



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

**Programa “Quiérete mucho” para la autoestima de estudiantes del  
quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342, Quillugay – 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Chávez Quispe, José Oriel (ORCID: 0000-0002-2774-6393)

**ASESOR:**

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa.

CHICLAYO – PERÚ

2021

## **DEDICATORIA**

A mi familia, padres y hermanos, quienes han sido participes en todo momento del esfuerzo y dedicación, motivando permanentemente mis deseos de superación y aspiraciones profesionales.

José Oriel

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo y mi asesor, el Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico, quien con sus sabios consejos y enseñanzas ha orientado el presente trabajo de investigación durante todo su proceso.

El investigador

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de abreviaturas .....	v
Índice de tablas .....	vi
Índice de figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización. ....	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis. ....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES .....	35
VIII. PROPUESTA .....	36
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS .....	44

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

- ACS : Escala de Afrontamiento al Estrés.
- AF-5 : Autoconcepto Forma 5.
- APA : Asociación Americana de Psicología.
- GTS-SEQ : Cuestionario de Autoestima para Estudiantes Dotados y Talentosos.
- IGL : Instituto Guestral de Lima.
- TAE : Test de Autoestima Escolar.
- UNESCO : Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de frecuencias de la autoestima en estudiantes.	21
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la dimensión física de la autoestima en estudiantes.	22
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la dimensión social de la autoestima en estudiantes.	23
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes.	24
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la dimensión académica de la autoestima en estudiantes.	25
Tabla 6	Tabla cruzada sobre la autoestima en función al género.	26
Tabla 7	Tabla cruzada de la autoestima en función al grado de estudios.	27
Tabla 8	Validez de contenido mediante juicio de expertos.	48
Tabla 9	Estadísticas de fiabilidad.	58
Tabla 10	Interpretación del coeficiente de Confiabilidad.	58
Tabla 11	Estudiantes que conforman la muestra de estudio.	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de la autoestima en estudiantes.	21
Figura 2	Niveles de la dimensión física en la autoestima de estudiantes.	22
Figura 3	Niveles de la dimensión social de la autoestima.	23
Figura 4	Niveles de la dimensión afectiva de la autoestima.	24
Figura 5	Niveles de la dimensión académica en la autoestima.	25
Figura 6	Comparativo de la autoestima según el género.	26
Figura 7	Comparativo de la autoestima según el grado de estudios.	27
Figura 8	Esquematización de la propuesta “Quiérete mucho”	37

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito fundamental, proponer un programa denominado “Quiérete mucho”, con el fin de fortalecer la autoestima en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342, ubicada en el centro poblado de Quillugay durante el año 2020, asimismo es de tipo básica en la medida que se realiza sin fines prácticos, por el contrario busca acrecentar el cuerpo de conocimientos de lo ya existente, adoptándose así un diseño no experimental propositivo, el mismo que tuvo como punto de partida el constructo teórico para la elaboración de la propuesta innovadora, a su vez la población la constituyeron 27 estudiantes, los cuales fueron considerados como parte del criterio de inclusión ya que cumplían con los requisitos y exigencias para ser considerados como tal, administrándose como instrumento de recolección de datos un cuestionario tipo Likert, el cual cumplía con los requisitos previos de validez y confiabilidad mediante la técnica de encuesta; dichos hallazgos permitieron identificar principalmente que, la autoestima en los estudiantes un 66,67% de manera mayoritaria muestra una autoestima media, frente a un 18,52% de estudiantes quienes muestran una autoestima en el nivel alto, siendo en este caso un 14,81% quienes muestran una baja autoestima.

**Palabras Clave:** Autoestima, propuesta innovadora, afectividad.

## ABSTRACT

The main purpose of this research was to propose a program called "Love yourself a lot" in order to strengthen self-esteem in the students of the fifth cycle of the Educational Institution N° 10342, located in the town of Quillugay during the year 2020, it is also of a basic type to the extent that it is carried out without practical purposes, on the contrary it seeks to increase the body of knowledge of what already exists, thus adopting a non-experimental propositional design, the same that had as its starting point the theoretical construct for the elaboration of The innovative proposal, in turn, the population consisted of 27 students, who were considered as part of the inclusion criteria and who met the requirements and demands to be considered as such, administering a Likert-type questionnaire as a data collection instrument, which met the prerequisites of validity and reliability through the survey technique; These findings made it possible to identify mainly that, the self-esteem in the students a 66.67% in a majority way shows a medium self-esteem, compared to 18.52% of students who show a self-esteem at the high level, being in this case a 14, 81% who show low self-esteem.

**KeyWords:** Self-esteem, innovative proposal, affectivity.

## I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es, sin lugar a dudas un factor relevante a considerar en las personas, ya que, si no se desarrolla desde los primeros años de vida y se fortalece a lo largo de la misma, puede terminar siendo un referente que tendrá múltiples consecuencias negativas, al respecto (Delgado et al., 2017), mencionaron que esta se puede ver afectada por las condiciones personales tales como el sobrepeso u obesidad, perjudicando además el desempeño escolar, por su parte (Alcaide et al., 2017), señalaron que las influencias externas que percibimos desde un período temprano de vida, por ejemplo en la familia, con la violencia doméstica, asimismo el desprecio y la humillación por parte de los maestros en las escuelas, entre otros, son factores que influyen negativamente en el desarrollo del niño y conllevan a una baja autoestima. En ese mismo sentido (Torres, 2018), indicó que el éxito o fracaso escolar puede estar asociado a la actitud que asume el docente, frente a las conductas de sus estudiantes, mermando su autoaceptación.

Por su parte (Jesús et al., 2017), precisó que la actividad escolar se ve afectada muchas veces por los problemas de aprendizaje, y que esto a su vez genera un alto porcentaje de baja autoestima, falta de motivación por el estudio y problemas de deserción; (Metsäpelto et al., 2020), en su estudio respecto a las bajas calificaciones en matemática como resultado de una disminuida autoestima, mencionó que esta trae como consecuencia básicamente problemas de internalización y ajuste socioemocional, asimismo (Edurne et al., 2019), expresó en su estudio de la estima, que esta, además se ve afectada por el acoso escolar, trayendo consigo una deficiente autoaceptación, depresión, ansiedad o simplemente fracaso escolar, también Olweus (1992, citado en Tsaousis, 2016), mencionó que las personas con impresiones de bajo reconocimiento propio, atraen negativa atención de sus pares, incitando acciones de intimidación hacia ellos, al respecto (Guerin & Tatlow, 2018), manifestaron la importancia de la familia como elemento fortalecedor de una buena autoestima medida a través del autoconcepto, donde por el contrario los participantes manifestaron haber sido agredidos en su hogar, perjudicando su estima, del mismo modo se suma el estilo de crianza, en la medida que lo autoritario y negligente representa una tendencia que la hace crecer

(Pinquart, 2019), asimismo un estudio realizado por la (UNESCO, 2019), en el que señaló que la baja autoestima en el mundo entero, es producto del bullying en las escuelas que afecta a todas las regiones y países, en él también explica que, son los niños los que corren un mayor riesgo de sufrir dicha situación frente a sus pares, en ella reveló que son más del 32% los que han sufrido tal situación, en comparación con las niñas en el que la cifra se registra en tan solo un 28%, en coherencia con lo señalado por (Hiemstra et al., 2019), quienes manifestaron que muchas de las conductas disruptivas sobre todo en escolares están asociadas a una baja autoaceptación.

Al respecto, especialistas del Instituto (Gestalt (IGL), 2020), manifestaron que un 28% de escolares sufren de depresión lo cual tiene un impacto desfavorable afectando principalmente el manejo de sus emociones y su autoestima, del mismo modo (Acosta, 2018), demostró que un 87% de estudiantes muestran una personalidad poco valorada, lo cual predice cierta anomalía conductual, son ellos mismos los que atribuyen dicha situación a problemas de ansiedad, tristeza o poca satisfacción; por su parte (Esteves et al., 2020), en su estudio determinaron que es la asertividad y comunicación las que se ven afectadas cuando el estudiante presenta bajos niveles de autoestima, y que aquello tiene un origen familiar.

En el contexto local, se evidencia diversas situaciones que probablemente se atribuyen a una baja autoestima en los estudiantes, es decir muchos de ellos no han logrado fortalecer su aprecio a sí mismos, siendo introvertidos, tímidos y poco participativos, al respecto (Bracho Pérez et al., 2019), en su estudio acerca de la autoimagen y personalidad, demostró que esta puede incidir negativamente en las relaciones interpersonales promoviendo la introversión del estudiante. Esto nos permite formular el problema de la siguiente manera ¿Cómo debe ser una propuesta basada en el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer la autoestima en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342 de Quillugay, en el año 2020?

De igual forma el aporte que realiza la presente investigación se justifica por la contribución que realiza Branden (2006, citado en Clements 2018), quien define

a la autoestima como “La disposición a experimentarse a sí mismo como competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y ser dignos de la felicidad” (p. 23). En lo práctico permitirá comprender y entender las características y todo el proceso que comprende su desarrollo a lo largo de la vida, servirá de fuente de conocimiento para futuros investigadores, directivos y docentes en el contexto académico. La presente investigación por ser propositiva aporta metodológicamente mediante una propuesta de intervención, que se construirá tomando en cuenta además los fundamentos pedagógicos y técnicos, es conveniente porque parte de una realidad problemática y se viabiliza pretendiendo aportar en la resolución de dicha situación, finalmente aporta en el contexto ya que según (Hernández et al., 2014), la relevancia social, se da en la medida que contribuye de manera favorable aportando con ideas o propuestas.

(Muñoz, 2011), precisó que son los objetivos los que orientan y conducen al investigador a la respuesta de investigación (p.38). En ese sentido se formula el siguiente objetivo general: Proponer el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer la autoestima de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 de Quillugay, en el año 2020. Para lograr este, se han formulado los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 de Quillugay, en el año 2020. Diseñar el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 de Quillugay en el año 2020. Validar a juicio de expertos, el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 de Quillugay, en el año 2020.

La presente investigación no lleva hipótesis por tratarse de una investigación descriptiva propositiva, ya que es imposible aplicarla por el problema coyuntural que presenta la pandemia COVID 19.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes Internacionales se citaron; (Marchant y Milicic 2017), en su artículo describió los niveles de autoestima en estudiantes de 3° a 8° ciclo básico, según niveles de escolaridad y género en el país de Chile, estudio aplicado, cuasi experimental de corte longitudinal, en ella empleó el test de autoestima, cuya muestra estuvo constituida por 5161 participantes, concluyendo que, existen diferencias en relación al género, es decir que, son los varones quienes tienen más alta la autoestima.

(Marino et al., 2020), en su investigación sobre la influencia que tiene la actividad tutorial en la autoestima y vínculo con la escuela de los adolescentes en peligro, estudio experimental, para recabar la información, se aplicó una encuesta antes y después de aplicar el programa, en el participaron 209 estudiantes, de los cuales 34 participaron en el grupo experimental y 175 en el grupo de control, llegando a la conclusión que, la intervención del programa, logró un aumento significativo en la autoestima de los estudiantes, en comparación con el grupo de control, sin embargo en la conexión con la escuela no fue tan relevante. (Delgado y Caamaño et al., 2017), en su artículo sobre la imagen corporal y la autoestima en niños, estudio llevado a cabo en Chile y en la que participaron 208 escolares, investigación básica con diseño no experimental comparativo, en ella se empleó el instrumento denominado TAE, una batería de test escolar, concluyendo que la autoestima se ve fortalecida por diversos factores tales como: la autoimagen, auto aceptación, actividades físicas entre otros.

(Park & Park, 2015), en su estudio sobre la influye de un programa para mejorar la autoestima y las interrelaciones con sus pares, donde participaron 47 estudiantes, estudio cuasi experimental, en ello se utilizó como instrumento el cuestionario para el déficit del comportamiento, y para la autoestima preguntas basadas en Rosenberg, se concluyó que, el programa ayudó a mejorarla, en el cual la puntuación de esta, en el grupo experimental fue superiormente más alta que del grupo de control. (Bracho Pérez et al., 2019), en su artículo en el que explican los efectos de un programa de valores sobre la autoestima, en estudiantes de

educación primaria en el país de Venezuela, fue un estudio básico, explicativo de diseño pre experimental, en el participaron 30 estudiantes y donde se aplicó el instrumento del cuestionario, concluyendo que existen diferencias en los niveles de autoestima de los estudiantes, antes y después de la propuesta. (Yazid & Bakar, 2020), en su artículo sobre los efectos que puede producir un programa de educación del carácter en la autoestima de estudiantes con cualidades y habilidades superiores, fue una investigación cuantitativa - descriptiva, donde participaron 194 escolares, se utilizó un cuestionario de autoestima para estudiantes talentosos (GTS-SEQ), concluyendo que la autoestima de los estudiantes con cualidades superiores fue 3,86 esta puntuación según la escala establecida refleja que la autoestima de estos se considera alta.

Entre los antecedentes nacionales, se han considerado a (Condemarin, 2019), en su investigación, tomó en cuenta la implementación de un taller innovador, con el propósito de mejorar la autoestima en escolares de educación primaria en la ciudad de Trujillo, estudio descriptivo propositivo, en ella participaron 30 niños, empleándose el test de Coopersmith, y concluyó que en el diagnóstico los estudiantes demostraron bajos niveles respecto a su autoestima. (Acosta, 2018), en su artículo científico sobre un programa denominado “creyendo en mí para mejorar la autoestima”, en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huánuco, investigación aplicada, cuasi experimental, en el que participaron 48 escolares, donde se administró un test de autoestima, llegando a la conclusión que, posterior a la aplicación se observaron diferencias significativas en ambos grupos, pasando el grupo experimental de 12.04 a 17.29 puntos. Asimismo (Palacios & Coveñas, 2019), en su artículo pretendió explicar la influencia del autoconcepto en estudiantes del Callao, investigación no experimental de corte transversal, hipotético deductivo, cuya muestra la conformaron 98 participantes, la misma que fue seleccionada de manera directa e intencional, empleando para el recojo de información el instrumento AF-5, determinándose que básicamente es el componente emocional quien influye en el autoconcepto.

(Gantu, 2017), en su tesis basada en el programa denominado Sensory Art. cuya propuesta innovadora buscó mejorar los niveles de autoestima en estudiantes

de una institución educativa de Independencia, estudio de nivel explicativo y diseño cuasi experimental, en ella participaron 21 niños, se utilizó el inventario de Coopersmith como instrumento, concluyendo que dicho programa tuvo un impacto favorable en el desarrollo de la autoestima. (Díaz et al., 2018), su artículo tuvo como propósito asociar los elementos que explican la autoestima y el enfoque de género en estudiantes peruanos, estudio no experimental, correlacional de corte transversal en el que participaron 45 escolares, recabándose información mediante meta análisis, concluyendo que, la autoestima positiva puede fortalecerse desde la enseñanza aprendizaje, mediante propuestas y procedimientos que permitan ser elementos de autorreferencia.

(Canal, 2019), en su investigación referida a la aplicación de un programa de actividades basadas en la dramatización para favorecer la autoestima de los niños, estudio explicativo de diseño pre experimental longitudinal, en la que participaron 31 estudiantes, donde se aplicó una ficha de observación, llegando a la conclusión que dichas actividades favorecen el desarrollo integral y mejora la autoestima. Por su parte (Tobalino et al., 2017), en su artículo acerca del acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria del Perú, estudio cuantitativo, básico de diseño no experimental, descriptivo correlacional, en ella participaron 60 escolares, empleándose una escala tipo Likert, concluyendo que las variables se asocian entre sí, del mismo modo se evidenció que el 45,8% tienen autoestima baja, el 40,8% su autoestima es moderada, y el 13,4% su autoestima tiene un nivel alto.

(Abanto y Sarmiento, 2017), en su estudio respecto a un programa educativo denominado “me acepto y me valoro como soy”, el cual busca fortalecer la autoestima en niños de una institución educativa de Chimbote, donde participaron 72 estudiantes, el instrumento fue un cuestionario, demostrando que después de la intervención la autoestima afectiva, física y social incrementaron sus niveles tal y como se expresa en los resultados 72%, 89% y 93% respectivamente. (Huapaya, 2018), en su artículo respecto a la autoestima y afrontamiento de estrés en escolares de un distrito de Lima, investigación de nivel descriptivo, no experimental correlacional, cuya muestra estuvo constituida por 240 participantes, el instrumento consistió en la administración de la escala de autoestima de Rosenberg y (ACS),

demostrándose que el 66.3% alcanzó niveles altos sobre la variable 1 y el 77.5% sobre la variable 2, al respecto existe correlación entre ambas.

En antecedentes locales, se ha considerado a (Robles, 2018), investigación en la que desarrolló una propuesta de intervención para el desarrollo de la autoestima positiva en estudiantes de la ciudad de Jaén, estudio explicativo, cuasi experimental, longitudinal en la que participaron 693 estudiantes, en ella se aplicó una metodología interactiva y lúdica, para recabar información se utilizó el cuestionario con escala tipo Likert, demostrándose que la alta autoestima, incide directamente en la personalidad de los individuos y su rendimiento académico.

Los antecedentes o estudios previos son valiosos en la investigación, en la medida que permiten un acercamiento respecto a la propuesta, conociendo a priori el modo en el que se ha llevado de manera anticipada otros estudios, comprendiendo la metodología que emplearon, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegaron, asimismo son relevantes porque aportan con conocimientos valiosos para explicar la importancia de un programa que permita mejorar la autoestima de los estudiantes.

Es sumamente importante fundamentar el estudio sobre la base del constructo teórico, ya que representan el pilar en toda investigación, para la variable independiente se ha tomado en cuenta el aporte teórico de Skinner, quien mencionó que las personas son como “cajas negras”, los estímulos que nos llegan y las reacciones a estos, son reconocidos perfectamente. Al aplicar el programa “Quiérete mucho”, se pretende orientar, mejorar y adecuar la autoestima, teniendo como fuente este estímulo estamos utilizando la teoría conductista, que nos va servir de apoyo con los logros considerados en la propuesta. De manera que, si deseamos que un individuo aprenda un nuevo comportamiento, tenemos que condicionarle ese aprendizaje, asimismo, también se ha considerado a Lev Vigosky con su teoría socio cultural, quien afirmó que el aprendizaje es un proceso social que se da en la persona a través de la integración con su entorno, es decir nada de lo que se aprende es apartado del desarrollo de las funciones humanas y psicológicas. Por lo tanto, al intervenir con un programa innovador de actividades

interactivas con sus pares, se pretende desarrollar el sentimiento de sentirse aceptado por los iguales, asumiéndose como parte de un grupo, viéndose de esta manera fortalecida la autoestima. (Gárate, 2018, p. 20-21)

Para (Castro, 2013), el programa de intervención educativa, es el conjunto de actividades que están orientadas a alcanzar ciertos objetivos con el fin de resolver problemas, teniendo como propósito mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno escolar, basada en un claro sustento teórico (p.8), en ese mismo sentido se define conceptualmente al programa para la autoestima como: un conjunto de estrategias que se consolidan en la articulación de actividades complementarias, destinadas a promocionar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes a través de la realización de los dinamismos grupales. (Gárate, 2018 p. 22).

Para la presente investigación se ha considerado la definición operacional de la variable independiente, programa “Quiérete mucho” como: una propuesta innovadora que busca mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto ciclo, a partir de un conjunto de actividades, las cuales se organizan y distribuyen de acuerdo a las características del grupo etario, tomado como referente en su construcción a diversos estudios previos y cuyas características han servido de fuente para su diseño, adoptando los fundamentos teóricos que respaldan la presente investigación, los cuales son pertinentes en la medida que aportan conocimientos útiles, valiosos y están orientados básicamente para que puedan implementarse en estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio.

En cuanto a las dimensiones que se ha tenido en cuenta para la presente variable independiente, se ha considerado el área física: esta busca en ambos géneros el conocerse y sentirse atractivo físicamente mediante el desarrollo de la autoimagen, determinado como indicadores reconocerse a sí mismo, teniendo en cuenta sus virtudes y defectos corporales; en cuanto al área efectiva: esta pretende la autovaloración de las características de la personalidad, en efecto esta posee como indicadores expresar sus emociones y sentimientos, además de poner en práctica sus valores, por su parte el área social: implica el desarrollo de sentirse aceptado por los iguales mediante el sentimiento de pertenencia al grupo, es decir

el concebir ser parte de la sociedad, asumiendo como indicadores, identificar la importancia de sentirse bien frente a los demás y demostrar habilidades de interacción con sus pares; por último el área académica: involucra la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar, mediante la evaluación de uno mismo como estudiante, asume como indicadores el trabajar colaborativamente e identificar lo importante que se es para aportar conocimientos.

La propuesta está orientada al desarrollo de diversas actividades las cuales han de concretarse a través de talleres para fortalecer progresivamente aspectos relacionados a la autoestima, y en la que el docente jugará un rol importante ya que, dentro del proceso de construcción tomará en cuenta los siguientes principios, según (Sánchez, 2014), Pertinente: en el sentido que responde a una necesidad específica que atender, de manera que su aplicación permitirá elevar y fortalecer los niveles de autoestima, ayudando además que se reafirmen aspectos como la autoconfianza, el respeto por sí mismo, la autovaloración y el amor propio.

Activo: porque considera el involucramiento no solo de los estudiantes y docentes, sino que trasciende en la medida que sugiere la participación activa de los padres de familia.

Confiable y positivo: debido a que las actividades propuestas buscan generar espacios de cordialidad y apoyo mutuo a nivel de docente-estudiantes y entorno familiar, que a través de ellas los estudiantes asuman una postura diferente, asumiendo la importancia de tener una imagen positiva de sí mismos.

Libre y democrático: la propuesta permitirá la interacción entre los participantes haciendo que la comunicación sea más abierta, flexible y horizontal, desterrando todo tipo de autoritarismo.

Optimista y afectivo: en la medida que busca que los estudiantes se sientan comprometidos, interiorizando como suyos cada una de las actividades de forma sana y amigable, generando en ese contexto sentimientos de colaboración y reciprocidad por participar en las actividades. Permite el autocontrol: en el sentido

que será el propio estudiante quien sea dueño, controle y replantee las acciones presentes en su vida personal, social y escolar (p.6).

