



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Entorno Familiar Y Deserción Escolar En Estudiantes De Nivel
Elemental De Una Unidad Educativa, Manabí, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Solórzano Loor, María Mercedes (ORCID: 0000-0002-6785- 6693)

ASESOR:

Dr. Medina González, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-5665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PIURA — PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida Madre, a mis hijos y a mis hermanos, que son el tesoro más valioso que Dios me ha dado, gracias por el apoyo incondicional, por su amor que me ayuda a vencer todos los obstáculos y obtener la meta propuesta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Maestra en Psicología Educativa Paulina Franco Carranza que fue la enviada por Dios para encaminarme a obtener un grado más en mi vida profesional.

Al Doctor Ronald Henry Gonzales, mi tutor de Tesis quien con su conocimiento y experiencia nos guío para alcanzar el éxito y decir meta cumplida.

A todos los docentes y personal administrativo de la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo Piura y por la ayuda brindada requerida en su momento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de gráficos o figuras..... | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEORICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA..... | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 12 |
| 3.2. Variables y Operacionalización..... | 12 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 13 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 14 |
| 3.5. Procedimientos..... | 14 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 15 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 15 |
| IV. RESULTADOS..... | 16 |
| V. DISCUSIÓN..... | 25 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 29 |
| VII. RECOMEDACIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS..... | 31 |

ANEXOS

Anexo 1: Operalización de variables

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Declaratoria de autenticidad (autor)

Anexo 4: Declaratoria de autenticidad (asesor)

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Constancia

Anexo 7: Consentimiento informado

Anexo 8: Matriz de consistencia

Anexo 9: Evidencia turnitin

Anexo 10: Propuesta

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1 Tabla cruzada Entorno familiar y la deserción escolar | 17 |
| Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable entorno familiar..... | 19 |
| Tabla 3 Niveles de las dimensiones de la variable deserción | 20 |
| Tabla 4 Prueba de Normalidad: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra | 21 |
| Tabla 5 Correlación Rho de Spearman entre Entorno familiar y deserción escolar | 22 |
| Tabla 6 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión psicológica del entorno familiar y deserción escolar | 23 |
| Tabla 7 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión social del entorno familiar y deserción escolar | 24 |
| Tabla 8 Correlación Rho de Spearman entre la dimensión pedagógica del entorno familiar y deserción escolar | 25 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1: Entorno familiar y deserción escolar..... | 17 |
| Figura 2: Niveles de las dimensiones del Entorno familiar..... | 18 |
| Figura 3: Niveles de las dimensiones del Entorno familiar..... | 19 |

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020, la metodología empleada fue de tipo aplicada, con diseño correlacional, el tamaño de la muestra fue de 114 estudiantes, la técnica utilizada fue un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la investigación se utilizaron dos instrumentos de escala de Likert el instrumento entorno familiar de cuatro dimensiones y deserción escolar de tres dimensiones siendo un aporte de la investigadora por ser creados para medir en la muestra estudiada, teniendo validez de contenido por tres expertos en la materia, así mismo la fiabilidad por el alfa de Cronbach, luego se aplicó a la muestra seleccionada. Como resultados encontramos que existe una relación inversa y moderada entre el entorno familiar y la deserción escolar; el valor $R_s = -0.571$ nos indica que la relación es moderada, a medida que los puntajes del entorno familiar aumentan la deserción escolar disminuye. El valor $P < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

Palabras clave: deserción escolar, entorno familiar, estudiantes.

Abstract

The objective of the research is to determine the relationship between the family environment and school dropout in elementary students of the Educational Unit, Jacinto Santos Verduga, 2020, the methodology used was of an applied type, with correlational design, the sample size was of 114 students, the technique used was a non-probability convenience sampling. For the research, two Likert scale instruments were used: the fourdimensional family environment and three-dimensional school dropout instrument, being a contribution of the researcher because they were created to measure in the studied sample, having content validity by three experts in the field Likewise, the reliability by Cronbach's alpha was then applied to the selected sample. As results we found that there is an inverse and moderate relationship between the family environment and school dropout; the $RS = -0.571$ value indicates that the relationship is moderate, as the family environment scores increase, school dropout decreases. The P value <0.01 gives us highly significant enough evidence to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

Keywords: school dropout, family environment, students,

I. INTRODUCCIÓN

Las personas nos encontramos en constante proceso de aprendizaje, siendo este un factor importante para el desarrollo personal y la comprensión del mundo Méndez (2017). El desarrollo y la familia, tienen una cercana relación y forman parte de las más recientes investigaciones, para poder comprender más de cerca su efecto (Perkins, et al., 2016). Desde un concepto específico, la familia es un lugar importante, que se mantiene en constante participación e interacción con la sociedad (Carbonell et al 2012), y en conceptos generales, la familia es un conjunto de individuos, que presentan algún parentesco sanguíneo (De Pina Vara, 2005).

La familia tiene diversas funciones, muchas de ellas suelen ser parte de nuestros derechos, tales como: brindar protección y amor, ofrecer la oportunidad de socializar, ayudar a la determinación de un estatus y la oportunidad de la educación (Pérez y Reinoza, 2011). Así mismo, la familia es un factor predominante para las decisiones escolares; siendo la educación el medio principal para el desarrollo de la sociedad (Huerta, 2012).

Por muchos años, la baja escolar sigue siendo un problema que no se termina de comprender y, por ende, es difícil de solucionar, Esta situación se da principalmente en familias de bajos ingresos, más que en familias con mejores condiciones económicas (Espinoza et al., 2012). Estudios realizados en América Latina han relacionado la deserción con trances sociales, como el crimen y la arbitrariedad (Izquierdo y Pollarolo, 2004; Bringas et al., 2013; León-Mayer et al., 2014), y desde este enfoque, la deserción escolar, forma parte de un riesgo.

La deserción escolar, es entendida como la renuncia a la educación, por parte los beneficiados, que puede ser consecuente de la desmotivación familiar y de las frustraciones escolares, el cual provoca situaciones que afectan no solo a la sociedad, sino también al sistema familiar e individual (Gaviria, 2006). El Ministerio de Educación (MINEDU) afirmó que en el 2019 la tasa de deserción escolar había bajado a un 1.3% en comparación al año 2018, que se obtuvo un 2.5% en las encuestas generales. Al presente año 2020, en relación a los resultados obtenidos hasta el mes de julio, la deserción escolar ha pasado a un 3.5 % en primaria que conforma 130 mil niños y niñas y 4% en secundaria que conforma 100 mil adolescentes, en comparación con los resultados del año pasado; dando como resultado final 230 mil estudiantes que ya no pertenecen al sistema educativo.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017) reveló que el 11,5% de los niños han abandonado el sistema educativo. En general, el sistema está compuesto por 123 millones de niños en el mundo, en comparación con los 15 años en 5 países. La cifra es de 135 millones de menores.

Una nota periodística realizada por RPP noticias (21 de setiembre de 2020), menciona que existe factores para la deserción escolar: necesidad de obtener dinero mediante el trabajo, que está relacionado al nivel económico de cada familia (en este caso, pobreza), lo que se entiende que, si la pobreza asciende, más jóvenes tendrán que dejar los estudios, y por otro lado está el desinterés por estudiar, que se relaciona a la poca atracción por el sistema educativo.

Otra nota periodística publicada por El Comercio (14 de noviembre de 2018), afirma que el 60% de personas que abandona sus estudios, invierte su tiempo trabajando; en relación al rango de edad se encuentran entre los 15 y 19 años, donde una cuarta parte de ellos, se encuentra o termina en pobreza.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), en el Perú, la población de jóvenes está conformada por 8.4 millones de personas, del cual el 17.6% no hace nada en relación al estudio y trabajo, el 77% de personas afirmó que tuvieron que abandonar los estudios por falta de dinero, el 38% porque el tiempo que tiene para estudiar no les alcanza y por ultimo un 35% de la población, porque tienen a su cargo algún miembro de la familia o porque se convirtieron en padres.

Ante la problemática expuesta, se ha planteado la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga 2020?

Y como problemas específicos:

¿Cuál es la relación del entorno familiar y la dimensión psicológica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga 2020?

¿Cuál es la relación del entorno familiar y la dimensión social de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga 2020?

¿Cuál es la relación del entorno familiar y la dimensión pedagógica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga 2020?

La presente investigación se justifica en aspectos teóricos porque permitirá conocer fuentes de estudios correlacionales en relación a las variables, de esta forma, aumentará el conocimiento y los medios existentes, así como las investigaciones que aportan a la educación.

A nivel metodológico, aportará como referencia en el campo de la investigación, como evidencia de una investigación que involucre el entorno familiar y la deserción escolar.

A nivel práctico, los resultados obtenidos del presente estudio, será de mucha utilidad para la comprensión de la deserción escolar, por otro lado, en un futuro podrían elaborarse más investigaciones en relación a las variables, para un estudio más profundo y centralizado. Por último, a un nivel social, será de gran utilidad para los profesionales de la salud, así como docentes y otros profesionales que se interesan por el rubro de la educación, con la intención de plantear estrategias para evitar la deserción de estudiantes.

El objetivo general es, determinar la relación entre el entorno familiar y deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020. Y como objetivos específicos, determinar la relación del entorno familiar y la dimensión psicológica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Establecer la relación del entorno familiar y la dimensión social de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Establecer la relación del entorno familiar y la dimensión pedagógica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Como hipótesis alternativa general se ha planteado que el entorno familiar se relaciona con la deserción escolar en estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Y como hipótesis nula que el entorno familiar no se relaciona con la deserción escolar en estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Así mismo, las hipótesis específicas: Existe relación del entorno familiar y la dimensión psicológica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Existe relación del entorno familiar y la dimensión social de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Existe relación del entorno familiar y la dimensión pedagógica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes, Cardona, López y López (2015) Su estudio titulado "Factores relacionados con la deserción escolar en las instituciones educativas de Chipre en Manizales" tuvo como objetivo determinar qué creadores provocaron la deserción de los estudiantes de secundaria. Como conclusiones, se destaca el factor familiar por ser un pilar en el apoyo socioemocional del estudiante y que le servirá como sustento para su desarrollo académico. A su vez, si el contexto familiar es desfavorable para el estudiante, este terminara por verse afectado académicamente, teniendo como consecuencia la deserción escolar.

