



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de  
actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes de Chiclayo,  
2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA.**

**AUTORA:**

Delgado Samillan, Lizeth Frances Gheraldinne (Orcid: 0000-0001-9242-1651)

**ASESORES:**

Mg. Chunga Pajares Luis Alberto (Orcid: 0000-0002-6424-9695)

Mg. Idrogo Cabrera Mary Cleofé (Orcid: 0000-0002-3671-975X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

PSICOMETRÍA

**Chiclayo — Perú**

**2020**

## DEDICATORIA

A mí querida madre Betsy, quien es un ejemplo de lucha y dedicación, por su inmenso amor, por haber confiado en mí siempre y su apoyo incondicional.

A mi abuela Catalina que desde el cielo me cuida, protege y ama.

Y a todas las personas que me acompañaron durante este proceso y que me siguen acompañando durante mi vida personal y académica.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser el que me da las fuerzas para seguir adelante y guiarme siempre.

A mis Padres, por su apoyo incondicional, por los valores que me han inculcado, por su paciencia y por el amor que me brindan día a día.

A mi asesora Mg. Mary Idrogo, por su apoyo, dedicación y tiempo durante la elaboración de mi tesis.

Así mismo, al Mg. Luis Chunga por su orientación y dedicación a lo largo del desarrollo de mi tesis.

## INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE TABLAS .....	III
ÍNDICE DE ABREVIATURA.....	VI
I. INTRODUCCIÓN.....	VIII
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Población, muestra y muestreo.....	15
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.3. Procedimiento.....	17
3.4. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
IX. ANEXOS.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLAS</b>	<b>PP.</b>
Tabla 1. Descripción sociodemográfica de la muestra.....	16
Tabla 2. Coeficientes V de Aiken obtenidos en la valoración de expertos.....	20
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la escala de actitudes y comportamientos sexuales.....	22
Tabla 4. Matriz rotada del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes con 19 ítems finales.....	24
Tabla 5. Índices de consistencia interna del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes.....	26
Tabla 6. Normas percentilares del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes.....	27
Tabla 7. Operacionalización de variables.....	45

## ÍNDICE DE ABREVIATURA

ACCO - SEX	Actitudes y comportamientos sexuales
APA	Asociación americana de psicología
Art.	Artículo
CIE	Clasificación internacional de enfermedades
CONCYTEC	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica
DC	Distrito de Columbia
D.F	Distrito Federal
DMS – V	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición
DOI	Identificación de Material Digital
EAS	Evaluar la actitud adolescente hacia la sexualidad
EASA	Evaluar la actitud adolescente las sustancias adictivas
EASV	Evaluar la actitud adolescente a la seguridad vial
ECS	Escala de conductas sobre sexting
Ed.	Edición
ENDES	Encuesta Demográfica y de Salud Familiar
ICSR	Instrumento de conductas sexuales de riesgo
II.EE	Instituciones educativas
INEI	Instituto nacional de estadística e informática
ISSN	Número Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas
Mg	Magister
OMS	Organización mundial de la salud
P	Página
Pp	Páginas
RIDEP	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica
Rs	la correlación por rangos de Spearman
SPSS	Paquete estadístico para ciencias sociales
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
Vol.	Volumen

## Resumen

En esta investigación, se estableció como objetivo principal, determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes de Chiclayo, 2020; para lo cual, se empleó un tipo de investigación cuantitativa descriptiva de diseño no experimental, para ello, se tomó en consideración una muestra conformada por 320 adolescentes. En primer lugar, se plantearon 6 dimensiones y 55 ítems, los cuales fueron sometidos al juicio de expertos a fin de obtener la validez de contenido, a través de la  $V$  de Aiken el cual arrojó valores que oscilan entre 0,78 y 0,94 por lo cual se consideró que el instrumento cuenta con una adecuada validez de contenido. Acto seguido se optó por realizar el análisis de los estadísticos descriptivos y análisis factorial exploratorio quedando reducido el instrumento a 3 dimensiones y 19 ítems. Respecto a la confiabilidad general, se pudo obtener un coeficiente general de 0,87; por lo cual se concluyó afirmando que cada una de las dimensiones propuestas cuentan con una adecuada confiabilidad. En relación con la baremación, se desarrolló de forma percentilar y por puntajes directos.

**Palabras clave:** Actitudes, comportamiento, sexuales, parafilias, adolescentes.

## **Abstract**

In this research, the main objective was to determine the psychometric properties of the questionnaire on sexual attitudes and behaviors in adolescents from Chiclayo, 2020; for which, a type of descriptive quantitative research of non-experimental design was used, for this, a sample made up of 320 adolescents was taken into consideration. In the first place, 6 dimensions and 55 items were proposed, which were submitted to the judgment of experts in order to obtain the content validity, through the  $V$  of Aiken, which yielded values ranging between 0.78 and 0.94 therefore, the instrument was considered to have adequate content validity. Next, it was decided to perform the descriptive statistics analysis and exploratory factor analysis, reducing the instrument to 3 dimensions and 19 items. Regarding the general reliability, a general coefficient of 0.87 was obtained; therefore, it was concluded by stating that each one of the proposed dimensions has adequate reliability. In relation to the scale, it was developed in a percentile way and by direct scores.

**Keywords:** Attitudes, behavior, sexual, paraphilias, adolescents.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, para nuestra sociedad aún sigue siendo un tabú ciertos aspectos relacionados con la sexualidad, donde las actitudes y comportamientos sexuales los entienden únicamente como el coito y reproducción; sin embargo, es mucho más amplio, donde la población adolescente se encuentra atravesando por una etapa del ciclo vital en el cual uno de sus pilares es la sexualidad. Así mismo, este año tuvo un cambio radical para todas y todos viviendo una situación sin precedentes a causa de la pandemia covid-19, donde la adolescencia en nuestro país no ha sido prioridad de ningún sector, ni lo es ahora en medio de la pandemia.

Tomando en cuenta que los padres y madres ocupan un lugar central en la vida de las y los adolescentes, el rol de los pares es crucial en su bienestar. La relación con los amigos y amigas no tiene solo fines de recreación es también el dominio crucial de construcción de la identidad adolescente. Es con ellos y ellas que se aprende a ser adolescente, se aprende a ser amigo o amiga, se aprende a ser pareja, se aprende quién es uno en términos de identidad sexual y de género. No es poca cosa perder el mundo social en la adolescencia, por ello el confinamiento por meses tuvo y sigue teniendo un impacto perjudicial en las diferentes esferas de la vida del adolescente especialmente.

Cuando las actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes se disparan, puede deberse a un proceso subyacente irracional y mal dirigido, donde éstos se encuentran vulnerables y en condiciones de riesgo, expuestos a enfermedades de transmisión sexual, promiscuidad, abuso sexual, desconocimiento o aversión a la educación sexual, entre otros.

Por ello, necesitan una Educación Sexual Integral y con Enfoque de Género para dejar de sentir miedo y temor de su propia vivencia de la sexualidad; para dejar de creer que la sexualidad pertenece exclusivamente al mundo adulto; para dejar de mantener los tradicionales roles de género. (Pease et. Al. 2019)

La Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2018), refirió que la mayor parte de los adolescentes gozan de buena salud, sin embargo, las tasas de

morbilidad y mortalidad siguen siendo elevadas, a pesar de que las principales causas son prevenibles como el consumo de alcohol o tabaco, falta de actividad física, la exposición a la violencia que pueden poner en peligro no solo su salud, si no su integridad psicosocial.

En el Perú, se registró 263584 delitos de violación sexual, asimismo, la prevalencia de abuso sexual en la población escolar, el 7,3% de los niños y niñas encuestados expresaron que fueron tocados o acariciados sexualmente en contra de su voluntad, o forzados a realizar una actividad sexual o tocar a otra persona, el 33% le ha pasado con frecuencia (Ministerio Publico, 2017).

En Lambayeque el 8.9% de 158 adolescentes de 15 a 19 años ya han sido madres, el 2.5% estaban embarazadas de su primer hijo y el 11.4% alguna vez estuvo embarazada (INEI, 2015).

Ante esta realidad es importante mencionar que algunos investigadores han limitado la variable actitudes hacia la sexualidad, centrándose solo a actos sexuales y reproductivos, a modo en nivel de confort ante estas actitudes y comportamientos sexuales, apartando otros aspectos importantes, es por esto por lo que en la construcción de este instrumento se añadió aspectos que no se toman muy en cuenta en la sexualidad comúnmente. Más aún teniendo en cuenta que frente al contexto sanitario actual, las personas están teniendo otra perspectiva respecto a la sexualidad, por ello, es que se genera la importancia de abordar y profundizar teóricamente de qué manera están asumiendo hoy en día su sexualidad los adolescentes.

A partir de lo señalado anteriormente, se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son las propiedades psicométricas del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes de Chiclayo?

La presente investigación, fue de suma importancia puesto que, manifestó una relevancia social, en cuanto a la existencia de instrumentos ejecutados y revisados mediante una integración perspectiva de las actitudes y comportamientos, existió un carente abordaje de los instrumentos de medición del tema; ya que se concentraron en aspectos de sociabilidad y reproducción

dejando de lado los otros factores. Con respecto a su valor teórico, el presente estudio planteó extensa indagación actualizada, permitiendo el desarrollo de futuros trabajos de investigación.

Con respecto a su utilidad metodológica, este instrumento permitió conocer y analizar propiedades psicométricas, tales como validez, confiabilidad, baremación, las mismas que serán de gran aporte para la comunidad científica, quienes podrán tomar los resultados como punto de referencia o comparación para desarrollar nuevos estudios respecto a la variable.

Por último, al ejecutar la construcción del presente instrumento este fue de beneficio para la población de adolescentes de las diferentes instituciones a nivel local, siendo empleado y ayudando a la población adolescente en general, donde especialistas en el campo de la psicología en su condición de expertos puedan generar programas de prevención e intervención psicológica para disminuir actitudes y comportamientos sexuales que a larga se convierte en un peligro, si están mal direccionados, especialmente en los adolescentes.

Para efectos de esta investigación se planteó como objetivo general: determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes de Chiclayo, 2020. En tanto, en lo que corresponde a los objetivos específicos, se propuso hallar la validez de contenido por criterio de jueces; de igual forma, se estableció identificar la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio; como tercer objetivo específico, se planteó, determinar la confiabilidad del cuestionario; cuarto objetivo, se propuso establecer los baremos por puntajes directos y percentilares; por último se estableció construir el manual del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes.

Frente a la formulación del problema, y planteamiento de objetivos fue necesario generar una hipótesis que permitan conocer la efectividad de la investigación, por ello se planteó como hipótesis alternativa, la construcción del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales presenta propiedades psicométricas aceptables en adolescentes de Chiclayo, 2020.

## II. MARCO TEÓRICO.

Existen diferentes estudios que se han realizado anteriormente, entre los cuales se ha seleccionado algunos, para de esta manera obtener una base sólida para la investigación llevada a cabo, entre ellos se tiene en el ámbito internacional:

En primer lugar, Molina y Tejada (2016) quienes en su trabajo titulado: "Instrumentos de medida de actitudes hacia la sexualidad: Una revisión bibliográfica sistemática". En cuanto a sus objetivos, aforos y características principales se emplearon las bases de Proquest Psychology Journal y Scopus; las cuales estuvieron evidenciadas en 372 documentos restablecidos en los cuales se han identificado 55 múltiples instrumentos, en donde estos anteceden que las actitudes ligadas hacia la sexualidad, no en todo momento irán comprendiendo similares aforos debido a que existe una coherencia relevante entre las delimitadas y amplias explicaciones sobre el tema de la sexualidad y a su vez con las limitaciones en la explicación que abarca el constructor de las actitudes en respecto a la sexualidad.

