



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del  
niño: Una revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cáceres Dueñas, Amanda Roció (ORCID: [0000-0002-4764-0086](https://orcid.org/0000-0002-4764-0086))

Rodriguez Acosta, Juana Rosa (ORCID: [0000-0002-0469-4383](https://orcid.org/0000-0002-0469-4383))

**ASESOR:**

Mg. García García, Eddy Eugenio (ORCID: [0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A nuestros hijos y familia, que fueron estímulo, para seguir impulsando el logro de nuestro sueño anhelado, favorecer la mejora de la condición del niño, familia y la sociedad.

### **Agradecimiento**

A aquellos docentes: Iris Palacios, Edilberto Iglesias, Cesar Pita y Eddy García que apoyaron en la asesoría temática, asesoría metodológica, asesoría en estadística, corrección de estilo y construir conocimiento en beneficio del país.

## Índice de Contenido

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimientos	15
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de información	16
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	42

## Índice de Tablas

	pág.	
Tabla 1	Categorización apriorística	13
Tabla 2	Resumen de criterios de búsqueda	16
Tabla 3	Clasificaciones de investigaciones relacionadas a la forma de violencia intrafamiliar en el niño	19
Tabla 4	Clasificación de investigación relacionada a causas de violencia intrafamiliar en el niño	20
Tabla 5	Clasificación de investigaciones relacionadas a consecuencias de violencia intrafamiliar en el niño	21
Tabla 6	Resumen de los resultados de las consecuencias de violencia intrafamiliar en el niño entre los años 2016-2020	24

## Índice de Figuras

	pág.
Figura 1 Proceso de codificación	18
Figura 2 Análisis y categorización de información	16

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general revisar información relacionada a las consecuencias de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño. Presenta un tipo de diseño narrativo con enfoque cualitativo, comprendiendo tres categorías: formas, causas y consecuencias. Los resultados mostraron que 10 investigaciones equivalente a 66.6% del total describen consecuencias en lo personal: trastornos psicoemocionales, sentimientos de soledad, tristeza, abandono, inhibición conductual, trastorno de estrés postraumático, trastornos psiquiátricos, parte cognitiva alterada del área de la corteza cerebral, baja autoestima, frustración, abatimiento, problemas psicopáticos, culpa, disociación; 8 investigaciones equivalente a 53.3% describen que afecta en lo social; 5 investigaciones equivalente a 33.3% describen que afecta en lo escolar y por último se encontró que en 3 investigaciones analizadas que representa un 20% del total afecta en lo familiar. En relación a formas de violencia es frecuente la violencia física, equivalente a 46.62% del total y en relación a las causas por factores desencadenantes: abuso de drogas y conflictos familiares, equivalente a 50% de los artículos seleccionados. Se concluye que las formas más frecuentes de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño son física y verbal, las causas se deben a factores desencadenantes, con consecuencias que afectan a nivel personal.

**Palabras clave:** violencia intrafamiliar, consecuencias de la violencia, familia, niños.

## **Abstract**

The general objective of this research was to review information related to the consequences of domestic violence in the development of the child. It presents a type of narrative design with a qualitative approach, comprising three categories: forms, causes and consequences. The results showed that 10 investigations equivalent to 66.6% of the total described consequences personally: psycho-emotional disorders, feelings of loneliness, sadness, abandonment, behavioral inhibition, post-traumatic stress disorder, psychiatric disorders, altered cognitive part of the lower cerebral cortex area self-esteem, frustration, dejection, psychopathic problems, guilt, dissociation; 8 investigations equivalent to 53.3% describe what it affects socially; 5 investigations equivalent to 33.3% describe that it affects the school and finally it was found that in 3 analyzed investigations that it represents 20% of the total it affects the family. In relation to forms of violence, physical violence is frequent, equivalent to 46.62% of the total and in relation to the causes of triggers: drug abuse and family conflicts, equivalent to 50% of the selected articles. It is concluded that the most frequent forms of domestic violence in the child's development are physical and verbal, the causes are due to triggering factors, with consequences that affect a personal level.

**Keywords:** family violence, consequences of violence, family, children.

## I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) informó que al año son 55 millones de niños los que experimentan violencia física, sexual emocional o psicológica. También, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) afirmó que individuos menores de 18 años son sometidos a diferentes formas de violencia por miembros de su entorno y 1000 millones de niños, incluidos adolescentes, son víctimas de violencia en todas sus formas: física, sexual, emocional o de abandono familiar. Se estima que anualmente las inversiones a favor de menores que sufren violencia son de 581,000 millones de dólares, muy bajo en comparación con el costo de salud por persona. En Europa, 294 millones de niños y adolescentes son víctimas de violencia familiar; un 29 % representa abusos emocionales, 23 % de violencia física y 10% de abusos sexuales; cada año son asesinados 700 niños (OMS, 2020).

Por otro lado, la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2019) y el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reportaron, en el 2019, 6.378 casos de maltrato infantil en todos sus tipos, y 10.794 casos de violencia contra niños y adolescentes por medio de informes periciales. En el año 2018, informaron que los agresores, en primer lugar, son los padres con un 30,58% y las madres un 29,46%. Otro dato importante es el contexto que ocurre frecuentemente en la vivienda con un 76,03. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (ONU, 2019) informa que, en Cuba, Argentina, un 43,9% padecen de maltrato dentro de la familia contra niños y jóvenes: niños entre 0 a 5 años de edad; 34,5% son entre 6 y 11 años y 21,6% es de 12 a 17 años. El 46% de violencia intrafamiliar sucede en el hogar de la víctima y el 5% se da en la vivienda de algún familiar.

En nuestro país, el Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD, 2020) expresó el riesgo de violencia contra los niños aumenta en el espacio privado. El estado peruano, con las políticas de gobierno para la violencia contra mujeres y niños, está realizando esfuerzos para frenarlo. Las cifras son preocupantes: del total de 43 mujeres afectadas con violencia sexual, 27 son niñas. De acuerdo a lo mencionado, en sus diferentes formas se ve el incremento de la violencia intrafamiliar, puntualmente en la privacidad del hogar, generando

en el niño y adolescente repercusiones en su estabilidad emocional dada a su condición de vulnerabilidad.

Además, Aldeas Infantiles SOS (2020) informó que Perú presenta altas tasas de violencia en América Latina y en el año 2019, refrendada por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables MIMP, reporta bastante más de 200,000 casos de maltrato doméstica, 70% de niños víctimas de abuso físico, sexual y psicológico. En el año 2020 los cinco primeros meses de convivencia en el contexto del COVID-19, se evidenciaron 11,100 casos de personas víctimas de violencia familiar. De cada diez casos, tres fueron niños. Más de 900 mujeres desaparecieron y más de 630 fueron niñas y adolescentes. 864 casos de abusos sexuales denunciados y de ellos, 600 fueron contra niños y niñas; además, entre enero y agosto, se reportaron casi 16,000 denuncias de niñas y adolescentes 45% (más de 7,000) por violencia psicológica, 30% (casi 5,000) por violencia física 30% 3,800 por abuso sexual.

En relación a la información expuesta, la violencia intrafamiliar está poniendo en riesgo constante el desarrollo evolutivo del niño en la sociedad, debilitando la seguridad integral, dentro del entorno familiar ocasionando la ruptura de vínculos seguros, desvalorización de sus derechos del niños, baja autoestima, relaciones interpersonales inadecuadas y comportamiento agresivo en la persona.

La Defensoría del Pueblo (2019) frente al informe del reporte MAMIS Módulo de Atención a la violencia Infantil del joven en Salud, tomado del Censo del Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (NEI, 2017) expresa una población total de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años de edad de 9 '201.083. Asimismo, en su informe en el año 2018, considerando las fuentes del del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019), el CEM atendió 41,809 casos de violencia contra niños y adolescentes; de enero a setiembre, reportaron 40, 204 casos, de este total, 18,617 son casos de violencia psicológica, 12,733 representan casos de maltrato. y 3370 fueron violaciones sexuales en agravio de niñas y adolescentes a nivel nacional. Inclusive a nivel de región en el Perú, 12 de ellas producen más casos de violencia contra niños y jóvenes y son: Lima, Arequipa, Cusco, Junín, La Libertad, Ancash, San Martín, Callao, Ica y Piura.

En tanto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) informó que 70 millones de niños muestran condiciones de pobreza y el 80% sufren de violencia física, verbal y sexual en instituciones educativas, en el hogar familiar y comunidades. Asimismo, dos de cada tres menores de 15 años padecen de disciplinas agresivas en el núcleo familiar. Al final, reporta que en el Perú en el año 2019 a causa de la violencia se perdieron muchas vidas, 168 feminicidios y bastante más de 40 menores de edad quedaron desprotegidos. Como hace referencia en el párrafo anterior, la violencia intrafamiliar está causada mayormente por la violencia psicológica y física originada por disciplinas severas.

Por consiguiente, el presente estudio se apoya en la recopilación, análisis con fuentes fidedignas de dentro y fuera del País y la realidad problemática nacional relacionado a la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en los niños; asimismo este trabajo de investigación parte de la necesidad, como profesional, de aportar al conocimiento y la ciencia, a una salud mental óptima y actuar de forma preventiva en la integralidad del desarrollo de un niño y reducir tasas de violencia intrafamiliar en el niño, en la sociedad, erradicando la violencia en todo el territorio peruano. A partir del análisis de la problemática presentada, nació la pregunta ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo en el niño entre los años 2016-2020 de artículos de fuentes indexadas?

Este trabajo se justifica teóricamente por qué analiza investigaciones científicas sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño, aportando conocimientos, a partir de la selección de artículos científicos de base de datos que permite consolidar un registro de conocimientos que aportan al desarrollo del niño enfatizadas en teorías que explican la violencia intrafamiliar; la cual comprende acciones que ocasionan daño físico, emocional, moral y espiritual, siendo vulnerada el derecho y el bienestar del niño, adolescentes y de otros miembros de la familia (Martínez, López, Díaz y Teseiro, 2015).

Asimismo, al analizar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en sus diferentes aspectos del desarrollo del niño, permite fortalecer el vínculo familiar por ser un grupo social ecológico de importancia en la sociedad para la práctica de valores éticos y morales como la justicia, la libertad, el amor, la honestidad, la tolerancia, es así que, considerando como base el modelo de Bronfenbrenner y los aportes de otros autores, quienes explican las consecuencias de la violencia partir de factores protectores y de riesgo, tal es así el factor de riesgo micro sistémicos y ontosistémico es la violencia familiar presenciando como efecto el abuso infantil generando depresión, creencia irracionales que se encuentran niños violentados para ello es necesario un niño feliz (Huaynate, 2018).

Se ha considerado proponer un objetivo general: Revisar información relacionada a las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño entre los años 2016-2020 de artículos de fuentes indexadas. Como objetivos específicos: (1) Describir las formas de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño entre los años 2016-2020 de artículos de fuentes indexadas. (2) Identificar las causas de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño entre los años 2016-2020 de artículos de fuentes indexadas. (3) Identificar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño entre los años 2016-2020 de artículos de fuentes indexadas.

## II. MARCO TEÓRICO

Más et al. (2020) en su estudio tuvieron como finalidad conocer el comportamiento de la violencia dentro de la familia en la población de Bolivia y la atención a las relaciones de pareja con su repercusión y desarrollo en los niños. Siendo la investigación de enfoque cualitativo exploratorio, Se utilizó encuestas a los pobladores para entender el comportamiento y sus vivencias de los pobladores según la muestra indicada y se concluyó que la ira es una forma de comunicación en la familia y una de las causas de violencia son carencia de dinero, celos, alcohol en una familia generando efecto de miedo y temor en los niños.

Carlos et al. (2020) buscaron analizar experiencias de familias que sufren de violencia intrafamiliar contra la niñez y la adolescencia en el paradigma de complejidad. Se utilizó el método cualitativo de análisis temático y se concluyó que existe una historia de violencia presente como la vulnerabilidad social, madres muy jóvenes asociadas a la violencia urbana y una historia de violencia en la pareja como intergeneracional en un sistema complejo.

Shaqiri (2020) en su estudio tuvo como finalidad analizar el riesgo de factores de aparición de la delincuencia infantil, en el impacto de violencia doméstica y aparición de conductas desviadas en niños después de enfrentar los desafíos que experimentan en el entorno familiar cercano. Aplicó un enfoque de análisis teórico y método estadístico, conformando una muestra a 301 encuestados. Concluyó que el tipo de violencia destacado es la violencia psicológica y económica. En nivel de categorías, la más afectada por la violencia es la mujer y niños con puntuación media similar, y los hombres con puntuación media más baja.

En la investigación de Bello et al. (2019) identificaron los trastornos socioemocionales en niños causado por violencia intrafamiliar de la comisaría de Suba. Se basó en el enfoque cualitativo con diseño descriptivo, y se concluye que los niños en hogares de violencia intrafamiliar presentan características de conductas agresivas, comportamientos distorsionados; asimismo baja autoestima, sentido de culpabilidad, rechazo y distraídos.

