



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en
estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio,
Arequipa, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Flores Flores, Flor Jacqueline (ORCID: 0000-0002-0977-7532)

ASESORA:

Dra. Silva Narvaste, Bertha (ORCID: 0000-0002-2926-6027)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Mi tesis lo dedico con amor y cariño a mi esposo Erlant Oswaldo, asimismo a mis hijos Erlant y Dana, por ser fuente de motivación y superación tanto en mi vida personal como académica.

Agradecimiento

Mi gratitud a Dios, por proveerme vida, salud para lograr culminar la Maestría. Consecuentemente a la Universidad Cesar Vallejo por la oportunidad de realizar mis estudios y docentes por sus enseñanzas.

Mi reconocimiento especial a mi familia por su respaldo y soporte incondicional.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
II. Método	311
2.1. Tipo y diseño de investigación	311
2.1.1. Tipo de investigación	31
2.1.2. Diseño de investigación	31
2.2. Operacionalización	32
2.2.1. Definición conceptual	32
2.2.2. Definición operacional	32
2.2.3. Operacionalización de variables	33
2.3. Población, muestra y muestreo	355
2.3.1. Población	355
2.3.2. Muestra	355
2.3.3. Muestreo	355
2.4. Técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad	366

2.4.1.	Técnicas de recolección de datos	366
2.4.2.	Instrumento de recolección de datos	366
2.4.3.	Validez y confiabilidad del instrumento	39
2.5.	Procedimiento	411
2.6.	Método de análisis de datos	411
2.7.	Aspectos éticos	422
III.	Resultados	433
3.1.	Resultados descriptivos	433
3.2.	Contrastación de resultados	488
3.2.1.	Prueba de normalidad	488
3.2.2.	Contrastación de hipótesis general	488
3.2.3.	Contrastación de hipótesis específico1	49
3.2.4.	Contrastación de hipótesis específico2	511
3.2.5.	Contrastación de hipótesis específico3	522
IV.	Discusión	544
V.	Conclusiones	577
VI.	Recomendaciones	59
	Referencias	600
	Anexos	677
	Anexo01: Matriz de consistencia	677
	Anexo02: Instrumentos	700
	Anexo03: Base de datos de la prueba piloto	755
	Anexo 04: Validación de los instrumentos de recolección de datos	777
	Anexo 05: Constancia de autorización	922

Índice de tablas

Tabla1 <i>Plan de Estudios de la Educación Básica Regular</i>	244
Tabla2 <i>Criterio de Jueces Expertos Sobre el Instrumento</i>	39
Tabla3 <i>Cuadro de Escala de Confiabilidad del Alpha de Cronbach</i>	400
Tabla4 <i>Confiabilidad del Instrumento de la Variable Didácticas virtuales</i>	400
Tabla5 <i>Confiabilidad del Instrumento Competencias Ciencias Sociales</i>	400
Tabla6 <i>Interpretación del Coeficiente de Rho de Spearman</i>	411
Tabla7 <i>Sexo de los Colaboradores del Estudio</i>	433
Tabla8 <i>Didácticas Virtuales y Competencias en Ciencias Sociales</i>	444
Tabla9 <i>Gestionar Responsablemente Recursos y Didácticas Virtuales</i>	475
Tabla10 <i>Prueba de Normalidad</i>	486
Tabla11 <i>Didácticas Virtuales y Competencia en Ciencias Sociales</i>	49
Tabla12 <i>Didácticas Virtuales y Construir Interpretaciones Históricas</i>	48
Tabla13 <i>Didácticas Virtuales y Gestionar Responsablemente el Espacio</i>	49
Tabla14 <i>Didácticas Virtuales y Gestionar Responsablemente</i>	530

Índice de figuras

Figura 1 Estrategias Didácticas	18
Figura 2 Finalidad de las Estrategias Didácticas	19
Figura 3 Ejemplos de las Estrategias Didácticas	22
Figura 4 Definición y Conceptos Claves de las Competencias	25
Figura 5 Competencias en las Ciencias Sociales	28
Figura 6 Porcentaje Según Sexo de los Colaboradores del Estudio	43
Figura 7 Didácticas Virtuales y Competencias de Ciencias Sociales	44
Figura 17 Gestionar Responsablemente Recursos y Didácticas Virtuales	47

Resumen

La actual tesis asumió por finalidad general en el estudio: Decretar la manera las didácticas virtuales se relacionan con las competencias en ciencias sociales en alumnos de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020. Diseño de investigación no experimental transversal-transeccional de tipo descriptivo–correlacional, de orientación de la averiguación fue cuantitativa, con tipo de exploración elemental, el poblamiento estuvo conformado 50 estudiantes, grado nivel 5° de secundario, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, la opción de la muestra se efectuó a través del muestreo de tipo aleatorio simple probabilístico, empleando el programa estadístico STATS 2.0, obteniendo por muestra 44 estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa. La herramienta de recolección de datos, es el instrumento y encuesta, aplicándolo con el cuestionario. Se halló por consecuencias en el nivel alto 54,50% en las Didácticas Virtuales frente a la Competencias en Ciencias Sociales con 65,90%, concluyendo que las didácticas virtuales concerniéndolas de manera significativa y directa con las competencias en ciencias sociales en los alumnos de 5° nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

Palabras claves: Didácticas virtuales, competencias, ciencias sociales, entornos virtuales, estudiantes.

Abstract

The current thesis assumed the general purpose of the study: Decree the way virtual didactics are related to social science competencies in 5th grade secondary school students at the I.E. No. 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020. Non-experimental cross-sectional research design of a descriptive-correlational type, the orientation of the investigation was quantitative, with a type of elementary exploration, the population was made up of 50 students, grade 5 of secondary, IE No. 41053, San Tarcisio, Arequipa, the sample option was made through simple probabilistic random sampling, using the statistical program STATS 2.0, obtaining 44 students from the 5th year of secondary school, I.E. No. 41053, San Tarcisio, Arequipa. The data collection tool is the instrument and survey, applying it with the questionnaire. It is found by consequences at the high level 54.50% in Virtual Didactics compared to Competences in Social Sciences with 65.90%, concluding that virtual didactics concern them in a significant and direct way with the competences in social sciences in students of 5th secondary level at EI No. 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

Keywords: Virtual didactics, competences, social sciences, virtual environments, students.

I. Introducción

La ONU (2020), sostuvo que la epidemia del COVID-19, sumergió al planeta una trágica crisis desde la II Guerra Mundial. Analizando que existe la posibilidad que el planeta sea diferente iniciando por el gobierno incluso, cultura, economía comunidad, y relaciones humanas. Todos los países que se enfrentan a este letal virus han tomado acciones como alejamiento social, cierre de fronteras, cuarentenas e inclusive interrupción de las asistencias presenciales del alumnado, tanto nivel primario como secundario. En consecuencia, a la pandemia mundial COVID-19 se logrará ilustrar de diferentes formas, siendo necesario analizar la conmoción que este virus que forjó tanto en la educación peruana como las extranjeras. Los estudiantes deben adentrarse en los métodos didácticos en el empleo de las estrategias y los medios adecuados a fin de emplear, en sus aprendizajes de forma científica. Siendo fundamental que el estudiante emplee diversidad en medios e instrumentos educativos en su entorno, así como los nuevos entornos virtuales empleados para optimar la enseñanza. (Miralles, et al. 2013)

En, Estados Unidos, diversas instituciones utilizan las plataformas virtuales y este año con mucha razón, lo mismo está sucediendo en los países como Alemania, España e Italia, el COVID19, forzó tantos a los estudiantes como los docentes a realizar sus enseñanzas en modalidad virtual, con el propósito de garantizar la continuidad educativa y no perder el año académico. Por otro lado, cerca de casi una década México, ha venido evaluando respecto a la trascendencia de la acomodación curricular respecto a la educación presencial de nivel pregrado, además respecto a la trascendencia de variar las modalidades de enseñanza y amaestramiento por medio de entornos virtuales, con intención de buscar soluciones a la situación de cobertura, deserción e inserción escolar; problemas que inclusive al momento siguen presentándose, especialmente en el nivel superior, diversas Fundaciones de (IES) dan frente a la problemática con la valoración de proyectos en adiestramiento pedagógico, sin ninguna interposición virtual verídica, en que los docentes puedan colocar a examen sus habilidades tecnológicas-académicas recopiladas para afianzar sus clases presenciales a través de tecnologías, con el fin de lograr un efectivo valor educacional a los alumnos. (RED, 2020)

Perú, frente al COVID19, en el sector educación ha exigido la adecuación a una nueva realidad, a la enseñanza a distancia de las plataformas virtuales, con la finalidad en salvaguardar la salud y distanciamiento de los docentes y alumnos, a fin de garantizar la continuidad educativa. Asimismo, el uso de las plataformas virtuales con fines de enseñanza es un nuevo reto en nuestra realidad nacional, además de contar con un campus virtual como Blackboard, Moodle, Zoom, Microsoft Teams y Collaborate, no basta con contar con los entornos virtuales sino también con docentes capacitados en el manejo y aplicación de estos entornos virtuales. Plantear didácticas virtuales e innovadoras con fines de educación de las ciencias sociales en las clases y dentro de la misma, forma un desafío en los educadores del curso. Añadir actividades de inclinación y de creación dirigida a los modos de cómo se originan los estudiosos sociales; promover el progreso de suficiencia como la demostración, la exposición, la argumentación, y las atribuciones ciudadanas; dar un importe óptimo a los saberes previos e intereses de los alumnos.

A nivel local, en Arequipa en cumplimiento de la estrategia “Aprendo en casa”, y de garantizar la continuidad educativa se viene brindando las clases de manera virtual a través de la conexión a internet y los que no cuentan con conexión a internet a través de las emisoras radiales, señal de tv y otros dispositivos, la enseñanza del curso de ciencias sociales en sus diversos aspectos por los docentes se desarrolla a través de los entornos virtuales que son implementados a criterio y dominio de los docentes, empleando habilidades dinámicas virtuales, ejercidas para adecuados procedimientos de aprendizaje y enseñanza, siendo el caso empleando didácticas virtuales para el aprendizaje de C.S en alumnos de 5° nivel secundario, I.E. N° 41053, San Tarcisio, en el distrito de Aplao, Arequipa.

En el siguiente estudio se acota como referencias **internacionales**, trabajo previo de Sáez, et al (2018), cuyo propósito fue Estimar la productividad académica y el vigor de la Situación elevada como expediente para los escolares en educación de nivel primaria, su trabajo tuvo un diseño cuasi experimental, su muestra fue establecida por 22 alumnos, su herramienta de compilación de informes fue por el empleo del interrogatorio mixto y observación, concluyeron que no se encontró significativamente mejorar el interés respecto al rendimiento académico siendo

evidenciado estadísticamente, por lo contrario si mostraron interés en la Realidad aumentativa, siendo motivo de interés de los estudiantes, valorando su mejora, eficacia y eficiencia.

En la misma línea, Araya-Muñoz, et al (2019), como objetivo fue evaluar los diseños y desarrollos didácticos de tres *asignaturas blended learning*, su estudio fue exploratorio, preexperimental, su muestra estuvo conformado mediante 3 grupos de asignatura del grado de ciencias sociales, concluyeron que los programas de alineación *blended Learning* mediante la tecnología, lograron un interés afirmativo en las enseñanzas de nivel básico y superior, como resultados. Así mismo la enseñanza habitual dentro de aula requerirá de más compromiso e interacciones tanto en docentes como alumnado.

Del mismo modo, Rodríguez y Gravini (2019), para poseer la categoría superior de Maestría en educación, cual fin es examinar la problemática de plataformas educativas respecto al trabajo de investigación en el campo de C.S en alumnos con nivel básico secundario, su indagación fue cuantitativo, cuasi experimental, descriptivo, su muestra estuvo constituida por 80 estudiantes, como su herramienta de recaudación de datos utilizó la observación directa y encuesta. Concluyó que el acontecimiento de los medios educativos en línea, son los métodos de enseñanza, benefician a un mejor juicio en las materias, en este asunto de las ciencias de la sociedad.

De igual forma, Salazar (2019), cuyo propósito es comprobar las prácticas y amaestramientos en la ejecución de destrezas en el aprendizaje, asimismo su desarrollo educacional virtual que está incrementando la Carrera en Administración Educativa de Pedagogía en el CUNORI, El presente trabajo fue de tipo cuantitativa de tipo descriptivo, su muestra fueron análisis de las estrategias didácticas, concluyó que las didácticas virtuales son elementales por el currículo ya que se fundan en una vía que estipula una relación de recursos, técnicas y actividades que son empleadas en la didáctica y en la enseñanza superior.

En la misma línea, Jiménez y Escobar (2016), cuyo objetivo fue especificar el cambio del arte mediante el manejo de videojuegos en la instrucción del área ciencias sociales, 2005 al 2015, su estudio fue bibliográfico, su muestra estuvo

constituido por el análisis de 30 artículos, revistas, documentos sobre los videojuegos, concluyó que los patrimonios del disimulo para la enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales son crecidamente inspiradoras, se requiere y necesita un grupo capacitado de exploraciones que tomen veracidad a la realidad del software en los alumnos que ambicionan formarse respecto al área, se podría confirmar que la utilización de videojuegos es oportuna, aprovechando de las TIC viabiliza la creación de argumentos para diversificar, mejorar e innovar la educación de la materia de Historia.

Asimismo, se emplearon **antecedentes nacionales**, perteneciente a, Hunter (2019), , Trujillo, Perú, para adquirir la segunda especialidad profesional tecnología educativa, su propósito de estudio fue proponer una guía pedagógica de búsqueda para enriquecer el desarrollo de las investigaciones científicas referidas al área de C.T.A , en alumnos que migran al primer año, nivel secundario, su estudio fue descriptivo, explicativo, en su herramienta de recaudación de datos utilizó observación y escala aplicándolas para medir actitudes, su muestra fueron los estudiantes, concluyó que la guía de actitud científica en el área de “CTA (EACTA)”, por ser argumentos adecuados y dignos de aplicación, mejora la disposición hacia la ciencia.

Por otro lado, Príncipe (2020), Chimbote-Perú, cuyo propósito fue determinar habilidades pedagogías establecidas en el enfoque colaborativo para mejorar los aprendizajes cognitivos en la materia de Ciencias de las humanidades del alumnado nivel primario y educación de nivel secundario de la “Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019”, su trabajo fue cuantitativa, explicativa y de método cuasiexperimental, su muestreo estuvo constituido por 39 alumnos, concluyó que las destrezas dinámicas enfocadas a la orientación cooperativa infiere prosperidad a la enseñanza en el campo de las C.S. en el alumnado del 1° grado de categoría secundaria de la “Institución Educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Áncash- 2019”.

En mención , Garay (2017), Lima, Perú. Planteó por objetivo general de estudio “Exponer la seguridad de una aplicación de los Mapas Mentefactos como recurso didáctico en el Aprendizaje CC. SS de los alumnos de la “Escuela

Académica Profesional de Turismo – Administración. Universidad Alas Peruanas”, el método de estudio fue, con delineación experimental, con nivel en investigación correlacional, el poblamiento estuvo conformado por 405 alumnos, su muestra estuvo conformado por 78 estudiantes a quienes aplicó una prueba objetiva. El autor concluye que “el manejo de los mapas mentefactos como recurso didáctico influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos”.

