



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes  
del quinto ciclo institución educativa N° 11229 - Mórrope**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Pérez Fernández, Orfa Bersavit (ORCID: 0000-0002-7559-2683)

**ASESOR:**

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 000-0002-3820-0978)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**CHICLAYO – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mi madre que toda la vida me inculcó valores morales, de trabajo, educación y por su apoyo incondicional para mi formación profesional.

A mi padre que partió prematuramente hace casi tres meses, siento que está conmigo siempre a mi lado y aunque nos faltó conocernos mejor, sé que este momento sería tan especial para ti como para mí lo es.

A mis hijos que son mi motivación permanente a quienes amo infinitamente.

**Orfa Bersavit**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a los directivos y docentes de nuestra Universidad César Vallejo filial Chiclayo, por darnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente y por el interés de promover la investigación, como parte de la formación del futuro egresado de la escuela de posgrado.

Expreso mi agradecimiento al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico, por ser el artífice y orientador a lo largo de las experiencias curriculares del área de investigación, gracias a su apoyo y dedicación ha permitido concretar con éxito la culminación del presente estudio.

A la directora por la autorización en la aplicación del instrumento de recolección de información y a los estudiantes por el apoyo brindado.

**La investigadora**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de abreviaturas	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.	20
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>29</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>32</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>33</b>
<b>VIII. PROPUESTA</b>	<b>34</b>
REFERENCIAS	36
ANEXOS	42

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

MINEDU: Ministerio de educación	2
I. E.: Institución Educativa	6
EBR: Educación Básica Regular	6
CV: Coeficiente de variabilidad	23
S: desviación estándar	23
$\bar{X}$ : Promedio aritmético	23
UGEL. Unidad de Gestión educativa local	33

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Resultados del grado de conciencia ecológica obtenidos por los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, según categorías.	21
Tabla N° 2. Resultados estadísticos del grado de conciencia ecológica obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.	23
Tabla N° 3. Resultados por categorías del grado de conciencia ecológica en su dimensión cognitiva obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.	24
Tabla N° 4. Resultados por categorías del grado de conciencia ecológica en su dimensión afectiva obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.	25
Tabla N° 5. Resultados por categorías del grado de conciencia ecológica en su dimensión conductual obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados del nivel de conciencia ecológica obtenidos por los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, según categorías.	22
Figura 2: Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.	25
Figura 3: Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva, obtenidos por la muestra de estudio.	26
Figura 4: Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión conductual, obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.	28
Figura 5: Síntesis gráfica de la propuesta.	35

## RESUMEN

La presente investigación surge al evidenciar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 11229 de Mórrope, escasa cultura ecológica, manifestándose en conductas como: arrojando constante de residuos sólidos en el piso, uso inadecuado de los servicios higiénicos, escasa cultura para el cuidado del agua, entre otros, motivos que conllevaron a la ejecución del presente estudio cuyo objetivo general fue proponer un programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope.

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con tipo de estudio descriptivo propositivo, dirigido a una población de 22 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario diagnóstico, cuyos datos sirvieron para la elaboración de la propuesta, llegando a concluir que los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope presentan escasa conciencia ecológica, lo que permitió diseñar la propuesta del programa de educación ambiental, fundamentado en la teoría de la persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner y posteriormente validado mediante juicio de expertos, quienes con su conocimiento y experiencia revisaron minuciosamente la propuesta, hicieron los reajustes necesarios y procedieron a firmar su aprobación.

**Palabras Claves:** Programa, educación ambiental, conciencia ecológica.

## ABSTRACT

The present investigation arises from showing in the students of the Educational Institution N ° 11229 of Mórrope, a scarce ecological culture, manifesting itself in behaviors such as: constant dumping of solid waste on the floor, inappropriate use of hygienic services, scarce culture for caring for the water, among others, reasons that led to the execution of this study whose general objective was to propose an environmental education program to strengthen ecological awareness in students of the fifth cycle of the Educational Institution N ° 11229 Mórrope.

This research was developed under the quantitative approach, with a descriptive purposeful study type, aimed at a population of 22 students, to whom the diagnostic questionnaire was applied, whose data served for the elaboration of the proposal, reaching the conclusion that the students of the fifth cycle of the Educational Institution N ° 11229 Mórrope show little ecological awareness, which allowed to design the proposal of the environmental education program, based on McGuire's theory of persuasion and Howard Gardner's theory of naturalistic intelligence and later validated Through the judgment of experts, who with their knowledge and experience thoroughly reviewed the proposal, made the necessary adjustments and proceeded to sign its approval.

Keywords: Program, environmental education, ecological awareness.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos mundiales consiste en hacer frente a los serios problemas ambientales que amenazan el presente y futuro de la vida en el planeta (Evans, 2019), tal es así que el mundo entero obliga a sus gobernantes, a instaurar políticas relacionadas con el desarrollo de la conciencia ecológica en el habitante planetario, por ello, la Educación Ambiental es un pilar básico para el desarrollo de las comunidades (Barrero, 2020). En ese sentido, resulta relevante la formación de la conciencia ecológica desde la escuela que garantice un adecuado desempeño del futuro ciudadano (Evans et al., 2018), siendo la educación, el aliado por excelencia para desarrollar políticas educativas adecuadas orientadas a promover el cuidado del planeta, de allí la necesidad de formar desde edades tempranas individuos no solo con conocimientos de aspectos naturales y bióticos, sino también responsables de los problemas socio-ambientales (Melero & Fleitas, 2015).

Según Huertas y Corraliza (2017), las estrategias de actuación para afrontar problemas ambientales deben apuntar al cambio de actitud y comportamiento ecológico tanto personal como colectivo; asimismo, cabe resaltar la importancia de realizar experiencias tempranas de contacto con el entorno natural para formar la conciencia ecológica de los estudiantes (Collado & Corraliza, 2016), en ese sentido, el medio ambiente debe ser percibido desde una doble dimensión, es decir, por un lado el medio ambiente real y objetivo conocido científicamente y por otro lado el medio ambiente subjetivo que surge de la percepción que tiene cada individuo (Melero & Fleitas, 2015), por lo tanto, la educación ambiental en la escuela, debe partir del docente, quien tiene la responsabilidad de educar a las nuevas generaciones respecto a la responsabilidad que deben tener hacia el medio ambiente (Mejía, 2020), de allí la relevancia de la educación ambiental como herramienta indispensable para promover la conciencia respecto al uso de los recursos de la naturaleza y el deterioro del entorno (Velez & Londoño, 2016)

En nuestro país, en los últimos años se está haciendo un trabajo arduo para formar la conciencia ecológica con programas y campañas, sin embargo se sigue observando el poco interés por el cuidado del medio ambiente (Apaza, 2014), por ello, el sistema educativo nacional aborda la conciencia ecológica como enfoque

transversal en todo el currículo, orientado a formar individuos con pensamiento crítico y colectivo respecto a la problemática medioambiental y del cambio climático local y mundial (MINEDU, 2016), asimismo, la Ley General de Educación en el artículo 8 inciso g puntualiza que la conciencia hacia el medio ambiente impulsa el respeto, protección y preservación del entorno natural que garantice el desarrollo de la vida (Congreso de la República del Perú, 2003), por tanto, la escuela debe promover actividades que contribuyan significativamente a la conservación del medio ambiente y del entorno escolar (Alarcón et al., 2017).

En el contexto local y para ser más específicos, el distrito de Mórrope, no es ajeno al problema de la falta de conciencia ecológica en los pobladores, donde es evidente la contaminación de los suelos con el arrojado de residuos sólidos, especialmente bolsas de plástico, uso de fertilizantes en la agricultura que afecta tanto al suelo, así como también al agua y aire, un problema bastante álgido que es talar los árboles y beneficiarse con leña y carbón vegetal trayendo consigo la progresiva desaparición del bosque seco propio de la región costera.

De la práctica diaria como docente de la Institución Educativa N° 11229 de Mórrope, es evidente la escasa cultura ecológica en los estudiantes, manifestándose en conductas como: arrojado constante de residuos sólidos en el piso, uso inadecuado de los servicios higiénicos, escasa cultura para el cuidado del agua, entre otros, motivos que conllevaron a la ejecución del presente estudio y su posterior formulación del problema que dice: ¿Qué efectos tendría la propuesta del programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 - Mórrope?.

A nivel teórico, el presente trabajo investigativo se justifica en la medida que propone ideas, sugerencias o supuestos para futuros estudios (Hernández et al., 2014) ya que la propuesta del programa de educación ambiental fundamentada en la teoría persuasión de McGuire y la inteligencia naturalista de Howard Gardner contribuirá a promover la conciencia ecológica cuando se ponga en práctica en la realidad educativa.

Desde el plano social, la presente investigación destaca, puesto que pretende desarrollar la toma de conciencia y compromiso en los alumnos de la

Institución Educativa N° 11229 de Mórrope, a través de la propuesta del programa de educación ambiental, cuyos resultados se verán reflejados en una mejor actuación ante la sociedad, conllevando también a mejorar la calidad de vida de los pobladores y de la comunidad en su conjunto.

La propuesta de estudio resulta favorable aplicarla, en la medida que al promover la conciencia ecológica en los estudiantes desde la escuela, le será muy utilitario y ventajoso frente a un futuro desempeño en relación al medio natural donde vive haciéndose más responsable y cuidadoso del mismo.

Metodológicamente (Bernal, 2010), precisa que un trabajo se justifica en la medida que plantea una estrategia innovadora para la solución del problema, que consiste en un programa de educación ambiental a partir de las características del contexto y de los estudiantes, el mismo que debe sostenerse en el tiempo y de esta manera contribuir a la solución del problema desde la escuela.

Por último, desde el plano práctico, el estudio plantea una estrategia cuya aplicación apunta a contribuir a la solución de un problema (Bernal, 2010), motivo de la presente investigación pues tiene como propósito proponer un programa de educación ambiental, para el fortalecimiento de la conciencia ecológica en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 de Mórrope.

Para concretar con éxito la presente investigación, el objetivo general se redacta de la siguiente manera: Proponer un programa de educación ambiental que permita fortalecer la conciencia ecológica en los escolares del quinto ciclo institución educativa N° 11229 Mórrope. Los objetivos específicos se redactan así:

- Diagnosticar el grado de conciencia ecológica, en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 - Mórrope.
- Diseñar y fundamentar el programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 - Mórrope.
- Validar la propuesta del Programa de Educación Ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, mediante juicio de expertos.

## II. MARCO TEÓRICO

Revisando los diferentes repositorios sobre el tema en cuestión, a nivel internacional, Notari (2015) en su tesis sobre concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón, España, realizó un estudio de tipo explicativo, utilizando un cuestionario para concluir que los profesores están satisfechos con los contenidos en materia ambiental propuestos en la ley además muestran su disposición para adaptar la educación en conciencia ecológica a las tecnologías del siglo XXI.

Otro estudio realizado por Corraliza y Collado (2019) titulado conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia, cuyo tipo fue exploratorio dirigido a una población infantil de escuelas españolas a quienes se les aplicó una escala de percepción de problemas ambientales, llegando en una de sus conclusiones a afirmar que urge la necesidad de elaborar propuestas sobre la naturalización del currículo educativo con énfasis en los niveles de primario y secundario.

Morozova y Porfivera (2019), en su estudio sobre el nivel de cultura ecológica de los jóvenes estudiantes actuales, con tipo de investigación exploratoria, trabajada con una población de 240 personas a quienes se les aplicó una encuesta, llegando a concluir que la formación de una cultura ecológica constituye la base para formar una sociedad caracterizada por la interrelación de la persona con el entorno natural, lo cual obliga a implementar proyectos orientados a mejorar la percepción ambiental por parte de los estudiantes.

Zambrano y San Andrés (2015), realizaron un estudio sobre formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente cuyo estudio fue de tipo descriptivo, utilizando la observación, llegando a concluir que la mayor parte de docentes no utilizan estrategias adecuada para orientar en educación ambiental, descuidando las reglas para la higiene personal, la limpieza del aula y del entorno donde viven.

Severiche et al. (2016), en su investigación titulada: La educación ambiental como base de la cultura y estrategia para el desarrollo sostenible, dicho trabajo corresponde a un estudio de revisión sobre investigaciones más recientes en educación ambiental en el contexto colombiano, llegando, entre otras conclusiones

a afirmar que la educación ambiental constituye el eje principal para generar transformaciones en las aptitudes y actitudes que conlleven a conseguir el equilibrio entre el ser humano y el entorno donde vive.

Tipán y Toapanta (2018), en su tesis: La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en estudiantes de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo, Ecuador, cuyo tipo fue descriptivo, instrumentos la encuesta y la lista de cotejo, concluyendo que los alumnos tienen conciencia pre-critica de cuidar el agua y botar la basura en su lugar, sin embargo, cuando están interactuando se olvidan hasta que la profesora de órdenes para hacerlo.

Ruiz y Pérez (2014), en su estudio sobre educación ambiental en estudiantes de Instituciones Educativas del distrito de Santa Marta, Colombia, cuyo tipo fue descriptivo, utilizando como instrumentos un cuestionario, llegando a concluir que existe baja participación de estudiantes en tareas ambientales que los encaminen hacia actitudes pro ambientalistas.

Moré y Sánchez (2018), realizaron un estudio en Cuba, titulado: La educación ambiental en el colegio y su influencia en el desarrollo local, cuyo tipo fue investigación acción participativa, utilizando como instrumento una guía de evaluación que permitió registrar el impacto de los medios y materiales en la educación ambiental de los estudiantes, familias y profesores, y en situaciones del entorno escolar y comunal, así como la condición de vida de los ciudadanos.

Cervantes & Chan (2020), en su estudio sobre gestión hídrica y educación ambiental, realizado en su estudio experimental con jóvenes mexicanos, concluye que los resultados que se obtuvieron en el grupo experimental respecto a la conciencia ecológica, presentaron una diferencia significativa entre las puntuaciones obtenidas antes y después de la puesta en marcha del taller.

A nivel nacional, De los Ríos (2018), en su tesis sobre plan nacional de educación ambiental y conciencia ambiental en alumnos de primaria - San Juan de Lurigancho, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, cuyo tipo fue aplicada, empleando como instrumento un cuestionario, para luego concluir que el plan de

Educación Ambiental contribuyó al perfeccionamiento del desarrollo de la conciencia ambiental de los escolares que conformaron la muestra de estudio.

Pulido y Olivera (2018), en su estudio sobre aportes pedagógicos a la educación ambiental: Una perspectiva teórica, Universidad Inca Garcilaso de la vega, cuyo tipo de estudio fue exploratorio basado en el análisis documental llegando a concluir que la educación ambiental ha generado un impacto mundial en el desarrollo sostenible; sin embargo, requiere de una adecuada planificación en los diseños curriculares a partir de la EBR hasta el nivel superior.

Maraví (2015), en su tesis sobre conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria - Jauja, Universidad Nacional del centro del Perú, cuyo tipo fue tecnológico y como instrumento el cuestionario de conciencia ambiental, llegando a concluir que las actividades talleres y programas del área de Ciencia y Tecnología influye en la mejora de la conciencia ambiental de los alumnos de la muestra de estudio.

Vargas (2020), en su tesis sobre propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ecológica, realizado bajo el enfoque cuantitativo, con tipo aplicado y diseño pre experimental, cuya muestra fue de 24 discípulos, aplicándoseles una ficha de observación, cuyos resultados permite concluir que la propuesta metodológica tiene una importante significación en la promoción de la conciencia ambiental en los alumnos de la I. E. Los Licenciados de Ayacucho.

Atoche (2018) es su estudio: Plan de gestión de eco eficiencia y educación ambiental en la I. E. Karl Weiss - de Chiclayo 2016, dicho trabajo fue de tipo descriptivo, utilizando como instrumento el cuestionario para concluir que las necesidades más urgentes en los estudiantes, están enfocadas en cuidar ambientes, áreas verdes y agua así como también el manejo de residuos sólidos.

