



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y  
aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I N° 12 Ica, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Educación Con Mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTORA:**

Mendoza Flores, Carolina del Rosario (ORCID: 0000-0002-3745-0027)

**ASESOR:**

Dr. Sánchez Díaz, Sebastián (ORCID: 0000-0002-0099-7694)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A mis hijos Karina y Juan Enrique por su apoyo moral, por su comprensión y paciencia en este camino por alcanzar este reto..

### **Agradecimiento**

A Dios porque es mi guía espiritual

A la Universidad César Vallejo que ha hecho posible la realización de uno de mis grandes retos.

Un agradecimiento especial al Dr. Sebastián Sánchez Díaz por su oportuna asesoría para el desarrollo y culminación del presente estudio

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
<b>Carátula</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Índice de contenidos</b>	<b>iv</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>v</b>
<b>Índice de figuras</b>	<b>vi</b>
<b>Resumen</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>21</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	<b>22</b>
3.2. Variables y operacionalización	<b>23</b>
3.3. Población, muestra, muestreo	<b>27</b>
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	<b>28</b>
3.5. Procedimiento	<b>29</b>
3.6. Método de análisis de datos	<b>29</b>
3.7. Aspectos éticos	<b>30</b>
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>31</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>36</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>38</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>42</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>47</b>

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población	<b>27</b>
Tabla 2	Niveles de interpretación del cuestionario sobre estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia	<b>28</b>
Tabla 3	Validez del cuestionario sobre estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia por juicio de expertos	<b>28</b>
Tabla 4	Niveles de interpretación de la ficha de evaluación del aprendizaje de los estudiantes	<b>29</b>
Tabla 5	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia.	<b>32</b>
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje.	<b>33</b>
Tabla 7	Frecuencia y porcentaje según el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y el nivel de aprendizaje.	<b>34</b>
Tabla 8	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y el aprendizaje.	<b>35</b>

## Índice de figuras

Figura 5	Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia.	<b>32</b>
Figura 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje.	<b>33</b>
Figura 7	Frecuencia y porcentaje según el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y el nivel de aprendizaje.	<b>34</b>
Figura 8	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y el aprendizaje.	<b>35</b>

## Resumen

El trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Este estudio sigue la metodología cuantitativa de tipo básica, con un diseño experimental, transversal y correlacional. La población en este trabajo de investigación está constituida por 119 niños de la I.E.I N° 12 Ica, 2020. En este estudio se considera trabajar con 25 niños de 5 años. El muestreo es no probabilístico por conveniencia de la investigadora. Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron Cuestionario sobre estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y una ficha de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados determinan un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r=0,965$  entre las variables retroalimentación en la modalidad a distancia y el aprendizaje. Es decir que existe una relación directa entre las variables de estudio, por otro lado, se obtuvo un  $p=0.000$ , lo que confirma la existencia de una relación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se logra el objetivo general determinando la correlación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

**Palabras claves:** Estrategias, retroalimentación modalidad a distancia y aprendizaje.

## Abstract

The research work aims to determine the relationship between the feedback strategies in the distance modality and student learning IE N ° 12 Ica, 2020.

This study follows the basic quantitative methodology, with an experimental, cross-sectional and correlational design. The population in this research work is constituted by 119 children of the I.E.I N ° 12 Ica, 2020. In this study it is considered to work with 25 children of 5 years. The sampling is non-probabilistic for the convenience of the researcher. The instruments used in this research were a questionnaire on feedback strategies in the distance modality and a student learning assessment sheet.

The results determine a Spearman Rho correlation coefficient of  $r = 0.965$  between the feedback variables in the distance modality and learning. In other words, there is a direct relationship between the study variables, on the other hand, a  $p = 0.000$  was obtained, which confirms the existence of a significant relationship, since  $p$  is less than 0.05. Consequently, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Therefore, the general objective is achieved by determining the correlation that exists between feedback strategies in the distance modality and student learning IE N ° 12 Ica, 2020.

**Keywords:** Strategies, distance feedback and learning.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Desde hace unos meses el modo en el que se vivía ha cambiado radicalmente. Esto se debe a que la pandemia producto del COVID-19 viene impactando de forma directa el sistema educativo de la mayoría de países. En el contexto internacional de este modo han resultado afectados los diferentes actores desde el estudiante, el hogar, ministerio, secretaria, el centro educativo, docente y directivo (Álvarez, Arias, Bergamaschi, López, et. al. 2020). Asimismo, el hecho que se haya cerrado las instituciones educativas como una manera de que no se propague este virus ha llevado a que más de 165 millones de educandos no puedan acudir a recibir sus clases de forma presencial, esto se viene dando en los diferentes niveles educativos (UNESCO, 2020). De este modo, han surgido nuevas necesidades que tienen que ser atendidas. Por consiguiente, ante esta crisis a escala global de salud, la comunidad académica es un área que ha tenido que aprender de la experiencia a fin de diseñar e implementar estrategias de enseñanza para que estas sean favorecedoras. Por ello, es necesario que se continúen con una visión que resulte ser no solo progresista también innovador en la cual se logre incluir la solución práctica implementada para lograr el éxito durante esta etapa que se viene viviendo (Reynés, Vásquez, Velásquez, Kuri, et. Al, 2020). De este modo, quienes lideran las diversas instituciones educativas a nivel mundial son quienes tienen un rol esencial, concentrando sus esfuerzos en el logro de compromisos con la intención de promover y garantizar las adecuaciones de las prácticas docentes para que sean pertinentes y aseguren los aprendizajes de los estudiantes.

A nivel nacional, a fin de que los estudiantes continúen sus actividades académicas escolares en el Perú ha surgido el programa “Aprendo en Casa”. Este es entendido como estrategias que permiten que se desarrolle una educación a distancia, en la cual exista un acceso libre y sin tener algún costo que tiene como finalidad proponer una experiencia de aprendizaje alineada al currículo del país para que los niños y niñas continúen su aprendizaje desde sus casas, empleando las diversas plataformas que se han dispuesto para ello. El programa está encaminado a que el estudiante de los diferentes niveles así como modalidades del país, a excepción de las universidades o institutos (Minedu, 2020). Por otro lado, Hurtado (2020), menciona que, en el presente escenario educativo en el que nos encontramos, debido a la pandemia, es necesario buscar estrategias para abordar obstáculos que se manifiesten durante el proceso de la educación virtual para cada

actor, no solo se debe de enfocar en el contenido para los estudiantes, sino que se debe tener en cuenta la intervención de los padres o cuidadores, puesto que ellos, son los que acompañan a los niños y adolescentes en su formación. Asimismo, resulta esencial que los docentes brinden a sus estudiantes de forma regular información precisa y clara acerca de cómo se encuentran desarrollando su aprendizaje, con el propósito que ellos reflexionen acerca de otras maneras en las que también es posible desarrollar una misma actividad. Por consiguiente, se puede considerar que la retroalimentación contribuye a brindar un apoyo al rendimiento del estudiante, incentivando la estimulación, así como la autorregulación y la eficacia del estudiante con el propósito de poder seguir acortando la brecha que existe entre el desempeño que se tiene con el esperado por ellos. (Gajardo, 2019)

A nivel local, la situación con respecto a la pandemia ha sido crítica, debido a que la región Ica se ha encontrado presentando altos índices de contagio. De este modo se ha evidenciado que en las instituciones educativas si bien en un inicio se contaba con el entusiasmo y la disposición para un desarrollo eficaz de las sesiones de aprendizaje, conforme ha transcurrido el tiempo este ha disminuido. Esta situación es similar a la evidenciada en la Institución Educativa Inicial N°12 en la que a pesar de los constantes reuniones y sugerencias que la directora brinda a los docentes se ha observado el desinterés de los padres para poder apoyar a sus menores hijos en recibir las llamadas, video llamadas y audios y así recibir la retroalimentación a los estudiantes. Ellos por múltiples circunstancias, laborales, salud o ante la falta de estrategias pertinentes no logran desarrollar de forma adecuada las tareas con sus hijos e incluso no participan durante la emisión de las clases mediante la televisión medios virtuales como lo es mediante el programa “Aprendo en Casa”. Asimismo, estas situaciones anteriormente mencionadas dificultan el proceso- enseñanza de los docentes, así como la retroalimentación hacia el estudiante.

La formulación del problema:

¿Qué relación existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020?

Los problemas específicos son los que a continuación se presentan:

¿Qué relación existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020?

¿Qué relación existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020?

¿Qué relación existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020?

En este estudio se menciona la justificación y la importancia de este estudio.

La presente investigación se justifica de manera teórica porque se indagará información acerca de las variables estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje agregando conocimiento con respecto a estas variables. Asimismo, este desarrollo teórico permite aportar a esta nueva problemática que ha surgido relacionada a la educación durante el confinamiento en el que nos encontramos. Esto debido a que los demás investigadores podrán considerar lo hallado en la presente investigación.

Se justifica desde una perspectiva metodológica porque propone se desarrollará mediante el uso adecuado del método cuantitativo, con lo que se podrá elaborar y aplicar instrumentos para lograr recolectar toda la información para después de que se haya verificado su confiabilidad y validez. De este modo, podrá ser utilizado más adelante por otros investigadores.

Posee una justificación práctica porque con su desarrollo será posible el mejoramiento de las estrategias y habilidades docentes relacionadas a la retroalimentación lo cual generará un aprendizaje más significativo en los estudiantes. Por otro lado, de identificarse durante su desarrollo otros problemas que no habían sido considerados anteriormente, estos podrán ser incluidos en una posterior investigación.

Finalmente, tiene una relevancia social al tratarse de una investigación cuyos beneficiarios serán toda la comunidad educativa, de manera directa los docentes, porque luego de adquirir información actualizada acerca de la relación que tienen ambas variables se podrán diseñar a posteriori actividades en las que ellos puedan adquirir herramientas educativas. Por consiguiente, los beneficiarios

indirectos son los estudiantes al ser ellos los principales actores en la escuela, debido a que, todos los procesos giran en torno a que adquieran de forma adecuada los conocimientos.

Las hipótesis:

Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Las hipótesis específicas son los que a continuación se presentan:

Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Objetivos

La formulación del objetivo general:

Determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Los objetivos específicos son los que a continuación se presentan:

Determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En este estudio se presenta los siguientes trabajos previos que se han realizado, en diversos contextos, tenemos en el contexto internacional.

García (2017), en su investigación titulada: Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. (Artículo científico). Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, España. En cuanto a la metodología de estudio, se caracterizó por ser de tipo descriptivo, teniendo en cuenta información obtenida por debates que se dieron sobre la innovación y la tecnología disruptiva, logrando concluir que: La educación que se realiza a distancia, así como el aprendizaje digital, no solo se encuentra consolidada, ni supone una disrupción, sino que este impulso no logra decaer porque el tema tecnológico siempre supondrá un aliciente para lograr una innovación dentro del campo educativo. Finalmente se señala que esta predisposición no se encuentra agotada, más bien profundiza en el resquebrajamiento con la nueva tecnología, ejemplo de ello se tiene la analítica de los aprendizajes, así como el aprendizaje tanto adaptativa como móvil.

El avance tecnológico en el mundo se ha ido adaptando a diferentes entornos, dentro del cual está el ámbito educativo y como se han ido implementando herramientas que tienen la finalidad de optimizar actividades y permitir el acceso a la información de manera mejor, obteniendo así resultados mejores en algunas capacidades, como es el caso del manejo de tecnologías del estudiante en relación de sus actividades de aprendizaje, de igual forma en cuanto a las actividades de los educadores, contribuye mucho al análisis de resultados y al recojo de información de manera virtual y rápida.

Salgado (2017), en su investigación titulada: La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. (Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación), Universidad Católica de Costa Rica. En cuanto a la metodología de estudio, se caracterizó por ser de un enfoque cualitativo, la muestra de estudio estuvo conformado por un total de 16 estudiantes, concluyendo que: El estudiante puede sentir al docente, la forma en la que interactúa, así como la calidez de su interacción en lo que concierne la pasión por enseñar, estimulación, total interés por que aprenda, valores como el respeto, cordialidad y de manera general la cercanía que tiene con ellos. Esto resulta importante respecto al factor distancia, la cual resulta ser la característica de la

educación que se brinda de forma virtual, la cual puede ser superada a través de la calidad de la comunicación que se da entre docentes y estudiantes.

La tecnología ha ido implementándose de manera constante dentro de la educación en los diferentes niveles que existe, la cual cumple diferentes necesidades tanto por parte de las instituciones que brindan estos servicios y también como en los estudiantes. El avance tecnológico en la sociedad de hoy ha permitido y permite contar con una serie de herramientas que tienen la finalidad de optimizar actividades y contribuye a tener acceso a la información de manera adecuada y más rápida, de igual forma en cuanto a las actividades de los educadores, contribuye mucho al análisis de resultados y al recojo de información de manera virtual, la cual hace posibles menos limitaciones de localidad y acceso a datos de los estudiantes.

Canabal y Margalef (2017). La Retroalimentación: La Clave Para Una Evaluación Orientada Al Aprendizaje. (Artículo Científico). Revista Profesorado, España. Se caracterizó por presentar una metodología cualitativa siendo una investigación acción fundamentada en el análisis del proceso de poder lograr una retroalimentación entre el estudiante y el docente, comprendida desde el entendimiento de realizar la evaluación como una forma de aprendizaje. Logrando concluir, que no es solo incluir las diversas formas de retroalimentar, sino que lo más relevante es lograr su adecuación a las particularidades y a los procesos que presenta cada uno de los estudiantes. En este caso en la retroalimentación a través de las cartas logró convertirse en una estrategia que resulta ser más personalizada lográndose adaptar todas las actividades que han sido propuestas, lo cual logra propiciar el desarrollo de los aprendizajes críticos.

Existen diferentes actividades que fortalecen la continua mejora del aprendizaje, la cual va involucrar los diferentes actores educativos, esto dependiendo del nivel educativo, en cuanto a los primeros años de formación de la persona es necesario el involucramiento de los padres de familia, en donde el desarrollo grupal de una retroalimentación da lugar a un análisis real y profundo de cómo se van desarrollando la actividad de aprendizaje del estudiante y si estos están logrando cumplir con los objetivos o presentan algunas acciones no correctas que lo alejan de ello. Por otro lado, también puede desarrollarse la



retroalimentación entre estudiante y docente, la cual ya se está convirtiendo en algo más común que otorga beneficios resaltantes.

