



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Efectos del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional, Los Olivos, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Tirado Chacaliaza, Karina Pamella

ASESOR:

Dr. Díaz Manrique, Jimmy

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr(a).

Presidente

Dr(a).....

Secretario

Dr. Jimmy Díaz Manrique

Vocal

Dedicatoria

A mi esposo y a mi hija que viene en camino, Fátima, quienes me inspiran a seguir creciendo como persona. Ellos son el motivo que me anima a ser cada día mejor esposa, mujer y profesional.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me ha impulsado a realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

A los docentes del Programa de Maestría con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en sus enseñanzas compartidas. Asimismo, al asesor Mg. Díaz Manrique, Jimmy por sus instrucciones, apoyo y dedicación en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A mis padres, por siempre depositar su confianza en mí, por haberme apoyado desde inicios de la elección de mi carrera profesional. Por ser esa fuerza que me motiva a cumplir mis sueños, por ser mis dos pilares importantes en mi crecimiento ahora como madre y por seguir siendo un gran estímulo para seguir alcanzando mis metas.

A mi esposo Eder, por su confianza depositada y comprensión en mi etapa de estudiante. Por siempre estar a mi lado, con el amor y apoyo incondicional fortaleciendo mi caminar.

A mi hijita Fátima, por haber sido una buena compañera durante estos meses de estudio, por haberme permitido desenvolverme bien en mis actividades y por ser una fuerza tan grande que día a día me inspira a no detenerme frente a mis deseos de ser mejor persona y poder brindarles a él y a su papi una adecuada calidad de vida.

A mi hermano Roberto Carlos por confiar y estar siempre pendiente de mí. Por sus detalles y cariño que hacen que me sienta siempre especial como hermana y ahora como madre. Porque ambos sabemos que nos tenemos el uno al otro y que siempre estaremos para poder brindarnos un apoyo absoluto.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Tirado Chacaliaza Karina Pamella, identificada con DNI N°41180268, con la tesis titulada *Efectos del programa me divierto y aprendo en habilidades sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015*; a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Posgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero de 2017.

Tirado Chacaliaza, Karina Pamella

DNI: 41180268

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Se pone a su disposición el presente trabajo de investigación titulado *Efectos del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015*, por lo que cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad César Vallejo y la Superintendencia Nacional de Educación Superior para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

La presente investigación constituye una contribución sobre el mejoramiento de las habilidades sociales, los hallazgos del presente estudio permitirán determinar los efectos del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional los Olivos 2015, como brindar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio de la variable a nivel del diseño de investigación cuasi experimental.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación; en el capítulo II, se registra el marco metodológico; en el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida; en el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. Finalmente, se expresan las conclusiones, las recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I.INTRODUCCIÓN	xv
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación científica	18
1.2.1 La adolescencia	18
1.2.2. Teorías sobre la adolescencia	22
1.2.3 Programas	23
1.2.4 Bases teóricas de las habilidades sociales	24
1.2.5 Definiciones de las habilidades sociales	27
1.2.6 Componentes de las habilidades sociales	30
1.2.7 Componentes de las habilidades sociales	32
1.2.8 Factores de las habilidades sociales	33
1.3 Justificación	35
1.3.1 Justificación teórica	35
1.3.2 Justificación metodológica	36

1.3.3 Justificación psicológica	36
1.4 Realidad problemática	37
1.5 Formulación del problema	39
1.5.1 Problema general	39
1.5.2 Problemas específicos	39
1.6 Objetivos	40
1.6.1 Objetivo general	40
1.6.2 Objetivos específicos	41
1.7 Hipótesis	41
1.7.1 Hipótesis general	41
1.7.2 Hipótesis específicas	42
II.MARCO METODOLÓGICO	43
2.1 Identificación de variable	44
2.1.1 Variable 1: Programa “Me divierto y aprendo”	44
2.1.2 Variable 2: Habilidades sociales	44
2.2 Operacionalización de variables	45
2.3 Metodología	46
2.4 Tipo y diseño de investigación	46
2.4.1 Tipo de investigación	46
2.4.2 Diseño de investigación	46
2.5 Población, muestra y muestreo	48
2.5.1 Población	48
2.5.2 Muestra	48
2.5.3 Muestreo	48
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.6.1 Técnica	49

2.6.2 Instrumento	49
2.7 Validez y confiabilidad	51
2.7.1 Validez	51
2.7.2 Confiabilidad	51
2.8 Métodos de análisis de datos	52
2.9 Aspectos éticos	52
III.RESULTADOS	53
3.1 Descripción de resultados	54
3.1.1 Estadística descriptiva	54
3.1.2 Estadística inferencial (contrastación de las hipótesis)	68
IV.DISCUSIÓN	78
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS	88
APÉNDICES	92
Apéndice A. Matriz de consistencia	93
Apéndice B. Matriz de datos	
Apéndice C. Consentimiento de informado	
Apéndice D. Cuestionario de habilidades sociales	
Apéndice E. Documentos de validación	
Apéndice F. Fiabilidad del instrumento	
Apéndice G. Matriz de operacionalización de variables	
Apéndice H. Programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”	

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable habilidades sociales	45
Tabla 2 Descripción de la muestra	48
Tabla 3 Descripción del muestreo	49
Tabla 4 Rangos de valoración de los ítems del instrumento	50
Tabla 5 Jurados expertos	51
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento	51
Tabla 7 Distribución de frecuencias: Primeras habilidades sociales Pre Test del GC y GE	54
Tabla 8 Distribución de frecuencias: Habilidades sociales avanzadas pre test del GC y GE	55
Tabla 9 Distribución de frecuencias: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Pre Test del GC y GE	56
Tabla 10 Distribución de frecuencias: Habilidades alternativas a la agresión pre test del GC y GE	57
Tabla 11 Distribución de frecuencias: Habilidades para hacer frente al estrés pre test del GC y GE	58
Tabla 12 Distribución de frecuencias: Habilidades de planificación pre test del GC y GE	59
Tabla 13 Frecuencia Primeras habilidades sociales post test	60
Tabla 14 Frecuencia Habilidades sociales avanzadas post test	61
Tabla 15 Frecuencia Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos post test	62
Tabla 16 Frecuencia Habilidades alternativas a la agresión post test	63
Tabla 17 Frecuencia Habilidades para hacer frente al estrés post test	64
Tabla 18 Frecuencia Habilidades de planificación post test	65
Tabla 19 Pre test de Habilidades sociales	66
Tabla 20 Frecuencia post test	67
Tabla 21 Rangos pre y post test	68
Tabla 22 Estadísticos de prueba	69

Tabla 23 Rangos pre y post test primeras habilidades sociales	70
Tabla 24 Estadísticos de prueba	70
Tabla 25 Rangos pre y post test habilidades sociales avanzadas	71
Tabla 26 Estadísticos de prueba	71
Tabla 27 Rangos pre y post test habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	72
Tabla 28 Estadísticos de prueba	73
Tabla 29 Rangos pre y post Test habilidades sociales alternativas frente a la agresión	74
Tabla 30 Estadísticos de prueba	74
Tabla 31 Rangos pre y post test habilidades sociales frente al estrés	75
Tabla 32 Estadísticos de prueba	75
Tabla 33 Rangos pre y post test habilidades sociales de planificación	76
Tabla 34 Estadísticos de prueba	76

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de las primeras habilidades pre test GC y GE.	55
Figura 2. Distribución porcentual de las habilidades sociales avanzadas pre test GC y GE.	56
Figura 3. Distribución porcentual de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos pre test GC y GE.	57
Figura 4. Distribución porcentual de las habilidades alternativas a la agresión pre test GC y GE.	58
Figura 5. Distribución porcentual de las habilidades para hacerle frente al estrés pre test GC y GE.	59
Figura 6. Distribución porcentual de las habilidades de planificación pre test GC y GE.	60
Figura 7. Barras primeras habilidades sociales post test.	61
Figura 8. Barras habilidades sociales avanzadas post test.	62
Figura 9. Barras habilidades sociales relacionadas a los sentimientos post test.	63
Figura 10. Barras habilidades alternativas a la agresión post test.	64
Figura 11. Barras habilidades para hacer frente al estrés post test.	65
Figura 12. Barras habilidades de planificación post test.	66
Figura 13. Barras de pre test.	67
Figura 14. Barras post test.	68

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto del programa “Me divierto y aprendo en las habilidades sociales” de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional, Los Olivos, 2015. El diseño fue cuasi experimental y el tipo de investigación que se utilizó fue aplicada.

La investigación fue de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 72 estudiantes es decir dos secciones cada una de 36 estudiantes, siendo la sección D el grupo experimental y la sección E el grupo control. Para la recolección de datos en la variable habilidades sociales, se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario, la confiabilidad fue medida a través del Alfa de Cronbach que indica una confiabilidad alta, la validez del instrumento la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable el instrumento, para medir el programa me divierto y aprendo en habilidades sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional, Los Olivos, 2015. La prueba de hipótesis se efectuó con el estadístico U- Mann Whitney.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de datos indican que si existe efecto significativo del programa me divierto y aprendo en las habilidades sociales de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de U.MannWhitney ($p\text{-valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Palabras clave: programa, habilidades sociales

Abstract

The present investigation has as general aim determine the effect of the program I amuse myself and learn in the social skills of the students of the first year of secondary of the I.E. predecessor de la Independencia Nacional 2016. The design is almost experimental and the type of investigation is applied.

The investigation is of quantitative approach. The population of study belonged 72 students it is says two sections each of 36 students being the section D the experimental group and the section And the group control, for the compilation of information in the variable social skills there was applied the technology of survey and of instrument I use a questionnaire and his reliability is A Cronbach's Alpha that indicates a high reliability, two thematic ones offered the validity of the instrument and a methodologic who coincide in determining that the instrument is applicable, to measure the program I amuse myself and learn in social skills in the students of the first year of secondary education of the I.E. predecessor de la Independencia Nacional The Olive trees 2016. For the process of the information there applied himself the statistician U.Mann Whitney.

The results obtained after the processing and analysis of the information indicate us that if significant effect of the program exists I amuse myself and learn in the social skills of the students of the first year of secondary of the I.E. predecessor de la Independencia Nacional The Olive trees 2016. Which is demonstrated by U.Mann Whitney's test(proof) ($p\text{-value} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Keyword: program, social skills

I. Introducción

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

González, Ampedia y Guerra (2012) efectuaron la presente investigación en Colombia en la Universidad de Colombia, la cual fue titulada *Efectos del programa de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes institucionalizados*. La investigación fue de diseño cuasiexperimental y fue dirigida a 36 estudiantes entre 8 a 12 años de edad asignados de manera aleatoria en dos grupos experimental y control a cada sección se le aplicó el pre-test y el post-test se efectuó el seguimiento a uno, tres y seis meses utilizando cuatro escalas. Su objetivo general fue determinar los efectos del programa para desarrollar habilidades sociales en estudiantes institucionalizados así como su impacto sobre variables psicológicas de depresión, autoestima y ansiedad.

Monzon (2012) realizó una investigación en Guatemala de la Asunción en la Universidad Rafael Landívar, titulada *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. La investigación es de tipo cualitativa, fue dirigida a 179 adolescente varones entre 1 y 17 años de edad institucionalizados de los cuales se tomó una muestra de 60 jóvenes de forma aleatoria. Se empleó el cuestionario de habilidades en el aprendizaje estructurado. Su objetivo general fue establecer cuáles son las habilidades sociales que poseen los adolescentes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados en el hogar San Gabriel del Hogar Seguro Virgen de la Asunción ubicado en san José de Pinula.

Arancibia y Péres (2007) realizaron una investigación en Bolivia en la Universidad Católica Boliviana - San Pablo, titulada *Programa de Autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes*. La investigación fue de diseño cuasiexperimental y la muestra estuvo conformada por 38 adolescentes de sexo

femenino entre 16 a 18 años de edad, de cuarto de secundaria de la I.E. Los Precursores- Surco 2014. La investigación fue de tipo aplicativo y fue dirigida a 50 estudiantes donde 25 corresponden al grupo control y 25 al grupo experimental del primer año de educación secundaria de las secciones A y B respectivamente a cada sección se le aplicó el pre-test y el post- test con el instrumento lista de evaluación de habilidades sociales. Su objetivo general fue determinar de qué manera la aplicación del programa mejorando mis habilidades sociales optimiza el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Los Precursores-Surco.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Arellano (2012) realizó una investigación en Lima - Perú en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, titulada *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del centro educativo diocesano Buen Pastor*. La investigación fue de tipo aplicativo y fue dirigida a 54 estudiantes quienes participaron en 16 sesiones de dos horas cronológicas cada una, distribuidas semanalmente durante 4 meses de Agosto a Diciembre. Su objetivo general fue optimizar las habilidades sociales en los estudiantes de primer grado de educación secundaria. Con quienes efectuó una comparación del grupo experimental antes de participar en el programa de intervención psicoeducativa y después de la aplicación de la misma, se utilizó de instrumento el cuestionario de habilidades sociales (autoinforme) se obtuvo como resultados al concluir el programa de intervención psicoeducativa que los participantes del grupo experimental optimizaron sus habilidades de interacción social logrando modificar sus conductas inadecuadas y sustituirlas por comportamientos socialmente efectivos. Se aprecia que los participantes en grupo aprendieron nuevas

destrezas y habilidades sociales, aceptando ser regulados por éstos mostrando respuestas más efectivas.

1.2 Fundamentación científica

1.2.1 La adolescencia

Según la Real Academia de la Lengua Española (1976) la adolescencia es aquel período de la vida que sucede a la niñez y que comprende desde los primeros indicios de la pubertad hasta el completo y total desarrollo del cuerpo; este término también hace referencia a ir creciendo y convertirse en adulto. (p. 67)

Tomando como referencia dicha fundamentación, para ser adolescente es necesario madurar en el aspecto físico es decir el desarrollo del cuerpo sería necesario para hablar de inicio de pubertad ir creciendo hasta convertirse en adulto.

Por otro lado se menciona en el Diccionario Básico Espasa (1980), la adolescencia “es la edad que sucede a la niñez y transcurre desde la pubertad hasta el pleno desarrollo del organismo” (p. 20).

Siguiendo esta premisa, la adolescencia inicia desde la niñez siguiendo la pubertad dándose plenamente el desarrollo del organismo es decir un desarrollo absoluto.

Por su parte, Craig (2001) sostuvo que “se trata del período de transición entre la niñez y la vida adulta. Define a la adolescencia como un período en el que un individuo puede explorar y ensayar distintos roles antes de asumir las responsabilidades del mundo adulto” (p.45).

Para este autor, la adolescencia es un período de transición necesariamente a darse entre la niñez y la vida adulta. Indica que los individuos necesariamente para lograr asumir responsabilidades del mundo se darían a través de la exploración.

Sin embargo Dolto (1992) definió a la adolescencia de la siguiente manera:

Es el período de pasaje que separa a la infancia de la edad adulta y que tiene como centro la pubertad y reflexiona en torno a este momento de la vida haciendo una sensible comparación con el nacimiento. Es decir nos separa de nuestra madre cortándonos el cordón umbilical pero que suele olvidarse de algo muy importante que hay entre la madre y el hijo, un órgano de vinculación extraordinaria: la placenta. Ésta es la que nos brindaba todo lo necesario para la supervivencia y filtraba las sustancias peligrosas que circulaban en la sangre materna. Sin ella, no habría posibilidad de vida antes de nacer, pero es necesario sacarla absolutamente para vivir. (p.109)

Según Dolto, la adolescencia se halla como punto medio entre la infancia y la edad adulta considera que esta etapa por ser el centro entre ellas es comparada con el nacimiento ya que en el caso de nacer salimos de un vientre materno viniendo luego una supervivencia llena de muchas situaciones buenas y malas en el caso del adolescente estaría más expuesto a caer ante los factores de riesgo que la vida día a día presenta.

La misma autora advirtió que la adolescencia es como un segundo nacimiento que se realizaría progresivamente:

Hay que quitar poco a poco la protección familiar, como se ha quitado la placenta protectora. Quitar la infancia, hacer desaparecer al niño que hay en nosotros, constituye una mutación. Esto causa por momentos, la

impresión de morir. Hay que seguir adelante y uno no siempre está listo. Uno sabe que muere, sin embargo, no ve todavía hacia qué va. Y nada es como antes, pero es indefinible. (Dolto, 1992, p.99).

Como refiere la autora, la adolescencia es un segundo nacimiento; ya que el ser humano cuando nace se desconecta del cordón umbilical de mamá, es decir, toma una figura de desconexión y se repite en la infancia camino a la pubertad. La sobreprotección familiar muchas veces afecta haciendo que el niño genere cambios físicos, emocionales y cognitivos es decir existe la posibilidad de que sufra y no sepa enfrentarse ante las adversidades de la vida.

