



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria  
por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa  
privada, Jaén, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Vásquez Malca, Clarisa (ORCID: 0000-0002-2917-7091)

**ASESOR:**

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

Dr. Mondragon Regalado, Jose Ricardo (ORCID: 0000-0002-6591-7405)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA— PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera y a mi hermana Nancy que desde el cielo me brinda luz y fuerzas para seguir adelante. A mi hija Cielo Mariliz por entender el significado de sacrificio y estar presente en todo momento brindando paciencia y comprensión. A mi padre Pablo y mi madre Salustiana, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona. A mi madre aunque no esté físicamente con nosotros, pero sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien. A mis hermanos José, Juan, Javier, Ramiro, Rosa, Flor, Marleni, Nancy y Teresa por sus palabras y compañía, y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

La autora

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi agradecimiento a las autoridades administrativas y académicas de la Universidad César Vallejo por haber permitido obtener mi licenciatura de Psicología en su prestigiosa universidad. También a mi asesor de tesis Mg. Davis Velarde Camaqu y al Dr. Jose Ricardo Mondragon Regalado coasesor externo quienes en todo momento estuvieron guiándome para culminar la presente investigación.

La autora

## Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. Resultados	16
V. Discusión	21
VI. Conclusiones	27
VII. Recomendaciones	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	37

## Índice de Tablas

Tabla 1 Prueba de normalidad variable y dimensiones	16
Tabla 2 Relación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes	17
Tabla 3 Relación entre la violencia familiar y dimensión eficacia personal	17
Tabla 4 Relación entre la violencia familiar y la dimensión el respeto	18

## Índice de Figuras

Figura 1: Nivel de violencia familiar	19
Figura 2: Nivel de autoestima	20

## Resumen

La investigación es de tipo descriptiva correlacional, diseño no experimental transversal tuvo por finalidad determinar la relación de violencia familiar y autoestima en una población de 200 estudiantes de educación secundaria en una institución educativa privada de la provincia de Jaén región Cajamarca, con edades de 12 a 19 años. El muestreo se aplicó mediante el método estadístico no probabilístico eligiendo a 130 estudiantes como muestra, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia familiar –CVIFA y para medir la autoestima se aplicó el cuestionario autoestima diseñada según el modelo de Rosemberg, las pruebas dieron como resultado una correlación de - 0,506 se concluye que existe correlación estadísticamente significativa inversa moderando entre ambas variables. Así también se concluye que la violencia familiar muestra relación inversa moderada con la dimensión eficacia personal (autoeficacia) y la dimensión respeto a uno mismo (autodignidad) de - 0,518 y - 0,416 respectivamente, se determinó los niveles de violencia familiar, el 54.6% nivel bajo, el 34.6% nivel de violencia media o modera y 10.8% nivel de violencia alta; los niveles de autoestima el 35.5% autoestima baja y 61.5% autoestima media o moderada.

**Palabras clave:** Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, autoestima.

## **Abstract**

The research is of a descriptive correlational type, a non-experimental cross-sectional design aimed at determining the relationship between family violence and self-esteem in a population of 200 secondary school students in a private educational institution in the province of Jaén, Cajamarca region, aged 12 to 19 years. The sampling was applied using the non-probabilistic statistical method choosing 130 students as a sample, the instruments used were the family violence questionnaire -CVIFA and to measure self-esteem, the self-esteem questionnaire designed according to the Rosemberg model was applied, the tests resulted a correlation of - 0. 506, it is concluded that there is a statistically significant ( $p < 0, 05$ ) inverse correlation moderating between both variables. Thus, it is also concluded that family violence shows a negative or moderate inverse relationship with the dimension of personal efficacy (self-efficacy) and the dimension of self-respect (self-dignity) of - 0.518 and - 0.416 respectively, the levels of violence were determined family, 54.6% low level, 34.6% medium or moderate level of violence and 10.8% high level of violence; self-esteem levels 35.5% low self-esteem and 61.5% medium or moderate self-esteem.

**Keywords:** Family violence, physical violence, psychological violence, self-esteem.



## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente a nivel mundial adolescentes y niños menores de 17 años, son víctima de agresión familiar, además en los últimos meses un tercio de los estudiantes entre 11 a 15 años de edad en el mundo han sido víctimas de agresión por parte de sus padres y más de 120 millones en el mundo han tenido algún tipo de contacto sexual contra su voluntad antes de los 20 años, así mismo la violencia familiar frena el desarrollo integral de los adolescentes (Organización Mundial de la Salud-OMS, 2020).

Según la OMS (2017) refiere que 35% de mujeres y adolescente a nivel del mundo son víctimas de violencia familiar ya sea física o sexual de pareja; el 38% de los asesinatos en el mundo son causados por cónyuges en sus hogares en presencia de menores de edad o adolescentes en edad escolar.

La Organización de Naciones Unidas – ONU (2020), hasta abril del presente año, 90 países se encontraban en confinamiento y consigo un promedio de 4 000 millones de personas se refugian en casa por temor de contagio del COVID 19. Así también, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO (2020), sostiene que casos de violencia familiar se han incrementado a nivel mundial a 30%, los más vulnerables son mujeres y adolescentes. Para, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2016), sostiene qué, aproximadamente el 30% de actos de violencia psicológica o verbal y violencia física se manifiestan en los hogares ocasionados por padres hacia hijos.

Según Aucal Business School (ABS, 2020 ), los gobiernos de Europa, Asia, América entre otros dan cuenta que el confinamiento para la prevención de propagación de la COVID 19, ha incrementado los casos de violencia familiar; en Singapur y Chipre el 30%, en Australia el 40%, en Francia 30%, en Argentina el 5%, mientras que el Reino Unido 185%. En México el Gobierno informó que los casos se incrementaron durante la emergencia sanitaria registrándose 66% de casos por violencia física, 22% por violencia emocional, 5% por agresión sexual y 3.5% por violencia económica (Díaz y Phillips, 2020).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI (2019), informó el año 2018 el registro de 222, 376 casos por denuncia de violencia intrafamiliar y más de 7, 789 casos de violencia sexual, además informa que 63% mujeres de 15 a 49 años de edad son víctimas de violencia; de los cuales 58.9% corresponde a violencia psicológica; 30.7% violencia física y 6.8% violencia sexual. Según, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables- MIMP (2020), sostiene que de marzo a octubre se han registrado un total de 165, 217, el 16.45% de los casos corresponde a violencia sexual, violencia física 44.85%, violencia psicológica 38.40%.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD (2020), sostiene que el Perú, 7 por cada diez mujeres ha sufrido violencia familiar, además informa que los 6 primeros días de confinamiento, el Ministerio había registrado 2,463 casos por violencia familiar. Cajamarca desde inicios de la cuarentena hasta junio se registraron 907 casos de violencia familiar (MIMP, 2020) y Gobierno Regional de Cajamarca (2020). En Jaén, desde de enero a mayo se reportaron 28 denuncia por casos de violencia familiar, 04 por violencia sexual, así mismo el mayor índice recaen en violencia psicológica (Montaño, 2020).

No existen investigaciones que expliquen sobre violencia familiar en estudiantes de educación secundaria durante la emergencia sanitaria por COVID 19, y cuál es el nivel de relación con la autoestima, se desea conocer si durante este tiempo los estudiantes fueron víctima de agresión y que dimensiones de la autoestima tuvo mayor impacto.

En este contexto fue necesario proponer una investigación que permita determinar cuál fue el nivel de violencia familiar, como impactaron en la autoestima de los estudiantes durante el año 2020, periodo en que estos se mantuvieron en sus domicilios junto a sus padres y otros familiares.

Se formuló pregunta ¿Cuál es la relación de violencia familiar y autoestima de los estudiantes durante el tiempo de emergencia sanitaria por COVID 19, en una institución educativa privada en Jaén, 2020?

Metodológicamente, la investigación se abordó mediante el método científico, utilizando técnicas, instrumentos y procedimientos ordenados y sistematizados los mismos que tienen validez y confiabilidad para ser aprovechados en trabajos

posteriores, y establecer la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes durante el tiempo de emergencia sanitaria por COVID 19. Desde el punto de vista práctico está orientada a solucionar problemas en el entorno familiar y en las percepciones del comportamiento en estudiantes permitiendo determinar el nivel de relación de violencia familiar y autoestima. Desde el punto de vista social los resultados del presente estudio permitirán a los directivos así como a los padres de familia y autoridades conocer el nivel de violencia familiar y la relación con la autoestima.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes durante el tiempo de emergencia sanitaria por COVID 19, en una institución educativa privada en Jaén, 2020.

Como objetivos específicos; se busca encontrar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de autoestima autoeficacia y autodignidad, además de establecer el nivel de violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada en Jaén durante la emergencia sanitaria por COVID19 - 2020.

La hipótesis general  $H_1$ : existe relación entre violencia familiar y autoestima y  $H_0$ : no existe relación entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa privada de Jaén 2020.

Hipótesis específicas  $H_1$ : si existe relación entre las dimensiones de la autoestima autoeficiencia y autodignidad con la violencia familiar;  $H_0$ : no existe relación entre las dimensiones autoeficiencia y autodignidad con la violencia familiar.

La hipótesis se ha planteado bajo el método hipotético-deductivo ya que se basará en la observación del fenómeno que resulta de las variables según pruebas estadísticas de correlación (Hernández, 2018).

## II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo al objeto de investigación se cita como antecedentes nacionales a las tesis y artículos siguientes:

Peralta *et al.*(2018), en su estudio realizado en Arequipa, con el objetivo de determinar la correlación de violencia familiar y dimensiones de autoestima. La investigación fue de tipo descriptiva correlación y el instrumento se aplicó a 994 elementos de observación. Para medir la violencia familiar se aplicó el cuestionario; la autoestima se midió utilizando el cuestionario de Rosemberg. Llegando a concluir que las variables se relacionan significativamente.

Neira (2018), en su investigación realizada en Lima sobre violencia familiar y autoestima, con el propósito de determinar el grado de correlación entre ambas variables, investigación de tipo descriptiva correlacional, llegó a concluir que la violencia familiar presenta relación inversa moderada con la autoestima. La violencia psicológica, la violencia física mantienen una relación inversa moderada referente a la autoestima y la violencia sexual la relación es positiva.

Hualpa (2017), en su tesis sobre violencia familiar y autoestima, estudio desarrollado en una institución pública de Ate, cuya finalidad fue determinar qué nivel de relación presentan ambas variables; el estudio es de tipo descriptiva correlacional. El investigador llegó a concluir que la violencia familiar mantiene relación de corte negativo con la autoestima. Así mismo la violencia familiar mantiene relación significativa inversa en comparación con las dimensiones de autoestima, también muestra el nivel de autoestima baja 46.2% y 41.6% nivel de violencia familiar alto.

Llacsca y Marcell (2016), en su investigación realizada en la ciudad de Lima, su objetivo principal fue determinar el nivel de relación de violencia familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa; el estudio es de tipo descriptiva correlacional, se aplicó a una muestra censal de 202 alumnos. El autor llegó a concluir que los niveles de violencia familiar tienen efectos directos significativos en la autoestima de los estudiantes; señala también que los niveles altos de violencia familiar sigue en aumento siendo la que más prevaleciente la

violencia psicológica; además señala que los adolescentes que tienen problemas de violencia en sus hogares muestran niveles bajos de autoestima.

