar frases largas si es necesario. Tener presente que la otra persona no piensa igual que nosotros.</p>	<p>Plumones ,Pizarra cuaderno de tutoría, hojas de colores.</p> <p>Lapicero</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>Repetir el mensaje todas las veces que sea necesario. Preguntar las veces que sea necesario. Tener un tono de voz adecuado, hablar en forma pausada haciendo espacios (buena modulación). Hacer gestos congruentes con nuestro lenguaje, por ejemplo poner el rostro sorprendido si algo no llama la atención, por ejemplo poner el rostro sorprendido si algo nos llama la atención.</p> 	<p>Lista de preguntas, papelote,</p>
<p>CIERRE (20 min.)</p>	<p>-Se entrega la hoja de trabajo “Expresando mis mensajes con claridad y precisión” e indicar a los estudiantes que escriban los mensajes solicitados.</p>   <p>Luego que 4 voluntarios lean sus mensajes. Teniendo en cuenta las indicaciones anteriores.</p>	<p>Plumón, pizarra</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p>	<p>Se deja otros mensajes para que practiquen en casa y por donde viven.</p>  	



FICHA DE TRABAJO

“Expresando mis mensajes con claridad y precisión”

Escribe con claridad los mensajes siguientes.

Ejemplo:

Pedir prestado COLORES a un compañero.

“Amigo por favor préstame tus colores, te lo devuelvo en seguida”.

Permiso para no asistir al colegio al día siguiente, por motivo d control médico

Permiso para ir a entregar un documento a la dirección de la I.E.

Justificación de por llegar tarde a la clase después del recreo.

Reclamar al compañero que le debe dinero desde hace 3 semanas.

Pedir permiso a sus padres para ir a una fiesta.

Expresar que un (a) chico(a) le gusta por su manera de ser .

Solicitar al profesor una nueva oportunidad para la entrega de una tarea.

SESIÓN DE TALLER N° 03

TEMA: Aprendiendo a escuchar

¿QUÉ BUSCAMOS?

Crear fortalecer en los y las estudiantes habilidades elementales que les permitan aprender a escuchar a los demás.



Resalta la importancia de saber escuchar para una buena comunicación.


DESTINATARIO: Estudiantes del 1° B **TIEMPO:** 90 minutos

DIMENSIÓN: Social

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.



MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>La docente saluda a los estudiantes y les comunica a las y los estudiantes la alegría de trabajar con ellos. Se realiza el juego del teléfono malogrado y luego escuchan la participación de algunos estudiantes sobre que les pareció el juego.</p>  <p>Se solicita la ayuda de 4 voluntarios. A cada voluntario se le indica que escuche lo que se le va a leer, sólo debe escuchar, no debe realizar preguntas ni gesto. Igualmente el que narra tampoco puede repetir el texto. Salen 3 de los voluntarios del aula, quedando solo uno (a) en el aula. La docente lee el texto, al estudiante que se quedó en el ambiente y al terminar se le pide que éste le cuente la historia al segundo voluntario que ingresa, al terminar el segundo voluntario le cuenta al tercero y luego el tercero le cuenta la historia al cuarto voluntario El último voluntario informará a toda el aula lo que ha recibido de información de la historia (es muy probable que la historia haya cambiado)</p>  <p>Formar grupos de 6 participantes para compartir y discutir contestar sobre lo que han podido observar ¿Por qué se ha modificado el mensaje? ¿Sucede lo mismo en el aula? Pedir ejemplos de situaciones similares que hay sucedido en el aula. Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo. La docente preguntará sobre sentimientos y emociones sobre esta situación y les pregunta: ¿cómo se sentirán las personas cuando no se ha entendido su mensaje?</p>	<p>Plumones, Pizarra cuaderno o de tutoría, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p>

<p>DESARROLLO</p>	<p>-Al término de los comentarios la docente informará que siendo la comunicación oral una de las más usadas para comunicarnos. Existen algunas habilidades que la fortalecen la cual permiten escuchar mejor y entender el mensaje con mayor precisión.</p> <p>-Escuchar es una habilidad básica. Para utilizarla adecuadamente tenemos que asegurarnos que “cuando el emisor envía un mensaje; el receptor escucha con un esfuerzo físico y mental, concentrándose en el emisor, comprendiendo el mensaje, resumiendo los puntos importantes y confirmando si el mensaje fue comprendido”</p> <p>Existe algunas reglas básicas para una escucha activa: <u>Para el receptor:</u> Esté atento. Mirarse a los ojos con el interlocutor. Escuchar lo que dice la otra persona. Tomarse el tiempo necesario para escuchar. Crear y establecer un clima agradable. Concentrarse y evitar la distracción. Cuando sea posible prepararse acerca del tema a escuchar. Preguntar todas las veces que sea necesario para poder entender el mensaje.</p> <p><u>Para el emisor:</u> Asegurarse que el mensaje se haya entendido, preguntándole al receptor(es), si entendió o entendieron lo que se dijo. Mantener una distancia adecuada, es decir no muy lejos ni muy cerca de la persona con quien nos comunicamos.(Fuente: Ministerio de salud)</p>	<p>Lista de preguntas, papelote,</p>
<p>CIERRE (20 min.)</p>	<p>-Ahora la docente leerá el segundo texto y pedirá a los participantes que pongan en práctica lo aprendido. Al terminar de leer la docente hará unas preguntas para que las y los estudiantes contesten por escrito en su cuaderno de tutoría.</p> <p>-Solicitar a 2 o 3 participantes que lean sus respuestas y discutir si hubo o no diferencia con la primera historia.</p> <p>-Concluir enfatizando la importancia de saber escuchar y la aplicación de estas habilidades en nuestra vida diaria.</p> <p>Indicar que desde esta semana practicaremos ésta habilidad tanto en el colegio como nuestra casa y registremos en el cuaderno nuestra experiencia.</p> <p>“PARA ENTENDER EL MENSAJE CON CLARIDAD ES IMPORTANTE SABER ESCUCHAR”.</p>	<p>Plumón, pizarra</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p>	<p>Indicamos que en casa socialicen lo trabajado en la sesión de tutoría y analizan de manera conjunta con sus familiares y traer en su cuaderno en qué situaciones ha practicado su escucha activa. ¿Cómo se sintió?</p> 	<p>Breve exposición sobre lo sucedido en próxima sesión.</p>

FICHA DE TRABAJO

INSTRUCCIONES: Para cada una de las situaciones que se presentan decide si las respuestas es pasiva (PAS), agresiva (AGR) o asertiva (ASE). Rodea con un círculo.

GRUPO 1:

Situación 1:

Chico a su enamorada: “No me gusta que te pintes el cabello de rubio”

Respuesta: “A mí que me importa lo que te guste, no me friegues”

PAS() AGR() ASE()

Situación 2:

Profesor a un estudiante: “Este trabajo es basura, no sirve. Hacer de nuevo.”

Estudiante: “Esta bien, tiene razón” y piensa (me siento mal, la verdad es que no hago nada bien).

PAS () AGR() ASE()

GRUPO 2:

Situación 3:

Chica a un amigo: “Podrías acompañarme a pedir mi pelota, después de la clase.”

Amigo: Lo siento, hoy no puedo.

PAS AGR ASE

Situación 4:

Juan a Daniel: “Aléjate de Ana o le diré a ella que tú eres un fumón”

Daniel: “Inténtalo y te enseñaré quien puede y quien no puede ver a Ana”

PAS() AGR() ASE()

GRUPO 3:

Situación 5:

Laura a su compañera Rosa: “Préstame tu cuaderno para copiarme la tarea.”

Rosa: “Tengo estudiar, tengo examen, pero... ya pues, que importa te lo presto”

PAS() AGR() ASE()

Situación 6:

Una chica a otra: “Po qué te has puesto esa ropa tan ridícula.”

Chica: “Mi ropa, es Asunto mío”

PAS() AGR() ASE()

Situación 7:

Chico a un amigo: “Gracias por guardar mi libro que me olvidé ayer”

Amigo: “Bueno, no fue nada. De verdad no me lo agradezcas, no fue nada”.

PAS() AGR() ASE()



SESIÓN DE TALLER N° 4



TEMA: Expresión y Aceptación Positiva

¿QUÉ BUSCAMOS?

Fomentar en los y las estudiantes la importancia de la aceptación asertiva de elogios.


Favorecer que los y las estudiantes ofrezcan y reciban comentarios positivos en diferentes entornos para optimizar las relaciones interpersonales.

