



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Celos y violencia en la relación de pareja en jóvenes de
educación superior del distrito de Ate, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Girón Palacios, Alessandra (ORCID:0000-0001-5395-6266)

ASESOR:

Mgtr. Castro Santisteban, Martin (ORCID:000-0002-8882-6135)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico especialmente a Dios, por darme la vida y la fuerza de continuar cada día a pesar de los obstáculos.

A mis padres Yesenia y Hernán, por su compañía, amor y apoyo incondicional en mi crecimiento personal desde niña y desarrollo profesional como psicóloga.

A mis hermanos Estefani, Danna, Dayan y Gonzalo, por sus juegos y abrazos en mis logros y momentos difíciles, brindándome la motivación para seguir esforzándome a ser cada día mejor.

A una persona especial en mi vida Diego, por sus gestos de amor, palabras de aliento y momentos de alegría que aportaron al logro exitoso de esta meta profesional.

Alessandra

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mi familia por brindarme la fuerza y la confianza en cada una de mis metas propuestas, y poder culminar con éxito el desarrollo de mi tesis. A mi asesor Martin Castro Santisteban que con sus conocimientos y experiencia aportó en la realización óptima de la presente investigación. Y a mí Universidad César Vallejo, por brindarme tantas oportunidades y enseñanzas significativas para realizarme como una excelente profesional.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Correlación entre celos y violencia en la relación de pareja.	22
Tabla 2: Correlación entre celos y conductas de restricción en la relación de pareja.	23
Tabla 3: Correlación entre celos y conductas de desvalorización en la relación de pareja.	24
Tabla 4: Correlación entre celos y violencia física en la relación de pareja.	25
Tabla 5: Correlación entre celos y violencia sexual en la relación de pareja.	26
Tabla 6: Niveles de celos en la relación de pareja.	27
Tabla 7: Niveles de violencia en la relación de pareja.	28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los celos y la violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate; es de tipo básica, de nivel correlacional y descriptivo, asimismo, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 236 jóvenes de educación superior de edades entre 20 a 29 años que residían en el distrito de Ate y tenían o habían tenido una relación de pareja dentro de los últimos dos años. Se utilizaron dos instrumentos para recolectar los datos, con su respectiva validez y confiabilidad, estos fueron, el Inventario Multidimensional de Celos y la Escala de Violencia en relaciones de Pareja en Jóvenes. Los resultados revelaron una correlación bilateral muy alta ($p < 0.005$) entre las variables de estudio, así como, entre los celos y las dimensiones de la violencia ($p < 0.005$); por otro lado, evidenciaron el predominio de un nivel bajo (66%) de actitudes celosas y un nivel alto (31%) de conductas violentas en la relación de pareja. Se concluye que, a mayor presencia de celos en la relación sentimental de los jóvenes, mayor posibilidad de experimentar violencia en su vida amorosa mediante conductas restrictivas, desvalorativas, violencia física y sexual.

Palabras clave: Celos, violencia, relación de pareja, conductas restrictivas, jóvenes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between jealousy and violence in the relationship in young people of higher education from the district of Ate; It is of a basic type, correlational and descriptive level, also, of non-experimental design, the sample was made up of 236 young people of higher education aged between 20 to 29 years who resided in the district of Ate and had or had had a relationship of partner within the past two years. Two instruments were used to collect the data, with their respective validity and reliability, these were, the Multidimensional Inventory of Jealousy and the Scale of Violence in Relationships in Young People. The results revealed a very high bilateral correlation ($p < 0.005$) between the study variables, as well as between jealousy and the dimensions of violence ($p < 0.005$); on the other hand, they evidenced the predominance of a low level (66%) of jealous attitudes and a high level (31%) of violent behaviors in the relationship. It is concluded that, the greater the presence of jealousy in the sentimental relationship of young people, the greater the possibility of experiencing violence in their love life through restrictive, devaluing behaviors, physical and sexual violence.

Keywords: Jealousy, violence, relationship, restrictive behaviors, young people.

I. INTRODUCCIÓN

La Violencia en la relación de pareja es una problemática que día a día va en aumento, al igual que la doméstica y familiar; y que, a pesar de los escasos estudios, se puede observar su elevada incidencia y prevalencia mediante considerables estadísticas. Según la World Health Organization (WHO, 2020), el 75% de la juventud sufrió de alguna forma de violencia, estas experiencias vividas, se relacionan también con su vida sentimental de pareja y se dan incluso, antes de empezar a convivir en familia. Así también, un 38% en mujeres y un 6% de varones han sido afectados, estos datos muestran la existencia evidente de violencia en la sociedad.

De la misma forma, el Observatorio en Contra de la Violencia (2016) de España, señala que 54 mujeres fueron cruelmente asesinadas por su propia pareja, siendo el 74% de origen español y el 24% de distintos países; por otro parte, a la inversa se hallaron que 8 varones fueron asesinados por manos de sus parejas femeninas, siendo el 75% de origen español y el 25% de distintos países.

Así también, en México, la Encuesta Nacional de Relaciones en el Hogar, indicó que el 63.1% de féminas de 15 a 19 años solteras ya tiene una relación amorosa, y entre todas las adolescentes y jóvenes el 43.9% ha experimentado episodios de violencia de pareja en el transcurso de su relación (Consejo Nacional de Población, 2019).

De la misma manera en el Perú, el Ministerio de protección a la Mujer y Pobladores vulnerables, señaló que 128 mujeres han sido víctimas de tentativa de feminicidio solo de enero a marzo, donde el 51,6% tenían entre 18 a 29 años de edad y el 59% un vínculo sentimental de pareja con su agresor; se percibe entonces que la violencia no solo se da en el ámbito doméstico o familiar, sino también desde que son enamorados; lo que al ser incluido en las cifras de violencia en la pareja muestra el verdadero aumento de incidencias en la manifestación del delito (MIMP, 2020).

Asimismo, el Comité de Estadísticas Interinstitucionales de Criminalidad (CEIC, 2019) refiere que, entre las 26 provincias con el mayor número de feminicidios con un total de 150 casos en el año 2018, predomina Lima con 32

casos, siendo el distrito de Ate el que registra el mayor número de víctimas con 4 muertes. En relación a la edad, el 44,7% eran mujeres jóvenes de 18 a 29 años; así también, el 69,6% tenía una relación de parentesco sentimental con su feminicida; siendo un 46,2% de pareja y el 23,4% de expareja.

Por otro lado, los celos en la pareja, muchas veces es la causa principal de estas conductas violentas e irracionales en su vida amorosa, contribuyendo de manera negativa en su incremento, lo cual es tomado en cuenta a pesar de los limitados estudios en casuísticas. En Chile, las cifras obtenidas por la Dirección de Estudios Sociales en jóvenes de 15 a 29 años; indica que, el 49% aseveró que la mayor causa de haber experimentado violencia a su edad fue por celos, asimismo, el 63% manifestó que su pareja sintió celos de sus amistades llegando a las agresiones verbales por ello (Instituto Nacional de la Juventud, 2016).

De igual manera, un informe nacional del Centro Emergencia Mujer, señaló que en el presente año tan solo de enero a agosto, se registraron 13,346 casos de violencia en parejas entre los 18 a 29 años, siendo el 97.4% (13,003) víctimas mujeres y el 2.6% (343) varones, identificando señales como celos, amenazas, control, intimidación y uso de la fuerza; indicadores que resalta son normalizados en una relación amorosa por parte de los jóvenes afectados, pero se pueden incrementar hasta llegar a circunstancias graves, por ello la importancia de los campañas virtuales en este grupo generacional ante la presente coyuntura (MIMP, 2020).

Asimismo, el CEIC (2019) refiere que, en el periodo del 2015 al 2018 con una suma total de 471 feminicidios entre todas las provincias, la mayor cantidad de víctimas pertenecen a Lima con 127 casos, liderando las jurisdicciones de San Juan de Lurigancho y Ate con 14 y 11 víctimas respectivamente, donde las principales causas del crimen cometido por las parejas fueron en un 50% por celos, seguido de un 17,6% por venganza.

Por otra parte, el Observatorio Peruano de Violencia hacia las Mujeres (2018) manifiesta que la problemática de violencia no es indiferente a la vida educativa superior, y muestra cifras relevantes de estos eventos, lo cuales perjudican su vida personal y académica; así, indica que en el 2016 a nivel nacional,

el 65% de universitarias (seis de cada 10) recibió al menos una sola vez en su vida agresiones de su pareja o expareja, y, el 67,1% de estudiantes varones (siete de cada 10) violentó al menos una sola vez a su pareja o expareja en el periodo de su vínculo amoroso. En suma, así como estos casos de violencia, las estadísticas se incrementan en las diferentes zonas geográficas de nuestro país.

Ante todo, lo mencionado, se evidencia la presencia de celos y violencia en jóvenes de formación superior, este problema nos impulsa a analizar dichas estadísticas relevantes para contribuir por medio del presente estudio en dicha población.

En este sentido, se ha formulado el siguiente problema de investigación: ¿Qué relación existe entre los celos y la violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020?

En relación a la justificación, la presente investigación sobre las conductas celosas y violentas en la relación de pareja en jóvenes de educación superior, posee relevancia teórica, pues a pesar de que existen trabajos previos respecto a las variables, no se evidencian documentaciones suficientes en relación a la realidad y contexto en la cual se produce esta problemática; en este sentido, se pretende aportar información pertinente que contribuya e impulse a la concepción de nuevas implicaciones teóricas y conceptuales para explicar la relación entre las variables. De esta manera, dicha información idónea tratará de llenar un vacío en el conocimiento que aún escasea en nuestro medio y por qué no decirlo, también a nivel internacional.

Así mismo, posee relevancia social, pues el desarrollo de este estudio en base al aporte de los conocimientos especializados y resultados rigurosos encontrados, servirá para instituciones y profesionales de salud mental en futuras intervenciones de poblaciones en formación superior o semejantes, tomando en cuenta los insuficientes estudios encontrados; y, como antecedente relevante para investigaciones posteriores de la comunidad científica, en especial en la rama de la psicología.

En cuanto al objetivo general, se planteó determinar la relación entre los celos y la violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020; y, como objetivos específicos se correlacionaron los celos con las dimensiones de la violencia en la relación de pareja; así como los descriptivos generales de cada variable.

De igual manera, se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación entre los celos y la violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se revisaron estudios anteriores con respecto a las variables, cabe resaltar la escasez de estos, sin embargo, se destacaron los siguientes.

Peña, Ticlla y Adriano (2019), en la ciudad de Lima; en su estudio *Celos y violencia sutil en parejas de una institución educativa superior nacional del Cono Este*. Tuvo como objetivo determinar la correlación significativa entre dichas variables de parejas en formación superior. La muestra la conformaron 242 estudiantes de 18 a 27 años. Obteniendo como resultados que existe una vinculación altamente significativa entre violencia sutil y celos ($p < .05$); además, que el 75,6% ejerció violencia sutil en algún momento y el 66,1% sintió celos de su pareja al tergiversar alguna situación. Se concluye, que existe una vinculación muy significativa entre ambas variables; ya que, se manifiestan activamente en una relación amorosa.

Lumba (2018), en Chiclayo; en su investigación *Celos y Violencia en la pareja en estudiantes de una universidad particular en Chiclayo*. Tuvo como objetivo reconocer la relación entre los celos y la violencia en jóvenes universitarios. La muestra la conformaron 200 estudiantes de 18 a 25 años. Los resultados señalaron que existe una correlación positiva entre los celos y la violencia en la pareja ($p < .05$); además, que el 40,4% de mujeres presente un nivel alto de celos frente al 30,6% de los varones y que el 35,5% de mujeres presenta un nivel alto de violencia frente al 50% de los varones. Se concluye, que existe una vinculación muy significativa entre las variables; y que las féminas ejercen mayores conductas celosas y los varones manifiestan más conductas violentas en la relación de pareja.