Por otra parte, con respecto a la variable dependiente se ha tenido en cuenta la teoría de Maslow (citado en Naranjo, 2007, p.5), quien precisó que la autoestima es considerada como una necesidad básica en la que el ser humano se tiene confianza, asimismo, su planteamiento se fundamenta en la pirámide de la jerarquía; en ella señala que es una necesidad primordial en la que se desea ser aceptado y valorado por sus congéneres, asimismo expresa que satisfacer dicha necesidad, genera seguridad y confianza en las personas.

En ese mismo sentido, Coopersmith (1967,1981 citado en Piran, 2014, p.58), define conceptualmente a la autoestima como “el conjunto de actitudes y creencias que una persona tiene asimismo en relación con el mundo exterior, que incluye expectativas de éxito / fracaso, el esfuerzo requerido para el posible éxito y la reacción a un posible fracaso”, por su parte (Bialecka et al., 2019), señalaron que aquella se fundamenta en el quererse a uno mismo, sintiéndose feliz tal cual como es, respetándose y valorándose (p.2), por su parte Alcántara (1995 citado en Moros, 2013), describe que, la autoestima es considerada como aquello que se piensa y se siente sobre uno mismo, precisa que está asumida como una habilidad interior, en la que se debe omitir que es lo que terceros puedan pensar o sentir (p.25), Sin embargo (Keizer et al., 2019), manifestaron que esta puede verse afectada por el actuar de los padres, más aún debido a la falta de preparación para atender las necesidades de formación de sus hijos, incidiendo de manera directa en la vida estudiantil de los mismos, en consecuencia puede afectar su rendimiento y sus emociones (p.13). En cuanto a su definición operacional se determina que, en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa se recogió la información de la variable autoestima mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert, que consta de 30 ítems en relación con sus indicadores; teniendo en cuenta su dimensión física: entendida como el autoconocimiento y aceptación corporal, la dimensión social: en que hay necesidad de sentirse aceptado por sus pares, lo afectivo: en la cual existe una autopercepción de las características de

personalidad, lo académico: para describir como la forma en que la persona es capaz de enfrentarse con éxito a la vida escolar.

Sobre la importancia de la autoestima en las personas (Baiocco et al., 2018), explicaron que esta es relevante en la medida que contribuye de manera significativa en la felicidad de las personas, especialmente de los niños y adolescentes, trayendo beneficios en todos los ámbitos incluyendo el escolar (p.14), por consiguiente esto les permita actuar de manera correcta y asertiva ante aquello, evitando problemas con sus pares, la misma que se explica desde el estudio realizado por (Wong & Raine, 2019), quienes precisaron la importancia de asumir posturas que permitan la toma de decisiones y desempeño oportuno en un contexto determinado, expresando de manera libre sentimientos e ideas (p. 5).

Para (Clemens & Bean., 2000), un niño puede presentar ciertas características dependiendo de la autoestima que posea, tal es así que, si aquella se encuentra alta, vive feliz y orgulloso de sus logros, actuando siempre con independencia, asumiendo en cada momento responsabilidades con total facilidad, se muestra seguro de sí mismo, acepta sus frustraciones y las afronta con mucho entusiasmo. Asimismo, si la autoestima está en un nivel promedio de igual forma mantiene una actitud positiva, es tolerante, cuidadoso en sus necesidades, sin embargo, cuando exista algún tipo de crisis su autoestima tendrá tendencia a bajar, manteniéndose así por un periodo determinado, costándole retornar al nivel alto, pero si la autoestima es baja en un niño, aquello se traduce en ansiedad y angustia, existiendo además inseguridad e incluso desprecio de sí mismo, asumiendo que las personas que lo rodean no lo valoran lo suficiente, desencadenando en él situaciones de culpa y frustración. (p. 38). (Yan et al., 2018), al respecto mencionó que dicha situación puede revertirse en la medida que se refuerce el sentido positivo de sí mismo, y se desarrolle el autoconcepto y la confianza interpersonal (p. 2).

Sobre los factores que permiten construir una adecuada autoestima (Sánchez, 2011), indicó que existen múltiples; que por ejemplo una de ellas tiene que ver con el trato que la persona recibió por su entorno más cercano durante su

infancia, o la influencia de terceras personas ya sea de manera positiva o negativa, en ella explica que puede ser que haya recibido amor sincero y en esa medida se ha sentido valorado, en contraste a que se haya suscitado todo lo contrario, es decir ha recibido desprecio o rechazo.

Otro factor está asociado al lenguaje afectivo, en la medida que esto significa que tanto han existido mensajes que han podido ser muy significativos para fortalecer la autoestima, ya que puede darse el caso que las expresiones verbales puedan terminar ocasionando situaciones adversas, en el sentido que genere algún tipo de herida o daño emocional producto de la palabra.

Del mismo modo puede darse el caso que las comparaciones familiares y sociales terminen generando una baja autoestima, tal es así que dicha situación puede observarse en el contexto actual, cuando se percibe que la comparación tiene el propósito muchas veces de hacer sentir mal o inferior a alguien, causando heridas emocionales que puedan tardar muchos años y que por el contrario terminan en una situación de odio o resentimiento.

Finalmente es importante considerar el proyecto de vida, ya que ello conlleva a una planificación adecuada en un determinado plazo, en ella se hace necesario proyectarse asumiendo con mucha responsabilidad las actividades tratando siempre de sentirnos auto motivados. (p.54) asimismo en esta se describe las dimensiones de la autoestima:

Autoestima física: implica el autoconocimiento y aceptación respecto a las condiciones relacionadas al género, en la que cada uno se quiere y acepta tal y como es de manera individual y personal, es decir al amor y apreciación que cada niño o niña tiene respecto a sus características físicas, psicomotoras o su atractivo, en ese sentido aquello va mucho más allá de la percepción, y cobra importancia en diversas etapas de la vida incluyendo la infancia o adolescencia, tal es así que la familia y los padres deben ser muy cuidadosos en ese sentido, ya que las descalificaciones y rótulos en lenguaje metafórico pueden terminar arruinando la autoestima en el niño y lo mismo

en la escuela, ya que aún son más vulnerables en el sentido que puede recibir calificativos o sobre nombre que puedan terminar afectándoles, teniendo como indicadores el autoconocimiento, autoimagen y autoaceptación.

Autoestima social: en la cual existe la necesidad de sentirse aceptado por sus pares, con el fin de asumir un sentido de pertenencia con el resto en un contexto determinado, en ella se expresa las habilidades de relacionarse con los demás, tomar iniciativas o ser solidarios, evidentemente existe necesidad del sentido de pertenencia con la finalidad de asumirse como parte de un grupo, también está asociado al hecho como se suele enfrentar con éxito diferentes situaciones en el entorno social, básicamente en el contexto escolar donde ponen a prueba su autoestima, es por esto importante que aquello se fortalezca inicialmente desde el hogar, trabajando los indicadores: habilidades sociales, comunicativo y asertivo.

Autoestima afectiva: en ella existe una autopercepción de las características de personalidad, como sentirse agradable, estable o inestable, asumiendo una admiración ante la propia valía producto de nuestras cualidades personales, siendo además un elemento de respuesta ante nuestra sensibilidad y emotividad, tal es así que en la escuela debe reforzarse dicha condición inculcando al estudiante el respeto por las normas de convivencia y la práctica responsable de valores, asumiendo que ello posibilitará el ser solidarios, respetuosos, y recíprocos con sus pares, en tal sentido se desarrolló sus indicadores: autovaloración, cariño a sí mismo y autoconcepto.

Autoestima académica: descrita como la forma en que la persona es capaz de enfrentarse con éxito a la vida escolar, autovalorando sus habilidades, capacidades y competencias, en la escuela, esta es una dimensión que debe ser muy bien valorada desde los actores educativos, partiendo por el profesor o profesora quienes son los indicados para reforzar la autoestima del estudiante en cuanto a logros escolares se refiere, teniendo en cuenta sus indicadores: éxito escolar, valores y respeto a las normas.

Para (Barcal, 2012), expresa cuatro elementos que constituyen la autoestima en una persona, desde sus primeras etapas la misma que las define como: Auto conocimiento: en ella se expresa el conocimiento de la imagen corporal de la persona en su dimensión física y emocional, es decir; ha de tomarse en cuenta el rol que asumimos en un determinado contexto, el modo en el que pensamos, actuamos y la forma en el que nos sentimos, en ese sentido explica el autor que al conocer en uno mismo todos estos aspectos, reforzaremos nuestra personalidad.

Auto valoración: considerada como aquella reflexión en el que se logra asumir sobre sí mismo un juicio positivo o negativo a partir de sus rasgos, aquella es entendida como la capacidad interna la cual permite la valoración de las formas de pensar, actuar y sentir, con la finalidad de valorar todo aquello que puede terminar afectando sus sentimientos y acciones, ya que si estas no son en gran medida enriquecedoras no permitirán un crecimiento y aprendizaje oportuno.

Auto aceptación: la cual implica que se pueda admitir y reconocer todas aquellas características que permitan admitirnos tal cual somos, sean aquellas poco agradables o desagradables, en ese sentido explica que aceptarnos a nosotros mismos es una etapa crucial en nuestras vidas y es considerada como el peldaño inicial para desarrollar una buena autoestima, si realmente aceptamos todos nuestros defectos podemos también identificar cada una de nuestras cualidades, modificando aquello que no nos gusta.

Auto concepto: considerada como aquello que permite la autovaloración, con el fin de atender y satisfacer las necesidades de la propia persona, en ella se toma en cuenta la aceptación con el propósito de encausar esfuerzos. (p. 8) es importante indicar que aquellos elementos implican todo un aprendizaje para el estudiante, en dicho tránsito seguramente cometerá muchos errores y ello servirá como aliciente para ir definiendo de manera oportuna y correcta la configuración de lo que significa su autoestima, reafirmando su propio yo de acuerdo a sus características y particularidades.

### III. METODOLOGÍA

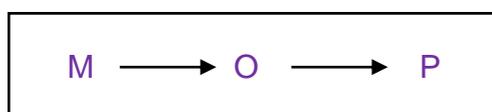
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

Tipo de investigación.

Para (Carrasco, 2005), los estudios del nivel básico no tienen propósitos prácticos, más solo pretenden ampliar el cuerpo de conocimientos acerca de la realidad o del elemento objeto de estudio, al respecto la presente investigación pretendió a partir del constructo teórico, fundamentar las variables con el fin de plantear una propuesta innovadora y original que permita en posterior intervención fortalecer la autoestima en los estudiantes.

Diseño de investigación.

Según (Hernández et al., 2014), manifestaron que los diseños no experimentales, son aquellos en los que el investigador no realiza manipulación alguna de las variables, por el contrario, las observa y describe tal y como son en un contexto natural, en ese sentido el diseño adoptado fue de tipo no experimental, descriptivo propositivo, al respecto el autor manifestó que en ella se ha de tomar en cuenta un diagnóstico previo, para luego fundamentar teóricamente el estudio con la finalidad de formular propuestas de solución ante un problema específico, el mismo que se esquematizó de la siguiente forma:



M= Muestra

O= Información relevante o de interés

P= Propuesta

#### 3.2. Variables y operacionalización.

(Ñaupas et al., 2018), manifestaron que dicho proceso tiene como finalidad la descomposición de las variables con fines de medición.

Variable independiente: Programa “Quiérete mucho”

Definición conceptual.

Conjunto de estrategias que se consolidan en la articulación de actividades complementarias, destinadas a promocionar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes a través de la realización de los dinamismos grupales. (Gárate, 2018 p. 22).

Definición operacional.

“Quiérete mucho” es una propuesta innovadora que busca mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto ciclo a partir de un conjunto de actividades, las cuales se organizan y distribuyen de acuerdo a las características del grupo etario.

Dimensiones.

Área física, área social, área afectiva y área académica.

Indicadores.

Se reconoce a sí mismo, reconoce sus virtudes y defectos, identifica la importante de sentirse bien frente a los demás, demuestra habilidades de interacción con sus pares, expresa sus emociones y sentimientos, pone en práctica sus valores, trabaja colaborativamente e identifica lo importante que es para aportar conocimientos.

Variable dependiente: Autoestima.

Definición conceptual.

Coopersmith (1967,1981 citado en Piran, 2014, p.58), define a la autoestima como; “el conjunto de actitudes y creencias que una persona tiene asimismo en relación con el mundo exterior, que incluye expectativas de éxito / fracaso, el esfuerzo requerido para el posible éxito y la reacción a un posible fracaso”.

Definición operacional.

En los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa se recogió la información de la variable autoestima mediante la aplicación de un cuestionario tipo

Likert, que consta de 30 ítems en relación con sus indicadores; teniendo en cuenta su dimensión física: entendida como el autoconocimiento y aceptación corporal, la dimensión social: en que hay necesidad de sentirse aceptado por sus pares, lo afectivo: en la cual existe una autopercepción de las características de personalidad, lo académico: para describir como la forma en que la persona es capaz de enfrentarse con éxito a la vida escolar.

Dimensiones.

Autoestima física, autoestima social, autoestima afectiva y autoestima académica.

Indicadores.

Autoconocimiento, autoimagen, autoaceptación, habilidades sociales, comunicativo, asertivo, autovaloración, cariño a sí mismo, autoconcepto, éxito escolar, valores, respeto a las normas.

Escala de medición

La escala de medición de la variable por medirse en los niveles de autoestima bajo, medio y alto será de nivel ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.**

Población.

Para (Rojas, 2007), la población es considerada como el total de elementos o componentes que poseen características muy similares o comunes entre sí, las mismas que son sujetas de investigación u observación, el presente estudio consideró como tal a todos los estudiantes que pertenecían al quinto ciclo de la Institución Educativa N.º 10342, ubicado en el centro poblado de Quillugay, del distrito de San Andrés de Cutervo, durante el presente año.

Criterios de inclusión.

Participaron del estudio todos aquellos estudiantes de la institución educativa en mención, los cuales se encontraron cursando estudios en V ciclo, es

decir estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria y cuyos registros se encontraban oficialmente en las nóminas de matrícula.

Criterios de exclusión.

Se exceptuaron de participar en la presente investigación a aquellos estudiantes que no registraban condición de matriculados y no figuraban en nóminas, asimismo aquellos que mostraban participación no regular en cuanto a sus asistencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Institución Educativa.

Muestra censal.

Para (Hernández et al., 2014), esta; es constituida como población y muestra a la vez y cuyas características son afines o comunes siendo directamente las que proporcionaron información a la investigación, en este caso estuvo conformada por 27 estudiantes.

Unidades de análisis.

(Hernández et al., 2014), señalaron que dichos elementos son los que unitariamente proporcionan información valiosa a la investigación, en este caso las unidades de análisis estuvieron representadas por cada estudiante encuestado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Técnica.

(Arias, 2012), mencionó que, esta es considerada como las distintas maneras o formas en el que el investigador recoge la información, la técnica que fue empleada para llevar a cabo este proceso, consistió en la encuesta la misma que permitió evidenciar hechos o actitudes respecto a la autoestima en los estudiantes.

Instrumento.

(Arias, 2012), son todos los recursos concretos, prácticos, fácticos que ha de emplear el investigador para llevar a cabo la recolección de información, en este

caso se tuvo en cuenta el diseño de un cuestionario tipo Likert con categorías que permitieron evaluar cada ítem, en función a sus dimensiones e indicadores, y el cual previamente se le estableció la cualidad de ser válido y fiable al momento de su aplicación.

(Hernández et al., 2014), manifestaron que, un instrumento de recolección de información ha de considerar dos criterios, cualidad o requisito para ser administrado a la muestra, en ella menciona:

Validez: considerada como una cualidad del instrumento en que se demuestra que al ser aplicado mide exactamente a la variable, es pertinente para recolectar la información que debe recoger; para determinar dicha propiedad se tuvo en cuenta la opinión de expertos con el fin de valorar información respecto a cada ítem y evaluarlo en cuanto a su pertinencia, relevancia y claridad.

Confiabilidad: para determinar la fiabilidad del instrumento previo proceso de validez, se procedió a la administración de una prueba piloto a un grupo de estudiantes con características similares a la muestra objeto de investigación, posterior análisis estadístico se determinó el índice de fiabilidad mediante consistencia interna alfa de Cronbach. Al respecto los autores mencionan que la fiabilidad se traduce en la obtención de resultados coherentes en cuanto la administración del instrumento se da en diferentes contextos, siendo el índice de fiabilidad mediante consistencia interna equivalente a 0,76, lo cual demostró que el instrumento es de alta confiabilidad según tabla de comparación.

### **3.5. Procedimientos**

El estudio tomó en consideración la construcción del marco de conocimientos, con el fin de describir y fundamentar la variable; en ella se consideró como proceso previo la operacionalización de esta, con el finalidad de poder medir y construir el instrumento para evaluar la autoestima en los estudiantes, posterior a ello, se realizó un diagnóstico previo respecto a la problemática, para finalmente plantear o sugerir la propuesta, la misma que se

traduce en un programa denominado “Quiérete mucho”; el cual ha de tener propósitos prácticos en posteriores estudios, y cuya finalidad se centra en fortalecer la autoestima en estudiantes de educación primaria EBR en una Institución Educativa Pública.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para (Vargas, 1995), el análisis descriptivo permite explicar las características más relevantes de una población, tal así que se tomó en cuenta presentar la información mediante tablas de frecuencia y figuras al momento de hacer el diagnóstico.

### **3.7. Aspectos éticos**

Es muy importante en toda investigación tomar en consideración algunos principios éticos que permitieron asumir el estudio con responsabilidad, en ese sentido se consideró los siguientes: Derecho a la reserva de identidad: en la medida que los participantes eran menores de edad, la información respecto a datos personales ha de ser guardados en reserva evitando así la exposición.

Respeto por los derechos de autor: la información consultada fue citada según los criterios de redacción de las normas APA. Con el fin de dar el crédito a la propiedad intelectual.

Veracidad de información: la información consignada en el estudio ha sido objetiva y veraz, del mismo modo los datos que se presentan no fueron manipulados ni modificados por el investigador.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

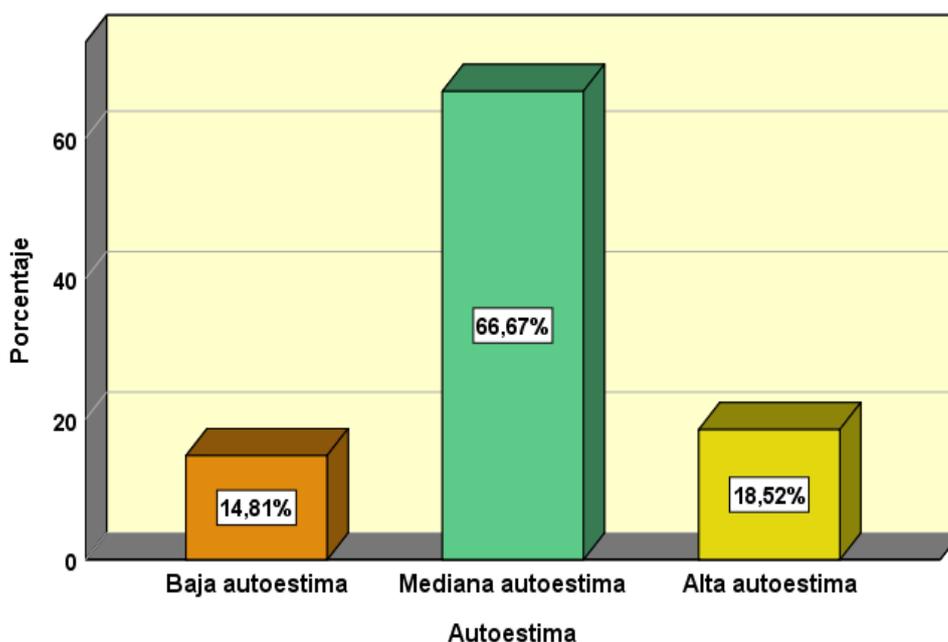
Distribución de frecuencias de la autoestima en estudiantes.

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Baja autoestima	4	14,8
	Mediana autoestima	18	66,7
	Alta autoestima	5	18,5
	Total	27	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 – Quillugay.

**Figura 1**

Niveles de la autoestima en estudiantes.



En la tabla y figura 1, los hallazgos en cuanto a la autoestima en estudiantes permitieron identificar que, un 66,67% de manera mayoritaria muestra una autoestima media, frente a un 18,52% de estudiantes quienes muestran una autoestima en el nivel alto, siendo en este caso un 14,81% quienes muestran una baja autoestima.

**Tabla 2**

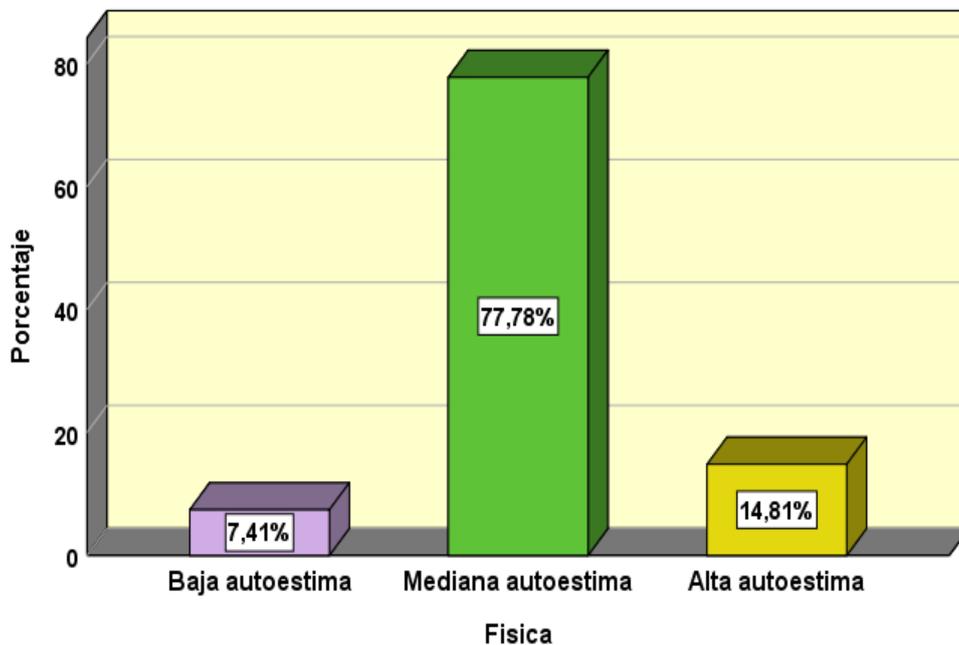
Distribución de frecuencias de la dimensión física de la autoestima en estudiantes.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Física	Baja autoestima	2	7,4
	Mediana autoestima	21	77,8
	Alta autoestima	4	14,8
	Total	27	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 – Quillugay.