A sí mismo, se citan como antecedentes internacionales a las investigaciones siguientes: Amad *et al.* (2020), estudio desarrollado en Reino Unido y Malasia con el objetivo de determinar cuál es el nivel de relación de prácticas de violencia familiar en hogares y el “yo” de autoestima. La investigación es de tipo descriptiva correlacional y se aplicó a una muestra de 501 adolescentes con la participación del mismo número de varones y mujeres. Concluye que en ambos países la violencia familiar se asocia con la autoestima con niveles muy altos, este mismo resultado repercutió en ambos sexos pero en algunos casos los varones adolescente fueron los más afectados; señala también que la violencia familiar sigue en aumento y las agresiones psicológica es la más preocupante en el mundo.

Yun *et al.* (2019), en su estudio aplicado en Asia, con el objetivo de determinar qué papel juega la violencia familiar en la autoestima del adolescente, la investigación es de tipo descriptiva correlacional, se aplicó a 5,616 estudiantes, llegando a concluir que la violencia psicológica afectan severamente la autoestima de los estudiantes. El abuso verbal influye significativamente en los cambios psicomotores e induce a la irritabilidad de los estudiantes, daña al “yo” estima haciendo sentir culpables a las víctimas frente a cualquier situación o problema.

Cameranesi y Piotrowski (2018), es su investigación aplicada en Canadá sobre la violencia familiar y autoestima, estudio realizado para determinar cuál es la relación entre ambas variables; la investigación es de tipo descriptiva correlacional. Concluye que la relación entre violencia familiar y autoestima es significativa inversa, lo que da entender según las pruebas estadísticas de correlación encontradas que a valores negativos altos, la autoestima de los adolescentes bajan. Además sostiene que la violencia familiar afecta significativamente en la eficacia personal de los adolescentes, el nivel bajo de autoestima es el que tiene mayor porcentaje, y existe ausencia de estudiantes con niveles altos de autoestima.

Al-Modallal *et al.* (2020), la presente investigación fue desarrollada para determinar el nivel de relación de violencia familiar y autoestima, la investigación es tipo descriptiva correlacional, se aplicó a una muestra censal de 409 personas. Se llegó a concluir que ambas variables se relacionan inversamente con valores altos o

significativos. Estos valores demuestran que a mayor índice de violencia en los hogares el nivel de autoestima baja, convirtiéndose en problemas de salud mental, posteriormente afectan la salud pública. Así mismo sostiene que la violencia familiar afecta directamente en la dimensión de la autoestima auto respeto o autodignidad que es la que conlleva a que los adolescentes se sientan seguros de sí mismos y tomar sus propias decisiones en busca de conseguir sus metas y objetivos.

Con respecto, a las definiciones conceptuales de la variable violencia familiar, se citan a los siguientes aportes: Para la OPS (2020) y OMS (2016), la violencia familiar afecta a las víctimas a corto, mediano y largo plazo alterando la salud mental de las personas y limitando el desarrollo integral. La violencia familiar genera malestares físicos y psicológicos como dolor de cabeza, insomnio, pesadillas, irritabilidad, mal humor entre otras (Ceballos y De Keijzer, 2020).

La violencia familiar es un problema social que afecta a una alta proporción de familias en cualquier sociedad de todos los niveles socioeconómicos y culturales, existen tres tipos de violencia física, psicológica y sexual; además refiere también que las personas que son víctimas de maltrato presenta problemas de autoestima, si se encuentran en edades escolares presentan mayor riesgo de deserción educativa (Solano et al. 2019).

Las causas que inducen a violencia familiar; según autores: Para, Klevens (2015), Jeyaraman (2020), Bhatia (2020) y Mian y Chachar (2020), señalan que entre las causas que propician la violencia familiar, están el alcoholismo y las drogas, y también el nivel cultural, también la madurez emocional en la pareja. Otros autores como Dos Santos, Pérez, y Morgado, (2020), Klevens (2015) y Liu et al.(2020), sostienen que las causas y efectos de la violencia familiar, en la persona que es partícipe directo de este maltrato puede llegar a desarrollar trastornos de salud mental.

Consecuencias que implica la violencia familiar, según autores; Núñez (2015), Istrate (2020), Dikmen, (2020), Alan et al. (2020) y Kozubik et al. (2020), refieren que las consecuencias generadas por la violencia familiar pueden conllevar a efectos graves y leves en la persona causando miedo, inestabilidad, culpa, vergüenza, aislamiento y ausencia de empoderamiento. Según, Núñez (2016),

Nichols (2020), Liang et al. (2020) y Al-Modallal et al. (2020), consecuencias en la salud son: baja autoestima; depresión, dependencia emocional.

Las dimensiones de violencia familiar, según autores han categorizado de la siguiente manera: violencia física, es provocar daño hacia otras personas haciendo uso de la fuerza o también puede ser mediante uso de armas o de cualquier objeto que produzca lesiones o no; que pueden ser externas o internas, en algunos casos pueden ser ambas (Lgamvly, 2015). Violencia psicológica, corresponde todo acto que provocan daños de sus emociones como: humillaciones, abandono, amenazas entre muchos más que finalmente conducen a la víctima hacia la depresión, afectando su autoestima (Lgamvly, 2015). Violencia sexual, es el acto que daña y degrada el cuerpo o la salud sexual de la víctima la que atenta contra la dignidad, integridad y libertad (Lgamvly, 2015).

Con respecto, a los modelos teóricos que sustenta la investigación se hace mención a las siguientes: El modelo teórico de violencia familiar se centra en Brofenbrenner 1987- modelo ecológico, se sustenta en el desarrollo del sujeto, es decir como interacciones entre sí, teniendo en cuenta que el contexto donde se inician los maltratos son los hogares; sostiene también que los niveles de violencia familiar se han incrementado a nivel de mundo, los hogares con índice más elevados de violencia son los maltratos psicológicas además las víctimas son niños, adolescentes y mujeres. Define 4 niveles de violencia familiar entre ellos nivel individual-Relación sujeto (motivación, autoestima, entre otros), segundo nivel factores familiares (modelos, agresiones entre padres, entre otros), el tercer nivel factores externos como (las separaciones, pobreza, entre otros) y finalmente las creencias culturales (Altamirano y Castro, 2012).

El modelo traumatogénico del abuso sexual, fue propuesto por Finkelhor y Browne (1985), quienes sostienen que la víctimas muestra pérdida de sentimiento y confianza; también pérdida de valor; tienden a no socializarse, es decir las víctima se aíslan, en algunos casos este último puede conducir a una depresión muy alta y hasta lleva a la víctima a terminar con su vida; además evidencian sentimiento de culpa, produciendo de esta manera la abaja autoestima a corto y largo plazo (Finkelhor y Browne, 1985).

Respecto, a bases conceptuales de la variable autoestima, se detallan a continuación: La autoestima genera efectos en la seguridad emocional de las personas, así mismo los estilos motivacionales que se reflejan según su contexto dependen de factores como el nivel educativo y otros (Díaz, 2020). La autoestima en adolescentes tiene que ver con las habilidades sociales que en gran parte los adolescente desarrollan, son capaces de mejorar su auto concepto que se refleja a un juicio de valor (Huamán et al. 2020). La autoestima impacta en los factores sociodemográficos y la auto eficiencia de los seres humanos; estos factores han mostrado una relación mutua (Ribeiro et al. 2020).

De acuerdo, a la indagación de Rosemberg (1965), Ahulu y Anum (2020), Chávez y Peralta (2019), afirman que a la autoestima está conformada por dos aspectos, una valorativa y otra evaluativa, además, presenta un conjunto de actitudes y creencias que una persona tiene de sí misma. En otro estudio, Rosemberg (1981) y Wells et al. (2020), reafirman que la autoestima es la valoración que una persona puede hacer y mantener sobre sí misma.

Para McKay y Fanning (2016), Van et al.(2020), Santangelo et al. (2020) y Rosemberg (1981), consideran que el autoconcepto y la autoestima orientan hacia un rol elemental en la vida del ser humano. Cabe destacar, que mantener autoestima alta y equilibrada en la persona contribuye en su bienestar personal, laboral y social.

Por otra parte, la autoestima ofrece las bases primordiales. Wilber (1995), y Mikkelsen, et al. (2020), Rosemberg (1990) y Wu et al. (2020), al abordar la autoestima precisan que se centra en tres ejes fundamentales: Aceptación total, permanente e incondicional; el aprecio; es la estimación constante y auténtica. La valoración; la atención es muy importante para su formación, es así que se debe valorar cuando alcance un logro o una buena acción. Seguridad en sí mismo; la valoración de sí misma, permitiéndole tener confianza para mantener equilibrio y seguridad personal.

En cuanto a las dimensiones de la autoestima, autores más reconocidos han determinado dos dimensiones; eficacia personal (Autoeficacia) y el respeto a uno mismo (Autodignidad): Para Branden (1988) y Pazzaglia et al. (2020), sostienen que estas dos componentes mantienen relación entre sí: el primero es la



apreciación de confianza vinculada a los desafíos que se plantean en la vida y el siguiente, tiene que ver con la forma de valorarse y el respeto a uno mismo. En otras palabras, la autoestima es considerada como el respeto y la seguridad que la persona tiene de sí misma.

Sobre la dimensión eficacia personal (Autoeficacia), algunos autores lo conceptualizan de la siguiente manera: Además, Branden (1988) y Pazzaglia et al. (2020), sostienen que la eficacia personal se desarrolla en un contexto familiar armonioso, donde se logre la capacidad de reconocerse y apreciarse, facilitando de esta manera identificar las potencialidades y fortalezas que permitan alcanzar el éxito (Pazzaglia et al. 2020). Así también Branden (1988) afirma que, un entorno familiar favorable y sensato contribuyen a lograr la eficacia personal, admitiendo que la tolerancia es factible y que la capacidad de razonar es muy significativo. Con este aporte el investigador corrobora que, el contexto familiar satisfactorio se convierte en un espacio para el desarrollo de una autoestima alta. (Kapıkıran y Özgüngör, 2020).

Respecto a la dimensión, el respeto a uno mismo (Autodignidad), autores lo determinan como: Según Branden (1988), Kapıkıran (2020) y Habrat (2018), sostienen que el respeto a uno mismo es otorgar significatividad para plasmar mi estima personal es el respeto a sí mismo, la cual se traduce en una actitud positiva que conduce a hacer prevalecer el derecho a la vida y a lograr la felicidad. Para Lagonell et al.(2018), manifiestan que para lograr una autoestima elevada es necesario desarrollar el auto dignidad y la autoeficacia consideradas como pilares fundamentales, sino se logra ello se tendrá una autoestima baja; cabe recalcar, que estas peculiaridades son relevantes para determinar la significatividad del vocablo.

Respecto a los niveles de autoestima, diversos autores han determinado a los siguientes. Nivel de autoestima alta: Acerca de la autoestima elevada; Branden (1994), afirma que una autoestima saludable se asocia con la coherencia, percepción, flexibilidad y la capacidad para asumir las variaciones que se presenten; así pues, con el propósito de aceptar y perfeccionar las faltas cometidas; con la generosidad y con la voluntad de contribuir a desarrollar una autoestima sana se debe considerar esta conexión sustentada por el autor (Pazzaglia et al. 2020). Para Vicente (2016) sostienen que la persona que posee una autoestima excesiva,

obtiene un menor y mayor alcance, más al combinar con la atención, aprobación, afecto, apertura y autoconsciencia se tiene como resultado la afirmación. Por otro lado, Branden (1988), Yudha et al. (2020), Rosemberg (2016), concluyen que el ser humano con autoestima alta se desarrolla con prudencia, temple y ponderación, y no busca que su valor y su capacidad sea contrastada con la de los demás. Respeto al nivel de autoestima media.

Respeto al nivel de autoestima baja; Rosemberg (2016) y Yudha et al. (2020) sostienen que, los sujetos con estima baja presentan un cuadro depresivo, están desmotivados, se sienten aislados y nada les atrae; igualmente, tienen dificultades para defenderse y expresarse ante situaciones diversas, debido a que, tienen miedo de generar molestia a los demás. Polanco (2015) y Yudha et al. (2020), la violencia familiar y la autoestima afecta considerablemente a los niños, ocasionando en ellos una autoestima baja.