Peña (2018), en San Juan de Lurigancho; en su investigación *Celos y violencia intrafamiliar en madres de una institución educativa*. Tuvo como objetivo identificar la vinculación entre dichas variables en las madres de familia. La muestra la conformaron 187 féminas de 18 años a más. Los resultados demuestran que existe una vinculación muy fuerte entre las variables ($p < .05$); además, del mismo nivel de correlación entre los celos y las dimensiones de violencia: psicológica, física, sexual, patrimonial, social y de género en su vida familiar. Se concluye, que

existe una correlación altamente significativa entre ambas variables; así como entre los celos en la pareja y las dimensiones de la violencia intrafamiliar.

Pérez, Sotelo y Ochoa (2018), en México; en su investigación *Sexismo y violencia en el noviazgo en universitarias*, tuvo como objetivo reconocer la asociación entre el sexismo y las conductas violentas en el noviazgo en las estudiantes. La muestra la conformaron 351 universitarias de Obregón de 18 a 27 años. Los resultados indicaron que se da una vinculación baja pero significativa entre las variables ($p < .05$); además, se resaltó la relación entre la violencia emocional y el sexismo, y de manera descriptiva indicó que la violencia emocional es la más percibida por ellas. Se concluye, que existe una asociación significativa ambas variables, y la prevalencia mayor de la violencia emocional.

Miranda (2018), en Trujillo; en su estudio *Violencia y Lazos parentales en parejas universitarias del distrito de Trujillo*, tuvo como objetivo precisar la vinculación entre dichas variables en los jóvenes. La muestra la conformaron 720 estudiantes de ambos sexos entre 18 a 25 años. Los resultados señalaron que existe una relación significativa ($p < 0.05$), resaltando que las prácticas violentas se relacionan con las conductas de agresión, descuido o sobreprotección en los lazos parentales de parte de los padres o cuidadores. Se concluye, que existe relación muy significativa entre ambas variables; activándose de manera bilateral en los universitarios.

Bustamante y Hanco (2017), en Arequipa; en su investigación *Celos y uso del facebook en estudiantes de psicología*, tuvo como objetivo identificar la asociación entre los celos y el uso de Facebook en los jóvenes. La muestra la conformaron 118 estudiantes de 16 a 35 años. Los resultados indicaron que existe una vinculación significativa entre las variables ($p < 0.05$); a su vez, el 91% de las universitarias mujeres tienen un nivel medio de celos, contra el 100% de los varones, siendo en total que el 92.4% de los universitarios presentan un nivel medio de conductas celosas. Se concluye, que existe una asociación significativa entre dichas variables; así como un nivel medio de celos entre ambos sexos, siendo en mayor grado el de los varones.

García et al. (2013), en España; en su investigación *Violencia de género en los estudiantes durante el noviazgo*. Tuvo como objetivo identificar la prevalencia de violencia de género en futuras enfermeras de atención primaria. La muestra la conformaron 169 estudiantes de enfermería, entre 18 a 44 años. Los resultados refieren que el 85,8% fue víctima de alguna situación violenta; por desapego en un 73,3%, por coerción en un 66,3% y por humillación en un 58,6%; sin embargo, el 84,8% contestó que no había sido maltratada. Se concluye, que la prevalencia de violencia en las universitarias de enfermería es muy elevada, pero su identificación es deficiente, por lo que sugieren reforzar la percepción del problema en su formación superior.

Spencer, Haffejee, Candy y Kaseke (2016), en la ciudad de Cabo; en su estudio *Intimate partner violence at a tertiary institution*. Tuvo como objetivo reconocer la prevalencia de violencia íntima de instituciones terciarias en Sudáfrica. La muestra la conformaron 1593 estudiantes de ciencias de la salud, entre 17 a 24 años, obteniendo como resultados que el 42,6% experimentó violencia de pareja íntima; siendo los de mayor prevalencia el abuso emocional con 54,9% y el físico con 20%, y de menor el abuso sexual con un 8,9%; resaltaron que el 59,5% indicó tener una pareja celosa. Se concluye, que el grado de violencia percibido y ejercido en los estudiantes es alto, por lo que pueden tener dificultades para atender a pacientes que son víctimas de abuso.

Poetzl (2014), en Carolina del Norte; en su investigación *Jealousy in close relationships among emerging adults*, tuvo como objetivo identificar la experiencia de celos en jóvenes en formación superior de una institución particular del sureste en los EE. UU. La muestra la conformaron 193 estudiantes de pregrado, entre 17 a 25 años. Los resultados señalan respecto a los celos que el 34% lo experimentó en una relación romántica exclusiva, el 38% en una no exclusiva y el 28% dentro en una platónica; resaltó también que los varones (20%) eran más propensos a evidenciar celos en relaciones románticas por un deseo de posesividad y las mujeres (19%) en platónicas por la preocupación ante la disminución o pérdida de la relación. Se concluye que los celos son una experiencia negativa, y estas se experimentan en mayor grado en las relaciones románticas que en las platónicas o de amistades.

Niño (2019), en Colombia; en su estudio *Presencia y nivel de celos en bachilleres semestralizados de la institución Fernando de Aragón*. Tuvo como objetivo describir la presencia y nivel de celos hacia la pareja en estudiantes de bachillerato. La muestra la conformaron 130 estudiantes en fase adulta joven de 17 a 40 años, obteniendo como resultados que existe un nivel alto de celos en los universitarios, con mayor grado en la edad de 17 a 20 años; a su vez, la mayor prevalencia es en mujeres que en hombres. Se concluye que hay una presencia y nivel de celos alto, y se presenta mayormente en las universitarias.

Así mismo, diferentes autores aportaron en el conocimiento y análisis teórico y conceptual de las variables de estudio, desde diversas perspectivas notables para la presente investigación.

Los Celos en las parejas, son las conductas emocionales ante una amenaza real o imaginaria, llevadas a cabo para poder controlar una situación; como también lo que siente y hace la pareja, con el fin de modificarlo para que termine; son considerados a su vez un fenómeno complejo, pues involucra conducta, emoción y cognición de forma multidimensional (Díaz-Loving y Rivera, 2010).

Asimismo, según Buss y Abrams (2016) refieren que, los celos son una emoción consecuente inmadura y peligrosa, un signo de inseguridad, neurosis o carácter defectuoso; pero para la persona celosa son lógicos y protectores, lo cual llevo a muchas parejas sentimentales a extremos tan violentos, conocidos por muchas culturas y leyes como crímenes pasionales. De igual manera, Costa, Sanches, Sophia, Zilberman y Tavares (2014) mencionan que, los celos son la reacción temporal en el comportamiento de la pareja ante una amenaza percibida en una persona específica, rival o evento; sin embargo, en casos extremos los celos pueden volverse patológicos como un síntoma ante una sospecha infundada y sin evidencia confiable de la traición de su pareja, alterando sus sentimientos, pensamientos y comportamientos, afectando el funcionamiento de la persona, pareja y relación.

Por otro lado, desde la Teoría biopsicosociocultural elaborada por Díaz-Loving (2019), establece que existen factores emocionales, conductuales y cognitivos que influyen activamente en las personas que sostienen una relación de

pareja en base a variables evolutivas, normas y patrones culturales. Desde esta teoría se sustenta en lo biológico, relacionado al apego; Shaver, Hazan y Bradshaw (1987) refieren que estas emociones son experimentadas por las personas de apego ansioso-ambivalente, ya que tienen creencias y preocupaciones negativas en el amor y no tienen confianza en su pareja por su ansiedad, miedo y otras experiencias sentimentales; y, las personas de apego de evitación, ya que se muestran a la defensiva, distantes y desconfían constantemente de sus parejas, inician y terminan distintas relaciones pero con baja satisfacción y compromiso.

En lo psicológico, está relacionado a la personalidad y las relaciones sociales del individuo, ya que puede percibir de distintas maneras el interés y comportamiento de las personas al relacionarse, y en base al tiempo y etapas progresivas en su interacción psicosocial que va desde ser extraños, conocidos, amigos, sentir atracción y pasión, expresar romance, compromiso, mantenimiento de la relación, atravesar conflictos viviendo peleas y emociones negativas como los celos que pasan luego a discusiones, agresiones e inadecuada comunicación, aparece el alejamiento y desamor, y por último la separación y olvido; no todas las personas en el mismo orden, tiempo o prolongación de las etapas (Díaz-Loving, Rivera y Flores, 1989).

Y, para finalizar, en lo sociocultural, relacionado al por qué una persona preserva una relación y busca satisfacer a su pareja; según Díaz-Loving (2019), refiere que estas se dan en la manera de vivir y expresar el amor de pareja; en la cual pueden ser amistosos, altruistas, eróticos, lúdicos, pragmáticos y por último maníacos o celosos; estos últimos están al tanto de todo lo que hace su pareja, supervisando y controlando sus actividades.

En cuanto a sus dimensiones, existen cinco factores; el factor dolor emocional, es la emoción expresada ante hechos concretos de posible traición, temor ante una separación o desinterés de la pareja por haberse fijado en otra; el factor egoísmo, donde se toma posesión de la pareja privándola del contacto y apoyo a otras personas, pues tiene el pensamiento de que es su propiedad; y el factor intriga, donde el sujeto quiere saber todo el tiempo las actividades de su pareja en su ausencia, como que hace a cada instante y porque lo hace, porque

tiene las abrumadoras sospechas de que la está traicionando u oculta algo (Ochoa, 1998).

Así también, el factor enojo, es la antipatía o resentimiento hacia la pareja al no brindarle atención, expresando su enfado y molestia delante de su competencia, ya que quiere y exige ser el centro de atención y que tenga ojos solo para él o ella, busca una exclusividad extremista; y, el factor confianza, la persona experimenta desconfianza y temor en lo que hace o dice su pareja, a pesar de no tener evidencias comprobadas de traición o mentiras, debido en su mayoría al apego ansioso desarrollado en su infancia, este factor se caracteriza por las creencias y preocupaciones negativas en el amor debido a su ansiedad, miedo y experiencias de engaño en relaciones pasadas (Díaz-Loving et al., 1989).

Además, muchos de los casos en donde se ejerce el control sobre la pareja, se da también por medio de las redes sociales y móviles, ya que en la juventud actualmente la tecnología está presente en varios ámbitos de su desarrollo; se dan acciones como revisar sus mensajes y llamadas de los aplicativos sociales, ver la última hora y fecha de conexión, revisar videos, fotos y las reacciones de me gusta hasta llegar a pedir las contraseñas de sus cuentas sociales; siendo uno de los motivos más resaltados para la justificación de sus reacciones, los celos y la desconfianza, pero son encubiertas mediante signos verbales de preocupación y amor por su pareja (Rodríguez, Alonso, Lameiras y Faílde, 2018).

Alegría y Rodríguez (2017) nos refiere que las personas celosas suelen ser controladoras, posesivas, poco empáticas, impulsivas y dominantes; estos individuos en su mayoría cuentan con antecedentes de violencia en su historial amoroso, agresiones vividas en el seno familiar o sociocultural. Así, los celos, son considerados facilitadores para la aparición de conductas violentas verbales o físicas en la relación, ante la posible pérdida de la pareja (Benítez, Nájera, Salvador, Godínez y Trejo, 2017).

Por otra parte, la Violencia en la pareja, son los comportamientos patológicos intencionados, dirigidos a ocasionar daños transitorias o irremediables a nivel psicológico, físico y sexual; estos actos violentos se dan de manera repetitiva y

creciente, instalándose progresivamente y a medida que la pareja violentada supera el margen de tolerancia (Bejarano y Vega, 2014).

Asimismo, según Finch (2015) refiere que, la violencia de pareja es un delito violento y situacional, mediante acciones agresivas que se pueden dar de manera mutua o unilateral entre los que conforman la relación sentimental. De igual manera, Alegría y Rodríguez (2015) mencionan que, comprende el empleo de la fuerza física deliberada, imponer restricciones, maltrato psicológico y sexual afectando la salud mental e integridad física de la pareja.

Por otro lado, desde la teoría del Ciclo de la Violencia elaborada por Walker (1979), establece que la violencia en la relación de pareja se da en tres fases cíclicas dentro de las cuales mientras se repiten constantemente, las conductas violentas entran a un espiral donde la gravedad de los hechos se intensifica cada vez más. En la primera fase de tensión, la pareja puede ser sufrir agresiones emocionales y verbales, y hasta actos sutiles de violencia física como empujones, menosprecios, jalones, pellizcos o cachetadas; donde la víctima intenta pacificar y pasar de alto dicho evento, siendo percibido como un reforzador para el victimario en busca del control de su pareja (Batiza, 2016).