Galindo y Chapoñan (2014), en su estudio sobre programa de educación ambiental y cultura ecológica en alumnos del 4° al 6° grado de primaria de la unidad de análisis Luis Alberto Sánchez de Cucufana – Mórrope, dicho estudio fue de tipo explicativo utilizando como instrumento el test de cultura ecológica, llegando a concluir que el programa de educación ambiental, aportó al desarrollo de la cultura

ecológica en los estudiantes implicados en la investigación, incrementando en 10.04 puntos respecto a la media aritmética.

Lo expresado por los investigadores antes citados reafirman la valía de incluir en los planes curriculares contenidos y estrategias de educación ambiental, orientados a promover la conciencia ecológica desde la escuela, convirtiéndose en una urgencia su implementación en las Instituciones Educativas a fin de garantizar su sostenibilidad en el tiempo, a fin de garantizar la protección del entorno natural, para mejorar el status vivencial de la ciudadanía.

El presente trabajo, se fundamenta en la teoría de la persuasión de McGuire, orientada a explicar que interactuamos en un entorno activo donde la comunicación busca permanentemente convencer nuestros puntos de vista, gustos, inclinaciones políticas, etc. Cuando nos referimos a cambio de actitud, hacemos hincapié a un proceso formativo donde se establece una relación entre lo actitudinal y lo conductual (Morales et al., 2007).

La persona aceptará nueva información, sobre algún hecho, solo si está incentivada y motivada a hacerlo de manera suficiente. Para que se produzca un cambio de actitud motivado por la persuasión, resulta necesario que se promueva un proceso de aprendizaje que, según Avi3n (2013), se da en cuatro procesos:

Atenci3n, cuando la comunicaci3n persuasiva necesita una audiencia atenta, de tal manera que para poder tener influencia primero se tiene que captar la atenci3n del p3blico receptor.

Comprensi3n, implica que los mensajes deben ser lo suficientemente entendibles para la audiencia, para no tener dificultades en persuadirla.

Aceptaci3n, que requiere prometer una recompensa o mejora deseada para que acepten la informaci3n o acci3n. Ej.: comer pescado por su alto valor proteico.

Retenci3n, refiere que un mensaje debe ser recordado al momento de actuar a fin de que sea persuasivo y de esta manera asegurar las conductas futuras ya que un mensaje comprendido y aceptado deber3 ser asimilado y puesto de manifiesto en el momento preciso (Avi3n, 2013).

En ese sentido, los fundamentos de esta teoría están orientados a comprender la naturaleza de la comunicación persuasiva, cuyo argumento básico precisa que, para que el mensaje pueda calar en el cambio de actitud del individuo tienen que primero provocar un cambio en el pensamiento y las creencias de quienes son los receptores del mensaje. Esta teoría postula que la persuasión pasa por una serie de etapas progresivas, donde la información, el conocimiento y el mensaje, cumplen un rol preponderante, cuya eficacia de persuasión depende de los componentes principales inmersos en la comunicación y en la forma de procesar el mensaje. (Morales et al., 2007).

Por otro lado, Howard Gardner en su teoría sobre la inteligencia naturalista la define como la potencialidad para diferenciar, clasificar y emplear componentes del entorno ambiental, cosas, animales o vegetales, ya sea del espacio urbano como rural, incluido también las habilidades para observar, experimentar, reflexionar y cuestionar el entorno (Buitrón & Ortiz, 2012).

La inteligencia naturalista es propia de personas que habitan en contacto con el entorno natural como botánicos, cazadores, ecologistas, entre otros. También poseen estudiantes que viven rodeados de animales y la naturaleza y que les gusta indagar aspectos sobre el entorno natural (Buitrón & Ortiz, 2012). La inteligencia naturalista se caracteriza por la capacidad para reconocer y clasificar los elementos (animales y plantas) del entorno natural en su ambiente.

Desarrollar la conciencia ecológica en los alumnos permitirá fortalecer la Inteligencia Naturalista, mediante interacciones con el entorno natural, conllevando al despliegue de su aprecio por el entorno donde vive, así como las consecuencias de sus actuaciones; por ello, resulta una urgencia proponer acciones que conlleven a garantizar una convivencia armónica con el medio natural y su sostenibilidad en el tiempo, por lo tanto, la educación ambiental se convierte en un elemento indispensable en la educación básica asociado al manejo de los contenidos teórico científicos, su interacción con la naturaleza y la sociedad (Imashev et al., 2020).

En síntesis, la inteligencia naturalista se presenta en personas que disfrutan con los animales, los vegetales que les motiva investigar propiedades del entorno

natural y artificial. Las actividades homeópatas, son muy útiles para niños y jóvenes en todas las materias y en la expansión del pensamiento.

El programa de educación ambiental se define como un conjunto de actividades debidamente organizadas y sistematizadas orientadas a incentivar la conciencia ecológica de los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope. Al respecto, Niño y Pedraza (2019), afirman que la Educación Ambiental tiene como propósito contribuir a la formación de ciudadanos sensibles con el medio ambiente capaces de construir el conocimiento asumir posturas críticas y analíticas que les conlleve a tomar decisiones ante los problemas del entorno, por ello, Calle (2016), sugiere trabajar de manera continua, programas educativos en las I.E, para que los diferentes actores educativos desarrollen hábitos de vida que les permita vivir en un ambiente saludable, en ese sentido, Reyes et al. (2015), recomienda promover programas con talleres comunicativos que invite a la participación activa de los ciudadanos que viven en el sector, lo cual implica un cambio en cuanto a las actitudes y hábitos para impulsar una nueva cultura respecto al adecuado manejo de los residuos sólidos.

Se trata de un programa de carácter temporal cuyas características más resaltantes son:

Interdisciplinar, porque su ejecución se da de manera transversal e integrada en diferentes áreas del currículo que se desarrollan en la Educación Básica Regular, con prioridad en el área de Ciencia y Tecnología. Sobre el particular, Guanche (2014), precisa que la Educación Ambiental no debe establecerse como una asignatura independiente, sino debe ser promovida desde las diversas materias curriculares, a fin de ser más efectivo su impacto para erradicar las conductas negativas de los estudiantes hacia el entorno.

Flexible, ya que su organización temática y secuencial, permite adaptarse a las particularidades psicológicas, sociológicas y afectivas de los estudiantes, atendiendo sus necesidades e intereses.

Motivador, en el sentido que despierta el interés de los estudiantes a través de acciones prácticas que conlleven a internalizar y luego poner en práctica los principios y valores ambientales.

Dinámico, pues obliga e impulsa desde la Institución Educativa la intervención de grupos variados de la comunidad, en la consecución de una administración ambiental racional desde la práctica misma del alumnado.

La educación ambiental impartida desde los niveles básicos de formación, constituyen un potencial enorme para formar ciudadanos con conciencia ambiental e intercultural, capaces de transformar el entorno en que vive (Terrón, 2019), por ello, el programa de educación ambiental involucra una serie de actividades como organización en el aula, jornadas de sensibilización, charlas sobre el cuidado del medio ambiente, campañas de limpieza y talleres para desarrollarse de manera transversal en las diferentes áreas curriculares. Para un mejor estudio, la propuesta comprende tres dimensiones que se describen a continuación:

La dimensión planificación, entendida como un proceso que consiste en determinar objetivos y metas, elegir la ruta más idónea y las estrategias más adecuadas para poder alcanzarlos previo a la puesta en marcha la acción (Goodstein, 1998). La planificación es un proceso muy importante dentro de la gestión pedagógica, más aún cuando se trata de un trabajo de investigación donde requiere precisar bien las herramientas que conllevarán a conseguir el propósito deseado.

La dimensión teórica, hace referencia a las principales escuelas, teorías y enfoques existentes sobre el tema objeto de estudio (Bernal, 2010), en este caso comprende los conceptos, las teorías y todo aquel bagaje teórico que brinda respaldo al presente trabajo investigativo.

La dimensión didáctica, alude al arte de la enseñanza o el direccionamiento técnico del aprendizaje (Ruiz, 2013) es decir, involucra una metodología que responde a las interrogantes: quién, qué, cómo, cuándo, dónde, porqué y para qué enseñar y aprender. En este caso, la propuesta del programa de educación

ambiental se desarrollará de manera transversal en las diferentes áreas curriculares cuya didáctica se pondrá de manifiesto cuando se ejecutan las sesiones de clase.

La conciencia ecológica, es una potencialidad que tiene una persona para razonar de manera distinta al resto de animales, dicha capacidad ha sido utilizada por el ser humano en los últimos siglos para desarrollar actividades en perjuicio del medio ambiente. Desde la perspectiva de (Egoabil, 2013), puntualiza que la conciencia ecológica se pone de manifiesto cuando una persona se desenvuelve consecuentemente con el medio natural donde vive, lo cual implica que nuestro actuar, debe estar encaminado a protegerlo para evitar su deterioro, ya que esto nos perjudica a todos los que compartimos la aldea global. Por otro lado, Ramírez (2018), puntualiza que, hablar de conciencia ecológica es hacer referencia a las percepciones, ideas o prácticas tendientes a fortalecer las relaciones entre las personas con el entorno natural desde un enfoque biocéntrico.

En el ámbito educativo, hablar de conciencia ecológica, implica hacer referencia a la conciencia ambiental; al respecto, Blanco (2007) precisa que el término de conciencia ambiental, se estructura en base a dos palabras: “conciencia”, proveniente del latín conscientia, entendida como el grado de información que tiene la persona sobre sí mismo y del medio natural; y el término ambiente que hace referencia al entorno, o la suma de todo lo que nos rodea, que nos afecta y nos condiciona, preferentemente en las situaciones de la vida de los individuos o de la ciudadanía en su totalidad. El medio ambiente, involucra el conjunto de valores sociales, naturales y culturales que existen en un contexto de tiempo y espacio determinado, influyentes en el desarrollo humano y en las futuras generaciones, es decir, no solo hace referencia al escenario donde se desarrolla la vida, por el contrario, comprende también los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las interrelaciones entre ellos, así como también aquellos elementos imperceptibles como la cultura propia de cada comunidad.

En el ámbito educativo, la formación integral pretende formar a la persona en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, procedimental y su relación con el entorno natural complejo donde todos sus componentes están interconectados (Ponce, 2017), por ello, hablar de conciencia ecológica implica reconocer nuestro

medio ambiente para protegerlo y que nuestras generaciones futuras disfruten del mismo, en ese sentido, aseveramos que, la conciencia ecológica se forma desde la familia y la escuela y sociedad, buscan afianzar las conductas concebidas desde el hogar; lo cual implica que la conciencia ambiental se pone de manifiesto en los diferentes actos de nuestra vida, por citar, cuando cuidamos las zonas vegetales que adornan nuestros parques, el acopio de los residuos, la limpieza de las calles, la participación conjunta con las unidades vecinales para tomar acciones y gestionar mejoras de la calidad de vida en el entorno natural y social donde vivimos.

En los últimos años es común observar la problemática relacionada con el entorno ambiental causado por diversos factores, dentro de los cuales el más resaltante está asociado a la intervención de la especie humana quien en todo momento ha tratado de modificar el espacio donde vive, de tal manera que en la actualidad, tenemos que hacer frente a la problemática ambiental, dentro de ellos se puede citar a la explotación indiscriminada de recursos, excesivas cantidades de sustancias contaminantes, tala incontrolable de árboles, exceso de gases de invernadero, escasez de agua potable, entre otras. Sumado a todo ello, la deficiente educación en valores y principio ambientalistas y la carencia de una conciencia ecológica en los ciudadanos, que avizoren un futuro no muy alentador para la preservación de la biodiversidad, los ecosistemas y de la propia persona.

La conciencia ecológica, es un concepto multidimensional que requiere ser abordado desde la perspectiva de sus dimensiones que son:

**Dimensión cognitiva.** Esta dimensión evalúa el grado de información o conocimiento respecto a los problemas ambientales que tienen las personas y que deben ser considerados primordiales, y que conlleven a poner en práctica las reglas básicas que orientan nuestro comportamiento en el proceso de internalización de los principios, valores y creencias pro medio ambiente (Jimenez & La fuente, 2010).

**Dimensión afectiva.** Hace referencia al grado de percepción respecto al entorno natural, a las creencias y sentimientos en materia medioambiental. Es considerada como la parte afectiva de la conciencia ambiental, referida a los valores

o creencias generales respecto a la relación que se da entre el la persona y el entorno donde vive (Jimenez & La fuente, 2010).

Dimensión conductual. Se refiere a la tendencia que tiene la persona de actuar frente a algo o alguien o frente a cualquier estímulo, es decir, hace referencia a la acción o conducta que se pondrá de manifiesto en un individuo frente a ciertas situaciones (Azorza & Laurente, 2018).

Es importante precisar los enfoques que respaldan la educación ambiental, y que constituyen la orientación o corriente bajo la cual se encamina la práctica pedagógica, que conlleve a promover la conciencia ecológica en los estudiantes implicados en la presente investigación. En seguida, se hace una descripción de los enfoques que guardan relación con las variables en estudio.

Enfoque naturalista. Según (Avendaño & William, 2012), este enfoque se basa en la interrelación de la persona con el medio natural que lo rodea, en donde el aprendizaje y la convivencia se manifiestan, cuando el estudiante se pone en contacto con la naturaleza. La propuesta del enfoque naturalista, valora la importancia del medio ambiente, más allá de los recursos que este nos brinda.

Enfoque conservacionista. Sauv  (2004), puntualiza que este enfoque hace referencia a todas aquellas alternativas destinadas a la conservaci3n de los recursos que la naturaleza nos brinda como son: el agua, el suelo, la energía, los vegetales, los animales y todo su patrimonio genético, ya sea en cantidad como también en calidad, lo suficiente para garantizar su perpetuidad en el tiempo. Al enfoque conservacionista, se le conoce también como recursista, y está orientada a la conservaci3n del medio ambiente, tanto en su calidad como en su cantidad, lo cual hace referencia a la preservaci3n de la biodiversidad del planeta, es decir, cuidar y proteger a los vegetales y animales vulnerables y que se encuentran al borde de extinci3n.

Enfoque humanista. Al respecto, Dehan y Oberlinkels, citado por (Avendaño & William, 2012), hacen referencia a un enfoque que explora el entorno ambiental, como un medio de convivencia social entre los seres humanos en constante interacci3n con el medio ambiente. Este enfoque está íntimamente ligado a la

cultura que representa cada comunidad o espacio geográfico y a los hábitos y creencias que son transmitidos de generación en generación. El medio ambiente es también de la ciudad, del parque o plaza pública, las arquitecturas que son obra del ser humano, de los parques y jardines y todo aquello que contribuya al ornato de la comunidad.

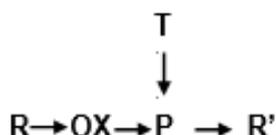
Enfoque de la sostenibilidad, se utiliza en el campo de las ciencias naturales y tiene como su principal objetivo, la preservación de los recursos que la naturaleza provee a través de un uso racional y controlado; en otras palabras, no se trata de hacer uso de los recursos que la naturaleza nos brinda, sino de utilizarlos de tal manera que garanticemos su conservación en el futuro. (Rivera et al., 2017). Por ello, al analizar estas corrientes ambientalistas, es necesario precisar que deben ser utilizadas en la educación desde la primera infancia, con la finalidad de crear un aprendizaje significativo y duradero en los niños, quienes deben aprender por medio de las experiencias y en constante interaccionar con la naturaleza. Según la agenda para el 2030, respecto al Desarrollo Sostenible, demanda proteger la tierra contra su deterioro a través de un aprovechamiento y producción sostenible de los recursos, que conlleve a la satisfacción de las necesidades tanto para las generaciones del presente como las del futuro. (Caride & Meira, 2020), por ello, bajo estas condiciones, la educación ambiental debe encaminarse no solo a establecer la armonía con la naturaleza, sino también contribuir al desarrollo sostenible (López et al., 2020), por ello, el desarrollo sostenible en los últimos años está relacionado o ligado con las ciencias ambientales (Vélez, 2016).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Al presente trabajo investigativo le corresponde el tipo descriptivo propositivo pues según Pinal (2006), un diseño descriptivo propositivo obtiene datos en un tiempo único respecto a la población determinada, plantea tratamientos sin intención de administrarlo, es decir, parte de la descripción de una realidad problemática relacionada con la conciencia ecológica de los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope, para posteriormente proponer un programa de educación ambiental el mismo que está fundamentado en la teoría de la persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner.