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° “B” **TIEMPO:** 90 minutos

DIMENSIÓN: SOCIAL

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>Se saluda a los participantes y se da a conocer la satisfacción de estar compartiendo esta sesión.</p> <p>Pedir a los y las estudiantes que formen pareja para se realicen tres comentarios positivos uno del otro, indicando que no se centren en los aspectos físicos, únicamente sino, también en las características de su comportamiento y su relación con otras personas. Ejemplos: “Eres una buena amiga” “siempre me escuchas y me aconsejas” “Eres muy simpática”</p>  <p>La docente pregunta ¿Cómo respondieron al elogio? Solicitar participantes expresen sus ideas o comentarios en relación con sus respuestas al elogio ¿Estas situaciones parecidas en que nos dan o recibimos halagos suceden con frecuencia en nuestra familia o en el colegio? Solicitar ejemplos ¿Cómo nos sentimos cuando sucede esto? ¿Qué emoción aparece en nosotros?</p>  <p>Comentar como el expresar comentarios positivos a una persona puede hacer sentir bien (querido, apreciado, importante, etc.) sin que esto signifique que está este obligado a realizar algo para devolvernos está expresión.</p>	<p>Plumones, Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p>

DESARROLLO	<p>Explicar que la aceptación positiva consiste en la aceptación de la alabanza que nos den (elogios, felicitaciones, etc.), pero sin desviarnos del tema principal al que no estamos refiriendo. Ejemplo: "Es verdad, soy un buen dibujante, te lo agradezco, pero no voy a poder hacer el trabajo mañana".</p> 	Lista de preguntas, papelote,
CIERRE (20 min.)	Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo.	Plumón, pizarra.
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA	La docente entregará el cuadro de "Expresión y Aceptación de Halagos" y pedirá a los participantes que lo reproduzcan en su cuaderno "IMPORTANTE: HACER EL SEÑALAMIENTO QUE LA EXPRESIÓN Y LA ACEPTACIÓN POSITIVA, ELEVA EL AUTOESTIMA Y MEJORA LAS RELACIONES INTERPERSONALES".	Breve exposición sobre lo sucedido en próxima sesión.

}

EXPRESIÓN Y ACEPTACIÓN DE HALAGOS

PERSONAS	EXPRESANDO HALAGOS	REACCIÓN GESTUAL DE LA PERSONA	REACCIÓN VERBAL DE LA PERSONA
COMPAÑERO DE CLASE			
PAPÁ			
MAMÁ			
HERMANO(A)			
AMIGO(A)			
OTROS			

SESIÓN DE TALLER N°5

TEMA: Expresar y recibir emociones


¿QUÉ BUSCAMOS?

Lograr que el estudiante en situaciones interpersonales, se exprese y responda de manera adecuada a sus emociones, sentimientos y afectos ante los demás.

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° B TIEMPO: 90 minutos

DIMENSIÓN : Personal

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>-La maestra saluda en forma cordial y efectiva a los estudiantes luego pide a que todos se pongan de pie y en parejas de dos se cuenten una anécdota en el cual reflejaran sus emociones en su rostro, en la manera de expresarse y atreves de sus gestos. En seguida se preguntará ¿Qué importante controlar sus emociones?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se orientara a los estudiantes en el sentido de ponerse en el lugar de los otros, para recibir o expresar sus emociones en un ambiente favorable. Se hará valorar la importancia que tiene esta habilidad, tanto para sentirse escuchado, apoyado y comprendido como para que lo estén los demás cuando nos comunican sus emociones en diferentes situaciones de su entorno.</p> <p>Para expresar las diferentes emociones, sentimientos o afectos ante los demás hemos seguir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darse cuenta y notar la emoción. Para ello hay que observarse a sí mismo. ¿Qué me pasa?, ¿Qué siento?, ¿Qué me digo? - Dar las razones, las causas y los antecedentes de esa emoción. ¿Por qué me siento así? Me siento así porque, ¿Qué ha ocurrido antes?, ¿Qué hice?, ¿Qué dijo o hizo la otra persona? <p>3. Expresar esa emoción o sentimiento con expresión verbal adecuada y lenguaje corporal oportuno. Esto supone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar el lugar adecuado -Breve y claramente cómo te sientes -Dar las razones y causas de ese sentimiento (si es oportuno) -Agradecer a la otra persona por escucharte 	<p>Plumones, Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar modos para: -Mantener y/o intensificar la emoción (si es positiva). -Y/o eliminar la emoción (si es negativa), a través de autocontrol, pedir ayuda y relajación. -Para responder a las emociones, sentimientos y efectos de otra persona hay que: 1° Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas: Observando lo que la otra persona hace, mirando su expresión corporal (caras, manos,...) Escuchar lo que la otra persona te dice. Permitir que la otra persona exprese sus sentimientos te comunique la emoción: ¿Qué dice? ¿Cómo habla?,.. 2° Ponerse en el lugar de la otra persona para comprender sus sentimientos. 3° Responder adecuadamente, con expresión verbal y lenguaje corporal ¿Qué se puede hacer para que la otra persona se sienta mejor? Se les entrega una ficha para que completen. 	Lista de preguntas, papelote,
CIERRE (20 min.)	<p>Los alumnos practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad.</p> <p>Informar al estudiante de lo que hace bien. Reforzarle positivamente (decir algo agradable al estudiante) y estar centrado en algo que los niños hayan hecho bien, aunque sea solo haberse esforzado por seguir ensayando en una situación difícil.</p>	Plumón, pizarra video
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA	<ul style="list-style-type: none"> -Di y/o escribe tres cosas por las que tú te sientas alegre, preocupada, triste, rabiosa, feliz, etc. -Expresar enfado a un amigo por algo que te ha hecho y no te ha gustado. -Observar y/o anotar cómo te sientes después de una crítica. - Ser "detective" y adivinar como se sienten y se encuentran las personas que nos rodean (familia, amigos, profesores o vecinos). 	

EXPRESION Y COMPRESION

La docente, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace a sí mismo para poner en práctica la habilidad social.

(a) Las señales corporales que acompañan a la emoción (expresión facial, gestos corporales, respiración, movimientos).

(b) Los pensamientos que acompañan a la emoción (¿Qué me digo a mi mismo?, ¿Qué pienso?).

(c) Los sucesos antecedentes que han desencadenado la emoción.

Ejemplos sugeridos para modelado

-El profesor te ha felicitado públicamente por tu trabajo de social.

-Estas muy contento y quieres contárselo a tu amiga.

-Estas preocupado y disgustado porque Javier te ha acusado de algo que tú no has hecho.

-Quieres que Javier sepa que tu estas disgustado.

-Enma esta extraña.Quieres saber qué pasa. Tratas de ponerte en su lugar.

-Mónica se ha enfadado contigo y te esta “buscando una pelea”

SESIÓN DE TALLER N°6





TEMA: Aserción Negativa


¿QUÉ BUSCAMOS?

Fortalecer a las y los estudiantes la práctica de la aserción negativa en su relación diaria.

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° “B” T: 90 minutos

DIMENSIÓN: Personal RELACION CON AREA CURRICULAR:
PFRH

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>Se saluda a los participantes y se da cuenta de la alegría de participación de la situación por realizar esta sesión.</p> <p>Exponer la siguiente situación: “Soledad le pide prestado dinero a Mónica para comprar un perfume, con la condición de regresarle el dinero a más tardar el sábado. Después de una semana. Ya han pasado dos semanas y a Soledad no se le ve ni la intención de hablar sobre el tema con Mónica. Por lo que Mónica se acerca a Soledad y le grita: ¡mentirosa! Que no le ve ni intención de pagarle, le insultó con otros calificativos. Soledad se asusta y le dice: Mónica disculpa por no pagarte hasta ahora, lo que pasa que mi papá me dará el dinero pasado mañana y perdón por no haberte comunicado. Me permites devolvarte y no me digas esas cosas porque me lastimas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>La docente preguntará a los participantes ¿Qué han observado en el ejemplo? Pedir comentarios ¿Suceden situaciones parecidas en el colegio? Solicitar comentarios. ¿Qué hacemos como actuamos y respondemos? Da ejemplos, indagar sentimientos y emociones haciendo la siguiente pregunta ¿Cómo nos sentimos cuando cometemos una falta o nos critican justamente?</p> <p>Explicar que la aserción negativa es una forma de reaccionar ante una crítica justa, asumiendo nuestra responsabilidad de forma honesta; pero señalando su molestia si ésta se excediera.</p> <p>Cuando existe un acuerdo parcial con el crítico, se puede afirmar en parte, con una probabilidad o principio de la siguiente manera</p> <p>Afirmar en parte: encuentra justa sólo una parte de lo que dice el crítico y reconoce esa parte.</p> <p>Afirmar en términos de probabilidad: “Es posible que tengas razón”, “Es posible”</p> <p>Afirmar en principio: Aquí se reconoce la lógica de una crítica, sin aceptar necesariamente todas las suposiciones del crítico. “si...(es como tú dices), entonces tendrás razón ...</p> <p>La aserción negativa tiene como objetivo corregir la conducta.</p> <p>La ventaja de la aserción negativa :</p> <p>Aclaremos las cosas y no acumulamos resentimiento</p> <p>Ganamos el respeto de los demás.</p> <p>Formar grupos de 5 o 6 estudiantes</p> <p>Reconocemos un error cometido.</p> <p>Aceptamos la crítica de los demás.</p>	<p>Plumones, Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p>

DESARROLLO	<p>Cada grupo elaborará dos respuestas que contenga aseercciones</p>  <p>Profesora llama la atención a un alumno por su mal comportarr Tu compañero te llama la atención por copiarte su tarea. Padres critican a su hijo por mala nota en la libreta. Jorge le dice a Marcos "siempre eres tardón", porque llegó tarde al partido de futbol. Tu hermano te llama la atención porque haz prestado su cuaderno sin su conocimiento. Te suspenden en el colegio por haberle pegado a tus compañeros. Tu papá te castiga por haber desaprobado el año escolar. El profesor te quita el examen por estar copiando de tus compañeros. Tus compañeros de grupo te llaman la atención por no haber podido cumplir la entrega del trabajo grupal, porque tú no cumpliste con la parte del trabajo que te correspondía. Tu amigo o amiga está molesto(a) contigo por no haber acudido a la cita que tenían. Cada grupo deberá dramatizar una situación:</p>	Lista de preguntas, papelote,
CIERRE (20 min.)	<p>Se pide que cada representante de grupo explique las conclusiones a las que llegó el grupo. Preguntar a los participante que han participado ¿Cómo se han sentido y que utilidad encuentran en el ejercicio? Se observa el video: La verdadera amistad</p>	Plumón, pizarra video
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA	<p>La docente resaltará la importancia de utilizar la aseercción negativa en nuestra vida diaria, pedirá a los estudiantes escribir respuestas de aseercciones negativa utilizadas durante la semana.</p> <p>"La aseercción negativa nos ayuda a corregir nuestra conducta y a sentirnos bien"</p>	

SESIÓN DE TALLER N° 7

TEMA: Habilidades para hacer Amigos



¿QUÉ BUSCAMOS?

