



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los
estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mata Aylas, Américo Máximo (ORCID: 0000-0001-6647-977X)

ASESOR:

Dr. Salvatierra Melgar, Ángel (ORCID: 0000-0003-2817-630X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres Humberto y Juana por enseñarme los valores del respeto, puntualidad y trabajo en mis obligaciones y asignaciones.

A mis hijos Duivan, Neils y Mijail por ser los que me dan afecto día a día, y a mi esposa Imelda por comprenderme los momentos del día a día.

AGRADECIMIENTO

A los doctores Luis Nuñez Lira, Ángel Salvatierra Melgar, por sus valiosos aportes en la elaboración de la presente tesis de doctorado, que servirá como aporte para futuras investigaciones cualitativas.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Resumo	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y diseño de investigación	26
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	26
3.3 Escenario de estudio	28
3.4 Participantes	29
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 3.6	30
Procedimiento	30
3.7 Rigor científico	30
3.8 Método de análisis de datos	32
3.9 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. PROPUESTAS	47

REFERENCIAS	49
ANEXOS	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 La definición de evaluación formativa: un concepto en expansión	15
Tabla 2 Matriz de categorías y subcategorías	27
Tabla 3 Matriz de categorización de la evaluación formativa	27
Tabla 4 Matriz de categorización de la retroalimentación y evidencias	27
Tabla 5 Matriz de categorización de la retroalimentación formativa	28
Tabla 6 Matriz de categorización del aprendizaje autónomo	28
Tabla 7 Criterios y estrategias de calidad del rigor científico	31
Tabla 8 Metodología de intervención entre docentes con padres y estudiantes.	48

RESUMEN

En el contexto actual de la emergencia sanitaria por covid-19, se desarrolló la presente investigación cualitativa, con el paradigma interpretativo naturalista, sintetiza el estudio de siete docentes de secundaria de la Institución Educativa “Raúl Porras Barrenechea”, del distrito de Carabaylo, en la ciudad de Lima. Se diseñó una guía de entrevista semiestructurada que fue aplicada en forma virtual por la realidad asumida, en una primera parte corresponden a evaluación formativa y los siguientes es retroalimentación formativa. Los resultados demuestran que la mayoría de los mediadores conocen el enfoque de la evaluación formativa, donde desarrollan competencias con sus estudiantes de educación básica regular, tienen propias características, valoran su desempeño, identifican el nivel inicial de aprendizaje para avanzar a niveles superiores y crean oportunidades de aprendizaje; en el aspecto de la interrelación y comunicación, aplican los tipos de retroalimentación descriptiva y reflexiva, utilizan los modos de retroalimentación formativa de Rebeca Anijovich y la escalera de la retroalimentación de Daniel Wilson, estrategias muy importantes en esta emergencia sanitaria. El aspecto emocional y la autorregulación de los aprendizajes son presentados a los aprendices mediante retos o desafíos de aprendizajes, que son adecuadas por los mediadores.

Palabras claves: Evaluación formativa, retroalimentación y aprendizaje

ABSTRACT

In the current context of the health emergency due to covid-19, this qualitative research was developed, with the naturalistic interpretive paradigm, the study of seven secondary school teachers from the “Raúl Porras Barrenechea” Educational Institution, from the Carabayllo district, is synthesized. In Lima city. A semi-structured interview guide was designed that was applied in a virtual way by the assumed reality, in a first part they correspond to formative evaluation and the following is formative feedback. The results show that the majority of mediators are familiar with the formative assessment approach, where they develop competencies with their regular basic education students, have their own characteristics, assess their performance, identify the initial level of learning to advance to higher levels, and create opportunities Learning; In the aspect of interrelation and communication, they apply the types of descriptive and reflective feedback, they use the formative feedback modes of Rebeca Anijovich and the feedback ladder of Daniel Wilson, very important strategies in this health emergency. The emotional aspect and self-regulation of learning are presented to the learners through challenges or learning challenges, which are appropriate by the mediators.

Keywords: Formative evaluation, feedback and learning

RESUMO

No contexto atual da emergência sanitária por covid-19, a presente pesquisa qualitativa foi desenvolvida, com o paradigma interpretativo naturalista, sintetiza-se o estudo de sete professores do ensino médio da Instituição de Ensino “Raúl Porras Barrenechea”, do distrito de Carabayllo. Na cidade de Lima. Foi elaborado um roteiro de entrevista semiestruturada que foi aplicada de forma virtual pela realidade presumida, em uma primeira parte correspondem à avaliação formativa e a seguir é o feedback formativo. Os resultados mostram que a maioria dos mediadores conhece a abordagem da avaliação formativa, onde desenvolve competências com os seus alunos do ensino básico regular, tem características próprias, avalia o seu desempenho, identifica o nível inicial de aprendizagem para avançar para níveis superiores e cria oportunidades Aprendendo; No aspecto de inter-relação e comunicação, aplicam os tipos de feedback descritivo e reflexivo, utilizam os modos de feedback formativo de Rebeca Anijovich e a escada de feedback de Daniel Wilson, estratégias muito importantes nesta emergência sanitária. O aspecto emocional e a autorregulação da aprendizagem são apresentados aos alunos por meio de desafios ou desafios de aprendizagem, que são apropriados pelos mediadores.

Palavras-chave: Avaliação formativa, feedback e aprendizagem

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial durante los últimos años, la educación viene siendo punto de partida como política de estado de todos los países para su desarrollo. En los tiempos actuales en las cuales el Perú está viviendo una situación imprevista, por la aparición de un virus llamado covid-19, que nació en China, y se autenticó al Perú, en marzo del 2020, nos encontró con un sistema de salud y educación, decadente, precario y sin preparación emocional para hacerle frente a esta enfermedad infecciosa.

El Ministerio de Educación señaló como fecha de inicio de clases presenciales en la educación básica el 16 de marzo del 2020, con la asistencia presencial de todos los estudiantes en sus respectivas aulas, estábamos listos para iniciar las actividades académicas con nuestros estudiantes, cuando el presidente de la república Martín Vizcarra en un mensaje a la nación, declara el estado de emergencia en situación de vigor y aislamiento social obligatorio por las afecciones de salud, y preservar la vida, a consecuencia de la aparición del SARS-COVID 19.

Entonces todos los ciudadanos, asumimos que se vendrían otras condiciones de vida cotidiana, en el caso de los docentes se esperó otras decisiones por parte del sector educación, quien, en la última semana de marzo, decidió que las clases presenciales deben ser virtuales, mediante la estrategia Aprendo en casa, clases on line, mediante la radio, televisión y plataforma web.

Tenemos que considerar que tanto los colegios públicos como los privados no estábamos preparados para ofrecer una educación en línea, mucho menos los docentes nunca antes habían sido preparados para tal fin, en estas circunstancias las sesiones de aprendizaje venían ya preparadas, elaboradas por los especialistas del sector educación, el docente tenía que trabajar la retroalimentación en el desarrollo de la sesión, su relación con la evidencia aprendizaje e importancia del avances de aprendizajes de nuestros pupilos.

Entonces los profesores no estuvieron plenamente preparados para tal fin, siendo los mediadores del aprendizaje, debieron de planificar actividades virtuales de retroalimentación, y proponer retos o desafíos de acciones pedagógicas en un aprendizaje a distancia.

Los docentes desconocen que retroalimentar formativamente es un proceso de devolución a un ser humano conocimientos importantes que ayudan a mirar sus

logros, avances o éxitos con los propósitos de aprendizaje, es óptimo, si los estudiantes se enteran que cosa van a aprender y cuáles son los indicadores con los cuales serán evaluados sus evidencias, es importante precisar que muchos de ellos no presentan los criterios de evaluación, no interactúan con sus alumnos, sobre sus evidencias, porque desconocen formas de retroalimentar, o sencillamente porque ellos no tienen un dialogo abierto.

En ese sentido, en los docentes presentaban dudas, si aplican correctamente sus elementos de evaluación formativa, si planifica correctamente, si las actividades pedagógicas planteadas son sentido crítico-reflexivo, analizaban las evidencias con los niveles de aprendizaje o si lograba desarrollar la autonomía de los estudiantes.

Muy pocos docentes estaban comprometidos con acompañar el estudiante, en ofrecer orientaciones en un proceso de reflexión sobre cómo está aprendiendo y que logra con este aprendizaje, anotar también como autorregula su aprendizaje, será que la retroalimentación formativa favorecía al estudiante a autorregular su aprendizaje, o con una reflexión crítica o explícita sobre como aprende, lograrían este propósito.

La cuestión epistemológica es la negación de la objetividad, por la construcción de la realidad, mediante la relación docente y estudiante a través de su retroalimentación formativa, cada sujeto da sentido a lo que considera, es su conocimiento, (Guba & Lincoln, 2002), es decir es una posición subjetivista, donde existe una interacción entre el investigador e investigado, estos se van construyendo mediante un propósito elegido, se realizan actividades, para llegar a la construcción de los resultados.

La ontología estudia lo que hay entre entes, estudia al ser que hace, estudia la realidad, es decir, una interrogación sobre la realidad social que se encuentra en la conciencia individual sobre cómo los hombres construyen su mundo. Al respecto debemos decir que la retroalimentación en un modelo de evaluación formativa se dá en un ambiente de clima positivo, con mucho respeto a la diversidad y a las formas de las habilidades o capacidades inherentes de cada ser humano, se debe mejorar en cada estudiante las debilidades en cuanto al desarrollo de sus capacidades que sean autónomos de sus propios aprendizajes para lograr la calidad.

En justificación metodológica, encontramos a los mediadores con respuestas que se presentaron según la realidad objetiva de emergencia sanitaria, en la que el sentido de responsabilidad y respeto, por los ellos, se asumieron con empatía, asertividad en la comunicación entre los maestros y aprendices al interactuar y brindar una evaluación y retroalimentación formativa en su momento oportuno.

Entendemos entonces que la retroalimentación es parte fundamental de la capacidad de los profesores, para el desarrollo como mediadores del aprendizaje dirigido a los estudiantes, por la situación crítica en la cual nos encontramos, entonces para desarrollar efectividad en la mejora de los aprendizajes, y mejorar desempeños y capacidades, con la finalidad de reflexionar los estragos generados, en formó la siguiente interrogante: ¿Cómo es la retroalimentación formativa en la educación básica regular en el trabajo remoto del nivel secundaria?.

Se tiene asimismo como objetivo general: Describir e interpretar el proceso de la retroalimentación formativa de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria, los objetivos específicos: Describir el proceso de la evaluación formativa que realizan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria; describir los momentos de la retroalimentación y el reto propuesto a los estudiantes de la educación básica regular; describir e interpretar el proceso de la retroalimentación formativa que realizan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria y describir las acciones realizadas por los docentes para promover la reflexión y la búsqueda de la autonomía del estudiante de la educación básica regular.

II. MARCO TEORICO

Entre los antecedentes internacionales que se pueden encontrar en los recursos digitales de la literatura publicada, se tiene de las dos categorías objeto de estudio de la presente información: Evaluación y retroalimentación formativa.

Según (Lozano & Tamez, 2014), en su estudio cualitativo afirma que, la evaluación formativa adquiere nuevas formas de retroalimentar a los aprendices, en un estudio donde participaron treinta y dos maestros, se brindan educación a distancia por internet para que promuevan la evaluación formativa, los hallazgos demuestran que se mejora la retroalimentación, proporcionando preguntas a los estudiantes y ellos demuestran su sentir.

Por otro lado, en la investigación acción de tipo cualitativo, (Canabal & Margalef, 2017), describen los resultados donde observan la secuencia de la retroalimentación que se realizan entre los estudiantes y docentes desde una mirada comprensiva y evaluativa del aprendizaje, de la misma manera, utiliza instrumentos como diarios reflexivos, grupos de discusión y entrevistas grupales; las consecuencias muestran la importancia de la retroalimentación como la motivación de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes

Del mismo modo (López & Osorio, 2016) en este estudio busca examinar las percepciones que tienen los estudiantes sobre la retroalimentación que reciben encontrándose una actitud positiva sobre el aprendizaje cuando la retroalimentación es formativa, los resultados demuestran que los docentes permiten la utilización de información para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo (Lopez A. , 2010) en el estudio cualitativo con paradigma constructivista, realizado a tres profesores del área de inglés con el objetivo de conocer las practicas efectivas de la evaluación formativa. Se obtuvieron la mejora de los aprendizajes porque retroalimentan permanentemente mediante un proceso que direcciona hacia donde avanzan, hacen y llegan los estudiantes según las metas.

Otro aporte es, (Areiza, 2013) en una investigación que realizó encuentra que cuando el docente realiza la evaluación formativa, es decir, el acompañamiento con la retroalimentación, desarrolla en los estudiantes sus diferentes capacidades,

habilidades y destrezas dándose cuenta de sus progresos, logros y la calidad de sus aprendizajes.

En su estudio (Loja & Riera, 2020), plantea dos categorías evaluación formativa y retroalimentación, como elementos primordiales de la evaluación de los aprendizajes, el análisis de las categorías establece un relación que favorece el desarrollo de competencias y la reflexión, a través de la revisión bibliográfica, muestra la relación que existen entre las categorías, con una análisis de la evaluación formativa y una descripción de la retroalimentación, en la ambos se complementan para el logro de resultados de aprendizaje.

En los antecedentes nacionales tenemos a los siguientes, (Boyco, 2019) realizó una investigación con enfoque cualitativo mediante un estudio de caso aplicando encuestas y observaciones a docentes del área de matemática, los hallazgos de esta investigación están relacionados con las formas de retroalimentación y el efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera (Quintana, 2018), reconoce la idea y el proceso de evaluación formativa en el aula, con una entrevista semiestructurada, aplicada a los docentes, los resultados señalan a este proceso como recoger evidencias para constatar el aprendizaje y tomar decisiones, siendo la retroalimentación un punto importante para los logros de aprendizaje.

En observaciones realizadas en clases, por monitores, (Portocarrero, 2018), cuestiona si las estrategias de la evaluación formativa favorecen el desarrollo y la reflexión del aprendizaje, asimismo con entrevistas semi estructuradas, se obtuvo un aumento de estrategias, como tareas de desempeño, rutinas de pensamientos, autoevaluación y coevaluación que favorecen la autorregulación del aprendizaje.

En la misma línea, (Osorio & López, 2014) en la investigación que llega a realizar, resalta la importancia de la retroalimentación que el docente brinda en el aula y los padres en el hogar ya que ve el avance de los aprendizajes, este acompañamiento que ofrece información como van se da en el momento que desarrollan sus actividades haciéndoles notar sus errores para que puedan superarlas.

Entre los tipos de retroalimentación tenemos a (Vallarino, 2015), en un estudio con estudiantes identificó el efecto de la retroalimentación en el desempeño lector, metacognitiva, retroalimentación basada en el resultado y halago, a una docente,

mostrando los resultados se tiene que los que recibieron retroalimentación, tienen mejoras significativamente.

La evaluación formativa es eficaz (Joya, 2020), mediante una investigación acción de enfoque cualitativo realizó entrevistas, grupo focal y observaciones de clases, determinó que los docentes que fomentan la evaluación formativa, mejoran la competencia de los estudiantes con el uso de instrumentos de evaluación, con la intervención de los estudiantes en participaciones orales, prácticas calificadas y trabajos colaborativos.

La idea ha evolucionado, según Brookhart (2005, 2007, 2009, citado por Martínez, 2012), con cuatro etapas que se muestran a continuación:

Tabla 1

La definición de evaluación formativa: un concepto en expansión

Teóricos	Etapas
Scriven, 1967	Información sobre procesos de enseñanza y aprendizaje
Bloom, et al., 1971	...que el maestro puede usar para tomar decisiones instruccionales...
Sadler, 1989	... y los alumnos para mejorar su propio desempeño
Black-William Brookhart, Stiggings y que motiva a los alumnos

En la tabla 1, se aprecia, a Scriven, que sostiene, que, la evaluación es solo una información de enseñanza y aprendizaje, Bloom agrega, sirve a los maestros para tomar decisiones educativas, Sadler avanza con los anteriores, afirmando que también sirve a los estudiantes, Black-William afirma la importancia del aspecto emocional.

Entonces (Brookhart, 2009) combinando los elementos de cada una de las etapas, define a la evaluación formativa como:

Un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño y que es una fuente de motivación para los alumnos (p.1).

La evaluación formativa en el contexto actual, con una emergencia sanitaria, está evolucionando desde una perspectiva más de acercamiento entre el facilitador o mediador con respecto a su aprendiz, más por una necesidad de la realidad, que, por cumplir la normatividad, emitida por el Ministerio de Educación.

La idea inicial de Scriven, (1967, citado por (William, 2014), es distinguir la información que los maestros vienen desarrollando para mejorar la instrucción, en contraposición a la valoración que sirve como producto final, es decir una evaluación sumativa (Popham, J., 2018), durante la acción de transmisión de conocimientos el docente realiza una evaluación con modelo formativa, donde ambos saldrán beneficiados, tanto el estudiante como el docente podrán mejorar en sus estrategias y metodologías de enseñanza y el estudiante sus técnicas como va aprendiendo ira reforzando cada vez más.

Al respecto (López V. , 2012) sostiene que evaluación formativa, como constatar, valorar y tomar decisiones cuyo propósito es lograr mejorar la adquisición de los conocimientos, cumpliendo objetivos del proceso, el estudiante y profesor conozca más en el escenario que les corresponde.

Por otro lado, (Quesada, 2006), reafirma que es un medio que usa el alumno para identificar la necesidad de conocer para lograr lo que sus maestros esperan de él. Los docentes deben dejar la evaluación tradicional ya que hasta ahora conciben a la evaluación para medir los conocimientos, para justificar sus avances al final de un periodo escolar, se evalúa al estudiante con parámetros ya establecidos luego de brindar conocimientos, dejando de lado su participación activa donde demuestre el estudiante sus habilidades, actitudes para ayudarlos a mejorar y el docente también a mejorar en sus estrategias.

Reafirma (López V. , 2009) el devenir de la acción docente y estudiante, se considera una herramienta muy utilizada por el docente y aprendiz, ambos se vinculan a superar sus capacidades debido a esa interacción, a la revisión

permanente de objetivos por el profesor con los avances en sus actuaciones de sus alumnos.

La creencia de que todas las evaluaciones deben guardarse, fue rectificada por Bloom, citado por (Guskey, 2005), que sugiere que ellas deben ser utilizadas como información relevante o retroalimentación, para buscar el propósito evaluativo formativo, los maestros debían mejorar su enseñanza, y por ende la calidad utilizando correctivamente toda la información, en los aportes de (Nolasco & Hernández, 2019), sostienen que es muy importante evaluar formativamente, porque se obtendrá buenos resultados en cuanto a las transferencias de adquisición de información, que se tiene como meta y los que lleguen los estudiantes.

Por ende, deben ser sostenidas y tratadas las debilidades surgidas durante la acción de adquisición de conocimientos que salen a señalar por la evaluación y que, junto a un conjunto de manejo pertinente de dominio de enseñanza del profesor, Atklin, citado por (Talanquer, 2015), deben dar una contestación a las diversas necesidades de los aprendices, para mejorar en el aprendizaje, buscar un error constructivo es la meta de los docentes, (Sadler, 1989), el compromiso que asume el profesorado es generar reflexiones, adecuar estrategias, valorar los procesos internos, no solo reflexiona el maestro sino también cada aprendiz, identifica tres elementos: el objetivo, el punto inicial de aprendizaje y la forma de pensar del aprendiz.

Asimismo (Perrenoud, 2008), nos comunica que la evaluación tradicional que hoy en día muchos docentes aún ponen en práctica en su quehacer pedagógico, está siendo desplazada por la evaluación formativa que se da de una forma diferente durante todo el desarrollo de la adquisición de conocimientos de los estudiantes, pero que como siempre en la evaluación tradicional se pone notas, recomendaciones, sugerencias y se informa a los padres para que brinde el apoyo correspondiente en el aprendizaje de los hijos y asimismo le sirve al docente para reflexionar críticamente a una toma de decisiones en el cambio de estrategias y metodologías.

Actualmente durante la acción de adquisición de los conocimientos los docentes ofrecen de manera oportuna a los pupilos, orientación de su solidez y fragilidad, viendo las evidencias que desarrollan, para que mejoren y a la vez el docente analice sus estrategias y técnicas que está desarrollando para poder

utilizar otras que ayuden a superar las dificultades de los estudiantes, (Alvarado, 2014). (Murillo, 2019), coincidiendo como un proceso de la vida cotidiana, permite el avance del aprendizaje en sus interrelaciones con su contexto y profesores, quienes deben poseer conocimientos profundos del área asignada para para una atención sólida a todas las ideas presentadas por los estudiantes.

Una visión de Black y Wiliam (2009, citados por (Andrade, Bennett, & Cizek, 2019), la evaluación es formativa cuando los mediadores y aprendices, entregan, interpretan y utilizan las evidencias de la información proporcionada, para tomar decisiones sobre las próximas sesiones de clases, al respecto , (Jimenez & Chinchilla, 2018), afirman que, los docentes como los estudiantes deben de saber el propósito y los criterios de evaluación que se van a emplear en el momento de evaluar las evidencias de aprendizaje, asimismo los estudiantes requieren de una retroalimentación oportuna que les clarifique en que están fallando para tomar decisiones y mejorar su trabajo.

De acuerdo con (Stiggins, 2008), nos dice que en estos tiempos y a las investigaciones que se han realizado en el campo de la evaluación es momento de dejar las evaluaciones tradicionales donde el docente evaluaba los conocimientos y al final del bimestre para implementar una nueva evaluación que es la evaluación formativa donde el experto brinda retroalimentación durante la acción de transmisión de conocimientos.

La evaluación formativa se fundamenta en una permanente adquisición de los conocimientos en plazo establecido, se da a través de una retroalimentación, esta construcción se realiza por errores, dificultades, aciertos, fortalezas en las actividades establecidas, es la parte central de la acción de adquisición de los conocimientos, oportuna, pertinente, clara y exacta, al respecto (Popham, 2013), toda evaluación formativa es planificado en donde toma importancia las acciones de los estudiantes, que es obtenida mediante una evaluación, esto es utilizado para replantear los procedimientos de enseñanza o más bien los estudiantes reformular sus procedimientos de aprendizaje.

Al respecto se ha visto que cuando se comparte con los estudiantes el propósito y las actividades a realizar durante el interactuar el desarrollo de la acción de adquisición de los conocimientos, los logros son favorables tanto para el estudiante como para el docente

En el fondo evaluar formativamente es un planteamiento con planificación, basado en las evidencias utilizados por maestros y estudiantes para que mejoren lo que están haciendo. Una evaluación formativa efectiva tiene lugar cuando los profesores y alumnos emplean la evidencia evaluativa para tomar decisiones antes de realizar ajustes dirigidos a mejorar, y también para decidir qué tipo de ajustes hacer

En el proceso de aprehensión de la información, es importante la retroalimentación, como estrategia que supera las diversas competencias docentes y la adquisición de la información por los estudiantes, pues se cambia en una valoración de resultados, no sólo con dar a conocer e informar, sino situar al estudiante en una posición de intervención responsable y responsable de sus aprendizajes, expresa un análisis metacognitivo que alimenta a la toma de decisiones para su mejoría.

En el contexto actual el concepto de evaluación ha mejorado significativamente, va pasando de señalar lo correcto de lo incorrecto, valoraba y cuanto sabia el estudiante, que solo se situaba al final de la misma, como una práctica del docente, en entender y comprender el aprendizaje, como una transmisión de conocimientos, a otra adquisición, que oportunamente debe actuar con sus discípulos. (Pasek & Mejia, 2017), el docente si desea la acción de adquisición de conocimientos de sus estudiantes debe realizar la evaluación no tradicional, sino la que formativamente, que se sustenta en el acompañamiento durante la recolección de información, brindando retroalimentación oportuna para fortalecer las debilidades.