Según el tipo de investigación el diseño es no experimental descriptivo con propuesta el mismo que se esquematiza de la siguiente manera.



Dónde:

**R:** Realidad en que se encuentra la conciencia ecológica de los estudiantes involucrados en el estudio

**OX:** Analizar la problemática de la conciencia ecológica en la muestra de estudio.

**P:** Propuesta de un Programa de educación ambiental.

**T:** Teoría de la persuasión de McGuire y la inteligencia naturalista de Howard Gardner.

**R':** Realidad que se proyecta mejorar con la puesta en práctica de la propuesta para fortalecer la conciencia ecológica de los alumnos en estudio.

### 3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Programa de educación ambiental.

#### Definición conceptual

El programa de educación ambiental se define como un conjunto de actividades debidamente organizadas y sistematizadas orientadas a mejorar la conciencia ecológica de los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope.

#### Definición operacional

El programa de educación ambiental, constituye una herramienta pedagógica orientada a promover la conciencia ecológica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope. El programa involucra actividades y estrategias organizadas en las dimensiones planificación, teórica y didáctica.

Los indicadores para evaluar el programa de educación ambiental son:

- Contiene la estructura del Programa de educación ambiental.
- Los elementos de un programa educativo.
- Las teorías guardan relación con el programa de educación ambiental.
- Pertinencia del marco teórico con el programa de educación ambiental.
- Las actividades y estrategias son pertinentes con el propósito del estudio.
- Las actividades y estrategias son viables en su aplicabilidad.

La escala bajo la cual se sometió a evaluación la propuesta del programa de educación ambiental en el presente trabajo de investigación es eficaz, poco eficaz e ineficaz.

Variable dependiente: Conciencia ecológica

#### Definición conceptual

La conciencia ecológica, constituye el reflejo de lo que existe del entorno que nos rodea, de sus características, sus propiedades en el pensamiento de la persona y está conformada por diversos procesos psicológicos que conllevan al individuo a comprender el mundo objetivo y de sí mismo (Egoabil, 2013).

#### Definición operacional

Es un cambio de actitud en las personas con respecto al cuidado del medio ambiente y constituye lo que se pretende transformar en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope y según Mejía (2020), el instrumento más adecuado para evaluar las conductas ambientalistas son los cuestionarios y los test, por ello, en el presente estudio, se utilizó el cuestionario de conciencia ecológica, el mismo que consta de 20 ítems en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

Los indicadores de medición del grado de conciencia ecológica que presentan los estudiantes son:

- Utiliza sus conocimientos respecto al cuidado ambiental en la vida cotidiana.
- Utiliza conocimientos para promover acciones positivas a favor del medio ambiente.
- Participa activamente en las campañas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- Disposición para ubicar la basura en su lugar.
- Se preocupa por mantener limpio el entorno donde vive y realiza sus actividades.
- Disposición para el reciclaje desde el hogar.

La escala de medición del cuestionario para evaluar la conciencia ecológica en los estudiantes que participan en la presente investigación son: excelente, bueno, regular y malo.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población.

En la ejecución del presente trabajo investigativo, la población lo conformaron 22 alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope.

Criterio de inclusión. Participan todos los estudiantes que viven en el caserío y alrededores de la I.E.

Criterio de exclusión. Estudiantes que no asisten regularmente a la Institución educativa y que no corresponden al ciclo de estudio.

#### Muestra.

La muestra en el presente trabajo de investigación lo conformaron los mismos integrantes de la población que suman un total de 22 participantes.

#### Muestreo.

El procedimiento para decidir quiénes conformaron la muestra de estudio fue mediante muestro no probabilístico intencional a criterio de la investigadora considerando la facilidad para aplicar las herramientas de trabajo de campo. Al respecto Cohen et al. (2013) precisan que el muestreo no probabilístico intencional permite al sujeto investigador la selección de los integrantes que cree más cercanos en colaborar hasta llegar al tamaño idóneo y la disposición de los involucrados para participar en el estudio.

#### Unidad de análisis.

Está conformada por los alumnos de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope.

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

#### A. Técnicas de trabajo de campo.

La técnica de la programación, utiliza como instrumento el programa de educación ambiental orientado a desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope.

La técnica de la encuesta consiste en emplear diversos pasos estandarizados de indagación a través de los cuales se recoge información de una muestra representativa. Como instrumento se utilizó el cuestionario para diagnosticar el nivel de conciencia ecológica que poseen los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope, el mismo que consta de 20 ítems en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual y que fue elaborada por la autora del presente trabajo de investigación y adaptado del cuestionario original de Celsa Cusi Najarro y sometido a validez mediante criterio de experto, entendiéndose por válido a aquello que tiene valor o eficacia para producir un efecto en algo ((Ñaupas et al., 2014).

#### B. Técnicas de gabinete

Esta técnica permitió analizar y recopilar información proveniente de diversas fuentes y sus instrumentos son:

Fichas de resumen. Tuvo como propósito ordenar la información en forma resumida proveniente de un texto en versión amplificada.

Fichas textuales. Transcriben literalmente el texto de una fuente original y sirvió para dar el soporte teórico al estudio.

Fichas de comentario. Brinda información respecto a la posición del autor sobre un tema, asimismo permitió organizar las ideas del autor al comentar las tablas y figuras.

Fichas de registro. Permitted ordenar las referencias provenientes de las diferentes fuentes de información consultadas.

### 3.5. Procedimientos.

Los procedimientos para recolectar los datos se plantearon a partir de los objetivos específicos del presente estudio, para lo cual se tuvo que adaptar un cuestionario del original de Celsa Cusi Najarro, sobre conciencia ecológica el mismo que fue aplicado a los alumnos de la muestra de estudio para diagnosticar el nivel de conciencia ecológica para posteriormente a partir de los datos recogidos diseñar el programa de educación ambiental, fundamentado en la Teoría de la persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner y que posteriormente fue validado mediante criterio de experto.

### 3.6. Métodos de análisis de datos.

La información que se recogió luego de aplicar los instrumentos de campo, son presentados en tablas estadísticas y figuras con sus respectivos datos numéricos y porcentuales empleando el formato de la hoja de cálculo del programa Excel, cuyos datos nos ayudaron a estructurar la propuesta en el presente trabajo investigativo.

### 3.7. Aspectos éticos

Confidencialidad. En el presente trabajo investigativo resulta obligatorio garantizar la privacidad de la identificación de los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope que participan como informantes en el presente estudio.

Veracidad. Los trabajos de investigación por naturaleza presentan rigurosidad ética y científica, por tanto, la presente investigación se ampara en criterios de veracidad de la información que garantice un respaldo teórico y práctico para la academia.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Descripción de resultados del cuestionario diagnóstico.

Luego de aplicar el cuestionario diagnóstico a los estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 Mórrope, se procedió a organizar los datos en tablas y figuras, para luego ser analizados e interpretados tanto de manera general como también por dimensiones, haciendo uso de la estadística descriptiva a través de las medidas de tendencia central como el promedio aritmético y las medidas de dispersión como desviación estándar (s) y el coeficiente de variabilidad (cv), cuyos resultados sirvieron como punto de partida para el diseño y fundamentación de la propuesta del programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes que conforman la muestra de estudio.

##### **Tabla N° 01**

Resultados del grado de conciencia ecológica obtenidos por los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, según categorías.

CATEGORÍAS	MUESTRA DE ESTUDIO	
	F	%
Excelente (69 – 80)	00	00,0
Buena (55 - 68)	2	9,1
Regular (41 - 54)	11	50,0
Malo (00 - 40)	9	40.9
TOTAL	22	100

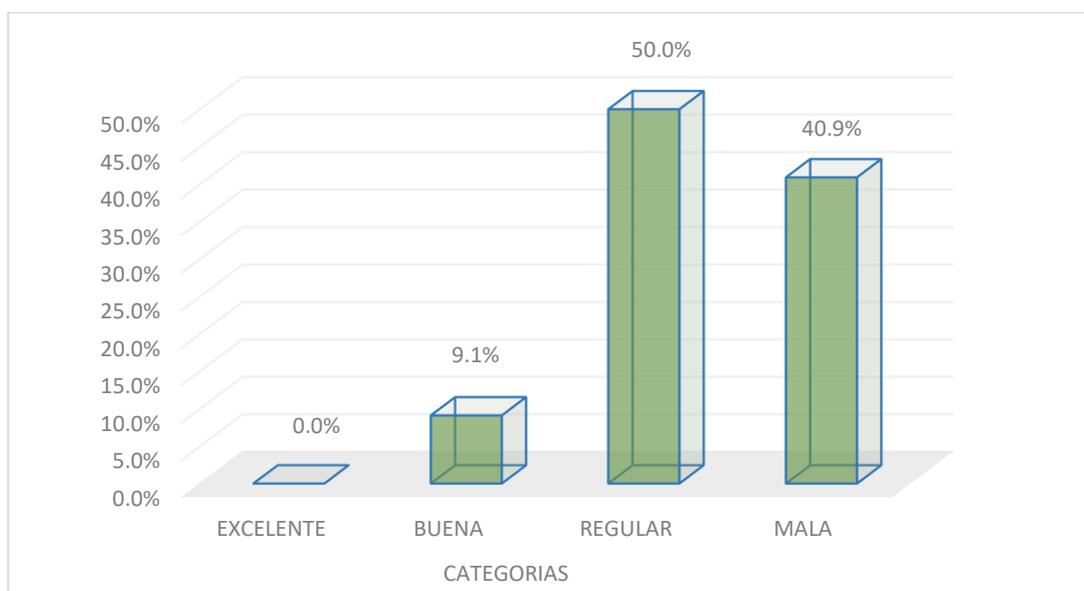
*FUENTE:* Cuestionario de conciencia ecológica aplicado a la muestra de estudio.

*FECHA:* Noviembre del 2020

En la presente tabla podemos evidenciar que los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, el 40,9% (9) lograron ubicarse en la categoría de mala conciencia ecológica; mientras que el 50,0% (11) se ubicó en la

categoría de regular; el restante 9,1% (2) de los estudiantes encuestados se ubicaron en la categoría de buena y ninguno de ellos logró ubicarse en la categoría de excelente.

Los resultados que se expresan en la presente tabla, permiten evidenciar la escasa cultura ecológica en los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 de Mórrope, debido a diversos factores, como la falta de hábitos favorables para el cuidado del medio ambiente desde el entorno familiar, lo cual conlleva a proponer una alternativa de solución desde la escuela a través de un programa de educación ambiental donde los involucrados sean todos los actores de la comunidad educativa .



**Figura N° 01.** Resultados del nivel de conciencia ecológica obtenidos por los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, según categorías

**Tabla N° 02**

Resultados estadísticos del grado de conciencia ecológica obtenidos por los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope.

ESTADÍSTICOS	MUESTRA DE ESTUDIO
$\bar{X}$	45,5
S	8,3
C.V.	18.24

*FUENTE:* Cuestionario de conciencia ecológica aplicado a la muestra de estudio.

*FECHA:* Noviembre del 2020

En la presente tabla se evidencia que el promedio de las puntuaciones ( $\bar{X}$ ) expresado a través de la media aritmética fue de 45,5 puntos, que de acuerdo a la escala de valoración global del instrumento, lo ubica en la categoría de regular con una ligera tendencia a la categoría de malo respecto al grado de conciencia ecológica

Respecto a la desviación estándar (S), los resultados obtenidos por la muestra de estudio fueron de 8,3 puntos; dichos resultados precisan que los datos expresados en cada una de las puntuaciones obtenidas por los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope son ligeramente dispersos en relación al promedio aritmético.

En relación al coeficiente de variabilidad (C.V.) a partir de los datos obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio, arrojó un porcentaje de 18.24%, resultado que nos muestra que las puntuaciones obtenidas por los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope son ligeramente homogéneos dentro del grado de conciencia ecológica regular.

**Tabla N° 03**

*Resultados por categorías del grado de conciencia ecológica en su dimensión cognitiva obtenidos por los alumnos que conformaron la muestra de estudio.*

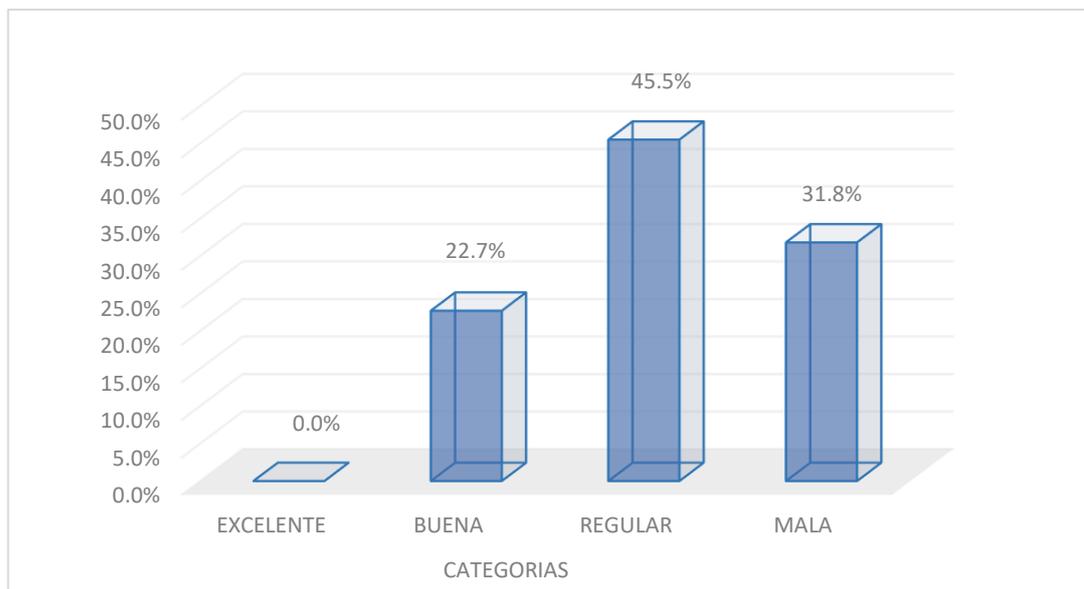
<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Cognitiva</b>	Excelente	0	0,0
	Bueno	5	22,7
	Regular	10	45,5
	Malo	7	31,8
<b>Total</b>		22	100.00

*FUENTE:* Cuestionario de conciencia ecológica aplicado a la muestra de estudio.

*FECHA:* Noviembre del 2020

En la presente tabla relacionada con la dimensión cognitiva de la conciencia ecológica, se muestran los resultados obtenidos por los alumnos que conforman la muestra de estudio, donde el 31,8% (7) se ubica en el grado de conciencia ecológica malo; mientras que el 45,5% (10) se ubicó en la categoría de regular, asimismo, el 22,7% (5) de los encuestados se ubicaron en la categoría de bueno y ninguno de los encuestados lograron ubicarse en la categoría de excelente.

Estos resultados, nos permiten afirmar la existencia del problema de la conciencia ecológica en su dimensión cognitiva relacionado con la escasa información o conocimiento respecto a los problemas ambientales que presentan los estudiantes de la muestra de estudio.