En el Perú, García y Hermosa (2016), en su investigación titulada: El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016. (Tesis de Especialidad). Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. Se caracterizó por ser un estudio de tipo básica y diseño descriptivo correlacional, trabajando con una muestra de 48 estudiantes, aplicándoles fichas de verificación, encuestas y cuestionarios, concluyendo finalmente que: Evidenciando un asociación tanto directa como moderada por parte de las variables de estudio; lo cual se afirma con el valor calculado  $t(c) = 4,415$  el cual resulto ser mayor a  $t(t) = 11.6802$ ; por lo que se tiende a rechazar la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alterna.

Muchas investigaciones desarrolladas se han enfocado mucho en el nivel del desempeño que logra evidenciar el educador y como este se relaciona con el grado de aprendizaje del estudiante, es claro precisar que existen muchos factores influyentes sobre cómo se va desarrollando el aprendizaje en la persona, como es el caso del entorno familiar, pero también el desempeño en como ejecutan sus actividades el docente logra impactar de manera significativa en el aprendizaje. dentro de las actividades que desarrolla el educador, está incluido la vocación con que esta cuenta, el cual se evidenciará de manera notoria, logrando así que el estudiante se encuentre en un ambiente positivo y con una concentración y motivación necesaria para que pueda desempeñarse y adquirir aprendizajes nuevos o fortalecer capacidades con las que ya cuenta.

Luza (2017), en su investigación titulada: Estilos de gestión en el aprendizaje organizacional de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Copacabana, Rímac-2017. (Tesis para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación), Universidad César Vallejo. El tipo de investigación fue básico y el diseño fue correlacional causal. La muestra estuvo compuesta por 83 docentes, a quienes se les aplicaron cuestionarios, concluyendo que: El resultado logró evidenciar que en prueba que se realizó de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ( $x^2=71,903$ ;  $p0,05$ ); manifestando que la primera variable tiende a incidir en la segunda variable.

La gestión del aprendizaje y como este se va a ir desarrollando dentro del ámbito educativo, cumple con ser una actividad necesaria y que debe ser constante durante todo el año escolar, incluyendo así diferentes actores involucrados, desde las actividades directas con el estudiante, como también con los directivos de las instituciones y por supuesto con los padres de familia. En cuanto a este antecedente de estudio, se logra reflejar que los estilos de gestión influyen de manera importante sobre el aprendizaje organizacional, siendo así un factor clave a tener en consideración en otras instituciones que reflejan algunos problemas en el grado de aprendizaje y el tipo de gestión que existe.

La retroalimentación es fundamental en el proceso de mejorar los aprendizajes en este sentido se presenta algunas definiciones sobre la retroalimentación

La retroalimentación involucra en proporcionar al estudiante toda información que logre describir tanto su logro como su progreso en cuanto al nivel que se espere que alcance en cada competencia. Esta información contribuye a realizar una comparación de lo que realmente debió hacer con lo que intento hacer y con lo que efectivamente realizó. Asimismo, debe de fundamentarse en un criterio claro y compartido, ofreciendo un modelo de trabajo o procedimiento para que el estudiante logre revisar o corregir. Por lo que se dice que retroalimentar radica en brindarle un valor a lo ejecutado, y no en realizar algún elogio o crítica sin fundamento que no logre orientar su esfuerzo de manera clara o que los pueda distraer del propósito central” (Minedu, 2020.b).

La retroalimentación es un ejercicio que resulta ser clave durante el proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje del estudiante, ya que consiste en brindar información que contribuya al cumplimiento con el propósito de los aprendizajes. No resulta ser suficiente con manifestarle al estudiante que la actividad que ha realizado esta incorrecto o correcto, o realizar alguna corrección, lo puntual es ayudarlo a seguir enriqueciendo su aprendizaje

(Lozano y Tamez, 2014).

“La retroalimentación es reconocida por el nuevo enfoque de evaluación como una actividad que resulta ser crucial para cambiar la evaluación en una herramienta para seguir aprendiendo (Amaranti, 2010).

Es importante el reconocimiento de manera clara de la definición de la retroalimentación, evidenciándose que “es una herramienta correctiva, observada como un instrumento que contribuya a los estudiantes para que logren aclarar toda las dudas que puedan tener asimismo es un medio a través de la cual se busca mejorar el aprendizaje (Evans, 2013).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) en este sentido el ente principal de educación a nivel nacional señala que “se basa principalmente en reintegrar en el alumno información que haga descripción clara de lo que ha ido logrando en función de las percepciones establecidas por el docente en cada competencia ya establecida al iniciar el nivel formativo. Esta información hace posible una comparación entre lo que el estudiante debió ejecutar en su momento y lo que intentó alcanzar con lo que realmente hizo. De igual forma, el trabajo del docente en esta actividad, es poner en alcance ciertas actividades que van a fortalecer debilidades evidenciadas, para que el alumno logre conocer realmente sus errores y pueda corregirlos en las siguientes actividades. Retroalimentar involucra en brindarle un valor a lo que el estudiante ya ejecutado, y no dar ningún tipo de elogio a alguna crítica sin razón aparente y que no logre dar ninguna orientación de forma clara al esfuerzo de forma clara o que pueda generar alguna distracción del propósito central (p. 180).

El análisis de diferentes conceptualizaciones de la retroalimentación, lleva consigo a una definición propia, la cual se basa en que esta es un conjunto de actividades enfocadas a brindar una información sobre el estudiante de cómo ha ido progresando de manera académica, detallando errores y buenos resultados, brindando posteriormente algunas actividades para que se pueda mejorar los puntos negativos manifestados dentro de la retroalimentación, por otro lado, este trabajo en conjunto debe ser dado de manera constante y de manera responsable por ambas partes.

Las dimensiones de la retroalimentación según Calvo (2018), logra determinar las dimensiones de la retroalimentación, siendo estructuradas de la siguiente manera:

En primer lugar, se encuentra la retroalimentación descriptiva; la cual implica la tarea de retroalimentación que se basa en la propuesta de

diversos y nuevos ejemplos que permitan una mejor comprensión de la tarea, el planteamiento de nuevas formas de realizar un trabajo, la realización de comentarios que coadyuven a una mejor comprensión. En segundo lugar, se encuentra la retroalimentación por descubrimiento; la cual consiste en guiar a los estudiantes mediante la formulación de interrogantes, la gestión constructiva del error en los estudiantes y el diálogo interactivo en el proceso de aprendizaje y finalmente se encuentra la retroalimentación valorativa; en donde las acciones de retroalimentación en este caso se concretizan en la capacidad del docente para animar y motivar a los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados; consiste en brindar frases emotivas enfocada en el estudiante y no en la tarea. (Álvarez, De Anglat, 2019).

La retroalimentación se encuentra estructurada en esta investigación por dimensiones claras y medibles, las cuales permiten el análisis más profundo de esta variable de estudio, empezando por la retroalimentación descriptiva, que se basa principalmente en tomar en cuenta metodologías y modelos de actividades que fortalezcan el aprendizaje en el estudiante de acuerdo a la realidad que esté presente, como es el caso de la mejora en el cumplimiento de tareas. Por otro lado, se encuentra la retroalimentación por descubrimiento, que se basa en aquella actividad en donde se hace uso de interrogantes sobre el estudiante, con la finalidad de orientarlos a desarrollar un trabajo correcto. Como dimensión última, se encuentra la retroalimentación valorativa, la cual se constituye en esas acciones del educador enfocadas en motivar al estudiante para cumplir los objetivos propuestos. (Eriksson, Boistrup, Thornberg, 2018).

Los objetivos de la retroalimentación de esta variable de estudio cuentan con objetivos claros, por lo que el Minedu (2020) presenta lo siguiente:

La retroalimentación trata de realizar una valoración el trabajo que realiza el estudiante para poder dar solución a una serie de situaciones o problemas que logren resultar in reto genuino para él y que le permita utilizar una serie de capacidades, así como el poder identificar los niveles actuales en los que se logra ubicar en cuanto a

la competencia con la finalidad de poder brindarle la ayuda necesaria para que pueda seguir avanzando a otro nivel que se ubiquen en un nivel más alto; finalmente lograr generar una oportunidad de forma continua para que los estudiantes logren demostrar hasta donde son capaces de poder combinar de forma adecuada las capacidades que logran integrar una competencia.

La retroalimentación se encuentra estructurada en esta investigación por dimensiones claras y medibles, las cuales permiten el análisis más profundo de esta variable de estudio, empezando por la retroalimentación descriptiva, que se basa principalmente en tomar en cuenta metodologías y modelos de actividades que fortalezcan el aprendizaje en el estudiante de acuerdo a la realidad que esté presente, como es el caso de la mejora en el cumplimiento de tareas. Por otro lado, se encuentra la retroalimentación por descubrimiento, que se basa en aquella actividad en donde se hace uso de interrogantes sobre el estudiante, con la finalidad de orientarlos a desarrollar un trabajo correcto. Como dimensión última, se encuentra la retroalimentación valorativa, la cual se constituye en esas acciones del educador enfocadas en motivar al estudiante para cumplir los objetivos propuestos.

Los tipos de retroalimentación en este sentido en el ámbito educativo suelen desarrollarse dos tipos de retroalimentación, como es el caso de la escrita y la oral, por lo que Amaranti logra señalar los siguiente:

La retroalimentación se encuentra estructurada principalmente en dos tipos, empezando por la escrita, que está vinculada a lo que se considera una retroalimentación que se realiza de forma oral, en la cual se debe de brindar una indicación que resulte ser clara y concreta al estudiante sobre cómo puede mejorar su desempeño, logrando involucrarlo en una acción de mejora. Respecto a la retroalimentación escrita resulta ser relevante, porque contribuye a lograr concretizar y planear de manera formal la acción que debe de continuar. En cuanto a la retroalimentación oral, viene a ser el intercambio de información inmediata mediante el diálogo entre el profesor y el estudiante sobre

las evidencias de aprendizaje, realizando apreciaciones críticas y proveyendo estrategias para ser mejorado (2010, p.9).

La clasificación de los tipos de retroalimentación es variada y depende del criterio de clasificación. Si hablamos de los efectos en el aprendizaje, entonces de Educación propone en función del tipo de actuación del profesor frente a la necesidad de aprendizaje del estudiante (2018). Estas son las siguientes:

Por descubrimiento o reflexión

Descriptiva, Elemental, Incorrecta, además se puede señalar que existe retroalimentación grupal, individual, oral y escrita.

Las condiciones para una retroalimentación efectiva

Uno de los principios del aprendizaje es el involucramiento. Este principio también es fundamental en lo referido a la retroalimentación. Por tanto, uno de los criterios para juzgar la efectividad de la retroalimentación es el involucramiento de los estudiantes de manera activa. Para ello es importante que los estudiantes puedan:

- Conocer las expectativas de logro, es decir, los propósitos de aprendizaje que se tienen y cómo ello se refleja en desempeños específicos.
- Desarrollar la capacidad que contribuya ejecutar una comparación, teniendo en cuenta como base diferentes aspectos.
- Entender lo que significa y el esquema de la estrategia para distinguir la diferencia entre la producción que realiza, el desempeño que logra alcanza y la expectativa que tiene del logro.

Los tipos de retroalimentación se fundamenta principalmente en diferentes tipos, dentro de los cuales resalta la escrita y la oral, las cuales como sus mismo nombres dicen se basan en diferentes acciones y utilizan distintas herramientas, dentro del tipo de retroalimentación escrita, esta se desarrolla de manera precisa y concreta detallando y guardando información recabada, con la finalidad de tomar acciones sobre ellas ejecutando una planificación para que se desarrolle de manera responsable y sea analizada y evaluada posteriormente en la siguiente retroalimentación programada sobre el conjunto de personas que participan en ello y están involucrado. Por otro lado, en cuanto a la retroalimentación oral, esta se da de manera directa y en interacción con los involucrados, dando a conocer puntos de vista por ambas partes y ejecutando pequeños debates y dando a conocer posibles estrategias que son necesarias desarrollar.

Las teorías relacionadas a la retroalimentación son variadas, pero en el propósito de motivar la reflexión de los estudiantes respecto al proceso de aprendizaje que desarrolla, la retroalimentación cobra un rol importante. Veamos qué características debe guardar para lograr este cometido (Anijovich, 2010):

Trabaja a partir de acontecimientos del pasado, pero su propósito es accionar el futuro.

La retroalimentación implica dar protagonismo al estudiante para actuar según su decisión y demanda el esfuerzo del profesor para lograr que su mensaje sea claro.

Competencias comunicacionales centradas en el diálogo

Continúa en el tiempo

Por otro lado, el proceso de retroalimentación se relaciona con la Teoría planteada por Vygotsky (1934/1985 citado en, Venet y Correa, 2014), denominada Zona de Desarrollo Próximo, en la cual se resalta que:

Vygotsky manifiesta que tanto el desarrollo como el aprendizaje se encuentran vinculados y para conceptualizarlo de forma precisa la asociación que existe entre estos dos aspectos del estudiante, se requiere establecer dos niveles por lo mínimo para el desarrollo: en donde el primero involucra el desarrollo actual que ha sido alcanzado por el propio estudiante sin ayuda de nadie; mientras que el segundo involucra al desarrollo potencial, la cual ha sido alcanzado por el estudiante bajo la guía de una persona adulta. La diferencia que puede existir entre ellos, Vygotsky lo denominó como “zona de desarrollo próximo” (zdp), constituyendo en la medición un lugar privilegiado y, por consiguiente, de transmitir e interiorizar la cultura vinculada, tanto con un entorno, con un plazo establecido. (Vialart, 2020).

En cuanto al fundamento teórico presente en la retroalimentación, se encuentra lo aportado por Vygotsky, quien en su teoría desarrollada con nombre de Zona de desarrollo próximo, tiene claro que el desempeño y los logros alcanzados por el estudiante, deben ir en función de la percepción de los docentes y padres, el cual debe darse a conocer por medio de acciones que involucren a estos actores, analizando resultados, logros y algunas acciones que no fueron las

adecuadas durante el desarrollo de una actividad determinada. Todo esto teniendo en cuenta también el medio social en donde se ejecuta todo. Es así que la retroalimentación cumple con lo mencionado por Vygotsky, ya que viene a ser esa actividad encargada de reunir a los estudiantes y demás involucrado para su correcto análisis de sucesos que han ocurrido en un tiempo determinado y relacionado a alcanzar objetivos en bien de todos.

