



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de
Carabayllo, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación

AUTOR:

Pajuelo Espinoza, Julio César (0000-0003-2335-5480)

ASESOR:

Mgtr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, quien ilumina y guía mis pasos cada día. A mis padres, quienes me dieron la vida, educación, apoyo y consejos y me han incentivado a superar los obstáculos, por su gran entrega y sacrificio, por haberme inculcado valores, principios y el espíritu de servicio. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes me han brindado su apoyo.

Agradecimiento

Con especial agradecimiento a Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos, por compartir sus experiencias y conocimientos que permitieron el desarrollo y culminación satisfactoria del presente estudio.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Método	20
3. 1. Tipo y diseño de investigación	20
3. 2. Variables, operacionalización	21
3. 3. Población y muestra de estudio	22
3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3. 5. Procedimiento	24
3. 6. Métodos de análisis de datos	25
3. 7. Aspectos éticos	25
IV. Resultados	26
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones	40
Referencias	41
Anexos	50
Anexo 1. Matriz de Consistencia	51
Anexo 2. Matriz de operacionalización	54
Anexo 3. Ficha técnica	58
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	59
Anexo 5. Acta de originalidad del Turnitin	63

Anexo 6. Dictamen de sustentación	64
Anexo. 7. Certificado de validación de los instrumentos	65
Anexo. 8. Resultados del análisis de confiabilidad	65
Anexo 9. Base de datos de las variables	78
Anexo 10. Constancia de aplicación de los instrumentos	84
Anexo 11. Resolución de Proyecto de Tesis	85
Anexo 12. Pantallazo de software Turnitin	87

Índice de tablas

Tabla 1. Validadores	24
Tabla 2. Niveles del funcionamiento familiar	26
Tabla 3. Niveles de las dimensiones del funcionamiento familiar	27
Tabla 4. Niveles de las habilidades sociales	28
Tabla 5. Niveles de las dimensiones de las habilidades sociales	29
Tabla 6. Coeficientes del funcionamiento familiar en las habilidades sociales	31
Tabla 7. Coeficientes del funcionamiento familiar en la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en estudiantes	32

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación.	20
Figura 2. Porcentaje del Funcionamiento familiar	26
Figura 3. Porcentaje de las dimensiones del Funcionamiento Familiar	27
Figura 4. Porcentaje de las Habilidades sociales	28
Figura 5. Porcentaje de las dimensiones de las Habilidades sociales	29

Resumen

El presente estudio con el título “Funcionamiento familiar en las habilidades en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carabaylo, 2020”, tiene el como propósito determinar la relación o incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales. Además, el estudio es de tipo básico y diseño no experimental correlativo causal. Se utilizó toda la población que estuvo compuesta por 80 estudiantes de ambos sexos del tercer grado de secundaria; se empleó los instrumentos del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF) y el Cuestionario de Habilidades Sociales. Estos instrumentos obtuvieron la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach (Evaluación del Funcionamiento Familiar α : 0,930 y Habilidades Sociales α : 0,817). Por tanto, los resultados del estudio indicaron que sí existe relación o incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria, tal como lo muestran los estadísticos de Wald mayor a 4,00 y el valor de significación estadística p valor < 0.05 .

Palabras clave: Incidencia, Funcionamiento familiar, habilidades sociales.

Abstract

The present study entitled "Family functioning in social skills skills in high school students from an Educational Institution in Carabayllo, 2020", has the purpose of determining the relationship or incidence of family functioning in social skills. In addition, the study is of a basic type and a causal correlative non-experimental design. The entire population was used, which consisted of 80 students of both sexes from the third grade of secondary school; The instruments of the Family Functioning Assessment Questionnaire (EFF) and the Social Skills Questionnaire were used. These instruments obtained reliability using Cronbach's alpha (Family Functioning Assessment α : 0.930 and Social Skills α : 0.817). Therefore, the results of the study indicated that there is a relationship or incidence of family functioning in social skills in third grade high school students, as shown by the Wald statistics greater than 4.00 and the value of statistical significance p value <0.05 .

Keywords: Incidence, Family functioning, social skills.

I. Introducción

La familia es una de las unidades más importantes y vitales de la sociedad, ella tiene grandes influencias sobre diversas realidades que conciernen a la salud y a la situación social de los seres humanos, tanto individual como grupal, en los pueblos y en los diversos países. Asimismo, cumple un rol directo en la generación, la promoción de opciones saludables y el fomento del cambio de comportamiento. Lo que sucede en el hogar, bueno o malo, influye en el contexto más amplio y eso se puede percibir en la educación de los adolescentes (Unesco, 2020).

El ambiente familiar es un elemento esclarecedor de los comportamientos de los individuos y se le recomienda adoptar disposiciones en referente a los adolescentes, porque estos necesitan las debidas orientaciones en el desarrollo de sus habilidades para encarar cualquier situación de problemas. Además, el medio actual no permite que las habilidades sociales surjan de manera natural y espontánea en su ambiente familiar. Esto debido a los diferentes avances tecnológicos, porque las habilidades sociales se ven afectadas y los adolescentes crecen sin tener un interés en el contacto real con sus semejantes, ni la capacidad de comunicarse asertivamente (Unicef, 2020).

A nivel Latinoamericano se han realizado diversos estudios relacionados al tema. Benítez (2017), afirma que es necesario y fundamental que los adolescentes se destaquen por sus habilidades y vean la importancia de sus competencias personales y sociales como la capacidad de iniciativa, responsabilidad, resiliencia, asunción de riesgos y creatividad, trabajo en equipo, etc. Estas son irremplazables en todas las personas. Para ello, las destrezas sociales y emocionales en los adolescentes crecen y se dinamizan en un entorno familiar, donde esta influye y favorece su crecimiento. Pues, la familia tiene un cometido importante en el desarrollo de las habilidades ofreciendo las primeras experiencias sociales y así afianzarlos. Es necesario e importante que el adolescente haya practicado con anterioridad la seguridad que provee un correcto nexo con el entorno familiar.

En el contexto nacional, Sosa y Salas (2020), sostienen que para la consolidación de las habilidades de los estudiantes es bueno y necesario la implementación de un plan de reflexiones para fortalecer las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Dado que muchas veces, el problema fundamental

son estudiantes que no tienen padres; otros, no son reconocidos y algunos no viven con su padre o madre. Igualmente, los estudiantes están expuestos a ciertos peligros sociales como la pandilla, alcohol, juegos de internet, etc. Arias (2017), sostiene que es importante que exista una reciprocidad positiva entre la situación familiar y las habilidades sociales, donde la asertividad es la destreza más trabajada que la comunicación. Mientras la autoestima y la toma de decisiones son destrezas que se hallan en un nivel promedio.

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa N.º 3519 Philip P. Saunders, poblado de La Molina, distrito de Carabaylo, Lima. La institución cuenta con dos niveles: primaria y secundaria. Respecto a los problemas se observó la escasez de estrategias institucionales en cuanto a la funcionalidad familiar, donde esta influye en las habilidades sociales en estudiantes. Existen problemas sobre el funcionamiento familiar, ya sea en familias consolidadas, disociadas y disfuncionales. En estos tipos de familia se carece del involucramiento afectivo para que haya unas respuestas afectivas, el rol de los padres de la familia respecto a los hijos, donde haya comunicación, resolución de problemas y control de conductas. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen las habilidades de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

Además, existen padres de familia que no manifiestan ni expresan el sentido de lo afectivo, lo cual es importante en el proceso evolutivo de las habilidades en estudiantes y así haya una respuesta afectiva capaz de crear conductas o comportamientos adecuados, tanto familiar como social. De esta manera, mejorar la relación de los padres de familia, para prevenir posibles conflictos en las relaciones interpersonales y mejorar la calidad del trato humano en el ambiente familiar, porque de lo contrario crece la desconfianza en sí mismo y habría deficiencia en el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades.

Formulación del problema: por lo expuesto anteriormente, se hace necesario estudiar: ¿Cuál es la incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 3519? Como problemas específicos: ¿Cuál es la incidencia del funcionamiento familiar en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio N.º 3519?

En referencia a la justificación del presente estudio se tiene en cuenta, por un lado, la perspectiva temática, es uno de los propósitos que se tuvo y contribuir en el entendimiento de la variable de estudio, dado que el tipo de investigación es básica y por su misma propiedad se busca cooperar a la ciencia con información que ayude para asumir un mejor desarrollo de reflexión. Igualmente, desde la perspectiva práctica, esta investigación tiende a contribuir como un estudio de información que sirva, de alguna forma, a los estudiantes de pregrado y posgrado, que necesiten tomar como marco de referencia sobre los elementos que se han encontrado respecto a las variables y los estudiantes que participaron en las muestras.

Asimismo, se tiene en cuenta como finalidad ayudar a mejorar el problema de interrelación de los padres de familia con sus hijos en el proceso educativo. Por último, desde la perspectiva metodológica, se determina que los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en este trabajo, pueden ser mejorados y usados en investigaciones posteriores semejantes, tanto pregrado como posgrado, para ahondar en el conocimiento y las estrategias de mejora en el funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes de diferentes grados de secundaria del país y del extranjero.

En esta investigación se formuló como objetivo general: Determinar la incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal N.º 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020. Luego, cuatro objetivos específicos: Determinar la incidencia del funcionamiento familiar en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y la toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio N.º 3519.

Finalmente, se planteó la hipótesis general: Existe incidencia significativa del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal N.º 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020. Después, cuatro hipótesis: Existe la incidencia significativa del funcionamiento familiar en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio N.º 3519.

II. Marco teórico

En referente a los trabajos previos en la realidad nacional, Benavides y Calle (2019), tuvieron como propósito esencial determinar si existe vínculo significativo entre el ambiente social familiar y habilidades sociales en adolescentes. Los resultados que alcanzaron fue que el clima social familiar, en general y en sus dimensiones, no guardan relación con las habilidades sociales. Ellos concluyeron que no existe relación significativa entre el clima social familiar y habilidades sociales. También Cervantes (2019), quien tuvo como finalidad determinar la asociación entre el ambiente familiar y las habilidades sociales en alumnos. Entre los resultados más destacados del estudio afirmó que no existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales.

Asimismo, Carpio y Gutarra (2019), tuvieron como objetivo precisar el vínculo entre las variables del funcionamiento familiar y habilidades sociales. Los resultados que llegaron fue que la realidad familiar no tiene relación significativa con las habilidades sociales. Sin embargo, encontraron que sí hay cierta relación significativa con la dimensión de compromiso afectivo y el funcionamiento de roles. La conclusión que llegaron fue que las habilidades sociales no se desarrollan por la influencia de la familia, ya que existen otros elementos que pueden incidir en la formación de los estudiantes.

Igualmente, Naranjo y Jerez (2019), quienes tuvieron como propósito establecer la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en los niños, niñas y jóvenes. Entre los hallazgos era que la disfuncionalidad familiar no lograba solucionar los conflictos de la vida cotidiana, generando así malos resultados en los estudiantes y malos entendidos por carencia de comunicación e indiferencia por parte de los padres de familia en las tareas que están relacionadas al ámbito educativo de sus hijos. Además, Huertas (2020), quien tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales con las dimensiones de autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones en los estudiantes. Las evidencias del trabajo le proporcionaron concluir que sí se da una relación significativa entre funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales. En este sentido, se afirma que sí incide

la funcionalidad familiar en las destrezas de los adolescentes y eso ayuda a la convivencia interna y externa.

Respecto a los trabajos previos realizados en el ambiente internacional, se tiene, por un lado, Terranova, Viteri, Medina y Zoller (2019), quienes tuvieron como meta establecer la relación entre el proceso cognitivo y el funcionamiento familiar en los estudiantes en la etapa colegial. Entre los principales resultados manifestaron que la funcionalidad familiar no influye de manera significativa en el desarrollo cognitivo. Sin embargo, la realidad familiar se vincula y se conserva con la funcionalidad al igual que la estructura tradicional con el rol de cuidadora o protectora por parte de las mujeres. La determinación que llegaron fue establecer la necesidad de profundizar y mediar sobre temáticas relacionadas a la familia, comunidad y redes.

Por otro lado, Garthe, Sullivan y Gorman-Smith, (2019), afirmaron la conexión de funcionamiento familiar con su contexto y concluyeron que la familia tiende a ser fundamental para respaldar el manejo de los conflictos de los adolescentes y a fortalecer sus capacidades sociales. Esto implica que puede darse una influencia en las destrezas de los individuos. Finalizan que el ambiente familiar interviene y ayuda en la mejora de las habilidades de los adolescentes y, de manera especial, en las áreas comunicativas. Asimismo, Levitan, Barkmann y Richter-Appelt (2019), quienes en sus investigaciones realizadas en Alemania concluyeron que el funcionamiento familiar está relacionado a lo social y adujeron que es de gran importancia el ámbito de la familia, para atender adecuadamente las necesidades de los adolescentes por lo que constataron que los problemas conductuales como los emocionales es debido a las relaciones de la funcionalidad familiar.

También Marsiglia, Ayers y Kiehne (2019), investigaron el funcionamiento familiar para con su realidad social como un aspecto preventivo en el adolescente. Afirman que es fundamental el aspecto familiar para el desarrollo y calidad de crianza de los estudiantes y concluyeron que el funcionamiento familiar en los adolescentes es de suma significancia para el crecimiento integral del adolescente creando y generando la confianza con sus progenitores. Por último, Valdez (2020) en un estudio acerca del funcionamiento familiar y su incidencia en las habilidades sociales, realizado en Guayaquil, determinó que la funcionalidad familiar no influye en cinco de seis factores de habilidades sociales.

Se plantea a continuación los principales referentes conceptuales que fundamentan el funcionamiento familiar y el proceso de habilidades sociales. Dichas referencias están determinadas desde una postura crítica que posibilita develar la incidencia del funcionamiento familiar en el surgimiento, proceso y crecimiento de las habilidades sociales que, luego, son manifestadas en contextos de relaciones que establece el estudiante.

Respecto a la variable del Funcionamiento Familiar, se ha buscado el origen teórico de la variable encontrando una serie de enfoques y teorías que sustentan la familia. Así, la teoría Familiar Sistémica, la cual sostiene que la familia es como una unidad emocional y, a la vez, es una corriente sobre el comportamiento humano. La familia, por esencia, permite que sus miembros estén intensamente vinculados desde las emociones, porque los integrantes de la familia están afectados tan profundamente e intensamente por los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus integrantes (Bowen, citado por Kerr 2000). Con frecuencia, hay personas que piden la atención, aprobación y ayuda de los demás, y responden a las necesidades, expectativas y dolencias que se percatan y provienen de los otros.

En esta línea, Espinal, Gimeno y González (2003), afirman que cada integrante de la familia interactúa con los demás y se influyen mutuamente. A consecuencia, todo cambio en los integrantes repercutirá sobre todo en el grupo y causará una variación, ya sea conservando el ambiente o equilibrando lo que había. Así, la funcionalidad familiar es como la base esencial que beneficia y ayuda a las exigencias afectivas de los integrantes. Además, sirve al ejercicio de interacciones que integran y valoran a uno mismo, basándose en el cimiento de los valores y fomentando sus vínculos más concretos.

Desde la teoría sociológica funcionalista sostiene que la familia hace posible que perdure el orden social y es la que transmite los valores. Así como dentro del ambiente familiar hay una concepción de que cada uno cumple un papel hay otra función con la sociedad que es el de reproducción, es decir que la familia da perpetuidad a la especie y es la que se encarga de transmitir valores. Parsons, (citado por Blanco, 2003), sostiene que una persona en pareja es más estable emocionalmente que las que no están ligadas, pues las parejas tratan de transmitirse lo mejor para ellos y para los demás.

En esta teoría, por un lado, se afirma que las familias no son conflictivas; y, por otro, la desigualdad en familia crea un cierto grado de violencia doméstica. Malia (2007), sostiene que la familia se desarrolla por etapas: a) nuclear pequeña, padres e hijos, y con fuertes vínculos con la comunidad; b) clases altas, que se empezaban a liberar y elegir a su pareja. Así como se empiezan a desligar los lazos con la comunidad, donde el amor toma valor. Aumenta el valor de la figura paterna en este modelo de familia; c) aumentan los lazos afectivos íntimos, que superan la tradición y se empieza a tener libertad para elegir a la pareja.

Mientras la teoría de psicología social, Pichón y Riviere (citado por Echeverri, 2019) propusieron mejorar ciertas ineficiencias de la teoría general de los sistemas, pero respecto al funcionamiento general y predecible de todos los sistemas, incluido a las personas. Destacan pensamientos claves como el de adaptación activa a la realidad versus adaptabilidad y el de enfermo mental como emergente del funcionamiento de un colectivo familiar y delator de la situación social. La idea operativa sobre el grupo familiar de esta teoría, permite examinar diversos aspectos: la vida diaria, distinción de las corrientes en vistas de su clase social, relaciones de dominio en el hogar, interrelación de los miembros de la familia con el mando.

En esta teoría, se sostiene que la familia es un grupo humano que de alguna manera ya está formado, cuya función es de tipo particular centrado en diversas funciones: procreación, afectivas, sexuales, educativas, supervivencia, económicas y sociales (Ponce, 2019). Estas funciones están de acuerdo al sistema social, determinadas para la consumación de las funciones sobre la base de diferencia de sexos, edades y roles; roles como madre, padre, hijo, hermano, esposo, esposa; y están referidos a una interacción dinámica, tanto interna como externa, donde hay un intercambio en el clima del hogar en que viven.

De esta manera, esta teoría concibe que la familia capacita a las personas para que tengan reacciones y transformen los ánimos que provienen desde su entorno. Esta reacción y transformación se realiza mediante: a) Relaciones afectivas, donde es necesario y conveniente una orientación psicoanalítica, etológica; b) Sucesos de identificación, refuerzos y modelos de aprendizaje social y observacional; c) Estilos familiares, y d) Estructura familiar (Valladares, 2008). En este sentido, la familia al adaptarse a las influencias de afuera se vuelve en motor

de transformación en sus funciones, en sus responsabilidades y en sus valores sociales. Hoy, la familia sigue y seguirá siendo el hábitat natural del ser humano.

La definición de la familia, Spencer, atesora y tiene la responsabilidad de cohesionar tanto a sus miembros como a los de su comunidad. Ella realiza el primer encargo de la procreación y asegura las condiciones mínimas de existencia a los hijos hasta que puedan ser autónomos e independientes contribuyendo en los quehaceres de la familia (Spencer, citado en Mark, 2007). En este sentido, los hijos tienden a la configuración como todo hombre en su razón comunicativa, la cual se ejecuta en el núcleo familiar como primera experiencia social. Es decir, lo adquirido en su entorno familiar será visto en lo educativo en el que la adaptación es dirigida por las destrezas sociales del estudiante.