También podemos rescatar el estudio de Gil (2015) quien realizó su investigación "Factores familiares que afectan la deserción escolar de los jóvenes en el Programa de Integridad Juvenil Restauradora Liberal del Distrito Financiero del Gabinete Público de 2014", la cual tuvo como efecto declarar la dictadura de los multiplicadores parientes en la defeción escolar. Para esto se utilizó una metodología básica descriptiva de correlación. En cuanto a los participantes se utilizó como muestra a 36 estudiantes. En cuanto a las conclusiones, se demostró que el entorno familiar influye de manera significativa en la deserción escolar, debido a la disfuncionalidad familiar, la comunicación parental y las necesidades educativas que presentan los estudiantes; esto conlleva a la desmotivación escolar y al bajo rendimiento académico, teniendo como consecuencia la deserción escolar.

El tema de investigación de Peña, Soto y Calderón (2016), es "El impacto de las familias en la deserción, un estudio de caso de estudiantes de secundaria de dos fundaciones en las comunidades de Padre las casas y Villarrica en Araucanía, Chile". El propósito es acordar si la protección de la familia Bueno para evitar deserciones escolares. Hay una señal de 30 componentes. En cuanto a los resultados, se encontró una discusión directa entre el entorno familiar y la deserción. Debido a algunos problemas familiares, el apoyo educativo emocional de los padres a sus hijos es sobresaliente, lo que conducirá a la deserción. Espejo, García, Hueso,

Nimisica & Ruíz (2018), el título del estudio es "Factores relacionados con la deserción en dos zonas de Colombia de 2010 a 2013", la cual tuvo como propósito recopilar información acerca de los factores que se asocian con la deserción escolar en estudiantes adolescentes. En los resultados, se destacan las necesidades educativas de los estudiantes, las cuales sirven como base para el desarrollo académico óptimo, de ser resultas apropiadamente. Además, el

factor personal asociado con las relaciones familiares conforma un punto clave en la deserción escolar, por sus repercusiones de acuerdo a la complejidad familiar misma.

Es así que Fernández y Hernández (2018) titularon su investigación "Factores relacionados con la deserción en dos zonas de Colombia de 2010 a 2013, como metodología, utilizaron el método exploratorio descriptivo con un diseño cuantitativo. En cuanto a los participantes, se tomó como población a 51 estudiantes de los cuales se seleccionaron como muestra representativa a 12 estudiantes. Por último, se evidenció un alto porcentaje de familias monoparentales en donde el estudiante vive con la madre o el padre u otros, generando desmotivación en el ámbito escolar llegando a la deserción como consecuencia.

Fue Ocampo (2019), su investigación titulada "Análisis de los factores psicosociales que afectan la deserción escolar en los estudiantes de primer año de la escuela secundaria general unificada de la Escuela Nacional vespertina Gabriella Mistral", tuvo como objetivo determinar los factores psicosociales que afectan la deserción escolar. En cuanto al método, se utilizó un método cuantitativo descriptivo y como participantes se incluyeron a 76 estudiantes como muestra de investigación. Como resultados se evidenció que los factores familiares tales como el embarazo no deseado, traen consigo desmotivación en el ámbito escolar, lo que conlleva a un bajo rendimiento y a la deserción escolar como consecuencia.

En cuanto a las definiciones relacionadas, Cruzat y Aracena (2006) definen la familia como la unidad social primaria, en donde los sujetos que lo conforman ejercen una interacción perpetua, teniendo una cultura social en construcción para su convivencia. La familia, como comunidad, tiene que atender necesidades emocionales, de acuerdo a los roles protectores que demanda el mismo contexto, estas necesidades pueden estar relacionadas a la aceptación, el respeto, la orientación, los valores y normas establecidas. Además, como parte de su interacción, se adquieren aprendizajes, hábitos y actitudes que hacen de la convivencia algo viable.

Muñoz (2004) menciona que los factores familiares son aquellos elementos del sistema familiar los cuales se interrelacionan mediante la adaptabilidad y la cohesión del sujeto con las diversas características de su sistema. Estas características propias del sistema son de carácter psicológico y social, por lo que su ausencia o presencia equivale a un cambio en el comportamiento del sujeto.

Por otro lado, la complejidad de la familia no se limita netamente a la familia tradicional, sino que posee una estructura de acuerdo a su propia composición. Es así que Del Rio y Cumsille (2008), plantearon una organización de acuerdo a la constitución de familia no monogámica: las familias fragmentadas, en las cuales uno de los progenitores abandona la estructura del hogar para formar una nueva familia; las familias extensas, en donde se suman integrantes de segunda y tercera generación a la rama principal de la familia, este tipo de familia se puede comparar con distintos modelos similares y unidades domésticas, las cuales se basan en la unión de varias familias que no comparten un lazo sanguíneo directo.

Dentro de cada familia, sea monogámica o no, existen relaciones familiares, las cuales facilita u obstaculizan el crecimiento mental y/o emocional de sus integrantes. Estas relaciones son muy importantes para sus miembros debido a los vínculos afectivos que se generan y fortalecen con el pasar del tiempo (Delgado, 2011). La relación familiar se ve en su máximo esplendor mediante la comunicación familiar, la cual se define como la transmisión de ideas, emociones, pensamientos y demás entre miembros de una misma familia. Esta se basa en la supervivencia social e identificación con la familia en cuestión al poder transmitir sentimientos, sabiduría y experiencias (Espinoza, 2006). Principalmente, la comunicación es el instrumento con el cual las personas que conforman la familia renegocian sus roles, medio por el cual permite el desarrollo, existiendo un ambiente de reciprocidad social. Como parte de ella existe una demanda de un ambiente que sea propicio para la intercomunicación saludable que permita aclarar dudas, la sana convivencia y la interpretación que se recibe por seres ajenos a la familia. Las normas y reglas facilitan el proceso de respeto a cada uno de los participantes de la familia (Espinoza-Díaz, González y Loyola-Campos, 2012).

En cuanto a la deserción escolar, Abril, Román, Cubillas y Moreno (2008) mencionan que se refiere a la desvinculación mental, emocional y social del ambiente escolar, por diversos factores. Las causas principales que se relacionan con el ausentismo, son las situaciones o experiencias que resultan significativas por su alto impacto en la vida del estudiante en los diversos círculos personales. Además, la deserción escolar va de la mano con diversos aspectos internos que permiten el conformismo del estudiante a rendirse ante la demanda del contexto (Bringas y García, 2013; Cardoso y Verner, 2011). En tanto, el termino desertor en el ámbito educativo, va ligado a la retirada voluntaria o involuntaria del alumno por cuestiones que escapan de sus posibilidades a reintegrarse a la comunidad educativa (Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama, 2008). (Covarrubias y Piña, 2004).

La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina ciertas características del carbón vegetal y su función. Espinoza et al. (2014). Cuando tomamos a la sucesión con un tratamiento sistémico, este punto de vista hace preciso ahorrarse en escala sus características, con una intención, formada por entes vivos, este uso familiar es más que la adicción de cada habitante, generándose un enjuiciamiento de granazón, que permite su acrecentamiento en variedad y estrategia; admitiendo una vista por generación en el que un entusiasmo puede afectar el estilo familiar, en singular período, costumbre variada por esta situación. Espinoza-Díaz, Ó., González, L. y Loyola-Campos, J. (2014).

Toda casta básica o endémica se asocia con otros sistemas. En este sentido consideramos a la raza como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas que funcionan internamente, y conmovido por una heterogeneidad de usos externos conocidos. (Nichols y Everett, 1986, Guerra, et al., 2011).

El objetivo del humanismo, en constante evolución buscando siempre la libertad, la identificación y la majestad propia (Huerta, 2012). El humanismo ha clavado varias épocas, la fenomenología del hombre parte de la experimentación impresionable de la persona para encontrar su propia médula, unipersonal y social, toma como eje la semejanza hombre-mundo en la que el viril percibe al espacio y lo transforma. (Huerta, 2012).

Vygotsky de psicología y Freire de formación se centran ambos en la idealización, es decir, el inicio de la racionalidad está inevitablemente conectado con la historia, el litigio cultural y la práctica social, entienden que la corrección se puede satisfacer de manera institucionalizada y aún está establecida. Especies sociales (Izquierdo y Pollarolo, 2004). Sin embargo, la práctica social, la instrucción puede ser variada a través de nuestras energías, tanto para Vygotsky como para Freire, una estipulación ayuda a impulsar modificaciones en las maneras de gestión y objetividad. (Izquierdo y Pollarolo, 2004). Su voz es un evento psicosocial, cuando involucra la aparición de situaciones o dificultades personales (si las hay), aumenta la probabilidad de problemas emocionales, conductuales o de salud (Krausskopf, 1999; León-Mayer, Cortés y Folino, 2014).

La aproximación de contratiempo psicosocial es un encuadre que permite ojear las características unipersonales, y sociales que ayudan a gestar fenómenos como el desmoronamiento, desistimiento escolar, delincuencia, abuso de medicamentos, entre otros (Ministerio de Desarrollo Social, 2015).

Dicha posibilidad se basa en la generalización que la granazón de los individuos no se da en manera incomunicada del contexto (Bronfrenbrenner, 1987). En tal sentido los habitantes manifiestan comportamientos de peligro, esto debido a que, en el lapso de su efectividad, Las personas viven e interactúan con una red compleja de sistemas sociales, como presidentes, categorías, supervisores y otras entidades que afectan directamente a la sociedad o indirectamente. (Manzano y Ramírez, 2012). (Trudel y Puentes Neuman, 2000; Mejía y Ávila, 2009).

Clasificación de datos de flujo psicosocial (Tudel, Puentes y Neuman, 2000): Factores personales: Los elementos de peligro unipersonales que pueden originar problemas en la relación con el círculo. (Molina, Ferrada, Pérez, Cid, Casanueva y García, 2004). Los puntos descendientes: Las características ascendientes, estilos parentales que permiten todo a los hijos, han sido recibidos como peligro asociados a diversas problemáticas. Ha eslabonado la necesidad familiar como un estresor que tiene efecto sobre el florecimiento de la niñez y adolescencia (Muñoz, 2004). Los multiplicadores conexos como, por ejemplo, el consumo injusto de estupefacientes procederes delictivos, etc. (Murillo y Román, 2014).

Los factores escolares: Las escuelas son más relevantes para el crecimiento de los niños en edad escolar porque aprenden casi todo el tiempo. Por ejemplo, el hecho de que las tasas de apoyo de los profesores sean bajas, los sentimientos de alienación o el compromiso de una pareja irrazonable pueden almacenar áreas importantes sobre los estudiantes (Rioseco, 2007). Factores sociales comunitarios: uso familiar y afecta a niños y adolescentes. (Sánchez y Lazcano, 1998).