De igual manera, encontramos a Chacón, *et al.* (2016) quienes desarrollaron un trabajo de investigación titulado: "Construcción y validación de la escala de conductas sobre sexting (ECS)". El objetivo general fue la construcción y validación de la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), teniendo como muestra a una población de 985 estudiantes universitarios españoles lo cual conllevó a la ejecución de un estudio piloto donde se trabajó con 110 estudiantes conllevando así que se obtuviera una consistencia interna buena con un ( $\alpha = .923$ ); dando como origen un análisis factorial exploratorio, relacionado a la rotación de Varimax basado en la primera submuestra es por ello que su relación fue significativa entre cada uno de los ítems mediante una consistencia interna adecuada de ( $\alpha = .922$ ), de esta manera en la retención de tres factores los cuales detallan un 66.406% en la varianza; por ende, se comprueba la validación del constructo a través de un análisis factorial confirmatorio en cuanto a una segunda submuestra; dando como resultado un excelente ajuste del modelo aplicado, es por ello que se concluye que la escala construida (ECS) definitivamente es un instrumento que cumple con las

parámetros de la validación y confiabilidad al momento que es aplicado para evaluar las conductas de sexting en una determinada población.

Asimismo, encontramos a Trespacios, *et al.* (2014) en su investigación titulada: "Presentación de una escala para evaluar actitudes y creencias sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes varones de la región Caribe Colombiana". El objetivo fue la construcción y demostración de la confiabilidad de un instrumento; su población de estudio constó de 965 estudiantes escolarizados varones sus edades oscilaron entre 11 a 19 años; siendo así que su estudio 1 considerado "pilotaje" en donde el cuestionario estuvo constituido por 150 ítems reduciéndose en la prueba final a 78 nada más; en cuanto a su escala de actitud basada en protección a través del estadístico alfa de Cronbach se obtuvo un coeficiente de 0.93, en la actitud abstinencia-retardo un 0.88, lo que conlleva a una alta homogeneidad entre la correlación ítem/ total de 0.6 superior; de esta manera se categoriza en la escala de creencias a las normas subjetivas con el estadístico Alfa de Cronbach un coeficiente de 0.98 y optando así que su homogeneidad sea la correcta en las correlaciones superiores de 0.66; llegando a la conclusión que su instrumento si es confiable.

Por otro lado, Moral y Garza (2016) desarrollaron una investigación titulada: "Validación Local de una Escala de Conductas Sexuales en Adolescentes Escolarizados Mexicanos", cuyo objetivo fue evaluar las propiedades psicométricas del ICSR y estimar su relación con variables sociodemográficas, de esta manera se seleccionó como muestra no probabilística a 385 adolescentes oscilando sus edades entre 15 a 18 años, basando sus estructuras en determinar dos factores: el primero se denominó sexo de riesgo el cual obtuvo internamente una consistencia elevada de ( $\alpha$  ordinal = .93) y el segundo se llamó exploración del sexo teniendo una alta consistencia de ( $\alpha$  ordinal = .83); es así que concluyen que en la etapa de la adolescencia tanto hombres como mujeres al activar su sexualidad entran en un alto factor de riesgo de CSR y de esta manera se consideraría que el ICSR podría ser válido y fiable cuando sufra alguna modificación.

Mientras tanto, Bello, *et al.* (2016) en su investigación titulada: "Construcción y validación de una escala para evaluar salud sexual y

reproductiva en adolescentes mujeres de la Región Caribe Colombiana”, manifiesta como objetivo el diseño y validez de una escala para evaluar salud sexual y reproductiva, destacando así la participación de 919 estudiantes mujeres las cuales sus edades oscilaban entre los 11 a 19 años, resaltando así el análisis factorial exploratorio y de sus principales componentes en base a una rotación varimax, influenciando a la realización de dos estudios independientes en donde la prueba piloto del estudio 1, el instrumento abarco 172 ítems de los cuales se quedaron solo con 78 al final de la muestra; es así que en el estudio 2 una de las escalas seleccionadas arrojó 3.68 y un  $\alpha = 0.91$ ; por lo tanto se consideró agrupar dos factores en dos dimensiones detallando un 67.10%, en cuanto a la escala de normas subjetivas arrojó media de 3.80 y un  $\alpha = 0.97$ ; sobre todo esto impulsa a que los ítems se adecúen conforme a la matriz factorial, recabando así que de los 11 factores puedan ser interpretados solo 9 detallándose en un 75.89%; sobre esto se concluye que el instrumento cuenta validez y confiabilidad.

En cuanto, al ámbito nacional mediante la búsqueda de investigaciones se encontró lo siguiente:

Por otra parte, Loo (2015) realizó una investigación titulada: “Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur”; siendo su objetivo establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, ejecutado en una población de 817 estudiantes de ambos géneros que se encuentran cursando la secundaria sus edades oscilaron entre 11 a 18 años; consiguiéndose así una validez adecuada en referente a su contenido debido a que utilizó el criterio de jueces donde su valor arrojó  $p < .01$ , obteniéndose una confiabilidad interna de consistencia por el alfa de Cronbach determinada para cada dimensión con algunos valores mayores a 0.55 y por ende una confiabilidad de test-retest de 0.70; detallando así la significancia de sus valores con  $p < .001$ .

En tanto, Tolentino (2017) en su investigación titulada: “Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomia Robles de Pinra – Huánuco, 2017”. Este estudio tuvo como finalidad determinar las

actitudes sexuales de los adolescentes; el tipo de investigación fue cuantitativa, descriptiva con un diseño no experimental-transversal, es por esto que su población de muestra englobó a 158 adolescentes, aplicando así el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck para recabar toda la información necesaria, de esta manera va concluyendo que dentro de las actitudes sexuales un 25,32% en permisividad, 25,95% puritanismo, 16,46% neuróticismo, 15,82% excitabilidad sexual y 16,46% inseguridad sexual; es por todo esto que en este estudio realizado los estudiantes se encuentran llevando a cabo su sexualidad con algunas precauciones.

Mientras tanto, Damaso (2018) en su investigación titulada: “Diseño de una Escala de Actitudes hacia la Sexualidad: visión Holónica en estudiantes de secundaria de II.EE Estatales de la Red 8-9 Puente Piedra 2018”, en donde su objetivo fue construir de un instrumento; de esta manera la muestra se consiguió mediante un emprendimiento de muestro fortuito simple obteniéndose como objetivo a través de un análisis relevante a 1138 individuos los cuales se encontraban en la población de estudiantes que se encontraban cursando el nivel secundario de la Red 8-9 de Puente Piedra; arrojando como resultados una muestra excelente a través del alfa de cronbach todo se obtuvo en las dimensiones de manera interna es por ello que la capacidad de la investigación muestral Kaiser Meyer Olkin (Kmo), evidenció un coeficiente de 0.769 de estimación y una explicación en la varianza de 52,35% todo esto se obtuvo por la extracción de factores y la rotación oblumin mediante las 4 extensiones con alto promedio y bajo en cada una de clases, a través de los resultados obtenidos se evidenció altos grados de confiabilidad y validez; según el estadístico Alfa de Cronbach se registró un coeficiente de 0,893, además, obtuvo en las dimensiones de reproductividad un 0,798; género obtuvo un 0,829; erotismo un 0,756; en vinculación un 0,689 y en RN se reflejó coeficiente de 0,728.

Asimismo, Pumacayo (2018) ejecutó una investigación titulada: “Clima socio familiar, actitudes hacia la sexualidad y motivación académica de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria del distrito de Tamburco - Abancay, 2014”, teniendo como objetivo establecer la relación del clima socio-familiar con las actitudes hacia la sexualidad y con la motivación académica en estudiantes,

en donde se aplicó un método hipotético-deductivo basado en un corte transversal eligiéndose como población de estudio a 115 individuos de los cuales se eligió a 88 para la muestra; por consiguiente los resultados obtenidos de las variables X, Y y Z han arrojado los valores de 1,57, 3,03 y 4,37 es así que se determinó una favorable valoración, determinado una asociación de X con Y y Z, posteriormente esto permite la asociación de X-Y obteniéndose una correlación media positiva, con los valores de  $r_s=0,321^{**}$ ,  $P=0,002$  y  $r_s=0,356^{**}$ ,  $P=0,001$ ; así también la relación de X-Z dio una positiva correlación baja; donde  $r_s=0,212^*$ ,  $P=0,048$  evidenciándose estadísticamente una correlación significativa, por consiguiente se llegó a la conclusión que X, Y y Z afirman valoración relevante aceptable.

Por último, Lima, Sáez y Cáceres (2013) realizaron una investigación titulada: "Validar escalas para evaluar la actitud adolescente hacia la sexualidad (EAS), las sustancias adictivas (EASA) y la seguridad vial (EASV)". Esta investigación se realizó con el objetivo de construir y validar tres diferentes escalas, asimismo, examinar sus relaciones con comportamientos en dichas áreas. Se hizo una revisión bibliográfica para el diseño de cada escala. La validación de su contenido se hizo mediante panel Delphi on-line, se pasó por 18 expertos, se administró un pretest con 21 alumnos de cuarto de educación secundaria obligatoria en Sevilla. Asimismo, se administraron junto a preguntas sobre comportamientos a otros 188 alumnos, con el propósito para hallar la validez de constructo (análisis factorial exploratorio), fiabilidad (Alfa de Cronbach) y su correlación con las variables: género, edad, consumo de sustancias, prácticas viales e inicio de relaciones sexuales. Los resultados fueron los siguientes, la escala EASA-12 obtuvo un  $\alpha=0,80$ , EASV-12 de  $\alpha=0,79$ , y EAS-10 de  $\alpha=0,73$ . Evidenciaron unidimensionalidad en el análisis factorial, a) pesos  $r>0,30$  en el primer factor, que explicaba una proporción importante de varianza, b) varianza total explicada por factores principales mayor al 50%. Se encontraron correlaciones entre EASA-12 y experimentación con tabaco ( $r=-0,43$ ,  $p<0,001$ ) y alcohol ( $r=-0,30$ ,  $p<0,001$ ), edad de inicio al alcohol ( $r=0,32$ ,  $p=0,003$ ), edad de la primera borrachera ( $r=0,31$ ,  $p=0,003$ ), y consumo de sustancias ( $r=-0,55$ ,  $p<0,001$ ), y entre EASV-12 y prácticas viales seguras ( $r=0,41$ ,  $p<0,001$ ), experimentación con tabaco ( $r=-0,23$ ,  $p=0,003$ ) y alcohol ( $r=-$



0,22,  $p=0,003$ ), edad de la primera borrachera ( $r=0,22$ ,  $p=0,003$ ), y consumo de sustancias ( $r=-0,27$ ,  $p=0,014$ ). En conclusión, las escalas diseñadas tienen valides y confiabilidad.

Las teorías que avalaron dichas investigaciones y estudios expuestos anteriormente acerca de actitudes y comportamientos sexuales, son los siguientes:

En primer lugar, la teoría cognitiva, la cual especifica que las actitudes sexuales son marcos de referencia que se internalizan en el individuo desde su nacimiento prologándose hasta su vida adulta. Esta teoría está orientada hacia el estudio de los procesos mentales; su rol consiste en analizar el efecto de los conocimientos (pensamiento) y de sus significados (interpretación) sobre la actividad social y en este caso sexual (Tejada y Sosa, 2000).

La percepción de terreno se abecé en el principio de interdependencia efectivo entre el quídam y su ámbito; sin embargo, la situación no se reduce a sus componentes físicos: un campo es el entorno “psicológico”, es decir, tal como existe para la persona. Se refiere a los procesos mentales que le estructuran para constituir un campo topológico, en otras palabras, una oportunidad mental alineado por utilidad que determinan las conductas interiormente de una circunstancia (Loo, 2015). Así, la conclusión cognitiva permite nominar la expectación sobre el completado de que aquel que más determina el comportamiento es el estilo en que el sujeto se representa a la sociedad en el pulimentado psicológico.

Según, Walen y Roth (2002) para que se desarrolle una actitud o comportamiento hacia la sexualidad, está debe cumplir ciertos procedimientos, siendo el primer paso dentro del modelo cognitivo, lo que se percibe como un estímulo sexy (sea este visual, táctil o de olor) depende en gran medida de la cultura en la que se ha crecido y del aprendizaje previo, el segundo paso es la evaluación. Si se tiene sentimientos positivos acerca del estímulo sexual, esto conducirá al siguiente paso, la excitación, pero si la evaluación que hacemos del estímulo es negativa, el ciclo de excitación se detiene, el tercer paso es la

excitación, cuarto percepción de la excitación, conducta sexual, percepción de la conducta y evaluación positiva.