Con respecto a las bases teóricas sobre autoestima mencionamos a: Teoría humanista Maslow (1991), sostiene que la autoestima es el empeño que los seres humanos utilizan para conseguir y satisfacer sus necesidades pero estas están bajo una pirámide de cuatro niveles el primero consiste en satisfacer su necesidad fisiológica: alimentación, respiración, descanso, homeostasis y sexo; en el segundo nivel se encuentran la necesidad de seguridad: física, empleo, recursos, moral, familiar y salud; en tercer nivel la necesidad de afiliación, como: afecto, amistad, intimidad, aspecto sexual y el cuarto nivel la necesidad de reconocimiento: autorreconocimiento, confianza, respeto y el éxito (Angarita, 2007).

La teoría de Rosenberg (1975), sostiene que la autoestima es un fenómeno actitudinal que es creado por fuerzas sociales, que en algunos casos implica también los factores culturales, la integridad de los pensamientos, así como de los sentimientos de cada persona tiene que ver consigo misma, es decir como individuo; cree que aparte de la autoestima, la autoeficacia y la auto-identidad forman un fragmento significativo del concepto de sí mismo. Rogers en 1992 también en su aporte teórico sostiene que la persona independientemente es una isla en sí misma y que solo depende de él, si está seguro y dispuesto a alcanzar puentes entre otras islas dentro de su contexto (Villalobos, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio, perteneció al tipo de investigación básica, sienta sus bases en el paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo. Este tipo de investigación tiene por finalidad de generar nuevo conocimiento y teoría, no resuelve ningún problema en específicos (Hernández, 2018).

La investigación presentó un diseño no experimental; los estudios no experimentales se caracterizan puesto que no requieren operar intencionalmente las variables, porque se trabajarán en su mismo contexto y origen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El estudio fue transversal de tipo descriptiva correlacional. Los estudios descriptivos consienten en indagar al detalle sus condiciones particulares de un determinado problema y los estudios correlaciones tiene como propósito conocer los niveles de correlación que tienen dos o más variables de estudio pudiendo ser de manera general o particular (Hernández et al. 2014).

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

Variable 1: Violencia familiar, es un problema social que afecta a una alta proporción de familias en cualquier sociedad de todos los niveles socioeconómicos y culturales, existen tres tipos de violencia física, psicológica y sexual; además refiere también que las personas que son víctimas de maltrato, violencia familiar o antecedentes de alcoholismo, estas familias presenta problemas de autoestima, si se encuentran en edades escolares presentan mayor riesgo de deserción educativa (Solano et al. 2019).

La medición de la variable violencia familiar aborda un enfoque cuantitativo, está compuesta por tres dimensiones, física, psicológica y sexual. Los indicadores que se utilizan para medir son, violencia física son; maltratos ocasionado por patadas, golpes, herir con arma punzante, cachetadas y asfixia. En la dimensión violencia psicológica; burlas, gritos, rechazo, insultos, indiferencia y en la dimensión violencia

sexual; chantaje sexual, acoso, tocamientos y seducción; los indicadores, se han medido en base a escala ordinal.

Variable 2: Autoestima, es la valoración que una persona puede hacer y mantener sobre sí misma, cabe señalar, que se manifiesta de acuerdo a la posición. Este punto de vista puede ser de aceptación y desaprobación, de acuerdo al nivel de importancia que la persona se considere valiosa, exitosa, competente y apta (Rosemberg, 1965).

La variable fue abordada también desde el enfoque cuantitativo y está estructurada por dimensiones; Eficacia Personal (Autoeficacia) que fue medida mediante las indicadores valoración y aceptación y la dimensión, el respeto a uno mismo (Autodignidad) fue abordada con los indicadores virtudes, actitudes, sentimientos y emociones. También se han medido en base a escala ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

El presente estudio tuvo como población a 200 alumnos de primer a quinto grado de secundaria en una institución educativa privada de la provincia en Jaén; la población es la representación general de elementos en un determinado contexto demográfico y que sus elementos tiene particularidades análogos (Hernández, 2018).

Criterios de exclusión, en el presente estudio se han excluido a: Estudiantes con habilidades especiales; estudiantes menores de 12 años; estudiantes que por motivos de la emergencia están residiendo en zonas rural y no tiene cobertura. Criterio de inclusión, se han tomado como informantes a: Estudiantes mayores de 13 años de edad, con acceso a internet.

La muestra, estuvo compuesta por 130 estudiantes. En esencia es un sub grupo de la población que tiene particularidades afines y que corresponde a un conjunto establecidas según sus cualidades o tributos (Hernández, 2018).

El tipo de muestreo que se aplicó en el estudio es no probabilístico o por conveniencia, la elección de los informantes han sido escogidos por criterio del investigador teniendo en cuenta ciertas características. Pueden llamarse muestreo dirigido, la elección de los elementos quedan bajo discreción del investigador (Hernández, 2018). Para la muestra se ha elegido en base a criterio personal de la siguiente manera: 20 estudiantes del primer grado, 20 del segundo grado, 20 de tercer grado, 20 de cuarto y 50 de quinto grado, haciendo un total de 130 estudiantes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta fue la técnica aplicada en el presente estudio; las encuestas se aplican a individuos para determinar cierta conducta en un determinado problema en un determinado segmento de la población y se aplica de persona a persona o mediante otro canal de comunicación (Tamayo,1995).

El instrumento para la recolección de datos en el estudio fue el cuestionario de violencia familiar- CVIFA, propuesto por (Flores, 2019) y adaptada por el autor. El instrumento, se aplicado a una muestra de 200 estudiantes de manera individual con una duración aproximada de 30 minutos, las edades de los estudiantes fue de 12 a 19 años. Sobre la estructura y validación del instrumento ver anexo 1.

Con respecto al cuestionario de Autoestima se aplicó el cuestionario propuesto por (Herreros, 2019), diseñado en base al modelo de Rosemberg y adecuada por el autor. El instrumento, fue aplicado a una muestra de 290 estudiantes de manera particular con duración de 30 minutos, las edades de los estudiantes fue de 12 a 18 años. Ver anexo 1 respecto a la estructura y validación del instrumento.

#### **Validez y confiabilidad**

Con relación a la confiabilidad del instrumento de violencia familiar en el presente estudio, se realizó mediante el criterio de correlación por ítems, fue aplicado a una muestra piloto de 60 estudiantes, logrando que todos los ítems son adecuados para medir la violencia, los resultados se detallan más adelante.

Así mismo, el instrumento posee validez de contenido por jueces expertos y de confiabilidad. Los baremos para medir los niveles de violencia familiar: violencia familiar baja: [0 – 60], violencia familiar media: [61 –120] y violencia familiar alta: [121 –200].

En relación al instrumento para medir la autoestima tuvo validez de contenido mediante criterio de jueces expertos, en la evaluación participaron profesionales magister en psicología clínica y otras en investigación. Así también se realizaron las pruebas psicométrica mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del constructo; el cuestionario se aplicó a una prueba piloto de 60 estudiantes y se obtuvo el coeficiente de 0,887 cuyo resultado es mayor a 0.70 mayor al alfa mínimo aceptable indicando que los ítems son adecuados para dicho propósito. Además, las dimensiones revelaron ser confiables ( $\alpha > 0.70$ ); por lo que se concluye que el instrumento tiene validez para medir dicha variable. Los baremos para medir los niveles de autoestima: Baja autoestima: [0 – 24]; autoestima media: [25 – 48] y autoestima alta: [49 – 72].

### **3.5. Procedimientos**

Para el desarrollo del estudio se realizaron procedimientos administrativos en la institución donde se aplicó la investigación, siendo el primer requisito contar con la autorización de la dirección de la institución educativa para tener el acceso a sus instalaciones y poder dirigirse a la población estudiantil; por tratarse que los informantes son estudiantes menores de edad se realizó la firma de compromiso de confidencialidad de datos. Anexo 2.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para establecer la confiabilidad y determinar la escala de medición del instrumento adaptado se aplicó el Alfa de Cronbach. Así mismo, en el presente estudio se aplicó la estadística descriptiva, mediante la cual ha permitido analizar sistemáticamente los resultados alcanzados de la muestra; posteriormente se procesaron y mostraron mediante tablas de frecuencia estadística, se realizó el análisis y determinó el nivel de violencia familiar y autoestima; Par aplicar las pruebas de correlación y

determinar el nivel de correlación entre variables y dimensiones se aplicó el coeficiente Spearman, mediante el programa SPSS 26,

### **3.7. Aspectos éticos**

En el estudio, se presentaron datos obtenidos del contexto social, se han aplicado procedimientos científicos y técnicos (Colegio de Psicólogos del Perú, 2016), que conllevan a una conducta responsable en investigación, citando apropiadamente los estudios que sirvieron como sustento teórico en la presente investigación. Es inevitable que se resguarde la integridad de derechos en los colaboradores en toda investigación (Hernández, 2018); enfatizando aspectos más destacados:

- Confidencialidad; en el presente estudio, se protegerá la integridad de la información obtenida, no será expuesta ni divulgada, tampoco será usada para otros beneficios que no tenga que ver con la indagación.
- Consentimiento informado; en el presente estudio por tratarse que los informantes son menores de edad se firmó una “carta de confidencialidad” entre el responsable de la institución educativa y el investigador, y de esta manera contar con la autorización conveniente, para afirmar y resguardar los derechos de los informantes durante y después de la indagación.
- Libre participación; el estudio cuenta con independencia y colaboración de los estudiantes de la institución educativa, sin influencia, ni imposición alguna, solo destacando la calidad de la investigación.
- Anonimidad; en el presente estudio los estudiantes que estuvieron como parte de la muestra censal asumirán la condición de anonimidad, durante y después que se aplique la investigación.

#### IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados procesados, respecto al nivel de violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada en Jaén durante la emergencia sanitaria por COVID19 - 2020; también se presentan las pruebas de normalidad y de correlación por dimensiones y variables.

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad variable y dimensiones*

Variables / Dimensiones	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Dimensión violencia física	0,214	130	0.000
Dimensión violencia psicológica	0,205	130	0.000
Dimensión violencia sexual	0,154	130	0.000
Variable violencia familiar	0,309	130	0.000
Dimensión eficacia personal (autoeficacia)	0,184	130	0.000
Dimensión respeto a uno mismo (autodignidad)	0,134	130	0.000
Variable autoestima	0,117	130	0.000

En la tabla 1 se visualizan los resultados sobre la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables y dimensiones; obteniendo como resultado que la información no se ajustan a una distribución normal ( $p < 0.05$ ), motivo por el cual la correlación entre variables se realizó mediante la técnica no paramétrica, es decir, en la presente investigación, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

**Objetivo general,** encontrar la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada en Jaén, durante la emergencia sanitaria por COVID19 - 2020.



**Tabla 2**

*Relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada de Jaén.*

<b>Variable</b>		<b>Autoestima</b>
<b>Violencia Familiar</b>	Coeficiente de correlación	- 0,506
	Sig. (bilateral)	0,000

**Fuente:** Encuesta sobre violencia familiar y autoestima, Jaén, 2020

En la tabla 2, se observa la correlación de Spearman para la variable violencia familiar y autoestima de -0,506, y el nivel de significancia de ( $p=000$ ) menor a 5% ( $p<0,05$ ). Señala que existió relación inversa moderada entre variables. Motivo por la cual, se acepta la hipótesis general del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

**Primer objetivo específico**, determinar la relación de violencia familiar y dimensión eficacia personal (autoeficacia) en estudiantes de una institución educativa privada en Jaén, durante la emergencia sanitaria por COVID19 - 2020.