Los factores socioculturales: son manejados por cualquiera, determinando su actitud hacia los jóvenes, que pueden comenzar o cerrarles punterías. (Sapelli y Torche, 2004).

Según Iwai y Churchill, la teoría económica de deserción estudiantil subraya la trascendencia de las acometividades económicas. en las valentías de los escolares de restar o desasistir la fundación (Vera, 2012). Asimismo, la huida y la requisa reflejan energías económicas unidos a una instrucción como los recursos económicos que los especímenes pueden conceder para rebatir a la inversión que supone el lograr al procedimiento educacional de clase. (Serrano y Iborra, 2005).

En un opúsculo llevado a cabo por Collins, Turner y Maquire (1979), dichos en el Tinto (1989) en el Boston Collage refuerza la aprehensión de que las certificaciones que apoyan la premisa de que el aspecto económico sirve para tomar la solución de mantener o retrasar los diplomas, son pocas.

Es incuestionable, trascendental para los estudiantes que provienen de recursos sociales bajos, inclusive, citan a las economías como la causa principal para evadirse de los exámenes, reflejando la insatisfacción con la corporación. (Solera y Martínez, 2008).

Wagle (2002) define la exclusión, o el usar ciertos espacios (por ejemplo, educación y buena lozanía) no necesariamente habilitada para conseguir los ingresos precisados para un cierto nivel de paz. (Van, 2012).

Wagle (s/f) plantea que partidos e construcciones sociales reales actuarían como agentes de la reserva social imponiendo obstáculos a ciertos comités o organismos en el desarrollo de las influencias tendientes a la entrada social (Vargas, Gamboa y García, 2014).

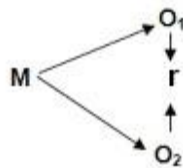
Respecto al aire epistemológico (tesis), se estudian los elementos, cimientos, expansión y usos del concepto desprendido, podemos revelar que: Anal Fairlie (2008) hace noticia al conocimiento de interacción o importación familiar y a su fuente que es la red interactiva familiar, y da origen al ámbito familiar, y con respecto a la huida escolar en la proposición sociológica Durkheim (2016) se señala que la deserción escolar es un sumario de apartamiento siguiente de la academia que culmina con el abandono por parte del adolescente no obstante esto no quiere mencionar que no existe nómina entre ellas, modelo de ello Torres (2017) seguidamente de compulsar muchas tesis de comedias científicas los cuales son uno de los goznes de circulación del conocimiento especializado, pudo enseñar, no exclusivamente cabales rendimientos investigativos, sino incluso correcciones de proceder frente al concepto es decir, el trajín de sujetos que dicen preocuparse por el saber de algún libreto en particular discuten sobre el revés escolar y el análisis le permitió estabilizar el sentido común, la religión o de enseñanza, acerca de esta variable y declarar si existen divergencias epistemológicas que permitan resistir a un saber desde lo adoctrinar, o si se están dando monografías sobre objetivos socio mediáticos que se alejan grandemente de aquellos comediógrafos como P. Perrenoud y B. Charlot quienes tienen tesis con elementos harto divergentes sobre el argumento, sin manifestar agentes como Bourdieu, Chamboredon y Passeron (1975) quienes lo explicaron desde la proposición de la procreación hace más de cuatro divisiones, entre rebosantes otros que han tomado afán a efecto del naufragio en la

academia. Cada vez descubrimos nuevas formas de interacción familiar, precisamos que la familia es y siempre debe ser la entidad protectora del ser humano en formación. (Fairlie, Frisancho, 1998).

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el sentido de que la variable de investigación está relacionada con el entorno familiar y la deserción, por un lado, es un tipo de aplicación de esta investigación, es decir, diseño de investigación correlacional. Se basa en observar el fenómeno que ocurre en el medio natural y luego inspeccionarlo. Asimismo, se basa en categorías, definiciones, variables, hechos y contextos que han ocurrido o se han desarrollado sin la intervención directa de los investigadores. Debido a que no hay manipulación de ninguna variable, solo se observan y luego se analizan los eventos en el hábitat natural (Kline, 2005)



Dónde:

M= Muestra

O₁= Entorno familiar O₂= Deserción escolar r= Correlación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable: Entorno familiar: Se define como el conjunto de relaciones que se establecen entre miembros de la familia que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de una manera específica, por lo que cada familia desarrollará sus propias características para distinguirla de otras familias. Pero el entorno familiar, independientemente de la familia, tiene funciones educativas y emocionales muy importantes, porque tenemos un impacto significativo en el comportamiento de los hijos de los padres y este comportamiento es la base para aprender del comportamiento de los padres. Zabaleta, P. (2014) Variable: Deserción escolar: Este es un problema educativo

que afecta el desarrollo social, principalmente por la falta de recursos económicos y la desintegración familiar. tema educativo que afecta el desarrollo del individuo que deja de ir a la escuela y la sociedad en la que vive.

En ambos casos, las variables pueden manipularse utilizando técnicas de encuesta utilizando instrumentos probados y fiables.

Población, muestra y muestreo

En relación a la población, la investigación cuenta con 260 estudiantes de nivel elemental.

En cuanto a los criterios de selección, se han considerado los estudiantes que deben pertenecer al departamento de educación y aquellos que desean participar en la investigación de la misma forma.

Se excluirán aquellos estudiantes que tengan permiso o licencia sanitaria, o aquellos que voluntariamente no quieran participar en la encuesta cuestionario.

El tamaño de la muestra fue de 114 estudiantes entre varones y mujeres.

El muestreo fue no probabilístico, utilizando el muestro por conveniencia, en el cual se dio una selección de participantes para la investigación según su predisposición, el permiso y la aceptación que tuvieron los participantes con el formulario de Google forms. (Otzen y Manterola, 2017).

| | Población | Muestra |
|---------|-----------|---------|
| Varones | 132 | 58 |
| Mujeres | 128 | 56 |
| Total | 260 | 114 |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de información son las encuestas, que permite medir la estructura por preguntas, los participantes pueden responder a las preguntas en un tiempo determinado, así mismo el proceso debe ser supervisado por profesionales o gerentes. (Ballesteros, 2016). Los instrumentos son dos de escala de Likert, entorno familiar con cuatro dimensiones, escala nominal y la deserción escolar de tres dimensiones y también de escala nominal.

Para la validez del instrumento se consideró la revisión de tres expertos quienes después revisar dieron por aprobar la validez de contenido, así mismo para la confiabilidad se ha procedido a tomar una muestra piloto de 20 individuos obteniéndose una confiabilidad buena para el instrumento de la variable entorno familiar con un $\alpha=0.894$ y para la variable deserción escolar también una confiabilidad buena $\alpha=0.892$.

3.5. Procedimientos

Luego de describir las bases de la investigación, se ejecutaron los documentos necesarios para obtener la información a través de la herramienta de gestión de formularios de Google y consentimiento informado, se respetó el orden y rigor científico.

Una vez obtenida la información, los datos fueron colocados en una tabla que nos permitió observar sus características. Se usó el programa informático Microsoft Excel y luego el programa estadístico SPSS 27, el cual brindó los siguientes resultados funcionales, en este caso, existe una correlación entre las dos variables y sus dimensiones.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos durante el proceso de recolección serán tabulados y procesados mediante el software estadístico SPSS 27 y Excel 2019. González Abad y Levy (2006) explicaron que lo primero es realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, para determinar la medida del coeficiente de correlación se utilizó la correlación de Spearman, que es un coeficiente no paramétrico que sirvió para medir la correlación lineal utilizada dentro del rango y nos permitió obtener la correlación entre las variables (Restrepo, González, 2007) y (Mondragón, 2014).

Por otro lado, la magnitud de la correlación determinó a partir de la teoría de Klein (2005), que si se establece un resultado de - / + por encima de 20 es un valor aceptable y representa una correlación estable.

3.7. Aspectos éticos

El principio es buscar la información con mayor precisión y disfrutar de la autonomía necesaria para ello, se respetó a los participantes manteniendo la confidencialidad de la información exclusiva para los fines de aportes con la investigación. Para aplicar el instrumento, se requirió el consentimiento informado, los testigos deben testificar y los niños deben responder a cada elemento de buena fe en el caso. (Kenneth y Chairman, 2002).

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva:

Tabla 1

Tabla cruzada Entorno familiar y la deserción escolar

| | | | Deserción escolar | | | |
|------------------|---------|---|-------------------|-------|-------|--------|
| | | | Bajo | Medio | Alto | Total |
| Entorno familiar | Malo | f | 0 | 2 | 10 | 12 |
| | | % | 0,0% | 1,8% | 8,8% | 10,5% |
| | Regular | f | 2 | 74 | 8 | 84 |
| | | % | 1,8% | 64,9% | 7,0% | 73,7% |
| | Bueno | f | 16 | 2 | 0 | 18 |
| | | % | 14,0% | 1,8% | 0,0% | 15,8% |
| Total | | f | 18 | 78 | 18 | 114 |
| | | % | 15,8% | 68,4% | 15,8% | 100,0% |

Fuente: Base de datos reporte SPSS Versión 27

La tabla 1, nos muestra que el mayor porcentaje 64.9% corresponde a los estudiantes con un entorno familiar regular y un nivel medio en deserción familiar, el 8.8% corresponde a los estudiantes con un entorno familiar malo y una deserción escolar alta. El 14% son aquellos estudiantes que presentan un entorno familiar bueno y una baja deserción escolar, un 7% presenta un entorno familiar y un alto riesgo de deserción escolar.