Por otro lado (López, V., 2012) la evaluación formativa que realiza el facilitador, es con énfasis en el objetivo de que los estudiantes aprendan a corregir sus dificultades para el logro de sus aprendizajes, bajo un clima de armonía y respeto a la diversidad, a la vez el docente pueda cambiar las estrategias y metodologías, que no ayudan significativamente al estudiante a superar las debilidades y así perfeccionarse en la pedagogía que imparte. Además (Ortega, 2015), el acompañamiento que el docente realiza en el estudiante debe ser permanente durante el desarrollo de los aprendizajes para lograr desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas; durante este proceso comunica a los

estudiantes los errores que tiene para que este ajuste, toma decisiones y otras formas de accionar para el logro de sus objetivos

En general, los docentes y estudiantes consideran muy importante una retroalimentación cuando hay una aceptación de ellos, y lo más primordial es que los pupilos utilicen los mensajes que reciben para lograr un avance significativo en su aprendizaje.

(William, 2009) lo importante en las retroalimentaciones que se brinda a los pupilos durante la adquisición de conocimientos es realizar preguntas para mejorar como: ¿Qué otra manera te podría salir el resultado? ¿Tuviste alguna duda al respecto? ¿Cómo hubieses actuado tú frente a este hecho? ¿Crees que podrías seguir mejorando tu trabajo?, no es importante preguntas como ¿Hiciste bien o mal? ¿Qué te falta? ¿Vamos tú puedes? Entonces es oportuno continuar hacia adelante si el estudiante muestra debilidad en una capacidad es brindarle retroalimentación con un diálogo claro y preciso.

Según el Ministerio de Educación (2017), en las rubricas de evaluación del desempeño docente, afirma que existen cuatro tipos de retroalimentación, del nivel I al IV, siendo los siguientes: incorrecta, elemental, descriptiva y reflexiva, que, coincidiendo con la mayoría de los estudios, una retroalimentación por descubrimiento o reflexiva “la retroalimentación por descubrimiento o reflexión, realizan los docentes mediante preguntas que hacen que los estudiantes reflexionen sobre lo que hacen identificando sus avances o errores” (p.37-38),

Al respecto es cierto lo que sostiene la teórica Anijovich, en el caso de Perú por ejemplo, tenemos docentes que aún ofrecen retroalimentación sin poner el foco en el desarrollo de la misma sesión, en las actividades, y el otro grupo de profesores, que si interactúan con el estudiante haciéndole ver sus errores y fortalezas utilizando una buena comunicación y propiciando un clima favorable para que pueda utilizar nuevas estrategias y mejor su propio aprendizaje y con el tiempo lograr que los estudiantes se vuelvan autónomos.

Hoy buscamos que todos los docentes centren su retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar competencias y que el aprendizaje de los estudiantes sea significativos (Rodriguez, 2011) en decir, una teoría que significa la construcción de significados por el aprendiz, que es el sujeto más importante en la asimilación de conocimientos, reportando una reflexión a si mismo,

en su ocupación de enseñar, buscando la significatividad de lo que aprende el estudiante para llegar a la calidad educativa teniendo en cuenta la diversidad.

Se busca obtener un desempeño positivo, para que emocionalmente el estudiante, se eleve el compromiso de realizar las actividades autónomamente, es decir, antes que observar los errores, se actúa sobre las actitudes, de esta forma el profesor avanza como orientador, que guía la adquisición de conocimientos.

Finalmente (Lozano & Tamez, 2014) concluye que:

Retroalimentar es una actividad de aprendizaje, que es la acción en que el profesor proporciona al estudiante información enfocada a mejorar un producto o proceso académico, mientras que cuando se otorga solo una calificación se denomina evaluación sumativa, y no mejora el aprendizaje del estudiante. El tipo de retroalimentación enfocada a proveer información sobre el proceso llevado a cabo por el estudiante en la realización de una tarea, ya sea para aclarar un conocimiento o para adquirir una habilidad, se le denomina formativa. (p. 201)

Es más, Shute (2008, citado por (Jonsson, 2012) describe que:

La retroalimentación formativa como la información comunicada por el profesor al estudiante que intenta modificar su pensamiento o su comportamiento para mejorar el aprendizaje. No es suficiente con proporcionar una calificación numérica, el estudiante espera información que le aporte algo que le ayude a comprender un conocimiento nuevo, que le lleve a saber algo más.

Debemos tener en cuenta las capacitaciones iniciales en evaluación y la que va cambiando los conceptos de los docentes, muchos de ellos tienen competencias disciplinares que ayudan como profesionales a comprender y entender las acciones de los alumnos, es decir son reflexivos e investigadores de sus actuaciones, es decir son pedagogos que confían en sus creencias y teorías, esto van consolidándose conforme avanzan en su labor permanente de manera sistemática. (Anijovich & Cappelletti, 2015)

Los docentes tienen una particularidad de retroalimentar, que no es la correcta, existen de diversos tipos, marcas por errores y un enunciado, signos o símbolos que se asumen como comentarios, efectúan marcas y se dialogan, estos

procedimientos están bien, si se conduce a descubrir por los alumnos como debe o debió ser seguido el desarrollo de la actividad.

De la misma manera (Anijovich, 2010), a estas valoraciones, se puede agregar buenas preguntas que permitan hacer reflexionar y descubrir nuevos conceptos o asimilar el conocimiento, de la misma manera otros ejemplos, con sentido crítico, los alumnos muchas veces necesitan observar para que puedan realizarlos por sí solos, pero superando lo planteado u ofrecido en los ejemplos.

La retroalimentación es una estrategia de un enfoque formativo que consiste en formular interrogantes a los estudiantes según la información brindada, los docentes generalmente realizan diversas interrogantes como por ejemplo ¿Cuánto es el resultado? ¿Cómo te salió la respuesta? ¿Existirá otro método para resolver este ejercicio? Muchas veces creemos que las respuestas brindadas por los estudiantes es una respuesta efectiva pero la retroalimentación formativa va más allá de eso, que se construye al lado del maestro y la maestra, cuando proporcionan o brindan orientaciones al estudiante, están ayudándoles a construir un andamiaje para autorregular su aprendizaje y la retroalimentación contribuye a la construcción de la autonomía que se busca y que es parte de una de las competencias transversales currículo nacional, esa autonomía se va a ir dando por la mediación del docente en el proceso aprendizaje, es muy importante para desarrollar en sus estudiantes la construcción de su autonomía un docente para construir también una identidad en el entorno remoto en educación a distancia, así como cuando vamos y nos presentamos el primer día de clases íbamos planteando una identidad y la clase presencial en acción remota mediante la retroalimentación y la mediación docente que hace con el estudiante, va naciendo una comunicación virtual. También estamos construyendo una identidad de docencia y navegación propia, esto contribuye a la construcción y regulación de la autonomía en el estudiante.

Las instituciones educativas en estos tiempos se enfocan en buscar resultados, para satisfacer las metas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional, solo les interesa la promoción, recuperación o repitencia de los estudiantes, antes que en buscar avances, dificultades y logros de aprendizaje. La evaluación debe ser comprendida como oportunidades de avanzar, según los niveles de logros establecidos, entender sus debilidades, para mejorarlos y conocer sus fortalezas para seguir avanzando, antes que una evaluación sumativa, que solo

sirve para certificar si aprobó o desaprobó (Anijovich & Cappelletti, 2017), lo que se busca una evaluación para el proceso de aprendizaje antes que buscar la nota o el producto final.

El favorecimiento de este pensamiento es que el estudiante debe ser asumido con procesos metacognitivos en su pensamiento, en la que plantea (Camilloni, 2004), es que logre superar su capacidad de pensar de su aprendizaje y reflexionar para obtener esa mejora del estudiante debe conocer los propósitos u objetivos del aprendizaje, en cada sesión, para poder facilitar una toma de conciencia, con una reflexión crítica, acerca de cómo van avanzando en tal o cual contenido, en búsqueda del desarrollo o generación de su autonomía. (Anijovich, 2019), sostiene que debe comprender los criterios de su aprendizaje, tomar decisiones, reflexionar, para ser autónomos sobre su proceso ya corregido.

Asimismo (Wilson,2002) sustenta su retroalimentación en: clarificar, consiste en formular interrogantes para aclarar conceptos, y asegurar la comprensión todas las actividades realizadas, por el estudiante. Valorar, en forma constructiva lo que se aprecia como correcto, enfatiza los puntos óptimos, fortalezas y aspectos interesantes desarrolladas con creatividad las tareas, con una convivencia sana con respeto, ayuda mutua, seguridad y colaboración. Plantear inquietudes, sobre sus ideas establecidas, preocuparse de las actividades, conjuntamente con los estudiantes y realiza preguntas motivadoras que conduzcan a soluciones para mejorar en la adquisición de conocimientos. Realizar recomendaciones en forma descriptiva, concreta y poner énfasis en mejorar el proceso, ideas, proyectos, asignaciones, realizando las indicaciones en forma explícita que conduzcan un nivel esperado de los criterios.

Estos dos modos de retroalimentación formativa, van a permitir que el estudiante realiza la metacognición, es decir, tomar conciencia de lo que están aprendiendo y realizando sus actividades, construyéndolo fuera de una sesión o actividad planteada por los mediadores, según (Crispín, Caudillo, Doria, & Esquivel, 2020), “el aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante, autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos” lo que generalmente conocemos autorregulación del aprendizaje.

Al observar en el contexto actual y las condiciones de conectividad, se desarrolló la estrategia de aprendizaje, en forma virtual, con las sesiones ya

elaboradas por el Ministerio de Educación, muchos estudiantes, estuvieron solos, por sus propias decisiones, tuvieron que buscar la información y avanzar con los retos planteados, en forma autónoma.

El aprendizaje es una actividad organizada del que aprende según las teorías socio constructivistas, en donde el aprendiz va elaborando nuevos conocimientos a partir de los que ya posee, el sujeto podrá revisar, seleccionar, transformar y reestructurar lo que tiene significado para él y va relacionar con sus necesidades. Tienen sustento en las teorías del aprendizaje de reconocidos psicopedagogos como Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel, Joseph Novak y Lev Vigotsky, quienes aportan a la pedagogía el enfoque constructivista del aprendizaje.

(Ewing, Foster, & Whittington, 2011), estudiando a Jean Piaget sostiene que el ser humano en su interior realiza un proceso del pensamiento, el sujeto explora, descubre y aprende personalmente, en cada ingreso se une un esquema con otro nuevo, y va avanzando formando un nuevo esquema, construyendo nuevos conocimientos. Bruner sostiene que el aprendiz construye su propio aprendizaje, guiado por el profesor descubriendo nuevos conocimientos, es decir, el aprendiz adquiere esas habilidades en sí mismo, que no existe algo externo, los contenidos no se presentan, (Arias & Oblitas, 2014) Por otro lado, su objetivo es una participación interactiva entre estudiantes, porque a partir de ella se construyen nuevos significados, como una finalidad si no que debe ser descubierto por el aprendiz, este se refiere al tipo de estrategia o método de enseñanza y aprendizaje que el docente facilita.

Otros teóricos como Ausubel aportan que el aprendizaje debe de ser significativo porque el estudiante no viene solo, ya posee conceptos en una actividad previa, (Arias & Oblitas, 2014) su grado de inserción es significativo en la medida que se aplica en otros esquemas con diversos tipos de información previa, pero estos no se presentan por sí solos sino que el estudiante relaciona los conocimientos nuevos con sus saberes previos esta estructura constituye hechos, conceptos y generalizaciones de los que ya se han aprendido. Del mismo modo (Novak & Mussonda, 1991), utilizan la estrategia de mapas conceptuales en la relacionar los conocimientos previos con los actuales, en forma de preposiciones, es la conjugación de dos o más ideas, para formar una unidad básica generalizada, (Rafael, J., 2002) afirma que, la importancia de establecer relaciones para las

competencias de los anteriores conocimientos con los actuales, mediante las conexiones cognitivas de los estudiantes.

En su estudio (John-Steiner & Mahn, 2012), analizan al psicólogo Lev Vygotsky, quien sostiene la relación social como una función muy importante de adquisición de conocimientos, en su andamiaje con otras personas del entorno, construye su aprendizaje, mediante una mediación instrumental: lenguaje, objetos, herramientas y una mediación social: padres, madres y maestros. Al respecto (Carrera & Mazzarell, 2001) afirman que dentro del espacio físico se da el entorno social y a la vez la acción mediadora, pero se diferencian en que el ser humano realiza diferentes trabajos o actividades según sus habilidades y destrezas. La mediación se entiende entonces como el proceso por el cual un ser humano se acerca a las actividades mentales y sociales.

El aporte de los teóricos socio constructivistas se basa en un proceso interno, conocimientos previos, relaciones entre conceptos y una mediación instrumental y social del estudiante, (Díaz M. , 1990) sostiene que el aprendizaje de los estudiantes es producto de la convivencia que puede darse en la comunidad, escuela, hogar, reunión familiar, en una actividad deportiva que participan con los demás a través de un lenguaje en un determinado espacio contexto con diferentes culturas. Cuando los estudiantes interactúan con sus profesores se produce una comunicación verbal, escrita y simbólica, entonces se adquiere esquemas mentales para generar otros esquemas. (Díaz J. , 2002) los estudiantes llegan al salón de clase con conocimientos previos y al dar el docente una nueva información la estructura cognoscitiva de alguna manera va sufrir cambios obteniendo nuevos esquemas de conocimiento donde se van a entrelazar la información con los que llega el estudiante con los conocimientos que adquiere en un determinado aprendizaje dando así un nuevo sentido a la información.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se efectuó la presente investigación un tipo de estudio interpretativo o naturalista, sostenido por Gage citado por (Shulman, 1989), para referirse a las formas de pensamiento que a veces conducen al desarrollo de una teoría, que va al lugar de los hechos para interpretar la realidad, con un enfoque de investigación cualitativa, teniendo como metodología el ideográfico, hermenéutico dialéctico que consiste en establecer pequeños grupos, de estudio de casos de individuos, donde se describió la realidad en su contexto, percibiendo las intenciones de los investigados, y es a partir de ella que se dio sentido a la interpretación de la realidad investigada.

Al respecto (Patton, 1980), un estudioso cualitativo, con un método naturalista define a los datos en forma específica y detallada de situaciones, personas, eventos, conductas, manifestaciones que se presentan en la realidad, se buscó comprender como se vive, se comportan y actúan, cuáles son las actividades desarrolladas propias del ser humano. (Neuman, 2011), sintetizó las actividades del investigador cualitativo como el que observó las actividades cotidianas en su ambiente natural y se involucró con las personas a quien estudia.

Para (Angulo & Noriega, 2014), debemos comprender una realidad según el estudio de casos, objetivamente ya sea social o educativa, esto permitió acercarnos a los fenómenos educativos, psicológicos, psicopedagógicos y sociológicos. referente a la retroalimentación formativa. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por siete maestros del nivel secundaria, contextualizas al escenario diseño fenomenológico, se interpretó de lo que dicen los sujetos, a partir de la entrevista semiestructurada, ellos interpretaron los construyeron los datos objetivamente.

En síntesis, el estudio se realizó bajo el paradigma interpretativo o naturalista, con un enfoque de investigación cualitativo, con un diseño descriptivo-explicativo de estudio de casos múltiples, para describir, interpretar, deducir y caracterizar el fenómeno.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se obtuvo producto de la investigación las siguientes categorías, subcategorías expresados en las siguientes tablas, que fueron expresados por los mediadores en la comunicación con sus aprendices:

Tabla 2

Matriz de categorías y subcategorías

Categorías	Subcategorías
Evaluación formativa	Enfoque de la evaluación Criterios de evaluación
Retroalimentación y evidencias	Momentos de la retroalimentación Claridad y comprensión de las evidencias
Retroalimentación formativa	Tipos de retroalimentación Modos de retroalimentación formativa
Aprendizaje autónomo	Autorregulación del aprendizaje

En la tabla 2, se aprecia la construcción de cuatro categorías, a posteriori después de ser aplicada la entrevista semiestructurada a la unidad de análisis

Tabla 3

Matriz de categorización de la evaluación formativa

Subcategorías	Indicadores
Enfoque de la evaluación	Conoce y describe el enfoque de la evaluación en la educación básica regular.
Criterios de evaluación	Formula criterios de evaluación para ser comunicados a los estudiantes

En la tabla 3, señala como los maestros conocen o desconocen el enfoque de la evaluación formativa, de la misma manera describen ella en la educación básica regular, construyéndose la subcategoría enfoque de la evaluación. Asimismo, al formular proposiciones denominados criterios se pensó en criterios de evaluación.

Tabla 4

Matriz de categorización de la retroalimentación y evidencias

Subcategorías	Indicadores
Momentos de la retroalimentación	La retroalimentación se realiza de manera oportuna para lograr los aprendizajes.
Claridad y comprensión de las evidencias	El reto de aprendizaje planteado por el docente es claro y comprensible para la presentación de evidencias del estudiante.

En la Tabla 4, afirma como los mediadores realizan la retroalimentación, construyéndose los momentos de ella, con los retos planteados oportunamente a los aprendices para valorar sus evidencias.

Tabla 5

Matriz de categorización de la retroalimentación formativa

Subcategorías	Indicadores
Tipos de retroalimentación	Los tipos de retroalimentación planteados por el Ministerio de Educación son utilizados o aplicados en el trabajo remoto para el aprendizaje.
Modos de retroalimentación	Las evidencias son valoradas teniendo en cuenta los modos de retroalimentación formativa según Daniel Wilson y Rebeca Anijovich en el aprendizaje de los estudiantes.

En la tabla 5, la base formativa de los maestros, son expresados en los tipos y modos de retroalimentación formativa, quienes comparan con los trabajos desarrollados por los teóricos, se sostiene las subcategorías antes mencionadas.

Tabla 6

Matriz de categorización del aprendizaje autónomo

Subcategorías	Indicadores
Autorregulación del aprendizaje.	Las actividades propuestas promueven el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. Promueve la búsqueda de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

En la tabla 6, la descripción de las evidencias permitió a los aprendices, autorregular sus aprendizajes, dichas actividades fueron promovidos con guías de aprendizaje, razonamiento y creatividad, esta información fue tomada de los recursos documentales e información de los mediadores.

3.3. Escenario de estudio

La investigación se desarrolló entre el investigador y los investigados, con los servicios virtuales del Google Chrome y zoom, con los docentes del nivel secundaria de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” quienes realizan

sus experiencias de aprendizaje a través del espacio virtual sincrónico establecidos por disposiciones de los gestores pedagógicos del mencionado centro escolar.

La institución educativa pertenece al distrito de Carabayllo, está ubicado cerca de la Municipalidad, Plaza de Armas, en la Av. Lima cuadra 4 s/n, asentamiento humano Raúl Porras Barrenechea, a una cuadra de la Av. Merino donde existen muchas tiendas comerciales, afronta un caos vehicular por la concentración de vehículos menores informales (moto taxis). En la zona se ubican cabinas de internet, tiendas-bares y salas de juegos.

Los estudiantes de secundaria están experimentando una nueva etapa que influye en los procesos socioemocionales y cognitivos; construyen progresivamente un pensamiento abstracto, son capaces de deducir, inferir, inducir, hechos a partir de la observación, tienen unas grandes habilidades para el arte, educación física, deporte, (Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, 2017) los docentes autorregulan con mayor énfasis su desarrollo sus habilidades, el actuar de cada uno de ellos y buscar los conocimientos que ellos necesitan, orientando, participando en grupos de interaprendizaje, y asumiendo responsabilidades con ellos, en el cumplimiento de sus deberes en los plazos establecidos. Además, muchos de ellos trabajan para apoyar económicamente a sus hogares, es ahí donde aprenden más por reflexión de cómo es la vida en la sociedad.

3.4. Participantes

Para el estudio de investigación se procuró que las unidades focales sea representativa; esto implicó incluir personas (Martínez, 2012) por unidades que representen las mismas características de una determinada población de estudio, lo cual permite obtener información relevante, se permite tener un número inicial de participantes docentes, que no necesariamente sea el mismo al final, siendo el total de 46 docentes de las diversas áreas del currículo, que a criterio del investigador se escogió a 7 profesores tienen experiencia en el trabajo pedagógico, entre ellos se tiene un directivo de gestión escolar técnico pedagógico, seis docentes de las diversas áreas: Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología, Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales y Educación para el Trabajo; del primero al quinto de secundaria, con grupos heterogéneos, con dominio y capacidades para el proceso de aprendizaje mediante la retroalimentación formativa.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En base a la pregunta de investigación, se utilizó diarios de reflexión (López A. A., 2017), en cuyo instrumento se documentó la retroalimentación de los mediadores a los aprendices, en cada uno de los aplicativos virtuales que están llevando la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea”, WhatsApp y Drive, y las entrevistas a las docentes, mediante una guía de entrevistas no estructuradas con preguntas a profundidad, mediante la reunión de conferencias zoom, también se tomó en cuenta otros elementos necesarios exigen precisiones y los hay para este tipo de investigación, tal como lo manifiesta (Stringer, 1999), que sostiene formar grupos de trabajo, apuntes, grabaciones de audio y video, se revisó las guías enviadas a los estudiantes con los criterios de aprendizajes para obtener las evidencias de aprendizaje.

3.6. Procedimientos

En la investigación se procedió a realizar entrevista a un grupo de siete docentes de las diversas áreas, revisar documentos bajo la técnica análisis documental, en el drive de la institución educativa se cuenta con la información, de los portafolios, se observó cómo se percibe y descubre la información a las unidades de análisis, no se orienta a los docentes que tienen dificultades, se describe la evidencia, para luego describir, interpretar los datos obtenidos generándose las rasgos, subcategorías y categorías, para aplicar la técnica como la triangulación, matrices de análisis de datos.

3.7. Rigor científico

En la investigación cualitativa desarrollada se procedió a reconstruir teorías, con flexibilidad en la búsqueda de coherencias entre las proposiciones elaboradas, según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), el rigor científico debe cumplir ciertas criterios o características como flexibilidad, dependencia, credibilidad, transferencia y confirmación, del mismo modo Diaz-Bazo (2019), nos afirma a la reflexividad como quien hace la investigación, y su experiencia previa en el contexto de estudio, sin importar una determinada posición, consentida a la dependencia como una descripción seguida en el análisis de datos, teniendo a la credibilidad para recoger información abundante en el campo de estudio, y llevar a otros contextos mediante un detalle a profundidad de la investigación mediante la transferibilidad, y la presentación de los espacios de comunicación mediante la

entrevista permiten auditar o confirmar el análisis e interpretación de los datos recogidos.

Tabla 7

Criterios y estrategias de calidad del rigor científico

Criterios de calidad	Estrategias de calidad
Reflexividad	Como investigador interactúe con mis entrevistados que son todos mediadores del aprendizaje con diferentes formas de realizar su práctica pedagógica.
Credibilidad	Se realizó una triangulación vertical donde se recogió la entrevista a siete mediadores, comparando las respuestas con la teoría y se planteó perspectivas de estudio.
Transferibilidad	El proceso desarrollado fue mediante el estudio de casos, sustentados con los mediadores que desarrollan su labor en la educación básica.
Dependencia	Los mediadores al estar inmersos en su labor profesional conocen su campo temático o contenido a desarrollar con la retroalimentación formativa.
Confirmación	La presentación de evidencias se hizo a través de una matriz de constructo transversalmente donde la cantidad de preguntas fue igual para todos los mediadores recogiendo las proposiciones principales de sus respuestas.