No obstante, Fernández (1998) reconoció a la adolescencia como una etapa cronológica y la define como el período que comienza aproximadamente a los 11 años y termina alrededor de los 21 años tiene características evolutivas que no se observan en otras edades, en cuanto a desarrollo, integración social y aspectos patológicos y como espacio cronológico la divide en tres períodos: pubertad, mediana adolescencia y fin de la adolescencia. Sostiene que un elemento común a estos tres períodos es el duelo. (p. 76).

Según el doctor Fernández, la adolescencia tiene características evolutivas que sólo se ven durante la etapa de la adolescencia dando inicio a los 11 años culminando a los 21 años y dichas características son de desarrollo, integración social y aspectos patológicos. Y hace mención que uno de los elementos más resaltantes y en común a estas características sería el duelo.

Los autores anteriores refirieron además, que la etapa de la adolescencia es un proceso transitorio determinado por varios factores: la vida, la familia, la experiencia escolar, el marco cultural que ha estructurado el mundo social para la puesta en práctica de normas y límites que forman la base educativa y explican la experiencia de

vida comunitaria; además es importante mencionar a las condiciones económicas y políticas que imperan en la generación que pasa por la experiencia de ser adolescente.

El espacio que ocupe en la vida del adolescente la familia y la comunidad es importante porque constituye el escenario donde ellos mostrarán las reacciones conductuales a una triple pérdida: del cuerpo infantil, de los símbolos de los padres en la infancia y del mundo social del niño.

Para que el proceso de la adolescencia se desarrolle fluidamente, es indispensable que los jóvenes cuenten con los factores protectores necesarios como lo son el apoyo de padres y profesores de la comunidad, para que así puedan enfrentarse de una mejor manera a los retos que se les presenta diariamente en la vida.

Otro factor que es muy importante en la etapa adolescente es el sentido de pertenecer a un grupo, esto es garantía de ser y también significa que al ser escuchado, se es valorado y otorga pertenencia al estar con el grupo comprometido, específicamente si son pares.

Según las definiciones presentadas por los autores, el término adolescencia hacen mención a un período transitorio en el cual influyen dimensiones como: la vida, la familia, la experiencia escolar y el marco cultural.

Ante los factores de riesgo que existen en la vida diaria, los adolescentes estarían expuestos a muchos peligros para ello es necesario que existan los factores protectores como la familia, los educadores y la comunidad.

Habiendo estos cambios en el adolescente es necesario proteger al adolescente ya que se expondrá como un nuevo nacimiento al mundo social, y ante tanta incidencia de factores de riesgo es mejor prepararlos a enfrentarse ante tanta situación negativa y saber cómo manejarlos y vencer las influencias.

Paralelamente Dulanto (1997), la adolescencia tiene varias etapas:

- a) Adolescencia temprana: Abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación secundario.
- b) Adolescencia media: Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad y entonces equivale al periodo del diversificado.
- c) Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia: comprende desde los 18 a los 21 años de edad y hace referencia a la parte de educación universitaria casi por completo. (p.46)

Para Dulanto, en lo que respecta sus investigaciones, reconoce tres etapas muy importantes en la vida adolescente, entre ellas: adolescencia temprana, media y tardía la cual considera que se dividen por edades de 12 a 14, 15 a 17 y 18 a 21 años respectivamente teniendo cada una de las etapas una característica en la cual involucra cambios.

1.2.2. Teorías sobre la adolescencia

1.2.2.1 Teoría psicoanalítica de Freud.

Para Freud, la adolescencia es un estadio donde se da un gran desarrollo en el individuo brotándose de manera resaltante los impulsos sexuales y llegan a presentarse de manera predominante lo conocido como el erotismo genital. Freud manifiesta, revivir conflictos edípicos infantiles y por ende la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los padres así como también se connota de manera significativa los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

1.2.2.2 Teoría de la adolescencia de Erikson.

La adolescencia es conocida como una crisis normada, es decir, algo normal que se da en la etapa respecto al aumento de conflictos, donde lo más importante sería lograr

construir una identidad clara y coherente para evitar la confusión de papeles entre pares u otras personas de su entorno.

1.2.2.3 Teoría de Elkind

La adolescencia tiene orientación piagetiana, refiere a dos aspectos resalantes de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, conocida como la obsesión que tiene todo adolescente por su imagen que muestra hacia los demás, la que poseen de él, y la creencia de que debe ser el centro de atención de todo el mundo siendo más claro consideran que todos le están observando; y por otro lado “la fábula personal” considerada como la predisposición de todas las experiencias del adolescentes como únicas e irrepetibles, es decir marcas importantes en la vida del adolescente.

1.2.2.4 Teoría focal de Coleman.

Coleman (1982) “La adolescencia es considerada como una crisis, ya que los conflictos se dan de manera continua en la mayoría de los casos, sin embargo el adolescente puede hacerlos frente y resolver todos los conflictos habidos y por haber sin llegar a saturarse”.

1.2.3 Programas

Fernández (2002) señaló que la intervención psicológica tiene por base la aplicación de los conocimientos psicológicos con el objeto de procurar cambios concretos en el comportamiento.

La intervención psicoeducativa es un proceso que incluye un conjunto de técnicas y estrategias basadas en los temas psicológicos aplicados a la educación, cuyo objetivo fundamental es facilitar y optimizar la conducta de los destinatarios con referencia a las variables involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje y llevado a la práctica en un programa. La intervención psicoeducativa a través de

programas es sistemática y se efectúa sobre diferentes variables psicológicas que interactúan en el acto educativo. (p. 66).

Tomando el concepto de Fernández, es de suma importancia que se lleven a cabo programas psicoeducativos como la intervención psicológica en todo individuo, ya que de manera significativa genera cambios en el comportamiento. Es decir para el autor es importante que se efectúe todo tipo de intervención psicoeducativa las mismas que tiene de la mano técnicas y/o estrategias aplicativos para el ámbito educación, por ello dentro de lo que reconoce como importante Fernández los programas son sistemáticos y permiten trabajar sobre todo tipo de variables en este caso serían programas con intervención educativa. Respecto a la intervención los aspectos psicológicos o educativos que afectan al estudiante es que lo orientan en su desenvolvimiento, da buenos resultados destacando en ellos sus mejores potencialidades humanas y se logra provocar cambios esperados en su comportamiento, eso sí en ocasiones suelen ser de duración breve y específico en cuanto a sus objetivos.

1.2.4 Bases teóricas de las habilidades sociales

Caballo (2002, p.8) manifestó que la conducta social, es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Las habilidades sociales básicas y otras más complejas, se aprenden y desarrollan según la situación requerida, dependiendo de las características y de la dificultad de la misma.

Por su parte, Linehan (2004) definió las habilidades sociales como complejas para emitir conductas o patrones de respuesta que maximicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia social no deseada en la efectividad en los objetivos, mientras que al mismo tiempo maximizan las ganancias y minimizan las pérdidas en la relación con otras personas en la efectividad de la relación manteniendo la propia integridad y sentido dominio de efectividad en el respeto a uno mismo. (p. 153).

A su vez, Torres (2014) sostuvo que la importancia de lograr una adecuada interacción social:

Radica en que el individuo logre sentirse bien consigo mismo. ¿Por qué es tan importante? Porque queremos que los niños se sientan bien consigo mismos, que mejoren su autoestima, emitan comportamientos adecuados y reflexivos frente a sus problemas. En tal sentido cuando hablamos de relaciones interpersonales decimos que hay tres importantes puntos de vista que debemos aprender a analizar para que logremos desarrollarlas en nuestros niños: La Empatía, la Comunicación Asertiva y las Habilidades Sociales. (p.2)

Ante las bases teóricas en mención las habilidades sociales establecen en su conjunto conductas que un individuo realiza cuando expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de una forma adecuada; respetando a los demás, y que a su vez están capacitados para resolver problemas inmediatos aplicando una solución asertiva.

Existen autores que reconocen al entrenamiento de habilidades sociales como paralelo al de Entrenamiento asertivo (1970 - 1979).

Salter (1949), hizo referencia que a través de un análisis retrospectivo pudo mostrar que varias de las tentativas por adoptar nuevas denominaciones para el método

terapéutico se dieron bajo la suposición de que las terminologías empleadas no abarcaban todas las características existentes. Por ejemplo Lazarus (1972) propuso la expresión: Libertad Emocional, Fensterheim de acuerdo con Hidalgo y Abarca (1992) propuso el término: Autoafirmación y Liberman y algunos colaboradores (1995) sugirieron: Efectividad Interpersonal. Macfall (1982) adoptó la denominación: Entrenamiento Conductual.

Golstein (1973), acuñó la expresión: Terapia del Aprendizaje Estructurada. Históricamente, a medida que decrecían las publicaciones sobre entrenamiento asertivo ocurría lo contrario con el enfoque de Entrenamiento de Habilidades Sociales. A partir del decenio 1980–1989, se incrementan las publicaciones sobre Entrenamiento de Habilidades Sociales, se hicieron investigaciones e intervenciones sobre el desempeño interpersonal. Asimismo se dio como efecto un recurrente que habilidades sociales y asertividad como equivalentes(p.104).

Es decir habría mucha relación entre entrenamiento asertivo y el de habilidades sociales una de ella aumenta en publicaciones para ello se hace las investigaciones sobre el desempeño interpersonal.

Por otro lado, Hargie, Saunders y Dickson (1981) refirieron que si bien el entrenamiento de habilidades sociales y el entrenamiento asertivo son abordajes orientados hacia el comportamiento social, el primero posee un campo teórico muy complejo ya que alcanza un objetivo más amplio frente al entrenamiento de habilidades sociales incluye un conjunto de técnicas y estrategias que se puede aplicar a todo y cualquier déficit de naturaleza interpersonal independiente del componente de ansiedad. Sin embargo en el caso del entrenamiento asertivo se ha restringido a la afirmación de derechos y a la expresión de sentimientos negativos.

Caballo (1993), indicó que muchos autores e investigadores defienden la equivalencia entre el entrenamiento de habilidades sociales y entrenamiento asertivo en tanto otros piensan que no hay razón para utilizar el concepto de asertividad. (p. 56)

A su vez, Hidalgo y Abarca (1992) sostuvieron que hay quienes manifiestan que el comportamiento asertivo sería un sub área de las habilidades sociales. Para ellos, el entrenamiento de habilidades sociales y el entrenamiento asertivo son compatibles y muy parecidos en muchos puntos, pero se llegarían a distinguir tanto en relación a conceptos clave como en la extensión de su campo de aplicación. Es decir las habilidades sociales corresponden a un mundo más amplio de intervención como lo es la asertividad, incluyendo las habilidades de comunicación, resolución de problemas, de cooperación, empatía y aquellas propias de los rituales establecidos con la subcultura grupal.

Finalmente, Gumpel (1994) afirmó que se puede encontrar variedad de literatura científica dirigida a definir las habilidades sociales, pero lo cierto es que hoy todavía existe gran controversia entre los distintos autores en relación con el tema, y no se dispone aún de una concepción y una definición consensuadas (p.114).

1.2.5 Definiciones de las habilidades sociales

Caballo (2007, p.52) mencionó que debido a la complejidad de la naturaleza de las habilidades sociales existe una diversidad de definiciones. Y que a pesar de ello, existe un acuerdo general entre los autores sobre el uso que se le debe de dar al término habilidades, pues eso significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuación que son aprendidas y, que además están sujetas a cambios según circunstancias culturales y sociales. Para ello, cualquier definición de la conducta socialmente habilidosa debe de tomar en cuenta tres componentes: el

cultural: nos indica el tipo de habilidad; el personal: se refiere a la parte cognitiva; y la situacional: hace hincapié al contexto o condición ambiental.

A continuación se exponen varias definiciones sobre la conducta asertiva o habilidades sociales contribuidas por diferentes autores citados por Caballo (2007):

Libet y Lewinsohn: Es la capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas de manera positiva o negativa, y de no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por los demás.

Rimm: Es la conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente directa expresión de sentimientos y emociones.

Rich y Schroeder: Es la habilidad de mantener o mejorar el reforzamiento en situaciones interpersonales a través de la expresión de sentimientos o deseos cuando esa expresión se arriesga a la pérdida de reforzamiento o incluso al castigo.

Hersen y Bellack: Es la capacidad de expresar interpersonalmente sentimientos positivos y negativos sin que dé como resultado una pérdida de reforzamiento social, al contrario gana libertad.

Wolpe: Es aquella expresión bien hecha, la cual se dirige hacia otra persona y, no necesariamente emociones negativas sino también las positivas.

Se puede también mencionar más conceptos aportados directamente por otras personas conocedoras y estudiosas de las habilidades sociales como para complementar lo expuesto anteriormente:

Kelly (2002) refirió que las habilidades sociales son las que facilitan la permanencia de unas buenas relaciones interpersonales, tiene en común el hecho de que aumentan el atractivo social o el valor de reforzamiento de la persona que las posee (p. 20).

Owen (1997) refirió que las habilidades sociales son una serie de comportamientos verbales y no verbales que a través de ellas los niños incluyen las respuestas de otros individuos en el contexto interpersonal, actuando con un mecanismo donde los niños inciden en su medio ambiente, obteniendo suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la sociedad. Pueden tener éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar las no deseadas no causando dolor a los demás, se considera que poseen habilidades sociales. (p. 34).

Dicaprio (1995) hizo mención a Erikson como uno de los teóricos en psicología que estudió y creó la teoría de las etapas de desarrollo psicosocial donde se aborda cada aspecto del desarrollo y funcionamiento de la personalidad como producto de dotes individuales e influencias culturales. Los factores sociales, condiciones culturales, físicas y geográficas tienen una influencia tan profunda en el transcurso del desarrollo, que toda la orientación de los niños es establecida por esas condiciones externas (p.54).

Owen (1997) mencionó que poseer habilidades sociales es tener la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social de manera que sea aceptada o valorada socialmente, y que además aporta beneficios personales. (p. 66).

Gismero (2006, p.56), desde su perspectiva, se refirió a las habilidades sociales como un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y determinadas por situaciones específicas, por medio de las cuales, una persona expresa en un plano interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos, sin que esto le provoque ansiedad desmedida y de forma no agresiva, respetando todo ello en los demás, lo cual da como consecuencia un auto-reforzamiento y optimiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo.

Al estudiar las diferentes definiciones anteriormente expuestas se puede observar que algunas resaltan el contenido, otras mencionan contenido y consecuencias y algunas otras consecuencias del comportamiento. Toda esta información hace referencia a la necesidad e importancia de poder generar desde temprana edad es decir desde la etapa de infancia la permanencia de las buenas relaciones interpersonales lo que permite una buena capacidad de interactuar con características personales verbales o no verbales frente al medio ambiente y sus influencia de la misma. Es importante entonces poder centrarnos en la elaboración de programas educativos y darles aplicación con la finalidad de mejorar respuestas independientes y grupales respecto a un entrenamiento asertivo.

1.2.6 Componentes de las habilidades sociales

Basándose en diversos estudios, Caballo (2007) explicó tres componentes de las habilidades sociales siendo estos a) componentes conductuales, b) componentes cognitivos y c) componentes fisiológicos.

1.2.6.1 Componentes conductuales.

El mismo autor, expuso que los que pertenecen a este rubro son las que están relacionadas con el actuar, y las hay de dos tipos o formas:

No verbal: Son las que se manifiestan específicamente por medio de acciones visuales no audibles, como expresiones faciales. Entre ellas cabe mencionar:

a) Postura corporal: se refiere principalmente a la posición del cuerpo y de los miembros del mismo, la forma de sentarse, o si está de pie y la forma en que camina la persona. Es acá donde el individuo refleja sus actitudes y sentimientos sobre sí mismo y su relación con los otros.

b) Sonrisa: Es la expresión más habitualmente utilizada para expresar estados de emoción tanto positivos como negativos, de tristeza, falsedad, incertidumbre o aburrimiento.

c) Contacto visual: se define como observar a otra persona a los ojos, o más generalmente en la mitad superior de la cara. La mirada mutua indica que se ha hecho contacto ocular entre dos personas, el verse mutuamente denota un grado comparable de implicación o deseo de implicarse con el otro; además de actitudes entre individuos. Es en este momento en que se consideran aspectos como la expresión facial de señales para comunicar emociones, aunque la persona trate de ocultarlo, brinda además, una retroalimentación constante sobre lo que se está diciendo.

d) Gesticulaciones: por medio de ellas se envía un estímulo visual al observador. Para ser considerado gesto, éste tiene que ser visto por algún otro y tiene que comunicar cierta información. Los gestos son básicamente culturales. También los movimientos de la cabeza, la distancia y la proximidad, que son normas implícitas dentro de cualquier cultura, expresan la naturaleza del encuentro. El contacto físico corporal es el tipo más básico de la conducta social, la forma más íntima de comunicación. La apariencia personal se refiere al aspecto exterior de una persona, las ropas y adornos juegan también un papel importante en la impresión que los demás se forman del individuo.