El aprendizaje resulta ser un proceso que e da durante toda la vida del ser humano en este sentido se presenta las definiciones

El aprendizaje es un proceso por el cual se logra adquirir y modificar capacidades y una serie de habilidades que se han ido formando en la persona, incluso la cantidad y calidad de datos, todo esto por medio de experiencias o situaciones formativas que ha tenido en función del entorno en que se está desarrollando y creciendo como individuo, tanto dentro de la familia como dentro de la escuela. Esto señalado puede ser estudiado y percibido partiendo de diferentes aspectos, trayendo consigo teorías de aprendizaje de diferentes pensamientos. “El aprendizaje en el ser humano, sistemas artificiales e incluso animales son un conjunto de funciones de tipo mental que son importantes y necesarias desarrollarse de manera constante” (García y Hermoza, 2017).

El aprendizaje ha ido evolucionando en el ser humano conforme el avance tecnológico y metodologías se han ido implementando, por lo que Peña plantea lo siguiente en función a su concepto:

El aprendizaje resulta ser la adquisición de una nueva conducta de un ser vivo a partir de una experiencia previa, con el propósito de lograr una mejor integración en el entorno físico así como del social en las que se desenvuelve. Lo que se va aprendiendo tiende hacer conservado por el propio organismo de manera más o menos constante, encontrándose disponible para lograr introducirse en acción cuando sea requerido. El ser humano desde su nacimiento realiza desde el inicio hasta el fin el proceso aprendido. El entorno va modelando su actividad en una visión adaptativa. Sin bien el influjo externo resulta ser tanto poderoso como imprescindible, sin dejar de



lado la capacidad que tiene la persona, quien es el que realmente aprende (2016, p.18).

Finalmente, al lograr tener en cuenta distintas conceptualizaciones sobre el aprendizaje se toma en consideración la definición dada por Driscoll (2000), quien tiene una visión del aprendizaje como una transformación que persiste dentro del desempeño humano o también influye en el potencial de su desempeño, el cual tiende hacer el resultado que se da por la experiencia de la persona así como de la interacción con el entorno”.

El análisis de diferentes conceptualizaciones del aprendizaje, trae consigo la determinación de una definición clara acerca de esta variable, por lo que se puede señalar que es un conjunto de conocimientos que se van formando a partir de una serie de acciones entre la persona que lo desarrolla y el educador o el factor que transmite una información, no sólo de una persona a otra, sino también se produce por medio de experiencias y situaciones donde se desarrolla el criterio y se establecen una conclusión del suceso. Por otro lado, el aprendizaje conforma un elemento importante en la formación de la persona, el cual va acompañarlo toda su vida y va ser parte de sus acciones de solución frente a problemas y determinadas circunstancias.

Las dimensiones del aprendizaje según Latorre (2017), logra determinar las dimensiones del aprendizaje, siendo estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar, se encuentra al aprendizaje conceptual, el cual implica el aprendizaje de una serie de pensamientos, de leyes, de un sistema conceptual, principio, concepto, explicaciones, axiomas, entre otros que no necesariamente el aprendizaje se realice de forma literal, sino identificando su esencia o señalando la característica definitoria y la regla que lo compone. Se aprende de la asimilación y del entendimiento del significado fundamental y la asociación que tiene con el conocimiento previo del estudiante. Por otro lado, está el aprendizaje procedimental, que implica el saber hacer o saber procedimental. Este tipo de aprendizaje hace referencia a la ejecución y destreza en el manejo de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y

métodos ordenados orientados a la consecución de un fin haciendo referencia a la metodología que se utiliza con la finalidad de aprender determinados contenidos. Este tipo de aprendizaje permite realizar con éxito los procesos de adquisición de información y, a partir de ahí, producir conocimientos. Finalmente está la dimensión aprendizaje actitudinal que está relacionado con el saber ser, implica el aprendizaje del valor y actitud. El valor: Tiende a constituir la expresión de la aspiración que inspira y orienta la conducta y la vida humana tanto de forma personal como grupal; consolidando de esta manera a vida espiritual y moral, tales como: solidaridad, cooperación, respeto, perseverancia, autocontrol. Las actitudes: Tiende a expresar una predisposición a actuar de forma tanto consistente como persistente ante una determinada situación, objeto, suceso o persona.

En cuanto a las dimensiones tenidas en cuenta para la variable aprendizaje, se tiene al aprendizaje de tipo conceptual, este basado en ese conjunto de información que es necesaria pero que debe cumplir con estar fundamenta y tener un principio que sea correcto, por lo que debe descartarse este tipo de aprendizaje desarrollado de forma literal que muchas veces se puede encontrar en medios sin fundamento y que también carecen de un sustento propio por parte del estudiante. La siguiente dimensión presente es la del aprendizaje procedimental, como su mismo nombre lo dice se da en base a procedimientos, los cuales deben ser debidamente estructurados y cumplidos, para que sean analizados de manera adecuada por el estudiante, logrando obtener así una información clara, ordenada y precisa. Culminando este punto de dimensiones, se encuentra el aprendizaje actitudinal, la cual se basa en el conjunto de actitudes y comportamientos que son necesarios y deben respetarse para contar con un entorno de aprendizaje correcto.

La importancia del aprendizaje cumple un rol importante en el desarrollo humano, fortaleciéndose a través de experiencias y el entorno en que se desenvuelve la persona desde temprana edad, García y Hermoza (2017), tiene claro esto y señalan lo siguiente:

Por el aprendizaje la persona adquiere conocimiento y una forma de comportamiento, involucrando de manera básica el cambio en el conocimiento del objeto y de la conducta en cuanto de la misma. El sistema humano de aprendizaje se encuentra activo en todo momento, desde que nace y durante toda su vida, hasta el final de sus tiempos, en el ser humano se produce un variado proceso de aprendizaje, con el resultado variado, aunque coherente. Desde la etapa de cuna, el niño está aprendiendo a cómo lograr llamar la atención de la madre, ya sea a través del llanto para que lo puedan cargar. El ser humano está en constante aprendizaje en cualquier etapa de su vida (p.38).

El aprendizaje ha logra definir su rol importante dentro de la sociedad de hoy y desde hace muchos años, desde la evolución del ser humano, este ha ido creciendo sistemáticamente permitiendo así conocer diferentes entornos y situaciones que se han ido dando hasta ahora, haciendo uso de un criterio propio en relación a las experiencias y al entorno del día a día, en cuanto a la etapa formativa de la persona, la cual se desarrolla en la familia inicialmente y posteriormente en la escuela, el aprendizaje cumple con ser parte de uno mismo, en base a su responsabilidad de conocer más cosas y de aclarar dudas existentes, todo esto presente en diferentes áreas, las cuales tendrán ciertos grados de interés en cada estudiante, por ello el aprendizaje va a traer consigo resultados óptimos en la formación de la persona, tanto como ciudadano, como también en convertirse en un elemento capaz de realizar y tener a cargo responsabilidades profesionales.

Teoría relacionada al aprendizaje se ha ido dando desde hace miles años, por lo que ha sido motivo de estudio e indagación, naciendo así teorías y enfoques que han dado sustento a este, es así que Salgado resalta lo siguiente:

En cuanto al aprendizaje, se tiene al conductismo, en la que se señala que existen factores que logren influir, de forma sistemática, sobre el comportamiento. Lo que significa, la existencia de un mundo externo, y que algunos factores de este mundo logran incidir en el comportamiento teniendo en cuenta ciertos principios así como leyes. Para esta teoría, existe un principio determinista, lo que significa, el

comportamiento humano se ubica establecida por la circunstancia de su contexto. Así también, se tiene la teoría del cognoscitivismo, en donde se le da relevancia al rol de la mente, como una conceptualización teórica, en la percepción y el procesamiento de la información. La primera teoría tiende a rechazar la idea de una mente mientras que la segunda si logra considerar a ese factor, afirmando que el organismo tiende a no responder de manera pasiva ante un estímulo, sino que la percepción de ello es importante (2015, pp. 68,69).

Finalizando este análisis teórico de la variable, se encuentra la teoría que logra fundamentar al aprendizaje, teniendo así al conductismo, la cual evidencia que el desarrollo de conocimientos de la persona desde temprana edad, se da en base al contexto en donde interactúa, permitiendo así el conocimiento de leyes, definiciones, características y demás elementos de diferentes actores que se hacen presente en el entorno del ser humano.

### **III. METODOLOGÍA**

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo

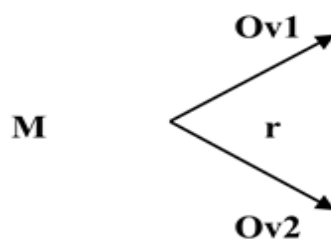
En el presente trabajo el tipo de investigación a seguir es BÁSICA.

Sánchez y Reyes (2006), refieren: “Que también es considerada como pura o fundamental, a través de ella se busca un nuevo conocimiento. Teniendo en cuenta que su finalidad es la recolección de la información de la realidad de manera que se logre enriquecer los conocimientos.” (p.164).

#### Diseño

Esta investigación, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), **es no experimental, transversal y correlacional**, el cual se caracteriza por tener como objetivo, la especificación del nivel relacional que se da entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, a partir del análisis de estas dentro de una única muestra de sujetos.

El diagrama representativo es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

Ov1 = Observación del Estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia

Ov2 = Observación aprendizaje

r = Relación entre las dos variables

### 3.2. Variables y operacionalización

Tabla 1

*Operacionalización de la variable retroalimentación*

<b>Variable X</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Retroalimentación	El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “se basa principalmente en reintegrar en el alumno información que haga descripción clara de lo que ha ido logrando en función de las percepciones establecidas por el docente en cada competencia ya establecida al iniciar el nivel formativo. Esta información hace posible una comparación entre lo que el estudiante debió ejecutar en su momento y lo que intentó alcanzar con lo que realmente hizo. De igual forma, el trabajo del	Esta variable de evalúa en función a sus dimensiones.	<p>Retroalimentación para clarificar</p> <p>Retroalimentación para valorar</p> <p>Retroalimentación para expresar inquietudes</p> <p>Retroalimentación para brindar sugerencias</p>	<p>Retroalimenta sugiriendo explicación</p> <p>Retroalimenta mediante la ejemplificación</p> <p>Retroalimenta mediante el análisis de dificultades</p> <p>Valora las intervenciones</p> <p>Resalta tus intervenciones</p> <p>Felicita al estudiante</p> <p>Pregunta para descubrir nuevas soluciones</p> <p>Brinda ideas para probar nuevas alternativas</p> <p>Brinda ayudas directas</p> <p>Brinda sugerencias de mejora</p> <p>Felicita y sugiere</p>	<p>Escala ordinal</p>

---

docente en esta actividad, es poner en alcance ciertas actividades que van a fortalecer debilidades evidenciadas, para que el alumno logre conocer realmente sus errores y pueda corregirlos en las siguientes actividades.” (p. 180).

---

Realiza recomendaciones específicas



Tabla 2

*Operacionalización de la variable aprendizaje*

<b>Variable Y</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Aprendizaje	Es un proceso por el cual se logra adquirir y modificar capacidades y una serie de habilidades que se han ido formando en la persona, incluso la cantidad de información y la calidad de la misma, todo esto por medio de experiencias o situaciones formativas que ha tenido en función del entorno en que se está desarrollando y creciendo como individuo, como es el caso de la familia y de la escuela. Esto señalado puede ser estudiado y percibido partiendo de diferentes aspectos, trayendo consigo teorías de aprendizaje de diferentes pensamientos. “El	Esta variable se evalúa en función a sus dimensiones en un cuestionario.	<p>Aprendizaje conceptual</p> <p>Aprendizaje procedimental</p> <p>Aprendizaje actitudinal</p>	<p>Define con sus propias palabras</p> <p>Identifica y selecciona información</p> <p>Relaciona y analiza información</p> <p>Utiliza procedimientos</p> <p>Demuestra manejo de esquemas</p> <p>Utiliza adecuadamente materiales</p> <p>Demuestra empatía</p> <p>Muestra motivación</p> <p>Respeto las normas de convivencia</p>	<p>Escala ordinal</p>

---

aprendizaje en el ser humano, sistemas artificiales e incluso animales son un conjunto de funciones de tipo mental que son importantes y necesarias desarrollarse de manera constante”.

---

### 3.3. Población, muestra, muestreo

#### Población

En este sentido la población es un grupo de personas que forman una sociedad y en el que se ha identificado un problema que necesita ser mejorado, con sus opiniones tenemos tendremos resultados para dar algunas recomendaciones.

La población en este trabajo de investigación está constituida por 119 niños de la I.E.I N° 12 Ica, 2020.

Tabla 1

*Distribución de la población*

Institución educativa	Grado	Cantidad
	3 años	44
	4 años	50
	5 años	25
Total, alumnos		119

#### Muestra

La muestra de acuerdo a lo que señala Hernández y Mendoza, (2018), resulta ser un subconjunto de la población del cual se va a proceder a recolectar información, asimismo este número debe de resultar ser representativo, si es que se desea extrapolar el resultado.

En este estudio se considera trabajar con 25 niños de 5 años.

#### Muestreo

El muestreo es no probabilístico por conveniencia de la investigadora.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

Se empleó la técnica de la encuesta siendo un alcance que resulta ser efectivo, a través de ella se puede recabar la percepción de un individuo involucrada en la problemática de las variables que se están encontrando en estudio

#### Instrumentos:

Cuestionario sobre estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia este instrumento este estructurado con 20 preguntas en base a las dimensiones.

Ficha de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, este instrumento está estructurado mediante 18 preguntas.