En la tabla 7, la descripción de los criterios de calidad, es en base a dos teóricos, quienes con su información se realizó los mencionados procesos y dan un sustento científico para elaborar las categorías y subcategorías del estudio cualitativo, con una participación directa de los mediadores con sus aprendices, en su proceso de retroalimentación formativa, mediante los entornos virtuales e información proporcionada sobre retos, criterios y valoración de las evidencias.

3.8. Método de análisis de información

Generalmente fue sin medición de los datos, las observaciones de los fenómenos se describieron y reforzaron la teoría existente. Estuvo sujeto a la matriz de resultados, análisis de triangulación y al control del pronóstico de los alcances gracias a la investigación. Se observó o reconstruyó la realidad, tal como se presentaron, como un conjunto de características comunes de los mediadores pedagógicos.

3.9. Aspectos éticos

La formación interna del investigador e investigados están marcadas por la inclusión de valores, porque se construyen participativamente, en un marco de respeto, honestidad y responsabilidad, empezando de conocimientos existentes hacia una mayor información, estableciéndose un proceso de construcción dialéctica según el contexto donde se desarrolla el mismo, los sujetos participantes son profesionales de la educación que tienen una ética bien formada en la que el grado de confidencialidad de anonimato son mantenidos con sumo agrado.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación están de acuerdo a la triangulación de las respuestas de los mediadores, mediante la aplicación de entrevistas semi estructuradas y la revisión de documentos teóricos que dan resultado: como los mediadores aplicaron la retroalimentación formativa a los aprendices en el trabajo remoto en la educación básica regular del nivel secundaria, a fin de describir e interpretar el proceso de la retroalimentación formativa de los docentes cuando desarrollan su labor pedagógica.

Enfoque y criterio de la evaluación

En la entrevista con los mediadores explicaron como es, el proceso de la evaluación formativa que realizan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria de la educación básica regular, los maestros se comunican con los estudiantes haciendo uso del servicio de mensajería WhatsApp, en horario de turno de mañana, dispuestos por la dirección de la institución educativa, el Ministerio de Educación en la plataforma Aprendo en casa, publica las experiencias de aprendizaje, que, fueron analizados por los docentes y entregados a los estudiantes para que desarrollen durante treinta minutos, el mediador comunica el criterio de evaluación, es decir la competencia y el reto o actividad que debe ser desarrollada por los estudiantes.

¿En qué consiste el enfoque de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica?

Es un proceso sistémico que recoge y valora la información relevante acerca del desarrollo de las competencias de los estudiantes con el objetivo de apreciar y contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje, y nosotros vamos a ir viendo sus debilidades fortalezas para que pueda mejorar, en forma permanente van midiendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes que consiste en brindar retroalimentación al momento de interactuar mediante un monitoreo constante y así llegar a un aprendizaje autónomo.

Analizando las respuestas, la evaluación de los aprendizajes tiene un enfoque formativo que consiste en combinar diversas capacidades para conseguir una determinada competencia con la finalidad de mejorar oportunamente el proceso de aprendizaje, una evaluación formativa tiene diversos procesos como valorar el desempeño de los estudiantes mediante el conocimiento de sus debilidades,

identificar el nivel de logro en el que se encuentran respecto a las competencias con el fin de avanzar hacia niveles más complejos y crear oportunidades permanentes para que el estudiante integre capacidades de las competencias

¿Formula y comunica usted a sus estudiantes los criterios de evaluación por los que van hacer evaluados?

Se señala todas las competencias los propósitos, el enfoque, incluso la evidencia que debemos recoger que nos demuestra lo que aprendió y ahí realizar la retroalimentación, los alumnos deben de conocer qué es lo que van a desarrollar durante la sesión de aprendizaje. Es la base de qué manera va ser evaluado su desempeño a través de sus evidencias, para que van hacer, porqué y a través de qué van a demostrar y cómo se les va a evaluar, vienen ahí los criterios, tiene que estar bien claro y definido, porque es la ruta por donde ellos van a caminar y transitar en ese proceso de aprendizaje, para eso debemos tener los instrumentos de evaluación.

Analizando la respuestas, en una evaluación formativa el docente comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación por los cuales van hacer evaluados para alcanzar un determinado nivel de logro desde los más bajos hasta los más altos, esta información permite comprender en qué nivel se encuentra cada estudiante con respecto a las competencias desarrolladas, en torno a las situaciones propuestas que son demostradas a través de sus evidenciadas en sus producciones y actuaciones.

Momentos de la retroalimentación y comprensión de las evidencias

Comunican que los momentos de la retroalimentación y el reto propuesto a los estudiantes de la educación básica regular, se inició con preguntas sobre la actividad comunicada en el WhatsApp, algunos empiezan a responder con las palabras si o no, otros literalmente sobre la petición solicitada lo hacen en dos o tres líneas, los mediadores solicitan las evidencias en el instante de interactuar por el medio virtual, ellos escriben y el docente corrige los comentarios, algunos alumnos se equivocan y el docente realiza una primera retroalimentación corrigiendo, a pesar de eso algunos siguen sin entender entonces de solicita la presentación de las evidencias para después buscar la reflexión si hace bien o mal, entonces existe una devolución de la información conocida como retroalimentación.

En este contexto ¿En qué momento realizas la retroalimentación a tus estudiantes?

La primera en el momento de interactuar, docente y estudiante, esta se realiza utilizando la mayéutica de Sócrates, mediante preguntas y repreguntas sobre lo que respondieron, si les parece que pudieran agregar más o les pido que me aclaren que quieren decir con sus respuestas, la segunda retroalimentación se realiza cuando la estudiante envía sus evidencias los devuelvo con las apreciaciones y algunas indicaciones para que ellos lo complementen a la vez que les doy los textos que deben leer para que complementen, también se da las recomendaciones para que el alumno se pueda darse cuenta para corregir el trabajo y mejorarlo.

Analizando las respuestas, en el contexto de la emergencia sanitaria y mediante un trabajo remoto de los mediadores, la retroalimentación se realizó durante el acompañamiento a través del servicio de mensajería WhatsApp, donde existe una comunicación entre el mediador y el aprendiz, se ofreció información como avanzaron y desarrollaron sus actividades, al interactuar en el desarrollo de sus aprendizajes, ofreciendo preguntas se les hace notar sus errores y aciertos y la forma de superarlos mediante nuevas ideas, rumbos y caminos, es así que se dan cuenta de sus logros y progresos cuando ya han superado los niveles de logro comunicado.

Comente ¿De qué forma realiza usted la retroalimentación a sus estudiantes?, la retroalimentación lo realizan cuando dejan actividades complementarias, si responden correctamente a las preguntas lo valoran como “excelente” “ buen trabajo” con algunas frases que se utilizan comúnmente, orientando al estudiante para que identifique el error y cómo lo puede corregir y mejorar para llevarlos al nivel más alto de sus aprendizajes, la retroalimentación puede ser descriptiva o puede ser por descubrimiento, también cuando devuelvo sus evidencias hago la retroalimentación, realizo las preguntas en función a lo que me han escrito identificando las debilidades en sus actividades, para guiarlos con preguntas para que el alumno descubra sus errores, y no solo él también el maestro que reflexione

Analizando las respuestas, los mediadores realizan la retroalimentación a sus estudiantes ya que se dan cuenta del valor que tiene en la mejora de los aprendizajes, donde existe una fluida comunicación para un intercambio de ideas, conceptos, formas de actuar y reflexiones. En una evaluación formativa los

mediadores aplicaron la retroalimentación siendo muy importante su participación durante el proceso de aprendizaje, donde el mediador solicita al estudiante que explique qué entendieron y que estrategias utilizaron mediante preguntas para ir mejorando, escriben comentarios, ofrecen interrogantes reflexivas para que se den cuenta en que están fallando para modificar su forma de hacer y logren sus competencias.

¿El reto que propones a los estudiantes durante tus sesiones son claras para el desarrollo de sus evidencias?

El reto se le tiene que dar al comienzo de la sesión y esta tiene que estar bien preciso para que los estudiantes puedan entender qué es lo que queremos que logre y qué es lo que ellos van a asumir y puedan dar una respuesta es decir elaboración de sus evidencias dándoles una rúbrica que guía su proceso y su evaluación para ver su competencia logrado. Se les da una pregunta para responder al reto ¿cuál es el reto? Por ejemplo, escribir un discurso político llamando al uso de medidas de protección contra el Covid. Al final guardan sus evidencias en su portafolio porque eso no va a servir para el fin de año tanto a docentes como a estudiante

Analizando las respuestas, para el logro de los aprendizajes el mediador comunico el reto al principio de la sesión en forma clara y precisa para conocer el sentido de la actividad o acción que debe cumplir para alcanzar el propósito de la sesión de aprendizaje, es decir, bajo un respeto a las indicaciones formuladas por el docente, el aprendiz logra construir sus evidencias para que bajo una armonía se pueda mantener o cambias las estrategias y con un acto reflexivo de ambos, se pueda retrotraer actividades no entendidas o no cumplidas al propósito de aprendizaje y nivel de logro que se espera que lleguen y como estos van hacer evaluados al final. Implica describir que tipo de actividades van a realizar, los materiales y recursos a utilizar.

Tipos y modos de retroalimentación formativa.

En un segundo momento los mediadores solicitan la entrega de sus evidencias a los aprendices para corroborar cómo están aprendiendo algunos realizan la entrega y otro no lo hacen, eso se produce al finalizar los treinta minutos asignados por la institución educativa, por lo que los maestros sólo realizan el retorno de la información con los estudiantes que son responsables en la entrega

de sus productos, los maestros encuentran distintos tipos de información que conlleva a la interpretación reflexiva y crítica, es decir, los tipos de retroalimentación, el docente realizó las sugerencias sobre los productos enviados, valoró las actuaciones de los estudiantes, ofreció su andamiaje, aportando recomendaciones coherentes con el reto solicitado, se describe e interpreta el proceso de la retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria.

¿Qué tipos de retroalimentación aplica usted? ¿De qué manera?

La descriptiva y la reflexiva. La descriptiva la usamos en el grupo de chat cuando uno de ellos da una opinión o varios dan respuesta y les digo “en resumen ustedes me quieren decir tal cosa” entonces parafraseé y resumo lo que ellos han querido decir y ellos dicen si está bien, percibo que ellos sienten que se les da importancia a lo que ellos están compartiendo, también escribo sugiriendo en sus trabajos “aquí podemos mejorar”. En cuanto a la retroalimentación reflexiva, cuando se realiza la devolución se clarifica y valorara al estudiante, ellos reflexionan de lo que están aprendiendo se les guía con preguntas y repreguntas a que descubran su propio error para terminar reforzando por ejemplo cuando están en error el mismo estudiante descubre con la siguiente pregunta ¿qué dice el texto en este párrafo primero? ¿será esa la respuesta? ¿será otra respuesta?, entonces el estudiante va buscando en el texto la información, entonces el mismo está descubriendo su error para corregir

Analizando las respuestas, los tipos de la retroalimentación formativa en el escenario de estudio que se conocen según el contexto de la emergencia sanitaria son la descriptiva y la reflexiva, se dieron las preguntas formuladas por los mediadores, el aprendiz en la descriptiva solo responden como una forma de consolidación de sus aprendizajes, se planteó las preguntas reflexivas en base a la situación de crisis sanitaria que se vive en el mundo, las respuestas fueron sobre todo descriptivas, al enviar sus evidencias y estar participando en los WhatsApp institucionales se conoce sus emociones y su responsabilidad; entonces una de las prácticas pedagógicas de los mediadores que impactan en el aprendizaje, es la utilización de la retroalimentación que contribuyen a modificar y mejorar sus producciones con preguntas reflexivas ayudando a darse cuenta del error como oportunidad de aprendizaje para cambiar las estrategias y lograr las competencias.

Tenemos también modos de retroalimentación formativa según Daniel Wilson y Rebeca Anijovich ¿Conoce usted, explicaría en que consiste cada una de ellas?

Conocen el modo de Daniel Wilson quien señala cuatro pasos donde indica: clarificar, valorar, expresar inquietudes y ofrecer sugerencias. Por ejemplo, si yo quiero clarificar pregunto ¿por qué diremos gallinazos sin plumas?, el otro es valoramos, evitar las palabras “bien” pero utilizar otras como “excelente” “hiciste un buen trabajo”, el otro es expresar las inquietudes, podemos decir al joven ¿qué opinas de este personaje y por qué? Entonces podemos señalar ¿por qué te has identificado con ese personaje? El último es hacer sugerencia y se le dice que está bien que ya logró la tarea pero que puede mejorar.

El otro es de Rebeca Anijovich, plantea cinco partes importantes, la primera ofrecer preguntas para que reflexionen, preguntar al estudiante dicen los autores que una pregunta bien hecha es enseñar bien, todo parte de ahí hacer buenas preguntas, segundo detallar el trabajo del estudiante luego reconocer los avances y logros del estudiante y ofrecer las sugerencias a los estudiantes, y el andamiaje.

Analizando las respuestas, los mediadores conocen la retroalimentación formativa cuando inician su comunicación con los estudiantes en el WhatsApp al ofrecer preguntas a la entrega de producciones llamados evidencias, a partir de ello se hace una construcción e intercambio de preguntas entre acompañante y pupilo con repreguntas, ideas y reflexiones para elaborar significados que tengan un sentido coherente como en este caso el aprendiz es el centro de atención de los docentes, acepta las sugerencias, correcciones y reflexiones sobre qué y cómo mejorar buscando otras estrategias en un dialogo abierto que ofrezca mejorar su pensamiento y sus aprendizajes.

Los estudiantes envían sus evidencias ¿Podría comentar cuál de los modos de retroalimentación utiliza para realizar la devolución?

Utilizan a Rebeca Anijovich, porque plantea que es bueno dar un ejemplo concreto la ruta porque no todos lo va a construir el estudiante ya que no es tan fácil, ofrezco sugerencias y el andamiaje les recuerdo, “trata de revisar el uso de los signos de puntuación en tal párrafo” o “te sugiero revisar la tildación en algunas palabras trato de ser un poco precisa no doy las respuestas para que reflexión. También de Daniel Wilson porque valoran los trabajos con palabras como “esta adecuado”, “es coherentes”, “es pertinente y realicen su autoevaluación.

Analizando las respuestas, los mediadores obtienen de los estudiantes sus producciones y actuaciones llamadas evidencias para que mediante la retroalimentación formativa ofrezcan una información cualitativa, sobre los errores, dificultades, logros, retos y desafíos de modo que esta producción y/o actuación puedan ser mejoradas entonces debe recabar para en primer lugar valorar y mediante preguntas destacar el trabajo del estudiante reconocer mediante la reflexión los avances y logros asimismo ofrecer recomendaciones mediante el acompañamiento en el instante mismo en la que se recoge las evidencias, haciendo una devolución de la información para transitar de un estado inicial a uno final, permitiendo ver el avance u obstáculos en las que el estudiante pueda desenvolverse.

Aprendizaje autónomo en el estudiante.

Las acciones que realizan los docentes estuvieron en conocer su estado emocional, en sus aprendices en base a sus expresiones que se manifestaron en el trabajo remoto, mediante llamadas telefónicas los docentes, preguntaban ¿Cómo se encuentra usted joven estudiante en su estado anímico? ¿Hace tiempo usted no ingresa al entorno virtual, qué le está sucediendo?, entonces buscaban encontrar el estado socioemocional con sus propias características e inherentes a su propio ser, para promover la reflexión y la búsqueda de la autonomía del estudiante en la educación básica regular

A las preguntas planteadas muchos de ellos intentaron buscar y mejorar su desempeño en el aprendizaje mediante una reflexión interna denominada metacognición, entonces los maestros dejan actividades dirigidas en un plazo de tiempo acordado en el trabajo virtual que desarrollaron según la programación de la estrategia Aprendo en casa, ese tiempo permite que los estudiantes regulen sus actividades domésticas con las actividades académicas, mostrando la mayoría de ellos una gran responsabilidad al presentar sus evidencias sin el soporte del mediador, porque se encuentran en un trabajo remoto. ¿Qué tipos de actividades plantea usted a los estudiantes para promover la reflexión?

Preguntas como ¿qué cosa te pareció más difícil para ti en este sistema actual de enseñanza?, ¿qué crees que te fue más difícil de aprender hoy?, ¿cuál te fue más fácil trabajar?, otras actividades son organizadores gráficos y otro, que terminan en

preguntas que promueven la reflexión y no solo del estudiante sino también del docente.

Analizando las respuestas, las preguntas socráticas nos inducen a la reflexión por ser exploratorias y abiertas, promueven el aprendizaje, creatividad y descubrimiento esto se produce al trazarnos los propósitos de aprendizaje, evaluamos si se tiene información relevante sobre el contenido, para considerar interpretaciones de datos de la información, analizar las ideas claves, cuestionar puntos de vista que se han brindado y desarrollar de esta manera habilidades con pensamiento crítico. Asimismo, los organizadores del conocimiento establecidos como retos y desafíos de los mediadores permiten que los estudiantes puedan organizar y procesar los contenidos mediante la interacción de los facilitadores, esto se produce en una comunicación fluida de la información brindada por los aprendices.

¿De qué manera promueves en tus estudiantes la búsqueda de sus propios aprendizajes?

Promueven dando consejos, aunque no pueden conectarse por WhatsApp porque no tiene megas o porque no tienen internet deben de cumplir con sus responsabilidades, también haciéndoles ver algunos ejemplos con la realidad, con su entorno ya sea digamos con los casos que se están presentando en su contexto actual otro fomentando la responsabilidad y dejando sin poner fecha de entrega a que envíen sus trabajos.

Analizando las respuestas, el aprendiz es el responsable de organizar la entrega de sus evidencias, asume una responsabilidad según la información brindada en la que evalúa si es fácil o difícil, realiza una reflexión y regulación de lo que aprende y es consciente de que su esfuerzo se centra en actividades que pueda desarrollarlo independientemente es decir regula sus procesos cognitivos y emocionales, los facilitadores toman la iniciativa de comunicar información conociendo la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes y estos a la vez identifican sus debilidades y fortalezas mediante la criticidad o autorregulación de sus características socioafectivas.

Respecto a la discusión de la primera interrogante, existen muchas investigaciones que trataron el aspecto de la evaluación de los aprendizajes, desde un inició con el enfoque de evaluación formativa, auténtica o evaluación como

aprendizaje, aunque son pocos los estudios que combinan una evaluación por competencias (Álvarez, 2009; Baartman, Prins, Kirschner & Van der Vleuten, 2011) Las investigaciones sobre evaluación de los aprendizajes de Black & William (1998, 2009) y William (2011, Canabal & Margalef, 2017) son estudiosos que analizan la evolución de los aspectos de concepción de evaluación formativa, como un conocimiento de los maestros de combinar los desempeños de los estudiantes mediante secuencias que conducen a la interacción.

Respecto a la discusión de la segunda interrogante, en una evaluación formativa enfocada en competencias se inicia comunicando a los estudiantes el propósito de aprendizaje, para valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones que significan retos, identificando un nivel actual con el fin de ayudarlos hacia niveles altos, es decir se debe crear oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren hasta donde es capaz de combinar sus diversas capacidades que integran una determinada competencia. (Gallardo, López, Martínez, & Carter, 2020)

Respecto a la discusión de la tercera interrogante, (Lopez & Osorio, 2016), en sus estudios sobre el sentido de retroalimentar en alumnos, afirman que el propósito principal es examinar las percepciones que tienen los estudiantes en el momento que el docente brinda la retroalimentación de qué manera lo realiza y si se encuentran preparados. La percepción es definida como el conocimiento e idea que tiene alguien sobre algún tema, es importante el papel del más experto en la secuencia de evaluación en el aula y retroalimentación (Gomez, A., 2019)

Respecto a la discusión de la cuarta interrogante, en una evaluación formativa la retroalimentación es muy importante ya que es uno de los elementos característicos y se da durante el acompañamiento para brindar al estudiante oportunamente información clara en cuanto al desarrollo y calidad de sus actividades y mejoren para que logren las competencias, al respecto (Caceres, Sanchez, & Perez, 2019) nos manifiestan, que, es mediante la evaluación formativa en donde los alumnos comprenden lo que hacen y cómo lo están haciendo y de qué forma gradual lo van haciendo consciente e interioriza los saberes y cómo se fue apropiando de ellos, donde el docente, juega un rol determinante pues a través de su mediación y sus estrategias conducen al estudiante al logro de saberes.

Respecto a la discusión de la quinta interrogante, (Bennett, 2011) y sostiene que esa evaluación debe trascender, en base la capacidad de los docentes quienes deben elaborar y formular las interrogantes, en un nivel de comprensión, que sea entendible para todos los estudiantes, permitan hacer una detección de debilidades de aprendizaje. Durante esta vía de preguntas y reflexión la evaluación debe ser formativa en la medida que se integre a la enseñanza.

Respecto a la discusión de la sexta interrogante, se identifican cuatro tipos de retroalimentación: permiten ver la tarea, que brinda información sobre las fortalezas, debilidades, aciertos y errores. La centrada en el desarrollo de la actividad en sí, que consiste en la evolución comprensión, procesos cognitivos, guías, aplicaciones brindadas; la autorregulación, brinda información para avanzar en la autonomía, autocontrol y aprendizaje autodirigido; y finalmente la dirigida en el ser humano, con su esfuerzo personal, compromiso de aprendizaje desarrollo de su personalidad, (Hattie & Timperley, 2007).

Se tienen dos tipos de retroalimentación: focalizadas en el aspecto emocional y en el cumplimiento de tareas. Sabemos que la forma como comunicamos a nuestros estudiantes puede mejorar o empeorar la autoestima de cada uno de ellos, se tiene que decírselo de una forma que se siente escuchado, valorado y puede realizar más de lo que conoce, (Anijovich, R., 2015)

Respecto a la discusión de la séptima interrogante, del mismo modo (Wilson, 2002), en un contexto educación a distancia presenta una herramienta muy útil para retroalimentar al estudiante, denominado escalera de la retroalimentación, que contiene cuatro pasos: Clarificar, valorar, plantear inquietudes y sugerir.

La teórica en retroalimentación formativa (Anijovich, 2019) señala cinco modos de retroalimentar: Se plantea interrogantes metacognitivas, buscar fortalezas, debilidades, utilizar, realizar descripciones de las producciones elaboradas por los estudiantes, como una imagen a valorar sus trabajos. Vincularse con el estudiante transversalmente, se promueve el impacto en las emociones de los estudiantes (cuidado por el otro a través de una buena comunicación. Brindar recomendaciones a los alumnos, reduce una los espacios y el propósito del aprendizaje. Ofrecer andamiaje, acompañamiento, para caminar de un estado inicial hasta el logro de la misma. Finalmente, un factor importante renombrar los

logros, avances y mejoras del alumno, motivar valorando la realización de los trabajos, para ser importante la autoestima de cada estudiante.

Respecto a la discusión de la octava interrogante, (Anijovich, 2019), sustenta que los docentes en el aula de clases, trabajan corrigiendo, buscan errores, y colocan las notas. El estudiante conoce sus calificativos, acepta sus errores, pero no entiende en que falló, es decir, deja de ser el ser más importante de la actividad, esto se nota cuando se observa en sus evidencias, una equis, no otorgan ningún puntaje por error, pero si por un acierto, es decir, se corrige los errores o aciertos, en contraposición con retroalimentar formativamente, donde se hacen preguntas, diálogos, explicaciones, estrategias y andamiaje sobre sus actuaciones o producciones.