Jiménez et al. (2019) evaluaron un modelo de factores de riesgo familiar y disciplinas severas que pronostican una conducta agresiva producto de la interacción de violencia familiar. Presentan una investigación de tipo transversal, prospectivo y explicativo; establece causas y relación de los factores de influencia en la conducta agresiva de los niños aplicando un diseño de ecuación estructural, predijo un 34% de varianza de problemas de conducta agresiva infantil. También reconoce que la disciplina severa en los niños es producto de la ansiedad materna y violencia en la familia.

Guzmán et al. (2019) buscaron conocer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el pensamiento creativo y por ende en la resolución de conflictos en la infancia entre los siete y nueve años, su muestra se realizó con 20 niños y niñas, aplicaron una metodología basada en paradigma cualitativo, con diseño descriptivo e interpretativo y la técnica de interacción. Concluyeron que niños y niñas víctimas de maltrato dentro de la familia repiten actos violentos en los centros de estudio y el entorno escolar, constatado por maestras, afectando la autoestima, desarrollo evolutivo social con signos de agresividad en el niño.

Navarro (2019) en su estudio analiza el desarrollo del niño en los distintos ámbitos el contexto social y determina un presunto porcentaje sobre los niños/as que perciben actos violentos en su hogar, en una muestra de 115 estudiantes propuestos por padres de familia, realizando un estudio de enfoque cualitativo-cuantitativo tipo transversal, descriptivo retrospectivo. Concluyó que las agresiones en el núcleo familiar producen alteraciones psicológicas en el infante, perjudica de manera directa al desarrollo socio motriz, área cognitiva, el proceso neurodesarrollo y varios trastornos en su ámbito social del niño.

Abdul (2018) con el objetivo de explorar las experiencias de las mujeres que son víctimas de violencia doméstica en Malasia y las formas en que esa violencia impacta el bienestar de sus hijos. Cuyo estudio fue de enfoque cualitativo, utilizó como muestra a 25 mujeres de edades entre 30 a 40 años. Concluyó que la violencia doméstica impone efectos negativos en los niños durante el crecimiento por lo que habían sufrido abusos directa y / o indirecta en incidentes violentos y las mujeres destacaron las consecuencias de la violencia doméstica en sus hijos como la impotencia, el sentirse abrumado e incapaz para cubrir necesidades emocionales y afrontando dicho abuso en formas dañinas.

Bolzoni et al. (2018) buscaron describir y comparar puntuaciones de problemas de conducta, competencia social y rendimiento académico en niños con problemas en la familia o escuela. Se utilizó un diseño descriptivo correlacional y una muestra entre padres, profesores y cuidadores en un total de 77 niños con problemas de conducta. Los resultados concluyen que los niños con problemas de conducta y rendimiento académico son aquellos que tienen problemas en la familia y en la escuela. Asimismo, problemas de internalización cuando el niño tiene problemas solo en la familia y internalización/externalización cuando se encuentran en ambos entornos conflictivos: familia y escuela.

Arumir (2017) desarrolló un estudio con el objetivo de identificar la violencia intrafamiliar de maltrato físico, psicológico y abuso sexual, con niños de quinto grado de educación primaria y sus efectos. Presentó una metodología cuantitativa descriptiva utilizando un instrumento de análisis para violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se concluye que el núcleo familiar es fundamental para edificar una relación correcta del niño con el entorno. Asimismo, el tipo de familia es un factor de desarrollo social y psicológico en el niño; para ello recomiendan un trabajo multidisciplinario con un especialista educador para la salud en ámbito y estilo de vida familiar.

Estrada (2017) en su estudio buscó conocer el estado emocional y autoconcepto de niños y niñas que han vivido violencia intrafamiliar que asisten a terapia individual y terapia grupal en la clínica psicológica RIDA VS. Aplicó el enfoque cuantitativo, modelo test-retest para tener el dato de evaluaciones durante los talleres y terapias. Se valió del muestreo intencional de niños y niñas de 6 a 12 años. Concluyó que el apoyo psicológico, la comunicación de ideas, percepciones y experiencias, influyen en el estado emocional y autoconcepto de los niños que vivieron maltrato intrafamiliar.

Cobos (2016) analizó las funciones cognitivas en niños de cinco a diez años víctimas de Violencia Intrafamiliar (NVVI). Utilizó una metodología descriptiva transversal señalando la influencia de violencia intrafamiliar en funciones cognitivas del niño. Los resultados permitieron afirmarse que la violencia intrafamiliar afecta los procesos cognitivos del niño desde lo más básico hasta en nivel más lógico. Para los problemas cognitivos, se recomiendan los

diagnósticos y terapias neuropsicológicas.

Martínez et al. (2016) en su investigación determinaron el impacto de experiencias traumáticas, sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes, víctimas de violencia en Riohacha, La Guajira, Colombia. Plantearon como muestra 20 niños, utilizando el diseño descriptivo correlacional, no experimental. Concluyeron evidenciando que el niño incrementa un vocabulario de violencia, reconocen emociones de vergüenza, enojo, depresión, afecta el curso del desarrollo e interrelación con el entorno; es decir existe repercusión en el desarrollo psicoafectivo del niño y su familia, mostrando la necesidad de establecer hábitos de diálogo, estrategias preventivas y educativas.

Sherr et al. (2016) efectuaron un estudio para evaluar experiencias de violencia infantil: castigo severo y exposición a situaciones domésticas o violencia comunitaria, la matrícula escolar, el progreso y la asistencia de los niños que asisten a organizaciones comunitarias en Sudáfrica y Malawi, El estudio fue longitudinal de análisis descriptivo, usando una muestra de 588 estudiantes entre 4 a 13 años de nivel primario. Los resultados evidenciaron violencia alta, 45,4% sufrió violencia psicológica, 47,8% física, 46,7% violencia doméstica y 41,8% violencia comunitaria y en el proceso de matrícula se estimó un 96% de presencia de violencia.

En relación a la violencia intrafamiliar en niños, Corsi (1994) analiza el concepto desde el término violencia como fuerza, explicando a la violencia como la acción que involucra constantemente la utilización de la fuerza para crear un mal físico, psicológico, económico, político, o sea la utilización de la violencia para la resolución de conflictos de padre-hijo, maestro-alumno y otros. Consecuentemente la violencia familiar es la forma de relación abusiva, permanente que se produce en el acto del vínculo familiar, independiente de su raza sexo o edad puede ser víctima o victimaria; sin embargo, el adulto masculino utiliza con frecuencia los distintos tipos de abuso físico, sexual y emocional.

Sanmartín (2007) explica que la violencia se origina en la agresividad fuera de control, mostrando descontrol evidenciada en una agresividad

hipertrofiada con aspectos biológicos mostradas en la desconexión entre el prefrontal, la amígdala y el hipotálamo, causa del maltrato al niño durante su infancia, paralelo a la influencia de los aspectos sociales. Gazmuri (2017) expresa que la violencia es todo un conjunto de comportamiento dirigidos a causar daño a otra persona, ya sea de forma física como psicológica.

Muchos autores manifestaron las razones de maltrato intrafamiliar, considerando que la pobreza en las familias tiende a generar violencia intrafamiliar y ocasiona efectos psicológicos en los padres que se convierten en ansiosos, depresivos; por lo tanto, disciplinan de forma inconsciente cruel y autoritaria que repercute en la crianza y salud mental del niño (Papalia et al., 2009).

Esta investigación considera los aportes de la teoría del aprendizaje social, creada por Bandura en 1971, la cual pone acento en el aprendizaje de comportamientos por imitación y visión, pone en juego las funciones cognitivas, así el niño ve el comportamiento agresivo reforzando conductas violentas (Galtung, 1990). Igualmente se considera la teoría ecológica planteada por Bronfenbrenner (1979), que fundamenta que el entorno en el que crecemos es determinante en su desarrollo evolutivo de la persona y afecta en sus pensamientos, emociones o incluso en sus gustos, poniendo énfasis en el entorno del niño que está formado por sistemas de relaciones, donde cada sistema contiene al otro, confirmando la su influencia a través de entornofamiliar violentos. Por consiguiente, esta teoría considera que los efectos de violencia dentro de la familia en los infantes son aprendidos de conductas violentas o agresivas de los padres, expresadas física y verbalmente, es decir, es aprendido mediante la observación e imitación de distintos modelos violentos dentro del seno familiar (Galtung, 1990). Por lo que, Schunk (2012) explica que un hogar de violencia intrafamiliar presenta efectos en el comportamiento y aprendizaje en el niño por lo que debe incluir elementos necesarios como la sensibilidad en la madre, la autodisciplina, la convivencia democrática del niño con sus padres; así como también un buen funcionamiento en el hogar ayudar a desarrollar la creatividad, el desarrollo cognoscitivo y autorregulación del niño.

En tal sentido, Galtung (2003) aporta en su teoría triangular, viendo a la violencia como un iceberg visible y otra parte invisible dentro del fenómeno o

contexto. Fundamenta la interacción y vida de tres tipos de maltrato: la violencia directa es evidenciable y se desempeña contra sus derechos de sobrevivencia de identidad, confort e independencia. La violencia estructural se vincula a lo económico, expresa el agregado que deviene de la posición subordinada que ocupan en el orden social y económico, que configura situaciones de violencia concreta y distinta. En conclusión, según este autor los niños pierden las oportunidades de crecer por estar asociada a fracasar en contexto y sociedad violenta. En la teoría psicosocial de Erikson, se argumenta la existencia de fuerzas sintónicas y distónicas que pasan a hacer parte de la vida de la persona, influenciando por la formación de los principios de orden social y las ritualizaciones y procesos afectivos, cognitivos y comportamentales de la persona, asociados a su interacción social y profesional (Papalia et al., 2009).

Para explicar la violencia intrafamiliar, nos centraremos en la teoría de Bronfenbrenner (1979) quien planteó el modelo ecológico con la finalidad de analizar el desarrollo humano. Este modelo ecológico se fundamenta en que el ser humano está inmerso en sistemas que tienen un mismo eje de predominancia, estos son divididos en tres niveles: macrosistema, nivel más extenso e incluye creencias, estilos de vida y organización social que prevalece en una cultura; exosistema, hace referencia a entornos próximos de la persona, tales como escuela, organismos judiciales, instituciones de estabilidad y la iglesia; y microsistema, son colaboraciones más próximas del individuo y comprende el núcleo familiar.

En cuanto a las causas y consecuencias del maltrato infantil, el modelo ecológico de Bronfenbrenner refiere que los factores protectores y potenciadores ocurren en los tres niveles planteados de la ecología, es decir, en el microsistema, en el exosistema y en el macrosistema; ocurren cuando los factores potenciadores sobrepasan a factores compensatorios que son los que van a reducir la violencia. Por tanto, se puede considerar al modelo ecológico para explicar las causas y consecuencias del maltrato infantil, así como los factores protectores y de riesgo (Gaxiola, 2008).

Para otros autores, los factores protectores de maltrato infantil, se definen como condiciones que favorecen el desarrollo del individuo y reducen efectos desfavorables de violencia, entre ellos tenemos: factores protectores

exosistémicos, que incluye el apoyo social, siendo el grado de empatía, apoyo y asistencia brindada por amigos, vecinos, y la familia extendida; factores protectores micro sistémicos, que comprende el apoyo del cónyuge, que es el principal sistema de apoyo de los padres y los determinantes en la crianza que realiza padres; factores protectores ontosistémicos, comprende la calidad de vida y se refiere a satisfacción individual y felicidad en toda su plenitud, así como también la autoestima alta que se describe conceptos, percepción y sentimientos que tienen las personas acerca de sí mismas; y el factor más alto, implica que los padres cuiden a sus hijos y logren protegerlos, por consecuencia, de cualquier daño (Gaxiola y Frías, 2008).

De esta manera, los niños que viven en familias con hombres que golpean a sus esposas presentan más riesgo de ser maltratados; factores de riesgo ontosistémicos: la depresión, en ella se encuentra niños violentados en la niñez y la posterior depresión, así como también creencias favorables al castigo con métodos violentos de crianza predicen el abuso de los padres a sus hijos. Los padres que castigan físicamente a los niños consideran el método más apropiado, efectivo y algunas veces necesario. Por lo tanto, los factores de riesgo son el vecindario inseguro, la violencia de pareja, la depresión, las creencias disciplinarias con relación al castigo y la historia de abuso, en la transmisión de la violencia manifestada como abuso infantil.

En base a la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), se concluye que la violencia intrafamiliar en el niño lo conceptúa como un estudio científico de forma de acomodación mutua entre un ser humano en desarrollo y los cambiantes entornos ambientales que vive la persona, donde los procesos son afectados por las relaciones entre los entornos y los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.