**Figura N° 02.** Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva, obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.

**Tabla N° 04**

*Resultados por categorías del grado de conciencia ecológica en su dimensión afectiva obtenidos por los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope.*

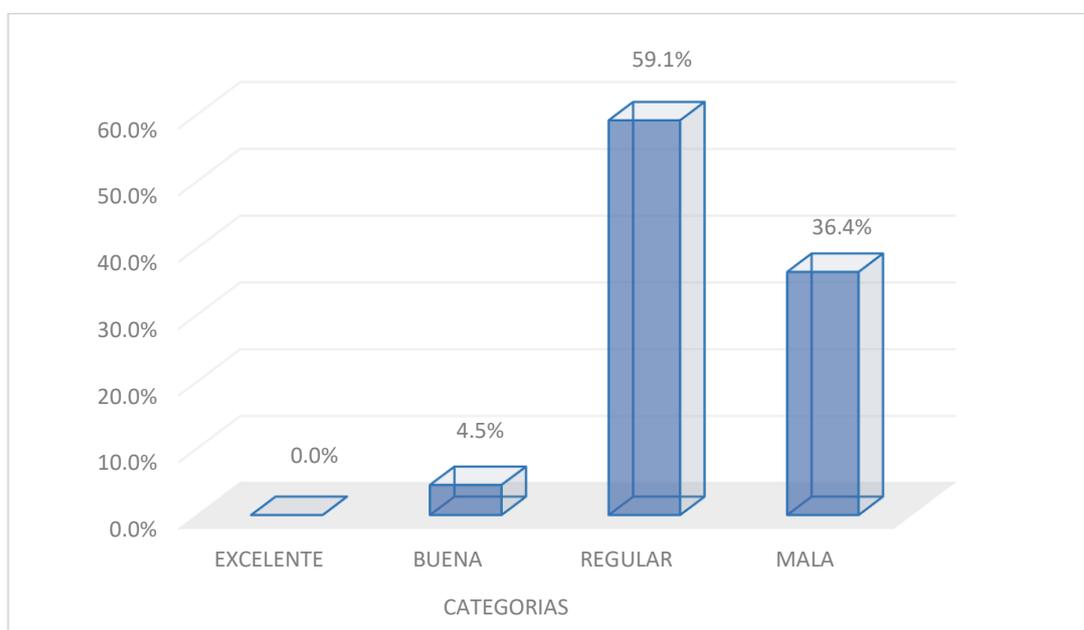
Dimensión	Categoría	F	%
<b>Afectiva</b>	Excelente	0	0,0
	Bueno	1	4,5
	Regular	13	59,1
	Malo	8	36,4
<b>Total</b>		22	100.00

**FUENTE:** Cuestionario de conciencia ecológica aplicado a la muestra de estudio.

**FECHA:** Noviembre del 2020

Los resultados mostrados en la presente tabla en relación a la dimensión afectiva de la conciencia ecológica, que presentan los alumnos que conforman la muestra de estudio, nos muestran que el 36,4% (8) de los involucrados se ubicaron en la categoría de malo respecto al grado de conciencia ecológica; mientras que el 59,1% (13) de los encuestados se ubicó en la categoría de regular, asimismo, el 4,5% (1) de los estudiantes involucrados en el estudio lograron ubicarse en la categoría de bueno y ninguno de ellos se ubicó en la categoría de excelente.

Estos resultados nos permiten corroborar la existencia de la problemática relacionada con la dimensión afectiva de la conciencia ecológica referida a los valores o creencias generales respecto a la relación que se da entre la persona y el entorno donde vive cada uno de los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa en mención.



**Figura Nº 03.** Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión afectiva, obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.

## Tabla N° 05

*Resultados por categorías del grado de conciencia ecológica en su dimensión conductual obtenidos por los alumnos del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope.*

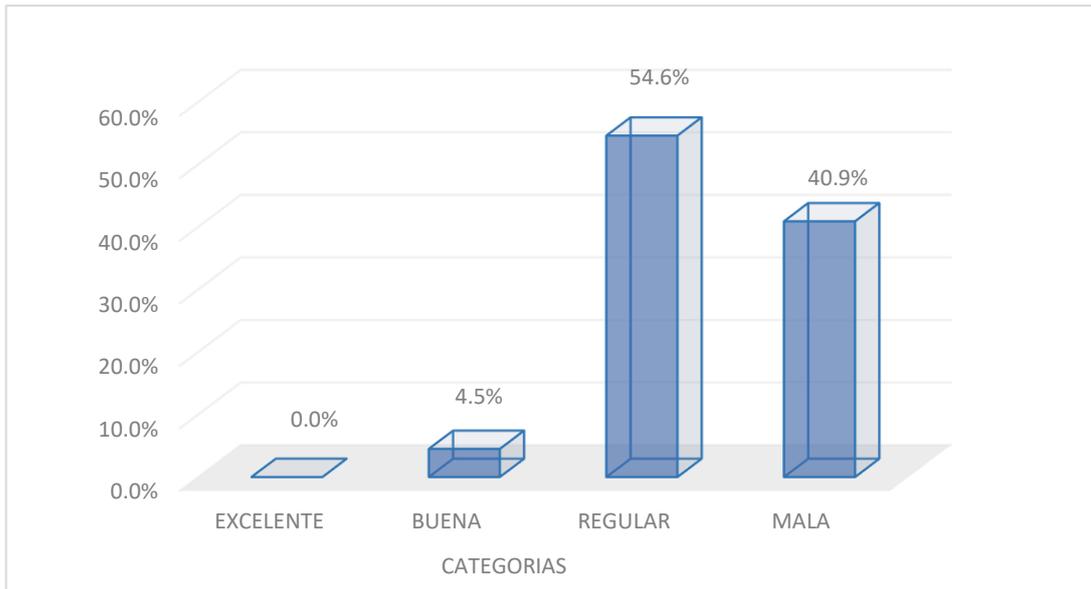
<b>Dimensión</b>	<b>Categoría</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Conductual</b>	Excelente	0	0,0
	Bueno	1	4,5
	Regular	12	54,6
	Malo	9	40,9
<b>Total</b>		22	100.00

*FUENTE:* Cuestionario de conciencia ecológica aplicado a la muestra de estudio.

*FECHA:* Noviembre del 2020.

En la tabla N° 5, respecto a la dimensión conductual de la conciencia ecológica, se evidencia que los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, el 40,9% (9) lograron ubicarse en la categoría de malo respecto al grado de conciencia ecológica; por otro lado, el 54,6% (12) de los implicados en el estudio lograron ubicarse en la categoría de regular; y solo el 4,5% (1) se ubicó en la categoría de bueno; aunque ninguno de ellos se ubicó en la categoría de excelente.

Los resultados antes descritos reafirman la existencia del problema de la conciencia ecológica en su dimensión conductual, manifestándose en las actitudes que presentan los estudiantes para actuar frente a algo o alguien o frente a cualquier estímulo, es decir, hace referencia a la acción o conducta que se pondrá de manifiesto en un individuo frente a ciertas situaciones relacionadas con el medio ambiente.



**Figura Nº 04.** Resultados por categorías del nivel de conciencia ambiental en su dimensión conductual, obtenidos por los estudiantes de la muestra de estudio.

## V. DISCUSIÓN

Una vez procesados los datos obtenidos luego de aplicar el cuestionario diagnóstico a los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, se procede a discutir los mismos teniendo en cuenta los objetivos específicos del estudio, los antecedentes que guardan relación con la investigación y las teorías que fundamentan la propuesta.

Respeto al objetivo específico N° 01: Diagnosticar el grado de conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, luego de haber procesado la información se determinó que el 40,9% (9) lograron ubicarse en la categoría de mala conciencia ecológica; mientras que el 50,0% (11) se ubicó en la categoría de regular; el restante 9,1% (2) en la categoría de buena y ninguno de ellos logró ubicarse en la categoría de excelente, resultados nos permiten evidenciar la escasa cultura ecológica en los estudiantes involucrados en el estudio.

Los hallazgos descritos en el presente estudio, concuerdan con lo concluido por Zambrano y San Andrés (2015), quienes determinaron que la mayor parte de docentes no utilizan estrategias adecuadas para orientar en educación ambiental a sus estudiantes, descuidando las reglas para la higiene personal, la limpieza del aula y del entorno donde viven. Esta situación resulta una constante respecto a los comportamientos ambientales que presentan los estudiantes en la Instituciones Educativas, por lo que urge aplicar medidas urgentes para contribuir a la solución de los problemas ambientales.

Por otro lado, Tipán y Toapanta (2018), en una de las conclusiones arribadas en su investigación, afirman que los alumnos tienen conciencia pre-crítica respecto al cuidado el agua y el arrojo de la basura en su lugar, sin embargo, cuando están interactuando entre compañeros, se olvidan hasta que la profesora de órdenes para hacerlo. Situación similar se viene dando en nuestra Institución Educativa, pues de manera reiterativa el docente tiene que llamar la atención a los estudiantes para ubicar los deshechos en el lugar correspondiente.

En relación al objetivo específico N° 02: Diseñar y fundamentar el programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, para lo cual se tuvo que proceder a elaborar la propuesta consistente en un programa de educación ambiental fundamentado en la teoría de la persuasión de McGuire, quien postula que interactuamos en un entorno activo donde la comunicación busca permanentemente convencer nuestros puntos de vista, gustos, inclinaciones políticas, etc. (Morales 1999) y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, entendida como la potencialidad para diferenciar, clasificar y emplear componentes del entorno ambiental, cosas, animales o vegetales, ya sea del espacio urbano como rural, incluido también las habilidades para observar, experimentar, reflexionar y cuestionar el entorno (Buitrón & Ortiz, 2012).

Al respecto, De los Ríos (2018), en su trabajo de investigación, concluye que la puesta en marcha de un plan de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del nivel primario, contribuyó al desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas que conformaron la muestra de estudio, situación similar ocurre con Maraví (2015), quien en su trabajo de investigación, llegó a concluir que las actividades talleres y programas del área de Ciencia y Tecnología, influye en la mejora de la conciencia ambiental de los alumnos de la muestra de estudio, resultado que esperamos alcanzar con la propuesta del programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes que conformaron la muestra de estudio.

Por otro lado, Galindo y Chapoñan (2014), afianzan la propuesta, manifestando en una de sus conclusiones que el programa de educación ambiental, sustentado en la teoría de la inteligencia naturalista de Gardner, aportó al desarrollo de la cultura ecológica en los estudiantes involucrados en el estudio. Resultados que esperamos alcanzar con la propuesta del programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope.

Por último, en relación al objetivo específico N° 03: Validar la propuesta del programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, mediante juicio de expertos, se procedió a elaborar dicha propuesta para luego solicitar la colaboración de profesionales expertos en temas relacionados con la educación ambiental, quienes realizaron una exhaustiva revisión a la propuesta, brindando las recomendaciones respectivas y su posterior aprobación a través de la firma de la constancia de validación, en concordancia con lo expresado por Ñaupas et al. (2014), quien afirma que la validez es aquello que tiene valor o eficacia para producir un efecto en algo, en este caso, el proceso de validez del programa de educación ambiental, lo están dando los profesionales expertos en el tema y se espera que su efecto sea el más adecuado en la mejora de la conciencia ecológica.

## VI. CONCLUSIONES

Una vez analizados e interpretados los datos y posteriormente ser discutidos, se procedió a redactar las conclusiones según como sigue:

1. El diagnóstico del grado de conciencia ecológica de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, arrojaron como resultado que el 40,9% (9) se ubicó en la categoría de mala conciencia ecológica; mientras que el 50,0% (11) en la categoría de regular; el restante 9,1% (2) lograron ubicarse en la categoría de buena y ninguno de ellos logró ubicarse en la categoría de excelente, resultados que permiten evidenciar la escasa conciencia ecológica en los estudiantes de la muestra de estudio, debido a factores como la falta de hábitos favorables para el cuidado del medio ambiente desde el entorno familiar y desde la escuela.
2. Luego de diagnosticar la problemática, se procedió a diseñar el programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto ciclo, el mismo que involucra un conjunto de actividades y estrategias organizadas en las dimensiones planificación, teórica y didáctica, dicha propuesta está fundamentado en la teoría de la persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner.
3. El programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 de Mórrope, se procedió a validar mediante juicio de expertos, para lo cual se tuvo que recurrir a profesionales expertos en el tema de educación ambiental, quienes con su conocimiento y experiencia revisaron minuciosamente la propuesta, hicieron los reajustes necesarios y posteriormente procedieron a firmar su aprobación.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos y docentes de las instituciones de educación básica regular, realizar un diagnóstico respecto a la problemática ambiental que presentan sus estudiantes y proponer alternativas de solución como programas, planes de acción y talleres que conlleven a promover la conciencia ecológica de los estudiantes
2. Al personal directivo y docente de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope, asumir la propuesta como parte del proyecto Curricular Institucional para ser aplicado en los diferentes grados del plantel y de esta manera garantizar su sostenibilidad en el tiempo.
3. A las autoridades de la UGEL, Lambayeque, incentivar a los maestros a poner en práctica trabajos innovadores sobre temas ambientales entendidos como problemas que afectan no solo al medio local sino a todo el planeta.

## VIII. PROPUESTA

El programa de educación ambiental, que forma parte de la propuesta en el presente estudio, es definido como una herramienta pedagógica que involucra un conjunto de actividades y estrategias debidamente estructuradas y planificadas, orientadas a promover la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope.

La iniciativa para elaborar la propuesta del programa de educación ambiental surge a raíz de evidenciar en los estudiantes una escasa cultura ecológica, manifestándose en conductas como: arrojando constante de residuos sólidos en el piso, uso inadecuado de los servicios higiénicos, escasa cultura para el cuidado del agua, entre otros, motivos que conllevaron a desarrollar la presente investigación cuyo objetivo general fue proponer un programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 –Mórrope.

Para diseñar la propuesta se partió con la elaboración de un cuestionario diagnóstico para identificar la problemática relacionada con la conciencia ecológica que presentan los estudiantes que conforman la muestra de estudio, dicha información sirvió como base para diseñar el programa de educación ambiental, fundamentado en la Teoría de la persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner y su posterior validación mediante juicio de experto.

### **Justificación.**

La propuesta del programa de educación ambiental, se justifica en la medida que es un aporte a la didáctica, ya que constituye una herramienta para el trabajo pedagógico sustentado en la teoría de la persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner; asimismo, la propuesta resultará importante en cuanto a su aplicabilidad ya que contribuye a promover la toma de conciencia ecológica en los estudiantes desde la escuela, lo que resultará útil y provechoso para un desenvolvimiento posterior frente al entorno donde vive haciéndolo más cuidadoso y respetuoso del espacio natural donde se desarrolla.