**Figura 2**

Niveles de la dimensión física en la autoestima de estudiantes.



En la tabla y figura 2, los resultados demostraron que de forma mayoritaria un 77,78% de estudiantes alcanza un nivel medio en la dimensión física respecto a la autoestima, asimismo se observó que un 14,81% muestra una alta autoestima, frente a solo un 7,41% en quienes se observó una baja autoestima, al respecto se puede identificar que el aspecto físico es un elemento que afecta la autoestima en los estudiantes y que debe fortalecerse.

**Tabla 3**

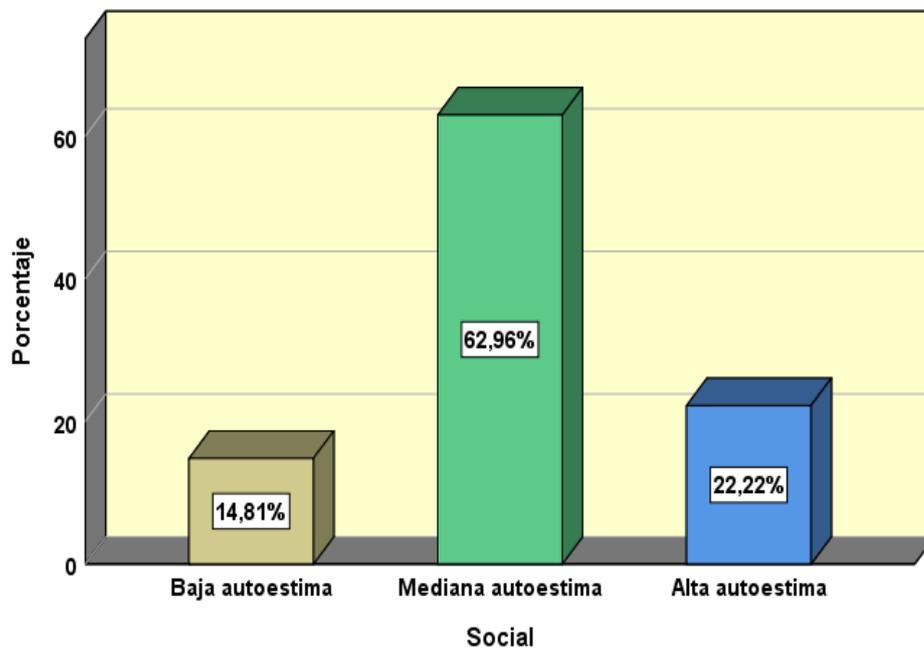
Distribución de frecuencias de la dimensión social de la autoestima en estudiantes.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión social	Baja autoestima	4	14,8
	Mediana autoestima	17	63,0
	Alta autoestima	6	22,2
	Total	27	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 – Quillugay.

**Figura 3**

Niveles de la dimensión social de la autoestima.



En la tabla y figura 3, con respecto a la dimensión social se observó que esta tiene incidencia en la autoestima en un nivel medio tal y como se observó en cifras 62,96%, asimismo pudo evidenciarse que un 22,22% manifiesta una alta autoestima, frente a un 14,81% de encuestados quienes muestran una baja autoestima.

**Tabla 4**

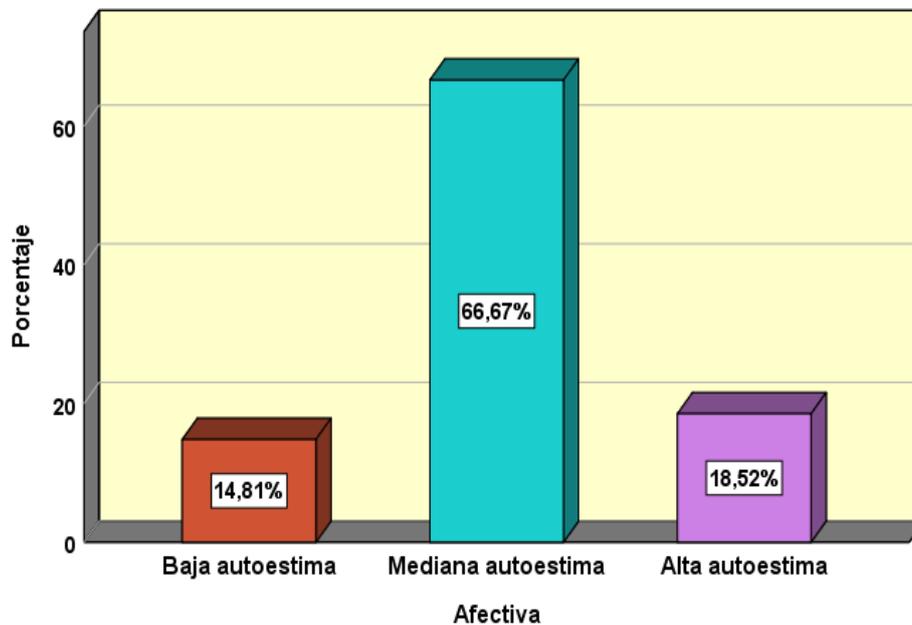
Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva de la autoestima en estudiantes.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión afectiva	Baja autoestima	4	14,8
	Mediana autoestima	18	66,7
	Alta autoestima	5	18,5
	Total	27	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 – Quillugay.

**Figura 4**

Niveles de la dimensión afectiva de la autoestima.



En la tabla y figura 4, con respecto a cómo lo afectivo se manifiesta con la autoestima se observó que un 66,67% muestra una mediana autoestima, del mismo modo se observó que un 18,52% tiene una alta autoestima, frente a un 14,81% de estudiantes quienes muestran una baja autoestima.

**Tabla 5**

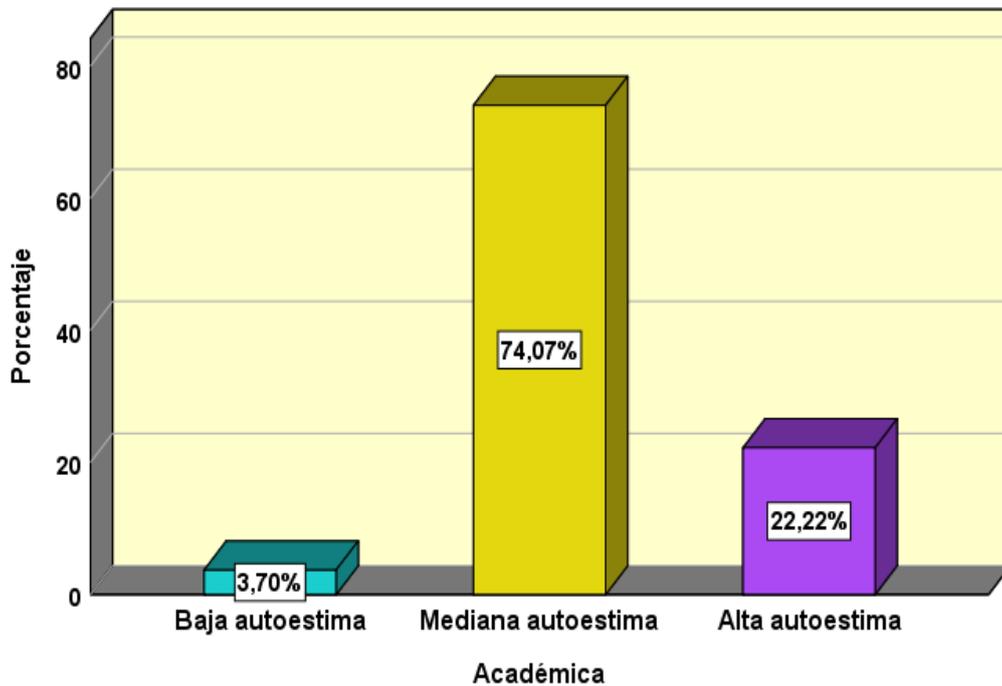
Distribución de frecuencias de la dimensión académica de la autoestima en estudiantes.

Dimensión	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión académica	Baja autoestima	1	3,7
	Mediana autoestima	20	74,1
	Alta autoestima	6	22,2
	Total	27	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 – Quillugay.

**Figura 5**

Niveles de la dimensión académica en la autoestima.



En la tabla y figura 5, en cuanto a la dimensión académica se observó que un 74,07% de estudiantes muestra una mediana autoestima, del mismo modo un 22,22% tiene una alta autoestima, frente a un 3,70% muestra una baja autoestima, respecto a aquello es importante señalar que dicho aspecto si se ve afectado, tiene incidencia en la autoestima de los estudiantes.

**Tabla 6**

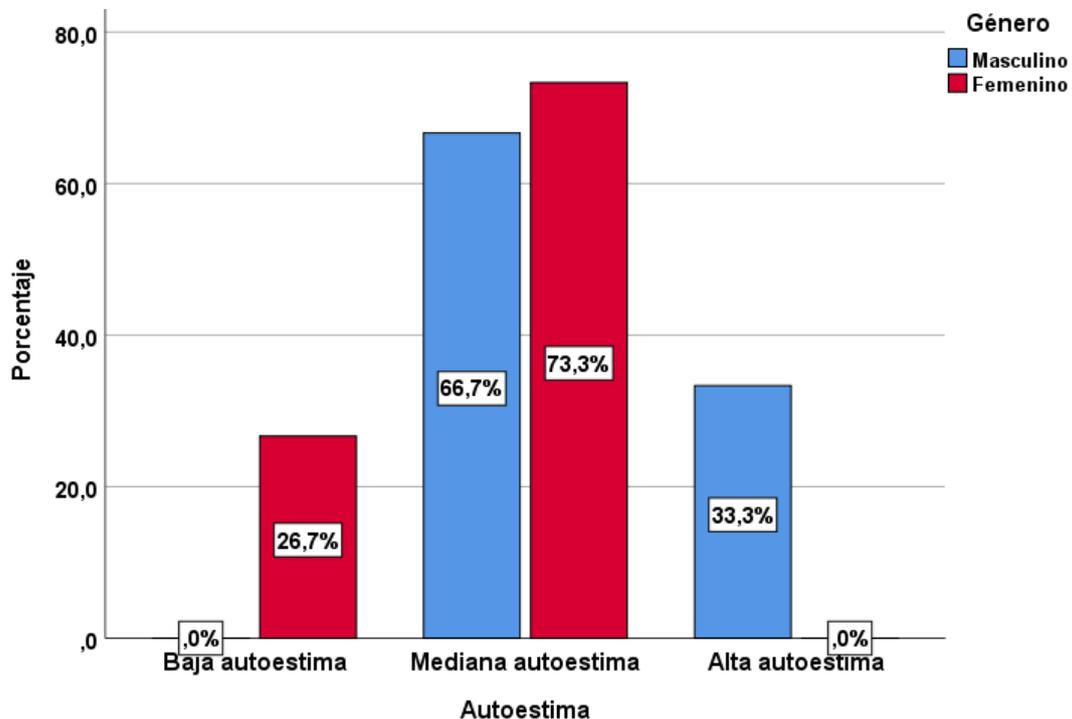
Tabla cruzada sobre la autoestima en función al género.

		Género			
		Masculino		Femenino	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Autoestima	Baja autoestima	0	0,0%	4	26,7%
	Mediana autoestima	8	66,7%	11	73,3%
	Alta autoestima	4	33,3%	0	0,0%
	Total	12	100,0%	15	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 – Quillugay.

**Figura 6**

Comparativo de la autoestima según el género.



En la tabla y figura 6, en función al género se encontró que son las mujeres las que muestran una mediana autoestima a un 73,3% frente a los varones quienes alcanzan un 66,7%, con una diferencia de 6 puntos porcentuales aproximadamente, del mismo modo se observó que en el nivel alto solo los varones muestran índices en un 33,3% frente a un 26,7% de mujeres quienes manifiestan una baja autoestima.

**Tabla 7**

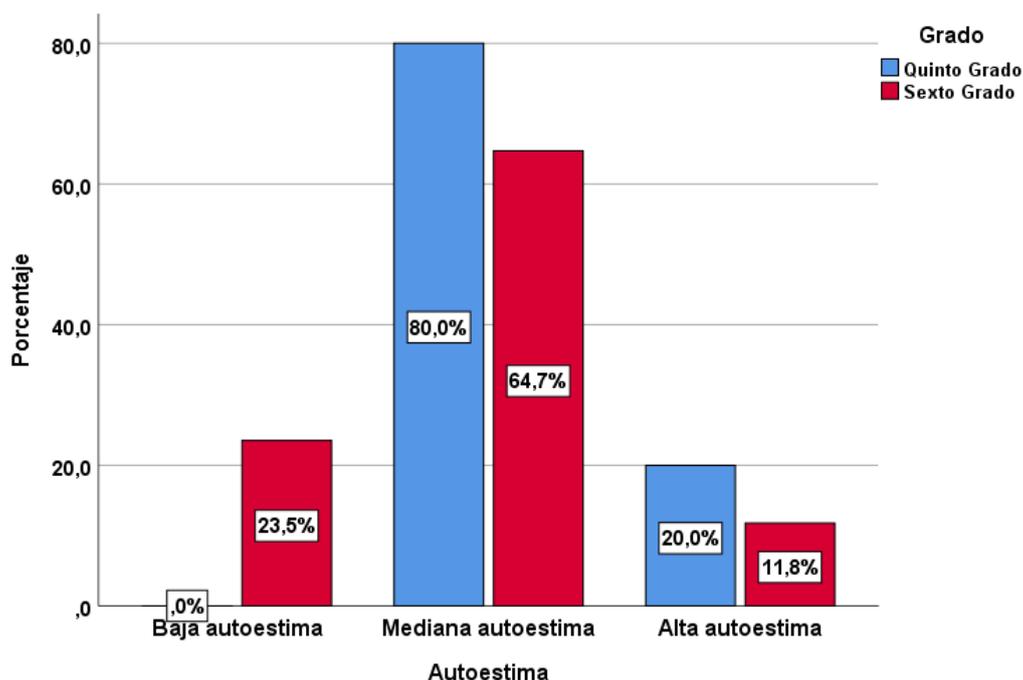
Tabla cruzada de la autoestima en función al grado de estudios.

		Grado			
		Quinto Grado		Sexto Grado	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Autoestima	Baja autoestima	0	0,0%	4	23,5%
	Mediana autoestima	8	80,0%	11	64,7%
	Alta autoestima	2	20,0%	2	11,8%
	Total	10	100,0%	17	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 – Quillugay.

**Figura 7**

Comparativo de la autoestima según el grado de estudios.



En la tabla y figura 7, respecto a la autoestima según el grado de estudios, pudo observarse que son los estudiantes del quinto grado, quienes muestran cifras de 80% frente a los estudiantes del sexto grado quienes con un 64,7% con diferencia de 16 puntos porcentuales quienes tienen una mediana autoestima, del mismo modo se observó que los estudiantes del sexto grado muestran una baja autoestima a un 23,5%, frente a un 20% y 11,8% respectivamente quienes muestran alta autoestima.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación ha seguido firmemente el proceso investigativo, el mismo que ha sido riguroso en todas sus etapas, iniciando desde una realidad que ha permitido ser punto de partida y origen para estudiar la autoestima como un componente esencial para la vida de las personas y de los estudiantes en el contexto en el que se desenvuelven, es decir la escuela, en él se ha tomado en cuenta la construcción de un marco de conocimientos, la formulación del problema, y los objetivos quienes direccionaron el estudio, tal es así que:

Respecto al objetivo general, el cual se precisó en proponer el programa “Quiérete mucho” para fortalecer la autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 de Quillugay en el año 2020, siendo trascendente en el sentido que permitió explicar los hallazgos en contraste con los estudios previos y el marco de referencia, este ha sido importante, puesto que los resultados obtenidos del análisis permitió evidenciar que de manera mayoritaria un 66,67% de los estudiantes muestra una autoestima media, lo que no es suficiente, ya que se requiere que los estudiantes tengan una autoestima por encima de lo regular, del mismo modo se observó que un 18,52% quienes muestran una autoestima en el nivel alto, cifras que son relativamente baja pero que puede alcanzar niveles mayores, finalmente se observó que un 14,81% muestran una baja autoestima. Concluyéndose básicamente que aquella se encuentra en proceso de desarrollo y fortalecimiento, lo cual hace pertinente y viable la aplicación de la propuesta “Quiérete mucho”, quien va a lograr los objetivos por los cuales ha sido diseñado, ya que cada una de sus actividades está orientada al desarrollo de habilidades y destrezas que permitirán que los estudiantes fortalezcan su autoestima, justificándose la aplicación de dicha propuesta en los antecedentes de estudios quienes ya han tenido efectos positivos en la intervención, tal y como lo manifestó: (Abanto y Sarmiento, 2017), en su estudio respecto a un programa educativo denominado “me acepto y me valoro como soy” el cual buscó fortalecer la autoestima en niños, demostrando que después de intervención la autoestima afectiva, física y social incrementaron sus niveles tal y como se expresa en los resultados 72%, 89% y 93% respectivamente, razón por la cual se hace importante la aplicación de la propuesta, asimismo aquello es coherente con los hallazgos de

(Acosta, 2018), en su artículo sobre un programa denominado “creyendo en mí para mejorar la autoestima”, en el que llegó a la conclusión que, posterior a la aplicación se observaron diferencias significativas en ambos grupos, pasando el grupo experimental de 12.04 a 17.29 puntos. Lo cual también hace evidente que la aplicación de programas o propuestas son lo que terminan generando cambios en un determinado grupo, al respecto (Gantu, 2017), aplicó un programa denominado Sensory Art. cuya propuesta innovadora buscó mejorar los niveles de autoestima en estudiantes, concluyendo que dicho programa tuvo un impacto favorable en el desarrollo de la autoestima según se expresa en los resultados  $z_c < z(1 - \alpha/2)$  ( $-3,207 < -1,96$ ) y  $p < \alpha$  ( $,001 < ,05$ ), del mismo modo dichos resultados se fundamentan desde el aporte de Coopersmith (1967,1981 citado en Piran, 2014, p.58), quien define a la autoestima como “el conjunto de actitudes y creencias que una persona tiene asimismo en relación con el mundo exterior, que incluye expectativas de éxito / fracaso, el esfuerzo requerido para el posible éxito y la reacción a un posible fracaso”, es decir; la autoestima del estudiante producto de la propuesta puede verse beneficiada en la medida que según (Białecka et al., 2019), aquella se fundamente en el quererse a uno mismo, sintiéndose feliz tal cual como es, respetándose y valorándose (p.2), ya que como lo fundamentó Barcal (2012), una buena autoestima logra en el estudiante el auto conocimiento, la auto valoración, la auto aceptación y el auto concepto.