Que el estudiante inicie interacciones de juego conversación o actividad con otros adolescentes en la clase, el colegio o la comunidad.

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° "B" TIEMPO: 90 minutos

DIMENSIÓN : Social

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)	<p>La docente saluda en forma cordial y afectiva. Luego les invita a observar un video y les pregunta ¿Qué observaron? ¿Cómo se veía a los estudiantes que interactuaban con los demás? ¿Cómo se veía al estudiante que se alejaba del equipo? ¿Será importante tener amigos? ¿Qué debemos practicar para cultivar la amistad?</p> <p>Presentación: Cuando queremos relacionarnos con alguien, no tenemos que quedarnos quietos y sin decir nada, los otros niños y adolescentes si no le decimos nada, no saben que queremos hablar, jugar o hacer algo con ellos. Hablar con los niños de la importancia de relacionarse con otros y hacer amigos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>y sentimientos positivos y negativos en las otras personas: -Observando lo que la otra persona hace, mirando su expresión corporal (caras, manos,...) niño hay que: 1° Decidir y elegir la persona con la que se quiere hablar, jugar o hacer algo 2° Elegir el momento y el lugar adecuado 3° Acercarse a la otra persona mirarla y sonreír. 4° Decir algo que ayude a iniciar la relación: -saludar:¡Hola! -Presentarse: Me llamo... 5°- Entrar en conversación con ella: ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives?...</p>	<p>plumones , Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p>
DESARROLLO	<p>6° Si la otra persona no nos responde, nos rechaza, o nos da una negativa, algunas alternativas son: insistir, cambiar de táctica, pedir que juegue o haga algo diferente, buscar otra persona con quienes pueda compartir actividades.</p> <p>La docente, elige una situación concreta y hace el modelado, verbalizando en voz alta las preguntas que se hace así mismo para poner en práctica la habilidad social.</p>	<p>Lista de preguntas, papelote,</p>
CIERRE (20 min.)	<p>Los estudiantes practican mediante dramatizaciones distintas situaciones para poner en práctica la habilidad aprendida.</p>	<p>Plumón, pizarra</p>
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA	<p>En el recreo iniciar juegos con niños de otras clases. En el fin de semana iniciar relaciones en el parque con los otros adolescentes de su edad.</p>	<p>Breve exposición sobre lo sucedido en próxima sesión.</p>

SESIÓN DE TALLER N°8

TEMA: La Honestidad

¿QUÉ BUSCAMOS?

Fortalecer en los y las participantes el valor de la Honestidad

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° "B" **TIEMPO:**90 minutos

DIMENSIÓN : Personal

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>Saludar a los participantes mostrando satisfactoriamente por compartir la presente sesión.</p> <p>La docente solicitará a los estudiantes que observen estas dos escenas que están pegadas en la pizarra.</p> <p>Por grupos debatirán lo que observan y luego cada coordinador socializará sus conclusiones.</p> <p>La docente preguntará, si situaciones como esta, suceden con frecuencia en nuestro barrio o en el colegio. Se solicitará más ejemplos.</p> 	<p>plumones , Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p> <p>Ficha con lectura</p>

DESARROLLO	<p>Utilizando los ejemplos anteriores, se explicará el valor de la honestidad, señalando que es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia los demás es la honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás. Es un valor que se manifiesta en buscar, aceptar y decir la verdad, respetando los derechos y bienes de las personas. Es honrado el que no miente, no roba, no engaña.</p> <p>Seguidamente se repartirá la ficha de trabajo: "Comprometiéndome con honestidad" y se indicará a los participantes: que escriban una experiencia (en el casillero correspondiente) de los antivalores, de acuerdo a lo que más frecuentemente hacen en casa, colegio o su barrio.</p> <p>Brevemente la docente explicará sobre los antivalores: "son valores negativos como la deshonestidad, la injusticia, la traición, el egoísmo, etc. Estos anti valores rigen la conducta de personas inmorales una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos".</p> <p>La docente indicará: "piensen en las conductas que acaban de anotar " ¿Qué podría ocasionar a los demás y a nosotros si seguimos practicando este antivalor?, y luego anotarlas en el casillero correspondiente. Después escribirán en la columna de compromisos, las conductas que de hoy en adelante se comprometen a realizar para rectificar esa conducta. El compromiso es personal.</p>	Lista de preguntas, papelote,
CIERRE (min.)	<p>La docente indicará que se formen grupos de 5 a 7 participantes y se pedirá que se elaboren un socio grama donde se evidencie el valor de la honestidad, al azar se elegirá a un grupo para realizar la representación. Luego el facilitador enfatizará: "PRACTICAR LA HONESTIDAD ES NO MENTIR, NO COGER LO AJENO NI TRAICIONAR LA CONFIANZA DE LOS DEMÁS".</p>	Plumón, pizarra
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA	<p>El facilitador exhortara a los participantes que cumplan su compromiso de cambio, a que es para el seguimiento para ayudar a que se cumplan las conductas comprometidas en las siguientes semanas. Este compromiso se maneja en forma reservada con cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En su cuaderno y en casa completen la ficha: "Comprometiéndome con la honestidad" 	Breve exposición sobre lo sucedido en próxima sesión.

“Comprometiéndome con Honestidad”

N°	Antivalores	Situación Real que Ocurre, Que podría ocurrir	COMPROMISO
1	Mentira (afirmar como verdad algo que no es)		
2	Sustracción (tomar lo ajeno)		
3	Falta de Lealtad(Traición)		

SESIÓN DE TALLER N° 9

TEMA: El Respeto

¿QUÉ BUSCAMOS?

Que los y las participantes comprendan y practiquen el valor del respeto

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° "B" **TIEMPO:** 90 minutos

DIMENSIÓN : Personal **RELACION CON AREA CURRICULAR:** PFRH

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>Saludar a los participantes mostrando satisfacción por compartir la presente sesión.</p> <p>El facilitador pedirá a 4 participantes que escenifiquen la siguiente situación: Juan es alumno de secundaria, que es llamado por su profesor a fin de declamar una poesía. Juan se pone tenso, nervioso, le sudan las manos, tartamudea, no le salen las palabras. Los alumnos se ríen y le ponen apodos: "Matraca". Esto aumenta la angustia y molestia de Juan quedándose callado. El profesor le pide que continúe, Juan no responde, obteniendo una nota desaprobatoria.</p> <p>Se preguntara a los participantes: ¿Qué observamos en el caso narrado?, ¿Por qué consideran que Juan no pudo continuar con la poesía?, ¿Qué valor se encuentra afectado? Se favorece la discusión acerca del tema.</p> <p>Luego se preguntara: ¿ustedes han visto situaciones como la narrada?, ¿ocurre en el colegio o en la casa?</p> 	<p>plumones Pizarra cuaderno de tutoría, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p>

DESARROLLO	<p>-La docente explicara el valor del respeto a los participantes: El respeto es el reconocimiento, aprecio, valoración propia y consideración hacia los demás hacia nosotros mismos. El respeto se da a todo nivel y en todas las personas, entre los padres e hijos, entre profesores y alumnos, entre compañeros, hermanos, amigos, etc. Ser figura de autoridad (padres, maestros, etc.)No da el derecho a no respetar debemos respetar a nuestra familia, a la diversidad cultural, a las diferencias, etnias, genero, ideas, posturas, visiones, etc. El respeto es la base para una convivencia social sana y pacífica, para practicarlo es preciso tener una clara noción de nuestros deberes y derechos. Entre los principales derechos tenemos el derecho a la vida y al libertad; por ejemplo, respeto es tratar bien a una persona, no instarle ni ser sarcástico, etc. También el respeto consiste en considerar los derechos de los demás; por ejemplo, cuando se hace cola, esperando turno para una atención, nos colocamos en el turno en el que hemos llegado y no nos aprovechamos de alguien conocido para colocarnos adelante. Los obstáculos para la práctica del respeto son: pobre valoración, el egoísmo, la envidia, el resentimiento, escasas habilidades sociales. -La docente indicará que formen grupos de 5 a 7 participantes en el aula, luego se le indicaran que elijan un coordinador y que utilizando la ficha de trabajo: "Respetado mi entorno próximo", escriban una situación donde se "Falten el respeto", sea en la calle, casa, combi, barrio o colegio. -Luego se indicara reestructurar la situación, es decir, modificar la situación de falta de respeto hacia una acción donde se practique este valor.</p>	Lista de preguntas, papelote,
CIERRE (min.)	Un representante de cada grupo leerá la propuesta para modificar la situación y con sugerencia de los participantes del salón se consolidara dicha propuesta.	Plumón, pizarra
DESPUÉS DE LA TUTORIA	"EL RESPETO ES LA BASE DE LA CONVIVENCIA SALUDABLE"	Breve exposición sobre lo sucedido en próxima sesión.

