



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia familiar: Estudio de casos en los usuarios del
Ministerio Público de Huaral, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTOR: Br. Flora Valdivia Pérez

ASESOR: Mg. FELIX FERNANDO GOÑI CRUZ

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ – 2017

PAGINA DEL JURADO

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Presidente

Dr. Hernán Cordero Ayala

Secretario

Mgtr. Félix Fernando Goñi Cruz

Vocal

Dedicatoria

Dedico este esfuerzo realizado con cariño, a las personas que han estado a mi lado apoyándome en todo este trayecto y a mi querida madre aunque ausente físicamente está, ha estado en mi corazón, los quiero mucho a todos. He dado un paso más hacia adelante en la profesión que realizó con vocación y también doy gracias a Dios, por haberme dado la fortaleza física y emocional en mí, para concluir satisfactoriamente esta tarea que emprendí.

Agradecimiento

Al profesor Félix Fernando Goñi Cruz, por su dedicada labor en el presente curso, con compromiso y vocación, quien nos brindó y facilitó sus conocimientos para el desarrollo de la tesis, desde la realización del proyecto. Además, el agradecimiento a las personas que colaboraron para la realización de este trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a su disposición la presente tesis titulada: Violencia familiar: estudio de caso de usuarios del Ministerio Público de Huaral, 2016.

El presente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo de tipo estudio de caso y tiene como objetivo conocer el sentir, el pensar y actuar de las personas, que viven una situación de violencia por mucho tiempo.

El proyecto de investigación consta de VIII capítulos:

En el CAPITULO I: INTRODUCCIÓN, se presenta antecedentes, Marco teórico referencial, marco espacial, marco temporal y contextualización.

En el CAPITULO II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, se presentan las aproximaciones temáticas, formulación del problema de investigación, justificación, relevancia, contribución y objetivos.

En el CAPITULO III: se presenta metodología, escenario de estudio, caracterización de sujetos, trayectoria metodológica, técnicas de instrumentos de recolección de datos, tratamiento de la información, mapeamiento y rigor científico.

En el CAPITULO IV: RESULTADOS: se presenta descripción de resultados.

En el CAPITULO V: DISCUSIÓN.

En el CAPITULO VI: CONCLUSIONES.

En el CAPITULO VII: RECOMENDACIONES.

En el CAPITULO VIII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Espero señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su respectiva aprobación.

Lima, 10 Diciembre 2016

Flora Valdivia Pérez

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Indice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	12
1.1. Antecedentes	14
1.2 Marco Teórico Referencial	17
1.3 Marco Espacial	29
1.4 Marco Temporal	29
1.5 Contextualización	30
II. Problema de investigación	32
2.1. Aproximaciones temáticas	33
2.2. Formulación del problema de investigación	34
2.3. Justificación	35
2.4. Relevancia	36
2.5. Contribución	36
2.6. Objetivos	36
2.6.1 Objetivo general	36
2.6.2 Objetivos específicos	37
III. Marco Metodológico	38
3.1. Metodología	39
3.1.1 Tipo de estudio	39

3.2.2 Diseño	40
3.2. Escenario de estudio	41
3.3. Caracterización de sujetos	41
3.4. Trayectoria metodológica	42
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	45
3.6. Tratamiento de la Información	46
3.7. Mapeamiento	47
3.8. Rigor científico	48
IV. Resultados	51
4.1. Descripción de resultados	52
V. Discusión	62
VI. Conclusiones	67
VII. Recomendaciones	70
VIII. Referencias Bibliográficas	72
IX. Anexos	77
Anexo A: Matriz Metodológica	78
Anexo B: Instrumentos	80
Anexo C: Transcripción de datos	84
Anexo D: Proceso de codificación	94
Anexo E: Proceso de comparación de entrevista	111
Proceso de comparación de observación	114
Procesode de comparación de análisis documental	115
Anexo F: Proceso de comparación de entrevista, observación, análisis documental	116

Indice de tablas

Tabla 1: Codificación de informantes	42
Tabla 2: Propósitos de técnicas e informantes	46

Indice de figuras

Figura 1. Modelo de mapeo	47
Figura 2. Triangulación de entrevista de informantes	53
Figura 3. Triangulación de observaciones	54
Figura 4. Triangulación de análisis documental	54
Figura 5. Triangulación de entrevistas, observaciones y análisis documental	55
Figura 6. Categoría central y categorías emergentes	60
Figura 7. Red de categorías explícitas	61

Resumen

La investigación, se orienta el develar y analizar la afectación de la violencia familiar en los usuarios del Ministerio Público de Huaral. Busca interpretar el sentir, pensar y actuar de las víctimas de violencia familiar. Por tanto, el presente estudio de caso es de enfoque cualitativo interpretativo, con diseño de estudio de caso, las técnicas aplicadas fueron la entrevista, observación y análisis documental, cuyos instrumentos fueron la guía de entrevista, guía de observación y ficha de análisis documental. La unidad de análisis lo conformaron tres madres de familia y tres hijos adolescentes. Las categorías emergentes obtenidas fueron hijos testigos de la violencia, protección a hijos de la violencia, afectación del área laboral y la desvalorización de las actividades educativas de hijos por parte de la figura paterna. La violencia familiar, son actos violentos directos o indirectos realizados en el entorno familiar, dirigidos generalmente a la mujer, también a los niños, niñas, adolescentes y adultos mayores siendo las personas más vulnerables, a través de violencia física, psicológica y sexual, estudiado por Ramos M., Ramos y Tristan y el MIMP y DEVIDA. La conclusión del estudio, nos lleva a comprobar que la violencia familiar genera afectación en el area emocional de la madre y de sus hijos e interfiriendo en sus motivaciones, proyectos de vida, en el desempeño laboral, intereses vocacionales y en la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos. Por ello, es necesario e importante, darle mayor impulso al trabajo que se viene realizando, para detener y erradicar la violencia desde el terreno local, nacional e internacional.

Palabras claves: Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, emociones, motivaciones, proyectos de vida, intereses vocacionales, participación de los padres en las actividades educativas de hijos.

Abstract

The research focuses on the development and analyses the affection of family violence in the users of the Public Ministry of Huaral. It seeks to interpret the feelings, thoughts and actions of victims of family violence. Therefore, the present case study is a qualitative interpretive approach, with a case study design. The applied techniques were interview, observation and documentary analysis, whose instruments were the interview guide, observation guide and document analysis chart. The unit of analysis was formed by three mothers and three adolescent children. The emergent categories obtained were children witnessing violence, protection against children of violence and the devaluation of educational activities by the paternal figure. Family violence is a direct or indirect act of violence carried out in the family environment, usually directed at women, including children and the elderly. Being the most vulnerable people through physical, psychological and sexual violence, studied by Ramos, M., Ramos and Tristan and the MIMP and DEVIDA. The conclusion of the study leads us to verify that family violence generates affection in the emotional area of the mother and her children and interferes in their motivations, life projects, work performance, vocational interests and parental involvement in the educational activities of their children. Therefore, it is necessary and important to give greater impetus to the work being done, to stop and eradicate violence from the local, national and international level.

Keywords: Domestic violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, emotions, motivations, life projects, vocational interests, parental involvement in the educational activities of children.

I. Introducción

La violencia familiar, es un problema social, que atenta contra los derechos humanos y es un grave problema de salud pública, debido a las consecuencias que produce en la salud física, emocional y mental de las víctimas, las que en mayor porcentaje son mujeres, niños, niñas y adolescentes. La violencia afecta a todos los miembros de la familia, les impide desarrollarse de manera óptima, algunos serán agredidos directamente otros presenciarán convirtiéndose en testigos, igual serán afectados. Las modalidades de violencia física, psicológica y sexual, son las formas que se emplean.

Es necesario, trabajar más esta problemática, ya que pesar de las actividades realizadas por diversas instituciones internacionales, nacionales tanto públicas, privadas y ONGs, sigue en aumento; además se requiere atender a la persona agresora, de ese modo pueda ir disminuyendo esta problemática social y sobretodo efectuar una gran labor de prevención. La muestra en estudio son personas que llevan su caso por violencia familiar en el Ministerio Público de la ciudad de Huaral, desde inicios del año 2015, estando vigente la ley de Protección Frente a la Violencia Familiar Ley N° 26260.

Los estudios de casos, de la presente investigación tienen el propósito de llegar a cada miembro de la familia, y conocer a través de las técnicas e instrumentos, sobre su sentir, sus motivaciones, proyecto de vida y que la información obtenida permitirá realizar más trabajos de prevención e intervención en todos los ámbitos de nuestra sociedad, familia, escuela, universidades, instituciones públicas, privadas y demás, con un compromiso pleno, para un cambio de la sociedad.

En la organización del contenido de la investigación presenta cuatro capítulos:

Capítulo I Introducción: los antecedentes nacionales e internacionales, marco teórico referencial, marco especial, marco temporal y contextualización.

Capítulo II Problema de Investigación, aproximaciones temáticas, formulación del

problema de investigación, justificación relevancia, contribución, Objetivos general y específicos.

Capítulo III Marco metodológico, metodología en la que se presenta tipo de estudio y diseño, escenario de estudio, caracterización de sujetos, trayectoria metodológica, técnicas en instrumentos y recolección de datos, tratamiento de la información, mapeamiento y rigor científico.

Capítulo IV Resultados, se desarrolla la descripción de los resultados.

Capítulo V Discusión, se presenta la triangulación, con los autores y la propia interpretación.

Capítulo VI Conclusiones.

Capítulo VII Recomendaciones se presentan generalmente las recomendaciones finales a la que arribó la investigación con sus respectivas sugerencias.

Capítulo VIII Referencias Bibliográficas que se ha utilizado en la investigación.

Capítulo IX Anexos, gráficos, tablas, fotos y artículo científico.

Consideramos que los resultados de esta investigación llevará a otras profesionales a realizar más investigaciones cualitativas, y con estudios de casos, además llegar a las conclusiones y recomendaciones precisas y efectivos para la intervención y conseguir disminución o erradicación de la violencia en las familias.

1.1 Antecedentes.

1.1.1 A nivel nacional.

Iriarte (2014) realizó una investigación de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria. La autora llegó a las siguientes conclusiones: La violencia familiar tiene relación negativa, con las habilidades sociales, asimismo con las habilidades de trabajo en equipo y la comunicación asertiva en los estudiantes del primer año de secundaria.

Pacovilca y Enriquez (2007) en la investigación que fue de tipo cuantitativo, con el objetivo de determinar la influencia de la violencia familiar que viven los estudiantes de segundo año en sus hogares y la orientación del tutor en relación de esta violencia en el rendimiento escolar de las tres áreas básicas. Los autores concluyeron: Que la violencia está iniciando, y que puede aumentar según los resultados; la violencia psicológica y física dado en lugares públicos o privados, se suma la violencia a los hijos. Finalmente, hay dependencia entre la variable violencia familiar y rendimiento escolar, en variables altamente dependientes de acuerdo a la estadística.

Según Maldonado y Rebaza (2014) desarrollaron una investigación de tipo aplicativo cuantitativo con diseño no experimental, con la finalidad de determinar la relación entre la violencia familiar y la valoración del aprendizaje escolar en los estudiantes de primer grado. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones: Que el índice de la violencia familiar es de nivel medio y el índice de la valoración del aprendizaje escolar está en proceso. El índice de violencia familiar en estudiantes hombres y mujeres tienen el mismo valor, se distingue la violencia física; y la violencia psicológica y moral con tendencia alta. El grado de valoración del aprendizaje, está en proceso. En cambio los aprendizajes Comunicación Integral, Personal Social y Ciencia y Ambiente están en el nivel esperado. Y con respecto a los objetivos específicos, sobre la violencia familiar y la valoración del aprendizaje de los cursos de comunicación y ciencia y ambiente, correlacionan en forma inversa alta, y significativa. En cambio personal social tiene correlación inversa baja y significativa.

Murillo (2009) realizó una investigación sobre un Programa de sensibilización para la prevención de la violencia familiar. Concluyendo que el nivel de sensibilización y prevención de la violencia en los padres de familia de la Institución Educativa en estudio, no es óptimo.

1.1.2 A nivel Internacional.

Calvo y Obando (2008) realizaron un estudio con el objetivo de comprender a jóvenes víctimas de violencia familiar y la percepción sobre las causas y cómo la afrontan, y con mayor conocimiento de tal problemática, permitirá a las profesionales de enfermería, brindar una atención integral efectiva al identificar un caso de maltrato. Es un estudio cualitativo con enfoque Fenomenológico, que permitirá comprender la situación de violencia vivida, y todo lo que conlleva a los jóvenes este tipo de vivencias y saber sobre sus proyectos futuros. Fueron jóvenes de sexo masculino entre 12 y 18 años, que viven en Hogares protegidos en la ciudad. Los autores finalmente arribaron a las siguientes conclusiones: Es necesario que los profesionales de enfermería, con su labor garanticen los derechos de niños y jóvenes involucrados en situaciones de violencia intrafamiliar, así como de todo ser humano. Los profesionales de Enfermería están en contacto constante con pacientes y sus familiares, a quienes pueden brindarles información no solo sobre la salud, sino también educativa dirigido hacia el derecho de las personas, el derecho de los niños, promoviendo el bienestar integral de los niños y adultos. Los profesionales de enfermería deben gestionar en los centros de salud que permitan una atención privada para la reserva y confidencialidad para todas personas víctima de violencia. Y deben estar preparados para intervenir en situaciones de crisis de estas personas víctimas de violencia.

Salas (2005) en el estudio que realizó, sobre transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar, arribó a las siguientes conclusiones: que la violencia familiar se transmite de generación en generación por aprendizaje, pero hay mecanismos que hace que disminuya la familia víctimas de violencia en la siguiente generación. El divorcio y el control de la natalidad mecanismos en la disminución de la violencia hacia la mujer a largo plazo. Brindar programas de atención y prevención son formas para la reducción de la violencia. La promoción de la independencia económica de las mujeres y lograr una posición equitativa frente a su pareja. Hacer efectiva actividades preventivas por todos los medios de comunicación, para evitar que los niños sean víctimas o testigos y repitan la violencia con su familia. Falta el estudio de las diferencias regionales en esta

problemática y así como el análisis de los factores genéticos y biológicos que puedan transmitir de una generación a otra.

Asociación Pro Derechos Humanos-Madrid (1999) realizaron una investigación social cualitativa, sobre la violencia doméstica, en la que ésta se debe articular con la estructura social, creando conciencia social. La investigación, referido a descubrir las raíces profundas de la violencia familiar y su articulación de su estructura injusta de la sociedad y el saber “cómo piensan” las instituciones entorno al problema social de la violencia doméstica y “cómo representan” y reproducen en sus representaciones ese pensamiento institucional los medios de comunicación social. La presente investigación tiene enfoque cualitativo, y técnica de entrevista individual abierta semiestructurada. Objetivos, para qué se hace la investigación y para qué se va a utilizar la información producida en el proceso investigador. Dentro de la perspectiva cualitativa se ha utilizado en esta investigación, para la producción y captación de los discursos de las instituciones. Se realizó un análisis del discurso institucional sobre la violencia doméstica. El diseño teórico se ha centrado en aquellas Instituciones que se ocupan de diferentes aspectos de la violencia dirigida contra mujeres y niños.

De los anteriores estudios con enfoque cualitativo, nos permite conocer en profundidad la problemática de la violencia familiar, como un fenómeno social, en cuya estructura existen desigualdades en todos los aspectos del ser humano. Es un problema social, en la que de debe seguir investigando y accionar ante los resultados obtenidos.

1.2 Marco teórico referencial

1.2.1 Familia.

Malde (2012) refirió que la familia son personas unidas que comparten por mucho tiempo un proyecto de vida, y se establecen fuertes sentimientos de pertenencia. Además señaló, que en la familia hay un compromiso personal, intimidad, reciprocidad y dependencia. Asimismo, el autor señaló que los fines de la familia,

son: la afectividad, responsabilidad, control de las emociones, independencia, manejo adecuado de la violencia.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO (2009) la familia es “reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad” (parr. 1). Asimismo, las funciones y roles de la familia ha cambiado con el tiempo, pero ésta sigue siendo el soporte emocional y material para el crecimiento y bienestar de cada integrante de la familia. También la familia considerada en el núcleo del proceso económico, por su producción y consumo.

De lo señalado arriba, la familia está conformada por personas que viven juntas, siendo vinculados por relaciones de convivencia, compromiso de cada uno, comparten un proyecto en común, es el eje del fortalecimiento emocional y social. La familia necesita de la sociedad y ésta de la familia. Pero también tenemos que en la familia, los miembros sufren agresiones dentro de ella, por parte de los mismos familiares, llegando a ser las agresiones hasta graves.

1.2.2 Tipos de familia.

Organización de las Naciones Unidas (1994) considerando al carácter universal y orientador del organismo mundial; presentó siete tipos de familia: (a) la familia nuclear, constituido por padres e hijos; (b) la familia uniparental y monoparental, conformado por uno de los padres, por ausencia de uno de ellos; (c) la familia compuesta, integrada por abuelos, padres e hijos; (d) la familia extensa, se suman los tíos, tías, primos o sobrinos a la familia compuesta y (e) la familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o convivencia y que tuvieron hijos. También están la familia migrantes, familias apartadas, familias enredadas y familias polígamas.

En la actualidad, debido a los cambios en la estructura de la familia, se

pueden apreciar diferentes tipos de familias, ya no solo está la familia nuclear, se tiene un gran número de familias, algunas que logran conducirse bien, mientras que otras tienen el problema de violencia dentro de ella.

1.2.3 Violencia.

Según Ramos (2006) la violencia es el uso de la fuerza física, sexual, verbal, emocional, económica o política contra otra persona, afectando la integridad física o psicológica. Que la violencia se da cuando una persona siente que el poder que tiene sobre el otro está en riesgo y que puede perder ese poder.

De acuerdo a Horna (2005) la violencia es cualquier acto físico, psicológico o sexual, que dañe el desarrollo del niño, dado por el abuso de poder. Elementos presentes en la violencia, es el poder y daño. Que quien violenta tiene poder sobre la víctima y puede dañar el desarrollo de ésta. Con la violencia, que produce daños de todo tipo, se genera desigualdad por el poder de uno o de algunos en la familia.

La violencia, en la actualidad dada a través de varias formas, presenta intensidad y deliberación se lastima a uno, a muchos, afectando la integridad de quien, o quienes la reciben, en la agresión hay posición de poder. Se tiene también que la violencia viene de uno o de muchos, vemos en nuestra realidad que hay violencia que viene de organizaciones, y sobretodo la violencia de organizaciones delincuenciales y que está costando muchas vidas humanas. Hay una diferencia de la violencia con la agresividad, que éste último es con un fin de adaptación o de supervivencia.

1.2.4 Violencia familiar.

Según, Ramos (2013) la violencia familiar son actos contra la salud, la vida, la libertad, la integridad moral, física y psicológica, realizados en el entorno familiar de forma directa o indirecta y que los miembros de la familia que presencian los actos violentos y no hacen nada, es por su fragilidad física o psicológica. Además,

la violencia ha dejado de ser un asunto privado para convertirse en un problema social.

Movimiento Manuela Ramos y Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán (2004) sostienen que la violencia familiar, dirigida mayormente a las mujeres, ha sido visto como un problema de ellas y que por las luchas de los movimientos femeninos se ha logrado con el tiempo el tratamiento por parte del Estado y la sociedad. Además señalan, que la violencia familiar se manifiesta en violencia física, psicológica y sexual.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP y la Comisión Nacional para el Desarrollo y vida sin Drogas – DEVIDA (2015) indicaron que la violencia familiar son “los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, inflingidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños/as, mujeres y personas adulto mayores” (p. 68). Además señalan, que ser testigo de la violencia, es una forma pasiva de ser víctima. La violencia familiar se da de forma física, psicológica o sexual; también dentro de la violencia familiar, está la violencia a la mujer, al niño, al adulto mayor, etc.

Según la Constitución Política del Perú (2015) en el capítulo I, artículo 2, inciso 1, reconoce como derecho fundamental de la persona, “...el derecho a su integridad moral, física y psíquica; y a su libre desarrollo y bienestar...” (pag.9). El transgredir este derecho es una violación a los derechos humanos, estos derechos son protegidos por normas internacionales como: (a) La declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, adoptada por la Asamblea General de la ONU, en el año 1993 y (b) La convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, “Convención Interamericana de Belem do Para”, ratificada por nuestro país en el año 1996.

Según MIMDES (2007) en nuestro país se promulgó en 1997, la Ley N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar. Asimismo, en la ley para

la lucha contra la violencia familiar, refiere que se debe trabajar en todos los niveles educativos la enseñanza de los valores éticos, respeto a la dignidad y los derechos de la mujer, del niño y adolescente y la familia.