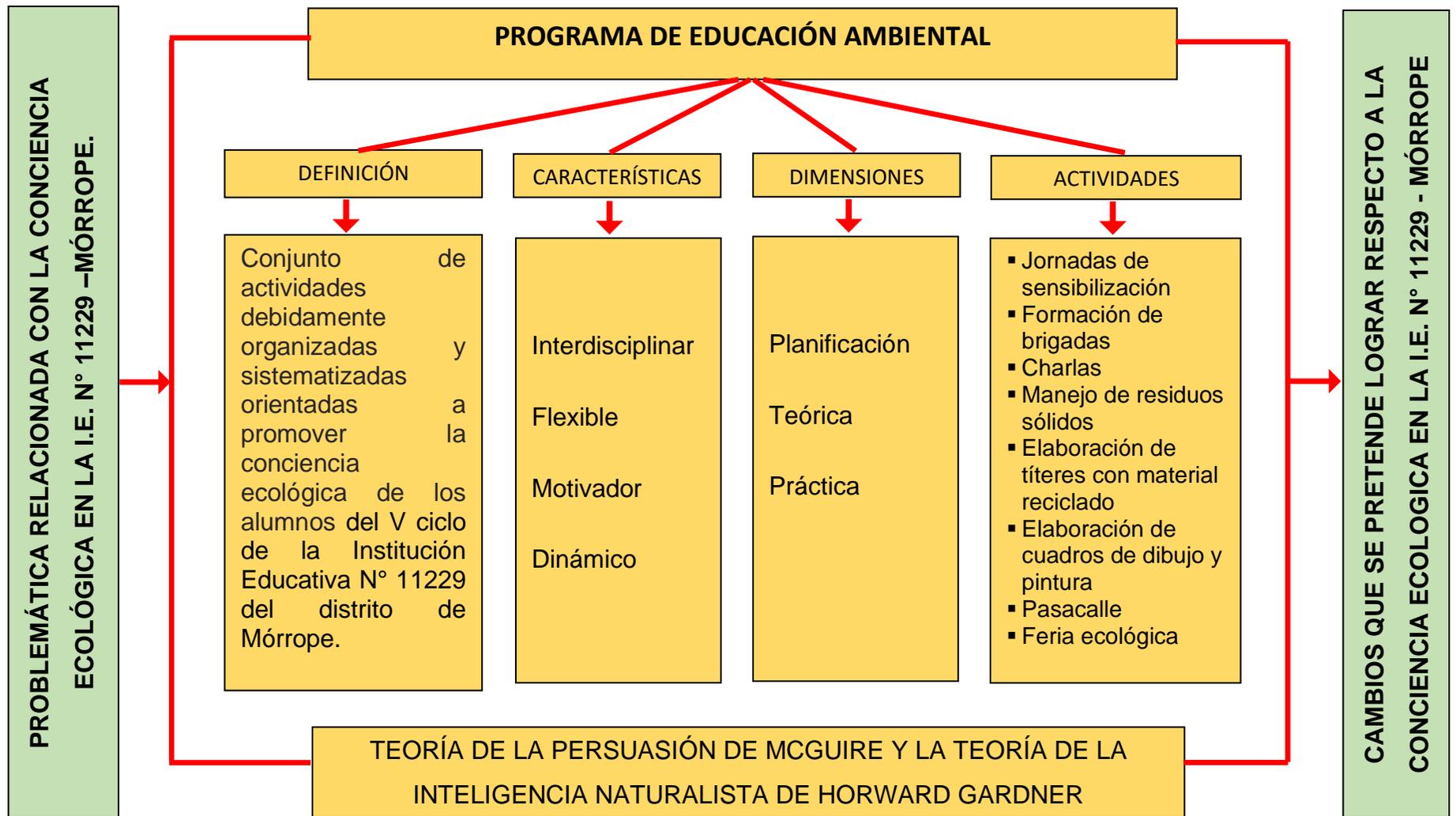


Figura 5: Síntesis gráfica de la propuesta

## REFERENCIAS

- Alarcón, J. M., Opayome, marlen C., & Velasquez, L. Y. (2017). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *PERSPECTIVAS*, 7, 60–69.
- Apaza, J. (2014). *The ecological conscience in the consumption of products in Puno ' s city - Peru*. 5(2), 5–12.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449844868001>
- Atoche Cuadros, A. M. (2018). Plan de Gestión de Ecoeficiencia para Promover la Educación Ambiental en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo. In *Universidad César Vallejo*.
- Avendaño, C., & William, R. (2012). *La educación ambiental como herramienta de la responsabilidad social*. 35, 94–115.
- Avión, D. (2013). *Teoría de la comunicación persuasiva*.  
<http://todoapulsion.blogspot.com/2013/07/teoria-de-la-comunicacion-persuasiva.html>
- Azorza, S., & Laurente, J. (2018). *La actitud ecológica de los niños de la I.E. N° 36303 de Ccasapata Distrito De Yauli – Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1540>
- Barrero, E. J. (2020). The Importance of Environmental Education in Basic and High School Students in Three Public Educational Institutions in El Espinal (Tolima). *Miradas*, 3, 129–142.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (tercera ed). Pearson.
- Buitrón, I. N., & Ortíz, J. L. (2012). Influencia de las Inteligencias: Lógica Matemática y espacial en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de octavo grado de educación básica del colegio nacional ibarra “Periodo académico 2011-2012”; manual de razonamiento ló. *I*, 1, 188.  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>

- Calle, L. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta sostenibilidad del planeta. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 5(1), 11. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521753139004>
- Caride, J. A., & Meira, P. A. (2020). Environmental education at the limits, or the civic and pedagogical need for responses to a civilization that collapses. *Pedagogia Social: Revista Interuniversitaria*, 36, 21–34. <https://doi.org/10.7179/PSRI>
- Cervantes, G., & Chan, G. (2020). Water management and environmental education as facilitators of sustainable tourism development in Valladolid, Yucatan. In *Tecnología y Ciencias del Agua* (Vol. 11, Issue 5). <https://doi.org/10.24850/J-TYCA-2020-05-02>
- Cohen, L. ., Manion, L. ., & Morrison, K. (2013). *Métodos de investigación en educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203720967>
- Collado, S., & Corraliza, J. A. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza*. Editorial CCS.
- Congreso de la Republica del Perú. (2003). *Ley General de educación N° 28044*. [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Corraliza, J., & Collado, S. (2019). Conciencia Ecológica Y Experiencia Ambiental En La Infancia. *Papeles Del Psicólogo - Psychologist Papers*, 40(2), 190–196. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2896>
- De los Rios, G. E. (2018). *Aplicación del plan nacional de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. [Universidad Inca garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3069>
- Egoabil, J. (2013). *Escala de Conciencia Ecológica (ECE)*. ACP.
- Evans, G. W. (2019). Projected Behavioral Impacts of Global Climate Change. *Annual Review of Psychology*, 70, 449–474. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103023>

- Evans, G. W., Otto, S., & Kaiser, F. G. (2018). Childhood Origins of Young Adult Environmental Behavior. *Psychological Science*, 29(5), 679–687.  
<https://doi.org/10.1177/0956797617741894>
- Galindo, A., & Chapoñan, A. (2014). *Programa de educación ambiental y cultura ecológica en alumnos del 4° al 6° grado del nivel primario de la I. E. N° 11162 Luis Alberto Sánchez de Cucufana – Mórrope*. Universidad César Vallejo.
- Goodstein, L. D. (1998). *Planeación Estratégica Aplicada*. Mc Graw Hill.
- Guanche, A. S. (2014). Towards the environmental development education in primary schools. *Revista de Investigación Silogismo*, 1(14), 70–77.  
<http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Proceedings on 2018 International Conference on Advances in Computing and Communication Engineering, ICACCE 2018* (Sexta edic). Mc Graw Hill. <https://doi.org/10.1109/ICACCE.2018.8441753>
- Huertas, C., y Corraliza, J. A. (2017). Resistencias psicológicas en la percepción del cambio climático. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*, 136(107-119.).
- Imashev, G., Kuanbayeva, B., Yelezhanova, S., Myrzasheva, A., Medechova, A., Kochshanova, G., Zharalgapova, D., & Sultangaliyeva, L. (2020). Innovative approaches to the development of environmental education in high school. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 2(56), 1–9.
- Jimenez, M., & La fuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731–755.  
<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>
- López, Y., Moreno, M., & Toledo; Dainerys. (2020). Proyecto de educación ambiental en función del desarrollo local sostenible función del desarrollo local sostenible. *EduSol*, 20(71).
- Maraví, N. (2015). *Conciencia Ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro, Jauja* [Universidad Nacional del Centro].  
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1721/TESIS01.pdf?seq>

uence=1&isAllowed=y

- Mejía, B. A. (2020). Relación entre la conciencia ambiental y el comportamiento ecológico. *Centro Sur*, 4(2), 74–85. <https://orcid.org/0000-0002->
- Melero, N., & Fleitas, R. (2015). La investigación acción participativa en procesos de desarrollo comunitario: una experiencia de cooperación interuniversitaria en el barrio de Jesús María, La Habana Vieja (Cuba). *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 26, 203–228. <https://doi.org/10.7179/PSRI>
- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morales, F., Moya, M., Gaviria, E., & Cuadrado, Y. (2007). *Psicología Social* (tercera ed). McGRAW-HILL.
- Moré, M., & Sánchez, A. (2018). Pedagogical contributions to environmental education: a theoretical perspective. *Universidad y Sociedad*, 10(3), 407–415. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Morozova, G. V. ., & Porfivera, I. D. (2019). The level of ecological culture of modern student youth. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 7(67), 1–9.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U.
- Niño, L., & Pedraza, Y. (2019). Potenciar la educación ambiental a través del estudio de caso. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 45, 143–158. <https://doi.org/10.17227/ted.num45-9839>
- Notari, L. M. (2015). *Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón . Tesis Doctoral Estudio de la concienciación ecológica en la Educación Secundaria Obligatoria en la provincia de Castellón .* [http://193.147.134.18/bitstream/11000/1855/1/TD\\_Notari\\_Llorens\\_Meritxell.portada\\_contraportada.pdf](http://193.147.134.18/bitstream/11000/1855/1/TD_Notari_Llorens_Meritxell.portada_contraportada.pdf)

- Olivera, E., & Pulido, V. (2018). Pedagogical contributions to environmental education. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333–346.
- Pinal, K. M. (2006). *Apuntes de metodología y redacción. Guía para la elaboración de un proyecto de tesis*. Universidad Panamericana.  
[https://books.google.com.pe/books?id=-MyRA9LDsNIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=-MyRA9LDsNIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Ponce, M. (2017). Creando conciencia ecológica en el estudiante del bachillerato a distancia B@UNAM. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 9(17), 8.  
<https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2017.17.64974>
- Ramírez, A. (2018). An ethnographic account of ecological consciousness: stories and daily practices of transformation and resistance. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*, 24, 181–203.  
<https://doi.org/10.17141/letrasverdes.24.2018.3245>
- Reyes, A., Pellegrini, N., & Reyes, Rosa, E. (2015). Recycling as alternative for solid waste management in Minas of Baruta, estado Miranda, Venezuela. *Revista de Investigación*, 39(86), 157–170.
- Rivera, J. E., Blanco, N. V., Alcántara, G., Houbron, E. P., & Pérez, J. A. (2017). ¿Desarrollo sostenible o sustentable? La controversia de un concepto. *Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica Del Sistema de Estudios de Posgrado*, 15(1), 57–67. <https://doi.org/10.22458/rpys.v15i1.1825>
- Ruiz. (2013). *Didáctica*. <https://didactica22.webnode.es/news/a1-2-definicion-de-didactica/>
- Ruiz, M. R., & Pérez, E. S. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de Instituciones educativas oficiales del distrito de Santa martha. *Zona Proxima*, 21, 52–54.
- Severiche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). As the basis of Environmental Education. *Telos*, 18(2), 266–281.  
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewArticle/4420>

- Terrón, E. (2019). Esbozo de la educación ambiental en el currículum de educación básica en México. Una revisión retrospectiva de los planes y programas de estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(1), 315–346.  
<https://bbibliograficas.ucc.edu.co/docview/2224318637?accountid=44394>
- Tipán, S. D., & Toapanta, E. N. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo Trabajo*. [Universidad central de Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17794>
- Vargas, R. (2020). Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019. *Horizonte de La Ciencia*, 11(20), 223–233.
- Vélez, E. O. (2016). ENVIRONMENTAL EDUCATION (□e paradigm “sustainable development” to “ecosystem goods and services”). *Atenas*, 4(36), 1–6.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Velez, O. A., & Londoño, A. A. (2016). De la educación ambiental hacia la configuración de redes de sostenibilidad en Colombia. *Perfiles Educativos*, 38(151), 175–187. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2016.151.54923>
- Zambrano, L., & San Andres, A. (2015). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *Revista San Gregorio*, 1(9), 16–21.  
<https://doi.org/10.36097/rsan.v1i9.53>

ANEXOS.

**Anexo 01. Matriz de operacionalización de las variables**

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
V1 Programa de educación ambiental.	Conjunto de actividades debidamente organizadas y sistematizadas orientadas a promover la conciencia ecológica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope.	Es una herramienta pedagógica orientada a promover la conciencia ecológica de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope. El programa involucra actividades y estrategias organizadas en las dimensiones planificación, teórica y didáctica.	Estructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contiene la estructura del Programa de educación ambiental.</li> <li>▪ Contiene los elementos de un programa educativo.</li> </ul>	Ficha de experto	Eficaz  Poco eficaz  Ineficaz
			Teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las teorías guardan relación con el programa de educación ambiental.</li> <li>▪ Pertinencia del marco teórico con el programa de educación ambiental.</li> </ul>		
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las actividades y estrategias que conforman el programa son pertinentes con el propósito de la investigación.</li> <li>▪ Las actividades y estrategias son viables en su aplicabilidad.</li> </ul>		

V2 Conciencia ecológica	Es un cambio de actitud en los pobladores con respecto al cuidado del medio ambiente, es lograr una cultura ecológica.	Constituye lo que se pretende transformar en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope y será diagnosticado mediante el cuestionario de conciencia ecológica, el mismo que consta de 20 ítems en sus dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitudes positivas o negativas hacia el cuidado del ambiente.</li> <li>▪ Utiliza sus conocimientos sobre cuidado ambiental en la vida cotidiana.</li> <li>▪ Cuida y protege su medio ambiente promoviendo la cultura del reciclaje.</li> </ul>	Cuestionario de conciencia ecológica.	Excelente  Bueno  Regular  Malo
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se preocupa por mantener limpio el entorno donde vive.</li> <li>▪ Participa activamente en las campañas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.</li> <li>▪ Disposición para el reciclaje desde el hogar.</li> <li>▪ Participa con espíritu positivo y decisivo en campañas a favor del medio ambiente.</li> </ul>		
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Disposición para ubicar la basura en su lugar.</li> <li>▪ Organización con la comunidad en campañas de limpieza.</li> <li>▪ Realiza acciones a favor del cuidado del medio ambiente.</li> <li>▪ Mantiene limpia su habitación y lugar donde vive.</li> </ul>		

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario aplicado a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope.

Edad: ..... Grado: ..... Sección: .....

Instrucciones:

Estimado estudiante: Las preguntas que continuación te presentamos sirven para ayudarnos a comprender el grado de conciencia ecológica como estudiante del V ciclo de la Institución Educativa N° 11229 del distrito de Mórrope. En el presente cuestionario no hay respuestas correctas o equivocadas, solo se pide responder con sinceridad a fin de tener un diagnóstico real acerca del estudio que se está realizando.

- **A** si estas totalmente de acuerdo,
- **B** si estás de acuerdo,
- **C** si es indiferente,
- **D** si estas en desacuerdo y
- **E** si estas totalmente en desacuerdo.

Escribe la alternativa con la que te sientas reflejado. No debes dejar de contestar ningún ítem.

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS				
		A	B	C	D	E
1	Creo que cuando las personas afirman que contaminamos el ambiente, sólo quieren molestar.					
2	Pienso que la gente exagera cuando dice que utilizando bolsas de plástico contaminamos el ambiente.					
3	Pienso que el tratamiento y recojo de la basura es una responsabilidad que le compete a las autoridades y no nosotros como estudiantes.					
4	Me gustaría que mis vecinos aprendieran a reciclar la basura que producen en el hogar.					
5	Es mejor quemar los desechos para evitar la contaminación ambiental.					