Respecto a la discusión de la novena interrogante, hoy buscamos que todos los docentes centren su retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes, para desarrollar competencias y que el aprendizaje de los estudiantes sea significativos (Rodriguez, 2011), es decir, una teoría que, significa la construcción de significados por el aprendiz, que es el sujeto más importante en la asimilación de conocimientos, reportando una reflexión a sí mismo, en su ocupación de enseñar, buscando la significatividad de lo que aprende el estudiante para llegar a la calidad educativa teniendo en cuenta la diversidad.

Respecto a la discusión de la décima interrogante, (Carcel, 2016) definió al aprendizaje autónomo como un proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente. También, aseguró que “es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido” (p. 102). Desde su postura, (Peña & Cosi, 2017) lo definieron como aquel proceso que le permite al estudiante autorregularse desde la criticidad, de tal manera que identifica sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo (p. 2).

V. CONCLUSIONES

Primera

La concepción que tienen los mediadores del enfoque de la evaluación de los aprendizajes es el formativo que consiste en valorar el desempeño de los estudiantes mediante el conocimiento de sus debilidades, identificar el nivel de logro en el que se encuentran respecto a las competencias con el fin de avanzar hacia niveles más complejos y crear oportunidades permanentes para que el estudiante integre capacidades de las competencias.

Segunda

Se infiere que en el contexto de la emergencia sanitaria y mediante un trabajo remoto de los mediadores a través del servicio de mensajería WhatsApp, se realiza el acompañamiento donde se ofrecen información y devolución para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje, donde el mediador ofrecen interrogantes reflexivas para que se den cuenta en que están fallando para modificar su forma de hacer y logren sus competencias, para ello se comunico el reto al principio de la sesión en forma clara y precisa para conocer el sentido de la actividad o acción que debe cumplir para alcanzar el propósito de aprendizaje.

Tercera

En relación a los tipos de la retroalimentación, según el contexto de la emergencia sanitaria son la descriptiva y la reflexiva, se dieron las preguntas formuladas por los mediadores, el aprendiz mayormente aplica la retroalimentación descriptiva solo responden como una forma de consolidación de sus aprendizajes, y los modos de retroalimentación formativa se planteó las preguntas reflexivas en base a la situación de crisis sanitaria que se vive en el mundo, las respuestas fueron sobre todo descriptivas, cuando obtienen de los estudiantes sus producciones y actuaciones llamados evidencias.

Cuarta

El aprendiz es el responsable de organizar la entrega de sus evidencias, asume una responsabilidad guiada por el mediador, según la información brindada en la que evalúa si es fácil o difícil, realiza una reflexión y regulación de lo que aprende y es consciente de que su esfuerzo se centra en actividades que pueda desarrollarlo independientemente.

VI. RECOMENDACIONES

Concluido el trabajo de investigación, se propone las siguientes recomendaciones a nivel de la institución educativa “Raúl Porras Barrenechea” del distrito de Carabayllo:

Primera

Se recomienda realizar talleres virtuales de capacitación para todos los docentes del nivel secundario, en el trabajo colegiado, mediante las cuales puedan conocer las diversas teorías, prácticas pedagógicas, ejemplos de una evaluación y retroalimentación formativa, se debe agrupar a los docentes por áreas, ciclos o niveles de logro de los conocimientos existentes, esto va permitir un mayor afianzamiento de los conocimientos.

Segunda

Acompañar en el proceso de la mediación, realizando observaciones en las aulas de clase, para ver de qué manera se lleva a cabo este proceso en su comunicación e interacción con sus aprendices, teniendo en cuenta las fichas de monitoreo, normatividad, carpeta pedagógica y drive institucional.

Tercera

Empoderar mediante las guías de actividades elaborado por los mediadores y aplicados a los estudiantes, mediante un trabajo colaborativo concertado donde todos compartan sus experiencias de aprendizaje, estableciendo propuestas de mejorar la retroalimentación formativa de los aprendices.

Cuarta

Solicitar a los mediadores el uso de organizadores visuales y/o herramientas digitales en estos tiempos de emergencia como una forma de motivar, regular, afianzar y autorregular el aprendizaje de los estudiantes manteniendo un aula activa de clases, coordinado con los docentes del aula de innovación pedagógica las capacitaciones de los recursos digitales.

Quinta

Para las investigaciones futuras se debe utilizar los diarios reflexivos de cada docente participante en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, para poder analizar el nivel de autocrítica y reflexión que tiene cada uno de ellos en base a sus años de experiencia, tenemos desde docentes noveles hasta docentes

experimentados, esto va permitir establecer la similitud, análisis de estrategias, y practica pedagógica innovadora.

Sexta

Los temas de investigación cualitativa varían según el contexto donde son desarrollados en tal sentido se debe realizar la presente investigación en otro tipo de contextos, tales como: con o sin emergencia sanitaria, por zonas urbanas o rurales, por niveles educativos inicial, primaria y secundaria.

VII. PROPUESTA

Descripción

El contexto actual de la I.E. Raúl Porras Barrenechea, ubicado en el distrito de Carabayllo, altura de la Avenida Tupac Amaru Km 18.5, de la UGEL 04 – Comas, DRE Lima Metropolitana, está marcado por la emergencia sanitaria y la necesidad de aislamiento social, es por ello que nos exige adaptarnos y plantear soluciones innovadoras para darle continuidad al proceso educativo de las y los estudiantes. Será un periodo alejado de las aulas, tal como las concebimos normalmente, pero en el que las y los estudiantes continúan descubriendo nuestros aprendizajes en un entorno definido por la convivencia en el hogar y las restricciones propias de la cuarentena. Para favorecer este proceso se desarrolla por medio de la estrategia nacional Aprendo en casa, que son experiencias de aprendizaje y actividades que los estudiantes van a realizar desde su hogar, con la ayuda de sus padres y que los ayudaran a seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias, y el apoyo en la retroalimentación y metacognición de los docentes de nuestra institución, nuestros estudiantes contarán con diversas experiencias de aprendizaje, materiales y recursos a los que accederán por diferentes medios en función de su contexto y dependiendo del tipo de escenario.

Objetivos:

Concientizar a los padres de familia que la educación es relevante en la vida de sus hijos y que se debe realizar en la modalidad a distancia para prevenir el brote del COVID-19 con la estrategia “Aprendo en casa” asimismo recomendarles que preparen un ambiente acogedor e higiénico en sus hogares para esta labor.

Elaborar sus portafolios de aprendizaje los padres de familia con sus hijos con los materiales y recursos de su alcance, según la estrategia Aprendo en casa, con el fin de adjuntar sus tareas auténticas encomendadas por su docente del programa transmitido por radio, TV y plataforma educativa en la web <https://aprendoencasa.pe/#/>

Definir la comunicación con apoderados y familias considerando escenarios diversos. En este caso la I.E. Raúl Porras Barrenechea, se ubica en el escenario de conectividad óptima por encontrarse en zona urbano-marginal, solo algunos estudiantes por escasos recursos económicos, no cuentan plataforma web, solo la TV. La comunicación solo puede ser por mensajes de texto telefónicos a partir de

la programación transmitida en medios de masivos de: Radio (audios) y TV, aunque eventualmente los docentes pueden coordinar el uso de la plataforma según la situación de acceso a internet de los estudiantes.

Crear grupos de trabajo empleando las aplicaciones que estén a su alcance, como WhatsApp, según áreas o niveles formativos. También contarán con la posibilidad de enviarse mensajes de texto (SMS) con recomendaciones para el trabajo común o recibir mensajes por parte del director con las decisiones de gestión.

Tabla 8

Metodología de intervención entre docentes con padres y estudiantes.

Medio/responsable	Metodología/estrategias
Plataforma web Aprendo en casa	El maestro al ingresar a esta plataforma encuentra orientaciones, proyectos breves, experiencias de aprendizaje, actividades, recursos y cuadernos de campo según grado.
Actividades iniciales	Los estudiantes desarrollan las actividades propuestas por el docente, que prepara algunas preguntas para hacerle al estudiante vía mensajes o llamadas con el celular en un mínimo de 20 minutos y un máximo de a 30 para todos los estudiantes.
Evaluar mediante retroalimentación formativa y acompañamiento	Los estudiantes escucharán el programa haciendo algunas anotaciones en un cuadernito en base a lo que están y entendiendo.
Autorregulación del aprendizaje y tarea autentica	El docente coordina con el padre de familia o apoderado para hacer un dialogo breve de 10 minutos sobre la actividad observada o escuchada. Recuerda que debes tener tu proyecto, actividades, recursos o tareas para asignar a tus estudiantes. las tareas auténticas deben ser archivadas en su portafolio “aprendo en casa” a modo de evidencias El docente debe comprometer al padre de familia o apoderado para guiar y reflexionar el desarrollo de las tareas

Referencias

- Alvarado, M. (2014). Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 59-73. doi:10.5944/ried.17.2.12678
- Andrade, H., Bennett, R., & Cizek, G. (2019). *Handbook of Formative Assessment in the Disciplines* (1st Edition ed.). New York: Routledge. doi:https://doi.org/10.4324/9781315166933
- Angulo, B., & Noriega, G. (2014). El estudio de caso: Una alternativa de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. *Acotaciones*, 13-22. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349298.pdf>
- Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En *La Evaluación significativa*. (págs. 129-145). Buenos Aires: Paidós. Obtenido de <https://formal1.files.wordpress.com/2017/10/1-anijovich-la-retroalimentacion-en-la-evaluacion.pdf>
- Anijovich, R. (10 de 09 de 2015). *El valor formativo de la retroalimentación*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM&t=9s
- Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: (Vol. 1)*. (F. Henríquez, Ed.) Chile: SUMMA.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2015). La planificación de la enseñanza en el nivel superior.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. (1 ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Areiza, N. (2013). *El papel de la evaluación formativa en las percepciones de los estudiantes sobre su aprendizaje (Vol. 15)*. Colombia: Revista PROFILE: Issues in Teachers.
- Arias, W., & Oblitas, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>
- Baartman, L., Prins, F., Kirschner, P., & Van der Vleuten, C. (2011). Self- evaluation of assessment programs: A cross-case analysis. *Evaluation and Program Planning*, 34, 206 -216. doi:10.1016/j.evalprogplan.2011.03.001

- Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5---25. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0969594X.2010.513678>
- Black, P., & William, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assesment. *London: GL Assessment*, 1-14. doi:10.1177/003172171009200119
- Black, P., & William, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment Evaluation*, 21(1), 5-31. doi:10.1007/s11092-008-9068-5
- Boyco, A. (2019). La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima. *PUCP*, 59. doi:<https://bit.ly/3qMQTnY>
- Brookhart, S. (2009). Educational Measurement: Issues and Practice. *Editorial*, 28, 1-2. doi: <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2009.01131.x>
- Caceres, M., Sanchez, M., & Perez, C. (2019). La evaluación formativa en el nivel preescolar en el contexto educativo mexicano.Prelimares para la construcción del estado del conocimiento. *Revista metropolitana de ciencias aplicadas*, 2(3), 33-37. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Camilloni, A. (2004). Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes”. *Revista Quehacer educativo*, 6-12.
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de curriculum y formacion e profesorado*, 21(2), 149-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Carcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el Aprendizaje Autónomo. *3C Empres*, Valencia España, 5(3), 52-60. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Cárcel, F. (2016). Desarrollo de habilidades mediante el aprendizaje autónomo. *3C Empres.*, 5(3), 52-60. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2016.050327.63-85>
- Carrera, B., & Mazzarell, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Chaves-Barboza, E., & Rodriguez-Miranda, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XII, N° 2, XII(2), 47-71*. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Crispín, M., Caudillo, L., Doria, C., & Esquivel, M. (2020). Aprendizaje Autónomo. *Docer*, 48-65. doi:<https://docer.com.ar/doc/5s15vs>
- Díaz, J. (2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica. *Educere*, 6(18), 94-203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601811.pdf>
- Díaz, M. (1990). Programa para el desarrollo de la "competencia social" en. En E. J. Sánchez, *Intervención Clínica* (págs. 172-187.). Valencia: Promolibro.
- Díaz, M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza - aprendizaje de Biociencias. 32, 147-156.
- Díaz, M. (2018). Impacto de la retroalimentación y la evaluación formativa en la enseñanza-aprendizaje de bioiencias. *Educacion medica superior*, 32(3). Obtenido de <https://bit.ly/2WtNf4Y>
- Educación, M. d. (28 de marzo de 2017). *Resolución de Secretaria General 078 2017 MINEDU*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124319-078-2017-minedu>
- Ewing, J., Foster, D., & Whittington, M. (2011). Explaining Student Cognition during Class Sessions in the Context Piaget's Theory of Cognitive Development. *NACTA Journal*, 55(1), 68-75. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/nactajournal.55.1.68?seq=1>
- Forero, A. (2014). *El uso de las preguntas por parte del docente en la clase de matemáticas y sus efectos en las respuestas y conversaciones de los niños*. Barcelona.
- Gallardo, F., López, V., Martínez, C., & Carter, B. (2020). Evaluación formativa en educación física y atención a la diversidad. *Magis. Revista internacional de investigación en Educación*, 12(25), 169-186. doi:doi: 10.11144/Javeriana.m12-25.efef

- Gomez, A. (2019). Percepción de los docentes sobre retroalimentación. *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa*, 32(2), 457-463. Obtenido de <https://bit.ly/3jgRj1Y>
- Gomez, A., & Flores, A. (2019). Evaluación y retroalimentación formativa en la mejora de la educación matemática. *Debates en evaluación y currículo*(4), 1-12.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. Chicago-USA: Norman. Obtenido de <http://www.hugoperezidiart.com.ar/sigloXXI-cl2012/guba-lincoln-1998.pdf>
- Guskey, T. (2005). Formative classroom assessment and Benjamin S. Bloom: Theory, research, and implications. *Learning for Mastery (UCLA-CSIEP)*, 1(2). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/228980284_Formative_classroom_assessment_and_Benjamin_S_Bloom_Theory_research_and_implications
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. doi:<http://10.3102/003465430298487>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseños del proceso de investigación cualitativa. En *Metodología de la Investigación* (5 ed., págs. 490-516). México D.F: McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jimenez, F., & Chinchilla, R. (2018). *Prácticas de evaluación y retroalimentación en la formación de orientación* (Vol. 2). Costa Rica: Revista Caribeña de Investigación Educativa.
doi:<https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/download/126/128?inline=1>
- John-Steiner, V., & Mahn, H. (2012). Vygotsky and Sociocultural Approaches to Teaching and Learning. 1-85. doi:10.1002/9781118133880.hop207006
- Jonsson, A. (2012). Facilitating productive use of feedback in higher education. *Active learning in higher education*, 14(1), 63-76. doi:<https://doi.org/10.1177/1469787412467125>
- Joya, M. (2020). . Formative evaluation, an effective practice in teaching performance. *Revista Científica*, 5(16), 179-193. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>

- Loja, M., & Riera, V. (17 de Febrero de 2020). La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo. Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33995/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Lopez, A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 1(2), 111-124. doi:<https://bit.ly/3msuxET>
- López, A. A. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza del inglés. *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 1(2), 111-124. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys1.2.2010.01>
- Lopez, A., & Osorio, K. (2016). Percepciones de estudiantes sobre la retroalimentación formativa en el proceso de evaluación. *Actualidades Pedagógicas*(68), 63-64. doi:<https://doi.org/10.19052/ap.2829>
- López, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. España: Narcea.
- Lopez, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. (Narcea, Ed.) España.
- López, V. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red. *Psychology, Society, & Education*, 4(1), 117-130. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3961371>
- López, V. (2012). *Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa*. España: Fundación Dialnet. Obtenido de 1989-709X
- Lozano, F., & Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *Iberoamericana de educación a distancia*, 197-221. Obtenido de <https://bit.ly/2OwpdlT>
- Martínez, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Cien Saude Colect*, 17(3), 613-618. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>

- Murillo, J. (2019). Repensar la evaluación formativa como parte de los procesos de aprendizaje. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 82-94. doi:<https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp82-94>
- Neuman, W. (2011). *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Wisconsin: 7.
- Nolasco, F., & Hernández, J. (2019). Estudio documental sobre la evaluación formativa como fortalecedor del proceso enseñanza-aprendizaje. *Entramados*, 15. Obtenido de <https://bit.ly/397L38s>
- Novak, J. D., & Mussonda, D. (1991). A twelve-year longitudinal study of science concept learning. *American Educational Research*, 28(1), 117-153. Obtenido de https://web.stanford.edu/dept/SUSE/projects/ireport/articles/concept_maps/The%20Theory%20Underlying%20Concept%20Maps.pdf
- Ortega, M. (2015). *Evaluación formativa aplicada por los docentes del area de Ciencia Tecnología y Ambiente en el distrito de Hunter-Arequipa*. Lima, Perú.
- Osorio, K., & López, A. (2014). *La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en edad preescolar* (Vol. 7). Revista Iberoamericana de evaluación educativa. doi:ISSN-e 1989-0397
- Pasek, E., & Mejia, M. (2017). *Proceso General para la Evaluación Formativa del Aprendizaje* (Vol. 10). Venezuela: Revista hiberamericana de Evaluación Educativa. doi:<https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>
- Patton, M. (1980). *Qualitative evaluation methods*. Beverly Hills, California: AGE Publications. Obtenido de <https://www.gwern.net/docs/sociology/1980-patton-qualitativeevaluationmethods.pdf>
- Peña, C., & Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades del pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>
- Peña, C., & Cosi, E. (2017). Relación entre las habilidades del pensamiento crítico y creativo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas. *Pesquimat*, 20(2), 37-40. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/pes.v20i2.13965>

- Perrenoud, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes* 2008. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Coligüe SRL.
- Popham, J. (2018). *Evaluación trans-formativa*. Portland, Estados Unidos: Narcea Ediciones. doi:9788427709300
- Popham, W. (2013). Teeter-Totters Have Two Ends. *Measurement: Interdisciplinary Research & Perspective*, 11, 189–191. doi:10.1080/15366367.2013.857215
- Portocarrero, F. (2018). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano Abraham Lincoln. *Universidad de Piura*, 1-117. Obtenido de <https://bit.ly/37xWSWb>
- Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". *RED. Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>
- Quintana, G. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la educación básica regular en una institución educativa estatal de Ate. *PUCP*, 1-104. doi:<https://bit.ly/2Kqfuyt>
- Rafael, J. (2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica-propuesta didáctica en construcción. *Educere*, 6(18), 194-203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601811.pdf>
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Sadler, D. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18, 119–144. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/BF00117714>
- Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. En R. Brennan (Ed.), *Educational Measurement* (M. Domís, Trad., Vol. 4, págs. 623-646). Colorado: ACE/ Praeger Westport.

- Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza. Una perspectiva contemporánea. En M. Wittrock, *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos*. (1 ed., págs. 9-84). Barcelona: Paidós. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Shulman_Unidad_1.pdf
- Stiggins, R. (2008). *Assessment manifesto: A call for the development of balanced assessment systems*. Portland, Estados Unidos: ETS Assessment Training Institute. doi:https://www.nyscoss.org/img/uploads/file/Assessment_Manifesto_Article_-_Rick_Stiggins.pdf
- Stringer, E. (. (1999). *Action Research*. California, Thousand Oaks, USA: P. Labella, Ed. Obtenido de <https://bit.ly/34Lrxh4>
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación Química*, 26(3), 177-179. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>
- Vallarino. (2015). Efecto de tres tipos de retroalimentación positiva en el desempeño lector. *PUCP*, 1-54. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/6461>
- William, D. (2009). Una síntesis integradora de la investigación e implicancias para una nueva teoría de la evaluación formativa. *Revista Archivos de Ciencias de la Educación. Universidad de La Plata.*, 3(3), 15-44. Obtenido de <https://bit.ly/2DUXmt9>
- William, D. (2014). Formative assessment: getting the focus right. *Educational Assessment*, 11(3), 283-289. doi:[10.1207/s15326977ea1103&4_7](https://doi.org/10.1207/s15326977ea1103&4_7)
- Wilson, D. (2002). La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación. "*Seminario: Cerrando la brecha: I Encuentro de tutores latinoamericanos en línea*". Miami.

Anexo 1
MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular 2020

Ámbito temático	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Indicadores	Preguntas a expertos
Institución Educativa "Raúl Porras Barrenechea" Carabayllo	¿Cómo es la retroalimentación formativa en la educación básica regular en el trabajo remoto del nivel secundaria?	Describir e interpretar el proceso de la retroalimentación formativa de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria.	Describir el proceso de la evaluación formativa que realizan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria.	Evaluación formativa	Enfoque de la evaluación	- Conoce y describe el enfoque de la evaluación en la educación básica	1. ¿En qué consiste el enfoque de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica?
					Criterios de evaluación	- Formula criterios de evaluación para ser comunicados a los estudiantes	2. ¿Formula y comunica usted a sus estudiantes los criterios de evaluación por los que van hacer evaluados?
			Describir los momentos de la retroalimentación y el reto propuesto a los estudiantes de la educación básica. Regular.	Retroalimentación y evidencias	Momentos de la retroalimentación	- La retroalimentación se realiza de manera oportuna para lograr los aprendizajes.	3. En este contexto ¿En qué momento realiza la retroalimentación a tus estudiantes? 4. Comente ¿De qué forma realiza usted la retroalimentación a sus estudiantes?
					Claridad y comprensión de las evidencias	- El reto de aprendizaje planteado por el docente es claro y comprensible para la presentación de evidencias del estudiante	5. ¿El reto que propones a los estudiantes durante tus sesiones son claras para el desarrollo de sus evidencias?
		Describir e interpretar el proceso de la retroalimentación formativa que realizan los docentes en el aprendizaje de	Retroalimentación formativa	Tipos de retroalimentación	- Los tipos de retroalimentación planteados por el MED son utilizados o aplicados en el trabajo remoto para el aprendizaje	6. ¿Qué tipos de retroalimentación aplica usted? ¿De qué manera?	
				Modos de retroalimentación formativa	- Las evidencias son valoradas teniendo en cuenta los modos de retroalimentación formativa según	7. Tenemos también modos de retroalimentación formativa según Daniel Wilson y Rebeca Anijovich ¿Conoce usted, explicaría en que consiste cada una de ellas?	

		los estudiantes de la educación secundaria.			Daniel Wilson y Rebeca Anijovich en el aprendizaje de los estudiantes	8. Los estudiantes envían sus evidencias ¿Podría comentar cuál de los modos de retroalimentación utiliza para realizar la devolución?
		Describir las acciones realizadas por los docentes para promover la reflexión y la búsqueda de la autonomía del estudiante de la educación básica regular	Aprendizaje autónomo	Autorregulación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades propuestas promueven el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. - Promueve la búsqueda de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes 	<p>9. ¿Qué tipos de actividades plantea usted a los estudiantes para promover la reflexión?</p> <p>10. ¿De qué manera promueves en tus estudiantes la búsqueda de sus propios aprendizajes?</p>

Anexo N° 2

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Buenas tardes maestras y maestros, la presente reunión es para una entrevista de un trabajo de investigación para mi tesis titulada “La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria en la educación básica regular 2020”

OBJETIVO GENERAL

Describir e interpretar el proceso de la retroalimentación formativa de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria

OBJETIVO ESPECIFICO

Describir el proceso de la evaluación formativa que realizan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria.

INDICADOR

Conoce y describe el enfoque de la evaluación en la educación básica regular.

1. ¿En qué consiste el enfoque de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica?