De lo anterior, se puede decir que la violencia familiar, es un hecho que atenta contra la dignidad de la persona y dirigida generalmente a las mujeres, donde hay control y sumisión de la mujer y poder del hombre, este problema social trae graves consecuencia, llegando en algunos casos hasta el feminicidio. Asimismo, los hijos al ser testigos, son también víctimas de tal situación, siendo afectados en diversas áreas de su desarrollo.

1.2.5 Formas de violencia familiar.

Ramos y Tristan (2005) citado por Ramos (2013) presentaron tres formas de violencia familiar: (a) Violencia física, es el uso de la fuerza física o el uso de algún objeto; (b) Violencia psicológica, el uso de palabras o acciones que lastiman algún miembro de la familia y (c) Sexual, son actos de connotación sexual, ejercido generalmente por el hombre contra la mujer.

De lo referido, los tres tipos de violencia van a generar cambios negativos en las víctimas, afectando las áreas de desarrollo en caso de los niños y adolescentes y en los adultos las áreas donde se desenvuelven.

1.2.6 Enfoques de la violencia familiar.

MIMP y DEVIDA (2015) mencionaron los siguientes enfoques de: (a) Derechos humanos, haciendo énfasis a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para hombres y mujeres; (b) Género, la existencia de las relaciones desiguales entre el hombre y la mujer por diferencias sexuales, llevando a la violencia hacia la mujer, por tanto se debe ejecutar acciones para el logro de la igualdad; (c) Ciclo vital intergeneracional, la violencia se da en cada etapa de forma diferente; (d) Integralidad, existen muchas causas y factores desde el nivel individual al estructural de la violencia contra la mujer, donde hay

necesidad de la intervención de las distintas disciplinas; (e) Interculturalidad, siendo nuestro país multicultural debe adaptarse y respetarse la diversidad, para una atención y prevención a la violencia efectiva; (f) Salud pública, la violencia es un problema de salud pública y las personas deben recibir la atención de salud que necesitan y (g) Seguridad ciudadana, es responsabilidad del estado proteger a la víctima, incluyendo dentro de su hogar.

De lo mencionado, se puede decir que los enfoques en el estudio de la violencia familiar son diversos, siendo necesario establecer intervenciones en los distintos niveles en los que las personas se desenvuelven y desde distintas disciplinas. También está la eliminación de conductas discriminatorias por ser mujer, de igual modo la discriminación por la raza, color, religión, discapacidad entre otros. Finalmente lo que se busca es que las personas mejoren sus condiciones de vida y lograr el respeto a los derechos humanos.

1.2.7 Modelos explicativos de la violencia familiar.

Pence y Paymar (1993), citado por MIMP y DEVIDA (2015) señalaron que el Modelo Rueda del Poder y el Control, es el control de las personas agresoras sobre sus parejas para demostrar poder sobre ellas, se da un abuso psicológico, que luego pueden llegar a la violencia física y sexual más graves. El fin, es llegar al control sobre sus parejas, porque creen que tienen derecho.

Trabajo Social Forense (s.f.), citado por MIMP y DEVIDA (2015) indicaron que el Modelo de la escalada de la violencia, se presenta con la violencia psicológica y sigue la violencia física; dándose intensidad, el uso de objetos, la violencia sexual, la agresión a otras personas y en otros lugares, incremento de emociones. Conforme la violencia crece, puede darse el homicidio.

Estos dos modelos, son los que se han presentado en las vivencias de las informantes en estudio, hechos manifestados tanto por las madres e hijos. Y cualquiera sea el modelo expuesto, igual hay riesgo en ellos.

1.2.8 Determinantes de la violencia.

Díaz y Miranda (2010), citado por MIMP y DEVIDA (2015) señalaron que los determinantes de la violencia contra la mujer, son factores biológicos, factores psicológicos, historia personal y factores socioculturales que van a condicionar estos hechos.

De lo referido, existen diversos factores para la existencia de la violencia familiar, tanto las personas víctimas que han vivido en este entorno violento como las personas agresoras, han ido interiorizando y asumiendo el modelo que han presenciado y que se ha ido trasladando de generación en generación. La atención a estos factores, favorecería al equilibrio de estas conductas violentas.

1.2.9 Violencia de género

Según la Organización de las Naciones Unidas - Mujeres (2012), el término violencia de género, es dirigida contra una persona en razón del género y las expectativas sobre el rol que deba cumplir en una sociedad o cultura. Además señalan que en la sociedad hay subordinación de la mujer y la violencia va en aumento. Cabe indicar, que hombres y niños también pueden ser víctimas de la violencia basada en el género, especialmente de la violencia sexual.

Ramos (2006) indicó que la violencia de género son todos los actos violentos, dados en un contexto de desequilibrio de poder, apoyados de la forma como se construyen los géneros en nuestra sociedad. Además existe mayor poder de uno sobre otro y hace todo por mantener el poder, cuando siente perderlo.

Desde tiempos atrás, las mujeres han sufrido violencia y es la violencia de género, basada en la subordinación, discriminación y desigualdad de la mujer haciéndola vulnerable frente a la violencia, generado por la sociedad designando el poder al varón; pero también como ya se refirió arriba, los varones tanto adultos como niños pueden ser víctimas de la violencia basada en el género.

1.2.10 Violencia contra la mujer.

ONU. (2016), la Asamblea General de las Naciones Unidas, señaló que la violencia contra mujeres y niñas “es una de las violaciones a los derechos humanos más sistemáticas y extendidas; la violencia contra las mujeres y niñas, está arraigada en estructuras sociales construidas en base al género más que en acciones individuales o acciones al azar” (parr. 1). Señala además, que afecta a todas las sociedad, es un obstáculo conseguir la igualdad de género y no discriminación.

A través de los organismos internacionales, que vienen trabajando para la erradicación del maltrato a las mujeres, reflejado a través de la violencia de género, donde existe desigualdad entre el hombre y la mujer y asumiendo el poder el varón hecho aceptado en la sociedad y a pesar del surgimiento de la mujer continúan la violencia.

1.2.11 Violencia contra los niños y niñas.

Según la Organización Mundial de la Salud (2010) la violencia infantil se entiende como, todo tipo de violencia que pueden recibir los menores de 18 años, lo cual pueda causar daño en su salud integral, es decir en su salud física, emocional, en su desarrollo o dignidad, o poner en peligro su supervivencia, sea el hecho ejercido por alguien que tiene responsabilidad, confianza o poder sobre el niño. En general, la violencia puede darse en el lugar que el niño se vive o se desenvuelve.

Gage y Silvestre (2010), citado por Martín (2013) señalaron que si un niño o niña recibe algún tipo de violencia se va afectar su desarrollo psicosocial, teniendo como resultado problemas escolares, dificultades en la interacción social, alteraciones de la conducta, presentando conductas agresivas, y otros problemas.

La violencia hacia los niños y niñas, se vienen dándose de manera frecuente, se da desde la desatención a los menores hasta la violencia física y sexual y otros tipos de abuso. Los menores requieren de atención con afecto, respeto y el aliento de los padres para el adecuado desarrollo y crecimiento de los menores, dentro de ello también es importante los momentos de recreación.

1.2.12 Emoción.

Según Salazar (2007) las emociones está ubicado en el sistema límbico, este sistema no posee control sobre sí mismo, por lo tanto la parte emocional del cerebro responde con rapidez y fuerza dentro de una situación estresante o en peligro, y es el lóbulo frontal es el elemento racional que controla las reacciones impulsivas del sistema límbico, es el que le dice cómo o cuándo actuar.

Según Olortegui (1996) la palabra emoción se deriva de la palabra latina “emovere” que significa remover, agitar o excitar. Las emociones ocurren en situaciones inesperadas y se dan dos tipos respuestas espontáneas. La primera es una respuesta evidente es decir externa, como la expresión facial, a través de una sonrisa, el enojo, la risa o llanto o puede la persona golpear, patear a alguien o a algo, o emitir una agresión verbal. Segundo tipo de respuesta es interno o fisiológico, lo cual no lo vemos, es decir hay reacciones dentro del organismo, latidos rápidos del corazón, las pupilas se dilatan y otros cambios (pp. 199-200).

Las emociones, siendo la primera manifestación que se presenta en el ser humano ante un estímulo positivo o negativo, conllevando una respuesta interna o fisiológica y la externa que es la expresión facial acompañada de un movimientos corporales, es parte del ser humano para afrontar diversas situaciones y en el caso de las víctimas de violencia familiar, que más viven situaciones negativas van a responder negativamente porque hay una afectación emocional en ellas y ellos en el caso de menores hijos.

1.2.13 Motivación.

Santrock (2002), citado por Naranjo (2009) señaló que la motivación es “el conjunto de razones por la que las personas se comportan de las formas en que lo hacen”. Además, refirió que un comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido (p. 153).

Herrera (2004), citado por Naranjo (2009) señaló que la motivación es el “proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta” (154).

Morris y Maisto, (2009) definieron a la motivación como, activación del organismo frente a una necesidad o deseo específico, que dirige la conducta hacia una meta. La persona motivada es aquella que ha sido dirigido hacia una meta, debido al estímulo. Además hace referencia sobre la motivación intrínseca, dada por la actividad en sí misma y la motivación extrínseca, es la que se deriva de las consecuencias de la actividad.

La motivación, es el impulso, la energía que nos lleva a conseguir una meta, cuando el entorno familiar se encuentra en buenas condiciones afectivas entre los padres, entonces los hijos van estar emocionalmente bien, van a contar con buena estima personal, va a ver control de emociones, y frente a estímulos adecuados los va a motivar al logro de metas. Igualmente los padres van a estar continuamente motivados por logros personales y por logros hacia sus hijos y todo lo contrario sucede en ambientes familiares donde existe la violencia.

1.2.14 Intereses Vocacionales.

Gati y Nathan (1986), citado por Zavala (2001) señalaron que los “intereses son respuestas que tiene la persona a estímulos ocupacionales importantes; es la preferencia por estímulos o actividades relacionadas con valores de trabajo” (p. 51).

Allport (1970), citado por Zavala (2001) refirió que intereses es, “la

motivación más fuerte de la persona, mostrando atención sobre ciertos datos cognoscitivos” (p. 46). Además hay una clasificación dado por muchos autores: (a) Intereses expresados, es expresado verbalmente el interés por algo, en los niños y adolescentes aún no es estable; (b) Intereses manifiestos, se observan en las personas que ya participan en esas actividades; (c) Intereses inventariados, son aquellos intereses referidos sobre preferencias y rechazo, dados en preguntas.

Todos tenemos interés a algo, que tiene importancia para uno, a la cual le damos atención, por tanto seleccionamos un objeto o actividad que son de incumbencia propia, que nos van a llevar a la satisfacción si logramos concretarlos, los intereses son expresados desde la niñez y van cambiando conforme va madurando la persona y son manifestados cuando la persona concreta la actividad.

Vilcapoma (1994), citado por Zavala (2001) definió que la vocación, es la enseñanza recibida, experiencias ganadas y de las influencias recibidas en la infancia, niñez y adolescencia. Además indica, que la persona es perseverante, dedicado, se esfuerza para satisfacerse en lo que hace, pero no garantiza, éxito y eficiencia profesional.

Bromley (2004), citado por Ocho y Diez-Martínez (2011) señaló que, lo que “los niños y adolescentes conocen acerca de las ocupaciones son influenciadas por la ocupación que desempeñada los padres u otros adultos cercanos como sus maestros, quienes influyen en sus hijos y sus alumnos” (p. 19).

Todas las personas tenemos una vocación, que muchas veces no es reconocida o identificada por nosotros mismos, por lo tanto pasa por alto, pero se hace importante reconocer lo que está dentro de uno para poder impulsarlo ya que la vocación está compuesta por la perseverancia, la dedicación llevándonos a la satisfacción personal. Respecto a la motivación vocacional que hace referencia

a la elección profesional, de hecho está implícito el interés ya que se considera el motor del interés vocacional, siendo éste espontáneo y duradero hacia una actividad profesional.

1.2.15 Participación de los padres en la educación de hijos.

UNESCO-OREALC (2004), citado por Santiago (2007) señaló “el papel que desempeñan o deberían desempeñar las familias y comunidad en el aprendizaje y el rendimiento de los niños” (p.12). Una visión tan limitada sobre ‘la participación’ ignora el papel de las familias en el acompañamiento y el apoyo a los procesos de aprendizaje de los niños en el hogar.

Según Quenta (2014) señaló que los padres deben participar en las actividades escolares de sus hijos y estimularlos para que lo realicen de la mejor manera. Si el niño observa que sus padres se interesan por las actividades escolares tanto dentro del colegio y los que lleva a casa participan conjuntamente con el niño, será una motivación, tendrá gusto por la escuela, logrando un mejor desempeño en sus actividades escolares.

Según la Constitución Política del Perú (2015), Capítulo II, Artículo 13, indica que “[...] Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo” (pag. 21).

1.2.16 Proyecto de vida.

Según Parodi (2001), citado por Contreras y otros (2013), la palabra proyecto “proviene del latín *projectare* e indica la acción de lanzar hacia delante” (parr. 1). Refiere lo que la persona se propone a realizar, que desea conseguir.

Dilts, (2011) citado por Velásquez (2013), refirió que un proyecto de vida, “incluye los elementos más importantes que deseas que haya en tu vida. Es un bosquejo de cómo quiero que sea mi vida, qué quiero que hay en ella...” (parr. 4).

Asimismo, refirió que el proyecto de vida puede ser un proyecto de vida dirigido hacia el interior y un proyecto de vida hacia el exterior.

Que importante y necesario es que las personas tengan un proyecto de vida, porque le va a llevar hacia determinadas metas deseadas, no va a estar sin rumbo, el proyecto se ha iniciado con motivación, interés, vocación y finalmente se consigue la satisfacción por los logros obtenidos.

1.3 Marco espacial.

Dos de las informantes e hijos, viven cerca del centro de la ciudad de Huaral, una informante vive en casa propia y la otra informante vive en alquiler, en cuanto a la tercera informante vive en casa propia, en una zona alejada del centro de la ciudad de Chancay, la casa ubicada en un cerro, las personas se movilizan en mototaxi para ir al centro de Chancay, que se encuentra a unos 15 minutos, éstas movi­lidades esperan en la pista, que es la panamericana norte, esta zona tiene una Institución Educativa donde estudian la mayoría de los niños del lugar, pero si hay algunos niños que van a estudiar a los colegios ubicados en el centro de la ciudad de Chancay.

1.4 Marco temporal.

Se realizó seis encuestas, se entrevistó a tres madres de familia y a tres hijos adolescentes, las encuestas realizada en los domicilios han sido grabas y se han realizado en seis días; luego se realizó la observación en los domicilios de los informantes realizada en cuatro días, paralelo a estas dos actividades se obtuvo los documentos provenientes de los casos llevados en la Fiscalía. Luego vino los momentos de transcripción, la cual demoró ocho días. Con los datos obtenidos de la entrevista, obsevación y documentos, se inició el análisis respectivo, se leyó repetidas veces, obteniendo frases relativos a la temática colocándolas como subcategorías y su codificación de las entrevista, ambas actividades fueron momentos que tomó más tiempo y que finalmente fueron codificadas con números, la demora de este momento fue de unas seis semanas; se evaluó frase por frase para obtener las sub categorías. Luego vino el análisis de la

observación realizada en los domicilios, que se realizó en cuatro días la buena relación entre ellos, obteniendo la subcategoría correspondiente y su código; seguido fue el análisis documental, de las cuales se realizaron las frases codificadas, de ello se obtuvo las sub categorías y sus respectivos códigos numerados.

Con este trabajo realizado, se inició el proceso de comparación, relación y la clasificación de las categorías, de las entrevistas, observaciones y análisis documental, uniendo las sub categorías coincidentes en cada una de ellas, concluida esta parte del trabajo se procedió a realizar la comparación, relación y clasificación de las categorías para obtener las categorías explicativas, aquí se han unido las categorías explicativas de las obtenidas de las entrevista, observación y análisis documental. Finalizando el proceso de codificación se obtuvo diez categorías explicativas y de las cuales cuatro son categorías son emergentes. Todo este proceso tomo alrededor de un mes y dos semanas.

1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social.

La ciudad de Huaral fue fundada el 21 de Marzo de 1551, por los españoles bajo ordenanza real, siendo virrey del Perú Don Antonio de Mendoza Márquez de Mondejar. Ciudad ubicada en la costa central del Perú. A 78 Km. Al norte de Lima, Huaral, capital de la provincia de Huaral, a 177 msnm y a 11 km. Al noreste del Puerto de Chancay.

Fundación como provincia: 11 Mayo 1976. Es una región del departamento de Lima. Tiene una superficie de 3 656 km cuadrado. Limita: con la Provincia de Huaura por el norte, con Canta y Lima por el sur, con Pasco y Yauli por el este, con Océano Pacífico por el oeste

Economía: Ha sido considerada una de las despensas de Lima por su gran producción de productos agrícolas de pan llevar; también conocida por la producción de las naranjas Huando, en la Hacienda del mismo nombre, hasta la segunda mitad del siglo XX, así como de otros frutales, como la uva. Destacan

también la producción de algodón y caña de azúcar, así como tubérculos diversos y trigo. En cuanto a la ganadería, se cría ganado vacuno, equino, porcino y ovino, según la zona.

Se encuentra regulada oficialmente por el distrito judicial de Huaura y cuenta con 182.409 habitantes, según la estimación de INEI del 2012. La administración es del gobierno Regional de Lima. Autoridad municipal: Alcaldesa Ana Kobayashi Kobayashi de Muroya, 2015-2018. conocida como la “capital de la agricultura” y la “ciudad de mis amores”. Patrón de Huaral: San Juan Bautista.

II. Problema de investigación

2.1 Aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras.

Se procedió a realizar los siguientes protocolos según los modelos cualitativos para concluir y demostrar la validez de objetivos.

Estudios relacionados al tema a nivel nacional, se tiene a Pacovilca y Enriquez (2007), en un estudio de tipo cuantitativo, que es el determinar la influencia de la violencia familiar que viven los estudiantes de segundo año en sus hogares y la orientación del tutor en relación de esta violencia en el rendimiento escolar. Concluyendo que la violencia está en su inicio, y puede aumentar; la violencia cualquiera sea la forma se dan en lugares públicos o privados, agregado la violencia a los hijos. Así mismo hay alta dependencia entre violencia familiar y rendimiento escolar. Asimismo, Murillo (2009) realizó una investigación sobre un Programa de sensibilización para la prevención de la violencia familiar. Concluyendo que el nivel de sensibilización y prevención de la violencia en los padres de familia de la Institución Educativa en estudio, no es óptimo.

Estudios a nivel internacional, se tiene a Calvo y Obando (2008) realizaron un estudio con el objetivo de comprender a jóvenes víctimas de violencia familiar y la percepción sobre las causas y cómo la afrontan, el estudio permitirá a las profesionales de enfermería, brindar una atención integral efectiva al identificar un caso de maltrato. Concluyendo, que los profesionales de enfermería, con su labor garanticen los derechos de niños y jóvenes involucrados en esta problemática. Que brinden a sus pacientes y a sus familiares, orientación sobre la salud, y sobre sus derechos de las personas, el derecho de los niños, que se debe dar una atención privada para la reserva y confidencialidad de las personas víctima. Y además puedan intervenir en situaciones de crisis de estas personas víctimas. Respecto, a la Asociación Pro Derechos Humanos-Madrid (1999), realizaron una investigación social cualitativa, sobre la violencia doméstica, referido a descubrir las raíces profundas de la violencia familiar y su articulación de su estructura injusta de la sociedad y el saber “cómo piensan” las instituciones entorno al

problema social de la violencia doméstica y “cómo representan” y reproducen en sus representaciones ese pensamiento institucional los medios de comunicación social. Se realizó un análisis del discurso institucional sobre la violencia doméstica.

Queda las preguntas: ¿Cuál es la afectación de las mujeres víctimas de este problemas social?, ¿Cuál es la afectación de los niños, niñas y adolescentes ante esta situación de violencia en su entorno familiar?, ¿Es que no se está haciendo o tomando medidas preventivas correctas, para empezar con la disminución de este problema, para lograr la erradicación?.

2.2 Formulación del problema de investigación

2.2.1 Problema general.

¿Cuál es la afectación de la violencia en los usuarios del Ministerio Público de Huaral, 2016?

2.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Qué formas de violencia familiar reciben las víctimas?

Problema específico 2

¿Cuáles son las emociones de las víctimas de violencia familiar?

Problema específico 3

¿Cuáles son las motivaciones de las víctimas de violencia familiar?

Problema específico 4

¿Cuáles son los intereses vocacionales de los hijos adolescentes, víctimas de violencia familiar?

Problema específico 5

¿Cuál es la participación de los padres, en las actividades educativas de hijos adolescentes, víctimas de violencia familiar?

Problema específico 6

¿Cuáles son los proyectos de vida de las víctimas de violencia familiar?