“Respetando mi entorno Próximo”

LUGAR	SITUACION EN LA QUE FALTAN EL RESPETO	PROPUESTA DE MODIFICACION
Calle		
Parque		
Casa		
Transporte publico		
Barrio		
colegio		

SESIÓN DE TALLER N° 10

TEMA: La mejor decisión

¿QUÉ BUSCAMOS? Promover el uso de la habilidad toma de decisiones en situaciones por resolver.

Contribuir el desarrollo personal social de los adolescentes.

Que los las participantes conozcan y apliquen los pasos del proceso de toma de decisiones.

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° “B” **TIEMPO:**90 minutos

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)	<p>Saludar a los y las participantes mostrando satisfacción por compartir la presente sesión y comentar brevemente el modulo anterior.</p> <p>La docente pedirá a 4 participantes para escenificar la siguiente situación: “Jorge fue a una fiesta con permiso de sus padres hasta la 1 de la mañana , la reunión estaba en su mejor momento, se notaba muy divertida; sin embargo, ya se cumplía la hora del permiso, los amigos y amigas le pidieron que se quede; Jorge estaba muy indeciso, si quedarse en la fiesta y seguir divirtiéndose o irse a su casa...”</p> <p>La docente propiciara un debate preguntando ¿Qué observamos en esta situación?, ¿Qué decisión habrá tomado Jorge?, ¿Qué alternativas habrá pensado?</p> <p>Luego del debate el facilitador preguntara, ¿En qué situación nos es difícil tomar una decisión?, ¿Nos sucede esto con frecuencia en el colegio o la casa? Solicitar 2 o 3 ejemplos cuando las personas toman decisiones equivocadas, usualmente ¿Cómo se sienten? Propiciar la participación de 2 alumnos.</p> <p>Para tomar una decisión acertada es necesario analizar el problema, luego proponer y elegir la(s) alternativas saludables.</p> <p>Los pasos para tomar una decisión acertada son 6: -Definir cuál es la situación a resolver: percibir y delinear cual es el motivo de preocupación, la situación, el problema, para lo cual se buscara información, se evaluara y se definirá.</p> 	<p>plumones , Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p>
DESARROLLO	<p>- Proponer las alternativas: generar y considerar diferentes alternativas (lluvia de ideas), mínimamente pueden ser cinco.</p> <p>-Considerar el pro y el contra de cada alternativa: seleccionar las alternativas deseables y no deseables, en base a sus consecuencias.</p> <p>Elegir la(s) mejor(es) alternativa(s): esto se hará en función a la(s) alternativas que presente mayores consecuencias positivas.</p> <p>-Ejecutar la(s) alternativa(s) elegida(s): implementarlas y ponerlas en práctica.</p> <p>-Evaluar el resultado: se realizara, después de haber ejecutado la(s) alternativas elegidas; a corto, mediano o largo plazo; la evaluación será positiva: si el problema a resolver ha disminuido o se ha solucionado ante lo cual se premiaran realizando conductas que más le agradan y/o con auto mensajes positivos, para reforzar esta habilidad y su autoestima. Ejemplo “me siento orgulloso de haber sido responsable”. La evaluación será negativa: si el resultado ha sido desfavorable, entonces considerar y analizar la(s) otras alternativas, o aplicar nuevamente los pasos de la toma de decisiones.</p> <p>La docente dividirá el salón en grupos de 5 a 7 participantes luego solicitara que se organicen eligiendo un moderador y un secretario</p> <p>Se indicara que cada grupo deberá aplicar los pasos del proceso de toma de decisiones para desarrollar la cartilla N° 18: “Que decisión tomare”, en aproximadamente 15 minutos.</p> <p>Se invitara a representantes de 2 o 3 subgrupos para que expongan cual ha sido la mejor decisión de acuerdo a la cartilla.</p>	<p>Lista de preguntas, papelote,</p>
CIERRE (20 min.)	<p>La docente concluirá reforzando los pasos para tomar la mejor decisión y enfatizara que: No siempre la primera reacción es la mejor opción a tomar. Es importante darse un tiempo para tomar una buena decisión La persona que ejecuta la decisión, basada en las alternativas consideradas, es la responsable de los resultados obtenidos sean los esperados o no. Se observa el video: Tu tienes el control.</p>	<p>Plumón, pizarra video</p>
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA	<p>“ES IMPORTANTE DARSE UN TIEMPO PARA TOMAR UNA DECISION ACERTADA” Rea liza la ficha de trabajo.</p>	

FICHA DE TRABAJO

¿QUE DECISION TOMARE?

Martha y Luis son premiados con entradas para un programa de concursos para jóvenes en la televisión, donde se presentara además un artista internacional del momento, coincidentemente, ese día tienen programado el último examen de matemáticas y no saben qué decisión tomarán.

Siguiendo los pasos descritos exprésanos ¿Cuál sería la mejor decisión a tomar?

PASOS PARA UNA DECISION ACERTADA

Definir cuál es el problema: ¿cuál es el motivo de preocupación?, ¿Cuál es la situación?, ¿Cuál es el problema?; si no está claro, se buscare más información.

Proponer las alternativas: Considerar varias alternativas, mínimo 5.

Considerar los pros y contras de cada alternativa: Analizar cada alternativa en base a sus consecuencias.

Elegir la(s) mejor(es) alternativa(s): Se hará en función a la(s) alternativa(s) que presente más probabilidades positivas.

Ejecutar la(s) alternativa(s) elegida(s): Poner en practica la(s) alternativa(s) elegida(s).

Evaluar el resultado: Se realizara, después de haber ejecutado la(s) alternativa(s) elegida(s); es positivo si el problema disminuye o desaparece, ante lo cual felicítense.

Es negativa si el problema sigue igual o peor, entonces, vuelva desde el principio a aplicar los pasos de toma de decisiones.

SESIÓN DE TALLER N°11

TEMA: Proyecto de Vida

¿QUÉ BUSCAMOS?

Promover en los y las participantes la elaboración de sus proyectos de vida.

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° “B” **TIEMPO:**90 minutos

DIMENSIÓN: Personal

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>Saludar a los y las participantes mostrando satisfacción por compartir la presente sesión.</p> <p>La docente solicitará a 4 participantes que escenifiquen la siguiente situación: “Mario no tenía claro lo que haría terminar de estudiar la secundaria, se encontraba desorientado, su mamá le decía que estudie que estudie computación; su padre le decía que trabaje, además, sus amigos le aconsejaban estudiar electrónica, Mario estaba tan confundido que no sabía qué hacer”.</p> <p>Luego la docente preguntará ¿Qué observamos en la situación anterior?, ¿Por qué estaba confundido Mario? Propiciar un debate.</p> <p>Luego del debate se indagará “Situaciones como la anterior en la que no sabemos qué hacer, ¿nos suceden con frecuencia?”, Motivar a que ejemplifiquen con dos o tres situaciones. La docente añadirá ¿Si las personas se encuentran confundidos por no saber qué hacer en un futuro próximo, como se sentirán?, motivar la intervención de 2 o 3 participantes.</p> 	<p>Plumones, Pizarra cuaderno o de apuntes, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p>

DESARROLLO	<p>La docente explicará lo siguiente: “El proyecto de vida es tomar la decisión del camino que debemos seguir para lograr las metas que nos proponemos y vivir como lo proyectamos, basados en nuestra realidad”. Para elaborar nuestro proyecto de vida existen los siguientes pasos:</p> <p>1° Diagnóstico personal: es el punto de partida para el cual se utiliza y desarrolla la técnica FODA que consiste en reconocer ¿Quién soy, como soy, donde y con quién vivo?; las características positivas representan las fortalezas que tiene la persona; el apoyo del entorno que recibe representa las oportunidades que le sirven para facilitar o impulsar cualquier meta que quiere lograr; por ejemplo para ser técnico en computación es importante la persistencia, responsabilidad de la persona y la ayuda de los padres. Por otro lado también en el FODA se observan las características negativas de la persona que representa las debilidades como ociosidad, etc. Y las condiciones desfavorables de su entorno (huelgas o paros frecuentes) que representan las amenazas, ambas impiden, obstaculizan bloquean cualquier meta que quiera lograr, por ejemplo si el joven quiere practicar ebanistería y es irresponsable, y no tiene familia para afrontar los gastos de estudios por despido laboral intempestivo del padre.</p> <p>2° Visión personal: después de saber: quien eres, donde y con quien vives; debes visionar, pensar cómo te gustaría estar aquí a 5 años, “¿Cuál es tu ilusión, tu deseo, tu esperanza?”; estarás trabajando ¿en qué?, ¿Estudiando una profesión?, ¿Cuál? O ¿Estarás como padre de familia?, recuerda “una visión sin acción es un sueño y un sueño queda”.</p> <p>3° Misión personal: después de saber qué quieres ser en el futuro, debes pensar ¿Cómo hacer? Realidad tu pensamiento, tus ideales, que camino debes seguir y las metas a cumplir en cada parte del camino, por ejemplo: terminar la secundaria, tener financiamiento para mis estudios, etc.</p> <p>Luego de la explicación se repartirá a los participantes la cartilla N°19: Mi proyecto de vida y motivar para que cada uno según los pasos elabore su proyecto de vida.</p>	Lista de preguntas, papelote,
CIERRE (20 min.)	El facilitador pedirá que expongan 2 o 3 participantes voluntarios, sus proyectos de vida, a los que reforzara cognitivamente y socialmente.	Plumón, pizarra
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA	La tarea será conversar con sus padres sobre sus proyectos de vida.	