Verbal: Se refiere a la comunicación que se da por medio de la palabra. Es por medio de la conversación que se logra la transmisión de información, solución de problemas y el disfrute de relaciones sociales, o sea la interrelación. (p.29).

1.2.6.2 Componentes cognitivos.

El mismo autor plantea componentes cognitivos importantes para tomar en cuenta en relación a las habilidades sociales: las percepciones sobre los diferentes ambientes: comunicación, formalidad, cálido, privado; y percepciones de restricción, distancia, variables cognitivas del individuo, las competencias cognitivas, las estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas personales, los valores subjetivos de los estímulos y los sistemas y planes de autorregulación.

1.2.6.3 Componentes fisiológicos.

Dentro de los componentes fisiológicos estudiados y evaluados por Caballo (2007) están: la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales, las respuestas biográficas y la respiración. Como se ha mencionado anteriormente, una conducta se considera socialmente hábil, si se toma en cuenta a las personas, las circunstancias y el tipo de interacción (p.29).

Caballo (2007) indica que la buena utilización de todos los componentes en cada una de las situaciones cotidianas, según las circunstancias permite hacer referencia de personas que son o no socialmente hábiles o asertivas. Así mismo menciona, que principalmente antes y durante la adolescencia, es la etapa en la cual las personas inician relaciones interpersonales más significativas para su desarrollo social que en cualquier otra etapa.

1.2.7 Componentes de las habilidades sociales

1.2.7.1 Grupo I: Primeras habilidades sociales.

Escuchar, iniciar una conversación. , mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

1.2.7.2 Grupo II: Habilidades sociales avanzadas.

Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

1.2.7.3 Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos.

Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto resolver el miedo, autorrecompensarse.

1.2.7.4 Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión.

Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

1.2.7.5 Grupo V: Habilidades sociales para hacer frente al estrés.

Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.

1.2.7.6 Grupo VI: Habilidades de planificación.

Tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

1.2.8 Factores de las habilidades sociales

Gismero (2000, p.89) señaló los siguientes factores de las habilidades sociales:

1.2.8.1 Factor I: Autoexpresión en situaciones sociales.

Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo en forma espontánea y sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales (entrevistas laborales, tiendas, lugares oficiales, en grupos o reuniones sociales)".

1.2.8.2 Factor II: Defensa de los propios derechos como consumidor.

Refleja la expresión de conducta asertiva frente a personas desconocidas en defensa de los propios derechos en situación de consumo". El expresar los derechos legítimos es importante cuando nuestros derechos personales son violentados o ignorados. Algunos ejemplos de estas situaciones pueden ser: De consumidor, familiares, de autoridad e incluso de amistad. La persona habilidosa será aquella que es capaz de defender sus propios derechos como consumidor sin ansiedad, haciendo uso de conductas tanto verbales como no verbales.

1.2.8.3 Factor III: Expresión de enfado o disconformidad.

Bajo este factor subyace la idea de evitar conflictos o confrontaciones con otras personas expresando enfado o sentimientos negativos justificados y/o de acuerdo con otras personas". La puntuación alta puede ser debida a que ese comportamiento crítico y esta expresión asertiva en situaciones de desacuerdo se le inculca ala estudiante desde el principio se intenta que de forma libre expresar sus molestias, desacuerdos de manera justificada.

1.2.8.4 Factor IV: Decir no y cortar interacción.

Refleja la habilidad para cortar interacción que no se quiere mantener así como negarse a prestar algo cuando nos disgusta hacerlo". Uno de los derechos de las personas es negarse ante lo que no está de acuerdo; negarse asertivamente significa ser capaz de decir NO de forma adecuada a otras personas que piden algo con lo que no

estamos de acuerdo, o que se asuman decisiones no compartidas. El decir NO favorece de tres maneras: los demás saben la postura de uno mismo y sus sentimientos, evita que los demás se aprovechen, la persona se siente bien.

1.2.8.5 Factor V: *Hacer peticiones.*

Refleja la capacidad de expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos sea un amigo o en situaciones de consumo sin excesiva dificultad”. Una puntuación alta indicaría que la persona que la obtiene es capaz de hacer peticiones sin excesiva dificultad, mientras que una baja puntuación indicaría la dificultad para expresar peticiones de lo que queremos a otras personas.

1.2.8.6 Factor VI: *Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto.*

Este factor se define por la habilidad para iniciar interacciones con el sexo opuesto (una conversación, pedir una cita, etc) y de poder hacer espontáneamente un cumplido, un halago, hablar con alguien que nos resulta atractivo sin ansiedad. En esta sección se trata de intercambios positivos.

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación teórica

La investigación se justifica por su aporte teórico al estar relacionada con las teorías conductuales, cognitivo conductual y del aprendizaje social, las cuales están orientadas en que todos los seres humanos interactuamos en diferentes contextos. Para ello el presente trabajo de investigación desarrolla la variable habilidades sociales a través de la ejecución de un programa cuyo objetivo es saber el efecto del mismo en los estudiantes de primer año de secundaria para ello se realizará la discusión en base a las teorías explicadas en el marco teórico. El estudio tendrá un valor teórico en el

momento que se explique el efecto significativo del programa me divierto y aprendo así como al dar respuestas respecto al problema que se formuló para la presente investigación.

1.3.2 Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico el desarrollo de la presente investigación se justifica porque se creó un cuestionario de habilidades sociales que permite evaluar en qué condición se encuentran los estudiantes adolescentes respecto a sus habilidades sociales, es muy necesario tener en cuenta que se eligió el primer año de educación secundaria ya que los mismos pasan una etapa de transición del nivel primario al secundario, con nuevas ideas, temores, deseos, confusiones, necesidades, cambios físicos y emocionales, entre otros que haría que el adolescente en ocasiones no se comporte adecuadamente o no cumpla las características asertivas necesarias para dicha edad dejándose muchas veces influenciar por aspectos negativos propios del medio ambiente o de su entorno y con el fin de ser aceptado.

1.3.3 Justificación psicológica

El presente programa podrá ser utilizado por profesionales especializados en trabajar con estudiantes de nivel secundario los mismos que podrán desarrollar de manera eficiente el presente trabajo de investigación buscando la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes. Cuenta con un total de 16 sesiones cada una de dos horas teóricas y prácticas, asimismo se evaluará a los estudiantes con un cuestionario pre y post test para poder ver en qué condiciones se encuentran. La finalidad es poder mejorar o insertar las habilidades sociales en los estudiantes para poder enfrentar las situaciones difíciles.

1.4 Realidad problemática

En América Latina, un poco más del cincuenta por ciento de los países tienen un presupuesto considerable para la educación, entre ellos se puede mencionar a Brasil, Argentina, Chile, México, Venezuela, Cuba, Panamá, Uruguay y Colombia, que invierten en la educación básica, es decir, se preocupan en el futuro de sus ciudadanos; esto refleja el desarrollo de las habilidades sociales en educación sexual y sexualidad saludable, mejorando la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes de la sociedad. Sin embargo, el Perú es uno de los pocos países de América Latina que hace una inversión mínima en educación, a pesar de las recomendaciones y de las experiencias vividas, lo que lleva al atraso de la educación en las instituciones educativas públicas y hogares de la clase media y baja. Es importante considerar que la educación es el motor de desarrollo de un país, si no se invierte en educación no se está invirtiendo en desarrollo.

Asimismo, en muchos países de América Latina y el Caribe, los y las adolescentes sufren las consecuencias de la estigmatización, ya que son señalados y se les identifica en la mayoría de los casos como personas que dan problemas o como protagonistas de conflictos en la sociedad. Sin embargo ellos deben ser vistos como la esperanza a un mejor futuro, como los participantes del desarrollo del país, ya que son individuos con un enorme potencial, con buenas capacidades y habilidades para contribuir a la sociedad. Es importante considerar un enfoque positivo para abordar el tema del desarrollo adolescente siendo necesario cambiar la visión que se tiene y el abordaje sobre los y las adolescentes, permitiendo que sean sujetos de derechos y oportunidades en vez de una fuente de problemas.

Para ello, se debe tener en cuenta que en estos tiempos de globalización nuestra sociedad ha sido afectada y ello demanda que nuestros adolescentes con visión a

futuro en un determinado momento deberán de enfrentar diferentes situaciones adversas. Actualmente la realidad del adolescente peruano son los riesgos sociales como son inadecuado ambiente familiar, pertenencia a grupos antisociales, la promiscuidad, abandono escolar, bajo nivel escolar, cultural y económico dentro de los factores psicológicos de riesgo tenemos la insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas como son la autoafirmación, independencia, relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo. Otro factor serían los patrones inadecuados de educación y crianza relacionados a la sobreprotección, autoritarismo, agresión, permisividad. Ambientes frustrantes, sexualidad mal orientada. Asimismo se observa un gran número de adolescentes que forman parte de hogares disfuncionales, uní paternales o bien ambos padres ausentes por razones laborales o por problemas de agresividad intrafamiliar, etc. En este contexto es obvio que las habilidades sociales de los estudiantes se verán disminuidas con consecuencias negativas en su desarrollo escolar y personal.

Actualmente según los estudios realizados a nivel nacional (2013) existe una alta mortalidad de adolescentes entre ellos accidentes, suicidios y violencias. El 42.9% de los adolescentes indican no sentirse queridos por sus padres. El 11.1 % son adolescentes decepcionados por sus parejas. Respecto a muertes violenta por problemas en sus hogares un 15. 8%. Es importante considerar que ahora la edad de inicio del consumo de tabaco, alcohol y drogas se da a los 12 años y la prevalencia de su uso es de un 60.5%, 87.2% y 12.6% respectivamente. Es por eso que existe la necesidad y el interés de poder elaborar un programa en habilidades sociales con la finalidad de poder incluir formas de enfrentar las adversidades y dificultades que se presenten en el día a día.

En la Institución Educativa Precursores de la Independencia Nacional se ha podido observar a estudiantes con problemas de mala conducta, es decir se ha percibido agresión verbal entre pares, en ellos predominan las conductas de un comportamiento escolar negativo observándose un clima emocional tenso, donde no se respetan las normas; esta situación afecta muchas veces el clima organizacional y la gestión pedagógica. Por ello, hay una gran necesidad de entrenamiento de habilidades sociales. La violencia juvenil, familiar y doméstica son un hecho cotidiano. Pues este panorama involucra a muchos de los estudiantes que asisten a la institución con una personalidad agresiva, en otros casos son demasiados tímidos, callados, temerosos y algunos son demasiado sociales. Pues esta información ha permitido el poder desarrollar un programa que nos permita fortalecer de manera positiva dichas habilidades sociales. Por ello el presente trabajo de investigación tiene un aporte significativo para poder mejorar las habilidades sociales en los estudiantes y alcanzar una convivencia sana y saludable.

1.5 Formulación del problema

1.5.1 Problema general

¿Cuál es el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015?

1.5.2 Problemas específicos

¿Cuál es el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015?

¿Cuál es el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las

habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015?

¿Cuál es el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015?

¿Cuál es el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015?

¿Cuál es el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015?

¿Cuál es el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades de planificación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional, 2015.

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las primeras habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Determinar el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Determinar el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales relacionadas con los sentimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Determinar el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Determinar el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Determinar el efecto del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades de planificación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

1.7 Hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Existe efecto significativo del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la

Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

1.7.2 Hipótesis específicas

Existe efecto significativo entre el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las primeras habilidades sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Existe efecto significativo entre el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Existe efecto significativo entre el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Existe efecto significativo entre el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Existe efecto significativo entre el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

Existe efecto significativo entre el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” con las habilidades de planificación de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos, 2015.

II. Marco Metodológico

2.1 Identificación de variable

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostuvieron que “una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que se entiende como cualquier característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido o evaluado” (p.93).

2.1.1 Variable 1: Programa “Me divierto y aprendo”

Este programa de habilidades sociales proyecta que desde una perspectiva psicosocial, se facilita instrumentos que mejoran las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus entornos más inmediatos. Asimismo, este programa surge para atender la necesidad que presentan algunos de los estudiantes del centro educativo. Se sabe que existe una gran variedad de habilidades sociales, unas más básicas y otras más complejas. El programa de entrenamiento se aplicará a un grupo de 72 estudiantes entre varones y mujeres de once y doce años, quienes cursan el primer año de secundaria. Los resultados obtenidos muestran que después de realizar el programa los adolescentes mejoran sus respuestas asertivas.

2.1.2 Variable 2: Habilidades sociales

Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Por ello las habilidades sociales son vistas como comportamientos o pensamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales.

2.2 Operacionalización de variables

Hernández *et al.*(2010) indicaron que la operacionalización “es el conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p. 111).

Tabla 1
Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Las primeras habilidades sociales	-Interés por escuchar	1,2,3,4,5,6,7,8,9	
	-Iniciar una conversación		
	-Formular una pregunta		
	-Dar las gracias		
	-Presentarse a los demás		
	-Presentar a otras personas		
	-Hacer un cumplido		
Las habilidades sociales avanzadas	-Pedir ayuda	10,11,12,13,14,15,16,17,18	
	-Interés por participar		
	-Dar instrucciones		
	-Seguir instrucciones		
	-Saber pedir disculpas		
Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	-Convencer a los demás	19,20,21,22,23,24,25,26,27	
	-Expresar los sentimientos		
	-Comprender los sentimientos de los demás		
	-Enfrentarse con el enfado de otro		
	-Expresar afecto		
	-Resolver el miedo		
	-Autorrecompensarse		
Habilidades alternativas a la agresión	-Compartir algo	28,29,30,31,32,33,34,35,36	Nunca
	-Ayudar a los demás		A veces
	-Negociar		Siempre
	-Empezar el autocontrol		
	-Defender los propios derechos		
	-Responder a las bromas		
	-Evitar los problemas con los demás		
	-No entrar en peleas		
	-Formular una queja		
	-Responder a una queja		
Habilidades para hacer frente al estrés	-Demostrar deportividad después de un juego	37,38,39,40,41,42,43,44,45	
	-Resolver la vergüenza		
	-Arreglárselas cuando le dejan de lado		
	-Defender a un amigo		
	-Responder a la persuasión		
	-Enfrentarse a los mensajes contradictorios		
	-Responder a una acusación		
	-Prepararse para una conversación difícil		
	-Hacer frente a las presiones del grupo		
	-Tomar decisiones		
Habilidades de planificación	-Discernir sobre la causa de un problema	46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56	
	-Establecer un objetivo		
	-Determinar las propias habilidades		
	-Recoger información		
	-Resolver los problemas según su importancia		
	-Tomar una decisión		
-Concentrarse en una tarea			

2.3 Metodología

Se aplicó la metodología hipotética deductiva, el cual es un procedimiento que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno, a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proporciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

2.4 Tipo y diseño de investigación

2.4.1 Tipo de investigación

El tipo de estudio fue investigación aplicada. Esta clase de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, que como ya se dijo requiere de un marco teórico. En la investigación aplicada o empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas (Marín, 2008. p.1).

2.4.2 Diseño de investigación

Se trató de un diseño cuasi experimental. Se emplean en situaciones en las cuales es difícil o casi imposible el control experimental riguroso. Una de estas

situaciones es precisamente el ambiente donde se desarrolla el fenómeno de estudio.

Estos diseños son útiles cuando se quiere someter a experimentación un nuevo programa para investigar los efectos de un tratamiento en una situación determinada.

El investigador que hace uso de los diseños cuasi experimentales debe tener presente que este diseño no es capaz de controlar las posibles variables extrañas, lo cual es muy importante para el momento de la interpretación de los resultados (Martínez y Céspedes, 2008, p.145).

Los sujetos incluidos en los grupos de estudio ya están asignados y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos, se evaluará a ambos en la variable dependiente, luego a uno de ellos se le aplicará el tratamiento experimental y el otro sigue con las tareas rutinarias.

Esquema:

G.E: O1 - X - O2

G.C: O1 O2

Con medición previa y posterior con un grupo de control, las unidades de análisis tanto en el grupo experimental como en el grupo de control se encuentran asignadas en grupos ya establecido.

Donde:

O1 = Pre test.

X = Tratamiento

O₂ = Pos test.

2.5 Población, muestra y muestreo

2.5.1 Población

Tamayo y Tamayo (2007) definieron la población como la “totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población presentan características en común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.114).

En la presente investigación la población comprende a los 224 estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

2.5.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes, 36 corresponden al grupo control y pertenecen a la sección D y 36 corresponden al grupo experimental y forman parte de la sección E.

