



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS:**

Alcántara Saldaña, María Scarleth Stefani (ORCID: 0000-0002-3496-7821)

Fernández Vera, Jhanyra Anabel (ORCID: 0000-0002-8772-8808)

**ASESORA:**

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: 0000-0002-7571-7271)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**TARAPOTO – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A mi madre Mildredt Saldaña, por haberme apoyado en cada uno de mis pasos de mi formación personal y profesional, por su motivación constante y amor verdadero, a mi hermana Rosabel Alcántara por ser esa amiga incondicional, por acompañarme y apoyarme en mis tiempos de desvelo con el desarrollo de la tesis y hacerme saber que puedo culminar mis sueños.

A mi pequeña hija Eybril Dhayra Amberly Perla Fernández, quien a pesar de ser pequeña y su único medio para expresarse es el llanto me da fuerzas día a día para seguir adelante y no darme por vencida. Un hijo es el motor y motivo para salir adelante.

Las autoras.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre y hermana por su incondicional apoyo, a mi asesora de investigación, que gracias a sus conocimientos se llevó a cabo el proceso de investigación; y a las personas que me motivaron a alcanzar el título profesional.

Agradezco Dios por ser mi guía y no soltarme de sus manos durante toda mi vida. A mi persona por ser paciente y perseverante para poder concluir con mi carrera universitaria.

Las autoras.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	i
Carátula	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2 Variable y Operacionalización: .....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	9
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	10
3.5 Procedimiento.....	11
3.6 Métodos de análisis de datos.....	11
3.7 Aspectos éticos.....	11
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	28

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Estadísticas de confiabilidad bienestar psicológico.....	13
<b>Tabla 2</b> Estadísticas de confiabilidad autoestima .....	13
<b>Tabla 3</b> Prueba de normalidad de las variables de bienestar psicológico y autoestima.....	13
<b>Tabla 4</b> Correlación entre bienestar psicológico y autoestima.....	14
<b>Tabla 5</b> Correlación entre bienestar psicológico con la dimensión autoestima general.....	14
<b>Tabla 6</b> Correlación entre bienestar psicológico con la dimensión autoestima social.....	15
<b>Tabla 7</b> Correlación entre bienestar psicológico con la dimensión autoestima hogar.....	15
<b>Tabla 8</b> Correlación entre Bienestar psicológico con la dimensión autoestima Escolar.....	15
<b>Tabla 9</b> Niveles de Bienestar psicológico.....	16
<b>Tabla 10</b> Niveles de Autoestima .....	16

## Resumen

La investigación pretendió determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020. Es una investigación de tipo correlacional y su diseño no experimental corte transversal. Se empleó el cuestionario de medición Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el inventario de Autoestima forma escolar de coopersmith (1967). La población estuvo conformada por 50 participantes, mientras que la muestra por 30 entre varones y mujeres del cuarto grado A de edades entre 13 a 16 años. Dentro de los resultados se encontró mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima en  $Rho = -,076$ ; asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima en los estudiantes, generalmente los problemas de autoestima en adolescentes están relacionados con la autopercepción pobre que tienen de ellos mismo, y esto se refleja mediante su bienestar emocional, así mismo en sus relaciones interpersonales haciendo así que presenten dificultades para poder vincularse correctamente con sus contemporáneos y su contexto, trazarse y lograr metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo, dar soluciones a su problemas, ser empáticos y asertivos con los demás.

**Palabras Clave:** Bienestar, Autoestima, Aceptación, Proyecto de vida.

## **Abstract**

This research aims to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in students at the secondary level of the Tarapoto Educational Institution, Tarapoto 2020. It is a correlational type of research and its non-experimental cross-sectional design. The Casullo and Castro (2000) Scale of Psychological Well-being (BIEPS-J) measurement questionnaire and the coopersmith Self-esteem school form inventory (1967) were used. The population consisted of 50 participants, while the sample consisted of 30 among males and females of fourth grade A from 13 to 16 years old. Among the results we find, using Spearman's Rho, the existence of a positive relationship between moderate and strong between psychological well-being and self-esteem in  $Rho = -, 076$ ; Assuming that the greater the Psychological Well-being, the lower the Self-esteem in the students. Generally, the self-esteem problems in adolescents are related to their poor self-perception of themselves, and this is reflected through their emotional well-being, as well as in their interpersonal relationships. Thus making it difficult for them to connect correctly with their contemporaries and their context, chart and achieve goals or objectives in the short, medium and long term, provide solutions to their problems, be empathetic and assertive with others.

**Keywords:** Well-being, Self-esteem, Acceptance, Life project.

## I. INTRODUCCIÓN

Hace décadas atrás la psicología ha demostrado que las personas con baja autoestima tenían problemas tanto sociales, como personales, considerándose principalmente un problema de los jóvenes. Con ello Seligman en el año 2005 inicia un nuevo estadio llamado Psicología Positiva la cual integra conceptos de bienestar, felicidad, enfoques eficientes y exultante de la salud mental.

La falta de autoestima es una de las contrariedades de la adolescencia y puede ser el origen de trastornos de otro tipo, como la depresión, problemas alimenticios, ansiedad, entre otros; los familiares, el colegio, los medios de comunicación son de gran influencia para ellos, en muchas oportunidades se convierten en componentes de riesgo para los jóvenes. Esta etapa es difícil para los padres, porque implica orientarlos en sus cambios físicos y psicológicos que experimentan, por ello los padres cumplen un rol primordial en el desarrollo de la autoestima, para formar su identidad, valoración sí mismo y la manera de enfrentar la vida (García, 2017).

A nivel mundial el 19,2% de las jóvenes adolescentes muestran una intensidad de baja autoestima, a diferencia del 7,1% en los varones, por otro lado Jordi Gol de Barcelona el Instituto de Investigación en Atención Primaria en (2018) realizó un proyecto de investigación, en la que se observó la apreciación que mantienen sobre su aspecto físico, su nivel de desagrado y de intranquilidad, revelando que los más inexpertos son quienes presentan baja autoestima, en el Perú 1 de cada 5 adolescentes presentan alguna debilidad reflejada en su autoestima y que requieren de apoyo, porque estas se manifiestan con continuidad; el 38% de ellos confirman que no hay nada bueno en ellos, el 32% se consideran malos y no muestran solución, mientras el 23% menciona que si nacieran de nuevo desearían ser distintos, por otro lado, los índices del Ministerio de Salud son de gran relevancia, porque mediante los 31 Centros de Salud Mental Comunitarios en los departamentos del país que se crearon hace 2 años, se realizó atenciones a casi 2 millones de sujetos, pero nos genera mucha preocupación al ver que el 70% de atenciones son problemas de autoestima (Balbuena, 2018 y Perú 21, 2012).

Por estos argumentos presentados, se formula el problema de investigación ¿cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de



secundaria de la institución educativa Tarapoto, Tarapoto 2020? Así mismo, se planteó los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020?

Es por ello que, la justificación del estudio intenta determinar de qué manera se relacionan las B.Ps y autoestima en los alumnos de la I.E Tarapoto. A nivel teórico permitió reconocer la relación de bienestar psicológico y autoestima, y esto se puso en práctica para la obtención de una adecuada autoestima, el cual se apoyó en teorías de autores especializados en el tema. A nivel práctico fue de gran relevancia porque los resultados obtenidos ayudarán a proponer una aplicación del mismo estudio, del mismo modo será de apoyo para futuras investigaciones relacionadas al tema, en cuanto al nivel metodológico de este estudio se utilizó 2 instrumentos de medición llamados Escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) el cual lo adaptaron Casullo, M. y Castro, A. en el 2000, el segundo instrumento de medición cuyo nombre es Inventario de autoestima original forma escolar elaborado por el autor Coopersmith en, S.1967, el cual se validaron en población al estudio, dichos instrumentos servirán de base para posteriores estudios con población similar, finalmente, en un contexto social se hace necesaria esta investigación porque los resultados dieron a conocer con mayor objetividad la relación de bienestar Ps. y autoestima en los alumnos de Secundaria de la Institución Educativa Tarapoto.

Por lo tanto, el trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Tarapoto, Tarapoto 2020. Por consiguiente, se formuló los objetivos específicos: Determinar la relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable autoestima en los alumnos nivel secundaria de dicha Institución Tarapoto, Tarapoto 2020;

En función del problema planteado se consideró la siguiente Hipótesis General: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en los participantes de nivel secundaria de la I.E Tarapoto, Tarapoto 2020. Y como hipótesis específicas: Existe relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de autoestima en los alumnos de la I.E.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro del desarrollo de este trabajo se utilizaron investigaciones ya ejecutadas por otros investigadores el cual nos generó grandes aportes a través de nuestras variables de investigación, las cuales fueron objetos de estudio en ámbitos nacionales, internacional, y local, por lo que les presentamos algunas de los estudios:

Ámbito **internacional** encontramos a Barcelata y Rivas (2016) *Bienestar psicológico y satisfacción vital en jóvenes mexicanos púberes y adolescentes*, su objetivo fue estudiar la subvención enfocándose en las dimensiones referente a la primer variable sobre la segunda variable S,V global en adolescentes y jóvenes púberes teniendo como base el enfoque del DPA, se utilizó el diseño transversal de tipo correlacional explicativo, teniendo como población constituida por 572 adolescentes que oscilan entre 13 a 18 años. Teniendo como conclusión los jóvenes tuvieron puntuaciones ligeras por encima de la media utópica en la variable (BPG) y la variable (SVG), pero se dio ciertos cambios sobre las subescalas o dimensiones. Entre ellos están, planes a futuro fue la dimensión que obtuvo puntuaciones más altas, rechazo personal obtuvo los puntos más bajos; en cuanto a las dimensiones de satisfacción vital, calidad de vida tuvo mayores puntos y con puntos más bajos lo obtuvo logros nacionales. Se evaluó las distinciones de las variables, en cuanto a las características sexo y edad demostrando distinciones con significancia entre ambas características, pero no mostraron resultados de interrelación.