SESIÓN DE TALLER N° 12 y 13

TEMA: Practicando mis habilidades personales en juegos de competencias ¿QUÉ BUSCAMOS?

Participan activamente demostrando sus habilidades personales reforzadas durante el taller.


Respetan normas y reglas acordadas por todos.

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° "B"

TIEMPO: 180 minutos

DIMENSIÓN : Personal

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
PRESENTA CIÓN MOTIVACI ÓN (10min)	<p>La docente les da la bienvenida a todos los participantes. Luego se acuerda las normas de convivencias a respetar y las reglas de cada juego a realizar. Para poder empezar en igual oportunidades cada grupo ha propuesto un juego en el que crean tengan mejor oportunidad que los otros .</p> 	<p>plumones , Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p> <p>Baúl</p> <p>Maleta Cartulina</p>
DESARRO LLO	<p>Para poder empezar en igual oportunidades cada grupo ha propuesto un juego en el que crean tengan mejor oportunidad que los otros equipos. Se realizan juegos de gimkana, todos los estudiantes del 1°"B" se ha dividido en cuatro grupos para representar a: PAZ, AMOR, RESPETO Y SOLIDARIDAD. Se realiza las competencias , la docente observa minuciosamente el cumplimiento de lo acordado.</p>	<p>Lista de preguntas, papelote,</p>
CIERRE (20 min.)	<p>Antes de terminar hacen un compromiso, de practicar seguido las habilidades que poseen. Van a fortalecer sus lazos de amistad. Practicarlos hasta que sean muy ancianitos y puedan enseñar a otros que lo necesiten.</p>	<p>Plumón, pizarra</p>
DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA	<p>Se pide que escriban un compromiso para que lo lleven a sus padres y vean que hay disposición de hacer las cosas bien.</p>	

SESIÓN DE TALLER N° 14

TEMA: Compromiso de mejorar

¿QUÉ BUSCAMOS?


Reafirmar su compromiso de seguir mejorando sus actitudes y demuestren sus habilidades personales reforzadas durante el taller que le permiten ser mejor personas.

DESTINATARIO: Estudiantes del 1° "B"

TIEMPO: 90 minutos

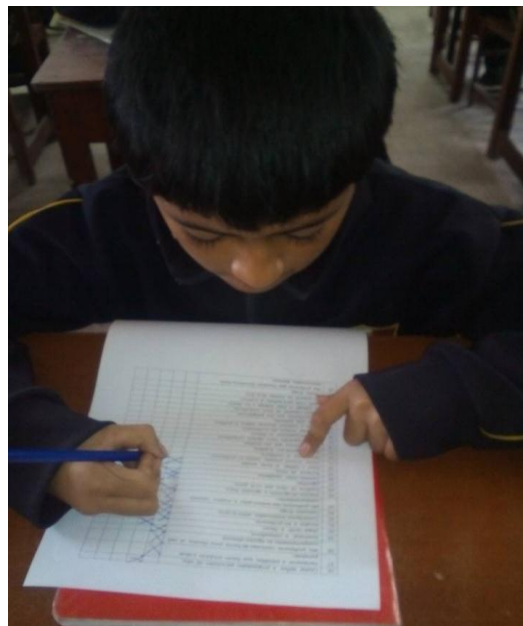
DIMENSIÓN : Personal

RELACION CON AREA CURRICULAR: Persona familia y relaciones humanas.

MOMENTOS	DESCRIPCION	MATERIALES O RECURSOS
<p>PRESENTACIÓN MOTIVACIÓN (10min)</p>	<p>La docente explica que se está por concluir el taller que por eso debemos evaluarnos y tener que comprometernos a practicar muy seguido lo que se ha aprendido durante estas semanas. Se les pide que observen las figuras presentadas y que están pegadas en la pizarra. Luego se les pregunta porque creen que se han pegado dichas figuras ahí.</p>  <p>Después de escuchar sus opiniones se les informa que es para que ellos den un viaje muy especial a partir de este momento.</p>	<p>plumones , Pizarra cuaderno de apuntes, hojas de colores.</p> <p>ficha con lectura</p> <p>Baúl</p> <p>Maleta Cartulina</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Para lo cual en la mochila voy a llevar todo lo que sea necesario para lograr ser una persona próspera y dejar todo lo que no me ayuda a ser mejor (aspectos negativos) y lo van a escribir en una hoja y lo pegaran en la pizarra. Se le pide que escriban en una hoja de color todo lo bueno que van a llevar. Luego cada estudiante, lee lo que ha escrito. Solo leerán sus cualidades.</p>	<p>Lista de preguntas, papelote,</p>
<p>CIERRE (20 min.)</p>	<p>Antes de terminar hacen un compromiso, de practicar seguido las habilidades que poseen. Van a fortalecer sus lazos de amistad. Demostrar que también pueden ser buenos líderes.</p>	<p>Plumón, pizarra</p>
<p>DESPUÉS DE LA HORA DE TUTORIA</p>	<p>Se pide que escriban un compromiso para que lo lleven a casa y lo peguen en un lugar visible y lo conversen con sus padres.</p>	



Aplicando Pre-test
GRUPO EXPERIMENTAL



Aplicando Post- test
GRUPO EXPERIMENTAL



Sesión: Aserción Negativa



Sesión: La Honestidad



Sesión: La mejor Decisión



Sesión. Proyecto de Vida

PRACTICANDO LO APRENDIDO

Sesión 13 y 14:



Anexo 5



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para mejorar la convivencia escolar. Ventanilla, 2016

AUTORA:

Br. Carmen Rosa Saravia Yataco.

Escuela de Postgrado

Psicología educativa

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar el efecto de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Pachacutec del distrito de Ventanilla, en el Callao. Es una investigación es aplicada y su diseño cuasi experimental, con grupo control y experimental pre y pos prueba, la muestra de estudio fueron 38 estudiantes para cada grupo (control y experimental). Se utilizó el método hipotético deductivo y la técnica fue la encuesta con la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de Problemas de Convivencia Escolar por los autores Francisco Peralta, María Sánchez, Jesús de la Fuente y María Trianes que consta de 66 preguntas. El instrumento está validado, pero para su confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 34 estudiantes con la misma realidad y características, obteniendo una alta confiabilidad (0,866). Se concluye que a mayor frecuencia de las prácticas de sus habilidades interpersonales se mejoró las relaciones entre ellos por lo que se evidencia una óptima convivencia escolar. Según los estadísticos del grupo

control y experimental en el pos test, donde el nivel de significancia $p = 0.000$ y $Z = -7.503$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

PALABRAS CLAVES: Habilidades Interpersonales y la convivencia escolar

Abstract

The general objective of this research was to determine the effect of the application of the Workshop "Developing my interpersonal skills" to improve the coexistence of students in the first grade of secondary education in the I.E. N ° 5130 of Pachacutec of the district of Ventanilla, in Callao. It is an applied research and its quasi experimental design, with control group and experimental pre and post test, the study sample were 38 students for each group (control and experimental). The hypothetical deductive method was used and the technique was the survey with the application of the Questionnaire for the Evaluation of Problems of School Coexistence by the authors Francisco Peralta, María Sánchez, Jesus of the Source and Maria Trianes that consists of 66 questions. The instrument is validated, but for its reliability a pilot test was applied to 34 students with the same reality and characteristics, obtaining a high reliability (0.866). It is concluded that the greater frequency of the practices of their interpersonal skills improves the relationships between them, thus evidencing an optimal school coexistence. According to the statistic of the control and experimental group in the pos test, where the level of significance $p = 0.000$ and $Z = -7.503$ lower than -1.96 (critical point). These results indicate that the null hypothesis (H_0) is rejected and it is verified that the application of the workshop the application of the workshop "developing my interpersonal skills" significantly improves the coexistence of students from the first year of high school in the I.E. No. 5130 of Ventanilla, 2016.

KEY WORDS: Interpersonal Skills and School Coexistence

Introducción

La presente investigación que lleva por título: Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016” esta situación problemática se manifiesta por la desaparición de conductas asertivas, de una buena comunicación y práctica de algunos valores que se observan en los estudiantes de primero de secundaria. También estos problemas aparecen porque las familias no están cumpliendo su rol de formadoras en habilidades básicas y conductas positivas y a esto se suma que algunas instituciones dan mayor prioridad al aspecto académico y descuidan estimular al estudiante a relacionarse e interactuar con sus iguales y adultos de forma efectiva y agradable.

Para lograr una pertinente relación entre las personas se requiere de las habilidades interpersonales pero que no están presentes en todos los individuos por diferentes motivos. Para ello es necesario desplegar conductas correctas para interactuar y relacionarse con los iguales, con los adultos de forma positiva y mutuamente satisfactoria y enfrentar con éxito las situaciones de su vida cotidiana.