Tabla 2
Descripción de la muestra

Institución Educativa	Población	Muestra
	1er. grado de educación	
I.E. Precursores de la secundaria		72
Independencia Nacional	Secciones A, B, C, D, E y F	
	224	

2.5.3 Muestreo

Hernández *et al.* (2010) sostuvieron que “para elegir el tamaño de la muestra se utilizó la muestra no probabilística por conveniencia del investigador pueden también llamarse

muestra dirigida pues la elección de casos depende del criterio del investigador” (p. 191).

Los criterios de selección considerados fueron: a) aceptar participar voluntariamente del estudio, b) estar cursando el primer año de educación secundaria, c) se conversó con los tutores de aula así como con la responsable del Dpto. Psicológico e indicaron las características conductuales de ambas aulas, d) siendo ambas secciones de un total de seis las más difíciles respecto a su conducta inadecuada, e) se hizo seguimiento a ambas aulas utilizando un criterio de evaluación y se eligió a la sección E como el grupo experimental, ante la necesidad de modificación de sus habilidades sociales y mejorar sus relaciones interpersonales.

Tabla 3
Descripción del muestreo

Institución Educativa	Población	Muestra
I.E. Precursores de la Independencia Nacional	1er. grado de educación secundaria Secciones E	36

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1 Técnica

La técnica utilizada ha sido la encuesta, y el instrumento para medir la variable dependiente fue a través del Cuestionario de Habilidades Sociales.

2.6.2 Instrumento

El instrumento es un constructo referido a las variables de la investigación que se utiliza para recoger la información, en este caso se utilizó un cuestionario. Según Hernández, *et al.* (2010), “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas

respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p.217).

Ficha técnica del instrumento

Nombre original	Cuestionario de habilidades sociales
Autora	Karina Pamela Tirado Chacaliaza
Objetivo	Fortalecer en los y las adolescentes escolares las habilidades sociales las mismas que permiten mejorar su interrelación en la familia, institución educativa y la comunidad.
Lugar de aplicación	I.E. Precursores de la Independencia Nacional
Ámbito de aplicación	Primer año de secundaria
Forma de aplicación	Individual y grupal. En este caso fue grupal.
Forma de administración	Antes y después de la ejecución del programa.
Duración	60 minutos aproximadamente
Descripción	Este es un cuestionario de habilidades sociales para estudiantes adolescentes, consta de 63 ítems, los ítems se presentan de forma afirmativa donde evalúa sentimientos respecto a diversas situaciones o aptitudes de la vida diaria frente a los cuales la persona debe responder.

Tabla 4
Rangos de valoración de los ítems del instrumento

Código	Valor
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

2.7 Validez y confiabilidad

2.7.1 Validez

El instrumento ha sido sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre magíster y doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado sobre las habilidades sociales en estudiantes de primer año del nivel secundaria de la Institución Educativa Precusores de la Independencia Nacional 2015, es un instrumento viable para su aplicación a la muestra seleccionada.

Tabla 5
Jurados expertos

Experto	Grado	Suficiencia
Experto 1	Magíster	SI

2.7.2 Confiabilidad

Para establecer la fiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, con una encuesta piloto a 72 estudiantes, se procesaron los datos en el programa SPSS Versión 20.0.

Tabla 6
Confiabilidad del instrumento

Instrumento	Alfa de Cronbach
Cuestionario de habilidades sociales	

Para interpretar los resultados del alfa de Crombach, Pino (2010, p.380) estableció la siguiente escala:

-1	a	0	No es confiable
0.01	a	0.49	Baja confiabilidad
0.50	a	0.75	Moderada confiabilidad
0.76	a	0.89	Fuerte confiabilidad
0.90	a	1	Alta confiabilidad

2.8 Métodos de análisis de datos

Se aplicó un análisis descriptivo donde se halló la frecuencia y porcentajes, realizado en figuras y tablas. Dicho análisis permitió validar o desestimar la hipótesis de trabajo.

2.9 Aspectos éticos

Según lo indicado por González (2009), la finalidad del consentimiento informado es certificar que los participantes del estudio han recibido la información necesaria acerca de la finalidad, los riesgos y beneficios de la investigación y que además no han sido forzados, por lo cual la decisión sobre participar se ha tomado en forma libre. El consentimiento informado se justifica por la necesidad del respeto a las personas y a sus decisiones autónomas, ya que cada una un valor intrínseco debido a su capacidad de elegir, modificar y proseguir su propio plan de vida.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, para fines de esta investigación se procedió a informar a los participantes del estudio acerca de los objetivos del mismo, así como de la libertad de abandonarlo cuando así lo decidiesen. El documento elaborado para el consentimiento informado se encuentra en el Apéndice B de la presente investigación.

III. Resultados

3.1 Descripción de resultados

Para la presentación de los resultados de la presente investigación, se asumieron las puntuaciones de la variable habilidades sociales en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional, Los Olivos.

Después de la obtención de los datos a partir de los instrumentos descritos, se llevó a cabo el análisis de los mismos, para en primera lugar presentar los resultados generales descriptivos de los niveles de la variable así como de las respectivas dimensiones.

3.1.1 Estadística descriptiva

En la Tabla 7 y Figura 1, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el pre test presentan primeras habilidades sociales bajas con 94,4% y medias con 5,6%. En el grupo experimental en el pre test, la mayoría de estudiantes presentan primeras habilidades sociales bajas con 97,2% y medio 2,8%. Asimismo se puede apreciar que no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el Pre Test.

Tabla 7
Distribución de frecuencias: Primeras habilidades sociales Pre Test del GC y GE

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	34	94,4	94,4	94,4
	Medio	2	5,6	5,6	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Bajo	35	97,2	97,2	97,2
	Medio	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

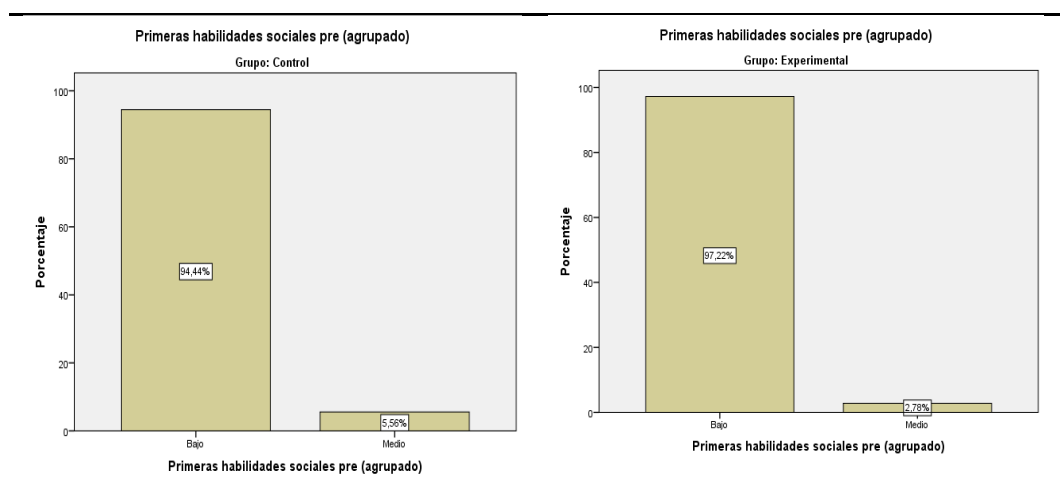


Figura 1. Distribución porcentual de las Primeras habilidades Pre Test GC y GE.

En la Tabla 8 y Figura 2, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el pre test presentan habilidades sociales avanzadas medias con 94,4% y bajas con 5,6%. En el grupo experimental en el pre test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales avanzadas medias con 94,4% y bajas 5,6%. Así mismo se puede apreciar que no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el pre test.

Tabla 8

Distribución de frecuencias: Habilidades sociales avanzadas pre test del GC y GE

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	2	5,6	5,6	5,6
	Medio	34	94,4	94,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Bajo	2	5,6	5,6	5,6
	Medio	34	94,4	94,4	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

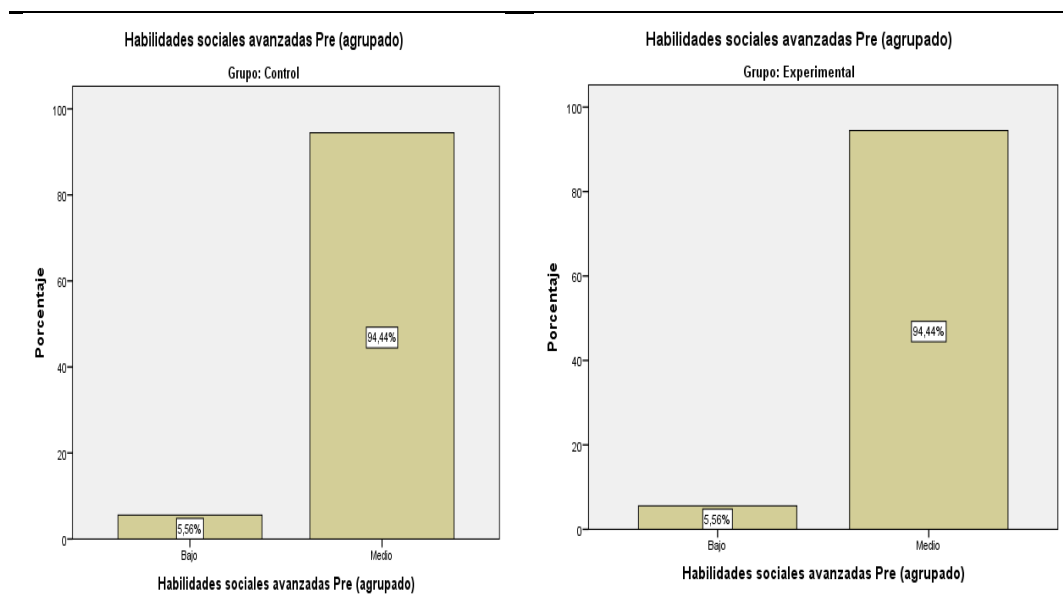


Figura 2. Distribución porcentual de las habilidades sociales avanzadas pre test GC y GE.

En la Tabla 9 y Figura 3, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el pre test presentan habilidades sociales relacionadas medias con 100%. En el grupo experimental en el pre test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales relacionadas medio 100%. Así mismo se puede apreciar que no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el pre test.

Tabla 9

Distribución de frecuencias: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos Pre Test del GC y GE

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	0	0	0	0
	Medio	36	100,0	100,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Bajo	0	0	0	0
	Medio	36	100,0	100,0	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

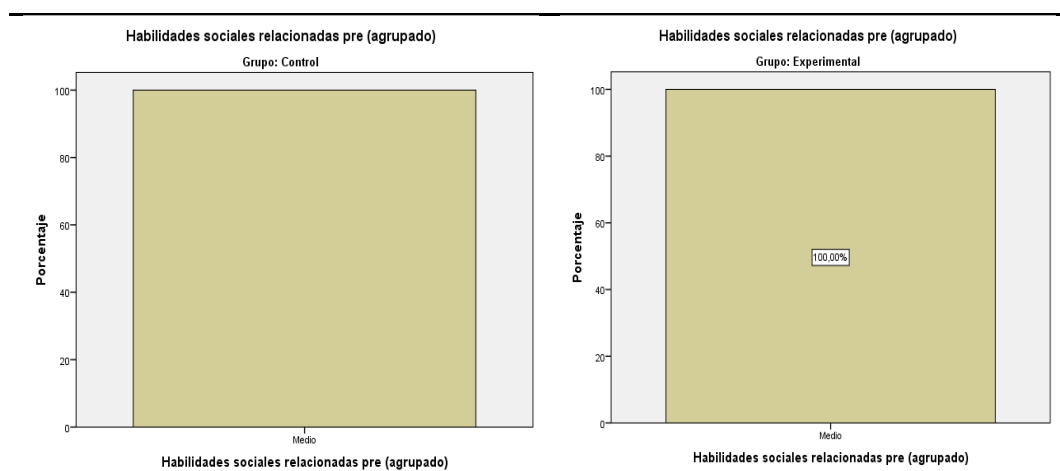


Figura 3. Distribución porcentual de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos pre test GC y GE.

En la Tabla 10 y Figura 4, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el pre test presentan habilidades sociales alternativas frente a la agresión bajas con 72,2% y medias con 27,8%. En el grupo experimental en el pre test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales alternativas frente a la agresión bajas con 72,2% y medio 27,8%. Así mismo se puede apreciar que no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el pre test.

Tabla 10

Distribución de frecuencias: Habilidades alternativas a la agresión pre test del GC y GE

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	26	72,2	72,2	72,2
	Medio	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Bajo	26	72,2	72,2	72,2
	Medio	10	27,8	27,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

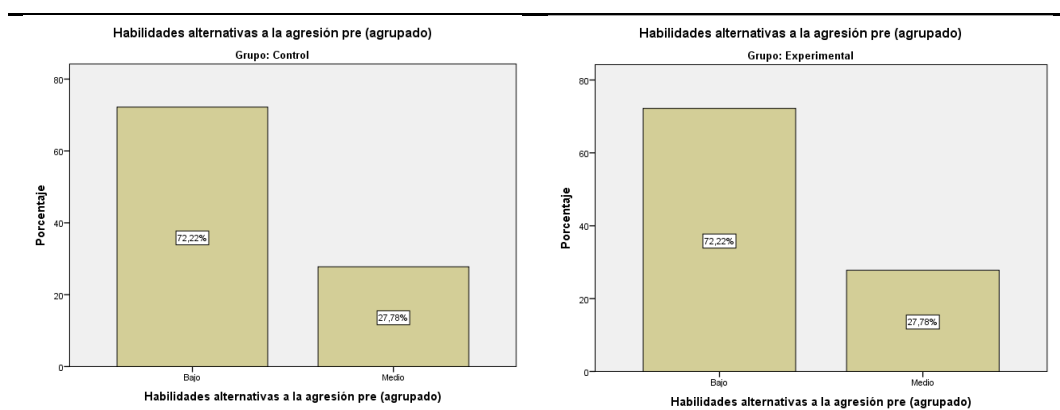


Figura 4. Distribución porcentual de las habilidades alternativas a la agresión pre test GC y GE.

En la Tabla 11 y Figura 5, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el pre test presentan habilidades sociales frente al estrés bajas con 27,8% y medias con 72,2%. En el grupo experimental en el pre test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales frente al estrés bajas con 27,8% y medias con 72,2%. Así mismo se puede apreciar que no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el pre test.

Tabla 11

Distribución de frecuencias: Habilidades para hacer frente al estrés pre test del GC y GE

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	10	27,8	27,8	27,8
	Medio	26	72,2	72,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Bajo	10	27,8	27,8	27,8
	Medio	26	72,2	72,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

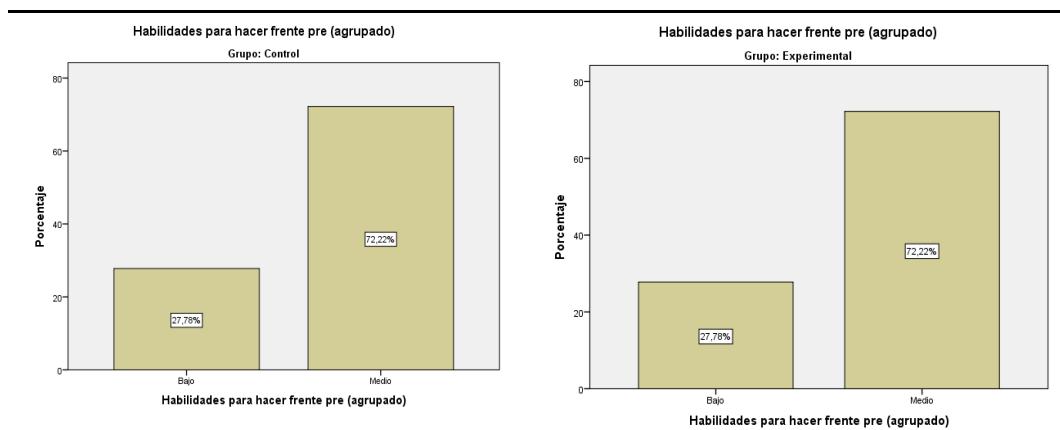


Figura 5. Distribución porcentual de las Habilidades para hacerle frente al estrés Pre Test GC y GE.

En la Tabla 12 y Figura 6, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el pre test presentan habilidades sociales de planificación con 52,8% y medias con 47,2%. En el grupo experimental en el pre test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales de planificación bajas con 52,8% y medias con 47,2%. Así mismo se puede apreciar que no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el pre test.