En la fase de agresión, la pareja empieza a sufrir maltratos violentos más graves llegando a atentar contra la integridad y la vida de la persona como patadas, golpes, puñetazos, ahorcamiento, insultos y agresión sexual hasta incluso ocasionarle la muerte; sin embargo, es tanto la violencia recibida que la persona se muestra débil y sin saber que hacer, como reaccionar o defenderse, entrando en la indefensión aprendida si la relación extiende su duración, cabe resaltar que si la víctima se da cuenta, pide ayuda, se aleja o se separa, es buscada por su verdugo mostrándose arrepentido, pasando a la siguiente fase de conciliación (Yugueros, 2015).

Y, por último, la fase de conciliación o remisión, el victimario busca a su pareja manifestándose arrepentido, con promesas de cambio y hasta obsequios para que se quede a su lado, evitando así las denuncias y el final de la relación; estas conductas a veces agresivas y otras benevolentes, hacen que la víctima piense que es responsable del maltrato que recibe regresando al lado de su

verdugo. Cabe resaltar que esto no acaba ahí, pues su pareja ya percibió que la violencia le otorga el control de la relación, entonces el ciclo se seguirá repitiendo, pero cada vez de formas más terroríficas y con ellas la peligrosidad de las agresiones, advirtiéndole su muerte (Expósito, 2013).

Así mismo, desde la Teoría del Aprendizaje social propuesta por Bandura (1977), quién establece que las conductas de una persona son aprendidas en base a los refuerzos y castigos emitidos o a la imitación de lo que observa en su entorno social con resultados positivos y deseables, siendo tomado como modelo de aprendizaje en su conducta futura. Así mismo; desde esta teoría, la violencia en la pareja se da en base a componentes sociales aprendidos de agresión, pudiendo relacionarse con la violencia vivida en el seno familiar desde su infancia para ejercerla o aceptarla en sus relaciones amorosas a lo largo de su vida, donde quien tiene el papel de agresor busca resultados de control contra su pareja, cabe señalar que si la persona aprendió que está bien reaccionar violentamente ante eventos de desilusión, fracaso o enojo; estas acciones se volverán un mecanismo de adaptación al estrés frente a próximos eventos (Medina, 2013).

En cuanto a sus dimensiones, existen cuatro, según Bejarano y Vega (2014), la violencia en la relación de pareja en jóvenes se da de manera física, sexual y psicológica, dividiendo esta última en conductas de desvalorización y conductas de restricción. Las conductas de restricción, se expresan mediante acciones de prohibición y control, en el contacto con sus amistades, salidas, redes sociales, indiferencia, chantaje, entre otros; las conductas de desvalorización, se manifiesta mediante menosprecios, críticas y humillaciones que repercuten en la autoestima y seguridad de la víctima; la violencia física, se refleja mediante agresiones físicas deliberadas y dañinas, en golpes, o lesiones contra el cuerpo; y, la violencia sexual, reflejados mediante actos que afectan el pudor de la pareja, a través de la manipulación, hostigamiento, intimidación y forzamiento con fines sexuales para decidir sobre la vida reproductiva y sexual de la víctima.

Las conductas de restricción, son acciones que alteran la dinámica armoniosa de la relación, pues se ejercen a través del dominio, prohibición y control de lo que hace o dice atentando contra la libertad de la pareja; llevándolos a agresiones verbales o al progresivo aislamiento de la víctima (Ureña, 2017). En los

jóvenes puede observarse en mayor grado mediante el uso de la tecnología, buscando el control de sus redes sociales o actos de vigilancia por medio de ellas, como mensajes de “Porque no respondes rápido”, “con quién hablas tanto”, dirigidos por los pensamientos irracionales de engaño, en cualquier circunstancia íntima o pública causándole a su pareja momentos incómodos, trayendo como consecuencia hostilidad y desconfianza en la relación (Martín, Pazos, Montilla y Romero, 2016).

Así también, las conductas de desvalorización, son el punto de inicio de la violencia en las parejas, como no tomarla en cuenta ante decisiones importantes, hacerle comparaciones con otras personas de su mismo sexo, ante lo referido Begazo (2016), sostiene que estas conductas incluyen actos de humillación, críticas, palabras desagradables que la ridiculicen, herirla profundamente en su identidad y autoestima.

Con respecto a la violencia física, son actos persistentes de agresión con la intención de lastimar a la otra persona, ante esto López (2017), menciona que se busca causar dolor físico y daño para controlar a la pareja, valiéndose de los golpes, bofetadas, lanzar objetos, empujones, estrangulamiento o lo que esté a su alcance para herir al otro. Cabe resaltar, que muchas acciones violentas en los jóvenes son tomadas como simples juegos o manifestaciones de amor, como los pellizcos, apretones, lapos donde existe el juego de manos causando leves o fuertes dolores en el cuerpo, sin embargo, los antecedentes de crianza, la falta de conocimiento y experiencia hace que lo pasen por alto (Galicia, Sánchez y Robles, 2013).

En relación a la violencia sexual, es la coacción hacia la libertad sexual de la pareja, se puede dar ante la resistencia de esta a tener relaciones sexuales, en ocasiones puede causar daños graves o la muerte; la persona agresora hace uso de la fuerza, la manipulación, la mentira o las drogas para ejercer o recibir actos sexuales que van desde tocamientos hasta la penetración anal u oral involucrando a la pareja sin su consentimiento previo (Gladden y Cleator, 2018).

Según Molina (2019), las consecuencias que presenta la víctima de violencia en la pareja se evidencian en los ámbitos físicos, psicológicos y sociales; así pues, en lo físico, presentan hematomas, cefaleas, discapacidad temporal o permanente,

colon irritable e hipertensión, enfermedades de transmisión sexual hasta embarazos no deseados; en lo psicológico, depresión, trastornos del sueño, bajo apetito, ira, inadecuada autoestima, miedo, estrés postraumático, inadecuada capacidad para vivir libremente su vida sexual y reproductiva, ansiedad, sentimientos de culpa, vergüenza y en muchas ocasiones el intento de quitarse la vida; y por último, en lo sociocultural, disminución de la vida social, inasistencia laboral, repetir en otra relación el ciclo de violencia, la incomprensión o burlas, la sumisión y la prostitución.

De manera consiguiente, los jóvenes son un grupo vulnerable, pues la violencia en ellos es unilateral o mutua, y se da incluso desde que inician una relación amorosa y no necesariamente en el matrimonio (Batiza, 2016), por lo cual es necesario prestarle atención a esa etapa, pues estas conductas violentas se incrementarán al convivir y formar una familia.

En suma, los celos en varias ocasiones se vuelven un motivo pasional para violentar bilateralmente de manera psicológica, física, sexual, económica y cultural a la pareja, pues al momento de experimentarlo existen reacciones de carácter impulsivo en contra de su persona; influido a su vez por diversas emociones arraigadas de patrones comportamentales agresivos e inadecuados hábitos de violencia aprendidos (Molina, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, pues se emplearon técnicas de medición cuyos datos resultantes figuran en cantidades numéricas, que fueron analizadas objetivamente a través de procedimientos estadísticos, para precisar los resultados y generalizarlos en una colectividad más grande (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así también, es de tipo básica, ya que se realizó la compilación de nuevos conocimientos teóricos y conceptuales de estudios validados sobre una problemática, así poder acentuar y aumentar los conocimientos previos sobre las variables y obtener resultados precisos y reales, pero sin fines prácticos inmediatos (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

El diseño aplicado fue no experimental, ya que solo se observaron los fenómenos en su ambiente natural sin su manipulación, puesto que no se tiene control sobre ellos, para luego poder analizarlos (Domínguez, 2015). Asimismo, es de corte transversal, pues se realizó la medición de las variables en un solo momento (Supo, 2014).

Así también, presenta un nivel de investigación correlacional y descriptivo; ya que, se determinó el grado de vinculación entre ambas variables, y también se probó la hipótesis antes señalada. A su vez, se describieron dichas variables en base a características estudiadas previamente y poder valorar su medición a través de niveles, frecuencias y porcentajes (Domínguez, 2015).

3.2 Variables y operacionalización

La presente investigación, presenta las siguientes variables:

Los Celos en las parejas, son las conductas o comportamientos llevadas a cabo para poder controlar una situación; como también lo que siente y hace la pareja, con el fin de modificarlo; son considerados a su vez un fenómeno complejo, pues involucra conducta, emoción y cognición de forma multidimensional (Díaz-Loving y Rivera, 2010). El desarrollo de operacionalización se dio a través del Inventario Multidimensional de Celos, adaptado por Bautista (2017). Cuenta con 5 dimensiones en base a factores: factor dolor emocional, factor enojo, factor

egoísmo, factor confianza y factor intriga; consta de 34 ítems; presenta los indicadores: traición, infidelidad, depresión, ansiedad, resentimiento, ira, agresión, engaño, pertenencia, control de la pareja, influencia de amigos, satisfacción, amistades, respeto, imaginación, curiosidad y sospechas; y, se establece el análisis de resultados con la escala de medición ordinal en los niveles alto, promedio y bajo.

Así también, la violencia en la pareja, son los comportamientos patológicos intencionados, dirigidos a ocasionar daños transitorios o irremediables a nivel psicológico, físico y sexual; estos actos violentos se dan de manera repetitiva y creciente, instalándose progresivamente y a medida que la pareja violentada supera el margen de tolerancia (Bejarano y Vega, 2014). El desarrollo de operacionalización se dio a través de la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes, creado por Bejarano y Vega (2014). Cuenta con 4 dimensiones: conductas de desvalorización, conductas de restricción, violencia sexual y violencia física; consta de 21 ítems; presenta los indicadores: prohibición, control, menosprecio, humillación, golpes, amenazas, agresión, manipulación, hostigamiento y forzamiento; y, se establece el análisis de resultados con la escala de medición ordinal en niveles: Alto, Moderado, Baja Violencia y No existe.

3.3 Población, muestra y muestreo

En el presente estudio, la población estuvo conformada por los jóvenes de educación superior que residen en el distrito de Ate. Entendiéndose que la población, representa el conjunto total de casos que coinciden con una serie de características particulares y propias que la identifican (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Asimismo, según la Secretaría Juvenil y Población de las Naciones Unidas (2018), la población juvenil peruana se ubica en un grupo superior desde los 20 a 29 años en ambos sexos; siendo a su vez los que acceden y reciben una educación superior. Ante ello, se establecieron los criterios de selección que la delimitan:

Criterios de inclusión:

- Jóvenes que cursaban educación superior.
- Jóvenes entre 20 a 29 años de edad.
- Jóvenes que residían en el distrito de Ate.

- Jóvenes que tenían o habían tenido una relación de pareja dentro de los últimos dos años (veinticuatro meses).
- Jóvenes que aceptaron voluntariamente participar del estudio.
- Jóvenes que completaron en su totalidad los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Jóvenes que no se encontraron cursando educación superior.
- Jóvenes menores de 20 y mayores de 29 años de edad.
- Jóvenes que residían fuera del distrito de Ate actualmente.
- Jóvenes que tenían o habían tenido una relación de pareja mayor a dos años.
- Jóvenes que respondieron parcialmente los instrumentos.

El tamaño de la muestra, estuvo constituida por 236 jóvenes de educación superior de edades entre 20 a 29 años que residían en el distrito de Ate y tenían o habían tenido una relación de pareja dentro de los últimos dos años (veinticuatro meses). Entendiéndose que la muestra, es una parte de la población representada a través de un subconjunto estadísticamente representativo y delimitado, en el cual se procederán a recoger los datos de interés (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Con respecto a la selección de la muestra, fue a través del muestreo no probabilístico de tipo intencional, puesto que, se seleccionó el tamaño muestral requerido orientado por la toma de decisiones de la investigadora en base a las características y contexto del estudio, empleando ventajosamente su uso para la elección controlada y cuidadosa de casos con criterios particulares determinados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Entendiéndose que el muestreo, es el proceso por el cual se extrae una parte de la población como muestra con el fin de estudiarla y poder generalizar los resultados como un reflejo fiel de la población total (Supo, 2014).