También, comprende ciertas características, primero, la persona es un ente en evolución, dinámico que se adentra y reestructura el medio en el que vive; en segundo el ambiente influye y requiere una acomodación mutua, que existe una interacción de la persona con el contexto donde es bidireccional y recíproco; tercer lugar el ambiente se interconecta con otros entornos, son sistemas concéntricos que afectan directa o indirectamente en el crecimiento personas en el microsistema, nivel más interno, el mesosistema, constituido por

las interrelaciones, el exosistema abarca espacios y llega a entornos propios de la persona: escuela, el hospital, etc. El macrosistema existe influencia de factores culturales. La conducta surge entonces en función del intercambio de persona - ambiente, en esos múltiples niveles de interacción recíproca. Considerando la premisa se reconoce que el niño puede ser influenciado en la comunidad, no solo por la familia, al mismo tiempo tanto los niños como adultos tienen vínculos con fuentes culturales de una sociedad. Bronfenbrenner (1979).

Entonces bajo el modelo ecológico de Bronfenbrenner, la violencia se contempla un fenómeno de relaciones en el que se juntan variables desde lo individual hasta macrosocial considerando su presente y su historia.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación fue básica, ya que tuvo como fin realizar un compendio de diferentes conocimientos y sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica (Neill y Cortez, 2018).

De diseño de investigación narrativo de tópicos, donde según Hernández et al. (2014) en los diseños narrativos el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas.

Asimismo, según su división, es de tópico, ya que está enfocado a una temática específica, suceso o fenómeno (Mertens, 2010). Es decir, el investigador contextualiza donde ocurrió la experiencia e indaga sobre el hecho.

De acuerdo al enfoque es cualitativo, donde se recolectó información para dar respuestas a las preguntas de reflexión y de análisis (Hernández et al., 2014).

#### **3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística**

Describiendo el presente estudio de enfoque cualitativo, la información fue seleccionada y recolectada. Se organizó, revisó los datos y se elaboraron categorías y criterios de acuerdo a cada objetivo planteado en la tesis, como se muestra en la tabla 1 (Anexos).

En referencia al primer objetivo específico, comprende como categoría formas de violencia y como subcategoría la dimensión física, verbal, psicológico, sexual, negligencia; para el segundo objetivo específico, comprende como categoría causas y como subcategoría elementos: en relación con el niño, en el agresor, factores desencadenantes; y para el tercer objetivo específico, comprende como categoría consecuencias de la violencia intrafamiliar en el niño y como subcategoría en las consecuencias.

Categorías definidas como unidades que ayudan a detallar las características, conceptos, costumbres, valores, normativas, lenguajes, símbolos, hechos relevantes y significativos, actitudes y comportamientos reales de las personas, manteniendo coherencia con los datos y contenidos (Hernández, et al. 2014). Subcategorías son aspectos o micro aspectos que describe la categoría, que son: (a) apriorísticas, son construidas antes del proceso de recopilación de información o (b) emergentes, que son resultado del levantamiento de referencias significativas desde la propia indagación (Cisterna, 2005) (Anexo 1).

### **3.3. Escenario de estudio**

Para la búsqueda del conocimiento científico para nuestro trabajo de investigación, se utilizó como escenario el continente de América. En América del Norte: México; América Central: Guatemala, América del Sur: Perú, Colombia, Brasil, Ecuador; Asia Malasia y Sudáfrica y Malawi, Tetova, Macedonia del norte. Balcázar et al. (2013) describe la importancia del escenario de investigación como aquel espacio donde se facilita el recojo de manera sencilla y directa de la información, generando un vínculo positivo con el informante.

### **3.4. Participantes**

Se utilizó como fuente de información artículos publicados de revistas indexadas, ubicadas en bibliotecas virtuales y como base de datos: Science, Scielo, CienCIALasalle, Redalyc, Pepsic, Journals, Dialnet, Proquest, Ncbi, centro studi sea, Ebscohost, Repository Poligran, Repositorio institucional y Repositorio de sistema bibliotecario, y libros de teóricos.

La selección de participantes para la revisión sistemática, se realiza de manera individual de acuerdo al grado en la que se ajusta los criterios establecidos, los que pueden ser personas, procesos, hechos, grupos, producto, organizaciones o unidades de algún elemento concreto (Hernández et al., 2014).

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica empleada es de revisión de artículos científicos referente a la violencia intrafamiliar en revistas indexadas. Se utiliza como instrumento una ficha de registro de datos contiene lo siguiente: referencias bibliográficas, problema, objetivo, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores, técnicas estadísticas, resultados, conclusiones, buscador, URL o DOI (Anexo 2).

En relación a la ficha de registro de datos, Perestelo (2013) afirma que los revisores deben emplear el uso de una plantilla o lista de cotejo previamente estructurada, la cual permitirá la recolección homogénea de toda la información encontrada, para posteriormente realizar un análisis de los datos alcanzados en las investigaciones. La plantilla de extracción de los datos varía según todas las revisiones, pero habitualmente se recogen al menos los siguientes criterios: autor y año de publicación, buscador, características del diseño, población, entre otros.

Es por ello, imprescindible precisar de manera organizada los datos encontrados ya que permitirá realizar la evaluación del riesgo de sesgo, la cual es una herramienta que permite evaluar la validez de las investigaciones y poder obtener la confiabilidad de los resultados (Alarcón et al., 2015).

### **3.6 Procedimientos**

Durante el procedimiento de revisión, se estableció una serie de criterios en cuanto a la recopilación de información a nuestro tema de investigación, los cuales según señala García (2013) son: focalización del objeto de estudio, pertinencia de los criterios de inclusión y exclusión, relevancia, validez, consistencia de resultados y replicabilidad.

Precisamente, en la figura 1 se explica que se identificaron 1750 investigaciones, en la primera cadena de búsqueda, basada en el título y campo de acción. Posteriormente, al aplicar procedimientos de búsqueda filtrada, compatible con los criterios mencionados, se excluyeron 950 estudios, por no corresponder a violencia intrafamiliar en niños. Luego, al utilizar cadenas de búsqueda, orientadas a la constatación explícita de los paradigmas vinculados con el objeto de estudio (Rudas, Gómez y Toro, 2013), se seleccionaron 70

investigaciones, de las que se excluyeron 55, puesto que no exponían las formas, causas y consecuencias del tema específico. Finalmente, considerando criterios de saturación teórica, se consideraron 15 investigaciones.

Con respecto al tipo de documento de investigación se seleccionó 12 artículos científicos, 3 tesis y 6 libros. Se utilizó como base de datos Science, Scielo Ciencia Lasalle, Redalyc, Journal, Dialnet, Proquest, Ncbi, Ebscohost, Centro Studi Sea y Repositorio. Como estrategia de búsqueda de datos se procedió ingresando el título tanto en español como en inglés, se hizo uso del entre comilla, ecuaciones como ar, or, and, —ll. () +, - y. se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión como muestra en la tabla 2 (Anexos).

Siguiendo el procedimiento para el cumplimiento de los objetivos específicos es la extracción de datos de los estudios seleccionados en los buscadores, se empleó el uso de plantillas de registro de datos: fichas.

### **3.7 Rigor científico**

La investigación cumple con un rigor científico comprometido con la metódica aplicación del procedimiento de revisión sistemática con el objetivo de controlar todos los desfases y lograr que los resultados sean de calidad. También la investigación tiene el criterio de (a) credibilidad en los hallazgos encontrados sean verdaderos realizado por el grupo. (b) El criterio de transferibilidad es juzgar con rigor científico y extender los resultados a otras poblaciones y sea confiable. El criterio (c) constancia interna que garantiza las interpretaciones de la literatura encontrada y el criterio (d) fiabilidad está relacionada a la objetividad del análisis de información fuera del juicio del investigador.

### **3.8 Método de análisis de información**

Para analizar la información se consideró recolectar datos, revisar la literatura, organizar la información, preparar la literatura para su análisis, establecer las unidades de análisis, luego elaborar la codificación abierta. Se describe e ilustra sub categorías y criterios para llegar a la generación de

hipótesis, explicación de teorías o hallazgos resultante. Finalmente, una evaluación de la calidad o rigor del estudio. Asimismo, se utilizó la teoría fundamentada para su unidad de análisis y categorización del análisis de información (Figura 2).

### **3.9 Aspectos éticos**

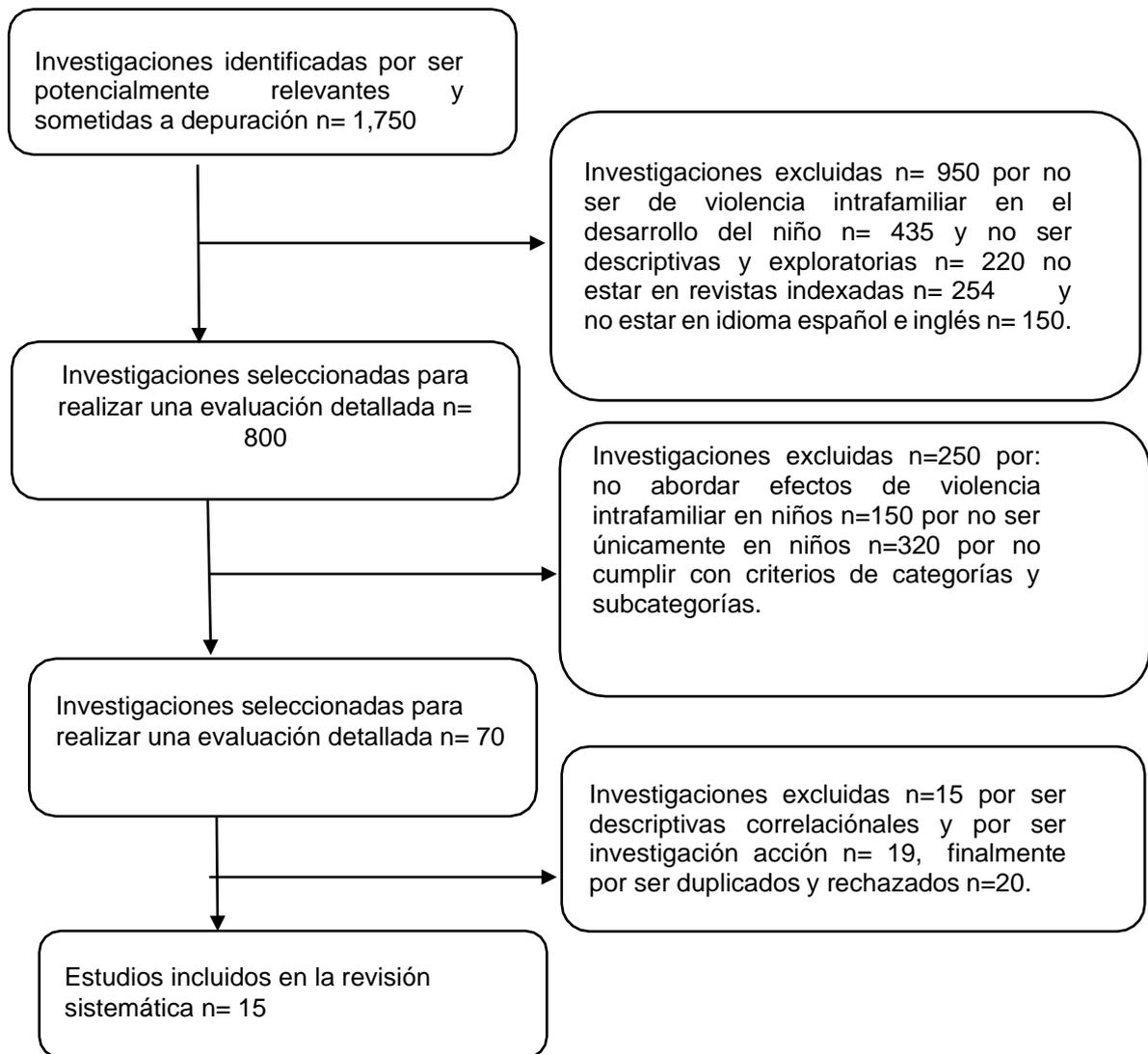
Se consideró lineamientos éticos nacionales e internacionales en la investigación que garantice una calidad objetiva de la investigación fuera de plagio y suplantación considerando los principios éticos beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia.