Lo mismo se muestra en la siguiente figura:

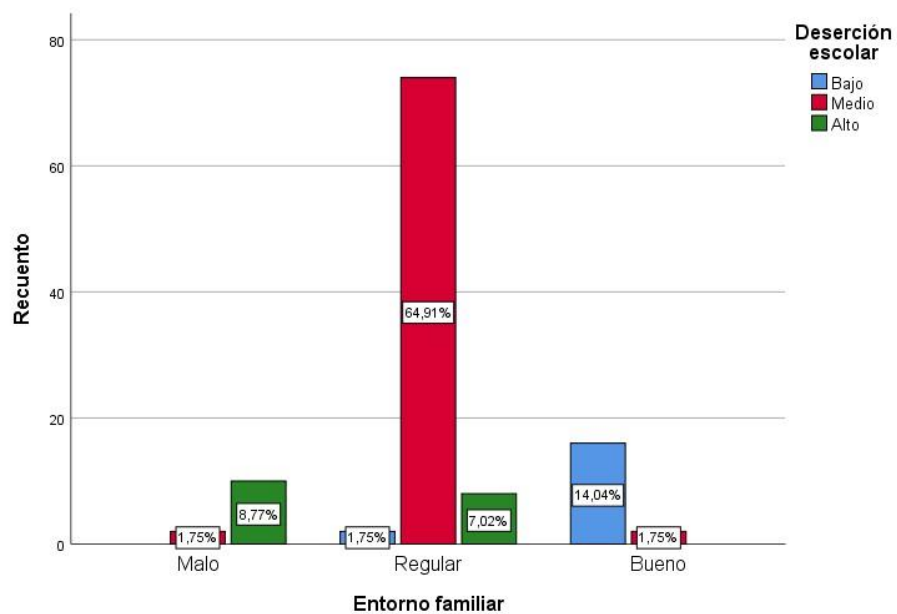


Figura 1: Entorno familiar y deserción escolar

Fuente: tabla 1

Tabla 2*Niveles de las dimensiones de la variable entorno familiar*

| Niveles | Motivación | | Colaboración basada en la Institución Educativa | | Rechazo Hostilidad | | Materiales Estimuladores del Aprendizaje | |
|---------|------------|-------|---|-------|--------------------|-------|--|-------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Malo | 33 | 28.9 | 35 | 30.7 | 24 | 21.1 | 30 | 26.3 |
| Regular | 61 | 53.5 | 49 | 43.0 | 58 | 50.9 | 59 | 51.8 |
| Bueno | 20 | 17.5 | 30 | 26.3 | 32 | 28.1 | 25 | 21.9 |
| | 114 | 100.0 | 114 | 100.0 | 114 | 100.0 | 114 | 100.0 |

Fuente: Base de datos reporte SPSS Versión 27

Como se muestra en tabla 2 en el nivel malo el mayor porcentaje se ubica en la dimensión colaboración basada en la institución educativa con un 30.7%; en el nivel regular el máximo puntaje se da en la dimensión motivación con un 53.5%, y en el nivel bueno, el máximo puntaje se observa en la dimensión Rechazo hostilidad con un 28.1%.

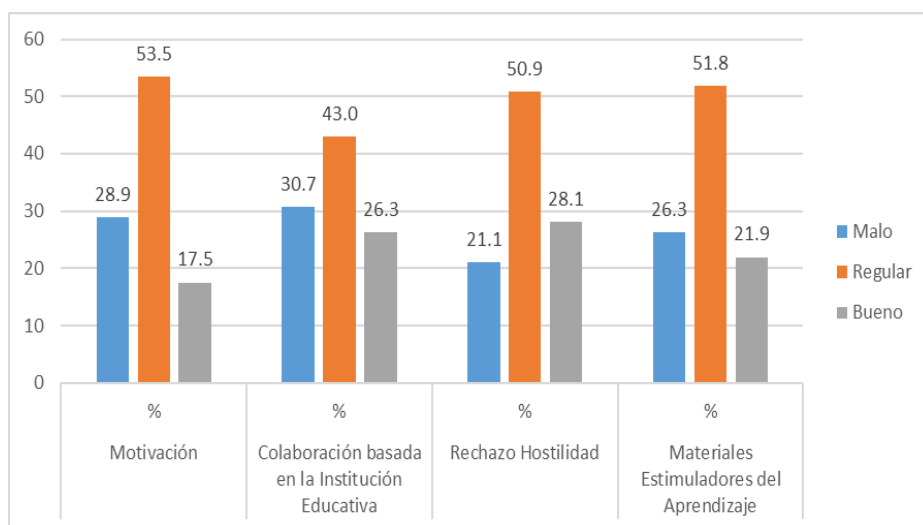
**Figura 2:** Niveles de las dimensiones del Entorno familiar

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de la variable deserción

| Niveles | Psicológica | | Social | | Pedagógica | |
|---------|-------------|-------|--------|-------|------------|-------|
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Malo | 35 | 30.7 | 26 | 22.8 | 34 | 29.8 |
| Regular | 56 | 49.1 | 70 | 61.4 | 55 | 48.2 |
| Bueno | 23 | 20.2 | 18 | 15.8 | 25 | 21.9 |
| | 114 | 100.0 | 114 | 100.0 | 114 | 100.0 |

Fuente: Base de datos reporte SPSS Versión 27

En tabla 3 en el nivel malo el mayor porcentaje se ubica en la dimensión psicológica con un 30.7%; en el nivel regular el máximo puntaje se da en la dimensión social con un 61.4%, y en el nivel bueno, el máximo puntaje se observa en la dimensión pedagógica con un 21.9%. También se visualiza en la siguiente figura:

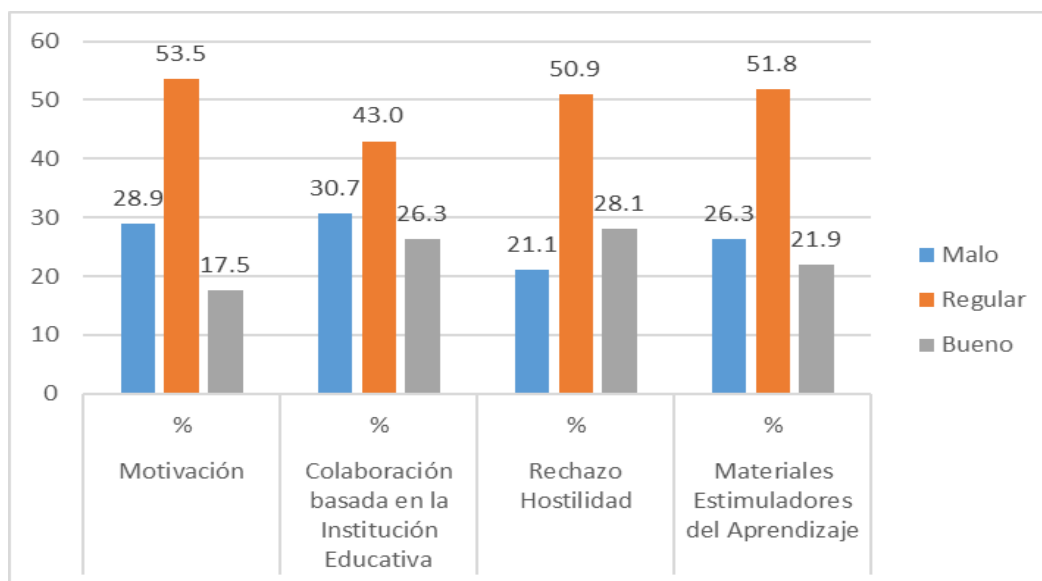


Figura 3: Niveles de las dimensiones del Entorno familiar

Fuente: tabla 3

Estadística inferencial:

Tabla 4

Prueba de Normalidad: Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

| | N | Parámetros normales | | Estadístico prueba | de Sig. Asintótica (bilateral) | Paramétrica |
|---|------------|---------------------|---------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| | | Media | Desv. | | | |
| Motivación | 114 | 14.89 | 3.979 | 0.118 | ,000 | No |
| Colaboración basada en la Institución Educativa | 114 | 9.25 | 3.181 | 0.101 | ,006 | No |
| Rechazo Hostilidad | 114 | 15.59 | 4.137 | 0.087 | ,032 | No |
| Materiales Estimuladores del Aprendizaje | 114 | 15.04 | 4.522 | 0.075 | ,154 | No |
| Entorno familiar | 114 | 54.78 | 12.267 | 0.160 | ,000 | Si |
| Psicológica | 114 | 14.70 | 4.547 | 0.079 | ,079 | No |
| Social | 114 | 17.75 | 4.744 | 0.084 | ,047 | Si |
| Pedagógica | 114 | 14.89 | 4.577 | 0.098 | ,010 | No |
| Deserción escolar | 114 | 47.35 | 11.785 | 0.110 | ,002 | No |

Fuente: reporte de resultados software SPSS versión 27

La tabla nos proporciona el estadístico de Kolmogorov Smirnov ($n > 50$) la prueba aplicada para analizar la normalidad de los datos y su significación asintótica (p valor); para lo cual planteamos las siguientes hipótesis:

H_0 : Los datos analizados siguen una distribución Normal H_1 : Los datos analizados no siguen una distribución Normal Decisión:

Cuando $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula

Cuando $p < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa

Comprobación de hipótesis general:

Hipótesis General: El entorno familiar se relaciona con la deserción escolar en estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Tabla 5

Correlación Rho de Spearman entre Entorno familiar y deserción escolar

| | | Deserción escolar |
|-----------------|------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Entorno familiar | Coeficiente de correlación -,571 |
| | | Sig. (bilateral) ,000 |
| | | N 114 |

Fuente: Base de datos reporte SPSS Versión 27

Como se muestra en la tabla 5, la correlación Rho de Spearman aplicada por ser datos no paramétricos, existe una relación inversa y moderada entre el entorno familiar y la deserción escolar; el valor $R_s = -0.571$ nos indica que la relación es moderada, a medida que los puntajes del entorno familiar aumentan la deserción escolar disminuye. El valor $p < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: H_a : El entorno familiar se relaciona con la deserción escolar en estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Comprobación de hipótesis específica 1:

Existe relación del entorno familiar y la dimensión psicológica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Tabla 6

Correlación Rho de Spearman entre el entorno familiar y la dimensión psicológica de la deserción escolar

| | | Entorno familiar |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión Psicológica | Coeficiente de correlación -,615 |
| | | Sig. (bilateral) ,000 |
| | | N 114 |

Fuente: Base de datos reporte SPSS Versión 27

La tabla 6, muestra la correlación Rho de Spearman aplicada para datos no paramétricos, existe una relación inversa y moderada entre el entorno familiar y la dimensión psicológica de la deserción escolar; el valor $R_s = -0.615$ nos indica que la relación es moderada; el valor $P < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: H_1 : Existe relación del entorno familiar y la dimensión psicológica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Comprobación de hipótesis específica 2:

Existe relación del entorno familiar y la dimensión social de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Tabla 7

Correlación Rho de Spearman entre el entorno familiar la dimensión social la deserción escolar

| | | | Entorno familiar |
|-----------------|------------------|----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión Social | Coeficiente de correlación | -,425 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 114 |

Fuente: Base de datos reporte SPSS Versión 27

La tabla 7, muestra la correlación Rho de Spearman aplicada para datos no paramétricos, existe una relación inversa y moderada entre el entorno familiar y la dimensión social de la deserción escolar; el valor $R_s = -0.425$ nos indica que la relación es moderada; el valor $p < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: H_2 : Existe relación del entorno familiar y la dimensión social de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Comprobación de hipótesis específica 3:

Existe relación del entorno familiar y dimensión pedagógica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

Tabla 8

Correlación Rho de Spearman entre el entorno familiar la dimensión pedagógica de la deserción escolar

| | | | Entorno familiar |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión pedagógica | Coefficiente de correlación | -,538 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 |
| | | N | 114 |

Fuente: Base de datos reporte SPSS Versión 27

La tabla 8, muestra la correlación Rho de Spearman aplicada para datos no paramétricos, existe una relación inversa y moderada entre el entorno familiar y la dimensión pedagógica de la deserción escolar; el valor $R_s = -0.538$ nos indica que la relación es moderada; el valor $P < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: H_3 : Existe relación del entorno familiar y la dimensión pedagógica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación mostraremos los hallazgos encontrados de la variable entorno familiar y la variable deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la unidad educativa Jacinto Santos Verduga; es importante conocer muy bien nuestra variable de estudio, a lo que queremos investigar y cuáles son las dimensiones que nos interesa analizar; es por ello que en el entorno familiar según el autor Perkins, nos muestra que la familia es lo más importante porque con ellos se puede tener una constante participación e interacción con la sociedad y eso también lo confirma Carbonell; hablar del entorno familiar suele ser parte de los derechos de todos; la protección, al amor, la socialización y por supuesto la obligación por estudiar.