Por otro lado, Romero (2016) *La convivencia escolar y su relación con el bienestar y la autoestima de los adolescentes*, lo cual tuvo como objetivo comprender los vínculos reales de las variables y analizar como ambas son componentes la cual se enlazan con cyberbullying - bullying, se utilizó el diseño tipo descriptiva correlacional, contando como población adolescentes, en la que concluyo que el sexo tiene un efecto moderador en la influencia de la autoestima positiva sobre los sentimientos positivos y en la autoestima negativa sobre los sentimientos negativos es decir los sentimientos negativos son más importantes para los chicos que para las chicas.

También hemos considerado estudios realizados en a nivel **nacional** tenemos a Helguero (2017) *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú–Tumbes 2016*, su finalidad fue establecer si existe algún vínculo en relación a nivel de las dos variables en los participantes dicho grado nivel secundaria, con respecto al diseño no hubo la manipulación de ninguna de las variables, y se obtuvo los datos en un único momento el cual tuvo como población a 80 estudiantes, y finalmente este tuvieron como conclusiones que no hay un la existencia de un vínculo de relación significativo en cuanto a los niveles de ambas constructos en dichos participantes.

Por otro lado, Rodriguez (2014) *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 2do año del nivel secundario de la Institución educativa N° 001 “José Lishner Tudela” en Tumbes*; tuvo como meta definir el vínculo en las variables en los alumnos de 2do año del nivel secundaria, referente al diseño no se dio la manipulación de ninguna de las variables, se recogió datos en un solo momento dado, se enfocaron en su relación, 135 adolescentes masculinos y femeninos fueron su muestra que cursan el 2do grado, el cual tuvo como conclusiones que no se encuentra ningún vínculo con el grado de significancia.

También Gutiérrez (2015) *Claridad del autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de zonas urbano marginales*, el cual su objetivo fue encontrar un vínculo sobre dichos constructos, en relación al diseño no hubo la necesidad de manipular las variables, contaron con una muestra 128 estudiantes en los varones y mujeres, concluyendo que solo en el grupo genero mujeres la variable Autoestima tiene vinculo de manera significativa entre Bienestar Psicológico y las dimensiones.

Rodríguez y Vera (2011) *El clima social familiar con la autoestima del joven adolescente en los diferentes centros educativos del Distrito de Trujillo*, tuvo como fin si tiene vinculo dichas variables en adolescente, su diseño fue no probabilística, tuvieron como muestra se constituyó por 5434 estudiantes dispersos en distintas I.E de la ciudad de Trujillo, su edad entre los 13 - 16, se concluyó evidencia una relación moderada de las áreas de dichas variables autoestima y clima social

familiar así mismo no encontraron relación con ninguna de las otras subáreas excluyendo el área de conflicto.

Gamarra (2012) *Clima social familiar y autoestima en jóvenes con necesidades educativas especiales visuales*, tuvo como objetivo saber el vínculo de las variables, los participantes fueron del centro especial Tulio Herrera León de la ciudad Trujillo adolescentes con dicha necesidad, el cual su muestra participativa fue de treinta estudiantes hombres y mujeres, edades dieciocho hasta los veinticinco, en relación al diseño descriptivo - correlacional, y tuvieron como conclusiones, la evidencia de una correlación parcial entre las variables tanto clima social familiar y autoestima.

Por otro lado, Iño (2018) *Autoestima y bienestar subjetivo en adolescentes de dos centros educativos urbanos marginales, Ica- 2018*, su objetivo fue definir una relación entre la variable B.Suj y A. en estudiantes de 2 instituciones educativas urbanas marginales, en la ciudad de Ica año 2018, el tipo de diseño fue descriptivo relacional comparativo, tuvieron como muestra 700 jóvenes cuyas edades oscilan de 12 a 18 años, concluyendo existe baja relación directa y significativa en puntajes de las variables en la muestra global, siendo así a mayor autoestima mayor bienestar subjetivo.

**A nivel local** esta Robledo, Hidalgo (2018) “*Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto. Periodo diciembre 2017*”, su objetivo fue definir una relación de las formas de V.F y variable autoestima en dichos escolares, tipo de diseño que usaron fue descriptivo - correlacional, contaron con 476 estudiantes de todos los grados como muestra del periodo diciembre 2017 – abril 2018, y tuvo como conclusiones que se evidencia una semejanza entre la forma de violencia y la autoestima en los escolares que formaron parte del estudio. Al ser no paramétrica se utilizó chi cuadrado manifestó un nivel de significancia como p valor  $< 0,016$ , lo cual mostró una semejanza entre las variables

En cuanto a las Teorías orientadas al desarrollo de Autoestima, según contamos con Coopersmith. (1981), expone su teoría de la autoestima, se concentra en la óptica de la autoestima nivel general, más que en La versatilidad específica o temporales de la valoración que desarrolla el individuo, pero, aunque no fue

considerado en la investigación, reconoce que personalmente existe cambios esporádicos, condiciones y limitaciones. Sin embargo, este estudio se concentró en el estado general, esencial de la autoestima expuesto por y para la persona. Coopersmith menciona que cuando el sujeto observa que no es considerado por su entorno esto se instaura en sí mismo, dando pase a la elaboración de la percepción de sí mismo, y esta percepción se establece mediante las relaciones sociales y los aprendizajes del mismo, mediante sus interacciones familiares y contemporáneos, el menor asimila lo que puede o no realizar, esas interacciones conceden una percepción de cómo el niño inclina a distinguirse a sí mismo, cuando el sujeto ha desarrollado el concepto de sí mismo, mediante sus vivencias del desarrollo estará presto a decidir si está o no contento con lo que observa de el mismo, es por ello que dicho autor menciona para efectuar una idealización sobre sí mismo se debe descubrir y explorar.

De tal forma que, el sujeto reconozca y emplee sus talentos, dicha idealización está construida en base a nuestros atributos, cualidades y funciones; esta simbolizada por la terminación y percepción que el sujeto mantiene sobre "mi mismo", el cual viene a ser la caracterización de uno mismo, los niños aún no han elaborado su capacidad de idealización, la idealización que declinan a desarrollar son erradas, también simples e involuntarias, la percepción que tienen es como un elemento, desplegada y lo suelen asociar con ciertas partes de su cuerpo, también desarrollo de sus capacidades de idealización, la caracterización del niño es más completa y por consiguiente útil. Coopersmith (1981), enfoca cuatro áreas y tres niveles, autoestima general evalúa al individuo sobre sí mismo teniendo en cuenta su figura corporal, cualidades, habilidades; autoestima escolar se refiere al desempeño que tiene el individuo en el ámbito educativo, la capacidad que tiene para desarrollarse sobre este ámbito; autoestima familiar esto refiere a aquella forma en el que la persona interactúa dentro en su ámbito consanguíneo, reflejándose en su conducta y por último autoestima social refiere autoevaluación que él sujeto se hace de acuerdo a los vínculos que tiene con su contexto.

Sin embargo Branden (1994), menciona que la variable autoestima hace actuar a los sujetos de manera saludable con los demás y consigo mismo, se refiere a dos elementos básicos, la autoeficacia personal, el individuo tiene la capacidad de

utilizar distintas estrategias en situaciones que se presentan, mostrando la confianza que tiene de sí, el sujeto se respeta y acepta con sus habilidades y defectos, estos elementos son importante ya que permite que el sujeto logre su desarrollo integral, tendrá la capacidad para afrontar retos de manera positiva, teniendo así relaciones saludables con el mundo que le rodea, también Branden (1994), hace referencia de un aspecto humanista para el cual confirma que la autoestima es como un menester humano esencial que interviene en el comportamiento, el cual nos vemos obligados en estudiar a través del adiestramiento de nuestras capacidades humanas, se encuentra relacionada a la eficiencia de cada individuo en cuanto a su mérito personal, y está conformada por una confianza y respeto propio.

según Hernández (2007), definición de autoestima tiene diversas formas de ser entendida o conceptualizada, a causa de que los textos literarios de la psicología englobo una investigación de esta misma tomándolo como sinónimo, cómo termino o una variable similar de terminaciones para autoconcepto, autoeficiencia, autocontrol, autorreconocimiento y autoconciencia. En cuanto a las características Bonet (1997) refiere que el sujeto que se valora y quiere muestra ciertas particularidades, aprecia su aspecto de ser sin darle hincapié a aquellos aspectos físicos que tengan, también se admite en su forma de ser con sus limitaciones, capacidades, imperfecciones y coyunturas favorables que adquieran, y para considerarse un individuo idóneo para generar empatía, amor y cariño; deben ser meticulosos con sus requerimientos, tanto corporales, cognitivas, y emocionales.