La familia, no solo se entiende como un grupo de personas unidas por el parentesco, sino que está conformada por lazos de sangre o lazos establecidos y reconocidos legalmente y socialmente, ya sea en el matrimonio o la adopción. De esta manera, la familia es vista globalmente como unidad básica de la sociedad, aunque ha habido cambios en la sociedad que han alterado sus roles, pero ella sigue siendo una estructura natural que da apoyo esencial en lo emocional y en lo material durante el desarrollo y bienestar de sus integrantes (Unesco, 2019). Es conveniente recordar y entender que la familia es el lugar donde crece el ser humano, lo prepara para la convivencia, educación, actividades y, por ende, desarrollar las habilidades. Así, desde una mirada tradicional, Carbonell (2015), observa que la familia es el punto primordial, donde se comparten y se gestionan los alcances sociales de sus integrantes.

El funcionamiento de la familia está relacionado con el desarrollo de la persona. En este sentido, se puede expresar que la funcionalidad familiar se considera como una acción activa, metódica que va entretejida mediante la cohesión, unión, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad. Saucedo y Maldonado (2003), refieren desde punto sistémico que las familias es el sistema con capacidades de interrelacionarse con los integrantes del hogar, donde están involucrados los familiares. De esta manera, el funcionamiento familiar es visto como la destreza para innovar la disposición de dominio, funciones y normas de relación como respuesta al proceso evolutivo vital de la familia o en respuesta al estrés causado por circunstancias puntuales como: asertividad, control,

disciplina, negociación, roles, reglas y formas de retroalimentación. Así, al transformar la estructura del grupo familiar se cambian, en consecuencia, los roles y experiencias de cada integrante. Aragón y Bosques (2012), sostienen que los niveles de funcionamiento familiar en los adolescentes se deben a una relación de vínculo de adaptación con la familia entre los padres con sus hijos.

Además, Villareal y Paz (2017), fundamentan que el funcionamiento familiar está conformado por tipos de familias: nuclear, extensa, monoparental, concluyendo que en mayor o menor grado es como complemento para el desarrollo integral del adolescente en su progreso. De esta manera, se puede afirmar que el funcionamiento familiar es la participación en la adaptación general en las actividades dadas a realizar en el desarrollo del estudiante. Entonces, la familia se constituye en un espacio para crecer y recibir el apoyo de los progenitores, porque ellos son los responsables de la educación. Finalmente, Atri (2006) sostiene que la funcionalidad familiar está referida por dimensiones, que han resultado útiles en la evaluación de las familias, porque estas alcanzan una manifestación diáfana de lo que se puede estimar como una familia normal.

Las características en la composición familiar permiten observar la estructura que pone la interacción entre los componentes de la familia (Villarreal y Paz, 2017). Además, se da distintas maneras de constitución familiar: familia nuclear, monoparental, extensa. Algunas de estas causan una actitud negativa como respuesta, ya sea familiar o social, especialmente en ambiente tradicional o conservador. Esto trae como consecuencia la susceptibilidad del adolescente a la crítica social, pues repercute significativamente en el nivel de funcionalidad que nota en su contexto familiar (Cervini, Dari y Quiroz, 2016).

Igualmente, las clases de composición familiar inciden en el nivel de inseguridad emocional; la composición nuclear se ha vinculado con un nivel bajo de inestabilidad emocional, también una familia extensa se asocia a un nivel mayor de inestabilidad emocional (Bardales, 2005). El funcionamiento familiar es vista como efecto del hogar para alcanzar cierto equilibrio, orden y unidad ante las exigencias del ciclo vital (Villarreal, 2017). Respecto a las dimensiones de la funcionalidad familiar, la propuesta de Olson (2000), señala la cohesión, adaptabilidad, comunicación y satisfacción familiar. De igual manera, fundamenta

que la funcionalidad familiar se rige de una manera fundamental para adaptación y grado de proximidad emocional entre los integrantes.

Los aspectos que sobresalen en el funcionamiento familiar son: a) tendencia a la perpetuidad y conservación de la especie; b) dar protección y seguridad material a sus integrantes dependiendo del ciclo de crecimiento y desarrollo en que se encuentra sus integrantes; c) brindarles afecto, porque cada integrante requiere recibir y dar amor. El ambiente familiar que da importancia al afecto verbal y físico forma individuos a un nivel alto de autoestima, creativos y seguros de sí mismos; d) los progenitores son ejemplos para sus descendientes, no solo por lo que saben o conocen, sino por lo que es en cuanto a su desarrollo personal y afectivo (Guerrero, 2020). De esta manera, se transmite una dirección de dignidad, de independencia y de una autoestima realista.

El funcionamiento familiar en la realidad peruana es muy variada y diversa. Sánchez (2015), quien plantea, por un lado, la familia sana o funcional, donde los límites se manifiestan tanto en la diferencia física entre sus miembros como en la interrelación emocional, lo que influye en la comunicación, afecto, conducta, etc. Cuando estos límites son diáfanos y semipermeables permite una armonía más funcional y no solo un apropiado intercambio de información, donde las conductas hacen frente a los cambios tanto evolutivos como sociales y la familia deberá encarar de una forma conveniente. De esta manera, una familia sana con reglas claras y flexibles propiciará un ambiente seguro y maneje adecuadamente las crisis que a menudo se presentan en la etapa de la vida del adolescente.

Por otro lado, familia caótica, donde los límites son rígidos, pues las normas y modelos de interacción escasean de flexibilidad necesaria para adecuarse a los cambios evolutivos o sociales, como sucede en la adolescencia. Y como es de esperar, en estas familias, los enfrentamientos son a menudo por parte del adolescente. Por ende, los progenitores sienten dificultad ante estas situaciones habituales y no lo saben manejar como por ejemplo los efectos de la moda en el adolescente, los permisos para ir a fiestas o salir con sus amigos al cine, videojuegos y hora y horas en redes sociales que originan severos conflictos dentro del hogar (Villarreal, Paz, 2017).

Sobre las dimensiones del funcionamiento familiar, existen diferentes enfoques que proponen constructos para dimensionar la familia. Atri (2006)

propone seis dimensiones: el involucramiento afectivo, las respuestas afectivas, los roles, la comunicación, la resolución de problemas y el control de conducta. La primera dimensión el involucramiento afectivo, Atri (2006), esta dimensión evalúa, tanto en cantidad como en calidad, la inclinación que manifiesta la familia, como un todo y en forma individual, en las tareas e intereses de cada integrante. Es decir, la familia está en constante acompañamiento de las necesidades de cada miembro. Por su parte, Gómez (2015), afirma que lo afectivo es la función primordial de la familia, porque permite manifestar sentimientos de amor, alegría, gozo que otorga armonía. Así, los afectos y sentimientos continúan siendo parte fundamental en el funcionamiento familiar, más aún en tiempos presentes, donde se necesita de un mayor lazo familiar, porque las familias en general están inmersas con diversas actividades que ya no encuentran tiempo suficiente para el uno al otro, para conversar, convivir y mucho menos para darse ternura y amor.

La segunda dimensión las respuestas afectivas, Atri (2006), donde se señala a la destreza de la familia para avalar con afectos adecuados a un incentivo, tanto en calidad como en cantidad. Aquí se destaca las particularidades de los integrantes, donde se percibe el elemento del afecto, amor, consuelo, la felicidad, etc., y el elemento de crisis, miedo, depresión, tristeza, estrés, etc. Respecto a este punto, Barrera y Sierra (2016) afirman que lo afectivo es como un todo de posibilidades de la persona para establecer relación consigo mismo, con otros y con el entorno cimentado en el afecto, el cual es la energía y motor del desarrollo humano. Asimismo, posibilita el aprendizaje, lo cual es expuesto magistralmente: solo aprendemos de aquellos a quienes amamos.

La tercera dimensión los roles, Atri (2006), esta es considerada como que examina los modelos de conducta mediante los cuales la familia asigna unos roles a cada uno de sus miembros, dichos roles son la manutención económica, afectividad y apoyo, satisfacción de pareja, ayuda de logros personales y familiares. En este sentido, Castaño y compañeros (2006), afirman que el dinamismo interno de la familia se comprende como aquellas condiciones en las que surgen mecanismos de ordenación interior en el ambiente familiar; es la particular forma de interactuar que tiene la familia para relacionarse y cumplir con las funciones y roles en el ámbito social.

La cuarta dimensión la comunicación, Atri (2006), que hace referencia al cambio de información en la familia, donde el análisis de la comunicación se cataloga en áreas instrumentales y efectivas. Se supone que la capacidad de la comunicación es un aspecto de facilidad de relacionarse con los semejantes. Sin embargo, ciertas familias presentan un mayor conflicto para comunicarse respecto al área efectiva. Por su parte, Garcés, Santoya y Jiménez (2009), sostienen que la comunicación es como la manifestación simbólica y cargada de sentido, donde la sociedad construye culturalmente su entorno social. A todo esto, se puede interpretar y entender la comunicación como una apertura y acogida. Este punto es importante en el entorno de la familia para que los estudiantes tengan una comunicación clara y armoniosa con sus padres.

La quinta dimensión la resolución de problemas, la cual es sostenida como la habilidad de la familia para alcanzar la resolución de sus problemas amparando la articulación familiar de modo efectiva, porque se veía que las familias ineficientes luchan un mayor número de obstáculos que las que realizaban eficazmente. Sin embargo, se examina que la mayoría de la familia se enfrenta casi la misma cantidad de conflictos, aunque las eficientes los superan, mientras que las ineficientes no resuelven. Por otra parte, para Piñeiro, Pinto y Díaz (2015), la resolución de problemas reside en que el estudiante sepa dar uso a los procedimientos, reglas, técnicas, competencias y conceptos que ha adquirido anteriormente, de tal forma que de la combinación acertada de estos adquieran soluciones para nuevas condiciones.

Finalmente, la dimensión control de conductas, Atri (2006), que hace referencia a la conducción del comportamiento de los integrantes de la familia, donde se perciben ciertos patrones y se dan tres situaciones específicas: el peligro físico, afrontar y manifestar necesidades psicológicas, biológicas y sociabilización dentro y fuera de la familia. En esta línea, la familia es responsable de lo que concierne a las destrezas de los integrantes, especialmente de los hijos.

La variable de habilidades sociales es fundamental desarrollarla para comprender el desempeño de las personas. Por eso se ha buscado el origen teórico de la variable encontrando una serie de enfoques y teorías que la fundamentan. Desde la teoría de modelo de aprendizaje social, este sostiene que los niños adquieren la manera de comportarse mediante la instrucción, por parte de sus

progenitores, profesores y otros modelos. Los procesos intermediadores suceden entre estímulos, respuestas y el comportamiento, donde se instruye del contexto mediante el proceso de aprendizaje observacional, imitación y modelaje (Bandura, citado por Vergara, 2017). Esto permite afirmar que las conductas se establecen o se modifican en vista a las consecuencias que se asoman del comportamiento.

En la teoría de aprendizaje social, Bandura clasificó cuatro procesos que se desenvuelven inevitablemente en el aprendizaje social: a) la atención, la cual resulta necesario para el aprendiz, porque tiene que estar focalizado al modelo que ejerce el comportamiento; b) la retención, donde la memoria cumple un rol muy importante. El sujeto que está formando una nueva conducta, debe atesorar en su memoria para reproducirla en cualquier situación; c) la reproducción, donde el sujeto debe reproducir simbólicamente el comportamiento. Es importante la disposición cognitiva para poner en movimiento los mecanismos de recuperación representativo; d) la motivación, la cual permite que el sujeto tenga distintos motivos, ya sea por refuerzo o castigo pasado, refuerzos o castigos prometidos y castigo vicario (citado por Facho, 2019).

La teoría psicología constructiva, agrupa los estudios realizados por Jean Piaget y Vygotsky, fundamenta en el desarrollo personal del individuo, en que involucra los procesos psicológicos superiores, que son manifestadas en las relaciones sociales. Es importante señalar que el perfeccionamiento de la evolución cognitiva prospere con el aprendizaje y esto es aprendida gracias a las interacciones sociales (Patiño, Goulart, 2020). Así, el aprendizaje surge mediante de una sucesión de procesos internos en el momento en el que el sujeto se comunica con su ambiente social.

El enfoque constructivo sostiene que el término de habilidad hace referencia a una composición de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la condición para aprender a aprender (Serrano y Pons, 2011). Una habilidad manifiesta, por tanto, un engranaje interno con base a tres elementos: cognitivo, afectivo relacional y metacognitivo, que avalan a los tres tipos de conocimiento: explícito, causal e implícito, que necesita una habilidad específica y siempre se encuentra mediado por un contexto. En este sentido, una habilidad es crucial para: a) la realización y el desarrollo personal durante la vida, porque

permiten a las personas perseguir objetivos personales; b) favorecer la inclusión y lograr una ciudadanía activa; c) generar aptitud para el trabajo.

La teoría de la conducta problemática sostiene que los comportamientos de los adolescentes son creados por interacciones complejas realizadas en su contexto (Jessor, citado por Seguil, 2017). Esta teoría enfatiza tres categorías: a) el conjunto de facciones que caracteriza a una persona está compuesto por: destrezas, expectativas, metas, principios, actitudes y valores, que identifican al individuo y están orientados a sí mismo y a ámbito social; b) el sistema del medio ambiente percibido: el sujeto percibe a sus pares y familiares acerca del comportamiento de estos; c) el sistema de conductual: compuesto por ciertos comportamientos que no son aprobados en un ambiente social.

La teoría del comportamiento problemático implica y se preocupa por el crecimiento personal y la adaptación social en los adolescentes. En general, la evidencia empírica apoya la existencia de patrones organizados de conductas de riesgo de los individuos, es decir, comportamientos problemáticos que están relacionados con la salud escolar (Jessor, 1991). El marco examina los factores de riesgo, antecedentes familiares de alcoholismo; de protección, alta inteligencia; las conductas de riesgo, el uso de drogas ilícitas y los resultados de riesgo, disminución de la aptitud física para cada estilo de vida. El riesgo está integrado en el ambiente social más extenso de la vida de los adolescentes; la reducción del riesgo requiere un cambio social y un cambio de estilo de vida.

La teoría de las inteligencias múltiples reconoce la diversidad de habilidades y capacidades humanas, donde se sostiene la presencia de ocho tipos de inteligencia humana: lingüística, musical, lógico-matemática, corporal, cinestésica, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Howard, 2004). En esta línea de pensamiento, se señala que toda persona nace con algún tipo de inteligencia que se van desarrollando en distintos niveles y se usa en para solucionar realidades complejas obteniendo distintos resultados.

En la teoría de la inteligencia múltiple se indica que la inteligencia es como la aptitud de resolver problemas o de crear situaciones que sean valiosas en uno o más contextos. Además, se sostiene que la inteligencia es la capacidad biosociológica de encausar información para resolver problemas o crear productos que sean valiosos para una comunidad (Jiménez, 2006). En este sentido, el

enfoque permite adaptar tácticas novedosas, motivadoras, integradoras y creativas para que el adolescente construya cuadros de conocimiento, permitiéndole adquirir una visión de la realidad que supere los límites de una información cotidiana, y los acerque más al conocimiento sólido y un potencial creativo, los cuales se exteriorizan cuando se está activando otras inteligencias. Esto agiliza y posibilita la aptitud cognitiva para resolver problemas, tomar decisiones, mejorar los modos de comportamiento, aumentar la estima, acrecentar habilidades y guardar una mayor interacción con las personas que le rodean y a sí mismo (Morán y Olaz, 2010).

Respecto a la definición de las habilidades sociales, Caballo (2007), sostiene que la habilidad social es la conducta justa y necesaria que se da en un preciso contexto, donde manifiesta afectos, ideas, actitudes y deseos de una forma adecuada y conforme al ambiente, pero con respeto a los demás y busca soluciones a los problemas sin evadirlos. Entonces, es preciso afirmar que la correcta forma de actuar depende del entorno en que se encuentre el individuo. En este sentido, Monjas (2000), afirma que las destrezas sociales se desarrollan en diferentes ambientes, donde la persona se desenvuelve. En este desenvolvimiento se incluye la autonomía e independencia personal y la capacidad de relación interpersonal. Esto permite el desarrollo y el rendimiento de la persona.

Las habilidades sociales son comportamientos o destrezas sociales concretas, necesarias para ejecutar de forma competente y precisa una actividad interpersonal. Bentina y Contini (2011), afirman que las habilidades sociales son destrezas necesarias para valerse de una forma oportuna y exitosamente en la población. Es decir, las definen como las destrezas sociales utilizadas correctamente en el desarrollo social de todas las personas. En este sentido, fundamentan que las habilidades sociales son como una idoneidad que a las personas les permite relacionarse de manera más eficiente con otras en su contexto. Delgado (2014), propone que las habilidades sociales son comportamientos específicos que se desarrollan en presencia de las personas y permiten la interrelación de un modo vigente.

Las habilidades sociales cumplen un rol significativo en la facilidad del sujeto para enfrentar retos en la eta de la adolescencia, pues brinda beneficios relevantes como la aprobación social. La aprobación social es un estado individual del sujeto en relación a su grupo referente; el cual está vinculado al liderazgo, compañerismo,

popularidad. Asimismo, las personas con un nivel alto de aceptación social practican dicho conocimiento para destinar su comportamiento hacia el cumplimiento de metas esperadas (Zavala, Valadez y Vargas, 2008). Esto permite afirmar que las habilidades sociales son vitales para la persona, porque permite tener éxito ante cualquier tipo de dificultades que se presente.

Entonces, las habilidades sociales son esenciales y requeridas para llevar a cabo con efectividad una labor y del mismo modo obtener conductas fundamentales en el proceso de la interrelación con los demás de forma efectiva y mutua. En este sentido, La Organización Panamericana de la Salud sostiene que las habilidades sociales son como la determinación de secuencias referidas a las capacidades que están vinculadas a la conducta humana mediante sus demostraciones (Cacho, Silva y Yengle, 2019). Asimismo, Minsa (2005) sostiene que las habilidades sociales es la facultad del ser humano para efectuar conductas que actúen como algo específico en la salud, esencialmente como práctica de vida del ser humano. Además, permite alcanzar que el adolescente entienda, comprenda, y logre desarrollarlas y utilizarlas en su vida diaria, permitiendo una mejora en el bienestar saludable e íntegro.

Las características (Minsa, 2005), que presentan las habilidades sociales son las siguientes: a) son hábitos adquiridos principalmente mediante el aprendizaje, siendo de vital importancia en este proceso, el funcionamiento interfamiliar en el que el adolescente se desarrolla y conoce; b) son respuestas determinadas a momentos específicos, pues contienen elementos como conductas verbales; emocionales y afectivas como la ansiedad o alegría; y cognitivos como argumentos; c) posibilitan asimilar tanto de roles como de estatutos sociales, los cuales conllevan a una buena adaptación psicológica y social; d) son conductas propias de personas que logran ser recompensados y no ser castigado o ignorado por los demás; e) su crecimiento conlleva al éxito individual y quien la posee la emplea para persuadir, dirigir, negociar, resolver conflictos, cooperar y trabajar en equipo; f) la presencia de las habilidades en el estudiante desde la niñez favorece la transformación social, académica y laboral en la adultez.