Tabla 12

Distribución de frecuencias: Habilidades de planificación pre test del GC y GE

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	19	52,8	52,8	52,8
	Medio	17	47,2	47,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Bajo	19	52,8	52,8	52,8
	Medio	17	47,2	47,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

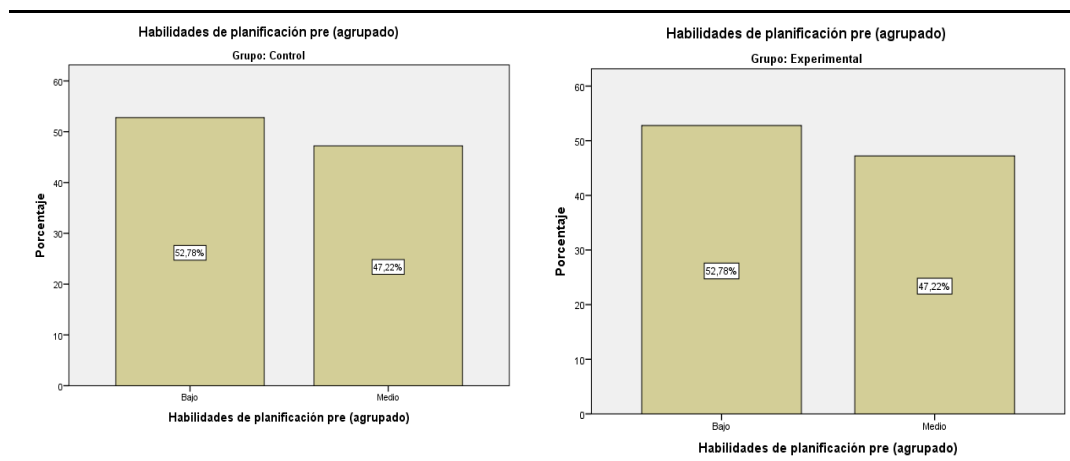


Figura 6. Distribución porcentual de las habilidades de planificación pre test GC y GE.

En la Tabla 13 y Figura 7, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el post test presentan primeras habilidades sociales bajas con 100%. En el grupo experimental en el post test, la mayoría de estudiantes presentan primeras habilidades sociales altas 100%. Así mismo se puede apreciar que hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el post test.

Tabla 13
Frecuencia Primeras habilidades sociales post test

Primeras habilidades sociales post (agrupado)					
Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	36	100,0	100,0	100,0
Experimental	Alto	36	100,0	100,0	100,0

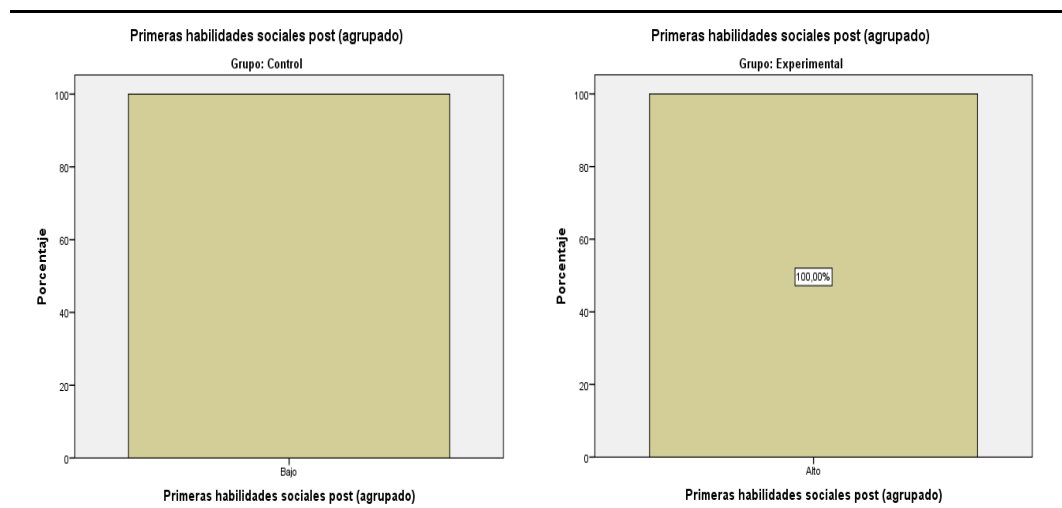


Figura 7. Barras Primeras habilidades sociales post Test.

En la Tabla 14 y Figura 8, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el post test presentan habilidades sociales avanzadas medias con 97,2% y bajas con 2,8%. En el grupo experimental en el post test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales avanzadas altas con 97,2% y medias 2,8%. Así mismo se puede apreciar que hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el post test.

Tabla 14

Frecuencia Habilidades sociales avanzadas post test

Habilidades sociales avanzadas post (agrupado)

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio	35	97,2	97,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio	35	97,2	97,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

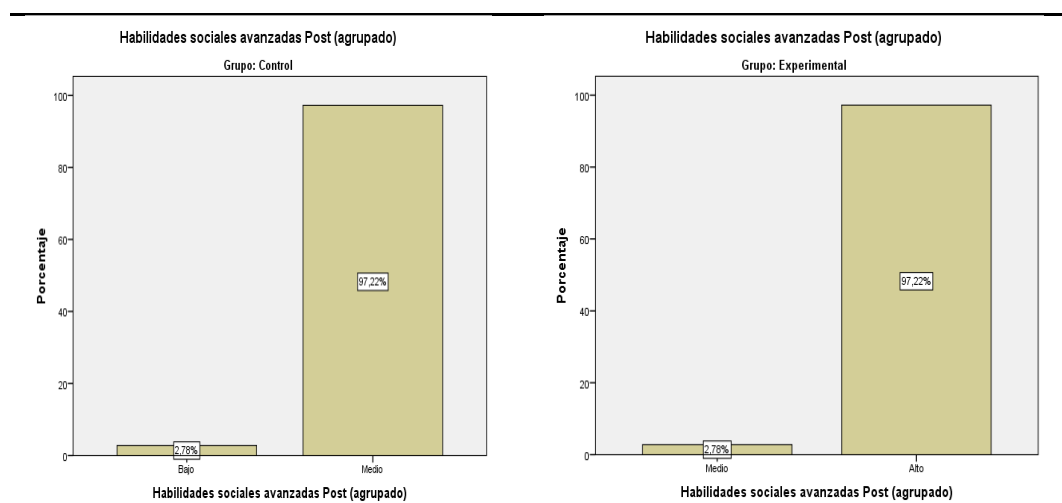


Figura 8. Barras Habilidades sociales avanzadas post Test.

En la Tabla 15 y Figura 9, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el post test presentan habilidades sociales relacionadas medias con 100%. En el grupo experimental en el post test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales relacionadas altas 100%. Así mismo se puede apreciar que hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el post test.

Tabla 15

Frecuencia Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos post test

Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos post (agrupado)

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	36	100,0	100,0	100,0
Experimental	Alto	36	100,0	100,0	100,0

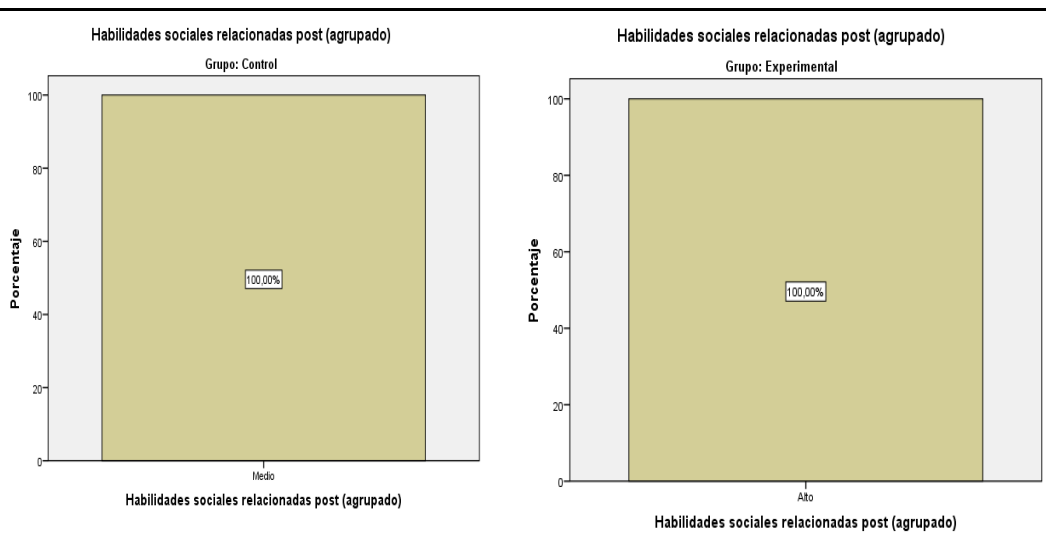


Figura 9. Barras Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos post test.

En la Tabla 16 y Figura 10, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el post test presentan habilidades sociales alternativas frente a la agresión bajas con 52,8% y medias con 47,2%. En el grupo experimental en el post test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales alternativas frente a la agresión altas con 100%. Así mismo se puede apreciar que hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el post test.

Tabla 16

Frecuencia Habilidades alternativas a la agresión post test

Habilidades alternativas a la agresión post (agrupado)

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	19	52,8	52,8	52,8
	Medio	17	47,2	47,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Alto	36	100,0	100,0	100,0

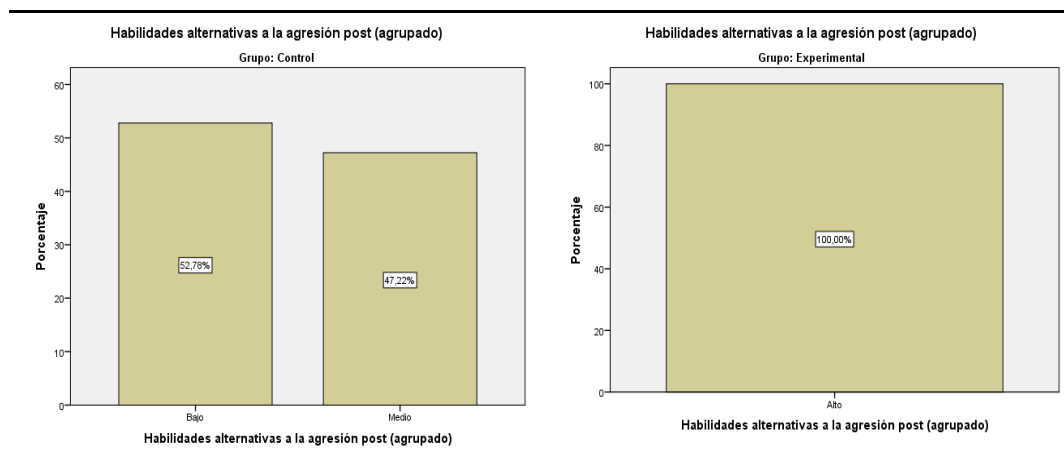


Figura 10. Barras Habilidades alternativas a la agresión post test.

En la Tabla 17 y Figura 11, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el post test presentan habilidades sociales frente al estrés bajas con 63,9% y medias con 36,1%. En el grupo experimental en el post test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales frente al estrés altas con 97,2% y medias con 2,8%. Así mismo se puede apreciar que hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el post test.

Tabla 17

Frecuencia Habilidades para hacer frente al estrés post test

Habilidades para hacer frente al estrés post (agrupado)

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	23	63,9	63,9	63,9
	Medio	13	36,1	36,1	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Medio	1	2,8	2,8	2,8
	Alto	35	97,2	97,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

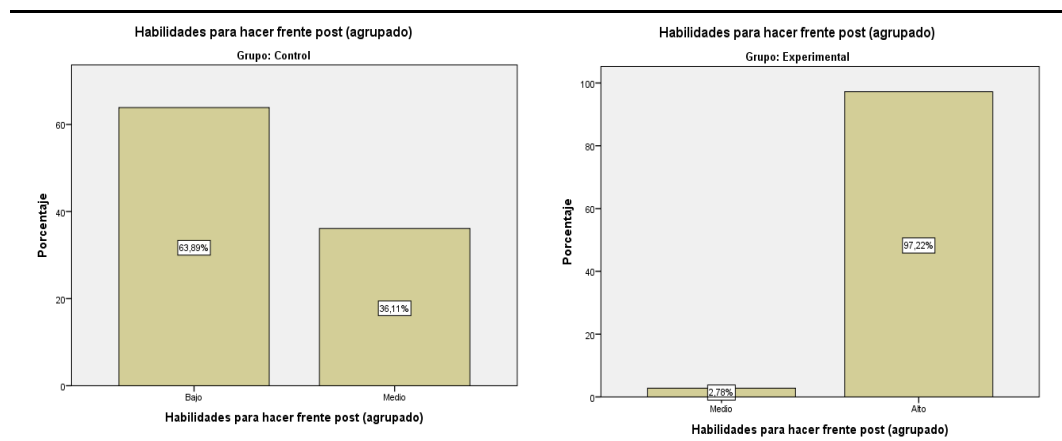


Figura 11. Barras Habilidades para hacer frente al estrés post Test.

En la Tabla 18 y Figura 12, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el post test presentan habilidades sociales de planificación bajas con 77,8% y medias con 22,2%. En el grupo experimental en el post test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales de planificación altas con 100%. Así mismo se puede apreciar que hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el post test.

Tabla 18

Frecuencia Habilidades de planificación post test

Habilidades de planificación post (agrupado)

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	28	77,8	77,8	77,8
	Medio	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Alto	36	100,0	100,0	100,0

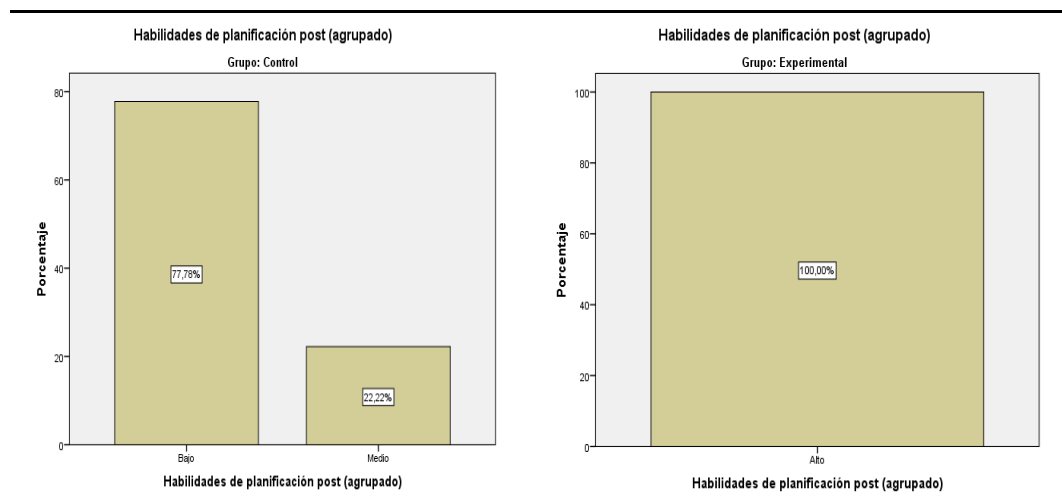


Figura 12. Barras Habilidades de planificación post test.

En la Tabla 19 y Figura 13, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el pre test presentan habilidades sociales de planificación medio con 100%. En el grupo experimental en el pre test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales de planificación bajo 2,8% y medio 97,2%. Así mismo se puede apreciar que no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el pretest.

Tabla 19
Pre test de Habilidades sociales
Pre (agrupado)

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Medio	36	100,0	100,0	100,0
	Bajo	1	2,8	2,8	2,8
Experimental	Medio	35	97,2	97,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

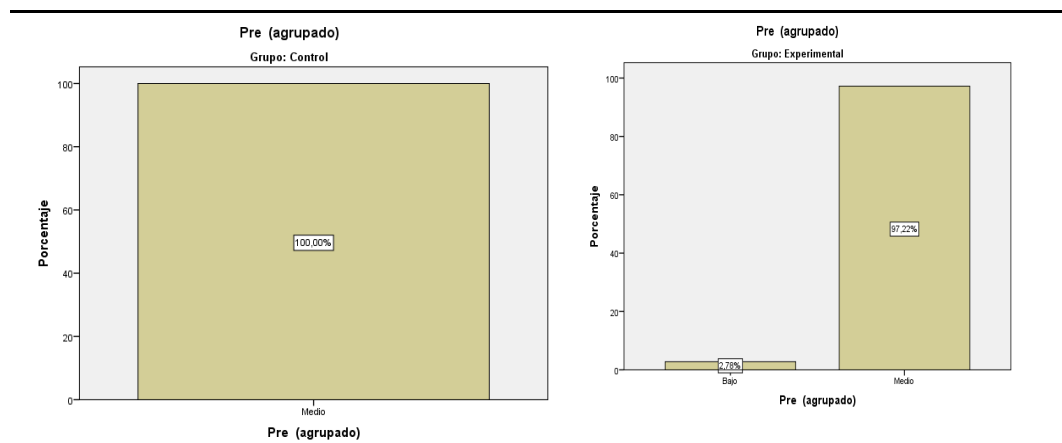


Figura 13. Barras de pre test.