Por otro lado, en base a la teoría del enfoque multidimensional del bienestar psicológico de Ryff en el año de (1989) refiere a un después de realizar sus revisiones de esta variable expone el bienestar psicológico se compone en seis relevantes dimensiones y esto están unidos a la aceptación del individuo consigo mismo, la habilidad que tiene para relacionarse con los demás siendo así el hecho de hacer respetar sus derechos y resolver los conflictos, así mismo la armonía que tiene con su contexto, las metas que se propone en pequeño, mediano y un amplio periodo, también el sentimiento puesto para alcanzarlas y el deseo persistente de desarrollo personal, entonces al lograr alcanzar el individuo los indicadores podría lograr determinar que posee un adecuado bienestar psicológico, sin embargo, el

modelo de Casullo y Castro en el (2000) consideran cuatro dimensiones necesarias, control de situaciones, el cual sujeto hace uso de sus talentos y motivaciones; vínculos psicosociales, se basa en la habilidad que tiene el sujeto para constituir vínculos sociales de manera empática y asertiva cooperando con su bienestar social y emocional; proyecto de vida el individuo tiene objetivos y aspiraciones para su vida, y finalmente aceptación de sí mismo capacidad para aceptar y asumir sus aspectos positivos y negativos que puedan ocurrir en el transcurso de su vida.

Pero en cuanto al Modelo teórico de la determinación de Deci y Ryan, esta teoría corresponde a la corriente de la psicología humanista y toma un enfoque motivacional, donde sostiene que la variable bienestar psicológico no solo se refiere a los acontecimientos placenteras que se experimenta del trayecto de la vida si no se asocia a las necesidades psicológicas básicas como es la autonomía, el trazarse metas congruentes y coherentes. (Ryan & Deci, 2000), Finalmente, el Modelo de tres vías de Seligman (2003) en su investigación mostró que para experimentar la felicidad hay tres caminos esenciales en la vida; el primero la vida placentera, el sujeto debe aumentar las emociones positivas; el segundo la vida comprometida, el sujeto tiene como objetivo alcanzar experiencias óptimas mediante la práctica de fortalezas; el tercero la vida significativa, que abarca objetivos como el sentido vital y el logro de objetivo. Así mismo tenemos como Definiciones según Ryff y Keyes (1995) describe a bienestar psicológico como la ejecución de las fortalezas y las capacidades lo cual esta relacionarlo con el proyecto de vida, los retos y objetivos, para el desarrollo personal. Así mismo los autores, Vázquez, Hervás, Gómez y Rahona en el (2009) manifiesta sobre los sujetos, sobre que estos muestran bienestar psicológico si se sienten bien con uno mismo de tal manera que son consecuentes de sus correspondientes obstáculos.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** Fue de carácter básica, porque este se apoya en un contexto teórico y permanece en él, teniendo como objetivo acrecentar la sapiencia científica sin controlarlos con aspectos prácticos (Muntané, J, 2010, p. 221).

#### **Diseño de investigación:**

Este estudio siguió los lineamientos del planeamiento no experimental, este se desarrolló sin operar premeditadamente las variables, y estos fenómenos se contemplaron dentro de su entorno habitual y posteriormente ser analizados, Así mismo, fue transversal puesto que hubo una recolección de datos en un único momento, su finalidad fue explicar las variables, observar su incidencia y su relación en un único momento, Hernández, Baptista y Fernández en el (2010), en cuanto este fue de carácter descriptivo correlacional porque tuvo como objetivo detallar acontecimientos o situaciones. Para ello, se realizó por medio de encuestas el cual sirve para demostrar las hipótesis y su grado de relación en las dos variables (Beltrán (2014, p. 160).

#### 3.2 Variable y operacionalización

##### **Variables:**

**V1:** Autoestima

**V2:** Bienestar psicológico

Nota: Las definiciones operacionales se encuentran en los anexos.

#### 3.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** estuvo compuesta por 50 alumnos de la I.E. Tarapoto en la ciudad Tarapoto, distribuidos por dos secciones del turno mañana, sus edades están entre 12 y 16 años.

- **Criterios de inclusión:** Conjunto de características que los sujetos cumplen para pertenecer a la población en estudio, tiene como objetivo delimitar a la Población. (Gómez. J, Villasis. M, Miranda, M. 2016, p. 204). En la investigación se consideró: Alumnos tanto varones como mujeres, que estén en 4° grado sección



“A” y “B” nivel secundaria y finalmente alumnos que tengan entre 12 a 16 años de edad.

- **Criterio de exclusión:** Conjunto característicos del individuo que podría generar sesgo en la estimación de la relación entre variables. (Gómez. J, Villasis. M, Miranda, M. 2016, p. 204). Se excluyó a Alumnos no pertenecientes del 4° grado sección “A” y “B”, y estudiantes que evidencien cierta dificultad intelectual o sensorial, y estudiantes que participaron en la prueba piloto.

**Muestra:** es la cifra experimental el cual quiere decir es el sujeto o elemento en el cual se mide o analiza una variante (Mendenhall, Beaver y Beaver, 2010, p.8), estuvo constituida por la participación de 30 estudiantes del 4° grado sección “A” de secundaria Tarapoto.

**Muestreo:** no probabilístico, porque será intencional. Según Hernández, Fernández y Batista (2003), este muestreo nos permitirá minimizar el tamaño de error de nuestra muestra.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó como procedimiento una encuesta López y Fachelli (2015), refieren que esto es de “los “procedimientos de estudio social que se difundió en cuanto al medio disciplinado del desarrollo científico (p.11). El instrumento utilizado en la recaudación de datos fue un cuestionario prediseñado los cuales son Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) contando con cuatro dimensiones siendo este control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos y aceptación de sí mismo. Y el inventario de Autoestima forma escolar de coopersmith (1967), conformado por cuatro dimensiones estas son: autoestima general, social, Hogar, Escolar. Con relación a la **validez** según Fernández Hernández, y Baptista (1998), indican que este es la calidad sobre el constructo en el cual verídicamente se valora la variante que intenta evaluar. Se realizó una validez de contenido, apelando al juicio de expertos, contando con cinco profesionales expertos en el tema que se está investigando, las opiniones de cada uno de ellos confirmaron si los ítems se consideran o no para ser aplicados, se recogió la información por medio de un formato proporcionado por la universidad. Posteriormente se procedió realizar la tabulación de los datos en el programa Excel, usando el método ítem por ítem para obtener el grado de validez del instrumento

por lo tanto en el cuestionario Escala de Bienestar Psicológico, después de procesar los datos ítem por ítem, se obtuvo como resultado 0.89 lo cual quiere decir que el cuestionario es excelente en su nivel de validez contenido, así mismo en el cuestionario Inventario de Autoestima original forma escolar de Coopersmith, después se procesó los datos ítem por ítem, se obtuvo el siguiente resultado 0.95 el cual quiere decir que el cuestionario es excelente en su nivel de validez de contenido. En cuanto a la **Confiabilidad** es medición es decir el grado en que su repetitiva aplicación a los mismos sujetos origine los productos semejantes, Hernández, et al (2014, p. 200). por ello, en el cuestionario escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), luego de aplicar el alfa de Cronbach se obtuvo como resultado 0.79 el cual indica que la prueba es aceptable en su grado de fiabilidad, así mismo en el inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith, después de aplicar el alfa de Cronbach se obtuvo como resultado 0.78 el cual quiere decir que la prueba es aceptable en su grado de fiabilidad.

### **3.5 Procedimiento**

Se solicitó a la Escuela Profesional de Psicología una carta de presentación de los investigadores y del estudio que se pretende realizar con el fin de presentarla a la institución y de esa manera pedir el permiso para desarrollar la investigación. Una vez teniendo la aceptación favorable de la directiva de la escuela, se gestionó un permiso a sus tutores parentales de dichos participantes y la participación voluntaria. Posteriormente al grupo de alumnos se les explico los fines del estudio, luego se les proporciono a cada uno de ellos los cuestionarios.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Teniendo la información registrada en cuanto al cuestionario se prosiguió a crear un almacenamiento de datos en un software estadístico SPSS versión 23, lo que permitió la depuración de los instrumentos, registrar los datos para luego realizar la limpieza de los datos, la prueba de normalidad de datos fue a través del estadístico Shapiro-Wilk y posteriormente realizar los análisis descriptivos e inferenciales que darán respuesta a los objetivos de la investigación, mediante coeficiente de correlación de Spearman porque los datos fueron no paramétrica.

### **3.7 Aspectos éticos**

La participación fue voluntaria, se tuvo en cuenta el principio de la privacidad y

confidencialidad teniendo también el consentimiento informado proveniente de los padres de familia, como también la investigación paso por la junta de ética de la Universidad Cesar Vallejo. Asimismo, se consideró los aspectos éticos internacionales, beneficencia, veracidad, conducta ética del investigador.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1** *Estadísticas de confiabilidad bienestar psicológico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	13

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 1 evidencia los resultados del cuestionario escala de bienestar psicológico (BIEPS-J) y este se validó, luego a través del alfa de cronbach evidenciándose como resultado 0.79 el cual indica que la prueba es aceptable en su grado de fiabilidad.

**Tabla 2** *Estadísticas de confiabilidad autoestima*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	58

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 2 se evidencia en cuanto al inventario autoestima original forma escolar de Coopersmith se validó, después a aplicar el alfa de cronbach donde se obtuvo como resultado 0.78 el cual quiere decir que la prueba es aceptable en su grado de fiabilidad.