Asimismo, se hizo uso de la técnica de bola de nieve, usado en su mayoría en conjunto de elementos escasos o muy dispersos como la presente población, para lograr acceder a ellos; ya que, no se cuenta con un listado, padrón o registro de sus unidades para identificarlos; por lo que se hizo contacto con un primer grupo

de elementos de estudio, los cuales nos posibilitaron el acceso y contacto con otros individuos que posean las mismas características particulares hasta lograr la cantidad muestral requerida (Supo, 2014). Donde el tiempo determinado para la recolección de información fue aproximadamente de 90 días, siendo su aplicación de manera online, distribuidos por los medios de Facebook, WhatsApp y Messenger, teniendo en cuenta las condiciones de aislamiento social de la coyuntura actual.

La presente unidad de análisis correspondió a cada uno de los jóvenes que cursaban educación superior y vivían en el distrito de Ate. Siendo la unidad de análisis, cada caso o elemento definido previamente en el cual se van a realizar las mediciones para obtener los datos e información a examinar (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, la cual consta en la aplicación de instrumentos de recolección con reactivos que permiten obtener los datos de información de la muestra establecida (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

En el presente estudio; para la variable Celos en la relación de pareja, se hizo uso del Inventario Multidimensional de Celos; diseñado originalmente en México por Díaz-Loving, Rivera y Flores (1989), conformado por cinco factores con cuarenta ítems de relevancia tipo Likert, encontrándose el factor enojo con 11 reactivos, el factor dolor emocional con 9 reactivos, el factor egoísmo y confianza con 8 reactivos respectivamente y el factor intriga con 4 reactivos; así también, se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial eligiendo los reactivos que tenían cargas mayores a 0.30 y con coherencia conceptual idónea; como, la confiabilidad (Alpha de Cronbach) del inventario total y sus dimensiones obteniendo resultados mayores a 0.70, siendo válido y confiable.

Además, fue adaptado en el Perú exactamente en la ciudad de Trujillo, por Bautista (2017) en una muestra de 395 jóvenes entre 18 a 30 años, conformado por las mismas dimensiones en base a factores, pero con treinta y seis ítems de relevancia tipo Likert, siendo eliminados el reactivo 21 de la dimensión confianza y los reactivos 36, 35 y 30 de la dimensión confianza; así también, determinó la

validez de contenido basado en el criterio de jueces de diez expertos a través del análisis de la V de Aiken; como, la confiabilidad (Alpha de Cronbach) del inventario total y sus dimensiones obteniendo resultados mayores a 0.80, siendo válido y confiable con algunos puntos extras respecto al instrumento original.

Por otra parte; para la variable Violencia en la relación de pareja, se utilizó la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes; diseñado y creado en Perú exactamente en la ciudad de Lima, por Bejarano y Vega (2014) en una muestra de 372 jóvenes entre 18 a 26 años, conformado por cuatro dimensiones con veintiún ítems de tipo Likert, encontrándose la dimensión Conductas de desvalorización, Conductas de restricción, Violencia sexual y Violencia física con 5, 4, 5 y 7 reactivos respectivamente en cada uno; así también se determinó la validez de contenido basado en el criterio de jueces de cinco expertos a través de la V de Aiken y de constructo mediante el análisis factorial eligiendo los reactivos que tenían cargas mayores a 0.5; como, la confiabilidad (Alpha de Cronbach) de la escala total con 0.902 y las dimensiones de restricción, desvalorización, físico y sexual con resultados de 0.813, 0.754, 0.804 y 0.841, siendo válido y confiable.

Así pues, en vista de que el instrumento de la variable Celos no se encuentra validado en nuestro medio y el instrumento de la variable Violencia es de años pasados, se realizó la validez de contenido por medio del criterio de cuatro jueces expertos en la línea de investigación con el grado de Magíster o Doctor y el análisis riguroso a través de la V de Aiken de cada ítem, obteniendo resultados de aceptación y validez en ambos instrumentos; por último, la aplicación de estos mediante formularios online en una prueba piloto semejante a la muestra en 80 personas, base de datos que fue analizado en el programa SPSS obteniendo una confiabilidad alta de 0.901 en el Inventario Multidimensional de Celos y de 0.912 en la Escala de Violencia a través del Alpha de Cronbach. Por lo tanto, se demostró que ambos instrumentos son válidos y confiables.

3.5 Procedimientos

Teniendo los cuestionarios correctamente validados y confiables, fueron distribuidos igualmente a los casos muestrales de manera online elaborando y usando el formulario Google, distribuidos a través de un enlace de acceso por los

medios de Facebook, Messenger y WhatsApp para la resolución del primer grupo de contacto, quienes las remitieron a elementos con los mismos criterios de inclusión ante la presente coyuntura hasta lograr el tamaño muestral requerido, incluyendo en éste, el consentimiento informado de conocimiento y aceptación voluntaria para la participación de cada uno de los encuestado y la ficha sociodemográfica. Se resalta que luego de realizar la recolección de la información en la muestra, se pasó a depurar las respuestas aplicando los criterios de exclusión para luego elaborar la matriz de datos en Excel; y, finalmente, el análisis de la misma en base a pruebas estadísticas.

3.6 Método de análisis de datos

Para realizar el análisis de los datos, primero fueron trasladados a una hoja de cálculo de Excel, para luego ser procesados por medio del programa estadístico SPSS Versión 25. Asimismo, se efectuó el análisis de correlación que existe entre los celos y la violencia en la relación de pareja mediante la contrastación de hipótesis del método estadístico de Spearman (Rho), pues la prueba de normalidad de Kolmogorov aplicada previamente evidenció un $p < 0.05$ rigiéndose entonces bajo criterios no paramétricos, como también, se pudo observar que el tamaño muestral es mayor a 30 y el nivel de medición de las variables es ordinal con escalas de tipo Likert; a su vez, se realizó el análisis descriptivo por medio de las pruebas de significancia a un nivel de confianza a generalizar del 0.05 (95%) hallando los porcentajes y frecuencias de cada variable de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De manera consiguiente, los datos de información ya procesados fueron representados por medio de tablas según el modelo APA para su adecuada interpretación, teniendo en cuenta el orden de los objetivos propuestos anteriormente.

3.7 Aspectos éticos

Para la presente investigación, se tuvo en cuenta los aspectos éticos en redacción, pues se realizaron las citas y referencias apropiadas de los aportes teóricos y conceptuales de los autores usados, según la American Psychological Association (Guerra, 2010).

Por otro lado, dentro los principios éticos en investigación destacan; el principio de autonomía, puesto que se respetó a cada uno de los jóvenes en su decisión libre de participación aplicando el consentimiento informado para visualizar su aceptación voluntaria. Además; el principio de no maleficencia, pues los sujetos no corrieron ningún riesgo al participar, ya que ésta fue totalmente anónima y sus respuestas fueron confidenciales para proteger su identidad e integridad; así también, el principio de beneficencia, ya que con la participación de cada caso se contribuyó a la generación de un nuevo conocimiento de beneficio y trascendencia para la sociedad; por último, se aplicó el principio de justicia, pues se expusieron los resultados verídicos encontrados y se otorgó a la población la misma posibilidad de participación dentro de los criterios de inclusión expuestos (Miranda y Villasís, 2019).

Así mismo, en base al Código de ética y Deontología del Psicólogo en las actividades de la investigación, se protegieron los derechos humanos de los participantes, informándoles con veracidad las particularidades de la investigación pues esta influye en el respeto de su libertad de participar en ella; como también se resguardó la información obtenida de manera confidencial, pues está prohibida los mensajes y anuncios engañosos para captar a los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre celos y violencia en la relación de pareja

			Celos en la relación de pareja	Violencia en la relación de pareja
	Celos en la relación de pareja	Coeficiente de correlación	1,000	,817**
		Sig. (bilateral)		,000
Rho de		N	236	236
Spearman	Violencia en la relación de pareja	Coeficiente de correlación	,817**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	236	236

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se tiene como resultado 0.81 =Rho, por lo que se confirma la relación existente bilateral a nivel "muy alto", entre la variable Celos y Violencia; es decir, que a mayor celos que se presente en la relación de pareja, habrá mayor posibilidad de la existencia de violencia. Así mismo la $p < 0.005$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0), aceptando la hipótesis de la investigación.

Tabla 2

Correlación entre celos y conductas de restricción en la relación de pareja.

			Celos en la relación de pareja	Conductas de restricción
Rho de Spearman	Celos en la relación de pareja	Coeficiente de correlación	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	236	236
	Conductas de restricción	Coeficiente de correlación	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	236	236

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, al realizar la correlación entre la variable Celos en la relación de pareja y la primera dimensión Conductas de restricción, se obtiene como resultado estadístico la relación bilateral $Rho = 0.80$, a nivel "Muy alto o muy fuerte"; por lo tanto, se confirma la relación existente y se demuestra que a mayor celo que se presente en la relación de pareja, habrá mayor posibilidad de la existencia de conductas de restricción. Asimismo, se verifica un $p < 0.005$; por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigación.

Tabla 3

Correlación entre celos y conductas de desvalorización en la relación de pareja.

			Celos en la relación de pareja	Conductas de desvalorización
Rho de Spearman	Celos en la	Coefficiente de correlación	1,000	,867**
	relación de	Sig. (bilateral)		,000
	pareja	N	236	236
	Conductas de	Coefficiente de correlación	,867**	1,000
	desvalorización	Sig. (bilateral)	,000	
		N	236	236

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se realiza el proceso estadístico de correlación entre la variable Celos en la relación de pareja y la segunda dimensión Conductas de desvalorización, obteniendo como resultado la relación bilateral $Rho = 0.86$, encontrándose en un nivel "Muy fuerte"; por lo que se confirma la relación existente y se comprueba que a mayor celos que se presente en la relación de pareja, habrá mayor posibilidad de la existencia de conductas de desvalorización. Por su parte, tiene un $p < 0.005$; por lo que, se acepta la hipótesis de la investigación.

Tabla 4

Correlación entre celos y violencia física en la relación de pareja.

			Celos en la relación de pareja	Violencia física
Rho de Spearman	Celos en la relación de pareja	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	236	236
Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	236	236

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se evidencia una correlación bilateral entre la variable Celos en la relación de pareja y la tercera dimensión Violencia Física, contando con un resultado $Rho = 0.93$ a nivel "Muy fuerte", confirmando la existencia de violencia física cuando se presenten celos en la pareja, y al ser bilateral, se ratifica el enunciado que, a mayor presencia de celos, habrá una prevalencia significativa de violencia física en la relación de pareja. Por otro lado, el $p < 0.005$; por lo que, se acepta la hipótesis de la investigación y rechaza la hipótesis nula (H_0).

Tabla 5

Correlación entre celos y violencia sexual en la relación de pareja.

			Celos en la relación de pareja	Violencia sexual
Rho de Spearman	Celos en la relación de pareja	Coeficiente de correlación	1,000	,975**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	236	236
	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	,975**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	236	236

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se realiza la correlación entre la variable Celos en la relación de pareja y la cuarta dimensión Violencia Sexual, obteniendo como resultado $Rho = 0.97$; por lo tanto, se asevera la existencia de una relación bilateral a un nivel "Muy alto", demostrando que a mayor presencia de celos en la relación de pareja se tendrá una mayor existencia de violencia sexual y viceversa. Es así que, se acepta la hipótesis de la investigación con un $p < 0.005$, rechazando la hipótesis nula (H_0).

Tabla 6

Niveles de celos en la relación de pareja.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Celos en la relación de pareja	Bajo	155	66%
	Promedio	81	34%
	Total	236	100%

En la tabla 6, se visualiza que del 100% (236) de los jóvenes de educación superior, el 66% (155) de los jóvenes presentan un nivel "Bajo" de celos en su relación de pareja y el 34% (81) evidencian como resultado un nivel "Promedio". Observándose que los jóvenes investigados experimentaron celos en su vida amorosa.