**Tabla 3**

*Relación de la violencia familiar y dimensión eficacia personal (autoeficacia) de la autoestima en estudiantes de una institución educativa.*

<b>Variable / dimensión</b>		<b>Eficacia Personal (Autoeficacia)</b>
<b>Violencia Familiar</b>	Coeficiente de correlación	- 0,518
	Sig. (bilateral)	0,000

**Fuente:** Encuesta sobre la violencia familiar y la autoestima, Jaén, 2020

En la tabla 3, se evidencia la correlación de la variable violencia familiar y dimensión eficacia personal (autoeficacia) en la autoestima, la prueba de correlación de Spearman es - 0,518, que simboliza una correlación moderada inversa con un nivel de significancia de  $p = 000$  menor a 5% ( $p < 0,05$ ). Quiere decir que existió relación inversa moderada entre variable y dimensión antes mencionada. Motivo por el cual se admite la hipótesis específica del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

**Segundo objetivo específico**, encontrar la relación de violencia familiar y dimensión respeto a uno mismo (autodignidad) en estudiantes de una institución educativa privada en Jaén, durante la emergencia sanitaria por COVID19 - 2020.

**Tabla 4**

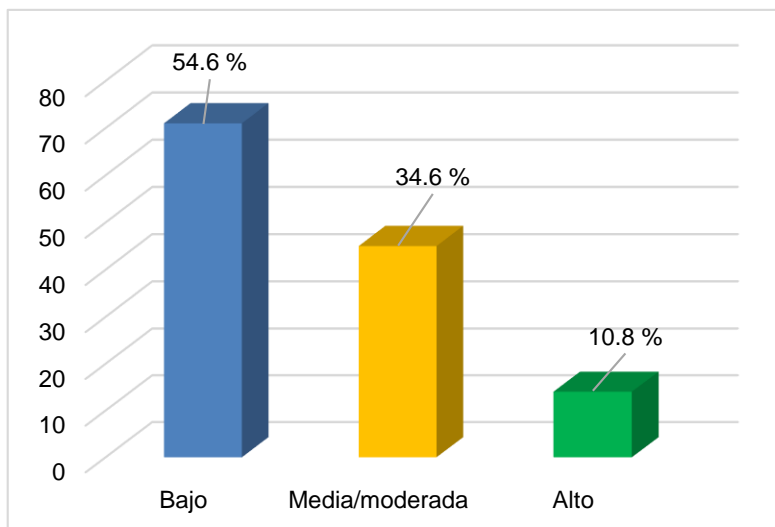
*Relación de la violencia familiar y la dimensión el respeto a uno mismo (autodignidad) de la autoestima en estudiantes de una institución educativa.*

Variable / dimensión	El respeto a uno mismo (Autodignidad)
<b>Violencia Familiar</b>	- 0,416
	0,000

**Fuente:** Encuesta sobre violencia familiar y autoestima, Jaén, 2020

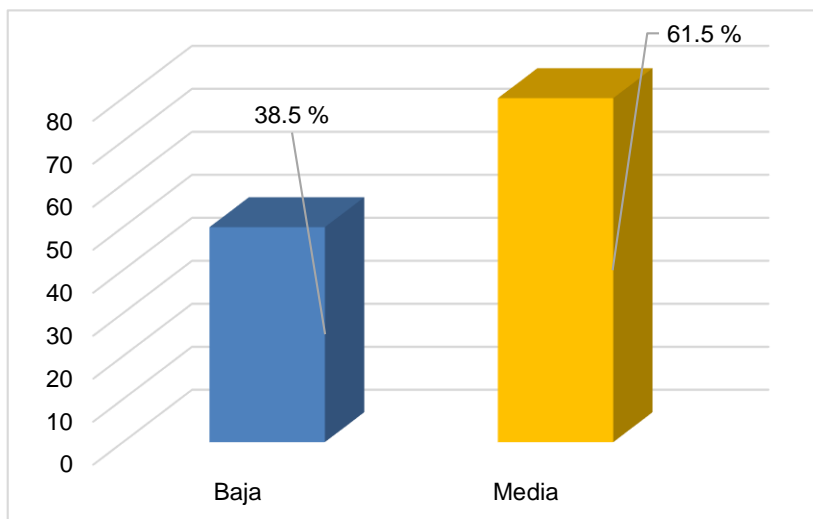
En la tabla 4, se presenta la correlación de violencia familiar y la dimensión respeto a uno mismo (autodignidad) de la autoestima, la prueba de correlación de Spearman es - 0,416 indica una correlación inversa moderada con un nivel de significancia de  $p = 000$  menor a 5% ( $p < 0,05$ ), indica que existió relación significativa inversa moderada entre variable y dimensión propuesta, motivo por la que se acepta la hipótesis del investigador.

**Tercer objetivo específico**, establecer el nivel de violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada en Jaén, durante la emergencia sanitaria por COVID19 - 2020.



**Figura 1.** Nivel de violencia familiar, datos obtenidos según encuesta aplicada a estudiantes de educación secundaria sobre violencia familiar, Jaén, 2020.

En la figura 1 se presenta el nivel de violencia familiar y evidencia que el 54,6 % los estudiantes manifiestan haber experimentado un nivel bajo de violencia, 34.6% sostiene haber tenido un nivel de violencia media o moderada y el 10.8 % de los estudiantes manifiestan haber tenido un nivel alto de violencia físicas, psicológicas y hasta agresiones sexuales durante el confinamiento por COVID19.



**Figura 2.** Nivel de autoestima, datos obtenidos según encuesta aplicada a estudiantes de educación secundaria sobre autoestima, Jaén, 2020.

En la figura 2, se presenta el nivel de autoestima, y se evidencia que el 61.5 % de estudiantes mostraron nivel de autoestima media, y 38.5% nivel de autoestima baja. Estos resultados indican que el confinamiento por COVID19 ha dejado secuelas en la autoestima de los estudiantes, como se puede apreciar no hay estudiantes con autoestima alta.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación, tuvo como objetivo determinar la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes durante el tiempo de emergencia sanitaria por COVID19, en una institución educativa privada en Jaén, 2020.

Al observar y analizar la correlación entre variable violencia familiar y autoestima en los estudiantes, se comprobó que existe correlación significativa de tipo inversa moderada con  $-0,506$  con un nivel de significancia de  $(p=000)$ . Estos resultados indican que las variables mantiene relación inversa significativa en los estudiantes; la violencia familiar se expresa mediante agresiones física como golpes, cachetadas, patadas entre otros; o agresiones psicológicas por gritos, humillaciones o también por violencia sexual como chantaje, acoso; el nivel de autoestima en los estudiantes se ve afectada mediante su autoeficacia y autodignidad; generando en los estudiantes inseguridad, actitud negativa frente a sus planes y actividades, sienten que son personas que no pueden alcanzar la felicidad conllevando a pensar que tampoco son importantes en la sociedad; los estudiantes no aceptan sus responsabilidades y optan por evadir sus compromisos, no tiene ganas de superación personal. Estos resultados coinciden con los propuestos por Neira (2018) y Hualpa (2017) quienes sostienen, que la violencia familiar y autoestima mantienen correlación inversa moderada en adolescentes, quiere decir que existe relación entre violencia familiar y los niveles de la autoestima. Se infiere que los resultados de las investigaciones coinciden por aspectos metodológicos como el número de muestra son iguales en ambas investigaciones, los informantes son adolescente que tiene las mismas edades, y otros factores culturales como el nivel educativo de las familias, aspecto social como consumo de alcohol por parte de los padres entre otros. Los hallazgos son corroborados por la teoría de Rosenberg (1975), y los estudio teóricos de Polanco (2015) y Yudha et al. (2020), quienes sostienen que la violencia familiar afecta considerablemente a los niños y adolescente induciendo en ellos niveles de autoestima baja. La autoestima es un fenómeno actitudinal de la persona que es creada en muchos casos por fuerzas sociales externas dentro de un contexto que afecta la salud mental de las víctimas.

Se deduce que durante el confinamiento por COVID19 los estudiantes fueron víctimas de violencia familiar y que ésta tiene relación con la baja autoestima; es decir los maltratos o violencia física, psicológica y sexual han generado un impacto negativo en la conducta de los estudiantes causándoles pérdida de respeto y confianza en sí mismos, se han vuelto personas pesimistas y negativas sintiendo que no pueden o no son capaces de conseguir nada, muchos de ellos muestran, niveles de ansiedad, depresión, miedo temor e incertidumbre.

La variable violencia familiar y la dimensión eficacia personal (Autoeficacia) presenta un coeficiente de correlación inversa moderada según las prueba estadística de Spearman de - 0,518 con un nivel de significancia de ( $p=000$ ). Estos resultados indican existe relación entre la violencia familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes, la eficacia personal o autoeficacia respecto a los sentimientos se asocian con la presencia de ansiedad, depresión y desamparo en los estudiantes, causando pensamientos de pesimismo y autodesvalorizantes lo que limita a que las personas lleguen a conseguir sus metas, no asumen responsabilidad y se siente inseguras de sí mismas. Los resultados son similares a los estudios de Piotrowski y Cameranesi (2018) y Yun et al. (2019) que sostiene que la violencia familiar afecta significativamente a la eficacia personal de los adolescentes. También sostienen que el abuso verbal influye significativamente en los cambios psicomotores induciendo a la irritabilidad del “yo” estima, daño, culpa, y que finalmente daña la salud mental de las víctimas. Se deduce que la similitud de los resultados se debe a que los estudios fueron aplicados a instituciones educativas públicas de menores y por factores sociales como el consumo de alcohol por parte de los padres, factores conyugales como hogares disfuncionales entre otros. Además los resultados se corroboraron con la teoría de Rosemberg (2016) y Yudha et al. (2020) quienes sostienen que los sujetos con baja autoestima presentan un cuadro depresivo, están desmotivados, se sienten aislados y nada les atrae; igualmente tienen dificultades para defenderse y expresarse ante situaciones diversas, debido a su inseguridad siente miedo de generar molestia a los demás.

De los resultados se deduce que los estudiantes de la institución educativa privada durante el confinamiento por COVID19, fueron víctimas de violencia familiar y que se relaciona inversamente con la dimensión eficacia personal o autoeficacia esta

dimensión tiene que ver directamente con los sentimientos y se asocia con la presencia de ansiedad, depresión, desamparo, miedo, e incertidumbre que finalmente causa pensamientos de pesimismo e impide desarrollar su vida con normalidad.

La variable violencia familiar y la dimensión respeto a uno mismo o auto dignidad presenta un coeficiente de correlación inversa según las prueba estadística de Spearman de -0,416 con un nivel de significancia de ( $p=000$ ). Los resultados indican también que la violencia familiar se relaciona inversamente con los niveles de autoestima afectando directamente la conducta como el respeto a uno mismo o la auto dignidad, sobre lo que piensan, lo que creen sobre ellos mismo, la forma de pensar, sentir y de actuar, no son capaces de comprenderse y de aceptarse sin importar los errores y las dificultades que se le presenta en la vida. Los datos obtenidos son similares a la investigación propuesta por Al-Modallal et al.(2020) quien sostiene que la violencia familiar afecta directamente en la dimensión autorespeto o autodignidad de la autoestima, provocando la inseguridad en sí mismos y no son capaces de tomar su propias decisiones en busca de conseguir sus metas y objetivos. Se deduce que la similitud de los resultados con la investigación en mención sería por el contexto ya que ambas investigaciones han sido aplicadas en tiempos de confinamiento, además los instrumentos se aplicaron de manera virtual. Los resultados se corroboraron con la teoría humanista de Maslow (1991), quien sostiene que la autoestima es el empeño que los seres humanos utilizan para conseguir y satisfacer sus necesidades sobre los recursos, la moral, familiar y salud, el afecto, amistad, respeto, la confianza, respeto y el éxito. Estos factores pueden verse alterados por problemas de violencia familiar. Así también los estudios de la OPS (2020) y OMS (2016), sostiene que la violencia familiar afecta a las víctimas a corto, mediano y a largo plazo alterando la salud mental y limitando el desarrollo integral.