2.3 Justificación

2.3.1 Teórico.

Todas las teorías revisadas, los fundamentos epistemológicos, ontológicos abordados en el trabajo y sobretodo las categorías emergentes van a ser fuentes muy importantes para viabilizar alternativas de solución a los diferentes problemas que tienen las familias relativos al estudio, también a servir como antecedentes a futuras investigaciones.

2.3.2 Metodológico.

Se han utilizado los métodos como el análisis, inducción y la comprensión, interpretación o la hermenéutica; así también las técnicas utilizadas como la entrevista semiestructurada, observación y análisis documental en la presente investigación (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez, 2014, p.98). Los métodos y las técnicas servirán para quienes deseen realizar similar investigación hacia otros sectores y llegando al lugar donde viven los investigados, donde se da la problemática y obtener información a través de un seguimiento directo.

2.3.3 Práctico.

Respecto al lado práctico, permitirá que los resultados cualitativos obtenidos de la investigación motiven a realizar más investigaciones en diversas realidades y complementarse con las investigaciones cuantitativas y de este modo las instituciones competentes puedan intervenir, para la reducción o eliminación de la violencia en el entorno familiar.

2.3.4 Legal.

Está en el brindar a la persona víctima de esta problemática social, la asesoría legal como derecho que le corresponde y a la solución de su problema, a través de una atención oportuna en el proceso que lleva, con la colaboración de ellos, con fines de prevalecer sus derechos. Por tanto, la presente investigación se fundamenta bajo las políticas del estado, las cuales son: la Constitución Política del Perú, refiere en el artículo 2°.24.h. “Nadie puede ser víctima de violencia moral, psíquica o física ni sometido a tratos crueles inhumanos o humillantes [...]”. La ley N° 26260 Ley de Protección Frente a la Violencia Familiar y su modificatoria Ley N° 27306, donde se establecen políticas públicas para erradicar la violencia familiar, se hace mención la presente ley porque las personas en estudio son casos denunciado en el año 2015, aún vigente la ley en mención; asimismo, la Ley N° 27337 del Código de los niños y adolescentes, refiere el artículo 1° sobre la vida e integridad, artículo 3° a vivir en un ambiente sano.

2.4 Relevancia

Es relevante, porque a través de los estudios de casos, se llega a conocer en el lugar de los hechos, el sentir de las personas víctimas de violencia en el entorno familiar y a complementar con los estudios cuantitativos, para una eficiente intervención en la prevención y tratamiento.

2.5 Contribución

Por el tipo de estudio, el cual permite llegar a los sentimientos de las personas víctimas de violencia familiar, va permitir a los profesionales a realizar una intervención adecuada para la recuperación emocional de estas personas y a las instituciones competentes en la problemática fortalecer la acción de prevención, para la reducción y erradicación de este problema social.

2.6 Objetivos

2.6.1 Objetivo General.

Develar y analizar la afectación de la violencia familiar, en los usuarios del

Ministerio Público de Huaral, 2016.

2.6.2 Objetivos Específicos.

Objetivo específico 1

Describir las formas de violencia familiar que reciben las víctimas.

Objetivo específico 2

Describir las emociones de las víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 3

Describir las motivaciones de las víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 4

Describir los intereses vocacionales de hijos adolescentes víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 5

Describir la participación de los padres, en las actividades educativas de hijos adolescentes, víctimas de violencia familiar.

Objetivo específico 6

Describir los proyectos de vida de las víctimas de violencia familiar.

III. Marco Metodológico

3.1 Metodología

El presente estudio de investigación cualitativo, busca realizar un análisis profundo de las familias víctimas de violencia familiar. Es característica de la investigación cualitativa la constancia y flexibilidad, lo que va a permitir comprender, profundizar, interpretar sistematizar y ajustar el estudio en este caso, en la violencia familiar.

Según Hernández, Fernández, Baptista (2010), la “investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (p. 364).

Según Ñaupas, Mejía, Novoa, Villagomez (2014), la “investigación cualitativa es interpretativa; se sostiene en una concepción hermenéutica, sus métodos de recolección le permiten acceder a datos para ser observados, descritos e interpretados”. Además señalan, que lo que interesa es entender e interpretar el fenómeno social, usando un procedimiento inductivo y concreto, basada la observación e interpretación según las experiencias previas o medios que puedan ayudar y también importante están los juicios de valor y la subjetividad (p. 350).

3.1.1 Tipo de estudio

Básica.

Según Ñaupas y otros (2014), la investigación es básica, es pura o fundamental, es básica porque sirve de raíz a la investigación aplicada o tecnológica; recibe el nombre de pura, porque está dado por la curiosidad y el gusto de descubrir nuevos conocimientos y es fundamental porque es necesario para el desarrollo de la ciencia (p. 91).

De acuerdo a Selltiz et al, citado por Ñaupas, distingue tres niveles en la investigación básica, pura o fundamental que son: a) El exploratorio o formulativo,

busca formular un problema, para que se de una investigación exacta o el desarrollo de hipótesis. Este tipo de investigación nos lleva a estar más en contacto con literaturas y otros, hasta con las fuentes electrónicas; b) El descriptivo, buscan principalmente recopilar datos e informaciones de las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación del objeto de estudio. Puede también, considerarse como una investigación diagnóstica o de levantamiento de datos y puede servir para investigaciones explicativas y c) El explicativo, es un nivel más complejo, profundo y riguroso, conduce a la verificación de hipótesis causales o explicativas. Explican las causas de los hechos sean naturales o sociales.

Educacional, la presente investigación está relacionado a un estudio de tipo educacional en vista que se busca conocer la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos adolescentes y en cuanto a los hijos, si cuentan con intereses vocacionales y proyectos de vida; cuán motivados están los hijos, de acuerdo con el interés que muestran los padres en las actividades educativas de sus hijos. Si los hijos están apoyados en su educación, tanto en las actividades dentro del colegio y actividades llevadas a casa, van a responder bien en lo que le brinde la educación de nuestro país y las innovaciones que se presenten.

3.1.2 Diseño

Estudio de caso.

Según Ñaupas y otros (2013), un estudio de caso, es una “modalidad de búsqueda empírica que se adecua para estudiar problemas prácticos o situaciones específicas, se originó en la investigación médica y psicológica. Posteriormente se utilizó como método de evaluación cualitativa en la sociología y educación” (p. 365). Además refirió que, el estudio de caso es utilizada en una investigación sistemática y profunda, dirigida a una persona, una organización, un acontecimiento, una familia, etc.

Según Sandoval (2002), un estudio de caso, es un proceso caracterizado por realizar un diagnóstico detallado, comprehensivo, sistemático y a profundidad.

En la presente investigación, se desarrollará una indagación empírica del fenómeno llamado violencia familiar, dentro del contexto real que son los domicilios de las familias víctimas de este fenómeno social.

3.2 Escenario de estudio

Los domicilios de las familias en estudio, están ubicados en la ciudad de Huaral, solo una familia está a unos minutos del centro de la ciudad de Chancay, distrito de Huaral y los otros dos domicilios está cerca al centro de la ciudad de Huaral, pero se debe tomar mototaxi una vez que se llega a la ciudad de Huaral. Para llegar al domicilio de la familia que vive en un centro poblado de Chancay, se toma una mototaxi que nos conducen al paradero de otras mototaxis que nos lleva al centro poblado donde vive una de nuestras informantes, el domicilio se ubica en un cerro en la parte alta, cerro bastante poblado, la casa de la informante es propia. De las dos informantes que viven en la ciudad de Huaral, de una es casa propia, de la otra informante es alquilada. El centro de la ciudad de Huaral es commercial y es muy concurrido.

3.3 Caracterización de sujetos

La elección de las familias en estudio, son muestras por conveniencia. Los integrantes de la familia son madres e hijos adolescentes, las tres madres laboran y son las que solventan los gastos de su familia, reciben poco ingreso económico del padre de hijos. En cuanto a los menores informantes, son adolescentes estudiantes de secundaria. Se presenta la codificación de los informantes en la tabla 1.

Tabla 1

Codificación de informantes.

Grupo de informantes	Descripción	Código
3 Madres de familia	Madre de familia 1	Mf1
	Madre de familia 2	Mf2
	Madre de familia 3	Mf3
3 Hijos adolescentes	Hijo 1	H1
	Hijo 2	H2
	Hijo 3	H3

Adaptado de Coaguila, D. *Perfil profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica*, 2015. Tesis.

3.4 Trayectoria metodológica

La trayectoria metodológica se desarrolló en cuatro etapas: la primera fue el diseño y construcción de los instrumentos de recojo de información, seguido fue la aplicación de los instrumentos a cada unidad de análisis; luego se procedió a transformar en texto, los datos de las grabaciones realizadas, para codificarlas y categorizarlas y como etapa final, se realizó el análisis de la información a través de la triangulación. Para la credibilidad científica del estudio realizado, y el mejor entendimiento, es necesario explicar cada etapa mencionada.

Planificación del trabajo de campo.

Esta primera etapa, se inició con el diseño y construcción de los instrumentos de recojo de información, como son las fichas de cada instrumento, realizado a partir del diseño metodológico propio del estudio de caso.

Se coordinó con las informantes, con la finalidad que nos conceda las entrevista planificadas, las coordinaciones se realizó a través de visita domiciliaria,

Ejecución del trabajo de campo.

La ejecución del trabajo de campo, se realizó del día 7 al 12 de setiembre del presente año. Se inició con las entrevistas de tres familias, acudiendo a los

domicilios de cada familia, en cada una iban a ser entrevistados una madre y su hijo adolescente, haciendo un total de seis entrevistados.

Las entrevistas que fueron grabadas, se realizaron en horas de la tarde y de la mañana dependió del tiempo disponible de las madres y de los menores adolescentes. Con respecto a las observaciones se realizó dos días, un sábado y un domingo por la mañana y por la tarde, momento en que todos se encontraban en casa, solo a una familia se hizo un lunes. Se apreció buena disposición de los informantes, tanto en las entrevistas y observaciones.

La ejecución del trabajo de campo, nos sirvió para comprender el fenómeno en estudio, ubicandonos en una posición más próxima a las vivencias de las personas; el entrevistar, grabar, y observar en el lugar donde viven, se tuvo la capacidad de percibir en mayor grado las vivencias de las víctimas de violencia familiar, se llegó a conocer a los informantes en lo personal y se logró una mayor comprensión de su actuar en el mundo social. Con esta metodología de investigación se pudo llegar al informante y comprenderlo en todo su contexto.

Transcripción de los datos, codificación y categorización.

Gibb (2012), referido por Coaguila (2012), que la transcripción, es el proceso de cambio de medio, siendo necesario la exactitud, minuciosidad, fidelidad e interpretación. El autor refirió que hay que transformar en texto la información grabada, tal cual está en el instrumento, labor que fue realizada por el mismo investigador. La transcripción debe ser idéntica a lo manifestado por los informantes, para que no se pierda la fidelidad y autenticidad de lo grabado. En el presente estudio fue necesario quitar algunas palabras, frases repetidas en la misma oración, “no”, “sigo adelante”, “o sea”, “hay que” asimismo se quitó algunas muletillas como “eh”, “uhm”. Gibbs (2012), referido por Coaguilla (2012), afirmó que en las investigaciones que están orientados a los hechos de lo expresado por los informantes, es justificable realizar correcciones de este tipo.

Con respecto a la codificación, Gibbs (2012) citado por Coaguilla (2012),

refirió que es la forma en que se define de qué tratan los datos que se están analizando, para lo cual es necesario identificar y registrar uno o más pasajes de texto de los discursos transcritos, que de cierto modo guardan la misma idea teórica o descriptiva. Asimismo, Mejía (2011) citado por Coaguilla (2012), que los códigos son principalmente etiquetas o abreviaturas que representan el contenido conceptual. Por tanto, en el presente estudio, se procedió a leer varias veces los discursos para identificar y clasificarlos según el parecido temático y asignarle un código, para la realización de esta tarea se usó la técnica del resaltado usando diferentes colores y numerando, de acuerdo al contenido temático mencionado (anexo 4).

Para terminar esta etapa, se realizó la categorización, según Mejía (2011) citado por Coaguilla (2012), consiste en dividir las unidades temáticas del texto transcrito y codificado. Es decir que categorizar es encontrar las unidades temáticas relacionadas al tema y objetivo de investigación. Las unidades temáticas identificadas, son las categorías emergentes (Cisterna, 2005 citado por Coaguilla 2012). Según Mejía 2011 citado por Coaguilla 2012, se tuvo en cuenta el criterio inductivo-deductivo, para la elaboración de listas de categorías. Este criterio se inicia con el marco teórico donde se presenta las categorías centrales con su definición, y en el análisis del discurso fluyen las categorías emergentes, que son las categorías más específicas. En el marco teórico presentado, tiene una categoría central, seis categorías apriorísticas, y emergieron cuatro categorías.

Triangulación.

Según Stake (2007) citado por Coaguilla (2012), triangulación de las fuentes de datos, es el esfuerzo por ver si aquello que observamos y de lo que informamos, contiene el mismo significado cuando lo encontramos en otras circunstancias.

Según Cisterna (2005) citado por Coaguilla (2012), refiere a la triangulación como el proceso de reunión y cruce dialéctico de toda la información relacionado al fenómeno de estudio, que surgió en la investigación por medio de los instrumentos de recojo de información. Por tanto, la triangulación es el cuerpo de los resultados de la investigación.

De acuerdo a lo referido por los autores, se realizó primero la triangulación entre las entrevistas de las madres de familia e hijos y al realizar la triangulación se encontró más opiniones similares; luego se realizó la triangulación de las observaciones realizadas a los informantes, de igual forma se obtuvo situaciones similares; finalmente se realizó la triangulación en el análisis documental, encontrando información similar. Finalmente, se procedió a la triangulación entre las entrevistas, observaciones y análisis documental.

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Según Robles (2011), cuando se estructuran las entrevistas, es necesario elaborar un perfil de la muestra en estudio, de aspectos básicos tales como edad, sexo, estado civil o nivel de estudios, entre otros; que esas características similares de las personas en estudio, permitirá obtener y elaborar estrategias adecuadas para obtener informaciones claras y precisas.

Las técnicas aplicadas en el presente estudio fueron, la entrevista, observación y análisis documental, mediante estas técnicas se recogieron las manifestaciones de los informantes. La entrevista, se realizó de manera personal, privada, consiguiendo la confianza y la manifestación sincera y real de los informantes; se utilizaron entrevistas semi estructuradas. Se realizó la observación de las tres familias en sus respectivos domicilios, utilizando la guía de observación y finalmente se realizó el análisis documental, tal como se observa en la tabla 2.

Tabla 2

Propósitos de técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Propósitos
Entrevista	Guía de entrevista de madre de familia	Recoger información sobre la afectación de las madres víctimas de violencia familiar.
Entrevista	Guía de entrevista de hijo	Recoger información sobre la afectación de hijos de madres víctimas de violencia familiar.
Observación	Guía de observación	Observación sistemática y real en el contexto donde se desarrollan normalmente las unidades de análisis.
Análisis documental	Ficha de análisis	Obtener información del objeto de estudio, en documentos relacionados a denuncias realizadas y examen psicológicos, por violencia familiar.

Nota: Adaptado de Coaguila, D. *Perfil profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica*, 2015. Tesis.

3.6 Tratamiento de la información

Una vez recogida la información, se pudo realizar más preguntas a los participantes, necesario para la investigación, o también dejar de realizar preguntas no relevantes. Las entrevistas fueron grabadas, luego de las entrevistas realizadas a los participantes, se procedió a la transcripción de los datos, tal cual fueron manifestadas, para ello se tuvo que escuchar la grabación repetidas veces, lo cual demandó tiempo; luego se procedió a la codificación, seguido de la reducción de los datos, para luego ser categorizados de los cuales se obtuvieron las categorías emergentes. Todo el proceso, desde la transcripción hasta la obtención de categorías emergentes, tuvo una duración de un meses y tres semanas.

Es así que el análisis de los datos obtenidos, también cuentan las conductas o sentimientos expresados por los participantes, todo ello anotado en el cuaderno de campo. También al referirnos del llamado “momento hermenéutico” iniciada con la interpretación de la realidad y en el contexto que lleva a los adultos y menores a expresar comportamientos de su realidad.

Con respecto a la triangulación, la primera se hizo entre las entrevistas, coincidiendo la mayoría, seguida de la triangulación entre observaciones, igualmente coincidieron, luego se dio la triangulación entre análisis documental y la última triangulación fue entre entrevista, observación y análisis documental.

El análisis e interpretación de la información se basará en las encuestas grabadas, en las conductas observadas apoyados en los apuntes de hechos acontecidos o manifestaciones de sentimientos expresados y cruzados con la información recogida a través de los análisis de documentos.

El “momento hermenéutico” se inició con la interpretación, de la lectura conjunta de la realidad, partiendo de las fuerzas aportadas por el contexto que permiten llevar a cada uno de los adultos y menores a manifestar comportamientos de su realidad.

Se considera, que es esta la instancia desde la cual se construye el nuevo conocimiento o los aportes al conocimiento desde la perspectiva de los actores.

3.7 Mapeamiento

Acercamiento a la realidad de los informantes, donde viven situaciones que serán analizados.

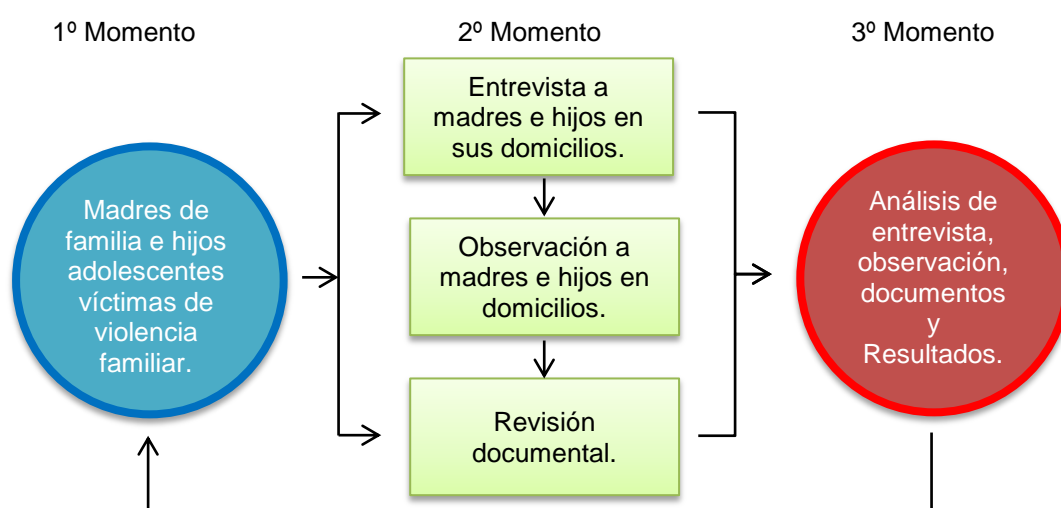


Figura 1. Modelo de mapeo sobre el proceso de estudio de caso. Adaptado de Proceso de investigación cualitativa, por Bautista N. 2011. Bogota: Editorial El Manual Moderno.

3.8 Rigor Científico

El presente estudio, tiene rigor científico ya que se aplicó la validez interpretativa, (Maxwell 1992, citado por Sandin, 2003), quien hace referencia que la validez interpretativa, está referido al significado que tienen para las personas los objetos, acontecimientos y conductas, este tipo de validez está relacionado con las formas de comprensión propio a la investigación cualitativa. Y el procedimiento utilizado fue la triangulación de métodos (Stake, 1995, citado por Sandin, 2003), procedimiento que se hizo de las entrevistas, las observaciones y las documentos, finalmente la triangulación entre ellas, para obtener las sub categorías y de ahí conseguir las categorías genéricas.

Continuando con otros tipos de validez, según Maxwell (1992), citado por Sandin (2003), refiere la validez descriptiva, es la precisión y exactitud que el investigador recoge los datos en los textos, sin ser alterados, para luego ser comprendidos. La Validez teórica, referido a la explicación de las construcciones teóricas aportadas o realizadas por el investigador durante el estudio.

Generalización interna, dirigido a personas, acontecimientos y lugares de comunidad, grupo o institución que no fueron observados o entrevistados. En el caso de la generalización externa, es la transferencia de los resultados a otras comunidades, grupo o instituciones. Validez evaluativa, referido a reconocer y considerar los marcos evaluativos que por medio de ellos se da un significado a los hechos observados.

Los informantes refirieron sobre la violencia en su ambito familiar y las formas de violencia recibida como la violencia psicológica y física, de esta categoría, ha emergido la protección a los hijos frente a la situación de violencia y los hijos testigos de la violencia, lo que es señalado por Ramos y Tristan, MIMP-DEVIDA, la Ley 26260 Ley de Protección frente a la Violencia Familiar promulgada por el Estado Peruano y Los Organismos Internacionales. Además, los autores hacen referencia a la violencia familiar y a la violencia de género que

es dirigido generalmente la violencia a la mujer. Asimismo, es considerado en la violencia familiar los menores de edad y adultos mayores.