En relación a la beneficencia se realizó el trabajo en altos niveles de estándar que requiere la investigación con el rigor y confiabilidad de los artículos científicos respetando la veracidad de la información; beneficiando a la sociedad en conocimiento relacionada a violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el niño; así mismo en el principio de la no beneficencia el trabajo se plasmó en el deber ético y moral como investigadoras para sistematizar y analizar los artículos científicos y adquirir conocimientos; contribuyendo a planificar y ejecutar programas preventivos de violencia intrafamiliar en el niño y dar solución a altas tasas estadística de violencia; seguido en relación al principio de la autonomía se partió basado en el valor de la libertad; es decir se eligió el tema acorde a nuestro interés y motivación por aportar a la problemática de nuestro país y respeto a datos de autor en sus investigaciones; finalmente el principio de la justicia radica en la planificación y organización del trabajo considerando los recursos y distribución que se requirió en forma equitativa se manifestó respetando los datos de los autores y sus investigaciones.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Figura 1**

*Proceso de codificación de artículos científicos para el estudio*



En la Figura 1, se muestra el proceso detallado de codificación de investigaciones para este estudio, de los cuales, solo fueron aceptados 15 artículos científicos.

**Tabla 3**

*Investigaciones relacionadas a la forma de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño*

N°	Autor y año de publicación	Formas de violencia
1	Carlos, et al. (2020)	Psicológico: mayor prevalencia de violencia
2	Mas et al. (2020)	Física: mayor prevalencia
3	Shaqiri (2020)	Física: mayor prevalencia de violencia
4	Bello et al. (2019)	Física: mayor prevalencia de violencia
5	Guzmán et al. (2019)	Física: mayor prevalencia de violencia
6	Jiménez, et al. (2019)	Física: mayor prevalencia de violencia
7	Navarro (2019)	Verbal: mayor prevalencia de violencia
8	Abdul (2018)	Verbal: mayor prevalencia de violencia.
9	Bolzoni et al. (2018)	No especifica.
10	Arumir (2017)	Física: mayor prevalencia de violencia
11	Estrada (2017)	No especifica.
12	Chanamé et al. (2017)	Verbal: mayor prevalencia de violencia
13	Cobos (2016)	Psicológico: mayor prevalencia de violencia
14	Martínez et al. (2016)	No especifica.
15	Sherr, et al. (2016)	Física: mayor prevalencia de violencia

En la Tabla 3, se muestra que en el 46.62% (10) de artículos predominó la violencia física; en el 19.98% (3) prevalece la violencia verbal y en menor prevalencia violencia psicológica equivalente a un 13.32 % (2) del total.

**Tabla 4**

*Investigaciones relacionadas a causas de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño*

N°	Autor y año de publicación	Causa
1	Carlos, et al. (2020)	En el agresor: violencia intergeneracional.
2	Mas et al. (2020)	Factores desencadenantes: abuso de drogas económicas (19%) consumo de alcohol. En el agresor: por celos (24%)
3	Shaqiri (2020)	No especifica.
4	Bello et al. (2019)	No especifica.
5	Guzmán et al. (2019)	No especifica.
6	Jiménez, et al. (2019)	En el agresor: ansiedad materna, disciplina severa.
7	Navarro (2019)	Factores desencadenantes: violencia marital En el agresor: impulsos descontrolados, carencia de afecto, poca habilidad para solución de problemas y experiencias de agresividad. Factores desencadenantes: conflictos familiares.
8	Abdul (2018)	No especifica.
9	Bolzoni et al. (2018)	No especifica.
10	Arumir (2017)	Factores desencadenantes: familia monoparental.
11	Estrada (2017)	No especifica.
12	Chanamé et al. (2017)	No especifica.
13	Cobos (2016)	No especifica.
14	Martínez et al. (2016)	No especifica.
15	Sherr, et al. (2016)	No especifica.

En la Tabla 4, se muestra que 33.35% (5) de artículos comprende factores desencadenantes, seguido de agresor que representa un 26.64% (4) del total, asimismo, el 66.6% (10) de investigaciones no presentan ningún tipo de información.

**Tabla 5**

*Investigaciones relacionadas a las consecuencias de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño*

N°	Nombre del artículo científico	Consecuencias según clasificación
1	Experiencias de familias involucradas en violencia contra niños y adolescentes.	No se encontró información
2	Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador.	Personal: Miedo, trastornos psicoemocionales, sentimientos de soledad, tristeza y abandono. Social: Futuros agresores en potencia en la sociedad.
3	Domestic Violence as a Risk Factor for Children's Delinquency.	No se encontró información
4	Trastornos socioemocionales en niños y niñas hijos de mujeres que son víctimas de violencia intrafamiliar.	Personal: Inhibición conductual, trastorno de estrés postraumático (TEPT), problemas internalizante (retraimiento, somatización, ansiedad, problemas de pensamiento y depresión) Escolar: Bajo rendimiento académico y conductas violentas. Social: Problemas externalizantes (falta de atención en las conversaciones, hiperactividad, conductas perturbadoras.
5	Violencia intrafamiliar y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de conflictos en la infancia, Colombia.	Social: Es un ser violento en resolver problemas en un contexto.
6	Factores de riesgo familiares	Personal: Trastornos psiquiátricos.

- y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil.
- Social: Conducta agresiva. Conducta antisocial.
- 7 Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil.
- Personal: Alteraciones psicológicas en el niño, parte cognitiva alteradas de áreas de la corteza cerebral: lóbulo frontal temporal y sistema límbico. Baja autoestima, abatimiento. Problemas psiquiátricos y estrés postraumático.
- Social: Dependencia a sustancias psicotrópicas. Afecta directamente al desarrollo socio motriz.
- Familiar: Poca comunicación e interacción con la familia y vecinos.
- 8 Los impactos de la violencia doméstica en los niños: perspectivas de mujeres en Malasia que sufren abuso.
- Personal: Agresividad, problemas de ansiedad, depresión y baja autoestima.
- 9 Los problemas de conducta, competencia social y rendimiento académico: un estudio comparativo en niños en el entorno escolar y familiar.
- Personal: Internalización: timidez, ansiedad, depresión.
- Escolar: Externalización: desobediencia, agresión en las escuelas.
- Familiar: Oposición y conducta desafiante.
- 10 Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia.
- Personal: Miedo e intimidación afecta la parte psicológica.
- 11 Estado emocional y autoconcepto de niños y niñas que han vivido violencia intrafamiliar.
- Personal: Problemas psicopáticos, culpa, aislamiento, estrés postraumático, disociación, personalidad bordelinde, depresión. Conceptos errados, baja autoestima,

		Frustración.
		Social: Dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales siendo agresores en potencia y presenta adicciones adrogas.
		Escolar: Bajo rendimiento académico,
12	Conocimientos sobre violencia familiar en padres o cuidadores de escolares de un colegio de educación básica.	Social: Distorsiones graves en el comportamiento.
13	Estudio de las funciones cognitivas en niños víctimas de violencia intrafamiliar.	Personal: Heridas internas, pensamientos negativos, muerte, neurosis, psicosis y/o retardo mental.
		Social: Consumo de droga y alcohol.
14	La exposición a la violencia predice malos resultados educativos en los niños pequeños en Sudáfrica y Malawi.	Personal: Estrés postraumático, pánico, cólera, pesadilla, cambio de carácter, temor, tristeza.
		Escolar: Bajo coeficiente intelectual, dificultades.
		Familiar: Problemas complejos en la familia.
15	Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia.	Escolar: Bajo rendimiento académico.

---

En la Tabla 5, se muestra que el 66.6% (10) del total de artículos determinaron una consecuencia con mayor predominancia en el área personal, evidenciada por trastornos psicoemocionales, trastornos psiquiátricos, problemas psicopáticos, entre otros.

**Tabla 6**

*Resultados de las consecuencias de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño según clasificación*

Autor y año de publicación	Clasificación	Consecuencias de violencia intrafamiliar en el niño
Mas et al. (2020)	Personal	Miedo, trastornos psicoemocionales, sentimientos de soledad, tristeza y abandono.
Bello et al. (2019)		Inhibición conductual, trastorno de estrés postraumático (TEPT), problemas
Jiménez, et al. (2019)		internalizante (retraimiento, somatización, ansiedad, problemas de pensamiento y depresión).
Bolsoni et al. (2018)		Problemas psicopáticos, culpa, disociación, personalidad borderline, baja autoestima, frustración.
Estrada (2017)		La violencia intrafamiliar en el niño repercute en el estado emocional y autoconcepto de niños y niñas.
Cobos (2016)		Heridas internas, pensamientos negativos de muerte, neurosis, psicosis y/o retardo mental, señales de agresión y amenaza, lo que se ha relacionado con la hipervigilancia que le es útil para sobrevivir.
Martínez et. al.(2016)		Algunas áreas del neurodesarrollo ocasionan una serie de trastornos de adaptación y comportamiento: trastorno de conducta, trastornos emocionales.
Navarro (2019)		
Sherr, et al. (2016)		

Mas et al. (2020)	Social	Futuros agresores en potencia en la sociedad y su comportamiento se relacionan con las sustancias psicoactivas.
Bello et al. (2019)		Falta de concentración en las conversaciones, hiperactividad, conductas perturbadoras.
Guzmán et al. (2019)		Es un ser violento en resolver problemas, aprenden conductas violentas por imitación que se observa en la familia y dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales.
Jiménez, et al. (2019)		La violencia afecta en el desarrollo socio motriz con baja habilidad y destreza social en el comportamiento.
Estrada (2017)		
Chanamé et al. (2017)		
Cobos (2016)		
Navarro (2019)		
Abdul (2018)		
Bello et al. (2019)		Escolar
Bolsoni et al. (2018)	Desobediencia, agresión en las escuelas. Bajo coeficiente intelectual con dificultades en su aprendizaje y presenta problemas en su vocabulario	
Estrada (2017)	La violencia afecta la parte cognitiva del niño como trastorno por déficit de atención.	
Martínez et al. (2016)		
Sherr, et al. (2016)		
Navarro (2019)		
Bello et al. (2019)	Familiar	Oposición y conducta desafiante. Problemas complejos en la familia.
Guzmán et al. (2019)		Un ambiente agresivo en la familia genera inseguridad, miedo al relacionarse con los demás, baja autoestima, sentido de culpabilidad y rechazo.
Bolsoni (2018)		
Martínez et al. (2016)		

La presente investigación, muestra aspectos relevantes correspondientes a un estudio de revisión sistematizada, teniendo como objetivo general revisar información relacionada a las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño, provenientes de artículos científicos desarrollados a nivel mundial en los últimos cinco años.

Para la recopilación de información sobre nuestro tema de investigación, se tuvo en cuenta los siguientes criterios: focalización del objeto de estudio, pertinencia de los criterios de inclusión y exclusión, relevancia, validez, consistencia de resultados y replicabilidad (García, 2013). Precisamente, en la figura 1 explica que se identificaron 1750 investigaciones en la primera cadena de búsqueda, basada en el título y campo de acción. Posteriormente, al aplicar procedimientos de búsqueda filtrada, se excluyeron 950 estudios, por no corresponder a la violencia intrafamiliar en los niños. Luego, al utilizar cadenas de búsqueda, orientadas a la constatación explícita de los paradigmas vinculados con el objeto de estudio (Rudas et al., 2013), se seleccionaron 70 investigaciones, de las que se excluyeron 55, ya que no exponían las formas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño. Finalmente, por criterios de saturación teórica, se consideraron 15 investigaciones.

Respecto al tipo de documento de investigación se seleccionó 12 artículos científicos, 3 tesis y 6 libros. Se utilizó como base de datos Science, Scielo Ciencia Lasalle, Redalyc, Journal, Dialnet, Proquest, Ncbi, Ebscohost, Centro Studi Sea y Repositorio. La procedencia de las fuentes comprende países tanto de América del Norte, como América del Sur, Europa, Asia. Asimismo, dichas investigaciones presentan un tipo de investigación no experimental y abarcan entre los años 2016 - 2020.

Para la extracción de los datos de los estudios seleccionados en los buscadores, se empleó el uso de plantillas de registro, lo cual se aprecia en la tabla 3, tabla 4 y tabla 5. Es importante indicar que los revisores deben emplear el uso de plantilla o lista de cotejo previamente estructurada, la cual permitirá la recolección homogénea de toda la información encontrada, para posteriormente realizar el análisis de los datos de dichas investigaciones (Perestelo, 2012).

Así mismo, la plantilla de extracción de los datos varía según las revisiones, pero habitualmente se recogen al menos los siguientes criterios: autor y año de publicación, buscador, diseño, población, entre otros. Por ello, es imprescindible precisar de manera organizada los datos encontrados, ya que permitirá realizar la evaluación del riesgo de sesgo, la cual es una herramienta que permite evaluar la validez de las investigaciones para obtener la confiabilidad de los resultados (Alarcón et al, 2015).

En la Tabla 3, relacionada con el primer objetivo específico, se determinó en base al análisis de las 15 investigaciones científicas, la existencia de una mayor predominancia la violencia física con un 46.62 % del total equivalente a 10 artículos; además, en 3 investigaciones prevalece la violencia verbal que representa un 19.98% del total y en menor prevalencia 2 investigaciones de violencia psicológica equivalente a un 13.32 % del total. Estos resultados se condicen plenamente por lo postulado por Corsi (1994), quien señala que la violencia familiar comporta una relación abusiva, permanente que se produce en el seno familiar y que se manifiesta generalmente en dichas formas.