6	Las aguas servidas pueden utilizarse para regar las plantas o áreas verdes de mi comunidad.					
7	Utilizo objetos reciclados en mi hogar para luego volver a darle otro uso.					
8	Debo organizar la basura en un lugar adecuado para evitar malos olores en mi hogar					
9	Me gustaría participar en campañas de limpieza en mi colegio y comunidad.					
10	Estaría dispuesto a colaborar en las campañas a favor del ambiente.					
11	Me gustaría que mis profesores me enseñen a como reciclar la basura en mi hogar.					
12	Me incomoda que me llamen la atención cuando tiro la basura en la calle.					
13	Me preocupa que la gente arroje la basura sin importarle nada.					
14	Creo que debo levantar la basura que encuentro en la calle y llevarlo al basurero más próximo.					
15	Creo que debo organizar a mis familiares y vecinos para cuidar las áreas verdes de mi comunidad.					
16	No arrojó la basura al suelo para mantener un ambiente limpio.					
17	Prefiero botar la basura al río, acequia o canal antes de aprender a reciclar.					
18	Estoy dispuesto a formar una brigada ecológica en mi colegio y comunidad para realizar acciones de reciclaje.					
19	Me causa mucho trabajo el tener que separar los residuos sólidos en mi hogar.					
20	Clasifico la basura, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					

**Muchas gracias**

### **Análisis e interpretación:**

El presente cuestionario cuenta con ítems formulados de manera positiva y negativa, cuyas respuestas serán valoradas con puntajes del 0 al 4 según se muestran en la tabla siguiente:

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>ÍTEMS POSITIVOS (4,7,9,10,11,13,14,15, 16,18,20)</b>	<b>ÍTEMS NEGATIVOS (1,2,3,5,6,8,12, 17,19)</b>
A = Totalmente de acuerdo	4 puntos	0 punto
B = De acuerdo	3 puntos	1 puntos
C = Indiferente	2 puntos	2 puntos
D = En desacuerdo	1 puntos	3 puntos
E = Totalmente en desacuerdo	0 punto	4 puntos

### **BAREMACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO**

<b>DIMENSIÓN CATEGORÍA</b>	<b>COGNITIVA ITEMS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</b>	<b>AFECTIVA ITEMS 8, 9, 10, 11, 12, 13</b>	<b>CONDUCTUAL ITEMS 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</b>	<b>TOTAL CONCIENCIA ECOLÓGICA</b>
<b>EXCELENTE</b>	25 – 28	21 – 24	25 – 28	69 – 80
<b>BUENO</b>	20 – 24	17 – 20	20 – 24	55 – 68
<b>REGULAR</b>	15 - 19	13 - 16	15 - 19	41 – 54
<b>MALA</b>	00 - 14	00 - 12	00 - 14	00 – 40

### Anexo 03: Validez de instrumentos de recolección de datos.

#### Experto 01

TÍTULO DE LA TESIS: Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 – Mórrope.

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COCNIENCIA ECOLOGICA	<i>Utiliza sus conocimientos respecto al cuidado ambiental en la vida cotidiana.</i>	Creo que cuando las personas afirman que contaminamos el ambiente, sólo quieren molestar.	X		X		X		X			
		Pienso que la gente exagera cuando dice que utilizando bolsas de plástico contaminamos el ambiente.	X		X		X		X			
		Pienso que el tratamiento y recojo de la basura es una responsabilidad que le compete a las autoridades y no nosotros como estudiantes.	X		X		X		X			
	<i>Utiliza conocimientos para promover acciones positivas a favor del medio ambiente.</i>	Me gustaría que mis vecinos aprendieran a reciclar la basura que producen en el hogar.	X		X		X		X			
		Es mejor quemar los desechos para evitar la contaminación ambiental.	X		X		X		X			
		Las aguas servidas pueden utilizarse para regar las plantas o áreas verdes de mi comunidad.	X		X		X		X			
		Utilizo objetos reciclados en mi hogar para luego volver a darle otro uso	X		X		X		X			
	AFECTIVA	<i>Participa activamente en las campañas relacionadas con el</i>	Debo organizar la basura en un lugar adecuado para evitar malos olores en mi hogar.	X		X		X		X		
			Me gustaría participar en campañas de limpieza en mi colegio y comunidad.	X		X		X		X		

<b>CONDUCTUAL</b>	<i>cuidado del medio ambiente</i>	<i>Estaría dispuesto a colaborar en las campañas a favor del ambiente.</i>	X		X		X		X		
	<i>Disposición para ubicar la basura en su lugar.</i>	Me gustaría que mis profesores me enseñen a como reciclar la basura en mi hogar.	X		X		X		X		
		Me incomoda que me llamen la atención cuando tiro la basura en la calle.	X		X		X		X		
		Me preocupa que la gente arroje la basura sin importarle nada.	X		X		X		X		
	<i>Se preocupa por mantener limpio el entorno donde vive.</i>	Creo que debo levantar la basura que encuentro en la calle y llevarlo al basurero más próximo.	X		X		X		X		
		Creo que debo organizar a mis familiares y vecinos para cuidar las áreas verdes de mi comunidad.	X		X		X		X		
		No arrojó la basura al suelo para mantener un ambiente limpio.	X		X		X		X		
	<i>Disposición para el reciclaje desde el hogar.</i>	Prefiero botar la basura al río, acequia o canal antes de aprender a reciclar.	X		X		X		X		
		Estoy dispuesto a formar una brigada ecológica en mi colegio y comunidad para realizar acciones de reciclaje.	X		X		X		X		
		Me causa mucho trabajo el tener que separar los residuos sólidos en mi hogar.	X		X		X		X		
		Clasifico la basura, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto 01: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

Firma del experto:



Experta N° 01

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 - Mórrope

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre conciencia ecológica

**TESISTA:**

Br: Orfa Bersavit Pérez Fernández

**DECISIÓN:**

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 09 de noviembre de 2020



Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón  
CONSULTORA ESPECIALISTA

.....  
Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón

Doctora en Educación

Experta N° 01

Experto 02

TÍTULO: Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 - Mórrope.

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
COCNIENCIA ECOLOGICA	Utiliza sus conocimientos respecto al cuidado ambiental en la vida cotidiana.	Creo que cuando las personas afirman que contaminamos el ambiente, sólo quieren molestar.	X		X		X		X			
		Pienso que la gente exagera cuando dice que utilizando bolsas de plástico contaminamos el ambiente.	X		X		X		X			
		Pienso que el tratamiento y recojo de la basura es una responsabilidad que le compete a las autoridades y no nosotros como estudiantes.	X		X		X		X			
	Utiliza conocimientos para promover acciones positivas a favor del medio ambiente.	Me gustaría que mis vecinos aprendieran a reciclar la basura que producen en el hogar	X		X		X		X			
		Es mejor quemar los desechos para evitar la contaminación ambiental.	X		X		X		X			
		Las aguas servidas pueden utilizarse para regar las plantas o áreas verdes de mi comunidad.	X		X		X		X			
		Utilizo objetos reciclados en mi hogar para luego volver a darle otro uso.	X		X		X		X			
	AFFECTIVA	Participa activamente en las campañas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.	Debo organizar la basura en un lugar adecuado para evitar malos olores en mi hogar.	X		X		X		X		
			Me gustaría participar en campañas de limpieza en mi colegio y comunidad.	X		X		X		X		
			Estaría dispuesto a colaborar en las campañas a favor del ambiente.	X		X		X		X		
	Disposición para ubicar la basura en su lugar.	Me gustaría que mis profesores me enseñen a como reciclar la basura en mi hogar.	X		X		X		X			

<b>CONDUCTUAL</b>		Me incomoda que me llamen la atención cuando tiro la basura en la calle.	X		X		X		X		
		Me preocupa que la gente arroje la basura sin importarle nada.	X		X		X		X		
	Se preocupa por mantener limpio el entorno donde vive	Creo que debo levantar la basura que encuentro en la calle y llevarlo al basurero más próximo.	X		X		X		X		
		Creo que debo organizar a mis familiares vecinos para cuidar las áreas verdes de mi Comunidad.	X		X		X		X		
	Disposición para el reciclaje desde el hogar	No arrojé la basura al suelo para mantener un ambiente limpio.	X		X		X		X		
		Prefiero botar la basura al río, acequia o canal antes de aprender a reciclar.	X		X		X		X		
		Estoy dispuesto a formar una brigada ecológica en mi colegio y comunidad para realizar acciones de reciclaje.	X		X		X		X		
		Me causa mucho trabajo el tener que separar los residuos sólidos en mi hogar.	X		X		X		X		
		Clasifico la basura, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto N° 03: Dr. Víctor Augusto

Gonzales Soto Firma del experto:



Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto  
DNI 16421073

Experto N° 02

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### • TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 – Mórrope

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre conciencia ecológica

### TESISTA:

Br: Orfa Bersavit Pérez Fernández

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 09 de noviembre de 2020



Dr. Victor Augusto Gonzales Soto  
DNI 16421073

Experta N° 02

Experto 03

TÍTULO DE LA TESIS: Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 – Mórrope.

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADO		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COCNIENCIA ECOLOGICA	Utiliza sus conocimientos respecto al cuidado ambiental en la vida cotidiana.	Creo que cuando las personas afirman que contaminamos el ambiente, sólo quieren molestar.	X		X		X		X		
		Pienso que la gente exagera cuando dice que utilizando bolsas de plástico contaminamos el ambiente.	X		X		X		X		
		Pienso que el tratamiento y recojo de la basura es una responsabilidad que le compete a las autoridades y no nosotros como estudiantes.	X		X		X		X		
	Utiliza conocimientos para promover acciones positivas a favor del medio ambiente.	Me gustaría que mis vecinos aprendieran a reciclar la basura que producen en el hogar.	X		X		X		X		
		Es mejor quemar los desechos para evitar la contaminación ambiental.	X		X		X		X		
		Las aguas servidas pueden utilizarse para regar las plantas o áreas verdes de mi comunidad.	X		X		X		X		
		Utilizo objetos reciclados en mi hogar para luego volver a darle otro uso	X		X		X		X		
	Participa activamente en las campañas relacionadas con el cuidado del medio ambiente	Debo organizar la basura en un lugar adecuado para evitar malos olores en mi hogar.	X		X		X		X		
		Me gustaría participar en campañas de limpieza en mi colegio y comunidad.	X		X		X		X		
		Estaría dispuesto a colaborar en las campañas a favor del ambiente.	X		X		X		X		
	Disposición para ubicar la basura en su lugar	Me gustaría que mis profesores me enseñen a como reciclar la basura en mi hogar.	X		X		X		X		
		Me incomoda que me llamen la atención cuando tiro la basura en la calle.	X		X		X		X		

CONDUCTUAL		Me preocupa que la gente arroje la basura sin importarle nada.	x		x		x		x		
	Se preocupa por mantener limpio el entorno donde vive	Creo que debo levantar la basura que encuentro en la calle y llevarlo al basurero más próximo.	x		x		x		x		
		Creo que debo organizar a mis familiares y vecinos para cuidar las áreas verdes de mi comunidad.	x		x		x		x		
		No arrojé la basura al suelo para mantener un ambiente limpio.	x		x		x		x		
	Disposición para el reciclaje desde el hogar	Prefiero botar la basura al río, acequia o canal antes de aprender a reciclar.	x		x		x		x		
		Estoy dispuesto a formar una brigada ecológica en mi colegio y comunidad para realizar acciones de reciclaje.	x		x		x		x		
		Me causa mucho trabajo el tener que separar los residuos sólidos en mi hogar.	x		x		x		x		
		Clasifico la basura, porque permite reciclarla con mayor facilidad.	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Amado Fernández Cueva.

Firma del experto: .....

Experto N° 3

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 - Mórrope

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre conciencia ecológica

### 3. TESISISTA:

Br: Orfa Bersavit Pérez Fernández

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 10 de noviembre de 2020



.....  
Dr. Amado Fernández Cueva

Doctor en Educación  
Experto N° 03

## Anexo 04: Autorización para el desarrollo de la investigación

“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Chiclayo, 13 de noviembre del 2020

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO – FILIAL CHICLAYO  
CIUDAD.

ASUNTO: Solicita autorización para realizar investigación en I.E.

REFERENCIA: Proyecto de tesis.

En calidad de estudiante de la Escuela Profesional de Maestría en Administración de la Educación, me dirijo a Ud., para pedirle muy respetuosamente se me otorgue una carta de autorización para aplicar los instrumentos de investigación a la directora de la Institución Educativa N° 11229 del caserío San José, distrito de Mórrope, provincia de Lambayeque, región Lambayeque.

Es necesario alcanzarle la siguiente información:

Maestrante : Orfa Bersavit Pérez Fernández

Programa : Maestría.

Mención : en Administración de la Educación.

Ciclo de estudios : III.

Título de investigación : “Programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes de quinto ciclo institución educativa N° 11229 Mórrope”

Asesor : Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Nombre de director (a) : Carmen Edith Gutiérrez Távara

Con la seguridad de aceptación, me despido deseándole parabienes y que continúe su exitosa gestión.

Atentamente,



-----  
Br. Orfa Bersavit Pérez Fernández  
DNI N°27734786

Chiclayo, 15 de noviembre del 2020.

**SEÑORA:**

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11229 “LIBERTADOR SAN MARTÍN”  
SAN JOSÉ- MÓRROPE- LAMBAYEQUE

**ASUNTO:** Solicita autorización para realizar investigación

**REFERENCIA:** Solicitud del interesado

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cuál usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo filial Chiclayo, tiene los programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grado Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el grado académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación científica (tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1.- Apellidos y nombres de estudiante : Pérez Fernández Orfa Bersavit
- 2.- Programa de estudios : Maestría
- 3.- Mención : Administración de la Educación.
- 4.- Ciclo de estudios : III ciclo
- 5.- Título de la investigación : “Educación Ambiental para la conciencia ecológica, en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 Mórrope 2020”
- 6.- Asesor : Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Debo señalar que, los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador, como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón  
DIRECTORA E PG-UCV-CH

arp (CI)



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DRE  
LAMBAYEQUE

UGEL  
LAMBAYEQUE

I. E. N° 11229  
LIBERTADOR  
SAN MARTIN

**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD”**

San José; 23 de noviembre 2020.

Señor: jefe de la Unidad de Escuela de Postgrado.

Universidad Cesar Vallejo.

De acuerdo con la solicitud enviada por usted le informo, que es política de la Institución Educativa 11229 “Libertador San Martín”, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que:

En mi calidad de directora de I.E AUTORIZO, a la docente Orfa Bersavit Pérez Fernández, estudiante de su prestigiosa Universidad, el desarrollo de la investigación sobre: “Educación Ambiental para la Conciencia Ecológica en estudiantes de quinto ciclo institución educativa N°11229 Mórrope 2020”

Comprometiéndome a brindar todas las facilidades correspondientes al desarrollo de su investigación.

Hago propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal

Cordialmente:



## Anexo 05: Confiabilidad del cuestionario de conciencia ecológica

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,932	,939	20

### Estadísticos del total de elementos

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM01	43,50	87,364	,807	,926
ITEM02	45,08	85,356	,717	,927
ITEM03	44,83	85,424	,808	,925
ITEM04	45,25	90,568	,637	,929
ITEM05	45,00	90,182	,762	,928
ITEM06	45,08	92,447	,237	,939
ITEM07	45,17	89,424	,472	,933
ITEM08	45,92	92,265	,400	,933
ITEM09	44,75	93,477	,439	,932
ITEM10	44,83	89,242	,650	,929
ITEM11	44,58	90,992	,597	,930
ITEM12	46,25	89,659	,723	,928
ITEM13	44,67	86,606	,943	,924
ITEM14	45,17	89,970	,515	,931
ITEM15	44,92	88,265	,725	,927
ITEM16	44,75	87,841	,648	,929
ITEM17	45,08	82,447	,910	,923
ITEM18	44,92	87,356	,665	,928
ITEM19	45,50	87,727	,555	,931
ITEM20	45,67	86,788	,566	,931

Luego de aplicar el cuestionario de conciencia ecológica al grupo piloto de estudiantes del nivel primario, arrojó un valor de 0,94, resultado que nos permite afirmar que el instrumento es altamente confiable según el coeficiente de alfa de Cronbach.