**Tabla 3** *Prueba de normalidad de las variables de bienestar psicológico y autoestima.*

Shapiro Wilk	Estadístico	gl	Sig
Bienestar Psicológico	,702	30	,000
Autoestima	,987	30	,962

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 3 se evidencia dichas puntuaciones a ambas variables que indican que el índice de significancia de la variable de bienestar psicológico es menor de 0.05, lo que significa que los valores no pertenecen a la distribución normal; en la variable de autoestima el nivel de significancia es mayor a 0.05, esto refiere que estos valores pertenecen a la distribución normal por el cual se utilizó el estadístico

de Rho de Spearman (Restrepo y Gonzales, 2007).

**Tabla 4** *Correlación entre bienestar psicológico y autoestima.*

		<b>Autoestima</b>
<b>Bienestar Psicológico</b>	Rho	,076
	Sig	,690

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 4, se identifica mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima en  $Rho=,076$ ; asintiendo que mientras mayor sea el Bienestar Psicológico menor será la Autoestima en los estudiantes (Hernández et al, 1998).

**Tabla 5** *Correlación entre bienestar psicológico con la dimensión autoestima general.*

		<b>Autoestima General</b>
<b>Bienestar Psicológico</b>	Rho	,080
	Sig	,674

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 5, identifica mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación positiva entre moderada y fuerte entre bienestar psicológico y autoestima general en  $Rho=,080$ ; asintiendo que mientras mayor sea el Bienestar Psicológico menor será la Autoestima general en los estudiantes (Martínez et al, 2009).

**Tabla 6** *Correlación entre bienestar psicológico con la dimensión autoestima social.*

		<b>Autoestima Social</b>
<b>Bienestar Psicológico</b>	Rho	-,031
	Sig	,871

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 6, se identifica mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación negativa débil entre bienestar psicológico y la dimensión de autoestima social (Rho= -,031).

**Tabla 7** *Correlación entre bienestar psicológico con la dimensión autoestima hogar.*

		<b>Autoestima Hogar</b>
<b>Bienestar Psicológico</b>	Rho	,036
	Sig	,851

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 7, identifica a través el coeficiente de correlación Rho de Spearman la existencia de la relación positiva débil en bienestar psicológico y la dimensión de autoestima hogar (Rho= ,036).

**Tabla 8** *Correlación entre Bienestar psicológico con la dimensión autoestima Escolar.*

		<b>Autoestima Escolar</b>
<b>Bienestar Psicológico</b>	Rho	,067
	Sig	,725

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 8, identifica mediante el Rho de Spearman la existencia de la relación positiva entre moderada y fuerte en bienestar psicológico y dimensión de autoestima escolar (Rho=,067).

**Tabla 9 Niveles** de Bienestar psicológico

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	41,2
Promedio	18	54,9
Alto	2	3,9
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 9 evidencia en cuanto al 54,9% de los escolares presenta un promedio nivel de bienestar psicológico, mientras que al 41,2% de los adolescentes muestran un bajo nivel, frente al 3,9% de los escolares que registran un alto nivel de bienestar.

**Tabla 10 Niveles de Autoestima**

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	6,5
Bajo	3	9,7
Alto	18	58,1
Muy Alto	7	25,7
Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al SPSS 23

En la tabla 10 muestra al 58,1% de jóvenes con un alto nivel en autoestima, mientras que al 25,7% de escolares, registran un muy alto nivel en autoestima, en cuanto al 9,7% de adolescentes evidencia un bajo nivel frente al 6,5% de escolares que registran el nivel Muy bajo en autoestima.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación se propuso como objetivo determinar la relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, para demostrar estadísticamente si hay o no asociación en las variantes de este proyecto, se obtuvo como resultado que ambas variables de estudio muestran un grado de relación ( $Rho = -,076$ ) asintiendo que es una correlación fuerte, con un valor de significancia ( $p$  valor) de ,690; el cual es mayor del  $p < 0.05$ , esto no permite admitir dicha hipótesis general planteada cual dice que no coexiste correlación significativa en dichas variables bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, donde se describe que mientras mayor sea el Bienestar Psicológico menor será la autoestima en ellos. Dicho producto coincide en el estudio que realizó Helguero (2017), este se caracterizó porque no existe correlación significativa, concluyendo así con la no coexistente relación significativa en cuanto a los niveles de autoestima y del bienestar psicológico de los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa “República del Perú”– Tumbes.

Así mismo este resultado en cuanto a los objetivos específicos, propuso para el primero en estos, determinar la relación entre bienestar psicológico y dimensión autoestima General en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, en el cual teniendo como producto que dichas variantes de estudio muestran un grado de relación ( $Rho = ,080$ ), lo que nos dice que coexiste una relación positiva entre moderada y fuerte en Bienestar Psicológico y Autoestima, con un valor de significancia ( $p$  valor) de ,674; el cual es mayor del  $p < 0.05$ , este nos permitió aprobar la hipótesis planteada, donde hacemos mención de la coexistente relación significativa en bienestar psicológico y dimensión autoestima general en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, cuyo resultado coincide con la investigación que realizó Rodríguez (2014) este se caracterizó por demostrar la correlación de estas dimensiones de relaciones del clima familiar social y autoestima, en el que observó la no existencia de relación significativa con un Coeficiente correlación de Pearson ,061 lo que nos dice la existente una relación positiva entre moderada y alta en clima social familiar y Autoestima, con valor en significancia ( $p$  valor),370 el cual es mayor del ( $p > 0,05$ )



en adolescentes de 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela “- Tumbes, por otro lado, la investigación de Gamarra (2012), se singularizó porque muestra una relación parcial ( $p < 0.05$ ) en clima social familiar y la autoestima en dichos adolescentes con necesidades académicas especiales visuales finiquitando así que no existe correlación significativa en estas variables de esta investigación porque registra un nivel medio en cuanto a las tres dimensiones de relación, también desarrollo y finalmente estabilidad.

Además, sobre cuanto a la correlación entre bienestar psicológico con la dimensión autoestima social se identifica mediante el Rho de Spearman la existencia en la correlación negativa débil entre bienestar psicológico y la dimensión autoestima social (Rho=  $-0,031$ ), el cual indica que tiene una regular coincidencia con la investigación de Romero (2016) en este estudio se propusieron comprender el vínculo de relación existente sobre dichas variantes y así visualizar respecto al bienestar y la autoestima siendo estos componentes psicológicos que muestran vinculo en cuanto al bullying y cyberbullying, cual se caracterizó en que el sexo tiene un efecto moderador en la influencia de la autoestima positiva sobre los sentimientos positivos y en la autoestima negativa sobre los sentimientos negativos es decir los sentimientos negativos son más importantes para los chicos que para las chicas, por esa razón determinamos que dentro de esta correlación tuvimos un resultado débil por la influencia que emana el sexo para la obtención de una adecuada autoestima, finalizando así que es por ello que encontramos una singular coincidencia entre estas investigaciones, por la influencia del sexo en la autoestima, en la teoría los 6 pilares de la autoestima según Nathaniel Branden (1994), hace referencia de un aspecto humanista para el cual confirma que la autoestima es como un menester humano esencial en el cual se involucra en el comportamiento y las emociones, en el que están involucradas las edades y el género, por el cual nos vemos obligados en estudiar y deleitarlo a través del adiestramiento de nuestras capacidades humanas, se encuentra relacionada a la eficiencia de cada individuo en cuanto a su mérito personal, y está conformada por una confianza y respeto propio.

Por otro lado, dentro de este estudio de investigación también se realizó la correlación entre bienestar psicológico con la dimensión autoestima hogar, cuyo

tercer objetivo específico es determinar la relación entre bienestar psicológico y la dimensión autoestima hogar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, teniendo una correlación de ( $Rho = ,036$ ) lo que nos dice sobre la existencia sobre la vinculación de correlación positiva débil entre bienestar psicológico así mismo con la dimensión de autoestima hogar con un valor de significancia ( $p$  valor) de ,851; el cual es mayor del  $p < 0.05$  el cual nos rechaza la hipótesis planteada, donde hacemos mención que se cuenta con una correlación sobre bienestar psicológico entre dimensión autoestima hogar, el cual coincide con la investigación de

(2015), donde se caracterizó por que solo en el grupo de mujeres la Autoestima se relaciona de manera significativa con bienestar psicológico así mismo en cuanto a las dimensiones, el cual manifiesta no presenta ninguna coincidencia con el estudio mencionado, porque solo favoreció a una parte de la población, en este caso al género femenino, por el cual la investigación refuta a este resultado de no ser favorable a pesar de tener las mismas variables y características en su población, sin embargo el factor más influyente fue la metodología y los aspectos sociales.