Asimismo, el primer objetivo específico, referido a diagnosticar el nivel de autoestima de los estudiantes, a través de la medición a las dimensiones de la variable dependiente, se demostró que los resultados obtenidos respecto a la dimensión física en la autoestima han permitido identificar que un 77,78% de estudiantes alcanza un nivel medio, un 14,81% muestra una alta autoestima, y un 7,41% en una baja autoestima, siendo dichos resultados negativos, ya que la mayoría de estudiantes no ha desarrollado una autoestima positiva, tal y como lo explicó Sánchez (2011), quien manifestó que dicho aspecto implica el autoconocimiento y aceptación respecto a las condiciones relacionadas en ambos géneros, en la que cada uno se quiere y acepta tal y como es de manera individual y personal, es decir al amor y apreciación que cada niño o niña tiene respecto a sus características físicas, psicomotoras o su atractivo, en ese sentido aquello va

mucho más allá de la percepción, y cobra importancia en diversas etapas de la vida incluyendo la infancia o adolescencia, dicha información es coherente con los resultados obtenidos en cuanto a la autoestima y el género donde pudo observarse básicamente que son las mujeres las que muestran una mediana autoestima a un 73,3% frente a los varones quienes alcanzan un 66,7%, con una diferencia de 6 puntos porcentuales aproximadamente, es decir ello explica la necesidad de implementar el programa “Quiérete mucho” en el sentido que los estudios previos así lo demostraron, tal y como lo explicó (Delgado y Caamaño et al., 2017), en su artículo sobre la imagen corporal y la autoestima en niños, estudio llevado a cabo en Chile donde participaron 208 escolares, en el que concluyeron que la autoestima, se ve fortalecida por diversos factores, tales como: la autoimagen, auto aceptación, actividades físicas entre otros, del mismo modo (Díaz et al., 2018), en su artículo en el que concluye que la autoestima positiva, puede fortalecerse desde la enseñanza aprendizaje, mediante propuestas y procedimientos que permitan ser elementos de autorreferencia. En la dimensión social, pudo observarse que hay incidencia en un nivel medio, tal y como se observó en cifras 62,96%, lo cual explica lo importante y trascendental que es el entorno social para el fortalecimiento de la autoestima, ya que esta puede terminar generando un déficit o a la vez puede ser una fortaleza para que el estudiante pueda elevarla, al respecto se hace necesario que el estudiante en la escuela pueda sentirse aceptado por sus pares, con el fin de asumir un sentido de pertenencia con el resto en un contexto determinado, en coherencia con lo señalado por (Park & Park, 2015), en su estudio sobre la influencia de un programa para mejorar la autoestima y las interrelaciones con sus pares, donde participaron 47 estudiantes, concluyendo que el programa ayudó a mejorarla, en el cual la puntuación de esta, en el grupo experimental fue superiormente más alta que del grupo de control, por tanto se expresa la necesidad del programa “Quiérete mucho”, ya que también busca fortalecer dicho aspecto en el estudiante, en ella se hace necesaria no solo la participación de la comunidad y el entorno social, sino que además es importante la familia, generando beneficios tales como lo expresó (Huapaya, 2018), en su artículo respecto a la autoestima y afrontamiento del estrés, quien señaló la importancia de la autoestima para que los niños puedan enfrentar aquella situación, trayendo beneficios en todos los aspectos incluso en su rendimiento escolar, ya que fortaleciendo la dimensión social el

estudiante podrá relacionarse con los demás, tomar iniciativas o ser solidarios, evidentemente existe necesidad del sentido de pertenencia con el fin de asumirse como parte de un grupo, también está asociado al hecho de enfrentar con éxito diferentes situaciones en el entorno social. Respecto a la dimensión afectiva en la autoestima, se observó que un 66,67% muestra una mediana autoestima, y tan solo un 18,52% tiene una alta autoestima, al respecto dichos resultados han permitido establecer lo importante que es el expresar el cariño hacia uno mismo, en tal caso como lo explicó Sánchez (2011) dicha dimensión expresa por sí mismo una autopercepción de las características de personalidad, como sentirse agradable, estable o inestable, asumiendo una admiración ante la propia valía producto de nuestras cualidades personales, siendo además un elemento de respuesta ante nuestra sensibilidad y emotividad, aquello es coherente con lo hallado por (Palacios & Coveñas, 2019), en cuyo artículo pretendió explicar la influencia del autoconcepto en estudiantes del Callao, determinando que básicamente es el componente emocional quien influye en el autoconcepto, pero que a su vez aquella está asociado con lo afectivo, puesto que son muchos los problemas que se suscitan no solo a nivel de escuela sino del contexto en general, lo cual puede terminar afectando la autoestima del estudiante, es por ello que la propuesta “Quiérete mucho”, incluye una serie de actividades orientadas a lograr que los estudiantes fortalezcan dicho aspecto y logren participar de manera activa en la construcción de la misma, ya que en la medida que aprendan a sentirse bien consigo mismo aprenderán a sentirse bien con los demás, siendo importante como lo señaló (Bracho Pérez et al., 2019), la práctica de valores sobre la autoestima, concluyendo que existen diferencias en los niveles de autoestima de los estudiantes, antes y después de la propuesta, es decir aquello explica la necesidad también de fortalecer otros aspectos que ayuden al estudiante a sentirse en bienestar consigo mismo. Finalmente en la dimensión académica se observó que un 74,07% de estudiantes muestra una mediana autoestima, la cual está directamente asociada con los hallazgos en cuanto al grado de estudios, en la que también pudo observarse que son los estudiantes del quinto grado quienes muestran cifras de 80%, frente a los estudiantes del sexto grado que tienen un 64,7% existiendo una diferencia de 16 puntos porcentuales, siendo estos resultados un tema de interés y que merecen ser atendidos de manera pertinente en la medida

que la autoestima debería estar en niveles muchos más altos, razón por la cual también se hace necesaria la aplicación de la propuesta de intervención tal y como lo explicó (Marino et al., 2020), en su artículo sobre la influencia que tiene la actividad tutorial en la autoestima concluyendo que, la intervención del programa logró un aumento significativo en la autoestima de los estudiantes, en comparación con el grupo de control, sin embargo en la conexión con la escuela no fue tan relevante. En ese sentido es la dimensión académica la que puede verse beneficiada desde el aporte del docente en este caso su acción tutorial, al respecto (Condemarin, 2019), implementó un taller innovador con el propósito de mejorar la autoestima en escolares de Educación Primaria en la ciudad de Trujillo, concluyendo que en el diagnóstico los estudiantes demostraron bajos niveles respecto a su autoestima, pero que aquello pudo observarse en mejores condiciones y fortalecidas producto de la aplicación de la propuesta de intervención.

Sobre el objetivo formulado en diseñar el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 de Quillugay en el año 2020, los resultados hallados han permitido identificar que existen diversas razones y motivos las que hacen necesario el diseño e implementación de una propuesta innovadora que permita fortalecer aspectos inherentes en el desarrollo de los niveles de autoestima, ya que como se pudo observar existe un alto porcentaje de estudiantes (66,67%) que muestran un nivel medio, y un 14,81% quienes muestran una baja autoestima, no solo sobre la variable, sino que además en las dimensiones, lo cual hace evidente que desde el área física, social, afectiva y académica debe plantearse la propuesta innovadora, la misma que ha sido conceptualizada desde (Gárate, 2018 p. 22), como el conjunto de estrategias que se consolidan en la articulación de actividades complementarias, destinadas a promocionar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes a través de la realización de los dinamismos grupales, asimismo ha tomado como referente los estudios previos, los mismos que han sido tomados en cuenta para la construcción de la propuesta y cuyos resultados ha sido descritos de manera detallada en la sección anterior, en la medida que efectivamente se ha demostrado que si se implementa una propuesta o un programa, aquello tendrá efectos positivos en la mejora de la autoestima. Del mismo modo el programa

“Quiérete mucho” se diseñó en razón a un conjunto de actividades pensadas en el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del nivel primaria del quinto ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa N.º 10342- ubicada en el centro poblado de Quillugay, región Cajamarca. Además cuenta con 13 actividades las cuales han sido planificadas tomando en consideración el diagnóstico previo y el marco de conocimientos para fundamentar la propuesta en base a la descomposición de la variable en dimensiones e indicadores, las mismas que permitieron operativizarla en talleres, en la que se busca que los estudiantes asuman un rol activo en la construcción y fortalecimiento de su autoestima siempre con el apoyo del docente, talleres que se caracterizan por abordar un tema bien definido y que fueron construidos tomando en cuenta la competencia y la capacidad que se requiere alcanzar en un tiempo estimado y en el que se ha considerado los tres procesos básicos comprendidos en un inicio, desarrollo y cierre, contemplándose acciones en cada uno de los bloques específicos, del mismo modo contempla las fichas complementarias para el desarrollo de la actividad así como un plan de evaluación mediante listas de cotejos.

Finalmente, el objetivo formulado en validar a juicio de expertos el programa “Quiérete mucho”, se llevó a cabo siguiendo estrictamente la metodología que rige en la construcción de propuestas innovadoras, en tal sentido, el estudio consideró el diseño de la propuesta, la misma que ha sido explicada de manera detallada en el apartado anterior y que para llevar a cabo en su proceso de validación se recurrió a revisión de expertos y entendidos en actividades lúdicas y autoestima, los cuales validaron el programa, tomando en cuenta aspectos relacionados a indicadores especificados en la ficha de validación del incentivo, determinando así que esta efectivamente es idónea para su aplicación, ostentando la condición de apta. Dichos especialistas cuentan con una amplia trayectoria profesional y académica, lo que aseguró una evaluación estricta y rigurosa del programa en mención y que a través de sus diversas sugerencias y opiniones ha permitido mejorar y afinar la estructura y contenido de este, cumpliendo con el objetivo propuesto en la medida que se encuentra expedito para su administración en condiciones y contextos que amerite el proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes del referido grado y nivel educativo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Respecto al diagnóstico de la autoestima de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 Quillugay, se observó que mayoritariamente los estudiantes la muestran en un nivel medio, lo cual se precisa en la cifra porcentual de 66,67%, razón por lo que se hace necesario y pertinente la aplicación de la propuesta “Quiérete mucho”, con el fin de mejorar y fortalecer dicho aspecto en los estudiantes.

2. Teniendo en cuenta el análisis e interpretación de los datos obtenidos, los antecedentes de estudios y el desarrollo de los enfoques teóricos de Vigosky, Skinner y Maslow, es que se ha diseñado la propuesta denominada “Quiérete mucho”, con el objetivo de optimizar y fortalecer la autoestima de los estudiantes de la institución educativa 10342 Quillugay.

3. El programa “Quiérete mucho para mejorar la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 10342 Quillugay, fue validado por tres doctores en ciencias de la educación, expertos en la materia.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los docentes la implementación y aplicación del programa “Quiérete mucho”; con la finalidad de fortalecer la autoestima en los estudiantes de su Institución Educativa, en ella se debe considerar, además, la participación activa de los mismos a través de las diversas actividades planteadas, las cuales tienen carácter de innovador.
2. Promover desde la gestión de la escuela, talleres sobre el fortalecimiento de la autoestima, en el que el estudiante reconozca la importancia de quererse y valorarse, asimismo, en cuanto a sus virtudes y defectos, dichos talleres deben ser liderados por especialistas, en este caso psicólogos educativos.
3. Fortalecer desde la escuela aspectos relacionados a la convivencia social, en el sentido que los estudiantes puedan interactuar de manera segura y asertiva demostrando una alta autoestima, no solo con sus pares, sino con toda la comunidad educativa incluyendo la familia.
4. Promover desde la programación curricular misma, temas que aborden la dimensión afectiva en los estudiantes, ya sea a través de ejecución de proyectos o actividades dentro del aula, del mismo modo se tome en consideración el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer esta importantísima dimensión.
5. Reconocer el esfuerzo y logro de cada estudiante, en cuanto a su desempeño en el proceso de aprendizaje, motivando en todo momento su quehacer, ya que aquello favorecerá el seguir mejorando sobre aspectos de tipo académico y contribuirá a elevar su autoestima.

## **VIII. PROPUESTA**

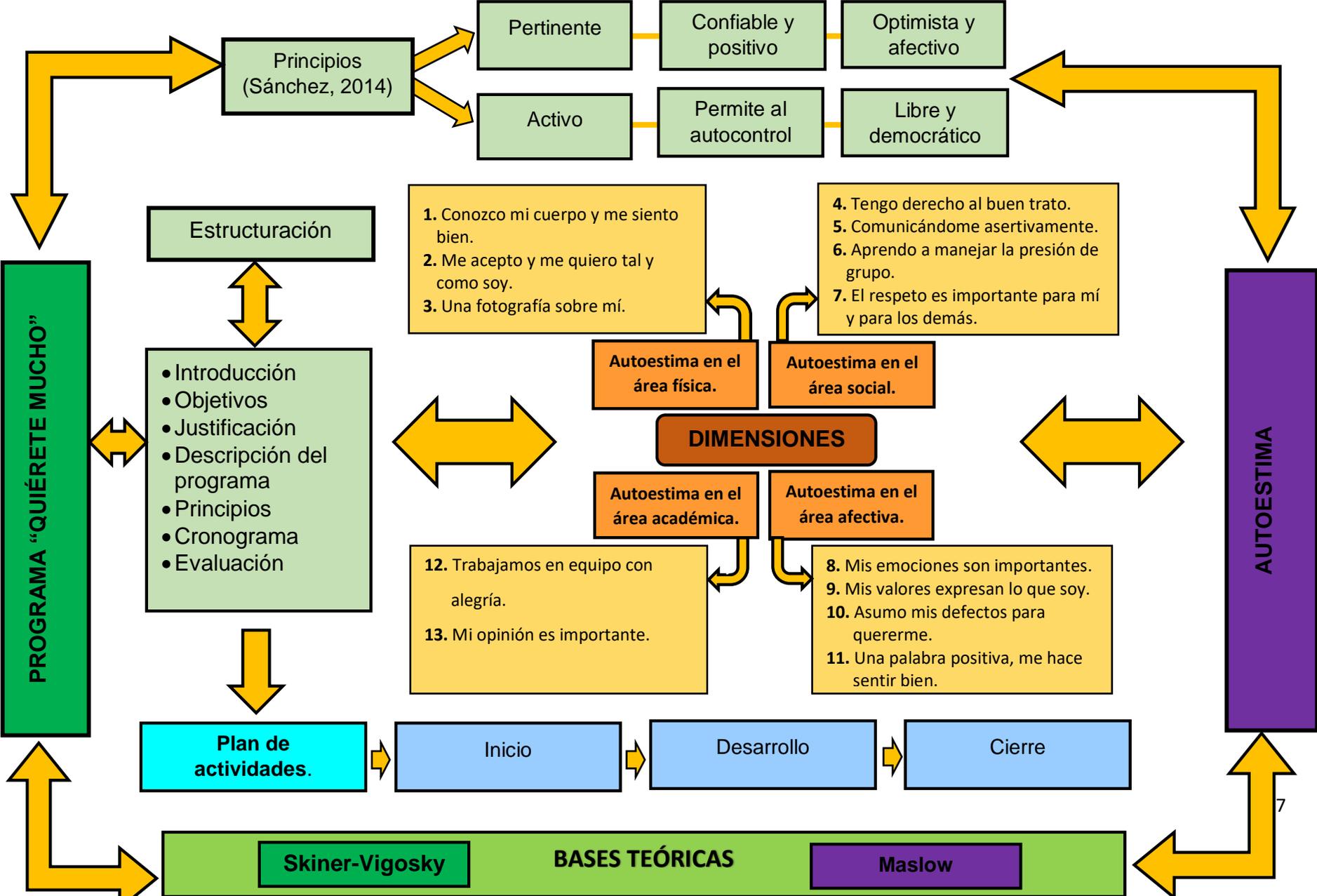
El programa de intervención denominado “Quiérete mucho” fue creado específicamente para niños que se encuentran en el quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 de Quillugay, los cuales muestran problemas de baja autoestima a causa de diferentes circunstancias que han vivido desde una temprana edad, tiene como objetivo ayudarlos en el restablecimiento de esta, la propuesta cuenta con 13 talleres, en los cuáles se van trabajando las diferentes dimensiones que abarcan la autoestima de una persona, física, social, afectiva y académica. Dichos talleres se trabajan haciendo uso de técnicas conductuales, los mismos que tienen como finalidad la activación del niño en lo que se refiere a su estima y la modificación de creencias irracionales. En el desarrollo de las actividades, se procura que cada estudiante logre reflexionar, identificarse con sí mismo, con sus propios intereses y necesidades, que elija su estilo de vida basado en valores y mejore sus relaciones interpersonales.

### **JUSTIFICACIÓN**

La elaboración y planteamiento de la propuesta se justifica porque, como lo mencionan muchos teóricos, la autoestima es la capacidad que tiene cada individuo para enfrentarse a los desafíos de la vida, la confianza se tiene para poder triunfar y de esa manera llegar a ser felices, ya que está compuesta por factores internos y externos, por los primeros se logra entender que existen ideas, creencias, conductas, pensamientos acerca de lo que el individuo piensa y por los externos como bien menciona su nombre se trata del entorno, entendida como las experiencias dadas por amigos, familiares y educadores que son de gran importancia para cada uno de nosotros.

Es así que el programa “QUIÉRETE MUCHO”, busca que mediante sus actividades tutoriales los estudiantes participen activamente, permitiendo que estos logren desarrollar una autoestima positiva.

Figura 8. Esquematzación de la propuesta “Quiérete mucho”



## REFERENCIAS

- Abanto Pereyra, Zeila Yeraldi, Ramirez Sarmiento, G. A. (2017). *Programa educativo “me acepto y valoro como soy” para fortalecer la autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval N° 88389 Nuevo Chimbote 2014; Universidad del Santa.* <https://bit.ly/2SKzOeE>
- Acosta, M. K. I. (2018). *PROGRAMA “CREYENDO EN MI” PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 “HERMILIO VALDIZÁN”, HUÁNUCO 2017.* 4(2), 47–50. <https://bit.ly/30Uvw8P>
- Alcaide Risoto, M., Aguilar López, P., & Cantero Rodríguez, N. (2017). Influence of Self-Esteem in Children Attending 6Th Grade According To the Gender Variable. *MLS Educational Research*, 1(1), 85–100. <https://doi.org/10.29314/mlser.v1i1.14>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.* <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Baiocco, R., Verrastro, V., & Fontanesi, L. (2018). *The Contributions of Self-Esteem, Loneliness, and Friendship to Children's Happiness: The Roles of Gender and Age.* 12, 1413–1433. <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9595-7>
- Barcal, R. (2012). *Autoestima y sus componentes.*
- Białecka, M., Sikorska, I., & Jan, E. T. (2019). Change and Consistency of Self-Esteem in Early and Middle Adolescence in the Context of School Transition. *J Youth Adolescence* 48, 1605–1618. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01041-y>
- Bracho Pérez, K. J., Castillo de Cuadros, O. B., & Jaramillo Ramírez, O. L. (2019). Effect of exchange program on self-esteem in primary education students. *Bistua Revista De La Facultad De Ciencias Basicas*, 17(2), 112. <https://doi.org/10.24054/01204211.v2.n2.2019.3527>
- Canal Alegría, R. M. (2019). “Programa De Actividades De Dramatización Para Favorecer La Autoestima En Los Niños Del 6º Grado Del Nivel Primario De La Institución Educativa Galileo- Cusco.” *Universidad Cesar Vallejo.*
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica. San Marcos.*

- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL. Proyecto De Intervención Curricular Y/o Pedagógica Proyecto De Mejoramiento Para La Gestión Educativa Proyecto Educativo Institucional. *Universidad Del Bio Bio*, 1, 57. [https://uhjs.edu.mx/aulaenlinea/pluginfile.php/70918/mod\\_resource/content/1/MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL.compressed.pdf](https://uhjs.edu.mx/aulaenlinea/pluginfile.php/70918/mod_resource/content/1/MANUAL_PARA_EL_DISEÑO_DE_PROYECTOS_DE_GESTIÓN_EDUCACIONAL.compressed.pdf)
- Clemens & Bean. (2000). *Diferencias entre autoconcepto y autoestima - Salud y Vida Sana*. <http://todo-en-salud.com/2011/11/diferencias-entre-autoconcepto-y-autoestima>
- Clements-cortés, A., & Chow, S. (2018). *Enhancing Self-Esteem in the Music Classroom*. 23. <https://search.proquest.com/docview/2023970012?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Condemarin Gil, N. J. (2019). *Taller innovador de habilidades sociales para mejorar la autoestima en los niños del tercer grado ay b de Educacion Primaria de la IEPM "Ingeniería" Sector Victor Larco del distrito de Ttujillo-provincia de Trujillo"; Universidad Pedro Ruiz Gallo*. 1–26. <https://cutt.ly/Bgoyejw>
- Delgado-Floody, P., Caamaño, F., Osorio, A., Jerez, D., Fuentes, J., Levin, E., & Tapia, J. (2017). Imagen corporal y autoestima en niños según su estado nutricional y frecuencia de actividad física. *Revista Chilena de Nutricion*, 44(1), 12–18. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182017000100002>
- Díaz Falcón, Dayana, Fuentes Suárez, Iselys, & Senra Pérez, N. de la C. (2018). ADOLESCENCIA Y AUTOESTIMA: SU DESARROLLO DESDE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Russian Journal of Economics*, 48(2), 123–154. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Edurne, A., Martinez, F., Fonseca, R., Tamayo, Y., & Acosta, M. (2019). Bullying o Acoso escolar . Creatividad frente al rol de adolescentes Bullying or bullying . Creativity versus the role of teenagers Bullying ou bullying . Criatividade versus papel dos adolescentes. *Multimed. Revista Médica. Granma VERSION*, 23(6), 1202–1215. <http://scielo.sld.cu/pdf/mmed/v23n6/1028-4818-mmed-23-06-1202.pdf>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y

- Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Gantu Palacios, B. R. (2017). *Programa “ Sensory Art ” para mejorar la autoestima en niños de 3 o grado de la I . E . “ República de Irlanda ” , 2016 .* <https://bit.ly/2GEATSW>
- Gárate de Nieves, M. (2018). Efecto Del Programa MARIMAR En La Autoestima De Estudiantes De Secundaria, I.E “Cleofé Arévalo Del Águila”, Banda De Shilcayo, 2017”. *Universidad Cesar Vallejo*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30541>
- Guerin, S., & Tatlow-golden, M. (2018). *How Valid Are Measures of Children ’ s Self-Concept / Self-Esteem ? Factors and Content Validity in Three Widely Used Scales*. 1507–1528. <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9576-x>
- Guestalt (IGL). (2020). *El 21% de los niños peruanos sufre de depresión, advierte director de hospital Honorio Delgado-Hideyo Noguchi | Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-el-21-los-ninos-peruanos-sufre-depresion-advierte-director-hospital-honorio-delgadohideyo-noguchi-163107.aspx>
- Hernández Sampieri Roberto, Fernandez Collado carlos, B. L. M. del P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN*. <https://bit.ly/3cUU59W>
- Hiemstra, W., Verhulp, E. E., Thomaes, S., & Orobio, B. (2019). Self - views and aggression in boys referred for disruptive behavior problems : self - esteem , narcissism , and their interaction. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 29(3), 343–351. <https://doi.org/10.1007/s00787-019-01347-z>
- Huapaya Condor, Y. E. (2018). Self-esteem and strategies for coping with stress in adolescents. *Science and Art Journal of Nursing*, 3(1–2), 27–31. <https://doi.org/10.24314/rcae>.
- Jesús, C. A., Vázquez, S., Ángeles, L. D. L., & Fonseca, C. (2017). La dislexia, la disgrafia y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766–772. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5217/521751976009>
- Keizer R, Helmerhorst KOW, van R. G. L. (2019). Perceived Quality of the Mother – Adolescent and Father – Adolescent Attachment Relationship and