Como segunda propuesta teórica se encuentra la teoría sexual, planteada por Freud (1905) quien manifestó que los seres humanos poseían una energía sexual desde el momento de su nacimiento, evidenciándolo a través de sus conductas desorganizadas en los episodios como: comer, defecar, etc.; para él todo esto conllevaría que con el tiempo los seres humanos integren y adopten un control genital, hasta llegar a la tan ansiada etapa adulta de manera iba recalcando que la gran mayoría de instintos que vivenciaban los seres humanos se conservaban con el beso y el exhibicionismo dando como origen a que si los seres humanos con el tiempo no lograrían soltar y desprenderse de manera definitiva de estos instintos relacionándolo a que se ejecute una esencial formación del placer sexual y así se terminaría por concluir en los seres humanos una conducta parafilica sexual (Sigmund,1956).

A través de esta propuesta teórica se comprende que todos los individuos al nacer, poseen dentro de su genética, componentes altamente sexuales que se van activando de acuerdo con la exposición e interacción que tienen con su entorno social más cercano, en algunos casos dichas manifestaciones sexuales que no se pueden canalizar de una forma adecuada, se liberan de una forma agresiva y explosiva, dando pasos a conductas sexuales poco adaptativas.

Asimismo, Sigmund Freud, en su teoría del dinamismo psíquico, da a conocer tres concepciones de la teoría sexual; esta teoría propuesta por Freud no podría ser aplicada para todas las manifestaciones de la parafilia. Las consideraciones sobre los perfiles parafilicos existentes en una persona se han ajustado al pensamiento de la sociedad en una época y sitio determinado, así, en cierto momento, la masturbación, el sexo oral y la homosexualidad se consideraban prácticas parafilicas. Actualmente, a la masturbación y al sexo oral se le considera como parte del acto sexual y es un comportamiento natural y habitual, siempre y cuando, la obtención de placer sexual no se encuentre únicamente en estas prácticas (Sigmund,1956).

Los fundamentos teóricos principales de las variables de estudio y de la población se propone a continuación:

Valoraciones de la OMS (2016) la sexualidad humana abarcó diversos aspectos, tales como, relaciones sexuales, erotismo y placer es por ello que la sexualidad se experimenta y expresa mediante ideas, acciones, deseos y fantasías.

La OMS (2017) manifestó que la etapa de la adolescencia oscila entre las edades de los 11 a 19 años, es por ello que se divide en dos periodos adolescencia temprana que abarca desde los 12 a 14 años de edad y la adolescencia tardía que engloba desde los 15 a 19 años de edad, es así que se van manifestando cambios biológicos, cambios fisiológicos y una constante variación en la personalidad, debido a que no es una etapa estable ya que varía en cada uno de sus aspectos generando muchos cambios en la vida de los adolescentes. Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Mccary y Mccary (2000) refirieron que las actitudes y comportamientos sexuales están inmersos formidablemente con las creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo, ya que cuando éstos se disparan, se puede deber a un proceso subyacente irracional y mal dirigido

Elizalde (2011) mencionó tres componentes, dimensión cognoscitiva, son aquellas ideologías y apreciaciones que se engloban de forma general a los conocimientos que se tiene acerca de desiguales que acontece a cualquier objetivo; es así que la dimensión afectiva, es en gran medida importante, ya que incluye las opiniones emocionantes y como estas se encaminan a un prioritario suceso en donde está relacionado a un objetivo preciso; por ende, la dimensión conductual se evidencia mediante las relaciones sociales que se establecen con otra persona ya que tienen muchos temas en común en donde manifiestan una actitud que es positiva para la otra.

Según Eysenck (como se citó en Salas 2017) como producto de sus investigaciones de la conducta sexual, consideró cinco factores:

El primer factor es el liberalismo, el cual es considerado como una actitud incondicional, sin límites respecto a la sexualidad y todo lo ligado a ella. En otras palabras, se entiende por liberalismo a la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo. En tanto, como segundo factor, se encuentra el puritanismo, cuya actitud sexual se manifiesta con una conducta rígida y conservadora en aquello relacionado con la sexualidad, equivalentes como el sexo, la masturbación, el desnudo, el contacto físico, entre otros. Como tercer factor, se encuentra la inseguridad o timidez sexual, el cual se caracteriza por la poca capacidad para establecer vínculos sentimentales o afectivos con el sexo opuesto.

En lo que respecta al cuarto factor se encuentra el sexo neurótico o neurotismo sexual, el cual es una actitud que se caracteriza por la figura de inestabilidad emocional a causa de variaciones y problemas generados por el acto sexual, siendo evidenciados a través de sentimientos de culpa, miedos, decepción, ansias suscitadas por el factor sexual. Como último factor, se encuentra el sexo impersonal, el cual es una actitud expresada cuando existe un goce sexual sin ningún compromiso afectuoso.

El comportamiento sexual agresivo es activado por los impulsos sexuales a través de la adolescencia; es por ello, que es la edad precisa para aprender a canalizarlo, por otra parte, del desarrollo adecuado de las inclinaciones sexuales permanentes (Marshall y Marshall, 2001). Así incluso, los comportamientos sexuales se consideraron predominantes en la adolescencia ya que estos prevalecen la futura conducta sexual en la edad adulta.

Por otro lado, las parafilias, para el DSM-V abarcan impulsos sexuales febriles recurrentes, fantasías o comportamientos que tienen propósitos, tareas y posiciones escasamente habituales. Según Sánchez, López y Domínguez (2018) mencionaron que en el DSM-V se clasifican en paidofilia, travestismo, exhibicionismo, fetichismo, voyeurismo, masoquismo sexual, sadismo sexual, froteurismo, otra parafilia especificada y no especificada.

Exhibicionismo, es producida mediante la realización de una persona a través del acto o fantasía con la idea de publicar sus genitales a otros sin su consentimiento, suele evidenciarse durante la adolescencia y estar muy relacionada con el consumo de alcohol y drogas convirtiéndose en una conducta repetitiva. Asimismo, la revisión de la literatura Haya y Harkins (2012), afirma que después de una actividad exhibicionista más o menos extensa, muchos de los individuos han tenido conductas de agresión sexual de contacto.

Fetichismo, implica la excitación sexual a partir de un objetivo inanimado, como serían la ropa interior femenina o los zapatos; estos comportamientos se dan en la pubertad, sin embargo, el objeto estimulante puede presentar importancia en la etapa de la niñez, no se considera una conducta ilegal, siempre y cuando los objetos considerados no sean hurtados (Haya y Harkins, 2012; Marshall, 2007).

Voyeurismo, es el estímulo sexual que causa excitación y se produce a partir de la observación de personas desnudas o que se encuentran en el coito, siempre y cuando estos no den la aprobación de ser vistos. Su inicio suele ser en la adolescencia y se basa en un acto ilegal sin contacto que es bastante abusivo (Haya y Harkins, 2012; Marshall, 2007).

Masoquismo sexual, se basa en la excitación sexual que se produce al ser golpeado, atado, humillado o a partir de sentir dolor por algún medio, además es muy usado por los estratos sociales elevados y no es considerado un acto ilegal, sin embargo en varias ocasiones ha producido daños físicos e incluso ha llegado a la muerte del individuo (Haya y Harkins, 2012; Harkins y Beech, 2012).

Sadismo sexual, donde la excitación sexual, se produce en el momento de suprimir el sufrimiento psicológico o físico a otra persona. Estos comportamientos sádicos llegan a aumentar la gravedad en el transcurso de los años, en especial en los individuos que sufren trastorno antisocial de la personalidad, que a lo largo puede generar daño físico irreparable conllevando a la muerte (Beech, Fisher y Ward, 2005).

Frotteurismo, esta parafilia tiene su inicio en la etapa de la adolescencia y da en la excitación sexual al momento de tocarse o frotarse contra una persona sin su consentimiento. Además, se llevan a cabo en lugares públicos con una gran multitud de gente (Haya y Harkins, 2012).

Por otro lado, las propiedades psicométricas siguen una serie de pasos procedimientos rigurosos para cumplir con los objetivos que se proponen, tanto para la evaluación como para la interpretación de sus resultados. Según Aliaga (2006), un test psicométrico es un instrumento psicológico de medición, el cual sigue un procedimiento sistemático y tipificado, donde la persona examinada se enfrenta con un conjunto de estímulos a los cuales deben responder. Las respuestas a estos estímulos de muestra elegidos permitieron asignar al examinado un número o un conjunto de valores numéricos a partir de los cuales se pueden establecer inferencias acerca del grado en el que el examinado posee tal o cual conocimiento, que supone que el test mide.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación fue de tipo instrumental, ya que busca analizar las propiedades psicométricas de un instrumento de medida psicológico (Ato, López y Benavente, 2013). Según su finalidad es de tipo aplicada, orientada a establecer a través del conocimiento científico, los medios (metodologías, protocolos y tecnologías) por los cuales se puede cubrir una necesidad reconocida y específica (CONCYTEC, 2018, p. 7).

El diseño es no experimental de acuerdo a los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) debido a que las variables no presentaron cambios y no fueron manipuladas, por ello los fenómenos se estudian tal y como suceden en el ambiente. Según su enfoque es cuantitativo porque está orientado a obtener datos numéricos de la variable estudiada (Montero y León, 2002). En relación al tiempo es de corte transversal, desarrollándose en un tiempo específico para analizar las distintas características del constructo tal y como se

manifiestan en su ambiente primario, para la obtención de nuevos conocimientos.

### **3.2 Variables y Operacionalización**

Dentro del desarrollo de esta investigación se analiza la variable actitudes y comportamientos sexuales, el cual se entiende como el conjunto de creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo (Mccary y Mccary, 2000). Se construyó el instrumento ACCO - SEX conformado por 3 dimensiones: liberalismo, puritanismo e inseguridad sexual dimensiones que han sido contempladas en la construcción de 19 reactivos de respuesta dicotómica (sí y no) pertenecientes a la escala nominal. El cuestionario otorga un resultado global medido en las siguientes categorías: favorables, neutro y desfavorable de acuerdo con las actitudes y comportamientos sexuales que presente cada individuo.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población de estudio la constituyen adolescentes que cursan el nivel secundario de 4 instituciones educativas de Chiclayo.

La muestra es una representatividad de la población, elegida de manera en que en ella queden simbolizadas las características que divisan a la población de estudio (Hernández et al. 2014). Para fines de la investigación, la muestra estuvo compuesta por 324 adolescentes, siendo la parte representativa de la población. Para obtener la muestra, se utilizó un muestreo no probalístico intencional, puesto que se les solicitó a los sujetos que participen voluntariamente, estando la decisión de formar parte de la muestra en la persona invitada (Bologna, 2011). Asimismo, Arroyo y Sádaba (2012) mencionan que este tipo de muestreo es el utilizado en el caso de encuestas virtuales.

Como criterio de inclusión se consideró a aquellos adolescentes que tengan entre 15 a 19 años, que se encuentren registrados en el año académico 2020, que sean de nacionalidad peruana, que acepten voluntariamente participar en la investigación, firmando el consentimiento informado. Como criterios de

exclusión, se tuvo en cuenta aquellos adolescentes que sesgaron las respuestas del cuestionario o que no cuentan con internet para responder el cuestionario virtual.

Tabla 1

*Descripción sociodemográfica de la muestra (N=324)*

	Frecuencia	Porcentaje
<b>Sexo</b>		
Femenino	211	65.1
Masculino	113	34.9
<b>Edad</b>		
14	19	5.9
15	75	23.1
16	90	27.8
17	108	33.3
18	27	8.3
19	5	1.5
<b>Institución Educativa</b>		
I.E Augusto Salazar Bondy	142	43.8
I.E corazón de belén	65	20.0
I.E Elvira García y García	44	13.6
I.E N° 10054 Chacupe bajo - La victoria	73	22.5
<b>Grado</b>		
3° Secundaria	78	25.3
4° Secundaria	122	39.6



---

Nota: M: Tamaño de Muestra.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En la investigación se utilizó la evaluación psicométrica, la cual viene a ser un proceso evaluativo que hace uso de pruebas psicométricas como instrumentos estructurados de medición, en donde se presenta a la persona una serie de frases u oraciones, de las cuales escoge dentro de las alternativas de respuesta, aquella que se ajusta mejor a su caso, con la finalidad de obtener información que facilite al investigador en la realización de su estudio (González, 2007).