Los resultados de la violencia familiar y la dimensión respeto a uno mismo o autodignidad se infiere que, los estudiantes de la institución educativa privada han sido víctimas de algún tipo de violencia familiar durante el confinamiento por COVID 19 que afectó la personalidad sobre la toma de decisiones, en efecto la violencia ha generado en los estudiantes pérdida de valor, de respeto a uno mismo y se

sienten inseguros; factores que conllevan a que las víctimas no se realicen plenamente, no alcancen sus metas y planes propuestos.

En relación al nivel de violencia familiar, se obtuvo el siguiente resultado; el 10.8 % de estudiantes experimentaron nivel de violencia alto, este índice indica que los estudiantes durante el confinamiento por COVID19 sufrieron constantes agresiones físicas, psicológicas y hasta sexual que estaría perjudicando el aspecto emocional y la salud mental de las víctimas dentro de sus hogares. Además, los resultados demuestran que el 54.6% y el 45% de estudiantes percibieron un nivel bajo, y media o moderada de violencia familiar, lo que demuestra que el mayor segmento de la población han sido víctimas de maltratos leves o moderados. Los resultados son similares a los estudios propuestos por Llacsá y Marcell (2016) y Amad *et al.* (2020) quienes sostienen que los niveles altos de violencia familiar se han incrementado y que el tipo de violencia más prevalente en los hogares es la violencia psicológica. La similitud de los resultados estaría relacionadas por factores socioculturales como el nivel educativo de los padres, familias involucradas en el consumo de alcohol, drogas entre otros como problemas económicos el desempleo y problemas familiares. Además estos resultados son corroborados por la Organización Mundial de la Salud (2020), el modelo teórico de violencia familiar Brofenbrenner (1987) y el modelo ecológico sobre violencia familiar, quienes sostienen que los niveles de violencia en los hogares se han incrementado a nivel mundial, y la violencia psicológica es la que presenta los índices más altos, además las víctimas son personas indefensas entre ellos niños, adolescentes y mujeres.

De los resultados se infiere que durante el confinamiento por la COVID19 los estudiantes han sido víctimas de violencia familiar y que los niveles altos de violencia se han incrementado por sobre de los 10 puntos, lo que indica que los estudiantes víctimas de maltrato constante y con mayor intensidad han percibido insultos, humillaciones, gritos, entre otros dentro de sus hogares por parte de algún familiar que tiene más dominio de poder y que afecta la salud mental de las víctimas.

Respecto a los niveles de la autoestima se encontró que el 38.5% de estudiantes mostraron un nivel bajo de autoestima, lo que evidencia que los estudiantes durante el confinamiento por COVID 19, muestran percepciones negativas sobre si mismas



como incapacidad para desarrollar sus actividades por de manera autónoma, también muestran inseguridad en sus decisiones, piensa en el fracaso y se siente incompetentes para desarrollarse; mientras que un 61.5% de estudiantes muestran una autoestima de nivel medio lo que quiere decir que los estudiantes en ciertos momentos se sienten bien, es decir se siente competentes e importantes pero en otros momentos pueden sentirse mal desencadenando sentimientos de incompetencia e inseguridad que es una característica de baja autoestima. Estos resultados se relaciona con el estudio propuesto por Cameranesi y Piotrowski (2018), que sostiene que la autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos, sin embargo el nivel bajo de autoestima se manifiesta cuando las personas dejan de sentirse valiosas en sí mismas. Estos resultados son similares porque la población en estudio tiene la misma edad, y que posiblemente el nivel de autoestima baja se deba a que también son víctimas de violencia familiar. Los resultados son corroboradas con la teoría propuesta por Wilber (1995), Rosemberg (1990) y Mikkelsen et al. (2020), quienes sostienen que la autoestima se centra en ejes fundamentales como la aceptación total permanente e incondicional, el aprecio y estimación constante y auténtica, si alguna de estas se desliga, la persona se sentirá poco importante e incapaz de conseguir lo que se propone manifestándose así la baja autoestima.

En el estudio la aplicación del instrumento se realizó de manera virtual por lo que el investigador nunca tuvo contacto directo con los estudiantes, para brindar orientación y despejar dudas sobre sus inquietudes acerca de los ítems del instrumento, a pesar de la limitación los hallazgos coinciden con los estudios citados como antecedentes en la presente investigación; se considera que el aspecto metodológico ha sido consistente para medir la variable violencia familiar y autoestima. La investigación se ha desarrollado en base a la aplicación de un riguroso diseño metodológico que ha permitido llegar a importantes hallazgos sobre el objeto de investigación planteado que servirá de base para futuros estudios referente a violencia familiar y autoestima en tiempo de confinamiento por COVID19.

Finalmente la variable violencia familiar y autoestima mantiene correlación ( $p < 0.05$ ) inversa moderada, por ello se acepta la hipótesis de investigador, sin embargo los resultados encontrados como el nivel de violencia familiar y autoestima puede variar según lugar y tiempo; por lo tanto, el estudio se desarrolló en un contexto de confinamiento por COVID19, donde la población estudiantil se encontraron confinados en sus hogares; los niveles altos de violencia familiar estaría relacionada con el encierro donde intervendrían múltiples factores como problemas económicos, desempleo, problemas conyugales, culturales entre otros. Por otro lado los bajos niveles de autoestima estarían relacionados con las emociones y reacciones afectivas negativas que experimentan los estudiantes y familiares dentro del hogar; también se asociaría a las consecuencias o daños colaterales que trae consigo el confinamiento en los estudiantes y ha convertido a sus hogares en un clima de miedo, de estrés e inseguridad.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe correlación estadística ( $p < 0,05$ ) inversa moderada de - 0,506 entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Jaén.
2. Se encontró correlación estadística ( $p < 0,05$ ) inversa moderada de - 0,518 entre violencia familiar y dimensión eficacia personal (autoeficacia) en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Jaén.
3. Existe correlación estadística ( $p < 0,05$ ) inversa moderada de - 0,416 entre violencia familiar y la dimensión respeto a uno mismo (autodignidad) en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Jaén.
4. Los niveles de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Jaén durante el confinamiento por COVID19 fueron 54.6 % nivel de violencia baja, 34.6 % nivel de violencia media o moderada y nivel de violencia alta 10.8%.
5. Los niveles de autoestima que mostraron los estudiantes de una institución educativa privada en la provincia de Jaén durante el confinamiento por COVID19 fueron 38.5% nivel de autoestima baja y 61.5% nivel de autoestima media o moderada.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los estudiantes y padres de familia de la institución educativa privada de la provincia de Jaén, asistir a charlas de sensibilización, para prevenir la violencia familiar.
2. Al departamento de tutoría y orientación del educando así como al área de psicología les corresponde organizar talleres de soporte emocional que permitan elevar los niveles de autoestima de los estudiantes con historiales de violencia familiar.
3. El director de la institución educativa debe promover investigaciones sobre violencia familiar y autoestima longitudinalmente que permita conocer más detalladamente el nivel de vulnerabilidad y prevalencia de violencia familiar en hogares.
4. Los directivos de la institución educativa privada debe mantener políticas de prevención de riesgo sobre violencia familiar, como se ha demostrado en la presente investigación que la violencia familiar interviene negativamente en la autoestima de los estudiantes.
5. A los estudiantes y profesionales, el presente estudio está a vuestra disposición a fin de tomar como base referencial para futuras investigaciones enmarcadas en la disciplina de la psicología.

## REFERENCIAS

- Ahulu, L., Gyamerah, A., y Anum, A. (2020). Predicting risk and protective factors of generalized anxiety disorder: a comparative study among adolescents in Ghana. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 574–584. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1698440>
- Al-Modallal, H., Al-Omari, H., Hamaideh, S., y Shehab, T. (2020). Childhood Domestic Violence as an Ancestor for Adulthood Mental Health Problems: Experiences of Jordanian Women. *Family Journal*, 28(4), 390–395. <https://doi.org/10.1177/1066480720909845>
- Dikmen, H., y Munevver, G. (2020). The relationship between domestic violence and the attitudes of women towards honor, gender roles, and wife-beating in Turkey. *Archives of Psychiatric Nursing*, 34(5), 421–426. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2020.07.012>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N. ° 2028, San Martín de Porres - 2012*. Universidad César Vallejo.
- Amad, S., Gray, N., y Snowden, R. (2020). Self-Esteem, Narcissism, and Aggression: Different Types of Self-Esteem Predict Different Types of Aggression. *Journal of Interpersonal Violence*. <https://doi.org/10.1177/0886260520905540>
- Angarita, J. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow.*, 2007.
- Benoit, C., Smith, M., Jansson, M., Magnus, S., Flagg, J., y Maurice, R. (2018). Sex work and three dimensions of self-esteem: Self-worth, authenticity and self-efficacy. *Culture, Health and Sexuality*, 20(1), 69–83. <https://doi.org/10.1080/13691058.2017.1328075>
- Bhatia, R. (2020). Editorial: Effects of the COVID-19 pandemic on child and adolescent mental health. *Current Opinion in Psychiatry*, 33(6), 568–570. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000651>

- Branden, N. (1988). *The six pillars of self-esteem*. (P. (p. 45, Ed.). Spain.
- Branden, N. (1994). *The power of self-esteem*. (: Paidós, Ed.). Argentina.
- Cameranesi, M., y Piotrowski, C. (2018). Self-Esteem in Children Exposed to Intimate Partner Violence: a Critical Review of the Role of Sibling Relationships and Agenda for Future Research. *Journal of Child and Adolescent Trauma*, 11(3), 339–351. <https://doi.org/10.1007/s40653-017-0180-x>
- Canales, J. (2016). Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo. *Revista Mexicana de Psicología*, 2016. Retrieved from <https://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf>
- Ceballos, F., y Keijzer, B. (2020). Social determinants of psychological distress and stress in men who perpetrate family violence in Mexico City . *Salud Colectiva*, 16. <https://doi.org/10.18294/SC.2020.2249>
- Cedano, G. (2015). Libres de violencia de género. Lima Perú.
- Chávez, J., y Peralta, R.(2019). Academic stress and self-esteem in nursing students, Arequipa-Perú . *Revista de Ciencias Sociales*, 25(1), 384–399. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85075664078&partnerID=40&md5=3e9cb8c574365f8db8e671a105514d4d>
- Rosemberg, S. (1965). *Rosemberg Inventory: School form*. (C. C. P. Press, Ed.). Palo Alto.
- Rosemberg, S. (1981). *Concept of self-esteem*. (CA: Consulting Psychologists Press., Ed.), *Rosemberg Inventory: School form*. Palo Alto.
- Rosemberg, S. (2016). The Antecedents of Self-Esteem. *University of California, Davis. San Francisco: W. H. Freeman and Company*, 2016.
- Díaz, R. (2020). Effects of self-esteem and emotional security in the family system on economics motivational style . *Estudios Sobre Educacion*, 38, 145–167. <https://doi.org/10.15581/004.38.145-167>
- Díaz, C., y Phillips, V. (2020). COVID-19 y Violencia Basada en Género/Violencia

Intrafamiliar, 1–6.

Dos Santos, C., Picó, M., y Morgado, P. (2020). COVID-19 and Mental Health—What Do We Know So Far? *Frontiers in Psychiatry*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.565698>

Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). The Traumatic Impact of child sexual abuse: A Conceptualization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 55(4), 530–541.