- Adolescents ' Self-Esteem. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(6), 1203–1217. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01007-0>
- Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., & Pino García, M. J. (2017). La Autoestima en Alumnos de 3º a 8º Básico. Una Mirada por Nivel de Escolaridad y Género. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10.2(2017), 111–125. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.006>
- Marino, C., Santinello, M., Lenzi, M., Santoro, P., Bergamin, M., Gaboardi, M., Calcagni, A., Altoè, G., & Perkins, D. D. (2020). Can mentoring promote self-esteem and school connectedness? An evaluation of the mentor-up project. *Psychosocial Intervention*, 29(1), 1–8. <https://doi.org/10.5093/PI2019A13>
- Metsäpelto, R. L., Zimmermann, F., Pakarinen, E., Poikkeus, A. M., & Lerkkanen, M. K. (2020). School grades as predictors of self-esteem and changes in internalizing problems: A longitudinal study from fourth through seventh grade. *Learning and Individual Differences*, 77(268586), 101807. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101807>
- Moros Sanchez, S. (2013). *Como educar la autoestima en educación infantil*. 1–54. [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1851/2013\\_05\\_22\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1851/2013_05_22_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Muñoz Razo, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una investigación de tesis*. [http://www.hugoperezidiart.com.ar/tallerdetesis-ppt/Munoz\\_Razo\\_Como\\_Elaborar\\_y\\_Asesorar\\_una\\_Investigacion\\_de\\_Tesis\\_Caps-6-y-7.pdf](http://www.hugoperezidiart.com.ar/tallerdetesis-ppt/Munoz_Razo_Como_Elaborar_y_Asesorar_una_Investigacion_de_Tesis_Caps-6-y-7.pdf)
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un Factor Relevante En La Vida De La Persona Y Tema Esencial Del Proceso Educativo. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas En Educación,”* 7(3), 1–27. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., & Delgado, E. R. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y*

- Representaciones*, 7(2), 325–338. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Park, K. M., & Park, H. (2015). Effects of self-esteem improvement program on self-esteem and peer attachment in elementary school children with observed problematic behaviors. *Asian Nursing Research*, 9(1), 53–59. <https://doi.org/10.1016/j.anr.2014.11.003>
- Pedro Delgado Floody, Felipe Caamaña Navarrete, Cristian Martinez Salazar, Daniel Jerez Mayorga, Bastián Carter Thuiller, F. G. P. y P. L. R. (2017). *La obesidad infantil y su asociacion con el sentido de felicidad y bajos niveles de autoestima en niños de centros educativos públicos*.
- Pinquart, M. (2019). Associations of Parenting Styles with Self-Esteem in Children and Adolescents : A Meta-Analysis. *Journal of Child and Family Studies*, 2017–2035. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01417-5>
- Piran, N. A. (2014). The Relationship between Self-concept, Self-efficacy, Self-esteem and Reading Comprehension Achievement: Evidence from Iranian EFL learners. *International J. Soc. Sci. & Education*, 5(1), 2223–4934. <http://ijsse.com/sites/default/files/issues/2014/v4-i5-2014/Paper-7.pdf>
- Robles Ortega, J. (2018). *Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil*. 1–41. <https://bit.ly/3lwxmEU>
- Rojas Soriano, R. (2007). *Investigación social: teoría y praxis*. Plaza y Valdez S.A. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-social-teoria-praxis-rojas-soriano.pdf>
- Sánchez, A. (2011). *en Factores que permiten la construcción de una autoestima*.
- Sánchez Figueroa, N. H. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 3(2). [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1851/2013\\_05\\_22\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1851/2013_05_22_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tobalino López, D., Dolorier Zapata, R., Villa López, R., & Menacho Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 84, 359–377. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31054991013>
- Torres Santos, Y. S. (2018). La intervención docente en los problemas de

- autoestima de los adolescentes de telesecundaria / The teaching intervention in the problems of self-esteem of adolescents of telesecundaria. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 580–597. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.359>
- Tsaousis, I. (2016). The relationship of self-esteem to bullying perpetration and peer victimization among schoolchildren and adolescents: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 31, 186–199. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2016.09.005>
- UNESCO. (2019). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Vargas Sabadías, A. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial*. Universidad de Castilla-La Mancha. [https://books.google.com.pe/books?id=RbaC-wPWqjsC&lpg=PP1&dq=Estadística descriptiva e inferencial&pg=PP1#v=onepage&q=Estadística descriptiva e inferencial&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=RbaC-wPWqjsC&lpg=PP1&dq=Estadística+descriptiva+e+inferencial&pg=PP1#v=onepage&q=Estadística+descriptiva+e+inferencial&f=false)
- Wong, K. K., & Raine, A. (2019). Peer Problems and Low Self-esteem Mediate the Suspicious and Non-suspicious Schizotypy – Reactive Aggression Relationship in Children and Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 48, 2241–2254. <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01125-9>
- Yan, L., Fei, L., & Sun, X. (2018). *Parental Rearing Behaviors and Adolescent 's Social Trust: Roles of Adolescent Self-esteem and Class Justice Climate*. 27(5), 1415–1427. <https://doi.org/10.1007/s10826-017-1010-3>
- Yazid, A., & Bakar, A. (2020). Effects of character education program on gifted and talented students ' self - esteem. *Journal of Gifted Education and Creativity*, 7(3), 115–120. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jgedc/issue/56934/722599>

## ANEXOS

### Anexo 1 . Matriz de operacionalización de variables.

Matriz de operacionalización del programa “Quiérete mucho”

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Variable independiente: PROGRAMA “QUIERETE MUCHO”	Conjunto de estrategias que se consolidan en la articulación de actividades complementarias, destinadas a promocionar el desarrollo de la autoestima de los estudiantes a través de la realización de los dinamos grupales. (Gárate, 2018 p. 22).	“Quiérete mucho” es una propuesta innovadora que busca mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto ciclo a partir de un conjunto de actividades, las cuales se organizan y distribuyen de acuerdo a las características del grupo etario.	1. Área física.  2. Área social.  3. Área afectiva.  4. Área académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se reconoce a sí mismo.</li> <li>▪ Reconoce sus virtudes y defectos.</li>   <li>▪ Identifica la importante de sentirse bien frente a los demás.</li> <li>▪ Demuestra habilidades de interacción con sus pares.</li>   <li>▪ Expresa sus emociones y sentimientos.</li> <li>▪ Pone en práctica sus valores.</li>   <li>▪ Trabaja colaborativamente.</li> <li>▪ Identifica lo importante que es para aportar conocimientos.</li> </ul>	Ordinal

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>AUTOESTIMA</p>	<p>Coopersmith (1967,1981 citado en Piran, 2014, p.58), define a la autoestima como; “el conjunto de actitudes y creencias que una persona tiene asimismo en relación con el mundo exterior, que incluye expectativas de éxito / fracaso, el esfuerzo requerido para el posible éxito y la reacción a un posible fracaso”</p>	<p>En los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa se recogió la información de la variable autoestima mediante la aplicación de un cuestionario tipo Likert que consta de 30 ítems en relación con sus indicadores; teniendo en cuenta su dimensión física: entendida como el autoconocimiento y aceptación corporal, la dimensión social: en que hay necesidad de sentirse aceptado por sus pares, lo afectivo: en la cual existe una autopercepción de las características de personalidad, lo académico: para describir como la forma en que la persona es capaz de enfrentarse con éxito a la vida escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoestima física.</li> <li>2. Autoestima social.</li> <li>3. Autoestima afectiva.</li> <li>4. Autoestima académica.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoconocimiento.</li> <li>▪ Autoimagen.</li> <li>▪ Autoaceptación.</li>   <li>▪ Habilidades sociales.</li> <li>▪ Comunicativo.</li> <li>▪ Asertivo.</li>   <li>▪ Autovaloración.</li> <li>▪ Cariño a sí mismo.</li> <li>▪ Autoconcepto.</li>   <li>▪ Éxito escolar.</li> <li>▪ Valores.</li> <li>▪ Respeto a las normas.</li> </ul>	<p>Ordinal</p>

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

### CUESTIONARIO AUTOESTIMA

#### Datos generales

Género Masculino ( ) Femenino ( )

Grado: \_\_\_\_\_

Lee atentamente cada uno de los ítems propuestos y marca (x) según corresponda.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

DIMENSIONES	REACTIVOS	N	CN	AV	CS	S
<b>FÍSICA</b>	Me acepto como soy y me siento bien conmigo mismo.					
	Soy una persona con más cualidades que defectos.					
	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.					
	Considero pertinente cuidar mi reputación frente a los demás.					
	Me siento suficientemente feliz conmigo mismo.					
	Asumo que soy simpático (a)					
<b>SOCIAL</b>	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.					
	Suelo evitar los conflictos personales y cuando me meto en uno me pongo nervioso.					
	Cuando tengo algo que manifestar, lo expreso sin miedo.					
	Si me equivoco al expresarme, tomo con agrado si alguien me corrige					
	Soy empático con los demás ante una situación problemática.					
	Temo hablar cuando hay gente por temor a equivocarme.					
	Tomo en cuenta que debo actuar siempre en función a mis valores.					
	Muestro respeto por las habilidades y destreza de los demás.					
<b>AFECTIVA</b>	Demuestro sensibilidad frente a injusticias.					
	Me cuesta expresar mis emociones con palabras.					
	Expreso abiertamente mi afecto a los demás.					
	Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.					
	Me siento satisfecho conmigo mismo.					

	Con frecuencia suelo cuidar mi imagen corporal.					
	Me siento muy valorado (a) y querido (a)					
	Cuando me comparo con otras personas, considero que cada quien tiene lo suyo.					
<b>ACADÉMICA</b>	Soy consciente que puedo producir personalmente trabajo de alta calidad.					
	Si obtengo bajos calificativos, me espero por superarlos en otra oportunidad.					
	Considero que soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.					
	Me consta que no podré superar nunca el rendimiento de algunos de mis compañeros.					
	Demuestro cooperación en equipo, comportándome de forma agradable si me equivoco.					
	Si algo sale mal en una actividad asignada, suelo motivar a mis compañeros (as) para no desistir.					
	Si se me asigna una actividad escolar y no la cumplo, asumo mi responsabilidad.					
	Me siento contento al poner en práctica las normas de convivencia en el aula.					

### Anexo 3. Validación del instrumento de recolección de datos.

**Tabla 8**

Validez de contenido mediante juicio de expertos.

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Instrumento Aplicable
01	Dr. Montenegro Camacho Luis	si	si	si	si
02	Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad	si	si	si	si
03	Dra. Bertha Rosa Viera Fernández	si	si	si	si

Fuente: Elaboración propia.

## VALIDACIÓN 1

### FICHA DE VALIDACIÓN MEDIANTE CRITERIO DE EXPERTOS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA	FÍSICA	Autocimiento	Me acepto como soy y me siento bien conmigo mismo.	x		x		x		x		
			Soy una persona con más cualidades que defectos.	x		x		x		x		
		Autoimagen	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	x		x		x		x		
			Considero pertinente cuidar mi reputación frente a los demás.	x		x		x		x		
		Aprecio	Me siento suficientemente feliz conmigo mismo.	x		x		x		x		
			Asumo que soy simpático (a)	x		x		x		x		
	SOCIAL	Habilidades Sociales	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.	x		x		x		x		
			Suelo evitar los conflictos personales y cuando me meto en uno me pongo nervioso.	x		x		x		x		
		Comunicativo	Cuando tengo algo que manifestar, lo expreso sin miedo.	x		x		x		x		
			Si me equivoco al expresarme, tomo con agrado si alguien me corrige.	x		x		x		x		
		Asertivo	Soy empático con los demás ante una situación problemática.	x		x		x		x		
			Temo hablar cuando hay gente por temor a equivocarme.	x		x		x		x		
		Valores	Tomo en cuenta que debo actuar siempre en función a mis valores.	x		x		x		x		
			Muestro respeto por las habilidades y destreza de los demás.	x		x		x		x		

AFECTIVA	Emocional	Demuestro sensibilidad frente a injusticias.	x		x		x		x			
		Me cuesta expresar mis emociones con palabras.	x		x		x		x			
	Personalidad	Expreso abiertamente mi afecto a los demás.	x		x		x		x			
		Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.	x		x		x		x			
	Cariño a sí mismo	Me siento satisfecho conmigo mismo.	x		x		x		x			
		Con frecuencia suelo cuidar mi imagen corporal.	x		x		x		x			
	Estima	Me siento muy valorado (a) y querido (a)	x		x		x		x			
		Cuando me comparo con otras personas, considero que cada quien tiene lo suyo.	x		x		x		x			
	ACADÉMICA	Éxito Escolar	Soy consciente que puedo producir personalmente trabajo de alta calidad.	x		x		x		x		
			Si obtengo bajos calificaciones, me espero por superarlos en otra oportunidad.	x		x		x		x		
Rendimiento		Considero que soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	x		x		x		x			
		Me consta que no podré superar nunca el rendimiento de algunos de mis compañeros.	x		x		x		x			
Habilidades		Demuestro cooperación en equipo, comportándome de forma agradable si me equivoco.	x		x		x		x			
		Si algo sale mal en una actividad asignada, suelo motivar a mis compañeros (as) para no desistir.	x		x		x		x			
Responsabilidad		Si se me asigna una actividad escolar y no la cumplo, asumo mi responsabilidad.	x		x		x		x			
Respeto A Las Normas		Me siento contento al poner en práctica las normas de convivencia en el aula.	x		x		x		x			

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Programa “Quiérete mucho” en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala Likert sobre autoestima.

**3. TESISISTA:**

Br. Chávez Quispe, José Oriel

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR**

Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 15 de noviembre de 2020



-----  
FIRMA DE EVALUADOR  
DNI:41073751

## VALIDACIÓN 2

### FICHA DE VALIDACIÓN MEDIANTE CRITERIO DE EXPERTOS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
AUTOESTIMA	FÍSICA	Autonocimiento	Me acepto como soy y me siento bien conmigo mismo.	x		x		x		x				
			Soy una persona con más cualidades que defectos.	x		x		x		x				
		Autoimagen	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	x		x		x		x				
			Considero pertinente cuidar mi reputación frente a los demás.	x		x		x		x				
		Aprecio	Me siento suficientemente feliz conmigo mismo.	x		x		x		x				
			Asumo que soy simpático (a)	x		x		x		x				
	SOCIAL	Habilidades Sociales	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.	x		x		x		x				
			Suelo evitar los conflictos personales y cuando me meto en uno me pongo nervioso.	x		x		x		x				
		Comunicativo	Cuando tengo algo que manifestar, lo expreso sin miedo.	x		x		x		x				
			Si me equivoco al expresarme, tomo con agrado si alguien me corrige.	x		x		x		x				
		Asertivo	Soy empático con los demás ante una situación problemática.	x		x		x		x				
			Temo hablar cuando hay gente por temor a equivocarme.	x		x		x		x				
		Valores	Tomo en cuenta que debo actuar siempre en función a mis valores.	x		x		x		x				
			Muestro respeto por las habilidades y destreza de los demás.	x		x		x		x				

AFECTIVA	Emocional	Demuestro sensibilidad frente a injusticias.	x		x		x		x			
		Me cuesta expresar mis emociones con palabras.	x		x		x		x			
	Personalidad	Expreso abiertamente mi afecto a los demás.	x		x		x		x			
		Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.	x		x		x		x			
	Cariño a sí mismo	Me siento satisfecho conmigo mismo.	x		x		x		x			
		Con frecuencia suelo cuidar mi imagen corporal.	x		x		x		x			
	Estima	Me siento muy valorado (a) y querido (a)	x		x		x		x			
		Cuando me comparo con otras personas, considero que cada quien tiene lo suyo.	x		x		x		x			
	ACADÉMICA	Éxito Escolar	Soy consciente que puedo producir personalmente trabajo de alta calidad.	x		x		x		x		
			Si obtengo bajos calificativos, me espero por superarlos en otra oportunidad.	x		x		x		x		
Rendimiento		Considero que soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	x		x		x		x			
		Me consta que no podré superar nunca el rendimiento de algunos de mis compañeros.	x		x		x		x			
Habilidades		Demuestro cooperación en equipo, comportándome de forma agradable si me equivoco.	x		x		x		x			
		Si algo sale mal en una actividad asignada, suelo motivar a mis compañeros (as) para no desistir.	x		x		x		x			
Responsabilidad		Si se me asigna una actividad escolar y no la cumplo, asumo mi responsabilidad.	x		x		x		x			
Respeto A Las Normas		Me siento contento al poner en práctica las normas de convivencia en el aula.	x		x		x		x			

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Programa “Quiérete mucho” en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala Likert sobre autoestima.

**3. TESISISTA:**

Br. Chávez Quispe, José Oriel

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR**

Dr. Montenegro Camacho Luis.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 15 de noviembre de 2020



-----  
FIRMA DE EVALUADOR  
DNI:16672474

## VALIDACIÓN 3

### FICHA DE VALIDACIÓN MEDIANTE CRITERIO DE EXPERTOS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA	FÍSICA	Autocimiento	Me acepto como soy y me siento bien conmigo mismo.	x		x		x		x		
			Soy una persona con más cualidades que defectos.	x		x		x		x		
		Autoimagen	Me gustaría cambiar algunas partes de mi cuerpo.	x		x		x		x		
			Considero pertinente cuidar mi reputación frente a los demás.	x		x		x		x		
	Aprecio	Me siento suficientemente feliz conmigo mismo.	x		x		x		x			
		Asumo que soy simpático (a)	x		x		x		x			
	SOCIAL	Habilidades Sociales	Acepto las diferencias entre los otros y mi persona.	x		x		x		x		
			Suelo evitar los conflictos personales y cuando me meto en uno me pongo nervioso.	x		x		x		x		
		Comunicativo	Cuando tengo algo que manifestar, lo expreso sin miedo.	x		x		x		x		
			Si me equivoco al expresarme, tomo con agrado si alguien me corrige.	x		x		x		x		
		Asertivo	Soy empático con los demás ante una situación problemática.	x		x		x		x		
			Temo hablar cuando hay gente por temor a equivocarme.	x		x		x		x		
		Valores	Tomo en cuenta que debo actuar siempre en función a mis valores.	x		x		x		x		
			Muestro respeto por las habilidades y destreza de los demás.	x		x		x		x		

AFECTIVA	Emocional	Demuestro sensibilidad frente a injusticias.	x		x		x		x			
		Me cuesta expresar mis emociones con palabras.	x		x		x		x			
	Personalidad	Expreso abiertamente mi afecto a los demás.	x		x		x		x			
		Me cuesta mucho expresar lo que siento delante de otros.	x		x		x		x			
	Cariño a sí mismo	Me siento satisfecho conmigo mismo.	x		x		x		x			
		Con frecuencia suelo cuidar mi imagen corporal.	x		x		x		x			
	Estima	Me siento muy valorado (a) y querido (a)	x		x		x		x			
		Cuando me comparo con otras personas, considero que cada quien tiene lo suyo.	x		x		x		x			
	ACADÉMICA	Éxito Escolar	Soy consciente que puedo producir personalmente trabajo de alta calidad.	x		x		x		x		
			Si obtengo bajos calificaciones, me espero por superarlos en otra oportunidad.	x		x		x		x		
Rendimiento		Considero que soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	x		x		x		x			
		Me consta que no podré superar nunca el rendimiento de algunos de mis compañeros.	x		x		x		x			
Habilidades		Demuestro cooperación en equipo, comportándome de forma agradable si me equivoco.	x		x		x		x			
		Si algo sale mal en una actividad asignada, suelo motivar a mis compañeros (as) para no desistir.	x		x		x		x			
Responsabilidad		Si se me asigna una actividad escolar y no la cumplo, asumo mi responsabilidad.	x		x		x		x			
Respeto A Las Normas		Me siento contento al poner en práctica las normas de convivencia en el aula.	x		x		x		x			

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Programa “Quiérete mucho” en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

**2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Escala Likert sobre autoestima.

**3. TESISISTA:**

Br. Chávez Quispe, José Oriel

**4. DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**5. GRADO Y NOMBRE DEL VALIDADOR**

Dra. Bertha Rosa Viera Fernández

**6. FIRMA DEL VALIDADOR**

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 15 de noviembre de 2020

  
\_\_\_\_\_  
DNIN° 40513957

## Anexo 4. Resultados de Fiabilidad del Instrumento.

**Tabla 9**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,762	30

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	49,07	78,638	,455	,743
Item2	49,53	87,838	,095	,763
Item3	49,00	92,714	-,224	,783
Item4	49,13	94,267	-,339	,784
Item5	49,07	80,067	,445	,745
Item6	48,93	77,495	,614	,734
Item7	49,07	86,638	,144	,762
Item8	48,80	85,314	,146	,764
Item9	49,00	92,143	-,202	,779
Item10	48,80	87,171	,078	,766
Item11	49,13	92,981	-,261	,781
Item12	49,33	93,667	-,284	,784
Item13	48,87	79,124	,652	,736
Item14	48,93	82,067	,700	,742
Item15	48,93	86,067	,237	,757
Item16	48,60	86,971	,084	,766
Item17	49,07	90,638	-,149	,769
Item18	49,00	76,143	,741	,727
Item19	48,80	81,457	,374	,749
Item20	48,80	76,743	,560	,736
Item21	49,13	84,838	,303	,754
Item22	49,33	79,095	,591	,738
Item23	49,20	89,743	-,053	,767
Item24	49,20	74,886	,735	,725
Item25	49,27	81,352	,566	,742
Item26	49,40	85,829	,171	,761
Item27	49,07	79,352	,582	,738
Item28	49,00	83,000	,468	,748
Item29	49,33	85,238	,330	,754
Item30	48,47	77,981	,573	,737

**Tabla 10**  
Interpretación del coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

## Anexo 5. Cálculo del tamaño de la muestra.

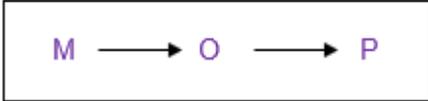
**Tabla 11**

Estudiantes que conforman la muestra de estudio

Institución Educativa	Grado	Varones	Mujeres	Total
Nº 10342	Quinto	5	5	10
	Sexto	7	10	17
TOTAL				27

Fuente: Nómina de matrícula

## Anexo 6. Matriz de consistencia.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	
¿Cómo debe ser una propuesta basada en el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer la autoestima en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N.º 10342 de Quillugay, en el año 2020?	Proponer el programa “Quiérete mucho” para fortalecer la autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N.º 10342 de Quillugay en el año 2020	Tipo de investigación: Básica  Diseño: No Experimental, descriptivo propositivo  Esquema de investigación:
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	
¿Cuál es el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N.º 10342 de Quillugay, en el año 2020?	Diagnosticar el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N.º 10342 de Quillugay, en el año 2020.	 <p>M= Muestra O= Observación P= Propuesta</p>
¿Qué aspectos se deben considerar en el diseño del programa “Quiérete mucho”, para fortalecer el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N.º 10342 de Quillugay en el año 2020?	Diseñar el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N.º 10342 de Quillugay en el año 2020	Población: 27 estudiantes
¿Qué perspectivas deben tomar en cuenta los expertos, en la validación del programa “Quiérete mucho”, para fortalecer el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N.º 10342 de Quillugay, en el año 2020?	Validar a juicio de expertos, el programa “Quiérete mucho”, para fortalecer el nivel de autoestima, de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N.º 10342 de Quillugay, en el año 2020	Técnica: Encuesta El método Delphi Instrumento: cuestionario tipo Likert.