Con respecto a los estados emocionales de los informantes, de los cuales de acuerdo a sus manifestaciones, todos han estado afectados emocionalmente, por la situación de violencia, lo cual ha interferido en sus actividades tanto en las madres como en los hijos. Acorde con lo señalado por Olortegui y Salazar, las emociones tienen reacciones externas e internas. De esta categoría a surgido una categoría emergente, por malestar emocional madre abandona su trabajo, presentaba desgano y como consecuencia se presentó el bajo rendimiento en sus actividades laborales.

La motivación, categoría presentado por Naranjo, Morris y Maisto hacen referencia a la motivación intrínseca y extrínseca, y apreciándose la motivación extrínseca en las manifestaciones de los informantes, tanto en los adultos y menores. Se tiene que las madres de familia, les motivaba a salir adelante por sus hijos y el caso de los menores sus motivación era el colegio, sus compañeros y la television, porque en casa vivían con frecuencia situaciones de violencia y preferían estar en el colegio.

Respecto a los intereses vocacionales, de acuerdo a las manifestaciones de los menores, uno de ellos presentaba interés por una profesión, menor de madre profesional. En tanto que dos de los informantes no tenían interés vocacional alguno. Tema tratado por Zavala, Ocho y Diez-Martínez, refieren sobre la preferencia a actividades de trabajo, por influencia, enseñanza de su entorno, que pueden expresarlo o manifestarlo.

Con respecto a la categoría de Proyecto de Vida, los autores Velásquez, Contreras y otros refieren que es un proyecto, plan que la persona desea conseguir, en el caso de los informantes adultos era salir de la violencia y ver por sus hijos, en el caso de los menores estudiar y/o trabajar.

Finalmente, la categoría de Participación de los padres en las actividades educativas de hijos, la mayor participación era de las madres y muy poca o nada de los padres y de aquí emerge la categoría de desvaloración de las actividades educativas de hijos, el padre consideraba una pérdida de tiempo el participar en ello o que hijo trabaje en lugar de ir al colegio y de acuerdo con la Constitución Política del Perú, Artículo II, Capítulo 13, los padres de familia tienen el deber de educar a su hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. Y esto también está estipulado dentro de los derechos del niño, que los padres tiene que darle educación y ello incluye a participación de los padres, que no solo es enviarles al colegio, es involucrarse en la labor educativa de los hijos.

IV. Resultados

4.1. Descripción de resultados

Para este proceso se han utilizado las técnicas de entrevista, observación y análisis documental y los instrumentos de recolección de datos, para dar respuesta al objetivo general que es el develar y analizar la efectación de la violencia familiar en los usuarios del Ministerio Público de Huaral.

Entrevista.

Para el recojo de información se aplicó una entrevista de tipo semiestructurada, dirigido a tres madres de familia y tres hijos adolescentes, correspondiente a un hijo por madre de familia; el tema central de la entrevista fue sobre la violencia familiar, con la finalidad de conocer la afectación de este problema social en las emociones, motivaciones, participación de los padres en la educación de los hijos, proyectos de vida, intereses vocacionales de hijos víctimas de violencia familiar y las formas de violencia recibida. Cada informante expresó lo vivido dentro de su ambiente familiar, según las categorías se tiene lo siguiente:

Que las madres de familia en las entrevistas expresaron con sentimiento (reflejado en el semblante, tono de voz y postura corporal), la situación de violencia en su hogar, desde las agresiones verbales como insultos y golpes; así mismo maltrato a hijos o el hecho que hijos sean testigos, viendo y escuchando la violencia, algunas madres más frágiles que otras para afrontar tales hechos. Tenían ganas de escapar de esa situación, pero no contaban con la fortaleza para ello. También estuvo en las madres el hecho de proteger a sus hijos, el retiro de hijos del ambiente de violencia o fingiendo ante hijos que no pasaba nada malo. Otro hecho resaltante, que solas afrontaban todo lo relacionado con sus hijos tanto en la atención como en lo económico. Que para ellas era tan desagradable llegar a sus casas, por las agresiones que eran reiteradas y que iban en aumento.

Con respecto a los hijos, en las entrevistas reflejaron tristeza (semblante, tono de voz, postura corporal), desgano de lo que veían y escuchaban en casa, lo que sucedía entre padres, refiriendo que les daba pena y también cólera por lo que padre hacía contra ellos; a dos de ellos les motivaba ir al colegio en lugar de

estar en casa, pero a pesar de vivir violencia tenían buen rendimiento escolar, excepto uno dejó el colegio; que madre era la que más participaba en las actividades educativas de hijos, tanto en el colegio o en casa. Uno de los hijos deseaban estudiar, otro trabajar y el tercero sin motivación alguna.

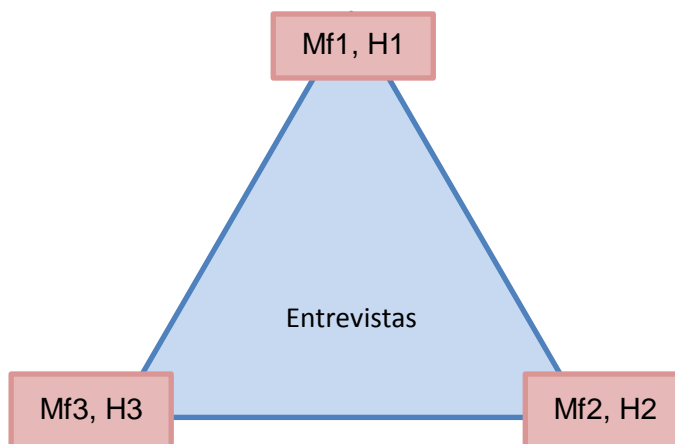


Figura 2. Triangulación de entrevistas de informantes.
Adaptado de Coaguila, D. Perfil profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica, 2015. Tesis.

Observación

En cuanto a las observaciones en los domicilios, estuvieron presente la madre y su hijos, destacándose el buen trato entre ellos, con un clima familiar tranquilo y la atención de la madre en las actividades escolares de hijo, haciéndole presente que realice sus tareas. En las fechas que se realizó la observación en el domicilio no estaban presente los papás de los menores.

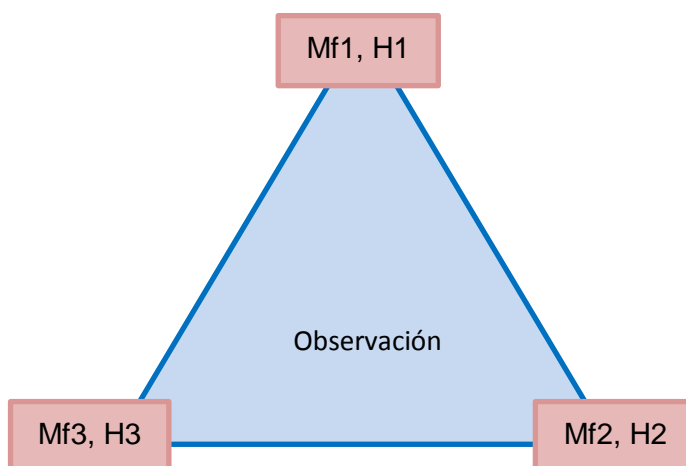


Figura 3. Triangulación de observaciones

Nota: Adaptado de Coaguila, D. Perfil profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica, 2015. Tesis.

Análisis documental

Respecto al análisis documental, en la revisión y el análisis de los documentos se tomo conocimiento, de las agresiones recibidas tanto verbal como física, siempre con la presencia de hijos. Además, en el resultado de las pericias psicológicas se tiene como resultado la afectación emocional de las personas víctimas por situación de violencia.

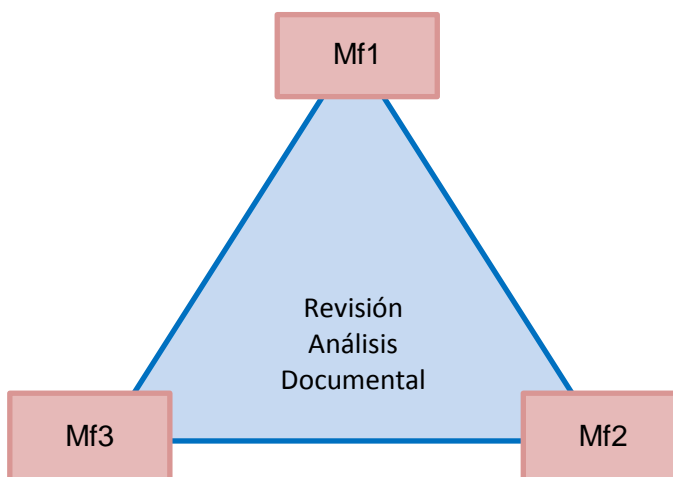


Figura 4. Triangulación de analisis documental

Adaptado de Coaguila, D. Perfil profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica, 2015. Tesis.

Descripción de las categorías explicativas.

En esta parte detallamos la descripción de las categorías explicativas, entre ellas tenemos categorías apriorísticas y emergentes, estas son las categorías a las cuales se arribó a partir de los datos, de todo el proceso de codificación, de las primeras categorías y subcategorías han sido visualizadas a partir de las frases codificadas y luego se realizó el proceso de triangulación entre las entrevistas realizadas a las madres y a los hijos, de la misma manera se hizo una primera triangulación entre las observaciones y la revisión, documental. Finalmente, se realizó la triangulación, es decir entre las entrevistas, observaciones y análisis documental, lo cual se representa en la figura 5.

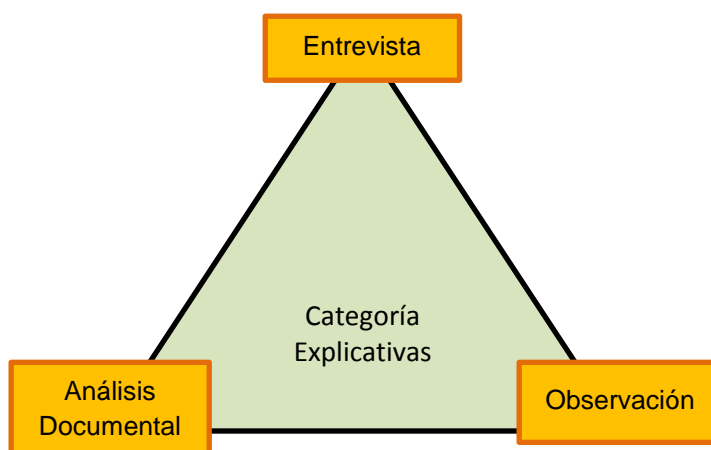


Figura 5. Triangulación de entrevista, observación y análisis documental. Adaptado de Coaguila, D. Perfil profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica, 2015. Tesis.

Podemos precisar los siguientes resultados a que se ha llegado en el presente estudio.

Violencia física y psicológica.

Las informantes manifestaron “cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, encima las agresiones verbales eran constantes, iba pasando los años, la agresión, su carácter iba aumentando, pasó a una violencia física inclusive”, “me sentía mal, mal”. En cuanto a los menores informantes señalaron “mi papá a veces cuando se molestaba, me gritaba, a veces me pegaba con la correa, yo me ponía más desobediente”, “A mi me ha pegado también mi papá”.

Lo expresado por los informantes guarda relación con las formas de violencia familiar presentado por, Ramos y Tristan (2004), quienes refieren que la violencia física, se da con la fuerza física y represión por parte del hombre contra la mujer o cualquiera de los padres contra los niños (as) o adolescentes o viceversa y la violencia psicológica se refiere a la acción u omisión, que afecte a la autoestima y a la salud mental.

De lo expuesto arriba, se puede decir que la violencia familiar de forma física o psicológica es tan frecuente en la mayoría de las familias y son toleradas por las víctimas por muchos motivos y así transcurre el tiempo haciendo daño emocional a todos los miembros de la familia.

Hijos testigos de la violencia.

Categoría emergente donde madres manifestaron “más aun lo que percibían eran mis hijos”, “mis hijos estaban presentes cuando él empezaba a pelear”. En cuanto a los adolescentes manifestaron, “No me enojaba con ellos, porque hacían lo que hacían nada de eso, solo que me aburría”, “si había gritos e insultos”.

Se tiene que coincidieron con los hechos, con respecto a que los menores han presenciado hechos violentos por parte del padre hacia la madre, convirtiéndose en testigos de tales situaciones violentas, generando en los menores malestar emocional.

Protección a hijos de la violencia.

Es la segunda categoría emergente, donde las informantes revelaron: “Trataba que todo lo que pasaba entre él y yo poner a un lado, con mis hijos normal” y “yo defendía a mis hijos, muchas veces lograba que no esten presentes”.

A lo mencionado arriba, las informantes coincidieron que por el amor a sus hijos, hacen lo posible, que ellos no presencien hechos violentos, de alguna forma ellas protegían muchas veces a hijos de los momentos violentos.

Afectación emocional.

En cuanto a esta categoría, las informantes manifestaron: “Intranquilidad, inseguridad, me sentía emocionalmente mal”, y “me sentía emocionalmente mal, qué será de mis hijitos, hasta cuando estaré así”, “Tal vez en un momento todas las cosas que me decía me hicieron sentir que ya no valía ni siquiera como mamá, peor como mujer”, “Me sentaba por ahí por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba. Ya no tenía valor, andaba como sea, estaba bien mal” y “mal, mal, me sentía mal”. Los menores informantes refirieron “Aburrido eso nomás, enojo por el momento”, “Un poco mal, no podía pensar, me equivocaba. Sentía desconfianza”, “A veces me sentía como el causante de los problemas que tenía en casa” y “cólera”. Según Olortegui (1996), las emociones ocurren en situaciones inesperadas y se dan dos tipos respuestas espontáneas, respuesta evidente, como la expresión facial, como la sonrisa, el enojo, la risa o el llanto. Segundo tipo de respuesta es interno o fisiológico, lo cual no lo vemos, es decir hay reacciones dentro del organismo, latidos rápidos del corazón, las pupilas se dilatan y muchos otros cambios.

Es evidente, las respuestas emocionales negativas en las personas que viven violencia en el hogar, donde se produce malestares internos y externos del organismo y conllevando ello a problemas del comportamiento tanto en adultos y menores.

Afectación laboral.

Categoría emergente, que las informantes señalaron “Salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien”, “Ya no tenía ni ganas, ni de trabajar”.

A lo antes mencionado, la afectación emocional de los informantes, producto de violencia en su entorno familiar, llega a perjudicar el desempeño en las áreas que se desenvuelven, en este caso el adulto, que le afectó el área laboral, por su bajo rendimiento y finalmente decidió por abandonar el trabajo.

Motivación.

Respecto a esta categoría, las informantes refirieron, que hijos “son mis motivos,

porque sé que me necesitan y también yo les necesito, porque en realidad ellos me han servido para seguir adelante y los quiero mucho”, “yo por mis hijos siento un amor grande, quizá por ellos es que trato de salir adelante” y “mis hijos, atender a mis hijos”. En cuanto a los menores informantes manifestaron, “El colegio, los compañeros, ver televisión me hacían sentir bien, “En el colegio, con mis compañeros yo era más juguetón” y “no me gustaba nada ni pensaba”, el tercer hijo no presentaba motivación alguna, a diferencia de los demás informantes. Morris y Maisto, (2009) la motivación “es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Cuando un estímulo induce una conducta dirigida a una meta decimos ha motivado la persona”.

De lo anterior expuesto, se puede apreciar en este tema, ambos informantes han expresado su motivación externa como las madres por sus hijos, están centrados en ellos, son el motor para ellas, a pesar de lo malo que pasan en el hogar; en cambio los hijos, tienden a ser motivados por lo que está fuera de casa y la televisión como su centro de concentración.

Participación de madre en las actividades educativas de hijo.

Las informantes señalaron “cuando yo estaba en el colegio, yo estaba en todo, yo trabajaba ahí”, “hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy hasta siempre” y “yo siempre he ido a las reuniones del colegio o cualquier actividad, siempre estoy ahí en todo”. Los menores informantes dijeron “Si iban y recogían la libreta, ellos sabían lo que necesitaba del colegio”, “Mamá mayormente iba a las reuniones del colegio. De acuerdo a Quenta (2014), los padres al apoyar a sus hijos como estudiantes, contribuyen significativamente a lograr el éxito escolar y su formación profesional.

Se espera que ambos padres se involucren en la educación de sus hijos, es decir que asuman un compromiso de apoyar a hijos en todo lo relacionado a sus actividades escolares participando dentro del colegio y en casa, el hijo se sentirá importante y se motivará más en sus estudios. Pero en los casos presentados, por la situación de violencia, mayor compromiso lo asume la madre

de familia.

Desvalorización de la participación en las actividades educativas de hijo.

Categoría emergente, las informantes señalaron que para el padre de hijo “consideraba ocioso el apoyo en las actividades escolares de hijos” y “Mi hijo se quedó en primero de secundaria, él estaba estudiando bien, el padre le llevaba a trabajar a hijo y dejó de ir al colegio”. De acuerdo a la Constitución Política del Estado, artículo 13, que los padres de familia tienen el deber de educar a su hijos y derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Lo referido, se aprecia el poco o nada de valor que los padres de familia consideran la educación en el hijo; por tanto los hijos pueden estar asimilando el poco valor que tiene el ir al colegio.

Intereses vocacionales.

Los menores informantes señalaron con respeto a sus intereses vocacionales, “No sé, alguna ingeniería” otro adolescente dijo “En esos tiempos no tenía interés”, el tercer adolescente dijo “no pensaba en eso” en relación a lo expresado por informantes, Hutchings y Bromley (2004), citados por Ocho y diez-Martínez (2011), señalan que “los niños y adolescentes conocen acerca de las ocupaciones son influenciadas por la ocupación que desempeñada los padres u otros adultos cercanos como sus maestros, quienes influyen en sus hijos y sus alumnos”.

A lo referido anteriormente, los menores víctimas de violencia familiar, solo uno mostró interés vocacional y siendo dos de ellos de buen rendimiento académico y el tercer adolescente que no estudia, no pensaba en nada.

Proyecto de vida.

Las informantes señalaron, respecto a su proyecto de vida “Irme de esa casa, era mis planes”, “El bienestar de mis hijos” y “no tengo proyectos”. En cuanto a los menores informantes indicaron, “estudiar”, “trabajar y conseguir cosas buenas

para mi y mi madre” y el tercer adolescente refirió “ninguno”. A lo expuesto hace referencia, Dilts (2011) citado por Velásquez (2013) refirió que un proyecto de vida son “los elementos más importantes que deseas que haya en tu vida” que son elementos internos y externo.

Que importante y necesario es que las personas tengan un proyecto de vida, porque le va a llevar hacia determinadas metas deseadas, no va a estar sin rumbo, el proyecto se ha iniciado con motivación, interés, vocación y finalmente se consigue la satisfacción por los logros obtenidos.



Figura 6. Categoría Central y sus categorías emergentes. Adaptado de Coaguila, D. Perfil profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica, 2015. Tesis.

Como puede apreciarse de la figura, de la categoría central, emergieron cuatro categorías. De estas, las dos primeras fueron las que más incidencia tuvieron y las de menor incidencia son las dos últimas, pero igual son importantes que las primeras.

Las siguientes son las categorías explicativas y que están incluidas las cuatro categorías emergentes producto de las manifestaciones de los informantes. Luego del trabajo de transcripción, codificación y categorización.