### **3.5 Procedimiento**

Para la realización del presente trabajo de investigación como primer procedimiento se recurrió a solicitar los respectivos permisos a cada uno de los directores de las diferentes instituciones educativas involucradas en este estudio. Luego de ello, se acudió a realizar una indagación profunda de teorías propuestas de la variable en estudio, con el propósito de obtener información adecuada que permitió establecer una base teórica que respalde la investigación, una vez delimitado ese aspecto, se optó por seleccionar las respectivas dimensiones e indicadores a considerar en la elaboración del instrumento, se prosiguió a realizar los ítems respectivos, los mismos que fueron revisados y validados por el juicio de 6 expertos en el área, una vez que el instrumento quedo apto, se procedió aplicar la prueba piloto, sobre 50 adolescentes, previo a la aplicación se les informó a los participantes (consentimiento informado), de la privacidad y anonimato, se prosiguió a explicar en qué consistía la evaluación, el motivo por el cual se esta investigación, brindando información pertinente sobre cualquier duda que presenten en la evaluación. Por otro lado, una vez obtenido los resultados de la prueba piloto, se procedió a realizar el análisis de validez de contenido a través del método ítem tet, de donde se pudo consignar la misma cantidad de reactivos, posteriormente a ello, se ensambló la prueba final y se procedió a aplicarlo sobre una muestra

de 324 adolescentes a fin de obtener las propiedades psicométricas del instrumento final. Obtenido los datos de validez y confiabilidad se estableció los puntos de cortes por puntaje directo y percentilares.

### **3.6 Método de análisis de información.**

Considerando que la investigación es de tipo instrumental se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 y Microsoft Excel 2016, a través de los cuales se logró analizar las propiedades psicométricas del instrumento construido.

Para poder encontrar la validez de contenido se utilizó el coeficiente de la V de Aiken, ya que según Merino-Soto (2016) manifestó que este coeficiente permite cuantificar la relevancia de los ítems propuestos a partir de la valoración de los jueces.

Para poder determinar la validez de constructo, se realizó el análisis factorial exploratorio, que según Méndez y Rondón (2012) manifestaron que esta técnica estadística explora con mayor precisión las dimensiones subyacentes, los constructos y las variables, las cuales las observa y mide el investigador.

Por último, para encontrar la confiabilidad por consistencia se utilizó el estadístico de Alfa, coeficiente que se usa para saber la fiabilidad de la prueba y se basa en el promedio de las correlaciones de los ítems (Soler y Soler, 2012).

### **3.7 Aspectos éticos**

En esta investigación se ha tomado en cuenta los lineamientos éticos en la investigación psicológica descrita en el Código de Ética del Psicólogo Peruano (2017) y el código de la asociación americana de psicología APA (2010), por lo que se tuvo en consideración los siguientes aspectos:

Principio de beneficencia y no maleficencia, los psicólogos se esfuerzan por salvaguardar el bienestar y los derechos de aquellos con quienes interactúan profesionalmente y de otras personas afectadas, así mismo el bienestar de animales utilizados en la investigación, según el art. 25 del Colegio de Psicólogos del Perú (2016), los psicólogos se esfuerzan por hacer el bien a aquellos con

quienes interactúan profesionalmente y asumen la responsabilidad de no hacer daño. Este aspecto ético en esta investigación se tomará de manera que la investigadora será responsable de garantizar el bienestar de todos los participantes, donde el cuestionario será aplicado a quienes tengan la voluntad de realizarlo, siendo ejecutado sin perjudicar psicológica ni físicamente, cuidando su integridad.

Principio de responsabilidad, los psicólogos establecen relaciones de confianza con aquellos con quienes trabajan, actuando con responsabilidad profesional y científica con la sociedad y las comunidades específicas donde interactúan. El art. 52 del Colegio de Psicólogos del Perú (2016), estableció que los psicólogos conservan secretos profesionales y solo puede proporcionar información si la persona u organización que proporciona la información autoriza. Por lo tanto, en esta investigación, se actuó con vocación de servicio profesional, realizando los deberes de un investigador y la relación establecida con las personas involucradas, actuando responsablemente con los participantes, teniendo una autorización previa para poder proceder.

Principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas, los psicólogos respetan la dignidad y el valor de todas las personas y el derecho a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación de los individuos. Así mismo, el consentimiento informado es indispensable. En el art. 24 del código de ética del psicólogo peruano, en cualquier trabajo de investigación con personas, el psicólogo debe obtener el consentimiento informado. Por lo tanto, el estudio proporciona la debida responsabilidad ética, desde obtener el consentimiento informado de cada participante, hasta proteger la información que brindaran al ser evaluados, siendo completamente confidencial sus respuestas. En el art. 57, menciona que la exposición oral, escrita de investigaciones deberá hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trate sin esta no ha dado su autorización

#### IV. RESULTADOS

Tabla 2

*Coefficientes V de Aiken obtenidos en la valoración de expertos.*

Dimensiones	Ítems	Escala V de Aiken			V de Aiken General
		Pertinencia	Relevancia	Claridad	
		V de Aiken	V de Aiken	V de Aiken	
Liberalismo	1	0.93	0.92	0.94	0.93
	2	0.83	0.78	0.83	0.81
	3	0.94	0.94	0.94	0.94
	4	0.83	0.78	0.83	0.81
	5	0.94	0.94	0.94	0.94
	6	0.94	0.94	0.94	0.94
Puritanismo	7	0.83	0.78	0.83	0.81
	8	0.81	0.75	0.78	0.78
	9	0.91	0.89	0.89	0.90
	10	0.94	0.94	0.94	0.94
	11	0.81	0.75	0.78	0.78
	12	0.94	0.94	0.94	0.94
	13	0.83	0.78	0.83	0.81
	14	0.94	0.94	0.94	0.94
	15	0.93	0.92	0.89	0.91
	16	0.94	0.94	0.94	0.94
Inseguridad sexual	17	0.94	0.94	0.94	0.94
	18	0.94	0.94	0.94	0.94
	19	0.94	0.94	0.94	0.94
	20	0.94	0.94	0.94	0.94
	21	0.94	0.94	0.94	0.94
	22	0.94	0.94	0.94	0.94
	23	0.94	0.94	0.94	0.94
Neuroticismo sexual	24	0.94	0.94	0.94	0.94
	25	0.94	0.94	0.94	0.94
	26	0.94	0.94	0.94	0.94
	27	0.94	0.94	0.94	0.94
	28	0.91	0.89	0.89	0.90
	29	0.91	0.89	0.89	0.90
	30	0.94	0.94	0.94	0.94
	31	0.94	0.94	0.94	0.94

	32	0.94	0.94	0.94	0.94
	33	0.94	0.94	0.94	0.94
Sexo impersonal	34	0.94	0.94	0.94	0.94
	35	0.94	0.94	0.94	0.94
	36	0.94	0.94	0.94	0.94
	37	0.94	0.94	0.94	0.94
<hr/>					
	38	0.94	0.94	0.94	0.94
	39	0.94	0.94	0.94	0.94
	40	0.93	0.92	0.94	0.93
	41	0.81	0.75	0.78	0.78
	42	0.93	0.94	0.94	0.94
	43	0.94	0.94	0.94	0.94
	44	0.91	0.94	0.94	0.93
	45	0.94	0.94	0.94	0.94
Parafilias	46	0.94	0.94	0.94	0.94
	47	0.93	0.94	0.94	0.94
	48	0.94	0.94	0.94	0.94
	49	0.94	0.94	0.94	0.94
	50	0.94	0.94	0.94	0.94
	51	0.94	0.94	0.94	0.94
	52	0.94	0.94	0.94	0.94
	53	0.85	0.81	0.78	0.81
	54	0.85	0.81	0.78	0.81

En la tabla 2, teniendo en cuenta la evaluación de 6 expertos, con tres categorías de respuesta, se encontró evidencia significativa por medio de la V de Aiken ( $>, 0,70$ ) en los 54 ítems planteados. Por lo que se afirma que el instrumento cuenta con una adecuada validez de contenido.

Tabla 3

*Estadísticos descriptivos de la escala de actitudes y comportamientos sexuales.*

ÍTEMS	M	DE	g1	g2	IH	h2	ACEPTABLE
1	0.26	0.441	1.086	-0.827	0.072	0.327	NO
2	0.25	0.434	1.160	-0.658	0.522	0.677	SI
3	0.29	0.456	0.913	-1.174	0.553	0.800	SI
4	0.19	0.389	1.628	0.656	0.193	0.413	NO
5	0.48	0.500	0.087	-2.005	-0.019	0.549	NO
6	0.32	0.468	0.770	-1.415	0.450	0.779	SI
7	0.29	0.453	0.946	-1.112	0.451	0.659	SI
8	0.29	0.453	0.946	-1.112	0.370	0.279	SI
9	0.31	0.744	9.428	131.917	0.340	0.174	SI
10	0.40	0.492	0.392	-1.858	0.438	0.598	SI
11	0.42	0.495	0.314	-1.913	0.071	0.433	NO
12	0.08	0.277	3.029	7.220	0.484	0.720	SI
13	0.15	0.353	2.025	2.114	0.270	0.413	NO
14	0.43	0.496	0.275	-1.936	0.101	0.059	NO
15	0.42	0.495	0.314	-1.913	-0.017	0.395	NO
16	0.34	0.473	0.696	-1.526	0.537	0.807	SI
17	0.13	0.336	2.216	2.927	0.336	0.493	SI
18	0.13	0.333	2.257	3.114	0.224	0.262	NO
19	0.16	0.370	1.827	1.348	0.245	0.387	NO
20	0.13	0.336	2.216	2.927	0.142	0.383	NO
21	0.11	0.315	2.486	4.208	0.108	0.273	NO
22	0.45	0.499	0.187	-1.977	0.076	0.277	NO
23	0.12	0.322	2.390	3.735	0.215	0.269	NO
24	0.15	0.362	1.923	1.707	0.424	0.612	SI
25	0.20	0.399	1.527	0.332	0.340	0.465	SI
26	0.28	0.450	0.980	-1.047	0.079	0.211	NO
27	0.21	0.410	1.409	-0.016	0.162	0.187	NO
28	0.18	0.387	1.655	0.744	0.053	0.245	NO
29	0.08	0.272	3.105	7.685	0.111	0.152	NO
30	0.13	0.333	2.257	3.114	0.588	0.811	SI
31	0.10	0.307	2.590	4.738	0.279	0.598	NO
32	0.04	0.204	4.514	18.491	0.243	0.265	NO
33	0.33	0.471	0.725	-1.483	0.192	0.330	NO
34	0.06	0.247	3.552	10.680	0.051	0.273	NO
35	0.38	0.486	0.498	-1.763	0.292	0.413	NO
36	0.42	0.494	0.327	-1.905	0.248	0.318	NO
37	0.17	0.379	1.739	1.029	0.243	0.384	NO
38	0.13	0.336	2.216	2.927	0.320	0.374	NO
39	0.09	0.281	2.958	6.789	0.255	0.317	NO
40	0.22	0.416	1.343	-0.199	0.311	0.185	NO

41	0.08	0.277	3.029	7.220	0.444	0.569	NO
42	0.09	0.286	2.889	6.387	0.483	0.580	SI
43	0.07	0.257	3.357	9.325	0.328	0.371	NO
44	0.11	0.311	2.537	4.465	0.535	0.762	SI
45	0.11	0.311	2.537	4.465	0.470	0.753	SI
46	0.09	0.286	2.889	6.387	0.201	0.313	NO
47	0.19	0.392	1.602	0.571	0.294	0.453	NO
48	0.06	0.247	3.552	10.680	0.354	0.606	NO
49	0.07	0.257	3.357	9.325	0.291	0.428	NO
50	0.14	0.350	2.061	2.262	0.164	0.210	NO
51	0.05	0.223	4.033	14.353	0.442	0.464	SI
52	0.07	0.252	3.451	9.972	0.316	0.330	NO
53	0.06	0.235	3.774	12.323	0.370	0.342	NO
54	0.12	0.329	2.300	3.310	0.599	0.791	SI
55	0.09	0.290	2.824	6.013	0.430	0.742	SI

*Nota:* M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis; IH: Índice de homogeneidad; H2: Comunalidades.