Teóricamente, estas manifestaciones de violencia intrafamiliar en el niño, son recurrentes, y quedan imbricadas en los asertos de Galtung (2003) en su teoría triangular; pues la violencia se presenta simbólicamente como un iceberg visible y otra parte invisible dentro del fenómeno o contexto. Fundamenta la relación y existencia de tres tipos de violencia: la violencia directa es evidenciable y se ejerce contra sus derechos de sobrevivencia de bienestar y libertad; la violencia estructural se vincula a lo económico, expresa el añadido que deviene de la posición subordinada que ocupan en el orden social y económico, que configura situaciones de violencia específicas y diversas; y la violencia cultural tiene un carácter simbólico y perdura en el tiempo.

En la Tabla 4, relacionada con el segundo objetivo específico, se obtuvo que en cinco investigaciones equivalente a un 33.35 % del total fue factores desencadenantes, tales como: abuso de drogas, situaciones económicas precarias, violencia marital, conflictos familiares y familia monoparental; seguido como en el agresor que representa un 26.64 % del total de 4 investigaciones la violencia intergeneracional, celos, disciplina severa, falta de afecto, ansiedad

materna, impulsos descontrolados, carencia de afecto, poca habilidad para solución de problema y experiencia de agresividad; diez investigaciones no presentan ningún tipo de información que representan a un 66.6 % del total.

En el análisis de diez investigaciones representando un 66.6% no se consignan las causas de la violencia intrafamiliar, explicándose ello por la dificultad del investigador para tomar contacto directo con el escenario donde se manifiesta violencia. De acuerdo a los estudios seleccionados, se puede colegir que los encuadres de investigación, con un sesgo más cualitativo, limitan conocer objetivamente dichas causas. En este sentido, en concordancia con Hernández et al. (2014), debe virarse en las ciencias sociales y de la psicología en particular, hacia estudios cualitativos o mixtos, puesto que muchos objetos de investigación se abordan superficialmente con el enfoque cuantitativo.

En concordancia con los estudios que sí consignaron las causas de la violencia intrafamiliar en el niño, destaca como factor predominante el abuso de drogas o el consumo de alcohol, que ultimadamente es una droga depresora del Sistema Nervioso Central que inhibe progresivamente las funciones cerebrales. Aun cuando, en este aspecto no se aprecia una saturación teórica para efectuar inferencias teóricas, se advierte el abuso del consumo de drogas como una causa importante para explicar la violencia intrafamiliar.

Otro de los factores más destacables para explicar la violencia intrafamiliar en el niño, está constituido por los conflictos familiares, lo cual, aunque aparentemente constituye una tautología, necesita abordaje más profundo, por cuanto no existe un marco referencial robusto para afirmar cómo deviene en violencia en el niño; es decir, no existen suficientes estudios para caracterizar sus efectos específicos.

El estudio de Más et al. (2020), realizado en Bolivia, es uno de los más importantes para explicar el efecto de los factores estudiados en la violencia intrafamiliar en el niño, puesto que, con un abordaje cualitativo, estableció en una muestra con saturación teórica, en los pueblos de la provincia Bolívar para entender el comportamiento y sus vivencias de los pobladores, que las causas de violencia intrafamiliar se circunscriben a la falta de dinero, celos, abuso del consumo de alcohol fundamentalmente, generando miedo y temor en los niños;

es decir violentando su desarrollo personal. Estas causas son recurrentes y se condicen con las formas de violencia señaladas anteriormente, además se refrendan con el estudio de Shaqiri (2020), quien en base a 301 encuestados, concluyó que el tipo de violencia intrafamiliar prevalente, es la violencia psicológica y económica, ejercida mayormente sobre la mujer y niños.

En la Tabla 5, relacionada con al tercer objetivo específico, se muestra que, diez investigaciones representadas por el 66.6% del total, determinaron una consecuencia con mayor predominancia en el área personal, evidenciada por trastornos psicoemocionales, sentimientos de soledad, tristeza, abandono, Inhibición conductual, trastorno de estrés postraumático (TEPT), problemas internalizante: retraimiento, somatización, ansiedad, problemas de pensamiento y depresión. Así como también trastornos psiquiátricos, parte cognitiva alterada del área de la corteza cerebral del lóbulo frontal, temporal y sistema límbico, baja autoestima, frustración, abatimiento, problemas psicopáticos, culpa, disociación, personalidad bordelinde.

Este porcentaje sumamente alto, da cuenta de lo lesivo que resulta en el niño, la violencia intrafamiliar. La dispersión de consecuencias aludidas en este aspecto, entroniza lo postulado por Corsi (1994), en el sentido que la violencia como fuerza, es una acción que produce un daño físico y psicológico, comportando ello un efecto directo en la dimensión personal, limitando sensiblemente su desarrollo personal.

Por el contrario, según lo señalado en la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la teoría de Belsky (1980), que explican la violencia infantil basada en la existencia a factores potenciadores y factores protectores que ocurren en los niveles de la ecología, es decir, en el microsistema, en el exosistema, en el macrosistema y en el ontosistema agregado en los trabajos científicos de Belsky (1980) que incluye a factores individuales a niños maltratados y adultos que son generadores de violencia y que impacta la violencia en el nivel ontosistémicos que corresponda al área personal del niño.

Las consecuencias de un niño violentado desde la perspectiva ecológica, Munist (1998), en su investigación considera el factor de riesgo como una cualidad de una persona o contexto a una elevada probabilidad de dañar la salud

o la integridad del individuo. Estos factores de riesgo exosistémicos son: vecindarios inseguros generando ansiedad, depresión, agresión, oposición y baja afabilidad en niños; factores de riesgo micro sistémicos: la violencia doméstica hacia la mujer incrementa el abuso infantil; y la violencia física hacia la mujer conlleva que madres maltraten a sus propios hijos y aumento del nivel de estrés de las madres. En el factor de riesgo ontosistémicos se considera la depresión, en ella se encuentran niños violentados en la niñez y una posterior depresión, así como también las creencias favorables al castigo con métodos violentos de crianza predice el abuso de los padres a sus hijos (Gaxiola y Frías, 2008).

Por otro lado, se advirtió en 8 investigaciones que representa un 53.3% del total, que la consecuencia de la violencia intrafamiliar con predominancia en el área social, se evidencia en: futuros agresores en potencia en el contexto social, falta de atención en las conversaciones, hiperactividad, conductas perturbadoras, conducta agresiva, conducta antisocial, dependencia a sustancias psicotrópicas, consumidores de droga y alcohol, alteración en el desarrollo socio motriz, dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Estos resultados permiten visualizar la gravedad de la violencia intrafamiliar en el desarrollo social del niño, el cual se agrava en los ámbitos escolarizados, puesto que estos se orientan al desarrollo cognitivo de los discentes. Según Goleman (2006), todavía nos encontramos en un estadio de analfabetismo emocional, lo cual, se evidencia en los estudios revisados.

Teóricamente, estos resultados se explican por las teorías del aprendizaje social de Bandura, centrada en el aprendizaje de comportamientos por imitación y visión, que pone en juego las funciones cognitivas, así el niño ve el comportamiento agresivo reforzando conductas violentas (Galtung, 1990) y por la teoría de teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) que indica que el entorno en el que crecemos es determinante en su desarrollo evolutivo de la persona y afecta en sus pensamientos, emociones o incluso en sus gustos, poniendo énfasis en el entorno del niño que está formado por sistemas de relaciones, donde cada sistema contiene al otro, confirmando la su influencia a través de entorno familiar violentos.

Finalmente, podemos señalar que la revisión sistemática realizada, nos permite conocer que si bien existen investigaciones que abordan la violencia intrafamiliar en nuestro contexto, todavía es baja la proporción de estudios que se centran en el niño y que, además, no estudian concomitantemente la causalidad entre los factores, las formas y las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el niño.

## V. CONCLUSIONES

Primero. Se revisó información relacionada a las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño, recopilado de artículos científicos, de los cuales el 93.24% de artículos presentó un tipo de diseño de investigación no experimental, donde los resultados obtenidos fueron comparados con estudios previos, enfoques teóricos y conceptuales.

Segundo. Se describió las formas de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño, donde se obtuvo con más frecuencia lo físico, verbal y psicológica, siendo más prevalente la violencia física comprendiendo un 46.62% de los estudios seleccionados.

Tercero. Se identificó que las causas de violencia intrafamiliar son por factores desencadenantes como el abuso de drogas, los conflictos familiares, situación económica y familia monoparental que atentan contra los niños, representado por un 33.35 % de artículos seleccionados.

Cuarto. Se identificó las consecuencias más recurrentes de la violencia intrafamiliar en el niño, afectando a nivel personal comprendiendo el 66.6% de artículos, el 53.3% determinó que afectan en lo social, el 33.3% afecta en lo escolar y por último el 20% afectando en lo familiar.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primero. Seguir realizando estudios de revisión sistematizada que enfatizen las consecuencias de violencia intrafamiliar en el desarrollo psicológico del niño, identificando sus efectos en sus diferentes dimensiones, teniendo en cuenta el análisis de artículos científicos a nivel de Europa, y a nivel de Latinoamérica para posteriormente hacer una comparación de impacto de los datos obtenidos relacionados al objeto de estudio.
- Segundo. En futuras investigaciones se debe considerar estudiar las formas de violencia intrafamiliar en el infante según clasificación, lo que permitirá analizar el impacto en su desarrollo evolutivo y sus consecuencias.
- Tercero. Se recomienda desarrollar investigaciones en población de adolescentes, utilizando la variable abordada, lo que permitirá identificar cuáles son las causas o factores que predisponen la violencia durante esa etapa y sus consecuencias más relevantes.
- Cuarto. En base a los datos obtenidos, se recomienda ejecutar programas de promoción y prevención orientados al abordaje de las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño ante la presencia de riesgo en el contexto, así como también intervenciones que puedan operativizar en ámbitos escolarizados y no escolarizados.

## REFERENCIAS

- Abdul, G. (2018). Los impactos de la violencia doméstica en los niños: perspectivas de mujeres en Malasia que sufren abuso. *Revista Irlandesa de probación*, 96(3), 103-117.  
<https://search.proquest.com/docview/2264570297/abstract/FF8B1E6380F746A9PQ/7?accountid=37408>
- Alarcón, M., Ojeda, C., Ticse, I., y Cajachagua, K. (2015). Análisis crítico de ensayos clínicos aleatorizados: Riesgo de sesgo. *Rev. Estomatol Herediana*, 25(4), 304-8.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v25n4/a08v25n4.pdf>
- Aldeas Infantiles SOS Perú (2020). *Súmate a nuestra campaña familias libres de violencia*. Publicado el 2 de octubre de 2020.  
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/aldeas-infantiles-sos-peru-lanza-campana-familias>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (6ª ed.). Caracas, Editorial Episteme.  
<https://www.researchgate.net/publication/301894369>
- Arias, M., & Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. Universidad de Antioquia Colombia. *Review article*, 29(3), 500-514.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406020.pdf>
- Arumir, A. (2017). *Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia* (Tesis de Pregrado). Universidad autónoma del estado de México.  
<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/7108>
- Balcázar, P., González, N., Gurrola, G., y Moysén, A. (2013). *Investigación cualitativa*. México, D.F.: Universidad Autónoma del Estado de México.  
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/21589>
- Beck, A. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. Nueva York, International Universities Press.