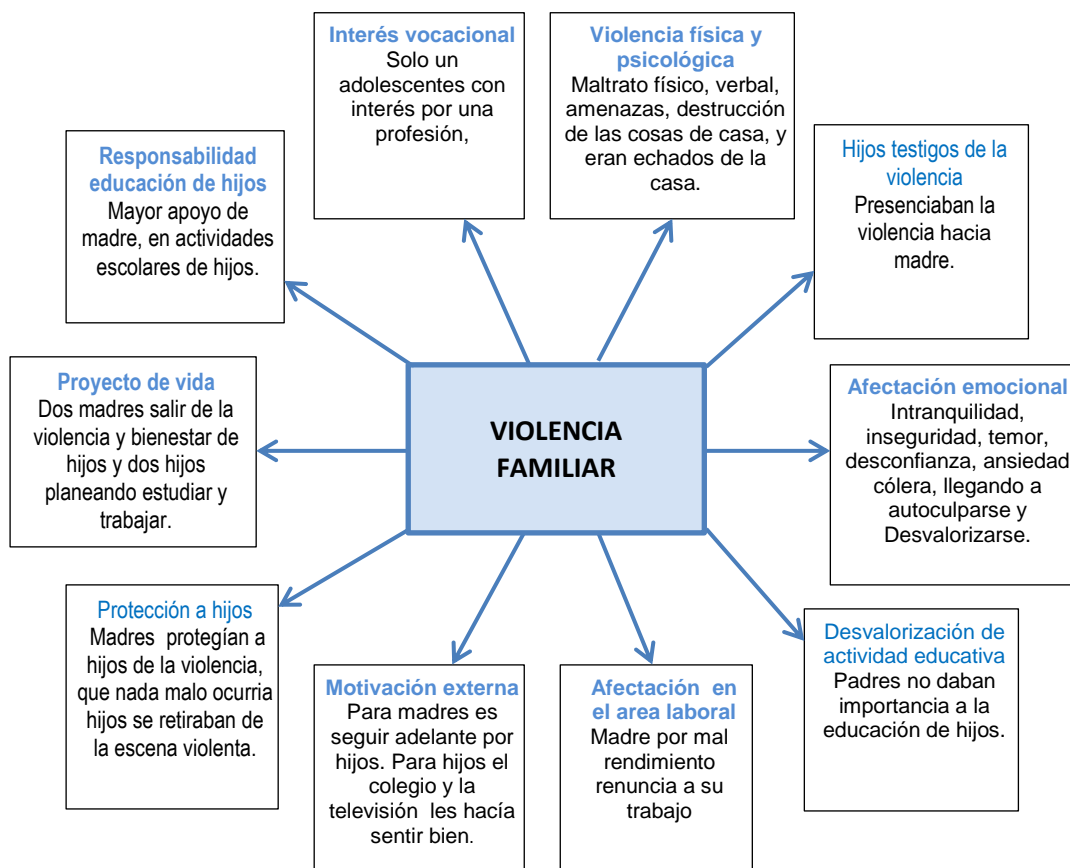


Figura 7. Red de categorías.
Adaptado de “autor desconocido”

V. Discusión

Discusión

Se comprobó el cumplimiento del objetivo específico 1, sobre las “Formas de Violencia Física y Psicológica” según los informantes significa maltratos reiterados y que iban en aumento y a la vez madres apenadas por situación de hijos que presenciaban hechos y también eran violentados; con respecto a los menores adolescentes que recibían violencia física y psicológica, se tornaban rebelde y afectados emocionalmente. Al respecto Ramos y Tristan (2004), hacen referencia a la violencia física y psicológica, por parte del hombre contra la mujer o cualquiera de los padres contra los niños (as) o adolescentes, con el fin de someter o solo para hacer sufrir a la víctima, causándole daño a la autoestima y salud mental a los miembros de la familia. De acuerdo a Pacovilca y Enriquez (2007), que la violencia puede aumentar; que la violencia psicológica y física dado en lugares públicos o privados, se suma la violencia a los hijos.

Primera categoría emergente, “hijos testigos de la violencia” de acuerdo a los informantes sus hijos presenciaban la violencia y los menores manifestaron que sus padres creían que ellos no se daban cuenta de la violencia, padres trataban de disimular los hechos y que eran más fuerte la violencia. Es así, las personas que presencian violencia sin ser agredidos directamente también son víctimas y en este caso son los hijos, testigo de tales hechos. MIMP y DEVIDA (2015), señalaron, que ser testigo de la violencia, es una forma pasiva de ser víctima.

Segunda categoría emergente, “protección a hijos de la violencia”, según las informantes atendían normal a hijos después de hechos violentos, que los problemas no iban a interferir en el trato a hijos y que cuando sucedía la violencia los hijos se retiraban de la escena violenta. Coincidieron las informantes que por el amor a sus hijos, hacen lo posible de que ellos no evidencien o no se den cuenta de los hechos violentos. El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021, en el 6° Principio rector refirió, que en la familia no debe haber violencia “...Las familias unidas por el afecto, solidarias, que brinden amor y protección a las niñas niños y adolescentes...”

Se comprobó el cumplimiento del objetivo 2, la categoría “Afectación emocional” de acuerdo con las informantes significa, por todo lo malo que le decía pareja, le hacía sentir como que no valía ni como mamá, peor como mujer, recibía mucho maltrato y andaba como sea sintiéndose mal, y logró irse de casa con sus hijos, porque no soportaba más. En los menores informantes había aburrimento, enojo, que no podía pensar, sentía desconfianza y a veces se descuidaba en estudios, sentía cólera por la violencia en casa. Según la pericia psicológica, presentan estado de temor, ansiedad, reacción de tensión ante un cuadro de violencia. Señala, Olortegui (1996), se dan respuestas evidentes, como la expresión facial, como la sonrisa, el enojo, el llanto y lo interno o fisiológico, lo cual no lo vemos, es decir hay reacciones dentro del organismo, latidos rápidos del corazón, las pupilas se dilatan y muchos otros cambios. Frente a una situación de violencia, va haber reacciones negativas en las personas víctimas, tanto en lo fisiológico como en lo externo o evidente.

Tercera categoría emergente, “Afectación en el área laboral” para las informantes esta categoría, significa que el sentirse emocionalmente mal dejó su trabajo, porque no podía trabajar bien. Situación que se dió debido a los problemas emocionales existentes, llegando a perjudicar su area laboral. Es frecuente que las personas víctimas de violencia familiar, revelen que no están rindiendo bien por su problema emocional, hasta no tienen ganas de ir a trabajar y por último aunque no es frecuente que una persona abandone su trabajo, como se dio en este caso.

Se comprobó el cumplimiento del objetivo 3, la categoría “la motivación”, para las informantes, sus hijos son su motivación. En cuanto a los adolescentes informantes manifestaron, el colegio, los compañeros y la televisión les alentaba, solo un adolescente no presentaba motivación alguna. Guarda relación con lo referido por Morris y Maisto, (2009) la motivación es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta. Se puede apreciar, que los informantes han expresado su motivación externa como las madres por sus hijos, y los hijos tienden a estar motivados a lo que está fuera de

casa, es decir por su centro de estudios y también la televisión les distrae se olvidan por momentos de los malos ratos que hay en casa.

Se comprobó el cumplimiento del objetivo 4, la categoría “Interés vocacional” solo uno de los menores informantes tenía interés por una profesión, los otros no tenían interés. En relación a lo expresado por informantes, Hutchings y Bromley (2004), citados por Ocho y diez-Martínez (2011), señalan que los niños y adolescentes conocen acerca de las ocupaciones son influenciadas por la ocupación que desempeñada los padres u otros adultos cercanos como sus maestros, quienes influyen en sus hijos y sus alumnos. Los menores víctimas de violencia familiar, por lo afectado que se encuentran, están desmotivados y no presentarán generalmente interés en alguna vocación o profesión.

Se comprobó el cumplimiento del objetivo 5, la categoría “participación en las actividades educativas de hijos” para las informantes significa, que ellas estaban comprometidas en todas las actividades educativas de hijos. Hechos que son corroborados en la observación domiciliar realizada. Se espera que ambos padres se involucren en la educación de sus hijos, es decir que asuman un compromiso de apoyar a hijos en todo lo relacionado a sus actividades educativas, el hijo se sentirá importante y se motivará más en sus estudios, será un ejemplo a seguir. Se aprecia aquí, el mayor compromiso lo asume la madre.

Cuarta categoría emergente, “desvalorización de las actividades educativas de hijos” los padres consideraban innecesario el apoyo en las actividades educativa de hijos y no participaban y un hijo informante no era enviado al colegio. A la referencia anterior, se aprecia el poco o nada de valor que el padre de familia tiene a la educación de hijos, padre le resta importancia a la educación, y ello puede estar haciendo daño a hijo, asimilando el poco valor que tiene el ir al colegio. De acuerdo a la Constitución Política del Estado, artículo 13, que los padres de familia tienen el deber de educar a su hijos y derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Se comprobó el cumplimiento del objetivo 6, la categoría “Proyecto de vida”, las informantes tenían planes de irse de casa, el bienestar de hijos y una informante dijo que no tenía proyectos. En cuanto a los menores indicaron, uno de ellos tenía su plan era estudiar, otro trabajar, ganar bien y poder darle a mi mamá, todo lo que ha dado y tener familia y el tercero no tenía plan alguno. Dilts (2011) citado por Velásquez (2013) refirió que un proyecto de vida son “los elementos más importantes que deseas que haya en tu vida”. Los proyectos de las madres era estar bien con sus hijos, son personas que a pesar de las adversidades estaban presentes sus hijos en todo momento, como dijeron sienten amor por ellos; en tanto solo para un hijo estaba en su plan estudiar, otro motivado por el trabajo y el tercero sin proyecto, quien por la situación violencia en su entorno familiar no presente motivación alguna para el futuro.

VI. Conclusiones

Conclusión

La violencia física y psicológica realizada contra las madres de familia e hijos adolescentes, iba en aumento. Los hijos testigos de la violencia, quienes al presenciar tales hechos contra la figura materna generan en ellos malestar emocional, siendo víctimas también de tales hechos. Y la protección a hijos de la violencia, es realizada por la figura materna, quien se esfuerza por atender a sus hijos, como que nada ha pasado o haciendo que se retiren los hijos del lugar que se da la violencia, pero ellos están atentos a todo lo que sucede en su entorno familiar.

Las emociones de las madres víctimas de violencia familiar, llegaron a una afectación emocional que interfirió en los niveles de autoestima, en el desempeño para los quehaceres de casa y en el área laboral y llegando a la renuncia de su trabajo; igualmente en los hijos, que se sentían mal en casa y querían estar más en el colegio o en otro lugar.

Las motivaciones de las madres víctimas de violencia familiar a pesar de estar afectadas emocionalmente, es el amor a sus hijos que les lleva a seguir adelante y con respecto a los menores adolescentes su motivación es el colegio, sus compañeros y la televisión, además que presentan buen rendimiento escolar, que en algunas oportunidades han bajado, excepto de algún informante adolescente que abandonó sus estudios.

Los Intereses vocacionales de los adolescentes víctimas de violencia familiar, estaba dado en un adolescente por una profesión, siguiendo el ejemplo de su madre, había motivación en él, mientras que los otros adolescentes no presentaban interés alguno, las madres de estos adolescentes tenían trabajo independiente y eventual, no profesional. En cuanto a los padres tenían trabajo independiente, no profesional.

La mayor participación en las actividades educativas de sus hijos son de las madres, en tareas o actividades que realizan en el colegio y las tareas que llevan a casa y en menor o ninguna participación tienen los padres; de esto se tiene la desvalorización en la participación de las actividades educativas de hijos, por parte del padre, quien considera innecesario la educación de hijos.

Los proyectos de vida de las víctimas de violencia familiar, en el caso de las madres de familia era el deseo de salir de la violencia y vivir bien con sus hijos y también de alguna víctima sin proyecto alguno. Con respecto a los menores adolescentes algunos con proyectos de estudiar, trabajar y alguno sin proyecto, un menor motivado para darle cosas buenas a su mamá, porque lo merece. Se tiene que en algunas de los informantes motivados o con alguna fortaleza interna tenían proyectos, planes futuros.

VII. Recomendaciones

Recomendaciones

Desde la Presidencia de la República, el Gobierno Central y el Ministerio Público, siendo entidades del estado y en un trabajo en conjunto, deben persistir en la necesidad e importancia al cese de la violencia familiar. Continuar como una de las acciones, el trabajo de prevención desde las Instituciones Educativas básicas regulares, dirigidos a alumnos, maestros, padres de familia y comunidad, con la esperanza de la disminución de la violencia y evitar los femenicidios, que en la actualidad se está presentando con frecuencia.

Que los programas de prevención contra la violencia familiar, cuente con el tema de violencia familiar, abuso sexual, bullying, valores, autoestima, habilidades sociales y proyectos de vida. Asimismo, en las horas de tutoría, se debe reforzar los temas antes mencionados. Es necesario, que las instituciones educativas cuenten con profesionales psicólogos, para la atención de esta problemática.

En las escuelas de padres y reuniones, que se realizan en las Instituciones Educativas, se debe reforzar la importancia de la participación también de los padres de familia, en las actividades educativas de sus hijos, no solamente de las madres, con ello los hijos sentirán que ir al colegio y la actividad que realizan en ella es importante, asimismo ello sería una motivación para su futuro profesional.

Así, como las víctimas de violencia familiar llevan tratamiento psicológico, para la restablecerse emocionalmente; también es necesario que las personas agresoras, lleven tratamiento psicológico, para poder detener la violencia.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Asociación Pro Derechos Humanos (1999). *La Violencia Familiar: actitudes y representaciones sociales*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=lang_es&id=lvC5_9esH44C&oi=fnd&pg=PA6&dq=tesis+violencia+familiar&ots=oyoi2Fun41&sig=fYUBLCDG7ysHREUtyoelaoG5VrM#v=onepage&q=tesis%20violencia%20familiar&f=false
- Bautista, C. (2011). *Proceso de la Investigación Cualitativa*. Ed. El Manual Moderno, Colombia.
- Calvo, M. y Obando, N. (2008). *Vivenciando la experiencia de jóvenes con violencia familiar que viven en hogares protegidos*. Index Enferm v.17 n.3 Granada. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-008000300004&script=sci_arttext
- Coaguilla, D. (2015). *Análisis del Perfil Profesional de egresados del Cetpro Guadalupe frente a la demanda del mercado laboral de Ica*. Tesis.
- Constitución Política del Perú (2015). Ed. Congreso de la República.
- Contreras y otros (2013). *Proyectos futuros de un grupo de jóvenes alcohólicos*. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=f5834ee9-7858-4b31-a698-7a7873638974%40sessionmgr104&hid=128>
- Hernández, R., Fernández, Carlos. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5° ed.). McGraw-Hill.
- Horna, P. (2005). *Amor, poder y violencia*. Save the Children España. Recuperado de: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/amor_poder_y_violencia_en_castellano_maquetado_titulo21.pdf
- Iriarte Arguedas, S. *“Violencia Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria, Red 11-Salamanca-Ate-2014”*. Tesis UCV.

- Malde, I. (2012). *Qué es la familia. Definición e implicaciones del concepto*. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-prental/que-es-la-familia.html>
- Maldonado y Rebaza (2014). *Violencia Familiar y Valoración del Aprendizaje Escolar en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Parroquial Pequeña Belén- Chancay*. Tesis Biblioteca UCV.
- Martin J.L. (2013). *Una mirada a la violencia física contra los niños y niñas en los hogares peruanos*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/ddt71.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2007). "*Ley de Protección frente a la Violencia Familiar*". (4° ed.). Perú
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (2015). *Manual de intervención*. MIMP-PNVFS.: Perú.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Perú
- Morris y Maisto (2009). *Psicología*. (decimotercera ed.) Pearson: México.
- Movimiento Manuela Ramos y Centro de la Mujer Peruana Flora Tristan (2004). *Manual sobre la Violencia Familiar y Sexual*. Perú.
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ambito educativo*. Revista Educación 32(2).
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. (4° ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Ochoa y Diez-Martínez (2011) *Relación entre Primera y Segunda Aspiración Ocupacional: ¿Vocación o Educación?*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Flori/Desktop/ASPIRACION%20OCUPACIONAL.pdf>

Olortegui Miranda, F. (1996). *Problemas de aprendizaje*. Ed. San Marcos.

Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia contra la mujer*. Centro de prensa. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>

Organización de las Naciones Unidas (1993). *Violencia de género: Un obstáculo para el cumplimiento de los derechos de las mujeres*. Recuperado de: <http://www.cinu.org.mx/gig/Documentos/ViolenciaDeGenero.pdf>

Organización de las Naciones Unidas - MUJERES (2012) *Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia*. Recuperado de: <http://www.endvawnow.org/es/articles/295-definicion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-y-ninas-.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2009) *Ciencias, Tecnologías, Sociedad y Valores*. Recuperado de: <http://aura-ctsv.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>

Pacovilca y Enriquez (2007). *La violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo año de las Instituciones educativas secundaria Industrial N° 32 y José A. Encinas de la ciudad de Puno*” Tesis biblioteca UCV.

Quenta, Y. (2014). *Apoyo escolar de los padres y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de la I.E.P. 70604 Nestor Cáceres Velásquez Satélite – Juliaca 2014*. Tesis. Recuperado de: https://scholar.google.com.pe/scholar?start=10&q=participaci%C3%B3n+de+padres+en+la+educaci%C3%B3n-Peru&hl=es&as_sdt=0,5

- Ramos, M. (2006) *Masculinidades y violencia conyugal*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Primera edición: enero 2006.
- Ramos, M. (2013). *Violencia Familiar. Protección de la víctima frente a las agresiones intrafamiliares*. (2da. ed.). Perú: Lex & Iuris.
- Salas (2005). Documento CEDE 2005-47. *Transmisión intergeneracional de la Violencia Intrafamiliar: evidencia para las familias colombianas*.
Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/files/153/6517051.pdf>
- Salazar, N. y Segura, C. (2007). *Maestros y alumnos*. Revista de la Escuela de Educación. Universidad Ricardo Palma. Volumen N° 2.
- Sandin, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U.
- Sandoval, C. (1996) *Investigación Cualitativa*. Colombia, Bogotá: ARFO.
- Santiago, M. (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima. GRADE: Niños del Milenio.
- Velásquez, S. (2013). *Proyecto de vida. Sistema de Universidad virtual*.
Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/licenciatura/documentos/LECT105.pdf
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis. Recuperado de: http://200.62.146.130/bitstream/cybertesis/3150/1/zavala_gg.pdf

IX. Anexos

Anexo A:

MATRIZ METODOLÓGICA

Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Sub categorías	Métodos	Unidad de Análisis	Técnicas	Instrumentos
Develar y analizar la afectación de la violencia familiar en los usuarios del Ministerio Público, 2016	• Describir la Violencia física y psicológica	• Formas de violencia	Física	• Análisis • Inducción • Hermenéutica	Tres madres de familia, tres hijos adolescentes Documento:declaración y pericia psicológica.	• Entrevista • Observación • Análisis documental	• Guía de entrevista • Guía de observación • Ficha de análisis documental.
			Psicológica				
	• Describir las emociones de las víctimas de violencia familiar	• Emociones	• Positivas		Tres madres de familia, tres hijos adolescentes. Documento:declaración y pericia psicológica.	• Observación • Entrevista • Análisis documental	• Guía de observación • Guía de Entrevista • Ficha de análisis documental
			• Negativas		Tres madres de familia, tres hijos adolescentes. Documento:declaración y pericia psicológica.	• Observación • Entrevista • Análisis documental	• Guía de observación • Guía de Entrevista • Ficha de análisis documental
	• Describir la motivación de las madres víctimas de violencia familiar	• Motivación	• Intríntrica		Tres madres de familia, tres hijos adolescentes.	• Observación • Entrevista	• Guía de observación • Guía de Entrevista
			• Extríntrica		Tres madres de familia, tres hijos adolescentes.	• Observación • Entrevista	• Guía de observación • Guía de Entrevista

	<ul style="list-style-type: none"> • Describir intereses vocacionales de los menores víctimas de violencia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses vocacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresados 		Tres hijos adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de Entrevista
			<ul style="list-style-type: none"> • Manifiestos 		Tres hijos adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de Entrevista
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir la participación de los padres en la labor educativa de los menores víctimas de violencia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres en la labor educativa de hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activa 		Tres madres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de Entrevista
			<ul style="list-style-type: none"> • Pasiva 		Tres madres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de Entrevista
	<ul style="list-style-type: none"> • Describir proyectos de vida de las víctimas de violencia familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Interna 		Tres madres de familia, tres hijos adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de Entrevista
			<ul style="list-style-type: none"> • Externa 		Tres madres de familia, tres hijos adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Guía de Entrevista

Anexo B:**INSTRUMENTOS****Guía de entrevista semiestructurada a madres de familia víctimas de violencia familiar**

Fecha: _____

Lugar: _____

Hora de inicio de grabación: _____

Hora de término de grabación: _____

Entrevistado: _____

Entrevistador: _____

Introducción.

Estimada señora, le solicité esta entrevista por la importancia que tiene el contribuir en la solución de esta problemática social que es la violencia familiar, y es necesario conocer el sentir de ustedes ante esta realidad que viven, para poder intervenir de forma eficiente en la atención a las personas víctimas. Le realizaré algunas preguntas a los cuales les pido me respondan con confianza, y para no perder ningún detalle de sus respuestas se grabará la entrevista. Agradezco su colaboración.

Preguntas.

1. ¿Cómo se sentía frente a la situación de violencia en su hogar?
¿Qué sentía por usted misma, cuando estaba en situación de violencia?
2. ¿Qué tipos de violencia recibía?
3. ¿Cuáles eran sus motivaciones?
4. ¿Tenía proyectos, planes?
5. ¿Participaba usted en las actividades educativas de sus hijos?

Guía de entrevista semiestructurada a hijos adolescentes víctimas de violencia familiar.

Fecha: _____ Lugar: _____
Hora de inicio de grabación: _____ Hora de término de grabación: _____
Entrevistado: _____ Entrevistador: _____

Introducción.

Estimado joven, les solicité esta entrevista por la importancia que tiene el contribuir en la solución de esta problemática social que es la violencia familiar, y es necesario conocer el sentir de ustedes ante esta realidad que viven, para poder intervenir de forma eficiente en la atención a las personas víctimas. Le realizaré algunas preguntas a los cuales les pido me respondan con confianza, y para no perder ningún detalle de sus respuestas se grabará la entrevista. Agradezco su colaboración.