Forman, L., y Kohler, J. (2020). Global health and human rights in the time of COVID-19: Response, restrictions, and legitimacy. *Journal of Human Rights*, 19(5), 547–556. <https://doi.org/10.1080/14754835.2020.1818556>

Gobierno Regional Cajamarca. (2020). Atienden a mujeres víctimas de violencia en la región. Retrieved from <https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/noticias/210297-atienden-a-mujeres-victimas-de-violencia-en-la-region>

Habrat, A. (2018). A Review of Selected Empirical Research on Self-esteem. *Second Language Learning and Teaching*. Zakład Filologii Angielskiej, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Pigonia w Krośnie, Krosno, Podkarpackie, Poland: Springer Verlag. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-75283-9\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-75283-9_2)

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, L. (2018). Metodología de la Investigación. México. Recuperado de: [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Howze, H. (2020). Child Maltreatment and Domestic Violence: Opportunities for Reform. *Family Court Review*, 58(4), 897–907. <https://doi.org/10.1111/fcre.12524>

Hualpa, Q. (2017). “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario en instituciones educativas públicas del distrito de Ate, 2017.” Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11301/Hualpa\\_QJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y%0A](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11301/Hualpa_QJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y%0A)

- Huamán, D., Cordero, R., y Huaycho, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school students . *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- INEI. (2019). Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019. Retrieved from [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Istratii, R. (2020). *Adapting gender and development to local religious contexts: A decolonial approach to domestic violence in ethiopia. Adapting Gender and Development to Local Religious Contexts: A Decolonial Approach to Domestic Violence in Ethiopia*. Centre of World Christianity, SOAS University of London, United Kingdom: Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9781003006992>
- Jeyaraman, D., y Chandan, J (2020). Digital public health: a hopeful strategy to tackle the surge in domestic violence. *The Lancet Public Health*, 5(11), e578. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30226-7](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30226-7)
- Kapıkıran, N., y Özgüngör, S. (2020). Two dimensional of self-esteem: Testing of mruk's model. *Elementary Education Online*, 19(1), 286–298. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2020.656869>
- Klevens, J. (2015). Violencia familiar y causas en Santa Fe de Bogotá: prevalencia y factores asociados. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 9 (2), 78-83, 9, 4298. Retrieved from <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v9n2/4298.pdf>
- Kozubik, M., Van Dijk, J. , y Rac, I. (2020). Health risks related to domestic violence against roma women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17196592>
- Lagonell, M., Sidera, F., Gras, M., y Mera, D. (2018). Design of a Self-esteem Scale for Schoolchildren: EVA 2015. *Universitas Psychologica*, 17(4). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.dsss>
- Lgamvly, C. (2015). (2015). Tipos de Violencia familiar.
- Liang, Y., Zhou, Y., Ruzek, J., y Liu, Z. (2020). Patterns of childhood trauma and



- psychopathology among Chinese rural-to-urban migrant children. *Child Abuse and Neglect*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104691>
- Liu, M., Prestigiacomio, C., Plawecki, M., y Cyders, M. (2020). Correspondence on gender disparities in the initial psychological impact of the U.S. COVID-19 pandemic. *Psychiatry Research*, 293. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113469>
- Llacsá, G., y Marcell, P. (2016). “Violencia familiar y autoestima en escolares del 1er y 2do año de educación secundaria de instituciones educativas en el distrito de San Martín de Porres, 2016.” Universidad César Vallejo. Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10935/Llacsá\\_GDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10935/Llacsá_GDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0A)
- McKay, M. y Fanning, P. (2016). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. (E. M. Roca, Ed.). Madrid.
- Mian, A, y Chachar, A.(2020). Debate: COVID-19 and school mental health in Pakistan. *Child and Adolescent Mental Health*, 25(4), 270–272. <https://doi.org/10.1111/camh.12431>
- Mikkelsen, H., Haraldstad, K., Helseth, S., Skarstein, S., Småstuen, M., y Rohde, G. (2020). Health-related quality of life is strongly associated with self-efficacy, self-esteem, loneliness, and stress in 14–15-year-old adolescents: a cross-sectional study. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01585-9>
- MIMP. (2020). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.pdf. Retrieved from <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/11/Boletin-Estadistico-COVID-19-Octubre-2020-1.pdf>
- Montaño, S. (2020). CEM Jaén reporta 28 casos de violencia contra la mujer en este año, 04 de ellos son por violencia sexual, 28. Retrieved from <https://radiomaranon.org.pe/cem-jaen-reporta-28-casos-de-violencia-contra-la-mujer-en-este-ano-04-de-ellos-son-por-violencia-sexual/>

- Neira, F. (2018). *Violencia familiar y autoestima en las personas afectadas de la 5ta zona de Collique , Comas , 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20798/Neira\\_HF.pdf?sequence=4&isAllowed=y%0A](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20798/Neira_HF.pdf?sequence=4&isAllowed=y%0A)
- Nichols, A. (2020). Advocacy Responses to Intimate Partner Stalking: Micro, Mezzo, and Macro Level Practices. *Journal of Family Violence*, 35(7), 741–753. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00125-4>
- Núñez, M. (2015). Violencia familiar. *Legales E.I.R.L.*
- Núñez, M. (2016). Consequences on family violence. *Perú: Legales E.I.R.L.*
- OMS. (2016). Organización Mundial de la Salud (2016). Informe sobre la salud en el mundo 2016. Ginebra, Suiza: OMS. *Ginebra, Suiza, 2016.*
- OMS. (2017). Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer , el Niño y el Adolescente ( 2016-2030 ): salud del adolescente, 1, 1–13. Retrieved from [https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA70/A70\\_37-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA70/A70_37-sp.pdf)
- Pazzaglia, F., Moè, A., Cipolletta, S., Chia, M., Galozzi, P., Masiero, S., y Punzi, L. (2020). Multiple dimensions of self-esteem and their relationship with health in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8). <https://doi.org/10.3390/ijerph17082616>
- Peralta, R., Ramirez, B., Chanduvi, F., y Vasquez, D. (2018). “ Violencia Intra - Familiar y Autoestima en Estudiantes de la UNSA-Area de Sociales -Arequipa 2018 ” “ Violence Inside of the Family and Self -Esteem in Students of the UNSA – Social Área- Arequipa 2018 ” Introducción. Retrieved from <http://ceur-ws.org/Vol-2302/paper1.pdf%0A>
- PNUD. (2020). Cuando el hogar no es refugio. Retrieved from <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/cuando-el-hogar-no-es-refugio.html>
- Polanco, A. (2015). Violencia familiar y autoestima. España: Sierra de Madrid.

- Poreddi, V., Gandhi, S., Palaniappan, M., y Badamath, S. (2020). Violence against women with mental illness and routine screening: Nurses' knowledge, confidence, barriers and learning needs. *Archives of Psychiatric Nursing*, 34(5), 398–404. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2020.07.015>
- Ribeiro, R., Bragiola, J., Eid, L., y Pompeo, D. (2020). Impact of self-esteem and of the sociodemographic factors on the self-efficacy of undergraduate nursing students . *Texto e Contexto Enfermagem*, 29. <https://doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2018-0429>
- Santangelo, P., Kockler, T., Zeitler, M., Knies, R., Kleindienst, N., Bohus, M., y Ebner-Priemer, U. W. (2020). Self-esteem instability and affective instability in everyday life after remission from borderline personality disorder. *Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation*, 7(1). <https://doi.org/10.1186/s40479-020-00140-8>
- School, A. (2020). Últimos datos sobre la Violencia intrafamiliar durante la pandemia. Retrieved from <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/ultimos-datos-sobre-la-violencia-intrafamiliar-durante-la-pandemia/>
- Solano, C., Quispe, C. , Aedo, N., Huaripaucar, E., Espinoza, G., Nombreras, V., y Oyola, A. (2019). Factors associated with family violence in university students of health sciences . *Revista Cubana de Salud Publica*, 45(2). Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85073353422&partnerID=40&md5=28fd87b5ed8d700a36c988f044bcb3ce>
- Stamateas, B. (2016). *Quererse más*. Argentina: Planeta. (p. 93).
- Stets, J., y Burke, P.(2014). Self-esteem and identities. *Sociological Perspectives*, 57(4), 409–433. <https://doi.org/10.1177/0731121414536141>
- UNESCO. (2020). Tomando medidas para poner fin a la violencia doméstica durante las pandemias. Retrieved from <https://es.unesco.org/news/tomando-medidas-poner-fin-violencia-domestica-durante-pandemias>

- UNICEF. (2016). Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas., 1, 2015. Retrieved from [https://www.unicef.org/lac/Informe\\_Mundial\\_Sobre\\_Violencia\\_1\(1\).pdf](https://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf)
- Vanosch, Y., Bender, M., He, J., Adams, B., Kunuroglu, F., Tillman, R., y Mamathuba, N. (2020). Assessing the Importance of Internal and External Self-Esteem and Their Relationship to Honor Concerns in Six Countries. *Cross-Cultural Research*, 54(5), 462–485. <https://doi.org/10.1177/1069397120909383>
- Vicente, J. (2016). *Sé amigo de ti mismo*. (E. S. Terrae, Ed.). España.
- Villalobos, H. (2019). Autoestima , teorías y su relación con el éxito personal, 22–32. Retrieved from <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf>
- Wells, A., Hunnikin, L., Ash, D., y Van, S. (2020). Low Self-Esteem and Impairments in Emotion Recognition Predict Behavioural Problems in Children. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 42(4), 693–701. <https://doi.org/10.1007/s10862-020-09814-7>
- Wilber, K. (1995). *El proyecto Atman*. (: Editorial Kairós., Ed.). Barcelona.
- Wu, A., Lai, M, Lau, J, y Walden, D (2020). Incidence of Probable Depression and Its Predictors Among Chinese Secondary School Students. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 18(6), 1652–1667. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00379-w>
- Yudha, E., Suryana, D., y Nabella, Y. (2020). Dimension of self-esteem based on guidance and counseling perspective. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 1910–1913. Retrieved from <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079587362&partnerID=40&md5=67409551ae921d823aef567a21f5c521>
- Yun, J., Shim, G., y Jeong, B. (2019). Verbal Abuse Related to Self-Esteem Damage and Unjust Blame Harms Mental Health and Social Interaction in College Population. *Scientific Reports*, 9(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-019-42199-6>

## ANEXOS

### Anexo 1: Estructura y validación de instrumento

Estructura del instrumento violencia familiar; tiene 40 ítems y está estructurado en tres dimensiones, violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Cada ítem cuenta con 5 alternativas y se deben elegir solo una de ellas, según criterio propio del informante; siempre (5), casi siempre (4) a veces (3), casi nunca (2) nunca (1). Además, en el instrumento también establece los niveles de violencia y está estructurado en nivel bajo de 0 - 60; nivel medio entre 61 - 120 y nivel de violencia alto 121 a 200.

El instrumento, ha sido validado por criterio de 10 expertos entre ellos 4 profesionales con maestría en psicología clínica, doctores en investigadores y profesionales en psicología educativa (Flores, 2019).

El cuestionario se adaptado de forma, con el propósito de recolectar la información de los estudiantes sobre violencia familiar por dimensiones en épocas de confinamiento por COVID 19; y próximamente realizar el análisis y establecer los niveles de violencia que han resignado los estudiantes.