### Anexo 06: Matriz de consistencia

<b>TÍTULO</b>		Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo Institución Educativa N° 11229 – Mórrope.	
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>V. Independiente</b>
¿Qué efectos tendría la propuesta del programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 11229 –Mórrope?	Proponer un programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 Mórrope	La presente investigación no lleva hipótesis porque no se puede comprobar, se ha trabajado una investigación de tipo descriptiva propositiva.	Programa de educación ambiental
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>		<b>Variable dependiente</b>
¿Cuál es el grado de conciencia ecológica que presentan los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 11229 de Mórrope?	Diagnosticar el grado de conciencia ecológica, en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope.		Conciencia ecológica
¿Cómo diseñar y fundamentar el programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 11229 de Mórrope?	Diseñar y fundamentar el programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope.		
¿Cómo validar la propuesta del programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 11229 de Mórrope?	Validar la propuesta del Programa de Educación Ambiental para fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa N° 11229 Mórrope, mediante juicio de expertos.		

## Anexo 07: Desarrollo de la propuesta

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN FORMADORA : Universidad César Vallejo  
1.2. ESCUELA : Pos Grado  
1.3. UNIDAD DE ANÁLISIS : I.E. N° 11229 - Mórrope  
1.4. CICLO : Quinto ciclo de primaria  
1.5. RESPONSABLE : Br. Pérez Fernández Orfa Bersavit



### II. PRESENTACIÓN

El distrito de Mórrope, ubicado en la provincia de Lambayeque región que lleva el mismo nombre, atraviesa un problema serio relacionado con la conciencia ecológica de los integrantes de esta comunidad, es evidente la contaminación ambiental producto del arrojo de residuos sólidos en los diferentes ambientes del caserío San José, especialmente bolsas, botellas y empaques de plástico, se suma a esta costumbre el uso de fertilizantes en la agricultura que intoxican el suelo y las aguas subterráneas, a esto se añade el problema de la tala de árboles para obtener leña y carbón vegetal, con efectos funestos por la producción de humo que contiene gases tóxicos que contaminan el aire.

La Institución Educativa N° 11229 de Mórrope, es la receptora de todo este efecto contaminante, evidenciándose serios problemas relacionados con la conciencia ecológica en los estudiantes, reflejándose en conductas como: arrojo constante de residuos sólidos en los diferentes ambientes, uso inadecuado de los servicios higiénicos, escasa cultura para el cuidado del agua, entre otros, actitudes negativas que han motivado a la investigadora a proponer un programa de educación ambiental que permita mitigar esta problemática, buscando mejorar la calidad de vida de los escolares y por extensión de toda la comunidad.

### III. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como propósito, fortalecer la conciencia ecológica en los estudiantes de la institución educativa; es una iniciativa docente que surge a

raíz de observar en los estudiantes, dificultades para gestionar adecuadamente los residuos que se producen a diario en la escuela y en el hogar, acompañado a ello, la escasa cultura para un manejo adecuado del agua y el poco interés por cuidar las áreas verdes.

Para contribuir a solucionar el problema se propone el presente programa de educación ambiental el mismo que está sustentado en la teoría de la persuasión de McGuire y la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner; asimismo, la propuesta resulta importante en cuanto a su aplicabilidad ya que contribuye a promover la toma de conciencia ecológica en los estudiantes desde la escuela, lo que resultará útil y provechoso para un desenvolvimiento posterior frente al entorno donde vive haciéndolo más cuidadoso y respetuoso del espacio natural donde se desarrolla.

#### **IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA**

El programa de educación ambiental se fundamenta en Teoría de la persuasión de McGuire, citado por Morales (1999) quien precisa que interactuamos en un entorno activo donde la comunicación busca permanentemente convencer nuestros puntos de vista, gustos, inclinaciones políticas, etc.

Para que se produzca un cambio de actitud motivado por la persuasión, resulta necesario que se promueva un proceso de aprendizaje que, según Aviñón (2013) se da en cuatro procesos: la atención, la comprensión, la aceptación y la retención.

En síntesis, esta teoría postula que la persuasión pasa por una serie de etapas progresivas, donde la información, el conocimiento y el mensaje, cumplen un rol preponderante cuya eficacia de persuasión depende de los componentes principales inmersos en la comunicación y en la forma de procesar el mensaje. (Morales, 1999)

Otro aporte teórico que sustenta el programa de educación ambiental es la teoría sobre la inteligencia naturalista de Howard Gardner quien la define como la potencialidad para diferenciar, clasificar y emplear componentes del entorno

ambiental, cosas, animales o vegetales, ya sea del espacio urbano como rural, incluida también las habilidades para observar, experimentar, reflexionar y cuestionar el entorno (Buitrón & Ortiz, 2012).

## **V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **Objetivo general**

Potencializar la educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 Mórrope, desarrollando hábitos positivos que conlleven a la conservación del medio ambiente.

### **Objetivos específicos:**

- Proponer actividades como charlas, talleres y jornadas orientadas a fortalecer la conciencia ecológica.
- Diseñar actividades que conformen el programa de educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 Mórrope
- Promover hábitos positivos que conlleven a una adecuada gestión del entorno ambiental donde se desarrollan.

## **VI. ACTIVIDADES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**Jornada de sensibilización.** Esta actividad consiste en hacer reuniones con los estudiantes y diferentes actores de la comunidad educativa para dar a conocer la importancia de la aplicación del programa educación ambiental para fortalecer la conciencia ecológica de los estudiantes.

**Formación de brigadas ecologistas.** Consiste en elegir democráticamente en el aula dos estudiantes por cada sección tratando de que sea el alumno más idóneo y que ejerza algún liderazgo en el aula.

**Charlas sobre educación ambiental.** Consiste en invitar a expertos en temas medio ambientales para promover en los estudiantes la formación de la cultura ecológica con temáticas relacionadas sobre manejo de residuos sólidos, uso eficiente del agua, etc.

**Aprendamos a realizar un adecuado manejo de residuos sólidos.** Esta actividad consiste en educar a los estudiantes a realizar una adecuada clasificación de residuos sólidos utilizando recipientes con los colores del reciclaje.

**Elaboramos títeres utilizando material de reciclaje.** Esta actividad consiste en la elaboración de títeres a partir de material reciclado como cartón de papel higiénico, hilo, papel de color y plumones. Esta actividad permite también desarrollar la creatividad del estudiante a través de la elaboración de títeres los mismos que servirán para desarrollar otras habilidades en otras áreas curriculares.

**Elaboramos cuadros de dibujo y pintura con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente.** Esta actividad consiste en poner de manifiesto las habilidades para dibujar y pintara en cartulina o skybook, con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente.

**Pasacalle con alegorías y pancartas sobre el medio ambiente.** Orientado a concientizar a la población de Mórrope a sobre el problema ambiental mediante un pasacalle con alegorías y pancartas elaborados con material de reciclaje.

**Feria ecológica.** Es un espacio donde los estudiantes ponen de manifiesto todas las actividades relacionadas con el cuidado del medio y lo difunden a través de los diferentes medios de comunicación.

## **VII. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA**

ACTIVIDADES	ÁREA	MATERIALES	MESES
Sensibilicemos nuestra comunidad.	Tutoría	Videos, papelógrafos y proyector multimedia	Abril
Formamos nuestros equipos Ecológicos.	Tutoría	Acta de elección	Abril
Charlas sobre educación ambiental: Mejoremos nuestra cultura ambiental.	Tutoría	Video y proyector multimedia	Abril y mayo
Aprendemos a realizar un adecuado manejo de residuos sólidos: Mi compromiso con la naturaleza.	Personal social	Contenedores, afiches	Mayo
Elaboramos títeres utilizando material reciclado: Reciclando somos creativos.	Arte y cultura	Cartón de papel higiénico, hojas de color, silicona y otros	Mayo
Elaboramos cuadros de dibujo y pintura con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente: El mundo que yo quiero.	Arte y cultura	Cartulina, colores etc.	Mayo
Pasacalle con alegorías y pancartas sobre el medio ambiente: Motivamos a nuestra comunidad.	Todas las áreas	Alegorías y pancartas con material reciclado	Junio
Feria ecológica: Nuestra tienda ecológica.	Todas las áreas	Estantes, mesas y productos elaborados	Junio

## VIII. EVALUACIÓN:

La evaluación del programa de educación ambiental se hará antes durante y después de su aplicación en los estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa N° 11229 – Mórrope.

## **ACTIVIDAD N° 01**

### **Sensibilicemos nuestra comunidad.**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** I.E. N° 11229 – Mórrope.

**Área:** tutoría

**Grado:** Quinto y sexto de primaria

**Duración:** 2 Horas.

**Responsable:** Pérez Fernández Orfa Bersavit

#### **II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Jornada de sensibilización sobre la implementación del Programa de educación Ambiental para fortalecer la conciencia ecológica.

#### **III. PROCESO METODOLÓGICO:**

<b>MOTIVACIÓN (VER)</b>	<b>REFLEXIÓN (JUZGAR)</b>	<b>COMPROMISO (ACTUAR)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de un video motivador sobre educación ambiental.</li><li>- La profesora pregunta de qué trata el video y para qué es importantes</li><li>- La profesora destaca la importancia de la educación ambiental en la escuela.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La profesora explica en qué consiste el programa de educación ambiental y las actividades que lo conforman.</li><li>- Invita a los estudiantes a integrarse en las actividades del programa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes asumen el compromiso de implementar el programa y participar en cada una de las actividades.</li><li>- Colocan el cronograma de actividades en un lugar visible del aula</li></ul>

#### IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la actividad	SI ( )	NO ( )
Los estudiantes muestran interés por el programa	SI ( )	NO ( )
Participaron activamente en la actividad	SI ( )	NO ( )
Hay iniciativa por asumir compromisos con el programa	SI ( )	NO ( )

#### Anexo N° 1: Video sobre educación ambiental



<https://www.youtube.com/watch?v=NxQQO7EM0GY>

## ACTIVIDAD N° 02

### Formamos nuestros equipos Ecológicos.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa:** I.E. N° 11229 – Mórrope.

**Área:** tutoría

**Grado:** Quinto y sexto de primaria

**Duración:** 2 Horas.

**Responsable:** Pérez Fernández Orfa Bersavit

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Formación de brigadas ecologistas.

#### III. PROCESO METODOLÓGICO:

<b>MOTIVACIÓN (VER)</b>	<b>REFLEXIÓN (JUZGAR)</b>	<b>COMPROMISO (ACTUAR)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comentan sobre la importancia de organizar el aula para una adecuada gestión ambiental.</li><li>- La profesora destaca la importancia de organizar la brigada ecologista de aula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La profesora explica las funciones de las brigadas ecologistas (Anexo 01) y somete a plenaria su elección</li><li>- Los estudiantes proponen de manera democrática sus representantes y lo someten a votación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se toma juramento a los estudiantes elegidos.</li><li>- Asumen el compromiso para poner en práctica la función encomendada.</li><li>- El aula en pleno acuerda asumir compromisos para la ejecución del proyecto.</li></ul>

#### IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la actividad	SI ( )	NO ( )
Los estudiantes muestran interés por el programa	SI ( )	NO ( )
Participaron democráticamente en la elección de la brigada	SI ( )	NO ( )
Hay iniciativa por asumir compromisos con el programa	SI ( )	NO ( )

#### **Anexo N° 1: Funciones de la brigada ecologista**

Los estudiantes integrantes de la brigada ecologista tienen las siguientes responsabilidades:

- Orientar a sus compañeras sobre el uso adecuado de los contenedores o recipientes para el recojo de residuos sólidos.
- Velar por la conservación de los contenedores o recipientes y su ubicación en el lugar adecuado.
- Reportar inmediatamente a la profesora o cualquier otro docente de la I.E. la pérdida, deterioro o confusión de los contenedores o recipientes.
- Informar a la profesora o cualquier otro docente de la I.E. sobre el incumplimiento de alguna de las estudiantes.
- Hacer cumplir las responsabilidades y tareas en cada uno de los integrantes del aula.



### ACTIVIDAD N° 03

#### Mejoremos nuestra cultura ambiental.

##### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** I.E. N° 11229 – Mórrope.

**Área:** tutoría

**Grado:** Quinto y sexto de primaria

**Duración:** 2 Horas.

**Responsable:** Pérez Fernández Orfa Bersavit

##### **II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Charlas sobre educación ambiental.

##### **III. PROCESO METODOLÓGICO:**

<b>MOTIVACIÓN (VER)</b>	<b>REFLEXIÓN (JUZGAR)</b>	<b>COMPROMISO (ACTUAR)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación del ponente experto en educación ambiental.</li><li>- Presentación de un video corto sobre educación ambiental y reciclaje desde la escuela. (Anexo N° 1)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El experto explica sobre la importancia de la educación ambiental</li><li>- El experto invita a los estudiantes a participar y aclarar dudas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- El experto invita a los estudiantes a asumir compromiso para poner en marcha el programa.</li></ul>

#### IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la charla	SI ( )	NO ( )
Los estudiantes muestran interés por la charla	SI ( )	NO ( )
Participaron activamente durante la charla	SI ( )	NO ( )
Asumen compromisos a favor del medio ambiente	SI ( )	NO ( )

#### Anexo N° 1: Video sobre como cuidar el medio ambiente.



<https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0>

## **ACTIVIDAD N° 04**

### **Mi compromiso con la naturaleza.**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** I.E. N° 11229 – Mórrope.

**Área:** Personal social

**Grado:** Quinto y sexto de primaria

**Duración:** 3 Horas.

**Responsable:** Pérez Fernández Orfa Bersavit

#### **II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>EVIDENCIA</b>
<b>Competencia:</b> Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Explica el uso de recursos naturales renovables y no renovables que realiza su escuela, y planifica y ejecuta actividades orientadas a mejorar las prácticas de su escuela para la conservación del ambiente relacionadas al manejo y uso del agua la energía, 3R y residuos sólidos.	Recomendaciones para un adecuado manejo de los residuos sólidos
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Aprendemos a realizar un adecuado manejo de residuos sólidos	

#### **III. RECURSOS**

- Contenedores de colores
- Útiles de escritorio

#### **IV. PROCESO METODOLÓGICO:**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS/ ESTRATEGIAS</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asistencia de alumnos y bienvenida</li><li>- Se les muestra recipientes con diversos colores (anexo N° 1), luego</li></ul>	

INICIO	<p>se les pregunta: ¿Han utilizado alguna vez recipientes de colores en la IE o en el hogar? ¿Por qué los colores en los recipientes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora escribe en pizarra el propósito de la actividad: Aprendemos a realizar un adecuado manejo de residuos sólidos</li> </ul>	<p>Imágenes Lluvia de ideas</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura individual de información sobre el reciclaje (anexo N° 2)</li> <li>- A partir de la información proporcionada, definen los colores y la cantidad de contenedores que van a utilizar en el aula para un adecuado manejo de los residuos sólidos</li> <li>- Con ayuda de los estudiantes, la profesora elabora recomendaciones para un adecuado manejo de residuos sólidos y las pega en un lugar visible del aula, las mismas que tienen que ser monitoreadas por los las brigadas de ecologista.</li> <li>- De manera participativa elaboran un cronograma de actividades para una adecuada gestión y acopio de los residuos sólidos.</li> </ul>	<p>Ficha informativa sobre manejo de residuos sólidos</p> <p>Cartulinas Plumones</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponen en práctica acciones para el adecuado manejo de los residuos sólidos</li> <li>- Evaluación metacognitiva: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendieron hoy?</li> <li>¿Qué hicieron para lograr el aprendizaje?</li> <li>¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?</li> </ul> </li> <li>- Extrapolan lo aprendido a situaciones similares en otros contextos y en el hogar.</li> </ul>	<p>Cartulinas Plumones</p>

## Anexo N° 1: Los colores del reciclaje



## **Anexo N° 2: Información sobre manejo de residuos sólidos**

### **¿Qué son los residuos sólidos?**

Son aquellos materiales desechados tras su vida útil, y que por lo general por sí solos carecen de valor económico. Son principalmente de desechos procedentes de materiales utilizados en la fabricación, transformación o uso de bienes de consumo.