En la tabla 3, se evidencia los estadísticos descriptivos de la escala de actitudes y comportamientos sexuales, donde se observa que la media oscila entre 0,04 y 0.45. Por otro lado, con relación a la desviación estándar los valores se ubican entre 0,241 y 0,493. En lo que comprende a la asimetría y curtosis, se evidencia valores que oscilan entre -0,82 y 12,323, teniendo en cuenta que los valores adecuados son aquellos que se ubican entre -1,5 y 1,5 por lo que existen varios ítems que no cumplen con dicho criterio. Por último, en lo que respecta a los índices de homogeneidad, se observa que solo 19 ítems presentan valores superiores a 0,30 y menor a 1 por lo cual, dichos reactivos solo son considerados pertinentes para medir la variable en estudio, quedando eliminado el resto de reactivos que no cumplen con los criterios establecidos.

Tabla 4

*Matriz rotada del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes con 19 ítems finales.*

Ítems	Componente		Inseguridad sexual
	Liberalismo	Puritanismo	
1. Siento vergüenza de que vean mi cuerpo desnudo.	0.770		
2. Suelo cambiar de pareja sexual con mucha frecuencia.	0.763		
3. Siento culpa al masturbarme.	0.762		
4. Tengo un pleno conocimiento y uso adecuado de los métodos anticonceptivos.	0.740		
5. Me excitan los objetos inanimados	0.733		
6. Tengo total libertad de hablar sobre temas relacionados con la sexualidad en mi familia.	0.698		
7. Respeto la orientación sexual de mis compañeros(a).	0.668		
8. Siento vergüenza al hablar sobre la sexualidad.	0.661		
9. Estoy en contra del aborto.	0.561		
10. Alguna vez discrimine a una persona por su orientación sexual (homosexuales, lesbianas, bisexuales etc.).	0.551		
11. Me considero una persona prejuiciosa con relación a la sexualidad.	0.524		
12. Pienso que la homosexualidad es un trastorno mental.	0.498		
13. Siento miedo tener relaciones sexuales.	0.359		
14. Me cuesta mucho excitarme.		0.578	
15. Recibí tocamientos indebidos de alguien.		0.462	
16. Me gusta observar a parejas teniendo relaciones sexuales sin que ellos se den cuenta.		0.459	
17. Se me dificulta controlar mi impulso sexual, por lo cual no tomo en consideración el consentimiento de la otra persona.			0.585
18. Siento la necesidad estar con mi pareja sexualmente aun sabiendo que me engaña.			0.545



19. Me siento excitado(a) al masturbarme con objetos inanimados tales como zapatos, ropa interior u otro objeto significativo para mí.			0.445
% Varianza	24.302	45.733	62.391
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			0.823
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado		4377.653
	gl		171
	Sig.		0.000

Método de extracción: análisis de componentes principales.  
a. 3 componentes extraídos.

En la presente tabla se observa el análisis factorial a través de la prueba de KMO, el cual arroja un coeficiente de 0,823; en tanto la prueba de Bartlett arrojó un índice que es  $>$  a 0.05 por lo que se considera que son valores adecuados para continuar con el proceso de análisis factorial. En tanto, la varianza total explicada, refleja que la variable en estudio está conformada por 3 componentes que miden un 62,39% del enfoque teórico. Por lo que el instrumento queda estructurado de la siguiente manera: dimensión liberalismo, conformada por 13 reactivos; dimensión puritanismo, compuesta por tres reactivos y por último dimensión inseguridad sexual, conformada por 3 reactivos, cada uno de los 19 reactivos presentan cargas factoriales que oscilan entre 0,35 y 0,77 por lo cual se considera que el instrumento cuenta con una adecuada validez de constructo.

Tabla 8

*Índices de consistencia interna del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes*

<b>Dimensiones</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
General	0,873
Liberalismo	0,867
Puritanismo	0,656
Inseguridad sexual	0,644

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 7, se observa los índices de fiabilidad del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales, donde se refleja que de manera general el instrumento obtuvo un índice de consistencia interna de 0,87; en tanto con respecto a la dimensión liberalismo se evidenció un coeficiente de 0,86; por otro lado, la dimensión puritanismo registró un coeficiente de 0,65 y, por último, la dimensión inseguridad sexual mostró un coeficiente de 0,64.

Tabla 9

*Normas percentilares del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes.*

Categoría	PC	Actitudes y comportamientos sexuales				PC	NIVEL
		General	Liberalismo	Puritanismo	Inseguridad sexual		
Desfavorable	10	1	0	0	0	10	Desfavorable
	20	2	1	0	0	20	
	30	3	2	0	0	30	
Neutro	40	4	2	1	1	40	Neutro
	50	5	3	1	1	50	
	60	6	4	1	1	60	
	70	7	5	1	1	70	
Favorable	80	8	6	2	2	80	Favorable
	90	11	8	2	2	90	
N		324	324	324	324		N
M		5.34	3.46	1.19	0.42		M
DE		3.562	2.779	0.851	0.723		DE
MÍN.		0	0	0	0		MÍN.
MAX		19	13	3	3		MAX

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, se visualizan las puntuaciones directas de manera general y por dimensiones en función a percentiles; las cuales se han dividido en tres categorías diagnósticas: Desfavorable que comprende desde el puntaje 1 hasta el 3; neutro: 4 al 7 y favorable: 8 a 22.

## V. DISCUSIÓN

. Para el desarrollo de esta investigación se estableció como primer objetivo específico hallar la validez de contenido por criterio de jueces; por lo cual se pudo evidenciar que el cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes constituido por 54 ítems iniciales fue revisado y validado por 6 psicólogos expertos en la materia, quienes emitieron su valoración cuantitativa respecto a pertinencia, relevancia y claridad, obteniendo a través del coeficiente V de Aiken, valores mayores a 0,70 por lo cual se consideró que cada uno de ítems planteados presentaron una adecuada validez de contenido. Por lo que se entiende que cada uno de los reactivos plasmados, miden adecuadamente la variable en estudio; esta afirmación se sostiene en lo manifestado por Escurra (1988) quien consideró que cada reactivo para ser considerado dentro de la construcción de una escala o cuestionario debe poseer un coeficiente V de Aiken mayor a 0,70 de lo contrario tendrá que ser replanteado para su posterior análisis o eliminado.

Con respecto, a identificar la validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio; los resultados muestran que como primer procedimiento se realizó el análisis de KMO, el cual arrojó un coeficiente de 0,823; en tanto la prueba de Bartlett evidenció un índice que es  $<$  a 0.05; lo que indicó que el análisis factorial exploratorio es viable para continuar, quedando demostrado por medio la varianza total explicada, que el instrumento se agrupo en 3 componentes que miden teóricamente un 62,39% de la variable. De esta manera, se podría decir que se esta cumpliendo con las exigencias estadísticas para la construcción de un instrumento, debido a que el porcentaje total de las covarianzas alcanzó un valor mayor al aceptable (50%) según lo que expuso Alarcón (2008). Asimismo, al realizar el análisis factorial exploratorio se pudo identificar 3 componentes, el primero es la dimensión liberalismo, conformado por 13 reactivos que presentan índices de correlación de 0,35 a 0,77. En tanto, como segunda dimensión encontramos a puritanismo, la cual abarca tres reactivos, que presenta índices de correlación que oscila entre 0,45 y 0,57. Finalmente, la tercera dimensión es la inseguridad sexual, conformada por 3 reactivos que presentan índices de correlación que oscila entre 0,44 a 0,58. Por

lo cual se afirma la postura de que los 19 reactivos finales, miden adecuadamente las actitudes y conductas sexuales en adolescentes de Chiclayo. Dichos resultados expuestos, presenta cierta similitud con lo encontrado por Chacón, *et al.* (2016) quien a través del análisis factorial exploratorio, encontró que la escala de sexting construido se agrupó en 3 componentes, que representó el 66% de la varianza acumulada; asimismo cada uno de los reactivos planteados evidenciaron índices de correlación mayores a 0,922 por lo que se afirma que estos ítems presentan adecuadas cargas factoriales lo que permite medir adecuadamente la variable en estudio. En esa misma línea, se encuentra, Bello, *et al.* (2016) quienes construyeron una escala de salud sexual en adolescentes colombianos, donde el instrumento estuvo compuesto por 172 ítems en un inicio, eliminándose aquellos que no mostraron coeficientes adecuados de validez, quedando reducido el instrumento a 78 ítems que presentaron cargas factoriales entre 3.80 y 0.97. Aquellos reactivos que evidencian índices de correlación mayores a 0,30 son considerados como adecuados para medir un constructo teórico (Hernández, *et ál.* 2014). Por lo expuesto anteriormente y por lo revisado en la literatura se reafirma la postura de que solo podrán ser considerados dentro de la prueba final aquellos reactivos que presenten índices de correlación mayores a 0,30; además de evidenciar cargas factoriales superiores a 0,40; en ese sentido, de los 54 ítems planteados en un inicio, solo quedaron seleccionados 19 reactivos, debido a que cumplían con los estándares y procedimientos anteriormente mencionados.

Por otro lado, con respecto a determinar la confiabilidad del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes de Chiclayo; se observa que de manera general el instrumento obtuvo un índice de consistencia interna de 0,87; en tanto con respecto a la dimensión liberalismo se evidenció un coeficiente de 0,86; por otro lado, la dimensión puritanismo registró un coeficiente de 0,65 y por último, la dimensión inseguridad sexual mostró un coeficiente de 0,64. Estos resultados expuestos evidencia que el instrumento creado presenta una adecuada fiabilidad, a excepción de la dimensión inseguridad sexual, la cual pudo verse alterada, por la intención de generar una deseabilidad social adecuada por parte de los participantes. En relación con lo expuesto, encontramos a Trespacios, *et ál.* (2014); Moral y Garza (2016);

Tolentino (2017) y Damaso (2018), quienes al realizar el análisis de fiabilidad de sus respectivos estudios de investigación encontraron índices de consistencia interna que osciló entre 0,70 y 0,98; por lo cual se afirma que los instrumentos de los autores mencionados son pertinentes para ser aplicados, debido a que cuentan con una aceptable confiabilidad. Sin embargo, en contraposición se encontró a Loo (2015) quien, al realizar la estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck, conformado por 5 dimensiones, logró encontrar índices de fiabilidad que osciló entre 0,55 y 0,70; por lo cual se interpreta que los datos no son favorables y tampoco permiten demostrar una confiabilidad adecuada del instrumento, esta problemática podría deberse a criterios externos no controlados por el investigador que pudieron haber alterado o sesgado las respuestas. En ese sentido solo se considerará que un ítem o constructo será confiable en la medida que evidencie un error de medida mínimo o que el valor obtenido sea mayor a 0,70 (Alarcón, 2008). Por lo que a través de los resultados obtenidos se puede evidenciar que el instrumento cuenta con una adecuada confiabilidad de manera general; no obstante, solo dos dimensiones registran un coeficiente ligeramente por debajo del nivel aceptado (0,70) esto podría deberse a que se realizó una aplicación virtual y no pudo haber un control total sobre la muestra, por lo que es viable que dentro de la evaluación estuvieron presentes variables externas que interfirieron con el adecuado desarrollo de la prueba; pero, a pesar de ello, la prueba no deja de demostrar propiedades psicométricas adecuadas.

Finalmente, en respuesta al último objetivo planteado en esta investigación, se afirma que se logró establecer las normas percentilares del instrumento de manera general, dividiéndolos en 3 categorías diagnósticas: desfavorable, neutro y favorable, las cuales permiten ubicar a cada sujeto en una escala percentilar de acuerdo con el puntaje directo obtenido. De esta manera cada sujeto podrá obtener una categoría diagnóstica de acuerdo con el puntaje obtenido y teniendo como punto de referencia la población sobre la que se realizó el estudio. Por lo que este instrumento es aplicable solo para el contexto de Chiclayo y si en caso se quisiera realizar en un contexto sociodemográfico distinto, se tendría que someter a una nueva baremación con la población requerida. Para efectos de realizar normas percentilares de acuerdo con el

género o edad se debe consignar el análisis de la prueba de normalidad, así como la participación de 400 individuos mínimo para cada subgrupo (Martínez, Hernández y Hernández, 2014). Ante los datos obtenidos en cada uno de los procedimientos psicométricos, se asume la posición de que el instrumento construido, cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para ser aplicado en la población en estudio; no obstante, si quisiera aplicarse dicha escala en una población distinta, debería tenerse en cuenta un nuevo análisis psicométrico de validez y confiabilidad. Es por ello, que a futuro se considera relevante poder realizar la adaptación de este instrumento en un contexto mucho más amplio (norte del Perú), a fin de tener categorías diagnósticas de acuerdo, al sexo, edad y lugar de origen. Mediante el uso de esta escala se podrá identificar el tipo de actitudes y comportamiento sexuales que asume cada adolescente; lo que permitirá a su vez poder realizar un sondeo o diagnóstico situacional de cada entorno, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos poder realizar programas preventivos promocionales relacionados a las actitudes sexuales.