Preguntas.

1. ¿Cómo te sentías frente a la situación de violencia en tu hogar?
¿Qué sentías por ti, cuando estaba en situación de violencia?
2. ¿Qué tipo de violencia se daba en tu hogar?
3. ¿Cuáles eran sus motivaciones?
4. ¿Participaban tus padres en tus actividades escolares?
5. ¿Tenías algún interés vocacional?
6. ¿Tenía proyectos, planes?

Guía de observación a madre de familia e hijo víctimas de violencia familiar

Fecha: _____
Hora de inicio: _____
Hora de término: _____
Participante _____
Lugar: _____
Observador: _____

Desarrollo de la observación:

1. Actividad que está realizando.
2. Apariencia física- aliño personal.
3. Estado de salud.
4. Estado emocional.
5. Relación familiar
6. Apego

Conclusiones.

Ficha de análisis documental

La siguiente ficha, tiene por finalidad registrar información sobre documentos del proceso que tienen las familias víctimas de violencia familiar, en la Fiscalía de Huaral.

Fecha de aplicación: 20/10/2016

Documentos	Tiene		Se revisó	
	SI	NO	SI	NO
Medidas de Protección				
Declaración de víctima	X		X	
Pericia Psicológica	X		X	

Anexo C: TRANSCRIPCIÓN DE DATOS

Entrevista N° 1 - Mf1

¿Cómo se sentía, cuando había violencia en su hogar?

Una intranquilidad, inseguridad, eh me sentía emocionalmente mal, sin ganas incluso de seguir adelante, solamente quería salir de mi casa, irme con mis hijos. Cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, tal vez no era físico, pero el simple hecho de no hablarnos, de no vernos y encima las agresiones verbales eran constantes, y más aún lo que percibían eran mis hijos. **En presencia de sus niños se daba eso?**

Sí, entonces eso fue lo que me incitó a que lo denunciara, porque ya era mucho.

¿Por cuánto tiempo se dio esa violencia, desde hace que tiempo?

Bueno, por su propio carácter, ha sido un poco fuerte su carácter, que de una u otra manera al inicio lo tomé como si iba a mejorar a cambiar, pero según iban pasando los años, y su mismo trabajo, la agresión, su carácter iba aumentando, de ahí fue que, bueno hubo problemas, donde fue peor, prácticamente ya se inició más, paso a una violencia física inclusive. **¿Cómo se veía usted, cuando estaba en todo los problemas de violencia?** Uhm. Anteriormente siempre dependía. Tenía miedo a perder a mis hijos, tenía miedo a que ellos me juzgaran mal, y eso era más que todo. Y creo que de eso un poco aprovechó el papá de mis hijos, porque siempre me decía que si se quedaban solamente conmigo y si él no estaba iban, mis hijos se iban a perder, se iban a volver delincuentes, que no me iban a respetar, entonces había temor, tenía bastante temor de, eh que yo sola no podía salir con ellos, que necesitaba siempre de alguien. **¿Cómo era su autoestima en el tiempo de violencia que ha vivido?** Vivía realmente culpable, porque así me hacía sentir no tenía ganas incluso de trabajar si salía a trabajar era por inercia, porque tenía que hacerlo y un poco también que eso me despejaba inclusive a causa de ese problema salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien, en realidad mi autoestima estaba totalmente bajo, vivía con depresión prácticamente no dormía y tenía que levantarme temprano fue terrible, porque llegaba a casa y era reproche y cuestionamiento y lo pero que mis hijos presenciaban eso.

¿Cuáles eran sus motivaciones en esos tiempos de violencia?

Lo único salir con mis hijos, lo único que quería que él salga de mi vida y me deje tranquila con mis hijos, porque inclusive él me botaba prácticamente de la casa. **O sea, la motivación eran sus hijos?** Siempre.

¿De qué manera participaba en la labor educativa de sus hijos, estaba al pendiente de las actividades del colegio?

Anteriormente cuando yo estaba en el colegio con él, yo estaba.

¿Tenía proyectos, planes?

Nada.

Entrevista - H1

¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?

Aburrido, eso nomás creo. **¿Otro malestar?** Enojo. **¿Enojo contra algunas personas, contigo mismo o por el momento?** Por el momento de violencia.

Qué sentías por ti?, Cómo estaba tu estima personal? Igual que siempre nomás, **Cómo te veías?** No sé, igual que siempre, regular, ni tan alto ni bajo

De las cosas que tú hacías como persona, como adolescente, qué eran?

Ir al colegio, hacer las tareas, ayudar en casa.

¿No haces deporte, no tienes grupos de amigos que realizan alguna otra actividad adicional a hacer tareas del colegio, no tienes? No.

¿En esos tiempos que había violencia en tu hogar, cómo realizabas esas actividades?

Aburrido. **Quién te hacía sentir bien en algún momento?** En el colegio, los compañeros.

Que te hacía sentir bien? Ver tv. Cualquier cosa, una película. **La comunicación en el colegio?** Igual, no llevaba los problemas al colegio.

¿Tus papás participaban en las actividades del colegio?

Si iban y recogían la libreta, en tareas solo a mi me incumbe, si ellos sabían lo que necesitaba del colegio. Yo les avisaba las reuniones del colegio, no se quien iría.

Te interesaba alguna profesión u ocupación?

No he pensado, no me decido, no se alguna ingeniería

¿Qué planes tenías

Estudiar

Entrevista N° 2 - Mf2

Frente a la situación de violencia que usted ha vivido, ¿cómo se ha sentido en esos momentos?

Mal, me sentía mal, eh, en realidad a veces ya no soportaba más, eso fue la decisión de salirme de mi casa, demasiado le gritaba a mi hijo, le pegaba, nos echaba de la casa, nos hacía muchas cosas, mucho daño nos hacía, al final me quitaba la cocina, no me dejaba para darle de comer a mis hijos, él se iba con otra mujer, llevándose toda la plata, yo tenía que ver de dónde darle de comer a mis hijos, en realidad me sentía mal, al final dije ya no puedo más, hasta aquí tiene que acabarse. ¿Cómo era ese mal? Me sentía como si no tuviera, cómo le podría decir, o sea maltratada. **¿Cómo se veía usted, que sentía por usted misma?** Mal, mal, recuerdo que llevaba a mi hijo al colegio, me sentaba por ahí, por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba, hasta me quitó la autoridad en casa, ya dije pues, hasta aquí ya no puedo más. Pero en realidad, me sentía mal, sentía que ya no podía más, ni ya no tenía ganas de ni de trabajar, ni en mi casa, ya no tenía valor. **¿Cómo era su autoestima en ese tiempo?** Mal, cambie bastante de lo que era, yo andaba como sea. **¿Qué sentía por sus hijos?** Yo me sentía mal, porque no podía hacer nada, porque cuando su papá le pegaba a mi hijo, a mí también me caía, a veces a los dos nos caía, y decía, ustedes tienen que hacer lo que yo les digo. Yo por mis hijos siento un amor grande, quizá es por ellos es que trato de salir adelante,

¿Cuál era su motivación cuando vivía una situación de violencia?

El amor que siento por mis hijos, trato de salir adelante, primero me quería rendir, a veces hasta tomaba la decisión del suicidio, todo eso me venía a la mente demasiado. Yo solo pensaba que tenía que estar bien con mis hijos si no estuviera qué sería de mis hijos, él no es una persona que ama a sus hijos me ponía a pensar si yo no existiera que sería de mis hijos que me ponía fuerte y seguir adelante.

Sus planes, sus proyectos en esos tiempos?

Si de irme de esa casa, eso era mis planes, me acuerdo cuando, Dios es grande, Dios es el que me ha dado este terreno, yo lloraba me arrodillaba cuando nos echaba de la casa, yo miraba al cielo yo decía Diosito así sea en la punta del cerro quisiera parar aunque sea cuatro esteritasirme ahí eso era mi sueño, hasta que lo logré y doy gracias a Dios que ahora tengo mi casita, poco a poco iré avanzando.

¿Usted participaba en las actividades escolares de sus hijos?

Muy buena, hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy ahí al día desde siempre, eso a él le amargaba que a mi hijo hasta ahora le llevo al colegio, y él me decía, que él es mayor cómo le vas a estar llevando, para una madre así sea mayor hay tantas cosas, que pasan no le podía dejar. El nunca participaba en nada yo soy la que pago en sus promociones él no, él dice que él no está ocioso, que a ella él le dice tú haces todo eso porque estas ociosa, no tienes nada que hacer, él me dice así.

Entrevista – H2

¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?

Un poco mal, mal. **¿Cómo era ese mal?** Bueno pensaba mucho, a veces me quedaba mirando algo, así, no podía pensar, no podía, o sea hacia las cosas sin pensar a veces, sí me equivocaba. **¿Qué malestar sentías?** desconfianza. **¿Qué más?** eso mayormente, eso es lo que más sentía yo. **¿Has visto y has escuchado la violencia en tu hogar?** sí. **¿Cómo te han tratado tu papá, tu mamá, así cuando había problemas, había la violencia en tu casa, como te han tratado ellos? Alguna vez te han agredido verbal o físicamente?** Mi papá a veces cuando se molestaba, él me gritaba. **Nunca te ha pegado?** Si, si, a veces me ha pegado. **¿cómo te pegaba, con la mano, con algún objeto?** A veces con la mano, sino con correa. **¿y qué sentías tú cuando sucedía eso?** Peor **¿Cómo te sentías tú, como eras tú en ese tiempo, como te veías tú?** Bueno antes, como mis padres tenían una lucha, bueno yo me sentía un poco, o sea, los problemas, este se veían más y a veces yo no tomaba mucha importancia en eso, y también a veces descuidaba mis estudios. **¿Cómo te considerabas tú, como jovencito, como persona?** Te podría decir, a veces me sentía como lo causante, el causante de los problemas que tenía en casa, sentía que yo causaba los problemas. **¿Qué sentías por tus padres?**

De las cosas que hacías como adolescente, como hijo, te motivaba hacerlas? Cómo te sentías ante esas actividades que tú tenías que cumplir o que hacer?

A veces cuando me mandaban algo, a veces me costaba mucho hacerles caso, a mí me tenían que gritar. **Sino ¿no lo hacías?** Ah, me había vuelto un poco así, por las peleas que había en mi casa. **Por ejemplo a parte de ir al colegio, de hacer las tareas, hacías algunos quehaceres dentro de tu casa, ¿cómo lo hacías, con ganas, sin ganas?** También siempre hacia sin ganas, sin ganas mayormente.

¿Tus papás participaban o de qué forma participaban en las actividades del colegio, por ejemplo reunión del colegio? O si es que tenían que hacer las tareas, quien estaba al pendiente del colegio?

Mi mama mayormente iba en las reuniones del colegio, y mi papa también a veces me ayudaba en las tareas del colegio. O sea un intercambio. Qué tal eran tus notas? Bajaron un poco, por la presión.

¿En esos tiempos que había violencia con tus papás, tú tenías alguna idea de qué estudiar cuando seas grande? porque sé que ahora tus planes actuales es estudiar robótica o gastronomía.

En esos tiempos no, en estos tiempos si se me han venido esas ganas, me están gustando últimamente.

Tenías planes?

Tener un buen trabajo, ganar bien y poder darle a mi mama todo lo que ha dado y más todavía.

Entrevista N° 3 - Mf3

ENTREVISTA N° 3 - Mf3

¿Cómo se ha sentido Ud, frente a la situación de violencia que ha vivido?

Mal, mal, me sentía mal porque más recibía golpes, insultos, me difamaba de diferentes maneras. Viví 17 años con el señor quedé muy herida, siempre me pedía oportunidad y siempre yo amestabamos, le perdonaba por mis hijos, él decía que iba a cmbiar, a cambiar, pero nunca ha cambiado ni por mis hijos, siempre ha habido problemas, que me ha desfigurado la cara, me ha dejado la cara verde, todo. Ahora último por lo que me agredió, en el mes de agosto del año pasado, no me acuerdo la fecha, todo fue que le llegó una notificación de la Demuna, vino al sitio que yo estaba cuidando el puesto de flores y recién estaba iniciando mi negocio, vino a agredir, vino a insultarme, me jaló, me tiró al suelo, me tiró una patada. Le dije que a mi no me reclame, que yo solo cumplí, le daron la notificación por alimentos a su trabajo, de ahí nomás que fue todo lo que me agredió bien feo, por alimentos. Él ha sabido pegar a mi hija la mayorcita, le ha sabido hasta dislocar la mano y a mi hijito al segundo le ha sabido pegar en la ducha.

¿Cuál era su motivación, en esos tiempos?

Mis hijos, atender a mis hijos, **¿Cuál ha sido sus sentimientos por sus hijos?** Nunca he maltratado a mis hijos. Yo quiero a mis hijos, doy la vida por mis hijos. Pero mi hijo (16) me ha hecho llorar (por su conducta). **Sus parientes de usted están cerca se relaciona con ellos?** Me llevo bien con ellos **¿Tiene amigos, amigas?** Amiga no, no tengo. Con mi familia no continuamente, no voy mucho tampoco, más paro aca como me ha visto usted, me duermo todas las tardes.

¿Tenía proyectos, planes en ese tiempo de violencia?

Sacarle adelante a mis hijos, hasta que Dios me acompañe y mi hijita esté grande.

¿Cómo era la participación de usted en las actividades escolares de sus hijos?

Yo siempre he ido a las reuniones del colegio, lo que su papá nunca ha ido, él nunca llegó a conocer a un profesor, yo siempre voy a reuniones o cualquier actividad siempre estoy ahí en todo por hija menor. Mi hijo el segundo ya no estudia ya, se quedó en primero de secundaria, él estaba estudiando bien, lo que pasaba era que él (padre) le llevaba a trabajar a hijo. Ahora él se dedica solo a trabajar.

Entrevista N°3 – H3

¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?

Cólera, a los dos, a mi mamá y papá, por los problemas en casa. **¿Hubo gritos, insultos, golpes?** Si. A mi me ha pegado también mi papá.

¿Qué actividades hacías cómo adolescente, te gustaba algo, tenías alguna motivación?

Me quedé en primero de secundaria, porque iba a trabajar con mi papá, no me gustaba nada, ni pensaba.

¿Tenías interés en estudiar alguna profesión o tener alguna ocupación?

No pensaba en eso.

¿Cuáles eran tus planes, tus proyectos?

Ninguno.

¿Cómo era la participación de tus padres en tus actividades escolares?

Mi mamá se ocupaba de eso, pero después mi papá me llevaba a trabajar y dejé de estudiar.

Observación – Mf1, H1

OBSERVACIÓN – Mf1, H1	
<u>Primera Fecha:</u>	10/09/16
<u>Hora de inicio:</u>	11:00 am
<u>Hora de término:</u>	11:40 am.
<u>Participante:</u>	Mf1, H1
<u>Lugar:</u>	Domicilio - Huaral
<u>Observador:</u>	Flora Valdivia Pérez

Descripción de la observación.

Día sábado cuando la señora Mf1., estaba lavando ropa en el patio de su casa, estaba por terminar, menor hijo estaba viendo televisión en la sala, echado en el sofá, por momentos se levantaba e iba a hablar con su mamá le contaba lo que pasaba en sus dibujos animados y madre le atendía. H1, no se encontraba en casa, se había ido hacer tareas en casa de amigo. El padre de sus hijos, tampoco se encontraba en casa, estaba en su trabajo. Al poco rato, señora empezó a colocar sus ropas en el tendero y estaba por empezar a cocinar cuando me retiro del domicilio.

La señora, se muestra saludable con vestimenta acorde al lugar y momento, nivel de atención concentración acorde a la actividad que estaba realizando, con lenguaje pausado y tono de voz adecuado. Estado emocional tranquila, pausada, con semblante triste, pero comunicativa y apego a hijo.

Segunda Fecha: 11/09/16

Hora de inicio: 09:55 am.

Hora de término: 11:00 am

Descripción de la observación.

Los dos hijos de la señora, estaban tomando desayuno en el comedor; la señora se encontraba lavando ropa y padre no se encontraba. El hijo menor, terminó primero su desayuno y se fue a su dormitorio a ver tv., luego H1 termina su desayuno y se fue a su cuarto, adolescente poco comunicativo y serio. Dentro del dormitorio, estaban viendo televisión los dos hijos y por momentos se les escuchaba que conversaban tranquilos, luego hijo menor salía de su dormitorio, se iba a la sala a coger sus juguetes y llevarlos a su dormitorio, se mostraba inquieto, había momentos en que el niño exigía a su mamá que le den una y otra cosa, algo que no le podían dar, madre tenía que repetirle hasta tres veces para que obedezca; también madre le pidió a H1. que le pase una toalla, el menor se lo pasó con tranquilidad, en ese momento madre y el menor conversan de una tarea que tiene el menor del colegio, que ya está por acabar que ha sido laborioso y que al fin ya mañana lunes lo entregará. Los menores y madre, se muestran saludable, vestidos acorde al momento y lugar, entre hermanos se apreció buena relación y apego a la figura materna.

Conclusión.

Madre y menores hijos, se muestran saludables, de arreglo personal acorde al lugar y momento. Adecuado lenguaje expresivo y comprensivo. Buena relación entre madre e hijos, brinda atención a hijos, se muestra interesada en actividades escolares de hijo. Madre con semblante triste, hijo se muestra serio, poco comunicativo y tranquilo, apoya a madre en su pedido. Hijo menor, con inquietud motora, propio de su edad.

OBSERVACIÓN A Mf2-H2

Primera fecha: 10/09/16
Hora de inicio: 12:15 pm.
Hora de término: 12:55 pm.
Participantes: Mf2, H2
Lugar: Domicilio - Chancay
Observador: Flora Valdivia Pérez

Descripción de la observación.

H2 y su hermanito, estaban en la sala viendo tv. y Mf2 había salido a comprar. Padre no vive en casa. Los menores tranquilos viendo televisión, luego hijo mayor empezó a usar el celular. Mf2 y sus dos menores hijos iban a viajar a la sierra esta noche, por una semana, por salud de la madre de Mf2. Al rato llega Mf2, se pone a ordenar lo que trajo de compras, en esos momentos H2. le dice a Mf2 que ya hizo el arroz, (la madre ya tenía preparado el guiso), Mf2 le responde bien H2, y continua ordenando sus cosas. Luego Mf2 les dije a hijos que se laven las manos para almorzar, los menores a la segunda orden van tranquilos a lavarse. Los menores y madre, se muestran saludable, vestidos acorde al momento y lugar, entre hermanos se apreció buena relación y apego a la figura materna.

Segunda Fecha: 11/09/16
Hora de inicio: 11:30 am.
Hora de término: 12:25 pm

Descripción de observación.

Mf2 cocinaba, H2 lavaba sus zapatillas y el hijo menor veía televisión, cada uno concentrado en su actividad. Luego H2 al terminar de lavar, se dirige a acomodar sus zapatillas para que se sequen, terminado se dirige a su dormitorio a ordenar sus ropas, en eso la mamá le pregunta si ya terminó de lavar sus zapatillas y menor le responde que sí; en ese instante el hijo menor se acerca a la cocina y le pide fruta a Mf2, ella le da un plátano el niño regresa a la sala donde veía televisión. Luego, se le aprecia a H2 entretenido con el celular, Mf2 de la ventana de la cocina le mira a H2 y le dice que ya continúe con tus tareas del colegio", y le vuelve a decir lo mismo cuando H2 recién le presta atención a madre, el menor coge su mochila y se va a la mesa de la sala hacer su tarea. Al rato señora da por terminado la cocina. Luego se conversa unos minutos con señora y paso a retirarme. Los menores y madre, se muestran saludable, vestidos acorde al momento y lugar, entre hermanos se apreció buena relación y apego a la figura materna.

Conclusión.

Se apreció buena relación entre los miembros de la familia. La señora y sus dos menores hijos, se muestran saludables, activos. Hijo mayor colaborador en casa, comunicativo, atento. Se apreció apego de menores a madre y viceversa. Preocupación de madre por actividades

escolares de hijo.

OBSERVACIÓN A Mf3 – H3

Primera fecha: 11/09/16
Hora de inicio: 4:25 pm.
Hora de término: 5:15 am.
Participantes: Mf3 e H3
Lugar: Domicilio - Huaral
Observador: Flora Valdivia Pérez

Descripción de la observación.

La señora Mf3. estaba preparando el lonche de su hija menor, estaban ellas solas, la señora le sirve y la menor empieza a tomar su lonche y por ratos se levantaba y se iba a jugar, la madre le llamó la atención y ella cogió su muñeca y lo llevó a la mesa. Al terminar la menor su lonche, madre le dice que van a hacer su tarea del colegio y se acomodan en la mesa, pero la niña inquieta hacia su tarea con la ayuda de la madre. No estaban presentes la hija mayor y H3. Padre de hijos no vive en casa.