## Anexo 7. Constancia de autorización para aplicación de instrumento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10342 - QUILLUGAY - SAN ANDRÉS -  
CUTERVO



**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**

### **AUTORIZACIÓN**

El Director Prof. José Oriel Chávez Quispe de la I.E. N° 10342 del Centro Poblado de Quillugay, en el distrito de San Andrés, provincia de Cutervo, autoriza:

Al Prof. Chávez Quispe José Oriel, con Documento Nacional de Identidad N° 44913627, estudiante de la Escuela de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo” de la ciudad de Chiclayo, para realizar su trabajo de investigación **“Programa “Quiérete mucho” en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020”**, dicho trabajo solo será para fines académicos.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines consiguientes.

Quillugay, 1 de diciembre del 2020.

Atentamente



DIRECCIÓN  
SAN ANDRÉS DE CUTERVO

# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

## “QUIÉRETE MUCHO”



### 1. DATOS GENERALES:

- a. I.E.: 10342.
- b. Centro Poblado: Quillugay.
- c. Distrito: San Andrés.
- d. Provincia: Cutervo.
- e. Nivel: Primaria.
- f. Ciclo: V
- g. Responsable: Chávez Quispe, José Oriel.
- h. Asesor: Guevara Paico, Ulises Wigberto.

### 2. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de intensos cambios sociales, psicológicos, biológicos, sexuales y neuropsicológicos. Se identifica como una etapa de crisis en el desarrollo del ser humano, que eslabona como período de transición, entre la niñez y la adultez. Marca el inicio de la independencia personal construida sobre la base de la autoidentidad en la estructuración de la personalidad, para lo cual es fundamental lograr el adecuado desarrollo del “yo” mediante el fortalecimiento del autoconocimiento. La formación del conocimiento de sí mismo o autoconcepto se desarrolla paralelamente a la autoestima, la cual es comprendida como la

valoración que hace el sujeto de sí mismo, de las distintas dimensiones que configuran su personalidad, entendida también como la estimación que tiene de su propia valía, el valor que le atribuye a su identidad, es así que a partir del constructo teórico se presenta la propuesta basada en el programa “Quiérete mucho” la misma que nace de una necesidad específica.

### **3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA.**

#### **a. General:**

- ✓ Desarrollar y fortalecer la autoestima en los estudiantes del quinto ciclo EBR de la Institución Educativa N° 10342, ubicada en el Centro Poblado de Quillugay, distrito de San Andrés, provincia de Cutervo en la Región Cajamarca.

#### **b. Específicos:**

- ✓ Propiciar la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del programa “Quiere mucho”
- ✓ Mejorar el concepto de sí mismos, de manera que sean capaces de reconocer que poseen cualidades, valores y destrezas, o bien que carecen de ellas para desarrollarlas.
- ✓ Practicar habilidades sociales, que permitan la convivencia y el bienestar tanto personal como social.

### **4. JUSTIFICACIÓN**

La elaboración y planteamiento del Programa “QUIÉRETE MUCHO”, se justifica porque, como lo mencionan muchos teóricos, la autoestima es la capacidad que tiene cada individuo para enfrentarse a los desafíos de la vida, la confianza que ponemos para poder triunfar y de esa manera llegar a ser felices, ya que está compuesta por factores internos y externos, los primeros se logra entender como las ideas, creencias, conductas y pensamientos acerca de lo que el individuo piensa de sí mismo y por los externos como bien menciona su nombre se trata del entorno, se entiende que son las experiencias dadas por amigos, familiares y educadores que son de gran importancia para cada uno de nosotros.

Los profesionales de la Psicología consideran la autoestima positiva como un factor central en la adecuada adaptación socioemocional, donde los niños(as) que tienen un fuerte sentido de su propia valía son físicamente más sanos, se encuentran más motivados para aprender y progresan mejor, tienen una mayor tolerancia a la frustración y son más seguros de sí mismos.

Es así que el programa “QUIÉRETE MUCHO”, está basado en actividades tutoriales que implican la participación activa de los estudiantes del quinto ciclo de la I.E. N° 10342, para motivarlos y estimular el desarrollo adecuado de los aspectos que componen su autoestima, la misma que cuenta con técnicas que cubren las dimensiones de la autoestima como: desarrollo afectivo, autoestima socioemocional, autoestima física y autoestima académica respectivamente.

## **5. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.**

“Quiérete mucho”, es un programa creado específicamente para niños que se encuentran en el quinto ciclo de la institución educativa N° 10342 de Quillugay, los cuales muestran problemas de baja autoestima a causa de diferentes circunstancias que han vivido desde una temprana edad, con el objetivo de ayudarlos en el restablecimiento de esta, se ha elaborado la propuesta que cuenta con 13 talleres, en los cuáles se van trabajando las diferentes áreas que abarcan la autoestima de una persona, física, social, afectiva y académica. Dichos talleres se trabajan haciendo uso de técnicas conductuales, los mismos que tienen como finalidad la activación del niño en lo que se refiere a su estima y la modificación de creencias irracionales. En el desarrollo de las actividades, se procura que cada estudiante logre reflexionar, identificarse con sí mismo, con sus propios intereses y necesidades, que elija su estilo de vida basado en valores y mejore sus relaciones interpersonales.

Es por ello que el programa busca básicamente realizar actividades y estrategias para enriquecer la autoestima de los participantes, a partir del concepto de sí mismos, entendiéndola como la valoración positiva que el individuo hace

respecto a sus características, atributos y rasgos de su personalidad que les ayudará a identificarse y sentirse valiosos.

El docente a cargo del proceso de aprendizaje mantendrá una estrecha relación con los agentes educativos y promoverá la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

Con la aplicación de “Quiere mucho” se brinda oportunidades que conlleven a cambios de actitudes, a partir del desarrollo de capacidades considerando varios aspectos de la interacción humana como: la participación, la equidad, la seguridad y el respeto a los derechos humanos, que son necesidades para lograr una vida plena y saludable.

## **6. PRINCIPIOS DEL PROGRAMA.**

**Pertinente:** en el sentido que responde a una necesidad específica que atender, de manera que su aplicación permitirá elevar y fortalecer los niveles de autoestima, ayudando además que se reafirmen aspectos como la autoconfianza, el respeto por sí mismo, la autovaloración y el amor propio.

**Activo:** porque considera el involucramiento no solo de los estudiantes y docentes, sino que trasciende en la medida que sugiere la participación activa de los padres de familia.

**Confiable y positivo:** debido a que las actividades propuestas buscan generar espacios de confianza y apoyo mutuo a nivel de docente-estudiantes y entorno familiar, que a través de ellas los estudiantes asuman una postura diferente, asumiendo la importancia de tener una imagen positiva de sí mismos.

**Libre y democrático:** La propuesta permitirá la interacción entre los participantes haciendo que la comunicación sea más abierta, flexible y horizontal, desterrando todo tipo de autoritarismo.

**Optimista y afectivo:** en la medida que busca que los estudiantes se sientan comprometidos interiorizando como suyos cada una de las actividades de forma sana y amigable, generando en ese contexto sentimientos de colaboración y reciprocidad por participar en las actividades.

## 7. CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES.

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	FECHA	ACTIVIDADES
SEMANA 01		Conozco mi cuerpo y me siento bien.
SEMANA 02		Me acepto y me quiero tal y como soy.
SEMANA 03		Una fotografía sobre mí.
SEMANA 04		Tengo derecho al buen trato.
SEMANA 05		Comunicándome asertivamente.
SEMANA 06		Aprendo a manejar la presión de grupo.
SEMANA 07		El respeto es importante para mí y para los demás.
SEMANA 08		Mis emociones son importantes.
SEMANA 09		Mis valores expresan lo que soy.
SEMANA 10		Asumo mis defectos para quererme.
SEMANA 11		Una palabra positiva, me hace sentir bien.
SEMANA 12		Trabajamos en equipo con alegría.
SEMANA 13		Mi opinión es importante.

## 8. EVALUACION

La evaluación del programa “Quiérete mucho” se realizará antes, durante y después de su aplicación en la Institución Educativa N° 10342 del Centro Poblado de Quillugay- San Andrés- Cutervo.

## 9. MATRIZ DEL PROGRAMA

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES.	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se reconoce a sí mismo.</li> <li>▪ Reconoce sus virtudes y defectos.</li> </ul>	<p>Actividad N° 1 Actividad N° 2 Actividad N° 3 Actividad N° 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco mi cuerpo y me siento bien.</li> <li>• Me acepto y me quiero tal y como soy.</li> <li>• Una fotografía sobre mí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica la importante de sentirse bien frente a los demás.</li> <li>▪ Demuestra habilidades de interacción con sus pares.</li> </ul>	<p>Actividad N° 5 Actividad N° 6 Actividad N° 7 Actividad N° 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tengo derecho al buen trato.</li> <li>• Comunicándome asertivamente.</li> <li>• Aprendo a manejar la presión de grupo.</li> <li>• El respeto es importante para mí y para los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área afectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresa sus emociones y sentimientos.</li> <li>▪ Pone en práctica sus valores.</li> </ul>	<p>Actividad N° 9 Actividad N° 10 Actividad N° 11 Actividad N° 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis emociones son importantes.</li> <li>• Mis valores expresan lo que soy.</li> <li>• Asumo mis defectos para quererme.</li> <li>• Una palabra positiva, me hace sentir bien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabaja colaborativamente.</li> <li>▪ Identifica lo importante que es para aportar conocimientos.</li> </ul>	<p>Actividad N° 13 Actividad N° 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajamos en equipo con alegría</li> <li>• Mi opinión es importante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de cotejo.</li> </ul>

## Actividad N° 01

### “CONOZCO MI CUERPO Y ME SIENTO BIEN”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO:**

Que los estudiantes expresen conocimiento sobre sí mismos: sus características físicas, emociones y potencialidades, que les permitan actuar con seguridad y confianza.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área física.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Describe sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias, en función del conocimiento de sí mismo, para relacionarse con sus compañeros y generar bienestar en su entorno escolar.	60 min.

#### **MATERIALES:**

Papel bond, plumones, cartón, fichas impresas y espejos.

##### **I. INICIO:**

Se inicia propiciando un dialogo sobre los temas tratados anteriormente, mediante las siguientes preguntas: ¿cómo son?, ¿alguna vez se han descrito ustedes mismos?, ¿otras personas les han dicho cómo son?, ¿Quién puede decirnos cómo es? Se permite que quienes deseen expresarse lo realicen y los demás escuchan con respeto.

Mencionamos que es importante que ellos se sientan bien en distintas situaciones y que puedan expresarse con confianza; para que esto ocurra, es necesario que reconozcan y se valoren cómo son.

##### **II. DESARROLLO:**

Se forma grupos de cuatro integrantes, se les permite agruparse por afinidad, pero dentro del grupo tendrán que haber niños y niñas, luego se coloca un espejo en cada mesa de trabajo.

Mencionamos que este es un momento muy importante, y que se debe trabajar respetando sus diferencias y sin hacer sentir mal a los demás.

Se le entrega a cada estudiante un impreso con algunas características y se solicita que las lean. Anexo 1

Invitamos a cada estudiante a mirarse en el espejo un momento para que observen sus características físicas. Posteriormente se pide que lean nuevamente las características e identifiquen quienes de ellos las tienen, y preguntamos ¿Por qué habrá habido coincidencia?, ¿puede existir dos personas idénticas?

Seguidamente después de haber terminado de leer y comparar todas las características, se menciona que todas las personas no solo tenemos características físicas, sino que también tenemos cualidades.

Se solicita a algunos estudiantes mencionen algunas de sus cualidades y características y se anota en la pizarra, en seguida se les recalca la importancia de conocer nuestras características y cualidades, asimismo que estas nos hacen únicos, importantes y valiosos.

Luego invitamos a los estudiantes a realizar el juego “**Sabes quién soy**”.

Para esto todos los niños deben escribir en una hoja sus cualidades y características físicas, seguidamente se colocará estas hojas dobladas en una caja, se coloca a los estudiantes en círculo y el docente menciona que irá sacando una hoja a la vez y entre todos van a tratar de adivinar quién es, hasta terminar con todos, para luego reflexionar en grupo clase lo tratado.

Terminada la actividad anterior, se les menciona que cada estudiante recibirá una ficha la cual será llenada por cada uno, para seguidamente ser leída al frente. Anexo 2

Seguidamente se les agradece por su valiosa participación, siempre recordándoles que somos único e importantes pese a nuestras diferencias físicas o cualidades.

### **III. CIERRE:**

Para culminar se plante las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades?

¿Les gustó?, ¿Por qué?

¿Qué actividad les gustaría volver a realizar?, ¿Por qué?

¿Qué aprendieron hoy?

¿Para qué nos servirá conocer nuestras características físicas y cualidades?

Anexo 1

<b>Mi cabello es crespo y muy negro.</b>	<b>Mi nariz es grande.</b>	<b>Mis pestañas son grandes.</b>
<b>Mi cuerpo es delgado.</b>	<b>Mis ojos son pequeños y negros.</b>	<b>Mi nariz es pequeña.</b>
<b>Mis labios son gruesos.</b>	<b>Mi cabeza es grande</b>	<b>Mis orejas son grandes</b>

# ¿CÓMO SOY?

**ESCRIBE TUS  
CARACTERISTICAS**

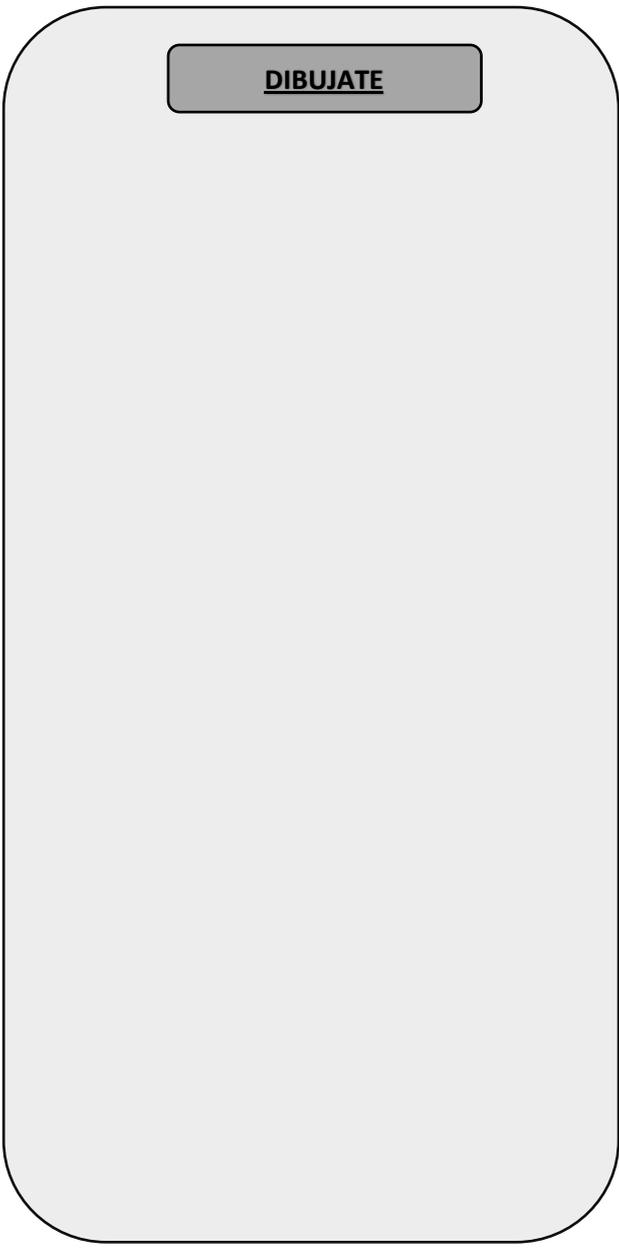
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**DIBUJATE**



**ESCRIBE TUS  
CUALIDADES.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres.	Describe sus características físicas sin tener vergüenza.	Expresa sin dificultad las cualidades que posee.	Reconoce que partes de su cuerpo le gustan más y cuales menos.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 02

### “ME ACEPTO Y ME QUIERO TAL Y COMO SOY”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO:**

Que los estudiantes identifiquen sus características, sus cualidades y defectos, para lograr aceptarse tal y como son, buscando mejorar lo negativo que cada uno posee y así poder tener una mejor autoestima.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área física.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo, que lo hacen único y valioso.	60 min.

#### **MATERIALES:**

Fichas impresas, proyector, laptop, papelotes y plumones.

#### **I. INICIO:**

Se inicia saludando cordialmente a los estudiantes para luego presentar un video “Adriana una mujer ejemplo” <https://www.youtube.com/watch?v=4AotHDlfK9I&t=850s>, todos observan muy atentos, seguidamente se realiza las siguientes preguntas:

¿De qué trata el video?

¿Cómo crees que se siente Andriana?

¿Crees que Andriana se acepta tal y cómo es?, ¿Por qué?

¿Ustedes se aceptan tal y como son?, ¿Por qué?

#### **II. DESARROLLO:**

Se les comenta que todas las personas tenemos fortalezas, cualidades, debilidades y defectos pero que estas debemos aprender a aceptarlas para tener una buena autoestima.

Seguidamente se entrega una ficha la cual llenan teniendo en cuenta su aspecto físico y cualidades que cada uno tiene. Anexo 1

Luego pedimos a cada uno salir al frente a dar lectura a su ficha, mientras los demás reunidos en media luna escuchas con pleno respeto.

Utilizando papelotes pegados en la pizarra cada uno escribe tres aspectos positivos que le gustan de él o ella y tres aspectos negativos que no le gustan y se siente avergonzado de ello, para luego dar lectura, siempre buscando el mayor respeto.

Reflexionamos con todos los estudiantes sobre la importancia de sabernos reconocer con virtudes y acciones que aún nos falta trabajar para ser mejores.

Se observa el video para seguir reflexionando “Me acepto tal y como soy”

<https://www.youtube.com/watch?v=Ei6x460-yvU>

### **III. CIERRE:**

Para culminar se plante las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades?

¿En que se parecen las situaciones de los videos observados?

¿Qué debes hacer para aceptarte tal como eres?

¿Qué aprendieron hoy?

¿Para qué nos servirá aceptarnos tal y como somos?

## Anexo 1

<b>Características físicas</b>	<b>Mis cualidades</b>	<b>Mis habilidades</b>	<b>Mis intereses</b>	<b>Mis defectos</b>

**LISTA DE COTEJO**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres.</b>	<b>Identifica sus cualidades.</b>	<b>Expresa sus defectos sin temor.</b>	<b>Muestra aprecio por sus características y cualidades.</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 03

### “UNA FOTOGRAFÍA SOBRE MÍ”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO**

Que los estudiantes acepten sus características y cualidades como persona de derechos a ser tratada con respeto, y acepta las características de los demás.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área física.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Afirma su identidad.	Se valora así mismo.	Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades y preferencias en función al conocimiento de sí mismo, que lo hacen único y valioso.	60 min.

#### **MATERIALES:**

Cartulinas y plumones.

#### **INICIO:**

Se inicia saludando amablemente a los estudiantes, luego se realiza la dinámica “Pasa la pelota”, para eso se agrupa a los estudiantes en círculo, y el que tenga la pelota antes de pasarla a sus compañeros tendrá que mencionar su nombre completo y decir una parte de su cuerpo que le gusta y por qué, hasta que todos participen.

En seguida se les pregunta:

¿Qué les pareció la dinámica?

¿Qué otras partes de su cuerpo les gusta?, ¿Por qué?

¿Creen que todos somos iguales?, ¿Por qué?

#### **III. DESARROLLO:**

Seguidamente de la primera actividad, se les menciona que hoy conocerán a través de un retrato a una persona muy importante, especial, linda, bella y que no se parece a ninguna.

Para esto previamente se ha preparado una caja muy bien decorada, y en el fondo de ella pegar un espejo.

Luego se pedirá a cada estudiante abrir la caja y mirar la imagen de esa persona, para esto se les pide a los estudiantes que una vez hayan observado a la persona no mencionen quien es, hasta culminar con todos.

Concluida la observación el docente pregunta en coro a todos ¿De quién es la fotografía que han observado dentro de la caja?

Reflexionan sobre la importancia de tener una autoimagen positiva, de que son únicos e importantes y por eso debemos de querernos tal y como somos.

### **III. CIERRE:**

Se les pedirá observar el cuento el patito feo, y que dé el extraigan los defectos y virtudes que posee el personaje asimismo deben relacionarlo con lo tratado el día de hoy, para reflexionar lo importante que es conocerse para tener una buena autoestima.

Finalmente, el docente pregunta:

¿Qué aprendieron?

¿Cómo se sintieron?

¿En que fallaron?

¿Cómo deben superarlo?

### LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres.	Da a conocer a sus compañeros cuales son las partes de su cuerpo que más le gustan.	Tiene una imagen positiva de sí mismo (a)	Expresa que todos no somos iguales, y que somos únicos e importantes.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 04

### “TENGO DERECHO AL BUEN TRATO”



**CICLO: V CICLO**

#### **OBJETIVO**

Que los estudiantes aprendan a tratar y ser tratados con respeto de manera positiva, dando y recibiendo elogios.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área social.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Ejerce sus derechos y responsabilidades como niño en todo espacio de interacción.	60 min.