Antecedentes del Problema

Vargas (2014), indicó en su tesis titulada “Aplicación de un programa sobre habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en niñas del centro de E.B.A de la institución Mundo Libre- Jesús María- 2013”, presentada en la Unidad de Postgrado de la “Universidad Cesar Vallejo”, para optar el grado de Magister en Educación con mención en Problemas de aprendizaje, tiene un enfoque cualitativo, el diseño de investigación- acción, utilizó tres categorías, la técnica de la entrevista semi estructurada, aplicada a una muestra de 38 estudiantes y los resultados de la investigación demostraron que: Las estudiantes manifestaban una convivencia escolar inapropiada y deficiente habilidades sociales. El clima social escolar se caracterizaba por el incumplimiento de normas, presencia de conflictos interpersonales entre niñas y educadoras y de acoso escolar. Que luego de la aplicación de programa las niñas

mejoraron su capacidad de empatía, eligieron su estilo asertivos para defender sus derechos y de los demás.

Blas (2013), en su tesis de título: “El módulo de convivencia escolar democrática en la conducta agresiva de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de la Misericordia. Puente Piedra” presentado en la Unidad de Postgrado de la de Universidad “César Vallejo”, para optar el grado de Maestro en Educación con mención en la Administración de la Educación, la investigación es aplicada con diseño cuasi experimental con una muestra de 37 estudiantes de un total de 73 estudiantes, se utilizó una encuesta con el instrumento de 40 preguntas, se pudo observar que si hubo influencia este módulo en la conducta agresiva de los estudiantes debido a la carencia de calidad de vida, por la ausencia de los padres y la mala situación económica. Llegó a las siguientes conclusiones: Sabemos que es más difícil poder trabajar una conducta agresiva, porque significa que existe poco apoyo de casa, ya que según Bandura y su teoría de aprendizaje social, nos dice que lo que el niño aprende viendo y por imitación, teniendo los modelos de conducta desde la casa. Es importante tener mayor comunicación con padres y apoderados porque cuando se le cita no acuden a la reunión, establecer estrategias para que esto no se convierta en un obstáculo.

Aguilar (2014), en su tesis titulada “La buena convivencia Escolar para desarrollar la actitud dialógica en estudiantes de secundaria. Chorillos.-2014”, para obtener el grado de Doctor en la administración de la Educación en la Universidad “César Vallejo”, realizó una investigación aplicada, con diseño cuasi experimental, se realizó con un enfoque cuantitativo, con un grupo control de 31 estudiantes y el grupo experimental de 28 estudiantes, se utilizó un pre test y post test y se elaboró el instrumento. Esta investigación tiene como objetivo establecer los resultados de la práctica de una correcta convivencia en el aumento de la actitud dialógica y se llegó a la conclusión: Si causó un resultado revelador en el proceso de la Actitud Dialógica dado que en el post test la confiabilidad es de 95% y en el rango promedio fue de 19,35 para el grupo control y 41,79 para el grupo experimental. Los estudiantes adquirieron superiores

resultados después de la práctica del programa en la construcción del Yo dialógica, habilidad dialógica y asertividad dialógica.

Todos los trabajos investigaciones se han relacionado con aplicación de un taller o un programa de las habilidades sociales, se ha concluido que sí tiene cambio significativo y se demuestran los cambios de actitud de los estudiantes, se pudo averiguar que un programa de fortalecimiento de las habilidades sociales, mejora la dimensión actitud afectiva y actitud cognitiva.

Marco Teórico

La investigación se sustenta en la Teorías de Piaget, Vigosky, Bandura y Goleman que precisa la inteligencia interpersonal se relacionan bien y son líderes en sus grupos y conciben bien los sentimientos de los demás y planean con facilidad las relaciones interpersonales.

Teoría de las habilidades sociales:

Teoría del desarrollo infantil y adolescente.

Según Piaget (1932) el afirma que el desarrollo moral se basa en dos aspectos: el respeto por las reglas y la idea que se tenga de justicia. Para lo cual estableció varias etapas del desarrollo moral, que era entender al sujeto de adentro hacia afuera que se expresa por sus actitudes. Por eso es esencial entender la estructura cognitiva y patrones de pensamiento porque rigen el intelecto moral básico del individuo.[...] .La moral se clasifica en tres etapas: a) Pre moral. b) Heterónoma. c) Autónoma. Es en ésta última el adolescente manifiesta principios morales generales y comienza a controlar su propia conducta frente a normas exteriores.(p. 355)

Para Vygotsky (1978), el desarrollo del niño se entiende si se conoce la cultura de donde se desarrolla. Los patrones de pensamiento del individuo son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. Las interacciones sociales con los amigos y otros más expertos constituyen el medio vital del desarrollo intelectual. Para él las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: primero en lo social (interpsicológica entre

personas) y luego en el interior del niño (intrapsicológica). Las herramientas psicológicas se transmiten a los niños mediante las interacciones sociales. Por lo que el desarrollo del individuo se lleva a cabo a medida que logra interiorizar las habilidades interpsicológica y poder actuar por sí solo y logre asumir la responsabilidad de su proceder[...].(p. 282)

Teoría del Aprendizaje social.

Según Bandura (1977), afirma en su teoría abarca aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual admite que el medio ambiente de las personas causa que éstas se actúen de una manera explícita. Por lo que el aprendizaje cognitivo reconoce que los factores psicológicos son significativas e influyentes en las conductas de las personas. Afirma tres requisitos para que las personas asimilen y puedan formar su comportamiento: retención (acordarse lo que ha mirado con atención), reproducción (destreza de copiar la conducta) y motivación (una buena razón) para pretender acoger esa conducta. Además insistió en que el auto eficiencia, entendida como la confianza en sus propias habilidades para poder liberar diversas conductas, es sustancial para aprender y mantener conductas apropiadas principalmente en vista de las presiones sociales y adoptar un comportamiento diferente.(P. 17)

En definitiva, se entiende que Bandura nos dice que una persona, su conducta y el ambiente en que se desarrolla constituyen una información importante para lograr comprender y predecir su actuación frente diversas situaciones.

Teoría de las inteligencias múltiples.

Según Gardner(1993) plantea la existencia de ocho inteligencias múltiples, en la que cada ser humano las posee, sin embargo se despliegan en forma diferente en cada persona y que al resolver problemas, las personas utilizan sus inteligencias de diferente maneras. Es de mucha importancia para los sistemas educativos y para añadir la visión de las habilidades para la vida a la promoción y prevención. Es por eso que se necesita variar algunas metodologías en el aula, hacer partícipes a los estudiantes en los diferentes estilos de aprendizajes. Esto

incluye utilizar metodología de aprendizaje de intercambio y activo. Se pone mayor atención a las inteligencias personales: intrapersonal y la interpersonal que está relacionada con las interacciones que tiene con otras personas como son la comunicación efectiva, la asertividad, la empatía, otras.(p. 41)

Así mismo Goleman (1996), considera como inteligencia emocional a la “capacidad de examinar nuestros sentimientos y de los demás, provocar y manejar apropiadamente las relaciones que conservamos con los demás y con nosotros mismos”. Registra el desarrollo de las siguientes cinco habilidades emocionales y sociales básicas: Conciencia de sí mismo, una capacidad básica para guiar la toma de decisiones y no quedar como presa fácil de las emociones incontroladas. Autorregulación, su habilidad traslada a la conducción adecuada de expresiones de ira, furia o irritabilidad, tan fundamental en las relaciones interpersonales. Motivación, la habilidad para motivarse solo constituye un elemento esencial para promover la acción hacia el logro de objetivos, tomar decisiones, ser más eficaces y mantener la perseverancia frente a contratiempos y fracasos. Empatía, potencial para reconocer las emociones y necesidades de los demás. Habilidades sociales, es la habilidad para administrar, distribuir, persuadir, y resolver disputas que constituyen la base del liderazgo y la eficacia.(p. 43)

Se entiende que la inteligencia se puede orientar o estimular, en cuanto se utilicen esquemas de aprendizajes eficaces, ya que para para estimular no es necesario fármacos , ni de sistemas de enseñanza que se imparte en los centros particulares, solo depende de las estimulaciones organizadas que se realicen inclusive de revisitas, periódicos, computadoras, internet, otros. Si a estos sumamos los medios educativos que son usados en las sesiones, es interesante relacionar su influencia sobre las habilidades y el proceso de cómo se llevó a cabo.

Teoría de resiliencia y riesgo.

También Bernard (1991), explica por qué hay personas que responden mejor al estrés y al peligro que otras. Las peculiaridades que diferencian a las juventudes

flexibles son la capacidad social, las habilidades de resolución de problemas, autonomía y tener un sentido de intención. Dicho enfoque maneja estrategias que agrandan al máximo la resiliencia y minimizan el riesgo, incluyendo no sólo al jovencito, sino también a su familia y la comunidad, profesionales de la salud. Ésta teoría suministra una parte significativa del enfoque de habilidades para la vida tal como las experiencias socio-cognitivas, la aptitud social y las habilidades de resolución de problemas que se utilizan como intermediarios de conductas, tanto efectivas como negativas. Los programas de habilidades para la vida planteados para advertir conducta problemáticas o comenzar conductas positivas específicas, tales amenora la agresividad en los jóvenes, menos suspensiones y expulsiones, bajo uso de droga y la fechoría, progreso en las calificaciones en las evaluaciones.(p. 49)

La investigación se justifica ya que colabora con los estudiantes, realizando una investigación aplicada, de diseño cuasi experimental, con la utilización de estrategias adecuadas para perfeccionar las habilidades interpersonales de los estudiantes; que les permitirá optimar la convivencia escolar y conlleve a elevar su predisposición a la sesiones de aprendizaje y desarrollo integral e interacción con los demás estudiantes del aula e institución educativa.