Todo lo descrito sobre las habilidades sociales permite afirmar que todo ello está presente desde la niñez y acompaña durante el proceso de la vida. Así, el aprendizaje y el ejercicio de las habilidades sociales en la niñez incide de forma

positiva en el desarrollo de fortalezas psíquicas y, después, guardan una sólida relación con el funcionamiento psicológico. En este sentido, un niño que no logra desarrollar este tipo de habilidades, cuando llegue a ser adulto manifiesta dificultades para socializar. Asimismo, de la consecuencia de ser un niño cohibido, ausente de su entorno, donde puede generarse conflictos emocionales internas, se demuestra que las habilidades sociales se aprenden, dependiendo qué tipo de familia es y qué clase de niño están formando: un niño socialmente parco o un niño socialmente habilidoso. De ahí, la importancia del fomento de la destreza social entre los integrantes de la familia, porque es un factor que ocasiona calidad de vida y salud de las personas (Barkin, Smith, Durant, 2002).

Entonces, es conveniente profundizar el vínculo entre habilidades sociales y la conducta del adolescente, porque la adolescencia es el período del desarrollo humano, donde las habilidades adquiridas cumplen una función en la vida diaria mediante interacciones sociales. Así, se puede lidiar con diversos tipos de comportamientos como amabilidad, gentileza, cortesía, empatía, autocontrol, agilidad y asertividad. Estos forman parte de las habilidades sociales y son necesarias e importantes para ocuparse de sus emociones y convivir en sociedad (Del Prette, Teodoro, 2014).

En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales, distintos enfoques proponen dimensiones distintas y se seguirá lo que propone Minsa (2005). La primera: dimensión de asertividad, que implica una expresión del individuo a expresarse y defender su posición, ya sea conocimiento, ideas, creencias, derechos, pero de una manera adecuada respetando a otros. Esta destreza puede practicarse y fortalecerse en situaciones que lo ameriten. Por lo mismo, la conducta asertiva se puede lograr entrenarse de manera que llegue a fortalecerse ante diferentes situaciones que pueda suceder en el contexto.

La dimensión de asertividad presenta tres formas del comportamiento con los demás: a) conducta agresiva; b) conducta pasiva; c) conducta asertiva. Weisinger (2001), sostiene que la asertividad es una pieza fundamental de las habilidades sociales, pues, reúne las actitudes y pensamientos que favorecen la autoafirmación como persona y la defensa de los propios derechos con respeto, es decir, no agrede ni permite agresión. Asimismo, indica una conducta asertiva a la que llega a

entrenarse y a fortalecerse ante diferentes situaciones en el contexto que se desenvuelve.

La dimensión de comunicación, Minsa (2005), es considerada como un instrumento útil y mediador para con los demás. Es justo y necesario expresar en el contexto vital de la vida cotidiana. Mediante la comunicación el individuo expresa e intercambia pensamientos, sentimientos y emociones con los demás. Es una actividad que involucra a una apertura y acogida. Asimismo, se observa que existe la comunicación verbal que refiere que se transmite mediante el lenguaje, ya sea hablado o escrito, que involucra a dos o más personas.

Weisinger (2001), afirma que la comunicación es una herramienta fundamental para entrar en relación con los demás. En este sentido, por una parte, se puede observar la existencia de una comunicación verbal que hace referencia a la transmisión de un lenguaje hablado o escrito y, por otra, una comunicación no adecuada que es mediante lenguaje de señas, el cual no contempla la comunicación integral ni es satisfactorio. Una población requiere confortar los lazos sociales con la comunicación, pues, ella permite solucionar conflictos y llegar a resultados auténticos. En la comunicación se encuentra la sintonía, la cual facilita la simpatía y la confianza ya que, cuando uno se siente sintonizado con el interlocutor, tiene la sensación de que es comprendido.

La dimensión de autoestima, Minsa (2005), es un valor personal de vital importancia que debe ser desarrollada por los estudiantes, porque mediante ella se permite tener un adecuado concepto de sí mismo, valorarse y amarse. Un apropiado desarrollo de autoestima podrá generar sentimientos, ideas y pensamientos idóneos al momento de ser expresados y será necesario al momento de defender sus derechos. Además, se puede expresar que el estudiante es autónomo de identificarse y amarse como persona describiéndose tal como es, teniendo como base en sus fortalezas y debilidades, para un continuo progreso de satisfacción y felicidad duradera. Weisinger (2001), fundamenta que con la autoestima el estudiante es autónomo de identificarse y amarse como persona describiéndose tal cual es, basándose en sus fortalezas y debilidades para un continuo desarrollo integral de su persona. Sin embargo, el estudiante puede llegar a dos aspectos: el ser negativo, como ideas de no valorarme o del que dirán los demás; y el ser positivo, como una autovaloración y tener un autoconcepto. Así, se

puede afirmar que la autoestima es el afecto valorativo del ser de la persona, forma de ser, quién es, conjunto de rasgos corporales, tanto mentales como espirituales que configuran la personalidad.

Finalmente, la dimensión toma de decisiones, Minsa (2005) es una estrategia elemental en las diversas actividades humanas y esto permite tomar una decisión conveniente. Así, las resoluciones cotidianas van a la par con una serie de implicancias o consecuencias de las mismas, porque el individuo no vive aislado sino rodeado de sus pares. Es importante tener en cuenta que la etapa de la adolescencia se enfrenta a muchos cambios en la cual, la capacidad de relacionarse con su medio se consolida mediante el perfeccionamiento de habilidades sociales, las mismas que son usadas en sus sucesivas relaciones sociales y, en este punto, la familia cumple un rol importante en el desarrollo.

La toma de decisiones, Weisinger (, 2001), explica que es una capacidad singular y sustancial que se debe desarrollar en la etapa adolescente, porque será necesario al momento de elegir entre alternativas favorables o desfavorables que traerán consecuencia en la vida del individuo. Esto permite que el adolescente desarrolle sus destrezas, pues la etapa de la adolescencia se enfrenta a muchos cambios, donde la capacidad de relacionarse con su medio se consolida mediante el perfeccionamiento de habilidades sociales, las mismas que son utilizadas en sus sucesivas relaciones sociales, y que, con un adecuado uso de estos, le ayudará a enfrentar de manera efectiva todos los desafíos en su desarrollo, donde la familia asume un papel importante en el desarrollo.

III. Método

3. 1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio se ajusta a los conocimientos básicos, porque una de las finalidades es ahondar en la información de las variables, la cual es una de las propiedades de este tipo de estudio (Rodríguez, 2011).

Asimismo, la presente investigación tiene el enfoque cuantitativo, dado que se utiliza el cuestionario de encuesta para la estadística como una herramienta y, luego, se recoge los datos, realizando un análisis y al término presentar los resultados. Lo concerniente a los procedimientos del método científico es general y unitario, como lo afirmaron los entendidos en esta materia (Sánchez, 2015).

Igualmente, este estudio tiene como propiedades: (a) es no experimental, porque el que investigó no vició los datos de las variables de la investigación; (b) es transversal, porque los datos relacionados a la evaluación de las variables se reunieron en un tiempo determinado y, (c) es correlacional causal, porque señala las relaciones existentes entre dos o más variables en un preciso instante y predice la probabilidad de ocurrencia. La primera variable es causal o independiente (funcionamiento familiar) y la segunda es efecto o variable dependiente (habilidades sociales), como refiere (Hernández y Mendoza, 2018).

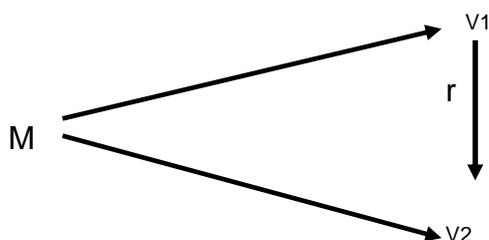


Figura 1. Diseño de investigación.

Fuente: elaboración propia, donde:

M = Muestra de estudio

V₁ = Funcionamiento familiar (variable independiente)

V₂ = Habilidades sociales (variable dependiente)

r = Correlación

3. 2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar es aquella interacción de vínculos afectuosos entre los miembros de la familia, donde se manifiesta la cohesión y su habilidad para modificar su estructura con la intención de vencer los obstáculos evolutivos en el núcleo familiar, llamado y a considerarse como una familia normal. Así, la familia funciona de manera saludable en su dinámica interior por la existencia de normas claras, límites y canales de comunicación asertivos, que facilitan la convivencia y crecimiento de sus integrantes Atri (2006).

Definición operacional del funcionamiento familiar

Desde el punto de vista operacional el Funcionamiento Familiar presenta seis dimensiones: Involucramiento afectivo, Respuestas afectivas, Roles, Comunicación, Resolución de problemas y Control de conducta. Esta variable se midió mediante la técnica de encuesta virtual, bajo una escala de respuesta ordinal politómica: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente de acuerdo (5) (Ver anexo). Además, dentro de esta encuesta hay preguntas negativas que se miden de manera inversa.

Definición conceptual de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un grupo de acciones de comportamientos que son ejecutadas por el sujeto al contactarse socialmente, en la cual manifiesta afectos, actitudes, ideas y demandas, los cuales son mostradas de manera conveniente y acorde a la circunstancia, considerando a su entorno amical. También solucionando y manejando los inconvenientes (Manual de Habilidades sociales en adolescentes escolares – MINSA, 2005).

Definición operacional de la variable de las habilidades sociales

Las habilidades sociales desde lo operacional se definirían mediante las cuatro dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones.

Esta variable se midió mediante la técnica de encuesta virtual, bajo una escala de respuesta ordinal politómica: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5). Asimismo, hay preguntas negativas que se califican de manera inversa (Ver anexo).

3. 3. Población y muestra de estudio

3. 3. 1. Población censal

La población es conocida como un grupo de componentes de un cosmos, que pueden exteriorizar ciertas particularidades que manifiestan ser generales para todos. Siguiendo esta disposición de juicios, Hernández y Mendoza (2018), sostienen que la población es descrita como un conjunto de sucesos que muestran unas propiedades comunes. En este sentido, para esta investigación la muestra representa a toda la población, por ello se considera censal; todos los individuos poseen características comunes. La población de este trabajo estuvo constituida por 80 estudiantes de ambos sexos de tercer grado de secundaria, secciones: A y B; matriculados en el año lectivo y finalizando el año 2020.

3. 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3. 4. 1. Técnica de la encuesta

En este estudio, la técnica adecuada para la recolección de información es la encuesta. Hernández y Mendoza (2018), refieren que las encuestas son elaboraciones de cuestionarios basados en un marco teórico que concede a la medición de variables puntuales. Sin embargo, la técnica originaria que usa la investigación en la educación es la observación, que consiste en observar, levantar la información y registrarla, pero la situación que se está viviendo no permitió y se realizó de manera virtual. En este sentido, la recolección de información se precisó mediante dos instrumentos para medir el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

3. 4. 2. Instrumento

Los instrumentos fueron los siguientes: por un lado, el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, creado por Raquel Atri y Zetune, dando la

publicación en 1987; por otro lado, la ficha técnica de Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales, conformado por colaboradores a cargo de la directiva de Investigación, Docencia y Asistencialistas en Salud general del Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”, donde la fuente es de Perú, su Administración fue individual y colectiva.

3. 4. 3. Ficha técnica de instrumento

El primer instrumento se denomina: el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, la creadora es Raquel Atri y Zetune, quien realizó la publicación en 1987, la utilización es personal y global para los estudiantes. El tiempo es asincrónico por la situación que se está pasando y cuenta con 40 preguntas. La especificación del cuestionario está basado a la realización del Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar. El cuestionario es del tipo Likert, donde se utilizó cinco alternativas y se dio un valor a cada reactivo, los cuales son: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). Contando con 6 dimensiones con los que se accederá a comprobar apropiadamente el funcionamiento familiar.

Y el segundo instrumento se denomina: El Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales, donde el autor es el Equipo Interdisciplinario de la Dirección, Docencia y Asistencia en Salud Colectiva del Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado -Hideyo Noguchi”.

El objetivo es medir las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria. La estructura del instrumento consta de 42 ítems y se utilizó cinco alternativas dando un valor a cada reactivo: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5). La administración fue individual y colectiva y el tiempo que se empleó fue lo prudencial y necesario.

3. 4. 4. Validez

Se convocó a tres entendidos entre temáticos de la materia y metodólogos para que manifiesten su dictamen, porque el Criterio de Expertos permite y resuelve la validez de contenido, tanto del instrumento de Evaluación del Funcionamiento familiar como del instrumento del Cuestionario de Habilidades Sociales. Las pautas que consideraron son la congruencia, relevancia y claridad de cada uno de los

ítems, así como su edificación mediante la matriz de operacionalización de la variable, la que permitió determinar la correspondencia y relación entre dimensiones, indicadores y ítems. Para el actual estudio, la validez del instrumento tanto del Funcionamiento Familiar como de las Habilidades Sociales se realizaron en función al criterio de jueces. Siendo los validadores se destacan al Dr. Rossevelt Edgar Olivera Araya, especialidad en neuropsicología; Maestra Raquel Pinto Quiroz, especialidad en psicología y el Maestro Dennis Fernando Jaramillo Ostos, especialidad en educación.

Tabla 1

N °	Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Dr.	Roosevelt Edgar Olivera Araya	Aplicable
2	Mg.	Raquel Pinto Quiroz	Aplicable
3	Mg.	Dennis Fernando Jaramillo Ostos	Aplicable

3. 4. 5. Confiabilidad

El cuestionario se ejecutó mediante el plan piloto con 20 adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa 2064 República Federal de Alemania, Puente Piedra, quienes manifestaban las mismas características o semejanzas con la población censal del estudio. Luego, se elaboró la base de datos en Excel y sacar la confiabilidad con el programa SPSS-25. El resultado que se obtuvo según el alfa de Cronbach fue que el Instrumento del Funcionamiento Familiar dio como resultado de 0,930 y el cuestionario de Habilidades Sociales, 0,817. Por lo tanto, se confirma que los niveles de confiabilidad de los instrumentos son aceptables, puesto que lo obtenido refiere que cuanto más se acerque al valor 1, el instrumento tiende a ser más confiable (ver anexo).

3. 5. Procedimiento

La disposición del presente estudio se realizó de la siguiente manera: la realidad problemática, los trabajos previos y las bases teóricas. A continuación, consta de un problema general y problemas específicos. Luego, un objetivo general y específicos, una hipótesis general y específicas. Además, se considera al método,

donde se abordan aspectos de operacionalización de variables, validez y confiabilidad.

También, se hizo de conocimiento a la Institución Educativa N ° 3519 Philip P. Saunders, Carabayllo, mediante una carta de presentación por correo dirigida a la directora, explicándole sobre la finalidad del estudio a realizar y solicitando su autorización. Una vez aceptada, se envió los instrumentos de evaluación a los estudiantes de las dos variables el día 19, 20 y 21 de noviembre mediante el formulario del Google. Posteriormente, se procedió a calificar e interpretar los resultados.

3. 6. Métodos de análisis de datos

En esta parte del estudio se determinó la alternativa más adecuada para analizar los datos tomando en cuenta el enfoque, tipo y nivel del trabajo. En el análisis de los datos se usó el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences – SPSS-25; para la contrastación con las hipótesis, se trabajó con el método de regresión logística ordinal con la finalidad de medir la probabilidad de la variable dependiente. Además, para una mejor apreciación de los resultados, se graficó tablas y figuras.

3. 7. Aspectos éticos

Se obtuvo la información de manera apropiada sin adulterar las respuestas, porque estas son importantes en el instrumento a aplicar. Además, en este trabajo se ha conseguido la autorización de la directiva de la institución educativa y la información de los encuestados ha sido confidencial con previo consentimiento informado. Respecto al proceso de la elaboración de la tesis, se ha tenido en cuenta el respeto por el código de ética de la Universidad César Vallejo amparado en sus lineamientos y protocolos. Las citas y las referencias bibliográficas se utilizaron con sus respectivos autores respetando así el derecho de propiedad intelectual. Finalmente, se ha seguido el estilo de redacción APA.

IV. Resultados

4. 1. Resultados descriptivos:

Tabla 2. Niveles del funcionamiento familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria

Funcionamiento Familiar			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,3%	1,3%
Medio	16	20,0%	21,3%
Alto	47	58,8%	80,0%
Eficiente	16	20,0%	100,0%
Total	80	100,0%	

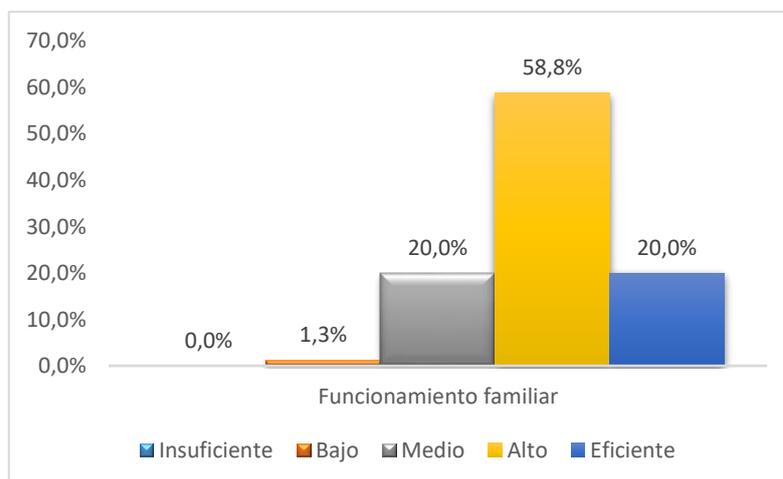


Figura 2. Porcentaje del Funcionamiento familiar

Como se observa en la tabla 2 y figura 2, el 58,8% de los encuestados indican un nivel alto del funcionamiento familiar, el 20,0% manifiestan un nivel medio, igualmente el 20,0% indican un nivel eficiente y el 1,3% muestra un nivel bajo.

