



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución
educativa pública, UGEL 02, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rivas Romero, Doris Ivonne (ORCID: 0000-0002-8569-9425)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis hijas Narda y Romina, quienes son el motivo de mi vida.

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios, a mi familia y al Doctor Alejandro Menacho Rivera, asesor de mi tesis, quien me apoyó en todo momento para la culminación de mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y Diseño de investigación	17
3.2. Operacionalización de variables	18
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS:	42
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de la variable de estudio: Hábito de lectura	
Anexo 3: Matriz de Operacionalización de la variable de estudio: Comprensión lectora	

- Anexo 4: Ficha técnica del cuestionario de la variable 1
- Anexo 5: Ficha técnica del cuestionario de la variable 2
- Anexo 6: Instrumento de recolección de datos de la variable 1
- Anexo 7: Instrumento de recolección de datos de la variable 2
- Anexo 8: Base de datos de la investigación: Variable 1
- Anexo 9: Data de la confiabilidad del instrumento: Variable 1
- Anexo 10: Base de datos de la investigación: Variable 2
- Anexo 11: Data de confiabilidad del instrumento: Variable 2
- Anexo 12: Certificación de validación de instrumentos de evaluación
- Anexo 13: Pantallazo de porcentaje de similitud
- Anexo 14: Declaraciones
- Anexo 15: Figuras

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de estudio: Hábito de lectura	21
Tabla 2. Niveles de estudio: Comprensión lectora	21
Tabla 3. Niveles de contingencia de las variables de estudio	22
Tabla 4. Correlación de las variables de estudio	23
Tabla 5. Correlación de las variables de estudio: dimensión literal	24
Tabla 6. Correlación de las variables de estudio: dimensión inferencial	25
Tabla 7. Correlación de las variables de estudio: dimensión valorativo	25
Tabla 8. Correlación de las variables de estudio: dimensión metacognitivo	26

Resumen

El propósito principal del presente estudio fue determinar si existe relación entre el hábito de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa pública de la UGEL N°02.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. La muestra fue de 93 estudiantes del 3° grado del nivel secundaria a quienes se les aplicó dos cuestionarios como instrumento de recolección de datos.

De la información obtenida se procesó y se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman para medir el nivel de relación y la eficacia de las variables. Los resultados obtenidos fueron que no existe relación entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del 3° de secundaria donde el coeficiente de relación es igual a $-0,081$ y una significancia de $0,441 > 0,05$, motivo suficiente para descartar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula de esta investigación. Por ello concluimos que para comprender un texto, no sólo se necesita leer constantemente, sino también hacer uso de estrategias lectoras.

Palabras Claves: Estrategias, literal, inferencial, valorativo, metacognición

Abstract

The main purpose of the present study was to determine if there is a relationship between the reading habit and the comprehension of texts in third grade of high school students from a public Educational Institution of UGEL No. 02.

The research approach was basic quantitative, non-experimental design, cross-sectional correlation level. The sample was 93 students of the 3rd grade of secondary level to whom two questionnaires were applied as a data collection tool.

From the information obtained, the Rho de Spearman statistical test was processed and applied to measure the ratio level and effectiveness of the variables. The results obtained were that there is no relationship between reading habit and reading compression in students at 3° high school where the ratio is equal to -0.081 and a significance of $0.441 > 0.05$, sufficient reason to rule out the alternative hypothesis and accept the null hypothesis of this research. We therefore conclude that in order to understand a text, it is not only necessary to read constantly, but also to use reader strategies

Keywords: Strategies, literal, inferential, value, metacognition.