INDICADOR

Formula criterios de evaluación para ser comunicados a los estudiantes

2. ¿Formula y comunica usted a sus estudiantes los criterios de evaluación por los que van hacer evaluados?

OBJETIVO ESPECIFICO

Describir los momentos de la retroalimentación y el reto propuesto a los estudiantes de la educación básicas

INDICADOR

La retroalimentación se realiza de manera oportuna para lograr los aprendizajes

3. En este contexto ¿En qué momento realizas la retroalimentación a tus estudiantes?
4. Comente ¿De qué forma realiza usted la retroalimentación a sus estudiantes?

INDICADOR

El reto de aprendizaje planteado por el docente es claro y comprensible para la presentación de evidencias del estudiante

5. ¿El reto que propones a los estudiantes durante tus sesiones son claras para el desarrollo de sus evidencias?

OBJETIVO ESPECIFICO

Describir e interpretar el proceso de la retroalimentación formativa que realizan los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la educación secundaria.

INDICADOR

Los tipos de retroalimentación planteados por el MED son utilizados o aplicados en el trabajo remoto para el aprendizaje

6. ¿Qué tipos de retroalimentación aplica usted? ¿De qué manera?

INDICADOR

Las evidencias son valoradas teniendo en cuenta los modos de retroalimentación formativa según Daniel Wilson y Rebeca Anijovich en el aprendizaje de los estudiantes.

7. Tenemos también modos de retroalimentación formativa según Daniel Wilson y Rebeca Anijovich ¿Conoce usted, explicaría en que consiste cada una de ellas?
8. Los estudiantes envían sus evidencias ¿Podría comentar cuál de los modos de retroalimentación utiliza para realizar la devolución?

OBJETIVO ESPECIFICO

Describir las acciones realizadas por los docentes para promover la reflexión y la búsqueda de la autonomía del estudiante de la educación básica.

INDICADOR

Las actividades propuestas promueven el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

9. ¿Qué tipos de actividades plantea usted a los estudiantes para promover la reflexión?

INDICADOR

Promueve la búsqueda de la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes

10. ¿De qué manera promueves en tus estudiantes la búsqueda de sus propios aprendizajes?

ANEXO 3

Matriz de constructo

Preguntas	Respuesta E1	Respuesta E2	Respuesta E3	Respuesta E4	Respuesta E5	Respuesta E6	Respuesta E7
1. ¿En qué consiste el enfoque de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica?	<p>Entiendo que en inicial y primaria lo han iniciado más tiempo que nosotros estamos empezando por un enfoque de competencias, es decir a todos los estudiantes de la educación básica, teniendo 10 áreas, cada área está desarrollando competencias,</p> <p>Está bien por competencias, y es la evaluación formativa, ¿en que consiste esa evaluación?</p> <p>en la evaluación formativa el fin principal es que el estudiante tenga un aprendizaje autónomo, quiere decir que el estudiante debe saber de qué manera aprende, de qué manera el estudiante puede lograr el desarrollo de su</p>	<p>Es formativa y permanente.</p> <p>¿En qué consiste?</p> <p>La evaluación formativa es... al alumno desde el inicio cuando uno le da clara y definidamente lo que va a aprender en la sesión.</p> <p>Entonces ahora desde el inicio hasta el final se hacen evaluación permanente del estudiante mediante un monitoreo constante del docente también</p> <p>Antes la evaluación era sumativa, solo se fijaba en el final y no en el proceso, en cambio ahora desde el inicio hasta el final se hace una evaluación permanente del estudiante, mediante un monitoreo constante del maestro.</p>	<p>Es una evaluación formativa y permanente que va midiendo el proceso</p> <p>Qué aspectos se observa en el enfoque formativo, en qué se basa</p> <p>Se va trabajando en función de cómo va el alumno progresando uno se va centrando en el proceso para el logro de la competencia</p>	<p>La estrategia aprendo en casa ha dado prioridad ante la situación a la evaluación formativa que responde al enfoque formativo por lo que he leído y lo que hemos hecho en la reunión es un proceso sistémico que recoge y valora la información relevante acerca del desarrollo de las competencias de los estudiantes con el objetivo apreciar y contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.</p>	<p>Bueno en la actualidad nosotros estamos desarrollando por este medio del whatsapp internet, los enfoques estamos llevando por el bien de la salud del medio ambiente y prácticamente pues para poder ver más que nada apoyar y desarrollar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>¿Para desarrollar los aprendizajes en que se basa, criterio, indicador, desempeño, capacidades, competencias?</p> <p>Mediante el desempeño</p> <p>El conjunto de desempeño nos va a permitir desarrollar capacidades y esas capacidades nos</p>	<p>Evaluaciones por competencias ahora y siempre</p> <p>¿Ese enfoque de la evaluación de competencias se llama evaluación formativa?</p> <p>Claro porque nos permite retroalimentar y seguir ese proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>¿El enfoque de la evaluación formativa también tiene otros aspectos?</p> <p>Porque va a permitir que el alumno pueda mejorar y nosotros vamos a ir viendo sus debilidades fortalezas para que pueda mejorar</p>	<p>Se basa en el enfoque de la evaluación formativa</p> <p>En que consiste</p> <p>Consiste en dos cosas, primero de la en la retroalimentación, también cogiste maestro en la interacción que realiza cada maestro con su estudiante, también como recoge la información cada maestro a través de las evidencias si el estudiante está cumpliendo con las competencias que tiene el área, si logra o no logra con la competencia</p>

	<p>competencias y ser una persona autónoma detectando que es para el más fácil para el de aprender; entonces sí es un estudiante autónomo de su aprendizaje terminado la educación básica será un buen estudiante en el nivel superior, aparte de ser autónomo el estudiante también tiene que ser resiliente al 100% porque si no es resiliente todos los problemas que está viendo, lo vive en su casa, lo vive en la televisión, tantos casos negativos que aparecen en a TV entonces lo va a abrumar al estudiante y esto va a lograr que merme su aprendizaje esa resiliencia le debemos ir inculcando al estudiante en los niveles básicos primarios secundario para que lleguen a la universidad al instituto superior de una manera más empoderada que pueden llevar</p>				<p>permiten desarrollar competencias</p> <p>Entonces en un enfoque por competencias</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	cualquier dificultad que lleven su vida. desde ese punto de vista						
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							
++2. ¿Formula y comunica usted a sus estudiantes los criterios de evaluación por los que van hacer evaluados?	<p>Mi experiencia antes de este cargo como subdirectora yo he trabajado esta forma de enseñanza remota hasta el mes de septiembre, hemos tenido un reto nosotros de buscar la herramienta necesaria para llegar al estudiante.</p> <p>Yo le hablo del área de comunicación porque con ellos hemos coordinado y también sé que lo hacen todas las áreas, pero de manera específica mi área nosotros decidimos trabajar competencias, como lo indica el currículum nacional, para ellos debemos de saber qué competencias debemos de aplicar en determinada sección y este</p>	<p>Antes no lo hacía, pero ahora sí en cada uno de mis PPT va a definido el propósito del aprendizaje, como decías bien Rebeca Anijovich tiene que estar bien claro y definido por qué es la ruta por donde ellos van a caminar y transitar en ese proceso de aprendizaje entonces eso debe estar bien definido, el propósito de la sesión, el propósito del aprendizaje del estudiante lo tiene que tener claro como una ruta del aprendizaje durante todo el proceso.</p>	<p>Si les informo, pero primero empiezo ubicándolos en la experiencia del aprendizaje y luego aterrizar en el propósito y en el reto, para qué van a hacer el eso y a través de qué de qué evidencia o con qué reto producto.</p> <p>Se hace entonces un proceso para informarles sobre los criterios de evaluación, el propósito del aprendizaje</p> <p>Sí, antes de irme en el frente hablar de los criterios de evaluación a mí me parece importante ubicarlos en la experiencia de aprendizaje, cuál es el contexto en el que se ha dado esta</p>	<p>Al momento de iniciar la sesión envío una imagen conteniendo el título de la de la sesión la competencia y algunos otros datos, pero principalmente va la competencia el título</p> <p>La competencia las capacidades los desempeños, entonces usted comunica a los estudiantes, los estudiantes conocen</p> <p>Le quería informar que eso es al momento de iniciar a través del WhatsApp, pero cuando envío la guía de actividades ahí si va detallado el título, la competencia, las capacidades los desempeños y la</p>	<p>Si se le comunica</p> <p>¿Por qué se le comunica, por disposición del ministerio, por la evaluación formativa por la retroalimentación?</p> <p>Por la evaluación formativa este ahora por el Ministerio que nos han planteado que los alumnos deben de conocer no, prácticamente primero que qué es lo que van a desarrollar o desenvolverse.</p> <p>Entonces el enfoque de la evaluación es la evaluación formativa porque hay que comunicar a los estudiantes</p>	<p>Sí, porque según eso los estudiantes van a saber qué es lo que se va a realizar y cómo es que va a trabajar no solamente los propósitos sino también los criterios que se va a evaluar</p> <p>¿Dentro de los criterios qué aspectos comunica?</p> <p>Dentro de los criterios tenemos que ver cómo va a desarrollar el trabajo para lograr esa competencia</p> <p>Entonces expone una competencia y el estudiante va a tener que desarrollar sus actividades</p> <p>Para eso debemos tener los instrumentos de evaluación</p>	<p>Claro, es la basa, el propósito es que el alumno debe tener conocimiento de que manera se va a desarrollar el desempeño precisado de la actividad que ha programado su sesión</p>

	<p>material nosotros lo encontramos a través de minedu que nos envía la guía para docentes en la plataforma encontramos material para trabajar con las estudiantes Incluso en la guía nos indica el propósito, las competencias, el enfoque es decir tenemos material y nosotros en base a ese material que nos da el minedu desglosamos para poder aplicarlo en una ficha de los estudiantes aprovechando el material que nos da el minedu a través de aprendo en casa en el área de comunicación se decidió trabajar con TV entonces la ventaja después de 2 meses se dio paralelamente, al comienzo la plataforma tenía un tema, TV tenía un tema y radio otro tema y era difícil trabajar ahí pero llegó un momento en que los tres medios eran los mismos temas, entonces eso facilitó</p>		<p>experiencia, para que van a hacerlo y porqué y a través de qué van a demostrar esto que han aprendido y cómo se les va a evaluar, vienen ahí los criterios.</p>	<p>evidencia que ellos van a tener que elaborar</p>		<p>Si tiene también los instrumentos de evaluación como rúbrica lista de cotejo etcétera</p>	
--	---	--	--	---	--	---	--

	<p>el trabajo para los docentes, se enriqueció el trabajo para poder llegar mejor a los estudiantes, en esta guía se enseñaba todo solamente desglosar y adaptar a la necesidad del estudiante y lo principal es señalar el propósito porque si no señalamos el propósito estamos naufragando porque el estudiante no va a saber ¿qué cosa voy a aprender hoy día? ¿Cuál es el propósito de esta sesión?, es lo importante en una sesión señalar el propósito y también que indicadores de cómo se va a tener una evaluación formativa</p> <p>¿Entonces los profesores a su cargo lo están haciendo por competencias?</p> <p>Sí, trabajamos por competencias la sesión de clase, señalamos todas las</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>competencias señaladas los propósitos , señalamos el enfoque incluso, la evidencia que debemos recoger después de la sesión de clase y esa evidencia incluso nos va a permitir que el estudiante demuestre que sí aprendió o no aprendió y para eso está la retroalimentación eso no quiere decir que la retroalimentación solo se va a dar en este caso cuando se presenta la evidencia sino también al interactuar con el estudiante también se hace la retroalimentación después de que ellos ven tv ahí se les puede hacer la retroalimentación de manera permanente. Además el estudiante va ir demostrando su participación.</p>						
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							
3. En este contexto ¿En qué momento realizas la	La retroalimentación Al momento de interactuar con los estudiantes es	Yo tengo algunos enfoques, por un lado se habla de las evidencias, pero	Uno retroalimentan en función a lo que el alumno le envía, en función a la evidencia	Mayormente la Retroalimentación lo hago cuando pasa la sesión son muy pocos	bueno nosotros prácticamente le brindamos primero el audio para que el	Tratamos de hacerlo siempre en todo momento no en el momento más	La primera en el momento de la interacción que realizo entre el

<p>retroalimentación a tus estudiantes?</p>	<p>permanente por ejemplo el estudiante vio la TV terminó de ver la tv nosotros preparamos material para esa clase complementaria a lo que recibió de TV se complementa incluso con lo que presentó la TV el material que tenemos preparado, se hace actividades complementarias de acuerdo a la necesidad del estudiante Entonces el docente va a recoger ese material y va a transmitir al estudiante entonces esa retroalimentación es permanente y luego hay otra retroalimentación podría señalar una retroalimentación estructurada que realiza Daniel Wilson que realiza a través de cuatro pasos de esa orientación presentando el estudiante evidencia Entonces se interactúa con el estudiante cuando él ha presentado Cuando uno ve que hay determinadas cosas que tiene que</p>	<p>justamente acabo de conversar con una docente y estuve conversando sobre mis puntos de vista que no coincidía con la del ministerio de educación, primero con una saturación de problemas en matemáticas, yo planteo dos al inicio y ahora recién el ministerio en quinto año está colocando dos problemas por cada día y así debió ser, entonces generalmente la retroalimentación se verifica en las evidencias pero yo le decía al coordinador que lo hacía en el mismo proceso, un poco utilizando la mayéutica Aristócrates mediante preguntas y repreguntas, inclusive para que usted me haga las preguntas estaba leyendo también, de que el alumno debe construir su conocimiento y justamente del autora que nos ha mencionado con su participación a través de lo que usted hace</p>	<p>o de las respuestas que el alumno va dando. dependiendo de la temática o del producto que se vaya hacer, vendría a ser una retroalimentación del proceso en la sesión del chat, en otras ocasiones lo que se hace es dialogar con ellos para explicarles en qué consiste el trabajo o cómo ir induciendo que van hacer luego, como este último trabajo que ha sido una carta de compromiso, entonces primero reflexionan sobre la situación de la cual van a comprometerse más adelante y luego cuando empiezan a enviar su primera evidencia, su primer insumo para su trabajo en función a eso se le hace la retroalimentación, en mi caso yo empiezo repreguntando sobre lo que respondieron si les parece que pudieran agregar más o qué les pido que me aclaren lo que respondieron, para</p>	<p>que hacen el mismo día pero a partir siguiente día o en el transcurso de la semana van enviando sus fotografías en el caso de segundo y primero son imágenes que toman esos trabajos y ya los alumnos de cuarto hay un pequeño grupo que me envía textos en Word o en PDF cuándo envían hago a lectura y veo las preguntas más importante y los devuelvo con las apreciaciones y algunas indicaciones para que ellos lo complementen si me enviaron WhatsApp o en algunos caso los llamo por que no contestan los celulares, les he dado las indicaciones y recalco también los textos que deben leer para que complementen</p>	<p>estudiante pueda este escucharlo y después de haber este ellos obtenido es información nosotros la apoyamos con una pequeña retroalimentación de acuerdo al tema propuesta pues no</p>	<p>oportuno poder retroalimentar al alumno, dentro de las clases virtuales, y también cuando envían sus evidencias, porque no todo está como se espera, entonces es una forma para que el alumno también pueda darse cuenta, juntos con ello es que ellos pueden darse cuenta, no solo donde corregir el trabajo sino ellos mismos puedan comprender como va aprender y mejorar</p>	<p>maestro y el estudiante sería una de las primeras retroalimentaciones, la otra parte de la retroalimentación se realizó cuando los estudiantes me envían sus evidencias hago Las observaciones y al mismo tiempo hago las recomendaciones para que de el cumplimiento de los retos que realiza el maestro porque dentro de esos retos la competencia debe estar enlazado con las actividades</p>
---	---	--	---	--	---	---	---

	<p>corregir Entonces se trabaja con él se puede trabajar con él. Se puede trabajar con Rebeca anijovich o con lo de Daniel Wilson el caso de Daniel Wilson son cuatro pasitos me parece que es más sencillo</p> <p>El material complementario para poder retroalimentar lo que ya vieron por TV, entonces eso enriquece el aprendizaje del estudiante porque al igual que el estudiante el docente también tiene que estar viendo en la televisión sino como representa el material, incluso para plataforma de la misma manera el material de plataformas y el estudiante tiene que leer tiene que leer.</p>	<p>como subdirector de ponernos al tanto en educarnos habla también de qué en el aspecto de la construcción del aprendizaje no es que el alumno sólo sino que también el maestro puede mostrar un ejemplo claro y conciso, muchos pensamos que el debe construir la misma Anijovich dice que el profesor puede poner un ejemplo claro, concreto que sirva de guía y de ruta y a veces eso no entendía</p>	<p>ver si se dan cuenta de lo que están expresando está claro para ellos y para el resto de sus compañeros, porque cuando es grupal permite que todos , a veces uno pregunta y hace la pregunta que los demás pudieron haber hecho y la respuesta no es para uno solo sino para todos los demás</p>				
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							
4. Comente ¿De qué forma	Eso va a permitir también al docente si	Generalmente trabajo con los 2 problemas	Si es en forma individual cuando ya	Si, lo que encontrado Mayormente es la	Bueno hay estudiantes que no se	Yo le digo que está bien lo que ha hecho	Por whatsapp, por celular, teniendo buen

<p>realiza usted la retroalimentación a sus estudiantes?</p>	<p>el estudiante está aprendiendo o no, que errores tiene , entonces ahí se detecta y de que manera puede mejorar, se le va a orientando al estudiante para que identifique el error y cómo lo puede corregir, puede ser descriptiva o puede ser por descubrimiento encontrar ese error y como puede mejorarlo</p>	<p>en clase, pero también de actividades complementarias, entonces ahí si hago mi retroalimentación, no siempre pero sí a veces en el mismo proceso siguiendo los cuatro pasos de polya donde todos han entendido claramente, como dije alguna vez los estudiantes van a educar a una generación, si van a enseñar a sus hermanos tienen que entender los cuatro pasos de polya, comprender el problema lo saben, diseñar la estrategia, pero en la ejecución de la estrategia ahí está la dificultad porque los recursos cognitivos son importantes, eso el ministerio no ve, piensa que el alumno tiene una caja llena pero a veces está vacía, entonces en el mismo proceso retroalimentando con palabras correctas y luego en las actividades complementarias si</p>	<p>van enviando su evidencia, ahora lo están enviando por correo la mayoría o por Messenger porque cuando enviaban por WhatsApp se perdían las imágenes entonces yo lo revisé y la mayoría de ocasiones lo que hago es llamarlo y preguntarle si tiene a mano lo que me ha enviado o el borrador y hacerle las preguntas en función a lo que me han escrito, “en este primer párrafo me has escrito esto...” “esto es lo que me ha querido decir” “te parece que es que pudieras cambiar alguna palabra” yo misma lo leo en voz alta y les repregunto, “¿entiendes lo que te leído? es lo que tú me has escrito”, como llevándolos a una reflexión y es ahí donde hago la retroalimentación, ahí es donde hago la devolución, de otra forma sería que yo imprima lo que envían y subrayar,</p>	<p>coherencia en la respuesta, porque la pregunta está dirigida a que me respondan ciertas partes y contestan otra cosa o también en algunos casos pequeños párrafos que son de internet y lo han puesto como respuesta Luego lo que más he encontraban en los trabajos que me está presentando por ejemplo es que hay muy buenos con muy buena ortografía y también Correctamente contestado también eso lo valoro con “excelente” “ buen trabajo” con algunas frases que se utilizan comúnmente valorar su trabajo y también hay otros que seguramente lo hacen no sé por qué razón en hojas Incompletas rotas con borrones y les digo mejorar evitar esos borrones para que se vea mejor la presentación de sus trabajos y leer porque en algunos casos solo escriben y escriben y Envía sí</p>	<p>pueden este digamos conectarse Entonces se les hace una llamada y se en caso estudiantes nos informa que no tiene el acceso al audio o no tiene la posibilidad de Descargar el PDF se vio la necesidad de dejarle otra actividad con el libro de casa, ellos presentan y se le deja un tema relacionado con lo que se está tratando no entonces también se puede hacer este tipo de retroalimentación llamando individualmente al estudiante.</p>	<p>pero que puede hacerlo mejor , puede mejorar y le doy los puntos y las cual yo creo que puede hacerlo mejor o también casi siempre se hace a través de una llamada telefónica y le hablo, le hago otra pregunta y el alumno mismo se da cuenta y dice que si puede hacerlo mejor, pero no todos, en el colegio todavía no hay en esa cultura, algunos se siente un poquito como triste pensando que lo hicieron está mal porque uno no lo quiere aceptar, ellos puede creer así pero no es la realidad , todavía no se maneja eso, como debe de ser para todos los chicos, todavía estamos en ese proceso que los chicos acepten, son pocos los que aceptan, y otros que ya no quieren regresar Existen alumnos que si acceden y otros que no pero siempre se está tratando que ellos</p>	<p>soporte a respuestas negativas de padres y estudiantes, muchas veces fuera del horario de clases, identificando las debilidades, guiándoles con preguntas para que el alumno vaya descubriendo sus errores así como también el maestro también tenga que reflexionar, si ha tenido alguna dificultad o algún error, en ese momento realizar las correcciones necesarias entre el maestro y el estudiante</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

		<p>devuelvo la información dependiendo del tipo de problemas que deje, generalmente son problemas contextualizados y también antes de entrar a eso a los cuatro pasos me enfocó mucho a la reflexión que hace el estudiante, yo no hago la reflexión todos los estudiantes hace una reflexión sobre el problema él estuvo fácil si estuvo difícil si pueden resolverlo de otra manera, ahora han aprendido a hacerlo de otro enfoque porque del pensamiento lateral y el pensamiento divergente tienen estar presentes siempre en el estudiante entonces ya tienen en su mente que pueden hacer desde otro enfoque desde otro punto de vista en su reflexión ellos mismos lo hace y cuando devuelvo la evidencia también hago la retroalimentación en cuanto a la resolución</p>	<p>encerrarlos tomar otra fotos y reenviárselo a ellos, pero en una ocasión me dijeron que me entienden mejor cuando se les llama por teléfono, cuando es pequeño el trabajo o no hay tanto que retroalimentar o si hay pero es solo es llevarlo a un nivel más alto entonces sólo se hacen las preguntas por mensaje de texto</p>	<p>encontrado esos puntos que debe mejorar y también muy buenos logros digo pues que siga practicando y que siempre se puede mejorar</p>		<p>entiendan la información que usted les proporciona</p> <p>Para todo ello debemos de tener presente lo que dice Wilson porque nosotros siempre le colocamos la meta cognición ¿qué has aprendido? algunos que dicen lo correcto y otros que todavía no y todo eso en el momento de la llamada tenemos que hacerle entender</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		de sus problemas, primero fijándome en los cuatro pasos detallando cómo han resuelto, hay que valorar también con palabras de aliento y alguna veces le damos las recomendaciones, puede resolverlos de otra manera, por ejemplo, cuando hacemos ecuación de segundo grado, si hemos hecho por el método del aspa simple o decirle que lo pueden resolver de otra manera, como otras estrategias no les digo directamente pero algunos se acuerdan que han llevado la casa y cuadrática o completando cuadrados y así vamos haciendo la retroalimentación con los estudiantes.					
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							
5. ¿El reto que propones a los estudiantes durante tus sesiones son claras para el	En el caso de TV te dicen cuál es el reto, en algunos casos incluso se puede enriquecer el ese reto para que el estudiante	A mí me facilita mucho porque como le digo nosotros primero no sirve el reto porque está conectado con el	Hace unas semanas atrás como trabajo con la plataforma, lo de la plataforma lo reorganizó y le doy otra forma, lo escribo	En el caso de las dos áreas cuando se programada en la plataforma o en la televisión venía con su reto en algunos	Acerca de las evidencias si tenemos este estudiantes que nos envían Claro que no numerososamente O sea varios no	El reto se le tiene que dar bien preciso para que los estudiantes puedan entender qué es lo que queremos que logre y qué es lo	A través de un comunicado realizando un proceso de lo que viene a ser el inicio de la sesión de una actividad, lo