Tabla 3. Niveles de las dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria

Niveles	Involucramiento afectivo		Respuestas afectivas		Roles		Comunicación		Resolución de problemas		Control de conductas	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Insuficiente	0	0%	1	1,3%	1	2,5%	0	0%	0	0%	4	5,0%
Bajo	1	1,3%	15	20,0%	14	17,5%	2	3,8%	3	5,0%	0	0,0%
Medio	10	12,5%	25	31,3%	40	47,5%	8	10,0%	2	3,8%	44	55,0%
Alto	33	41,3%	32	38,8%	20	23,8%	47	58,8%	40	47,5%	28	35,0%
Eficiente	36	45,0%	7	8,8%	5	8,8%	23	27,5%	35	43,8%	4	5,0%
Total	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100%

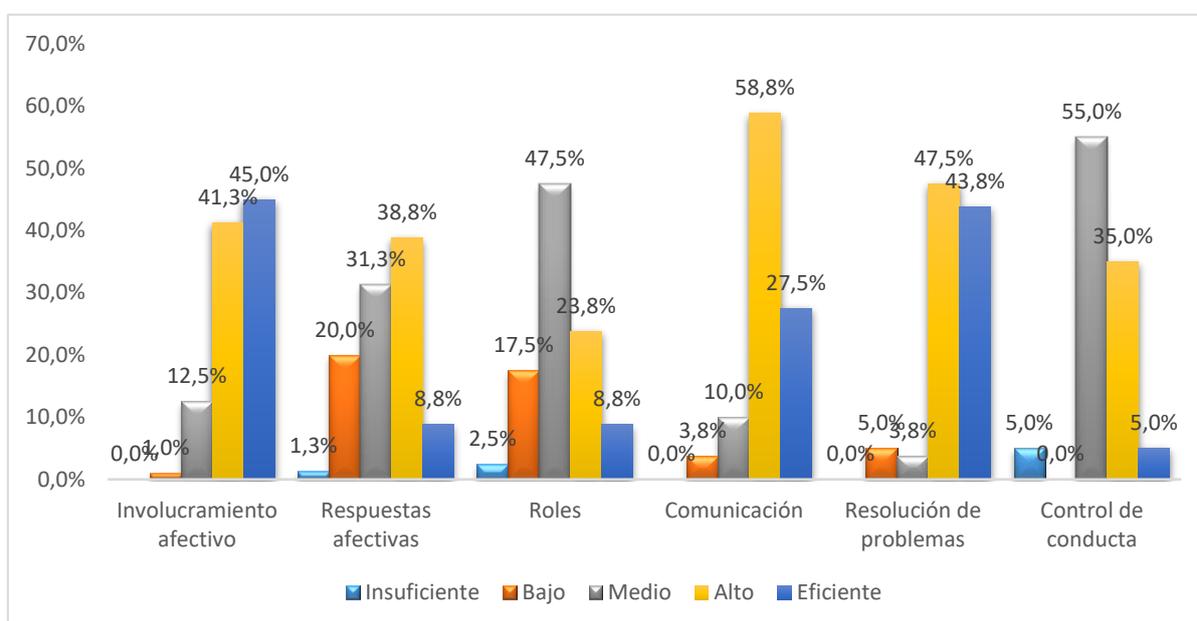


Figura 3. Porcentaje de las dimensiones del Funcionamiento Familiar

La tabla 3 y la figura 3 muestran los resultados por niveles y dimensiones del funcionamiento familiar en estudiantes del tercer grado de secundaria. A continuación, se indican por dimensiones. Respecto a la dimensión involucramiento afectivo, el 45% percibe un nivel eficiente, mientras que el 41,3% indica un nivel alto, el 12,5% muestra un nivel medio y el 1,3% indican un nivel bajo. Sin embargo, en la dimensión respuestas afectivas el 3,8% muestra un nivel eficiente, mientras que el 38,8% manifiesta un nivel alto, el 31,3% indican un nivel medio, el 20,0% un nivel bajo y el 1,3% un nivel insuficiente. Respecto a la dimensión de roles, se tiene al 3,8% en un nivel eficiente, el 23,8% indican un nivel alto, el 47,5% manifiestan

un nivel medio, el 17,3% un nivel bajo y el 2,5% un nivel insuficiente. Asimismo, se tiene a la dimensión comunicación, donde el 27,5% indican un nivel eficiente, mientras que el 58,8% manifiestan un nivel alto, el 10,0% un nivel medio y el 3,8% un nivel bajo. En cuanto a la dimensión resolución de problemas, el 43,8% indican un nivel eficiente, mientras que el 47,5% muestran un nivel alto, el 5,0% manifiestan un nivel bajo y el 3,8% indican un nivel medio. Finalmente, se tiene a la dimensión control de conductas, donde el 5,0% manifiestan un nivel eficiente, mientras que el 35,0% indican un nivel alto, el 55,0% muestran un nivel medio y el 5% manifiestan un nivel bajo.

Tabla 4. Niveles de las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria

Habilidades sociales			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Promedio bajo	21	26,3%	26,3%
Promedio	52	65,0%	91,3%
Promedio alto	7	8,8%	100,0%
Total	80	100,0%	

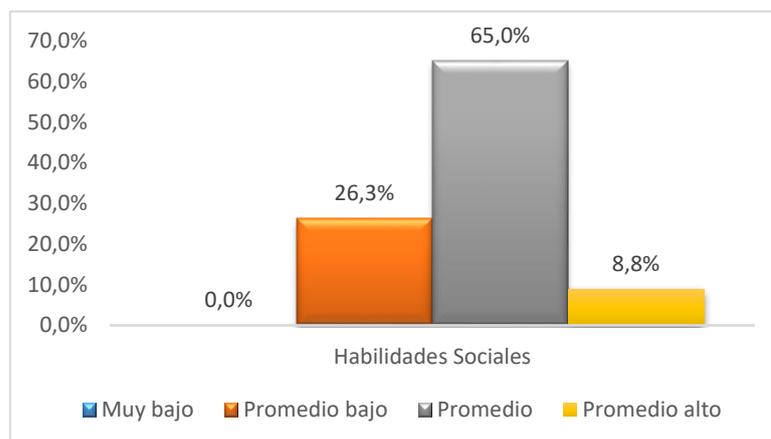


Figura 4. Porcentaje de las Habilidades sociales

Como se observa en la tabla 4 y la figura 4, se muestran los resultados de las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria, donde el 26,3% de los estudiantes presentan habilidades un nivel bajo, mientras que el 65,0% indican un nivel medio y el 8,8% manifiestan un nivel alto.

Tabla 5. Niveles de las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria

Niveles	Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de decisiones	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	0	0%	0	1,3%	2	3,8%	1	1,3%
Promedio bajo	27	33,8%	14	17,5%	37	45,0%	33	41,3%
Promedio	44	55,0%	40	48,8%	37	46,3%	41	51,3%
Promedio alto	9	11,3%	26	32,5%	4	5,0%	5	6,3%
Total	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%	80	100,0%

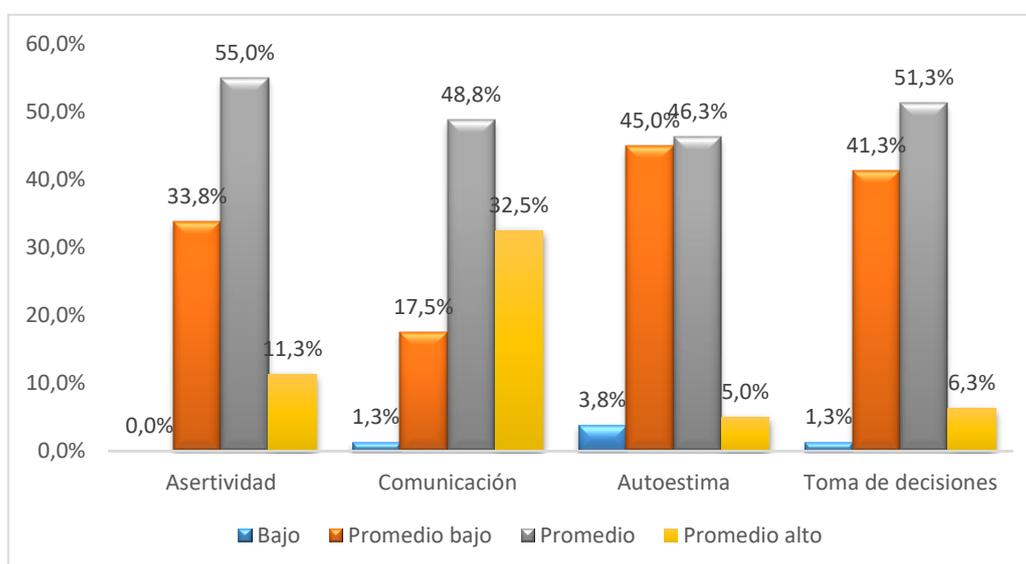


Figura 5. Dimensiones de las Habilidades sociales

Como se observa en la tabla 5 y figura 5, se manifiestan los resultados por niveles de las de las dimensiones de las habilidades sociales en estudiantes. A continuación, se detallan. Con respecto a la dimensión asertividad, el 11,3% de los encuestados indican un nivel promedio alto, mientras el 55,0% muestra un nivel promedio y el 33,8% manifiesta un nivel promedio bajo. Sin embargo, en cuanto a la dimensión comunicación, el 32,5% de los encuestados indican un nivel promedio alto, mientras el 48,8% muestra un nivel promedio, 17,5% manifiesta un nivel promedio bajo y el 1,3% indican un nivel bajo. Asimismo, se tiene a la dimensión autoestima, donde el 5,0% de los encuestados manifiestan un nivel promedio alto, mientras el 46,3% muestran un nivel promedio, el 45% indican un nivel promedio

bajo y el 3,8% indican un nivel bajo. Finalmente, en cuanto a la dimensión toma de decisiones se tiene al 6,3% de los encuestados manifiestan un nivel promedio alto, mientras el 51,3% indican un nivel promedio, el 41,3% muestran un nivel promedio bajo y el 1,3% indican un nivel bajo.

4. 2. Resultados inferenciales:

Luego del análisis descriptivo, donde se muestran los niveles de las variables de estudio y los supuestos de dependencia entre las variables de estudio, a continuación, se procede al análisis inferencial. Para el efecto se asumió a los estadísticos de la regresión logística para identificar las dimensiones e indicadores más significativos y latentes de la variable de estudio.

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe incidencia significativa del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020

Ha: Existe incidencia significativa del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020

Estadístico de prueba: Regresión logística, esta prueba permite detectar la incidencia para variables cualitativas de escala ordinal.

Coefficiente de prueba: Nagelkerke

Nivel de significación estadística: $\alpha = 0.05$

Decisión: $p_valor < \alpha$; rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 6. Coeficientes del funcionamiento familiar en las habilidades sociales

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	habil_soci :bajo	-3,914	,882	19,708	1	,000	-5,642	-2,186
	habil_soci:promedio	,727	,525	1,916	1	,166	-,302	1,755
Ubicación	fun_fam: bajo	-1,594	2,670	,356	1	,551	-6,826	3,638
	fun_fam: medio	-4,434	1,017	19,011	1	,000	-6,427	-2,441
	fun_fam: alto	-2,681	,874	9,415	1	,002	-4,393	-,968
	fun_fam: prom_alto	0 ^a	.	.	0	.	.	.
Cox y Snell 0.278		Nagelkerke 0.341					McFadden 0.193	

Los resultados que se muestran en la tabla 6, la incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria, se tienen a los estudiantes que presentan o perciben un nivel alto y medio respecto al funcionamiento familiar, tienen la certeza de percibir o demostrar habilidades sociales en nivel bajo, tal como lo muestran los estadísticos de Wald mayor a 4.00 y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$. Mediante el coeficiente de Nagelkerke, la variación o el comportamiento de las habilidades sociales se debe al 34,1% de los niveles del funcionamiento familiar en los estudiantes, lo cual queda y se rechaza la hipótesis nula en el estudio.

Resultados específicos.

Específico 1

Existe la incidencia significativa del funcionamiento familiar en la asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020

Específico 2

Existe la incidencia significativa del funcionamiento familiar en la comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020

Específico 3

Existe la incidencia significativa del funcionamiento familiar en la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020

Específico 4

Existe la incidencia significativa del funcionamiento familiar en la toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020

Tabla 7. Coeficientes del funcionamiento familiar en la asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en estudiantes

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	asert:prome_baj	-2.557	15.725	1	0.000	-3.821	-1.293
	asert:prome	0.828	2.578	1	0.108	-0.183	1.840
Ubicación	fun_fam: bajo	-0.864	0.156	1	0.693	-5.154	3.426
	fun_fam: medio	-3.670	18.086	1	0.000	-5.362	-1.979
	fun_fam: alto	-1.686	6.542	1	0.011	-2.978	-0.394
		Cox y Snell 0.251	Nagelkerke 0.297			McFadden 0.154	
Umbral	comu:bajo	-4.093	26.923	1	0.000	-5.639	-2.547
	comu:prome_baj	-0.682	1.826	1	0.177	-1.670	0.307
	comu:prome_prom	2.441	14.114	1	0.000	1.167	3.714
Ubicación	fun_fam: bajo	-2.387	1.168	1	0.280	-6.716	1.942
	fun_fam: medio	-1.710	5.455	1	0.020	-3.145	-0.275
	fun_fam: alto	-0.441	0.596	1	0.440	-1.561	0.679
		Cox y Snell 0.89	Nagelkerke 0.104			McFadden 0.047	
Umbral	auto:bajo	-6.883	30.792	1	0.000	-9.314	-4.452
	auto: prome_bajo	-3.747	30.185	1	0.000	-5.084	-2.410
	auto:prome	-1.130	3.792	1	0.051	-2.266	0.007
Ubicación	fun_fam: bajo	-5.315	5.708	1	0.017	-9.675	-0.955
	fun_fam: medio	-3.045	14.628	1	0.000	-4.605	-1.485
	fun_fam: alto	-2.239	11.445	1	0.001	-3.536	-0.942
		Cox y Snell 0.238	Nagelkerke 0.269			McFadden 0.126	
Umbral	tom_dec:bajo	-6.685	29.335	1	0.000	-9.105	-4.266
	tom_dec:prom_baj	-2.376	11.356	1	0.001	-3.758	-0.994
	tom_dec:prom	1.343	5.479	1	0.019	0.218	2.467
Ubicación	fun_fam: bajo	-0.517	0.051	1	0.822	-5.015	3.981
	fun_fam: medio	-3.096	12.596	1	0.000	-4.806	-1.386
	fun_fam: alto	-2.233	9.073	1	0.003	-3.686	-0.780
		Cox y Snell 0.197	Nagelkerke 0.233			McFadden 0.117	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Como se observa en la tabla 7, en cuanto a los resultados específicos del estudio, se tiene la incidencia del funcionamiento familiar en la asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria. Entonces, respecto a la primera hipótesis, los estudiantes presentan o perciben un nivel alto y medio respecto al funcionamiento familiar, tienen la certeza de percibir o demostrar una asertividad a

nivel promedio bajo, tal como lo muestran los estadísticos de Wald y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$. Mediante el coeficiente de Nagelkerke, la variación o el comportamiento del asertividad se debe al 29,7% de los niveles del funcionamiento familiar, aceptándose a la hipótesis de investigación.

Respecto a la incidencia del funcionamiento familiar en la comunicación, los estudiantes presentan o indican un nivel medio respecto al funcionamiento familiar, tienen la evidencia de percibir o demostrar una comunicación en un nivel bajo y promedio, tal como lo muestran los estadísticos de Wald y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$. Mediante el coeficiente de Nagelkerke, se muestra la variación o el comportamiento de la comunicación y se debe al 10,4% de los niveles del funcionamiento familiar.

En cuanto a la incidencia del funcionamiento familiar en la autoestima, los estudiantes presentan o perciben un nivel medio respecto al funcionamiento familiar, tienen la certeza de percibir o demostrar un nivel promedio bajo en autoestima, tal como lo muestran los estadísticos de Wald y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$. Mediante el coeficiente de Nagelkerke, la variación o el comportamiento de la autoestima se debe al 26,9% de los niveles del funcionamiento familiar.

Finalmente, el funcionamiento familiar en la toma de decisiones, los estudiantes presentan o perciben un nivel medio respecto al funcionamiento familiar, tienen la certeza de percibir o demostrar un nivel bajo y promedio bajo en la toma de decisiones, tal como lo muestran los estadísticos de Wald y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$. Sin embargo, el coeficiente de Nagelkerke muestra la variación o el comportamiento de la toma de decisiones se debe al 23,3% de los niveles del funcionamiento familiar.

Estos resultados obtenidos se han puesto a la comparación de los estadísticos de Wald mayor al 4.00 admitiendo la existencia de dependencia. Además, los valores de significación estadística p_valor menos al 0.05. Finalmente, se han podido detectar que para todos los casos se rechazan las hipótesis nulas.

V. Discusión

En un contexto sui generis, marcado por la pandemia del Covid 19, la cual ha alterado la vida familiar en todo el mundo; cierre de escuelas, trabajo remoto, distanciamiento físico, etc. No obstante, el rol de la familia ha tenido una función importante en la educación a distancia, donde el funcionamiento familiar ha sido construir relaciones más estrechas, pacíficas y respetuosas, donde los hijos se hayan sentido más seguros y amados; una comunicación activa y una empatía con los integrantes del hogar. Es decir, un ambiente familiar que haya tenido incidencia en las habilidades sociales en los adolescentes.

En el presente estudio se planteó como propósito determinar la incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal N.º 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020. Luego, mediante los resultados de la investigación comprender la importancia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en adolescentes para proponer iniciativas que ayuden a los padres de familia a involucrarse en lo afectivo y cumplan con su rol, cultiven la comunicación, donde haya resolución de problemas y control de conducta. Asimismo, recomendar a los estudiantes a que desarrollen y afiancen sus habilidades sociales para interactuar y desenvolverse en la vida cotidiana y los retos que se les presenta.

Dentro de contexto estadístico inferencial para efecto de poder medir la tendencia de predecir la incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales, se ha utilizado el modelo de logístico ordinal, debido a que el primer instrumento ha manejado los niveles: Insuficiente, bajo, medio, alto y eficiente; mientras, el segundo ha utilizado los niveles: muy bajo, promedio bajo, promedio, promedio alto. En consecuencia, esto reafirma la ordinalidad de los datos de los instrumentos manejados aquí. Por otro lado, dentro del contexto de la prueba estadística utilizada fue Wald, prueba paramétrica. La cual se seleccionó después de someter los datos de la muestra a la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, quien determinó que la estructura de los datos tenía distribución normal. Por lo tanto, se justifica la selección de la prueba Wald para el presente trabajo. Asimismo, para medir la variación o el comportamiento de los datos se ha utilizado el coeficiente Nagelkerke.

En relación a la hipótesis general se plantea que existe incidencia significativa del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020 es verdadera, porque se fundamenta en los siguientes resultados hallados, donde dentro del contexto de la incidencia en la funcionalidad familiar en el nivel “medio” el valor de significancia es ($p=0,00 < 0,05$) y en el nivel “alto” el valor de significancia es ($p=0,02 < 0,05$) y en las habilidades sociales el nivel es “bajo” con el valor de significancia ($p=0,00 < 0,05$); esto confirma que la hipótesis nula se descarta y se acepta la hipótesis alterna. Al mismo tiempo, la estimación del Wald se ha obtenido como resultado mayor a 4, que es un importante indicador. Del mismo modo, a través del coeficiente Nagelkerke, se comprobó que existe un 34,1% de variación en las habilidades sociales. Esta situación la podemos corroborar en la estadística descriptiva donde el funcionamiento familiar se encuentra en el nivel alto en 58% mientras que los niveles medio se encuentra en el 20%.

En cuanto a la primera hipótesis específica, donde se analiza la incidencia del funcionamiento familiar en asertividad. Para el proceso de contrastación, se halló los siguientes resultados. En el nivel “medio” el valor de significancia es ($p=0,000 < 0,05$) y el nivel “alto” el nivel de significancia ($p=0,011 < 0,05$); además dentro de las habilidades sociales pueden percibir o demostrar en el nivel es “promedio bajo” con un valor de significancia de ($p=0,00 < 0,05$). Con esto se acepta la hipótesis alterna. También, se observa que existe una variación de un 29,7% obtenido mediante el coeficiente de Nagelkerke. Esto confirma lo establecido por Weisinger (2001) quien indica: la asertividad favorece la autoafirmación con la reunión de las actitudes y pensamientos para consolidar personas que no agredan ni permitan agresión. En consecuencia, los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders, si tienen incidencia del funcionamiento familiar en la asertividad.