### **¿Qué es el reciclaje?**

Consiste en obtener una nueva materia prima o producto, mediante unos procesos fisicoquímicos o mecánicos, a partir de productos y materiales ya en desuso o utilizados con la finalidad de alargar el ciclo de vida, ahorrando materiales y beneficiando al medio ambiente. Para un adecuado reciclaje se utilizan contenedores de colores, los mismos que se describen a continuación:

#### **Color azul: Papel y cartón**

Sirve para el acopio de todo tipo de papeles y cartones. Para un uso efectivo de este tipo de contenedores, es recomendable plegar correctamente el papel o cartón para que permitan almacenar la mayor cantidad de este tipo de residuo.



#### **Color amarillo: Plástico y latas.**

En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.



### **Color verde: Vidrios.**

En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. En los envases de vidrio deberemos retirar la tapa ya que esta deberá reciclarse por norma general en el contenedor amarillo.



### **Color rojo: Desechos peligrosos.**

Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos.



### **Color gris: Restos de residuos.**

En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable. Son los más numerosos en la gran mayoría de núcleos urbanos, aunque con el tiempo y una mayor concienciación ecológica deberían ser un tipo de contenedor más.



### **Color naranja: Productos orgánicos.**

Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.



## ACTIVIDAD N° 05

### Reciclando somos creativos.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa:** I.E. N° 11229 – Mórrope.

**Área:** Arte y cultura

**Grado:** Quinto y sexto de primaria

**Duración:** 2 Horas.

**Responsable:** Pérez Fernández Orfa Bersavit

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
<b>Competencia:</b> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Genera ideas a partir de estímulos y fuentes diversas (tradicionales, locales y globales) y planifica su trabajo artístico tomando en cuenta la información recogida.	Títeres
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Elaboramos títeres utilizando material reciclado	

#### III. RECURSOS

- Cartones de rollo de papel higiénico
- Hojas de color
- Palitos de helado
- Hilo de lana
- Tijeras, silicona
- Plumones de colores

#### IV. PROCESO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ ESTRATEGIAS
INICIO	- Asistencia y bienvenida a los estudiantes	Cartón, hilo, silicona, tijera

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora muestra cartón de papel higiénico y otros materiales, luego les plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué hacen ustedes en el hogar con los productos de deshecho como los que están observando? ¿Qué otra utilidad le podemos dar a estos materiales?</li> <li>- Los estudiantes responden en plenario cada, luego se genera conflicto cognitivo a través de la siguiente pregunta: ¿Qué materiales para arte podríamos elaborar con estos materiales reciclados?</li> <li>- La profesora presenta el propósito de la actividad</li> </ul>	Lluvia de ideas
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica los procedimientos para elaborar títeres a partir de material reciclado, siguiendo las instrucciones de la ficha informativa (anexo N° 1)</li> <li>- Los estudiantes elaboran sus títeres siguiendo las instrucciones de la profesora.</li> <li>- La docente monitorea el trabajo y brinda retroalimentación cuando es necesario</li> </ul>	<p>Ficha sobre elaboración de títeres.</p> <p>Cartón de papel higiénico</p> <p>Plumón, tijera y silicona</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes culminan sus productos y utilizan su creatividad para ultimar detalles</li> <li>- Evaluación metacognitiva a partir de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué necesitaron para elaborar los títeres?</li> <li>¿Qué procedimientos emplearon para la elaboración de los títeres?</li> <li>¿Para qué les sirve los títeres elaborados?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Cartón de papel higiénico</p> <p>Plumón, tijera y silicona</p>

	- Aplican lo aprendido en representaciones teatrales	
--	------------------------------------------------------	--

### Anexo N° 1: Pasos para elaborar títeres con material reciclado

**Paso 1.** Recolectamos cartones de rollo de papel higiénico y lo forramos con papel de color según la imagen que quiero representar. Si no hay papel de color se puede optar por pintarlo



**Paso 2.** Se cortan las partes complementarias con papel de color y se dibujan los detalles con plumón



**Paso 3.** Se termina el títere, luego se le pega un palito de helado y se le agrega detalles creativos con plumón y otros adicionales



**Anexo N° 2: Lista de cotejo para evaluar la elaboración de títeres utilizando material reciclado.**

MI TITERE	SI	NO
Los títeres elaborados son de material reciclado		
Explica es que son los títeres		
Explica el procedimiento para la elaboración de los títeres utilizando material reciclado		
Explica la utilidad que tendrá los títeres en su proceso de aprendizaje		
Los títeres elaborados son creativos y novedosos		

## ACTIVIDAD N° 06

### El mundo que yo quiero.

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

**Institución Educativa:** I.E. N° 11229 – Mórrope.

**Área:** Arte y cultura

**Grado:** Quinto y sexto de primaria

**Duración:** 2 Horas.

**Responsable:** Pérez Fernández Orfa Bersavit

#### II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
<b>Competencia:</b> Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Explora los elementos de los lenguajes de las artes visuales y combina medios materiales, herramientas, técnicas y recursos tecnológicos con fines expresivos y comunicativos.	Cuadros de dibujo y pintura
<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD</b>	Elaboramos cuadros de dibujo y pintura con mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente	

#### III. RECURSOS

- Cartulina A4 o skybook
- Lápiz, colores, témperas y pinceles

#### IV. PROCESO METODOLÓGICO:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS/ ESTRATEGIAS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Asistencia y bienvenida a los estudiantes</li><li>- Observan dos cuadros de dibujo y pintura (anexo N° 1) elaborados por estudiantes referidos al medio ambiente, luego les plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué</li></ul>	Cuadro impreso Lluvia de ideas

	<p>mensaje trasmite cada cuadro? ¿Has elaborado alguna vez un cuadro de dibujo y pintura?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante lluvia de ideas responden las preguntas luego se genera desequilibrio cognitivo a través de la siguiente interrogante: ¿Qué insumos se necesita para hacer un cuadro con mensaje alusivo al cuidado del medio ambiente?</li> <li>- Se declara el propósito de la actividad</li> </ul>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La profesora explica algunas técnicas de dibujo y pintura (anexo N° 2)</li> <li>- Cada estudiante organiza sus materiales y elabora sus cuadros siguiendo los pasos del anexo N° 2</li> <li>- La profesora monitorea el trabajo y brinda retroalimentación cuando es necesario</li> </ul>	<p>Cartulina A4 o skybook</p> <p>Lápiz, colores, témperas y pinceles</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes culminan sus cuadros y lo presentan en las paredes del aula.</li> <li>- Metacognición: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendieron en esta actividad?</li> <li>¿Cómo lo hicieron?</li> <li>¿Para qué les sirve lo aprendido?</li> </ul> </li> <li>- Aplican lo aprendido en otras representaciones</li> </ul>	<p>Cartulina A4 o skybook</p> <p>Lápiz, colores, témperas y pinceles</p>

Anexo N° 1: Cuadros de dibujo y pintura



## Anexo N° 2: Pasos para pintar un cuadro

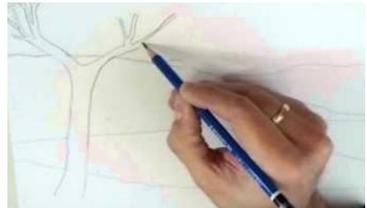
**Paso 1.** Prepara el papel cartulina A4 o skybook, lápiz, borrador y los colores o temperas y define el lugar donde vas a pintar (soporte, trípode o mesa)



**Paso 2.** Define qué idea o mensaje vas a representar en tu cuadro y qué elementos lo van a conformar. Recuerde que deben contener mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente.



**Paso 3.** Con la ayuda de un lápiz, dibuja los elementos que conforman el cuadro de acuerdo al mensaje que deseas transmitir.



**Paso 4.** Pinta y sombrea los diversos elementos y áreas del cuadro y resalta las zonas sobresalientes como luces, sol, etc. Utiliza la técnica de combinación de colores.



**Paso 4.** Finaliza tu cuadro dando toques finales originales.



**Anexo N° 3: Lista de cotejo para evaluar la elaboración de cuadro de dibujo y pintura**

<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
El cuadro está elaborado en papel cartulina A4 o skybook		
El cuadro elaborado expresa un mensaje relacionado con el cuidado del medio ambiente		
Los componentes del cuadro están representados con proporcionalidad		
Combina adecuadamente los colores de tal manera que permite resaltar cada uno de los componentes		
El cuadro elaborado es original y novedoso		
Limpieza en la presentación		

## ACTIVIDAD N° 07

### Motivamos a nuestra comunidad.

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** I.E. N° 11229 – Mórrope.

**Área:** Todas

**Grado:** Quinto y sexto de primaria

**Duración:** 2 semanas.

**Responsable:** Pérez Fernández Orfa Bersavit

#### **II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Pasacalle con alegorías y pancartas sobre el medio ambiente

#### **III. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Elaboración de alegorías y pancartas sobre el medio ambiente	Material reciclado, cartulina y colores	Profesora de aula, estudiantes y PFFF
Organización de un circuito para el pasacalle	Plano de recorrido	Profesora y estudiantes
Pasacalle en acción, donde se pone de manifiesto la creatividad para la representación alegórica y las pancartas	Vestuario, pancartas	Profesores, estudiantes y PFFF
Acopio de los materiales elaborados con material reciclado	Contenedores y lugares de acopio	Profesores, estudiantes

#### **IV. EVALUACIÓN:**

El pasacalle cumplió con su propósito	SI ( )	NO ( )
Participación activa de los estudiantes en el pasacalle	SI ( )	NO ( )
Utilizaron material de reciclaje para sus presentaciones	SI ( )	NO ( )
Movilizan a los diferentes actores de la comunidad educativa	SI ( )	NO ( )
Asumen compromisos para mejorar la actividad	SI ( )	NO ( )

**ACTIVIDAD N° 08**  
**Nuestra tienda ecológica.**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución Educativa:** I.E. N° 11229 – Mórrope.

**Área:** Todas

**Grado:** Quinto y sexto de primaria

**Duración:** 3 Horas.

**Responsable:** Pérez Fernández Orfa Bersavit

**II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:**

Feria ecológica

**III. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
Invitación a los diferentes actores de la comunidad educativa para la feria ecológica	Esquelas de invitación	Docentes y estudiantes
Inauguración de la feria ecológica	Patio principal y equipo de sonido	Directivo y docentes
Organización y ambientación del espacio para la feria ecológica	Patio principal y equipo de sonido	Docentes y estudiantes
Exposición de los diferentes productos elaborados relacionados con el cuidado del medio ambiente	Productos elaborados por los estudiantes	Docentes y estudiantes
Evaluación e informe final de la feria ecológica	Informe de actividad	Profesora responsable

#### **IV. EVALUACIÓN:**

La feria ecológica cumplió con su propósito	SI ( )	NO ( )
Participación activa de los estudiantes en la feria ecológica	SI ( )	NO ( )
Utilizaron material de reciclaje en los productos de la feria	SI ( )	NO ( )
Se cumplieron todas las actividades programadas en la feria	SI ( )	NO ( )
Asumen compromisos para mejorar la actividad	SI ( )	NO ( )

## Anexo 08: Validación de la propuesta

### CRITERIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres de la Experta:** Collazos Alarcón  
Mercedes Alejandrina
- 1.2. **Grado Académico:** Doctora en Administración de la Educación.
- 1.3. **Documento de Identidad:** 16480577.
- 1.4. **Centro de Labores:** Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo.
- 1.5. **Denominación del Programa Motivo de Validación:**  
“Programa De Educación Ambiental Para Fortalecer La Conciencia Ecológica En Estudiantes Del Quinto Ciclo”.
- 1.6. **Título de la Investigación:**  
“Programa De Educación Ambiental Para Fortalecer La Conciencia Ecológica En Estudiantes Del Quinto Ciclo Institución Educativa N° 11229 – Mórrope”.
- 1.7. **Autora del Programa:** Orfa Bersavit Pérez Fernández.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa.	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta.	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado.	x			
04	Está expresado en conductas observables.	x			
05	Tiene rigor científico.	x			
06	Existe una organización lógica.	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación.	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación.	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante.	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores.	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta.	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta.	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta.	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa.	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada.	x			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>20</b>			

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( x ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 22 de diciembre del 2020.



Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón  
 CONSULTORA ESPECIALISTA

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.  
 Experto N° 01

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres de la Experto:** Víctor Augusto Gonzales Soto
- 1.2. **Grado Académico:** Doctor
- 1.3. **Documento de Identidad:** 16421073
- 1.4. **Centro de Labores:** Universidad Cesar Vallejo
- 1.5. **Denominación del Programa Motivo de Validación:**  
“Programa De Educación Ambiental Para Fortalecer La Conciencia Ecológica En Estudiantes Del Quinto Ciclo”.
- 1.6. **Título de la Investigación:**  
“Programa De Educación Ambiental Para Fortalecer La Conciencia Ecológica En Estudiantes Del Quinto Ciclo Institución Educativa N° 11229 – Mórrope”.
- 1.7. **Autora del Programa:** Orfa Bersavit Pérez Fernández.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa.	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta.	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado.	x			
04	Está expresado en conductas observables.	x			
05	Tiene rigor científico.	x			
06	Existe una organización lógica.	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación.	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación.	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación.	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación.	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante.	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes.	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores.	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta.	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta.	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta.	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas.	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa.	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada.	x			
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>20</b>			

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( x ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de diciembre del 2020.

  
 Dr. Victor Augusto Gonzales Soto  
 DNI 16421073

## CRITERIO DE EXPERTOS

### I DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y Nombres de la Experto:** Fernández Cueva Amado
- 1.2. **Grado Académico:** Doctor en Educación
- 1.3. **Documento de Identidad:** 28110795
- 1.4. **Centro de Labores:** Universidad César Vallejo
- 1.5. **Denominación del Programa Motivo de Validación:**  
"Programa De Educación Ambiental Para Fortalecer La Conciencia Ecológica En Estudiantes Del Quinto".
- 1.6. **Título de la Investigación:**  
"Programa De Educación Ambiental Para Fortalecer La Conciencia Ecológica En Estudiantes Del Quinto Ciclo Institución Educativa N° 11229 – Mórrope".
- 1.7. **Autora del Programa:** Orfa Bersavit Pérez Fernández.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

<b>MB</b>	: Muy Bueno	(18-20)
<b>B</b>	: Bueno	(14-17)
<b>R</b>	: Regular	(11-13)
<b>D</b>	: Deficiente	(0-10)

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta		x		
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico		x		
06	Existe una organización lógica		x		
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación		x		
11	Es apropiado para la edad del estudiante		x		
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores		x		
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta		x		
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas		x		
19	Es adecuado a la muestra representativa		x		
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		11	9	0	0

## III. OPINION DE APLICABILIDAD

- ( x ) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de diciembre del 2020.



.....  
 Dr. Aníbal Fernández Cueva.

EXPERTO N° 03

**Anexo : Declaratoria de originalidad del autor**



## Declaratoria de Originalidad de Autor

Yo, Orfa Bersavit Pérez Fernández, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de la filial Chiclayo, identificada con DNI 27734786, declaro bajo juramento, que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

“Educación ambiental para la conciencia ecológica en estudiantes del quinto ciclo institución educativa N° 11229 - Mórrope” es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 29 de enero de 2021.

Pérez Fernández Orfa Bersavit	
DNI: 27734786	
ORCID: 0000-0002-7559-2683	