También se mencionó como último objetivo específico determinar la relación entre bienestar psicológico y dimensión autoestima escolar en los estudiantes de secundaria de la I.E Tarapoto, y dentro de esta correlación se identificó que el ( $Rho = ,067$ ), lo que indica un vínculo de correlación positiva sobre moderada y fuerte, con un valor en significancia ( $p$  valor) de ,725 el cual es mayor del ( $p > 0,05$ ) muestra que existe correlación positiva moderada y fuerte entre la variable bienestar psicológico y la dimensión de autoestima escolar el refuta con la investigación de Robledo, Hidalgo (2018) se caracterizó por la existencia de una relación en la forma de violencia y la autoestima de aquellos adolescentes que contribuyeron en el reciente estudio. Porque a través de la obtención del chi cuadrado leído con una evidencia en nivel de significancia  $p < 0,016$ , esto registra, la existencia de una relación en dichas variantes, por el cual dicha investigación no coincide en cuanto a la correlación porque esto hace una referencia a de que a mayor tipo de violencia habrá un resultado de autoestima, ya sea buena o mala en los adolescentes, con esta investigación no encontramos coincidencias por las diferencias que hubo en la utilización de distintos instrumentos y metodología. Sin

embargo, con la investigación que realizó el siguiente autor se encontraron coincidencias, Rodríguez y Vera (2011) evidencia una correlación positiva entre las áreas del clima social familiar, con una resistencia correlacional que fue de débil a moderada en gran parte de estas, y sólo las dimensiones de conflicto ( $r=0,56$ ), expresividad ( $r=0,50$ ) y organización ( $r=0,51$ ) se han correlacionado con las dimensiones de cohesión con un vigor primordial, y finiquitando que muestra relación moderada de las áreas autoestima y las áreas de clima social familiar a excepción del área de conflicto, la cual no se correlaciona con nada de aquellas subáreas analizadas en la comparecencia de conflictos familiares mesuradamente la manifestación sobre comportamientos desfavorables, violentas por el cual menciona que estas investigaciones coincidieron por la utilización del mismo instrumento, las mismas características en edad y sexo de la muestra realizada.

Finalmente, con relación al nivel de bienestar psicológico, un 54,9% de jóvenes registra un nivel promedio, en cuanto al 41,2% de los adolescentes evidencia un nivel bajo, frente al 3,9% de jóvenes que muestra un grado alto en bienestar y que el 58,1% de ellos que muestra un grado alto en autoestima, mientras que el 25,7% de los adolescentes muestran un nivel muy alto de autoestima, el 9,7% de adolescentes evidencian un bajo grado frente al 6,5% de ellos que muestran el nivel muy bajo en autoestima, resultado difiere del encontrado en Helguero (2017) en el grado en autoestima se presenta un alto nivel encontrándose un 60%, teniendo así un 32,5% que evidencia el nivel medio, en cuanto a la parte sobrante el 7,5% un nivel bajo en bienestar psicológico.

Generalmente los problemas de autoestima en adolescentes están relacionados con la autopercepción pobre que tienen de ellos mismo, es por ello que acotamos en las evidencias registradas en nuestro proyecto de investigación, lo cual nos muestra la autenticidad de los jóvenes de dicha Institución Educativa Tarapoto, quienes reflejan tener niveles inadecuados de autoestima y esto se refleja mediante su bienestar emocional, así mismo en sus relaciones interpersonales haciendo así que durante su desarrollo personal ellos puedan presentar dificultades para poder vincularse correctamente con sus contemporáneos y su contexto, trazarse y lograr metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo, dar soluciones a su problemas, ser empáticos y asertivos con los demás.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Existe una relación positiva entre moderada y fuerte en las variables establecidas en nuestra investigación, lo que hace referencia que los jóvenes estudiantes registran un mayor bienestar psicológico, por el cual menor será la autoestima en ellos.

**SEGUNDO:** Existe una relación positiva entre moderada y fuerte sobre bienestar psicológico con la dimensión autoestima general, asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima general en los estudiantes.

**TERCERO:** Existe relación negativa débil sobre bienestar psicológico con la dimensión de autoestima social, indicando que mientras el estudiante tenga un inadecuado bienestar psicológico estos tendrán situaciones inadecuadas dentro de su contexto social.

**CUARTO:** Existe relación positiva débil en bienestar psicológico y la dimensión de autoestima hogar, lo que quiere decir que mientras menor sea el bienestar psicológico mayor será sus habilidades de interacción y relación con su entorno parental.

**QUINTO:** Existe relación entre moderada y fuerte en bienestar psicológico y dimensión de autoestima escolar esto indica que los jóvenes estudiantes evidencian un mayor bienestar psicológico, por el cual ellos carecerán de dificultades con sus pares y su medio de educación.

**SEXTO:** En cuanto al variante bienestar psicológico por nivel, indica que los jóvenes estudiantes evidencian el 54, 9% de ellos un promedio nivel de mientras que al 41, 2% de los adolescentes muestran un bajo nivel, frente al 3,9% de los escolares que registran un alto nivel.

**SÉPTIMO:** En cuanto al variante autoestima muestra al 58,1% de jóvenes con un alto nivel en mientras que al 25, 8% de escolares, registran un muy alto nivel, en cuanto al 9, 7% de ellos evidencia un bajo nivel frente al 6, 5% de escolares que registran el nivel Muy bajo en autoestima.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERO:** Desarrollar futuras investigaciones sobre estas dos variables en distintas situaciones de nuestra ciudad, para así generar más información sobre este enigmático problema en jóvenes estudiantes.

**SEGUNDO:** Desarrollar talleres que puedan enfocarse en bienestar psicológico con la dimensión autoestima general, para que puedan lograr mejorar aspectos que apoyen a mejorar la autoestima de los jóvenes de distintas percepciones.

**TERCERO:** Implementar charlas enfocadas al bienestar psicológico con la dimensión autoestima social para que los adolescentes puedan desarrollar habilidades emocionales para poder interrelacionarse con su contexto sin dificultad

**CUARTO:** Realizar escuelas de padres y talleres con ellos mismos, direccionados en bienestar psicológico y la dimensión de autoestima hogar, para lograr que tanto padres e hijos puedan relacionarse sin evidenciar conflictos en el establecimiento de comunicación y muestras de afectos.

**QUINTO:** Elaborar programas académicos sobre bienestar psicológico y autoestima escolar, para lograr desarrollar un afianzamiento en nuestros estudiantes, el cual ayudará a poder mejorar de forma académica y desarrollar sus habilidades de relación con distintos estudiantes e intercambiar conocimientos e información el cual les permitirá poder socializar.

**SEXTO:** Identificar a los adolescentes que presenten un bajo y promedio nivel de autoestima y bienestar psicológico, para así trabajar con ellos en un programa de prevención que pueda efectuarse como parte académica en la área de tutoría y así emprender desde muy temprana edad a lograr desarrollar en los jóvenes un adecuado bienestar y autoestima.

## REFERENCIAS

- Arias, J. Villasis, M & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Recuperado de file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/181-1339-1-PB%20(3).pdf
- Avedaño Madrid, K. (2016). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol* ( Tesis de posgrado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Avendano-Karen.pdf>
- Barcelata, B., & Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y agrado valioso en los adolescentes mexicanos más jóvenes / Psychological well-being and life satisfaction in Mexicans at early and mid-adolescence. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 119-137. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754931005.pdf>
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo*. Recuperado de file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/JOS VICENTE BONET - 1997 - SE AMIGO DE TI MISMO (1).pdf
- Branden, N (1994). *El poder de la autoestima*. Recuperado de <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/el-poder-de-la-autoestima>
- Branden, N (2004). *Cómo mejorar su autoestima*. Recuperado de <https://www.ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>
- Hernandez Guzmán, L. (2007). variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539304.pdf>
- Casullo, M., & Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*. 18(1), 37-67. Recuperado de file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/DialnetEvaluacionDelBienestarPsicologico EnEstudiantesAdol-4531342%20(2).pdf

- Coopersmith, S. (1981). *Estudio sobre la estimación propia*. Recuperado de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF.\\_Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2205/TRAB.SUF.PROF._Lidia%20In%C3%A9s%20Gallardo%20Delgado.pdf?sequence=2)
- Diario 20 Minutos. (13 de septiembre de 2007). *Uno de cada cuatro adolescentes tiene baja la autoestima y odia su forma de ser*. Obtenido de Diario 20 Minutos: <https://www.20minutos.es/noticia/275555/0/acoso/escolar/bullying/>
- Diario La República. (22 de abril de 2014). *Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima*. Obtenido de La República: <https://larepublica.pe/archivo/787634-los-jovenes-peruanos-sufren-de-baja-autoestima/>
- Esquerre Vega, L. (2017). *Programa fortaleciendo mi autoestima en las relaciones interpersonales en estudiantes de Educación Secundaria – 2do año - , institución educativa particular Nuestra Señora del Pilar , La Victoria 2017* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14783/Esquerre\\_VLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14783/Esquerre_VLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- FOBAE. (26 de abril de 2015). *Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa"*. Obtenido de infobae.com: <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>
- González, R., & Bernabéu, J. (2002). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema*, 14 (2), 363-368. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>
- Gamarra, K (2012). *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de [https://www.academia.edu/19027754/Clima\\_Social\\_Familiar\\_y\\_Autoestima\\_en\\_jovenes\\_con\\_Necesidades\\_Educativas\\_Especiales\\_Visuales](https://www.academia.edu/19027754/Clima_Social_Familiar_y_Autoestima_en_jovenes_con_Necesidades_Educativas_Especiales_Visuales)
- Helguero, E (2017). *Relación entre Autoestima y el Bienestar Psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú –Tumbes 2016*. ( Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los