Dentro del orden de ideas se encuentra la segunda hipótesis específica, donde se analiza la incidencia del funcionamiento familiar en la comunicación. Para el proceso de contrastación, se halló los siguientes resultados. En el nivel “medio” el valor de significancia es ($p=0,020 < 0,05$); además dentro de las habilidades sociales pueden percibir o demostrar el nivel es “bajo” con un valor de significancia

de ($p=0,00<0,05$). Con esto se acepta la hipótesis alterna. También, se observa que existe una variación de un 10,4% obtenido mediante el coeficiente de Nagelkerke. Esto se presenta para analizar por lo establecido por Atri (2006), quien dice la comunicación se cataloga en áreas instrumentales y efectivas en la familia. Por los resultados aquí encontrados, nos hace pensar que es una dimensión que tiene que trabajarse con mayor dedicación por parte de la familia y la escuela. Sí es cierto que se ha encontrado una incidencia significativa, pero esta es baja.

En relación a la tercera hipótesis específica, donde se analiza la incidencia del funcionamiento familiar en la autoestima. Para el proceso de contrastación, se halló los siguientes resultados. En el nivel “medio” el valor de significancia es ($p=0,00 < 0,05$); además, dentro de las habilidades sociales pueden percibir o demostrar el nivel es “bajo” con un valor de significancia de ($p=0,00<0,05$). Con esto se acepta la hipótesis alterna. También, se observa que existe una variación de un 26,9% obtenido mediante el coeficiente de Nagelkerke. Cabe destacar la teoría de Weisinger (2001), quien fundamenta que la autoestima del estudiante es autónoma de identificarse y amarse como persona describiéndose tal cual es, basándose en sus fortalezas y debilidades para un continuo desarrollo integral de su persona. Por los resultados encontrados aquí, nos hace pensar que tiene el nivel bajo. Esto nos abre una interrogante para próximas investigaciones en determinar si se refiere a encontrar la causa de sus fortalezas o debilidades, con este conocimiento vamos a fortalecer el trabajo para ayudar a los estudiantes en esta dimensión.

Dentro del marco la cuarta hipótesis específica, donde se analiza la incidencia del funcionamiento familiar en la toma de decisiones. Para el proceso de contrastación, se halló los siguientes resultados. En el nivel “medio” el valor de significancia es ($p=0,00 < 0,05$); además, dentro de las habilidades sociales pueden demostrar el nivel es “bajo” con un valor de significancia de ($p=0,00<0,05$). Con esto se acepta la hipótesis alterna. También, se observa que existe una variación de un 23,3% obtenido mediante el coeficiente de Nagelkerke. Cabe resaltar la teoría de Weisinger (2001) quien explica que la toma de decisiones es la capacidad singular y sustancial para elegir entre alternativas favorables o desfavorables las consecuencias en la vida del individuo. Por los resultados aquí encontrados, se observa en los estudiantes tienen índices que indican que deben mejorar. Esta dimensión es importante promover en los adolescentes, por la razón que ayudan

en los diferentes contextos como escoger: una pareja, amigos, un curso, participar en un evento, entre otros.

Desde la perspectiva de las teorías se puede confirmar aquella mencionada por Bowen, quien indica que la familia permite la conexión de emociones, pensamientos y emociones. Es así, que este estado permite a los integrantes, al encontrarse emocionalmente bien, cuando estos interactúan a través de sus habilidades sociales, las harán de la misma manera; por lo tanto, los integrantes de la sociedad serán beneficiados. También, cabe destacar a Espinal, Gimeno y González (2003), quienes indican que los cambios en la familia inciden en todo el grupo social, al cual pertenecen. Por eso, es importante promover la estabilidad en la familia. Del mismo modo, la teoría sociológica funcionalista indica que la conservación de los valores y el orden social sostienen a la familia. Es por ello, que se incide en atender con programas culturales, educativos, de gobierno la correcta institucionalización de la familia para no lamentar situaciones que afectan a la sociedad.

En nuestros antecedentes en líneas generales, como los de Benavides y Calle (2019) quien consideró las variables: ambiente social familiar y habilidades sociales no obtuvieron relación significativa. Por otro lado, Cervantes (2019) con las variables ambiente familiar y habilidades sociales, tampoco tuvo relación significativa. Asimismo, Carpio y Gutarra (2019) vinculó las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales, del mismo modo tuvo como resultado la no existencia de una relación significativa. También Naranjo y Jerez (2019) consideró las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico, el cual no logró influenciar en la relación de sus variables. También, Terranova, Viteri, Medina y Zoller (2019), realizaron una investigación donde consideraron las variables proceso cognitivo y funcionamiento familiar no influye de manera significativa. De las investigaciones descritas en el presente párrafo, todas ellas consideran las habilidades sociales y en otras funcionamiento familiar y rendimiento académico, y estas relaciones no están teniendo significancia. Esto nos dan pie a plantear planes de acción que permitan tratar a la unidad de análisis, los adolescentes con programas que les permitan entregar ayudar en esta dimensión para su desarrollo personal.

Por otro lado, dentro de nuestros antecedentes, Garthe, Sullivan y Gorman-Smith (2019), afirmaron la conexión de funcionamiento familiar y manejo de conflictos concluyeron que la familia tiende a ser fundamental en relaciones de noviazgo. También la investigación de Levitan, Barkmann y Richter-Appelt (2019) quienes determinaron la relación entre pares deficientes (PPR) y funcionamiento general de la familia (GFF), ellos tienen relación positiva. Asimismo, Marsiglia, Ayers y Kiehne (2019) relacionó las variables funcionamiento familiar y realidad social teniendo resultados positivos para la misma. Entre tanto, Huertas (2020) con funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales sí obtuvo una relación significativa. Al analizar los resultados de este grupo de investigaciones y la mayoría de ellas escritas en idioma extranjero. Nos afirmar que la familia como lo establece Ponce (2019) es un grupo humano que cumple funciones con tareas afectivas, sexuales, de procreación, educativas, sociales, económicas y de supervivencia. Allí podemos evidenciar el cumplimiento de su rol, y es necesario fortalecerla en los distintos ámbitos de su desarrollo, pues los seres humanos nacen en el seno de la familia, cuando esta no cumple su función en la sociedad, entrega a esta, ciudadanos que le hacen daño.

VI. Conclusiones

Primera: se concluyó que existe incidencia significativa del funcionamiento familiar en las habilidades sociales, porque los encuestados presentan la certeza de percibir o demostrar habilidades sociales en nivel de promedio, tal como lo muestran los estadísticos a 4,00 y el valor de significación estadística $p_valor < 0,05$. Además, mediante el coeficiente de Nagelkerke, se estima la variación o el comportamiento de las habilidades sociales se debe al 34,1% de los niveles del funcionamiento familiar.

Segunda: respecto al objetivo específico uno, los resultados indicaron que existe incidencia significativa entre el funcionamiento familiar en la asertividad, puesto que los estadísticos y el valor de significación estadística fue $p_valor < 0.05$. Y el coeficiente de Nagelkerke, la variación o el comportamiento del asertividad se debe al 29,7% de los niveles del funcionamiento familiar.

Tercera: en cuanto al segundo objetivo se obtuvo como resultado que existe incidencia con un nivel de promedio bajo significativa del funcionamiento familiar en la comunicación, ya que los resultados obtenidos fueron, tal como lo muestran los estadísticos y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$. Mediante el coeficiente de Nagelkerke, se muestra la variación o el comportamiento de la comunicación y se debe al 10,4% de los niveles del funcionamiento familiar.

Cuarta: en el tercer objetivo específico se obtuvo como resultado que existe una incidencia en un nivel medio entre el funcionamiento familiar en la autoestima, ya que los resultados tal como lo muestran los estadísticos y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$. Además, el coeficiente de Nagelkerke, la variación o el comportamiento de la autoestima se debe al 26,9% de los niveles del funcionamiento familiar.

Quinta: el cuarto objetivo específico se concluye que el funcionamiento familiar influye en la toma de decisiones en un nivel promedio, ya que los resultados tal como lo muestran los estadísticos y el valor de significación estadística $p_valor < 0.05$. Y mediante el coeficiente de Nagelkerke muestra la variación o el comportamiento de la toma de decisiones se debe al 23,3% de los niveles del funcionamiento familiar.

VII. Recomendaciones

Primera: se propone a la directora que instruya a los maestros en el tema del funcionamiento familiar y en las habilidades sociales, así logren aplicarlos y sea de mucha importancia y significativo, tanto para los padres de familia en las reuniones como para los estudiantes en el curso de la tutoría. Esto permitirá mayor vinculación entre los padres de familia con sus hijos. Además, añadir las charlas para la mejora de la educación, para que el padre de familia tome conciencia de la importancia de las habilidades sociales en sus hijos y estos comprendan lo significativo de tener padres.

Segunda: se sugiere al área de psicopedagógico, organizar escuelas de padres de forma mensual, donde se pueda abordar temas de gran importancia como la comunicación, donde los padres de familia obtengan una guía sobre la forma en cómo ellos deben participar en el proceso y afianzamiento de la habilidad de comunicación en sus hijos. Además, la autoridad de la institución educativa implemente actividades que contribuyan a las adecuadas relaciones familiares y de esta manera potencializar las habilidades sociales para una adecuada convivencia entre los estudiantes y los padres de familia.

Tercera: se propone a la directora, a los maestros y psicólogos realizar asesorías y seguimiento psicológico a los estudiantes con habilidades sociales con la finalidad de orientar en cuanto a la relevancia de la toma de decisiones y el manejo del autocontrol. Asimismo, implementar encuentros familiares entre padres e hijos, a cargo de los tutores de aula, con el objetivo de fortalecer la dinámica familiar y las habilidades sociales, para que los estudiantes tengan interacción con sus coetáneos, familia y sociedad.

Referencias

- Álvarez, K. (2017). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate*. *Avances En Psicología y humanidades*, 24(2), 205-215. Disponible en: <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/155/116>
- American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for educational and psychological testing* (5aed.). Washington D.C.: American Educational Research Association
- Amezcuca, J., Pichardo, M., & Fernández, E. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*. Vol. 55, Nº. 4, 2002, págs. 575-590. ISSN 0373-2002. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>
- Aragón, L., & Bosques, E. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, 2012, pp. 263-282 ISSN: 0185-1594. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>
- Arias, W. L. (2017). *Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia*. *Avances En Psicología*, 21(1), 23-34. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Atri y Zetune R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)*. En Velasco, Campos M. L. y Luna, Portilla M. del R., compiladoras. *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México: Pax. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/427787943/Cuestionario-de-Evaluacion-Del-Funcionamiento-Familiar-Eff>
- Barkin, S., Smith, K., Durant, R. (2002). *Social skills and attitudes associated with substance use behaviors among young adolescents*. *Journal of Adolescent Health*, 30(6), 448–454. DOI: [https://doi.org/10.1016/S1054-139X\(01\)00405-0](https://doi.org/10.1016/S1054-139X(01)00405-0)

- Barrera, B., Sierra, M. (2020). *Historia de las emociones: ¿qué cuentan los afectos del pasado?* Historia Y MEMORIA, (especial), 103-142. Referencia en: <https://doi.org/10.19053/20275137.nespecial.2020.11583>
- Benavides-Hoyos, D., Calle-Tarrillo, A. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 0004 Túpac Amaru, 2018*. Psicología. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2043>
- Benítez, M. (2017). *La familia: desde lo tradicional a lo discutible*. Centro de Estudios Demográficos (CEDEM), Universidad de La Habana, Cuba. 2017, vol.13 no.26 La Habana jul.-dic., ISSN 1817-4078. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005
- Bentina, A., Contini, N (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de <http://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Caballo, V. (2007). *Manual de entrenamiento y evaluación de las habilidades sociales*. Séptima edición. Madrid: Siglo XXI. Disponible en: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Camacho-Gómez, C. y Camacho-Calvo, M. (2005). *Habilidades sociales en adolescencia: un programa de intervención*. Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual, 3,1-27.
- Carbonell, Miguel, "Familia, constitución y derechos fundamentales", en Rosa María Álvarez de Lara (coord.), *Panorama internacional de Derecho de Familia. Culturas y sistemas jurídicos comparados*, t. i, México, D.F., 2006, pp. 81 ss.
- Carpio-Cueva, K., Gutarra-Bohorquez, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. Psicología. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2950>
- Castaño, M., Sánchez, M. P. y Viveros, E. F. (2020). *Los roles en las dinámicas familiares de las familias homoparentales*. Revista Latinoamericana de

- Estudios de Familia, 12 (2). Disponible en:
[http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12\(2\)_9.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/revlatinofamilia/downloads/Rlef12(2)_9.pdf)
- Cervantes, B. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "El Triunfo"-Tumbes 2019*. Ciencias de la salud. Disponible en:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1883>
- Dardas, L. (2019). *Family functioning moderates the impact of depression treatment on adolescents*. Suicidal ideations. Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services. Disponible en:
<https://doi.org/10.1111/camh.12323>
- Del Prette, P., Teodoro, M., Del Prette, A. (2014). Social skills of adolescents: convergent validity between IHSA–Del Prette and MESSY. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 31(1), 15–24. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/3953/395335441002.pdf>
- Delgado Rodríguez, R. F. (2010). *Relaciones interpersonales en la adolescencia: Implementación de un programa de entrenamiento en asertividad y habilidades sociales para adolescentes de 1º y 2º de la ESO*. Trabajo fin de máster. Referencia en:
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/5597/Rafael%20Delgado.%20Trabajo%20Fin%20de%20Master.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, S (2019). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E. "Manuel Hidalgo Carnero N° 15014 "*, distrito de Castilla, Piura 2019. Doi: <https://bit.ly/38MGFeK>
- Domínguez, J. (2017). *Familia, modernización y teoría sociológica*. *Estudios sociológicos*. México ene./abr (2016) vol.34 no.100. Disponible en:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-64422016000100145
- Esborraz, D. (20015). *El concepto constitucional de familia en América Latina. Tendencias y proyecciones*. *Revista de Derecho Privado*, núm. 29, julio-diciembre, 2015, pp. 15-55. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/4175/417543062002.pdf>
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (2003). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. Extraído el 04 de mayo 2015 de:

<http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf><http://revistavirtual.ucn.edu.co>

- Esquivel, M., Flores, R. (2004). La familia desde la perspectiva sociodemográfica. *Psicología*. 2004, vol.7, n.1, pp. 33-49. ISSN 1870-8420. Disponible en: <http://www.journals.unam.mx/index.php/rep/article/view/22818>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., Yapachura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionamiento Familiar. *Comunicación*. 2020, vol.11, n.1, pp.16-27. ISSN 2219-7168. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682020000100016&script=sci_abstract
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción psicológica*. Diciembre 2016, vol. 13, nº. 2, pp. 69-78. ISSN: 2255-1271. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/17810/16163>
- Garcés, M., Santoya, Y., y Jiménez, J. (2020). *Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar*. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, ISSN 1134-3478, Nº 63, 2020, págs. 77-86. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304129>
- Garthe, R., Sullivan, T. & Gorman-Smith, D. (2019). *The Family Context and Adolescent Dating Violence: A Latent Class Analysis of Family Relationships and Parenting Behaviors*. *Journal of Youth and Adolescence*. ISSN: 1573-6601 DOI: <https://doi.org/10.1007/s10964-019-01051-w>
- Gómez Chacón, Inés María (2002) *Afecto y aprendizaje matemático: causas y consecuencias de la interacción emocional*. Collectanea (63). Universidad, Servicio de Publicaciones, Huelva, pp. 197-227. ISBN 84-95699-68-0 emocional. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/23048/1/IGomez21.pdf>
- Guerrero, K. (2020). *Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en los estudiantes de 7mo ciclo en la I. E. P. Lincoln College, 2020*. Referencia en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47746>
- Hernández R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw

- Hill Educación, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.
<http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Howard, G., (2004). Audiences for the Theory of Multiple Intelligences. *Teachers College Record*, v106 n1 p212-220 Jan 2004. Doi:
<https://eric.ed.gov/?id=EJ687585>
- Huertas, A. (2020). *Funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales en estudiantes de enfermería*. Enfermería. Disponible en:
<http://www.dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15933>
- Kerr, M. E. (2000). *La Historia de una Familia: Un Libro Elemental Sobre la Teoría de Bowen*. The Bowen Center for the Study of the Family. 2000.
<http://www.thebowncenter.org>.
- Levitan, N., Barkmann, C., Richter-Appelt, H. (2019). *Factores de riesgo para el funcionamiento psicológico en adolescentes alemanes con disforia de género: malas relaciones con los compañeros y funcionamiento familiar general*. *Eur Child Adolesc Psychiatry* 28, 1487–1498 (2019) Disponible en:
<https://doi.org/10.1007/s00787-019-01308-6>
- Malia, J., (2007). Basic Concepts and Models of Family Stress. Pages 141-160 |
Published online: 25 Jan 2007. <https://doi.org/10.1080/15434610600853717>
- Mark, F. (2007). *Herbert Spencer and the Invention of Modern Life*. Newcastle UK:
Acumen Publishing.
- Marsiglia, F., Ayers, S., & Kiehne, E. (2019). *Reducing inhalant use in Latino adolescents through synchronized parent-adolescent interventions*. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*. DOI:
<https://doi.org/10.1080/10852352.2019.1603675>
- Martínez, A., Stecher, A. y Iñiguez, R. (2016). *Lupicinio. Contribuições da psicologia discursiva à pesquisa qualitativa em psicologia social: uma análise de seu legado etnometodológico*. *Psicol. USP* [online]. 2016, vol.27, n.3, pp.510-520. ISSN 1678-5177. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0103-656420150046>.
- MINEDU (2016) “Número de casos reportados en el SíSeve a Nivel Nacional”.
Lima: Ministerio de Educación. Consulta: 10 de julio del 2016, Disponible en:
<http://www.siseve.pe/Seccion/DownloadPDF>

- Ministerio de Salud (2005) Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Doi: <https://bit.ly/2Cp6kOB>
- MINSA, (2006). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Dirección General de Promoción de la Salud Especializado de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. Catalogación hecha por el Centro de Documentación OPS/OMS, 109p.Lima: Perú. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/adolesc.pdf>
- Monjas, M. (2002). *Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Morán, V., Olaz, F. (2014). Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista de Psicología*, 23(1), 93-105. doi: 10.5354/0719-0581.2014.32877
- Müggenburg, M., Pérez, I. (2007). *Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa*. Enfermería Universitaria, vol. 4, núm. 1, enero-abril, 2007, pp. 35-38, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf>
- Naranjo-Ruiz, V., Jerez-Santana, S. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la Ciudad de Ambato*. Trabajo social. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30103>
- Oliva, E., Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Enero – Junio de 2014 Pág. 11-20. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems- USA. *Journal of Family Therapy* (2000) 22: 144–167 Doi: <https://bit.ly/3iT1Y2M>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2019) *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences*, págs. 4, 9. Doi: <https://bit.ly/326vc8A>
- Patiño Torres, J. (2020). *Salud mental y subjetividad. Pensando en el mundo universitario pos pandemia*. En: Orejuela Gómez, J.; Castaño González, F.; Quintero Torres, J.; Reyes Sevillano, W.; Patiño Torres, J.; Moncayo