En este estudio, se han considerado elaborar dos:

Tabla 2

Niveles de interpretación del cuestionario sobre estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia

	Deficiente	Regular	Bueno
Retroalimentación para clarificar	[0-4>	[4-7>	[7-10]
Retroalimentación para valorar	[0-4>	[4-7>	[7-10]
Retroalimentación para expresar inquietudes	[0-4>	[4-7>	[7-10]
Retroalimentación para brindar sugerencias	[0-4>	[4-7>	[7-10]
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>	<b>[0-14&gt;</b>	<b>[14-27&gt;</b>	<b>[27-40]</b>

Tabla 3

Validez del cuestionario sobre estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia por juicio de expertos

experto	Nombres y apellidos	Opinión
1		
2		
3		
4		

Tabla 4

Niveles de interpretación de la ficha de evaluación del aprendizaje de los estudiantes

	Deficiente	Regular	Bueno
Aprendizaje conceptual	[0-5>	[5-9>	[9-12]
Aprendizaje procedimental	[0-5>	[5-9>	[9-12]
Aprendizaje actitudinal	[0-5>	[5-9>	[9-12]
APRENDIZAJE	[0-13>	[13-25>	[25-36]

### 3.5. Procedimiento

En este estudio en principio se coordinó con las personas responsables de la institución educativa directivos y con los docentes, con la finalidad de poder aplicar los instrumentos de recojo de información de ambas variables tomas en cuenta en el estudio.

Se reunió a los padres de familia por la plataforma zoom a fin de informar el objetivo de este estudio en es con la finalidad de contar con su autorización.

Se aplicará los instrumentos de recojo de datos a cada uno de los participantes, mediante el Google forms, además con respecto al instrumento de variable se llamó a los padres de familia lo cual su apoyo fue fundamental.

Los datos almacenados fueron procesados por medio del software SPSS versión 25, con el cual se realizó el procesamiento descriptivo e inferencial.

### 3.6. Método de análisis de datos

Se utiliza el programa SPSS versión 25, por medio de variadas técnicas que tienden a dar solución a una problemática formulada. Para ello se tuvo en cuenta las siguientes estadísticas:

Estadística descriptiva: A través de ella se observarán las frecuencias tanto relativas como absolutas; todo ello representado en sus respectivas tablas y gráficos, logrando contribuir a poder tener un mejor enfoque de cada una de las variables.

La estadística inferencial: En ella se realizaron las pruebas de hipótesis de tal forma que se logre rechazar o aceptar la hipótesis nula, logrando establecer el grado de asociación a través del valor de correlación, asimismo para poder establecer el estadístico adecuado se realizó la prueba de normalidad.

### **3.7. Aspectos éticos**

En este trabajo de investigación, la tesista es cuidadosa con la integridad moral de los niños, al no exponer su identidad ya que son niños menores de edad.

Se pidió permiso a los padres de familia para aplicar los instrumentos de evaluación además se coordinó con las autoridades de la institución para la respectiva aplicación y de su conocimiento.

Los resultados fueron confidenciales, y solo se explica para fines académicos.

## **IV. RESULTADOS**

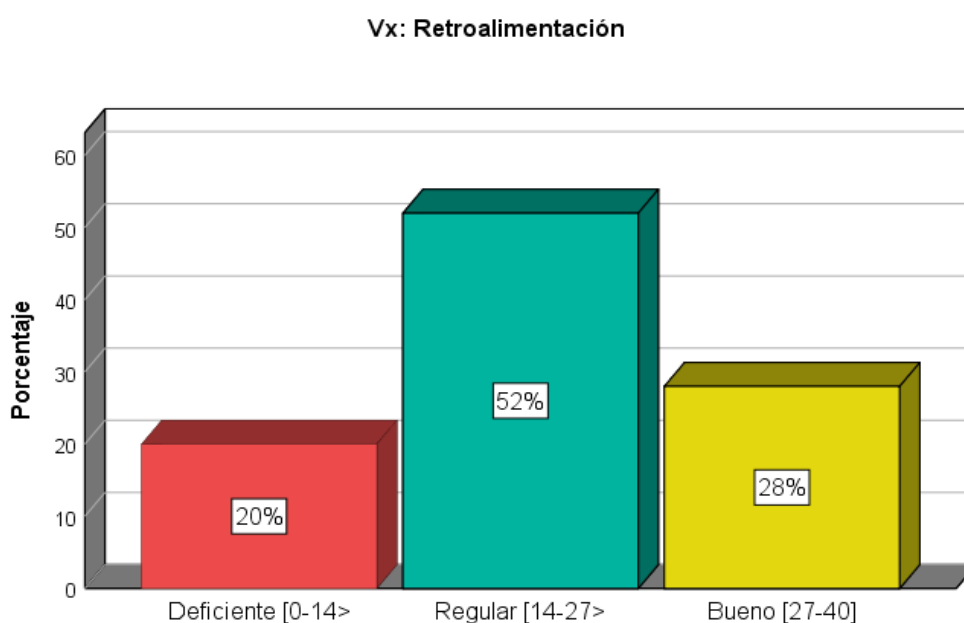
#### 4.1. Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia.

		<b>VX: RETROALIMENTACIÓN</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-14>	5	20,0	20,0	20,0
	Regular [14-27>	13	52,0	52,0	72,0
	Bueno [27-40]	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 1:** Distribución porcentual del nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 5 y su respectiva figura 1, con relación al nivel de retroalimentación, se puede destacar lo siguiente: el 20% de los encuestados señalaron que es deficiente, 52% regular y un 28% manifestaron que es bueno.

Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 52% de los encuestados consideran que el nivel de la retroalimentación es regular, mientras que un 28% considera que es bueno, es decir la mayoría de encuestados consideran que en hay una buena retroalimentación.

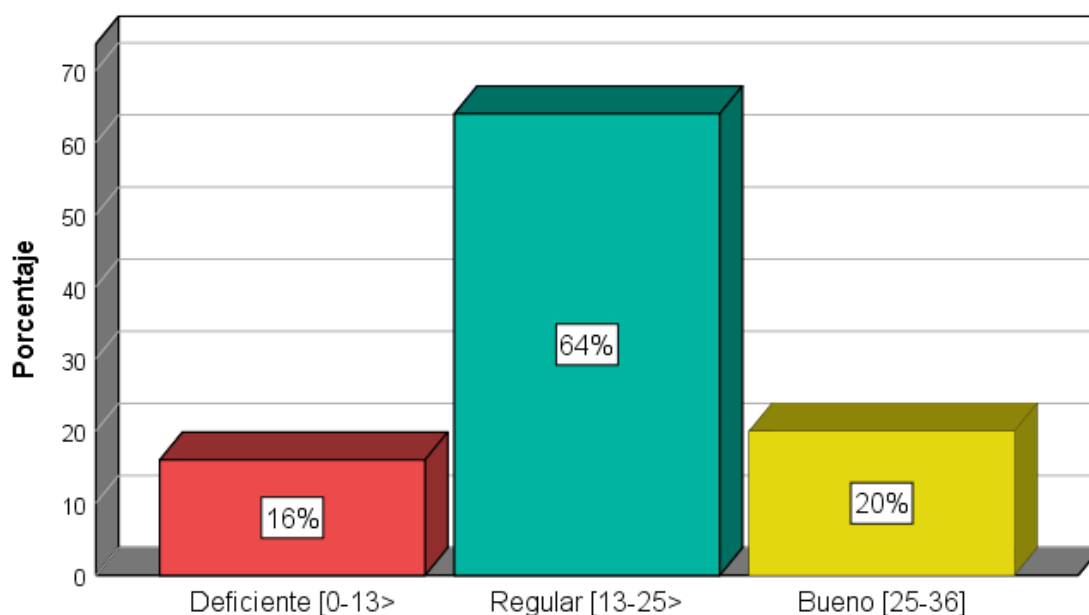


**Tabla 6:** Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje.

		<b>VY: APRENDIZAJE</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-13>	4	16,0	16,0	16,0
	Regular [13-25>	16	64,0	64,0	80,0
	Bueno [25-36]	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

**Vy: Aprendizaje**



**Figura 6:** Distribución porcentual de los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 6 y su respectiva figura 2, con relación al nivel de aprendizaje, se puede destacar lo siguiente: el 16% de los encuestados señalaron que es deficiente, 64% regular y un 20% manifestaron que es bueno.

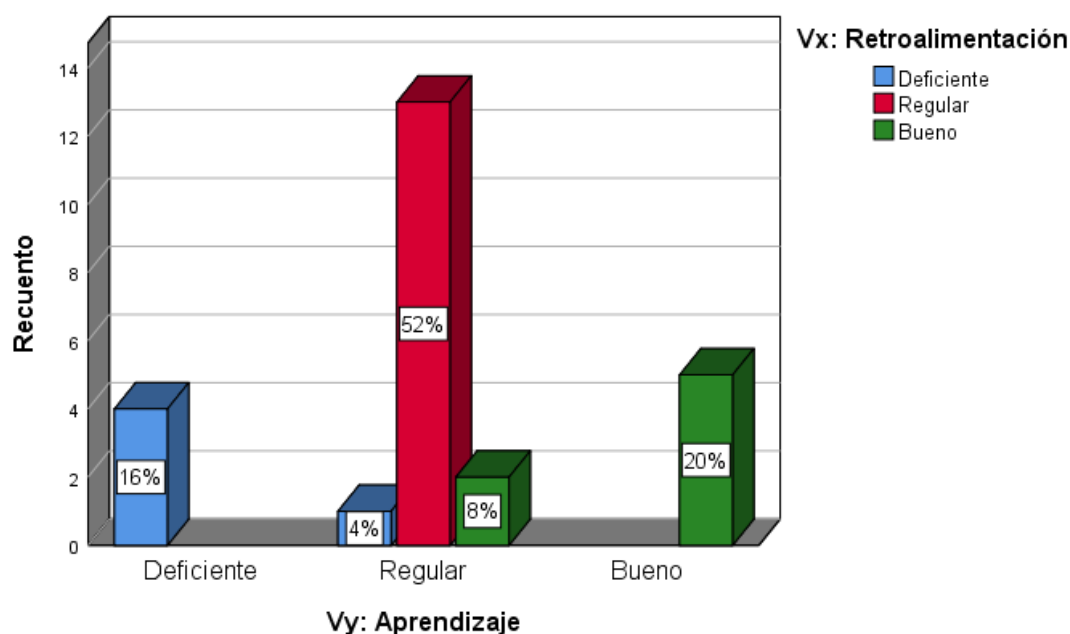
Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 64% de los encuestados consideran que el nivel del aprendizaje es regular, mientras que un 20% considera que es bueno, es decir la mayoría de encuestados no tienen un buen nivel de aprendizaje.

**Tabla 7:** Frecuencia y porcentaje según el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y el nivel de aprendizaje.

**Tabla cruzada RETROALIMENTACIÓN \* APRENDIZAJE**

			Vx: Retroalimentación			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Vy: Aprendizaje	Deficiente	Recuento	4	0	0	4
		% del total	16,0%	0,0%	0,0%	16,0%
	Regular	Recuento	1	13	2	16
		% del total	4,0%	52,0%	8,0%	64,0%
	Bueno	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	20,0%	20,0%
Total		Recuento	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
		% del total	<b>20,0%</b>	<b>52,0%</b>	<b>28,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Data de resultados



**Figura 3:** Descripción de la relación entre el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y el nivel de aprendizaje.

**Interpretación:** la variable retroalimentación cruzada con la variable aprendizaje en los estudiantes de la I.E.I N° 12 Ica, 2020, en la tabla 7 y la figura 3, se observa que cuando la retroalimentación es deficiente, el 16% de los alumnos tienen un deficiente nivel de aprendizaje y el 4% tienen un aprendizaje regular. También se observa que, para un nivel regular de retroalimentación, el 52% de los alumnos tienen un nivel de aprendizaje regular. Además, cuando la retroalimentación es buena, el 20% de los alumnos tienen un buen nivel de aprendizaje, el 8% tiene un nivel de aprendizaje regular.

## 4.2. Resultados inferenciales

### Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Ha: Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 8

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y el aprendizaje.

		Vx: Retroalimentación	Vy: Aprendizaje
Rho de Spearman	Vx: Retroalimentación	1,000	,965**
		.	,000
		25	25
	Vy: Aprendizaje	,965**	1,000
		,000	.
		25	25

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r=0,965$  entre las variables: nivel de retroalimentación y el aprendizaje.

Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta una alta relación.

### Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

## V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se elabora considerando tres aspectos los cuales fueron los resultados obtenidos, los antecedentes y la información considerada en el marco teórico.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir que existe relación significativa entre la retroalimentación en la modalidad a distancia y el aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Spearman de 0,965 que indica que a un buen nivel de retroalimentación le corresponde un buen nivel de aprendizaje y viceversa.

Primera:

De acuerdo a los resultados obtenidos, en la etapa estadística, se halló que los 25 encuestados señalaron que el nivel de la retroalimentación en la modalidad a distancia es regular en un porcentaje del 52%, el 28% bueno y un 20% deficiente, también así la mayoría de los encuestados mostraron un nivel regular de aprendizaje en un porcentaje de 64%, un nivel bueno del 20% y un nivel deficiente con 16%, también se encontró un coeficiente de correlación de  $r=0,965$  entre las variables: retroalimentación en la modalidad a distancia y el nivel de aprendizaje, interpretándose que la correlación entre las variables es directa, con nivel de relación alta. También se encontró que  $p=0,000$ , evidenciándose que  $p$  es menor a 0,05, por lo tanto, la correlación es significativa, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020. Se observa similitud a la conclusión presentada por Canabal y Margalef (2017), quien concluyó que no se trata tanto de incluir todos los tipos de retroalimentación, sino que lo más importante es adecuarla a las características y el proceso de cada uno de los/as aprendices. En nuestro caso la retroalimentación mediante las cartas se convirtió en una estrategia más personalizada y adaptada a las actividades propuestas, lo cual propició el desarrollo de un aprendizaje crítico. Por otro lado, los resultados hallados son semejantes a los encontrados por Salgado (2017), que afirmaron que los estudiantes pueden percibir la “presencia” del profesor, su estilo de interacción, y la calidez de sus interacciones en términos de pasión por la enseñanza, motivación,

interés genuino por su aprendizaje, respeto, cordialidad y en general, “cercanía” con ellos. Esto es relevante por cuanto el elemento de “distancia”, característico de la educación virtual, puede superarse mediante la calidad del diálogo entre profesores y alumnos.

