



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales de los estudiantes de
una Universidad Pública, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Gutierrez Carhualla, Yéssica Inés (ORCID: 0000-0002-6134-091X)

ASESORA:

Dr. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mi amada mamá por todo el amor y apoyo que siempre me ha brindado.

Agradecimiento

Agradezco a las personas que me han brindado los recursos y materiales necesarios para poder desarrollar esta tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	vii
	ix
	x
I. Introducción	11
II. Método	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Operacionalización	26
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	29
2.5. Procedimiento	32
2.6. Método de análisis de datos	32
2.7. Aspectos éticos	32
III. Resultados	33
IV. Discusión	50
V. Conclusiones	53
VI. Recomendaciones	54
Referencias	55
Anexos	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	
Anexo 4: Constancia de haber aplicado el instrumento	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo.	27
Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales	28
Tabla 3. Distribución de los jueces evaluadores	30
Tabla 4. Prueba de confiabilidad variable 1: Aprendizaje cooperativo	30
Tabla 5. Distribución de los jueces evaluadores	31
Tabla 6. Prueba de confiabilidad variable 2: Habilidades sociales	32
Tabla 7. Nivel de aprendizaje cooperativo	33
Tabla 8. Nivel de interdependencia positiva	34
Tabla 9. Nivel de responsabilidad individual y de equipo	35
Tabla 10. Nivel de interacción estimuladora	36
Tabla 11. Nivel de gestión interna de equipo	37
Tabla 12. Nivel de habilidades sociales	38
Tabla 13. Nivel de primeras habilidades	39
Tabla 14. Nivel de habilidades sociales avanzadas	40
Tabla 15. Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos	41
Tabla 16. Nivel de habilidades alternativas a la agresión	42
Tabla 17. Nivel de habilidades para hacer frente al estrés	43
Tabla 18. Nivel de habilidades de planificación	44
Tabla 19. Correlación aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales	45
Tabla 20. Correlación interdependencia positiva y habilidades sociales	46
Tabla 21. Correlación responsabilidad individual y habilidades sociales	47
Tabla 22. Correlación interacción estimuladora y habilidades sociales	48
Tabla 23. Correlación gestión interna y habilidades sociales	49

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de aprendizaje cooperativo	33
Figura 2 Nivel de interdependencia positiva	34
Figura 3 Nivel de responsabilidad individual y de equipo	35
Figura 4 Nivel de interacción estimuladora	36
Figura 5 Nivel de gestión interna de equipo	37
Figura 6 Nivel de habilidades sociales	38

Figura 7 Nivel de primeras habilidades	39
Figura 8 Nivel de habilidades sociales avanzadas	40
Figura 9 Nivel de habilidades relacionadas con los sentimientos	41
Figura 10 Nivel de habilidades alternativas a la agresión	42
Figura 11 Nivel de habilidades para hacer frente al estrés	43
Figura 12 Nivel de habilidades de planificación	44

Resumen

El propósito principal del presente estudio fue determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Energía, Universidad Nacional del Callao. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básica, su diseño y nivel, correlacional. La muestra fue de 118 estudiantes a quienes se le aplicaron los cuestionarios de aprendizaje cooperativo de los autores Díaz y Hernández (2004) y para las habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales de los autores Goldstein, Sprafkin, Gersha, y Paul (1989) ambos cuestionarios adaptados por la investigadora cuyos resultados fueron que el aprendizaje cooperativo se relaciona directamente ($Rho=0,781$) y significativamente ($p=0.000$) con las habilidades sociales de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Energía, Universidad Nacional del Callao, 2019, se acepta la hipótesis alternativa y la relación es alta.

Palabras clave: Aprendizaje, cooperativo, habilidades, sociales, estudiantes.

Abstract

The main purpose of this study was to determine the relationship between cooperative learning and social skills of the students of the fifth cycle of the Faculty of Mechanical Engineering and Energy, National University of Callao. The focus of the research was quantitative of basic type, its design and level, correlational. The sample consisted of 118 students to whom the cooperative learning questionnaires of the authors Díaz and Hernández (2004) were applied, and for social skills, the social skills scale of the authors Goldstein, Sprafkin, Gersha, and Paul was used (1989) both questionnaires adapted by the researcher whose results were that the cooperative learning is directly related ($Rho = 0,781$) and significantly ($p = 0.000$) with the social skills of the students of the Faculty of Mechanical Engineering and Energy, Universidad Nacional del Callao, 2019, the alternative hypothesis is accepted and the relationship is high.

Keywords: Learning, cooperative, skills, social, students.