También Zapata (2017), en su tesis denominado . Chiclayo, Lima. Planteó por propósito de estudio emplear tácticas didácticas de educación online para mejorar la cooperación en los escolares sobre las tutorías académicas en línea del “Centro de Informática y Sistemas de la Universidad Señor de Sipán”. Su orientación cuantitativa de estudio de modelo aplicado y explicativo, con delineación preexperimental, Su poblamiento fue conformado por 650 estudiantes, con muestra conformada con 283 estudiantes, empleó por técnica la observación científica y como instrumentos la ficha de compilación de datos.

Por último, se consideró la averiguación de Vélez, Díaz (2019), Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú, Para lograr el nivel académico en maestro de informática pedagógica, con el propósito de decretar el impacto que tiene la implementación de los OVA referente a las nociones de los alumnos, en el cuarto grado a noveno en Ciencias Sociales de la I.E “Técnica Departamental Nuestra Señora de la Salud 2016”, su estudio fue cuantitativo, diseño experimental, con conjunto de controles y experiencias, su población y muestreo fue constituido por 167 escolares, como su técnica de compilación de datos utilizó la observación y la encuesta , concluyó que existe avance conceptual, procedimental y actitudinal en esta área de enseñanza y aprendizaje, además, se evidencia que hay mayor trabajo y avance en la temática que se estableció en el plan de estudios al inicio del año escolar.

Para la presente investigación se desarrollan las bases teóricas relacionadas a la **variable Didácticas virtuales**, las destrezas pedagógicas son ordenamientos (técnicas ,métodos, actividades) por los cuales el profesor y el escolar, establecen los trabajos de forma consecuente para elaborar y obtener las metas previstas e

imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adecuándose a las necesidades de los colaboradores (Feo, 2010).

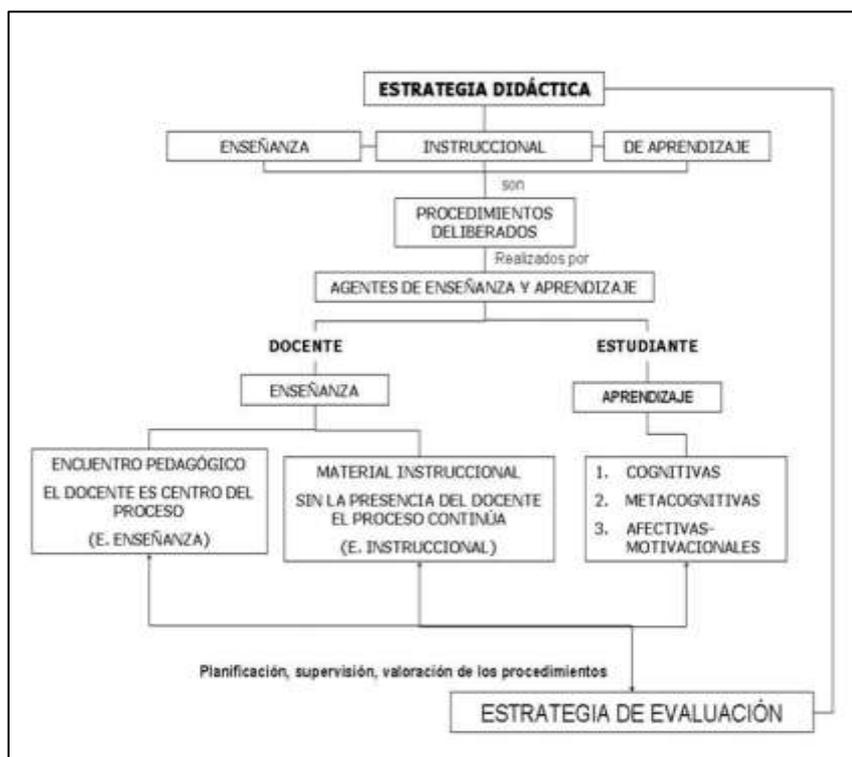


Figura 1 Tácticas Pedagógicas

Fuente: (Feo, 2010, p. 223)

Asimismo, las estrategias que se utilizan para el aprendizaje facilitan el proceso de adquirir conocimientos, para ello se utilizan elementos como materiales y recursos didácticos, además de actividades que ayuden a alcanzar los objetivos planteados, asimismo el uso de estos recursos didácticos en ambientes virtuales facilita la adquisición de capacidades, conocimiento y destrezas en los estudiantes, pero para que esto se logre no solo se requiere de los entornos virtuales por sí solo, si no se necesita de docentes que sean abiertos al aprendizaje, con actitud crítica y sean resilientes a los cambios (Camacho et al, 2015).

De acuerdo, con Sánchez, et al. (2019) definen al método didáctico “secuencias, procedimientos, medios para fomentar actividades y planes para favorecer el uso, operaciones, conseguir y alcanzar un propósito educativo en un proceso de intervención y decisión o aprendizaje.

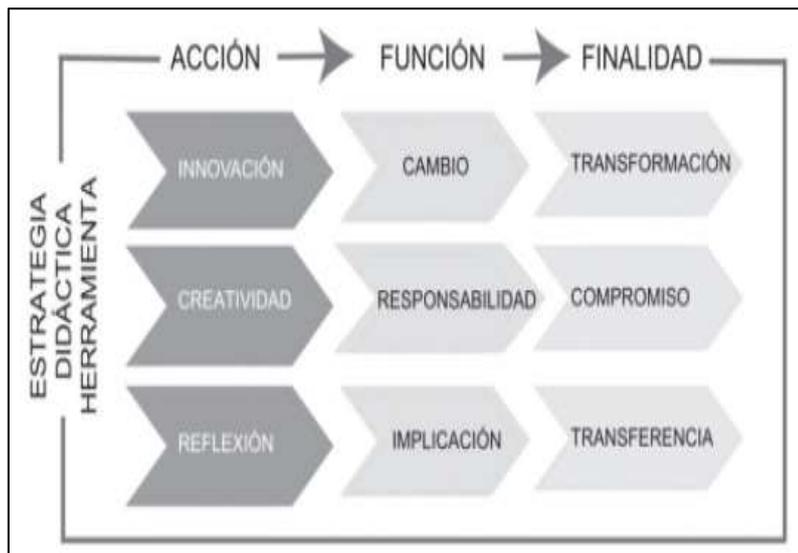


Figura 2 Finalidad de las Habilidades Didácticas

Fuente: (Sánchez et al, 2019)

Igualmente, las tácticas didácticas son herramientas fundamentalmente para transmitir conocimientos en materias generales, si seguimos aplicando los mismos modelos pedagógicos de primeras generaciones, correremos el riesgo de que las escuelas pierdan la ocupación que la ciudadanía le ha establecido, como es la formación completa de las generaciones de hoy y del mañana (Orozco, 2016, p. 78). Por otra parte, Ferrari (2013), refiere que existen áreas de competencia en el entorno virtual, que son muy importantes y el objetivo de cada estrategia a aplicar, que son la comunicación, información, creación de contenidos, solución de problemas y seguridad. De igual forma Flores, et al, (2017), refiere que un método didáctico no tiene valor en sí mismo; aquel valor permite la enseñanza en los alumnos y en formar sitios más agradables y favorables en una formación universitaria.

Las estrategias didácticas tienen dos características que son muy importantes, la primera es que los docentes son los facilitadores y los alumnos los intérpretes, la segunda característica es que se necesita de un tiempo adecuado para poder aplicar la estrategia, tanto como de los docentes y estudiantes, para que así se tenga los objetivos deseados y lograr que los alumnos solucionen las dificultades que se les presenten (Campusano y Díaz, 2017). De igual manera para poder seleccionar una estrategia didáctica, se debe tener en cuenta el ciclo del asunto de aprendizaje en los escolares, el nivel complejo de los problemas, la

cercanía y vínculo en contexto laboral, la autonomía que tiene el estudiante y el nivel de mediación del docente (Campusano y Díaz, 2017). Asimismo, las estrategias pedagógicas son necesarias para estimular estudiantes “con cualidades favorables para el progreso del trabajo en equipo, el liderazgo, la comunicación, la empatía, y el logro del componente de valores filosóficos ya que en este ambiente de colaboración el escolar entiende que debe ser sociable, responsable, solidario, etc. (Reynosa et al, 2020).

Asimismo, se desarrolla la **dimensión información**, en esta área es muy importante que el estudiante aprenda a localizar, recuperar, identificar, almacenar, analizar y organizar la información digital que los docentes les brindan, para que ellos aprendan a realizar críticas, valorar el objetivo y la relevancia de la información brindada, igualmente los docentes tendrán que utilizar diversas estrategias didácticas para que ellos aprendan a buscar, navegar y filtrar información adecuada, logrando que ellos mismos logren aprender estrategias de búsqueda personales, como logren realizar críticas o analicen correctamente la información brindada, así como almacenarla correctamente (Ferrari , 2013). De igual forma la comprensión de esta información permite que el alumno pueda tener la habilidad de estructurar esquemas, analizar su contenido, comprendiéndolo, donde desarrollara la capacidad de poder comprender, conectar, reordenar, categorizar y desarrollar una adecuada comprensión de la información que está realizando (Flores et al, 2017). Del mismo modo, la **dimensión comunicación**, en esta área los alumnos deben de aprender a compartir recursos virtuales a través de herramientas de internet, comunicarse a través de los ambientes virtuales, unirse a través de herramientas digitales, logrando una conciencia transcultural, así como aprender a interactuar con otros y participar en comunidades y Redes, esta área es muy importante porque los docentes como facilitadores ayudan a que los alumnos comprendan como se exhibe, gestiona, aplica la comunicación digital, adaptando y logrando estrategias de comunicación, así como compartiendo contenido e información, siendo proactivos, en la difusión del material educativo encontrado, aprendiendo a trabajar en equipos utilizando la tecnología, además de que logren protegerse ellos mismos de posibles peligros que existen en la redes (Ferrari 2013); asimismo, esta habilidad de la comunicación se refiere a que estos escolares

pongan en experiencia todas las competencias logradas oralmente, y tengan la capacidad de elaborar discursos a nivel lingüístico, además de promover en los alumnos las habilidades cognitivas de juzgar, convencer, argumentar, valorar y apoyar (Flores et al, 2017).

La **dimensión creación de contenido**, en esta área de competencia se requiere que los alumnos logren editar, crear, integrar, nuevos contenidos y conocimientos, en diferentes formatos, expresándose de una manera creativa en los entornos digitales, además de programación y adjuntos de medios de comunicación y programación aplicando software sobre todo y lo más importante entendiendo que hay detrás de un programa y tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual (Ferrari 2013); Asimismo es muy importante que la selección de contenido y su aplicación impliquen decisiones adecuadas por parte de los docentes, para que la estrategia y el contenido de esta sea el más pertinente, asimismo este requiere de una reflexión y análisis profundo, se debe de considerar el contenido curricular y el dominio que se tiene sobre el tema a presentar (Flores et al, 2017). Igualmente, Campusano y Díaz (2017), refiere que para la selección de una estrategia los docentes deben de considerar todas las características de un alumno, tanto de conocimiento, edad, nivel socioeconómico, etc., para que así el alumno participe activamente de la estrategia impuesta. La **dimensión seguridad**, esta competencia lo que pretende es que los alumnos logren la protección de sus datos, de su identidad, conociendo los riesgos y amenazas que pueden existir en línea, así como de fraudes, o acoso cibernético, asimismo ser conscientes del choque de la tecnología en el entorno ambiental. (Ferrari 2013); Sobre una **dimensión resolución de problemas**, indica que los alumnos logren tomar decisiones, identificar sus necesidades, sobre el uso de los instrumentos digitales más adecuados para ellos, utilizando de una manera creativa los entornos digitales, así como innovando y participando activamente en la producción y herramientas digitales, creando conocimiento y resolviendo problemas. (Ferrari 2013); asimismo, el desarrollo de esta competencia se va dando cuando el alumno es capaz de poder responder tanto a las exigencias, problemáticas, en un contexto determinado, logrando que los alumnos apliquen lo que ya aprendieron, busquen información y estrategias para poder resolver ese problema (Campusano y Díaz, 2017). De igual

forma es muy importante recalcar, que el diseño y las tecnologías del entorno virtual son una estrategia didáctica que se utilizan con los alumnos, donde los roles que cumple tanto el estudiante como el docente cambian totalmente, el alumno se convierte en el laboroso para el causa del aprendizaje y el profesor sería el que orienta en este proceso, donde la tecnología permite lograr espacios académicos como mediador y facilitador del proceso de aprendizaje, donde se trabaja a ritmos distintos. (Gutiérrez et al, 2014)

Nombre	Características
Instrucción didáctica	Presentación clara y detallada de los conceptos de la unidad mediante materiales obligatorios y complementarios y lecciones que guían el aprendizaje.
Aprendizaje basado en problemas	Se define un problema respecto a la unidad que debe ser resuelto en forma grupal y que busca encontrar la solución de la manera óptima, con las pautas definidas por el docente con lo que se logra situarse en un mismo problema y encontrar diferentes propuestas de solución y así lograr un conocimiento agregado.
Trabajo en grupos	Para el desarrollo del glosario de la unidad con el objeto de trabajar colaborativamente y aprender del conocimiento de los compañeros o bien de la bibliografía empleada.
Simulación	Mediante software libre para que el alumno pueda ver si el desarrollo de su actividad se realizó correctamente para que pueda realizar un autoaprendizaje y autoevaluación de la tarea.
Juego	Mediante actividades como crucigrama que permitan adquirir conocimientos, foros de temas que permitan generar una actividad lúdica con el objeto de aprender, interrelacionarse con el grupo, dialogar.

Figura 3 Ejemplos de las Estrategias Didácticas

Fuente: (Del Prado y Doria, 2015)

En ese mismo contexto, las estrategias didácticas virtuales lo que busca es que el alumno logre situarse en el contexto real, utilizando como primera estrategias los videos o imágenes, ilustraciones, igualmente que aprenda a presentar el conocimiento adquirido a través de diagramas, presentaciones, etc., así como aplique el conocimiento adquirido, utilizando herramientas como mapas conceptuales, lecturas, así mismo logren integrar, criticar, reflexionar sobre los conocimientos adquiridos, en los debates y foros realizados, por los docentes, para ello es necesario que los docentes logren competencias tanto tecnológicas como pedagógicas, ya que las plataformas virtuales por sí solas no pueden suplir la labor de enseñar, el aula virtual puede estar bien diseñada, pero si no hay un docente que lo guie tanto didáctica como pedagógicamente, no servirá de nada ya que no se logrará el objetivo deseado, que es lograr un estudiante crítico, ético,

responsable, frente a su aprendizaje, capaz de construir, compartir e interrogar los conocimientos adquiridos. (Saza-Garzón, 2016)

De esta manera, se desarrollan las bases teóricas relacionadas a la **variable competencias de las ciencias sociales**, en nuestro país, a partir del año 2016, por intermedio del MINEDU, aplicándose cada cierto tiempo la curricular nacional para los estudiantes en Educación Elemental, a fin con la sociedad del siglo XXI, que gracias al desarrollo del área requiere intervenciones e actualizaciones, en el espacio del campo de la educación y por consiguiente deberá de estar acorde a las exigencias del momento el Currículo Nacional, convirtiéndose esto en el reflejo para los ciudadanos así la enseñanza aporte alineación en la sociedad comprometida, y el activo progreso sostenible del país (Minedu, 2016). Conforme al Minedu (2016), refiere que “protege, reorienta y defiende el sentido de competencias. Estas transformaciones plantean el desafío de organizar el trabajo docente, una gestión institucional, la evaluación y materiales educativos con el que los estudiantes aprendan sobre la institución educativa (Minedu, 2016, p. 4). “El Currículo Nacional” en nuestro país, referido a la Educación Básica, ha sido reestructurado conforme a cuatro definiciones claves que optimicen cumplir con los propósitos de la Educación en nuestro país, siendo estas: capacidades, desempeño, estándares de aprendizaje y competencias, en el presente estudio se desarrollara referido a las competencias que manifiestan la capacidad que posee un individuo de fusionar un grupo de aptitudes con el fin de adquirir un propósito puntual en un contexto específico, operando de manera acertada y con un sentido ético (Minedu, 2016). Conforme sostiene, “Minedu (2016)”, ser capacitado implica entender el escenario en el que se pueda desafiar y determinar las probabilidades que se tiene para solucionarlas. Esto representa analizar mezclas más pertinentes a un ambiente y circunstancia, para luego tomar decisiones; establecer o situar en acción la composición escogida. En la misma línea, el Minedu (2016), mencionó que:

Ser eficiente es armonizar también explícitas, habilidades socioemocionales con peculiaridades personales que forjen más capacidad a la interacción con individuos. Esto genera que al sujeto conservarse atento respecto a las medidas de cambios emocionales subjetivas, individuales, valoraciones entre nosotros, para estos componentes predominaran sobre la selección y evaluación de elecciones,

asimismo su desempeño al momento de desenvolverse; los progresos sobre las competitividades en los escolares es un proceso constante, versátil, consciente, y deliberada, atenuada por profesionales, programas educativos y profesionales pedagógicos. Este impulso se infiere en el transcurso de la vida, logrando categorías esperadas en año escolar.