Tabla 7

Niveles de violencia en la relación de pareja.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Violencia en la relación de pareja	No existe	41	17%
	Baja violencia	70	30%
	Moderado	51	22%
	Alto	74	31%
	Total	236	100%

En la tabla 7, se evidencia que del 100% (236) de los jóvenes de educación superior, el 17% (41) de los jóvenes “no han sufrido violencia” en su relación de pareja; por su parte, el 30% (70) presentan los primeros indicadores de violencia obteniendo un nivel de "Baja Violencia", estos va acompañado del 22% (51) que presentan un nivel "Moderado" de violencia; y por último, el 31% (74) de jóvenes que demuestran haber padecido violencia en la relación con sus parejas a un nivel "Alto".

V. DISCUSIÓN

Los Celos y la Violencia en la relación de pareja es una problemática bilateral que día a día va en aumento y vulnera también el bienestar de los jóvenes de educación superior; tal como lo refieren las relevantes estadísticas de las diferentes instituciones y recursos de información, que coinciden en que estas experiencias insanas e irracionales se presentan en la juventud incluso antes de convivir en familia, afectando negativamente su integridad personal, social y académica (CEIC, 2019; Consejo Nacional de Población, 2019; Instituto Nacional de la Juventud, 2016; MIMP, 2020; Observatorio Peruano de Violencia hacia las Mujeres, 2018; WHO, 2020).

Así pues, teniendo en cuenta los resultados correlacionales, se determinó la existencia de una relación bilateral significativa muy alta entre los celos y la violencia ($p < 0.005$), dichos resultados coinciden con Lumba (2018) y Peña, Ticlla y Adriano (2019), quienes encontraron el mismo nivel de correlación entre ambas variables, evidenciando que a mayores celos en la relación de pareja, habrá mayor posibilidad de violencia en la vida amorosa en los jóvenes; estas conductas celosas se presentaron en su mayoría al tergiversar alguna situación, manifestándose a su vez acciones violentas que pueden ser muchas veces sutiles.

De lo dicho anteriormente, se deduce que la presencia de los celos, altera los sentimientos, pensamientos y comportamientos de la pareja, los mismos, que desde la teoría biopsicosociocultural, influyen en las personas que mantienen una relación (Díaz-Loving, 2019), pues el apego ansioso-ambivalente o de evitación desarrollado, en conjunto con sus rasgos acentuados de personalidad, las relaciones sociales y culturales percibidas, pueden desencadenar una disfuncionalidad en la vida de pareja (Díaz-Loving et al., 1989 y Shaver et al., 1987). Asimismo, se activan comportamientos violentos intencionados a causar daño; estos, según el ciclo de la Violencia entrarán no solo en una fase cíclica de tensión, agresión y conciliación constante, sino también en un espiral de gravedad donde el perjuicio de la víctima se intensifica aún más en cada ciclo; por otro lado, desde el modelo del Aprendizaje Social, los resultados satisfactorios obtenidos luego de ejercer la violencia aprendida en su entorno, aportarán a la repetición del uso de

estas conductas patológicas, dentro de las fases cíclicas de violencia (Bandura, 1977; Bejarano y Vega, 2014 y Walker, 1979).

Como se puede evidenciar en los jóvenes de educación superior investigados, al sentir celos ante alguna situación real o imaginaria, hacen uso al mismo de tiempo de comportamientos violentos para manejar la situación, pudiendo ser muchas veces sutiles, lo cual no es percibido o es tolerado en primera instancia por la víctima, facilitando el ingreso a la fase de conciliación, pero visionando el inicio de un nuevo ciclo con un espiral de gravedad mayor, que como vemos en muchos casos en los medios informativos, puede acabar incluso con la vida de la persona. Así también se puede inferir, que las experiencias vividas por estos jóvenes en su relación amorosa los convierte en un grupo vulnerable, ya que los predispone a padecer mayores daños físicos transitorios como los hematomas y cefaleas o irreversibles como una discapacidad o la muerte; otras manifestaciones, son las psicológicas, como la depresión, ansiedad, baja autoestima y estrés postraumático; y, socioculturales como la inactividad social, deserción laboral o repetición del ciclo de violencia en sus relaciones futuras que se pueden incrementar al convivir en familia (Batiza, 2016 y Molina, 2019).

Especificando, la relación entre los celos y las conductas de restricción, se encontró una relación bilateral significativa muy alta ($p < 0.005$), demostrando que a mayores celos que se presente en la relación de pareja, habrá mayor posibilidad de la existencia de conductas restrictivas. Dichos resultados concuerdan con Bustamante y Hannco (2017), quienes encontraron que la presencia de experiencias celosas en los jóvenes se relaciona también con el uso inadecuado de las redes sociales como el Facebook, que a decir de Díaz-Loving (2019) y Shaver et al. (1987), estas actitudes se establecen cuando las personas que han desarrollado un apego ansioso-ambivalente tienen creencias y preocupaciones negativas en el amor, desconfiando constantemente de su pareja, expresando su amor de manera maníaca o celosa, controlando y supervisando todo lo que hace o dice su pareja para preservar su relación. Ante ello se resalta que, la población juvenil al tener fácil acceso a las redes sociales y móviles, hace uso de estas para ejercer estas conductas violentas de restricción sobre su víctima, revisando sus mensajes, llamadas, fotos y reacciones de sus aplicativos sociales, llegando a pedir

incluso hasta sus contraseñas, bajo la justificación verbal encubierta de protección y demostración de amor para su relación (Rodríguez et al., 2018). Asimismo, podemos inferir que los jóvenes que ejercen este tipo de conductas suelen ser personas controladoras, posesivas y dominantes, lo que facilita la movilización de las conductas restrictivas, a su vez, ambas partes pueden albergar dentro de sus antecedentes historias de violencia en su seno familiar, relaciones pasadas o con su medio social (Alegría y Rodríguez, 2017 y Benítez et al., 2017). Muchas veces, como estos actos restrictivos son verbales y aún no causan daños visibles o físicos, son tomados por quien los percibe como actos románticos, aceptándolos o hasta cumpliéndolos sin mayor reclamo, sin tener en cuenta que existe un ciclo de violencia y estas acciones irán afectando de manera progresiva el bienestar emocional, la libertad y dinámica armoniosa de la pareja.

Del mismo modo, se halló una relación bilateral significativa muy fuerte ($p < 0.005$) entre los celos y las conductas de desvalorización, comprobando que a mayor presencia de celos en la relación de pareja, habrá mayor posibilidad de la existencia de conductas desvalorativas. Dichos resultados coinciden con Pérez, Sotelo y Ochoa (2018), quienes encontraron que las conductas violentas y las actitudes sexistas pueden presentarse activamente en la relación amorosa de los jóvenes estudiantes, influenciadas negativamente por el contexto y la cultura de desigualdad en características y roles en las cuales han crecido y se han desarrollado como personas. Esto es reforzado por la teoría biopsicosociocultural, estableciendo que las variables evolutivas, normas y patrones culturales, intervienen en el actuar, sentir y pensar de las personas que tienen un vínculo de pareja (Díaz-Loving, 2019). Además, si los jóvenes han desarrollado un apego de evitación, desconfiarán constantemente de su pareja, mostrándose a la defensiva, distantes y enojados, buscando con ello una exclusividad extremista (Díaz-Loving et al., 1989 y Shaver et al., 1987); para lograr ello, al experimentar celos harán uso también de estas actitudes sexistas al momento de ejercer las conductas de desvalorización sobre su víctima. Así también, se puede inferir que los estudiantes de educación superior investigados, al sentir celos manifiestan intencionalmente este tipo de violencia psicológica, mediante menosprecios, críticas destructivas, comparaciones ofensivas, palabras desagradables y humillaciones que repercuten profundamente en la autoestima, identidad y seguridad de su pareja (Begazo, 2016

y Bejarano y Vega, 2014). Es importante mencionar que, las agresiones psicológicas de desvalorización usadas por el victimario a través de reproches malintencionados, son muchas veces pasados por alto como simples malentendidos o actos situacionales; sin embargo, ello influirá a que ante un próximo evento, igual o similar, la persona agresora haga uso al mismo tiempo de la violencia verbal y los actos sutiles de la violencia física contra su pareja, quien ya se encuentra vulnerable, experimentado malestares psicológicos como por ejemplo, una autoestima trastocada; buscando cada vez un mayor control de la relación como la aceptación y adaptación de la víctima a sus exigencias.

Asimismo, se encontró una correlación bilateral significativa muy fuerte ($p < 0.005$) entre los celos y la violencia física, confirmando la existencia de violencia física cuando se presenten celos en la relación de pareja; al ser bilateral, se ratifica el enunciado, demostrando que a mayor presencia de celos en la relación, habrá mayor posibilidad de la existencia de conductas violentas que atenten contra el bienestar físico de la pareja. Dichos resultados concuerdan con el estudio de Miranda (2018), quien encontró que las prácticas violentas aceptadas o ejercidas en una relación sentimental se relacionan también con las actitudes o comportamientos de descuido, agresión o sobreprotección percibido de parte de los padres o cuidadores en el seno familiar. En estas circunstancias las personas influenciadas por un apego adverso, al experimentar celos se manifiestan constantemente desconfiados, preocupados e inseguros (ansioso), como también, se muestran a la defensiva, insatisfechos y distantes emocionalmente (de evitación) al relacionarse socialmente con su pareja (Díaz-Loving, 2019); estos actos se orientan a preservar su relación amorosa, mediante acciones evidentemente destructivas, que para la persona celosa resultan lógicos y protectores, cuando en realidad son una emoción inmadura y peligrosa que activan de forma bilateral conductas de violencia física, entrando poco a poco en los ciclos nocivos con un espiral de gravedad que van desde actos sutiles y transitorios hasta extremos tan violentos e irreversibles conocidos por muchas culturas y leyes como crímenes pasionales (Buss y Abrams, 2016; Díaz-Loving et al., 1989; Shaver et al., 1987 y Walker, 1979). Se puede resaltar que, a diferencia de una persona con un desarrollo de apego seguro, promueve jóvenes cálidos, autónomos con un

autoconcepto eficiente y una autoconfianza óptima, lo cual les permitirá forjar relaciones interpersonales adecuadas o una relación de pareja saludable (Corbin, 2016). Además, desde el modelo del aprendizaje social, muchas de las conductas de violencia son aprendidas e imitadas por lo observado en el entorno social, ello incluye la violencia vivida en el contexto familiar donde se desarrollan los jóvenes desde su infancia, para luego ejercerla o aceptarla con mayor facilidad en sus relaciones amorosas a lo largo de su vida (Bandura, 1977 y Medina, 2013). Así también se puede inferir, que el inicio de estas agresiones físicas, al ser leves o sutiles, son asumidas y normalizadas erróneamente por los jóvenes como simples juegos, expresiones románticas o como parte de la resolución de los conflictos en la pareja (Galicia et al., 2013), las cuales se irán intensificando y a la vez tolerando, muchas veces por los antecedentes perjudiciales de crianza, la falta de información completa de la manifestación real de los actos violentos y la concientización de las consecuencias dañinas presentes y futuras que se manifiestan a nivel psicológico, físico y social. En este sentido, se evidencia que los jóvenes de educación superior, al sentir celos usan al mismo tiempo estrategias desadaptativas aprendidas, normalizadas y deliberadas de violencia física para afrontar dicha situación, dejando de lado el amor, la comunicación asertiva y el respeto por su pareja; comportamientos dañinos que se intensificarán peligrosamente a futuro.