## **VI. CONCLUSIONES**

Después de haber realizado el análisis de las propiedades psicométricas del cuestionario de actitudes y conductas sexuales se llega a las siguientes conclusiones:

Evidencia adecuada validez de contenido el cual fue corroborado por el método del juicio de expertos y el estadístico  $v$  de aiken.

De igual manera, a través del análisis factorial exploratorio se demostró que el instrumento está conformado 3 dimensiones y 19 ítems, los cuales arrojaron cargas factoriales mayor a 0,40, lo que indicó una adecuada validez de constructo.

Por otro lado, de manera general demostró tener una confiabilidad adecuada (0,87); en tanto, la dimensión liberalismo arrojó un coeficiente de 0,86. No obstante, la dimensión puritanismo e inseguridad sexual mostraron un coeficiente de 0,64 y 0,65 respectivamente.

Se logró establecer las normas percentilares de manera general y por dimensiones de acuerdo con los puntajes directos obtenido por cada participante.

Por último, se logró construir el manual del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere realizar investigaciones con la variable de estudio de este cuestionario en otras poblaciones con diferentes características sociodemográficas y culturales.

Se recomienda utilizar otros tipos de validez de constructo, tales como el análisis convergente – divergente y/o análisis factorial confirmatorio.

Por último, se sugiere realizar normas percentilares de acuerdo con el sexo y edad teniendo en cuenta una muestra mucho más amplia.

Aplicar programas de prevención y promoción para disminuir actitudes y comportamientos sexuales desfavorables (mal direccionadas que pueden convertirse en un peligro).

Se recomienda leer detalladamente el manual del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes antes de la aplicación del instrumento, a fin de garantizar una adecuada administración y aplicación del instrumento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, L. (2006). *Psicometria: Test Psicometricos, Confiabilidad y Validez*. Psicología: Topics de Actualidad, 48(9):85–108.

American Psychiatric Association (2014). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5ª ed.)(DSM-V)*. Madrid: Panamericana.

American Psychological Association. (2010). *Ethical standards of psychologists*. Washington, DC: Author

Bello-Villanueva, A., Palacio, J., Vera-Villaruel, P., Oviedo-Trespalacios, O., Rodríguez-Díaz, M., Celis-Atenas, K., et al. (2014). *Presentación de una escala para evaluar actitudes y creencias sobre la sexualidad reproductiva en adolescentes varones de la Región Caribe colombiana*. Universitas Psychologica, 13(1), 47-60. doi:10.11144/Javeriana.UPSY13-1.peea.

Beech, A., Fisher, D. y Ward, T. (2005). *Sexual Murderer's Implicit Theories*. Journal of Interpersonal Violence, 20, 1366-1389. Theories. Journal of Interpersonal Violence, 20, 1366-1389.

Chacón-López, H., Romero, J., Aragón, Y. y Caurcel, M. (2016). *Construcción y Validación De La Escala De Conductas Sobre Sexting (Ecs)*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 27(2), pp.99-115. [fecha de Consulta 7 de Junio de 2020]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338246883007>

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, CONCYTEC (2018). *Normas Legales*. [https://portal.concytec.gob.pe/images/ley-concytec-18/modificacion\\_ley.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/ley-concytec-18/modificacion_ley.pdf)

Damaso, J. (2018). *Diseño de una Escala de Actitudes hacia la Sexualidad: visión Holónica en estudiantes de secundaria de II.EE. estatales de la Red 8-9 Puente Piedra 2018*. (optar el grado de licenciado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.



- Elizalde, R. (2011). *Actitudes hacia la violencia y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de Lima*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Hart-Kerkhoff, L., Doreleijers T., Jansen,L., van Wijk, A. y Bullens, R. (2009): *Offense related characteristics and psychosexual development of juvenile sex offenders Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 3 (19). Recuperado de <http://www.capmh.com/content/pdf/1753-2000-3-19.pdf>
- Harkins, L. y Beech, A. (2012). *Paraphilias and sexual offending*. Handbook of evidence-based practice in clinical psychology, 2, 646-678.
- Haya, A.R. y Harkins, L. (2012). *DSM-IV paraphilia: Descriptions, demographics and treatment interventions*. Aggression and Violent Behavior, 17, 527-539.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª edición). México: McGraw-Hill Education.
- Herández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Encuesta Demográfica y Salud Familiar-ENDES*, pp.317-336. Recuperado de [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1151/index.html](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/index.html)
- Loo, M. (2015). *Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la UGEL 1 y 7 de Lima Sur*. (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Loza, Y. (2003). *Actitudes sexuales en estudiante mujeres de 5to. Año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha*. (tesis de pregrado). Lima: Universidad de San Martín de Porras.
- Lima-Serrano, M., Sáez-Bueno, A., Cáceres-Rodríguez, B., & Lima-Rodríguez, J.S.. (2013). *Diseño y validación de escalas para medir la actitud adolescente*



*hacia: sexualidad, sustancias adictivas y seguridad vial: ¿Se relacionan con los comportamientos?. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 36(2),203-215. Doi: <https://dx.doi.org/10.4321/S113766272013000200004>*

Molina, A. y Tejada, A. (2016). *Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática*. Bogota: Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. RIDEP · Nº43 · Vol.1 ·pp. 17-32. Doi: [https://doi.org/10.21865/RIDEP43\\_17](https://doi.org/10.21865/RIDEP43_17)

Marshall, L.E. y Marshall W.L. (2001) *Excessive desire disorder among sexual offenders: The development of a research Project. Sexual Addiction and Compulsivity: The Journal of Treatment and Prevention*, 8, 301- 307

Marshall, W.L. (2007) *Diagnostic issues, multiples paraphilias, and comorbid disorders in sexual ofenders: Their incidence and tratment. Aggression and Violent Behavior*, 12, 16-35

Manco, I. (1994) *“Actitudes hacia la sexualidad en alumnos migrantes andinos y limeños de colegios de educación secundaria de adultos del Cono Norte de Lima*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos

MCcary, J. y MCcary, S. (2000). *MCcary Human Sexuality Book*. (1° ed.) México, D.F: Manual Moderno.

Montero, I. y León, O.(2002).*Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología*. Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2, pp.503-508

Pease, M. A., Guillén, H., De La Torre-Bueno, S., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (2019) *Nuestra deuda con la adolescencia*. UNICEF, disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/7136/file/Nuestra%20deuda%20con%20a%20adoles%20cencia.pdf>

Pumacayo, Z. (2018). *Clima socio familiar, actitudes hacia la sexualidad y motivación académica de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria del distrito de Tamburco - Abancay, 2014*. (tesis de doctorado). Universidad nacional de



educación Enrique Guzmán y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional.  
Lima, Perú.

Rodríguez, D. (2017). *¿Cuáles son las dimensiones del ser humano?*.  
Lifeder.com, 2017. Recuperado de <https://www.lifeder.com/dimensiones-del-serhumano/>

Salas, R. (2017). *Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. (tesis de pregrado).  
Universidad San Agustín, Arequipa, Perú Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4679/PSsalirl.pdf?sequence=1>

Sánchez, N., López, R. & Domínguez-Muñoz, A.(2018). *Paraphilias: a review Comparison from DSM-5 and CIE-10*. Behavior & Law Journal, 4(1), 4149.

Tolentino, M. (2018). *Actitudes Sexuales en Adolescentes de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles de Pinra – Huánuco, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad San Pedro. Huaraz, Perú.

Trespalacios, O, y Rodríguez-Díaz, M., y Celis-Atenas, K., y Pavez, P, (2016). *"Construcción y validación de una escala para evaluar salud sexual y reproductiva en adolescentes mujeres de la Región Caribe Colombiana."*  
Universitas Psychologica, vol. 15(1), pp.15-31.  
Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64746477008>

World Health Organization (OMS) (2017). *Development in Adolescence*.  
Recuperado de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

World Health Organization (2016). *Global health sector strategy against sexually transmitted infections*. World Health Organization/RHR/16.09

World Health Organization (2018). *Development in Adolescence*. Ginebra.

## ANEXOS

### Anexo 1. Declaratoria de autenticidad del autor

## Declaratoria de Originalidad de los Autores

Yo, **Lizeth Frances Gheraldinne Delgado Samillan**, estudiante de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo de Chiclayo declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la Tesis titulado: **“Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes de Chiclayo, 2020”**, es de mi propia autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 13 de Febrero de 2021.



---

Delgado Samillan, Lizeth Frances  
Gheraldinne  
DNI: 70875775  
ORCID: 0000-0001-9242-1651

## Anexo 2. Declaratoria de autenticidad del asesor

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, **Idrogo Cabrera Mary Cleofé**, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo de Chiclayo, asesora de la Tesis titulada: **“Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes de Chiclayo, 2020”**, de la autora **Delgado Samillan Lizeth Frances Gheraldinne**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 13 de Febrero de 2021



Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé

DNI: 43318678

ORCID: 0000-0002-3671-975X



**Anexo 3.** Matriz de operacionalización de variables

Tabla 7

*Operacionalización de variables*

<b>Variable de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Actitudes y comportamientos sexuales</b>	Mccary y Mccary (2000) quienes definen que las actitudes y comportamientos sexuales están influidos considerablemente las creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo. Cuando las actitudes y comportamientos sexuales se disparan puede deberse a un proceso subyacente irracional y mal dirigido.	La construcción del instrumento ACCO-X permite evaluar actitudes y comportamientos sexuales, el cual consta de 19 items, que será evaluado según la escala nominal dicotómica (si y no).	Liberalismo Puritanismo Inseguridad sexual	Permisividad Rigidez Conflictos	Cuestionario que evalúa actitudes y comportamientos sexuales (ACCO-X)

Fuente: Elaboración propia





**Anexo 4.** Instrumento de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Grado y Sección:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** |F| |M| **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** El presente cuestionario es de carácter anónimo. Usted encontrara un total de 19 preguntas. Lea cuidadosamente cada una de ellas y marque en el casillero al lado derecho con un aspa (X), según sea su respuesta “Si” o “No”. Por favor conteste a todas las preguntas. No hay respuestas buenas o malas. Evita hacer comentarios mientras esté trabajando.

PREGUNTAS	SI	NO
1. Siento vergüenza de que vean mi cuerpo desnudo.		
2. Suelo cambiar de pareja sexual con mucha frecuencia.		
3. Siento culpa al masturbarme.		
4. Tengo un pleno conocimiento y uso adecuado de los métodos anticonceptivos.		
5. Me excitan los objetos inanimados		
6. Tengo total libertad de hablar sobre temas relacionados con la sexualidad en mi familia.		
7. Respeto la orientación sexual de mis compañeros(a).		
8. Siento vergüenza al hablar sobre la sexualidad.		
9. Estoy en contra del aborto.		
10. Alguna vez discrimine a una persona por su orientación sexual (homosexuales, lesbianas, bisexuales etc.).		
11. Me considero una persona prejuiciosa en relación con la sexualidad.		
12. Pienso que la homosexualidad es un trastorno mental.		
13. Siento miedo tener relaciones sexuales.		
14. Me cuesta mucho excitarme.		
15. Recibí tocamientos indebidos de alguien.		
16. Me gusta observar a parejas teniendo relaciones sexuales sin que ellos se den cuenta.		
17. Se me dificulta controlar mi impulso sexual, por lo cual no tomo en consideración el consentimiento de la otra persona.		
18. Siento la necesidad estar con mi pareja sexualmente aun sabiendo que me engaña.		
19. Me siento excitado(a) al masturbarme con objetos inanimados tales como zapatos, ropa interior u otro objeto significativo para mí.		