Asimismo, la educación fundada en competencias origina equipos y soluciones para los maestros una enseñanza activa, integral e interdisciplinario por el cual se respondan a las necesidades del contexto, relacione, compare, seleccione, evalúe y escoja información adecuada, enfrentar nuevos lenguajes y tecnológicos (Vidal et al, 2016).

Para efectos de nuestra investigación se tendrá en consideración las competencias N° 17, 18 y 19 del C.V. de Educación Regular Básica, dichas aptitudes correspondientes al curso de Ciencias de la humanidad erigen explicaciones históricas, administra responsablemente el ambiente y el lugar y gestiona de forma responsable los recursos económicos. (Minedu, 2016).

Tabla1
Plan de Estudios de la Educación Básica Regular

Nivel	Educación inicial		Educación primaria					Educación secundaria					
Ciclos	I	II	III	IV	V	VI	VII						
Grados/Edades	0-2	3-5	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Áreas curriculares	Comunicación ¹	Comunicación Castellano como segunda lengua ²	Comunicación Castellano como segunda lengua Inglés Arte y cultura					Comunicación Castellano como segunda Lengua Inglés Arte y cultura					
	Personal social	Personal social	Personal social Educación religiosa ³					Desarrollo personal, ciudadanía y cívica Ciencias sociales Educación religiosa					
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física					Educación física					
	Descubrimiento del mundo	Ciencia y Tecnología	Ciencia y Tecnología	Ciencia y tecnología					Ciencia y tecnología Educación para el trabajo				
		Matemática	Matemática	Matemática					Matemática				
	Tutoría y orientación educativa												

Fuente: (Minedu, 2016, p. 88)

El Minedu (2016), puntualiza las competencias Facultades que posee un individuo para mezclar un grupo de aptitudes con el fin de adquirir un propósito determinado en una situación específica, actuando de manera acertada y con un

sentido de ética. Del mismo modo, el Minedu (2016), sostiene que mediante la materia de Ciencias Sociales se logrará “que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven (...) se identifiquen con su país, (...) desarrollando las facultades: elaboran representaciones históricas, gestionan de forma adecuada el lugar y el entorno y gestión sobre los medios económicos” (p. 43). Las Ciencias Sociales es definido como el trabajo de una comunidad y la conducta de estas y su poder en el mundo que nos envuelve, se diferencian disciplinas como la economía, y negocios, la demografía, educación, sociología, antropología, leyes, psicología, la política, trabajo social, etc.(Díaz, 2014); Por otro lado, la definición de clasificaciones, aplicaciones y modelos “es una investigación continua por modernizar la calidad educativa y capacidad para desplegar tácticas que motiven la acción involucrada y responsable en los expertos a favor de una decisión creativa de conflictos en los diferentes entornos laborales”. (Charria et al, 2011); del mismo modo el “Ministerio de educación (2016)” concreta como capacidad como la habilidad que tiene un individuo para unir un grupo de competencias con el fin de alcanzar un propósito puntual en una situación fija, actuando de forma oportuna y con sensibilidad ética.

Característica	Enfoque funcionalista	Enfoque conductual-organizacional	Enfoque constructivista	Enfoque socioformativo
Concepto de competencias	Desempeño de funciones laborales.	Actuación con base en conductas que aportan ventajas competitivas a las organizaciones.	Desempeño en procesos laborales y sociales dinámicos, abordando las disfunciones que se presentan.	Actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua.
Conceptos clave	- Funciones - Familias laborales.	- Conductas observables - Análisis de metas organizacionales - Competencias clave.	- Procesos laborales y sociales - Análisis de disfunciones.	- Desarrollo de habilidades de pensamiento complejo - Proyecto ético de vida - Emprendimiento creativo.

Figura 4 Definición y Conceptos Claves de las Competencias

Fuente: (Tobón, 2013)

Según el Minedu (2016), refiere que el entorno que las C.S son muy importante ya que la nueva sociedad busca personas que sean más examinadores y proactivos en cuanto a los problemas sociales que nos aqueja, además con esta

área lo que busca es que los alumnos se formen como personas que sepan la realidad de su país, y de la sociedad que viven, comprendiendo las experiencias históricas pasadas, y también las que se viven en el presente, sobre todo identificándose con el país donde viven, asumiendo roles y compromisos, contribuyendo al cambio social, logrando así las competencias de construir interpretaciones históricas, gestionar de una manera responsable el ambiente, espacio que viven, además de los recursos económicos. También, el Minedu (2016), refiere que existen una orientación que sostiene el progreso de aptitudes, que pertenece a la población activa, promoviendo que todos los individuos tomen un rol como ciudadanos de forma responsable con sus deberes y derechos en una participación activa en el mundo social. propiciando la democracia, ganancia mutua y un aprendizaje de otras culturas y tener un vínculo unido al ambiente. Asimismo, las sociedades se desarrollan a través de dos condiciones fundamentales, que son el espacio y tiempo, lo cual es evidenciado en la cotidianeidad, lo que se considera que los que estructuran las ciencias sociales son el espacio geográfico, tiempo histórico y sujetos sociales. (Ministerio de Educación de la Nación, 2009); Para que se realice esta área de ciencias sociales se necesita de competencias que el alumno debe de desarrollar, para lo cual se ha desarrollado tres dimensiones que nos indican estas cualidades, **dimensión construcción de interpretaciones históricas**, se busca que los alumnos realicen y sustenten críticas sobre los hechos históricos, para así poder comprender el presente y analizarlo, para que se logre esta competencia, se requiere de las siguientes capacidades, primero la de Interpretar críticamente fuentes diversas, implica que los alumnos sepan analizar y buscar diversas fuentes de hechos históricos, sabiendo que cada fuente tiene un grado de fiabilidad, la segunda capacidad es comprender el tiempo histórico, ordenándolos cronológicamente y al mismo tiempo explicando todos los cambios que han sucedido, la tercera capacidad es obtener definiciones en los procesos históricos, donde el alumno busca analizar la historia, con sus propios autores y según la época que vivieron, analizando las consecuencias de ellos en la actualidad, y así construyan una sociedad mejor. (Minedu, 2016); por otro lado la **dimensión gestionar adecuadamente el área y el entorno**, investiga que el escolar tome decisiones y una posición crítica con respecto al desarrollo sostenible, comprendiendo que vivimos en una sociedad cambiante, y que comprende de

elementos tanto sociales como naturales, para que esta competencia se desarrolle, necesita de las subsiguientes capacidades que es comprender semejanzas respecto componentes sociales y naturales explicando las transformaciones y dinámicas del espacio geográfico, así como las interacciones tanto a nivel nacional, local o global, seguidamente se necesita de que los alumnos manejen orígenes de información para alcanzar el espacio ambiente y geográfico caso deben conocer las cartográficas, imágenes, gráficos estadísticos, georreferenciadas, etc., para así conocer el espacio geográfico donde viven y así puedan entenderlo y orientarse en él, y por último se necesita que los estudiantes generen ejercicios para mantener el medio local y mundial, proponiendo para este caso operaciones para el cuidado del ambiente, analizando las interrogantes territoriales y ambientales en la vida de los individuos . (Minedu, 2016); por último la **dimensión gestionar consecuentemente los bienes económicos**, donde se quiere al alumno logre la administración de los recursos, comprendiendo la función de estos, para satisfacer sus necesidades, manejándolo de una manera responsable e informada, asimismo, para que esta competencia se desarrolle, se requiere que los alumnos logren las siguientes capacidades, primero, comprender los vínculos entre los componentes del sistema financiero e económico, identificando sus funciones, interacciones y comprendiendo el rol del estado, segundo, tomar decisiones financieras y económicas, donde el alumno planea adecuadamente sus capitales, según sus posibilidades y necesidades, asimismo ejerciendo sus deberes y derechos como consumidor informado. (Minedu, 2016); No obstante, los profesores tienen la necesidad de plantear estrategias pedagógicas para así promover las habilidades tanto procedimentales como cognitivas de los estudiantes, para contribuir al progreso y desarrollo del pensamiento crítico, para que los escolares tengan las destrezas en cuestionar y especular respecto al entorno donde viven, asimismo, entender que las ciencias sociales no solo buscan saber por qué y cómo son las cosas, si no que comprenden a los grupos humanos, personas, fenómenos y hechos. (Palacios y Ramiro, 2017); Por último, para desarrollar las competencias desde el aprendizaje y la enseñanza en las C.S. está unido en la formación liberal de la ciudadanía, su propósito más importante es de adquirir que el estudiante despliegue capacidades que le permitan prosperar en una comunidad de forma responsable, autónoma y decidida. (Neus, 2011, p. 47)

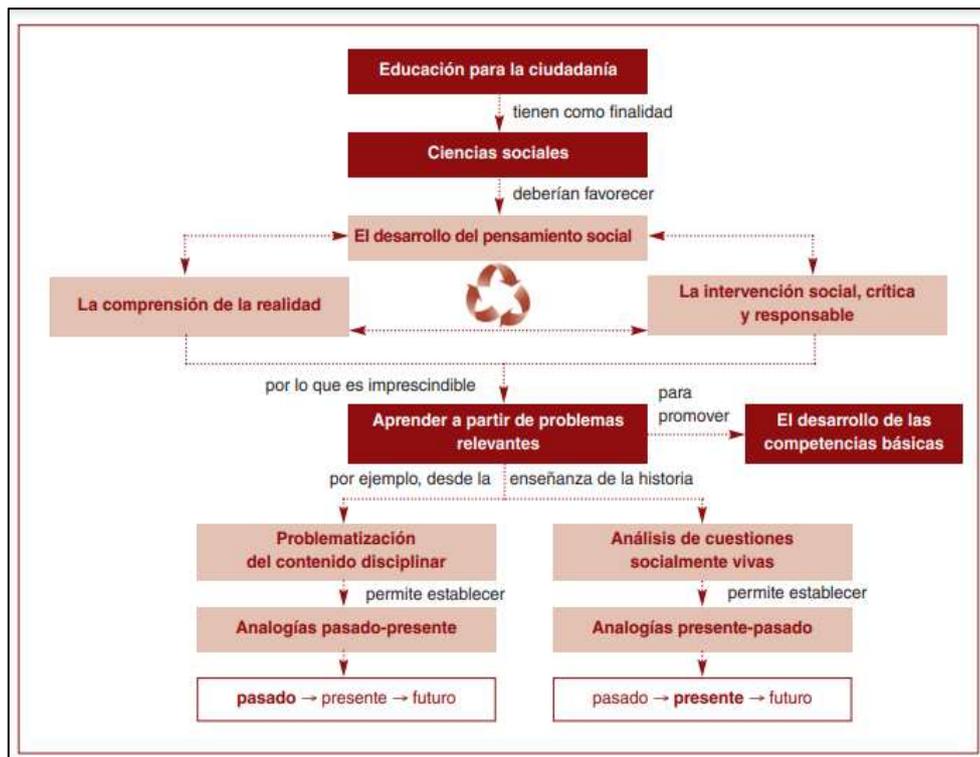


Figura 5 Competencias en las Ciencias Sociales

Fuente: (Neus, 2011, p. 43)

Se plantea por **problema general** de estudio: ¿De qué manera las didácticas virtuales se relacionan con las competencias en ciencias de la humanidad en los escolares del quinto grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020?, en la misma se plantea los **problemas específicos** derivados: 1.- ¿De qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la elaboración de interpretaciones fidedignas en los alumnos del 5° grado de instrucción secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020?, 2.- ¿De qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la gestión adecuada de los lugares y el ambiente de los estudiantes de 5° grado de instrucción secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020?, y 3.- ¿De qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la gestión responsable de los medios económicos en los colegiados de 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, 2020?

En la misma, el presente estudio encuentra **justificación** en la **justificación práctica**, en vista que se va desarrollar una investigación relacionada a las habilidades dinámicas creativas y espacios virtuales de aprendizaje de cómo

aportan en la materia de ciencias sociales en estudiantes nivel secundario, además que es de interés colectivo el estudio de las estrategias didácticas virtuales de enseñanza en estos tiempos de pandemia a fin de implementar nuevas alternativas de enseñanza y la modernización de la educación. Encuentra **justificación metodológica**, en vista del estudio de desarrollar respecto a la sistemática científica donde se va a crear nuevas teorías además de emplear técnicas e instrumentos que pueden ser empleados por otros investigadores que realicen estudios a profundidad respecto a nuestro tema. Encuentra **justificación teórica**, en vista que se va a crear nuevas teorías con datos actualizados y verídicos, respecto a la variable didácticas virtuales y las competencias en ciencias sociales y por último encuentra **justificación social**, en vista que involucra a la sociedad estudiantil que en estos tiempos de pandemia requieren aprendizajes a través de entornos virtuales en este caso siendo las didácticas virtuales un aliado perfecto para los docentes en la instrucción de la materia. .

Del mismo modo se plantea el **objetivo general** de estudio: Establecer de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con las competencias en ciencias sociales de los alumnos de 5° grado de instrucción secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020, de igual forma se plasman los **objetivos específicos**: 1.- Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la fabricación de comentarios históricos en los escolares del 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020, 2.- Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la administración responsable del área y el entorno en los colegiales del 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020, y 3.- Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la gestión responsable de los recursos económicos de los escolares de 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, 2020.

Asimismo, se plantea la **hipótesis general** de investigación: Las didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con las competencias en ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020. En la misma línea se fijan las **hipótesis específicas**: 1.- Las didácticas virtuales se vinculan de forma significativa y directa

con la fabricación de paráfrasis sociales con los escolares del 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020, 2.- Las didácticas virtuales se unen de manera firme y demostrativa con la gestión comprometida del área y el ambiente de los alumnos del quinto grado de nivel secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020, y 3.- Las didácticas virtuales se concierten de modo directo y significativo con la gestión responsable de los bienes económicos en los aprendices del 5° grado de nivel secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

La actual tesis tiene el enfoque cuantitativo y un método básico. Según Arias (2020), la investigación básica llamada también pura, se utilizan de base teórica para otras características de un trabajo, por medio de esta investigación se pueden elaborar tesis con importancias descriptivas, exploratorias y hasta correlaciones. También Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), describen que la orientación cuantitativa Utiliza la reunión de datos para tantear la hipótesis con base en el cálculo numérico y el análisis estadístico, con el fin instaurar pautas de conducta y probar teorías.