- Bello, A., Beltrán, A., Garzón, C., Bucheli, J., y Prieto, L., (2019). *Trastornos socioemocionales en niños y niñas hijos de mujeres que son víctimas de violencia intrafamiliar* (Tesis de pregrado). Universidad Politécnico Grancolobiano del estado de Colombia.  
<https://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1498/TRASTORNOS%20SOCIOEMOCIONALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Belsky, J. (1980). Maltrato infantil: una integración ecológica. *Psicólogo estadounidense*, 35(4), 320–335.  
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.35.4.320>
- Bolzoni, S., Perallis, C., y Nunes, P. (2018). Los problemas de conducta, competencia social y rendimiento académico: un estudio comparativo en niños en el entorno escolar y familiar. *Temas em psicologia*, 26(3), 1189-1204.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1413-389X2018000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1413-389X2018000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*.  
[https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie\\_bronfenbrenner\\_the\\_ecology\\_of\\_human\\_developbokos-z1.pdf](https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf)
- Cabrera, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. *Theoria*. 14.  
[https://www.researchgate.net/publication/26422891\\_Categorizacion\\_y\\_triangulacion\\_como\\_procesos\\_de\\_validacion\\_del\\_conocimiento\\_en\\_investigacion\\_cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/26422891_Categorizacion_y_triangulacion_como_procesos_de_validacion_del_conocimiento_en_investigacion_cualitativa)
- Carlos, D., Campeiz A., Oliveira, W., Silva J., Wernet, M., y Ferriani, M. (2020). Experiencias de familias involucradas en violencia contra niños y adolescentes. *Revista brasileira de enfermagem reben*, 1-8.  
[https://www.scielo.br/pdf/reben/v73s4/pt\\_0034-7167-reben-73-s4-e20190195.pdf](https://www.scielo.br/pdf/reben/v73s4/pt_0034-7167-reben-73-s4-e20190195.pdf)

- Chanamé E., Danjoy D., Cerna, C., Zurita, J., Valentín, R., y Roque, M. (2017). Conocimientos sobre violencia familiar en padres o cuidadores de escolares de un colegio de educación básica. *Revista javeriana*, 19(2), 29-40.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/12539>
- Cobos, M. (2016). *Estudio de las funciones cognitivas en niños víctimas de violencia intrafamiliar* (Tesis de Doctorado). Universidad de Salamanca, España.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77712>
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires, México: Paidós.
- Cuervo, J., Granados, M., y Jiménez, k. (2016) *Violencia de pareja desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner en mujeres estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia* (Tesis de pregrado). Universidad de la Universidad cooperativa de Colombia.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12291/1/2016\\_violencia\\_pareja\\_teoría.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12291/1/2016_violencia_pareja_teoría.pdf)
- Defensoría del Pueblo (2019). *Adjuntía para la Niñez y Adolescencia de la Defensoría del Pueblo*. Reporte Mamis- 2019. Lima.  
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Erikson, E. (1982). *Las 8 edades del hombre: La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson*. Publicado el 15 de abril de 2020.  
<https://www.psicoadictiva.com/blog/las-8-edades-del-hombre-la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-erik-erikson/>.
- Estrada, L. (2017). *Estado emocional y autoconcepto de niños y niñas que han vivido violencia intrafamiliar referidos a la clínica psicológica de Ridav's* (Tesis de pregrado). Universidad de San Carlos, Guatemala.  
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/8175/>

- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2017). *Una situación habitual: Violencia de las vidas de los niños y adolescentes*. Publicado en noviembre de 2017.  
<https://www.unicef.es/publicacion/violencia-en-las-vidas-de-los-ninos-y-los-adolescentes>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2019). Violencia contra niños y niñas y adolescentes. Un análisis de los datos del programa. Las víctimas contra las violencias. *Unicef Argentina*, 7, 1-16.  
<https://www.unicef.org/argentina/media/6776/file/Datos%20%22Las%20v%C3%ADctimas%20contra%20las%20violencias%22%202018-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2020). *La mitad de los niños sufren algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico cada año*. Publicado 18 de junio 2020.  
<https://news.un.org/es/story/2020/06/1476222>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2020). *Al menos 55 millones de niños en Europa sufren algún tipo de maltrato*. Publicado el 14 de enero de 2020.  
<https://news.un.org/es/story/2020/01/1467892>
- Galtung, J. (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*, 27(3), 291-305. <https://doi.org/10.1177/0022343390027003005>
- Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
- García, C. (2014). Violencia en los niños y la comunicación como propuesta de intervención. *Educare*, 18(60), 313-320.  
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/38895/articulo12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, E. (2013). Características y utilidad de las Revisiones Sistemáticas o Meta-análisis. *Revista científica ciencia médica*, 16(2), 2220-2234.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=426041227002>
- Gaxiola, J., Frías, & M. (2008). Un modelo ecológico de factores protectores del abuso infantil: un estudio con madres mexicanas. *Editorial Resma*, 9(1-2),

13-31. [https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol9\\_1y2/Vol9\\_1y2\\_b.pdf](https://mach.webs.ull.es/PDFS/Vol9_1y2/Vol9_1y2_b.pdf)

Gazmuri, P. (2017). *La violencia intrafamiliar y la igualdad de derechos*. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológica (CIPS). <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120824041303/gazmuri.pdf>

Giorgi, V. (2019). *Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, el Organismo Especializado de la Organización de los Estados*. Publicado el 17 de junio de 2020.

[https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/boletin\\_9\\_esp\\_a\\_ol\\_final](https://issuu.com/institutointeramericanodelninolanin/docs/boletin_9_esp_a_ol_final)

Goleman, D. (2006). *Social Intelligence*. New York: Bantam.

Guzmán, C., Ceballos, D., Asprilla, E., y Jaramillo, B. (2019). Violencia intrafamiliar y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de conflictos en la infancia. *Ciencia la salle*, 1(74), 127-139. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1402&context=ap>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D. F.: McGraw Hill.

Huaynate, E. (2018). *Violencia intrafamiliar en el adulto mayor del Asentamiento Humano 19 de noviembre, Comas* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18013>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2017). *Compendio estadístico 2017*. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>

Jiménez, J., Flores L., y Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/686/68662589005/index.html>

- Manga, D., & Ramos, F. (2011). El legado de Luria y la neuropsicología escolar. *Journal systems*, 3(1).  
<http://ojs.ual.es/ojs/index.php/psy/article/view/443>
- Martínez, M., López, A., Díaz, A, y Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), 237-245.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006&lng=es&tlng=es).
- Martínez, M., Ucrós, M., y Vanegas, B. (2016). Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia. *Revista de la facultad de psicología*, 11(1), 206-215. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5>
- Mas, M., Acebo del Valle, G., Gaibor I., Chacán, P., Núñez, F., González L., Guarnizo, J., Grueso, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar. *Duazary*, 17(4), 23-31.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745018300490?via%3Dihub>
- Mertens, D. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Informe estadístico sobre la violencia (Boletín N°1)*. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual (PNCVFS). [http://Users/MASTER/Downloads/informe-estadistico-01-2019\\_PNCVFS-UGIGC%20\(1\).pdf](http://Users/MASTER/Downloads/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC%20(1).pdf)
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica. *Universidad Sur colombiana Facultad de Ciencias Sociales y Humanas*, 1-212. <https://es.slideshare.net/Sadymar11/monje-carlos-arturo-gua-didctica-metodologa-de-la-investigacin>

- Munist, M. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. OPS/OMS. Washington: Fundación Kellogg.
- Navarro, O. (2019). Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil. *Centrostudisea*, 1(15), 346.  
<http://www.centrostudisea.it/index.php/ammentu/article/view/346>.
- Neill, D., y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Ecuador: UTMACH.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Organización de los Estados Americanos (2019). *Violencia y discriminación contra mujeres, niñas y adolescentes: Buenas prácticas y desafíos en América Latina y en el Caribe*. Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 233.  
<http://www.oas.org/es/cidh/informes/pdfs/ViolenciaMujeresNNA.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Tema breve covid-19 y poner fin a la violencia contra mujeres y niñas*. Publicado el 17 de abril de 2020.  
<https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2020/04/issue-brief-violence-against-women-and-girls-data-collection-during-covid-19>
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (11va.Ed.). México, Editorial Mac Graw Hill
- Perestelo, L. (2012). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 13, 49–57.  
[http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-432\\_es.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-432_es.pdf)
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo PNUD Perú (2020). *La otra pandemia Violencia familiar en tiempos de cuarentena*. Publicada el 12 de abril de 2020.  
<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/la-otra-pandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuarentena.html>.

- Rudas, J., Gómez, L., y Toro, A. (2013). Revisión sistemática de literatura. Caso de estudio: Modelamiento de un par deslizante con fines de predecir desgaste. *Respectiva*, 11(1), 50-58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=496250735006>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de investigación científica* (5.ª ed.). Lima, Perú. Universidad Ricardo Palma.
- Sanmartín, L. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon revista de Filosofía*, (42), 9-21. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje desde una perspectiva educativa* (2.ª ed.). México, Pearson.
- Shaqiri, N. (2020). Domestic Violence as a Risk Factor for Children's Delinquency. *Vizione*, 34, 215–225. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=142487806&lang=es&site=ehost-live>.
- Sherr, L., Hensels, S., Skeen, S., Tomlinson, M., Roberts, K., y Macedo, A. (2016). La exposición a la violencia predice malos resultados educativos en los niños pequeños en Sudáfrica y Malawi. *Int Health*, 8, 36-43. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4716801/><https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4716801/?tool=pmcentrez>
- Skinner (1930) Disputas dentro del Conductismo. *Revista colombiana de psicología*, 22(2), 389-399. <https://psycnet.apa.org/record/2014-03924-01>

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

Ámbito Temático	Problema de Investigación	Pregunta de investigación	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Criterio 1			
Consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño: Una revisión sistemática		¿Cuáles son las consecuencias de violencia intrafamiliar en el desarrollo en el niño entre los años 2016-2020 de artículos de fuentes indexadas?	Revisar la información relacionada a las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño, entre los años 2016-2020 de artículos de las fuentes indexadas.	(1) Describir las formas de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño entre los años 2016- 2020 de artículos de fuentes indexadas.	Formas de Violencia intrafamiliar	Físico	Mayor prevalencia de violencia familiar en el niño			
						Verbal				
						Psicológico				
						Sexual				
						Revisar la información relacionada a las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño, entre los años 2016-2020 de artículos de las fuentes indexadas.	(2) Identificar las causas de violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño entre los años 2016-2020 de artículos de fuentes indexadas.	Causas de la violencia intrafamiliar	En relación con el niño	Centrado en el origen o factor que desencadena la violencia
					En el agresor					
					Factores desencadenantes					
						Revisar la información relacionada a las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño, entre los años 2016-2020 de artículos de las fuentes indexadas.	(3) Identificar las consecuencias de la violencia intrafamiliar en el desarrollo del niño entre los años 2016 al 2020 de artículos de fuentes indexadas.	Consecuencias de violencia intrafamiliar	Personal	Identificar en área de magnitud que desencadena la violencia intrafamiliar en el niño.
					Social					
					Escolar					
					Familiar					

## ANEXO 2: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

N°	Referencia	Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicadores	Técnica/ instrumento	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones
1	Carlos DM, Campeiz AB, Oliveira WA, Silva JL, Wernet M, Ferriani MGC(2020)Experiencias de familias involucradas en violencia contra niños y adolescentes <a href="https://www.scielo.br/pdf/reben/v73s4/pt_0034-7167-pt_reben-73-s4-e20190195.pdf">https://www.scielo.br/pdf/reben/v73s4/pt_0034-7167-pt_reben-73-s4-e20190195.pdf</a>		Caracterizar y analizar las experiencias de las familias involucradas en la violencia intrafamiliar contra niños, niñas y adolescentes, basada en el paradigma de la complejidad.					Investigación documental.	Surgieron dos categorías "No tengo" y "No tuve", desvelando la historicidad que marca las violencias experimentadas en el presente. Entre ellas se encuentran la vulnerabilidad social, la sobrecarga materna, asociada a la violencia urbana a la que las familias expuestas.	La atención sobre la necesidad de miradas e intervenciones que tengan en cuenta la violencia múltiple y adversidades en las que niños, adolescentes y sus familias están involucrados. Aun así, se necesitan estudios y acciones que coordinar e integrar respuestas dirigidas al reconocimiento estas conexiones y dimensiones, considerando al individuo en su entorno familiar, comunitario y social.	Carlos et al (2020) analiza experiencias de familias que sufren de violencia intrafamiliar contra la niñez y la adolescencia en el paradigma de complejidad. Utiliza el método cualitativo con una investigación documental utilizando el análisis temático. Se concluye que existe una historia de violencia presente como la vulnerabilidad social, madres muy jóvenes asociadas a la violencia urbana y una historia de violencia en la pareja como intergeneracional en un sistema complejo.
	Shaqiri, N. (2020) Domestic Violence as a Risk Factor for Children's Delinquency. <i>Vizione</i> , [s. l.], n. 34, p. 215–225, 2020. Disponible en: <a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a>		Analizó el riesgo de aparición de la delincuencia infantil, con especial acento en el impacto de violencia doméstica		Violencia Domestica	Tipo de violencia:	Violencia sexual, acoso, violencia física, género, económico y psicológico	Cuestionario	Muestra que además de mujeres, los niños están en la categoría más expuestos a la violencia, son testigo de violencia a un miembro de familia, perpetrada por un integrante masculino de la	Concluye que la violencia destacada es psicológica, económica, de base, física, acoso y sexual	