<p>desarrollo de sus evidencias?</p>	<p>desarrolle bien lo que se quiere lograr, porque cada sesión nos indica que competencia se van a desarrollar y cuáles son los criterios de evaluación, entonces el estudiante si el ve esas competencias, el reto se presenta el estudiante y el estudiante empieza a trabajar su evidencia a desarrollarse evidencia entonces nosotros podemos identificar si está avanzando o no , al estudiante no siempre se va a dar el reto que se presenta en la misma medida que se da en la TV, puede ver algunos cambios ligeros, o si es demasiado el reto para que lo puedan trabajar de un día para otro, o dejando un día es muy poco tiempo, entonces se minimiza un poco más el reto para poder ver la evidencia de manera más adecuada si el estudiante está avanzando o no esta avanzando</p>	<p>sistema transversal ahora estamos hablando de salud pública por ejemplo pero antes de entrar a la salud pública y yo siempre invocó a una reflexión cómo cuidan salud integral porque la matemática está engarzada íntimamente a los problemas de salud mundial hemos constatado recientemente que el tema de corazón que el problema cardíaco mata a más de 17millones en el mundo hago primero mi enfoque de salud y luego engarzo con lo que proponen el gobierno con la actividad contextualizada qué es importante luego en la primera fase qué es entender de problemas hacen el parafraseó con sus propias palabras y luego diseñan, su estrategia, ejecutan su estrategia su reflexión y la comprobación, entonces para mí es muy importante porque me ayuda, en</p>	<p>en Word y lo pasó a PDF pero le doy otra forma, primero está el título de la semana, luego escribo la experiencia de aprendizaje y luego les pongo una pregunta para responder al reto de esta experiencia de aprendizaje y luego ahí “van a responder a esta pregunta con el siguiente reto” y ¿cuál es el reto? Por ejemplo escribir un discurso político llamando al uso de medidas de protección contra el covid. Entonces les envío la primera imagen con esta información con tipos de letra y todo, les envío un audio luego de eso, ellos ya saben, le digo que les voy a enviar una imagen y audio y luego de eso me preguntan, en el audio yo explico en qué consiste la experiencia de aprendizaje, la situación, el contexto y la temática de la semana y porque se van a preguntar a sí mismo tal cosa y la</p>	<p>casos el reto es bien preciso no necesitaba mayor adaptación pero en otros retos Son de cinco o seis líneas que tengo que adaptarlo precisarlos para que ellos lo puedan elaborar porque en los primeros meses que se dio la estrategia me di cuenta que cuando se ponía todo eso los alumnos se confundía y no podían contestar lo que se pedía entonces hay que adaptarlo solamente cuando hay programación de la plataforma en el caso de radio tutoría o la televisión pero cuando no hay programación en ninguna de las plataformas de minedu Entonces ya elaboro en base al texto y le planteó un pequeño reto en algunos casos es para que hagan algún gráfico o redacten algún texto se precisa para que el estudiante conteste lo que se está pidiendo</p>	<p>entonces solamente nos pueden enviar Pues de un 10 estarán enviando 5-6 Entonces no todos lo que se trata de hacer es revisarlo y devolverle al estudiante No sí caso contrario tiene algún algo para mejorar al modificar Se le indica en su momento y si es que también éste están bien porque hay estudiantes que se nos presentan bien, entonces se le anima y se le trata de que siga adelante y más que nada pues no guardar sus evidencias en su portafolio porque eso no va a servir para el fin de año nosotros como a ellos también</p> <p>¿De qué manera le sirve esas evidencias, empieza a revisarlos, quizás interactuar con los estudiante, le da una llamada...?</p> <p>Bueno me sirve para saber si el estudiante está entendiendo,</p>	<p>que ellos van a asumir y tratar en lo posible ser lo más sencillo posible para que ellos a su vez puedan dar una respuesta</p>	<p>hago a través de los comunicados, además se hace la elaboración de las evidencias se da una rúbrica que guía su proceso, es decir si quiero evaluar a un alumno, quiero obtener un logro, para ver si el alumno está logrando la competencia, tengo que hacer una pequeña rúbrica evaluó las tres competencias con sus capacidades si logra o no logra el alumno</p> <p>¿Las evidencias lo entregan de forma virtual en horario determinado los estudiantes?</p> <p>En ese sentido soy muy flexible, les doy el tiempo suficiente para alumno no esté preocupado nervioso no solamente se va a preocupar en mi área sino en las demás áreas el estudiante tiene el tiempo suficiente para enviar su evidencias voy</p>
--------------------------------------	---	---	---	--	--	---	--

		eso concuerdo con el ministerio porque antes matemáticas eran algoritmos y ahora está mucho más engarzadas con la realidad y eso me ayuda bastante a mi como maestro y a los estudiantes también, por un lado en la parte matemática y por el otro lado engarzado con el mundo no se separa de la mundo está engarzado con el contexto actual	respuesta a esa pregunta a esa situación es a través de determinado reto en este caso es un discurso político fomentando el uso de las medidas de prevención ante el Covid explico todo eso, eso está en el audio y luego ellos empiezan a hacer algunas preguntas si por ahí quedaron algunas duda, en el comienzo de la sesión les planteó cuál es el reto, pero siempre ubicándolos en el contexto en función de que experiencia de aprendizaje.		digamos está obteniendo lo que nosotros esperamos Y cómo le vuelvo a decir si hay algo para modificar si se le escribe al WhatsApp al estudiante para que lo pueda arreglar o modificar su sus actividades no y después nos envía Se hace una devolución de la información del estudiante y usd le hace las sugerencias, le ofrece las ideas para que pueda mejorar		evaluando en mi registro quien envía y quien no, luego vuelvo a llamar a los que no envían , algunos envían tardíamente, algunos ya no, estoy haciendo estrategias que estoy tomando personalmente con los alumnos que no están enviando sus evidencias, estoy programando un cronograma de actividades, como realizar video llamadas, para evaluar sus portafolios y hacer las observaciones y recomendaciones y eso va a complementar el resultado de la evaluación que obtenido desde abril hasta diciembre con los alumnos que están participando
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							
6. El MED, plantea tipos de retroalimentación: incorrecta, elemental,	lo adecuado es realizar una retroalimentación puede ser descriptiva, porque si es elemental siempre	Depende de los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante porque cada estudiante tiene un ritmo y estilo de	La descriptiva y la reflexiva. La descriptiva la usamos en el grupo de chat cuando uno de ellos da una opinión o	creo que he utilizado ha sido la descriptiva porque también hay que estar bien hay que conocer bien cómo funciona el	La reflexiva En que consiste Que la estudiante trate de reflexionar	La básica, la elemental, la descriptiva por descubrimiento	Por reflexión de estándares En que consiste

<p>reflexiva y descriptiva ¿Cuál de ellos aplica usted? ¿De qué manera?</p>	<p>nos va a decir sí o no y el estudiante no sabe si todo está perfecto o si hay errores, pero si yo le describo “aquí podemos mejorar”, se le sugiere al estudiante de qué manera pueda mejorar y si hubiera un error se sugiere al estudiante “estará correcto todo lo que has hecho” “el propósito lo habrás lo grado en esta evidencia que se te señala en el reto” entonces el estudiante va a ir observando que de repente le faltara algo, va a descubrir, entonces esa retroalimentación sería por descubrimiento el descubre el error y lo corrige por sí mismo, a eso se quiere llegar que cada docente aplica ese tipo de retroalimentación por descubrimiento La reflexiva o descubrimiento es único y descriptiva que hacen otros docentes también, ¿los aplican?</p>	<p>aprendizaje entonces evidentemente a veces más es el descriptivo pero me encanta más la parte reflexiva con el estudiante, cuando enviamos la devolución hoy llamamos para reflexionar como un estudiante, porque siempre tenemos que clarificar, valorar al estudiante.</p> <p>El problema ocurre que en primaria y secundaria es diferente porque en primaria se trabaja con 20 estudiantes la secundaria cerca de 140 en la cantidad en primaria en notado que cada maestro y área los cinco primeros no es tan fácil la retroalimentación pero si se hace de acuerdo a nuestro tiempo y posibilidades</p>	<p>varios dan respuesta y les digo “en resumen ustedes me quieren decir tal cosa” entonces parafraseo y resumo lo que ellos han querido decir y ellos dicen si está bien lo que he resumido, percibo que ellos sienten que se da importancia a lo que ellos están compartiendo y en la reflexiva también se da en ocasiones cuando ellos responden algo de pronto por apuro, entonces yo le entré repreguntó sobre ellos, si “les parece que es así”, “que si sólo es de esa manera”, y entonces me responden más adelante, no corrigiendo sino variando un poco lo que ya habían colocado siempre llevándolos a una reflexión, incluso eso lo usó cuando hago la retroalimentación de las evidencias.</p>	<p>proceso no es tan sencillo y también debido a los tiempos a veces no permiten hacer alguna forma de evidencia o a veces la evidencia es muy corta y ya hice una vez haciendo las preguntas siguiendo el modelo de la autora anijovich y no obtuve respuesta devolví la retroalimentación siguiendo los puntos en uno de los retos pero no volvieron a enviar la idea Así que no sé si fue efectivo o no la retroalimentación entonces generalmente la que aplicó es la descriptiva poco a poco queremos llegar a los otros tipos que son mejor para llegar a valorar sus progresos sus logros</p>	<p>después de lo que él está aprendiendo a o sea a tomar en práctica y a la vez también reforzarlo</p>	<p>Le presenta y usted algunos lo tendrán en forma elemental o básica y otros será de forma descriptiva</p> <p>Depende del estudiante y de nosotros mismos que es lo que queremos lograr de ellos.</p>	<p>Guiándoles con preguntas a que descubran su propio error</p>
---	---	--	--	--	--	---	---

	<p>Generalmente estoy observando que los colegas aplican ese tipo porque hacen preguntas y repreguntas y llegan al estudiante, yo he monitoreado a varios docentes de mi área y estoy satisfecha porque veo que ellos están interactuando con el estudiante, hacen su pregunta, el estudiante responde, repreguntan porque ven que la respuesta no es adecuada, cuando están en error al mismo estudiante que escribe el error le consulta ¿de qué manera se puede identificar en cuanto la respuesta que ha dado? se le pregunta al joven para que veas si está bien o si está mal, ¿qué dice el texto en esteta párrafo primero? será esa respuesta o será otra respuesta, entonces el estudiante va buscando va buscando va regresando al texto y va a encontrar que de repente no era esa la respuesta, entonces</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	el mismo está descubriendo su la respuesta su error y está descubriendo de qué manera debe corregir ese error						
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							
7. Tenemos también modos de retroalimentación formativa según Daniel Wilson y Rebeca Anijovich ¿Conoce usted, explicaría en que consiste cada una de ellas?	En el caso de Daniel Wilson para mí es más sencillo que el de Rebeca Anijovich, porque los pasos que da en este caso son más cortitos, el señala cuatro pasos donde indica: clarificar, valorar, expresar inquietudes, valorar sugerencias, por ejemplo si yo quiero clarificar la clase, "dame un ejemplo del tema que hemos tratado" por ejemplo los gallinazos sin plumas, entonces yo le puedo decir ¿por qué diremos gallinazos sin plumas? A qué se refería, porque eso es algo metafórico, entonces el joven estará leyendo el texto y habra encontrado que había personas que se dedicaban a una	Rebeca Anijovich , plantea cinco partes importantes, la primera ofrecer preguntas, preguntar al estudiante dicen los autores que una pregunta bien hecha es enseñar bien, todo parte de ahí hacer buenas preguntas, ejemplo yo planteada hace años cuando estaba en los módulos rojos que nos daban en matemáticas pero no había ligazón porque la primaria no había transitado por las estrategias eurísticas (rutas de aprendizaje) si había un desfase. Volviendo al tema la primera era ofrecer preguntas y luego detallar el trabajo del estudiante pero con las palabras adecuadas, con	No lo sé de memoria Usted me va retroalimentar Los cinco modos de Rebeca Anijovich 1. Ofrecer preguntas: el docente tiene que ofrecer preguntas o repreguntas 2 .Describir el trabajo del estudiante, actuando siempre sobre las evidencias 3. Valorar sus avances y logros 4. Ofrecer sugerencia los estudiantes: recomendaciones a los estudiantes 5. Ofrecer andamiaje que es el acompañamiento, estar en contacto, estar haciendo algo como si fueran nuestros hijos.	La de anijovich que seguramente que en las capacitaciones nos han dicho pero no específicamente con todos los pasos pero me parece que es más completa más estructurada a mi punto de ver ella plantea todo un proceso que dice que los pasos que ella plantea No necesariamente tiene que ser secuencial primero ofrecer preguntas para que reflexione describir el trabajo del estudiante luego valorar sus avances y logros reflexionar sobre los avances que hacen y ofrecerles como una ayuda el andamiaje y ofrecer sus sugerencias, la verdad para mí es nuevo no conozco en detalle todo el	Qué debe ser ... Actúan sobre las evidencias esta retroalimentación por ejemplo si tenemos a la escalera de Wilson: le presenta una evidencia y usted que hace con la evidencia Ello obtiene algunos logros y desafíos no y que les ayude para la mejoría de los estudiantes ya sea obteniendo alguna información cualitativa de sus logros y los desafíos	En lo que se ha estado viendo los tipos de retroalimentación ¿Cuál de ellos usted aplica o no aplica ninguno? Lo de Daniel Wilson Daniel Wilson: Tenemos la escalera de la retroalimentación que son cuatro pasos clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias ¿explíqueme cómo se hace? El de poder hacer sugerencias y valorar el trabajo En Wilson se llama clarificar y en	Los maestros de acuerdo a la retroalimentación de estos dos personajes, yo particularmente aplico los dos, ambos coinciden y llegan al objetivo de que es lo que busca el maestro con el estudiante

	<p>actividad como los gallinazos y entonces, la repregunta es ¿por qué gallinazos sin plumas? Entonces el alumno tiene que llegar ¿qué hacen los gallinazos en un basurero? entonces ahí tenemos que clarificar el tema, el punto para que el estudiante vaya llegando a la respuesta entonces ahí estamos clarificando, también le podemos decir qué dificultades tuviste para encontrar el mensaje de este texto, entonces el estudiante va a decir “lo he tenido que leer dos veces o tres veces para más o menos darme cuenta de cuál sería el mensaje” “Qué cosa nos quiere enseñar Esta obra” “Qué cosa quiere el autor” Entonces vamos clarificando entonces el estudiante va a decir tuve que hacer esto ejemplo leer el párrafo dos veces, leer el texto completo dos veces leer tres, hasta que un</p>	<p>términos adecuados porque a veces podemos ser muy toscos, luego reconocer los avances y logros del estudiante y ofrecer las sugerencias a los estudiantes, que siempre son importante y eso depende de la experiencia del docente una de las reglas importantes de conocer bien su especialidad si no cómo puedo ofrecer sugerencias sí no conozco el tema, (ejemplo en sexto de primaria la semana pasada hicieron una función de kilocalorías que el profesor no entendía ni yo, así que yo también tuve que demorar, existen problemas con la sesión) y el andamiaje entonces me falta complementar un poco más porque estamos en proceso de aplicación esto se va a enriquecer pero poco a poco en la medida de que nosotros aplicamos estoy aplicando de</p>	<p>El andamiaje es como el soporte teórico, cuando vemos que por ahí le falta eso para los estudiantes, apoyarlos con ello, no como la teoría académica profundas sino básica.</p> <p>¿Ese apoyo básico va a mejorar su aprendizaje?</p> <p>Por ejemplo cuando se les pide trabajar texto, muchos de ellos no recuerdan los conectores por ahí que se les pregunta si se acuerdan de los conectores de secuencia y ellos dicen tales, a eso yo le entiendo como un andamiaje o como un acompañamiento</p> <p>Es decir, usted hace preguntas hace andamiaje, valora y todo eso que hace es de Rebeca Anijovich</p>	<p>proceso planteado por Rebeca anijovich y Daniel Wilson es interesante y hay que conocerlo especialmente para los estudiantes de quinto y hay que establecer la con mayor énfasis porque ellos están en capacidad de elaborar los ensayos que pide de estrategias lo retos son para que ellos elaboren los ensayos pero ninguno todavía he visto que hay debilidad uno mismo no es experto para elaborar los ensayos que piden eso es lo que se de rebeca anijovich, en cuanto a la otra estrategia de retroalimentación yo lo utilizo más sobre todo en mis tutorías es la escalera de Wilson Es una herramienta más sencilla más efectiva pero también habría que conocer y hacer las comparaciones para saber cual nos permite conocer los verdaderos avances y logros del estudiante esto tiene 4 pasos</p>		<p>Rebeca Anijovich se llama ofrecer preguntas en ambos casos son similares, entonces ¿usted utiliza mayormente de Daniel Wilson esos cuatro pasos de la escalera?</p> <p>El de aclarar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias sobre todo.</p> <p>Hacer sugerencias para la mejora de los estudiantes</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

	<p>momento que ya me hizo entender porque me identifiqué con uno de los personajes entonces ahí el estudiante está clarificando las cosas, luego también lo valoramos, “está muy bien la respuesta que ha dado pero hay cosas que tenemos que mejorar” “muy bien has hecho su dibujo has llegado el tema al punto” entonces estamos valorando la actividad del estudiante, pero también podemos señalar, por ejemplo ¿puedes tú ser uno de los personajes? si el estudiante no se identifica con ninguno o se identifica con el malo por ejemplo con el abuelo de gallinazos que era el malvado, podría decir que es porque es el que tiene el poder, entonces vemos que el autoestima del estudiante está bajo porque se está identificando con un personaje negativo, entonces en este caso estamos expresando las</p>	<p>acuerdo a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante</p> <p>De Wilson era clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias la escalera de Wilson, creo que hacer sugerencias es importante para un estudiante aparte de las demás claro</p>		<p>que va desde la base hacia arriba el primero de ellos es el paso para llegar a algo que plantea que deberíamos empezar preguntando qué hicieron la clase pasada y luego clarificando la respuesta el primer paso Entonces es clarificar y luego ascendemos valoramos las fortalezas los logros el propone que se debe evitar las palabras “bien” “pero” utilizar otras como “excelente” “hiciste un buen trabajo” creo que es común en los docentes para valorar los logros el tercer paso según Wilson es expresar las preocupaciones descubrir las oportunidades de mejora, luego el siguiente paso es hacer sugerencias y presentar su situaciones retadora por ejemplo en la próxima semana Necesito que me piense sobre las consecuencias de la</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

	<p>inquietudes, podemos decir también al joven ¿qué opinas de este personaje y por qué? él puede decir que era bueno y ¿porque era bueno? entonces podemos señalar ¿por qué te has identificado con ese personaje? Y sí es malo ese personaje ¿cómo podemos hacer para que cambie su actitud es el personaje negativo haciendo preguntas y repreguntas sobre el tema para que ellos se expresan sus inquietudes, Por ejemplo si se identifica con el abuelo, puedes decir que es una persona mala, porque de repente maltratada los hermanos o se porta mal en casa, por eso se identifica con ese tipo de personajes, entonces en este interactuar nosotros podemos identificar muchas cosas del estudiante a través de esta retroalimentación y cuando ya queremos ver el final se le hace el sugerencia y se le</p>			<p>guerra con chile o de acuerdo al tema luego hacer un acuerdo para un proximo encuentro ya sea con el estudiante o el Padre de Familia para las próximas actividades seguir evaluando su aprendizaje más o menos eso es lo que hace o lo que nos han informado en las capacitaciones parte de ahí estoy aplicando es importante antes de estos se utilizaba muy pocos entendían otra forma uno se utilizaba</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	dice que está bien que ya logró la tarea pero que puede mejorar, ya encontraste unos cambios que hacer, mejoramos esos cambios, o de repente quieras agregar algo más, entonces de esta manera podemos trabajar y presentar nuevamente tu evidencia en la próxima clase, entonces de esa manera nosotros podemos retroalimentar a través de la teoría de Daniel Wilson.						
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							
8. Los estudiantes envían sus evidencias ¿Podría comentar cuál de los modos de retroalimentación utiliza para realizar la devolución?	Cuando nosotros trabajamos en el aula y vemos las evidencias ahí vamos a encontrar todo, como está yendo el estudiante, como está mejorando su aprendizaje de acuerdo a lo que él está presentando la evidencia nos va a señalar si está avanzando o no está	Entre Wilson y Rebeca Anijovich, la de rebeca porque estaba leyendo sus ponencias es un poco más clara, hay cosas que el profesor concibe como estáticas pero ella da otra visión y se siente más ligada al maestro más entendible para el maestro, por eso como le decía hace	Claro la mayoría de evidencias son textos escritos, entonces yo les escribo así al planteamiento de tu tesis es bastante claro entendible, los argumentos están relacionados al argumento está bastante claro, te sugiero que la argumentación dos lo vuelvas a revisar	en mi caso lo que he utilizado más Aunque es un poco complicado decir que sólo utilizado de anijovich porque primero hay que saber bien ambas propuestas Yo pienso que estoy utilizando parte de ambas propuestas siempre cuando lo revisó las evidencias o cuando	Detalle teórico: Wilson: clarifica.... Rebeca:Ese andamiaje es el acompañamiento ¿Cuál de ellos? El segundo	Decirle que su trabajo es bueno indicarle como es que ellos pueden ir mejorando, valorar su trabajo y a través del error ellos mismos se van a dar cuenta Hay un error constructivo llamado a veces	Si ofrezco las preguntas Entonces en sus evidencias valora sus avances y logros, o solo observan sus debilidades y dificultades? O viceversa