**Anexo 5.** Cartas de permiso a Instituciones Educativas.



"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 30 de junio de 2020

**Mgtr. OSCAR EDEN GUEVARA MUSAYON**  
Director de Bienestar  
Institución Educativa Corazón de Befén  
Pimentel, -

**ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestra estudiante del X ciclo la Srta. **LIZETH FRANCIS GHERALDINNE DELGADO SAMILLAN** pueda aplicar el instrumento **PSICOMÉTRICO** para evaluar actitudes y comportamiento sexuales en adolescentes, como parte de la experiencia curricular **Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de 3er a 5to año de secundaria de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. Adrogo Cabrera Mary Cleofé.

Conceder de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente,

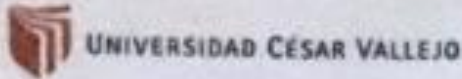
  
  
Mgtr. Marvin Joel Blacora Huana  
COORDINADOR FACULTAD DE PSICOLOGIA

HUMANOS  
C. Andino

  
  
Mgtr. Oscar Eden Guevara Musayon  
DIRECCIÓN DE BIENESTAR

**CAMPUS CHICLAYO**  
Callejón Pimentel Km. 3.5  
Tel.: (074) 480210 Anx. 0514





"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 30 de junio de 2020

**Mgtr. OTONAR ENRIQUE HURTADO SAPIÓN**  
Director de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy  
Presente...

**ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académico-Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestra estudiante del X ciclo la Srta. **LIZETH FRANCES GHERALDINNE DELGADO SAMILLAN** pueda aplicar el instrumento **PSICOMÉTRICO** para evaluar actitudes y comportamiento sexuales en adolescentes, como parte de la experiencia curricular **Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de 3er a 5to año de secundaria de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. Idrogo Cabrera Mary Cleofé.

Conceder de su apoyo a las futuras profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

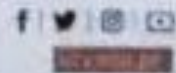
Atentamente,

   
Mgtr. Maribel Juli Marcha Fuentes  
Directora Ejecutiva de Psicología

  
02/07/2020  
11:00 am

Atentamente,  
C. A. Acuña

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel Km. 3.8  
Tel. (074) 480210 Anx. 8014



"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 23 de julio de 2020

Lic. MILTON MENDOZA LÓPEZ  
Director de la I.E. Elvira García y García  
Presente. -

**ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestra estudiante del X ciclo la Srta. **LIZETH FRANCES GHERALDINNE DELGADO SAMILLAN** pueda aplicar el instrumento **PSICOMÉTRICO** para evaluar actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes, como parte de la experiencia curricular **Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de 3er a 5to año de secundaria de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgr. Idroga Cabrera Mary Cleafé.

Conceder de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestras muestras de aprecio.

Atentamente,

   
Mgtr. Marín José Marino Medina  
Coordinador Escuela de Psicología

MPM/Go  
C.C. Aníbal

   
Lic. Mito R. Mendoza López  
DIRECTOR  
Recibido  
Viernes 31 de agosto  
2020  
3:00 pm

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel Km. 3.5  
Tel.: (074) 480210 Anx. 6514

f | t | i | v

ucv.edu.pe



"Año de la Universalización de la Salud"

Pimentel, 30 de junio de 2020

Mgtr. JOSÉ WILMER CERNA ALVITES  
Director de la Institución Educativa N° 10054 – Charupe Rosin  
Presente.

**ASUNTO: Solicito permiso para aplicación de instrumento**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestra estudiante del X ciclo la Srta. **LIZETH FRANCES GHERALDINNE DELGADO SAMILLAN** pueda aplicar el instrumento PSICOMÉTRICO para evaluar actitudes y comportamiento sexuales en adolescentes, como parte de la experiencia curricular **Proyecto de Investigación**. Es preciso mencionar que será aplicado a los estudiantes de 3er a 5to año de secundaria de su institución que dirige, asimismo indicar que estará bajo la asesoría de la docente Mgtr. **Idrogo Colores Mary Cirali**.

Conocedor de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención al presente, nos despedimos de Usted no sin antes expresarle nuestros mejores deseos de aprecio.

Atentamente,

   
Mgtr. Marco Juli Marco Muñoz  
CORREO: [marco.muñoz@ucv.edu.pe](mailto:marco.muñoz@ucv.edu.pe)

HMM/da  
C.A. 486666

CAMPUS CHICLAYO  
Carretera Pimentel Km. 3.5  
Tel.: (074) 480210 Anx. 0514

   
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
José Rivas Cusi Araya  
DIRECTOR



R: 04.04.2020.



## Anexo 6. Validación por el juicio de expertos.

### Juez 1

#### CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Me es grado saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar el instrumento denominado: "CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO, 2020".

La evaluación del respectivo cuestionario, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

#### NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

ANTONY HECTOR CABANILLAS ALVAREZ

#### FORMACIÓN ACADÉMICA:

MAGISTER

#### ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

FORENSE

El presente instrumento:

Aplica	Modificar	No aplica
x		

Chiclayo, 09 de septiembre de 2020



Mg. Antony H. Cabanillas Alvarez  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 1562a

---

FIRMA, DNI, SELLO  
Y N° DE COLEGIATURA

## Juez 2

### CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Me es grado saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar el instrumento denominado: "CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO, 2020".

La evaluación del respectivo cuestionario, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

#### **NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:**

MG. EDGARDO ENRIQUE SOTO TENORIO

#### **FORMACION ACADEMICA:**

PSICOLOGÍA FORENSE

#### **AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

CLÍNICO y FORENSE

El presente instrumento:

<input checked="" type="checkbox"/> Aplica	<input type="checkbox"/> Modificar	<input type="checkbox"/> No aplica
--	------------------------------------	------------------------------------

Chiclayo, 26 de Agosto del 2020



EDGARDO E. SOTO TENORIO  
PSICOLOGO  
C.P.R. 3133

FIRMA, DNI, SELLO  
Y N° DE COLEGIATURA

### Juez 3

#### CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Me es grado saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar el instrumento denominado: "CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO, 2020".

La evaluación del respectivo cuestionario, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

#### NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

Mg. Victor Ernesto Ramos Zavala

#### FORMACION ACADEMICA:

Psicólogo Forense

#### AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Ciencias Forenses, Perito de parte, analista de documentación y Escena del Crimen.

El presente instrumento:

Aplica	Modificar	No aplica
X		

Chiclayo, 10 de Septiembre de 2020

  
VICTOR ERNESTO RAMOS ZAVALA  
PSICÓLOGO CLÍNICO FORENSE  
C.P.S.P 27551

\_\_\_\_\_  
FIRMA, DNI, SELLO  
Y N° DE COLEGIATURA



**Juez 4**

**CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Me es grado saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar el instrumento denominado: "CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL QUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO, 2020".

La evaluación del respectivo cuestionario, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:**

**MARIA ELISA DEL PILAR NEVADO SANCHEZ**

**FORMACION ACADEMICA:**

PSICOLOGÍA CLINICA, PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA.


**AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

CLINICA, SOCIAL COMUNITARIO, EDUCATIVA y ORGANIZACIONAL.

El presente instrumento:

Aplica	Modificar	No aplica
X		

Chiclayo, 05 de Setiembre del 2020

  
Firma, sello y N° de colegiatura del evaluador  
C.B.C. 30088.



Juez 5

**CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Me es grado saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar el instrumento denominado: "CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO, 2020".

La evaluación del respectivo cuestionario, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:**

Mg. Rosmery Quevedo Duque

**FORMACION ACADEMICA:**

**ORGANIZACIONAL**

**AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

Area de victimología

El presente instrumento:

Aplica	Modificar	No aplica
X		

Chiclayo, 28 de Agosto de 2020

Mg. Rosmery Quevedo Duque  
N° DE COLEGIATURA # 10285

## Juez 6

### CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Me es grado saludarlo y considerarlo como juez para evaluar y validar el instrumento denominado: "CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN ADOLESCENTES DE CHICLAYO, 2020".

La evaluación del respectivo cuestionario, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de estos sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

#### NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

\_JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS

#### FORMACION ACADEMICA:

\_MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

\_CLÍNICA, EDUCATIVA, SOCIAL Y PSICOTERAPIA BREVE CENRADA EN SOLUCIONES

El presente instrumento:

Aplica	Modificar	No aplica
X		

Chiclayo, 01 de SETIEMBRE del 2020



Mg. JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 15456

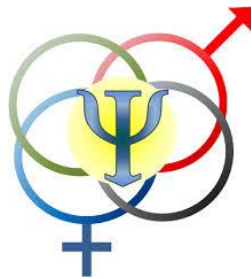
Anexo 07. Manual del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales

# MANUAL DE APLICACION, CORRECCION E INTERPRETACION

## CUESTIONARIO DE ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS SEXUALES

# ACCO-X

## 2020



*Para adolescentes (15 -19 años)*

*Delgado Samillan, Lizeth Frances Gheraldinne*

Chiclayo, 2020

## *Fundamentación teórica*

Según valoraciones de la OMS (2016) la sexualidad humana abarcó diversos aspectos, tales como, relaciones sexuales, erotismo y placer es por ello que la sexualidad se experimenta y expresa mediante ideas, acciones, deseos y fantasías.

La OMS (2017) manifestó que la etapa de la adolescencia oscila entre las edades de los 11 a 19 años, es por ello que se divide en dos periodos adolescencia temprana que abarca desde los 12 a 14 años de edad y la adolescencia tardía que engloba desde los 15 a 19 años de edad, es así que se van manifestando cambios biológicos, cambios fisiológicos y una constante variación en la personalidad, debido a que no es una etapa estable ya que varía en cada uno de sus aspectos generando muchos cambios en la vida de los adolescentes. Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Mccary y Mccary (2000) refirieron que las actitudes y comportamientos sexuales están inmersos formidablemente con las creencias, pensamientos y percepciones acerca del sexo, ya que cuando éstos se disparan, se puede deber a un proceso subyacente irracional y mal dirigido

Elizalde (2011) mencionó tres componentes, dimensión cognoscitiva, son aquellas ideologías y apreciaciones que se engloban de forma general a los conocimientos que se tiene acerca de desiguales que acontece a cualquier objetivo; es así que la dimensión afectiva, es en gran medida importante, ya que incluye las opiniones emocionantes y como estas se encaminan a un prioritario suceso en donde está relacionado a un objetivo preciso; por ende, la dimensión conductual se evidencia mediante las relaciones sociales que se establecen con otra persona ya que tienen muchos temas en común en donde manifiestan una actitud que es positiva para la otra. Según Eysenck (como se citó en Salas 2017) como producto de sus investigaciones de la conducta sexual, consideró cinco factores:

El primer factor es el liberalismo, el cual es considerado como una actitud incondicional, sin límites respecto a la sexualidad y todo lo ligado a ella. En otras palabras,

se entiende por liberalismo a la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo. En tanto, como segundo factor, se encuentra el puritanismo, cuya actitud sexual se manifiesta con una conducta rígida y conservadora en aquello relacionado con la sexualidad, equivalentes como el sexo, la masturbación, el desnudo, el contacto físico, entre otros. Como tercer factor, se encuentra la inseguridad o timidez sexual, el cual se caracteriza por la poca capacidad para establecer vínculos sentimentales o afectivos con el sexo opuesto.

En lo que respecta al cuarto factor se encuentra el sexo neurótico o neurotismo sexual, el cual es una actitud que se caracteriza por la figura de inestabilidad emocional a causa de variaciones y problemas generados por el acto sexual, siendo evidenciados a través de sentimientos de culpa, miedos, decepción, ansias suscitadas por el factor sexual. Como último factor, se encuentra el sexo impersonal, el cual es una actitud expresada cuando existe un goce sexual sin ningún compromiso afectuoso.

El comportamiento sexual agresivo es activado por los impulsos sexuales a través de la adolescencia; es por ello, que es la edad precisa para aprender a canalizarlo, por otra parte, del desarrollo adecuado de las inclinaciones sexuales permanentes (Marshall y Marshall, 2001). Así incluso, los comportamientos sexuales se consideraron predominantes en la adolescencia ya que estos prevalecen la futura conducta sexual en la edad adulta.

Por otro lado, las parafilias, para el DSM-V abarcan impulsos sexuales febriles recurrentes, fantasías o comportamientos que tienen propósitos, tareas y posiciones escasamente habituales. Según Sánchez, López y Domínguez (2018) mencionaron que en el DSM-V se clasifican en paidofilia, travestismo, exhibicionismo, fetichismo, voyeurismo, masoquismo sexual, sadismo sexual, froteurismo, otra parafilia especificada y no especificada.