Segunda:

Según los resultados, en la fase estadística, se determinó que los estudiantes mostraron un nivel regular de aprendizaje en un porcentaje de 64%, un nivel bueno del 20% y un nivel deficiente con 16%. Se observa similitud de estos hallazgos con los resultados presentados por Luza (2017), que afirmaron que los resultados muestran que, en la prueba de contraste de la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ( $\chi^2=71,903$ ;  $p < 0,05$ ); y explica el 66% de la variable dependiente (aprendizaje organizacional); lo cual es corroborado por el Área COR ( $p < 0,05$ ). Señalando que los estilos de gestión inciden en el aprendizaje organizacional de la IEP Nuestra Señora de Copacabana, Rímac 2017.

También se encontró similitud con los resultados obtenidos por García y Hermosa (2016), que afirmó que existe una relación directa y moderada entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios. Sustentado en el valor calculado  $t(c) = 4,415$  es mayor  $t(t) = 11.6802$ ; cae en la región de rechazo de  $H_0$ , aceptamos  $H_1$  que nos indica que si existe correlación directa entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

Primera:

En base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de  $r=0,965$  entre las variables retroalimentación en la modalidad a distancia y el aprendizaje. Es decir que existe una relación directa entre las variables de estudio, por otro lado, se obtuvo un  $p=0.000$ , lo que confirma la existencia de una relación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se logra el objetivo general determinando la correlación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Segunda:

El resultado obtenido entre la variable estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje conceptual fue  $r=0,783$ . Evidenciándose la existencia de un grado de relación directa, con un nivel de relación. Se encontró que  $p=0,000$ , lo que permitió afirmar que hay una correlación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Por tanto, se concluye que se logra el primer objetivo específico determinando el grado de relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Tercera:

El resultado obtenido entre la variable estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje procedimental fue  $r=0,870$ . Evidenciándose la existencia de un grado relación directa, con nivel de relación alta. Se encontró que  $p=0,000$ , lo que permitió plantear que existe una correlación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que se logra el segundo objetivo específico determinando el grado de relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020

Cuarta:

El resultado obtenido entre la variable estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje actitudinal fue  $r = 0,830$ . Evidenciándose la existencia de un grado correlación directa, con nivel correlativo alto. Se encontró que  $p = 0,000$ , lo que permitió plantear que existe una correlación significativa, ya que  $p$  es menor a  $0,05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que se logra el tercer objetivo específico determinando el grado de relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**



#### Primera

Se sugiere al Ministerio de Educación y al Director Regional de Educación de Ica, promover capacitaciones y ponencias para los docentes sobre estrategias de retroalimentación en el aprendizaje a distancia de los estudiantes, para que los docentes realicen una retroalimentación efectiva y así obtener mejorar en el aprendizaje los niños.

#### Segunda

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 12 Incidir en las estrategias de retroalimentación de los estudiantes ya que se ha comprobado que tiene una relación directa en el logro de mejores aprendizajes.

#### Tercera

A los docentes de la Institución Educativa N° 12, incentivar a los padres de familia a continuar trabajando con las actividades de sus menores, ya que se han convertido en los aliados principales para fomentar los aprendizajes. Asimismo, iniciar de manera permanente con las felicitaciones por el trabajo sobre sus fortalezas y explicar sobre las dificultades brindándoles estrategias para mejorar ello.

#### Cuarto

A los padres de familia se les solicita su apoyo, prestar la disponibilidad necesaria a las docentes para que faciliten una interacción y comunicación directa con los niños, así como el cumplimiento de sus actividades diarias para facilitar que la retroalimentación sea oportuna.

## REFERENCIAS

- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A. et al. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. BID. Recuperado de: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Álvarez, G., & De Anglat, H. D. (2019). Retroalimentación entre pares en un taller virtual de escritura de tesis de posgrado/Peer feedback in virtual workshop of postgraduate thesis writing. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 11(2), 40–53. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1540>.
- Amaranti, M. (2010). *Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de educación media” investigación cualitativa con estudio de caso*. Congreso Iberoamericano de Educación. Recuperado de: [https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488\\_Amaranti.pdf](https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EVALUACION/RLE2488_Amaranti.pdf)
- Anijovich, R. et al. (2010). *La evaluación significativa*. Buenos Aires: Paidós.
- Anijovich, R. & Gonzales, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique Educación; SM.
- Arias, L. (2017). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Garcilaso de la Vega. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA\\_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1911/CARATULA_ARIAS%20CAHUANA%2C%20LIDIA%20ISABEL.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Blanco, S. E. (2020). Efecto de la retroalimentación formativa en la estrategia Metacognitiva de depuración utilizando tecnologías de sondeo. Trabajo de grado – Pregrado. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3519>.

- Calvo, T. (2018). *La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote-2018*. (Tesis de maestría), Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36622/Calvo\\_VT\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36622/Calvo_VT_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Avila, D, González L. Domingo M. (2020). La retroalimentación efectiva en los ambientes virtuales de aprendizaje (AVA): un análisis de las percepciones de los gestores académicos. Maestría En Gestión De La Educación Virtual. Universidad EAN. Re: <https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9868/MirandaDomingo2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz J. A., Iglesias, M, & Valdés, M. L. (2020). La tutoría a distancia: acciones del tutor en la Estrategia de Formación Doctoral en tiempos de COVID 19. *MediSur*, 18(3), 478-484. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 14 de diciembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000300478&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300478&lng=es&tlng=pt).
- Canabal, C. y Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 49-170. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Evans, C. (2013). Making Sense of Assessment Feedback in Higher Education. *Review of Educational Research*, 83(1), 70-12. Doi: <https://doi.org/10.3102/0034654312474350>
- Eriksson, E., Boistrup, L. B., & Thornberg, R. (2018). A qualitative study of primary teachers' classroom feedback rationales. *Educational Research*, 60(2), 189–205. <https://doi.org/10.1080/00131881.2018.1451759>.

- Reynés-Manzur, J., Vázquez-Rivera, M., Velázquez-Challa, S., Kuri-Ayala, S., Cravioto-Quintana, P., Galván-Castillo, F., & Enrique Flores-Landero, M. (2020). Gestión del aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Acta Pediatrica de Mexico*, 41(4S1), S137–S143. <https://doi.org/10.18233/apm41no4s1pps137-s1432074>
- Gajardo, C. (2019). *Falta de eficacia en la retroalimentación en el proceso Evaluativo de los estudiantes*. (Tesis de Maestría). Universidad del Desarrollo, Santiago de Chile. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11447/2830>
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>
- García, K. y Hermoza, H. (2017). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios - 2016*. (Tesis de grado). Universidad nacional Amazónica Madre de Dios, Madre de Dios. Recuperado de: <http://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/229>
- Hurtado, F. (2020). La educación en los tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela en el siglo XXI. Recuperado de [http://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Latorre, M. (2017). *Contenidos declarativos (factuales, conceptuales), procedimentales y actitudinales*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Recuperado de: [http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58\\_Contenidos%20declarativos%20procedimentales%20y%20actitudinales.pdf](http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/58_Contenidos%20declarativos%20procedimentales%20y%20actitudinales.pdf)
- Lozano, F. y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 197-221. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>

- Luza, A. (2017). *Estilos de gestión en el aprendizaje organizacional de la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Copacabana, Rímac-2017*. (Tesis de Maestría), Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14927/Luza\\_RA\\_M.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14927/Luza_RA_M.pdf?sequence=1)
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones pedagógicas para brindar la retroalimentación a los estudiantes en un contexto de educación no presencial en el nivel de educación secundaria*. Recuperado de: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Orientaciones-Pedagogicas-para-Brindar-la-Retroalimentacion-a-los-Estudiantes-23-06-20.pdf>
- Ministerio de Educación (2020.b). *Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de la educación básica en la educación a distancia de la región Pasco*. Recuperado de: [https://drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/gu%C3%ADa\\_retroalimentaci%C3%B3n\\_distancia.pdf](https://drepasco.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/gu%C3%ADa_retroalimentaci%C3%B3n_distancia.pdf)
- Ministerio de Educación (2020c). *Programa Aprendo en Casa*. Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>
- Ministerio de Educación Perú (2016) Currículo Nacional de Educación Básica <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Peña, R. (2016). *Estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista*. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Perú. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/11042/2499>

Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. (Tesis de Doctorado), Universidad Católica de Costa Rica, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Vialart, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(3), 228–237.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1 Matriz de consistencia

**Título:** Estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I N° 12 Ica, 2020.

**Autor:** Mendoza Flores Carolina Del Rosario

Problema	Objetivo	Justificación	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.</p>	<p>La presente investigación se justifica de manera teórica porque se indagará información acerca de las variables estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje agregando conocimiento con respecto a estas variables. Asimismo, este desarrollo teórico permite aportar a esta nueva problemática que ha surgido relacionada a la educación durante el confinamiento en el que nos encontramos. Esto debido a que los demás investigadores podrán considerar lo hallado en la presente investigación. Se justifica desde una perspectiva metodológica porque propone se desarrollará mediante el uso adecuado del método</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.</p>	<p><b>Variable X</b> Estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia</p> <p><b>Dimensiones de la variable X</b> aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones de la variable Y</b> Retroalimentación para clarificar Retroalimentación para valorar Retroalimentación para expresar inquietudes Retroalimentación para brindar sugerencias</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b> <b>Población</b> La población en este trabajo de investigación está constituida por 119</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los</p>		<p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los</p>		



<p>estudiantes IE N° 12 Ica, 2020? ¿Qué relación existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020? ¿Qué relación existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020?</p>	<p>estudiantes IE N° 12 Ica, 2020. Determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020. Determinar la relación que existe entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.</p>	<p>cuantitativo, con lo que se podrá elaborar y aplicar instrumentos para lograr recolectar toda la información para después de que se haya verificado su confiabilidad y validez. De este modo, podrá ser utilizado más adelante por otros investigadores. Posee una justificación práctica porque con su desarrollo será posible el mejoramiento de las estrategias y habilidades docentes relacionadas a la retroalimentación lo cual generará un aprendizaje más significativo en los estudiantes. Por otro lado, de identificarse durante su desarrollo otros problemas que no habían sido considerados anteriormente, estos podrán ser incluidos en una posterior investigación. Finalmente, tiene una relevancia social al tratarse de una investigación cuyos beneficiarios serán toda la comunidad educativa, de manera directa los docentes, porque luego de adquirir información actualizada acerca de la relación que tienen</p>	<p>estudiantes IE N° 12 Ica, 2020. Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020. Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020. <b>Dimensiones de la variable Y</b> Aprendizaje conceptual Aprendizaje procedimental</p>		<p>niños de la I.E.I N° 12 Ica, 2020. <b>Muestra</b> 25 niños  <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> ficha de evaluación del aprendizaje de los estudiantes.  cuestionario sobre estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>ambas variables se podrán diseñar a posteriori actividades en las que ellos puedan adquirir herramientas educativas. Por consiguiente, los beneficiarios indirectos son los estudiantes al ser ellos los principales actores en la escuela, debido a que, todos los procesos giran en torno a que adquieran de forma adecuada los conocimientos.</p>	<p>Aprendizaje actitudinal</p>		
--	--	---	--------------------------------	--	--

## Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario sobre estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia

Escala de valoración: Siempre(S); A veces(AV); Nunca(N)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			S	AV	N
Retroalimentación para clarificar	Retroalimenta sugiriendo explicación	1. El estudiante recibe explicaciones con detalle sobre los retos planteados			
		2. El estudiante recibe explicaciones del docente después de ser recibidas sus evidencias			
	Retroalimenta mediante la ejemplificación	3. El estudiante recibe ayuda a clarificar sus ideas mediante ejemplos			
		4. El estudiante recibe ejemplos sobre el proceso obtenido			
	Retroalimenta mediante el análisis de dificultades	5. El estudiante recibe ayuda para clarificar sus ideas sobre el proceso seguido para llegar a la solución			
Retroalimentación para valorar	Valora las intervenciones	6. Se valora de manera positiva la intervención de los estudiantes			
		7. Se resalta las ideas y participación de los estudiantes en los diferentes retos.			
	Resalta tus intervenciones	8. Se resalta las evidencias que envían los estudiantes			
		9. Se felicita a los estudiantes por sus comentarios y respuestas a las retroalimentaciones			
	Felicita al estudiante	10. Se felicita a los estudiantes mediante frases motivadoras			
Retroalimentación para expresar inquietudes	Pregunta para descubrir nuevas soluciones	11. Se orienta a los estudiantes preguntando en que podrían mejorar para aprender mas			
		12. Se pregunta a los estudiantes qué harían diferente si tuvieran que hacer la misma tarea			
	Brinda ideas para probar nuevas alternativas	13. Se brinda ideas a los estudiantes para realizar otros procedimientos			
		14. El docente plantea nuevas alternativas para el logro de los retos			
	Brinda ayudas directas	15. Se pregunta al estudiante qué pasaría si le agregas...			
Retroalimentación para brindar sugerencias	Brinda sugerencias de mejora	16. Se indica al estudiante: ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que regules un poco más...			
		17. Se le dice al estudiante: te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en...			
	Felicita y sugiere	18. Se expresa felicitación , cada vez que los estudiantes están haciendo un mejor trabajo...			

		19. Se felicita y le expresa que se puede desarrollar más las ideas...			
	Realiza recomendaciones específicas	20. Se expresa: Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar...			