#### Tabla 3

*Ítems del cuestionario de violencia familiar por dimensiones*

Dimensión	Ítems
Violencia física	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13 y 14
Violencia psicológica	15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28;29;30;31 y 32
Violencia sexual	33;34;35;36;37;38 y 39

**Fuente:** Elaboración propia

Estructura del instrumento de autoestima; está compuesta por 24 ítems y cada una tiene tres opciones de respuesta 1=Nunca, 2= A veces, 3=Siempre y solo se deberá elegir una de acuerdo a criterio personal del encuestado. Así mismo el instrumento está compuesto por dos dimensiones: eficacia personal (Autoeficacia) y el respeto a uno mismo (Autodignidad). También, en el instrumento también establece los niveles de autoestima nivel bajo de 0 - 24; nivel medio 25 - 48 y nivel alto 49 - 72. Así mismo el instrumento ha sido validado por criterio de jueces expertos, cuyos resultados sustenta que el cuestionario si tiene validez para medir dicha variable.

**Tabla 4**

*Ítems del cuestionario autoestima por dimensiones*

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>
Eficacia personal (Autoeficacia)	1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11 y 12
El respeto a uno mismo (Autodignidad)	13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23 y 24.

**Fuente:** Elaboración propia

## **Anexo 2: Procedimientos**

Primero, se determinó el problema de investigación, luego se formularon los objetivos de estudio. Para el desarrollo del estudio, se realizaron procedimientos administrativos en la institución donde se aplicó la investigación, siendo el primer requisito contar con la autorización de la dirección de la institución educativa para tener el acceso a sus instalaciones y poder dirigirse a la población estudiantil; por tratarse que los informantes son estudiantes menores de edad se realizó la firma de compromiso de confidencialidad de datos.

Segundo, se procedió a buscar teorías, modelos y antecedentes de artículos, tesis y libros que sustenten la investigación. También se investigó instrumentos que tengan validez de contenido y psicométrica que permitan medir las variables de estudio.

Tercero, como es de conocimiento público durante el año 2020 estudiantes y maestros desarrollaron sus actividades académicas de manera remota, por este motivo no fue posible aplicar el cuestionario presencialmente y se optó por realizarlo de manera virtual.

Cuarto, bajo este contexto, se diseñó el instrumento utilizando recursos de libre acceso que actualmente nos proporciona google driver / formularios de google. Posteriormente se compartió el link mediante whatsapp y redes sociales como Facebook a estudiantes que formaron parte de la muestra censal.

Quinto, una vez completada la recolección de información de la muestra seleccionada, se procedió a exportar los datos del formulario hacia una hoja de cálculo de google.

Sexto, se exportó la base de datos de Excel a SPSS 26, se tabuló y proceso teniendo en cuenta la variable y dimensiones; finalmente se realizó el análisis descriptivo para determinar el nivel de violencia familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes, posteriormente se realizaron las pruebas de Spearman para determinar la correlación entre variables y dimensiones.

### **Anexo 3. Confiabilidad estadística del instrumento violencia familiar**

La validación de jueces expertos ha obtenido el índice de Aiken en concordancia con la coherencia, relevancia y claridad, para cada ítem, cada variable y su dimensión. La evaluación fue realizada por dimensiones encontrando valores para cada ítem superiores a 0.750 referente a claridad, coherencia y relevancia:

Los resultados del índice de Aiken sobre la dimensión violencia física se obtuvo valores en cuanto a claridad 0.750, coherencia 0,727 y relevancia de 0.750. En la dimensión violencia psicológica el índice de Aiken arrojó valores superiores a 0.75; en claridad 0.734, coherencia 0,740 y relevancia de 0.750 y finalmente en la dimensión violencia sexual el índice de Aiken arrojó el valor 0.750 respecto a claridad, coherencia 0,750 y relevancia de 0.725. La variable violencia familiar tiene el valor de 0,743 (claridad), 0.738 (coherencia) y 0.75 (relevancia). (Flores, 2019).

Con respecto a la confiabilidad el instrumento que presenta Flores (2019), fue aplicado a una prueba piloto de 60 estudiantes. La confiabilidad del instrumento fue concluyente mediante la prueba estadística de fiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach, el coeficiente fue de 0.942, cuyo valor es mayor a 0.70 mayor al alfa mínimo admisible. Así también las dimensiones revelaron ser confiables ( $\alpha > 0.70$ ) como se demuestra en la siguiente tabla 3.

**Tabla 5**

*Confiabilidad del cuestionario sobre violencia familiar*

<b>Dimensión/Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Violencia física	0,879	14
Violencia psicológica	0,938	17
Violencia sexual	0,789	9
Violencia Familiar	0,942	40

**Fuente:** Elaboración propia



## Anexo 4. Compromiso de confidencialidad

### CARTA COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Jaén, 30 de noviembre del 2020.

#### PRESENTE:

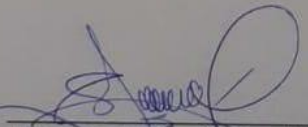
Mediante la presente, los abajo firmantes en uso de nuestras facultades nos comprometemos y:

Manifiéstanos el compromiso de mantener de manera confidencial la información a la que se tenga acceso en la investigación por parte de los informantes, durante y después del proceso del estudio, así mismo, el investigador se compromete a utilizar la información solo para fines académicos siendo de su absoluta responsabilidad el uso inadecuado de los datos.

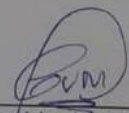
Estando consciente que el revelar cualquier información confidencial, nos sometemos a las normas y procedimientos disciplinarios vigentes.

Atentamente,

Firma:

  
Responsable Institucional  
DNI 27731128

Firma:

  
Responsable de la investigación  
DNI: 41840714

## Anexo 5. Instrumentos

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VIOLENCIA FAMILIAR

Instrumento presentado por Flores (2019) y adaptado por Vásquez (2020)

La finalidad del instrumento es medir la violencia familiar en los estudiantes de la institución educativa pública de la provincia de Jaén, durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, durante el año 2020.

**Instrucciones:** se pide leer con atención y marque con un X en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta lo que indica cada pregunta.

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

		1	2	3	4	5
<b>Variable: Violencia familiar</b>	<b>Dimensión: Violencia Física</b>					
	1) ¿Hubo agresiones físicas entre tus padres durante el confinamiento o cuarentena?					
	2) ¿Durante el confinamiento o cuarentena tus padres te agredieron físicamente?					
	3) ¿Tus padres te golpearon cuando no hiciste tus actividades académicas durante el confinamiento o cuarentena?					
	4) Si te golpearon durante el confinamiento o cuarentena ¿Te han quedado marcas visibles?					
	5) ¿Pediste a tus padres que no se agredieran durante el confinamiento o cuarentena?					
	6) ¿Durante la cuarentena tuviste miedo a que te agredan físicamente uno de tus padres?					
	7) ¿Cuándo tus padres pelearon durante la cuarentena utilizaron objetos: piedras, palos, cuchillo u otros?					
	8) ¿Durante la cuarentena alguno de tus familiares te golpeó con frecuencia en tú casa?					
	9) ¿Durante la cuarentena sentiste que tu hogar es un ambiente desagradable y hostil?					
	10) Durante la cuarentena, cuándo un miembro de tu familia te ha golpeado ¿Le has comunicado a tu profesor(a)?					
	11) ¿Durante la cuarentena has tenido problemas con tus padres y te impidió poner atención en clase?					
	12) ¿Durante la cuarentena tu hermano mayor te golpeó con frecuencia?					
	13) ¿Durante la cuarentena tus padres maltrataron físicamente a tus hermanos?					
	14) ¿Durante la cuarentena uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
	<b>Dimensión: Violencia Psicológica</b>					
	15) ¿Recibiste gritos e insultos por parte de tus padres durante la cuarentena?					
	16) ¿Durante la cuarentena cuándo tus padres discutieron te sentiste mal consigo mismo(a)?					
	17) ¿Sientes que tus padres te han abandonado durante la cuarentena?					
18) ¿Recibiste críticas y humillación por parte de uno de tus padres durante la cuarentena?						
19) ¿Durante la cuarentena, en casa siempre hubo gritos y humillaciones por una persona con mayor edad?						

20) ¿Tus padres no se preocuparon por ti y sentiste tristeza durante la cuarentena?					
21) ¿Durante la cuarentena cuando discutieron en tu casa no pudiste realizar tus tareas?					
22) ¿Durante la cuarentena te sentiste mal cuando tus padres discutieron y piensas que es por tu culpa?					
23) ¿Durante la cuarentena tus padres te insultaron y amenazaron porque no te comprenden?					
24) ¿Durante la cuarentena, después que tus padres te agredieron demostraron ser cariñosos contigo?					
25) ¿Durante la cuarentena en tu casa no hubo un ambiente familiar adecuado y te deprimiste por ello?					
26) ¿Durante la cuarentena un hermano mayor te insulta con frecuencia?					
27) ¿Le constaste a alguien para pedir ayuda cuando tus padres te agredieron verbalmente durante la cuarentena?					
28) Durante la cuarentena en tú casa hubo violencia familiar y lo recuerdas durante tus actividades de aprendo en casa					
29) Durante la cuarentena me siento más segura(o) con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo(a) y tengo miedo.					
30) ¿Durante la cuarentena uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo con todos en casa?					
31) Un familiar intervino para solucionar un problema entre tus padres durante la cuarentena					
<b>Dimensión: Violencia Sexual</b>					
32) ¿En tu casa algún familiar te hostigó físicamente durante la cuarentena?					
33) ¿Durante la cuarentena has sido víctima de acoso sexual por parte de un familiar?					
34) ¿Durante la cuarentena sentiste que alguien te acosa y le contaste aun familiar de tu confianza?					
35) ¿Durante la cuarentena has sido acosado y no le has contado a nadie, por temor?					
36) ¿Durante la cuarentena no pudiste estudiar porque eres víctima de acoso sexual en el entorno en que vives?					
37) ¿Durante la cuarentena te han amenazado para que te dejes tocar?					
38) ¿Durante la cuarentena algún familiar te hace tocamientos indebidos y te chantajea para que te calles?					
39) ¿Durante la cuarentena has sido víctima de acoso sexual y por eso sientes que tu rendimiento académico ha bajado?					
40) ¿Durante la cuarentena alguno miembro de tu familia te ha tocado de manera inadecuada?					

## CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Instrumento presentado por Herreros (2020) en base al modelo de Rosemberg

La finalidad del instrumento es medir la autoestima en los estudiantes de la institución educativa pública de la provincia de Jaén, durante la emergencia sanitaria por COVID – 19. Durante el años 2020.

**Instrucciones.** Se pide leer con atención y marque con un X en uno de los casilleros en blanco ubicados al lado derecho, teniendo en cuenta lo que indica cada pregunta. Teniendo en cuenta la siguiente escala.

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

<b>Dimensión : Eficacia personal (autoeficacia)</b>	1	2	3
1. Estoy contento con mi manera de ser.			
2. Soy agradable para los demás.			
3. Hacer lo que los demás quieran no es necesario para sentirme aceptado			
4. Soy una persona importante.			
5. Soy de las personas que toman decisiones por sí mismas			
6. Lucho por alcanzar mis metas.			
7. Me siento orgulloso de las cosas que hago.			
8. Estoy contento con mi cuerpo.			
9. Me enfrento a un error que he cometido.			
10. Estoy dispuesto a realizar lo que pienso.			
11. Los problemas no son una amenaza a mi persona.			
12. Acepto mis experiencias de manera positiva.			
<b>Dimensión el respeto a uno mismo (autodignidad)</b>			
13. Soy una buena persona.			
14. Soy generoso con los demás			
15. Soy justo (a).			
16. Quedo satisfecho con las cosas que hago.			
17. Confío que puedo alcanzar el éxito.			
18. Me siento bien con el comportamiento que tengo.			
19. Expreso mis ideas y sentimientos sin miedos ni vergüenza			
20. Me siento bien con la gente que no conozco			
21. Soy comprensivo y tolerante con las personas que me rodean.			
22. Me siento una persona feliz.			
23. Cuando me deprimó, me recupero pronto.			
24. Acepto los retos sin pensarlo.			