En esta misma dirección, se halló una relación bilateral significativa muy alta entre los celos y la violencia sexual ($p < 0.005$), dichos resultados coinciden con las investigaciones de Peña (2018), quién encontró el mismo nivel de correlación, comprobando que a mayor presencia de celos en la relación de pareja se tendrá una mayor posibilidad de violencia sexual en la vida amorosa de los jóvenes que cursan educación superior; manifestando a su vez que estas conductas dañinas sexualmente se presentan también al convivir y formar una familia. Así pues, al experimentar celos, la persona toma posesión de su pareja, bajo el pensamiento de que es de su propiedad, comportándose de forma impulsiva y dominante, poniendo en práctica conductas sexualmente violentas, contraproducentes para la salud mental e integridad física de la persona (Alegría y Rodríguez, 2015; Alegría y Rodríguez, 2017 y Shaver et al., 1987). Se resalta que, antes de experimentar estas agresiones sexuales, se puede evidenciar previamente otras formas de violencia

como las psicológicas y físicas, que ahora se presentarán en conjunto para los fines sexuales deseados; los cuales se pueden repetir e incrementar haciendo sentir a la pareja como un objeto sexual, pero a su vez es normalizado por la víctima, bajo el concepto erróneo de que dichos actos sexuales son parte de una relación amorosa, pasando por alto los comportamientos violentos ejercidos previamente; estos datos se respaldan por el ciclo de la violencia, pues en cada repetición de las fases cíclicas el espiral de gravedad incluirá todas las variedades de violencia, que se intensificarán llegando a vulnerar también sexualmente a su víctima (Aiquipa, 2015; Constanza, 2016; Expósito, 2013; Yugueros, 2015 y Walker, 1979), es así que el parar y salir de este ciclo violento, le permitirá a la persona afectada romper con el control que le otorgó a su victimario sobre la relación y su ser. Estos actos afectan el pudor de la persona y se presentan no solo a través del uso de la fuerza para tener relaciones sexuales, sino también al emplear la manipulación, hostigamiento e intimidación para la obtención de los actos sexuales que pueden incluir desde tocamientos hasta la penetración; buscando decidir sobre la vida sexual y reproductiva de su pareja (Bejarano y Vega, 2014 y Gladden y Cleator, 2018). Ante ello, la juventud víctima de este tipo de violencia sufre consecuencias perjudiciales de carácter físico como los dolores, infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados; psicológicos como el estrés postraumático, baja autoestima, miedo o ira intensa, sentimientos de culpa, vergüenza y en algunos casos pensamiento o intentos suicidas; y, de carácter sociocultural, como la reducción del contacto social, incomprensión o burlas y la sumisión (Molina, 2019). Se infiere entonces, que los jóvenes al sentir celos, pueden activar acciones de agresión sexual que atentan física, psicológica y socialmente contra su pareja, pero también contra sus derechos sexuales y reproductivos, esta situación se evidencian en la realidad cotidiana donde sutilmente o de manera forzada se mantienen relaciones sexuales por deseo del victimario o no se respeta la decisión del uso anticonceptivo durante el acto sexual, justificándose como “pruebas de verdadero amor”, así como, transgredir la decisión de alguna de las partes de no querer tener hijos por proyectos personales en curso; decisiones y aspectos que deliberadamente se violentaron.

El análisis descriptivo de los Celos, los resultados revelaron que el 66% de los jóvenes de educación superior presentan un nivel bajo de celos en la relación

de pareja y el 34% evidencian un nivel promedio, esto incluye el perjuicio de conductas negativas influenciadas por el dolor emocional, el egoísmo, la intriga, el enojo y la desconfianza. Dichos datos concuerdan con las investigaciones de Niño (2019) y Poetzl (2014), quienes encontraron un nivel alto en los celos en estudiantes, resaltando que estas experiencias negativas se experimentan en mayor grado en las relaciones románticas que en las platónicas o amicales, guiadas por un deseo de posesividad o temor a la pérdida de la relación. Se infiere entonces, la posibilidad del incremento futuro del nivel de estas conductas celosas en las relaciones amorosas de la población juvenil estudiada. Ante ello, se resalta el informe del CEIC (2019) quién establece que los crímenes cometidos en donde se atentó contra la vida de las víctimas, fueron al activarse también en un 50% los celos. Manifestándose a través de acciones donde los jóvenes toman posesión de su pareja, la privan del contacto y apoyo de otras personas, quieren saber todas las actividades que realiza en su ausencia, se muestran enojados o resentidos al no ser su centro de atención buscando una exclusividad extrema y se muestran desconfiados ante lo que hace o dice, agobiados por las abrumadoras sospechas de que lo está traicionando u ocultando algo (Díaz-Loving et al., 1989 y Shaver et al., 1987). En tal sentido, se puede observar que al activarse los celos, se ejercen también muchas conductas violentas.

Así también, con relación a la Violencia, los resultados revelaron que el 22% de los jóvenes de educación superior presentan un nivel moderado de violencia en la relación de pareja y el 31% muestran un nivel alto, manifestándose a través de prácticas dañinas como las conductas de desvalorización, conductas de restricción, violencia sexual y violencia física. Estos datos coinciden con las investigaciones de García et al. (2013), quienes encontraron un nivel alto, evidenciando que el 85,8% de estudiantes de enfermería, fueron víctimas de alguna situación violenta mediante acciones de desapego, coerción y humillación; sin embargo, a pesar de la prevalencia el 84,8% contestó que no había sido maltratada. Asimismo, se concuerda con Spencer et al. (2016), quienes encontraron en los estudiantes de ciencias de la salud un nivel predominante del 42,6% de violencia por parte de su pareja íntima, expresadas a través del abuso emocional, físico y sexual, lo cual puede traerles dificultades en la atención de los pacientes que han sido víctimas de

abuso; se destaca a su vez, que el 59,5% indicó tener una pareja celosa. Por lo que se infiere que muchas veces la identificación de las acciones violentas es deficiente, y que al estar en formación superior estas experiencias afectan sus actividades personales, académicas, laborales y su aprendizaje profesional. Se destaca un importante resultado encontrado, donde el 30% de los jóvenes presentan un nivel de baja violencia en su relación de pareja, no obstante, estos actos violentos se pueden seguir dando de manera repetitiva y creciente (Bejarano y Vega, 2014), pudiendo seguir siendo víctimas en tiempos futuros, pero mostrando ya un nivel de violencia mayor e incluso más peligroso para su vida. A su vez, estas conductas perjudiciales se dan en base a componentes sociales aprendidos de agresión para ejercerla o aceptarla en su relación amorosa, pues la persona percibió y aprendió que está bien reaccionar violentamente ante eventos de desilusión, fracaso o enojo (Medina, 2013), usando con normalidad dichas acciones frente a situaciones donde se experimenta celos.

Finalmente, se puede evidenciar que la presencia de los celos y la violencia en la relación de pareja, es una problemática correlacional que afecta a los jóvenes en formación superior, trayendo consigo, consecuencias que atentan contra su bienestar óptimo, y pueden repetirse e incrementarse al conformar una familia.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación bilateral muy alta ($p < 0.005$) entre los celos y la violencia en la relación de pareja. Indicando que, a mayor presencia de celos en la relación sentimental de los jóvenes investigados, habrá mayor posibilidad de experimentar violencia en su vida amorosa de pareja.

Segunda: Se percibe una correlación bilateral muy alta ($p < 0.005$) entre los celos y las dimensiones de la violencia en la relación de pareja. Expresando que, a mayor presencia de celos en la relación sentimental de los jóvenes investigados, habrá mayor posibilidad de la existencia de conductas restrictivas, desvalorativas, violencia física y sexual en su vida amorosa de pareja.

Tercera: Los niveles de celos revelaron que el 66% de los jóvenes de educación superior presentan un nivel bajo de celos en la relación de pareja y el 34% evidencian un nivel promedio. Los resultados indicaron que la totalidad de los jóvenes estudiados percibieron celos en algún momento de su relación amorosa mediante el perjuicio de conductas negativas de dolor emocional, egoísmo, intriga, enojo y desconfianza, que afectan su bienestar psicosocial.

Cuarta: En la variable violencia, los resultados revelaron un predominio del nivel alto (31%), seguido del nivel bajo (30%) y nivel moderado (22%) de conductas violentas en la relación de pareja. Evidenciándose que más de la cuarta parte de los jóvenes que experimentaron baja violencia pueden seguir vivenciándola a futuro de manera progresiva y más peligrosa; además, el 53% la presentó en su relación sentimental en niveles altos y moderados mediante prácticas dañinas psicológicas, físicas y sexuales, con tendencia a que se repitan e incrementen al conformar una familia.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere desarrollar programas de intervención psicológica en los jóvenes que cursen educación superior, con el objetivo de disminuir el nivel predominante de celos y violencia encontrados, como su correlación bilateral.

Segunda: Realizar estudios longitudinales en los jóvenes de educación superior afectados de violencia con la finalidad de comprobar la presencia e incremento de estas conductas patológicas al conformar una familia.

Tercera: Realizar otras investigaciones correlacionales en muestras de mayor cantidad con el fin de contrastar los resultados encontrados.

Cuarta: Desarrollar investigaciones explicativas que incluyan el estudio de los factores que mantienen los celos y la violencia en la relación de pareja.

Quinta: Validar los instrumentos empleados a través de sus propiedades psicométricas en contextos y poblaciones similares.

Sexta: Difundir los resultados encontrados como antecedente para futuras investigaciones, en especial de la rama de la psicología.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437.
- Alegría, A. & Rodríguez, A. (mayo, 2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57-72.
- Alegría, M. & Rodríguez, A. (2017). Los celos como facilitadores de violencia en parejas adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 3(5), 66-72.
- Batiza, F. (agosto, 2016). La violencia de pareja: Un enemigo silencioso. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 8(4), 144-151.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bautista, E. (2017). *Propiedades Psicométricas Del Inventario Multidimensional De Celos En Adultos Jóvenes Del Distrito De La Esperanza* (Tesis de grado). Recuperada de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/654>
- Begazo, N. (2016). *Investigación sobre la Violencia durante el Noviazgo en las alumnas de la Escuela Profesional de Psicología* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2481>
- Bejarano, C. & Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. - J.)* (Tesis de grado). Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/587>
- Benítez, A., Nájera, R., Salvador, G., Godínez, H. & Trejo, B. (diciembre, 2017). Violencia mutua en el noviazgo: perfil psicosocial víctima-victimario en universitarios. *Revista Psicología y Salud*, 27(2), 231-244.
- Buss, D. & Abrams, M. (agosto, 2016). Jealousy, Infidelity, and the Difficulty of Diagnosing Pathology: A CBT Approach to Coping with Sexual Betrayal and the Green-Eyed Monster. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 35(2), 150-172. doi: 10.1007 / s10942-016-0248-9

- Bustamante, M. & Hanco, Z. (2017). *Celos y Facebook en los estudiantes de la escuela profesional de psicología* (Tesis de grado). Recuperada de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3626>
- Comité de Estadísticas Interinstitucionales de Criminalidad (2019). *Los feminicidios y la violencia contra la mujer en el Perú, 2015-2018*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1659/Libro.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*. Perú: Consejo Directivo Nacional. Recuperado de http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Población. (13 de febrero de 2019). *Información sociodemográfica de las relaciones de pareja en México*. Recuperado de <https://www.gob.mx/conapo/articulos/informacion-sociodemografica-de-las-relaciones-de-pareja-en-mexico>
- Constanza, C. (2016). *Primer informe: Salud sexual, salud reproductiva y derechos humanos en Chile*. Recuperado de <http://mileschile.cl/cms/wp-content/uploads/2019/01/Informe-DDSSRR-2016-Violencia-Sexual.pdf>
- Corbin, J. (2016). La teoría del apego y el vínculo entre padres e hijos. *Psicología y Mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-apego-padres-hijos>
- Costa, A., Sanches, C., Sophia, E., Zilberman, M. & Tavares, H. (noviembre, 2014). Pathological jealousy: Romantic relationship characteristics, emotional and personality aspects, and social adjustment. *Journal of affective disorders*, 174, 38-44. doi: 10.1016 / j.jad.2014.11.017
- Díaz-Loving, R. (2019). *Ethnopsychology, Pieces from the Mexican Research Gallery*. Mexico: National Autonomous University of Mexico. doi: 10.1007 / 978-3-030-26604-2
- Díaz-Loving, R., & Rivera, S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Díaz-Loving, R., Rivera, S. & Flores, G. (1989). Desarrollo y análisis psicométrico de una medida multidimensional de celos. *Revista Mexicana de Psicología*, 6(2), 111-119.
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. (3.a ed.). Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Expósito, F. (2013). Violencia de género. *Revista Mente y Cerebro*, 48, 20-25.
- Finch, A. (marzo, 2015). Intimate Partner Violence Among Adolescents: Causes and Correlates. *LFB Scholarly Publishers El Paso*, 44(6), 1340-1343. doi: 10.1007 / s10964-015-0276-2
- Galicia, I., Sánchez, A. & Robles, F. (julio, 2013). Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 30(2), 211-235.
- García, V., Fernández, A., Rodríguez, F., López, M., Mosteiro, M. & Lana, A. (enero, 2013). Violencia de género en estudiantes de enfermería durante sus relaciones de noviazgo. *Journal Elsevier*, 45(6), 290-296.
- Gladden, P. & Cleator, A. (julio, 2018). Sexual Assault and Intimate Partner Violence. *Encyclopedia of Evolutionary Psychological Science*, 1-10. doi: 10.1007 / 978-3-319-16999-6_1722-1
- Guerra, M. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (3.a ed.). México: Editorial El Manual Moderno.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.a ed.). México: Interamericana Editores.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de la Juventud. (2016). *Sondeo N° 4: Violencia en el pololeo*. Dirección de estudios sociales. Recuperado de https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2014/11/Resultados-Sondeo-Violencia-en-el-pololeo.-INJUV-2016.pdf