- Ángeles – Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4450>
- lño, E (2018). *Autoestima y Bienestar Subjetivo en Adolescentes de dos Centros Educativos Urbanos Marginales, Ica- 2018*. (Tesis de licenciatura. Universidad Alas Peruanas – Ica). Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/8952>
- James, W. (1890). *Principios-de-Psicología*, Recuperado de <https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>
- Lopez Gonzalez, G., Madera Barranco, C., & Ramirez Varela, O. (2012). *Implementación de un programa de bienestar psicologico y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria* (Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Caribe). Recuperada de [http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1865/implementación de un programa de bienestar psicologico y su relación con en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria..pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1865/implementación%20de%20un%20programa%20de%20bienestar%20psicologico%20y%20su%20relación%20con%20en%20el%20rendimiento%20académico%20de%20estudiantes%20de%20séptimo%20grado%20de%20básica%20secundaria..pdf?sequence=1&isallowed=y)
- Orihuela Otárola, S. (2015). *Facultad de letras y ciencias humanas* ( Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6551>
- Muntané, J (2010). *Introducción a la Investigación Básica*, Recuperado de <file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/RAPD%20Online%202010%20V33%20N3%2003.pdf>
- Garcia, A. (2017). *La autoestima, proceso humano*. *PSYCONEX*, 9(14), 1-9. Obtenido de <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/Psyconex/article/viewFile/328507/20785325>
- Rimarachín, L. (2017). *El nivel de autoestima y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 5 años de la I.E.I n° 150 “María Emperatriz Durango Serván”- distrito y provincia de Moyobamba - San Martín - 2017* (Tesis



de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/2216/BC-TES-TMP1089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robledo, R., & Hidalgo, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación-Tarapoto. Periodo diciembre 2017.* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto) Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3078>

Romero, V. (2016) *La convivencia escolar y su relación con el bienestar y la autoestima de los adolescentes.* (Tesis de licenciatura , Universidad Europea) Recuperado de <https://abacus.universidadeuropea.es/handle/11268/5872>

Rosenberg, M. (1979). *Teacher Stress and Teacher Self-Efficacy as Predictors of Engagement, Emotional Exhaustion, and Motivation to Leave the Teaching Profession*

Rodriguez, R (2015) *Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los Estudiantes de 2do año del Nivel Secundario de la InstitucionEeducativa n° 001 “José Lishner Tudela” – Tumbes, en el Año 2014.* (tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles - Chimbote). Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4535>

Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal of Personality and Social Psychology. Revista de Personalidad y Psicología Socia*, 69 (4), 719–727. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Sánchez Ramos, M. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de cajamarca* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo). Recuperado de [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3h6Dg8lult8Mzgt7fgJDSRZNILY6ISXv\\_t25R30V-JMvPogY9TQMws3ts](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR3h6Dg8lult8Mzgt7fgJDSRZNILY6ISXv_t25R30V-JMvPogY9TQMws3ts)

Seligman, M. (2003). Positive psychotherapy. *American Psychologist*, 61, 774-788.

Recuperado de <http://lapsicologiapositiva.blogspot.com/2016/12/modelos-de-psicologia-positiva-el.html>

Seligman, M (2005). *Positive psychology: Fundamental assumptions. Psicólogo estadounidense*, 60 (5), 410-421. Recuperado de <https://doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410>

Túpac Yupanqui, M. (2018). *Efecto del programa «quíerele mucho» en la autoestima de adolescentes mujeres residentes de una casa hogar del callao* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3922/Efecto\\_TupacYupanqui\\_Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3922/Efecto_TupacYupanqui_Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J., & Gómez, D. (2009). *Bienestar psicológico y salud: Aportaciones desde la psicología positiva*. Recuperado de [http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS\\_5\\_esp\\_15-28.pdf](http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_5_esp_15-28.pdf)



	<p>limitaciones. Sin embargo, este estudio se concentró en el estado general, esencial de la autoestima expuesto por y para la persona.</p>	<p>Educativa Tarapoto.</p>	<p>-Área de autoestima social.</p> <p>Área de autoestima escolar</p>	<p>-Aceptación Social.</p> <p>-Relaciones Interpersonales.</p> <p>-Aceptación de grupo.</p> <p>-Inseguridad.</p> <p>-Deseos de apreciación.</p> <p>Inferioridad.</p> <p>Incomodidad.</p>	
--	---	----------------------------	--	--	--

*Matriz de Bienestar Psicológico*

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Bienestar Psicológico	El bienestar psicológico tiene como referencia el modelo teórico de Carol Ryff (1989), sin embargo, se consideran las dimensiones de casullo y castro (2000) estas son: Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyecto de vida, Aceptación de sí mismo.	Relación de bienestar psicológico entre las dimensiones de autoestima en los estudiantes del 4to grado nivel secundaria.	-Control de situaciones.  -Vínculos psicosociales.  -Proyecto de vida.  -Aceptación de sí mismo.	-Sensación de control auto competencia.  -Calidad de relaciones interpersonales.  -Metas y propósito de vida.  - Sentimiento de bienestar con uno mismo.	ordinal

- **ANEXO 2. Instrumento de Recolección de datos**

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
 Lugar de Procedencia: \_\_\_\_\_ Con quien vive: \_\_\_\_\_  
 Numero de Hermanos: \_\_\_\_\_ Numero de hermano que es usted: \_\_\_\_\_

N°	DECLARACIONES	Igual que yo (A)	Distinto a mi (B)
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpatico		
5	Mis padres y yo nos divertimos juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me bochorno ("me da roche") frente al salón para hablar		
8	Desearía ser más joven		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		

25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperaban demasiado de mi		
27	Me gustan todas las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44	No soy tan bien parecido como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46	A los demás "les da por andar" conmigo		
47	Mis padres me entienden		
48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50	A mí no me importa lo que me pasa		
51	Soy un fracasado		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		

## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO (BIEPS-J)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** le pedimos que lea con atención las frases siguientes y marcar las alternativas de respuesta que son: **ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI DESACUERDO - ESTOY EN DESACUERDO**. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder.

N°	Preguntas	De acuerdo	Ni De Acuerdo Ni En Desacuerdo	En Desacuerdo
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			



- Anexo 3. Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Cacatachi, 12 de mayo de 2020

**OFICIO N° 028-UCV-VA-P26-F03/PPP**

**SEÑORA:**

**DRA. CARMEN DEL AGUILA VALERA**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO -TARAPOTO**

**Presente.** -

**ASUNTO: PRESENTA A ESTUDIANTES Y SOLICITO AUTORIZACIÓN**

De mi consideración:

Tengo el agrado de saludarlo cordialmente como coordinador de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a las estudiantes **FERNÁNDEZ VERA JHANYRA ANABEL y ALCÁNTARA SALDAÑA MARÍA SCARLETH STEFANI** quienes vienen desarrollando el proyecto de Investigación: **“RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, TARAPOTO 2020”**.

En tal sentido, las estudiantes necesitan aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa que se encuentra a su cargo, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos.

Por lo que solicito tenga a bien autorizar a quien corresponda brindar el apoyo, permitiéndoles el acceso a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración más distinguida y estima.

Atentamente,

Mg. Dionei Francis Marín Puelles  
Coordinador de la Escuela de Psicología UCV  
- Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO  
Carretera Marginal Norte  
Fernando Belaúnde Terry Km, 8.5  
Cacatachi - San Martín  
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE

- Anexo 4. Carta de Aceptación

Tarapoto, 20 de mayo del 2020

Señor : Mg. DIONER FRANCIS MARÍN PUELLES  
Coordinador de la Escuela de Psicología UCV – Tarapoto

Asunto : **AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Referencia : OFICIO N° 028-UCV-VA-P26-F03/ CPP

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la I.E. Tarapoto y, en atención al documento de la referencia, AUTORIZAR a las estudiantes FERNÁNDEZ VERA JHANYRA ANABEL y ALCÁNTARA SALDAÑA MARÍA SCARLETH STEFANI para aplicar los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa que represento, en el marco del desarrollo de su Proyecto de Investigación “RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, TARAPOTO 2020”, debiendo las mencionadas estudiantes coordinar con los docentes tutores del grado correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente.

  
GORESAM / DRE SIM / UGEL - 090  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO"  
  
Carmen Luz de Aguilera Valere  
DIRECTORA

- Anexo 5. Constancia de Aplicación

# CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO", NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA, DE LA CIUDAD DE TARAPOTO, PROVINCIA Y REGIÓN SAN MARTÍN.

## Hace constar

QUE, **MARÍA SCARLETH STEFANI ALCÁNTARA SALDAÑA Y JHANYRA ANABEL FERNÁNDEZ VERA** HAN APLICADO LOS INSTRUMENTOS ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-J Y EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR EL 24 DE MAYO DEL PRESENTE AÑO, CON LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO A Y B DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TARAPOTO", PARA SU TESIS: **RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TARAPOTO, TARAPOTO 2020.**

SE EXPIDE LA PRESENTE A SOLICITUD DE LAS INTERESADAS PARA LOS FINES QUE ESTIMEN CONVENIENTE.

TARAPOTO, 31 DE JULIO DE 2020.