	<p>avanzando además el interactuar, ahí está lo enriquecedor cuando el estudiante está interactuando con el docente él está participando y nos damos cuenta sí está captando al responder determinada pregunta, podemos detectar y ahí vamos a detectar si esta empoderado en esta competencia, vamos a decir que hay un grupo de estudiantes que son fortaleza en comprensión lectora, otros en redacción, otros de manera oral por que participan al través del audio, entonces todo eso encontramos, lo detectamos y eso enriquece el aprendizaje del estudiante porque se le hace la sugerencia para poder mejorar, consideró que el estudiante es lo principal el docente debe utilizarlo no como una forma de seguir un trabajo, de ganar dinero, una mensualidad, sino el docente en esta</p>	<p>rato ella plantea que es bueno dar un ejemplo concreto la ruta porque no todos los va a construir el estudiante no es tan fácil</p>	<p>Entonces primero empieza a mencionar lo que está bien, pero no le digo que está bien sino por qué está bien, “esta adecuado”, “es coherentes”, “es pertinente”, utilizó este tipo de palabras y luego hago las sugerencias, “te sugiero que revise esta parte de aquí” o “esta palabra podrías usar otra” entonces uso este tipo de términos y cuando habla de andamiaje les recuerdo, “trata de revisar el uso de los signos de puntuación en tal párrafo” o “te sugiero revisar la tildación en algunas palabras en la primera, segunda oración de tal párrafo” trato de ser un poco precisa pero no diciéndoles cuáles son las respuestas porque sino no los llevó a una reflexión o autoevaluación</p>	<p>le llamó hacemos la valoración de su trabajo o conversamos con el estudiante le hago una pregunta para que pienses si me ha contestado de una manera errónea o no O no tan acertado para que se den cuenta para que piensen en seguir investigando y también y les hago algunas sugerencias y se valora porque hay muy buenos trabajos y siempre presentan en alguna oportunidad valoro el orden en otro la caligrafía en otra la coherencia porque está contestado para no repetir lo mismo siempre se valora porque son buenos trabajos y cumplen con los requisitos, resumiendo Yo pienso que estoy utilizando parte de ambas propuestas ya cuando sea un poco más ducho creo que tendría que elegir para Qué habilidades utilizó anijovich para qué evidencias utilizó lo de wilson</p>	<p>Entonces usted le entrega su evidencias y le ofrece preguntas ¿esas preguntas como deben ser?</p> <p>Debe ser asertivas, preguntas que despierte el interés y más que nada una pequeña retroalimentación entre ellos</p> <p>Entre padres... y ¿ve avances y logros o también observan dificultades?</p> <p>Más que nada se trata de ver los logros y las dificultades porque muchas veces no todos presentan el logro como nosotros obtenemos, entonces también es bueno ver las dificultades para nosotros apoyarlos</p>	<p>Y ya través de ello, ellos mismos se van a dar cuenta cuando se le hacen las preguntas relacionadas al punto, ellos mismos van a darse cuenta, ellos entienden que habido un error y van a mejorar a partir de ello empezar a realizar un nuevo aprendizaje</p> <p>Cuando dice que se le hace preguntas es el primer paso de Wilson, que es clarificar, en el segundo punto de Wilson es valorar, usted nos había dicho que usted ve los aspectos ¿positivos o también los negativos?</p> <p>Yo creo que es muy importante ver los positivos porque solamente así podemos ver fortalezas</p>	<p>Valoro los trabajos y al mismo tiempo observando algunas debilidades, ahí está el reto del maestro, de acuerdo a la capacitación que hemos tenido en el currículo que realizo el ministerio de educación. El maestro tiene que lograr que el alumno entienda que es una competencia que es una capacidad si el maestro no lo entiende, el alumno peor no entiende, por lo tanto, el maestro tiene que enseñar primero que es una competencia que se busca con esta competencia de qué manera cada competencia esta articulado cuáles son sus capacidades y en los retos que el profesor propone el alumno tiene que responder las preguntas tienen que enlazar las capacidades, si el alumno responde por responder, si hay vacíos, el maestro tiene que retroalimentar para</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

	<p>oportunidad yo puedo decir fehacientemente que el docente ha sacado su mística, se ha comprometido a mejorar la situación del estudiante porque la misma situación que ellos viven para poder llegar a ellos fue difícil al inicio entonces esa situación ha hecho que con el tiempo entendamos que cada estudiante es un mundo diferente que cada estudiante trae un Universo de cosas pero algo en común tenemos todos estamos en la misma institución en el mismo aula entonces la convivencia distancia nos a unido algo mágico ocurrido había como una familiaridad como una conversación con muchos niños jóvenes, a mí me impactó en realidad, cada día salía contenta de mi sesión, porque había respuesta de los niños habías emoción en algunos esa tristeza Y nosotros a veces cuando citaban</p>						<p>lograr que el alumno en verdad entienda bien cuál es el trabajo del maestro y que es lo que esta evaluando el maestro del estudiante. Cuando hablamos de las competencias no es de la noche a la mañana, es un proceso largo hasta que el maestro entienda bien que es una competencia como evaluar</p> <p>Entonces usted lo hace a modo de retroalimentación valorando sus trabajos viendo sus competencias y capacidades, le ofrece sugerencias y le ofrece el acompañamiento que se llama andamiaje</p> <p>Correcto</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

	su respuesta con imágenes de alegría se ha logrado se ha captado en todo este tiempo de pandemia						
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							
9. ¿Qué tipos de actividades plantea usted a los estudiantes para promover la reflexión?	en el caso de reflexión el mismo estudiante... cuando se hizo la reflexión a los estudiantes se les hizo la consulta ¿qué cosa te pareció más difícil para ti en este sistema actual de enseñanza? y muchos expresaron la dificultad que tenían muchas veces por la conectividad, muchas expresaron su compromiso de mejorar, entonces esa reflexión fue muy valiosa porque se pudo rescatar algunos chicos a que se comprometan a seguir enviando evidencias a participar, parecía que no iba a tener resultados en primer instancia pero un día de reflexión fue muy valioso muy motivador de expresar lo que ellos	Ellos hacen una propia reflexión son autónomos en su reflexión en los cuatro pasos, pero también nosotros reflexionamos sobre el proceso de la resolución del problema, sobre las sugerencias que le podemos brindar y también cuando nosotros hemos leído a Choffer que era un matemático o norteamericano que complemento a Polya porque él hablaba de la autorregulación qué es importante imprimir en el estudiante que se autorregule en su aprendizaje, por ejemplo voy por este camino ahí me quedó inmediatamente tengo que cambiar de sentido, ese es el pensamiento divergente, ese tipo de reflexiones	Cuando estamos en la interacción en el chat, la reflexión es sobre ese comentario porque a veces se burlan unos de otros, pero si él sobre su propio aprendizaje envió la pregunta cómo ¿cuál fue lo más retador de la sesión de hoy día?, ¿qué crees que te fue más difícil de aprender hoy?, ¿cuál te fue más fácil trabajar?, ¿qué habilidades crees que has puesto en práctica en esta sesión? en vez de hacer una meta cognición lo hago de otra manera para que ellos se den cuenta que les fue difícil, entonces emociona saber que digan que alguna parte fue fácil o cuando reconocen que cosa les fue difícil y van más allá de	en algunos casos si, pero para que ellos se den cuenta que de repente no han logrado el desempeño de la clase los devuelvo la reflexión planteando le que hagan de otra manera es la única opción que he puesto en práctica porque sé que tal vez no lo puedan llegar a realizar porque sé que tal vez lo han hecho de manera rápida sin seguir los pasos que se pide y se les pide que haga lo mismo pero de otra forma más sencilla Que responda a lo que se está buscando a través de la Generalmente pide reto un texto elabora un texto con sus consecuencias de repente escribir un texto siguiendo las reglas gramaticales	Mediante la ficha aplicativa también se les da algunas orientaciones o ya sea como sumando puntos o en este caso como no todos van a tener la posibilidad de podernos enviar en la hora adecuada entonces también se les motiva que las actividades deben ser enviadas para poder ser registradas en el sistemas y así a ellos le puede subir puntos para el fin de año.	Yo creo que lo importante es darle sugerencias y hacerle preguntas para que pueda mejorar su trabajo y su aprendizaje importante es sugerirle, no decirle que "tiene que hacer así", mejor "que te parece si hubiera sido así" o "cómo crees o cuál hubiera sido si yo doy esta respuesta", sugerirles para que así es mímico se den cuenta y para mejorar ese aprendizaje a través de su trabajo	Mi propia teoría. Para que el alumno logra sus aprendizaje, primero, el maestro tiene que ser perseverante con sus estudiantes, si yo tengo 30 alumnos de los cuales 20 alumnos están logrando el propósito de la actividad, ya no me preocupó por los 20 porque ya lo entendieron, sino por los 10 para que lo logren y desea manera el alumno va ir entendiendo que es lo que le maestro de una institución educativa evalúa.

	<p>sentían de lo que han vivido todo este tiempo de pandemia en casa y la familia y cómo han llevado esa enseñanza en casa, cómo han podido aprender, cada uno a reflexionado y han visto que para aprender primero tienen que ver cuál es su propósito, por qué quiero aprender, por qué debo aprender y por qué debo entregar algo si no lo sé hacer bien. De ahí la importancia de que me pregunté los chicos, decir, no entiendo, podría repetir, podría volver a explicar, eso todavía parece limitado son muy pocos los que dicen no entendí son muy pocas los que lo dicen.</p>	<p>también lo hacemos nosotros de manera general para cualquier tema que no he visto que lo ha tocado aquí en el ministerio que lo hemos vivido nosotros y le hemos aplicado sobre la autorregulación que es importante en el estudiante, ese sentido la reflexión me parece muy importante, tanto que yo también me cuestioné, por ejemplo ayer he mandado un PPT con mi voz y he necesitado identificar algunas cosas teóricas y les he preguntado y me han dicho que he mejorado porque también les he dicho que hagan las críticas constructivas, porque no sólo es la reflexión del estudiante, también el maestro tiene que reflexionar sobre su trabajo docente, es de ambos tienen que ir a la par.</p>	<p>reconocer que les fue difícil sino que necesitan leer más, o practicar más esa área, ese aspecto.</p>	<p>es un poco complicado Entonces ya no les pido un texto entonces que lo hagan en una espina de shicagua o en un cuadro de doble entrada</p> <p>¿Entonces utiliza estrategias gráficas, interacción con los estudiantes para ver si están avanzando en sus aprendizajes?</p> <p>Claro, algunos lo pueden hacer bien y otros no, pero pueden hacer el mismo trabajo de otra manera</p>	<p>da ese tipo de acompañamiento?</p> <p>Sí, finalizar se les trata de decir</p>	<p>la oportunidad pero un previo dialogo</p> <p>Eso es lo que te decía, de poder sugerir, no podemos decir de frente de una forma impositiva sino tratar de sugerir, ¿qué hubiera sido si lo hubieras hecho de esta manera? entonces a través de preguntas ellos mismos van a descubrir</p>	
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							

<p>10. ¿De qué manera promueves en tus estudiantes la búsqueda de sus propios aprendizajes ?</p>	<p>Cómo puede llegar un joven a ser autónomo cuando él sabe De qué manera aprende, cuando se da cuenta cuál es su fortaleza y de qué manera es más sencillo trabajar un determinado tema , si el estudiante aprende a cómo aprender va permitir que él pueda desarrollar las competencias, Por ejemplo, si yo soy la estudiante para mí escuchar es mi forma de aprender más fácil y escribir eso que aprendido, de esa manera se me graba se me graba, escuchó y escribo un poco que sintetizó y se me queda, entonces si el estudiante aprende de qué manera aprende y eso lo va desarrollando. entonces el estudiante va a lograr su aprendizaje con mayor éxito y va a poder con esa misma forma no solamente para un área sino para todas las áreas, ahora hacen un mismo tema varias áreas y todo eso debe</p>	<p>Me parece que la autonomía es importante, ese es el objetivo final por eso le decía que la autorregulación es importante en el proceso de resolución de un problema tiene que ver con la autonomía y la autonomía va ligada a las emociones, es decir, hay factores que se van a mezclar, primero la parte emocional que yo la sigo sosteniendo desde hace muchos años, sin emociones no hay matemática, la autorregulación del estudiante como él se programa, cómo estudia, cómo diseñar, cómo se autorregulan su aprendizaje y evidentemente la autonomía qué es importante, para mí me ha sido grata esta experiencia porque algunos ya han logrado su autonomía ya saben sus 4 pasos, cómo desarrollar y los recursos cognitivos y no lo tienen lo tienen que investigar, porque</p>	<p>los alumnos que empezaron en abril la gran mayoría se ha mantenido hasta ahora y si por ahí han dejado de asistir me ha llamado la atención y los he llamado por teléfono para preguntarles que es lo que está pasando, algunos han tenido ciertos problemas familiares y se han reconnectedo para no provocar me centrado para no provocarles tanto estrés en pedirles que manden los productos, cada mes por área son dos productos que el alumno envía, hay evidencia semanales pero en realidad son dos productos de evaluable, entonces lo que se les indica es que sólo manden el producto, ejemplo hay un alumno que no entra al WhatsApp, entonces cuando se pueda conectar le mando las imágenes que hemos trabajado y en un día me mandó el producto final que era de la semana subsiguiente.</p>	<p>al respecto he tenido algunos casos por ejemplo el primer trimestre cuando no se conectaba o lo hacía esporádicamente cuando logré contactar especialmente mi tutoría de cuarto y tercero le preguntaba cómo estaban trabajando Por qué no se conectan Por qué no participan en la obra programa entonces supuestamente decía que me estaban haciendo por la televisión o por la plataforma entonces para ver si es cierto Más adelante para ver si han avanzado y no lo estaban haciendo, pero cuando sucede los casos de que ya dejan de conectarse lo que si he hecho es aconsejarle que aunque no puede conectarse por WhatsApp porque no tiene megas o porque no tienen internet entonces ellos pueden trabajar no solamente en mi área</p>	<p>Haciéndoles ver algunos ejemplos con la realidad, con su entorno ya sea digamos con los casos que se están presentando con el contexto actual</p> <p>¿Les deja que los estudiantes vayan mas de su propio aprendizaje que investiguen, que busquen su autonomía o usted les corta con lo que brinda la estrategia aprende en casa?</p> <p>Bueno se le deja un poquito más para que ellos puedan investigar, hay algunos que si se obtiene y cómo hay algunos que no, pero se les entiende porque de repente por falta del internet o de repente este no pueden lograrlo pero sí se les deja que ellos puedan investigar más de lo que se les está brindando</p>	<p>Mediante que ellos pueden ser responsables y asuma como tal que sí que por diversos motivos ellos no han podido estar conectados y tienen que estar en ese tiempo con su carpeta ellos sin docentes aparentemente, entonces ellos pueden asumir un compromiso de poder lograr su propio aprendizaje, sobre todo teniendo en cuenta la responsabilidad</p> <p>Algún comentario o sugerencia</p> <p>Es muy importante tomar en cuenta todo lo que nosotros vamos a hacer con una evaluación formativa y de acuerdo a ello también la retroalimentación y conocer pues las competencias de cada área de cada grado de acuerdo al nivel de estándar y su desempeños que se quiere lograr para los</p>	<p>Los padres de familia, los estudiantes deben tener conocimiento a través de los tutores, a raves de una lectura de una disposición del Ministerio de Educación cual es el mensaje de esta norma técnica 193 y lo que corresponde a la evaluación de los estudiantes</p> <p>Los alumnos deben tener una información sobre ese punto, al tener la información los padres y los alumnos tienen una idea de qué manera es que el maestro los va evaluar, si el maestro y las autoridades no ponen en conocimiento, los alumnos creen que este año no hicieron nada y pasaron, eso debe ser uno de los primeros</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

	<p>salir en la evidencia debe jalar de todas las áreas lo que aprendió para hacer una evidencia enriquecedora utilizar todo, ejemplo, yo en el colegio yo tenía el curso de física y de matemática por separado y se relacionada para hallar la fórmula de física tenía que aplicar la regla de tres simple, lo que me enseñaban en la historia puede utilizar un tema para poder hacer el cuentito y eso era de forma natural pero ahora a los jóvenes hay que decirles</p>	<p>hablamos de una autonomía del estudiante que me parece interesante, pero usted me dirá también ser autonomías está ,por ejemplo, que ellos ahora cuando yo tocó un tema el día anterior ya han revisado por su propia cuenta en YouTube ya todos han marcado la respuesta, antes no había eso, pero ahora la parte positiva de este sistema de la clase remota permitido cierto autonomía de decir, bueno puedo adelantar al profesor, puedo investigar puedo saber la ruta, que de repente no es válido para algunos, pero eso es una parte, la autonomía también te significa de decir de que ellos estén convencido , aquí se habla mucho de las creencias, el maestro tiene que derrumbar las creencias, ejemplo, nunca me enseñaron por WhatsApp nunca voy a aprender, no,</p>	<p>¿Por qué lo hizo?</p> <p>Aparentemente lo hizo tan rápido para que no se le junte con otros trabajos, porque él no entra al WhatsApp, porque tiene cuatro hermanas con un solo celular sin buena señal recibe al trabajo y lo mandó en dos o tres días.</p> <p>Vio entonces la necesidad del uso de celular, la situación económica, social que vive para que se esfuerce, cierto</p>	<p>sino en las áreas que están programadas en la plataforma o en la televisión y que lo ordené como lo hacían de manera presencial en un cuaderno o en un folder por cada área de manera ordenada y en el momento que pueda ya puedan enviar la evidencia a los docentes para que ellos les pueda considerar, entonces esa ha sido la forma más común para que ellos puedan aprender de manera autónomo o también algunos que no se han podido conectarse pero que tenían el texto tenían el texto dos alumnos que no tenía la opción de medios digitales pero si tenían el texto Entonces se les dio a los meses que no habían ciencias SOCIALES en a la plataforma sin embargo creo que hasta el momento sólo uno de ellos ha enviado sus evidencias Ese es el inconveniente para poder ver cómo está</p>		<p>estudiantes Y todavía incidir un poco más en cuanto a los chicos puedan asumir con respecto a las evidencias cuándo es que ellos puedan asumir para que puedan mejorar no todos tienen esa cultura y nosotros también estamos en este proceso de aprendizaje tanto para ellos como para nosotros mismos la retroalimentación, la evaluación Formativa no solamente es para ellos sino también para nosotros y poner en práctica todo lo que en teoría está No es tan sencillo pero estamos queriendo asumir Y qué bueno que esté haciendo un trabajo al respecto Porque es necesario que siempre estemos motivados para poder aprender y motivar también a nuestros alumnos.</p>	<p>trabajos de los gestares de la institución y todos los maestros que tienen la hora de tutoría.</p> <p>Un alumno asiste normal hasta octubre y por enfermedad deja de participar, ¿qué medidas tomaría para promover su autonomía?</p> <p>Como tutor sabiendo que es un alumno que esta interactuando, Tiene evidencias y está yendo regularmente, debo poner en conocimiento a la autoridad, a los profesores, que por motivo de enfermedad no está entrando regularmente y se le justifique y se le de todas las facilidades porque es un alumno que está cumpliendo todas</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

		<p>primero hay que desterrar todas las creencias para que después el alumno vaya logrando su autonomía, cuando se va sacando la parte negativa de la cabeza ese alumno vas logrando su autonomía, mientras tanto no, esa creencia le va imposibilitar de crecer como estudiante y como persona, es como si un maestro dijera que nunca va a ser su director porque está en el segundo nivel, entonces las creencia y dificultan la autonomía del estudiante y las emociones sin emociones estamos muertos.</p> <p>Comentario</p> <p>Me parece que está caminando por un tema muy importante por ejemplo el alumno la tarea y no le tomaban importancia pero ahora sí son autónomos buscar en YouTube ya saben que contestar, por ejemplo usted está</p>		<p>trabajando y cómo hacer la retroalimentación.</p> <p>al algún comentario</p> <p>particularmente para mí a excepción de la propuesta de Wilson inclusive las 4 del ministerio no se conocía bien y no se aplicaba qué bueno que hoy incluso viniendo del minedu ha sido más específico y claro al explicarnos las cuatro formas de aplicar la evaluación formativa ahora está más claro la propuesta de anijovich y de Wilson y creo que se va a haber fortalecido con estos trabajos puntuales que están haciendo usted y otros más seguramente que van a clarificar y nos van a permitir manejar esta herramienta y poder evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes desde otra óptica ya dejando de lado un poco la evaluación nominal , desde ese punto de vista para mí</p>		<p>las actividades, yo le revisaría el portafolio, para ver cómo está yendo con el portafolio</p> <p>Algún Comentario o sugerencia a la presente guía de entrevista que hemos desarrollado</p> <p>Todos los maestros Iniciando con las autoridades debemos estar bien informado sobre las normas de Ministerio de educación, y al mismo tiempo algunas cosas que estén generando dudas por parte de los estudiantes o padres de familia deben tener conocimiento, para darle facilidades y que no estén equivocados frente a la dificultades que uno pasa y además todos los maestros debemos estar preparados frente a los avances que nos da la tecnología, porque en este</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>tocando un tema muy relevante en la educación porque puede venir otra pandemia y la educación va a pasar a otra connotación ya hace años se hablaba de que la educación iba a ser tipo virtual y para eso tienen que ser autónomos en su aprendizajes tanto del maestro como del estudiante.</p> <p>Importante no solo para su tesis sino que puede servir como una orientación una conclusión para la educación peruana porque es un tema nuevo que está en construcción.</p> <p>Importancia de las emociones y las creencias.</p>		<p>es muy importante y muy interesante este tipo de trabajos para que nos ayuden a conocer a todos los docentes están herramienta de evaluación y que siga adelante y que tenga éxito en su trabajo.</p>			<p>contexto habido un cambio, una transformación en el ámbito de las enseñanzas del maestro , tiene cosas positivas y negativas; positivas es que le maestro está aprendiendo a usar la tecnología por la necesidad que obliga</p>
Constructo							
Marco teórico							
Triangulación							

ANEXO 4
MATRIZ DE CODIFICACION

Preguntas genéricas	Respuestas y otras preguntas adicionales	Frases codificadas	Categorías, subcategorías y microcategorías	Cód.
1. ¿En qué consiste el enfoque de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica?	Es un proceso sistémico que recoge y valora la información relevante acerca del desarrollo de las competencias de los estudiantes con el objetivo de apreciar y contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje, y nosotros vamos viendo sus debilidades fortalezas para que pueda mejorar, en forma permanente se va midiendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes que consiste en brindar retroalimentación al momento de interactuar mediante un monitoreo constante y así llegar a un aprendizaje autónomo	Es un proceso sistémico que recoge y valora la información desarrollo de las competencias contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje brindar retroalimentación al momento de interactuar mediante un monitoreo constante aprendizaje autónomo	Evaluación formativa Competencias Mejorar el aprendizaje Retroalimentación Aprendizaje autónomo	
Son varias las investigaciones que han abordado la cuestión de la evaluación de los aprendizajes desde el enfoque de evaluación formativa, auténtica o evaluación como aprendizaje, aunque en menos ocasiones se ha profundizado en este ámbito en combinación con el enfoque de evaluación por competencias (Álvarez, 2009; Baartman, Prins, Kirschner & Van der Vleuten, 2011) Las investigaciones sobre evaluación de los aprendizajes de Black & William (1998, 2009) y William (2011) son referentes obligados, ya que permiten analizar la evolución de los estudios en este campo y constatar el avance en el desarrollo de la concepción de la evaluación formativa. Citado por (Canabal 2017)				
La evaluación de los aprendizajes tiene un enfoque formativo que consiste en combinar diversas capacidades para conseguir una determinada competencia con la finalidad de mejorar oportunamente el proceso de aprendizaje, una evaluación formativa tiene diversos procesos como valorar el desempeño de los estudiantes mediante el conocimiento de sus debilidades, identificar el nivel de logro en el que se encuentran respecto a las competencias con el fin de avanzar hacia niveles mas complejos y crear oportunidades permanentes para que el estudiante integre capacidades de las competencias.				
2. ¿Formula y comunica usted a sus estudiantes los criterios de evaluación por los que van hacer evaluados?	Se señala todas las competencias los propósitos, el enfoque, incluso la evidencia que debemos recoger que nos demuestra lo que aprendió y ahí realizar la retroalimentación, los alumnos deben de conocer qué es lo que van a desarrollar durante la sesión de aprendizaje. Es	Se señala todas las competencias los propósitos, el enfoque, incluso la evidencia	Propósito de aprendizaje Criterio de evaluación	

	<p>la base de qué manera va ser evaluado su desempeño a través de sus evidencias, para que van hacer, porqué y a través de qué van a demostrar y cómo se les va a evaluar, vienen ahí los criterios, tiene que estar bien claro y definido, porque es la ruta por donde ellos van a caminar y transitar en ese proceso de aprendizaje, para eso debemos tener los instrumentos de evaluación.</p>	<p>los alumnos deben de conocer qué es lo que van a desarrollar durante la sesión de aprendizaje Es la base de qué manera va ser evaluado su desempeño a través de sus evidencias los criterios, tiene que estar bien claro y definido, porque es la ruta por donde ellos van a caminar y transitar en ese proceso de aprendizaje</p>	<p>Evidencias Ruta de aprendizaje</p>	
<p>En una evaluación formativa enfocada en competencias se inicia comunicando a los estudiantes el propósito de aprendizaje, para valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones que significan retos, identificando un nivel actual con el fin de ayudarlos hacia niveles mas altos, es decir se debe crear oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren hasta donde es capaz de combinar sus diversas capacidades que integran una determinada competencia. (Gallardo, López, Martínez, & Carter, 2020)</p>				
<p>En una evaluación formativa el docente comunica a los estudiantes el propósito de aprendizaje y los criterios de evaluación por los cuales van hacer evaluados para alcanzar un determinado nivel de logro desde los mas bajos hasta los mas altos, esta información permite comprender en que nivel se encuentra cada estudiante con respecto a las competencias desarrolladas, en torno a las situaciones propuestas que son demostradas a través de sus evidenciadas en sus producciones y actuaciones.</p>				
<p>3. En este contexto ¿En qué momento realizas la retroalimentación a tus estudiantes?</p>	<p>La primera en el momento de interactuar, docente y estudiante, esta se realiza utilizando la mayéutica de Sócrates mediante preguntas y repreguntas sobre lo que respondieron si les parece que pudieran agregar más o les pido que me aclaren que quieren decir con sus respuestas, la segunda retroalimentación se realiza cuando la estudiante envía sus evidencias los devuelvo con las apreciaciones y algunas indicaciones para que ellos lo complementen a la vez que les doy los textos que deben leer para que complementen, también se da las recomendaciones para que el alumno se pueda darse cuenta para corregir el trabajo y mejorar</p>	<p>La primera en el momento de interactuar, docente y estudiante mediante preguntas y repreguntas la segunda retroalimentación se realiza cuando la estudiante envía sus evidencias los devuelvo con las apreciaciones y algunas indicaciones para que ellos lo complementen se da las recomendaciones para que el alumno se pueda darse cuenta para corregir el trabajo y mejorar</p>	<p>Interacción Ofrecer preguntas Devolución de la información Ofrecer sugerencias</p>	

(Lopez & Osorio, Percepciones de estudiantes sobre la retroalimentación formativa en el proceso de evaluación, 2016), en sus estudios sobre el sentido de retroalimentar en alumnos, afirman que el propósito principal es examinar las percepciones que tienen los estudiantes en el momento que el docente brinda la retroalimentación de qué manera lo realiza y si se encuentran preparados. La percepción es definida como el conocimiento e idea que tiene alguien sobre algún tema, es importante el papel del más experto en la secuencia de evaluación en el aula y retroalimentación (Gomez, A., 2019)

En el contexto de la emergencia sanitaria y mediante un trabajo remoto de los mediadores, la retroalimentación se realizó durante el acompañamiento a través del servicio de mensajería WhatsApp, donde existe una comunicación entre el mediador y el aprendiz, se ofreció información como avanzaron y desarrollaron sus actividades, al interactuar en el desarrollo de sus aprendizajes, ofreciendo preguntas se les hace notar sus errores y aciertos y la forma de superarlos mediante nuevas ideas, rumbos y caminos, es así que se dan cuenta de sus logros y progresos cuando ya han superado los niveles de logro comunicado.