- López, M. (2017). *Prevención de la Violencia de Género en el Noviazgo. Influencia de las nuevas tecnologías y diseño de una guía de prevención escolar* (Tesis de maestría). Recuperada de <https://ddd.uab.cat/record/179848?ln=ca>
- Lumba, C. (2018). *Celos y Violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo* (Tesis de grado). Recuperada de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7285>
- Martín, A., Pazos, M., Montilla, M. & Romero, C. (enero, 2016). Una modalidad actual de violencia de género en parejas de jóvenes: Las redes sociales. *Educación XX1*, 19(2), 405-429.
- Medina, G. (2013). *Violencia de género y violencia doméstica: Responsabilidad por daños*. Buenos Aires: Rubinzal Culzoni.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2 de octubre de 2020). *MIMP presenta campaña virtual “El amor no es dependencia” dirigida a jóvenes*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/305509-mimp-presenta-campana-virtual-el-amor-no-es-dependencia-dirigida-a-jovenes>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020). *Reporte estadístico de casos de tentativa de feminicidio atendidos en los centros emergencia mujer*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/ResEstad_Feminicidio_Tentativas2020_6.xlsx
- Miranda, M. (2018). *Lazos parentales y violencia en enamorados universitarios del distrito de Trujillo* (Tesis de grado). Recuperada de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24439>
- Miranda, M. & Villasís, M. (febrero, 2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*, 66(1), 115-122.
- Molina, E. (2019). Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de género en Colombia. *Tempus Psicológico*, 2(1), 14-35.

- Niño, H. (2019). *Presencia y nivel de celos en estudiantes de bachillerato semestralizado del colegio Fernando de Aragón* (Tesis de grado). Recuperada de <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/15593>
- Observatorio contra la violencia doméstica y de género. (2016). *Informe sobre víctimas mortales de la violencia de género y de la violencia doméstica en el ámbito de la pareja o ex pareja en 2016*. Recuperado de <http://www.poderjudicial.es/cgpj/es/Temas/Estadistica-Judicial/Estadistica-por-temas/Datos-penales--civiles-y-laborales/Violencia-domestica-y-Violencia-de-genero/Victimas-mortales-de-violencia-de-genero-y-violencia-domestica-en-ambito-de-la-pareja-o-ex-pareja/>
- Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2018). *Estudiantes se comprometen con la prevención de la violencia de género*. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/estudiantes-se-comprometen-con-la-prevencion-de-la-violencia-de-genero/>
- Ochoa, S. (1998). *Validez de constructo y confiabilidad del Inventario multidimensional de celos* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://bvirtual.uco.mx/consultaxcategoria.php?categoria=3&id=5433>
- Peña, C., Ticlla, D, & Adriano, C. (abril, 2019). Violencia sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(1), 40-48.
- Peña, L. (2018). *La relación entre los celos de pareja y la violencia intrafamiliar en madres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima-Perú* (Tesis de grado). Recuperada de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/23776>
- Pérez, O., Sotelo, T. & Ochoa, E. (octubre de 2018). Sexismo y violencia en el noviazgo en universitarias. En A. Vales (Presidencia). 1º Congreso Internacional de Género “Género y Derechos Humanos”. Congreso llevado a cabo en Obregón Sonora, México.

- Poetzl, K. (2014). *Jealousy in close relationships among emerging adults*. (Tesis doctoral, Graduate School of the Duke University, Carolina del Norte, Estados Unidos). Recuperada de <https://hdl.handle.net/10161/9039>
- Rodríguez, Y., Alonso, P., Lameiras, M. & Faílde, J. (noviembre, 2018). Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: análisis de sus argumentos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 170-178.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. (1.a ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Shaver, R., Hazan, C., & Bradshaw, D. (1987). *Love as attachment: The integration of three behavioral systems*. New Haven, CT: Yale university Press.
- Secretaría Nacional de la Juventud y el Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2018). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2016-2017*. (2.a ed.). Perú: Aires de Crear S.A.C.
- Spencer, K., Haffejee, M., Candy, G. & Kaseke, E. (noviembre, 2016). Intimate partner violence at a tertiary institution. *Revista SAMJ Research*, 106(11), 1129-1133.
- Supo, J. (2014). *Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. Seminarios de Investigación Científica. SIPRO.
- Ureña (2017). *Violencia psicológica en parejas jóvenes: Relación con otros tipos de violencia y calidad de las relaciones* (Tesis doctoral, Universidad de Córdoba, Córdoba). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10396/15137>
- Yugueros, A. (diciembre, 2015). Mujeres que ha padecido malos tratos en las relaciones de pareja: el ciclo de la violencia. *Revista Poiésis*, 30, 13-19.
- Walker, L. E. (1979). *The battered woman*. New York: Harper y Row.
- World Health Organization. (2020). *Violence against women inflicted by their partner*. Recuperado de

https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/index6.html

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Celos en la relación de pareja	Díaz-Loving y Rivera (2010) define los celos en las parejas como conductas emocionales ante una amenaza real o imaginaria, llevadas a cabo para poder controlar una situación; como también lo que siente y hace la pareja, con el fin de modificarlo para que termine; son considerados a su vez un fenómeno complejo, pues involucra conducta, emoción y cognición de forma multidimensional.	Se obtendrá la información de las fuentes primarias a través del Inventario Multidimensional de Celos dirigido a jóvenes de educación superior, para la medición de la variable y sus dimensiones en base a niveles. El IMC para jóvenes cuenta con 5 dimensiones en base a factores, presenta 34 ítems; y, se establece el análisis de resultados en niveles Alto, Promedio y Bajo.	Factor Dolor emocional	Traición; Infidelidad; Depresión y Ansiedad.	Ordinal
			Factor Enojo	Resentimiento; Ira; Agresión y Engaño.	
			Factor Egoísmo	Pertenencia; Control de la pareja e Influencia de amigos.	
			Factor Confianza	Satisfacción; Amistades y Respeto.	
			Factor Intriga	Imaginación; Curiosidad y Sospechas.	
Violencia en la relación de pareja	Bejarano y Vega (2014) define la violencia de parejas como los comportamientos patológicos intencionados, dirigidos a ocasionar daños transitorios o irremediables a nivel psicológico, físico y sexual; estos actos violentos se dan de manera repetitiva y creciente, instalándose progresivamente y a medida que la pareja violentada supera el margen de tolerancia.	Se obtendrá la información de las fuentes primarias a través de la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes dirigido a jóvenes en formación superior, para la medición de la variable y sus dimensiones en base a niveles. El E.V.R.P.-J. para jóvenes cuenta con 4 dimensiones, presenta 21 ítems; y, se establece el análisis de resultados en niveles: Alto, Moderado, Baja Violencia y No existe.	Conductas de Restricción	Prohibición y Control.	Ordinal
			Conductas de Desvalorización	Menosprecio y Humillación.	
			Violencia Física	Golpes; Amenazas y Agresión.	
			Violencia Sexual	Manipulación; Hostigamiento y Forzamiento.	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DISTRITO DE ATE, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Se ha formulado el siguiente problema investigación: ¿Qué relación existe entre los celos y la violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020?	En cuanto al objetivo general, se plantea determinar la relación entre los celos y la violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020; y, como objetivos específicos se correlacionarán los celos con las dimensiones de la violencia en la relación de pareja; así como los descriptivos de cada variable.	De igual manera, se plantea la siguiente hipótesis: Existe relación entre los celos y la violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020.	<p style="text-align: center;">Celos en la relación de pareja</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Violencia en la relación de pareja</p>	<p style="text-align: center;">ENFOQUE Cuantitativo</p> <p style="text-align: center;">TIPO Básica</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO No experimental</p> <p style="text-align: center;">Transversal</p> <p style="text-align: center;">NIVEL Correlacional-Descriptivo</p> <p style="text-align: center;">POBLACIÓN: Jóvenes de educación superior.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA: 236 jóvenes de educación superior.</p> <p style="text-align: center;">INSTRUMENTO: El Inventario Multidimensional de Celos (IMC) y la Escala de Violencia en relaciones de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.–J.)</p>

Anexo 2

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS (I.M.C)

A continuación, lea cada frase con atención y escoja la respuesta que se adecue más a su realidad. Por favor, conteste rápida y sinceramente, no hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus respuestas son válidas.

Puntuación	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
Directa	1	2	3	4	5
Inversa	5	4	3	2	1

1	Si mi pareja me traiciona, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera.	1	2	3	4	5
2	Si mi pareja me fuera infiel, me sentiría muy desdichado(a).	1	2	3	4	5
3	Si mi pareja me engaña, sería de lo más devastador que me pudiera ocurrir.	1	2	3	4	5
4	Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja.	1	2	3	4	5
5	Me sentiría muy lastimado(a) si mi pareja se fuera con otro(a).	1	2	3	4	5
6	Me pongo ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mí.	1	2	3	4	5
7	Me siento deprimido, cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí.	1	2	3	4	5
8	Si mi pareja me dejara, sentiría ganas de morirme.	1	2	3	4	5
9	Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto.	1	2	3	4	5
10	Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja.	1	2	3	4	5
11	Cuando siento celos, mis emociones ciegan la realidad de los hechos en una situación.	1	2	3	4	5
12	Me siento ofendido cuando veo que mi pareja besa en alguna parte del cuerpo a alguien del sexo opuesto que yo no conozco.	1	2	3	4	5
13	Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo de mi pareja.	1	2	3	4	5
14	Soy muy posesivo(a) con mi pareja.	1	2	3	4	5
15	Me enoja mucho que mi pareja se ponga muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto.	1	2	3	4	5
16	Si mi pareja se muestra amable con alguien del sexo opuesto, siento celos.	1	2	3	4	5
17	Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ellas.	1	2	3	4	5
18	Tiendo a criticar a la(s) pareja(s) que tuvo mi pareja.	1	2	3	4	5
19	Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy.	1	2	3	4	5
20	Me molesta cuando mi pareja le hace cumplidos a alguien.	1	2	3	4	5
21	Me molesta que mi pareja tenga una conversación privada con alguien del sexo opuesto.	1	2	3	4	5

22	Rechazo que mi pareja pase demasiado tiempo con sus amigos(as) que conmigo.	1	2	3	4	5
23	Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos (pasatiempos, juegos, hobbies, aficiones) que conmigo.	1	2	3	4	5
24	Me disgusta que mi pareja pase demasiado tiempo con sus amistades.	1	2	3	4	5
25	Me siento muy molesto(a) si en un baile mi pareja no me está prestando suficiente atención.	1	2	3	4	5
26	Me satisface ayudar a un amigo.	5	4	3	2	1
27	Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mí.	5	4	3	2	1
28	Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algo me disgusta.	5	4	3	2	1
29	Todos necesitan alguien en quién confiar.	5	4	3	2	1
30	Me siento contento(a) cuando a mi pareja le cae bien uno(a) de mis amigos(as).	5	4	3	2	1
31	Me eh imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.	1	2	3	4	5
32	Siento mucha curiosidad por saber las actividades que realiza mi pareja cuando sale con amistades de su mismo sexo.	1	2	3	4	5
33	Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amistades de su mismo sexo.	1	2	3	4	5
34	Si mi pareja fuera a ayudar a alguien del sexo opuesto con su trabajo, sería muy sospechoso para mí.	1	2	3	4	5

ESCALA DE VIOLENCIA EN RELACIONES DE PAREJA EN JÓVENES (E.V.R.P. – J.)