Segunda fecha: 12/09/16
Hora de inicio: 4:12 pm.
Hora de término: 5:00 pm.

Descripción de observación.

La señora Mf3, estaba sola en casa y estaba lavando ropas de su hija menor, la niña estaba en casa de su amiguita, que vivía al costado. A los 15 minutos llega su hija mayor con su enamorado, saludan y la joven prepara lonche y se sirve; el enamorado y la joven conversan haciendo bromas. Al rato también señora, se acerca a la mesa a conversar con hija y el enamorado. No estaba presente H3, se encontraba en el trabajo.

Conclusión.

Se aprecia tranquilidad y comunicación en la familia. Se apreció buenas relaciones entre madre e hijos y atención de madre en actividades escolares de hija.

Anexo D:

PROCESO DE CODIFICACIÓN

ENTREVISTA - Mf1.

Preguntas	Respuestas	Frases codificadas	Categorías y sub categorías	Cód. Cate go. o Sub categ
1. ¿Cómo se sentía frente a la situación de violencia en su hogar?	<p>Intranquilidad, inseguridad, me sentía emocionalmente mal, sin ganas incluso de seguir adelante, solamente quería salir de mi casa,irme con mis hijos. Cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, tal vez no era físico, pero el simple hecho de no hablarnos, no vernos, encima las agresiones verbales eran constantes, y más aun lo que percibían eran mis hijos.</p> <p>¿En presencia de sus hijos se daba la violencia? Sí, entonces eso fue lo que me incitó a que lo denunciara, porque ya era mucho.</p> <p>¿Desde hace qué tiempo se da la violencia? Bueno por su propio carácter, ha sido un poco fuerte su carácter, que de otra manera al inicio lo tome como si iba a mejorar, a cambiar, pero según iba pasando los años, la agresión, su carácter iba aumentando, de ahí fue que hubo problemas, donde fue peor, prácticamente ya se inició más, pasó a una violencia física inclusive. ¿Qué sentía por usted misma, cuando estaba en situación de violencia? Siempre dependía, tenía miedo de perder a mis hijos, tenía miedo a que ellos me juzgaran mal, y por eso era más que todo y creo que de eso se aprovechó el papá de mis hijos, porque siempre me decía que si se quedaban solamente conmigo y si él no estaba, mis hijos se iban a perder, se iban a volver delincuentes, que no me iban a respetar, entonces había temor, tenía bastante temor que yo sola no podía salir con ellos, que necesitaba siempre de alguien. Pero ya ahora con todo este tiempo que ha pasado, veo que no es así, si bien es cierto todavía está la presencia de él, como parte responsable.</p>	<p>Intranquilidad, inseguridad, me sentía emocionalmente mal Solamente quería salir de mi casa, irme con mis hijos, Cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, encima las agresiones verbales eran constantes, Más aun lo que percibían eran mis hijos.</p> <p>Iba pasando los años, la agresión, su carácter iba aumentando, pasó a una violencia física inclusive.</p> <p>Había temor, tenía bastante temor que yo sola no podía salir con ellos, que necesitaba siempre de alguien. Vivía realmente culpable porque así me hacía sentir, no tenía ganas incluso de trabajar,</p>	<p>Malestar emocional.</p> <p>Salir de la violencia</p> <p>Temor que esposo llegara a casa.</p> <p>Hijos involucrados en la violencia</p> <p>Llegó a una violencia física.</p> <p>Sentimiento de dependencia.</p> <p>Malestar afectó a su desempeño laboral</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>

	<p>Vivía realmente culpable porque así me hacía sentir, no tenía ganas incluso de trabajar, si salía a trabajar era por inercia porque tenía que hacerlo y un poco también eso me despejaba, inclusive a causa de ese problema salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien, en realidad mi autoestima estaba totalmente bajo, vivía con depresión prácticamente no dormía y tenía que levantarme temprano, fue terrible porque llegaba a casa y era reproche y cuestionamiento y lo peor que mis hijos presenciaban eso. tal vez en un momento todas las cosas que me decía me hicieron sentir que ya no valía ni siquiera como mamá, peor como mujer por las mismas palabras que me decía.</p>	<p>Salía a trabajar era por inercia porque tenía que hacerlo y un poco también eso me despejaba, Salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien, Vivía con depresión prácticamente no dormía. Fue terrible porque llegaba a casa y era reproche y cuestionamiento Tal vez en un momento todas las cosas que me decía me hicieron sentir que ya no valía ni siquiera como mamá, peor como mujer.</p>	<p>El trabajo le sirvió un tanto para despejarse.</p> <p>Perdió trabajo por problema.</p> <p>Se alteró sus horas de sueño.</p> <p>Llegar a casa era malo</p> <p>Sentía poco valor por sí misma.</p>	<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p>
2. ¿Cuáles eran sus motivaciones cuando estaba en situación de violencia?	<p>Lo único salir con mis hijos, lo único que quería que él salga de mi vida y me deje tranquila con mis hijos, porque inclusive él me botaba prácticamente de la casa.</p> <p>¿La motivación eran sus hijos? Siempre.</p> <p>Cuáles son sus motivaciones ahora? Principalmente son mis hijos, son mi motivo, en realidad es esa, son mis motivos, porque sé que me necesitan y también yo les necesito, porque en realidad ellos me han servido para seguir adelante y los quiero mucho. Entonces ellos son mi motivo en realidad para poder seguir adelante, y también ellos más que todo mi hijo mayor es el que me incentiva a seguir en este trabajo, donde me dice mami anda, preséntate a los concursos, con toda la experiencia que tienes tú sabes, no te preocupes por mi hermanito yo lo voy a ver además también mi papá ahí está, y te está ayudando.</p>	<p>Quería que él salga de mi vida y me deje tranquila con mis hijos,</p> <p>Son mis motivos, porque sé que me necesitan y también yo les necesito, porque en realidad ellos me han servido para seguir adelante y los quiero mucho.</p>	<p>Vivir sola con sus hijos.</p> <p>Hijos le impulsan a seguir adelante.</p>	<p>13</p> <p>14</p>
3. ¿Tenías planes, proyectos?	Nada.	Nada	No tenía planes.	15
4. Participaba usted en las actividades educativas de su hijos?	Sí, cuando yo estaba en el colegio con él, yo estaba en todo, yo trabajaba ahí.	Cuando yo estaba en el colegio, yo estaba en todo, yo trabajaba ahí.	Era total apoyo a hijos	16

Entrevista H1

Preguntas	Respuestas	Frases codificadas	Categorías o Sub categorías	Cód. Catego. sub categ.
¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?	Aburrido eso nomás, enojo por el momento. ¿Qué sentías por ti mismo? Igual que siempre nomás, igual que siempre, regular, ni tan alto ni bajo.	Aburrido eso nomás, enojo por el momento. Regular, ni alto ni bajo.	Malestar emocional por la violencia en su hogar. Regular sentimiento por si mismo	17 18
¿Qué motivaciones tenías?	Aburrido. ¿Quién te hacía sentir bien en algún momento? El colegio, los compañeros. ¿Qué te hacía sentir bien? Ver tv., cualquier cosa, una película. ¿Y la comunicación en el colegio? Igual, no llevaba los problemas al colegio.	Aburrido El colegio, los compañeros, ver tv. le hacían sentir bien.	Desganado con su familia. Se sentía bien, ante estímulos no relacionados con la familia.	19 20
¿Participaban tus padres en las actividades educativas?	Si iban y recogían la libreta, en tareas solo a mí me incumbe, si ellos sabían lo que necesitaba del colegio. Yo les avisaba de las reuniones del colegio, no se quien iría.	Si iban y recogían la libreta, ellos sabían lo que necesitaba del colegio. no se quien iría.	Padres acudían a las actividades del colegio	21
¿En el tiempo de violencia tenías algún interés por alguna ocupación o profesión?	No he pensado, no me decido, no se alguna ingeniería.	No sé, alguna ingeniería.	Interés en una profesión.	22
Tenías planes?	Estudiar	Estudiar	Tenía plan	23

ENTREVISTA - Mf2.

Preguntas	Respuestas	Frases codificadas	Categorías o Sub categorías	Cód. Cate go. o Sub categ
1. ¿Cómo se sentía frente a la situación de violencia en su hogar?	Me sentía mal, ya no soportaba más, eso fue la decisión de salirme de casa, demasiado le maltrataba a mi hijo, le pegaba, nos echaba de la casa, nos hacía muchas cosas, mucho daño nos hacía, al final me quitaba la cocina, no me dejaba para darle de comer a mis hijos, él se iba con otra mujer llevándose toda la plata, yo tenía que ver cómo darle de comer a mis hijos, en realidad me sentí mal, dije eh, al final dije ya no puedo más, hasta aquí tiene que acabarse. ¿Qué sentía por usted misma? Mal, mal, en realidad creo porque ya hasta perdí el conocimiento, yo recuerdo que llevaba a mi hijo al colegio, me sentaba por ahí por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba, y a parte me quitó esa autoridad que hay en la casa, ya dije pues hasta aquí ya no puedo más. Pero en realidad, me sentía mal, sentía que ya no, ya no podía, ya no tenía ni ganas, ni de trabajar, ni en mi casa, ya no tenía valor, andaba como sea, estaba bien mal.	Demasiado le maltrataba a mi hijo, nos echaba de la casa, mucho daño nos hacía no me dejaba para darle de comer a mis hijos, él se iba con otra mujer llevándose toda la plata, yo tenía que ver cómo darle de comer a mis hijos, Mal, mal,... yo recuerdo que llevaba a mi hijo al colegio, me sentaba por ahí por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba, Ya no tenía ni ganas, ni de trabajar, ni en mi casa, ya no tenía valor, andaba como sea, estaba bien mal.	Pareja maltrataba en casa de muchas formas Él les dejaba sin dinero para comer Se sentía muy maltratada Desgano para todo hasta en su persona	24 25 26 27
2. ¿Cuál era su motivación?	Yo sólo pensaba que tenía que estar bien con mis hijos, sino estuviera qué sería de mis hijos, él no es una persona que ama a sus hijos, me ponía a pensar si yo no existiera qué sería de mis hijos que me ponía fuerte y a seguir adelante. Por el amor a mis hijos trato de seguir adelante, primero me quería rendir, a veces tomaba la decisión del suicidio, todo eso, me venía a la mente demasiado. yo por mis hijos siento un amor grande, quizá por ellos, es que trato de salir adelante.	Me ponía a pensar si yo no existiera qué sería de mis hijos que me ponía fuerte y a seguir adelante. A veces me venía a la mente el suicidio. yo por mis hijos siento un amor grande, quizá por ellos, es que trato	Impulsada a seguir por sus hijos A veces, no tenía sentido la vida. Amor por hijos	28 29 30

	Trataba que todo lo que pasaba entre él y yo poner a un lado, con mis hijos normal,	de salir adelante Trataba que todo lo que pasaba entre él y yo poner a un lado, con mis hijos normal,	Protección a hijos	31
3. ¿Qué proyectos, planes tenía?	Irme de esa casa, era mis planes, me acuerdo cuando, Dios me ha dado este terreno, yo lloraba, me arrodillaba cuando nos echaba de la casa, yo miraba al cielo decía Diosito así sea en la punta del cerro quisiera parar aunque sea en cuatro esteritas irme ahí eso era mi sueño, hasta que lo logre y doy gracias a Dios que ahora tengo mi casita, estaba encerrado con esteras así esforzándome he trabajado duro para poder tener esto.	Irme de esa casa, era mis planes.	Salir de la violencia	32
4. ¿Cómo era la participación de usted en las actividades educativas de sus hijos?	Muy bien, hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy ahí desde siempre, eso a él le amargaba que a mi hijo hasta ahora le llevo al colegio, él decía que mi hijo es mayor, cómo le voy a estar llevando, para una madre así sea mayor hay tantas cosas que pasan, no le podía dejar. El nunca participaba en nada, él decía que no estaba ocioso, que él decía que yo hago todo eso porque soy ociosa, que no tenía nada que hacer.	Muy bien, hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy ahí desde siempre El nunca participaba en nada, él decía que no estaba ocioso, que él decía que yo hago todo eso porque soy ociosa, que no tenía nada que hacer.	Madre responsable Pareja desvalorizaba la labor el apoyo en labor educativa de hijos.	33 34

ENTREVISTA - H2

Preguntas	Respuestas	Frases codificadas	Categorías o Sub categorías	Cód. Cate go. o Subc ateg.
1. ¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?	Un poco mal. ¿Cómo era ese mal? Bueno pensaba mucho, a veces me quedaba mirando algo, así, no podía pensar, no podía, o sea hacia las cosas sin pensar a veces, me equivocaba, si me equivocaba. Qué malestar sentías? Desconfianza ¿Qué más? Eso mayormente eso es lo que yo más sentía yo. ¿Has visto y has escuchado violencia en tu hogar? Uhm si. Mis padres tenían una lucha. Los problemas se veían más, a veces no le tomaba mucha importancia en eso y también a veces descuidaba mis estudios. ¿Qué sentías por ti mismo? Te podría decir, a veces me sentía como el causante de los problemas que tenía en casa, que yo causaba los problemas. Mi papá a veces cuando se molestaba, me gritaba, a veces me pegaba con la correa, yo me ponía más desobediente, si me hablaban cambiaba.	Un poco mal...no podía pensar... me equivocaba. Sentía desconfianza. A veces descuidaba mis estudios. Mis padres tenían una lucha. Los problemas se veían más, a veces no le tomaba mucha importancia en eso. A veces me sentía como el causante de los problemas que tenía en casa. Mi papá a veces cuando se molestaba, me gritaba, a veces me pegaba con la correa, yo me ponía más desobediente	Menor afectado por violencia.	35
			La situación de violencia aumentaba.	36
			Menor se sentía culpable por la violencia	37
			La violencia recibida le volvía rebelde al menor.	38
2. ¿Qué motivaciones tenías?	A veces cuando me mandaban hacer algo, a veces me costaba mucho hacerles caso, a mí me tenían que gritar. ¿Sino lo hacías? Me había vuelto un poco así, por las peleas que había en mi casa. También siempre hacía sin ganas, sin ganas mayormente.	A veces cuando me mandaban hacer algo, a veces me costaba mucho hacerles caso, a mí me tenían que gritar.. También siempre hacía sin ganas, sin ganas mayormente.	Rebeldía de menor a las ordenes	39
			Desganado en actividades.	40
3. ¿Participan tus padres en las actividades escolares de ustedes?	Mi mamá mayormente iba a las reuniones del colegio y mi papá a veces me ayudaba en las tareas. ¿Qué tal eran tus notas? Bajaron un poco.	Mamá mayormente iba a las reuniones del colegio	Más apoyo de madre	41

4. ¿Qué ocupación o profesión habías pensado realizar cuando sea grande?	En esos tiempos no, en estos tiempos si como estudiar robótica o sino gastronomía.	En esos tiempos no	No tenía interés por ninguna ocupación o profesión	42
5. ¿Qué planes tenías?	Tener un trabajo, ganar bien y poder darle a mi mamá, todo lo que ha dado y más todavía.	Tener un trabajo, ganar bien y poder darle a mi mamá, todo lo que ha dado	Conseguir cosas buenas para él y su madre	43

ENTREVISTA - Mf3.

Preguntas	Respuestas	Frases codificadas	Categorías o Sub categorías	Cód. Cete go. o Sub categ
1. ¿Cómo se sentía frente a la situación de violencia vivida?	<p>Mal, mal, me sentía mal porque más <u>recibía golpes, insultos, me difamaba de diferentes maneras</u>. Viví 17 años con el señor quedé muy herida, siempre me pedía oportunidad y siempre yo amistabamos, le perdonaba por mis hijos, él decía que iba a cambiar, a cambiar, pero nunca ha cambiado ni por mis hijos, siempre ha habido problemas, que me ha <u>desfigurado la cara, me ha dejado la cara verde</u>, todo. Ahora último por lo que me agredió, en el mes de agosto del año pasado, no me acuerdo la fecha, todo fue que le llegó una notificación de la Demuna, vino al sitio que yo estaba cuidando el puesto de flores y recién estaba iniciando mi negocio, vino a agredir, vino a insultarme, me jaló, me tiró al suelo, me tiró una patada. Le dije que a mi no me reclame, que yo solo cumplí, le daron la notificación por alimentos a su trabajo, de ahí nomás que fue todo lo que me agredió bien feo. <u>Él ha sabido pegar a mi hija la mayorcita, le ha sabido hasta dislocar la mano y a mi hijito al segundo le ha sabido pegar en la ducha, yo defendía a mis hijos, muchas veces lograba que no estén presentes. Pero a veces mis hijos estaban presentes cuando su papá empezaba a pelar.</u></p>	<p>Mal, mal, me sentía mal.</p>	<p>Se sentía mal ante agresión</p>	44
		<p><u>recibía golpes, insultos, me difamaba de diferentes maneras.</u></p> <p><u>Él ha sabido pegar a mi hija la mayorcita, le ha sabido hasta dislocar la mano y a mi hijito al segundo le ha sabido pegar en la ducha</u></p>	<p>Agresión física y psicológica.</p>	45
		<p>Yo defendía a mis hijos, muchas veces lograba que no estén presentes. Pero a veces mis hijos estaban presentes cuando él empezaba a pelar.</p>	<p>Protegía a hijos frente a la violencia.</p> <p>Hijos involucrados en la violencia</p>	46 47
2. ¿Cuál era su motivación?	<p>Mis hijos, atender a mis hijos, ¿Cuál ha sido sus sentimientos por sus hijos? Nunca he maltratado a mis hijos. Yo quiero a mis hijos, doy la vida por mis hijos. Pero mi hijo (16) me ha hecho llorar (por su conducta). Sus parientes de usted están cerca se relaciona con ellos? Me llevo bien con ellos ¿Tiene amigos, amigas? Amiga no, no tengo. Con mi familia no continuamente, no voy mucho tampoco, más paro aca como me ha visto usted, me duermo todas las tardes.</p>	<p>Mis hijos, atender a mis.</p>	<p>Hijos eran su fortaleza.</p>	48

3. Qué planes tenía?	Sacarle adelante a mis hijos, hasta que Dios me acompañe y mi hijita esté grande.	Sacarle adelante a mis hijos,	El bienestar de sus hijos	49
4. Participaba usted en la labor educativa de sus hijos?	Yo siempre he ido a las reuniones del colegio, lo que su papa nunca ha ido, él nunca llegó a conocer a un profesor, yo siempre voy a reuniones o cualquier actividad siempre estoy ahí en todo por hija menor. Mi hijo el segundo ya no estudia ya, se quedó en primero de secundaria, él estaba estudiando bien, lo que pasaba era que él (padre) le llevaba a trabajar a mi hijo. Ahora él se dedica solo a trabajar.	Yo siempre he ido a las reuniones del colegio o cualquier actividad siempre estoy ahí en todo. Mi hijo el segundo ya no estudia ya, se quedó en primero de secundaria, él (padre) le llevaba a trabajar a mi hijo	Mayor colaboración de madre en actividades escolares de hijos. Padre no dio importancia el estudio de hijo.	50 51

ENTREVISTA - H3

Preguntas	Respuestas	Frases codificadas	Categorías o Sub categorías	Cód. Cate go. o Subc ateg.
1. ¿Cómo te sentías cuando había violencia en tu hogar?	Cólera , a los dos, a mi mamá y papá, por los problemas en casa. ¿Hubo gritos, insultos, golpes? Si. A mi me ha pegado también mi papá.	Cólera , A mi me ha pegado también mi papá.	Menor afectado por la violencia. Menor físicamente agredido	52 53
2. ¿Qué motivaciones tenía?	Me quedé en primero, porque iba a trabajar con mi papa, no me gustaba nada, ni pensaba.	no me gustaba nada, ni pensaba	Sin motivación alguna	54
3. Participaban tus padres en la labor educativa de ustedes?	Mi mamá se ocupaba de eso , pero después mi papá me llevaba a trabajar y dejé de estudiar.	Mi mamá se ocupaba de eso	Madre mayor responsabilidad.	55
4. ¿Qué ocupación o profesión habías pensado realizar?	No pensaba en eso.	No pensaba en eso	Sin Interés en algo.	56
5. ¿Qué planes tenías?	Ninguno.	Ninguno.	Sin planes	57