En la Tabla 20 y Figura 14, se puede apreciar que la mayoría de estudiantes del grupo control en el post test presentan habilidades sociales bajas con 2,8% y medias con 97,2%. En el grupo experimental en el post test, la mayoría de estudiantes presentan habilidades sociales altas con 100%. Así mismo se puede apreciar que hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental en el post test.

Tabla 20
Frecuencia post test
Post (agrupado)

Grupo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Control	Bajo	1	2,8	2,8	2,8
	Medio	35	97,2	97,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	
Experimental	Alto	36	100,0	100,0	100,0

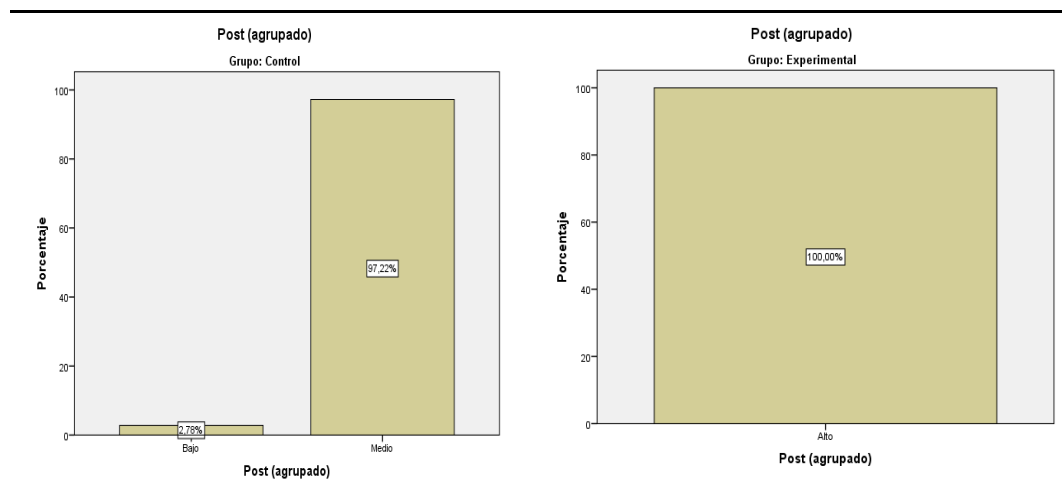


Figura 14. Barras post test.

3.1.2 Estadística inferencial (contrastación de las hipótesis)

Hipótesis General

Ho: No existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del Programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes de 11 y 12 años.

Tabla 21

Rangos pre y post test

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre (agrupado)	Control	36	37,00	1332,00
	Experimental	36	36,00	1296,00
	Total	72		
Post (agrupado)	Control	36	18,50	666,00
	Experimental	36	54,50	1962,00
	Total	72		

Tabla 22
Estadísticos de prueba
Estadísticos de prueba^a

	Pre (agrupado)	Post (agrupado)
U de Mann-Whitney	630,000	,000
W de Wilcoxon	1296,000	666,000
Sig. asintótica (bilateral)	,317	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la Tabla 22, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,317 > \alpha = 0.05$), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en las habilidades sociales en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la tabla 22, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,000 < \alpha = 0.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes de 11 y 12 años.

Hipótesis específica 1

H0: No existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 11 y 12 años.

Tabla 23
Rangos pre y post test primeras habilidades sociales

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Primeras habilidades sociales (agrupado)	Control	36	37,00	1332,00
	pre Experimental	36	36,00	1296,00
	Total	72		
Primeras habilidades sociales (agrupado)	Control	36	18,50	666,00
	post Experimental	36	54,50	1962,00
	Total	72		

Tabla 24
Estadísticos de prueba
Estadísticos de prueba^a

	Primeras habilidades sociales pre (agrupado)	Primeras habilidades sociales post (agrupado)
U de Mann-Whitney	630,000	,000
W de Wilcoxon	1296,000	666,000
Sig. asintótica (bilateral)	,558	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la Tabla 24, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,317 > \alpha = 0.05$), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en las habilidades sociales en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la Tabla 24, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,000 < \alpha = 0.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 11 y 12 años.

Hipótesis específica 2

H0: No existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 11 y 12 años.

Tabla 25
Rangos pre y post test habilidades sociales avanzadas

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales avanzadas Pre (agrupado)	Control	36	36,50	1314,00
	Experimental	36	36,50	1314,00
	Total	72		
Habilidades sociales avanzadas Post (agrupado)	Control	36	18,99	683,50
	Experimental	36	54,01	1944,50
	Total	72		

Tabla 26
Estadísticos de prueba
Estadísticos de prueba^a

	Habilidades sociales avanzadas pre (agrupado)	Habilidades sociales avanzadas (agrupado)	Habilidades sociales post
U de Mann-Whitney	648,000	17,500	
W de Wilcoxon	1314,000	683,500	
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000	

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la Tabla 26, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0,317 > \alpha = 0.05$), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en las habilidades sociales en los estudiantes, es decir no

hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la Tabla 26, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0,000 < \alpha = 0.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 11 y 12 años.

Hipótesis específica 3

H0: No existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de 11 y 12 años.

Tabla 27

Rangos pre y post test habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos pre (agrupado)	Control	36	36,50	1314,00
	Experimental	36	36,50	1314,00
	Total	72		
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos post (agrupado)	Control	36	18,50	666,00
	Experimental	36	54,50	1962,00
	Total	72		

Tabla 28
Estadísticos de prueba
Estadísticos de prueba^a

	Habilidades relacionadas pre	sociales (agrupado)	Habilidades relacionadas (agrupado)	sociales post
U de Mann-Whitney	648,000		,000	
W de Wilcoxon	1314,000		666,000	
Sig. asintótica (bilateral)	1,000		,000	

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la Tabla 28, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,317 > \alpha = 0.05$), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en las habilidades sociales en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la Tabla 28, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,000 < \alpha = 0.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de 11 y 12 años.

Hipótesis específica 4

H0: No existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales alternativas frente a la agresión de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales alternativas frente a la agresión de los estudiantes de 11 y 12 años.

Tabla 29
Rangos pre y post Test habilidades sociales alternativas frente a la agresión

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades alternativas frente a la agresión pre (agrupado)	Control	36	36,50	1314,00
	Experimental	36	36,50	1314,00
	Total	72		
Habilidades alternativas frente a la agresión post (agrupado)	Control	36	18,50	666,00
	Experimental	36	54,50	1962,00
	Total	72		

Tabla 30
Estadísticos de prueba
Estadísticos de prueba^a

	Habilidades alternativas a la agresión pre (agrupado)	Habilidades alternativas a la agresión post (agrupado)
U de Mann-Whitney	648,000	,000
W de Wilcoxon	1314,000	666,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la Tabla 30, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,317 > \alpha = 0.05$), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en las habilidades sociales en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la Tabla 30, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,000 < \alpha = 0.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales alternativas frente a la agresión de los estudiantes de 11 y 12 años.

Hipótesis específica 5

H0: No existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales frente al estrés de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales frente al estrés de los estudiantes de 11 y 12 años.

Tabla 31
Rangos pre y post test habilidades sociales frente al estrés

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades frente al estrés pre (agrupado)	Control	36	36,50	1314,00
	Experimental	36	36,50	1314,00
	Total	72		
Habilidades frente al estrés post (agrupado)	Control	36	18,68	672,50
	Experimental	36	54,32	1955,50
	Total	72		

Tabla 32
Estadísticos de prueba
Estadísticos de prueba^a

	Habilidades frente al estrés pre (agrupado)	Habilidades frente al estrés post (agrupado)
U de Mann-Whitney	648,000	6,500
W de Wilcoxon	1314,000	672,500
Sig. asintótica (bilateral)	1,000	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la Tabla 32, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p = 0,317 > \alpha = 0,05$), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en las habilidades sociales en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la Tabla 32, se aprecia los estadísticos de los grupos de

estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0,000 < \alpha = 0.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales frente al estrés de los estudiantes de 11 y 12 años.

Hipótesis específica 6

H0: No existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de 11 y 12 años.

Tabla 33
Rangos pre y post test habilidades sociales de planificación

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades de planificación pre (agrupado)	Control	36	36,50	1314,00
	Experimental	36	36,50	1314,00
	Total	72		
Habilidades de planificación post (agrupado)	Control	36	18,50	666,00
	Experimental	36	54,50	1962,00
	Total	72		

Tabla 34
Estadísticos de prueba
Estadísticos de prueba^a

	Habilidades de planificación (agrupado)	de Habilidades de planificación pre (agrupado)	de Habilidades de planificación post (agrupado)
U de Mann-Whitney	648,000		,000
W de Wilcoxon	1314,000		666,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000		,000

a. Variable de agrupación: Grupo

En el pretest: de los resultados mostrados en la Tabla 34, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0,317 > \alpha = 0.05$), por lo tanto se concluye que los estudiantes al inicio presentan resultados similares en cuanto al nivel en las habilidades sociales en los estudiantes, es decir no hay diferencias significativas entre el grupo control y experimental. En el post test: de los resultados mostrados en la Tabla 34, se aprecia los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0,000 < \alpha = 0.05$). Se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de 11 y 12 años.

DISCUSIÓN

En este capítulo se discute de forma muy significativa si la investigación realizada tiene o no efecto sobre el grupo experimental a investigar en este caso sobre los estudiantes del primer año de educación secundaria de la sección E de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional, respecto a la mejora de sus habilidades sociales las mismas que permitirán que sus relaciones interpersonales sean cada día más eficaces.

Según hipótesis general podemos concluir que si existe influencia del Programa me divierto y aprendo en habilidades sociales de los estudiantes de 11 y 12 años de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional así como los resultados obtenidos al concluir el programa de intervención psicoeducativa demostraron que los participantes del grupo experimental optimizaron sus habilidades de interacción social logrando modificar conductas inadecuadas y sustituirlas por repertorios de comportamientos socialmente efectivos. Se aprecia que los participantes en grupo aprendían nuevas destrezas y habilidades sociales de sus pares y con ellos, aceptando ser regulados por éstos mostrando respuestas más efectivas (Caballo, 1993).

Se puede observar también que en la aplicación de otros programas de intervención sobre habilidades sociales tal y como se menciona en los antecedentes de la presente investigación han tenido significancia y se ha logrado demostrar que se concuerda altamente en la aplicación de programas relacionados a la influencia de las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria han sido valiosos en su ejecución ya que los participantes del grupo experimental optimizaron sus habilidades de interacción social logrando modificar sus conductas inadecuadas y sustituirlas por comportamientos socialmente efectivos. Se aprecia también el aprendizaje de nuevas destrezas y habilidades sociales significativas.

Según Fernández, en el aspecto básico de programas psicoeducativos es muy necesario que se dé la intervención psicológica en todo individuo ya que de manera significativa genera cambios en el comportamiento. Es decir para el autor es importante que se efectúe todo tipo de intervención psicoeducativa las mismas que tiene de la mano técnicas y/o estrategias aplicativos para el ámbito educación, por ello dentro de lo que reconoce como importante Fernández los programas son sistemáticos y permiten trabajar sobre todo tipo de variables en este caso serían programas con intervención educativa.

Argyle (1984) así mismo, enseñar al estudiante las diferentes habilidades sociales para ello fue necesario elaborar dentro del programa una programación directa e intencional, tomando en cuenta que las habilidades sociales no mejoran por la simple forma de observar los comportamientos sino que es necesaria una instrucción directa la cual a través de la interacción se desarrollaría de forma más óptima las habilidades sociales.

Los resultados obtenidos al concluir el programa me divierto y aprendo en habilidades sociales en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015 demostraron que los participantes del grupo experimental optimizaron sus habilidades sociales de interacción social logrando modificar las conductas inadecuadas por parte de los estudiantes y poder sustituirlas por comportamientos óptimos y socialmente efectivos, asimismo en el grupo control se pudo también notar que los estudiantes por modelamiento aprenden según sus relaciones interpersonales nuevas destrezas y habilidades sociales de sus pares y también optan por desarrollar mejores respuestas sociales efectivas.

Asimismo, en la presente investigación se demuestra que existe influencia significativo la aplicación del programa me divierto y aprendo en las habilidades sociales

de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional 2015 considerando las hipótesis específicas tales como:

H1: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales alternativas frente a la agresión de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales frente al estrés de los estudiantes de 11 y 12 años.

H1: Existe influencia del “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de 11 y 12 años.

Al respecto en esta experiencia de investigación se connota que trabajar las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria en sus primeros años sería de mucho beneficio ya que solucionaría problemas en la etapa adolescente, siendo uno de los objetivos del programa.

CONCLUSIONES

Primera : Se ha demostrado el rechazo a la hipótesis nula, de modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en las habilidades sociales” en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015. Que existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes de primer año de educación secundaria, según la U de Mann-Whitney, conforme se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0.000 < \alpha = 0.005$). Comprobándose de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

Segunda : Se ha demostrado el rechazo a la hipótesis nula, de modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015. Que existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de primer año de educación secundaria, según la U de Mann-Whitney, conforme se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0.000 < \alpha = 0.005$). Comprobándose de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las primeras habilidades sociales de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

Tercera :Se ha demostrado el rechazo a la hipótesis nula, de modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015. Que existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de primer año de educación secundaria, según la U de Mann-Whitney, conforme se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0.000 < \alpha = 0.005$). Comprobándose de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

Cuarta : Se ha demostrado el rechazo a la hipótesis nula, de modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de primer año de educación secundaria, de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015. Que existe influencia del Pr “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de primer año de educación secundaria, según la U de Mann-Whitney, conforme se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0.000 < \alpha = 0.005$). Comprobándose de este modo que: Existe influencia del “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

Quinta :Se ha demostrado el rechazo a la hipótesis nula, de modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales alternativas frente a la agresión de los estudiantes de primer año de educación secundaria, de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015. Que existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales alternativas frente a la agresión de los estudiantes de primer año de educación secundaria, según la U de Mann-Whitney, conforme se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0.000 < \alpha = 0.005$). Comprobándose de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales alternativas frente a la agresión de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

Sexta :Se ha demostrado el rechazo a la hipótesis nula, de modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales frente al estrés de los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015. Que existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales frente al estrés de los estudiantes de primer año de educación secundaria, según la U de Mann-Whitney, conforme se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p= 0.000 < \alpha = 0.005$). Comprobándose de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” en las habilidades sociales frente al estrés de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

Séptima :Se ha demostrado el rechazo a la hipótesis nula, de modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015. Que existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de primer año de educación secundaria, según la U de Mann-Whitney, conforme se aprecia en los estadísticos de los grupos de estudio, siendo el nivel de significancia ($p=0.000 < \alpha = 0.005$). Comprobándose de este modo que: Existe influencia del programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”en las habilidades sociales de planificación de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

RECOMENDACIONES

Primera :El programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” fue elaborado y aplicado a los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015, con el fin de poder mejorar las habilidades sociales en los estudiantes. Para ello se recurrió a programar una serie de técnicas y talleres en los cuales se efectuó el entrenamiento en habilidades sociales a dos aulas y, según referencias del psicólogo responsable de dicha institución fue la sección E la que presentaba menor nivel de desarrollo de habilidades sociales y dado los resultados de la investigación el programa me divierto y aprendo tuvo éxito y efecto sobre los estudiantes en mención. Es por ello que se recomienda de manera eficaz hacer uso del presente programa en estudiantes de nivel secundaria de cualquier institución educativa, considerando que sea el primer año por ser un grupo de transición del nivel primario a un nuevo ciclo académico donde requiere adaptaciones y se observa cambios y necesidades de los estudiantes.

Segunda :Se recomienda aplicar el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares.

Tercera :Se recomienda aplicar el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” para mejorar las primeras habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares.

- Cuarta** :Se recomienda aplicar el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” para mejorar las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares.
- Quinta** :Se recomienda aplicar el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” para mejorar las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares.
- Sexta** :Se recomienda aplicar el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” para mejorar las habilidades sociales alternativas frente a la agresión de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares.
- Séptima** :Se recomienda aplicar el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” para mejorar las habilidades sociales frente al estrés de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares.
- Octava** :Se recomienda aplicar el programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales” para mejorar las habilidades sociales de planificación de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales y particulares.
- Novena** :Asimismo se recomienda que la aplicación del programa de habilidades sociales se implemente por grupos, para tener un mejor control del desarrollo del mismo y el desempeño de los participantes frente a dicho programa.