- Quevedo, J. & Loaiza Mejía, A. (2020). *Re imaginar el futuro pos pandemia*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali. pp. 68-82. Disponible en: <http://localhost/handle/20.500.12421/4697>
- Piñeiro, J., Pinto, E. y Díaz, D. (2015). *¿Qué es la Resolución de Problemas?* Revista Virtual Redipe: Año 4 Volumen 2. Disponible en: [http://funes.uniandes.edu.co/6495/1/Pi%C3%B1eiro%2C_Pinto_y_D%C3%A](http://funes.uniandes.edu.co/6495/1/Pi%C3%B1eiro%2C_Pinto_y_D%C3%A9lez-Levicoy.pdf)
Daz-Levicoy.pdf
- Rico, C. (2002). La inteligencia emocional en el trabajo. De Hendrie Wisinger. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. X, núm. 2, diciembre, 2002, pp. 101-104. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90910213>
- Rico, C. A. (2002). *La inteligencia emocional en el trabajo*. De Hendrie Wisinger. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y reflexión, 104. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90910213>
- Ripoll, K., Carrillo, S., & Castro, J. (2009). *Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: los efectos de la calidad de la relación padres-hijos*. Avances en Psicología Latinoamericana. Vol. 27, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 125-142. ISSN: 1794-4724 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79911627009>
- Sánchez, M. (2015). *Metodología de investigación en pedagogía social avance cualitativo y modelo mixtos*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, núm. 26, 2015, pp. 21-34, Sevilla España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135043653001.pdf>
- Sauceda, J., Maldonado, J. (2003). *La familia: su dinámica y tratamiento*. Organización Panamericana de la Salud. Instituto Mexicano de Seguridad Social. Washington, D.C.: OPS. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51592>
- Sauceda, J., Maldonado, J. (2003). *La familia: su dinámica y tratamiento*. Organización Panamericana de la Salud, 2003, 294 páginas. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=WMY_jwEACAAJ&source=gbs_navlin](https://books.google.com.pe/books?id=WMY_jwEACAAJ&source=gbs_navlinks_s)
ks_s

- Seguil, R. (2017) *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017*. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/955>
- Sosa, S., Salas, E. (2020). *Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced*. Comunicación, 11(1), 40-50. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Terranova, A., Viteri, E., Medina, G., Zoller, M. (2019). *Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano marginales de Ecuador*. Revista de Ciencias Sociales, 25, 330-340. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29626>
- Unesco (2020). *Actividades en familia: Educación para la salud y el bienestar en tiempos de COVID- 19*. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/actividades-familia-educacion-salud-y-bienestar-tiempos-covid-19>
- UNESCO, (2020). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes*. Webinars Sector Educación, Oficina en Perú. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/desarrollo-habilidades-socioemocionales-estudiantes-webinar>
- Unicef (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/informes/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-transferibles-en-ALC>
- UNICEF, (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Documento de discusión. Regional Educación. Disponible en: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Valdez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Guayaquil*. Psicología. Disponible en: <http://201.159.222.95/handle/123456789/1624>
- Valladares, A. (2008). *La familia. Una mirada desde la psicología*. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>

- Vergara, C. (2017). *Un resumen de la teoría de Albert Bandura sobre cómo las personas aprenden a través de la observación*. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social>
- Villareal, D., Paz, A. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. [online] vol.5, n.2, pp.21-64. ISSN 2307-7999. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>.
- Weisinger, H. (2001). *La Inteligencia Emocional en el Trabajo*. Editorial Suma de Letras, S. L. España.

Anexos

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carabayllo, 2020																																							
Br. Julio César Pajuelo Espinoza																																							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR																																				
<p>Problema General ¿Cuál es la incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la incidencia del funcionamiento familiar en el asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020?</p> <p>¿Cuál es la incidencia del funcionamiento</p>	<p>Objetivo General Determinar la incidencia del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la incidencia del funcionamiento familiar en el asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020</p> <p>Determinar la incidencia del funcionamiento</p>	<p>Hipótesis General Existe incidencia significativa del funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe la incidencia significativa del funcionamiento familiar en el asertividad en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020</p> <p>Existe la incidencia significativa del</p>	<p>Definición conceptual: El funcionamiento familiar es aquella interacción de vínculo afectuosos entre los miembros de la familia, donde se manifiesta la cohesión y su habilidad para modificar su estructura con la intención de vencer los obstáculos evolutivos en el núcleo familiar, llamado y a considerarse como una familia normal (Atri, 2006).</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Dimensiones</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Indicadores</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Ítems</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Escala de medición</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Nivel/Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Involucramiento afectivo</td> <td style="padding: 5px;">Cohesión familiar Armonía familiar Empatía familiar</td> <td style="padding: 5px;">1,2,4,10,11,12,13,18 19,20,21,24,26,29,33 35 y 38</td> <td style="padding: 5px;">Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)</td> <td style="padding: 5px;">Insuficiente 40-71 Bajo 72-103 Medio 104-135 Alto 136-167 Eficiente 168-200</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Respuestas afectivas</td> <td style="padding: 5px;">Falta de confianza Falta de orden</td> <td style="padding: 5px;">3,6,7,14,15,22,30,32 34,37 y 39</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Roles</td> <td style="padding: 5px;">Escucha no atenta</td> <td style="padding: 5px;">5,16,25 y 27</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Comunicación</td> <td style="padding: 5px;">Estilo de diálogo</td> <td style="padding: 5px;">8,36 y 40</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Resolución de problemas</td> <td style="padding: 5px;">Responsabilidades compartidas</td> <td style="padding: 5px;">17,23 y 31</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Control de conductas</td> <td style="padding: 5px;">Conducta pasiva</td> <td style="padding: 5px;">9 y 28</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/Rango	Involucramiento afectivo	Cohesión familiar Armonía familiar Empatía familiar	1,2,4,10,11,12,13,18 19,20,21,24,26,29,33 35 y 38	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Insuficiente 40-71 Bajo 72-103 Medio 104-135 Alto 136-167 Eficiente 168-200	Respuestas afectivas	Falta de confianza Falta de orden	3,6,7,14,15,22,30,32 34,37 y 39			Roles	Escucha no atenta	5,16,25 y 27			Comunicación	Estilo de diálogo	8,36 y 40			Resolución de problemas	Responsabilidades compartidas	17,23 y 31			Control de conductas	Conducta pasiva	9 y 28		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel/Rango																																			
Involucramiento afectivo	Cohesión familiar Armonía familiar Empatía familiar	1,2,4,10,11,12,13,18 19,20,21,24,26,29,33 35 y 38	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Insuficiente 40-71 Bajo 72-103 Medio 104-135 Alto 136-167 Eficiente 168-200																																			
Respuestas afectivas	Falta de confianza Falta de orden	3,6,7,14,15,22,30,32 34,37 y 39																																					
Roles	Escucha no atenta	5,16,25 y 27																																					
Comunicación	Estilo de diálogo	8,36 y 40																																					
Resolución de problemas	Responsabilidades compartidas	17,23 y 31																																					
Control de conductas	Conducta pasiva	9 y 28																																					
VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES																																							
<p>Definición conceptual: Las habilidades sociales son un grupo de acciones de comportamientos que son ejecutadas por el sujeto al contactarse socialmente, en la cual manifiesta afectos, actitudes, ideas y demandas, los cuales son mostradas de manera conveniente y acorde a la circunstancia, considerando a su entorno amical (MINSA, 2005)</p>																																							

familiar en la comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020?	familiar en la comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020	funcionamiento familiar en la comunicación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	Nivel/Rango		
¿Cuál es la incidencia del funcionamiento familiar en la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020?	Determinar la incidencia del funcionamiento familiar en la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020	Existe la incidencia significativa del funcionamiento familiar en la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020	Asertividad	Conducta pasiva Conducta agresiva Conducta asertiva	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11y12	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)	Muy bajo (0-85) Promedio bajo (86-126) Promedio (127-171) Promedio alto (172 a más)		
¿Cuál es la incidencia del funcionamiento familiar en la toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020?	Determinar la incidencia del funcionamiento familiar en la toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020	Existe la incidencia significativa del funcionamiento familiar en la toma de decisiones en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Estatal 3519 Philip P. Saunders del distrito de San Pedro de Carabayllo, 2020	Comunicación	Escucha activa Estilos de comunicación	13,14,15,16,17,18,19,20 y 21				
			Autoestima	Autoconcepto	22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32 y 33				
			Toma de decisiones	Acertada toma de decisión Proyecto de vida	34,35,36,37,38,39,40,41 y 42				

Nivel- Diseño de investigación	Población y muestra	Técnica e instrumento	Estadística
<p>Tipo: Básico</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional causal</p> <p>Diseño: Es no experimental</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población Censal, 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 3519 Philip P. Saunders, 2020</p> <p>Tipo de muestreo No probabilístico.</p> <p>Tamaño de muestra 80 estudiantes</p>	<p>Variable 1: Funcionamiento familiar Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar Autor: Raquel Atri y Zetune Año: 1987 Ámbito de aplicación: Institución Educativa Philip P. Saunders Forma de administración: Individual y colectivo</p> <hr/> <p>Variable 2: Habilidades sociales Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales Autor: Equipo Interdisciplinario de la Dirección, Docencia y Asistencia en Salud Colectiva del Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado – Hideyo Noguchi" de Lima - Perú Año: 2005 Monitoreo: Julio Pajuelo Ámbito de aplicación: Institución Educativa Philip P. Saunders Forma de administración: Individual y</p>	<p>Descriptiva Para la parte descriptiva tablas y figuras</p> <p>Inferencial: Para probar la hipótesis se aplicará el estadístico de prueba de regresión logística, esta prueba permite detectar la incidencia para variables cualitativas de escala ordinal. Coeficiente de prueba: Nagelkerke</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Variable: Funcionamiento Familiar

Dimensiones	Indicadores		Ítems	Niveles o rangos
Involucramiento afectivo	Cohesión familiar	01	Mi familia me escucha	Insuficiente 40-71 Bajo 72-103 Medio 104-135 Alto 136-167 Eficiente 168-200
		02	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición en ayudarme	
		04	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	
		10	Mi familia me ayuda desinteresadamente	
	Armonía familiar	11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	
		12	Me siento parte de mi familia	
		13	Cuando me enojo con algún miembro de mi familia, se lo digo	
		18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	
		19	Me siento apoyado(a) por mi familia	
		20	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	
	Empatía familiar	21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia	
		24	En mi familia hablamos con franqueza	
		26	Las normas familiares están bien definidas	
29		Somos una familia cariñosa		
33		Si estoy enfermo, mi familia me atiende		
35		En mi casa nos decimos las cosas abiertamente		
38		En mi familia expresamos la ternura que sentimos		
Respuestas afectivas	Falta de confianza	03	En mi familia ocultamos lo que nos pasa	
		06	Raras veces converso con mi familia sobre lo que me pasa	
		07	Cuando se me presenta algún problema, me paraliza	
		14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	

		15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	
		22	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	
	Falta de orden	30	En casa no tenemos un horario para comer	
		32	Mi familia no respeta mi vida privada	
		34	En mi casa, cada quien se guarda sus problemas	
		37	Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	
		39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas	
Roles	Escucha no atenta o disfuncional	05	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	
		16	Cuando tengo algún problema, no le digo a mi familia	
		25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta	
		27	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas	
Comunicación	Estilo de diálogo	08	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	
		36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos	
		40	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta	
Resolución de problemas	Responsabilidades compartidas	17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa	
		23	Si falta una decisión, intentamos otra alternativa	
		31	Cuando se cumple una regla en casa, sabemos cuáles son las consecuencias	
Control de conductas	Conducta pasiva	09	Mi familia es flexible en cuanto a las normas	
		28	En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos	

Fuente: El cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, creado por Raquel Atri y Zetune (1987). Adaptado por Pajuelo (2020)

Variable: Habilidades Sociales

Dimensiones	indicadores		ítems	Niveles o rangos
Asertividad	Conducta pasiva	01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	Muy bajo (0-85) Promedio bajo (86-126) Promedio (127-171) Promedio alto (172 a más)
		02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto	
		03	Si necesito ayuda la pido de buena manera	
		04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito	
		05	Agradezco cuando alguien me ayuda	
		06	Trato de estar pendiente del cumpleaños de mi amigo (a)	
	Conducta agresiva	07	Si un amigo (a) falta a lo acordado, le expreso mi amargura	
		08	Cuando me siento triste, evito contar lo que me pasa	
		09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada	
		10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	
		11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien no respeta la cola para entrar en una institución	
		12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	
	Conducta asertiva	13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla	
		14	Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen	
		15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	
		16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender	
		17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo	
		18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me atiendan mejor	
		19	Expreso mis emociones sin calcular las consecuencias	
		20	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	
		21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	

Comunicación	Escucha activa Estilos de comunicación	22	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud
		23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico
		24	Me gusta verme arreglado(a)
		25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)
		26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno
		27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas
		28	Puedo hablar sobre mis temores
		29	Cuando algo me sale mal, ¿no sé cómo expresar mi cólera
Autoestima	Autoconcepto	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as)
		31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante
		32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)
		33	Rechazo hacer las tareas de la casa
Toma de decisiones	Acertada toma de decisión Proyecto de vida	34	Pienso en varias soluciones frente a un problema
		35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema
		36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones
		37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas
		38	Hago planes para mis vacaciones
		39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro
		40	Me cuesta decir no por miedo de ser criticado
		41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)
		42	Si me presionan para faltar a clases virtuales, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.

Fuente: Elaborado por Manual de Habilidades Sociales en adolescentes escolares, 2005 aprobado por el Instituto Nacional de Salud Mental – Honorio Delgado – Hideyo Noguchi – Adaptado por Pajuelo (2020)

Anexo 3. Ficha técnica

3. 4. 3. Ficha técnica de instrumento

El primer instrumento se denomina: el Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar, la creadora es Raquel Atri y Zetune, quien realizó la publicación en 1987, la utilización es personal y global para los estudiantes. El tiempo es asincrónico por la situación que se está pasando y cuenta con 40 preguntas. La especificación del cuestionario está basado a la realización del Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar. El cuestionario es del tipo Likert, donde se utilizó cinco alternativas y se dio un valor a cada reactivo, los cuales son: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). Contando con 6 dimensiones con los que se accederá a comprobar apropiadamente el funcionamiento familiar.

Y el segundo instrumento se denomina: El Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales, donde el autor es el Equipo Interdisciplinario de la Dirección, Docencia y Asistencia en Salud Colectiva del Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado -Hideyo Noguchi".

El objetivo es medir las habilidades sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria. La estructura del instrumento consta de 42 ítems y se utilizó cinco alternativas dando un valor a cada reactivo: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5). La administración fue individual y colectiva y el tiempo que se empleó fue lo prudencial y necesario.

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Instrumento del Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar

Sexo: (M) (F)	Grado:	Fecha:
---------------	--------	--------

Instrucciones:

Por favor, lea atentamente las instrucciones antes de responder. A continuación, presentamos de la manera más sincera y espontánea espontanea posible. La información que usted proporcione será absolutamente confidencial. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con que viven actualmente). No deje enunciados sin contestar. La forma de responder es marcando con un aspa (x) el número que mejor se adecue a su respuesta, con base a la siguiente escala:

- Totalmente de acuerdo (5)
- De acuerdo (4)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)
- En desacuerdo (2)
- Totalmente en desacuerdo (1)

	Funcionamiento Familiar	1	2	3	4	5
01	Mi familia me escucha					
02	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición en ayudarme					
03	En mi familia ocultamos lo que nos pasa					
04	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos					
05	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia					
06	Raras veces converso con mi familia sobre lo que me pasa					
07	Cuando se me presenta algún problema, me paralizo					
08	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas					
09	Mi familia es flexible en cuanto a las normas					
10	Mi familia me ayuda desinteresadamente					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones					
12	Me siento parte de mi familia					
13	Cuando me enojo con algún miembro de mi familia, se lo digo					
14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas					

15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas					
16	Cuando tengo algún problema, no le digo a mi familia					
17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa					
18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño					
19	Me siento apoyado(a) por mi familia					
20	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas					
21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia					
22	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia					
23	Si falta una decisión, intentamos otra alternativa					
24	En mi familia hablamos con franqueza					
25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta					
26	Las normas familiares están bien definidas					
27	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas					
28	En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos					
29	Somos una familia cariñosa					
30	En casa no tenemos un horario para comer					
31	Cuando se cumple una regla en casa, sabemos cuáles son las consecuencias					
32	Mi familia no respeta mi vida privada					
33	Si estoy enfermo, mi familia me atiende					
34	En mi casa, cada quien se guarda sus problemas					
35	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente					
36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos					
37	Existe confusión acerca de los debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia					
38	En mi familia expresamos la ternura que sentimos					
39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas					
40	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta					

Instrumento del Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales

Sexo: (M) (F)	Grado:	Fecha:
---------------	--------	--------

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria. Señala tu respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

- N = Nunca (1)
- RV = Rara vez (2)
- AV = A veces (3)
- AM = A menudo (4)
- S = Siempre (5)

Recuerda: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

	Habilidades Sociales	N	RV	AV	AM	S
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto					
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera					
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito					
05	Agradezco cuando alguien me ayuda					
06	Trato de estar pendiente del cumpleaños de mi amigo (a)					
07	Si un amigo (a) falta a lo acordado, le expreso mi amargura					
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien no respeta la cola para entrar en una institución					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla					

16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me atiendan mejor					
19	Expreso mis emociones sin calcular las consecuencias					
20	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
22	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico					
24	Me gusta verme arreglado(a)					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas					
28	Puedo hablar sobre mis temores					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as)					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as)					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas					
38	Hago planes para mis vacaciones					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
40	Me cuesta decir no por miedo de ser criticado					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)					
42	Si me presionan para faltar a clases virtuales, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos					

Anexo 6. Dictamen de sustentación



Dictamen Final

Vista la Tesis:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO, 2020”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

PAJUELO ESPINOZA, JULIO CÉSAR

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N. ° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentada, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; asimismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo máximo de seis meses a partir de la sustentación de la tesis.

Comuníquese y archívese.