#### **Materiales:**

Cartulinas y plumones.

#### **I. INICIO:**

Se inicia dando un saludo muy cordial a todos los estudiantes, para luego en seguida proponer a los participantes desarrollar la dinámica de motivación “Si te sientes muy contento da tres palmas”

Los estudiantes realizan la dinámica siguiendo las indicaciones del docente.

Luego planteamos las siguientes preguntas:

¿De qué trata la dinámica?

¿Cómo te sentiste cuando diste un abrazo a tu compañero de al lado?

#### **V. DESARROLLO:**

El docente explica a los alumnos, que van a pensar y centrarse únicamente en las características y acciones positivas que posean o hayan realizado sus compañeros: cualidades (por ejemplo; simpatía, alegría, optimismo, sentido de humor, sentido común, solidaridad, etc.) Acciones positivas que haya realizado, ayudar a entender una tarea, prestar su material, saludar cordialmente, etc.

A continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de la cartulina, en seguida se lo paso al compañero de su derecha para que este escriba algo positivo sobre él, así la cartulina va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios de él y sus compañeros.

**IX. CIERRE:**

El docente hace entrega de una ficha con preguntas:

¿Cómo te has sentido con los elogios de tus compañeros?

¿Qué cualidades y acciones positivas tienes o has realizado?

¿Cómo te has sentido después de realizar esta actividad?

Finalmente, el docente pregunta:

¿Qué aprendieron?

¿Cómo se sintieron?

¿Cómo deben superarlo?

**LISTA DE COTEJO**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres.</b>	<b>Expresa cualidades positivas hacia sus compañeros.</b>	<b>Demuestra aprecio por sí mismo y los demás.</b>	<b>Muestra respeto por sus compañeros.</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 05

### “COMUNICÁNDOME ASERTIVAMENTE”



**CICLO:** V CICLO

**OBJETIVO:**

Que los estudiantes identifiquen su forma de comunicarse frente a los demás en situaciones difíciles y si estas son negativas aprendan a comunicarse de manera asertiva.

**DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área social.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Identifica emociones y sentimientos de sus compañeros que le permiten una convivencia y comunicación armónica.	60 min.

**MATERIALES:**

Imágenes impresas, proyector.

**I. INICIO:**

Se inicia mostrándoles dos imágenes con situaciones diferentes, Anexo 1

Reflexionamos sobre lo observado y se solicita a los estudiantes se pongan cómodos, que cierren los ojos, se relajen y piensen en una situación donde reaccionaron con agresividad o simplemente no dijeron nada sintiéndose mal, tal como se muestra en las imágenes.

Ahora se menciona que observen el siguiente video “Ser asertivo”

<https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYiNG58>

En seguida se plantea las siguientes preguntas:

¿Se sintieron identificados con alguno del caso del video?, ¿Nos puedes contar?

De manera voluntaria los estudiantes se expresan sobre las diferentes situaciones.

¿Crees que esas reacciones de inicio en el video están bien?, ¿Por qué?

¿Qué debemos tener en cuenta para podernos comunicar asertivamente?

¿Has pasado situaciones similares a las del video en tu familia?, ¿Cómo te sentiste en ese momento?

## **II. DESARROLLO:**

Ahora pediremos nuevamente a los estudiantes cierren los ojos, se relajen y hagan todo lo que se les pide, en pleno silencio y respeto.

- Todos se van a imaginar que en frente tienen a la persona de su familia con quien más te sientes disgustado ¿Cuáles son tus sentimientos en ese momento?
- Indicamos que todos mentalmente elaboren una lista de lo que les disgusta de esa persona y reclámale una por una sin humillarla y sin ofenderla, tal como se presentó en el video las dos situaciones finales.
- Piensa en las cosas que te gustaría que hiciera esa persona por ti y comunícale mentalmente.
- Ahora mentalmente expresa “Estoy dispuesto a hablar así con...y piensan en esa persona.

## **III. CIERRE:**

Para culminar se plantea las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades?
- ¿Cuál sería la forma correcta de expresarse frente a una dificultad?
- ¿Qué debemos hacer para comunicarnos asertivamente?
- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Para qué nos servirá comunicarnos asertivamente?

Anexo 1



**LISTA DE COTEJO**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres.</b>	<b>Se comunica de manera asertiva con sus compañeros.</b>	<b>Expresa sus ideas y sentimientos sin temor a equivocarse.</b>	<b>Ante una situación difícil, expresa lo que siente con respeto.</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 06

### “APRENDO A MANEJAR LA PRESIÓN DE GRUPO”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO:**

Que los estudiantes aprendan a identificar situaciones de presión de grupo y a saber cómo actuar o manejarlas, para fortalecer su autoestima.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área social.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados para ello.	Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones ante el grupo.	60 min.

#### **MATERIALES:**

Fichas impresas, proyector, laptop, papelotes, plumones y caja de cartón.

#### **I. INICIO:**

Se inicia saludándoles muy amablemente a todos los estudiantes, seguidamente mencionamos que vamos a realizar una actividad, para eso formamos tres grupos, donde a cada grupo se le entrega en un impreso con un caso, en la que se nota la presión de grupo, todos la leen, analizan y reflexionan en grupo con ayuda del docente, para luego copiarlo en un papelote.

Un integrante de cada grupo sale a pegar el papelote en la pizarra y a dar lectura a su caso. Una vez analizados los casos se les pide a algunos integrantes del grupo mencionar ¿Cuál sería su respuesta si estuvieran en esas situaciones?, se copia sus respuestas en la pizarra.

En seguida en una caja previamente elaborada se coloca unas tiras de respuestas positivas ante los casos presentados.

Se pide de manera voluntaria salgan algunos alumnos a sacar una tira de papel de la caja y logren ubicarla como respuesta a los casos que se les entrego en un impreso y lo peguen en la pizarra.

Comparamos las respuestas escritas en la pizarra con la de las tiras que se pegaron y reflexionamos.

## II. DESARROLLO:

En seguida se les comenta que la presión de grupo, muchas veces nos trae como consecuencia realizar cosas forzadas, que nos pueden traer muchas consecuencias negativas, y por lo general las realizamos por quedar bien con los demás, tal como se muestra en los casos presentados anteriormente:

¿Qué hubiese pasado si en los casos anteriores se realizaba lo que quería el grupo?

¿Qué te parecieron las respuestas que estuvieron en la caja?, ¿Por qué?

¿Has pasado por estas situaciones?

¿Quieres conocer más sobre estas situaciones de presión de grupo?

Para esto vamos a observar un video donde nos explican de que trata la presión de grupo.

<https://www.facebook.com/direccionregionaldeeducacion/videos/3358464730902475>

¿Qué les pareció el video?

¿De qué trató?

Si algún día estarías en una situación similar a la del video, ¿Cuál sería tu respuesta?

En seguida sacamos todas las respuestas de la caja que están escritas en tiras de papel, y pedimos que mencionen en que situaciones podrían utilizarlas, todos participan.

## III. CIERRE:

Se les pide que en casa escriban otras respuestas que podrían dar ante situaciones de presión de grupo, las cuales les pueden traer múltiples consecuencias negativas y problemas.

Para culminar se plante las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades?

¿Qué debes hacer para manejar la presión de grupo?

¿Qué aprendieron hoy?

¿Para qué nos servirá aprender a manejar la presión de grupo?

## Anexo 1

### CASO 1

Todo el grupo de amigos de Carlos se han comprado una patineta y la pasan muy bien divirtiéndose en todo momento aprendiendo a manejarlas. Un día sus amigos le proponen salir del barrio y bajar a las calles importantes de la ciudad donde es muy peligroso por el mucho tránsito que hay ahí, carros que van y vienen. A Julio, uno de los amigos de Carlos, no le apetece mucho la idea, pues le parece peligroso, pero no quiere que sus amigos piensen que es un cobarde y miedoso. No sabe qué hacer o cómo decir que no.



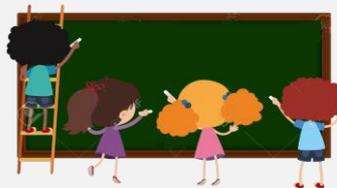
### CASO 2

Cuando María iba al colegio, se encontró con unas amigas que hacían bolitas de arcilla y le propusieron ir con ellas al parque. María prefería ir a clase, pues le interesaba bastante el tema que se iba a tratar ese día en clase de comunicación, pero se sintió un poco incomoda cuando sus amigas empezaron a presionarle para que no fuera, ya que ellas tampoco iban a ir, ¡Un día es como ninguno le decían! No sabía que hacer o cómo decirles que no.



### CASO 3

El profesor de matemática del colegio es algo seco y tiene poca simpatía entre sus alumnos. Sin embargo, a Guillermo no le cae mal, le parece un buen profesor con el que se aprende bastante. Un grupo de sus compañeros decide, después del recreo, hacerle una broma pesada, como escribirle algún insulto en la pizarra, Guillermo cree que es una broma de mal gusto e infantil, pero se siente presionado por el resto de la clase para que sea participe de la broma. No sabe qué hacer o cómo decir que no.



Anexo 2

<b>No me siento hoy bien; me voy a casa.</b>	<b>La verdad es que tengo que hacer otras cosas hoy.</b>
<b>Lo siento. No me interesa eso.</b>	<b>Puede ser, pero hoy no, a lo mejor otro día.</b>
<b>Me da cierto miedo hacer eso; prefiero pensarlo mejor.</b>	<b>Puede ser que todo el mundo piense como tú, pero yo no.</b>
<b>Puede ser que todo el mundo piense como tú, pero yo no.</b>	<b>Me voy, me voy... Hasta luego, amigos... Nos veremos.</b>
<b>Conmigo no cuenten para esa estupidez.</b>	<b>Hasta luego. Tengo que irme.</b>
<b>Pues mira, lo que yo pienso sinceramente de todo eso es que NO.</b>	<b>De manera que dices que si no hago lo que tú quieres, soy un aburrido.</b>
<b>Te voy a ser sincero, creo que no voy hacer eso.</b>	<b>Mañana será otro día.</b>

### LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres.	Reconoce las actitudes negativas que tiene el grupo para hacerle sentir mal.	Sabe cómo actuar frente a situaciones negativas que le plantea el grupo.	Hace respetar su punto de vista, frente a las opiniones o sugerencias del grupo.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 07

### “EL RESPETO ES IMPORTANTE PARA MÍ Y PARA LOS DEMÁS”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO:**

Que los estudiantes aprendan el valor del respeto ya que este es la base para una buena relación dentro de un grupo de personas, donde el buen trato debe ser recíproco.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área social.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Convive respetándose a sí mismo y a los demás..	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados para ello.	Comprende que muchos conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.	60 min.

#### **MATERIALES:**

Fichas impresas, plumones y colores.

#### **I. INICIO:**

Se inicia saludando cordialmente a todos los estudiantes, para luego entonar la canción “Como están amigos”

Seguidamente realizamos un dialogo sobre las normas de convivencia, y reflexionamos acerca de qué derechos se están cumpliendo con ellas.

Les recordamos que las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos, y preguntamos:

¿Qué significa respeto?

¿Qué entienden por buen trato?

¿Serán lo mismo?

¿Por qué son importantes?

## **II. DESARROLLO:**

En seguida se les muestra dos casos donde hay falta de respeto. Anexo 1, todos dan lectura y emiten sus opiniones.

¿Qué sucedía?

¿Cómo se sentirán los personajes a quienes se les falta el respeto en los casos?

¿Les ha pasado una situación parecida?

¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación?

Pedimos a los estudiantes que de manera voluntaria salgan al frente a narrar otras situaciones donde notaron que se les faltó el respeto y buen trato.

Nuevamente preguntamos: ¿De qué manera creen que se puede resolver estas situaciones?

Anotamos todas sus opiniones en la pizarra:

Entre todos llegamos a las conclusiones que para tener un buen trato en el aula debemos:

- Compartir nuestras útiles, cuando otros no tengan.
- Responder con respeto cuando nos preguntan o hablan.
- Agradecer cuando nos hagan un favor.
- Pedir las cosas con amabilidad.
- Cumplir las normas de convivencia siempre.

## **III. CIERRE:**

Se les pide que redacten junto a su familia normas de respeto y buen trato en su hogar y que en la próxima actividad saldrán a dar lectura.

¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades?

¿En que se parecen las situaciones de los casos?

¿Qué debes hacer para respetar y ser respetado?

¿Para qué nos servirá respetar a los demás y ser respetado?

## Anexo 1

**CASO 1.** Ronal está realizando un trabajo de grupo, donde el docente les había comentado que todos tienen derecho a participar y dar sus opiniones, pero sus compañeros no toman en cuenta sus opiniones, porque dicen que el no aporta con tan buenas ideas.



**CASO 2.** En una institución educativa los estudiantes están en su clase de educación física, el docente del área les había mencionado que después de la clase iban a jugar, ya sea vóley o fulbito, y que dejaba a criterio que entre niños y niñas decidan que deporte harían, pero cuando empezaron a conversar todo esto se volvió en una trifulca por quitarse el balón entre niños y niñas, por lo que tuvo que intervenir el docente.



### LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres.	Respeto a sus compañeros en diferentes situaciones.	Se respeta así mismo, y a los demás cumpliendo las normas de convivencia.	Es empático y solidario cuando alguien le falta el respeto a sus compañeros.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 08

### “MIS EMOCIONES SON IMPORTANTES”



**CICLO:** V CICLO

**OBJETIVO:**

Que los estudiantes identifiquen y expresen sus emociones, para poder actuar frente a determinadas situaciones.

**DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área afectiva.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamientos.	Evalúa sus emociones en situaciones reales e hipotéticas manifestando sus causas y consecuencias	60 min.

**MATERIALES:**

Fichas impresas, papelotes y plumones.

#### I. INICIO:

Se inicia saludando cordialmente a los estudiantes, en seguida formamos grupos de trabajo, para eso pedimos a los estudiantes mencionen un número del 1 al 5, luego solicitamos que todos los números iguales se junten y formen los grupos.

En seguida entregamos a cada grupo una hoja impresa con imágenes. Anexo 1, pedimos que todos las observen y se les pregunta: ¿Qué observan?, ¿En qué situación te has sentido como en las imágenes?, ¿Cómo reaccionaste?, ¿Cómo se sienten cuando alguien les trata mal?, ¿Cómo se sintieron cuando les felicitaron por algo que hicieron bien? y ¿Qué pasaría si las personas no tuviéramos emociones y sentimientos?

#### II. DESARROLLO:

Pedimos a cada grupo de trabajo escribir en una hoja de papel bond, una situación donde se deje notar las emociones que puede tener una persona, todos participan en la creación, para esto se realiza un sorteo para ver que emoción les corresponde: (alegría, tristeza, enojo, sorprendido, asustado)

Seguidamente pedimos que dicha situación la representen frente a clase, para esto solicitamos el mayor respeto por parte de sus compañeros, todos los grupos participan, luego reflexionamos mediante las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al representar sus emociones?, ¿Qué emoción fue la más frecuente en las representaciones?, ¿Cómo reaccionamos frente a cada situación?, ¿Nuestras reacciones son buenas o malas?

Después de realizadas las actividades mencionamos a todos que: Es muy importante saber lo que estamos sintiendo y que los demás lo sepan. Expresar las emociones, hablar de cómo nos sentimos nos ayuda a pensar y actuar de la manera más adecuada. Si compartimos nuestras emociones, sean las que sean, nos sentiremos mejor y encontraremos ayuda en los demás.

### **III. CIERRE:**

Ubicamos a los estudiantes en media luna, recordamos las actividades que realizaron para conocer la importancia de conocer nuestras emociones.

Responden a las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron al expresar sus emociones?,

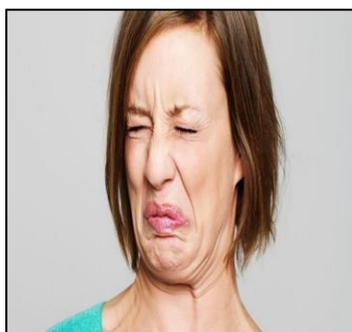
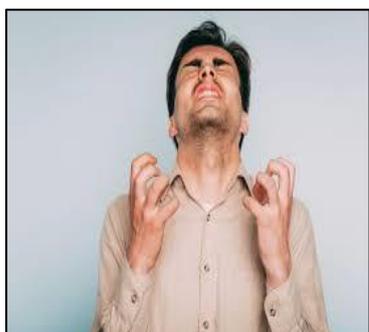
¿Tuvieron dificultad para expresar sus emociones?,

¿Cómo lo superaron?

¿Qué debemos hacer para expresar nuestras emociones?

¿Para qué nos servirá aprender a conocer y controlar nuestras emociones?

Anexo 1



### LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres.	Reconoce cuales son las emociones más frecuentes de las personas.	Expresa sus emociones sin dificultad.	Reconoce el estado de animo de las personas, según las emociones que expresa.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 09

### “MIS VALORES EXPRESAN LO QUE SOY”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO:**

Que los estudiantes reconozcan e identifiquen a los valores como acciones que permiten tener buenas amistades para ser mejores personas con ellos mismo y con los demás.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área afectiva.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Se desenvuelve éticamente.	Sustenta sus principios.	Utiliza en sus razonamientos sobre las acciones buenas y malas valores éticos que protegen la dignidad humana (Respeto, vida, libertad, justicia).	60 min.

#### **MATERIALES:**

Fichas impresas, proyector, laptop, papelotes, plumones y cartulina de colores.

#### **I. INICIO:**

Se inicia saludando a todos los estudiantes muy amablemente, en seguida se les indica que van a observar un video titulado “Mis zapatos”, que presten mucha atención, porque luego cada uno emitirá un comentario sobre lo observado.

Seguidme se les pide su participación mediante las siguientes preguntas:

¿De qué trata el video observado?

¿Por qué se sentía mal en niño de los zapatos rotos?

¿Qué valores podríamos rescatar del video observado?

¿Alguna vez has estado en una situación similar a la del primer niño?

#### **II. DESARROLLO:**

En seguida formamos grupos de trabajo, para esto vamos escribir frases en tiras de cartulina de color, luego las cortamos en partes y pedimos que cada estudiante coja un color, seguidamente solicitamos que se junten por colores y encuentren la frase formada y emitan un comentario sobre esta.

Lo mejor	que hay en	el mundo es	la amistad.
El respeto	comienza	por uno	mismo.
Ser honesto	es estar dispuesto	a decir siempre	la verdad.
Ser empático,	es ponerse	en el lugar	de otros.
La puntualidad	en una regla	de oro que todos	debemos tener.
La puntualidad	en una regla	de oro que todos	debemos tener.

Preguntamos:

Todas estas frases ¿con que están relacionadas? “Reflexionamos sobre la importancia de conocer los valores que ponemos en práctica”

Distribuimos en hojas impresas el texto ¿Qué son los valores? Anexo 1.

Pedimos que todos den lectura al texto y a nivel de grupo extraigan las ideas más relevantes.

Seguidamente cada grupo elige a un expositor para socializar sus trabajos escritos en papelotes.

Terminada las socializaciones, todos reflexionamos sobre el conocer y practicar los valores.

### III. CIERRE:

Se les entrega una ficha para que sea desarrollada en casa sobre lo tratado el día de hoy. Anexo 2.

¿Cómo se sintieron al observar el video?

¿Tienen dificultad para poner en práctica algunos los valores?, ¿Cuáles?

¿Cómo podrían superarlos?

¿Para qué nos servirá aprender a conocer y poner en práctica los valores?

¿Para ustedes cuál será el valor más importante?

Anexo 1.

## **¿QUÉ SON LOS VALORES?**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, entre otros tenemos los siguientes valores como:

Respeto, honestidad, responsabilidad, justicia, sinceridad, dignidad, bondad, paciencia, tolerancia, lealtad, libertad, paz, cooperación, amistad, apoyo, solidaridad, honradez, disciplina, determinación, valentía, empatía, superación, etc.

## ¡MIS VALORES EXPRESAN LO QUE SOY!

### Responde:

1. ¿Qué son los valores humanos?

.....  
.....  
.....

2. ¿Para qué sirven los valores?:

.....  
.....  
.....

3. ¿Cuáles son los valores que conoces?:

.....  
.....  
.....

4. ¿Por qué es importante poner en práctica los valores?:

.....  
.....  
.....

5. ¿Qué consecuencias trae no poner en práctica los valores?:

.....  
.....  
.....

6. ¿En las religiones se practican los valores?:

.....  
.....  
.....

7. ¿Cuál es el valor más importante para ustedes?:

.....  
.....  
.....

8. ¿Por qué es tan importante ese valor para tu vida?

.....  
.....  
.....

9. ¿Cuáles son los valores que pones en práctica?:

.....  
.....  
.....

### LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y nombres.	Demuestra la práctica de valores dentro del aula.	Reconoce cuales son los valores que más se ponen en práctica.	Reconoce los valores que menos se ponen en práctica y su motivo.
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 10

### “ASUMO MIS DEFECTOS, PARA QUERERME”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO**

Que los estudiantes reconozcan sus propios defectos y los asuman, para poder disminuirlos y mejorar su autoestima.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área afectiva.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Elige sus preferencias y gustos para proponer ideas y tomar decisiones que le den alegría y satisfacción consigo mismo, en situaciones de juego y actividades cotidianas y creativas.	60 min.

#### **MATERIALES:**

Papel bond, sobres, plumones y proyector multimedia.

#### **I. INICIO:**

Se inicia saludando amablemente a los estudiantes, luego se menciona que el día de hoy observarán un video titulado “Defectos y cualidades”  
<https://www.youtube.com/watch?v=0b301rLkfY>

Seguidamente se realizan las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el video observado?
- ¿Cuál de los defectos mostrados crees que tienes?
- ¿Con cuál de las cualidades mostradas te identificas?
- ¿Para qué crees que es importante reconocer nuestros defectos?