Décima :Se recomienda que se logre identificar a los adolescentes que poseen liderazgo e implementar con ellos el programa, para que estos a su vez puedan hacer extensivo el programa a sus otros compañeros.

Undécima: Identificar quienes serían los estudiantes que presentan comportamientos inadecuados, conductas antisociales o violentas para poder tomarlos en cuenta dentro del primer grupo de aplicación del programa, así como poder asignarle funciones específicas a cada uno de ellos para que logren participar al cien por ciento.

REFERENCIAS

- Arellano, M (2012). *Efectos de un programa de intervención psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de primer grado de educación secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor, Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. 2012.*
- Arancibia, R. (2007). *Programa de Autoeficacia en habilidades sociales para adolescentes. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad Católica Boliviana. San Pablo. 2007.*
- Arón, A. & Milicic, N. (1993). *Manual de desarrollo de habilidades sociales.* Chile: Editorial Universitaria
- Ballester, R. & Gil, D. (2002). *Habilidades sociales: Evaluación y tratamiento.* Madrid: Síntesis.
- Caballo, V. (1996). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales.* España: Editores Siglo XXI.
- Caballo, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Editorial S.XXI.*
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales(7ª. ed.).*Madrid, España: Editorial Siglo XXI.
- Caycho, J. (2014). *Aplicación del programa mejorando mis habilidades sociales para la optimización del rendimiento escolar en los alumnos del primero año de secundaria*

de la I.E. Los Precursores. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Surco. 2014.

Craig, J. (1992). *Desarrollo psicológico*. México, D.F.: Prentice-Hall Hispanoamérica, S.A.

Del Prette, A. & Prette, Z. (1996). *Psicología de las habilidades sociales terapia educación*. Santa Fe de Bogotá: Manual Moderno.

Doltó, F. (1992). *Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta*. (Apuntes de la cátedra Problemáticas de la Adolescencia, año 2006, de la carrera Licenciatura en Minoridad y Familia). UDA, Mendoza, Facultad de Psicología

Fernández, B. y Carrobles, J. (1981). *Evaluación Conductual: Metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

Gismero, E. (2006). *Manual: Escala de Habilidades Sociales*. España: Editorial TEA.

Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. España: Ediciones Madrid.

González, Ampedia y Guerra (2012). *Los efectos del programa de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes institucionalizados en la Universidad de Colombia. Tesis de Licenciatura en Educación. Universidad de Colombia. Colombia. 2012.*

Grados, P. (2014). *Aplicación del programa aprendiendo en las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa San Vicente Ferrer, Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo. Covida. 2014.*

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Ateneo.
- Hidalgo, C. & Abarca, N. (1992). *Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Kelly, A. (2002). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*(7ª. ed.).Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Moreno, P. (2002).*Habilidades sociales*. Recuperado de www.psicología-online.com/autoayuda/HHSS.htm.
- Monzon, P. (2012). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad., Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. 2007.*
- Olivos, X. (1998). *Entrenamiento en habilidades sociales para la integración psicosocial de latinoamericanos residentes en Madrid*. Madrid: Instituto de Migraciones, Universidad Pontificia de Comillas.
- Plan estratégico nacional para el desarrollo de la salud integral de la adolescencia (2000).*De igual a igual*. Recuperado de <https://www.unicef.org/peru/spanish/PNAIA-2012-2021.pdf>.
- Santos, L. (2012) *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa. Tesis de Maestría en Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Callao. Perú.*

Sanz, J., Gil, F. & García, P. (1998). *Evaluación de las habilidades sociales. En Francisco Gil y José M^a León “Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención”*. Madrid: Editorial Síntesis.

APÉNDICES

Apéndice A. Matriz de consistencia

TÍTULO: EFECTOS DEL PROGRAMA ME DIVIERTO Y APRENDO EN HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL LOS OLIVOS 2016

AUTOR: Lic. Karina Pamella Tirado Chacaliza

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			METODOLOGÍA
<p>Problema principal: ¿Cuál es el efecto del programa me divierto y aprendo en habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo en habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?</p>	<p>Hipótesis general: -Existe efecto significativo del programa me divierto y aprendo en habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la Independencia Nacional Los Olivos 2016?</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p>			<p>Método: Esta investigación es de diseño cuasi-experimental De enfoque cuantitativa y de tipo aplicativo. Población: Estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional. Tipo de muestra: Muestreo no probabilístico por conveniencia. Tamaño de muestra: 72 estudiantes. Técnicas e instrumentos Variable 1: Habilidades sociales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de habilidades sociales Autor: Karina Tirado Chacaliza Año: 2015 Ámbito de Aplicación: Educativo Forma de Administración: Individual, Colectiva Estadística descriptiva: Frecuencias Inferencial: Alfa de Cronbach</p>
			<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores/Ítems</p>	<p>Niveles o rangos</p>	
			<p>Primeras habilidades sociales</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12,13,14,15,16,17,18</p>		
			<p>Habilidades sociales avanzadas</p>	<p>19,20,21,22,23,24,25,26,27 28,29,30,31,32,33,34,35,36</p>		
<p>Problemas secundarios: -¿Cuál es el efecto del programa me divierto y aprendo con las primeras habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?</p>	<p>Objetivos específicos: -Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo con las primeras habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?</p>	<p>Hipótesis específicas: -Existe efecto significativo entre el programa me divierto y aprendo con las primeras habilidades sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.</p>	<p>Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos</p>	<p>37,38,39,40,41,42,43,44,45 46,47,48,49,50,51,52,53,54</p>	<p>Nunca, a veces y siempre</p>	
<p>-¿Cuál es el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?</p>	<p>-Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del 2do. año C de secundaria I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?</p>	<p>-Existe efecto significativo entre el programa me divierto y aprendo con las habilidades sociales avanzadas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>			
<p>-¿Cuál es el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de</p>	<p>-Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del primer año de secundaria de</p>	<p>-Existe efecto significativo entre el programa me divierto y aprendo con las habilidades sociales relacionadas con los</p>	<p>Habilidades para hacer frente al estrés</p>			
			<p>Habilidades de planificación</p>			

la Independencia Nacional Los Olivos 2015?	la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?	sentimientos en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.
-¿Cuál es el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?	-Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?	-Existe efecto significativo entre el programa me divierto y aprendo con las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.
-¿Cuál es el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?	-Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?	-Existe efecto significativo entre el programa me divierto y aprendo con las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.
-¿Cuál es el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades de planificación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?	-Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo con las habilidades de planificación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015?	-Existe efecto significativo del programa me divierto y aprendo con las habilidades de planificación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.

ApéndiceB. Matriz de datos

PRE TEST - HABILIDADES SOCIALES - SECCIÓN "D"

	Primeras habilidades sociales									Habilidades sociales avanzadas								Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Alumno 1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 5	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 6	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 7	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 8	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	1
Alumno 9	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2
Alumno 10	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2
Alumno 11	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2
Alumno 12	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2
Alumno 13	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1
Alumno 14	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1
Alumno 15	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1
Alumno 16	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 17	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 18	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 19	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 20	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 21	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2

Alumno 22	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2					
Alumno 23	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2					
Alumno 24	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2					
Alumno 25	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1					
Alumno 26	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1					
Alumno 27	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1					
Alumno 28	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1					
Alumno 29	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1					
Alumno 30	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1					
Alumno 31	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1					
Alumno 32	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1					
Alumno 33	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1					
Alumno 34	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1					
Alumno 35	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2					
Alumno 36	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2					
Habilidades alternativas a la agresión											Habilidades para hacer frente al estrés											Habilidades de planificación										
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54						
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1						
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1						
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1						
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1						
1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1						
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1						
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1						
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1						

2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1
2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	2	1

POST TEST - HABILIDADES SOCIALES - SECCIÓN "D"

Alumno 1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 6	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 7	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 8	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	1
Alumno 9	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2
Alumno 10	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2
Alumno 11	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2
Alumno 12	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2
Alumno 13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1
Alumno 14	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1
Alumno 15	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1
Alumno 16	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 17	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 18	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 19	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 20	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 21	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 22	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 23	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 24	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 25	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1

Alumno 26	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 27	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 28	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 29	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 30	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 31	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 32	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 33	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1
Alumno 34	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1
Alumno 35	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 36	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2

1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1
1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1
2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1

1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	2	1

PRE TEST - HABILIDADES SOCIALES - SECCIÓN "E"

	Primeras habilidades sociales									Habilidades sociales avanzadas									Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Alumno 1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 5	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 6	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 7	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 8	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	1	1	1
Alumno 9	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2
Alumno 10	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2
Alumno 11	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2
Alumno 12	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	2
Alumno 13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1
Alumno 14	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1
Alumno 15	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1
Alumno 16	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 17	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 18	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 19	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 20	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 21	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 22	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 23	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2

Alumno 24	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2																										
Alumno 25	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1																										
Alumno 26	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1																										
Alumno 27	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1																										
Alumno 28	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1																										
Alumno 29	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1																										
Alumno 30	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1																										
Alumno 31	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1																										
Alumno 32	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1																										
Alumno 33	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1																										
Alumno 34	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1																										
Alumno 35	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2																										
Alumno 36	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2																										
Habilidades alternativas a la agresión																												Habilidades para hacer frente al estrés														Habilidades de planificación											
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54																											
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1																											
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1																											
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1																											
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1																											
1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1																											
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1																											
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	2	1																											
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1																											
2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1																											
2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1																											

2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2
1	1	2	1	3	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	2	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1

POST TEST - HABILIDADES SOCIALES - SECCIÓN "E"

Alumno 1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 6	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 7	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 8	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	1
Alumno 9	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	2
Alumno 10	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2
Alumno 11	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2
Alumno 12	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2
Alumno 13	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	2	1	1	1
Alumno 14	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1
Alumno 15	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	1	1
Alumno 16	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 17	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 18	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 19	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 20	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3
Alumno 21	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 22	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 23	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 24	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 25	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1

Alumno 26	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 27	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 28	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 29	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 30	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 31	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
Alumno 32	2	1	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1
Alumno 33	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1
Alumno 34	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	1	1
Alumno 35	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2
Alumno 36	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2

1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1
1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	1	1
1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1
2	1	1	1	2	2	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	2	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1

1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1
1	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1
2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
2	1	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	1	3	2	1

ApéndiceC. Consentimiento de informado**CONSTANCIA DE INVITACIÓN**

Los Olivos, _____ octubre, 2015

Sr. Comandante

Presente.-

Por medio de la presente tengo a bien dirigirme a usted, para solicitar su autorización para poder desarrollar en la institución educativa a su cargo un trabajo de investigación con nombre "Efecto del programa me divierto y aprendo en habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria" que está siendo desarrollada por mi persona estudiante de maestría en Psicología Educativa, Karina Pamella Tirado Chacaliaza de la Universidad César Vallejo.

Pues como egresada de estudios de la promoción 1998 de la I.E. a su cargo, quisiera poder contribuir con mi ex-centro educativo en lo que respecta a la mejora de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria específicamente de primer año por ser quienes recién inician un nuevo proceso educativo de nivel primario al secundario y, por ende se adaptarán a nuevos cambios emocionales, psicológicos, cognitivos y conductuales.

Bach. Karina Pamella Tirado Chacaliaza

DNI. N° 41180268

ApéndiceD. Cuestionario de habilidades sociales

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Institución Educativa: PNP - PIN Grado de Instrucción: 1ero. Sec. Sección: _____

Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación te presento una lista de preguntas que están relacionadas con las habilidades sociales y quizás tú lo vives en tu vida diaria, según tus propias experiencia señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA

AV = A VECES

S = SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

ITEMS	N	AV	S
1. Pienso y siento que soy feo(a).			
2. Mis amigos me dicen que soy un(a) tonto(a) y yo también pienso que sí.			
3. Estoy contento(a) con mi aspecto físico.			
4. Quisiera que las personas se interesen más por mí.			
5. Creo que no sirvo para los estudios.			
6. Considero que todo lo que hago me sale mal.			
7. Reconozco que tengo defectos y quisiera mejorarlos.			
8. Creo más en lo que me dicen que en lo que yo pienso.			
9. Tengo miedo ocupar algún cargo en el colegio porque sé que no lo haría bien.			
10. Cuando estoy rodeado(a) de personas que no conozco tomo la iniciativa de una conversación.			

11. Cuando estoy apenado(a) por algo y me preguntan qué me pasa yo respondo: "no tengo nada".			
12. Presto atención a las personas cuando me hablan mirándolos a los ojos.			
13. Saludo y me despido, al entrar y salir de algún lugar.			
14. Cuando hablo con las personas les pregunto si me entendieron.			
15. Utilizo un tono de voz adecuado, gestos y buenas posturas cuando me dirijo al público.			
16. Si alguien me da un consejo sin habérselo pedido yo me molesto y le digo: "que se calle".			
17. Si existe algún problema y yo soy el del error me rehúso a hablar del problema.			
18. Me considero un(a) respondón(a), me cuesta quedarme callado.			
19. Soy muy optimista, me gusta darles ánimo a las personas cuando lo necesitan.			
20. Cuando estoy en clase y algo no he comprendido levanto la mano y pregunto.			
21. Soy una persona colaboradora y participativa en clases.			
22. Me gusta trabajar en equipo.			
23. Cuando me equivoco, reconozco mi error y pido disculpas.			
24. Cuando me siento nervioso(a) trato de calmarme y respirar profundo.			
25. Colaboro en casa con los quehaceres diarios.			
26. Me gusta que me hagan caso sino me altero y grito.			
27. Me gusta más mandar que recibir órdenes.			
28. Si me entero que alguien habló mal de mí, lo busco para enfrentarlo.			
29. Soy una persona que no expreso mis sentimientos.			
30. Si alguien me ofende yo respondo igual.			
31. Si alguien se mete en la cola del cine reclamo de inmediato tratando de sacarlo.			
32. Cuando viajo en el bus me hago el dormido para no ceder el asiento a quien lo necesita.			
33. Si observo algo incorrecto, no me quedo callado y busco ayuda.			
34. Digo lo que pienso sin temor alguno.			
35. Si alguien me llama la atención sin motivo alguno pido que me den una explicación adecuada.			
36. De la mayoría de palabras que digo casi todas son lisuras.			
37. Si observo algún maltrato físico o psicológico a un compañero busco ayuda y denuncio el caso.			

38. Tengo buena disposición para solucionar problemas.			
39. Me frustro cuando algo no me sale bien al punto de mostrar mi enojo.			
40. Frente a situaciones difíciles actúo sin pensar.			
41. Soy resentido y puedo dejar de hablarle a alguien sin importarme nada.			
42. Si alguien me trata mal me molesto al punto de pegarle.			
43. Cuando estoy en exámenes y no sé algunas preguntas recurro al plagio.			
44. Si hay algún problema tomo la iniciativa y trato de solucionarlo.			
45. Si tengo algún problema busco alternativas de solución.			
46. Me complico mucho para tomar una decisión.			
47. Yo tomo mis propias decisiones.			
48. Me cuesta tomar una decisión por eso siempre solicito la opinión de los demás.			
49. Me dejo influenciar rápidamente por temor a quedar mal.			
50. Tengo una fiesta, pero no cuento con la ropa adecuada que quisiera lucir ese día hago lo que sea por conseguirla de lo contrario no voy.			
51. Cuando hay algún problema me gusta enfrentarlo y buscar soluciones.			
52. Si me ofrecen consumir alguna sustancia ilícita me dejo convencer fácilmente.			
53. Si estoy en una fiesta y me ofrecen alcohol o tabaco y no deseo simplemente, digo: "no fumo" o "no tomo".			
54. Vi a mis compañeros robar un examen del maletín del profesor prefiero quedarme callado a que me digan soplón.			

Dimensiones	Items
Autoestima	Del 1 al 9
Comunicación	Del 10 al 18
Liderazgo	Del 19 al 27
Asertividad	Del 28 al 36
Solución de conflictos	Del 37 al 45
Toma de decisión	Del 46 al 54

ApéndiceE. Documentos de validación



ESCUELA DE POSTGRADO

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de maestría con mención Psicología Educativa de la UCV, en la sede Lima norte promoción 2014-II aula 803 requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es Programa me divierto y aprendo en las habilidades sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- **Carta de presentación.**
- **Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.**
- **Matriz de operacionalización de las variables.**
- **Certificado de validez de contenido de los instrumentos.**

Expresándole sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

Tirado Chacaliza, Karina Pamella

D.N.I. 41180268

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: Programa me divierto y aprendo

Con este programa de habilidades sociales pretendemos que desde una perspectiva psicosocial, se facilite instrumentos que mejoren las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus entornos más inmediatos. Asimismo, este programa surge para atender la necesidad que presentan algunos de los estudiantes del centro educativo. Todos sabemos que existe una gran variedad de habilidades sociales, unas más básicas y otras más complejas. Para empezar a aprender estas habilidades tenemos que conocer primero las técnicas básicas de la comunicación eficaz y luego incorporar esas conductas socialmente deseables a nuestra vida cotidiana. Hay quien las conoce pero no hace buen uso de ellas y hay quien no las conoce y por tanto no se beneficia de ellas en sus relaciones interpersonales. Este será nuestro reto, hacer que unos sepan utilizarlas correctamente y que otros las incorporen en su repertorio de estrategias para comunicarse y afrontar las distintas situaciones que se le planteen.