Problema

General.

¿Cómo el Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en mejorar la Convivencia Escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

Específicos.

.¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta indisciplinada de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la conducta bullying o maltrato entre iguales de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en el comportamiento disruptivo de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

¿Cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influye en la agresión profesores contra alumnos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016?

Objetivos

General.

Contrastar la influencia del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” en la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Específicos.

-Comprobar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en el desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

-Verificar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

-Probar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la conducta indisciplinada de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

-Verificar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales influyó en la conducta bullying o maltrato entre iguales de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

-Cotejar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la conducta agresiva contra el profesorado de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

-Comprobar cómo el taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” influyó en la agresión profesores contra alumno en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Metodología

Metodología

Se utilizó el método hipotético-deductivo.

Diseño.

Diseño general.

El diseño general fue experimental.

Diseño específico.

Este trabajo de investigación es un diseño Cuasi experimental con grupo control y experimental, pre y pos prueba.

Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 110 estudiantes del primer grado de secundaria del turno mañana de la I.E.N°5130, Pachacútec de Ventanilla, como a continuación se detalla:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes del primer grado de secundaria

Sección	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
A	16	18	34
B	16	22	38
C	15	23	38
TOTAL	47	63	110

Fuente: Nomina de Matrícula 2016.

La muestra fue no probabilística e intencional que comprende 76 estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Pachacútec, Ventanilla, 2014 según se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes

Grupos	Sección	Estudiantes		Total
		Hombres	Mujeres	
Experimental	B	16	22	38
Control	C	15	23	38
	TOTAL	31	45	76

Fuente: Nomina de Matrícula 2016

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.***Técnica: Encuesta.***

Con respecto a la variable convivencia escolar se aplicaron la técnica de la encuesta y el instrumento “Test para medir los problemas de Convivencia Escolar de Peralta, Sánchez, fuentes y Trianes”, (2007). Se aplicó un pre y post test a 76 estudiantes del primer grado de secundaria, siendo 38 del 1° B(grupo experimental) y 38 estudiantes del 1° “C” (grupo control) que fueron seleccionados de una manera no probabilística.

Instrumento: Cuestionario

Ficha Técnica:

Nombre: Test para medir los problemas de Convivencia Escolar

Autores : Peralta, Sánchez, fuentes y Trianes.(2007)

Lugar de aplicación: Ventanilla - Callao

Objetivo: Evaluó los principales problemas de convivencia que posee los estudiantes de la I.E. N° 5130- Pachacutec

Tiempo de duración: 40 – 45 minutos

Estandarización Se aplicó en España

Material. Hoja de trabajo

Contenido:

El instrumento mide las dimensiones de : Desinterés académico que consta de 18 items. Conducta Bullyng: consta de 16items, Conducta indisciplinada: consta de Conducta indisciplinada, está con 6 item .Agresión contra Alumnos: 11 items y conducta agresiva contra el profesorado.

Propia Validación: Debido a que dicho instrumento se elaboró para otro realidad en país diferente, fue necesario validar este instrumento a través de una prueba

piloto. Cuya validación se hizo con 34 estudiantes del primero "A", obteniéndose la siguiente tabla resumen.

Tabla 3

Resultados de fiabilidad obtenido de la prueba piloto por método del coeficiente Alpha de Cronbach para la variable y las dimensiones.

variable / dimensión / items	alfa de cronbach
Convivencia escolar	,866
Desinterés académico	,803
Bullying	,634
Antisocial	,397
Indisciplina	,476
Agresión contra alumnos	,708
Agresión contra profesores	,257

Método de análisis de datos.

Para el análisis de datos se utilizó el Software estadístico SPSS en su versión 21.0, para hallar la media aritmética, desviación estándar, y la prueba U de Mann-Whitney, que es un estadígrafo no paramétrica utilizada para probar la hipótesis nula.

Resultados

Análisis descriptivo por competencias.

Tabla 4

Distribución de frecuencias: comparación de niveles de la convivencia escolar

Nivel	Grupos			
	Grupo experimental		Grupo de control	
			Pretest	
	n	%	n	%
Nivel bajo	22	57.89	23	60.53
Nivel medio	13	34.21	13	34.21
Nivel alto	3	7.89	2	5.26
	Postest			
	n	%	n	%
Nivel bajo	0	0.00	22	57.89
Nivel medio	13	34.21	14	36.84
Nivel alto	25	65.79	2	5.26

Fuente: Base de datos.

Tabla 5

Prueba de normalidad de datos

	Kolmogorov-Smirnov			Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.	
Pre test	,126	76	,004	U de Mann Whitney
Post test	,283	76	,000	U de Mann Whitney

Fuente: Base de datos

En la tabla 14, se aprecian el valor de $p < 0.05$, lo cual indica que los datos no provienen de una distribución normal; por tanto, se usarán estadísticos no paramétricos, siendo en este caso el estadístico U de Mann Whitney.

Contrastación de hipótesis**Contrastación de hipótesis general.**

H0: La aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” no mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

H1: La aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016

Tabla 6:

Prueba U Mann Whitney: variable convivencia escolar

	Grupo		U de Mann-Whitney
	Experimental	Control	
Pretest			
Media	103,53	101,71	Z = -0,471
Desv. Típ.	3,244	2,459	p = -7,503
Postest			
Media	260,63	88,16	Z = ,463
Desv. Típ.	8,339	13,558	p = ,000

Fuente: Base de datos

Interpretación inferencial:

En la tabla 6 se observa:

De los resultados de la tabla, se aprecia la diferencia de las medias en el pretest, siendo esta de 1.82 puntos, entonces considerando que la diferencia es mínima, se puede suponer que ambos grupos son homogéneos. Después de la aplicación del taller de habilidades interpersonales, el grupo experimental marcó discrepancia significativa frente al grupo control con 172.47 puntos, lo que significa que los estudiantes del grupo experimental presentaron calificaciones por encima del grupo control en cuanto a la variable dependiente convivencia escolar.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el pretest, donde el nivel de significancia $p > 0.463$ y $Z = -0,471$ mayor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados confirman que los alumnos al inicio presentaron homogeneidad en cuanto a la convivencia escolar, no había diferencias.

Los estadísticos del grupo control y experimental en el posttest, donde el nivel de significancia $p < 0.000$ y $Z = -7.503$ menor que -1.96 (punto crítico). Estos resultados indican que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de alterna (H_1), y se comprueba que la aplicación del taller la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016.

Observándose, además, que los estudiantes del grupo experimental presentan mayores puntajes y por ende mejor nivel en la convivencia escolar, se asume que fue gracias al tratamiento experimental mediante aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales”.

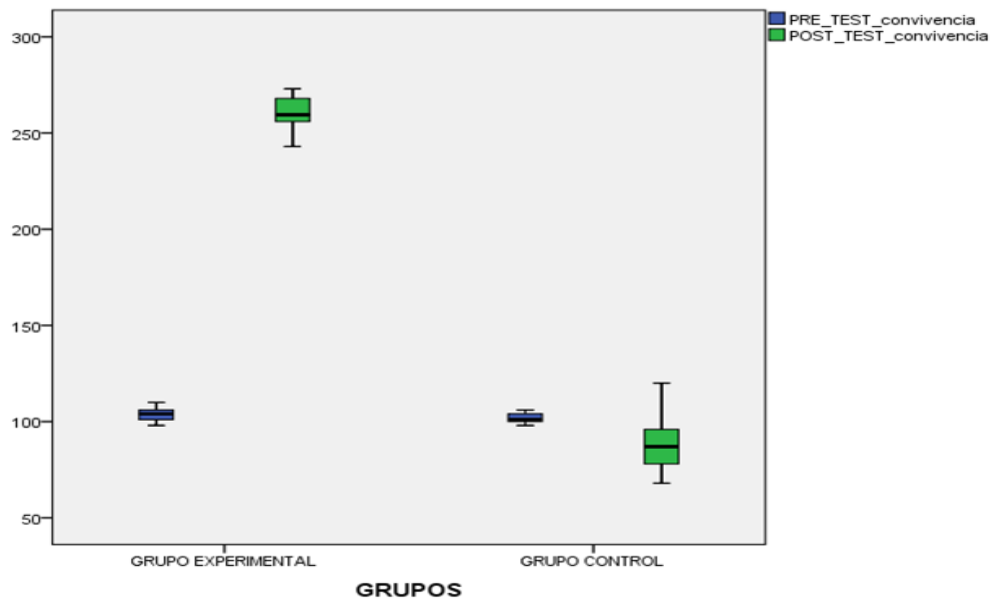


Figura 1 : Diagrama de cajas convivencia escolar en el pretest y postest de ambos grupos

De la figura anterior se puede interpretar en cuanto a la convivencia escolar término a término que en el pretest en ambos grupos presentan puntos inferiores a 104 puntos y 102 puntos tanto para el grupo de experimental y de control respectivamente como se puede apreciar no existen diferencias significativas en la media de ambos grupos. En el postest los niños presentan puntos inferiores a 260 puntos y 88 puntos tanto para el grupo experimental y de control respectivamente; como se puede apreciar existen diferencias significativas en la media de ambos grupos siendo menor en el grupo de control.