2.1.2. Diseño de investigación

La actual averiguación es de tipo correlacional descriptiva, de diseño transversal, no experimental,. Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), revelan que los saberes no experimentales “son trabajos que se elaboran sin la maniobra intencional de variables y lo que se puede visualizar son los fenómenos en su entorno natural para estudiarlos. Consecuentemente define que son estudios que juntan datos en un momento detallado. Igualmente las investigaciones trasversales de tipo descriptivo “Buscan los sucesos en las categorías, modalidades, o niveles de una o más variables en una determinada población, son estudios meramente descriptivos, a la par las investigaciones trasversales de tipo correlacional “expresan un vínculo entre dos o más ,conceptos, categorías o variables en un momento dado, ya sea en términos analógicos o en función del nexa causa-efecto.

2.2. Operacionalización

2.2.1. Definición conceptual

Variable X: Didácticas virtuales

Es un área online donde se ofrecen diferentes herramientas y servicios que acceden los colaboradores la elaboración de conocimiento, por medio de la cooperación, la interacción y otras características, que se requieran (Solano & Delgado, 2009).

Variable Y: Competencias de ciencias sociales

Son un grupo de discursos, formas de abordaje, disciplinas e interrogación que contribuyen en diferentes miradas a un objetivo de estudio común, la realidad social, en sus diversas dimensiones y escalas, temporales y espaciales (Minedu, 2016).

2.2.2. Definición operacional

Variable X: Didácticas virtuales

Son los entornos virtuales desarrollados con fines de enseñanza y aprendizaje adoptado por los docentes a fin de enseñar a los estudiantes en tiempos de pandemia.

Variable Y: Competencias en ciencias sociales

Las capacidades en ciencias sociales son las enseñanzas para lograr en el transcurso del aprendizaje del estudiante.

2.2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
X=Didácticas virtuales	Es un espacio virtual donde se brindan diferentes servicios y herramientas que permiten a los participantes la construcción de conocimiento, la cooperación, la interacción con otros, entre otras características, en el momento que necesiten. (Delgado & Solano, 2009, p. 3)	Son los entornos virtuales desarrollados con fines de enseñanza y aprendizaje adoptado por los docentes a fin de enseñar a los estudiantes en tiempos de pandemia.	X1. Información	X1.1. Identificar	1,2 y 3	Ordinal Totalmente en desacuerdo:1 En desacuerdo:2 Indiferente:3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo:5	Alto 114-155 Medio 72-113 Bajo [31-72]
				X1.2. localizar	4		
				X1.3. recuperar	5		
				X1.4. almacenar	6		
				X1.5. organizar y analizar la información digital	7		
				X1.6. juzgar su relevancia y objetivo.	8		
			X2. Comunicación	X2.1. Comunicar en ambientes digitales	9 y 10		
				X2.2. compartir recursos a través de herramientas de Internet	11		
				X2.3. unirse a otros y colaborar a través de herramientas digitales	12		
				X2.4. interactuar con y participar en comunidades y Redes	13		
				X2.5. conciencia transcultural	14		
			X3. Creación de contenido	X3.1. Crear y editar nuevo contenido	15 y 16		
				X3.2. integrar y reelaborar el contenido y el conocimiento previo	17		
				X3.3. producir expresiones creativas, programación y contenidos de los medios de comunicación	18		
				X3.4. tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual	19		
			X4. Seguridad	X4.1. Protección personal	20 y 21		
				X4.2. protección de datos	22		
				X4.3. protección de la identidad digital	23		

				X4.4. medidas de seguridad	24		
				X4.5. uso seguro y sostenible	25		
			X5. Resolución de problemas	X5.1. Identificar los recursos y necesidades digitales	26		
				X5.2. tomar decisiones fundamentadas sobre cuáles son las herramientas digitales más apropiadas según su objetivo o necesidad	27		
				X5.3. resolver problemas conceptuales a través de medios digitales	28		
				X5.4. utilizar las tecnologías de manera creativa	29		
				X5.5. resolver problemas técnicos	30		
				X5.6. actualizar competencias propias y del resto	31		
Y= competencias en ciencias sociales	son un conjunto de disciplinas, discursos, formas de abordaje e interrogación que aportan distintas miradas a un objeto de estudio común, la realidad social, en sus múltiples dimensiones y escalas espacio, temporales" (Minedu, 2016).	Las competencias en ciencias sociales son los aprendizajes a lograr en el transcurso del aprendizaje del estudiante.		Y1. Construir interpretaciones históricas	Y1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas	1-2	Nunca:1 Casi nunca:2 A veces:3 Casi siempre: 4 Siempre:5
			Y1.2. Comprende el tiempo histórico		3		
			Y1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos		4		
			Y2. Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente	Y2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	5-6		
				Y2.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	7		
				Y2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global	8		
			Y3. Gestionar responsablemente	Y3.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	9-10		

Fuente: Elaboración Propia

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Sampieri-Hernández y Mendoza (2018), refieren a la población como un grupo de todos los casos que coinciden con determinadas especificaciones. Asimismo, la actual investigación está conformado mediante 50 escolares del 5° año de nivel secundario, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa.

2.3.2. Muestra

La actual investigación estará constituida mediante 44 escolares de 5° grado de nivel secundario, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa.

Asimismo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refieren a la muestra como un Subgrupo de la población o universo del cual se recogen los datos y deben ser característico de esta, si se anhelan difundir los resultados.

2.3.3. Muestreo

Probabilístico de tipo muestreo aleatorio simple (MAS), conforme a Sánchez, et al., (2018), refieren:

Es un modelo de muestreo que avala la contingencia de ser escogido cada individuo o caso de la población. Siendo un método de elección las cuales dichas unidades se optan directa e individualmente mediante un procedimiento aleatorio. Utilizándose cuando se domina la distribución y marco muestral, variables de valores para calcular de manera homogénea.

Respecto lo dicho aplicando el programa estadístico STATS™ 2.0, con los siguientes criterios.

Dimensión del Poblamiento: 50

Error más alto admisible: 5%

Porcentaje estimado de la muestra: cincuenta por ciento

Rango anhelado de confianza: noventa y cinco por ciento

La solución que nos provee “STATS ®”: 44

Se consiguió una muestra de 44 alumnos en el 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Usan las instrucciones y herramientas accesibles hacia los investigadores, lo cual les permiten orientar una ruta para la compilación de datos y obtener datos (Arias, 2020).

En el actual estudio se manipulará como técnica de recaudación de cifras, una indagación que es determinada una habilidad que procura conseguir información que provee un conjunto o muestra de sujetos alrededor de sí mismos, o en vínculo con una materia en particular. (Arias, 2016).

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos “son bienes que emplea el investigador para reconocer unos datos o información sobre las variables que desarrolla” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 228). Asimismo, en la actual investigación se manipulo como instrumento, cuestionario, el cual es definido por Arias (2020) como una herramienta que se puede utilizar tanto para los trabajos experimentales y no experimentales, y en todas las trascendencias de una tesis.

2.4.2.1. Fichas técnicas de los instrumentos

Variable 1: Didácticas virtuales

Datos generales	
Título:	Cuestionario sobre: <i>Didácticas virtuales</i>
Autor:	Flores Flores, Flor Jacqueline
Procedencia:	Arequipa – Perú, 2020
Objetivo:	Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con las competencias en ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.
Administración:	Individual – estudiantes de 5° de secundaria.
Duración:	30 minutos
Significación:	El cuestionario está referido al empleo de didácticas virtuales en las competencias de ciencias sociales en los estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.
Estructura:	La escala consta de 31 ítems, con cinco opciones de respuesta de tipo Likert: Totalmente en desacuerdo:1, En desacuerdo: 2, Indiferente:3, De acuerdo 4, y Totalmente de acuerdo:5. Con nivel y rango: Alto 114-155, Medio 72-113, y Bajo 31-72. con el fin de medir las dimensiones: información, comunicación, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas.

Fuente: Elaboración propia

Variable 2: Aprendizaje de ciencias sociales

Datos generales	
Título:	Cuestionario sobre: <i>Competencias en ciencias sociales</i>
Autor:	Flores Flores, Flor Jacqueline
Procedencia:	Arequipa – Perú, 2020
Objetivo:	Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con las competencias en ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.
Administración:	Individual – estudiantes de 5° de secundaria.
Duración:	30 minutos
Significación:	El cuestionario está referido al empleo de didácticas virtuales en las competencias de ciencias sociales en los estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.
Estructura:	La escala consta de 11 ítems, con cinco opciones de respuesta de tipo Likert: Nunca:1, Casi nunca:2, A veces:3, Casi siempre:4, y Siempre:5. Con nivel y rango: Alto 44-55, Medio 33-44, y Bajo 22-33. A fin de medir las dimensiones: construir interpretaciones históricas, gestionar responsablemente el espacio y el ambiente y gestionar responsablemente los recursos económicos.

Fuente: Elaboración propia

2.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

2.4.3.1. Validez del instrumento

Para , Sánchez, et al. (2018), sostiene que la eficacia es la calidad de una técnica o método se utiliza para calcular con certeza lo que conjetura que está calculando. Se describe que el resultado logrado mediante el estudio de instrumento manifiesta medir lo que efectivamente se ansía calcular.

La eficacia interna fue comprobada a través del criterio de tres jueces expertos con el grado académico de doctorado y maestría quienes verificaron la relevancia, pertinencia y claridad.

Tabla2

Criterio de Jueces Expertos Sobre el Instrumento

N°	Experto	Veredicto
1	Dra. Bertha Silva Narvaste	Aplicable
2	Dr. Florencio Rufo Mollo Lázaro	Aplicable
3	Dr. Jean Pierre Wong Silva	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

2.4.3.2. Confiabilidad del instrumento

Conforme sostienen, Sánchez, et al. (2018), la confiabilidad: Involucra los caracteres de consistencia, exactitud y estabilidad, tanto de los datos como los instrumentos y las metodologías de indagación. Al igual que la confiabilidad y validez, comprendida en correspondencia con la inexactitud, a más seguridad, mínimo equivocación. Ya que la cabida de la herramienta para ocasionar consecuencias convenientes cuando la emplean por segunda oportunidad en contextos semejantes al principio. Se enuncia en representación de reciprocidades.

Al respecto, Sánchez, et al. (2018), definió al Alpha de Cronbach, como: Un manual de estadística que ejecuta una evaluación del nivel de confiabilidad por firmeza interna del instrumento que contenga un listado de sustancias. Se formula en vocablo de reciprocidades que inician $- 1$ a $+ 1$. Corrientemente se utiliza en reactivos en contradicciones politómicas.

De lo dicho, la confiabilidad del instrumento se realizó mediante “el coeficiente de la prueba piloto del *Cronbach Alpha*” de estadística aplicado las escalas politómicas, prueba que se aplicó a 22 estudiantes del total de 44 escolares, en el 5° grado de nivel secundario de la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, que conforman la muestra total de estudio.

Tabla3

Cuadro de Escala de Seguridad según el Alpha de Cronbach

Valores	Niveles de confiabilidad
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: (Olórtegui, 2018, p. 61)

Tabla4

Confiabilidad del Instrumento de la Variable Didácticas virtuales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en ítems estandarizados	N de elementos
,959	,963	31

Fuente: elaboración Propia

Respecto la prueba, confiabilidad de Alpha de Cronbach, conforme se muestra respecto a la variable didácticas virtuales se tuvo por resultados un coeficiente de confiabilidad de 0,963 (96,3%), concluyendo que los ítems del cuestionario tienen una alta confiabilidad.

Tabla5

Confiabilidad del Instrumento de la Variable Competencias en Ciencias Sociales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basado en ítems estandarizados	N de elementos
,946	,945	11

Fuente: elaboración Propia

De la prueba confiabilidad de Alpha de Cronbach, conforme se muestra respecto a la variable competencias en ciencias sociales se tuvo por resultados un

coeficiente de confiabilidad de 0,945 (94,5%), concluyendo que los ítems del cuestionario tienen una alta confiabilidad.

2.5. Procedimiento

A fin de aplicar los instrumentos de recaudación de informes, solicitará la permisión correspondiente al Director de la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, posteriormente se coordinara con los docentes responsables del 5° año de secundaria a fin de hacerles llegar el link del cuestionario a efectos de que sean distribuidos a los estudiantes para su respectiva aplicación a través de Google Forms (medio empleado a consecuencias de mantener el distanciamiento social obligatorio y por la protección de los menores en tiempos de pandemia), seguido se tabularan la información en el Microsoft de Excel.

2.6. Método de análisis de datos

El trabajo y el proceso de reseñas se ejecutará mediante un “programa estadístico SPSS 26”, versión traducido al dialecto español, en la que se emplearan las pruebas de normalidad, hipótesis y además del reporte de las figuras y tablas de resultados. Con el fin de constatar la conjetura se empleará, correlación de *Rho de Spearman* conforme a siguientes criterios de valoración:

Tabla6

Interpretación del factor de analogía del Rho de Spearman

Valor de rho	Interpretación
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Elaboración Propia

2.7. Aspectos éticos

Se tendrá en consideración en el desarrollo del estudio, los principios éticos de confidencialidad y no discriminación por tal motivo al seleccionar la muestra se incluirán a todos los estudiantes sin distinción alguno por raza, sexo, color o religión, además, la información recopilada respecto a los colaboradores se empleara exclusivamente para el progreso del trabajo, se concluyó, que se respetaran los derechos de autoría sobre los artículos, libros, periódicos y otras fuentes empleadas en la investigación, citándolos acorde las reglas APA.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

El trabajo aplicó por herramientas la recaudación de datos al muestreo de la investigación sostenida mediante 44 escolares de la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa se tuvo los resultados siguientes:

Tabla7

Sexo de los Colaboradores del Estudio

Sexo		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Masculino	16	36,4	36,4	36,4
	Femenino	28	63,6	63,6	100,0
	Total	44	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia

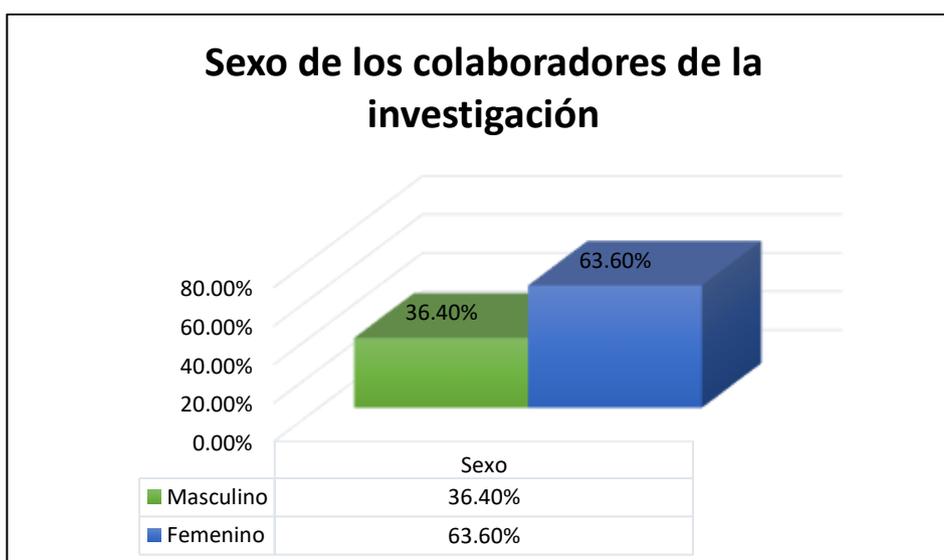


Figura 6 Participación Según el Género en los Colaboradores para el Estudio

Fuente: Elaboración Propia

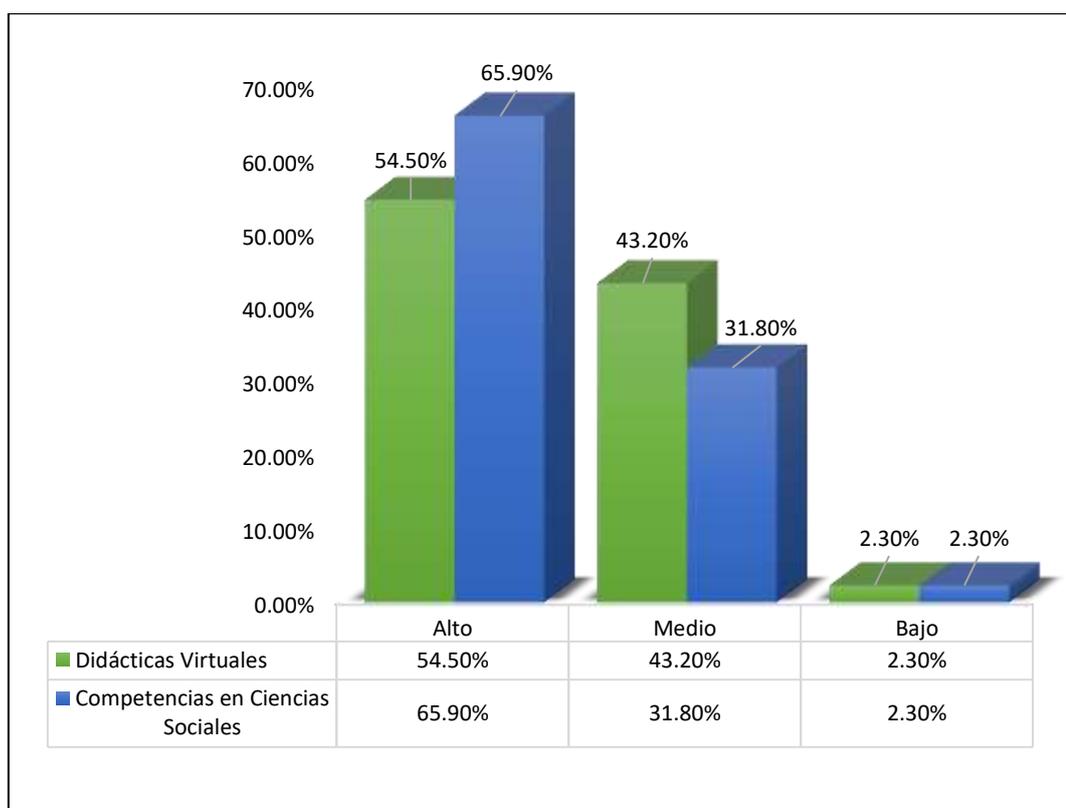
Interpretación:

De la figura y el cuadro de resultados 44 estudiantes que equivalente al 100% de la muestra, 16 estudiantes fueron del sexo masculinos con 36,6% y 28 estudiantes fueron del sexo femenino con un 63,64%, se puede concluir que el sexo superior en los participantes de la investigación fue el sexo femenino con un porcentaje de 63,64%.

Tabla8*Resultados de las Variables Didácticas Virtuales y Competencias en Ciencias Sociales*

Rangos		Niveles	Didácticas virtuales		Competencias en ciencias sociales	
			N	%	N	%
114-155	44-55	Alto	24	54,5	29	65,9
72-113	33-44	Medio	19	43,2	14	31,8
31-72	22-33	Bajo	1	2,3	1	2,3
Total			44	100,0	44	100,0

Fuente: Elaboración propia

**Figura 7** Descripción de los niveles de Didácticas Virtuales y Competencias de Ciencias Sociales

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En mención con los efectos se evidencia que existe en el nivel alto 54,50% de las Didácticas Virtuales frente a la Competencias en Ciencias Sociales con 65,90%, lo que demuestra que a mejor implementación de las didácticas virtuales habrá mejores competencias en Ciencias Sociales.

Tabla9

Resultado de la dimensión Construye Interpretaciones Históricas y la Variable Didácticas Virtuales

Rangos		Niveles	Construir interpretaciones históricas		Didácticas virtuales	
			N	%	N	%
44-55	114-155	Alto	42	95,5	24	54,5
33-44	72-113	Medio	1	2,3	19	43,2
22-33	31-72	Bajo	1	2,3	1	2,3
Total			44	100,0	44	100,0

Fuente: Elaboración Propia

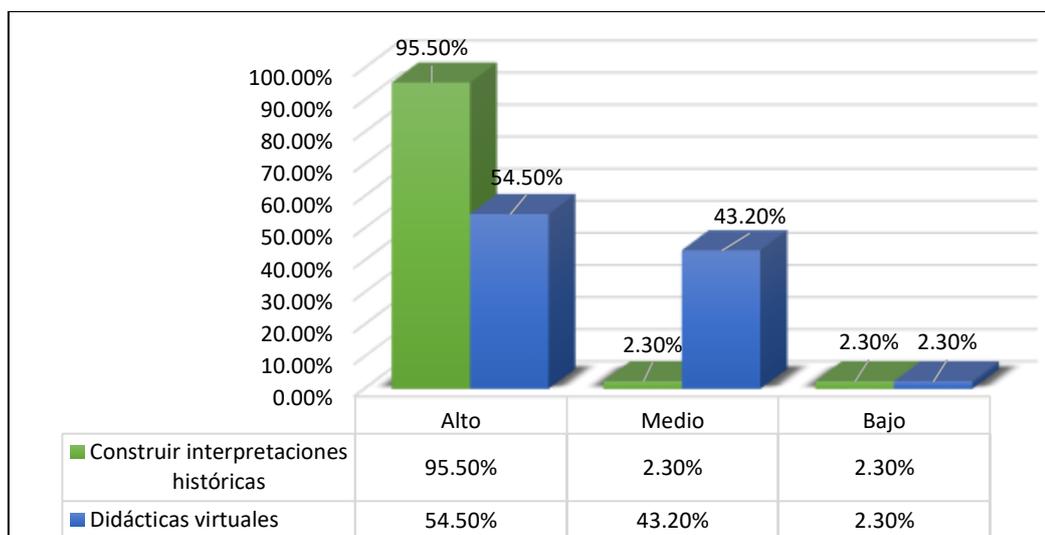


Figura 10 Resultado de la dimensión Construye Interpretaciones Históricas y la Variable Didácticas Virtuales

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Con relación a las soluciones se evidencian la existencia en el nivel alto 95,50% de la dimensión construir interpretaciones históricas frente a la variable didácticas virtuales con 54,50%, lo que demuestra que construir interpretaciones históricas a través de las didácticas virtuales mejora las competencias en C.S. de escolares de 5° grado nivel secundario, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa.

Tabla10

Resultados de la dimensión Gestionar Responsablemente el Ambiente y Espacio Variable Didácticas Virtuales

Rangos		Niveles	Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente		Didácticas virtuales	
			N	%	N	%
44-55	114-155	Alto	43	97,7	24	54,5
33-44	72-113	Medio	1	2,3	19	43,2
22-33	31-72	Bajo	0,0	0,0	1	2,3
Total			44	100,0	44	100,0

Fuente: Elaboración Propia

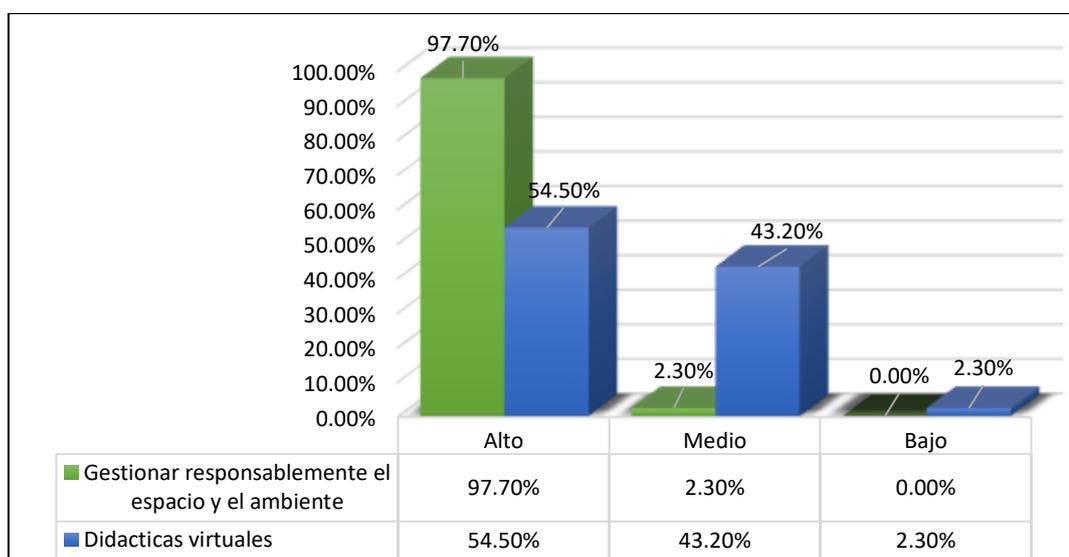


Figura 9 Resultados de la dimensión Tramitar administrativamente el ambiente y espacio, la Variable Didácticas Virtuales

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Conforme con la evidencia expuesta en el nivel alto 97,70% de la dimensión construir gestionar responsablemente el espacio y ambiente frente a la variable didácticas virtuales con 54,50%, lo que demuestra que gestionar conscientemente el ambiente y espacio a través de didácticas virtuales mejora las competencias en C.S de escolares de 5° de secundaria del colegio. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa.

Tabla11

Resultados de la dimensión Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos y la Variable Didácticas Virtuales

Rangos		Niveles	Gestionar responsablemente los recursos económicos		Didácticas virtuales	
			N	%	N	%
44-55	114-155	Alto	35	79,5	24	54,5
33-44	72-113	Medio	3	6,8	19	43,2
22-33	31-72	Bajo	6	13,6	1	2,3
Total			44	100,0	44	100,0

Fuente: Elaboración Propia

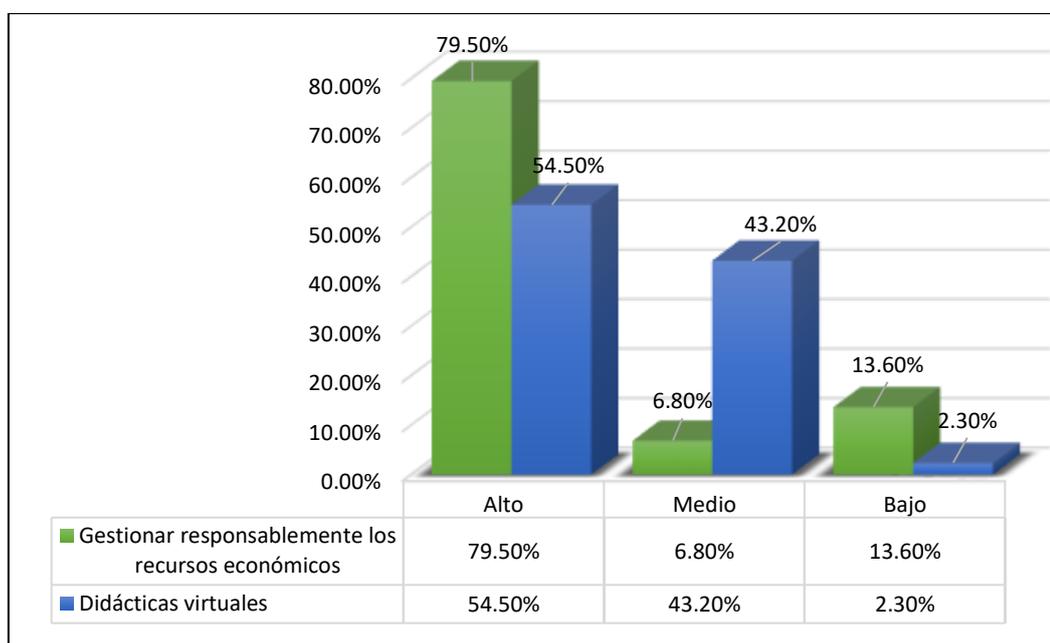


Figura 8 Resultados de la dimensión Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos y la Variable Didácticas Virtuales

Fuente: Elaboración Propia

Respecto con los resultados se evidencia, la existencia en nivel alto 79,50% de la dimensión gestionar responsablemente los recursos económicos frente a la variable didácticas virtuales con 54,50%, lo que demuestra que gestionar responsablemente los recursos económicos a través de las didácticas virtuales mejora las competencias en la materia mencionada de los escolares de 5° grado del nivel secundario del colegio N° 41053, San Tarcisio, Arequipa.

3.2. Contrastación de resultados

3.2.1. Prueba de normalidad

Tabla9

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadística	df	Sig.
Didácticas virtuales	,587	44	,000
Competencias en ciencias sociales	,791	44	,000

Fuente: Elaboración Propia

Conforme se aprecia la prueba de regularidad, mediante la cantidad de la muestra se empleará un ensayo de Shapiro-Wilk para muestreos menor a 50 datos:

Regla:

Si $p > 0.05$ distribución normal.

Si $p \leq 0.05$ no distribución normal.

Los datos no proceden de una repartición usual ya que la medida es menor a p valor 0.05, se optará por el ensayo estadístico de reciprocidad, “*Rho de Spearman*” para la constatación de la hipótesis.

3.2.2. Contrastación de hipótesis general

HG: Las didácticas virtuales se vinculan de manera significativa y directa en las competencias de Ciencias de la Humanidad para los estudiantes de 5° grado del nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

H0: Las didácticas virtuales **NO** se atañen de forma directa y significativa en las competencias de Ciencias Sociales en los alumnos del 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, rechazar H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$, aceptar H_0

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla10

Correlación Entre Didácticas Virtuales y Competencia en Ciencias Sociales

			Didácticas virtuales	Competencias en ciencias sociales
Rho de Spearman	Didácticas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,752**
		Sig. (2-colas)	.	,000
		N	44	44
	Competencias en ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,752**	1,000
		Sig. (2-colas)	,000	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Propia

Decisión estadística:

La correlación situada es positiva con un alto factor de correlación de *Rho de Spearman* equivalente al 0.752 (75.2%), expone una categoría de 0.000 significativa doble, menor al 0.05 (5%), a la importancia máxima, aprobando la hipótesis general del estudio y contradice la hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Se consuma que las didácticas virtuales guardan relación de manera significativa y directa con las capacidades del curso de Humanidades en los escolares del 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

3.2.3. Contrastación de hipótesis específico1

H1: Las didácticas virtuales se vinculan de condición directa y explicativa con la edificación de paráfrasis auténticas en los escolares de 5° grado del nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

H0: Las didácticas virtuales **NO** se corresponden de manera directa y significativa con la fabricación de interpretaciones reales de los escolares en 5° grado de educación secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si p-valor \leq 0.05, rechazar Ho

Si p-valor $>$ 0.05, aceptar Ho

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla14

Analogía de las Didácticas Virtuales y Construir Interpretaciones Históricas

			Didácticas virtuales	Construcción de interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Didácticas virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (2-colas)	.	,000
		N	44	44
	Construir interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	,779**	1,000
		Sig. (2-colas)	,000	.
		N	44	44

** La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Propia

Decisión estadística:

La correlación ubicada es positiva alta con un coeficiente de semejanza del “Rho de Spearman” similar al cero, setecientos setenta y nueve (setenta y siete punto nueve por ciento), expone un nivel de importancia bilateral de 0.000 que es menor a la trascendencia máxima del cero, cero cinco por ciento (5%), por el cual, se acepta la teoría general del estudio y se refuta la hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Pone fin a las didácticas virtuales se relacionen de condición directa y demostrativa con la elaboración de comentarios históricos, en alumnos del 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

3.2.4. Contrastación de hipótesis específico2

H2: Las didácticas virtuales se conciernen de forma directa y significativa con un encargo comprometido del área y entorno en los escolares de 5° grado de instrucción secundaria en la I.E. N° 41053, "San Tarcisio, Arequipa, 2020.