El programa de entrenamiento se aplicará a un grupo de 36 estudiantes entre varones y mujeres de once y doce años, quienes cursan el primer año de secundaria. Los resultados obtenidos muestran que después de realizar el programa los adolescentes mejoran sus respuestas asertivas.

Variable 2: Habilidades sociales

Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Por ello las habilidades sociales son vistas como comportamientos o pensamientos que son instrumentales para resolver conflictos, situaciones o tareas sociales. Linehan, (1984).

Dimensiones de las variables:

- Las primeras habilidades sociales
- Habilidades sociales avanzadas
- Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

ApéndiceF. Fiabilidad del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Las primeras habilidades sociales - Autoestima	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Pienso y siento que soy feo(a).							
2	Mis amigos me dicen que soy un(a) tonto(a) y yo también pienso que sí.							
3	Estoy contento(a) con mi aspecto físico.							
4	Quisiera que las personas se interesen más por mí.							
5	Creo que no sirvo para los estudios.							
6	Considero que todo lo que hago me sale mal.							
7	Reconozco que tengo defectos y quisiera mejorarlos.							
8	Creo más en lo que me dicen que en lo que yo pienso.							
9	Tengo miedo ocupar algún cargo en el colegio porque sé que no lo haría bien.							
	DIMENSIÓN 2: Las habilidades sociales avanzadas - Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Cuando estoy rodeado(a) de personas que no conozco tomo la iniciativa de una conversación.							

11	Cuando estoy apenado(a) por algo y me preguntan qué me pasa yo respondo: "no tengo nada".							
12	Presto atención a las personas cuando me hablan mirándolos a los ojos.							
13	Saludo y me despido, al entrar y salir de algún lugar.							
14	Cuando hablo con las personas les pregunto si me entendieron.							
15	Utilizo un tono de voz adecuado, gestos y buenas posturas cuando me dirijo al público.							
16	Si alguien me da un consejo sin habérselo pedido yo me molesto y le digo: "que se calle".							
17	Si existe algún problema y yo soy el del error me rehúso a hablar del problema.							
18	Me considero un(a) respondón(a), me cuesta quedarme callado.							
	DIMENSIÓN 3: Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos - Liderazgo	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Soy muy optimista, me gusta darles ánimo a las personas cuando lo necesitan.							
20	Cuando estoy en clase y algo no he comprendido levanto la mano y pregunto.							
21	Soy una persona colaboradora y participativa en clases.							
22	Me gusta trabajar en equipo.							
23	Cuando me equivoco, reconozco mi error y pido disculpas.							
24	Cuando me siento nervioso(a) trato de calmarme y respirar profundo.							
25	Colaboro en casa con los quehaceres diarios.							

26	Me gusta que me hagan caso sino me altero y grito.							
27	Me gusta más mandar que recibir órdenes.							
	DIMENSIÓN 4: Las habilidades sociales alternativas a la agresión-Asertividad	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Si me entero que alguien habló mal de mí, lo busco para enfrentarlo.							
29	Soy una persona que no expreso mis sentimientos.							
30	Si alguien me ofende yo respondo igual.							
31	Si alguien se mete en la cola del cine reclamo de inmediato tratando de sacarlo.							
32	Cuando viajo en el bus me hago el dormido para no ceder el asiento a quien lo necesita.							
33	Si observo algo incorrecto, no me quedo callado y busco ayuda.							
34	Digo lo que pienso sin temor alguno.							
35	Si alguien me llama la atención sin motivo alguno pido que me den una explicación adecuada.							
36	De la mayoría de palabras que digo casi todas son lisuras.							
	DIMENSIÓN 5: Las habilidades para hacer frente al estrés - Solución de conflictos	Si	No	Si	No	Si	No	
37	Si observo algún maltrato físico o psicológico a un compañero busco ayuda y denuncio el caso.							
38	Tengo buena disposición para solucionar problemas.							

39	Me frustro cuando algo no me sale bien al punto de mostrar mi enojo.							
40	Frente a situaciones difíciles actúo sin pensar.							
41	Soy resentido y puedo dejar de hablarle a alguien sin importarme nada.							
42	Si alguien me trata mal me molesto al punto de pegarle.							
43	Cuando estoy en exámenes y no sé algunas preguntas recurro al plagio.							
44	Si hay algún problema tomo la iniciativa y trato de solucionarlo.							
45	Si tengo algún problema busco alternativas de solución.							
	DIMENSIÓN 6: Las habilidades de planificación - Toma de decisión y empatía	Si	No	Si	No	Si	No	
46	Me complico mucho para tomar una decisión.							
47	Yo tomo mis propias decisiones.							
48	Me cuesta tomar una decisión por eso siempre solicito la opinión de los demás.							
49	Me dejo influenciar rápidamente por temor a quedar mal.							
50	Tengo una fiesta, pero no cuento con la ropa adecuada que quisiera lucir ese día hago lo que sea por conseguirla de lo contrario no voy.							
51	Cuando hay algún problema me gusta enfrentarlo y buscar soluciones.							
52	Si me ofrecen consumir alguna sustancia ilícita me dejo convencer fácilmente.							

53	Si estoy en una fiesta y me ofrecen alcohol o tabaco y no deseo simplemente, digo: "no fumo" o "no tomo".							
54	Vi a mis compañeros robar un examen del maletín del profesor prefiero quedarme callado a que me digan soplón.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg.: DNI:.....

Especialidad del validador:.....

- ¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

ApéndiceG. Matriz de operacionalización de variables

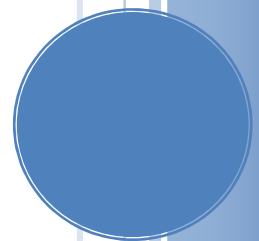
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Las primeras habilidades sociales "AUTOESTIMA"	Interés por escuchar Iniciar una conversación Formular una pregunta Dar las gracias Presentarse a los demás Presentar a otras personas Hacer un cumplido	Del 1 al 9	Nunca A veces Siempre
Las habilidades sociales avanzadas "COMUNICACIÓN"	Pedir ayuda Interés por participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Saber pedir disculpas Convencer a los demás	Del 10 al 18	Nunca A veces Siempre
Las habilidades sociales relacionadas con los sentimiento "LIDERAGO"	Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado de otro Expresar afecto Resolver el miedo Autorrecompensarse	Del 19 al 27	Nunca A veces Siempre
Las habilidades alternativas a la agresión "ASERTIVIDAD"	Compartir algo Ayudar a los demás Negociar Empezar el autocontrol Defender los propios derechos Responder a las bromas Evitar los problemas con los demás No entrar en peleas	Del 28 al 36	Nunca A veces Siempre
Las habilidades para hacer frente al estrés "SOLUCIÓN DE CONFLICTOS"	Formular una queja Responder a una queja Demostrar deportividad después de un juego Resolver la vergüenza Arreglárselas cuando le dejan de lado Defender a un amigo Responder a la persuasión Enfrentarse a los mensajes contradictorios Responder a una acusación Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a las presiones del grupo	Del 37 al 45	
Las habilidades de planificación "TOMA DE DECISIÓN"	Tomar decisiones Discernir sobre la causa de un problema	Del 46 al 54	

&EMPATÍA"	Establecer un objetivo Determinar las propias habilidades Recoger información Resolver los problemas según su importancia Tomar una decisión Concentrarse en una tarea Procedimientos y condiciones para enseñar habilidades sociales		
-----------	---	--	--

ApéndiceH. Programa “Me divierto y aprendo en habilidades sociales”

**PROGRAMA:
"ME DIVIERTO Y APRENDO
EN HABILIDADES SOCIALES"**

LIC. KARINA PAMELLA TIRADO CHACALIAZA



I. DENOMINACIÓN:

PROGRAMA ME DIVIERTO Y APRENDO EN HABILIDADES SOCIALES

II. DATOS GENERALES

Nombre del proyecto:

EFFECTOS DEL PROGRAMA ME DIVIERTO Y APRENDO EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. PRECURSORES DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL LOS OLIVOS 2015.

- Total de sesiones : **12**
- Número de horas : **1 hr.**
- Número de días : **12 días**
- Fecha de inicio : **Diciembre 2015**
- Fecha de término : **Diciembre 2015**
- Profesor responsable : **Lic. Karina Tirado Chacaliza**
- Duración : **01 mes**
- N° de alumnos : **72**
- Local Asignado : **I.E. P.N.P. Precursores de la Independencia Nacional**

III. FUNDAMENTACIÓN:

Con este programa de habilidades sociales pretendemos que desde una perspectiva psicosocial, se facilite instrumentos que mejoren las relaciones interpersonales de los estudiantes con sus entornos más inmediatos. Asimismo, este programa surge para atender la necesidad que presentan algunos de los estudiantes del centro educativo. Todos sabemos que existe una gran variedad de habilidades sociales, unas más básicas y otras más complejas. Para empezar a aprender estas habilidades tenemos que conocer primero las técnicas básicas de la comunicación eficaz y luego incorporar esas conductas

socialmente deseables a nuestra vida cotidiana. Hay quien las conoce pero no hace buen uso de ellas y hay quien no las conoce y por tanto no se beneficia de ellas en sus relaciones interpersonales. Este será nuestro reto, hacer que unos sepan utilizarlas correctamente y que otros las incorporen en su repertorio de estrategias para comunicarse y afrontar las distintas situaciones que se le planteen.

El programa de entrenamiento se aplicará a un grupo de 36 estudiantes entre varones y mujeres de once y doce años, quienes cursan el primer año de secundaria. Los resultados obtenidos muestran que después de realizar el programa los adolescentes mejoran sus respuestas asertivas.

IV. OBJETIVOS O CAPACIDADES:

OBJETIVO GENERAL:

- **Determinar el efecto que tiene el programa me divierto y aprendo en las habilidades sociales de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.**

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- **Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo en las primeras habilidades sociales en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.**
- **Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo en las habilidades sociales avanzadas en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.**
- **Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo en las habilidades sociales relacionadas con los sentimiento en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.**

- **Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo en las habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.**
- **Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo en las habilidades para hacer frente al estrés en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.**
- **Determinar el efecto del programa me divierto y aprendo en las habilidades de planificación en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Precursores de la Independencia Nacional Los Olivos 2015.**

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
<p>-Inauguración del programa, establecimiento de las normas de convivencia, dinámica de integración, asignación de roles de apoyos, evaluación del pre-test.</p> <p>- 1era. sesión: "Suéltate"</p> <p>- 2da. sesión: "Dilo a mis espaldas"</p> <p>- 3era. sesión: "¿Qué estoy haciendo?"</p> <p>- 4ta. sesión: "Ponte en mi lugar"</p> <p>- 5ta. sesión: "Responder a una acusación"</p> <p>- 6ta. sesión: "Se decir no cuando yo deseo"</p> <p>-7ma. sesión: "Comparto mi amistad libremente"</p> <p>- 8va. sesión: "Mi proyecto de vida"</p> <p>- 9na. sesión: "Me siento bien, cuenta conmigo"</p> <p>- 10 ma. sesión: "Tengo un lugar para ti"</p> <p>- 11va. sesión: "únete a la ronda"</p> <p>- 12va. Sesión: Cierre del</p>	<p>- Se aplicará la evaluación de un pre y post test, al inicio y final del desarrollo del programa.</p> <p>. Trabajo práctico utilizando dos tipos de herramientas:</p> <p>Dinámicas grupales y técnicas de entrenamiento para todas las sesiones.</p> <p>- El modelado:</p> <p>Es la representación por parte del educador de una situación social que requiere poner en práctica la habilidad a entrenar con los pasos conductuales que la componen.</p> <p>-El Juego de roles:</p> <p>El sujeto, una vez percibida la utilidad de la habilidad representada para su vida real, reproduce de la forma más fiel posible el rol que se le ha asignado.</p> <p>-La Retroalimentación:</p> <p>Se realizará tanto por parte del educador como de los compañeros y será fundamentalmente positiva ya que los comentarios se acompañarán de mensajes constructivos, por lo que en la práctica, el planteamiento se convierte en un reforzamiento.</p> <p>-Transferencia y mantenimiento:</p> <p>La transferencia se refiere a la generalización de las conductas aprendidas, y el mantenimiento a la persistencia de esas conductas ante</p>	<p>- Participación</p> <p>- Expresión</p> <p>- Control del comportamiento</p> <p>- Sociabilidad, compromiso</p> <p>- Capacidad escucha</p> <p>- Capacidad comprensiva</p> <p>- Desenvolvimiento.</p>

<p>programa, premiación, compartir y evaluación del post - test.</p>	<p>las distintas situaciones que en diferentes contextos puedan darse. Esta última parte se realizará a través del seguimiento semanal del alumno en el centro.</p>	
--	---	--

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	HORA	UNIDADES Y TEMAS
03-11-2015	10:00	1era. sesión: "Suéltate"
05-11-2015	10:00	2da. sesión: "Dilo a mis espaldas"
10-11-2015	10:00	3era. sesión: "¿Qué estoy haciendo?"
12-11-2015	10:00	4ta. sesión: "Ponte en mi lugar"
17-11-2015	10:00	5ta. sesión: "Responder a una acusación"
19-11-2015	10:00	6ta. sesión: "Se decir no cuando yo deseo"
24-11-2015	10:00	7ma. sesión: "Comparto mi amistad libremente"
26-11-2015	10:00	8va. sesión: "Mi proyecto de vida"
01-12-2015	10:00	9na. sesión: "Me siento bien, cuenta conmigo"
03-12-2015	10:00	10 ma. sesión: "Tengo un lugar para ti"
08-12-2015	10:00	11va. sesión: "únete a la ronda"
10-12-2015	10:00	12va. sesión: Cierre del programa, premiación, compartir y evaluación del post - test.

VII. SESIONES

-Inauguración del programa, establecimiento de las normas de convivencia, dinámica de integración, asignación de roles de apoyos, evaluación del pre-test.

- 1era. Sesión: "Suéltate"

- 2da. Sesión: "Dilo a mis espaldas"

- 3era. Sesión: "¿Qué estoy haciendo?"

- 4ta. Sesión: "Ponte en mi lugar"

- 5ta. Sesión: "Responder a una acusación"

- 6ta. Sesión: "Se decir no cuando yo deseo"

-7ma. Sesión: "Comparto mi amistad libremente"

- 8va. Sesión: "Mi proyecto de vida"

- 9na. Sesión: "Me siento bien, cuenta conmigo"

- 10 ma. Sesión: "Tengo un lugar para ti"

- 11va. Sesión: "únete a la ronda"

- 12va. Sesión: Cierre del programa, premiación, compartir y evaluación del post - test.

VIII. DE LOS PARTICIPANTES:

- Expositora
- Estudiantes
- Tutora y/o docentes que se relacionan con los estudiantes
- Psicóloga de la Institución

IX. METODOLOGIA

El Juego de roles: El sujeto, una vez percibida la utilidad de la habilidad representada para su vida real, reproduce de la forma más fiel posible el rol que se le ha asignado. 3. La Retroalimentación: Se realizará tanto por parte del educador como de los compañeros y será fundamentalmente positiva ya que los comentarios se acompañarán de mensajes constructivos, por lo que en la práctica, el planteamiento se convierte en un reforzamiento. 4. Transferencia y mantenimiento: La transferencia se refiere a la generalización de las conductas aprendidas, y el mantenimiento a la persistencia de esas conductas ante las distintas situaciones que en diferentes contextos puedan darse. Esta última parte se realizará a través del seguimiento semanal del alumno en el centro. El trabajo será dinámico, práctico y teórico.

X. RECURSOS O MATERIALES

- **Aulas, pizarra, proyector multimedia**
- **Folios**
- **Cartulinas**
- **Lápices, lapiceros, borradores**
- **Juegos de mesas**
- **Accesorios que simbolizan los objetos de la forma más real posible para poder jugar a los roles en las dramatizaciones**
- **Láminas, fotos, revistas o periódicos**
- **Papelógrafos**
- **Hojas bond, de colores**
- **Colores. plumones, crayolas, temperas**
- **Goma, tijeras, otros.**

XI. PRESUPUESTO

ITEM	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Cartulinas	20	1.00	20.00
Papelógrafos	20	0.50	10.00
Plumones gruesos	30	2.50	75.00
Papel bond	3 cientos	22	66.00
Papeles de colores	2 cuadernillos	17.6	35.20
			206.20