Exhibicionismo, es producida mediante la realización de una persona a través del acto o fantasía con la idea de publicar sus genitales a otros sin su consentimiento, suele evidenciarse durante la adolescencia y estar muy relacionada con el consumo de alcohol y drogas convirtiéndose en una conducta repetitiva. Asimismo, la revisión de la literatura Haya y Harkins (2012), afirma que después de una actividad exhibicionista más o menos extensa, muchos de los individuos han tenido conductas de agresión sexual de contacto.

Fetichismo, implica la excitación sexual a partir de un objetivo inanimado, como serían la ropa interior femenina o los zapatos; estos comportamientos se dan en la pubertad, sin embargo, el objeto estimulante puede presentar importancia en la etapa de la niñez, no se considera una conducta ilegal, siempre y cuando los objetos considerados no sean hurtados (Haya y Harkins, 2012; Marshall, 2007).

Voyeurismo, es el estímulo sexual que casusa excitación y se produce a partir de la observación de personas desnudas o que se encuentran en el coito, siempre y cuando estos no den la aprobación de ser vistos. Su inicio suele ser en la adolescencia y se basa en un acto ilegal sin contacto que es bastante abusivo (Haya y Harkins, 2012; Marshall, 2007).

Masoquismo sexual, se basa en la excitación sexual que se produce al ser golpeado, atado, humillado o a partir de sentir dolor por algún medio, además es muy usado por los estratos sociales elevados y no es considerado un acto ilegal, sin embargo en varias ocasiones ha producido daños físicos e incluso ha llegado a la muerte del individuo (Haya y Harkins, 2012; Harkins y Beech, 2012).

Sadismo sexual, donde la excitación sexual, se produce en el momento de suprimir el sufrimiento psicológico o físico a otra persona. Estos comportamientos sádicos llegan a aumentar la gravedad en el transcurso de los años, en especial en los individuos que sufren trastorno antisocial de la personalidad, que a lo largo puede generar daño físico irreparable conllevando a la muerte (Beech, Fisher y Ward, 2005).

Frotteurismo, esta parafilia tiene su inicio en la etapa de la adolescencia y da en la excitación sexual al momento de tocarse o frotarse contra una persona sin su consentimiento. Además, se llevan a cabo en lugares públicos con una gran multitud de gente (Haya y Harkins, 2012).

Por otro lado, las propiedades psicométricas siguen una serie de pasos procedimientos rigurosos para cumplir con los objetivos que se proponen, tanto para la evaluación como para la interpretación de sus resultados. Según Aliaga (2006), un test psicométrico es un instrumento psicológico de medición, el cual sigue un procedimiento sistemático y tipificado, donde la persona examinada se enfrenta con un conjunto de estímulos a los cuales deben responder. Las respuestas a estos estímulos de muestra elegidos permitieron asignar al examinado un número o un conjunto de valores numéricos



a partir de los cuales se pueden establecer inferencias acerca del grado en el que el examinado posee tal o cual conocimiento, que supone que el test mide.



## *Ficha técnica*

<b>Nombre</b>	: Cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales.
<b>Autores</b>	: Delgado Samillan Liseth Frances Gheraldine
<b>Año de construcción</b>	: 2020
<b>Propósito</b>	: El presente instrumento de evaluación tiene como propósito identificar actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes de 14 a 18 años.
<b>Ámbito de aplicación</b>	: Adolescentes, varones o mujeres de 15 a 19 años.
<b>Tipo de administración</b>	: Individual y colectiva.
<b>Tiempo de administración</b>	: 10 a 15 minutos aproximadamente.
<b>Baremos</b>	: Normas percentiles en adolescentes de 15 a 19 años de la provincia de Chiclayo.



## *Descripción del Test*

El presente instrumento de evaluación denominado “Cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales”, se encuentra dirigido a identificar la percepción que sostiene cada adolescente con respecto a su sexualidad.

Esta prueba consta de 19 ítems, de los cuales 13 de ellos se encuentran elaborados en base a la dimensión liberalismo; la cual hace referencia a la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo; por otro lado, existen 3 ítems que corresponden a la dimensión puritanismo cuya actitud sexual se manifiesta con una conducta rígida y conservadora en aquello relacionado con la sexualidad, equivalentes como el sexo, la masturbación, el desnudo, el contacto físico, entre otros. Como tercera dimensión con 3 ítems se encuentra la inseguridad o timidez sexual, el cual se caracteriza por la poca capacidad para establecer vínculos sentimentales o afectivos con el sexo opuesto. De acuerdo a ello, las interrogantes planteadas deben responderse mediante la afirmación o negación de cada una de ellas, ya que fueron elaboradas a partir de ítems de tipo dicotómicos. Es preciso resaltar que, para apoyar la confidencialidad del presente instrumento y confiabilidad de los resultados, se consideró emitir los datos personales del evaluado, a excepción de su edad y sexo.

En otro aspecto, el presente instrumento de evaluación está dirigido a adolescentes entre los 12 y 18 años, incluyendo sobre todo a aquellos que se encuentra cursando el nivel secundario en instituciones educativas estatales, y teniendo en cuenta que la aplicación del mismo no se encuentra orientadas jóvenes con necesidades educativas especiales. He aquí la importancia de considerar que los mismos posean un adecuado nivel de comprensión para un correcto desarrollo. Es importante señalar, que esta prueba puede aplicarse tanto individual como colectivamente, optando siempre por desarrollarse en un ambiente adecuado para los jóvenes y brindando instrucciones de manera clara y precisa incentivando a que las respuestas sean totalmente honestas.



## *Análisis psicométrica*

Para la construcción del presente instrumento de evaluación, fue necesario acudir a una muestra de 324 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades promediaban entre los 14 y 19 años. Para poder acceder a la misma, se optó por visitar instituciones educativas estatales dentro de la provincia de Chiclayo.

El método utilizado para conocer la validez de los reactivos elaborados fue según el criterio de expertos, quienes considerando la representatividad del área al que pertenece cada uno estos y su claridad de redacción, otorgaron puntajes del 1 al 4 los cuales luego del debido proceso, fueron promediados dando lugar a los coeficientes de la V de Aiken, donde se obtuvo un valor mínimo de 0,75 y un máximo de 1,00.

Este proceso apoyo la creación de la prueba piloto la cual constó de 54 reactivos y fue aplicada a 50 adolescentes, posteriormente se conoció los índices de discriminación de los reactivos creados para lo cual se realizó la correlación ítem - test apoyándonos en el coeficiente de Pearson. En este sentido, se seleccionaron aquellos reactivos que presentaran índices de discriminación mayores a 0,30 dando lugar a la selección de los reactivos para la elaboración de la prueba final la cual está conformada por 19 reactivos.

Por último, para conocer la confiabilidad de dicha prueba se acudió al método de consistencia interna Alpha de Cronbach el cual se aplicó de forma general y considerando también las dimensiones e indicadores del test. De acuerdo con esto, la dimensión liberalismo obtuvo un valor de 0,867. En otro aspecto, la dimensión puritanismo obtuvo un valor de 0,656; por otro lado, la dimensión inseguridad sexual registró un coeficiente de 0,644. Es preciso resaltar que la confiabilidad total resultó en un 0,873.

## *Administración*

### **PARA EL EXAMINADOR**

El presente instrumento de evaluación debe ser aplicado de manera grupal; sin embargo, en determinadas circunstancias puede ser utilizado individualmente. Este no tiene un tiempo límite de aplicación, sin embargo, se estima un aproximado entre 10 y 15 minutos para su desarrollo. Es importante resaltar que el examinador debe percatarse de la omisión de ítems, así como de aquellos que contengan una respuesta doble.

El examinador debe conocer ampliamente los fundamentos teóricos utilizados para la construcción del instrumento y así poder aclarar ciertas dudas que se presenten durante la aplicación del mismo. Por otro lado, el ambiente donde se aplique el instrumento debe mantener el debido orden teniendo en cuenta los posibles distractores que puedan impedir el adecuado desarrollo del test. Cabe resaltar, que previamente a la aplicación del mismo se deberá conocer a grandes rasgos a la población dirigida con la finalidad de brindar las instrucciones utilizando un lenguaje acorde a los mismos.

### **PARA EL EXAMINADO**

El presente instrumento de evaluación tiene como propósito identificar actitudes y comportamientos sexuales en los adolescentes.

A continuación, se presentarán una serie de declaraciones. Responda con sinceridad cada una de ellas de la siguiente manera:

Si consideras que la declaración describe cómo te sientes o te identificas con ella, coloca una “X” en el lugar correspondiente debajo de la consigna “Verdadero”. Por el contrario, si la declaración no describe cómo te sientes o si no te identificas con ella, coloca una “X” en el lugar correspondiente debajo de la frase “Falso”.

Por ejemplo: “Me gusta comer helado todos los días”

- ✓ Si te gusta comer helados todos los días, colocarías una “X” debajo de la frase “Verdadero”.
- ✓ Si no te gustaría comer helados todos los días, colocarías una “X” debajo de la frase “Falso”.



- ✓ Recuerda: No existen repuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo que realmente interesa es conocer tu percepción respecto al tema consultado. Así mismo, toda la información recopilada será tratada con total profesionalismo y confidencialidad.



## *Calificación e interpretación*

El cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes fue elaborado en base a ítems de tipo dicotómicos, es decir, se responden eligiendo entre dos opciones según corresponda. Esto quiere decir que el evaluado responderá verdadero o falso a cada reactivo planteado en el instrumento de evaluación. En este sentido, la calificación del mismo se realizará otorgando un punto a cada respuesta “Verdadera” y cero puntos a cada respuesta “Falsa”. Es así, que la calificación total de la prueba será en base a 19 puntos, ya que la misma presenta esta cantidad de reactivos. Sin embargo, para conocer de manera más detallada los resultados de la misma se debe considerar la puntuación por dimensiones e indicadores.

Respecto a esto, concerniente a la dimensión liberalismo deben unirse los puntajes obtenidos de los siguientes reactivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, es así que el puntaje máximo a obtener en esta dimensión es de 13 puntos. No obstante, es importante recordar que el ítem 4, 6, 7 y 9 son calificados en orden inverso.

En cuando a la dimensión puritanismo, los reactivos a considerarse son los siguientes: 14, 15, 16. En este sentido el puntaje máximo a obtener en la misma es de 3. Finalmente, la dimensión Inseguridad sexual conformada por los reactivos 17, 18 y 19.

Finalmente, en cuanto a los baremos elaborados, el puntaje total de la prueba, así como el de las dimensiones e indicadores, deberán ser corroborados en la respectiva tabla, la cual dará a conocer el percentil correspondiente, así como la categoría obtenida. Es pertinente resaltar que las categorías consideradas son las siguientes: “Favorable”, la cual indica que las actitudes y comportamientos sexuales encontrados son de mucha consideración para el individuo, en el sentido de que pueden generar una influencia positiva. “Neutral”, referente a que el individuo mantiene una posición equilibrada y “Desfavorable” esta posición le genera graves problemas personales.

## Baremos

### Normas percentilares del cuestionario de actitudes y comportamientos sexuales en adolescentes.

Categoría	PC	Actitudes y comportamientos sexuales				PC	NIVEL
		General	Liberalismo	Puritanismo	Inseguridad sexual		
<b>Desfavorable</b>	10	1	0	0	0	10	<b>Desfavorable</b>
	20	2	1	0	0	20	
	30	3	2	0	0	30	
<b>Neutro</b>	40	4	2	1	1	40	<b>Neutro</b>
	50	5	3	1	1	50	
	60	6	4	1	1	60	
	70	7	5	1	1	70	
<b>Favorable</b>	80	8	6	2	2	80	<b>Favorable</b>
	90	11	8	2	2	90	
<b>N</b>		324	324	324	324		<b>N</b>
<b>M</b>		5.34	3.46	1.19	0.42		<b>M</b>
<b>DE</b>		3.562	2.779	0.851	0.723		<b>DE</b>
<b>MÍN.</b>		0	0	0	0		<b>MÍN.</b>
<b>MAX</b>		19	13	3	3		<b>MAX</b>

Fuente: Elaboración propia