H0: Las didácticas virtuales **NO** se afectan de forma directa y significativa con la gestión comprometida del ámbito y espacio en el alumnado de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si p-valor \leq 0.05, rechazar Ho

Si p-valor $>$ 0.05, aceptar Ho

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla15

Similitud de las Didácticas Virtuales y Gestionar adecuadamente el Espacio y el Ambiente

		Didácticas virtuales	Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente	
Rho de Spearman	Didácticas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (2-colas)	,773**	
		N	,000	
	Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente	Coeficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (2- colas)	,000	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2 colas).

Fuente: Elaboración Propia

Decisión estadística:

La reciprocidad enfrentada es efectiva alta con una cifra de similitud de “*Rho* de *Spearman*” semejante al cero, setecientos setenta y tres por ciento (77.3%), exhibe un horizonte que tiene una importancia doble ya que el 0.000 tiene una minúscula importancia con mayor al cero, cero cinco por ciento (5%), por lo cual, es consiente que la hipótesis general del trabajo objete la hipótesis nula.

Conclusión estadística:

Termina deduciendo sobre las didácticas virtuales tienen un vínculo de mayor importancia significativa-directa y con la comisión encargada del entorno y el espacio en los individuos de 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, 2020.

3.2.5. Contratación de hipótesis específico3

H3: Las didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa gestionadas de manera cumplida, en recursos financieros en alumnados de quinto grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, 2020.

H0: Las didácticas virtuales **NO** se conectan de manera audaz e importante con la gestión administrativas de los recursos monetarios, de escolares del 5° grado de instrucción secundaria en la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, dos mil veinte.

Nivel de significancia:

0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de confiabilidad.

Lectura de P. valor:

Si $p\text{-valor} \leq 0.05$, rechazar H_0

Si $p\text{-valor} > 0.05$, aceptar H_0

Utilización del estadístico de prueba:

Tabla16

Semejanza para *Didácticas Virtuales* y *Gestionar Responsablemente los Recursos Económicos*

			Didácticas virtuales	Gestionar responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman	Didácticas virtuales	Coeficiente de correlación	1,000	,671**
		Sig. (2-colas)	.	,000
		N	44	44
	Gestionar responsablemente los recursos económicos	Coeficiente de correlación	,671**	1,000
		Sig. (2-colas)	,000	.
		N	44	44
**. La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2 colas).				

Fuente: Elaboración Propia

Decisión estadística:

La analogía ubicada es auténtica moderada con un coeficiente de paralelismo de “*Rho de Spearman*” semejante al cero, seiscientos setenta y uno (Sesenta y siete , uno por ciento), desarrolla un nivel 0.000 del interés doble que es más bajo al rendimiento más alto del cero, cero cinco por ciento (5%), en conclusión, la suposición general de la investigación refuta la teoría revocada.

Conclusión estadística:

Objeta las didácticas virtuales se conectan de modo significativo y directo con la administración estudiada responsable de los caudales mercantiles en los escolares de quinto grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

IV. Discusión

Discusión en cuanto a la hipótesis general: hace mención que las didácticas virtuales se relacionan de modo significativo y directo y con las capacidades en ciencias generales que los escolares del 5° nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020, los resultados en la variable Didácticas Virtuales arrojó un nivel alto de 54,50%, frente a la Competencias en Ciencias Sociales con 65,90%. Además, se obtuvo una capacidad de vinculación de *Rho de Spearman* equivalente al 0.752 (75.2%), estableciendo las mencionadas didácticas virtuales se conectan de manera significativa y directa con las competencias en ciencias sociales. Coincidiendo con Araya-Muñoz, et al. (2019), quienes obtuvieron por resultados de la implementación del programa blended learning en el estudio de la didáctica y los alumnos habitual para el salón demanda brindar soporte apropiado y excitar interacciones del conjunto de estudiantiles-docentes, el mismo modo se coincidió con Rodríguez y Gravini (2019), quienes concluyeron que las plataformas pedagógicas online favorecen el proceso de aprendizaje, un mejor entendimiento en los temas del área de las humanidades y por último, Salazar (2019), quien obtuvo por resultados que las didácticas virtuales son primordiales en el currículo ya que crean una ruta para una sucesión de técnicas, bienes y actividades de enseñanza que son usadas en la didáctica y el aprendizaje superior.

Respecto a la hipótesis específica 1: se da mención que las didácticas virtuales se concierten de manera significativa-directa, con la edificación de comentarios reales en los estudiantiles que están en el 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020, se obtuvo por resultados para dimensión construir interpretaciones históricas de porcentaje alto con 95,50%, mediante la cambiante didácticas virtuales con 54,50%. Además, se alcanzó un factor de semejanza de "*Rho de Spearman*" equivalente al cero, setecientos setenta y nueve

(77.9%), concluyendo que se instituye una relación con dimensión de la construcción en interpretaciones históricas. discrepando con Jiménez y Escobar (2016), quienes hallaron por resultados que la utilización y rutina de videojuegos es acertada cuando se establece un aprovechamiento de las TIC posibilita la creación

de argumentos para transformar, mejorar y diversificar el aprendizaje de la Historia, por otro lado se coincide con Príncipe (2020), quien concluyó que las destrezas pedagógicas basadas en el enfoque cooperativo se observa un progreso de didáctica en la materia de Ciencias Sociales.

En cuanto a la hipótesis específica 2: Las didácticas virtuales se concierne de manera directa e importante con la misión responsable del ambiente y espacio en los colegiales de quinto nivel secundario de la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, 2020, se obtuvo por resultados para los procesos sustantivos y fundamentales del entorno y dimensiones una nivelación alta con 97,70%, frente a al término didácticas virtuales con 54,50%. Además, se logró un medio de analogía de “*Rho de Spearman*” equivalente al cero, setecientos setenta y tres (77.3%), estableciendo que las didácticas virtuales se vinculan de forma recta y característica con la dimensión gestión solidaria del área y el sector, coincidiendo con Garay (2017), quien concluyó que “el uso de los planos mentefactos como bien pedagógico influye elocuentemente en el desarrollo de los estudiantes” y del mismo modo se coincide con Hunter (2019) quien halló por resultados que el tipo de modo científico hacia el espacio de “CTA (EACTA)”, por ser argumentos apropiados y loables de usar, mejora la disposición hacia la ciencia.

En cuanto a la hipótesis específica 3: Sobre didácticas virtuales se describen de modo directo y significativo en la gestión responsable que usan recursos económicos en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020, se obtuvo por resultados para dimensión gestión responsable de los recursos económicos un nivel alto con 97,70%, frente a la variable didácticas virtuales con 54,50%, además, se obtuvo un coeficiente de semejanza de “*Rho de Spearman*” parecido al cero, seiscientos setenta y uno (67,1%), por la cual se dan las condiciones para que didácticas virtuales tengan concordancia de forma significativa y directa para la dimensión gestión responsable de los recursos económicos. Coincidiendo con la investigación desarrollada por Zapata (2017), quien halló por resultados que el empleo de los métodos didácticos para la educación virtual mejora la colaboración de los alumnos sobre sus tutorías académicas en línea por el “Centro de Informática y Sistemas de la Universidad Señor de Sipán” y por último se coincide con Vélez y Díaz (2019), quienes

concluyeron que existe un avance conceptual, procedimental y actitudinal en esta área , además, se evidencia que hay mayor trabajo y avance en la temática que se estableció en el plan de estudios al inicio del año escolar.

V. Conclusiones

Primero: Referido al objetivo general de estudios se hallaron por resultados en el nivel alto para la variable Didácticas virtuales 54.50% y para la variable competencias en ciencias sociales un 65.90% y una similitud de *Rho* de *Spearman* superior equivalente a 0.752 (75.2%) y un coeficiente de importancia bilateral 0.000 inferior a representada máxima 0.05 (5%), deduciendo las didácticas virtuales le corresponde de forma directa y significativa las competencias en Ciencias humanas para los escolares de 5° grado del nivel secundario en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

Segundo: Concerniente al objetivo específico1 se obtuvo por resultados para el nivel más alto de una dimensión construye interpretaciones históricas para el 95.50% y para la variable didácticas virtuales un 54.50% y un paralelismo de *Rho* de *Spearman* excelente equivalente a 0.779 (77.9%) y un coeficiente de bilateral significancia 0.000 diminuto a la significancia máxima 0.05 (5%), con el fin de aportar didácticas virtuales en mayor énfasis en el campo mencionada por los alumnos de 5° nivel de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

Tercero: Respecto al objetivo específico2 se obtuvo por resultados en el nivel alto para la dimensión gestionar responsablemente el área y el entorno un 97.70%, para una variable didácticas virtuales un 54.50% y conexión de a 0.773 (77.3%) *Rho* de *Spearman* mayor porcentaje y 0.000 de importancia bilateral inferior a organización superior 0.05 (5%), deduciendo que modalidades didácticas de los aprendizajes virtuales existirá un contacto con el alumnado, buscando tener una relación significativa para un mejor desarrollo cognitivo del estudiante de 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, 2020.

Cuarto: Finalmente referido al objetivo específico3 se obtuvo por resultados en el nivel alto para la dimensión gestionar responsablemente los recursos económicos un 79.50% y para la variable didácticas virtuales un 54.50% y una reciprocidad de *Rho* de *Spearman* alta equivalente a 0.671 (67.1%) y un coeficiente bilateral 0.000 menor a la significancia máxima 0.05 (5%), por lo que se concluye que las modalidades virtuales se conciernen de manera directas-significativas en

los colegiales de 5° grado de nivel secundario en la I.E. N° 41053, “San Tarcisio”, Arequipa, 2020.

VI. Recomendaciones

Primero: Referido al objetivo general de estudios de los resultados obtenidos se sugiere a los responsables encargados del sector pedagógico, a fin de garantizar la continuidad educativa en tiempos pandemia implementar el uso de metodologías dinámicas virtuales en el método de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, del nivel, inicial, primaria y secundaria.

Segundo: Respecto al objetivo específico1 de los resultados obtenidos se aconseja a las autoridades del MINEDU ejecutar capacitaciones permanentes a los docentes en programaciones de dominio y conducción de las didácticas implícitas a fin de ser empleadas en estos tiempos de pandemia en la enseñanza del área de Ciencias Sociales así como en otras áreas.

Tercero: Respecto al objetivo específico2 de los hallazgos se recomienda a los docentes que desarrollen investigaciones similares, poner énfasis en los niveles inicial y primario, ya que los entornos virtuales también se podrían adaptar a esos niveles, pudiendo tomar como base la presente investigación.

Cuarto: Finalmente, referido al objetivo específico3 de los resultados hallados se sugiere al personal de coordinación educativo en empresas pedagógicas de formación educacional difundir la presente investigación a los docentes: con la finalidad de emplear como base para el desarrollo de otras investigaciones y a emplear como guía en el proceso enseñanza aprendizaje el uso y aplicación de didácticas virtuales.

Referencias

- Araya-Muñoz, I., Fonseca-Argüello, M., Majano-Benavides, J., & Ugalde-Villalobos, M. E. (2019). Evaluación del diseño y desarrollo didáctico de tres asignaturas blended learning. Plan Piloto en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* , 23(1), 1-16. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.6>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Proyecto de Tesis Guía para la elaboración* (1era ed.). Lima, Lima, Perú. Recuperado el 14 de Octubre de 2020
- Camacho Zúñiga, M. G., Lara Alemán, Y., & Sandoval Díaz, G. (2015). Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales . *Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos, Universidad Técnica Nacional*, 16. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Campusano Cataldo, K., & Díaz Olivos, C. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección* (1era ed.). (E. INACAP, Ed.) Santiago, Chile. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Charria Ortiz, V. H., Sarsosa Prowesk, K. V., Uribe Rodríguez, A. F., López Lesmes, C. N., & Arenas Ortiz, F. (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 133-165. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21320758007.pdf>
- Del Prado, A. M., & Doria, M. V. (2015). Construcción de materiales didácticos en ambientes virtuales de aprendizaje . *44 JAIIO - STS* , 82-102. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de

http://repositorios.tecno.unca.edu.ar:8080/bitstream/handle/RIAAFTYCAUNCA/28/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-21. Recuperado el 1 de setiembre de 2020, de <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*(16), 220-236. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf

Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe*. Informe europeo, Unión Europea. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de <http://omk-obrazovanje.gov.rs/wp-content/uploads/2015/02/A-Framework-for-Digital-Competence-in-Europe.pdf>

Flores Flores, J., Ávila Ávila, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Acosta Trujillo, R., & Díaz Larenas, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

G. Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (7ma ed.). Caracas: EPISTEME, C.A. Recuperado el 05 de octubre de 2020

Garay Argandoña, R. A. (2017). *Aplicación de los mapas mentefactos como recurso didáctico en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Escuela Académico Profesional de Turismo, Hotelería, Gastronomía y Administración de empresas –Universidad Alas Peruanas*. Tesis Posgrado, Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú. Recuperado el 9 de setiembre de 2020,

de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1632/TD%20CE%201615%20G1%20-%20Garay%20Argandoña.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez Mendoza, L., Ariza Nieves, L. M., & Jaramillo Mujica, J. A. (2014). Estrategias didácticas en el uso y aplicación de herramientas virtuales para el mejoramiento en la enseñanza del cálculo integral. *Revista Academia y Virtualidad*, 7(2), 64-75. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061043>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGRAW-HILL. Recuperado el 14 de octubre de 2020

Hunter Humer, M. R. (2019). *Propuesta de un modelo didáctico de indagación para favorecer la actitud científica, a través de entornos virtuales, de los estudiantes que migran al primer grado del nivel secundario, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente*. Tesis posgrado , Universidad Nacional de Trujillo , Trujillo, Perú. Recuperado el 05 de septiembre de 2020, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14538/MOYA%20RODRIGUEZ%20HUNTER%20HUNTER%20HUMER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jiménez Becerra, I., & Escobar Mahecha, C. (2016). Uso didáctico del videojuego educativo para la enseñanza de las ciencias sociales: un estado del arte. *Paideia* (58), 53-70. Recuperado el 05 de 09 de 2020, de <http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/1450/2044>