  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN  
TARAPOTO  
REGIÓN SAN MARTÍN

  
Carmen Luz Del Aguila Valera  
DIRECTORA





**Tabla 7: CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J) Variable: Bienestar Psicológico**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Sensación de Control de Situaciones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		
2	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	X		X		X		
3	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		X		X		
4	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Vínculos Psicosociales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Tengo amigos/as en quienes confiar.	X		X		X		
6	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
7	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Proyectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	X		X		X		
9	Me importa pensar que haré en el futuro.	X		X		X		
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Aceptación de sí Mismo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X		X		
12	Generalmente le caigo bien a la gente	X		X		X		
13	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		X		X		

**Tabla7 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH Variable 2: Autoestima**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Área de Autoestima general</b>								
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X		X		X		
2	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X		X		X		
4	Desearía ser más joven.	X		X		X		
5	Hay muchas cosas acerca de mí, mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X		X		X		
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		X		X		
7	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		
8	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	X		X		X		
9	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
10	Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
11	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		X		X		
12	Me siento suficientemente feliz.	X		X		X		
13	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
14	Me cuesta comportarme como realmente soy.	X		X		X		
15	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		X		X		
16	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		X		X		
17	Realmente no me gusta ser un muchacho/muchacha.	X		X		X		
18	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
19	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
20	No soy tan bien parecido como otra gente.	X		X		X		
21	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		
22	A mí no me importa lo que me pasa.	X		X		X		
23	Soy un fracaso.	X		X		X		
24	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X		X		X		
25	Generalmente las cosas no me importan.	X		X		X		
26	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Área de Autoestima Hogar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
27	mis padres y yo nos divertimos juntos.							



28	Me incomodo en casa fácilmente	X		X		X	
29	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		X		X	
30	Mis padres esperaban demasiado de mí.	X		X		X	
31	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X	
32	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X	
33	Mis padres me entienden.	X		X		X	
34	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Área Social</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	Soy simpático.	X		X		X	
36	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		X		X	
37	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	X		X		X	
38	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X		X		X	
39	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X	
40	No me gusta estar con otra gente.	X		X		X	
41	A los demás "les da por estar" conmigo.	X		X		X	
42	Las otras personas son más agradables que yo.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Área Escolar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	X	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	Me abochorno ("me da roche") frente al salón para hablar.	X		X		X	
44	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X		X		X	
45	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X	
46	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X		X		X	
47	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		X		X	
48	Frecuentemente me incomoda la escuela.	X		X		X	
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		X		X	
50	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X		X		X	



Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dra. Katia Alejandra Dávalos La Torre.**      DNI:...40393896

Especialidad del validador: **Psicóloga Educativa**

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**14 de mayo del 2020**



Mg. Katia Alejandra Dávalos La Torre  
C. Pe. P. 9773  
DNI: 40393896

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**Tabla 8 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Sensación de Control de Situaciones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		
2	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	X		X		X		
3	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		X		X		Mejorar la redacción
4	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Vínculos Psicosociales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Tengo amigos/as en quienes confiar.	X		X		X		
6	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
7	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Proyectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	X		X		X		
9	Me importa pensar que haré en el futuro.	X		X		X		
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Aceptación de sí Mismo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X		X		
12	Generalmente le caigo bien a la gente	X		X		X		
13	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		X		X		

**Tabla 9 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Área de Autoestima general</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	x		x		x		
2	Estoy seguro de mí mismo.	x		x		x		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	x		x		x		
4	Desearía ser más joven.	x		x		x		
5	Hay muchas cosas acerca de mí, mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	x		x		x		
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.	x		x		x		
7	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	x		x		x		
8	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	x		x		x		
9	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	x		x		x		
10	Me doy por vencido fácilmente.	x		x		x		
11	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	x		x		x		
12	Me siento suficientemente feliz.	x		x		x		
13	Me entiendo a mí mismo.	x		x		x		
14	Me cuesta comportarme como realmente soy.	x		x		x		
15	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	x		x		x		
16	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	x		x		x		
17	Realmente no me gusta ser un muchacho/muchacha.	x		x		x		
18	Tengo una mala opinión de mí mismo.	x		x		x		
19	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	x		x		x		
20	No soy tan bien parecido como otra gente.	x		x		x		
21	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	x		x		x		
22	A mí no me importa lo que me pasa.	x		x		x		
23	Soy un fracaso.	x		x		x		
24	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	x		x		x		
25	Generalmente las cosas no me importan.	x		x		x		
26	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Área de Autoestima Hogar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
27	mis padres y yo nos divertimos juntos.	x		x		x		

28	Me incomodo en casa fácilmente	X		X		X	
29	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		X		X	
30	Mis padres esperaban demasiado de mí.	X		X		X	
31	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X	
32	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X	
33	Mis padres me entienden.	X		X		X	
34	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 3: Área Social</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
35	Soy simpático.	X		X		X	
36	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		X		X	
37	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	X		X		X	
38	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X		X		X	
39	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X	
40	No me gusta estar con otra gente.	X		X		X	
41	A los demás "les da por estar" conmigo.	X		X		X	
42	Las otras personas son más agradables que yo.	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Área Escolar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	Me abochorno ("me da roche") frente al salón para hablar.	X		X		X	
44	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X		X		X	
45	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X	
46	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X		X		X	
47	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		X		X	
48	Frecuentemente me incomoda la escuela.	X		X		X	
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		X		X	
50	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Angel Alejandro Infantes Cruz      DNI: 25535990

Especialidad del validador: Psicologo Clinico

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 26 de Mayo del 2020



-----

Firma del Experto Informante.

**Tabla 10 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Sensación de Control de Situaciones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	X		X		X		
2	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	X		X		X		
3	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	X		X		X		
4	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Vínculos Psicosociales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Tengo amigos/as en quienes confiar.	X		X		X		
6	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	X		X		X		
7	Creo que en general me llevo bien con la gente.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Proyectos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	X		X		X		
9	Me importa pensar que haré en el futuro.	X		X		X		
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Aceptación de sí Mismo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X		X		
12	Generalmente le caigo bien a la gente	X		X		X		
13	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	X		X		X		

**Tabla 11 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Área de Autoestima general</b>								
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X		X		X		
2	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X		X		X		
4	Desearía ser más joven.	X		X		X		
5	Hay muchas cosas acerca de mí, mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X		X		X		Retirar la coma
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		X		X		
7	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		
8	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas	X		X		X		
9	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
10	Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
11	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		X		X		
12	Me siento suficientemente feliz.	X		X		X		
13	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
14	Me cuesta comportarme como realmente soy.	X		X		X		
15	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		X		X		
16	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		X		X		
17	Realmente no me gusta ser un muchacho/muchacha.	X		X		X		
18	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
19	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
20	No soy tan bien parecido como otra gente.	X		X		X		
21	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		
22	A mí no me importa lo que me pasa.	X		X		X		
23	Soy un fracaso.	X		X		X		
24	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X		X		X		
25	Generalmente las cosas no me importan.	X		X		X		
26	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Área de Autoestima Hogar</b>								
27	mis padres y yo nos divertimos juntos.	X		X		X		



28	Me incomodo en casa fácilmente	X		X		X		
29	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		X		X		
30	Mis padres esperaban demasiado de mí.	X		X		X		Plantearlo en tiempo presente
31	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X		
32	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X		
33	Mis padres me entienden.	X		X		X		
34	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Área Social</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
35	Soy simpático.	X		X		X		
36	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		X		X		
37	Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad.	X		X		X		Sin tilde
38	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X		X		X		
39	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X		Si están en secundaria, ojo con usar "niños"
40	No me gusta estar con otra gente.	X		X		X		
41	A los demás "les da por estar" conmigo.	X		X		X		
42	Las otras personas son más agradables que yo.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Área Escolar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
43	Me abochorno ("me da roche") frente al salón para hablar.	X		X		X		
44	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X		X		X		
45	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X		
46	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	X		X		X		
47	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		X		X		
48	Frecuentemente me incomoda la escuela.	X		X		X		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		X		X		
50	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Considero que los ítems miden la variable y están claros, sin embargo, sugeriría que agreguen algunos más que puedan adecuarse a la nueva circunstancia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: García Arce, Sara del Carmen

DNI: 45495762

Especialidad del validador: Psicología Clínica e Investigativa

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.


<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de mayo del 2020

Firma del Experto Informante.

  
Mg. Sara del Carmen García Arce  
OPSP 18619

**Tabla 12 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Control de Situaciones</b>								
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago						X	DOY LA CARA SIEMPRE POR LO QUE HAGO
2	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	X		X				
3	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	X		X				
4	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	X		X				
<b>DIMENSIÓN 2: Vínculos Psicosociales</b>								
5	Tengo amigos/as en quienes confiar.	X		X				
6	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	X		X				
7	Creo que en general me llevo bien con la gente	X		X				
<b>DIMENSIÓN 3: Proyecto de vida</b>								
8	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida	X		X				
9	Me importa pensar que haré en el futuro						X	
10	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida	X		X				
<b>DIMENSIÓN 4: Aceptación de sí mismo</b>								
11	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	X		X				
12	Generalmente le caigo bien a la gente	X		X				
13	Estoy bastante conforme con mi forma de ser	X		X				