Lima, 08 de enero del 2021

.....
Mgtr. Dennis Fernando Jaramillo Ostos
Asesor de la tesis

.....
Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández
Revisor de la tesis

Anexo. 7. Certificado de validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Dimensiones / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO								
01	Mi familia me escucha	X		X		X		
02	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición en ayudarme	X		X		X		
04	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	X		X		X		
10	Mi familia me ayuda desinteresadamente	X		X		X		
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	X		X		X		
12	Me siento parte de mi familia	X		X		X		
13	Cuando me enojo con algún miembro de mi familia, se lo digo	X		X		X		
18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	X		X		X		
19	Me siento apoyado(a) por mi familia	X		X		X		
20	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	X		X		X		
21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia	X		X		X		
24	En mi familia hablamos con franqueza	X		X		X		
26	Las normas familiares están bien definidas	X		X		X		
29	Somos una familia cariñosa	X		X		X		
33	Si estoy enfermo, mi familia me atiende	X		X		X		
35	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente	X		X		X		
38	En mi familia expresamos la ternura que sentimos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RESPUESTAS AFECTIVAS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
03	En mi familia ocultamos lo que nos pasa	X		X		X		
06	Raras veces converso con mi familia sobre lo que me pasa	X		X		X		
07	Cuando se me presenta algún problema, me paraliza	X		X		X		
14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	X		X		X		
15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	X		X		X		
22	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	X		X		X		
30	En casa no tenemos un horario para comer	X		X		X		
32	Mi familia no respeta mi vida privada	X		X		X		
34	En mi casa, cada quien se guarda sus problemas	X		X		X		
37	Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	X		X		X		
39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ROLES								
		Si	No	Si	No	Si	No	
05	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	X		X		X		
16	Cuando tengo algún problema, no le digo a mi familia	X		X		X		
25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta	X		X		X		
27	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN								
		Si	No	Si	No	Si	No	
08	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	X		X		X		
36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos	X		X		X		
40	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No
17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa	X		X		X	
23	Si falta una decisión, intentamos otra alternativa	X		X		X	
31	Cuando se cumple una regla en casa, sabemos cuáles son las consecuencias	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: CONTROL DE CONDUCTA		Si	No	Si	No	Si	No
09	Mi familia es flexible en cuanto a las normas	X		X		X	
28	En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones / Items		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD							
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	X		X		X	
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto	X		X		X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X		X		X	
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito	X		X		X	
05	Agradezco cuando alguien me ayuda	X		X		X	
06	Trato de estar pendiente del cumpleaños de mi amigo (a)	X		X		X	
07	Si un amigo (a) falla en lo que acordamos, le expreso mi amargura	X		X		X	
08	Cuando me siento triste, evito contar lo que me pasa	X		X		X	
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada	X		X		X	
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X		X		X	
11	Reclamo agrediendo con insultos cuando alguien no respeta la cola para entrar en una institución	X		X		X	
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	X		X		X	
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla	X		X		X	
14	Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen	X		X		X	
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	X		X		X	
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender	X		X		X	
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo	X		X		X	
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me atiendan mejor	X		X		X	
19	Expreso mis emociones sin calcular las consecuencias	X		X		X	
20	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	X		X		X	
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: COMUNICACION							
22	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud	X		X		X	
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico	X		X		X	
24	Me gusta verme arreglado(a)	X		X		X	
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)	X		X		X	
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno	X		X		X	

27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	X		X		X	
28	Puedo hablar sobre mis temores	X		X		X	
29	Cuando algo me sale mal, ¿no sé cómo expresar mi cólera	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA		Si	No	Si	No	Si	No
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as)	X		X		X	
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	X		X		X	
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)	X		X		X	
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES		Si	No	Si	No	Si	No
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X		X		X	
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	X		X		X	
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	X		X		X	
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	X		X		X	
38	Hago planes para mis vacaciones	X		X		X	
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro	X		X		X	
40	Me cuesta decir no por miedo de ser criticado	X		X		X	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)	X		X		X	
42	Si me presionan para faltar a clases virtuales, puedo rechazarlo sin sentir vergüenza y temor a los insultos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: Olivera Araya, ~~Rosavel~~ Edgar, DNI: 06514466

Especialidad del validador: Neuropsicólogo. Especialista en Problemas de Audición, Lenguaje y Aprendizaje.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Dimensiones / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO								
01	Mi familia me escucha	✓		✓		✓		
02	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición en ayudarme	✓		✓		✓		
04	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	✓		✓		✓		
10	Mi familia me ayuda desinteresadamente	✓		✓		✓		
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	✓		✓		✓		
12	Me siento parte de mi familia	✓		✓		✓		
13	Cuando me enojo con algún miembro de mi familia, se lo digo	✓		✓		✓		
18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	✓		✓		✓		
19	Me siento apoyado(a) por mi familia	✓		✓		✓		
20	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	✓		✓		✓		
21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia	✓		✓		✓		
24	En mi familia hablamos con franqueza	✓		✓		✓		
26	Las normas familiares están bien definidas	✓		✓		✓		
29	Somos una familia cariñosa	✓		✓		✓		
33	Si estoy enfermo, mi familia me atiende	✓		✓		✓		
35	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente	✓		✓		✓		
38	En mi familia expresamos la ternura que sentimos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: RESPUESTAS AFECTIVAS		Si	No	Si	No	Si	No	
03	En mi familia ocultamos lo que nos pasa	✓		✓		✓		
06	Raras veces converso con mi familia sobre lo que me pasa	✓		✓		✓		
07	Cuando se me presenta algún problema, me paraliza	✓		✓		✓		
14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	✓		✓		✓		
15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	✓		✓		✓		
22	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	✓		✓		✓		
30	En casa no tenemos un horario para comer	✓		✓		✓		
32	Mi familia no respeta mi vida privada	✓		✓		✓		
34	En mi casa, cada quien se guarda sus problemas	✓		✓		✓		
37	Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	✓		✓		✓		
39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: ROLES		Si	No	Si	No	Si	No	
05	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	✓		✓		✓		
16	Cuando tengo algún problema, no le digo a mi familia	✓		✓		✓		
25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta	✓		✓		✓		
27	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
08	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	✓		✓		✓		
36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos	✓		✓		✓		
40	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No	
17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa	✓		✓		✓		

23	Si falta una decisión, intentamos otra alternativa	✓		✓		✓	
31	Cuando se cumple una regla en casa, sabemos cuáles son las consecuencias	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 6: CONTROL DE CONDUCTA		Si	No	Si	No	Si	No
09	Mi familia es flexible en cuanto a las normas	✓		✓		✓	
28	En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos	✓		✓		✓	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD							
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	✓		✓		✓	
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto	✓		✓		✓	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera	✓		✓		✓	
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito	✓		✓		✓	
05	Agradezco cuando alguien me ayuda	✓		✓		✓	
06	Trato de estar pendiente del cumpleaños de mi amigo (a)	✓		✓		✓	
07	Si un amigo (a) falta a lo acordado, le expreso mi amargura	✓		✓		✓	
08	Cuando me siento triste, evito contar lo que me pasa	✓		✓		✓	
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada	✓		✓		✓	
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	✓		✓		✓	
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien no respeta la cola para entrar en una institución	✓		✓		✓	
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	✓		✓		✓	
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla	✓		✓		✓	
14	Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen	✓		✓		✓	
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	✓		✓		✓	
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender	✓		✓		✓	
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo	✓		✓		✓	
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me atiendan mejor	✓		✓		✓	
19	Expreso mis emociones sin calcular las consecuencias	✓		✓		✓	
20	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	✓		✓		✓	
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No
22	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud	✓		✓		✓	
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico	✓		✓		✓	
24	Me gusta verme arreglado(a)	✓		✓		✓	
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)	✓		✓		✓	
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno	✓		✓		✓	
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	✓		✓		✓	
28	Puedo hablar sobre mis temores	✓		✓		✓	
29	Cuando algo me sale mal, ¿no sé cómo expresar mi cólera	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA		Si	No	Si	No	Si	No
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as)	✓		✓		✓	

31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	✓		✓		✓	
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)	✓		✓		✓	
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES							
		Si	No	Si	No	Si	No
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema	✓		✓		✓	
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	✓		✓		✓	
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	✓		✓		✓	
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	✓		✓		✓	
38	Hago planes para mis vacaciones	✓		✓		✓	
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro	✓		✓		✓	
40	Me cuesta decir no por miedo de ser criticado	✓		✓		✓	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)	✓		✓		✓	
42	Si me presionan para faltar a clases virtuales, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	✓		✓		✓	

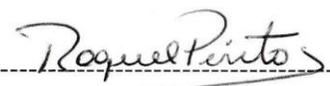
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg:PINTO QUIROZ RAQUEL.....
DNI:.....46569491.....

Lima, 10 de noviembre del 2020

Especialidad del validador:.....PSICÓLOGA.....


Firma del Experto Informante.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Dimensiones / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: INVOLUCRAMIENTO AFECTIVO								
01	Mi familia me escucha	X		X		X		
02	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición en ayudarme	X		X		X		
04	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos	X		X		X		
10	Mi familia me ayuda desinteresadamente	X		X		X		
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones	X		X		X		
12	Me siento parte de mi familia	X		X		X		
13	Cuando me enojo con algún miembro de mi familia, se lo digo	X		X		X		
18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	X		X		X		
19	Me siento apoyado(a) por mi familia	X		X		X		
20	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas	X		X		X		
21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia	X		X		X		
24	En mi familia hablamos con franqueza	X		X		X		
26	Las normas familiares están bien definidas	X		X		X		
29	Somos una familia cariñosa	X		X		X		
33	Si estoy enfermo, mi familia me atiende	X		X		X		
35	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente	X		X		X		
38	En mi familia expresamos la ternura que sentimos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: RESPUESTAS AFECTIVAS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
03	En mi familia ocultamos lo que nos pasa	X		X		X		
06	Raras veces converso con mi familia sobre lo que me pasa	X		X		X		
07	Cuando se me presenta algún problema, me paraliza	X		X		X		
14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas	X		X		X		
15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas	X		X		X		
22	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia	X		X		X		
30	En casa no tenemos un horario para comer	X		X		X		
32	Mi familia no respeta mi vida privada	X		X		X		
34	En mi casa, cada quien se guarda sus problemas	X		X		X		
37	Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia	X		X		X		
39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ROLES								
		Si	No	Si	No	Si	No	
05	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia	X		X		X		
16	Cuando tengo algún problema, no le digo a mi familia	X		X		X		
25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta	X		X		X		
27	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: COMUNICACION								
		Si	No	Si	No	Si	No	
08	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas	X		X		X		
36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos	X		X		X		
40	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta	X		X		X		

DIMENSIÓN 5: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		Si	No	Si	No	Si	No
17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa	X		X		X	
23	Si falta una decisión, intentamos otra alternativa	X		X		X	
31	Cuando se cumple una regla en casa, sabemos cuáles son las consecuencias	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: CONTROL DE CONDUCTA		Si	No	Si	No	Si	No
09	Mi familia es flexible en cuanto a las normas	X		X		X	
28	En mi familia, si una regla no se puede cumplir, la modificamos	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernando Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 20 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Metodólogo



Mgtr. Dennis Fernando Ostos
Código Profesionalista

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Dimensiones / ítems		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³	
		Si	No	Si	No	Si	No
DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD							
01	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas	X		X		X	
02	Si un amigo(a) habla mal de mi persona le insulto	X		X		X	
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera	X		X		X	
04	Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito	X		X		X	
05	Agradezco cuando alguien me ayuda	X		X		X	
06	Trato de estar pendiente del cumpleaños de mi amigo (a)	X		X		X	
07	Si un amigo (a) falta a lo acordado, le expreso mi amargura	X		X		X	
08	Cuando me siento triste, evito contar lo que me pasa	X		X		X	
09	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada	X		X		X	
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	X		X		X	
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien no respeta la cola para entrar en una institución	X		X		X	
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	X		X		X	
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla	X		X		X	
14	Pregunto cada vez que sea necesario para atender lo que me dicen	X		X		X	
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla	X		X		X	
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender	X		X		X	
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo	X		X		X	
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me atiendan mejor	X		X		X	
19	Expreso mis emociones sin calcular las consecuencias	X		X		X	
20	Si estoy nervioso (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos	X		X		X	
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN							
		Si	No	Si	No	Si	No
22	Evito hacer las cosas que puedan dañar mi salud	X		X		X	
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico	X		X		X	
24	Me gusta verme arreglado(a)	X		X		X	
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a)	X		X		X	
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno	X		X		X	
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas	X		X		X	
28	Puedo hablar sobre mis temores	X		X		X	
29	Cuando algo me sale mal, ¿no sé cómo expresar mi cólera	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: AUTOESTIMA							
		Si	No	Si	No	Si	No
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as)	X		X		X	
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante	X		X		X	
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as)	X		X		X	
33	Rechazo hacer las tareas de la casa	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: TOMA DE DECISIONES							
		Si	No	Si	No	Si	No
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema	X		X		X	

35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema	X		X		X	
38	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones	X		X		X	
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas	X		X		X	
38	Hago planes para mis vacaciones	X		X		X	
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro	X		X		X	
40	Me cuesta decir no por miedo de ser criticado	X		X		X	
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)	X		X		X	
42	Si me presionan para faltar a clases virtuales, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernand o Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 20 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Metodólogo



Mg. Dennis Jaramillo Ostos
Código 10754317

Firma del Experto Informante.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 8. Resultados del análisis de fiabilidad

Prueba piloto del Funcionamiento Familiar

	P1	P2	P4	P10	P11	P12	P13	P18	P19	P20	P21	P24	P26	P29	P33	P35	P38	P3	P6	P7	P14	P15	P22	P30	P32	P34	P37	P39	P5	P16	P25	P27	P8	P36	P40	P17	P23	P31	P9	P28	HP1	HP2	HP3	HP4	HP5	
1	3	4	5	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	5	2	3	3	4	2	2	2	4	2	1	3	2	4	5	3	4	5	2	3	4	5	3	4	5	2		
2	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	3	4	5		
3	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3		
4	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2		
5	4	3	1	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	5	3	4	3	1	3	4	5	3	4	3	1	3		
6	4	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	3	5	2	5	5	1	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3		
7	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	2		
8	4	5	4	2	4	4	5	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	2	4	2	4	4	5	4	2		
9	1	3	3	2	5	1	3	2	1	5	2	5	5	1	2	2	1	3	3	2	5	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	3	2	5	2	2	1	3	3	2		
10	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	5	2	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3		
11	4	5	3	2	4	4	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4	4	5	2	3	4	2	3	4	5	2	5	4	4	5	3	2	4	5	4	4	5	3	2		
12	2	1	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	4	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	1	4	3	2	3	4	2	1	4	3		
13	2	5	3	3	4	2	5	3	4	4	3	4	4	2	5	2	2	5	3	3	4	2	5	3	4	3	4	4	4	2	3	5	2	2	5	3	3	4	5	2	2	5	3	3		
14	4	5	3	4	2	4	5	2	4	3	4	2	3	4	5	2	4	5	3	4	2	4	5	2	2	2	2	2	4	3	4	5	2	4	5	3	4	2	5	2	4	5	3	4		
15	3	5	2	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	2	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	5	2	4	3	2	4	3	5	2	4		
16	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	5	3	2	5	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	3		
17	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2		
18	4	2	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	5	2	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	3		
19	1	4	3	3	2	1	4	2	5	5	3	2	5	3	4	4	1	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	1	4	3	3	2	4	4	1	4	3	3		
20	3	4	2	1	2	3	4	2	3	1	1	2	1	1	4	2	3	4	2	1	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	1	2	4	2	3	4	2	1		
21																																														

Prueba piloto Habilidades Sociales

	HP1 0	HP1 1	HP1 2	HP1 3	HP1 4	HP1 5	HP1 6	HP1 7	HP1 8	HP1 9	HP2 0	HP2 1	HP2 2	HP2 3	HP2 4	HP2 5	HP2 6	HP2 7	HP2 8	HP2 9	HP3 0	HP3 1	HP3 2	HP3 3	HP3 4	HP3 5	HP3 6	HP3 7	HP3 8	HP3 9	HP4 0	HP4 1	HP4 2		
1	4	2	3	3	2	3	3	3	4	5	3	4	5	2	3	3	4	2	2	2	4	2	1	3	2	4	5	3	4	5	2	3	4		
2	3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	5	3	3	4	5	3	5		
3	4	5	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	4		
4	2	2	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	2	4	3		
5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	1	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	5	3	4	3	1	3	4	5		
6	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	3	5	2	5	5	1	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2		
7	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4		
8	5	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	2	4	4	5	2	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	2	4	2		
9	3	2	1	5	2	5	5	1	2	2	1	3	3	2	5	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	3	2	5	2		
10	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	5	2	2	4	4	2	4	3	4	2		
11	5	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4	4	5	2	3	4	2	3	4	5	2	5	4	4	5	3	2	4	5		
12	1	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	1	4	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	1	4	3	2	3		
13	5	3	4	4	3	4	4	2	5	2	2	5	3	3	4	2	5	3	4	3	4	4	4	2	3	5	2	2	5	3	3	4	5		
14	5	2	4	3	4	2	3	4	5	2	4	5	3	4	2	4	5	2	2	2	2	2	4	3	4	5	2	4	5	3	4	2	5		
15	5	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	2	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	3	5	2	4	3	2		
16	2	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	3	5	3	2	5	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2		
17	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3		
18	2	3	4	4	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	5	2	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	2		
19	4	2	5	5	3	2	5	3	4	4	1	4	3	3	2	1	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	1	4	3	3	2	4		
20	4	2	3	1	1	2	1	1	4	2	3	4	2	1	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	2	1	2	4		
21																																			

Fiabilidad de la variable del Funcionamiento Familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	40

Fiabilidad de la variable de Habilidades Sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	42

Anexo 9. Base de datos de las variables

VARIABLE I: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR																																											
INSTRUMENTO: Evaluación del Funcionamiento Familiar				ESCALA: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente en acuerdo (5)																																							
Encuestados				D1														D2							D3			D4			D5			D6									
Nº	Grado	Edad	Sexo	1	2	4	10	11	12	13	18	19	20	21	24	26	29	33	35	38	3	6	7	14	15	22	30	32	34	37	39	5	16	25	27	8	36	40	17	23	31	9	28
1	3	14	1	4	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	15	2	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	4	4	5	4	2	3	2	4	3	1	2	1	4	2	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	3
3	3	14	1	4	5	5	2	3	4	2	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	2	5	2	3	3	5	3	3	4	5	1	4	4	4	4	4	3	3	
4	3	14	1	4	4	3	5	1	3	2	4	4	2	5	2	3	5	5	2	5	2	2	4	4	1	5	1	4	2	5	1	2	5	4	2	5	5	5	4	5	4	4	
5	3	14	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	5	2	2
6	3	14	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	5	3	5	3	4	3	1	4	4	5	5	1	3	4	2	4	3	4	4	3	3	
7	3	15	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	2	1	2	1	5	1	2	5	1	5	1	1	5	1	5	5	5	5	5	5	
8	3	16	1	3	4	4	1	3	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	1	4	2	4	5	5	4	4	4	3
9	3	14	2	2	4	5	5	4	5	2	4	4	5	2	5	5	4	5	5	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	5	4	5	5	4	4	5
10	3	14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
11	3	14	1	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	2	2	2	5	5	2	3	4	4	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	3	4	3	3
12	3	14	1	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	4
13	3	14	1	3	5	2	4	1	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	1	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4
14	3	14	1	3	2	3	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	
15	3	14	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5		
16	3	14	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	
17	3	15	2	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	
18	3	14	1	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	3
19	3	16	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	
20	3	14	1	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
21	3	15	2	4	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2
22	3	14	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	4
23	3	14	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	2	4	2	1	3	3	4	5	3	4	3	3	5	5	5	5	3	2	4	
24	3	15	1	4	4	2	5	5	4	3	4	5	2	5	2	4	4	5	4	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
25	3	14	1	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	4	2	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	4	4	4	
26	3	15	2	5	5	3	4	3	1	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	2	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	3	2	4
27	3	15	2	4	4	5	1	3	4	3	2	5	3	2	5	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3