Esta definición también coincide con Huerta; en que la familia es predominante para la decisión escolar; sin educación no se podría desarrollar la sociedad. Entonces; ¿qué podríamos decir de la deserción escolar?, si uno de los puntos importantes del entorno familiar es la educación por ello, obviamente la deserción escolar sería una de las principales causas que se originaría de un entorno familiar malo; la presente investigación plantea determinar si existe esta relación; con el fin de ver qué tan fuerte es esta relación; si es que existe, para poder de esta manera; responder a los objetivos planteados, a nuestras hipótesis alternativa la cual también busca ser aceptada. Muchos autores que han estudiado la deserción escolar manifiestan que esto es un riesgo pues se define como una renuncia a la educación por parte de los individuos comprometidos, normalmente como dice Gaviria, la deserción escolar puede ser consecuencia de la desmotivación familiar, y está, tiene mucho que ver con el entorno familiar; otro punto que se menciona es sobre la frustración escolar la cual también afectaría a la familia y a la sociedad. Con toda esta problemática planteada es que esta investigación nos ayudará a entender bien el comportamiento de nuestras variables, vista por otros autores que también están interesados en analizar el entorno familiar y la deserción escolar.

Cardona, López y López, trabajaron los factores asociados a la deserción escolar y encontró que el factor familiar, es un punto fuerte en el apoyo socioemocional de los estudiantes; esto quiere decir que si este factor familiar no se destaca, entonces el desarrollo académico tampoco será óptimo; en el estudio se ha encontrado que el 14% de los que tienen un entorno familiar bueno tienen menos probabilidad de desertar; es decir tiene un nivel bajo, y el 8.8% de los estudiantes con un entorno familiar malo, presentaban un alto nivel de deserción.

Es por ello que nuestros hallazgos están a la par con estos autores, junto a estas definiciones y/o investigaciones podríamos plantear teorías de mejora para estas variables, no sólo estos autores, han coincidido con los resultados, también tenemos el estudio de Gil, quien trabajó los factores familiares que influyen en la deserción escolar, Hallando que el entorno familiar influye de manera significativa en la deserción escolar; y la variable más sobresaliente en esta causa era la disfuncionalidad familiar, otra con menor puntaje pero no menos importante era la comunicación parental, siendo esta dimensión equivalente a la división psicológica del entorno familiar pues estaría involucrada con esta variable; dado que se encontró una correlación inversa moderada y altamente significativa es decir que a medida que los puntajes del entorno familiar aumenta, la dimensión psicológica de la deserción escolar disminuye.

Otra de las investigaciones interesantes fue la que hicieron Peña, Soto y Calderón; donde analizó que la familia influye en la deserción escolar y tratan de definir la protección familiar como uno de los pretextos para escapar de la deserción escolar. Espejo, García, Hueso, Nimisica & Ruíz buscaron factores asociados a la deserción escolar en Colombia; encontrando que uno de los factores principales era la necesidad educativa, menciona también un factor personal que sería las relaciones familiares las ve como un punto clave para la deserción escolar; estos resultados coinciden con Fernández y Hernández; quienes investigaron los factores socioculturales que influyen en la deserción escolar; aquí también se han encontrado interesantes hallazgos como por

ejemplo, que las familias monoparentales generan desmotivación en el ámbito escolar; pudiendo originar la deserción escolar, se puede ver con claridad que todas las variables asociadas al entorno familiar; cuando no se encuentran bien marcadas, derivan o motivan a la deserción escolar, similares investigaciones, como la de Ocampo; también habla sobre los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar y ha encontrado evidencia que uno de los factores familiares es el embarazo no deseado; otras definiciones relacionadas como la de Cruzat y Aracena junto con la de Muñoz, indica que los factores familiares se interrelacionan a las características psicológicas y sociales. La investigación analizada encontró relaciones significativas entre las variables principales y sus dimensiones; El entorno familiar y la deserción escolar se relacionan de manera moderada e inversa es decir a medida que el entorno familiar decae la deserción escolar es mayor; las tablas mostradas señalan estos resultados los cuales son altamente significativos y esa evidencia nos sirve para rechazar las hipótesis nulas.

También las dimensiones de la deserción escolar se relaciona con el entorno familiar; podemos nombrar que la dimensión psicológica se relaciona de forma moderada e inversa a la deserción escolar; siendo una relación altamente significativa evidencia suficiente para rechazar la hipótesis específica; también en estos hallazgos mencionamos que la dimensión social de la deserción escolar se relaciona con el entorno familiar encontrando una relación moderada y altamente significativa; finalmente la dimensión pedagógica también se relacionaría con la deserción escolar encontrando una correlación moderada y altamente significativa, la correlación Rho de Spearman aplicada por ser datos no paramétricos, existe una relación inversa y moderada entre el entorno familiar y la deserción escolar; el valor $RS = -0.571$ nos indica que la relación es moderada, a medida que los puntajes del entorno familiar aumentan la deserción escolar disminuye. El valor $p < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa: H_a : El entorno familiar se relaciona con la deserción escolar en estudiantes del nivel

elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020. La correlación Rho de Spearman aplicada para datos no paramétricos, existe una relación inversa y moderada entre la dimensión psicológica del entorno familiar y deserción escolar; el valor $R_s = -0.615$ nos indica que la relación es moderada; el valor $P < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. La correlación Rho de Spearman aplicada para datos no paramétricos, existe una relación inversa y moderada entre la dimensión psicológica del entorno familiar y deserción escolar; el valor $R_s = -0.425$ nos indica que la relación es moderada; el valor $P < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Así mismo existe una relación inversa y moderada entre la dimensión psicológica del entorno familiar y deserción escolar; el valor $R_s = -0.438$ nos indica que la relación es moderada; el valor $P < 0.01$ nos da evidencia altamente significativa suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa

Estos hallazgos con seguridad ayudarían a otros investigadores a profundizar más el estudio, las evidencias estadísticas mostradas pretenden asegurar nuestros resultados de una forma empírica, qué dé alcance a que los investigadores continúen con la línea de investigación de estas variables.

VI. CONCLUSIONES

Mediante el presente estudio se ha determinado que existe relación entre el

1. Entorno Familiar y Deserción Escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020. Encontrando una relación moderada inversa y altamente significativa, es decir que a medida que el entorno familiar aumenta, la deserción tiende a disminuir. ($R_s = -0.571$; $p < 0.05$)
2. Así también se determinó que existe relación del entorno familiar y la dimensión psicológica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020. Encontrando una relación moderada, inversa y altamente significativa ($R_s = -0.615$; $p < 0.05$)
3. También se pudo establecer la existencia de una relación moderada inversa y altamente significativa del entorno familiar y la dimensión social de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020. ($R_s = -0.425$; $p < 0.05$)
4. Finalmente se pudo establecer la relación moderada, inversa y altamente significativa del entorno familiar y la dimensión pedagógica de la deserción escolar en estudiantes de nivel elemental de la Unidad Educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020. ($R_s = -0.538$; $p < 0.05$)

VII. RECOMENDACIONES

A la luz de los resultados de la investigación pretendemos dar las siguientes recomendaciones:

1. A los directivos se recomienda fortalecer las escuelas de padres para mejorar la comunicación familiar y por ende respaldar el aprendizaje.
2. A los docentes se recomienda ser tutores de los estudiantes, la comunicación debe ser horizontal, y apoyarse en el binomio escuela familia, así evitaríamos la deserción escolar.
3. Así mismo se recomienda a los docentes, la importancia de insertar la tutoría académica personalizada fortaleciendo las competencias de los estudiantes.
4. A la comunidad científica trabajar estas variables, así como otros diseños de investigación consiguiendo más datos en apoyo a los entornos familiares.

REFERENCIAS

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. y Moreno, I. (2008). "¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1-16.
- Barrenechea, M. (21 de setiembre de 2020). El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú? RPP noticias. Recuperado de: <https://rpp.pe/politica/estado/el-peligro-de-ladesercion-escolar-durante-la-pandemia-como-evitar-una-tragediaeducativa-en-el-peru-noticia-1293377?ref=rpp>
- Bringas, M. y García, B. (2013). Violencia y deserción de estudiantes de educación superior, *Revista Internacional Administración y Finanzas*, 6(2), 101-117.
- Carbonell, Carbonell y González (2012) *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Serie: Estudios Jurídicos, Núm. 205. Coordinadora México. Editorial: Elvia Lucía Flores Ávalos.
- Cardona, A., López, G. y López, L. (2015). *Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la Institución educativa Chipre de la ciudad de Manizales*. (tesis de maestría). Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia.
- Cardoso, A. y Verner, D. (2011). Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza, *El Trimestre Económico*, 78(310), 377-402.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar, *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30.