Minedu. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*, 116. Lima, Lima, Perú. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Minedu. (2016). R.M N° 649-2016-MINEDU. *Educación básica regular, programa curricular de educación secundaria*. Lima, Lima, Perú. Recuperado el 14 de septiembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C. J., & Arias Ferrer, L. (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 10(2), 98-111. Recuperado el 6 de setiembre de 2020
- Neus González Monfort, A. S. (2011). Cómo enseñar ciencias sociales para favorecer el desarrollo de las competencias básicas. *Aula de Innovación Educativa*(198), 41-47. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2011/182039/aulinnedu_a2011n198p41.pdf
- Olórtegui Cristóbal, Y. Z. (2018). *Estilos directivos y relaciones interpersonales en docentes de la red 02 UGEL Ventanilla, 2017*. Tesis Posgrado, Universidad Cesar vallejo, El Callao, Perú. Recuperado el 15 de octubre de 2020
- ONU. (2 de setiembre de 2020). *La enfermedad del coronavirus, una emergencia de salud mundial*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/coronavirus>
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*(17), 65-80. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de <https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>
- Principe Hilario , L. J. (2020). *Uso de estrategias didácticas basadas en el enfoque cooperativo para mejorar el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Don Bosco de Chacas, Asunción, Ancash-2019*. Tesis posgrado , Universidad Católica Los Angeles Chimbote , Chimbote, Perú. Recuperado el 05 de septiembre de 2020, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17375>
- RED. (18 de mayo de 2020). *Análisis de las competencias didácticas virtuales en la impartición de clases universitarias en línea, durante contingencia del COVID-19*. Obtenido de <https://red.hypotheses.org/2083>

- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (Enero- Febrero de 2020). Estrategias Didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. . *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos* , 12(1), 259-266. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rodríguez González, J. J., & Gravini De Ávila, E. J. (2019). *Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria*. Tesis posgrado , Universidad De La Costa , Barranquilla, Colombia . Recuperado el 05 de septiembre de 2020, de <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5909/Plataformas%20educativas%20virtuales%20y%20su%20incidencia%20en%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20el%20%C3%A1rea%20de%20Ciencias%20Sociales%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20b%C3%A1s>
- Sáez López, J. M., Cózar Gutierrez, R., & Domínguez Garrido, M. C. (2018). Realidad aumentada en Educación Primaria: comprensión de elementos artísticos y aplicación didáctica en ciencias sociales. *Digital Education Review* (34), 59,75. Recuperado el 05 de septiembre de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6765342>
- Salazar Dávila, M. R. (2019). Experiencias y aprendizajes de la implementación de estrategias didácticas en educación virtual. *Revista Científica Internacional*, 2(1), 1-9. doi:<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v1i1.1>
- Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (Junio de 2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. Recuperado el 10 de octubre de 2020, de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Sanchez Romero , C., Lago Castro , P., Moratalla Isasi , S., Muñoz Garrido , V. V., Gutierrez Cueva, P., Rodriguez Martin, M. I., . . . Sanchez Raya , M. A. (2019). *aplicacion de estrategias didacticas en contextos desfavorecidos* . Madrid: Universidad Nacional de Educacion a Distancia . Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PmKTVrxLCdcC&oi=fnd&pg=PP1&dq=estrategias+didacticas+&ots=XLN-RQIZ2d&sig=takOkZHRXRzZAQIpolVaW9bCncM#v=onepage&q&f=false>
- Saza-Garzón, I. D. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 12, 103-110. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1851>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta.Ed. ed.). Bogotá: ECOE. Recuperado el 15 de septiembre de 2020, de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul
- Vélez Cataño, M. F., & Díaz Ruiz, N. E. (2019). *Implementación de los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) y su impacto en el área de ciencias sociales en estudiantes de cuarto a noveno grado de la Institución Educativa Técnica Departamental Nuestra Señora de la salud*. 2016. Tesis posgrado , Universidad Privada Norbert Wiener, Lima, Perú . Recuperado el 14 de septiembre de 2020, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3368/TESIS%20D%c3%adaz%20Nelly%20-%20V%c3%a9lez%20Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Vidal Ledo, M. J., Salas Perea, R. S., Fernández Oliva, B., & García Meriño, A. L. (2016). Educación basada en competencias. *Educ Med Super* , 30(1), 13. Recuperado el 14 de Octubre de 2020, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161r.pdf>

Zapata Vigil, A. M. (2017). *Estrategias didácticas de educación virtual para mejorar la participación de estudiantes en tutorías académicas virtuales – centro de informática y sistemas – Universidad Señor de Sipán, 2016*. Tesis Posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Recuperado el 6 de setiembre de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16622/Zapata_VAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

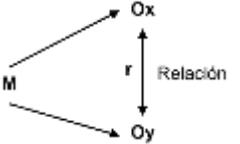
Anexos

Anexo01: Matriz de consistencia

Título: Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera las didácticas virtuales se relacionan con las competencias en ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿De qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con las competencias en ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, Arequipa, 2020.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con las competencias en ciencias sociales en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. Las didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p> <p>2. Las didácticas virtuales se relacionan de manera</p>	X= Didácticas virtuales			
			Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango
			X1. Información	X1.1. Identificar	1,2 y 3	Ordinal Totalmente en desacuerdo:1 En desacuerdo:2 Indiferente:3 De acuerdo 4 Totalmente de acuerdo:5 Nivel y rango: Alto 114-155 Medio 72-113 Bajo
				X1.2. Localizar	4	
				X1.3. Recuperar	5	
				X1.4. Almacenar	6	
				X1.5. Organizar y analizar la información digital	7	
				X1.6. Juzgar su relevancia y objetivo.	8	
			X2. Comunicación	X2.1. Comunicar en ambientes digitales	9 y 10	
				X2.2. compartir recursos a través de herramientas de Internet	11	
				X2.3. unirse a otros y colaborar a través de herramientas digitales	12	
				X2.4. interactuar con y participar en comunidades y Redes	13	
				X2.5. conciencia transcultural	14	
			X3. Creación de contenido	X3.1. Crear y editar nuevo contenido	15 y 16	
				X3.2. integrar y reelaborar el contenido y el conocimiento previo	17	

<p>2. ¿De qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020?</p> <p>3. ¿De qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020?</p>	<p>San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p> <p>2. Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p> <p>3. Determinar de qué manera las didácticas virtuales se relacionan con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p>	<p>directa y significativa con la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p> <p>3. Las didácticas virtuales se relacionan de manera directa y significativa con la gestión responsable de los recursos económicos en los estudiantes de 5° grado de secundaria en la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>X3.3. producir expresiones creativas, programación y contenidos de los medios de comunicación</td> <td>18</td> <td>31-72</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X3.4. tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual</td> <td>19</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X4. Seguridad</td> <td>X4.1. Protección personal</td> <td>20 y 21</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X4.2. protección de datos</td> <td>22</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X4.3. protección de la identidad digital</td> <td>23</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X4.4. medidas de seguridad</td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X4.5. uso seguro y sostenible</td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>X5. Resolución de problemas</td> <td>X5.1. Identificar los recursos y necesidades digitales</td> <td>26</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X5.2. tomar decisiones fundamentadas sobre cuáles son las herramientas digitales más apropiadas según su objetivo o necesidad</td> <td>27</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X5.3. resolver problemas conceptuales a través de medios digitales</td> <td>28</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X5.4. utilizar las tecnologías de manera creativa</td> <td>29</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X5.5. resolver problemas técnicos</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>X5.6. actualizar competencias propias y del resto</td> <td>31</td> <td></td> </tr> </table> <p>Y= competencias en ciencias sociales</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítem</th> <th>Escala/Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Y1. Construir interpretaciones históricas</td> <td>Y1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas</td> <td>1-2</td> <td>Nunca:1</td> </tr> <tr> <td>Y1.2. Comprende el tiempo histórico</td> <td>3</td> <td>Casi</td> </tr> <tr> <td>Y1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos</td> <td>4</td> <td>nunca:2 A veces:3</td> </tr> </tbody> </table>		X3.3. producir expresiones creativas, programación y contenidos de los medios de comunicación	18	31-72		X3.4. tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual	19		X4. Seguridad	X4.1. Protección personal	20 y 21			X4.2. protección de datos	22			X4.3. protección de la identidad digital	23			X4.4. medidas de seguridad	24			X4.5. uso seguro y sostenible	25		X5. Resolución de problemas	X5.1. Identificar los recursos y necesidades digitales	26			X5.2. tomar decisiones fundamentadas sobre cuáles son las herramientas digitales más apropiadas según su objetivo o necesidad	27			X5.3. resolver problemas conceptuales a través de medios digitales	28			X5.4. utilizar las tecnologías de manera creativa	29			X5.5. resolver problemas técnicos	30			X5.6. actualizar competencias propias y del resto	31		Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango	Y1. Construir interpretaciones históricas	Y1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas	1-2	Nunca:1	Y1.2. Comprende el tiempo histórico	3	Casi	Y1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	4	nunca:2 A veces:3
	X3.3. producir expresiones creativas, programación y contenidos de los medios de comunicación	18	31-72																																																																		
	X3.4. tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual	19																																																																			
X4. Seguridad	X4.1. Protección personal	20 y 21																																																																			
	X4.2. protección de datos	22																																																																			
	X4.3. protección de la identidad digital	23																																																																			
	X4.4. medidas de seguridad	24																																																																			
	X4.5. uso seguro y sostenible	25																																																																			
X5. Resolución de problemas	X5.1. Identificar los recursos y necesidades digitales	26																																																																			
	X5.2. tomar decisiones fundamentadas sobre cuáles son las herramientas digitales más apropiadas según su objetivo o necesidad	27																																																																			
	X5.3. resolver problemas conceptuales a través de medios digitales	28																																																																			
	X5.4. utilizar las tecnologías de manera creativa	29																																																																			
	X5.5. resolver problemas técnicos	30																																																																			
	X5.6. actualizar competencias propias y del resto	31																																																																			
Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala/Nivel y rango																																																																		
Y1. Construir interpretaciones históricas	Y1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas	1-2	Nunca:1																																																																		
	Y1.2. Comprende el tiempo histórico	3	Casi																																																																		
	Y1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos	4	nunca:2 A veces:3																																																																		

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS								
<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de la investigación: descriptivo</p> <p>Diseño: transversal, descriptivo, correlacional.</p>  <p>Donde: M= 22 estudiantes del 5° de secundaria Ox= Didácticas virtuales Oy= Competencias en ciencias sociales r= Relación</p>	<p>La población está conformada por 22 estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020.</p> <p>La muestra estará conformada por toda la población objetivo del estudio.</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p>	<p>La técnica de recolección de datos será la encuesta.</p> <p>El instrumento de recolección de datos será el cuestionario.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1115 199 1317 454">Y2. Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente</td> <td data-bbox="1332 199 1803 454"> Y2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Y2.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Y2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global </td> <td data-bbox="1814 199 1892 454"> 5-6 7 8 </td> <td data-bbox="1904 199 2027 454"> Casi siempre: 4 Siempre:5 Nivel y rango: Alto </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 462 1317 630">Y3. Gestionar responsablemente los recursos económicos</td> <td data-bbox="1332 462 1803 630"> Y3.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Y3.2. Toma decisiones económicas y financieras </td> <td data-bbox="1814 462 1892 630"> 9-10 11 </td> <td data-bbox="1904 462 2027 630"> 44-55 Medio 33-44 Bajo 22-33 </td> </tr> </table> <p>El análisis y procesamiento de datos se realizará a través del programa estadístico SPSS 25 versión traducida al idioma Español, con la que se realizará el análisis de los datos recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, los cuales serán tabulados en la base de datos en Excel, posteriormente ser exportados al SPSS, de las que se extraerá las figuras, tablas y la prueba estadística, siendo este resultado de la prueba de normalidad si los datos son normales se empleará la correlación de Pearson y si los datos no tienen una distribución normal la prueba de hipótesis será a través de la correlación de Spearman.</p>	Y2. Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente	Y2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Y2.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Y2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global	5-6 7 8	Casi siempre: 4 Siempre:5 Nivel y rango: Alto	Y3. Gestionar responsablemente los recursos económicos	Y3.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Y3.2. Toma decisiones económicas y financieras	9-10 11	44-55 Medio 33-44 Bajo 22-33
Y2. Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente	Y2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Y2.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente Y2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y global	5-6 7 8	Casi siempre: 4 Siempre:5 Nivel y rango: Alto								
Y3. Gestionar responsablemente los recursos económicos	Y3.1. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Y3.2. Toma decisiones económicas y financieras	9-10 11	44-55 Medio 33-44 Bajo 22-33								

Fuente: Elaboración Propia

Anexo02: Instrumentos

CUESTIONARIO

“Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020”.

Instrumentos de recolección de datos

Estimados alumnos.

Gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca del “Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020”, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará más de cinco minutos en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= indiferente, 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo.

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
X=Didácticas virtuales						
X1. Información						
1	Consideras que las didácticas virtuales ayudan a superar las competencias en ciencias sociales.					
2	Consideras que la información de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
3	Identificar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
4	Localizar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
5	Recuperar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
6	Almacenar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
7	Organizar y analizar la información digital ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
8	Juzgar su relevancia y objetivo de la información virtual ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
X2. Comunicación						
9	La comunicación virtual a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
10	La comunicación a través de ambientes digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					

11	Compartir recursos a través de herramientas de internet ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
12	Unirse a otros y colaborar a través de herramientas digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
13	Interactuar con y participar en comunidades y redes ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
14	La conciencia transcultural a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
X3. Creación de contenido						
15	La creación de contenido a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
16	Crear y editar nuevo contenido a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
17	Integrar y reelaborar el contenido y el conocimiento previo a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
18	Producir expresiones creativas, programación y contenidos de los medios de comunicación a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
19	Tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
X4. Seguridad						
20	La seguridad en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
21	La protección personal en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
22	La protección de datos en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
23	La protección de la identidad digital en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
24	Las medidas de seguridad en el uso de las didácticas virtuales ayudan a superar las competencias en ciencias sociales.					
25	El uso seguro y sostenible de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
X5. Resolución de problemas						
26	Identificar los recursos y necesidades digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
27	Tomar decisiones fundamentadas sobre cuáles son las herramientas digitales más apropiadas según su objetivo o necesidad ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
28	Resolver problemas conceptuales a través de medios digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
29	Utilizar las tecnologías de manera creativa ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					

30	Resolver problemas técnicos ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
31	Actualizar competencias propias y del resto ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					

CUESTIONARIO

“Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020”.

Instrumentos de recolección de datos

Estimados alumnos.

Gracias por responder el cuestionario.

Como parte de mi tesis en la Universidad Cesar Vallejo, estoy realizando una investigación acerca del **“Didácticas virtuales y competencias en ciencias sociales en estudiantes de 5° de secundaria, I.E. N° 41053, San Tarcisio, Arequipa, 2020”**, que consiste en el desarrollo de un cuestionario que no tardará más de cinco minutos en completarla, esta información será de gran valor para el desarrollo de mi investigación.

Los datos que en ella se consignen se tratarán de forma anónima

Por favor marcar con una (X) la alternativa que corresponda con su opinión aplicando la siguiente valoración:

1= Nunca

2=Casi nunca

3=A veces

4=Casi siempre

5=Siempre

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
Y= Competencias En Ciencias Sociales						
Y1. Construir interpretaciones históricas						
1	Construir interpretaciones históricas a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
2	Interpreta críticamente fuentes diversas a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
3	Comprende el tiempo histórico a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
4	Elaborar explicaciones sobre procesos históricos a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
Y2. Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente						
5	Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
6	Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
7	Manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
8	Generar acciones para conservar el ambiente local y global a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
Y3. Gestionar responsablemente los recursos económicos						
9	Gestionar responsablemente los recursos económicos a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					

10	Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					
11	Tomar decisiones económicas y financieras a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.					