## Ficha de evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Escala de valoración: Bueno(B); Regular(R); Deficiente(D)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
			B	R	D
Aprendizaje conceptual	Define con sus propias palabras	1. El estudiante define conceptos con sus propias palabras			
		2. El estudiante explica su comprensión con sus propias palabras			
	Identifica y selecciona información	3. Presenta habilidad para buscar información en diversos medios			
		4. Selecciona información que le interesa			
	Relaciona y analiza información	5. Relaciona términos con sus definiciones			
		6. Analiza relaciones de causalidad: causa –efecto			
Aprendizaje procedimental	Utiliza procedimientos	7. Utiliza procedimientos sencillos al realizar las tareas			
		8. Analiza una tarea y explica el procedimiento a seguir			
	Demuestra manejo de esquemas	9. Demuestra destreza para representar información en cuadro de doble entrada			
		10. Elabora con facilidad un trabajo manual o dibujo para comunicar ideas.			
	Utiliza adecuadamente materiales	11. Hace un buen uso de materiales educativos			
		12. Utiliza materiales con orden y limpieza			
Aprendizaje actitudinal	Demuestra empatía	13. Se pone en la situación de los demás al realizar una tarea.			
		14. Es respetuoso con las opiniones de los demás.			
	Muestra motivación	15. Expresa motivación para averiguar más de lo que aprende			
		16. Muestra motivación para participar activamente en clases			
	Respeto las normas de convivencia	17. Respeto las normas de convivencia			
		18. Aporta al orden y respeto de las normas de convivencia			

### ANEXO 3 Certificados de validación de los instrumentos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Retroalimentación para clarificar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El estudiante recibe explicaciones con detalle sobre los retos planteados	X		x		X		
2	El estudiante recibe explicaciones del docente después de ser recibidas sus evidencias	X		x		X		
3	El estudiante recibe ayuda a clarificar sus ideas mediante ejemplos	X		x		X		
4	El estudiante recibe ejemplos sobre el proceso obtenido	X		x		X		
5	El estudiante recibe ayuda para clarificar sus ideas sobre el proceso seguido para llegar a la solución	X		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: Retroalimentación para valorar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se valora de manera positiva la intervención de los estudiantes	X		x		X		
8	Se resalta las ideas y participación de los estudiantes en los diferentes retos.	X		x		X		
9	Se resalta las evidencias que envían los estudiantes	X		x		X		

10	Se felicita a los estudiantes por sus comentarios y respuestas a las retroalimentaciones	X		x		X		
11	Se felicita a los estudiantes mediante frases motivadoras	X		x		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Retroalimentación para expresar inquietudes</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Se orienta a los estudiantes preguntando en que podrían mejorar para aprender mas	X		x		X		
14	Se pregunta a los estudiantes qué harían diferente si tuvieran que hacer la misma tarea	X		x		X		
15	Se brinda ideas a los estudiantes para realizar otros procedimientos	X		x		X		
16	El docente plantea nuevas alternativas para el logro de los retos	X		x		X		
17	Se pregunta al estudiante qué pasaría si le agregas...	X		x		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Retroalimentación para brindar sugerencias</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
18	Se indica al estudiante: ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que regules un poco más...	X		x		X		
19	Se le dice al estudiante: te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en...	X		x		X		
20	Se expresa felicitación , cada vez que los estudiantes están haciendo un mejor trabajo...	X		x		X		
21	Se felicita y le expresa que se puede desarrollar más las ideas...	X		x		X		
22	Se expresa: Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar...	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lorena Magdalena Flores Vigil      DNI: 10102988

Especialidad del validador: Magister de Educación con Mención en Administración de Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11, de noviembre del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lorena Flores Vigil', is written over a horizontal dotted line.

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL aprendizaje**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Aprendizaje conceptual.</b>							
1	El estudiante define conceptos con sus propias palabras	x		x		X		
2	El estudiante explica su comprensión con sus propias palabras	x		x		X		
3	Presenta habilidad para buscar información en diversos medios	x		x		X		
4	Selecciona información que le interesa	x		x		X		
5	Relaciona términos con sus definiciones	x		x		X		
6	Analiza relaciones de causalidad: causa –efecto	x		x		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Aprendizaje procedimental</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Utiliza procedimientos sencillos al realizar las tareas	x		x		x		
8	Analiza una tarea y explica el procedimiento a seguir	x		x		x		
9	Demuestra destreza para representar información en cuadro de doble entrada	x		x		x		

10	Elabora con facilidad un trabajo manual o dibujo para comunicar ideas.	x		x		x		
11	Hace un buen uso de materiales educativos	x		x		x		
12	Utiliza materiales con orden y limpieza	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: Aprendizaje actitudinal</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Se pone en la situación de los demás al realizar una tarea.	x		x		x		
14	Es respetuoso con las opiniones de los demás.	x		x		x		
15	Expresa motivación para averiguar más de lo que aprende	x		x		x		
16	Muestra motivación para participar activamente en clases	x		x		x		
17	Respeto las normas de convivencia	x		x		x		
18	Aporta al orden y respeto de las normas de convivencia	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Nora Ruth Muñoz Munayco.....      DNI: 21461900.....

Especialidad del validador: Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de noviembre del 2020.



-----  
Firma del Experto Informante.

Anexo 4 Base de datos

ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN LA MODALIDAD A DISTANCIA																					
RETROALIMENTAR PARA CLARIFICAR					RETROALIMENTAR PARA VALORAR					RETROALIMENTAR PARA EXPRESAR INQUIETUD					RETROALIMENTAR PARA BRINDAR SUGERENCIAS						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	
1																					
2																					
3																					
4	N1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	N2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	N3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1
7	N4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	N5	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
9	N6	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
10	N7	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	N8	0	1	2	0	0	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1
12	N9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
13	N10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2
14	N11	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
15	N12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	N13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
17	N14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	N15	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
19	N16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	N17	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
21	N18	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
22	N19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	N20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	1	1
24	N21	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
25	N22	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
26	N23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
27	N24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	N25	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2

VARIABLE RETROALIMENTACION

APRENDIZAJE



### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	20

## Aprendizaje

3	APRENDIZAJE CONCEPTUAL						APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL						APRENDIZAJE ACTITUDINAL					
4	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
5	N1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
6	N2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	N3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
8	N4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	N5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
10	N6	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	N7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2
12	N8	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2
13	N9	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
14	N10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	N11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1
16	N12	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
17	N13	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
18	N14	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
19	N15	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	N16	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
21	N17	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
22	N18	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2
23	N19	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
24	N20	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
25	N21	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
26	N22	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
27	N23	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	N24	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
29	N25	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
30																		

VARIABLE RETROALIMENTACION

**APRENDIZAJE**



### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	18

## Anexo 5 Matriz de operacionalización variable 1

Tabla 1

*Operacionalización de la variable retroalimentación*

<b>Variable X</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Retroalimentación	El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) “se basa principalmente en reintegrar en el alumno información que haga descripción clara de lo que ha ido logrando en función de las percepciones establecidas por el docente en cada competencia ya establecida al iniciar el nivel formativo. Esta información hace posible una comparación entre lo que el estudiante debió	Esta variable de evalúa en función a sus dimensiones.	<p>Retroalimentación para clarificar</p> <p>Retroalimentación para valorar</p> <p>Retroalimentación para expresar inquietudes</p>	<p>Retroalimenta sugiriendo explicación</p> <p>Retroalimenta mediante la ejemplificación</p> <p>Retroalimenta mediante el análisis de dificultades</p> <p>Valora las intervenciones</p> <p>Resalta tus intervenciones</p> <p>Felicita al estudiante</p> <p>Pregunta para descubrir nuevas soluciones</p> <p>Brinda ideas para probar nuevas alternativas</p> <p>Brinda ayudas directas</p>	<p>Escala ordinal</p>

---

ejecutar en su momento y lo que intentó alcanzar con lo que realmente hizo. De igual forma, el trabajo del docente en esta actividad, es poner en alcance ciertas actividades que van a fortalecer debilidades evidenciadas, para que el alumno logre conocer realmente sus errores y pueda corregirlos en las siguientes actividades.” (p. 180).

---

Retroalimentación  
para brindar  
sugerencias

Brinda sugerencias de mejora  
Felicitación y sugiere  
  
Realiza recomendaciones específicas



## Anexo 6 Matriz de operacionalización variable 2

Tabla 2

*Operacionalización de la variable aprendizaje*

<b>Variable Y</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Aprendizaje	Es un proceso por el cual se logra adquirir y modificar capacidades y una serie de habilidades que se han ido formando en la persona, incluso la cantidad de información y la calidad de la misma, todo esto por medio de experiencias o situaciones formativas que ha tenido en función del entorno en que se está desarrollando y creciendo como individuo, como es el caso de la familia y de la escuela. Esto señalado puede ser estudiado y percibido partiendo de diferentes aspectos, trayendo consigo teorías de aprendizaje de diferentes	Esta variable se evalúa en función a sus dimensiones en un cuestionario.	<p>Aprendizaje conceptual</p> <p>Aprendizaje procedimental</p> <p>Aprendizaje Actitudinal</p>	<p>Define con sus propias palabras</p> <p>Identifica y selecciona información</p> <p>Relaciona y analiza información</p> <p>Utiliza procedimientos</p> <p>Demuestra manejo de esquemas</p> <p>Utiliza adecuadamente materiales</p> <p>Demuestra empatía</p> <p>Muestra motivación</p> <p>Respeto las normas de convivencia</p>	<p>Escala ordinal</p>

---

pensamientos. “El aprendizaje en el ser humano, sistemas artificiales e incluso animales son un conjunto de funciones de tipo mental que son importantes y necesarias desarrollarse de manera constante”.

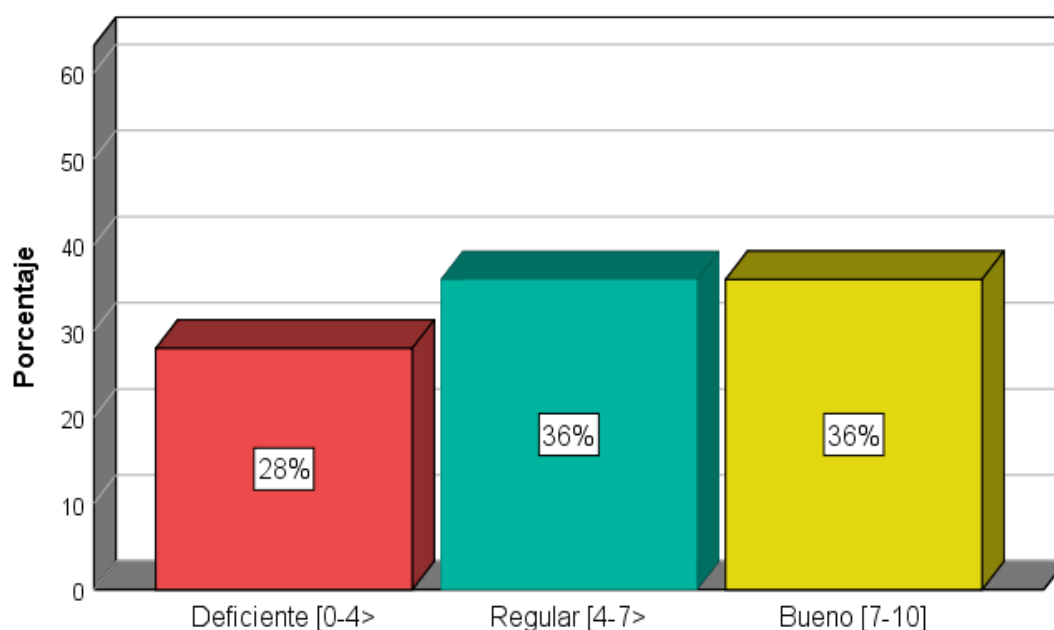
---

## Anexo 7 Matriz de resultados

**Tabla 9:** Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según la retroalimentación para clarificar.

RETROALIMENTACIÓN PARA CLARIFICAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	7	28,0	28,0	28,0
	Regular [4-7>	9	36,0	36,0	64,0
	Bueno [7-10]	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 4:** Distribución porcentual de los estudiantes según la retroalimentación para clarificar.

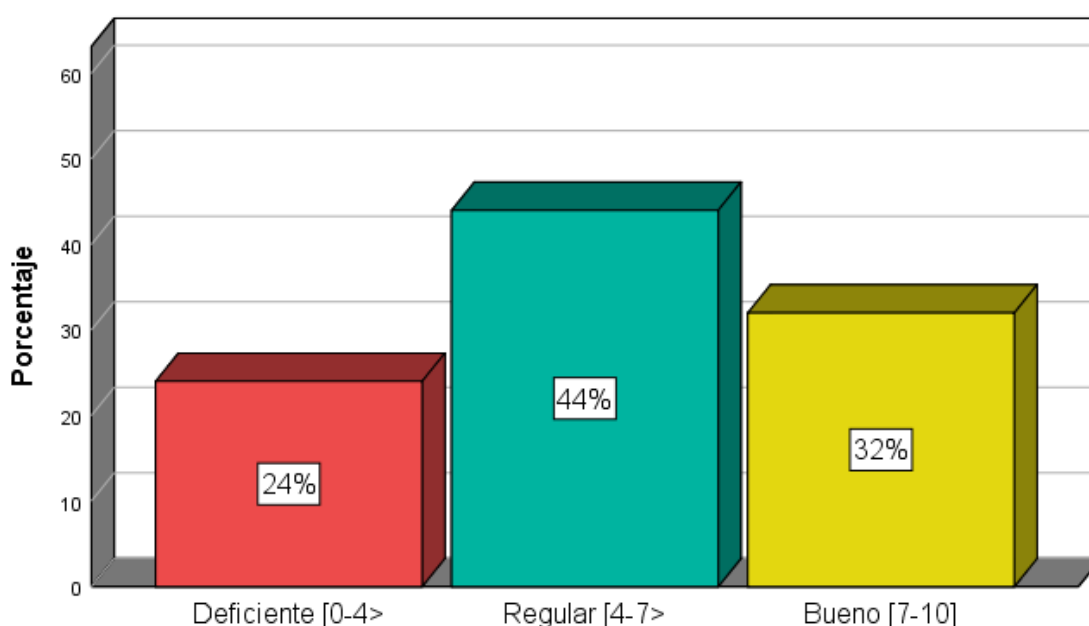
**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 9 y su respectiva figura 4, con relación al nivel de retroalimentación para clarificar, se puede destacar lo siguiente: el 28% de los encuestados señalaron que es deficiente, 36% regular y un 36% manifestaron que es bueno.

Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 36% de los encuestados consideran que el nivel de la retroalimentación para clarificar es regular, mientras que un 36% considera que es bueno, es decir la mayoría de encuestados consideran que en hay una buena retroalimentación para clarificar.

**Tabla 10:** Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según la retroalimentación para valorar.

RETROALIMENTACIÓN PARA VALORAR					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	6	24,0	24,0	24,0
	Regular [4-7>	11	44,0	44,0	68,0
	Bueno [7-10]	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 5:** Distribución porcentual de los estudiantes según la retroalimentación para valorar.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 10 y su respectiva figura 5, con relación al nivel de retroalimentación para valorar, se puede destacar lo siguiente: el 24% de los encuestados señalaron que es deficiente, 44% regular y un 32% manifestaron que es bueno.