- Covarrubias, P. y Piña, M. (2004). La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 34(1), 47-84.
- Cruzat, C. y Aracena, M. (2006). Significado de la paternidad en adolescentes varones del sector sur-oriente de Santiago, *Psykhé*, 15(1), 29-44.
- De Pina Vara, R (2005) *Diccionario de Derecho*. Editorial, Porrúa. México.
- Del Río, M. y Cumsille, P. (2008). ¿Necesidad económica o preferencias culturales? La justificación parental del trabajo infantil en Chile, *Psykhé*, 17(2), 41-52.
- Delgado, G. (2011). Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México, *Pedagogía y Treball Social*, 1(2), 90-110.
- El comercio (14 de noviembre de 2018). El 60% de jóvenes peruanos que abandonan sus estudios se dedican a trabajar. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/economia/peru/60-jovenes-peruanos-abandonanestudios-dedican-noticia-577501-noticia/?ref=ecr>
- Espejo, C., García, P., Hueso, Y., Nimisica, L. & Ruíz, D. (2018). *Factores asociados a la deserción escolar en dos regiones de Colombia en el periodo comprendido entre 2010 al 2013*. (tesis de maestría). Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato escolar en el rendimiento académico, *Electronic Journal of research in Educational Psychology*, 4(9), 221-238.
- Espinoza-Díaz, Ó., González, L. y Loyola-Campos, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile, *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 136-150.
- Espinoza-Díaz, Ó., González, L., Cruz-Grau, E., Castillo-Guajardo, D. y LoyolaCampos, J. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares, *Educación y Educadores*, 17(1), 32-50.

- Espinoza-Díaz, Ó., González, L. y Loyola-Campos, J. (2014). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso*, *Estudios pedagógicos*, 40(1), 97-112.
- Fairlie, A. Frisancho, D. (1998). *Teoría de las interacciones familiares IPSI*. *Revista de Investigación en psicología*, vol. 1- N°2 p.p. 41-74.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v01_n2/pdf/a02v1_n2.pdf
- Fernández, J. y Hernández, J. (2018). *Factores socioculturales que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la institución educativa técnica la ceiba en Rovira-Tolima*. (tesis de maestría). Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia.
- Fuentes, J. (2017). *Deserción escolar presentado en sociología Universidad de México* <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacionalautonoma-de-mexico/teoria-sociologica-durkheim/resumenes/desercionescolar/3149754/view>
- García, B. (2016). *Influencia del entorno familiar y rendimiento académico en alumnos de 2do grado de primaria, tesis Iquitos- Perú*.
- Gaviria (2006). *La deserción en la educación*. Boletín virtual - abril – vol 6 - 4
- Gil, R. (2015). *Factores familiares que influyen en la deserción escolares de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la libertad en el año 2014*. (tesis de maestría).
Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Guerra, C., Álvarez-García, D., Dobarro, A., Núñez, J., Castro, L. y Vargas, J. (2011). *Violencia escolar en estudiantes de educación secundaria de Valparaíso (Chile)*, *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 75-98.
- Huerta, J. (2012). *El rol de la educación en la movilidad social de México y Chile: ¿La desigualdad por otras vías?*, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 65-88.

- Izquierdo, T. y Pollarolo, F. (2004). Drogas, violencia y exclusión social, *PRISMA*, 53(533), 29-32.
- Kenneth, J., & Chairman, M. (2002). *Informe Belmont: principios éticos*. Recuperado de <http://www.ub.edu/fildt/archivos/belmont.pdf>
- Kline, R. (2005). *Methodology in the social sciences. Principles and practice of structural equation modeling (2nd Ed.)*. NY: Guilford Press
- León-Mayer, E., Cortés, M. y Folino, J. (2014). Descripción multidimensional de la población carcelaria chilena, *Psicoperspectivas*, 13(1), 68-81.
- Manzano, D. y Ramírez, J. (2012). Interrelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: El caso de la ciudad de Cúcuta, *Revista de Economía del Caribe*, 10, 203-232.
- Mejía, A. y Ávila, L. (2009). Relaciones sociales e interacción en el aula en secundaria, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(41), 485-513.
- Méndez, M. (2017). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM (Tesis doctoral)*. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Ministerio de Educación (MINEDU) (2020). El peligro de la deserción escolar durante la pandemia: ¿Cómo evitar una tragedia educativa en el Perú?. *RPP noticias*, 21 – 20.
- Ministerio de Desarrollo Social (2015). Presentaciones sectoriales: Trabajo, educación, salud y vivienda, Casen 2013, Santiago. Recuperado de <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/documentos/Casen2013>
- .
- Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V. y García, A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar, *Revista Médica de Chile* vol. 132(1), 65-70.
- Muñoz, J. (2004) Educación sexual y embarazo precoz en la adolescente, *Revista Horizontes Educativos*, 9(1), 65-78.

- Murillo, F. y Román, M. (2014). Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar: Estudiantes latinoamericanos de educación primaria, *Latín American Research Review*, 49(2), 84-106.
- Ocampo, P. (2019). *Análisis de los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar, en los estudiantes del 1er año de bachillerato general unificado del Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral*. (tesis de maestría).
Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador.
- Oficina Internacional del Trabajo (2013). Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil - Estimaciones y tendencias mundiales entre 2000 y 2012, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).
- Perkins, D.F., Syvertsen, A.K., Mincemoyer, C., Chilenski, S.M., Olson, J.R., Berrena, E. & Spoth, R. (2016). Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent-Parent-School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes. *Youth Soc*, 48(6), 739-762.
Doi: 10.1177/0044118X13512858.
- Pérez, A. y Reinoza M. (2011) El educador y la familia disfuncional. En: *Revista Educere*. Ediciones Universidad de los Andes. Facultad de Humanidades y Educación, Venezuela.
- Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar, estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de padre las casas y Villarrica, región de la Araucanía, Chile.
Revista Mexicana de Investigación Educativa, 21(70), 881-899.
- Rioseco (2007), *Violencia escolar en Chile: el silencio que hace ruido*, Mensaje. vol, 56(563), 28-31.

- Sánchez, R. y Lazcano, S. (1998). Currículum del hogar y aprendizajes educativos: interacción versus status, *Revista de Psicología*, 7, 25-34.
- Sapelli, C. y Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión?, *Cuadernos de Economía*, 41(123), 173-198.
- Serrano, Á. e Iborra, I. (2005). Informe violencia entre compañeros en la escuela, Santiago: Goaprint.
- Solera, C. y Martínez, A. (2008). El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 38(2), 81-106.
- Torres, N. (2017) El fracaso escolar: entre preocupaciones políticas y esfuerzos investigativos. Universidad distrital José Caldas Colombia. Año XXI Número 72 e-ISSN: 1562-384X http://sincronia.cucsh.udg.mx/pdf/72/b24_469_495.pdf
- Van, S. (2012). La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 115-139.
- Vargas, J., Gamboa, L. y García, V. (2014). El lado oscuro de la equidad: violencia y equidad en el desempeño escolar, *Desarrollo y Sociedad*, (74), 309-334.
- Vera, L. (2012). Características de familias de adolescentes desertores escolares matriculados en capacitación laboral, *Med. ULA*, 21(1), 47-51.

ANEXO: 1 TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala |
|-------------------|--|---|--|---|---------|
| Entorno familiar | El entorno familiar se define como el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Zabaleta, P. (2014) | Mediante la aplicación de la técnica de la encuesta con un instrumento validado y confiable | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Educación del padre • Educación de la madre • Interés de los padres por la educación de los hijos • Situación económica | Nominal |
| | | | Colaboración basada en la Institución Educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las normas • Comunicación fluida con los padres de familia • Programas educativos extraescolares | |
| | | | Rechazo Hostilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas familiares • Distanciamiento y el menosprecio • Conflicto escolar | |
| | | | Materiales Estimuladores del Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Actitud reflexiva y crítica • Estrategias • El seguimiento y evaluación del alumnado • La atención a la diversidad y ofrecer apoyo educativo | |
| Deserción escolar | La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Jáuregui,). Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. (Cárdenas) | Mediante la aplicación de la técnica de la encuesta con un instrumento validado y confiable | Psicológica | <ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia • Motivación | Nominal |
| | | | Social | <ul style="list-style-type: none"> • Presión social • Resultados académicos | |
| | | | Pedagógica | <ul style="list-style-type: none"> • Organización escolar • Evaluación • Interacción | |

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| Entorno familiar | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Neutral | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|---------|---------------|--------------------------|
| Motivación | | | | | |
| 1. Te sientes orgulloso porque tu padre tiene estudios superiores técnicos o universitarios. | | | | | |
| 2. Te sientes orgulloso porque tu madre tiene estudios superiores técnicos o universitarios. | | | | | |
| 3. Sientes el interés de tus padres por verte convertido en un profesional | | | | | |
| 4. Crees que el dinero que ganan tus padres es suficiente para que puedas tener una buena educación | | | | | |
| 5. La situación económica de la familia te permite que puedas tener una carrera profesional. | | | | | |
| Colaboración basada en la Institución Educativa | | | | | |
| 6. Te has instruido sobre las normas y/o procedimientos de la institución educativa | | | | | |
| 7. La institución se comunica constantemente con los padres de familia. | | | | | |
| 8. Te invitan a participar en programas educativos extraescolares | | | | | |
| Rechazo Hostilidad | | | | | |
| 9. Te involucras en los problemas que se originan en tu ambiente familiar | | | | | |
| 10. Te sientes obligado a participar de las dificultades o problemas de casa | | | | | |
| 11. Sientes que tu familia te ha dejado solo de tu lado y no te hace caso | | | | | |
| 12. Sientes un distanciamiento con tu padre, madre o ambos cuando estas en casa | | | | | |
| 13. Sientes que los problemas en el colegio involucran tu aprendizaje | | | | | |
| Materiales Estimuladores del Aprendizaje | | | | | |
| 14. Percibes una actitud reflexiva y crítica | | | | | |
| 15. Se muestran estrategias positivas para el aprendizaje | | | | | |
| 16. Constantemente se evalúan las participaciones y las tareas de clase. | | | | | |
| 17. Se ofrecen apoyo educativo para aquellos que lo requieran | | | | | |
| 18. Presentan una diversidad de materiales de aprendizaje | | | | | |

| Deserción escolar | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Neutral | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|--|-----------------------|------------|---------|---------------|--------------------------|
| Psicológica | | | | | |
| 1. Sientes que tienes problemas personales que no puedes resolver | | | | | |
| 2. Te sientes menos que tus hermanos | | | | | |
| 3. La calamidad llegó a tu hogar | | | | | |
| 4. Te sientes mal de salud | | | | | |
| 5. Eres mucho mayor que la edad promedio en el aula | | | | | |
| Social | | | | | |
| 6. La situación laboral de tus padres es buena | | | | | |
| 7. El ingreso de tus padres sustenta la calidad de vida de tu familia | | | | | |
| 8. La solvencia económica familiar, les permite que todos puedan estudiar | | | | | |
| 9. Te orgullece que tus padres tengan un nivel profesional aceptable | | | | | |
| 10. Tienes incompatibilidad horaria con otras actividades extra académicas | | | | | |
| 11. Los recursos familiares te ayudan a sustentar tus estudios | | | | | |
| Pedagógica | | | | | |
| 12. No te gusta el tipo de colegio | | | | | |
| 13. Tu rendimiento académico bajó en las últimas semanas | | | | | |
| 14. Te rechazaron una beca de estudios que solicitaste en tu institución | | | | | |
| 15. No te sientes augusto con los docentes y compañeros de clase | | | | | |
| 16. Interactúas con tu docente durante la sesión de clases | | | | | |

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Entorno Familiar y Deserción Escolar en Estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020”


FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entorno Familiar

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| 6.Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 9 Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 30 de octubre de 2020.