## Cuestionario para medir la violencia familiar

- Autor : Flores Plasencia, Diana Elizabeth
- Año : 2019
- Procedencia : Trujillo
- Universidad : César Vallejo
- Mención : Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología
- Propósito : Medir la variable violencia familiar
- Ámbito de la Aplicación : Estudiantes de la Institución educativa
- Adaptado por : Clarisa Vásquez Malca
- Año de adaptación : 2020
- Tiempo de Aplicación : 30 minutos aproximadamente
- Formas de aplicación : Individual

El cuestionario está compuesto por 40 ítems y su finalidad fue obtener información sobre la violencia familiar en los estudiantes de la institución educativa privada de la provincia de Jaén.

Se eligió dicho instrumento por considerarse validado científicamente además cuenta con validación de juicio de expertos y se adecuan a resolver los objetivos planteados en la presente investigación.

El instrumento consta de 3 dimensiones de estudio: La dimensión violencia física, la dimensión violencia psicológica, la dimensión violencia sexual.

La escala de valoración es la siguiente:

1=Nunca 2= Casi Nunca 3= Algunas Veces 4= Casi Siempre 5= Siempre

A continuación se presente el instrumento con los ítems originales y los ítems adaptados.

Ítem Original	Ítem adaptado	0	1	2	3	4
<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA</b>						
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	1. ¿Hubo agresiones físicas entre tus padres durante el confinamiento o cuarentena?					
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?	2. ¿Durante el confinamiento o cuarentena tus padres te agredieron físicamente?					
3. ¿Cuándo sale desaprobado tus padres te golpean?	3. ¿Tus padres te golpearon cuando no hiciste tus actividades académicas durante el confinamiento o cuarentena?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	4. Si te golpearon durante el confinamiento o cuarentena ¿Te han quedado marcas visibles?					
5. ¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?	5. ¿Pediste a tus padres que no se agredieran durante el confinamiento o cuarentena?					
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?	6. ¿Durante la cuarentena tuviste miedo a que te agredan físicamente uno de tus padres?					
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	7. ¿Cuándo tus padres pelearon durante la cuarentena utilizaron objetos: piedras, palos, cuchillo u otros?					
8. ¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?	8. ¿Durante la cuarentena alguno de tus familiares te golpeó con frecuencia en tú casa?					
9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	9. ¿Durante la cuarentena sentiste que tu hogar es un ambiente desagradable y hostil?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	10. Durante la cuarentena, cuándo un miembro de tu familia te ha golpeado ¿Le has comunicado a tu profesor(a)?					
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	11. ¿Durante la cuarentena has tenido problemas con tus padres y te impidió poner atención en clase?					
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	12. ¿Durante la cuarentena tu hermano mayor te golpeó con frecuencia?					
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	13. ¿Durante la cuarentena tus padres maltrataron físicamente a tus hermanos?					
14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?	14. ¿Durante la cuarentena uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA Psicológica</b>						

15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	15. ¿Recibiste gritos e insultos por parte de tus padres durante la cuarentena?					
16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?	16. ¿Durante la cuarentena cuándo tus padres discutieron te sentiste mal consigo mismo(a)?					
17. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?	17. ¿Sientes que tus padres te han abandonado durante la cuarentena?					
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	18. ¿Recibiste críticas y humillación por parte de uno de tus padres durante la cuarentena?					
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?	19. ¿Durante la cuarentena, en casa siempre hubo gritos y humillaciones por una persona con mayor edad?					
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	20. ¿Tus padres no se preocuparon por ti y sentiste tristeza durante la cuarentena?					
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	21. ¿Durante la cuarentena cuando discutieron en tu casa no pudiste realizar tus tareas?					
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	22. ¿Durante la cuarentena te sentiste mal cuando tus padres discutieron y piensas que es por tu culpa?					
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	23. ¿Durante la cuarentena tus padres te insultaron y amenazaron porque no te comprenden?					
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	24. ¿Durante la cuarentena, después que tus padres te agredieron demostraron ser cariñosos contigo?					
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimiste por ello?	25. ¿Durante la cuarentena en tu casa no hubo un ambiente familiar adecuado y te deprimiste por ello?					
26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?	26. ¿Durante la cuarentena un hermano mayor te insulta con frecuencia?					
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	27. ¿Le constaste a alguien para pedir ayuda cuando tus padres te agredieron verbalmente durante la cuarentena?					
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?	28. Durante la cuarentena en tu casa hubo violencia familiar y lo recuerdas durante tus actividades de aprendo en casa					
29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo	29. Durante la cuarentena me siento más segura(o) con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo(a) y tengo miedo.					
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	30. ¿Durante la cuarentena uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo con todos en casa?					

31. Un familiar u otra persona han tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	31. Un familiar intervino para solucionar un problema entre tus padres durante la cuarentena					
<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA SEXUAL</b>						
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	32. ¿En tu casa algún familiar te hostigó físicamente durante la cuarentena?					
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	33. ¿Durante la cuarentena has sido víctima de acoso sexual por parte de un familiar?					
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	34. ¿Durante la cuarentena sentiste que alguien te acosa y le contaste aun familiar de tu confianza?					
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	35. ¿Durante la cuarentena has sido acosado y no le has contado a nadie, por temor?					
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	36. ¿Durante la cuarentena no pudiste estudiar porque eres víctima de acoso sexual en el entorno en que vives?					
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	37. ¿Durante la cuarentena te han amenazado para que te dejes tocar?					
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	38. ¿Durante la cuarentena algún familiar te hace tocamientos indebidos y te chantajea para que te calles?					
39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?	39. ¿Durante la cuarentena has sido víctima de acoso sexual y por eso sientes que tu rendimiento académico ha bajado?					
40. Te han tocado de manera incómoda	40. ¿Durante la cuarentena alguno miembro de tu familia te ha tocado de manera inadecuada?					



## Anexo 6. Matriz de consistencia

PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		MÉTODO
GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICAS	
¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada de Jaén 2020?	¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la dimensión Eficacia Personal (autoeficacia) de la autoestima en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID 19, en la institución educativa privada Jaén 2020.	Determinar la relación entre la Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes institución educativa privada de Jaén 2020.	Indicar la relación de la violencia familiar y la dimensión Eficacia Personal (autoeficacia) de la autoestima en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID 19, en la institución educativa privada Jaén 2020.	(Ha). La violencia familiar tiene relación significativa en la autoestima de los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en la institución educativa privada	H <sub>1</sub> : Existe relación entre violencia familiar y la dimensión Eficacia Personal (autoeficacia) de la autoestima en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en la institución educativa privada Jaén 2020.  H <sub>0</sub> : No existe relación de violencia familiar y la dimensión Eficacia Personal (autoeficacia) de la autoestima en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en la institución educativa privada Jaén 2020.	"EL DISEÑO": No Experimental/Transversal.
	¿Cuál es la relación de la violencia familiar y la dimensión el respeto a uno mismo (Autodignidad) de la autoestima en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID 19, en la institución educativa privada Jaén 2020?		Indicar la relación de la violencia familiar y la dimensión el respeto a uno mismo (Autodignidad) de la autoestima en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID 19, en la institución educativa privada Jaén 2020.		H <sub>1</sub> : Existe relación entre violencia familiar y la dimensión respeto a uno mismo (Autodignidad) en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en la institución educativa privada Jaén 2020.  H <sub>0</sub> : No existe relación entre violencia familiar y la dimensión respeto a uno mismo (Autodignidad) en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en la institución educativa privada Jaén 2020.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Descriptiva - correlacional.
	¿Cuál es el nivel de violencia familiar en los estudiantes durante la		Determinar el nivel de violencia familiar en los estudiantes			<b>EL ENFOQUE</b> Cuantitativo
						<b>POBLACIÓN</b> 200
						<b>MUESTRA CENSAL</b> 130

	emergencia sanitaria por COVID 19, en la institución educativa privada Jaén 2020?		durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en la institución educativa privada 2020.			
	¿Cuál es nivel de autoestima en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en la institución educativa privada Jaén 2020?		Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en la institución educativa privada Jaén 2020.			<b>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN</b> Encuesta
						<b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario
						<b>MÉTODO DE ANÁLISIS</b> SPSS 26, Excel

## Anexo 7. Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual:	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Reactivos	Escala de medición	Niveles y Rangos
Variable independiente: Violencia familiar	La violencia familiar es uno de los problemas sociales que afecta a una alta proporción de familias en cualquier sociedad de todos los niveles socioeconómicos y culturales, existen tres tipos de violencia física, psicológica y sexual; además refiere también que las personas que son víctimas de maltrato, violencia familiar o antecedentes de alcoholismo, estas familias presenta problemas de autoestima, si se encuentran en edades escolares presentan mayor riesgo de deserción educativa (Solano et al., 2019)	Violencia física	Es propinada por el agresor aplicando el uso de la fuerza pudiendo ser mediante golpes o cortes que cause daño físico, se puede medir mediante cuestionarios	Golpes Quemaduras Cortes Jaloneos empujones	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13 y 14	Ordinal  1, Nunca 2, Casi Nunca 3, A veces 4, Casi Siempre 5, Siempre	Baja: [0 - 60] Media: [61 - 120] Alta: [121 - 200 ]
		Violencia psicológica	Se origina mediante la agresión de manera verbal causando daño psicológico en las personas y se puede medir mediante cuestionarios	Miedo  Aislamiento  Rechazo	15,16,17,18,19 ,20,21,22,23,2 4,25,26,27,28, 29,30 y 31		
		Violencia sexual	Puede darse desde chantaje, tocamientos u otros que vulnere sus derechos e integridad del ser humano se puede medir haciendo uso de cuestionarios	Hostigamiento  Tocamientos  chantaje	32,33,34,35,36 ,37,38,39 y 40		
Variable dependiente: Autoestima	La autoestima es la valoración que una persona puede hacer y mantener sobre sí misma, cabe señalar, que se manifiesta de acuerdo a la posición, este punto de vista puede ser de aceptación y desaprobación, de acuerdo al nivel de importancia que la persona se considere valiosa, exitosa, competente y apta; Involucra también que no está sujeta a cambios pasajeros, sino al contrario se mantiene firme al periodo aprobando que	Eficacia Personal (Autoeficacia)	Se presenta de manera innata en el yo personal todo ser humano, se acepte o rechaza, es decir valoración y aceptación personal, es aplicable a la conducta, la autoeficacia, tal que la relación entre el conocimiento y la acción estarán significativamente mediados por el pensamiento de autoeficacia. Las creencias que tiene la persona sobre la capacidad y autorregulación para poner en marcha dicha conducta serán decisivas. Se puede medir mediante un cuestionario.	Valoración  Aceptación	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11 y 12	Ordinal  1, Nunca 2, A veces 3, Siempre	Baja: [0 - 24] Media: [25 - 48] Alta: [49 - 72]

	<p>en designados tiempos se dan algunos cambios expresados en las actitudes propias del ser humano (Rosemberg, 1965).</p>	<p>El respeto a uno mismo (Autodignidad)</p>	<p>El respeto a uno mismo la forma como un ser humano demuestra sus virtudes, actitudes, sus sentimientos o emociones frente a su contexto. La seguridad de mi valor; una actitud afirmativa hacía mi derecho de vivir y felicidad. Autoeficacia y autodignidad son los pilares duales de la autoestima. La falta de alguno de ellos afecta enormemente, se mide mediante el cuestionario.</p>	<p>Virtudes Actitudes Sentimientos Emociones</p>	<p>13,14,15,16,17 ,18,19,20,21,22,23 y 24</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--