A continuación, lea cada frase con atención y marque en la respuesta que se adecúe más a su realidad. Por favor, conteste rápida y sinceramente, no hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus respuestas son válidas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal.	0	1	2	3	4
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me agredió físicamente en más de una oportunidad.	0	1	2	3	4
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.	0	1	2	3	4
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.	0	1	2	3	4
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien.	0	1	2	3	4
6	Con frecuencia exige/exigía que no salga con mis amigos/as.	0	1	2	3	4
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.	0	1	2	3	4
8	Me obliga/obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.	0	1	2	3	4

9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejemplo: citas, salidas, entre otros).	0	1	2	3	4
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.	0	1	2	3	4
11	Frecuentemente me golpea/golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.	0	1	2	3	4
12	Observa/observaba partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.	0	1	2	3	4
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.	0	1	2	3	4
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/terminábamos la relación.	0	1	2	3	4
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.	0	1	2	3	4
16	En ocasiones me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos.	0	1	2	3	4
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales, que no he deseado.	0	1	2	3	4
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, entre otros).	0	1	2	3	4
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.	0	1	2	3	4
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.	0	1	2	3	4
21	Con frecuencia exige/exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.	0	1	2	3	4

AGRADEZCO SU VALIOSA PARTICIPACIÓN

Anexo 3

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

A continuación, lea con atención y marque la opción que considere más adecuada a su realidad.

1. Cursa Educación Superior:

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

2. Edad:

Entre 20 a 29 años	<input type="checkbox"/> SI
	<input type="checkbox"/> NO

3. Sexo:

<input type="checkbox"/>	FEMENINO
<input type="checkbox"/>	MASCULINO

4. Tiene o ha tenido una relación de pareja dentro de los últimos dos años:

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

5. Reside en Ate:

<input type="checkbox"/>	SI
<input type="checkbox"/>	NO

MUCHAS GRACIAS

Anexo 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Bienvenido(a):

Estimado(a), es grato dirigirme a usted, mi nombre es Alessandra Girón Palacios, me encuentro realizando una investigación en la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo; con el fin de aportar información idónea y resultados rigurosos que puedan contribuir al conocimiento científico.

Por ello, su participación es importante, para lo cual solicito su consentimiento para responder con sinceridad a las preguntas de los cuestionarios.

AGRADEZCO DE ANTEMANO SU VALIOSA PARTICIPACIÓN.

En base a lo anteriormente expuesto, como investigadora tengo a bien, informarle que su participación es totalmente ANÓNIMA y VOLUNTARIA, no hay respuestas correctas o incorrectas, todas sus respuestas son válidas, por ello solicito su colaboración para responder las preguntas de los cuestionarios y asimismo comunicarle que los resultados serán estrictamente CONFIDENCIALES y únicamente para fines de investigación.

Así también, le informamos que dicho estudio se encuentra elaborado bajo los principios éticos exigidos por el comité de ética de la Universidad César Vallejo y el Colegio de Psicólogos del Perú.

Finalmente, si existiera alguna duda respecto a los alcances de la investigación sírvase dirigirse a mi persona para poder responder sus inquietudes al alegironpalacios@gmail.com

Acepta usted participar voluntariamente:

Marque:

SI ACEPTO

Anexo 5

VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Validez de contenido (V de Aiken)			
Nº	Juez experto	Calificación	
		Inventario Multidimensional de Celos (IMC)	Escala de Violencia en relaciones de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.–J.)
1	Mg. Cynthia Saldaña Bernal	Aplicable	Aplicable
2	Dr. Oswaldo Palacios Isla	Aplicable después de corregir	Aplicable
3	Mg. Milagros Ordinola Villegas	Aplicable después de corregir	Aplicable
4	Mg. Luis Guzmán Robles	Aplicable	Aplicable

El Inventario Multidimensional de Celos (IMC)

Primer juez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CYNTHIA KATYA SALDAÑA BERNAL

DNI: 45881411

Firma:

4588 KATY
[Handwritten signature]

Especialidad del validador: EDUCATIVA-CLÍNICA / 20598

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Mayo de 2020

Segundo Juez

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. OSWALDO PALACIOS ISLA

DNI: 09049102

Firma:

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO - FORENSE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5596

27 de Mayo de 2020

Tercer juez

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:
Redactar, cuidar si es en primera persona o tercera, cuidar el tiempo pasado o futuro que tenga coherencia la frase.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MILAGROS SILVIA ORDINOLA VILLEGAS

DNI: 09843540

Firma:

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA EDUCACIONAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09843540

Milagros Ordínola Villegas
Psicóloga Mg. en T.C.C.
C.Ps.P. 5596

27 de Mayo de 2020

Cuarto juez

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUIS ALFREDO GUZMAN ROBLES

DNI: 09585820

Firma:

Especialidad del validador: CLINICO FORENSE


Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P 24979

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Mayo de 2020

Escala de Violencia en relaciones de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.–J.)

Primer juez

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:
.....
.....

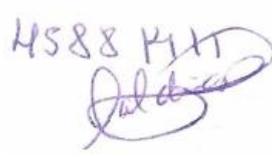
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: CYNTHIA KATYA SALDAÑA BERNAL

DNI: 45881411

Firma:

Especialidad del validador: EDUCATIVA-CLÍNICA / 20598


4588 KATY
Saldaña

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Mayo de 2020

Segundo juez

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. OSWALDO PALACIOS ISLA

DNI: 09049102

Firma:

Especialidad del validador: PSICOLOGO CLINICO - FORENSE

*OSWALDO PALACIOS ISLA
PSICOLOGO
C.Ps.P. 5596*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Mayo de 2020

Tercer juez

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

Observaciones:
.....
.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg: MILAGROS SILVIA ORDINOLA VILLEGAS

DNI: 09843540

Firma:

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA EDUCACIONAL

*09843540
Milagros Ordinola Villegas
Psicóloga Mg. en T.C.C.
C.Ps.P.*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Mayo de 2020



Observaciones:

.....
.....
.....

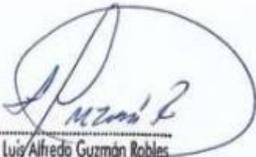
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: LUIS ALFREDO GUZMAN ROBLES

DNI: 09585820

Firma:

Especialidad del validador: CLINICO FORENSE



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P 24979

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 6

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

El Inventario Multidimensional de Celos (IMC)

Estadísticas de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N de elementos
0,934183645	34

El Coeficiente de Alpha de Cronbach, del Inventario multidimensional de Celos, nos arroja un 0.934 (nivel alto) de confiabilidad, demostrando que el instrumento es válido y confiable.

Escala de Violencia en relaciones de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P.–J.)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,92199929	21

En la Escala de Violencia en relaciones de pareja en Jóvenes, se obtiene un Alpha de Cronbach de 0.922 (nivel alto), demostrando que el instrumento es válido y confiable.

Anexo 7

PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Celos en la relación de pareja	,066	236	,014
Violencia en la relación de pareja	,169	236	,000

En la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo un p-valor (sig.) menor a 0.05 rigiéndose entonces bajo criterios no paramétricos, por lo tanto, para las correlaciones se utilizará el estadístico Rho de Spearman.

Anexo 8

MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CELOS EN LA RELACIÓN DE PAREJA																																		
Nº	FACTOR DOLOR EMOCIONAL								FACTOR ENOJO											FACTOR EGOÍSMO					FACTOR CONFIANZA					FACTOR INTRIGA				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	2	3
2	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	1	1	4	4	1	4
3	4	4	3	3	5	4	2	1	3	2	3	4	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	3	4	2
4	3	1	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	4	2	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3
5	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	3
6	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
8	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	4	1	1	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2
9	4	4	4	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	4	1	1	1	1	3	2	3	5	3
10	4	4	4	2	5	4	4	2	5	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	2	2	2	2	2	4	4	4	4
11	4	4	2	3	4	2	2	1	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1
13	3	2	3	3	4	4	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1
14	3	3	1	3	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2
15	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	5	4	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	
16	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	1	2	4	2	2	2	4	4	4
17	4	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	2	5	4	5	2	2	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3
18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2
19	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4
20	3	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	3	2	3	4	2	2	1	1	2	2	3	3	2
21	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4

210	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
211	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	2	
212	3	4	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	4	1	1	2	2	4	4	2	4	1	1	2	1	1	5	3	3	2	
213	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	5	2	1	1	3	2	2	1	3	5	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	
214	3	5	3	4	4	3	1	1	3	3	3	5	3	3	2	3	3	2	1	3	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	
215	1	4	3	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
216	4	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2	
217	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	2	2	1	2	5	4	4	2	
218	2	4	4	4	2	2	4	2	1	4	1	4	1	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	
219	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1
220	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	
221	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	5	
222	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	1	3	1	3	4	4	4	3	
223	1	4	1	2	3	2	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	2	2	1	1	1	
224	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	2	5	2	1	3	3	3	3	
225	4	4	2	2	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
226	3	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	
227	4	3	2	2	4	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	4	1	
228	2	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	
229	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
230	4	3	2	2	4	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	5	1	4	3	1	3	3	1	1	3	2	1	3	1	2	4	3	
231	2	4	2	2	4	3	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
232	3	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	4	3	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	
233	5	5	4	4	4	5	1	1	2	1	1	4	4	1	1	1	2	4	4	5	4	3	4	1	4	1	1	1	1	1	2	4	1	4	
234	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	
235	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	
236	4	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	2	

210	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
211	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
212	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
213	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	0	0	0	4	1	0	3	4	3	2	3
214	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
216	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
217	4	3	4	4	0	0	4	4	0	2	0	0	0	3	4	0	0	4	0	0	0
218	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
219	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
220	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
221	4	0	1	2	2	2	3	4	2	2	1	0	0	2	2	0	0	2	3	2	2
222	2	0	1	2	2	1	3	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0
223	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
224	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	0	0	1	3	0	0	0	2	0	3	2
225	2	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1
226	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
227	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0
228	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
229	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1
230	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	3	0	2	3	0	0	0
231	0	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
232	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
233	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0	2	0
234	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
235	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
236	2	0	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	1	1	0

Anexo 9

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTOS

AUTORIZACIÓN

Yo Evy Luz Bautista Ortiz
identificada con DNI 47544482, **AUTORIZO** el uso del instrumento
"Inventario Multidimensional de Celos" validado por mi persona en el año
2017, a Alessandra Girón Palacios con DNI 7286397, quien es estudiante de
Psicología de la Universidad Cesar Vallejo en la Sede Ate, y se encuentra
realizando una investigación titulada "Celos y Violencia en la relación de
pareja en jóvenes de educación superior del distrito de Ate, 2020".

Lima, 17 de setiembre de 2020.

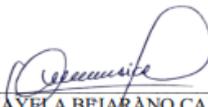


Evy Luz Bautista Ortiz
Autora

AUTORIZACIÓN

Yo CESIA MAYELA BEJARANO CAJACHAGUA, identificada con DNI 60188716,
autora del instrumento "Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes
(E.V.R.P. – J.)" elaborada el año 2014, **AUTORIZO** el uso del instrumento a Alessandra
Girón Palacios con DNI 72863971, quien es estudiante de Psicología de la Universidad
Cesar Vallejo en la Sede Ate, y se encuentra realizando una investigación titulada "Celos
y Violencia en la relación de pareja en jóvenes de educación superior del distrito de
Ate, 2020".

Lima, 17 de setiembre de 2020.



CESIA MAYELA BEJARANO CAJACHAGUA
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 26109



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GIRON PALACIOS ALESSANDRA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "CELOS Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL DISTRITO DE ATE, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GIRON PALACIOS ALESSANDRA DNI: 72863971 ORCID 0000-0001-5395-6266	Firmado digitalmente por: AGIRON el 22-03-2021 15:51:42

Código documento Trilce: INV - 0209591