Julio Antonio Rodríguez Azabache
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
 COESPE N° 547

Mg.: Julio Antonio Rodríguez Azabache
 DNI: 18093328
 Teléfono: 995 934 823
 E-mail: julio.rodriguez.a@hotmail.com

“Entorno Familiar y Deserción Escolar en Estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Deserción escolar

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6.Intencionalidad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | |
| 9 Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente .

Piura, 30 de octubre de 2020.



Julio Antonio Rodríguez Azabache
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
 COESPE Nº 547

Mg.: Julio Antonio Rodríguez Azabache
 DNI: 18093328
 Teléfono: 995 934 823
 E-mail: julio.rodiguez.a@hotmail.com

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Entorno Familiar y Deserción Escolar en Estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entorno Familiar

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| 6.Intencionaldiad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Dra. Esmérita Cherres Madrid

30/10/2020

“Entorno Familiar y Deserción Escolar en Estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Deserción escolar

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| 6.Intencionaldiad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente.

Dra. Esmérita Cherres Madrid
 30/10/2020

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS


“Entorno Familiar y Deserción Escolar en Estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entorno Familiar

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6.Intencionaldiad | Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | | | |
| 7.Consistencia | Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | | | |
| 8.Coherencia | Tiene relación entre las variables e indicadores | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | | | |
| 9.Metodología | La estrategia responde a la elaboración de la investigación | | | | | | | | | | | | | 65 | | | | | | | | | | |

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.



Dra. Velia Graciela Vera Calmet

“Entorno Familiar y Deserción Escolar en Estudiantes de nivel elemental de la Unidad educativa, Jacinto Santos Verduga, 2020”

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Deserción escolar

| Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20 | | | | Regular 21 - 40 | | | | Buena 41 - 60 | | | | Muy Buena 61 - 80 | | | | Excelente 81 - 100 | | | | OBSERVACIONES |
|-------------------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---------------|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| ASPECTOS DE VALIDACION | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. Claridad | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica entre sus ítems | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad. | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | | |

Confiabilidad del Instrumento

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados. La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Confiabilidad del instrumento para la variable entorno familiar

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,894 | 18 |

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado a una prueba piloto tamaño 20 y aplicado al instrumento para la variable entorno familiar con 18 ítems. Se observa una confiabilidad buena $\alpha=0.894$. Posteriormente se muestra la tabla de estadísticas del total de elementos mostrando la media de los puntajes, la varianza y la correlación siendo todas positivas y moderadas. Así mismo aparecen los valores Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido, encontrando un valor alfa mayor al obtenido en el ítem 17 ($\alpha=0.895$), el valor no difiere mucho del valor inicial por lo que se sugiere considerar todos los ítems para la aplicación del instrumento.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|--|--|--|
| P1 | 48,85 | 237,713 | ,541 | ,888 |
| P2 | 48,25 | 244,513 | ,384 | ,893 |
| P3 | 48,30 | 231,063 | ,734 | ,882 |
| P4 | 48,85 | 234,555 | ,684 | ,884 |
| P5 | 48,85 | 238,766 | ,518 | ,889 |
| P6 | 48,85 | 235,187 | ,568 | ,887 |
| P7 | 49,05 | 239,839 | ,576 | ,887 |
| P8 | 48,70 | 246,537 | ,361 | ,894 |
| P9 | 48,70 | 234,326 | ,672 | ,884 |
| P10 | 49,10 | 241,884 | ,463 | ,890 |
| P11 | 48,70 | 230,747 | ,683 | ,883 |
| P12 | 48,25 | 239,461 | ,652 | ,885 |
| P13 | 49,05 | 245,945 | ,425 | ,891 |
| P14 | 48,70 | 230,747 | ,586 | ,886 |
| P15 | 49,20 | 239,011 | ,476 | ,890 |
| P16 | 48,85 | 235,187 | ,519 | ,889 |
| P17 | 49,10 | 250,832 | ,306 | ,895 |
| P18 | 48,70 | 238,221 | ,505 | ,889 |

Prueba piloto:

| Entorno familiar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | P1 | Total |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 51 |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 67 |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 54 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 57 |
| 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 52 |
| 6 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 56 |
| 7 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 54 |
| 8 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 82 |
| 9 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 59 |
| 10 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 56 |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 12 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 55 |
| 13 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 56 |
| 14 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 52 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 79 |
| 17 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 24 |
| 18 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 35 |
| 19 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 51 |
| 20 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 52 |

Confiabilidad del instrumento para la variable Deserción escolar

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,892 | 16 |

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado con una prueba piloto tamaño 20 y aplicado al instrumento para la variable Deserción escolar con 16 ítems. Se observa una confiabilidad buena $\alpha=0.892$. Posteriormente se muestra la tabla de estadísticas del total de elementos mostrando la media de los puntajes, la varianza y la correlación siendo la más baja en el ítem 7. Así mismo aparecen los valores Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido, encontrando un valor alfa mayor al obtenido en el mismo ítem ($\alpha=0.893$), el valor no difiere mucho del valor inicial por lo que se sugiere considerar todos los ítems para la aplicación del instrumento.

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|--|--|--|
| P1 | 45,25 | 198,513 | ,449 | ,890 |
| P2 | 45,65 | 187,503 | ,698 | ,880 |
| P3 | 45,85 | 196,134 | ,557 | ,886 |
| P4 | 45,90 | 193,674 | ,568 | ,885 |
| P5 | 45,40 | 194,463 | ,666 | ,882 |
| P6 | 45,60 | 193,621 | ,659 | ,882 |
| P7 | 45,25 | 204,303 | ,355 | ,893 |
| P8 | 45,35 | 199,503 | ,456 | ,889 |
| P9 | 45,20 | 193,432 | ,656 | ,882 |
| P10 | 45,60 | 192,674 | ,540 | ,887 |
| P11 | 46,35 | 199,818 | ,476 | ,889 |
| P12 | 45,65 | 193,397 | ,556 | ,886 |
| P13 | 45,15 | 188,239 | ,680 | ,881 |
| P14 | 45,95 | 193,945 | ,607 | ,884 |
| P15 | 45,50 | 194,789 | ,559 | ,886 |
| P16 | 45,35 | 202,976 | ,358 | ,893 |

Prueba piloto:

Deserción escolar

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | Total |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 21 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 51 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 76 |
| 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 52 |
| 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 41 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 19 |
| 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 28 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 | 47 |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 5 | 45 |
| 11 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 67 |
| 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 75 |
| 13 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 52 |
| 14 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 54 |
| 15 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 54 |
| 16 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 43 |
| 17 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 50 |
| 18 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 19 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 43 |
| 20 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 58 |

| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | | P6 | P7 | P8 | | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | | Total |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|
| 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 14 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 16 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 17 | 61 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 | 27 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 15 | 4 | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 15 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 14 | 51 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 16 | 4 | 5 | 4 | 13 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 16 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 14 | 59 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 17 | 2 | 2 | 4 | 8 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 17 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 57 |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 5 | 5 | 2 | 12 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 18 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 19 | 71 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 9 | 3 | 1 | 3 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 29 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 22 |
| 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 14 | 5 | 2 | 5 | 12 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 20 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 16 | 62 |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 16 | 2 | 5 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 17 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 21 | 64 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 14 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 21 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 13 | 53 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 | 3 | 2 | 4 | 9 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 14 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 8 | 48 |
| 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 18 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 12 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 15 | 58 |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 20 | 4 | 3 | 1 | 8 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 13 | 62 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 9 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 16 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 16 | 54 |
| 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 23 | 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 15 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 11 | 56 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 5 | 4 | 10 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 17 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 12 | 53 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11 | 1 | 2 | 5 | 8 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 16 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 18 | 53 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 21 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 21 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 | 74 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 3 | 12 | 3 | 5 | 5 | 13 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 17 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 20 | 62 |
| 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 18 | 2 | 3 | 5 | 10 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 18 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 16 | 62 |
| 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 17 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 18 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 20 | 62 |
| 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 12 | 4 | 2 | 2 | 8 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 38 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 16 | 5 | 5 | 2 | 12 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 17 | 1 | 5 | 5 | 1 | 2 | 14 | 59 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 9 | 3 | 4 | 1 | 8 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 21 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 20 | 58 |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 1 | 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 20 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 | 47 |
| 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 16 | 4 | 3 | 1 | 8 | 5 | 1 | 5 | 2 | 1 | 14 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 14 | 52 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 9 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 27 |
| 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 22 | 1 | 2 | 5 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 15 | 59 |
| 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 17 | 4 | 4 | 3 | 11 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 18 | 68 |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 13 | 1 | 3 | 3 | 7 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 19 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 20 | 59 |
| 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 | 3 | 4 | 2 | 9 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 21 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 59 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 23 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 10 | 2 | 5 | 2 | 9 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 14 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 19 | 52 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 15 | 1 | 2 | 4 | 7 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 11 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 14 | 47 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 17 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 18 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 12 | 60 |
| 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 16 | 3 | 3 | 1 | 7 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 60 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 16 | 2 | 4 | 1 | 7 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 42 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 16 | 5 | 3 | 3 | 11 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 15 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 16 | 58 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 19 | 1 | 5 | 4 | 10 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 18 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 12 | 59 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8 | 23 |
| 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 16 | 5 | 2 | 1 | 8 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 13 | 45 |
| 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 16 | 2 | 5 | 1 | 8 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 14 | 1 | 4 | 2 | 1 | 5 | 13 | 51 |
| 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 19 | 2 | 4 | 5 | 11 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 16 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 11 | 57 |
| 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 13 | 5 | 2 | 1 | 8 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 19 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 18 | 58 |
| 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 15 | 5 | 3 | 3 | 11 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 18 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 17 | 61 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 5 | 1 | 5 | 11 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 12 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 20 | 51 |
| 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 16 | 2 | 2 | 2 | 6 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 12 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 12 | 46 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 12 | 4 | 5 | 5 | 14 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 16 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 9 | 51 |
| 5 | 3 | 5 | 1 | 2 | 16 | 5 | 2 | 1 | 8 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 14 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 19 | 57 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | 4 | 2 | 1 | 7 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 19 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 18 | 56 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 16 | 4 | 4 | 3 | 11 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 12 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 20 | 59 |
| 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 19 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 16 | 54 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 3 | 5 | 10 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 16 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 16 | 52 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|
| 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 17 | 3 | 2 | 5 | 10 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 13 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 17 | 57 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 | 5 | 2 | 4 | 11 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 17 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 11 | 55 |
| 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 14 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 20 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 16 | 56 |
| 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 17 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 15 | 65 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 8 | 27 |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 17 | 3 | 2 | 1 | 6 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 20 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 15 | 58 |
| 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 12 | 4 | 4 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 15 | 45 |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 12 | 5 | 2 | 4 | 11 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 17 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 22 | 62 |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 5 | 17 | 2 | 4 | 2 | 8 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 12 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 16 | 53 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 5 | 14 | 2 | 3 | 4 | 9 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 19 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 13 | 55 |
| 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 12 | 2 | 1 | 4 | 7 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 17 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 17 | 53 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 11 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 14 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 13 | 52 |
| 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 16 | 1 | 2 | 4 | 7 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 12 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 14 | 49 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 9 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 29 |
| 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 16 | 5 | 3 | 2 | 10 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 14 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 17 | 57 |
| 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 17 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 14 | 56 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 4 | 5 | 5 | 14 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 17 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 12 | 57 |
| 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 21 | 5 | 4 | 3 | 12 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 18 | 72 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 5 | 3 | 2 | 10 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 14 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 12 | 52 |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 16 | 2 | 5 | 5 | 12 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 13 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 14 | 55 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 13 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 17 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 11 | 46 |
| 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 14 | 2 | 3 | 1 | 6 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 12 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 19 | 51 |
| 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 15 | 2 | 5 | 5 | 12 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 22 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 12 | 61 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2 | 3 | 5 | 10 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 16 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 18 | 54 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 15 | 3 | 5 | 2 | 10 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 15 | 54 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 10 | 1 | 1 | 5 | 7 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 19 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 15 | 51 |
| 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 15 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 13 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 19 | 52 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 12 | 3 | 1 | 5 | 9 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 17 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 14 | 52 |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 17 | 47 |
| 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 22 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 21 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 81 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 10 | 5 | 2 | 3 | 10 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 13 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 16 | 49 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 16 | 5 | 5 | 2 | 12 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 15 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 13 | 56 |
| 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 19 | 5 | 4 | 5 | 14 | 2 | 5 | 1 | 4 | 3 | 15 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 13 | 61 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 12 | 2 | 5 | 3 | 10 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 16 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 48 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 15 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 14 | 51 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 18 | 2 | 5 | 2 | 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 19 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 17 | 63 |
| 5 | 4 | 3 | 1 | 2 | 15 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 | 4 | 1 | 1 | 5 | 3 | 14 | 52 |
| 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 17 | 3 | 3 | 4 | 10 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 15 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 13 | 55 |
| 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 17 | 1 | 5 | 2 | 8 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 20 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 16 | 61 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 17 | 2 | 2 | 4 | 8 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 15 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 12 | 52 |
| 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 15 | 1 | 5 | 1 | 7 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 17 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 18 | 57 |
| 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 17 | 4 | 5 | 4 | 13 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 15 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 14 | 59 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 16 | 4 | 5 | 2 | 11 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 16 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 14 | 57 |
| 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 17 | 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 20 | 58 |
| 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 10 | 4 | 4 | 5 | 13 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 13 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 12 | 48 |
| 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 13 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 12 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 11 | 41 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 16 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 14 | 1 | 5 | 1 | 5 | 3 | 15 | 50 |
| 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 13 | 2 | 3 | 4 | 9 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 16 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 17 | 55 |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 18 | 3 | 1 | 4 | 8 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 12 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 13 | 51 |
| 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 19 | 1 | 3 | 4 | 8 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 11 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 13 | 51 |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 16 | 1 | 1 | 5 | 7 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 13 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 16 | 52 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 16 | 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 19 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 16 | 60 |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 4 | 5 | 5 | 14 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 20 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 23 | 80 |
| 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 15 | 2 | 5 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 14 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 18 | 57 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 2 | 2 | 5 | 9 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 16 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 21 | 58 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 10 | 3 | 4 | 4 | 11 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 20 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 12 | 53 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 16 | 3 | 4 | 1 | 8 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 19 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 14 | 57 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 9 | 1 | 1 | 5 | 7 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 18 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 17 | 51 |

Correlaciones

| | | | Entorno familiar | Deserción escolar |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Entorno familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,571** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 114 | 114 |
| | Deserción escolar | Coefficiente de correlación | -,571** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 114 | 114 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

| | | | Entorno familiar | Psicológica | Social | Pedagógica |
|-----------------|------------------|-----------------------------|------------------|-------------|---------|------------|
| Rho de Spearman | Entorno familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,615** | -,425** | -,538** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | ,000 | ,000 |
| | | N | 114 | 114 | 114 | 114 |
| | Psicológica | Coefficiente de correlación | -,615** | 1,000 | ,514** | ,503** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | ,000 | ,000 |
| | | N | 114 | 114 | 114 | 114 |
| | Social | Coefficiente de correlación | -,425** | ,514** | 1,000 | ,549** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | . | ,000 |
| | | N | 114 | 114 | 114 | 114 |
| | Pedagógica | Coefficiente de correlación | -,538** | ,503** | ,549** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | . |
| | | N | 114 | 114 | 114 | 114 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Piura, 18 de octubre de 2020

SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

Lcdo. Juan Carlos Gómez Moreira, Provincia de Manabí, Ecuador

Solicito: Autorización para la investigación

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales en mi Calidad de Docente Tutor Investigador de la Universidad César Vallejo Piura, me presento y expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de la Psicología Educativa, presento al estudiante Solórzano Loo María Mercedes con CI 131020981-0, de la Asignatura de Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación de la Universidad Cesar Vallejo Piura quien desea realizar el estudio de ENTORNO FAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR en estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA FISCAL"; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre el entorno familiar y deserción escolar de los participantes del estudio.

El estudio consiste en aplicar una encuesta el cual contiene 32 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 5 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante **Por lo tanto:**

Ruego a Ud. acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:

Recibido
18-11-2020
101108
[Firma manuscrita]

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

CPP1044310568

Anexo 6: Constancia



UNIDAD EDUCATIVA "JACINTO SANTOS VERDUGA"

CERRO VERDE - TOSAGUA - MANABÍ

CODIGO AMIE 13H03614

CERRO VERDE OCTUBRE, 2020.

Doctor.

Ronald Henry Medina Gonzales.

DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA.

Ciudad.

De mis consideraciones:

Yo Lic. Juan Carlos Gómez Moreira Líder Educativo de la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga autorizo a la Lic. María Mercedes Solórzano Looor a desarrollar todas las actividades necesarias para su investigación.

Sin otro particular reitero mi consideración y agradezco por haber tomado en cuenta la institución para dicha investigación.

Atentamente.



Lic. Juan Carlos Gómez Moreira.

ANEXO: 7 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

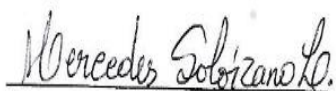
Estimado padre/madre o apoderado

Soy estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo y estoy llevando a cabo un estudio sobre “El Entorno familiar y la deserción escolar” como requisito para obtener mi grado de maestro(a) en Psicología Educativa. El objetivo del estudio es investigar de manera global la relación entre el entorno familiar y deserción escolar de los participantes del estudio. Solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio.

El estudio consiste aplicar una encuesta el cual contiene 32 preguntas. Le tomará contestarlo aproximadamente 5 minutos. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado. La participación o no participación en el estudio no afectará la nota del estudiante.

La participación es voluntaria. Usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibirá ninguna compensación por participar. Los resultados grupales estarán disponibles en la dirección de la Unidad Educativa Jacinto Santos Verduga, así desea solicitarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con el (la) investigador(a) al teléfono 0994236006.

Si desea que su hijo participe, por favor debe llenar la autorización y devolver a la Lcda. Mercedes Solorzano Loor.



Lic. Mercedes Solórzano Loor.

ANEXO: 10 PROPUESTA
FORTALECIENDO LAZOS FAMILIARES COMO METODO PREVENTIVO DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR

I. DENOMINACIÓN

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. Ciudad: -----

2.2. Unidad Educativa: XX

2.3.: Sesiones: 6

2.4. Responsable: Mercedes Solórzano

III. MARCO SUSTANTIVO

Desde la antigüedad, en la sociedad el núcleo básico es y será la familia, actualmente la familia moderna ha cambiado en su forma, las funciones, la composición de la misma, la función de socialización tal es así que ahora encontramos una familia monoparental, familia disfuncional, etc.

La educación era responsabilidad única de la familia ya que no existían escuelas, hoy por hoy ha cambiado y se comparte la educación con la escuela.

Para prevenir la deserción escolar es bueno que el estudiante conozca sus competencias necesarias para el aprendizaje y como desarrollarlas para el logro de los objetivos trazados.

IV. MARCO TELEOLOGICO

Objetivo es Fortalecer los lazos familiares para prevenir la deserción escolar.

V. MARCO METODOLOGICO

La metodología a usar es en base al desarrollo de competencias, así mismo el tipo de investigación metodológica será aplicada porque previamente se tomará datos de cómo, están los estudiantes en el aspecto académico y en el aspecto familiar, luego aplicar estrategias para la prevención de la deserción escolar.

VI. MARCO ADMINISTRATIVO

Dirigido a Padres de familia e hijos, previa coordinación y estableciendo la empatía para que se desarrolle un buen trabajo en equipo.

VII. MARCO EVALUATIVO

Se evaluará en todo el proceso del desarrollo del programa, la asistencia será a través de la plataforma Zoom, en horarios pre establecidos y en mutuo acuerdo con la familia y los hijos.

Se hará una evaluación de inicio para saber cómo están académicamente cada uno de los hijos así como también se evaluará las relaciones familiares, para dar las pautas necesarias en todo el desarrollo del programa

VI. SESIONES

Sesión 1 “Mi familia es importante”

Sesión 2 “Identificando el valor de la familia”

Sesión 3 “Importo yo y mi familia”

Sesión 4 “Aprendiendo a organizar mi tiempo en familia”

Sesión 5 “Mejorando mis hábitos de estudio en familia”

Sesión 6 “Identificando situaciones favorables que me rodean”