VARIABLE I: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

INSTRUMENTO: Evaluación del Funcionamiento Familiar				ESCALA: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente en acuerdo (5)																																								
Encuestados				D1														D2										D3				D4			D5			D6						
Nº	Grado	Edad	Sexo	1	2	4	10	11	12	13	18	19	20	21	24	26	29	33	35	38	3	6	7	14	15	22	30	32	34	37	39	5	16	25	27	8	36	40	17	23	31	9	28	
28	3	15	1	3	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	4	1			
29	3	14	1	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	3	3	4	5	3	2	3	2	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	
30	3	14	2	3	4	2	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	2	1	4	4	2	2	3	5	2	5	1	2	1	4	4	5	4	4	5	2		
31	3	15	1	3	4	3	1	4	4	2	5	3	4	5	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	4	2	5	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	4		
32	3	15	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	4	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3		
33	3	14	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2		
34	3	14	2	3	4	5	2	5	3	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	1	3	4	5	4	1	3	2	1	5	5	1	3	3	2	4	4	2	5	4	3	4	
35	3	15	1	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	2	3	1	1	1	3	3	4	1	3	1	1	4	5	4	5	5	4	5	4	
36	3	15	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	2	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	4	5	4	5	2	4	4		
37	3	15	1	5	5	5	1	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4		
38	3	14	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	4	3	2	1	1	3	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	
39	3	14	2	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	1	4	4	4	3	2	4	2	4		
40	3	14	2	4	5	3	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	4	5	5	4	5	1	1	1	1	3	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	
41	3	14	1	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
42	3	14	2	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	2	3	4	5	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	
43	3	14	2	4	4	4	4	3	5	2	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	4	3	2	1	3	4	3	4	5	3	3	4	4	
44	3	14	1	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	3	3	1	2	1	3	3	4	1	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	
45	3	14	2	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	1	4	5	4	1	2	3	4	4	4	4	3	5	4	5	
46	3	14	1	4	5	3	5	2	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1	2	3	4	2	5	1	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	
47	3	14	2	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	3	
48	3	14	2	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	5	5	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	
49	3	14	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	1	2	5	4	5	4	5	5	5	5	
50	3	14	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	2	5	5	5	4	5	4	5		
51	3	15	2	4	3	4	5	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	2	3	3	2	1	3	3	4	5	3	2	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	
52	3	15	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
53	3	14	2	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
54	3	15	1	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	5	3	4	4	5	4	2	4	4	1	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3

VARIABLE I: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

INSTRUMENTO: Evaluación del Funcionamiento Familiar

ESCALA: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4), Totalmente en acuerdo (5)

Encuestados				D1														D2							D3				D4			D5			D6									
Nº	Grado	Edad	Sexo	1	2	4	10	11	12	13	18	19	20	21	24	26	29	33	35	38	3	6	7	14	15	22	30	32	34	37	39	5	16	25	27	8	36	40	17	23	31	9	28	
55	3	14	2	3	4	4	4	3	5	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	1	1	2	4	2	1	1	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	
56	3	14	1	3	3	4	5	2	4	1	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	5	5	4	3	3	3	
57	3	14	2	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	
58	3	14	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	4	3	4	
59	3	15	1	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	4	5	3	3	4	4	4	
60	3	16	2	4	4	5	5	3	4	1	5	4	4	5	3	5	5	4	4	3	2	4	1	3	3	1	5	4	5	2	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	
61	3	14	2	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2		
62	3	15	1	5	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	2	4	
63	3	14	1	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	
64	3	14	2	4	4	3	5	3	5	4	5	3	4	5	3	3	3	5	4	3	2	1	4	4	5	3	1	3	5	4	5	1	1	5	3	2	4	3	4	3	4	4	3	
65	3	14	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
66	3	14	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	3	2	3	4	2	1	3	5	4	3	4	4	2	5	3	3	4	3	4	3	4	4	4
67	3	15	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	5	4	2	4	4
68	3	16	1	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	3	4	3	2	4	1	4	3	4	3	5	5	5	2	3	2	3	
69	3	14	2	5	5	4	2	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	4	3	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	
70	3	14	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	
71	3	14	1	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	2	3	1	5	3	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	
72	3	14	1	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	2	2	1	4	3	5	5	2	3	3	3	5	5	5	4	5	5	3	4	
73	3	15	2	5	4	3	2	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	5	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	3		
74	3	16	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	3	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5		
75	3	14	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	2	5	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	5	4	5	5	4	4	4		
76	3	15	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	5	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
77	3	16	1	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	5	5	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	
78	3	15	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
79	3	15	1	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	2	3	5	3	1	4	3	4	5	5	3	4		
80	3	15	1	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	4	

VARIABLE D: HABILIDADES SOCIALES

INSTRUMENTO: Evaluación de Habilidades Sociales

ESCALA: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5)

Encuestados				D1												D2												D3												D4											
Nº	Grado	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42						
1	3	14	1	3	5	5	1	5	5	1	2	1	3	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	1					
2	3	15	2	4	4	5	1	5	4	4	3	4	5	4	5	3	2	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	1					
3	3	14	1	2	5	5	1	5	4	3	1	2	5	5	1	1	3	2	4	2	4	4	4	4	5	2	4	2	4	2	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	5	5	4	3	4				
4	3	14	1	1	5	5	1	5	5	1	1	2	1	5	1	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	5	3	4	5	3	1	2	4	5	5	4	3	2	5	2	5	5	1	2	1						
5	3	14	1	5	4	5	3	5	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	1					
6	3	14	1	3	4	4	1	5	4	4	1	4	2	5	5	3	2	4	5	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	2	1	2	2	4	5	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4						
7	3	15	1	3	5	5	3	5	3	1	3	3	1	5	1	5	3	3	5	3	1	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	3	3	5	5	1	1				
8	3	16	1	1	5	5	5	5	3	3	2	4	2	5	1	4	2	5	3	1	4	3	2	4	5	5	2	3	4	5	1	4	1	5	3	5	2	2	3	2	2	4	1	3	1						
9	3	14	2	3	3	2	2	5	3	2	5	1	3	5	1	1	3	3	4	3	3	1	3	2	3	4	3	5	4	1	3	3	3	3	5	3	5	2	1	3	3	1	5	4	1						
10	3	14	1	2	2	4	2	4	5	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4					
11	3	14	1	3	5	4	5	5	5	1	3	2	5	5	1	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	2	3	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5						
12	3	14	1	1	5	5	3	5	5	3	1	2	2	5	1	2	4	5	5	4	4	2	3	2	5	2	5	4	3	3	2	3	5	4	5	5	5	5	3	3	1	3	4	5	4	1					
13	3	14	1	3	4	5	3	5	3	3	2	2	1	5	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	5	4	4	2	2	4	3	4	3	5	4	4	3	2	2	3	5	4						
14	3	14	1	4	2	5	3	5	4	3	2	3	4	5	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5					
15	3	14	1	5	5	5	1	5	5	1	3	1	3	5	5	5	3	1	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	1				
16	3	14	2	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	1	4	4				
17	3	15	2	4	4	5	5	5	5	4	3	3	1	5	1	3	2	5	3	3	4	2	3	4	5	3	5	5	1	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	1	2	4	4	2	4	4				
18	3	14	1	5	5	5	1	5	4	3	2	4	5	5	1	1	2	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5			
19	3	16	2	3	5	5	2	5	4	3	1	2	1	4	1	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	1				
20	3	14	1	4	5	5	5	5	4	1	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5				
21	3	15	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	5	5	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	3	3	2	5	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4				
22	3	14	2	5	5	3	1	5	5	1	5	3	3	5	1	3	3	2	3	3	4	3	5	3	5	4	5	3	2	4	1	2	5	5	5	3	5	4	4	5	2	4	5	4	1						
23	3	14	2	3	4	4	4	5	2	3	3	3	5	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	1				
24	3	15	1	3	4	5	5	5	5	1	2	3	4	5	1	1	5	5	3	2	4	3	4	5	5	2	1	5	1	3	1	2	5	5	5	4	3	4	4	2	1	5	4	4	1						
25	3	14	1	2	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5				
26	3	15	2	2	5	5	4	4	5	3	1	3	3	5	1	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	5	3	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	2	4	5				
27	3	15	2	2	4	5	2	5	3	2	5	2	1	4	5	4	2	2	5	2	3	5	2	4	1	5	2	4	5	4	1	5	1	4	5	5	5	5	4	3	3	3	3	4	3	1					
28	3	15	1	2	5	5	1	4	5	3	1	4	4	5	5	3	3	4	1	4	3	3	5	4	2	3	4	5	4	3	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	3	4	5					

VARIABLE D: HABILIDADES SOCIALES

INSTRUMENTO: Evaluación de Habilidades Sociales

ESCALA: Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5)

Encuestados				D1											D2										D3										D4													
Nº	Grado	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42			
28	3	15	1	2	5	5	1	4	5	3	1	4	4	5	5	3	3	4	1	4	3	3	5	4	2	3	4	5	4	3	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	3	4	5		
29	3	14	1	2	5	3	5	5	5	1	2	2	5	5	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	2	3	5			
30	3	14	2	3	5	5	5	5	3	1	1	5	3	3	1	3	5	5	3	3	5	2	5	5	5	2	5	5	4	2	5	4	5	5	3	5	5	3	3	1	5	5	3	3	2			
31	3	15	1	3	4	5	3	5	4	3	1	3	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	5	5	2	4	5	5	4	2	4	3	5	5	5	4	4	5	2	5	4	3	3	5				
32	3	15	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	4	4					
33	3	14	2	3	4	4	5	2	1	3	3	2	3	5	5	5	3	3	4	3	3	5	2	4	4	5	4	3	5	4	1	4	2	4	2	5	4	4	4	1	3	3	5	3	5			
34	3	14	2	1	3	5	5	5	4	3	1	1	4	5	1	3	3	5	4	4	5	3	2	4	2	3	2	4	5	5	1	4	5	5	5	5	2	4	2	3	1	3	2	3	5			
35	3	15	1	1	4	5	1	5	4	2	1	3	5	5	5	5	4	3	2	4	5	4	5	5	5	1	5	4	3	4	2	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5		
36	3	15	2	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	1	2	3	3	4	2	4	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	2	4	4	5	5	3	4			
37	3	15	1	4	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4			
38	3	14	1	3	5	5	4	5	5	5	1	5	5	3	1	3	5	3	3	4	4	1	5	4	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	1			
39	3	14	2	4	5	3	5	1	2	2	4	1	3	3	5	4	2	2	5	3	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	13	3	3	3	3	4	3	2	2	3			
40	3	14	2	3	3	5	2	5	4	2	2	4	5	4	5	3	3	3	3	4	4	1	4	3	5	1	4	5	2	4	4	1	3	5	5	5	4	2	5	5	5	5	3	4	1			
41	3	14	1	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	1	4	2	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	2	3	4	5	5	5			
42	3	14	2	3	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	3	5	4	3	3	1	5	3	3	2	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	1	
43	3	14	2	3	3	5	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	2	3	5	3	5	3	4	4	3	4	2	3	2	4	5	4	2	3	3	3	2	3	3	4	3			
44	3	14	1	1	1	3	4	3	2	1	4	4	5	3	5	1	2	2	5	3	2	4	2	3	2	1	4	5	4	4	2	4	5	2	3	4	2	2	5	4	2	2	4	2	3			
45	3	14	2	2	1	4	5	5	4	4	1	5	4	5	4	2	5	5	2	5	3	2	4	4	5	3	5	3	5	3	3	3	4	5	5	4	4	5	5	1	5	5	2	5	5			
46	3	14	1	1	5	5	1	5	5	3	1	3	3	5	1	3	3	5	3	3	4	1	5	5	5	3	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	1	3	3		
47	3	14	2	3	4	4	5	5	4	2	4	3	1	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	1			
48	3	14	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5		
49	3	14	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
50	3	14	2	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5
51	3	15	2	2	3	4	5	4	3	4	2	3	1	4	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	5	4	1	2	4	4	5	4	4	3	4	2	1	3	4	4	5			
52	3	15	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	1	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	3	5	1	
53	3	14	2	3	5	4	4	4	2	3	2	3	4	5	1	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4		
54	3	15	1	1	4	4	3	5	5	3	1	3	2	5	5	2	3	2	3	4	3	2	1	3	5	1	4	4	5	3	2	1	4	5	5	4	3	2	2	5	2	4	2	4	5			
55	3	14	2	3	5	5	4	5	2	3	3	3	4	4	5	3	3	2	4	2	5	3	2	4	2	5	5	2	3	3	4	2	3	5	5	4	4	4	4	4	1	4	5	3	5	1		

VARIABLE D: HABILIDADES SOCIALES

INSTRUMENTO: Evaluación de Habilidades Sociales

ESCALA: Nunca (1), Fara vez (2), A veces (3), A menudo (4), Siempre (5)

Encuestados				D1										D2										D3										D4													
Nº	Grado	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42		
55	3	14	2	3	5	5	4	5	2	3	3	3	4	4	5	3	3	2	4	2	5	3	2	4	2	5	5	2	3	3	4	2	3	5	5	4	4	4	4	1	4	5	3	5	1		
56	3	14	1	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	5	5	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	5	3	3	3	3	4	5	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	5	5		
57	3	14	2	3	5	5	4	5	2	1	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	
58	3	14	1	4	5	5	5	5	4	2	5	4	5	5	1	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	2	4	5	5	5		
59	3	15	1	4	3	5	5	5	2	5	4	5	1	3	1	1	1	5	2	4	3	3	2	3	5	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	3		
60	3	16	2	1	4	5	2	5	2	4	1	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	5	5	2	1	3	4	5	5	5	4	4	1	2	4	3	5	2		
61	3	14	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	
62	3	15	1	1	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	3	3	5	2	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	1	2	5	4	4	5		
63	3	14	1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	2	4	5	5	5		
64	3	14	2	1	4	2	5	5	2	2	1	2	4	5	5	4	3	2	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	5	2	1	2	4	5	4	5	2	5	4	2	3	3	4	5		
65	3	14	1	2	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	3	5	3	2	3	3	5	3	5	5	4	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	1		
66	3	14	2	3	2	5	5	5	4	3	2	3	4	5	5	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	5	1	1	4	5	4	5	2	3	3	3	3	5	3	2	3	2		
67	3	15	1	3	5	4	5	5	4	2	3	3	2	5	4	3	3	5	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	4	1		
68	3	16	1	3	5	5	1	5	1	5	1	5	2	4	5	3	3	4	2	3	3	1	3	2	5	1	2	3	1	5	1	4	2	3	5	5	3	5	2	2	1	3	5	3	3		
69	3	14	2	5	4	5	5	5	4	5	4	4	2	5	5	3	3	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	4	5		
70	3	14	1	1	4	4	5	5	3	3	1	5	3	5	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	1	3	2	4	5
71	3	14	1	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	1	5	2	4	3	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	1
72	3	14	1	3	5	5	5	5	4	3	1	3	3	5	1	4	4	5	1	3	5	3	5	3	5	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	5	3	4	4	4	1	3	3	5	1		
73	3	15	2	5	3	5	5	5	3	1	3	2	5	5	5	3	3	5	3	4	4	1	4	5	5	5	2	5	3	5	3	3	5	4	5	5	4	3	3	2	1	5	2	5	1		
74	3	16	2	2	4	5	5	5	3	2	2	3	3	3	5	4	2	4	3	4	4	4	2	4	5	3	4	5	5	3	3	2	4	4	5	4	5	5	4	2	2	3	4	4	5		
75	3	14	2	3	5	3	3	5	3	4	3	3	4	5	1	3	3	3	1	3	5	1	3	4	5	3	5	5	1	3	3	3	3	4	5	3	3	5	5	2	3	5	3	4	1		
76	3	15	2	2	5	3	4	5	3	4	2	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	2	4	4	5	4	3	2	4	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	5	3	5		
77	3	16	1	2	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	3	5	5
78	3	15	1	3	4	3	4	2	4	2	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	4	4	3	2	3	4	2	5		
79	3	15	1	2	4	4	5	5	5	5	1	4	4	5	5	2	4	5	5	4	5	3	4	3	4	2	3	4	5	2	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	3	5	5	
80	3	15	1	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	5	5	2	2	2	3	3	4	3	2	4	2	2	5	3	4	4	1	4	2	3	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	5		

Anexo 10. Constancia de aplicación de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Universalización de la Salud"

Lima, 11 de noviembre de 2020
Certa P. 770-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Maestra
GIOVANA GÓMEZ CAMARENA
DIRECTORA
I.E. 3519 PHILIP P. SAUNDERS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a PAJUELO ESPINOZA, JULIO CESAR; identificado con DNI N° 44861609 y con código de matrícula N° 7002321991; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO, 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador PAJUELO ESPINOZA, JULIO CESAR asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Sumus la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 11. Resolución de Proyecto de Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

RI. N° 3649-2020-UCV-EPG-LN

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 3649-2020-UCV-EPG-LN

Los Olivos, 9 de noviembre de 2020

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) Dennis Fernando Jaramillo Ostos de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO, 2020

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Julio César Pajuelo Espinoza

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación"*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado"*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto"*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis"*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO, 2020*, presentado por el (la) Bach. Julio César Pajuelo Espinoza, con Código: 7002321991, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

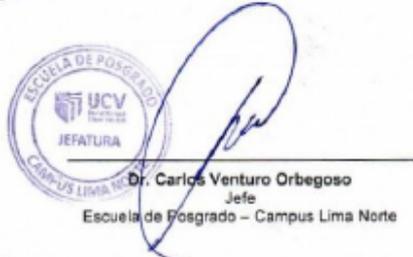
Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE*, correspondiente al Programa de *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). Dennis Fernando Jaramillo Ostos como asesor metodólogo del proyecto de tesis *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARABAYLLO, 2020*.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Anexo 12. Pantallazo de software Turnitin

The screenshot displays a Turnitin report interface. At the top, the browser address bar shows the URL 'turnitin.com'. The page header includes the name 'JULIO CESAR VALLEJO OSPINOZA' and navigation icons. The main content area features the logo of 'UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO' and the text 'ESCUELA POSGRADO DE INGENIERIA DE SISTEMAS DE INFORMACION'. Below this, there is a section for 'Fuentes de similitud' (Sources of similarity) with a total percentage of 16%. A list of 11 sources is provided, each with a percentage value. The sidebar on the right shows a total similarity score of 16% and a list of sources with their respective percentages.

Rank	Source	Percentage
1	Wikipedia	3%
2	Wikipedia	2%
3	Wikipedia	1%
4	Wikipedia	1%
5	Wikipedia	1%
6	Wikipedia	1%
7	Wikipedia	1%
8	Wikipedia	1%
9	Wikipedia	1%
10	Wikipedia	1%
11	Wikipedia	1%

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0580-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 13 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **PAJUELO ESPINOZA, JULIO CÉSAR** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, 2020**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **PAJUELO ESPINOZA, JULIO CÉSAR**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestro en Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Carabaylo, 2020** presentado por **PAJUELO ESPINOZA, JULIO CÉSAR**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo
Secretario	: Dr. Yolvi Javier Ocaña Fernández
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Mg. Dennis Fernando Jaramillo Ostos

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 21 de enero de 2021
Hora	: 3:30 p.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