Anexo03: Base de datos de la prueba piloto

Prueba Piloto: Variable 1

VARIABLE 1: DIDACTICAS VIRTUALES																																					
INFORMACIÓN								COMUNICACIÓN						CREACIÓN DE CONTENIDO					SEGURIDAD					RESOLUCION DE PROBLEMAS						TOTAL							
1	2	3	4	5	6	7	8	TOTA	9	10	11	12	13	14	TOTA	15	16	17	18	19	TOTA	20	21	22	23	24	25	TOTA	26	27	28	29	30	31	TOTA	TOTAL	
1	1	3	5	1	2	5	5	2	24	5	5	3	2	3	1	19	3	2	5	1	3	14	5	5	4	1	3	4	22	3	4	2	3	3	4	19	98
2	5	3	3	5	2	5	2	4	29	3	3	4	5	4	1	20	2	3	3	1	5	14	1	2	4	3	4	1	15	3	4	2	1	3	3	16	94
3	1	2	3	5	3	5	4	2	25	5	3	4	1	2	3	18	3	4	3	1	4	15	3	4	1	4	1	4	17	1	2	5	2	4	4	18	93
4	5	3	1	4	5	5	2	5	30	3	3	1	5	3	1	16	4	1	1	4	4	14	5	2	2	1	1	1	12	1	5	5	3	3	3	20	92
5	1	4	2	2	1	2	5	2	19	4	3	4	1	1	2	15	5	3	4	3	5	20	3	1	3	1	2	4	14	3	5	2	2	1	4	17	85
6	5	2	3	5	4	2	1	5	27	4	4	5	1	5	4	23	1	1	2	2	2	8	3	5	1	5	5	4	23	5	1	3	5	3	1	18	99
7	1	4	3	4	4	2	1	2	21	2	4	3	3	2	4	18	4	5	2	4	2	17	1	1	2	2	2	1	9	3	5	5	1	3	3	20	85
8	5	4	4	1	2	5	5	4	30	4	1	3	3	5	4	20	3	4	4	4	1	16	2	3	2	4	5	1	17	2	3	1	3	2	3	14	97
9	2	2	2	1	2	4	3	4	20	5	3	1	1	5	2	17	2	3	1	3	3	12	3	4	5	4	1	4	21	1	2	4	3	3	3	16	86
10	3	3	3	5	3	5	2	2	26	5	2	4	5	5	4	25	5	4	5	5	5	24	5	2	5	3	2	5	22	1	2	2	5	2	2	14	111
11	1	5	1	5	3	2	5	3	25	4	2	3	5	1	1	16	3	1	3	2	3	12	5	1	5	4	5	5	25	2	1	2	5	2	2	14	92
12	1	1	1	2	4	2	2	1	14	4	2	2	2	2	5	17	5	2	4	3	1	15	2	4	2	3	4	3	18	3	4	2	5	4	1	19	83
13	5	5	1	4	3	4	4	1	27	5	2	4	3	5	3	22	3	2	3	1	5	14	3	1	1	2	5	4	16	2	1	4	2	4	3	16	95
14	4	4	4	2	4	2	2	5	27	2	5	5	3	3	5	23	3	4	5	2	2	16	5	5	5	4	3	1	23	1	4	4	4	4	5	22	111
15	1	3	2	1	5	1	3	2	18	4	2	3	1	1	1	12	4	4	3	1	1	13	5	5	5	2	4	2	23	3	5	5	2	2	1	18	84
16	2	4	2	1	4	1	2	1	17	5	1	4	4	3	5	22	4	4	5	5	3	21	1	4	3	3	3	4	18	4	5	5	5	1	5	25	103
17	5	3	2	5	2	2	5	5	29	3	3	4	5	2	4	21	4	3	3	1	1	12	1	2	2	3	5	4	17	5	5	5	3	1	4	23	102
18	5	3	1	4	2	5	2	4	26	4	2	4	5	2	2	19	3	3	1	5	1	13	2	3	4	3	5	1	18	1	5	3	4	2	5	20	96
19	5	5	2	5	5	5	2	2	31	3	1	4	3	4	3	18	2	1	3	5	5	16	4	5	2	4	2	5	22	2	2	1	1	4	4	14	101
20	3	2	2	3	2	4	1	2	19	3	4	5	2	1	2	17	1	2	4	2	3	12	2	4	5	2	2	5	20	4	2	1	4	4	2	17	85
21	3	4	3	4	2	3	2	1	22	4	3	5	3	1	2	18	3	5	3	1	5	17	5	1	1	5	4	1	17	3	2	5	1	1	5	17	91
22	4	2	1	5	2	1	2	3	20	3	1	2	3	2	2	13	2	1	2	4	3	12	3	3	3	3	4	4	20	5	4	2	2	3	4	20	85

Prueba Piloto: Variable 2

V2: COMPETENCIAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES															
	Construye Interp Históricas					Gestiona respons el esp y amb					gestiona resp. recursos económicos				
	32	33	34	35	TOTAL	36	37	38	39	TOTA	40	41	42	TOTAL	T TOTAL
1	3	2	2	5	12	4	4	1	1	10	4	5	1	10	32
2	2	2	1	5	10	3	1	3	4	11	1	5	5	11	32
3	5	4	2	3	14	5	1	1	5	12	4	4	3	11	37
4	4	4	4	1	13	1	5	4	3	13	2	5	5	12	38
5	4	1	2	3	10	4	4	5	1	14	2	5	1	8	32
6	2	3	2	4	11	1	1	4	2	8	3	5	2	10	29
7	2	1	3	5	11	5	2	1	2	10	3	2	4	9	30
8	2	5	2	5	14	2	4	4	5	15	5	1	2	8	37
9	1	4	2	3	10	4	5	4	2	15	1	5	4	10	35
10	3	1	1	1	6	3	2	1	4	10	4	5	2	11	27
11	5	2	5	3	15	1	1	4	4	10	2	5	2	9	34
12	4	2	5	3	14	5	2	1	1	9	5	3	4	12	35
13	3	2	3	4	12	3	5	1	4	13	3	2	4	9	34
14	4	5	1	2	12	4	3	3	1	11	3	5	1	9	32
15	1	1	4	2	8	5	5	2	3	15	3	4	2	9	32
16	2	5	4	1	12	5	3	4	4	16	3	5	4	12	40
17	4	1	1	1	7	3	2	5	3	13	2	4	4	10	30
18	2	5	2	3	12	4	3	1	4	12	4	4	5	13	37
19	2	3	5	5	15	1	4	4	3	12	2	5	1	8	35
20	2	5	1	4	12	2	1	3	4	10	3	3	1	7	29
21	3	4	2	5	14	3	2	4	3	12	3	5	2	10	36
22	4	3	1	5	13	1	4	4	2	11	1	5	4	10	34

Anexo 04: Validación de los instrumentos de recolección de datos

I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DIDÁCTICAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	INFORMACIÓN							
1	Consideras que las didácticas virtuales ayudan a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
2	Consideras que la información de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
3	Identificar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
4	Localizar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
5	Recuperar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
6	Almacenar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
7	Organizar y analizar la información digital ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
8	Juzgar su relevancia y objetivo de la información virtual ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	COMUNICACIÓN							
9	La comunicación virtual a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
10	La comunicación a través de ambientes digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

11	Compartir recursos a través de herramientas de internet ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
12	Unirse a otros y colaborar a través de herramientas digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
13	Interactuar con y participar en comunidades y redes ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
14	La conciencia transcultural a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	CREACIÓN DE CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La creación de contenido a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
16	Crear y editar nuevo contenido a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
17	Integrar y reelaborar el contenido y el conocimiento previo a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
18	Producir expresiones creativas, programación y contenidos de los medios de comunicación a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
19	Tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	SEGURIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
20	La seguridad en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
21	La protección personal en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
22	La protección de datos en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
23	La protección de la identidad digital en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

24	Las medidas de seguridad en el uso de las didácticas virtuales ayudan a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
25	El uso seguro y sostenible de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Identificar los recursos y necesidades digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
27	Tomar decisiones fundamentadas sobre cuáles son las herramientas digitales más apropiadas según su objetivo o necesidad ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
28	Resolver problemas conceptuales a través de medios digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
29	Utilizar las tecnologías de manera creativa ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
30	Resolver problemas técnicos ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
31	Actualizar competencias propias y del resto ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Fecha: 11/10/2020

Apellidos y nombre s del juez evaluador: Dra. Bertha Silva Narvaste

DNI: 45104543

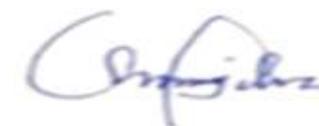
Especialidad del evaluador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física

¹ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



FIRMA DEL EXPERTO

II. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONSTRUIR INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
32	Construir interpretaciones históricas a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
33	Interpreta críticamente fuentes diversas a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
34	Comprende el tiempo histórico a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
35	Elaborar explicaciones sobre procesos históricos a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE							
36	Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
37	Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
38	Manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
39	Generar acciones para conservar el ambiente local y global a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS							
40	Gestionar responsablemente los recursos económicos a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

41	Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
42	Tomar decisiones económicas y financieras a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Fecha: 11/10/2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Bertha Silva Narvaste

DNI: 45104543

Especialidad del evaluador: Dra. en Educación- Licenciada en Educación: Matemática y Física

1 claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

2 pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

3 relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO

I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DIDÁCTICAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	INFORMACIÓN							
1	Consideras que las didácticas virtuales ayudan a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
2	Consideras que la información de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
3	Identificar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
4	Localizar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
5	Recuperar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
6	Almacenar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
7	Organizar y analizar la información digital ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
8	Juzgar su relevancia y objetivo de la información virtual ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	COMUNICACIÓN							
9	La comunicación virtual a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
10	La comunicación a través de ambientes digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
11	Compartir recursos a través de herramientas de internet ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
12	Unirse a otros y colaborar a través de herramientas digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

13	Interactuar con y participar en comunidades y redes ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
14	La conciencia transcultural a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	CREACIÓN DE CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La creación de contenido a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
16	Crear y editar nuevo contenido a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
17	Integrar y reelaborar el contenido y el conocimiento previo a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
18	Producir expresiones creativas, programación y contenidos de los medios de comunicación a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
19	Tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	SEGURIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
20	La seguridad en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
21	La protección personal en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
22	La protección de datos en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
23	La protección de la identidad digital en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
24	Las medidas de seguridad en el uso de las didácticas virtuales ayudan a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
25	El uso seguro y sostenible de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

	<i>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Identificar los recursos y necesidades digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
27	Tomar decisiones fundamentadas sobre cuáles son las herramientas digitales más apropiadas según su objetivo o necesidad ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
28	Resolver problemas conceptuales a través de medios digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
29	Utilizar las tecnologías de manera creativa ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
30	Resolver problemas técnicos ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
31	Actualizar competencias propias y del resto ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Fecha: 11/10/2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Florencio Rufo Mollo Lázaro

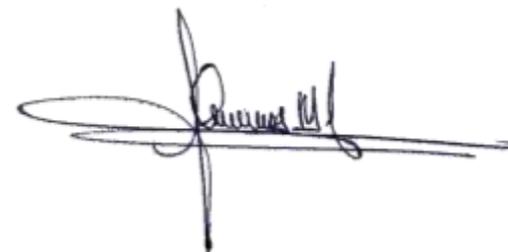
Especialidad del evaluador: Dr. en Educación- Licenciado en Educación: Historia y Geografía

¹ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO

I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONSTRUIR INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
32	Construir interpretaciones históricas a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
33	Interpreta críticamente fuentes diversas a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
34	Comprende el tiempo histórico a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
35	Elaborar explicaciones sobre procesos históricos a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE							
36	Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
37	Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
38	Manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
39	Generar acciones para conservar el ambiente local y global a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS							
40	Gestionar responsablemente los recursos económicos a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

41	Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
42	Tomar decisiones económicas y financieras a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Fecha: 11/10/2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Florencio Rufo Mollo Lázaro**

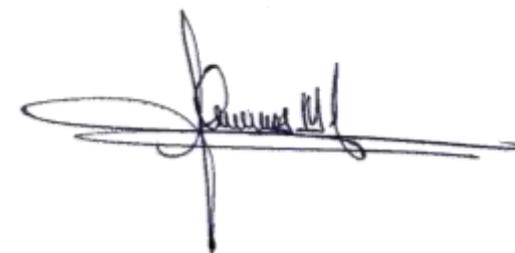
Especialidad del evaluador: **Dr. En Educación Licenciado en Historia y Geografía**

¹ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO

I. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DIDÁCTICAS VIRTUALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	INFORMACIÓN							
1	Consideras que las didácticas virtuales ayudan a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
2	Consideras que la información de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
3	Identificar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
4	Localizar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
5	Recuperar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
6	Almacenar la información virtual de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
7	Organizar y analizar la información digital ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
8	Juzgar su relevancia y objetivo de la información virtual ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	COMUNICACIÓN							
9	La comunicación virtual a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
10	La comunicación a través de ambientes digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
11	Compartir recursos a través de herramientas de internet ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
12	Unirse a otros y colaborar a través de herramientas digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

13	Interactuar con y participar en comunidades y redes ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
14	La conciencia transcultural a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	CREACIÓN DE CONTENIDO	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La creación de contenido a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
16	Crear y editar nuevo contenido a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
17	Integrar y reelaborar el contenido y el conocimiento previo a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
18	Producir expresiones creativas, programación y contenidos de los medios de comunicación a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
19	Tratar sobre las licencias y derechos de propiedad intelectual a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	SEGURIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
20	La seguridad en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
21	La protección personal en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
22	La protección de datos en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
23	La protección de la identidad digital en el uso de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
24	Las medidas de seguridad en el uso de las didácticas virtuales ayudan a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
25	El uso seguro y sostenible de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No	
26	Identificar los recursos y necesidades digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
27	Tomar decisiones fundamentadas sobre cuáles son las herramientas digitales más apropiadas según su objetivo o necesidad ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
28	Resolver problemas conceptuales a través de medios digitales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
29	Utilizar las tecnologías de manera creativa ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
30	Resolver problemas técnicos ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
31	Actualizar competencias propias y del resto ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Fecha: 11/10/2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Jean Pierre Wong Silva

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática

¹ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA DEL EXPERTO

II. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS DE CIENCIAS SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONSTRUIR INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
32	Construir interpretaciones históricas a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
33	Interpreta críticamente fuentes diversas a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
34	Comprende el tiempo histórico a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
35	Elaborar explicaciones sobre procesos históricos a través de didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE							
36	Gestionar responsablemente el espacio y el ambiente a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
37	Comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
38	Manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
39	Generar acciones para conservar el ambiente local y global a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS							
40	Gestionar responsablemente los recursos económicos a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

41	Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		
42	Tomar decisiones económicas y financieras a través de las didácticas virtuales ayuda a superar las competencias en ciencias sociales.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Fecha: 11 /10/2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: WONG SILVA JEAN PIERRE

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática

¹ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

² **pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

³ **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 05: Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



Institución Educativa Parroquial
41053 "San Tarcisio"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL N° 41053 SAN TARCISIO, DEL DISTRITO DE APLAO, PROVINCIA DE CASTILLA, REGIÓN AREQUIPA, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que la profesora FLOR JACQUELINE FLORES FLORES, estudiante de Maestría en la UCV, ha aplicado los ítems sobre Didácticas virtuales y Competencias en Ciencias Sociales a los estudiantes de 5° grado del nivel secundario de esta Institución Educativa.

Por lo que se le expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Aplao, 27 de octubre del 2020.



Gaspario Santiago Alarcón Sahu
DIRECTOR
I.E.P. SAN TARCISIO
APLAO - CASTILLA