3	<p>Mas, M., Acebo del Valle, G., Gaibor I., Chacán, P., Núñez, F., González L., Guarnizo, J., Grueso, C. (2020). (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. <a href="https://www.science-direct.com/science/article/pii/S0034745018300490?via%3Dihub">https://www.science-direct.com/science/article/pii/S0034745018300490?via%3Dihub</a></p>		<p>Estudió el comportamiento que la violencia intrafamiliar tiene en la población bolivarenses, atendiendo a las relaciones de pareja y la repercusión que implica para sus integrantes respecto a la formación y la actuación de los menores a su cuidado.</p>					Encuestas	<p>Los gritos son la forma predominante de discusiones entre las parejas, y las causas más frecuentes de las disputas familiares son el factor económico, los celos y el consumo de alcohol. En los menores que presencian estas formas de comportamiento predomina un sentimiento de temor o miedo.</p>	<p>Mas et al. (2020) conocer el comportamiento de la violencia intrafamiliar en la población de Bolivia y la atención a las relaciones de pareja con su repercusión y desarrollo de los niños. Presenta un enfoque cualitativo con un estudio exploratorio utilizo encuestas en los pueblos de la provincia Bolívar para entender el comportamiento y sus vivencias de los pobladores según la muestra indicada. Concluye que la ira es una forma de comunicación en la familia y una de las causas de violencia son la falta de dinero, celos, alcohol en una familia y a causa de ello genera miedo y temor en los niños.</p>
4	<p>Bello Caipa, Adriana Alesandra; Beltrán Méndez Andrea Paola; Garzón García,</p>	<p>Marco teórico La teoría de los sistemas ecológicos de Bronfenb</p>	<p>Identificar los trastornos socioemocionales en niños y niñas entre los 7 y los</p>					<p>Los resultados se evidenciaron que esta problemática genera en los niños trastornos de sueño, ansiedad, depresión,</p>	<p>Se logró evidenciar que los niños expuestos a escenarios de violencia intrafamiliar presentan un mayor grado de exclusión en su entorno infantil,</p>	<p>Bello et al (2019) Identificar los trastornos socioemocionales en niños causado por violencia intrafamiliar de la comisaria familia de Suba. Se basa en el</p>

<p>Consuelo; Bucheli Pumalpa, Jessica Alejandra; Prieto Camargo, Lida (2019) Trastornos socioemocionales en niños y niñas hijos de mujeres que son víctimas de violencia intrafamiliar. <a href="https://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1498/TRASTORNOS%20SOCIOEMOCIONALES.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repository.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1498/TRASTORNOS%20SOCIOEMOCIONALES.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>	<p>renner, nos permite entender lo importante que es el ambiente, en el desarrollo y comportamiento de los individuos; este sistema está compuesto por un microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, todos ellos interactúan entre sí e influyen directamente en la formación de las</p>	<p>11 años de edad hijos e hijas de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que asisten a la Comisaría de Familia de Suba en Bogotá.</p>							<p>irritabilidad, alteraciones alimenticias severas (bulimia o anorexia), tendencias suicidas, entre otros, afectando así su desarrollo cognitivo, social y psicológico</p>	<p>características extremas con sus pares, en algunos casos conductas agresivas y comportamientos introvertidos que limitan el óptimo desarrollo en cada una de sus etapas. La vulneración del espacio de tranquilidad y equilibrio en que los niños deben crecer les genera inseguridad y miedo al interactuar con los demás, baja autoestima, sentido de culpabilidad y rechazo. Así mismo manifiestan en el contexto académico se muestran distraídos, apáticos y con pocos deseos de compartir con los demás e incorporar conductas diferentes a las que normalmente visualizan en casa es necesario que los diferentes profesionales, capacitados en terapias individuales y familiares, brinden un acompañamiento y asesorías pertinentes en la mejora de los síntomas y trastornos</p>	<p>enfoque cualitativo con diseño descriptivo. Se concluye que los niños que se encuentran en hogares de violencia intrafamiliar presentan características de conductas agresivas, comportamientos distorsionados; asimismo baja autoestima, sentido de culpabilidad, rechazo, y son distraídos. Se recomienda que los niños que sufren violencia intrafamiliar existan un seguimiento a su familia y al hogar por entidades especializadas en la materia. Así como también un acompañamiento y asesoramiento a los padres de familia frente a estos casos.</p>
---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

		personas								presentados en los menores.	
5	Guzmán, C., Ceballos, D., Asprilla, E., Jaramillo, B. (2019) Violencia intrafamiliar y pensamiento creativo: factores que inciden en la resolución de conflictos en la infancia, Colombia <a href="https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1402&amp;context=ap">https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1402&amp;context=ap</a>		Incidencia de la violencia intrafamiliar en el pensamiento creativo y por ende en la resolución de conflictos en la infancia entre los 7 y 9 años.			Paradigma cualitativo, de carácter descriptivo e interpretativo y también sigue el enfoque hermenéutico. Muestra 20 niños y niñas que fueron y no fueron víctimas de violencia intrafamiliar del grado segundo de primaria, entre las edades de 7 a 9 años		Entrevista	Niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar repiten prácticas violentas en la institución y comunidad educativa, constatado por maestras se presencia niños cohibidos y con actitudes violentas frente a la resolución de conflictos de situaciones problemáticas.		resultados adquiridos, el planteamiento del Ministerio de Educación se realice el seguimiento de políticas destinadas a evitar y reducir la violencia familiar, motivando el compromiso y cooperación de ambos padres y la institución educativa buscando relaciones sanas para los niños
6	Jiménez, J., Flores, L., Merino, C. (2019) Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que		Se evaluó empíricamente un modelo de factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina					Listado de conductas infantiles Inventario de ansiedad de Beck Escala de tácticas de conflicto Lista de		Los resultados indican que la ansiedad materna y la violencia marital tienen efectos significativos en los problemas de conducta agresiva de los niños mediados por las prácticas disciplinarias. Conclusión: La	Flores et al (2019) evalúa un modelo de factores de riesgo familiar y disciplinas severas y pronostica una conducta agresiva de la interacción familiar. Asimismo, es un tipo de investigación de tipo transversal,

	predicen la conducta agresiva infantil..https://www.redalyc.org/jatsRepo/686/68662589005/index.html		severa que predicen la conducta agresiva infantil, identificando su adecuación en términos del ajuste de datos y congruencia conceptual.					prácticas de disciplina severa		confirmación de los resultados requiere de nuevos estudios con diferentes.	prospectivo y explicativo donde establece causas y relación de los factores de influencia en la conducta agresiva de los niños y aplica un diseño de ecuación estructural y predijo un 34% de varianza de problemas de conducta agresiva infantil. Asimismo, reconoce que la disciplina severa en los niños es producto de la ansiedad materna y violencia en la familia. Concluye que los resultados necesitan nuevas investigaciones para dar credibilidad en los hallazgos.
7	Navarro, O. (2019) Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo infantil. http://www.centrostudisea.it/index.php/amentu/article/view/346		Analizar el desarrollo del niño en los distintos ámbitos del contexto social y determinar un presunto porcentaje sobre los niños/as que perciben actos		Violencia intrafamiliar	Causas de la violencia intrafamiliar	Discusión familiar, víctima de referencias despectivas, intermediario de comentario obsoleto, experiencia de agresiones, Violencia física, verbal y psicológica.	Observación	Confirma que las agresiones dentro de la familia generan alteraciones psicológicas en el niño. Así que 49.6% si presentó interacción, y 50.4% no muestra comunicación con personas de su entorno familiar.	Concluyó que la violencia intrafamiliar afecta directamente al desarrollo socio motriz, parte cognitiva, algunas áreas del neurodesarrollo y genera trastornos diversos en el entorno social.	
					Desarr	Desarrollo	La empatía,				

			violentos en su hogar		ololo Infantil	social, y trastornos	interacción con agresor, exclusión en los juegos y en grupos y problemas escolares.				
						Desarrollo socio-motriz.	Repaso del contenido de las clases, llamado de atención en público y privado, ordenes relacionadas, facilidad de socializar, reacción frente a una problemática.				
8	Abdul, G. (2018) Los impactos de la violencia doméstica en los niños: perspectivas de mujeres en Malasia que sufren abuso Tomo 96, Nº 3, (2018): 103-117. <a href="https://search.proquest.com/docview/2264570297/abstract/FF8B1E638">https://search.proquest.com/docview/2264570297/abstract/FF8B1E638</a>		Explorar las experiencias de las mujeres que son víctimas de violencia doméstica en Malasia y las formas en que esa violencia impacta el bienestar de sus		Violencia Doméstica	Sentimiento negativo hacia un padre que sido abusivo Efectos en el feto durante el embarazo Ser Protector niños que sufren negligencia Delincuencia		Entrevistas semiestructuradas	Resultado el impacto que surgieron en la niñez, fueron cinco temas importantes.	Concluyó que la violencia doméstica impone efectos negativos en los niños en el crecimiento. ya que habían sufrido abusos directa y / o indirecta en incidentes violento	

	0F746A9PQ/7?accountid=37408		hijos.			Conduc tas Negativ as	Agresión física, delincuen cia y abuso verbal. También se considera el tabaquism o a una edad temprana y el ausentism o escolar:				
9	Bolzoni, S., Perallis, C., Nunes, P. (2018) Los problemas de conducta, competencia social y rendimiento académico: un estudio comparativo en niños en el entorno escolar y familiar. <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S1413-389X2018000300003&amp;lng=es&amp;nrm=iso&amp;tln">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S1413-389X2018000300003&amp;lng=es&amp;nrm=iso&amp;tln</a>		El objetivo es describir y comparar la frecuencia de problemas de conducta, habilidades sociales y rendimiento académico en niños con problemas sólo en la escuela, sólo en la familia o en ambos				Los instrumentos utilizados fueron: CBCL Child Behavior Checklist y TRF Teachers Report Form	Los resultados indican una mayor frecuencia de problemas de conducta, bajo rendimiento académico/social es, en niños con problemas en ambos entornos, en comparación con sólo el entorno familiar o escolar.	Se concluye que los niños con problemas en ambos contextos tenían menos competencia social y académica.	Bolzoni et al (2018) describe y compara puntuaciones de problemas de conducta, competencia social y rendimiento académico en niños con problemas en la familia o escuelas. Utilizo una muestra entre padres, profesores, cuidadores y un total de 77 niños con problemas de conducta. Los resultados concluyen que los niños con problemas de conducta y rendimiento académico son aquellos que tienen problemas en la familia y en la escuela.	

	g=es		entornos.								Asimismo, problemas de internalización cuando el niño tiene problemas solo en la familia y internalización /externalización cuando se encuentran en ambos entornos conflictivos familia y escuela.
10	Arumir Arrieta, Amira Zuleima (2017) Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia <a href="http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/71085">http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/71085</a>		Identificar la violencia intrafamiliar que maltrato físico, psicológico y abuso sexual, con estudiantes del 5° grado de la escuela primaria, para conocer el impacto que provoca.					cuestionario, instrumentos: Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas de la Infancia (UNICEF), Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS). Este instrumento está conformado por 13 ítems, donde se les pregunta a los niños, que asisten a la Escuela Primaria Francisco		Observa el desarrollo de los alumnos que sufren alguna agresión, para desarrollar un equipo de trabajo multidisciplinario donde se debe considerar al educador para la salud, para una modificación de estilo de vida dentro de la familia. Perciben los antecedentes históricos, culturales y sociales que puedan ayudar a comprender el hecho al maltrato infantil es multicausal. consecuencias a corto y largo plazo cada acción tiene una reacción consecuencias que se ven reflejadas al desarrollo de la víctima porque no es atendida por personal capacitado,	Arumir (2017) Identificar la violencia intrafamiliar de maltrato físico, psicológico y abuso sexual, con niños de 5 grado de educación primaria y sus efectos. Presenta una metodología cuantitativa descriptiva utilizando como instrumento un cuestionario. Se concluye observando el desarrollo de los alumnos que sufren alguna agresión, para desarrollar un equipo de trabajo multidisciplinario donde se debe considerar al educador para la salud, para una modificación de estilo de vida dentro de la familia.