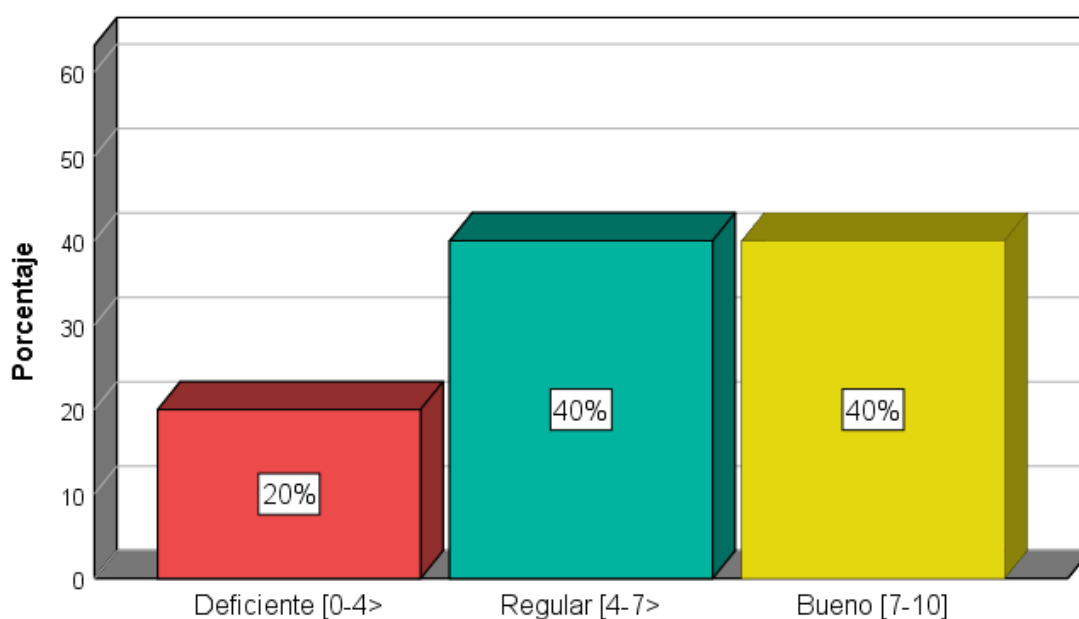
Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 44% de los encuestados consideran que el nivel de la retroalimentación para valorar es regular, mientras que un 32% considera que es bueno, es decir la mayoría de encuestados consideran que en hay una buena retroalimentación para valorar.

**Tabla 11:** Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según la retroalimentación para expresar inquietudes.

**RETROALIMENTACIÓN PARA EXPRESAR INQUIETUDES**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	5	20,0	20,0	20,0
	Regular [4-7>	10	40,0	40,0	60,0
	Bueno [7-10]	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 6:** Distribución porcentual de los estudiantes según la retroalimentación para expresar inquietudes.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 11 y su respectiva figura 6, con relación al nivel de retroalimentación para expresar inquietudes, se puede destacar lo siguiente: el 20% de los encuestados señalaron que es deficiente, 40% regular y un 40% manifestaron que es bueno.

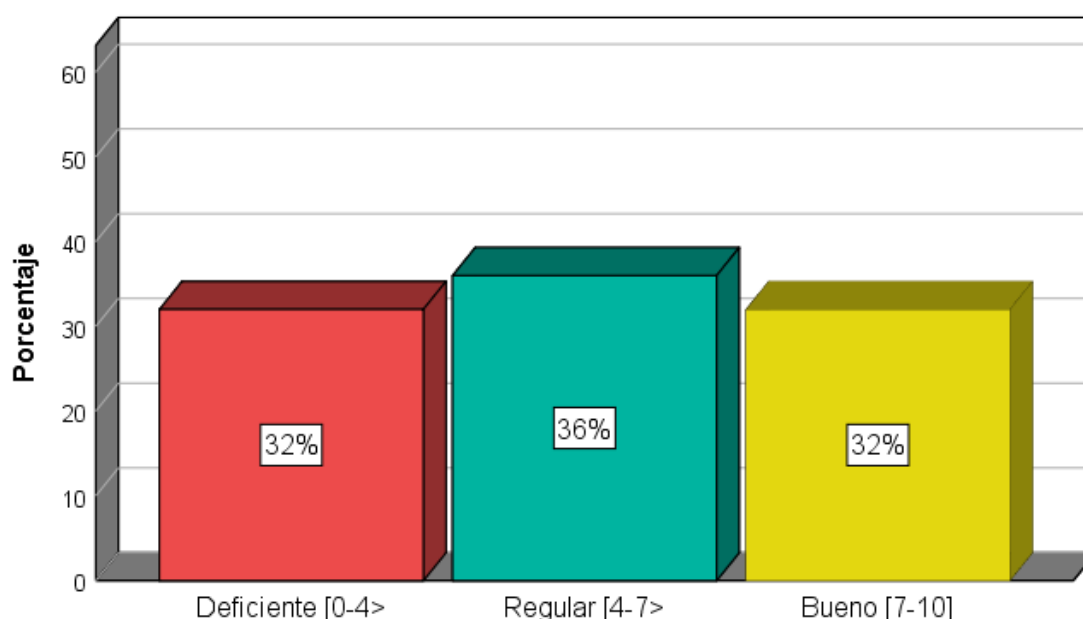
Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 40% de los encuestados consideran que el nivel de la retroalimentación para expresar inquietudes es regular, mientras que un 40% considera que es bueno, es decir la mayoría de encuestados consideran que en hay una buena retroalimentación para expresar inquietudes.

**Tabla 12:** Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según la retroalimentación para brindar sugerencias.

**RETROALIMENTACIÓN PARA BRINDAR SUGERENCIAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-4>	8	32,0	32,0	32,0
	Regular [4-7>	9	36,0	36,0	68,0
	Bueno [7-10]	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 7:** Distribución porcentual de los estudiantes según la retroalimentación para brindar sugerencias.

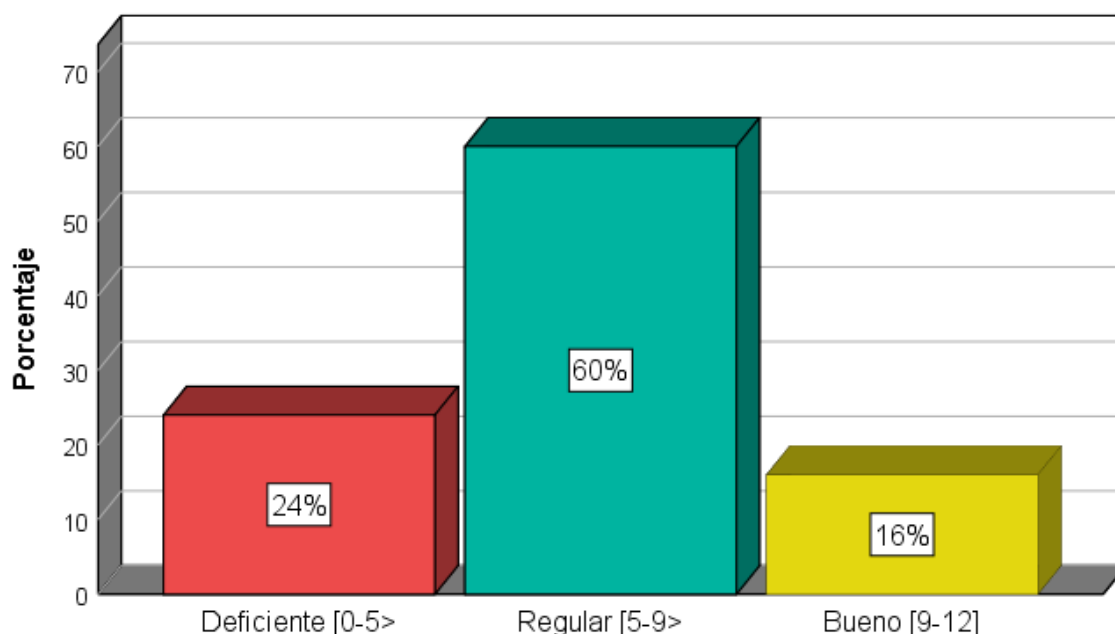
**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 12 y su respectiva figura 7, con relación al nivel de retroalimentación para brindar sugerencias, se puede destacar lo siguiente: el 32% de los encuestados señalaron que es deficiente, 36% regular y un 32% manifestaron que es bueno.

Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 36% de los encuestados consideran que el nivel de la retroalimentación para brindar sugerencias es regular, mientras que un 32% considera que es bueno, es decir la mayoría de encuestados consideran que en hay una buena retroalimentación para brindar sugerencias.

**Tabla 13:** Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el aprendizaje conceptual.

		<b>APRENDIZAJE CONCEPTUAL</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-5>	6	24,0	24,0	24,0
	Regular [5-9>	15	60,0	60,0	84,0
	Bueno [9-12]	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 8:** Distribución porcentual de los estudiantes según el aprendizaje conceptual.

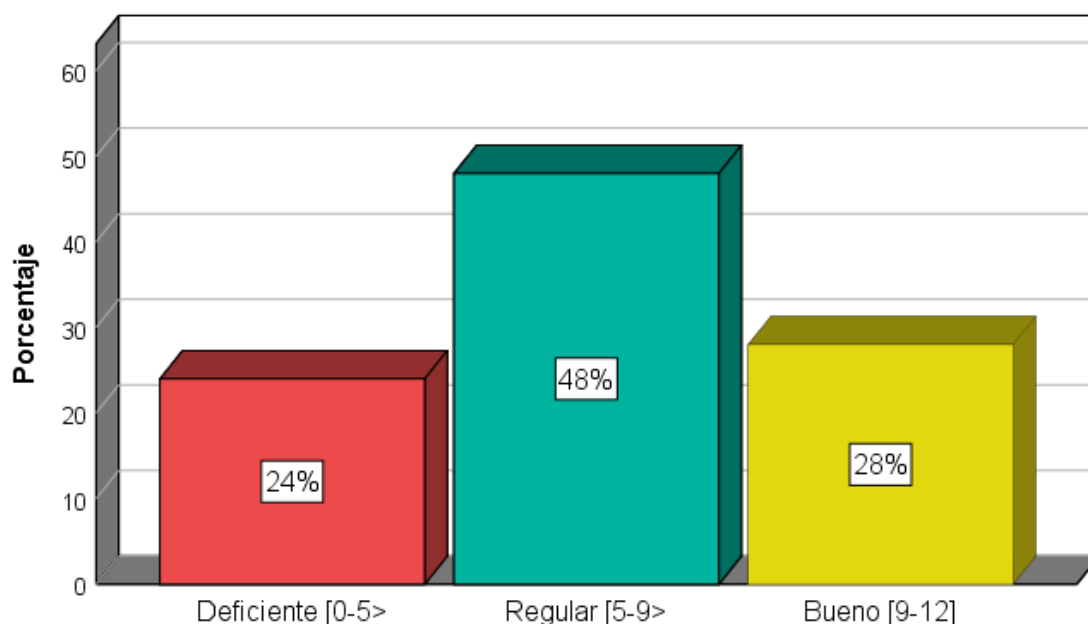
**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 13 y su respectiva figura 8, con relación al nivel de aprendizaje conceptual, se puede destacar lo siguiente: el 24% de los encuestados señalaron que es deficiente, 60% regular y un 16% manifestaron que es bueno.

Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 60% de los encuestados consideran que el nivel del aprendizaje conceptual es regular, mientras que un 24% considera que es deficiente, es decir la mayoría de encuestados no tienen un buen nivel de aprendizaje conceptual.

**Tabla 14:** Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el aprendizaje procedimental.

<b>APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-5>	6	24,0	24,0	24,0
	Regular [5-9>	12	48,0	48,0	72,0
	Bueno [9-12]	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 9:** Distribución porcentual de los estudiantes según el aprendizaje procedimental.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 14 y su respectiva figura 9, con relación al nivel de aprendizaje procedimental, se puede destacar lo siguiente: el 24% de los encuestados señalaron que es deficiente, 48% regular y un 28% manifestaron que es bueno.

Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 48% de los encuestados consideran que el nivel del aprendizaje procedimental es regular, mientras que un 28% considera que es bueno, es decir la mayoría de encuestados no tienen un buen nivel de aprendizaje procedimental.

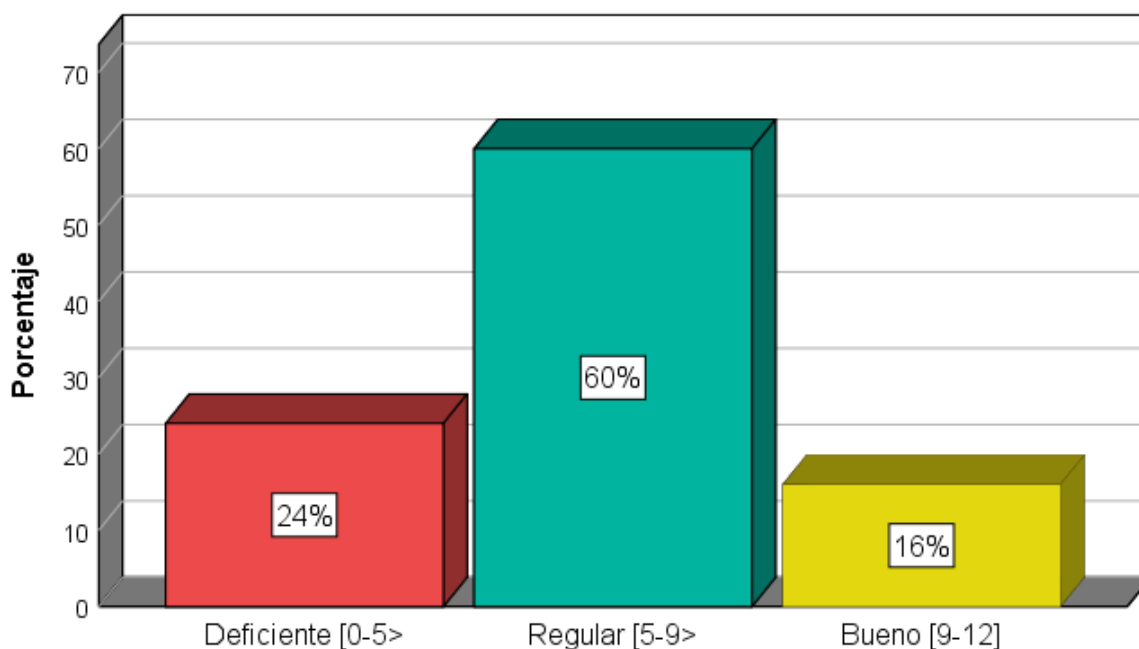


**Tabla 15:** Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el aprendizaje actitudinal.

**APRENDIZAJE ACTITUDINAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [0-5>	6	24,0	24,0	24,0
	Regular [5-9>	15	60,0	60,0	84,0
	Bueno [9-12]	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados



**Figura 10:** Distribución porcentual de los estudiantes según el aprendizaje actitudinal.

**Interpretación:** Los resultados obtenidos y presentados en la tabla 15 y su respectiva figura 10, con relación al nivel de aprendizaje actitudinal, se puede destacar lo siguiente: el 24% de los encuestados señalaron que es deficiente, 60% regular y un 16% manifestaron que es bueno.