<p>4. Comente ¿De qué forma realiza usted la retroalimentación a sus estudiantes?</p>	<p>La retroalimentación lo realizan cuando dejan actividades complementarias, si responden correctamente a las preguntas lo valoran como “excelente” “ buen trabajo” con algunas frases que se utilizan comúnmente, orientando al estudiante para que identifique el error y cómo lo puede corregir y mejorar para llevarlos al nivel más alto de sus aprendizajes, la retroalimentación puede ser descriptiva o puede ser por descubrimiento, también cuando devuelvo sus evidencias hago la retroalimentación, realizo las preguntas en función a lo que me han escrito identificando las debilidades en sus actividades, para guiarlos con preguntas para que el alumno descubra sus errores, y no solo él también el maestro que reflexione.</p>	<p>La retroalimentación lo realizan cuando dejan actividades complementarias, si responden correctamente a las preguntas lo valoran orientando al estudiante para que identifique el error y cómo lo puede corregir y mejorar la retroalimentación puede ser descriptiva o puede ser por descubrimiento identificando las debilidades en sus actividades, para guiarlos con preguntas para que el alumno descubra sus errores, y no sólo también el maestro que reflexione</p>	<p>Valorar el trabajo</p> <p>El error como aprendizaje</p> <p>Formas de retroalimentación</p> <p>Mejora del aprendizaje del estudiante y docente.</p>	
---	--	--	---	--

En una evaluación formativa la retroalimentación es muy importante ya que es uno de los elementos característicos y se da durante el acompañamiento para brindar al estudiante oportunamente información clara en cuanto al desarrollo y calidad de sus actividades y mejoren para que logren las competencias, al respecto (Caceres, Sanchez, & Perez, 2019) nos manifiestan, que, es mediante la evaluación formativa en donde los alumnos comprenden lo que hacen y cómo lo están haciendo y de qué forma gradual lo van haciendo consciente e interioriza los saberes y cómo se fue apropiando de ellos, donde el docente, juega un rol determinante pues a través de su mediación y sus estrategias conducen al estudiante al logro de saberes.

Los mediadores realizan la retroalimentación a sus estudiantes ya que se dan cuenta del valor que tiene en la mejora de los aprendizajes, donde existe una fluida comunicación para un intercambio de ideas, conceptos, formas de actuar y reflexiones. En una evaluación formativa los mediadores aplicaron la retroalimentación siendo muy importante su participación durante el proceso de aprendizaje, donde el mediador solicita al estudiante que explique que entendieron y que estrategias utilizaron mediante preguntas para ir mejorando, escriben comentarios, ofrecen interrogantes reflexivas para que se den cuenta en que están fallando para modificar su forma de hacer y logren sus competencias.

<p>5. ¿El reto que propones a los estudiantes durante tus sesiones son claras para el desarrollo de sus evidencias?</p>	<p>El reto se le tiene que dar al comienzo de la sesión y esta tiene que estar bien preciso para que los estudiantes puedan entender qué es lo que queremos que logre y qué es lo que ellos van a asumir y puedan dar una respuesta es decir elaboración de sus evidencias dándoles una rúbrica que guía su proceso y su evaluación para ver su competencia logrado. Se les da una pregunta para responder al reto ¿cuál es el reto? Por ejemplo, escribir un discurso político llamando al uso de medidas de protección contra el Covid. Al final guardan sus evidencias en su portafolio porque eso no va a servir para el fin de año tanto a docentes como a estudiantes.</p>	<p>El reto se le tiene que dar al comienzo de la sesión bien preciso para que los estudiantes puedan entender elaboración de sus evidencias dándoles una rúbrica que guía su proceso y su evaluación para ver su competencia logrado Al final guardan sus evidencias en su portafolio porque eso no va a servir para el fin de año tanto a docentes como a estudiantes</p>	<p>Motivación de la sesión Reto entendible Elaboración de evidencias Evaluar a través de las evidencias</p>	
<p>(Bennett, 2011) y sostiene que esa evaluación debe trascender, en base la capacidad de los docentes quienes deben elaborar y formulas las interrogantes, en un nivel de comprensión, que sea entendible para todos los estudiantes, permitan hacer una detección de debilidades de aprendizaje. Durante esta vía de preguntas y reflexión la evaluación debe ser formativa en la medida que se integre a la enseñanza.</p>				
<p>Para el logro de los aprendizajes el mediador comunico el reto al principio de la sesión en forma clara y precisa para conocer el sentido de la actividad o acción que debe cumplir para alcanzar el propósito de la sesión de aprendizaje, es decir, bajo un respeto a las indicaciones formuladas por el docente, el aprendiz logra construir sus evidencias para que bajo una armonía se pueda mantener o cambias las estrategias y con un acto reflexivo de ambos, se pueda retrotraes actividades no entendidas o no cumplidas al propósito de aprendizaje y nivel de logro que se espera que lleguen y como estos van hacer evaluados al final. Implica describir que tipo de actividades van a realizar, los materiales y recursos a utilizar.</p>				
<p>6. ¿Qué tipos de retroalimentación aplica usted? ¿De qué manera?</p>	<p>La descriptiva y la reflexiva. La descriptiva la usamos en el grupo de chat cuando uno de ellos da una opinión o varios dan respuesta y les digo “en resumen ustedes me quieren decir tal cosa” entonces parafraseo y resumo lo que ellos han querido decir y ellos dicen si está bien, percibo que ellos sienten que se les da importancia a lo que ellos están compartiendo, también escribo sugiriendo en sus trabajos “aquí podemos mejorar”. En cuanto a la retroalimentación reflexiva, cuando se realiza la devolución se clarifica y valorara al estudiante, ellos reflexionan de lo que están aprendiendo se les guía con preguntas y repreguntas a que descubran su propio error para terminar reforzando por ejemplo cuando están en error el mismo estudiante descubre con la siguiente pregunta ¿qué dice el texto en este párrafo primero? ¿será esa la respuesta?¿será otra</p>	<p>La descriptiva y la reflexiva. resumo lo que ellos han querido decir y ellos dicen si está bien, percibo que ellos sienten que se les da importancia ellos reflexionan de lo que están aprendiendo se les guía con preguntas y repreguntas</p>	<p>Tipos de retroalimentación Bienestar emocional Retroalimentación reflexiva</p>	

	respuesta?, entonces el estudiante va buscando en el texto la información, entonces el mismo está descubriendo su error para corregir	entonces el estudiante va buscando en el texto la información, entonces el mismo está descubriendo su error para corregir	Error parte del aprendizaje	
<p>Identifican cuatro tipos de retroalimentación: la centrada en la tarea, que brinda información sobre logros, aciertos, errores, etc.; la centrada en el proceso de la tarea, que se refiere a información sobre el grado de comprensión, procesos cognitivos, estrategias usadas, etc.; la centrada en la autorregulación, que proporciona información para desarrollar la autonomía, el autocontrol y el aprendizaje autodirigido; y la centrada en la propia persona, que destaca el desarrollo personal, el esfuerzo y el compromiso con el proceso de aprendizaje. Hattie & Timperley (2007)</p> <p>Se tienen dos tipos de retroalimentación: focalizadas en el aspecto emocional y en el cumplimiento de tareas. Sabemos que la forma como comunicamos a nuestros estudiantes puede mejorar o empeorar la autoestima de cada uno de ellos, se tiene que decirse de una forma que se siente escuchado, valorado y puede realizar más de lo que conoce, (Anijovich, R., 2015)</p> <p>Los tipos de la retroalimentación formativa en el escenario de estudio que se conocen según el contexto de la emergencia sanitaria son la descriptiva y la reflexiva, se dieron las preguntas formuladas por los mediadores, el aprendiz en la descriptiva solo responden como una forma de consolidación de sus aprendizajes, se planteó las preguntas reflexivas en base a la situación de crisis sanitaria que se vive en el mundo, las respuestas fueron sobre todo descriptivas, al enviar sus evidencias y estar participando en los WhatsApp institucionales se conoce sus emociones y su responsabilidad; entonces una de las prácticas pedagógicas de los mediadores que impactan en el aprendizaje, es la utilización de la retroalimentación que contribuyen a modificar y mejorar sus producciones con preguntas reflexivas ayudando a darse cuenta del error como oportunidad de aprendizaje para cambiar las estrategias y lograr las competencias.</p>				
7. Tenemos también modos de retroalimentación formativa según Daniel Wilson y Rebeca Anijovich ¿Conoce usted, explicaría en que consiste cada una de ellas?	<p>La de Daniel Wilson quien señala cuatro pasos donde indica: clarificar, valorar, expresar inquietudes y ofrecer sugerencias. Por ejemplo, si yo quiero clarificar pregunto ¿por qué diremos gallinazos sin plumas?, el otro es valoramos, evitar las palabras “bien” pero utilizar otras como “excelente” “hiciste un buen trabajo”, el otro es expresar las inquietudes, podemos decir al joven ¿qué opinas de este personaje y por qué? Entonces podemos señalar ¿por qué te has identificado con ese personaje? El último es hacer sugerencia y se le dice que está bien que ya logró la tarea pero que puede mejorar.</p> <p>El otro es de Rebeca Anijovich, plantea cinco partes importantes, la primera ofrecer preguntas para que reflexionen, preguntar al estudiante dicen los autores que una pregunta bien hecha es enseñar bien, todo parte de ahí hacer buenas preguntas, segundo detallar el trabajo del estudiante luego reconocer los avances y logros del estudiante y ofrecer las sugerencias a los estudiantes, y el andamiaje</p>	<p>Daniel Wilson quien señala cuatro pasos donde indica: clarificar, valorar, expresar inquietudes y ofrecer sugerencias.</p> <p>Anijovich, plantea cinco partes importantes, la primera ofrecer preguntas Segundo detallar el trabajo del estudiante luego reconocer los avances y logros del estudiante y ofrecer las sugerencias a los estudiantes, y el andamiaje</p>	<p>Escalera de la retroalimentación</p> <p>Modos de la retroalimentación formativa</p>	

Del mismo modo (Wilson, 2002), en un contexto educación a distancia presenta una herramienta muy útil para retroalimentar a estudiantes denominado escalera de la retroalimentación, que contiene cuatro pasos: Clarifica, valorar, plantear inquietudes.

La teórica en retroalimentación formativa (Anijovich, 2019) señala cinco modos de retroalimentar: Se plantea interrogantes metacognitivas, buscar fortalezas, debilidades, utilizar, realizar descripciones de las producciones elaboradas por los estudiantes, como una imagen a valorar sus trabajos. Vincularse con el estudiante transversalmente, se promueve el impacto en las emociones de los estudiantes (cuidado por el otro a través de una buena comunicación. Brindar recomendaciones a los alumnos, reduce una los espacios y el propósito del aprendizaje. Ofrecer andamiaje, acompañamiento, para caminar de un estado inicial hasta el logro de la misma. Finalmente, un factor importante renombrar los logros, avances y mejoras del alumno, motivar valorando la realización de los trabajos, para ser importante la autoestima de cada estudiante.

Los mediadores conocen la retroalimentación formativa cuando inician su comunicación con los estudiantes en el WhatsApp al ofrecer preguntas a la entrega de producciones llamados evidencias, a partir de ello se hace una construcción e intercambio de preguntas entre acompañante y pupilo con repreguntas, ideas y reflexiones para elaborar significados que tengan un sentido coherente como en este caso el aprendiz es el centro de atención de los docentes, acepta las sugerencias, correcciones y reflexiones sobre qué y cómo mejorar buscando otras estrategias en un dialogo abierto que ofrezca mejorar su pensamiento y sus aprendizajes.

<p>8. Los estudiantes envían sus evidencias ¿Podría comentar cuál de los modos de retroalimentación utiliza para realizar la devolución?</p>	<p>Utilizan a Rebeca Anijovich, porque plantea que es bueno dar un ejemplo concreto la ruta porque no todos lo va a construir el estudiante ya que no es tan fácil, ofrezco sugerencias y el andamiaje les recuerdo, “trata de revisar el uso de los signos de puntuación en tal párrafo” o “te sugiero revisar la tildación en algunas palabras trato de ser un poco precisa no doy las respuestas para que reflexión y realicen su autoevaluación. También de Daniel Wilson porque valoro los trabajos con palabras como “esta adecuado”, “es coherentes”, “es pertinente.</p>	<p>Utilizan a Rebeca Anijovich porque plantea que es bueno dar un ejemplo concreto la ruta porque no todos los va a construir el estudiante ya que no es tan fácil</p> <p>Daniel Wilson</p>	<p>Modos de Retroalimentación formativa</p> <p>Retroalimentación</p>	
--	--	---	--	--

(Anijovich, 2019), sustenta que los docentes en el aula de clases, trabajan corrigiendo, buscan errores, y colocan las notas. El estudiante conoce sus calificativos, acepta sus errores, pero no entiende en que falló, es decir, deja de ser el ser más importante de la actividad, esto se nota cuando se observa en sus evidencias, una equis, no otorgan ningún puntaje por error, pero si por un acierto, es decir, se corrige los errores o aciertos, en contraposición con retroalimentar formativamente, donde se hacen preguntas, diálogos, explicaciones, estrategias y andamiaje sobre sus actuaciones o producciones

Los mediadores obtienen de los estudiantes sus producciones y actuaciones llamados evidencias para que mediante la retroalimentación formativa ofrezcan una información cualitativa, sobre los errores, dificultades, logros, retos y desafíos de modo que esta producción y/o actuación puedan ser mejoradas entonces debe recabar para en primer lugar valorar y mediante preguntas destacar el trabajo del estudiante reconocer mediante la reflexión los avances y logros asimismo ofrecer recomendaciones mediante el acompañamiento en el instante mismo en la que se recoge las evidencias, haciendo una devolución de la información para transitar de un estado inicial a uno final, permitiendo ver el avance u obstáculos en las que el estudiante pueda desenvolverse.

9. ¿Qué tipos de actividades plantea usted a los estudiantes para promover la reflexión?	Preguntas como ¿qué cosa te pareció más difícil para ti en este sistema actual de enseñanza?, ¿qué crees que te fue más difícil de aprender hoy?, ¿cuál te fue más fácil trabajar?, otras actividades son organizadores gráficos y otro ,que terminan en preguntas que promueven la reflexión y no solo del estudiante sino también del docente	Preguntas como ¿qué cosa te pareció más difícil para ti en este sistema actual de enseñanza? otras actividades son organizadores gráficos preguntas que promueven la reflexión y no solo del estudiante sino también del docente	Metacognición Evidencias Docente parte de la reflexión	
Hoy buscamos que todos los docentes centren su retroalimentación en el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar competencias y que el aprendizaje de los estudiantes sea significativos (Rodriguez, 2011) en decir, una teoría que significa la construcción de significados por el aprendiz, que es el sujeto más importante en la asimilación de conocimientos, reportando una reflexión a sí mismo, en su ocupación de enseñar, buscando la significatividad de lo que aprende el estudiante para llegar a la calidad educativa teniendo en cuenta la diversidad				
Las preguntas socráticas nos inducen a la reflexión por ser exploratorias y abiertas, promueven el aprendizaje, creatividad y descubrimiento esto se produce al trazarnos los propósitos de aprendizaje, evaluamos si se tiene información relevante sobre el contenido, para considerar interpretaciones de datos de la información, analizar las ideas claves, cuestionar puntos de vista que se han brindado y desarrollar de esta manera habilidades con pensamiento crítico. Asimismo, los organizadores del conocimiento establecidos como retos y desafíos de los mediadores permiten que los estudiantes puedan organizar y procesar los contenidos mediante la interacción de los facilitadores, esto se produce en una comunicación fluida de la información brindada por los aprendices.				
10. ¿De qué manera promueves en tus estudiantes la búsqueda de sus propios aprendizajes?	Promueven dando consejos, aunque no pueden conectarse por WhatsApp porque no tiene megas o porque no tienen internet deben de cumplir con sus responsabilidades, también haciéndoles ver algunos ejemplos con la realidad, con su entorno ya sea digamos con los casos que se están presentando en su contexto actual otro fomentando la responsabilidad y dejando sin poner fecha de entrega a que envíen sus trabajos.	Promueven dando consejos, haciéndoles ver algunos ejemplos con la realidad, fomentando la responsabilidad dejando sin poner fecha de entrega a que envíen sus trabajos	Asesoramiento Ejemplos del contexto Autorregulación Libertad	
Cárcel (2016) definió al aprendizaje autónomo como un proceso que envuelve actividades ejecutadas de forma independiente. También, aseguró que “es un proceso que admite al sujeto ser autor de su propio desarrollo, optando por vías, estrategias, herramientas y momentos que estime oportunos para aprender y poner en práctica de modo independiente lo aprendido” (p. 102) Desde su postura, Peña y Cosi (2017) lo definieron como aquel proceso que le permite al estudiante autorregularse desde la criticidad, de tal manera que identifica sus fortalezas y debilidades en el ámbito educativo (p. 2)				
El aprendiz es el responsable de organizar la entrega de sus evidencias, asume una responsabilidad según la información brindada en la que evalúa si es fácil o difícil, realiza una reflexión y regulación de los que aprende y es consciente de que su esfuerzo se centra en actividades que pueda desarrollarlo independientemente es decir regula sus procesos cognitivos y emocionales, los facilitadores toman la iniciativa de comunicar información conociendo la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes y estos a la vez identifican sus debilidades y fortalezas mediante la criticidad o autorregulación de sus características socioafectivas.				

ANEXO 5

Matriz de codificación – Proceso de codificación

Categorías	Subcategorías	Rasgos	Preguntas a los participantes
Evaluación formativa	Enfoque de la evaluación formativa	Enfoque	1. ¿En qué consiste el enfoque de la evaluación de los aprendizajes en la educación básica?
	Criterios de Evaluación	Evaluación	2. ¿Formula y comunica usted a sus estudiantes los criterios de evaluación por los que van hacer evaluados?
Retroalimentación y evidencias	Momentos de la retroalimentación	Retroalimentación	3. En este contexto ¿En qué momento realizas la retroalimentación a tus estudiantes? 4. Comente ¿De qué forma realiza usted la retroalimentación a sus estudiantes?
	Claridad y comprensión de las evidencias	Evidencias	5. ¿El reto que propones a los estudiantes durante tus sesiones son claras para el desarrollo de sus evidencias?
Retroalimentación formativa	Tipos de retroalimentación	Tipos	6. ¿Qué tipos de retroalimentación aplica usted? ¿De qué manera?
	Modos de retroalimentación formativa	Modos	7. Tenemos también modos de retroalimentación formativa según Daniel Wilson y Rebeca Anijovich ¿Conoce usted, explicaría en que consiste cada una de ellas? 8. Los estudiantes envían sus evidencias ¿Podría comentar cuál de los modos de retroalimentación utiliza para realizar la devolución?
Aprendizaje autónomo	Autorregulación del aprendizaje	Autorregulación	9. ¿Qué tipos de actividades plantea usted a los estudiantes para promover la reflexión? 10. ¿De qué manera promueves en tus estudiantes la búsqueda de sus propios aprendizajes?

ANEXO 6
Matriz de Categorización

Rasgos	Contenidos temáticos	Subcategorías	Categorías
Enfoque	Desempeños Capacidades Competencias	Enfoque de la evaluación	Evaluación formativa
Evaluación	Propósito de aprendizaje Tipo de actividades Tiempo Estrategia de evaluación	Criterios de la evaluación	
Retroalimentación	Momentos de la reflexión Finalidad de la retroalimentación	Momentos retroalimentación	Retroalimentación y evidencia
Evidencia	Claridad de las evidencias Toma de decisiones	Claridad y comprensión de las evidencias	
Tipos	Incorrecta Elemental Descubrimiento Reflexiva	Tipos de retroalimentación	Retroalimentación formativa
Modos	Escalera de la retroalimentación Modos de retroalimentación	Modos de retroalimentación formativa	
Autorregulación	Metacognición Autorregulación Responsabilidad	Autorregulación del aprendizaje	Aprendizaje autónomo

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0080-2021-UCV-LN-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 5 de enero de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **MATA AYLAS, AMERICO MAXIMO** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Maestro(a) **MATA AYLAS, AMERICO MAXIMO**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Doctor en Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de DOCTOR está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **La retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular** presentado por **MATA AYLAS, AMERICO MAXIMO**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente : Dr. Jesus Emilio Agustin Padilla Caballero
Secretario : Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dr. Angel Salvatierra Melgar

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar : Posgrado
Día : 13 de enero de 2021
Hora : 12:30 m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