Discusión

En realidad sabemos la gran importancia que en la actualidad representa la convivencia escolar, siendo el talón de Aquiles en las instituciones del país ; para referencias en las investigaciones aplicadas a fin de mejorar este de relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, por este aspecto se elaboró sesiones de aprendizaje para verificar en el Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, que se basa teórica como la Piaget, Teoría Bandura, Gardner , quienes sustentan que toda conducta se aprende, por experiencia directa o por

observación. Al revisar los antecedentes nos damos cuenta que en el caso de la investigación de Vargas en el distrito de Jesús María en el año 2014, que después de conductas aprendidas por el programa que desarrollo logró mejorar su capacidad de empatía, eligiendo conductas asertivas. En el caso de Raymundo en el 2011, refiere que fue un proceso lento y se puede corroborar que el cambio obtenido fue de una comunicación eficaz de un 11% a un 38 %, quizás como dice el investigador que requiere de un compromiso y preparación de docentes y apoderados, como desde hace años ya lo manifestó Vygotsky con su zona de desarrollo próximo para poder llevar al estudiante a una zona de desarrollo potencial.

Según Alonso (1996), la convivencia escolar es una de las características del ser humano, ya que, por naturaleza, el ser humano es un ser sociable, los grupos amicales se forman de acuerdo a las similitudes de sus integrantes, y cuando se desea trabajar para un objetivo en común, se establecen normas y reglas que rigen la forma de comportarse de los demás, una de las normas podría ser el respeto a los demás y la tolerancia necesarios para aceptar las opiniones de los demás.

Bajo estos conceptos se desarrolla esta investigación, que luego de haber aplicado el taller antes mencionado se obtuvieron los siguientes resultados:

Con relación a la hipótesis general se obtuvo que el 76.32% alcanzó un nivel bueno en la convivencia escolar, estando estos valores amparados por los resultados inferenciales $Z = -7,503$ quedando fuera del punto crítico $-1,96$ y $+1,96$ y el valor de $p = 0,000$ menor que $p = 0,05$ ($p < \alpha$), esto quiere decir que después de la aplicación del Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales”, hubo una diferenciación positiva y significativa en los estudiantes de dicha institución educativa en cuanto a la convivencia escolar. Con estos resultados se puede coincidir con los estudios realizados por Caballo (1993), quien menciona que las habilidades sociales ayudan a que las personas puedan expresar abiertamente sus sentimientos, deseos, actitudes, etc.; pero sin perjudicar ni faltar el respeto a los demás.

Conclusiones

PRIMERA: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” tuvieron un impacto positivo y significativo porque mejora significativamente la convivencia escolar de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.503$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Es decir este taller tuvo sus variables relacionadas por una proporción directa: A más práctica de sus habilidades personales con sus compañeros mejor se relacionan entre ellos y surge una óptima convivencia escolar.

SEGUNDA: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión desinterés académico de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.508$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Concluyo que existe relación directa proporcional entre El desinterés académico y la convivencia escolar, es decir: cuando los estudiantes han realizado con mayor frecuencia su escucha activa, comunicación asertiva y su toma de decisiones fue mejorando los resultados de sus evaluaciones y despertaron su interés por su estudio.

TERCERA: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” disminuye significativamente la dimensión bullying de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.5128$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Por lo que se puede asegurar que la hubo una relación indirecta proporcional entre la dimensión bullying y la convivencia escolar, en cuanto a mayor practica de la empatía, la comunicación asertiva, el liderazgo entre los estudiantes menores fueron los problemas de convivencia y no se presentaban casos de bullying.

CUARTA: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión conducta antisocial de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.750$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian. Se pudo comprobar que la dimensión de conducta antisocial y la convivencia escolar se relaciona indirectamente: porque se observó mayor práctica de liderazgo, escucha activa, la empatía y resolución de conflicto y se obtuvo pocos problemas de conducta antisocial y se optimizó la convivencia escolar.

QUINTA: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión indisciplina de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.545$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Puedo asegurar que prefieren conversar y socializar sus experiencias respetando su posición mediante la escucha activa, la empatía y toma de decisiones y se observa menos conductas indisciplinadas entre los estudiantes.

SEXTA: Los resultados demuestran que la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión agresión contra los alumnos de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$ y $Z = -7.511$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. Se concluye que tuvieron que las prácticas de sus valores sobre todo el respeto, el liderazgo y la asertividad hizo que se disminuyera notablemente la agresión contra estudiantes, según se demuestra los resultados .

SÉPTIMA: Los resultados demuestran que es evidente que los estudiantes no tenían una buena relación con sus profesores, luego de la aplicación del Taller “desarrollando mis habilidades interpersonales” mejora significativamente la dimensión agresión contra los profesores de los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N°5130 de Ventanilla, 2016, por haberse obtenido $p < 0.000$

y $Z = -7.564$ menor que -1.96 (punto crítico), lo cual indica que los grupos control y experimental evidencian diferencias significativas. También están relacionados de manera proporcional indirecta: a mayor práctica de habilidades interpersonales disminuye sus agresiones contra sus profesores.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, M. (2014). *La buena convivencia Escolar para desarrollar la actitud dialógica en estudiantes de secundaria*. Chorillos.-2014(Tesis de Post.grado), “Universidad César Vallejo” Lima.

Blas, B. (2013). *El módulo de convivencia escolar democrática en la conducta agresiva de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. Nuestra Señora de la Misericordia. Puente Piedra*(Tesis de Post-grado) “Universidad Cesar Vallejo”.Lima

Cisneros, A. , & Guardia, J. (2014). *Efectos del programa de Habilidades sociales- Minsa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria en la I.E. Fuerza Aérea del Perú José Quiñones. La Molina 2014* Tesis de Post.grado), “Universidad César Vallejo” Lima

Gloria, J(2014). *La Labor tutorial y la Convivencia escolar en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. Pedro E. Paulet Mostajo* (Tesis de Post-grado) “Universidad Cesar Vallejo”.Lima.

Jares X, () *Pedagogía de La Convivencia*. España. Editorial Graó de IRIF,S.L.

Macher, E.(2011).*Guía Educativa Prevención de la Violencia Mediante las habilidades Sociales en Adolescentes. Ministerio de Salud*. Perú. Lima. Editorial supergráfica E. I.R.L., pp 39-49.

Macher, E. (2011). *Módulo Educativo Líderes para la vida en la promoción de una convivencia saludable s Ministerio de Salud.* Perú. Lima. Editorial supergráfica E. I.R.L., pp 16-25.

Minedu (2011). *Propuesta de Convivencia y disciplina Escolar . Perú .* Lima.

Minedu (2015). *Fascículo de Compromiso de Gestión escolar.* Perú. . Lima.

Montalva, D. y Hidalgo M.(1998) *Habilidades personales y sociales del docente.* Perú. Editorial INADEP .2da Edición.

Oneto, F (2004) *Climas educativos y pronósticos de violencia. Argentina.* Buenos Aires. Editorial Novedades educativas, pp 29-35.

Programa de Habilidades sociales- Minsa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria en la I.E. Fuerza Aérea del Perú José Quiñones. La Molina 2014 Tesis de Post.grado), "Universidad César Vallejo" Lima

Rojas, H.(2004). *Habilidades Sociales.*Lima.

Reymundo, N y Carrasco O. (2011) Talleres de Habilidades sociales para la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de primero de secundaria de la I. E. fé y Alegría N°12-Puente Piedra,(Tesis de Post-grado) "Universidad Cesar Vallejo".Lima

Ribes D.(2011). *Habilidades Sociales y Dinamización de grupos.* Colombia. Bogotá. Ediciones de la U., pp17- 51

Parcerisa, A. & Antúnez, S. (2000). *Disciplina y convivencia en la Institución Escolar.* Venezuela..Caracas. Editorial Cofás S.L, pp 9-10.

Torrego, J. (2006) . *Modelo Integrado de Mejora de la Convivencia.*España. Gtaó de Irif S.L.,pp 11-26.

Salazar, N.(2007). *Programas de desarrollo personal.* Lima

Vargas, M. (2013). Aplicación de un programa sobre habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar democrática en niñas del centro de E.B.A de la institución Mundo Libre- Jesús María- 2013, (Tesis de Post-grado). "Universidad Cesar Vallejo".Lima.

Romero J. & Lavigne R. (2004). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. España. Andalucía. Editorial Junta de Andalucía Consejería de Educación.

Segura, M. & Del Mar M.(2012) *El aula de convivencia*. España. Editorial Narcea.

Trujillo, M, Rivas L.(2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *Innovar,volumen I ,pp. 14- 20*.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Saravia Yataco Carmen Rosa, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 21870533 , con el artículo titulado: Taller “Desarrollando mis habilidades interpersonales” para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 5130 de Ventanilla, 2016.

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 2 de febrero del 2017

Saravia Yataco Carmen Rosa