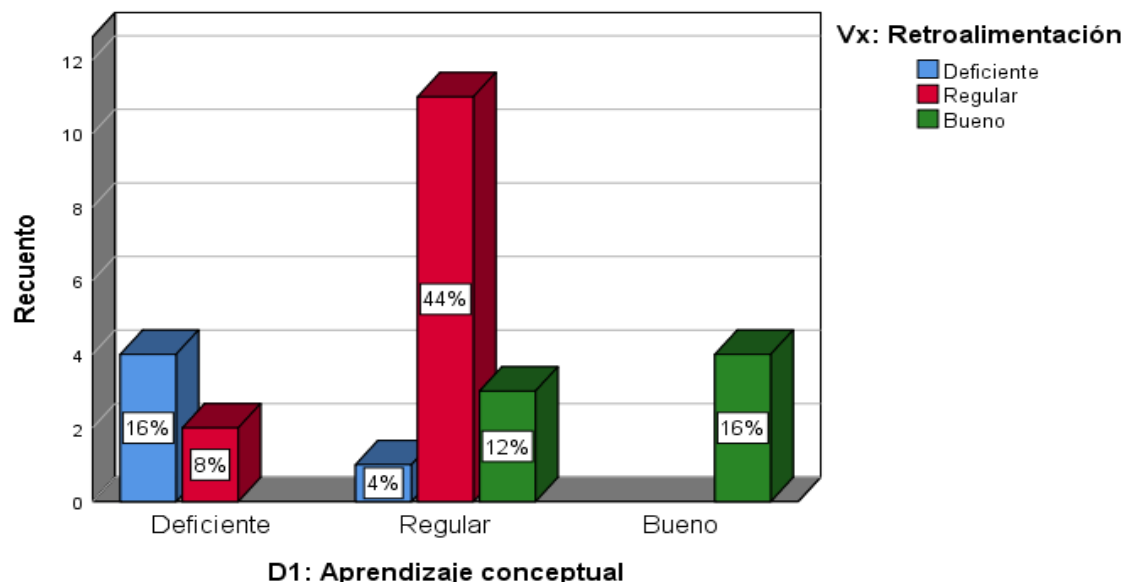
Por consiguiente, se observa que en este grupo predomina un mayor porcentaje del 60% de los encuestados consideran que el nivel del aprendizaje actitudinal es regular, mientras que un 24% considera que es deficiente, es decir la mayoría de encuestados no tienen un buen nivel de aprendizaje actitudinal.

**Tabla 16:** Frecuencia y porcentaje según el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje conceptual

**Tabla cruzada RETROALIMENTACIÓN \* APRENDIZAJE CONCEPTUAL**

		Vx: Retroalimentación			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
D1: Aprendizaje conceptual	Deficiente	Recuento	4	2	0	6
		% del total	16,0%	8,0%	0,0%	24,0%
	Regular	Recuento	1	11	3	15
		% del total	4,0%	44,0%	12,0%	60,0%
	Bueno	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	16,0%	16,0%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	
	<b>% del total</b>	<b>20,0%</b>	<b>52,0%</b>	<b>28,0%</b>	<b>100,0%</b>	

Fuente: Data de resultados



**Figura 11:** Descripción de la relación entre el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje conceptual.

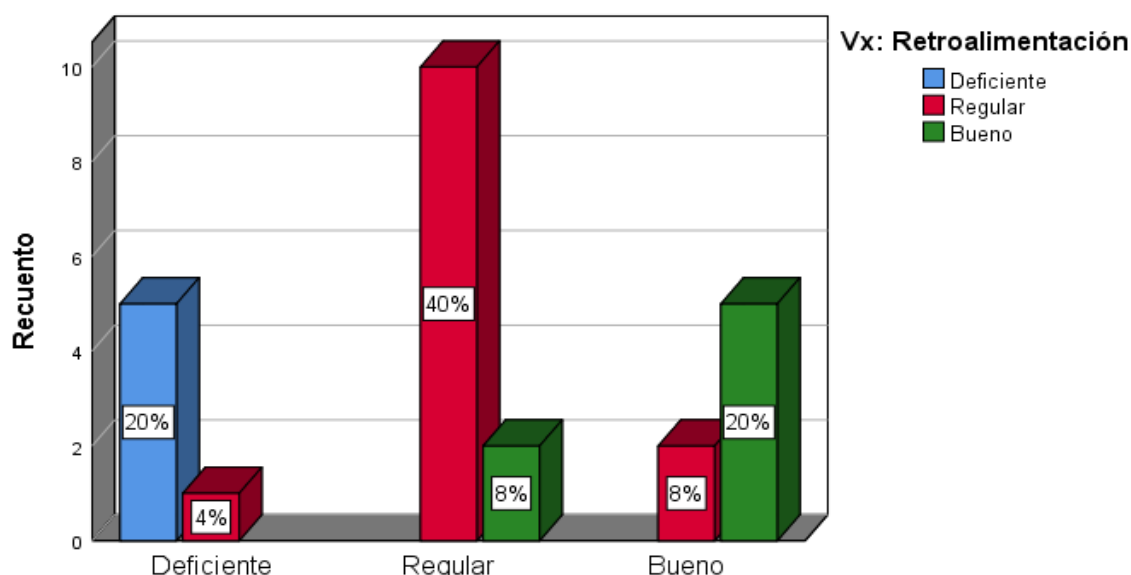
**Interpretación:** la variable retroalimentación cruzada con la dimensión aprendizaje conceptual en los estudiantes de la I.E.I N° 12 Ica, 2020, en la tabla 16 y la figura 11, se observa que cuando la retroalimentación es deficiente, el 16% de los alumnos tienen un deficiente nivel de aprendizaje conceptual y el 4% regular. También se observa que, para un nivel regular de retroalimentación, el 44% de los encuestados tienen un regular nivel de aprendizaje conceptual y el 8% deficiente. Además, cuando la retroalimentación es buena, el 16% de los encuestados tienen un buen nivel de aprendizaje conceptual y el 12% regular.

**Tabla 17:** Frecuencia y porcentaje según el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje procedimental.

**Tabla cruzada RETROALIMENTACIÓN \* APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL**

			Vx: Retroalimentación			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
D2: Aprendizaje procedimental	Deficiente	Recuento	5	1	0	<b>6</b>
		% del total	20,0%	4,0%	0,0%	<b>24,0%</b>
	Regular	Recuento	0	10	2	<b>12</b>
		% del total	0,0%	40,0%	8,0%	<b>48,0%</b>
	Bueno	Recuento	0	2	5	<b>7</b>
		% del total	0,0%	8,0%	20,0%	<b>28,0%</b>
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
		<b>% del total</b>	<b>20,0%</b>	<b>52,0%</b>	<b>28,0%</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Data de resultados



**D2: Aprendizaje procedimental**

**Figura 12:** Descripción de la relación entre el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje procedimental.

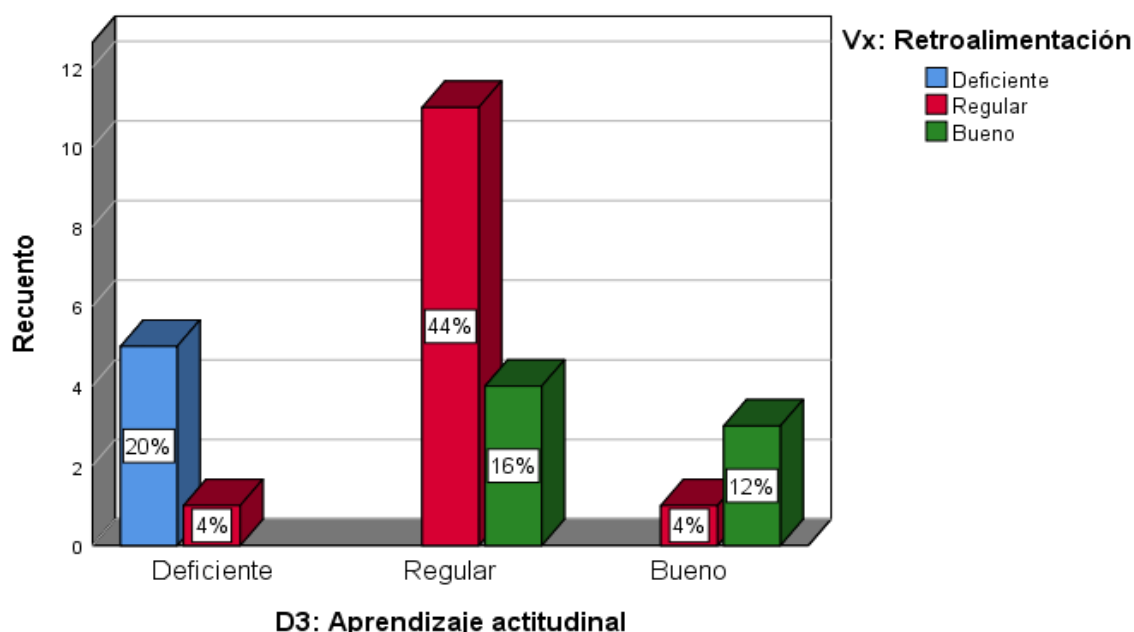
**Interpretación:** la variable retroalimentación cruzada con la dimensión aprendizaje procedimental en los estudiantes de la I.E.I N° 12 Ica, 2020, en la tabla 17 y la figura 12, se observa que cuando la retroalimentación es deficiente, el 20% de los encuestados tienen un deficiente nivel de aprendizaje procedimental. También se observa que, para un nivel regular de retroalimentación, el 40% de los encuestados tienen un regular nivel de aprendizaje procedimental, el 8% bueno y el 4% deficiente. Además, cuando la retroalimentación es buena, el 20% de los encuestados tienen un buen nivel de aprendizaje procedimental y el 8% regular.

**Tabla 18:** Frecuencia y porcentaje según el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje actitudinal.

**Tabla cruzada RETROALIMENTACIÓN \* APRENDIZAJE ACTITUDINAL**

		Vx: Retroalimentación			Total	
		Deficiente	Regular	Bueno		
D3: Aprendizaje actitudinal	Deficiente	Recuento	5	1	0	<b>6</b>
		% del total	20,0%	4,0%	0,0%	<b>24,0%</b>
	Regular	Recuento	0	11	4	<b>15</b>
		% del total	0,0%	44,0%	16,0%	<b>60,0%</b>
	Bueno	Recuento	0	1	3	<b>4</b>
		% del total	0,0%	4,0%	12,0%	<b>16,0%</b>
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	
	<b>% del total</b>	<b>20,0%</b>	<b>52,0%</b>	<b>28,0%</b>	<b>100,0%</b>	

Fuente: Data de resultados



**Figura 13:** Descripción de la relación entre el nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje actitudinal.

**Interpretación:** la variable retroalimentación cruzada con la dimensión aprendizaje actitudinal en los estudiantes de la I.E.I N° 12 Ica, 2020, en la tabla 18 y la figura 13, se observa que cuando la retroalimentación es deficiente, el 20% de los encuestados tienen un deficiente nivel de aprendizaje actitudinal. También se observa que, para un nivel regular de retroalimentación, el 44% de los encuestados tienen un regular nivel de aprendizaje actitudinal, el 4% bueno y el 4% deficiente. Además, cuando la retroalimentación es buena, el 12% de los encuestados tienen un buen nivel de aprendizaje actitudinal y el 16% regular.

### Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Ha: Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje conceptual de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 19

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje conceptual.

			Vx: Retroalimentación	Aprendizaje conceptual
Rho de Spearman	Vx: Retroalimentación	Coeficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	D1: Aprendizaje conceptual	Coeficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r=0,783$  entre las variables: nivel de retroalimentación y el aprendizaje conceptual. Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta una alta relación.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

## Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Ha: Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje procedimental de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 20

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje procedimental.

			Vx: Retroalimentación	Aprendizaje procedimental
Rho de Spearman	Vx: Retroalimentación	Coeficiente de correlación	1,000	,870**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	D2: Aprendizaje procedimental	Coeficiente de correlación	,870**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r=0,870$  entre las variables: nivel de retroalimentación y el aprendizaje procedimental.

Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta una alta relación.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Ha: Existe relación directa entre las estrategias de retroalimentación en la modalidad a distancia y aprendizaje actitudinal de los estudiantes IE N° 12 Ica, 2020.

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

Reglas de decisión:

Si  $p < \alpha$ ; se rechaza la hipótesis nula.

Si  $p > \alpha$ ; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 21

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: nivel de retroalimentación en la modalidad a distancia y la dimensión aprendizaje actitudinal.

		Vx: Retroalimentación	Aprendizaje actitudinal
Rho de Spearman	Vx: Retroalimentación	1,000	,830**
		.	,000
		25	25
	D3: Aprendizaje actitudinal	,830**	1,000
		,000	.
		25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción del grado de correlación entre las variables

De los resultados del análisis estadístico se muestra un coeficiente de relación  $r=0,830$  entre las variables: nivel de retroalimentación y el aprendizaje actitudinal.

Este nivel de relación evidencia que la correlación entre las variables es directa y presenta una alta relación.

Decisión estadística

La significancia de  $p=0,000$  evidencia que  $p$  es menor a  $0,05$  lo que indica que la correlación es significativa, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).