



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Tecnologías de información y comunicación y el aprendizaje
cooperativo en estudiantes de Educación de una universidad
privada de Lima, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Crisólogo Flores, Carlos Alberto (ORCID: 0000-000-7399-1138)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA — PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi Ángel quien me acompañó e hizo posible en este campo de estudio y facilitó concluir una meta en mi carrera profesional, por la fortaleza y la fe de mi esposa e hijos y de mi madre Juana quien me dio la vida, y sus perseverantes oraciones, palabras de aliento y sus consejos, quienes supieron apreciar mi esfuerzo y sacrificio

Agradecimiento

Gracias a Dios por bendecir mi vida por acompañarme a lo largo de este proyecto en estos tiempos de pandemia a mi esposa carla y a mis hijos Israel y Carlos por su apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad y de debilidad para cumplir todos mis sueños y metas.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	57

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable TIC	16
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	17
Tabla 3 Ficha técnica para variable TIC	20
Tabla 4 Ficha técnica para variable aprendizaje cooperativo	21
Tabla 5 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman	23
Tabla 6 Análisis descriptivo de las TIC y el aprendizaje cooperativo	25
Tabla 7 Análisis descriptivo de las TIC y la Interdependencia positiva	26
Tabla 8 Análisis descriptivo de las TIC y la responsabilidad individual	28
Tabla 9 Análisis descriptivo de las TIC y la Interacción personal	29
Tabla 10 Análisis descriptivo de las TIC y las habilidades interpersonales y de equipo	31
Tabla 11 Análisis descriptivo de las TIC y la evaluación grupal	32
Tabla 12 Correlación entre las TIC y el aprendizaje cooperativo	34
Tabla 13 Correlación entre las TIC y las dimensiones del aprendizaje cooperativo	35

Índice de figuras

Figura 1. Esquema de investigación correlacional	15
Figura 2. Calculo para el tamaño de la muestra	18
Figura 3. Resultado del cuestionario entre las TIC y el aprendizaje cooperativo	25
Figura 4. Resultado del cuestionario entre las TIC y la interdependencia positiva	27
Figura 5. Resultados del cuestionario de las TIC y la responsabilidad individual	28
Figura 6. Resultados del cuestionario de las TIC y la Interacción personal	30
Figura 7. Resultados del cuestionario de las TIC y las habilidades interpersonales y de equipo	31
Figura 8. Resultados del cuestionario de las TIC y la evaluación grupal	33

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo se relacionan las TIC y el aprendizaje cooperativo en estudiantes matriculados en el curso de formación general, de la carrera de Educación de una Universidad Privada, Lima, 2020

La investigación desarrollada fue de tipo básica y enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional y el diseño no experimental descriptivo, de corte transversal. La población fue 101 estudiantes, con lo cual se obtuvo como muestra 80 estudiantes de la carrera de Educación matriculados en el curso de formación general, el muestreo fue aleatorio simple. La técnica empleada para la recolectar datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Luego de realizada la recolección de datos, se concluye que existe relación directa en un grado positivo alto entre las TIC y el aprendizaje cooperativo, lo cual se verifica con el nivel de significancia de $0,00 < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Spearman de 0,725, de igual manera se concluye que las TIC se encuentran en un nivel medio, en un 43,8%. Así mismo, el aprendizaje cooperativo se encuentra en un nivel regular, en un 41,3%.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, tecnologías de la información, método cooperativo, conectivismo.

Abstract

The main objective of this research work was to determine how TIC and cooperative learning are related in students enrolled in the general training course, of the Education career of a Private University, Lima, 2020

The research carried out was of a basic type and quantitative approach. The level was correlational and the design was non-experimental, descriptive, cross-sectional. The population was 101 students, with which it was obtained as a sample 80 students of the Education career enrolled in the general training course, the sampling was simple random. The technique used to collect data was the survey and the instrument was the questionnaire.

After data collection, it is concluded that there is a direct relationship in a high positive degree between TIC and cooperative learning, which is verified with the significance level of $0.00 < 0.05$ and the correlation coefficient of Spearman of 0.725, in the same way it is concluded that TICs are at an average level, at 43.8%. Likewise, cooperative learning is at a regular level, 41.3%.

Keywords: Cooperative learning, information technology, cooperative method, connectivism.