#### **II. DESARROLLO:**

Seguidamente, el docente repartirá hojas en blanco a todos los estudiantes, para que cada uno escriba sus defectos más resaltados en él. Una vez hayan terminado sus escritos meterán la hoja en un sobre que les proporciona el docente y cada uno lo cierra utilizando su goma, en la parte de atrás y superior del sobre escriben su nombre.

Luego ordenamos a los niños en círculo, y pedimos que cada niño pase el sobre a su compañero de la derecha, para que le escriba características positivas. Se les indica que los niños solo pueden ver el nombre del compañero que le pertenece el sobre, pero no sus defectos, así todos irán pasándose el sobre hasta que llegue a su dueño.

Culminada esta actividad pedimos que cada uno se ponga de pie y de lectura a en voz alta a los comentarios positivos que le dedican sus compañeros, solo si lo desean de manera voluntaria podrán dar lectura a sus defectos, y se les indica que exponiendo los defectos se demuestra que reconocemos nuestros puntos negativos y que esto no nos hace menos personas, lo importante es reconocerlos para poder disminuirlos.

### **III. CIERRE:**

El docente hace entrega de una ficha con un cuadro donde los estudiantes nuevamente escribirán sus defectos en una columna y en la columna del frente colocarán la forma como podrían disminuir estos defectos o cualidades negativas. Anexo 1

Finalmente, el docente pregunta:

¿Qué aprendieron?

¿Cómo se sintieron?

¿En que fallaron?

¿Cómo deben superarlo?



**LISTA DE COTEJO**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres.</b>	<b>Asume sus defectos sin sentirse mal.</b>	<b>Respeto los defectos sus compañeros.</b>	<b>Reconoce sus dificultades, para superarse y ser mejor persona.</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 11

### “UNA PALABRA POSITIVA, ME HACE SENTIR BIEN”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO:**

Que los estudiantes conozcan la importancia que tiene dar y recibir mensajes positivos de los demás, ya que estos ayudan a estar tranquilo con uno mismo y con los demás, contribuyendo a mejorar nuestra afectividad.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área afectiva.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	Identifica las características positivas que otros perciben en él y cómo esto influye en su autoestima.	60 min.

#### **MATERIALES:**

Papel bond, plumones y colores.

##### **I. INICIO:**

Se inicia saludando amablemente a los estudiantes, y realizamos la dinámica “Te escribo algo positivo”, para esto pegamos una hoja de papel bond con su nombre de cada participante en su espalda, al son de la música todos bailan y se desplazan en el aula, cuando se detenga la música cada uno busca escribir en el papel de la espalda de un compañero, una característica positiva, así hasta terminar de escribir en todos sin repetir, siempre al son de la música.

Después hacemos un círculo entre todos y pedimos que lean en voz alta lo que han escrito sus compañeros sobre ellos.

Reflexionamos mediante preguntas:

¿Qué les pareció la dinámica?

¿Qué tipo de características han escrito sus compañeros sobre ustedes?

¿Cómo se sintieron al leer todo lo positivo que les han dicho?

##### **II. DESARROLLO:**

Se les indica que, así como escribieron algo positivo en la espalda de los compañeros, ahora van a escribir mensajes con más palabras, frases e imágenes a sus compañeros, para esto formamos parejas que se escriban entre ellos y entregamos un sobre que será cortado y pegado por ellos mismo, para colocar ahí su mensaje y entregarlo más adelante a su compañero (a) Anexo 1.

Teniendo un esquema de planificación, que previamente será elaborado por el docente los estudiantes se guían de este.

¿A quién va dirigido el mensaje?

¿Cómo voy a iniciar?

¿Qué características o cualidades voy a destacar?

¿Qué voy a decir de él o ella?

¿De qué tamaño será el mensaje?

Terminada la redacción pedimos a cada pareja intercambiar los mensajes y uno a uno sale al frente a darle lectura.

Todos reflexionamos sobre la importancia de dar y recibir elogios, ya que estos nos hacen sentir bien con nosotros mismos y con los demás.

### **III. CIERRE:**

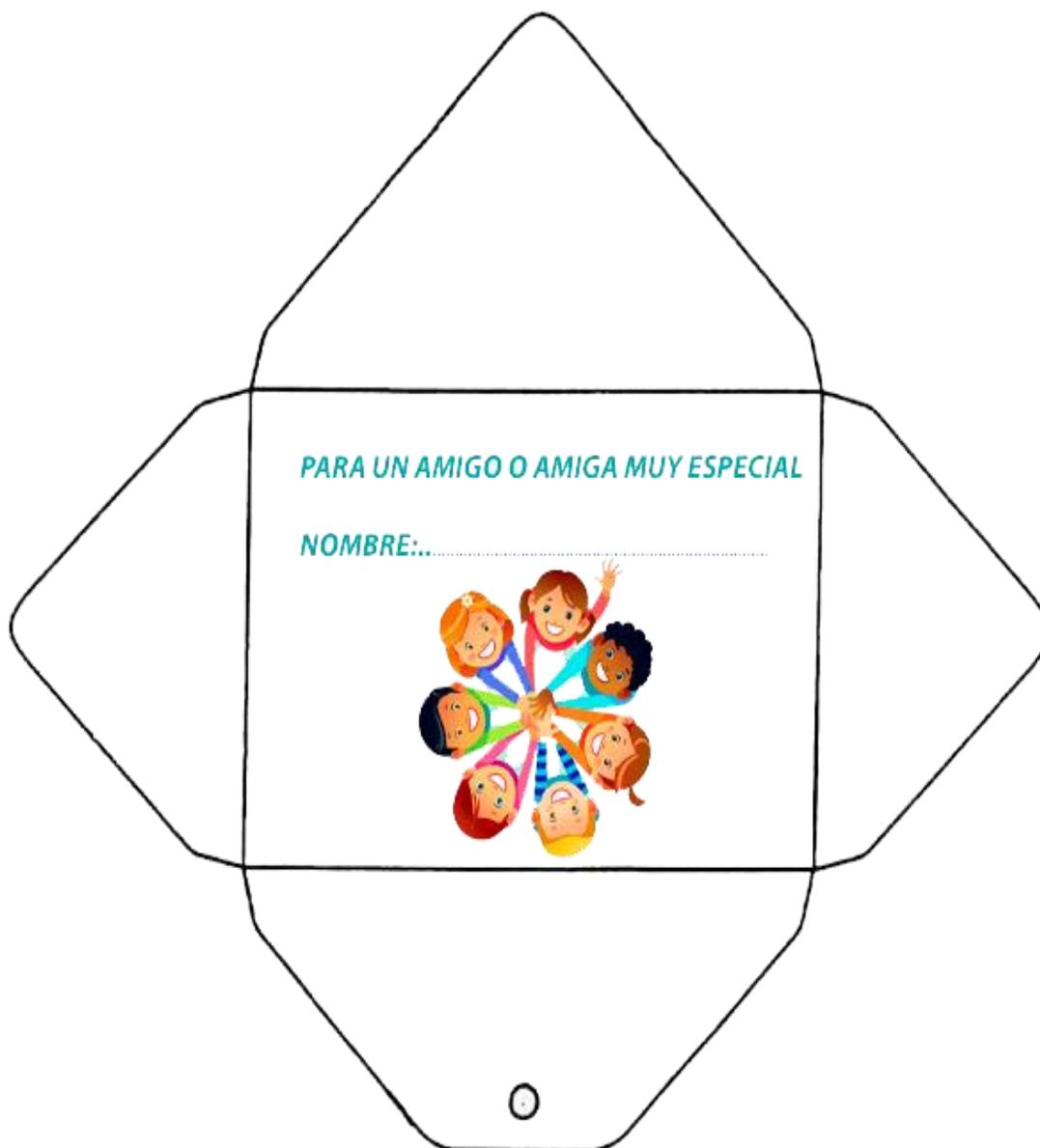
Se les pide alijan a otro compañero para escribirle una carta de agradecimiento por su buen comportamiento y compañerismo.

¿Cómo se sintieron al realizar todas las actividades?, ¿Por qué?

¿Cómo se sintieron al escribir algo positivo para sus compañeros?, ¿Por qué?

¿Para qué nos servirá aprender a recibir y dar elogios?

Anexo 1



**LISTA DE COTEJO**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres.</b>	<b>Expresa de manera positiva lo que piensa de sus compañeros.</b>	<b>Escribe mensajes destacando las cualidades de sus compañeros.</b>	<b>Demuestra aprecio por todos sus compañeros.</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 12

### “TRABAJAMOS EN EQUIPO CON ALEGRÍA”



**CICLO:** V CICLO

**OBJETIVO:**

Que los estudiantes identifiquen las actitudes que se debe tener para trabajar en equipo y la importancia que este tiene en el desarrollo de diferentes actividades.

**DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área académica.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	Participa activamente en la elaboración de los trabajos dentro del equipo asignado.	60 min.

**MATERIALES:**

Fichas impresas, cartulina, papelotes y plumones.

**I. INICIO:**

Se inicia realizando una actividad que consiste en dibujar el cuerpo de una persona, para esto en parejas los estudiantes deben dibujar una parte del cuerpo que previamente ha sido sorteado, esto se debe realizar sin que ninguna pareja observe el trabajo que realizan las demás.

Concluido los trabajos cada pareja debe pegar la parte que le corresponde en la pizarra tratando de armar el cuerpo humano, ya armado el cuerpo realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan perfecto quedó el cuerpo que dibujaron entre todos?
- ¿Creen que todas las partes del cuerpo dibujado son del mismo tamaño?
- ¿Por qué unas parejas dibujaron un brazo más largo que otro?
- ¿Por qué la cabeza es más grande que el cuerpo?
- ¿Qué pasaría si todos hubiesen trabajado juntos en coordinación?
- ¿Será importante trabajar en grupo?, ¿Por qué?

Comentamos que es bueno trabajar juntos, ya que permite que se ayuden entre todos, que trabajen coordinadamente, se diviertan en grupo y sientan mucha alegría.

## II. DESARROLLO:

En seguida pegamos en la pizarra una frase que está escrita en una cartulina, **¡En equipo lo hacemos mejor y con alegría!**

Dialogamos sobre la frase, para eso realizamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosas hacemos en equipo?
- ¿Creen que es importante trabajar en equipo?, ¿Por qué?
- ¿Alguna vez han trabajado en equipo?, ¿Qué les pareció esa experiencia?

Luego formamos grupos de 4 integrantes, para esto repartimos cartulinas de color y según su color se reunirán.

Ya formados los grupos se les entrega dos imágenes. Anexo 1. Y pedimos que describan lo que está sucediendo, utilizando una hoja de papel bond.

- ¿Qué están realizando en las imágenes?
  - ¿Qué está haciendo cada persona?
  - ¿Qué creen que habrán hecho antes de comenzar el trabajo?
- Concluido el trabajo, cada grupo comparte con la clase su descripción.

Reflexionamos sobre el trabajo en equipo mencionando que para realizarlo debemos tener o desarrollar las actitudes de trabajo en equipo como:

- ✓ Colaboración
- ✓ Organización.
- ✓ Sinceridad.
- ✓ Opinión
- ✓ Esfuerzo
- ✓ Cuidado.
- ✓ Entusiasmo.
- ✓ Disposición.
- ✓ Orden, etc.

## III. CIERRE:

Se les pide escribir un cuento, relacionado al trabajo en equipo y que en la próxima clase será leído frente a todos los compañeros.

Para culminar se plante las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades?
- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Qué debemos hacer para trabajar en equipo?
- ¿Para qué nos servirá aprender a trabajar en equipo?

Anexo 1



**LISTA DE COTEJO**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres.</b>	<b>Participa activamente en el desarrollo de la clase.</b>	<b>Se integra al grupo sin dificultad.</b>	<b>Asume con responsabilidad las tareas que se le asigna.</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Actividad N° 13

### “MI OPINIÓN ES IMPORTANTE”



**CICLO:** V CICLO

#### **OBJETIVO:**

Que los estudiantes aprendan a valorar las opiniones de los compañeros y hagan respetar las suyas frente al grupo, porque esto permitirá tener confianza en uno mismo y en los demás.

#### **DIMENSIÓN A TRABAJAR:**

Autoestima en el área académica.

Competencia	Capacidad	Indicadores	Tiempo
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone iniciativas y las gestiona para lograr el bienestar personal y de todos.	Señala que tiene derechos, como a vivir en un ambiente sano, a escuchar y ser escuchado, mediante la participación democrática.	60 min.

#### **MATERIALES:**

Fichas impresas, plumones, papelotes y limpia tipos.

#### **I. INICIO:**

Se inicia saludando muy amablemente a todos los estudiantes, seguidamente entregamos una lectura a todos. “El alfiler y la aguja” Anexo 1.

Reflexionamos sobre la lectura con las siguientes preguntas:

¿De qué trata la lectura?

¿Por qué se peleaban el alfiler y la aguja?

¿Quién era la más importante?

¿De qué se dieron cuenta al final?

¿Crees que hay situaciones parecidas en la vida de las personas, donde unas se creen más que otras?

#### **II. DESARROLLO:**

Presentamos en un papelote dos casos, donde se presenta la desatención en sus opiniones o aportes de algunos compañeros en grupo de clase. Anexo 2

Pedimos a los estudiantes den lectura y emitan su opinión al respecto.

Preguntamos:

¿Qué les parece la actitud de los compañeros de Julia y Mateo?

¿Alguna vez les ha pasado algo similar?, ¿Cómo se sintieron?

¿Cómo podríamos evitar este tipo de situaciones?

En grupo clase todos reflexionamos al respecto y llegamos a conclusiones como:

- Todas las personas somos importantes y debemos tener en cuenta sus ideas y opiniones en las diferentes actividades académicas.
- En consenso se debe tomar las mejores ideas una vez analizadas por todos.
- No debemos discriminar a las personas por su color de piel, religión, condición económica, ritmo de aprendizaje, etc.

### **III. CIERRE:**

Reflexionamos con las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades?

¿En que se parecen las situaciones de los casos?

¿En tu familia eres participe de las conversaciones?

¿Para qué nos servirá aprender a escuchar todas las opiniones?

## EL ALFILER Y LA AGUJA

Un alfiler y una aguja encontrándose en una cesta de labores y no teniendo nada qué hacer, empezaron a reñir, entablándose la siguiente disputa:

¿De qué utilidad eres tú? Dijo el alfiler a la aguja; y ¿cómo piensas pasar la vida sin cabeza?

Y a ti respondió la aguja con tono agudo, ¿de qué te sirve la cabeza si no tienes ojo? ¿Y de qué te sirve un ojo si siempre tienes algo en él?



– Pues yo, con algo en mi ojo puedo hacer mucho más que tú. Sí; pero tu vida será muy corta pues depende de tu hilo.

Mientras hablaban así el alfiler y la aguja, entró una niña deseando coser, tomó la aguja y echó mano a la obra por algunos momentos; pero tuvo la mala suerte de que se rompiera el ojo de la aguja. Después cogió el alfiler, y atándole el hilo a la cabeza procuró acabar su labor; pero tal fue la fuerza empleada que le arrancó la cabeza y disgustada lo echo con la aguja en la cesta y se fue.

Con que aquí estamos de nuevo se dijeron, parece que el infortunio nos ha hecho comprender nuestra pequeñez; no tenemos ya motivo para reñir. ¡Cómo nos asemejamos a los seres humanos que disputan acerca de sus dones y aptitudes hasta que los pierden, y luego... echados en el polvo, como nosotros, descubren que son hermanos!

### **CASO 1**

Julia es una estudiante de quinto grado, cuando se desarrollaba la clase de personal social, su profesor les había pedido que redacten leyendas, cuento o historias, referido a las costumbres o tradiciones de su comunidad, ella recuerda que su abuelo le había contado una leyenda muy bonita y que les fascinaría a todos, pero cuando quiso intervenir en su grupo, nadie la hizo caso, por lo que se limitó a guardar silencio mientras observaba que sus compañeros tenían bastantes dificultades para realizar dicho trabajo, al notar esto nuevamente intento intervenir sin éxito, y a las finales sus compañeros hicieron un trabajo a medias, por lo que su calificativo fue bajo.

Mientras desarrollaban el trabajo, el profesor se había dado cuenta de la iniciativa que Julia tenía para poder intervenir, y del poco éxito que tuvo frente a sus compañeros, por lo que decidió pedirle a Julia que narre al frente su leyenda, todos quedaron sorprendidos con la forma y dominio con que Julia hizo su narración.

### **CASO 2**

Mateo es un estudiante del sexto grado, a él le gusta mucho la investigación, pese a que tiene dificultades para hablar desde muy pequeño, un día mientras desarrollaban la clase de ciencia y tecnología, su profesor les había pedido investigar sobre las partes de la plata y las funciones que estas cumplen, y que para esto designaría funciones a cada integrante, además que la exposición del trabajo se realizaría al día siguiente, todos los integrantes del grupo sentían temor de que le saliera la exposición del trabajo a Mateo por su dificultad para hablar, y tal como no lo querían sus compañeros, Mateo iba a ser el socializador según sorteo, la reacción de él fue un poco de temor, pero decidió asumir el reto y al día siguiente utilizando diferentes estrategias y materiales como carteles e imágenes, Mateo dió una exposición sorprendente, por lo cual obtuvo un calificativo alto para su grupo, todos felicitaron a Mateo.

**LISTA DE COTEJO**

<b>N°</b>	<b>Apellidos y nombres.</b>	<b>Respetar las opiniones de sus compañeros.</b>	<b>Opina en el desarrollo de las actividades, sin temor a equivocarse.</b>	<b>Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros.</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

## Anexo 9. Fichas de validación del programa por expertos.

### VALIDACIÓN 1

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE DISEÑO DEL PROGRAMA “QUIÉRETE MUCHO”, A JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO:** Programa “Quiérete mucho” en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

N°	INDICADOR	CATEGORIA			
		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
01	La redacción empleada es clara, precisa y coherente.	X			
02	La conceptualización de la propuesta es pertinente.	X			
03	Formulada en relación a los objetivos planteados.	X			
04	La justificación contempla aspectos relevantes.	X			
05	Los fundamentos guardan relación con la propuesta dada.	X			
06	La propuesta responde a las dimensiones de la variable.	X			
07	Parte de un buen diagnóstico de la realidad.	X			
08	Las estrategias planteadas son innovadoras y permiten la solución del problema.	X			
09	El Modelo incluye todos los elementos que permitirán el logro de los objetivos.	X			
10	Es adecuada a las características de la población en estudio.	X			

**GRADO Y NOMBRE DEL EXPERTO:** Dr. Montenegro Camacho, Luis



**FIRMA DEL EXPERTO:**

Dr. Montenegro Camacho, Luis  
DNI: 16672474

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa "Quiérete mucho" en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

### NOMBRE DEL PROGRAMA:

Programa "QUIÉRETE MUCHO"

### TESISTA:

Bachiller: Chávez Quispe, José Oriel

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el Diseño de propuesta, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá el logro de los objetivos planteados en la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI

NO

Chiclayo, 4 enero de 2021

Firma



Dr. Montenegro Camacho, Luis  
DNI: 16672474

EXPERTO 1

## VALIDACIÓN 2

### FICHA DE VALIDACIÓN DE DISEÑO DEL PROGRAMA “QUIÉRETE MUCHO”, A JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO:** Programa “Quiérete mucho” en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

N°	INDICADOR	CATEGORIA			
		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
01	La redacción empleada es clara, precisa y coherente.	x			
02	La conceptualización de la propuesta es pertinente.	x			
03	Formulada en relación a los objetivos planteados.	x			
04	La justificación contempla aspectos relevantes.	x			
05	Los fundamentos guardan relación con la propuesta dada.	x			
06	La propuesta responde a las dimensiones de la variable.	x			
07	Parte de un buen diagnóstico de la realidad.	x			
08	Las estrategias planteadas son innovadoras y permiten la solución del problema.	x			
09	El Modelo incluye todos los elementos que permitirán el logro de los objetivos.	x			
10	Es adecuada a las características de la población en estudio.	x			

**GRADO Y NOMBRE DEL EXPERTO:** Dra. Bertha Rosa Viera Fernández

**FIRMA DEL EXPERTO 2:**

  
\_\_\_\_\_  
DNIN° 40513957

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa “Quiérete mucho” en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

### NOMBRE DEL PROGRAMA:

Programa “QUIÉRETE MUCHO”

### TESISTA:

Bachiller: Chávez Quispe, José Oriel

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el Diseño de propuesta, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá el logro de los objetivos planteados en la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI

NO

Chiclayo, 4 enero de 2021

  
\_\_\_\_\_  
DNI N° 40513957  
EXPERTO 2

### VALIDACIÓN 3

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE DISEÑO DEL PROGRAMA “QUIÉRETE MUCHO”, A JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO:** Programa “Quiérete mucho” en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

N°	INDICADOR	CATEGORIA			
		Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
01	La redacción empleada es clara, precisa y coherente.	X			
02	La conceptualización de la propuesta es pertinente.	X			
03	Formulada en relación a los objetivos planteados.	X			
04	La justificación contempla aspectos relevantes.	X			
05	Los fundamentos guardan relación con la propuesta dada.	X			
06	La propuesta responde a las dimensiones de la variable.	X			
07	Parte de un buen diagnóstico de la realidad.	X			
08	Las estrategias planteadas son innovadoras y permiten la solución del problema.	X			
09	El Modelo incluye todos los elementos que permitirán el logro de los objetivos.	X			
10	Es adecuada a las características de la población en estudio.	X			

**GRADO Y NOMBRE DEL EXPERTO:** Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad

**FIRMA DEL EXPERTO 3:**



Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad  
DNI: 41073751

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL DISEÑO DE PROGRAMA

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa "Quiérete mucho" en la autoestima de estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 10342- Quillugay – 2020

### NOMBRE DEL PROGRAMA:

Programa "QUIÉRETE MUCHO"

### TESISTA:

Bachiller: Chávez Quispe, José Oriel

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el Diseño de propuesta, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá el logro de los objetivos planteados en la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES:** Apto para su aplicación

**APROBADO:** SI

NO

Chiclayo, 4 enero de 2021

Firma



Dra. Alarcón Díaz Daysi Soledad

DNI: 41073751

EXPERTO 3