OBSERVACIÓN - Mf1, H1

Observación	Conducta codificada	Categorías o Sub categoría	Cód. Categ. Sub. categ.
<p>La señora Z., estaba lavando ropa en el patio de su casa, estaba por terminar, menor hijo (7) estaba viendo televisión en la sala, echado en el sofá, por momentos se levantaba e iba a hablar con su mamá le contaba lo que pasaba en sus dibujos animados y madre le preguntaba. Hijo(15) no se encontraba en casa, se había ido hacer tareas en casa de amigo. El padre de sus hijos, tampoco se encontraba en casa, estaba en su trabajo. Al poco rato, señora empezó a colocar sus ropas en el tendero y estaba por empezar a cocinar cuando me retiro del domicilio.</p> <p>La señora Z. se muestra saludable acorde al lugar y momento, nivel de atención concentración acorde a la actividad que estaba realizando, con lenguaje pausado y tono de voz adecuado. Estado emocional tranquila, pausada, con semblante triste, pero comunicativa y apego a hijo.</p>			
<p>Los dos hijos de la señora, JM. (15) y N. (7) estaban tomando desayuno en el comedor; la señora se encontraba lavando ropa y padre no se encontraba. El menor N., terminó primero su desayuno y se fue a su dormitorio a ver tv., luego JM. termina su desayuno y se fue a su cuarto, adolescente poco comunicativo y serio. Dentro del dormitorio, estaban viendo televisión y por momentos se les escuchaba que conversaban tranquilos, luego N. salía de su dormitorio, se iba a la sala a coger sus juguetes y llevarlos a su dormitorio, se mostraba inquieto, había momentos en que el niño exigía a su mamá que le den una y otra cosa, algo que no le podía dar, madre tenía que repetirle hasta cuatro veces para que obedezca; también madre le pidió a hijo mayor que le pase una toalla, el menor se lo pasó con tranquilidad, en ese momento madre y el menor conversan de una tarea que tiene el menor del colegio, que ya está por acabar que ha sido laborioso y que al fin ya mañana lunes lo entregará.</p>	<p>Madre y el menor conversan de una tarea que tiene el menor del colegio, que ya está por acabar que ha sido laborioso y que al fin ya mañana lunes lo entregará.</p>	<p>Madre atenta a las actividades escolares de hijo</p>	<p>58</p>

OBSERVACIÓN - Mf2, H2

Observación	Conducta codificada	Categorías o Sub categoría	Cód. Catego Sub. categ.
<p>El menor C. (13) y su hermanito(7) estaban en la sala viendo tv. y madre había salido a comprar. Padre no vive en casa. Los menores tranquilos viendo tv., luego C. empezó a usar el celular, quedándose con ello hasta que vino madre.</p> <p>La señora F. y sus dos menores hijos iban a viajar Huánuco esta noche, por una semana, por salud de la madre de la señora, F. al rato llega la señora Flor, se pone a ordenar lo que trajo de compras, en esos momentos C. le dice a su mamá que ya hizo el arroz, (la madre ya tenía preparado el guiso), madre le responde bien hijo, y continua ordenando sus cosas. Luego madre les dice a hijos que se laven las manos para almorzar, los menores a la segunda orden van tranquilos a lavarse.</p>			
<p>Señora cocinaba, hijo C. lavaba sus zapatillas y el hijo menor veía televisión, cada uno concentrado en su actividad. Luego hijo C. al terminar de lavar, se dirige a acomodar sus zapatillas para que se seque, terminado se dirige a su dormitorio a ordenar sus ropas, en eso la mamá le pregunta si ya terminó de lavar sus zapatillas y menor le responde que sí; en ese instante el hijo menor se acerca a la cocina y le pide fruta a su mamá, la señora le da un plátano el niño regresa a la sala donde veía televisión. Luego se le aprecia a hijo mayor entretenido con el celular, madre de la ventana de la cocina le mira a hijo mayor y le dice "C ya continua con tus tareas del colegio", y le vuelve a decir lo mismo cuando recién le presta atención a madre, el menor coge su mochila y se va a la mesa de la sala hacer su tarea. Al rato señora da por terminado la cocina. Luego se conversa unos minutos con señora y paso a retirarme.</p> <p>Los menores y madre, se muestran saludable, vestidos acorde al momento y lugar, entre hermanos se apreció buena relación y apego a la figura materna.</p>	<p>Se le aprecia a hijo mayor entretenido con el celular, madre de la ventana de la cocina le mira a hijo mayor y le dice "C ya continua con tus tareas del colegio", y le vuelve a decir lo mismo cuando recién le presta atención a madre, el menor coge su mochila y se va a la mesa de la sala hacer su tarea.</p>	<p>Madre atenta a las actividades escolares de hijo.</p>	59

OBSERVACIÓN – Mf3, H3

Observación	Conducta codificada	Categorías o Sub categoría	Cód. Catego Sub. categ.
<p>La señora Mf3. estaba preparando el lonche de su hija menor, estaban ellas solas, la señora le sirve y la menor empieza a tomar su lonche y por ratos se levantaba y se iba a jugar, la madre le llamó la atención y ella cogió su muñeca y lo llevó a la mesa. Al terminar la menor su lonche, madre le dice que van a hacer su tarea de la niña y se acomodan en la mesa, pero la niña inquieta hacia su tarea con la ayuda de la madre. No estaban presentes la hija mayor y el segundo hijo.</p>	<p>madre le dice que van a hacer su tarea de la niña y se acomodan en la mesa, pero la niña inquieta hacia su tarea con la ayuda de la madre</p>	<p>Madre atenta a las actividades escolares de hijo.</p>	<p>60</p>
<p>La señora Mf3, estaba sola en casa y estaba lavando ropas de su hija menor, la niña estaba en casa de su amiguita, que vivía al costado. A los 15 minutos llega su hija mayor con su enamorado, saludan y la joven prepara lonche y se sirve; el enamorado y la joven conversan haciendo bromas. Al rato también señora, se acerca a la mesa a conversar con hija y el enamorado. No estaba presente segundo hijo, se encontraba en el trabajo.</p>			

ANALISIS DOCUMENTAL- Mf1, H1

Tipo de documento	Items	Descripción	Frasas codificadas	Categorías o Subcategorías	Códig. Catego o sub catego
1. Declaración de agraviados	Forma y circunstancias del maltrato.	<p>Z.(42) manifiesta: "El 23 de Julio de 2015, a horas 10:00 pm. estaba bañando a mi menor hijo(6), no había agua en la ducha, procediendo calentar agua en la cocina, dejando a mi hijo semi desnudo en la ducha. El denunciado sacó al menor de la ducha y lo llevó a mi cama. Le increpé ello, insistí en bañarlo, en ese momento mi conyugue comenzó a decirme que quería yo enfermar a mis hijos y que me vaya de la casa me dijo que yo era una problemática levantando la voz a lo que mi hijo se asustó. Yo no quería que se lo lleve a su cuarto, entonces él me cogió del cuello, me presionó la traquea y me empujó contra la pared. Mi hijo fue testigo de la agresión y se asustó mucho, mi hijo le pidió a su papá que me suelte. Cuando me recuperé Luego continuó insultando hasta que me recuperé"</p> <p>J.(15) manifiesta que su padre en ocasiones le ha alzado la voz, que siente cariño por su padre, pero ha presenciado que ambos padres se han gritado cuando han tenido problemas.</p>	<p>Que me vaya de la casa me dijo que yo era una problemática. El me cogió del cuello, me presionó la traquea y me empujó contra la pared.</p> <p>Ha presenciado que ambos padres se han gritado cuando han tenido problemas.</p>	<p>Maltrato psicológico y físico</p> <p>Hijo involucrado en la violencia.</p>	<p>61</p> <p>62</p>
2. Pericia psicológica.	Consecuencia psicológica.	<p>Z. manifiesta: "Al inicio todo bien, hace 15 años al nacer mi hijo mayor comenzó la desconfianza, vivíamos en Huaraz, me vine a Huaral y seguí la desconfianza, me reprochaba y me botaba de la casa, su carácter era fuerte cuando algo no le había salido bien, pero al día siguiente traía chocolates y juguetes, era cámbiate".</p> <p>J.(15): no sé por qué he venido, creo hay problemas de mis padres, a veces discuten pero</p>			

		<p>yo no estoy presente, las causas por dinero y por otras cosas”</p> <p>Conclusión: Señora, estado mental conservado, percibe y valora la realidad. Presenta estado de temor y preocupación ante un cuadro de violencia. Inestabilidad emocional. Conflictos de larga data en la dinámica familiar.</p> <p>Hijo (15), de inteligencia normal promedio, reacción de tensión ante problemas familiares. Conflictos de los padres pueden afectar el normal desarrollo emocional, carencia afectiva.</p>	<p>Presenta estado de temor y preocupación ante un cuadro de violencia. Inestabilidad emocional.</p> <p>Reacción de tensión ante problemas familiares.</p>	<p>Malestar emocional por violencia.</p> <p>Hijo con malestar emocional.</p>	<p>63</p> <p>64</p>
--	--	--	--	--	---------------------

ANALISIS DOCUMENTAL- Mf2

Tipo de documento	Items	Descripción	Frases codificadas	Categorías o Subcategorías	Cod. Categ o sub catego
1. Declaración de agraviados	Forma y circunstancias del maltrato	F.(33) manifiesta: "El 28 de abril del año 2015, recibí una llamada telefónica de parte de mi ex conviviente, que en forma amenazante me dijo: "sino regresas conmigo a las buenas serán a las malas" sino lo llevas a mi casa a mi hijo, no vas a pasar de este mes". Asimismo no es la primera que me amenaza, ya que en varias oportunidades lo ha hecho" La viene maltratando psicológicamente desde hace 12 años.	En forma amenazante me dijo: " sino regresas conmigo a las buenas serán a las malas"	Es violentada con amenazas	65
2. Pericia psicológica.	Consecuencia psicológica	F.: "estoy separada del padre de mis hijos, somos casados 3 años, convivimos 15 años, me separé en Julio 2015 me llevé a mis dos hijos a Chancay, él a sus hijos no los quiere siempre les trató mal, lo denuncie varias veces., en enero 2016 fue a verlos y pidió estar con uno de ellos por unos días, pero se quedó con él hasta abril, le compré uniforme, iba a verlo al colegio, y me entero que es alumno libre y que no estaba matriculado, que pocas veces venía al colegio, por eso pocas veces lo encontraba. Lo saqué y me lo llevé conmigo, ha mejorado en sus estudios. Quiso llevarse a mi hijo otra vez, no le dejé, me quería dar un puñete, le dije que voy a llamar a mis hermanos y a la policía y se fue" Conclusión de pericia: Estado mental conservado, percibe y valora su realidad. Presenta estado de temor y ansiedad ante un cuadro de violencia. En la dinámica familiar, conflictos de larga data e incumplimiento económico.	Él a sus hijos no los quiere siempre les trató mal. Presenta estado de temor y ansiedad ante un cuadro de violencia.	Hijos involucrados Malestar emocional por violencia.	66 67

ANALISIS DOCUMENTAL- Mf3

Tipo de documento	Items	Descripción	Frases codificadas	Subcategorías	Codig. Categ o Sub catego
1. Declaración de agraviados	Forma y circunstancias que fue maltratada física y psicológicamente.	Señora se encontraba en su puesto de trabajo, cuando él llegó a insultarla y le dijo que no le daría dinero para alimentación de sus hijos, dándole una cacheta y jalándole del polo y ella se defendió. Que ha sido constantemente víctima de maltratos físicos y psicológicos por parte del denunciado, quien no cumple con los alimentos de sus hijos y le amenaza cuando ella le pide que cumpla.	él llegó a insultarla y le dijo que no le daría dinero para alimentación de sus hijos, dándole una cacheta	Violencia física y psicológica	68
2. Pericia psicológica.	Consecuencia psicológica	Presenta estado de malestar asociado a conflictiva con ex pareja	Presenta estado de malestar asociado a conflictiva con ex pareja	Malestar emocional por conflicto con ex pareja.	69

Anexo E: PROCESO DE COMPARACION, RELACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Entrevista 1	Entrevista 2	Entrevista 3	Sub categorías	Subcategorías
<p>Madre: Intranquilidad, inseguridad, me sentía emocionalmente mal Sin ganas incluso de seguir adelante. Solamente quería salir de mi casa, irme con mis hijos. Tal vez en un momento todas las cosas que me decía me hicieron sentir que ya no valía ni siquiera como mamá, peor como mujer. Hijo: Aburrido eso nomás, enojo por el momento. Se veía regular .</p>	<p>Madre: Me sentía mal, ya no soportaba más, eso fue la decisión de salirme de casa. Me sentaba por ahí por las veredas me ponía a llorar, porque demasiado abusaba de mí, demasiado me maltrataba. Ya no tenía ni ganas, ni de trabajar, ni en mi casa, ya no tenía valor, andaba como sea, estaba bien mal. Hijo: Un poco mal...no podía pensar... me equivocaba. Sentía desconfianza. A veces descuidaba mis estudios. A veces me sentía como el causante de los problemas que tenía en casa.</p>	<p>Madre: Mal, mal, me sentía mal. Hijo: Cólera,</p>	<p>1, 3, 6, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 26, 27, 28, 29, 35, 37, 38, 39, 40, 44</p>	<p>Afectación emocional por situación de violencia.</p>
<p>Madre: Más aun lo que percibían eran mis hijos. Hijo: Si igual que siempre, ellos me trataban así como todos los días, pero uno se da cuenta que estaban así peleando, pero yo me daba cuenta y ellos trataban de disimular.</p>	<p>Madre: El que veía mayormente mi mayorcito, es quien ha sufrido bastante, Hijo: Mis padres tenían una lucha. Los problemas se veían más, a veces no le tomaba mucha importancia en eso.</p>	<p>Madre: A mis hijos les decía que cuando su papá empieza a pelar, que se retiren. Hijo: hubo gritos, insultos y golpes.</p>	<p>4, 47</p>	<p>Hijos testigos de la violencia.</p>
<p>Madre: Cada vez que llegaba había un maltrato psicológico, encima las agresiones verbales eran constantes, iba pasando los años, la agresión, su carácter iba aumentando, pasó a una violencia física inclusive. Hijo: No me enojaba con ellos,</p>	<p>Madre: Demasiado le maltrataba a mi hijo, nos echaba de la casa, mucho daño nos hacía no me dejaba para darle de comer a mis hijos. Él se iba con otra mujer llevándose toda la plata. Hijo: Mi papá a veces cuando se molestaba, me gritaba, a veces me</p>	<p>Madre: recibía golpes, insultos, me difamaba de diferentes maneras. Él ha sabido pegar a mi hija la mayorcita, le ha sabido hasta dislocar la mano y a mi hijito al segundo le ha sabido pegar en la ducha</p>	<p>5, 24, 25, 36, 45, 53,</p>	<p>Violencia psicológica y física.</p>

porque hacían lo que hacían nada de eso, solo que me aburría.	pegaba con la correa, yo me ponía más desobediente	Hijo: A mi también me ha pegado, mi papá.		
Salgo de la Ugel, porque se me vino que no podía trabajar bien.	Madre: Ya no tenía ni ganas, ni de trabajar.		7, 9	Afectación en el área laboral.
Madre: Son mis motivos, porque sé que me necesitan y también yo les necesito, porque en realidad ellos me han servido para seguir adelante y los quiero mucho. Hijo: El colegio, los compañeros, ver tv. le hacían sentir bien.	Madre: Yo sólo pensaba que tenía que estar bien con mis hijos. Me ponía fuerte y a seguir adelante. Hijo: En el colegio, con mis compañeros yo era más juguetón	Madre: mis hijos, atender a mis hijos. Hijo: no me gustaba nada, ni pensaba	8, 14, 20, 22, 28, 30, 48, 50, 54.	Madres: la motivación eran hijos. Hijos: la motivación estar en el colegio.
	Madre: yo por mis hijos siento un amor grande, quizá por ellos, es que trato de salir adelante. Yo normal, normal les atendía. Trataba que todo lo que pasaba entre él y yo poner a un lado, con mis hijos normal. Hijo: Que no se pelearan, que no estén discutiendo, a mí no me gustaba ver eso, yo aunque eran así, igual yo los quería.	Madre: yo defendía a mis hijos. A mis hijos les decía que cuando su papá empieza a pelar, que se retiren.	31, 46, 52	Protección a hijos.
Madre: Ningún plan. Hijo: Plan estudiar.	Madre: Irme de esa casa, era mis planes. Hijo: Tener un trabajo, ganar bien y poder darle a mi mamá, todo lo que ha dado.	Madre: Sacarle adelante a mis hijos, Hijo: Ninguno	2, 13, 15, 23, 32, 43, 49, 57	Proyecto familiar y personal.
Madre: Sí, cuando yo estaba en el colegio, yo estaba en todo, yo trabajaba ahí.	Madre: Muy bien, hasta ahora en la reunión de mis hijos, estoy ahí desde siempre.	Madre: Yo siempre he ido a las reuniones del colegio o cualquier actividad siempre	16, 21, 33, 41, 50, 55, 57, 58, 59, 60.	Mayor responsabilidad de madre en actividades educativa de hijo.

Hijo: Si iban y recogían la libreta, ellos sabían lo que necesitaba del colegio.	Hijo: Mamá mayormente iba a las reuniones del colegio. Mi papá a veces me ayudaba en las tareas.	estoy ahí en todo. Hijo: mi mamá se ocupaba de eso		
	El nunca participaba en nada, él decía que no estaba ocioso, que él decía que yo hago todo eso porque soy ociosa, que no tenía nada que hacer.	Mi hijo el segundo ya no estudia ya, se quedó en primero de secundaria, él (padre) le llevaba a trabajar a mi hijo	34, 51	Desvalorización de la educación de hijos
No sé, alguna ingeniería.	En esos tiempos no tenía interés	No pensaba en eso.	22, 42, 56.	Interés vocacional

PROCESO DE COMPARACION, RELACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Observación 1	Observación 2	Observación 3	Sub categorías	Sub categorías
<p>Madre y el menor conversan de una tarea que tiene el menor del colegio, que ya está por acabar que ha sido laborioso y que al fin ya mañana lunes lo entregará. Buen trato entre madre e hijos.</p>	<p>Madre de la ventana de la cocina le mira a hijo mayor y le dice "C. ya continua con tus tareas del colegio", y le vuelve a decir lo mismo cuando recién le presta atención a madre, el menor coge su mochila y se va a la mesa de la sala hacer su tarea. Buen trato entre madre e hijos.</p>	<p>Al terminar la menor su lonche, madre le dice que van a hacer su tarea de la niña y se acomodan en la mesa, pero la niña inquieta hacia su tarea con la ayuda de la madre.</p>	<p>58, 59, 60.</p>	<p>Responsabilidad de madre en actividades educativas de hijo.</p>

PROCESO DE COMPARACION, RELACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Análisis documental 1	Análisis documental 2	Análisis documental 3	Sub categorías	Subcategorías
Que me vaya de la casa me dijo que yo era una problemática. El me cogió del cuello, me presionó la traquea y me empujó contra la pared.	En forma amenazante me dijo: " si no regresas conmigo a las buenas serán a las malas".	Me bota de mi casa, me insulta zorra, conchuda, rata, en presencia de mis hijos, rompe todo lo que está a su alcance, ese día rompió los tachos.	61, 65, 68	Violencia psicológica y física.
Ha presenciado que ambos padres se han gritado cuando han tenido problemas.			62, 66	Hijos testigos de la violencia.
Presenta estado de temor y preocupación ante un cuadro de violencia. Inestabilidad emocional. Reacción de tensión ante problemas familiares.	Presenta estado de temor y ansiedad ante un cuadro de violencia.	Presenta reacción ansiosa situacional compatible a conflictiva con pareja.	62, 63, 64, 66, 67, 69	Afectación emocional.

Anexo F: PROCESO DE COMPARACION, RELACION Y CLASIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Entrevista	Observación	Análisis documental	Sub categorías	Categorías explicativas
Intranquilidad, inseguridad, aburrimiento, desconfianza, bajo rendimiento, enojo, y baja autoestima frente a la violencia.		Temor, ansiedad de madre e hijo.	Malestares emocionales frente a la violencia.	Afectación emocional.
Hijos presentes en la violencia.		Hijo presente en la violencia.	Hechos de violencia en presencia de hijos.	Hijos testigos de la violencia
Maltrato de diferentes formas a madre e hijos.		Maltrato físico, amenazas, insultos, destrucción de cosas de la casa.	Maltrato de diferentes formas	Violencia física y psicológica
Desanimo en desempeño laboral y abandono.			Se perjudicó el rendimiento laboral.	Afectación en área laboral.
Madres a seguir adelante por hijos. Hijos se sentían bien ir al colegio.			Informantes motivados por estímulos externos.	Motivación externa.
Madres protegían a hijos de la violencia, atendiendo a hijos como que nada malo ocurría o los retiraba de la escena violenta			Madres protegían a hijos de situaciones violentas.	Protección a hijos
Bienestar de hijos e hijos con planes de estudio y trabajo.			Algunos contaban con planes	Proyecto de vida.
Más apoyaba madre a hijos, en lo que respecta al colegio de hijos.	Madre atenta a las actividades escolares de hijos.		Madre pendiente de actividades escolares de hijos	Responsabilidad en educación de hijos.
Padres no consideraban importante el apoyo en las actividades escolares de hijos, no valoraba la educación de hijos.			Padres no participaban en la educación de hijos	Desvalorización de la educación de hijos.
Solo un adolescente interesado en estudiar una profesión			Hijo con vocación profesional.	Interés vocacional de hijos.