**Tabla 13 CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Área de Autoestima general</b>								
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		X				X	
2	Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	X		X			X	
4	Desearía ser más joven.		X		X		X	LA PRUEBA ES PARA JOVENES NO TIENE SENTIDO
5	Hay muchas cosas acerca de mí, mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X		X			X	
6	Puedo tomar decisiones fácilmente	X		X		X		
7	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		X			X	
8	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X		X		X		
9	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X			X	
10	Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
11	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo	X		X		X		
12	Me siento suficientemente feliz.	X		x			X	
13	Me entiendo a mí mismo	x		x			X	
14	Me cuesta comportarme como realmente soy	x		x		X		
15	Las cosas en mi vida están muy complicadas	x		x		X		
16	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	x		x		X		
17	Realmente no me gusta ser un muchacho/muchacha	x		x			X	
18	Tengo una mala opinión de mí mismo.	x		x		X		
19	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo	x		x		X		
20	No soy tan bien parecido como otra gente		x		x		X	
21	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo	x		x		X		
22	A mí no me importa lo que me pasa	x		x			X	
23	Soy un fracaso.	x		x		X		
24	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	x		x		X		
25	Generalmente las cosas no me importan	x		x			X	
26	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	x			x		X	
<b>DIMENSIÓN 2: Área de autoestima hogar</b>								
27	mis padres y yo nos divertimos juntos	x		x		X		
28	Me incomodo en casa fácilmente	x		x			X	
29	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	x		x			X	
30	Mis padres esperaban demasiado de mí	x		x			X	

31	Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X			X	
32	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X		
33	Mis padres me entienden.	X		X		X		
34	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Área de autoestima social</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
35	Soy simpático	X		X		X		
36	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		X			X	
37	Soy popular entre mis compañeros de mí misma edad	X		X		X		
38	Preferiría jugar con niños menores que yo.	X		X		X		
39	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	X		X			X	
40	No me gusta estar con otra gente.	X		X		X		
41	A los demás "les da por estar" conmigo	X		X			X	
42	Las otras personas son más agradables que yo	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Área de autoestima escolar</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
43	Me abochorno ("me da roche") frente al salón para hablar	X		X		X		
44	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X		X		X		
45	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	X		X		X		
46	Me gusta que el profesor me pregunte en clase	X		X		X		
47	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		X		X		
48	Frecuentemente me incomoda la escuela.	X		X			X	
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa	X		X		X		
50	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr./ Mg: MGTR. OSCAR IVAN ALFARO BUSTAMANTE.      **DNI:** 45628715

**Especialidad del validador:** PSICOLOGÍA EDUCATIVA

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

| 08 .de...MAYO. Del 2020



---

**Firma del Experto Informante.**

- **Anexo 7: Confiabilidad**

**CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE BIENESTAR PSICOLÓGICO**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	13

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	32,63	11,482	,754	,753
V2	32,67	12,023	,534	,771
V3	32,67	11,747	,530	,769
V4	32,93	11,926	,315	,795
V5	32,83	13,385	,064	,815
V6	32,57	11,978	,686	,763
V7	33,07	11,030	,572	,763
V8	32,60	11,421	,692	,756
V9	32,73	13,926	-,023	,812
V10	32,77	11,771	,543	,768
V11	32,87	11,361	,550	,766
V12	32,67	12,644	,340	,786
V13	32,60	13,628	,119	,799

## CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE AUTOESTIMA

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	58

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V2	29,65	11,924	-,229	,799
V3	25,15	11,734	-,399	,753
V4	25,15	11,766	,588	,756
V5	22,15	12,082	,186	,763
V6	22,20	11,18	,301	,769
V7	22,10	13,38	,173	,815
V8	22,55	11,15	,232	,786
V9	22,75	11,17	,011	,753
V10	22,55	10,21	,025	,771
V11	22,75	11,35	,106	,761
V12	22,95	12,34	,399	,769
V13	22,40	11,23	,225	,766
V14	22,55	12,18	,077	,799
V15	22,10	11,21	,080	,756
V16	22,35	12,71	,413	,777
V17	22,60	11,95	,632	,743
V18	22,30	10,39	,363	,737
V19	22,20	12,44	,050	,770
V20	22,35	12,37	,610	,771
V21	22,65	10,29	,006	,737
V22	22,10	11,21	,080	,745
V23	22,20	12,18	,301	,780
V24	22,80	12,47	,366	,758
V25	22,75	11,76	,493	,717
V26	22,05	22,29	,176	,789

V27	22,50	10,18	-,478	,720
V28	22,45	12,34	,285	,780
V29	22,40	12,35	,093	,790
V30	22,20	12,53	,044	,792
V31	22,50	12,18	,481	,769
V32	22,45	12,62	,417	,772
V33	22,55	12,77	,154	,787
V34	22,75	12,17	,011	,795
V35	22,20	11,18	,298	,707
V36	22,40	12,32	,278	,780
V37	22,20	12,21	,140	,788
V38	22,75	12,48	,040	,796
V39	20,75	10,76	,493	,717
V40	21,40	12,35	,093	,790
V41	20,15	12,22	,150	,788
V42	21,70	12,11	,003	,795
V43	23,00	12,16	,000	,793
V44	20,90	12,42	,163	,799
V45	21,30	12,800	,306	,780
V46	21,15	10,17	,167	,700
V47	21,55	12,13	,364	,775
V48	21,45	12,29	,552	,765
V49	20,55	12,82	-,075	,799
V50	22,25	12,18	,498	,771
V51	21,30	12,53	,164	,787
V52	21,10	12,35	,388	,781
V53	20,70	12,47	,449	,772
V54	21,40	11,58	-,534	,722
V55	21,60	12,79	,412	,773
V56	20,65	12,61	-,073	,799
V57	20,15	12,18	,404	,778
V58	21,15	12,35	,027	,795
V59	20,80	11,32	-,480	,714
V61	20,50	11,59	1,000	,736



• **Anexo 8: Consentimiento Informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a  
Padre de Familia:  
.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es....., interno de psicología de la Universidad César Vallejo – Sede Tarapoto. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre.....  
.....  
.....  
..; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios:  
.....  
.....  
..... De aceptar la participación de su menor hijo ..... en la investigación, afirma haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Nombres y apellidos  
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo  
.....  
con número de DNI: ..... acepto que mi menor hijo  
..... participe en la investigación  
.....,  
de la estudiante .....

Día: ...../...../.....

Firma

- **Anexo 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Tabla 16**

TÍTULO: Relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020.

<b>Formulación del Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Técnica e Instrumento</b>
<p><b>Problema General:</b> ¿cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Tarapoto, Tarapoto 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable autoestima general en los estudiantes de secundaria de la</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Tarapoto, Tarapoto 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020.</p> <p><b>hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la I. E Tarapoto, Tarapoto 2020.</p>	<p><b>Técnica:</b> encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> Bienestar Psicológico y Autoestima</p>

Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020?	Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020.		
<b>Diseño de Investigación</b>	<b>Población y Muestra</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	
<p>• La presente investigación sigue los lineamientos de un diseño no experimental este se realiza sin operar deliberadamente las variables, los fenómenos solo se observan en su ambiente natural para posteriormente ser analizados, Así mismo, transversal puesto que hay una recolección de datos en un único momento, su propósito describir variables, analizar su incidencia y la interrelación en un</p>	<p><b>Población:</b> está conformada por la cantidad de 50 alumnos mujeres y varones de la Institución Educativa Tarapoto de la ciudad de Tarapoto, distribuidos en dos secciones del turno mañana, sus edades están entre 12 y 16 años.</p> <p><b>Muestra:</b> Es la unidad de análisis del estudio y estuvo constituida por la participación activa de 30 estudiantes de ambos sexos del</p>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>
		<b>Bienestar Psicológico</b>	Control de situaciones
			Vínculos psicosociales
			Proyecto de Vida
			Aceptación de sí mismo
	Área de Autoestima general		

<p>único momento, Hernández, Fernández y Baptista (2010) de tipo descriptivo correlacional tiene como objetivo detallar acontecimientos o situaciones. Para ello, se hacen por medio de encuestas y puede servir para demostrar las hipótesis y el grado de la relación entre ambas variables (Beltrán (2014, p. 160).</p>	<p>4° grado nivel secundario Tarapoto de la ciudad de Tarapoto.</p>	<p><b>Autoestima</b></p>	<p>Área de Autoestima Hogar</p>	
			<p>Área de Autoestima Social</p>	
			<p>Área de Autoestima Escolar</p>	

- Anexo 10. Base de datos de la Muestra

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda														
23:														
	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	Total
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	.
2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	35
3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	3	20
4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	34
5	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37
6	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	34
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
8	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	36
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
11	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	34
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
13	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	35
14	3	3	2	3	3	3	1	3	1	2	1	3	3	31
15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	36
16	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	36
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	36
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
19	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	37
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	38
21	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	36
22	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	37
23	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	33
23	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	33
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
26	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	36
27	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	36
28	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	36
29	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	37
30	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	36
31	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	33














Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 59 de 59 variab

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
3	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0
5	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	
6	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
7	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	
8	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	
9	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
10	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	
11	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
12	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
13	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
14	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
15	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
16	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
17	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	
18	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	
19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
20	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
21	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
22	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
23	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
24	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	
25	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	
26	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	
27	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	
28	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
29	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	
30	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
31	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	



V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	V34	V35	V36	V37	V38	V39	V40	V41	V42	V43	V44	V45	V46	
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	
0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	
0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	
0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	
0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0

 V47	 V48	 V49	 V50	 V51	 V52	 V53	 V54	 V55	 V56	 V57	 V58	 Total
47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	-
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	58
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	64
0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	64
0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	52
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	82
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	64
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	56
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	76
0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	66
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	70
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	66
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	62
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	68
0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	50
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	62
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	60
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	64
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	68
0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	48
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	60
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	62
1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	66
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	70
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	68
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	58
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	58
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	68
0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	50
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	74
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	56