								Sarabia			
11	Estrada G. (2017) "estado emocional y auto concepto de niños y niñas que han vivido violencia intrafamiliar referidos a la clínica psicológica de RIDAVS" <a href="http://www.repositorio.usac.edu.gt/8175/">http://www.repositorio.usac.edu.gt/8175/</a>		investigó conocer el estado emocional y auto concepto de niños y niñas que han vivido violencia intrafamiliar que asisten a terapia individual y terapia grupal en la clínica psicológica RIDAVS					Diario de campo Cuestionario Escala de auto concepto			
12	Chanamé Ampuero, Eva; Danjoy León, Delia Luzmila; Cerna, Carolina; Zurita, Julio; Valentín, Roció; Roque, Miriam (2017). Conocimientos sobre violencia familiar en padres o cuidadores de escolares de un colegio de		Determinar los conocimientos sobre violencia familiar en padres o cuidadores de niños en etapa escolar en una institución educativa nacional del distrito de Ate Vitarte					Cuestionario	El 62% de los encuestados obtuvo una puntuación baja relacionada con el conocimiento sobre violencia física por negligencia; 52% en violencia sexual y 34% en violencia psicológica. Por otro lado, se consideró el puntaje global sobre conocimiento de violencia de los	Los padres o cuidadores tienen poco conocimiento de los conceptos de violencia y sus tipos.	Chanamé et al (2017) determina conocimientos de violencia familiar en padres o cuidadores de niños en la fase escolar en la institución educativa nacional del distrito de Ate Vitarte (Lima, Perú) Aplico un enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Con una muestra de 73 padres o cuidadores de escolares, utiliza la encuesta y el cuestionario en dos partes: 1° datos

	educación básica. <a href="https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/magenydesarrollo/article/view/12539">https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/magenydesarrollo/article/view/12539</a>		(Lima, Perú).						cuales el 45% obtuvo un nivel bajo.		sociodemográficos y 2° conocimientos de violencia familiar en veinte preguntas de violencia física, psicológica, sexual y por negligencia. Se concluyó que padres o cuidadores poseen un conocimiento deficiente de conceptos de violencia y sus tipos arrojando un 45% sobre conocimiento de violencia es decir un conocimiento de nivel bajo.
13	Cobos Cali, Martha (2016) Estudio de las funciones cognitivas en niños víctimas de violencia intrafamiliar. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77712">https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=77712</a>		Analizar las funciones cognitivas en niños de 5 a 12 años víctimas de Violencia Intrafamiliar (NVVI).							Afecta progresivamente su construcción, desde las más elementales hasta las más complejas a lo largo de todo el desarrollo infantil.	Cobos. (2016) analizar las funciones cognitivas en niños de 5 a 12 años víctimas de Violencia Intrafamiliar (NVVI). se utilizó bajo una metodología descriptiva transversal señalando la influencia de violencia intrafamiliar en funciones cognitivas del niño de una edad de 5 a 12 años. En este tipo de investigación afirma que la violencia intrafamiliar afecta los procesos cognitivos del niño desde lo más básico hasta en nivel más lógico. Para los problemas cognitivos

											se recomienda los diagnósticos y terapias neuropsicológica.
14	Sherr, L., Hensels, S., Skeen, S., Tomlinson, M., Roberts, K., Macedo, A.(2016) La exposición a la violencia predice malos resultados educativos en los niños pequeños en Sudáfrica y Malawi <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4716801/?tool=pmcentrez">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4716801/?tool=pmcentrez</a>		evaluaron las experiencias de violencia infantil (castigo severo y exposición a situaciones domésticas o violencia comunitaria) y la matrícula escolar, el progreso y la asistencia de los niños que asisten a organizaciones comunitarias en Sudáfrica y Malawi		Violencia infantil	Violencia doméstica Prácticas de disciplina severa Violencia comunitaria	Gritos de cuidador, golpes de cuidadores, cuidado severo violencia física y psicológica niños que golpearon alguna vez, niños golpeados fuera de casa, si vio ataque a una persona en la calle	Encuesta de UNICEF		Evidenciando la violencia alta. 45,4% sufrió alguna forma de violencia psicológica, 47,8% física, 46,7% violencia doméstica y 41,8% violencia comunitaria. La matrícula en el nivel primario el 96%. Violencia. Así se relacionó disciplina severa con evolución escolar deficiente. Para los niños VIH encontró un efecto de la disciplina física severa sobre el rendimiento escolar (OR 0,10; IC del 95%: 0,02 a 0,61).	

15	Martínez, M., Ucros, M., Vanegas, B. (2016) Impacto de experiencias traumáticas sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes víctimas de violencia. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893597">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893597</a>		Determinó el impacto de experiencias traumáticas, sobre el desarrollo cognitivo, emocional y familiar en niños y adolescentes, víctimas de violencia en Riohacha, La Guajira, Colombia.		Experiencias traumáticas	Capacidades cognitivas	Escala Verbal: 1) Información, 2) Semejanzas, 3) Aritmética, 4) Vocabulario, 5) Comprensión y 6) Retención de dígitos.	Escala de inteligencia WISC-R. Priorizando dos dimensiones de capacidad cognitivas y desarrollo de inteligencia (escala verbal y de ejecución) para facilitadoras. Encuesta de valoración familiar con relación al grado de desempeño cognitivo y emocional.	Resultado de aplicación de instrumentos se evidencia en el niño la escala de ejecución afectada por haber pasado por un evento traumático, la mayoría de niños les dificulta tener expresiones verbales y emocionales de manera fluida su vez se ve afectando el coeficiente intelectual, otros efectos como: el pánico, cólera, pesadilla, cambio de carácter, temor, tristeza que refleja alta tendencia al miedo con 90% y el cambio de carácter al 70%. Los traumas relacionados con violencia sexual evidencia una alta tendencia, al 100% en el comportamiento y al 70% frente a sus respuesta ante estímulos	Al analizar las sub-escalas del CI existe diferencias, evidenciando que el niño incrementa su vocabulario, reconocen emociones de vergüenza, enojo, depresión, afectando el curso de su desarrollo e interrelación con el entorno. Afirmando la repercusión en desarrollo psicoafectivo del niño y su familia, mostrando la necesidad de establecer hábitos de diálogo, estrategias preventivas y educativas.	
----	--	--	---	--	--------------------------	------------------------	--	--	---	---	--

								que recuerdan el trauma.		
						Escala de ejecución:1) Figuras incompletas, 2) Ordenamiento de dibujos, 3) Diseño con cubos, 4) Composición de objetos, 5) Claves y 6) Laberintos				
				Violencia en niños	Desarrollo psicoafectivo en el entorno familiar	Grado de desempeño cognitivo y emocional				

### ANEXO 3: TRIANGULACIÓN DE RESULTADO POR CATEGORÍAS, CRITERIOS Y AUTOR

Criterios	Antecedentes	Marco Teórico	Marco teórico
		Resultados de antecedentes de artículos científicos de violencia Intrafamiliar	Sustento científico (FALTAN)
<p>Consecuencias:</p> <p>Personal</p> <p>Social</p> <p>Escolar</p> <p>Familiar</p>	<p>Más et al. (2020) afirma que la ira es una forma de comunicación en la familia y una de las causas de violencia son la falta de dinero, celos, alcohol en una familia generando efecto de miedo y temor en los niños.</p> <p>Carlos et al. (2020) explica que existe una historia de violencia presente como la vulnerabilidad social, madres muy jóvenes asociadas a la violencia urbana y una historia de violencia en la pareja como intergeneracional en un sistema complejo.</p> <p>Shaqiri, (2020) resalta que el tipo de violencia destacado es la violencia psicológica y económica. En nivel de categorías, la más afectada por la</p>	<p>En la tabla 5 muestra 15 investigaciones que aportan a la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el niño; son 10 investigaciones que representa un 66.6% del total donde se encontró mayor predominancia en el área personal cuyas consecuencias de violencia intrafamiliar en el niño son trastornos psicoemocionales, sentimientos de soledad, tristeza, abandono, Inhibición conductual, trastorno de estrés postraumático (TEPT), problemas internalizante (retraimiento, somatización, ansiedad, problemas de pensamiento y depresión), trastornos psiquiátricos, parte cognitiva alterada del área de la corteza cerebral del lóbulo frontal, temporal y sistema límbico, baja autoestima, frustración, abatimiento, problemas psicopáticos, culpa, disociación, personalidad borderline. Y 8 investigaciones que representa un 53.3% del total</p>	<p>Papalia et al. (2009) violencia intrafamiliar ocasiona efectos psicológicos en los padres y se convierten en ansiosos, depresivo donde disciplinan de forma inconsciente cruel y autoritaria que repercute en la crianza y salud mental del niño.</p> <p>Shunk (2012) explica que un hogar de violencia intrafamiliar presenta efectos en el comportamiento y aprendizaje en el niño.</p> <p>Papalia et al (2009, cita a Vonnie McLoyd 1990, 1998; Mistry, Vandewater, Huston y McLoyd, 2002) la violencia genera efectos psicológicos en los padres y se convierten en ansiosos, depresivos; por lo tanto, disciplinan de forma inconsciente cruel y autoritaria que repercute en la crianza y salud mental del niño.</p>

	<p>violencia es la mujer y niños con puntuación media similar, y los hombres con puntuación media más baja; sin embargo, ellos son perpetradores frecuentes de violencia en el hogar poniendo en riesgo el desarrollo del niño/a y la posibilidad de comportamiento desviado en el futuro y hasta romper la ley.</p> <p>Bello et al. (2019) expresa que los niños en hogares de violencia intrafamiliar presentan características de conductas agresivas, comportamientos distorsionados; asimismo baja autoestima, sentido de culpabilidad, rechazo y distraídos.</p> <p>Jiménez et al. (2019) explica que donde se establece causas y relación de los factores de influencia en la conducta agresiva de los niños y aplica un diseño de ecuación estructural y predijo un 34% de varianza de problemas de conducta agresiva infantil. También reconoce que la disciplina</p>	<p>con mayor predominancia en el área social cuyas consecuencias de violencia intrafamiliar en el niño son: futuros agresores en potencia en el contexto social, falta de atención en las conversaciones, hiperactividad, conductas perturbadoras, conducta agresiva, conducta antisocial, dependencia a sustancias psicotrópicas, consumidores de droga y alcohol, alteración en el desarrollo socio motriz, dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales. Asimismo 5 investigaciones que representa un 33.3% del total donde se encontró mayor predominancia en el área escolar cuyas consecuencias de violencia intrafamiliar en el niño son: bajo rendimiento académico, conductas violentas, problemas de externalización: desobediencia, agresión en las escuelas, bajo coeficiente intelectual y por último se encontró 3 investigaciones que representa un 20 % del total con mayor predominancia en el área familiar cuyas consecuencias de violencia intrafamiliar en el niño son: problemas complejos en la familia, oposición y conducta desafiante, poca comunicación e interacción con la familia y vecino.</p>	<p>Corsi (1993) analiza la violencia intrafamiliar en niños, desde el término violencia como Fuerza, definiendo la violencia como la acción que implica siempre el uso de la fuerza para producir un daño físico, psicológico, económico, político.</p> <p>Bandura y Ribes (1975) afirma que la violencia es agresión expresada, comportamiento que promueve daños a la persona y puede ser de forma psicológica en la que el ser humano se devalúa, se degrada; asimismo de forma física.</p> <p>Sanmartín (2004), explica que la violencia se origina en la agresividad fuera de control, evidenciada en agresividad hipertrofiada con aspectos biológicos causa del maltrato al niño en la infancia.</p> <p>Bronfenbrenner (1979) violencia intrafamiliar en el niño es aprendida a lo largo de su vida, a medida que el entorno cambia, a la interacción donde ambos aprenden uno del otro como en la familia, escuela, hospital, etc. La conducta surge por la influencia de la</p>
--	--	---	--

	<p>severa en los niños es producto de la ansiedad materna y violencia en la familia.</p> <p>Guzmán et al. (2019) afirma que niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar repiten prácticas violentas en la institución y comunidad educativa, constatado por maestras, afectando la autoestima, desarrollo evolutivo social con signos de agresividad en el niño.</p> <p>Navarro (2019) describe que las agresiones dentro de la familia generan alteraciones psicológicas en el niño, afecta directamente al desarrollo socio motriz, parte cognitiva, el proceso neurodesarrollo y diversos trastornos en su entorno social del niño.</p> <p>Abdul (2018) exploró que la violencia doméstica impone efectos negativos en los niños durante el crecimiento por lo que habían sufrido abusos directa y / o indirecta en incidentes violentos y las mujeres destacaron los efectos de la</p>		<p>comunidad.</p> <p>Galtung (2003) explica que la violencia es de tres tipos (directa, estructura, y cultural)</p> <p>Erikson (1992) explicar que la violencia intrafamiliar en niños es causada por el o ella misma y carencia en su proceso de formación de los principios de orden social.</p> <p>Bandura (1971) la violencia afecta al cerebro de los niños causando trastornos mentales y los principios de vuelve agresivos</p>
--	--	--	--

	<p>violencia doméstica en sus hijos como la impotencia, el sentirse abrumado e incapaz para cubrir necesidades emocionales y afrontando dicho abuso en formas dañinas.</p> <p>Bolzoni et al. (2018) describe que los niños con problemas de conducta y rendimiento académico son aquellos que tienen problemas en la familia y en la escuela. Asimismo, problemas de internalización cuando el niño tiene problemas solo en la familia e internalización/externalización cuando se encuentran en ambos entornos conflictivos: familia y escuela.</p> <p>Arumir (2017) identifica que la familia es vital para construir una interacción adecuada del niño con el entorno. Asimismo, el tipo de familia es un factor de desarrollo social y psicológico en el niño; para ello recomiendan un trabajo multidisciplinario con un especialista educador para la salud en ámbito y</p>		
--	---	--	--

	<p>estilo de vida familiar.</p> <p>Estrada (2017) investigó conocer el estado emocional y autoconcepto de niños y niñas que han vivido violencia intrafamiliar que asisten a terapia individual y terapia grupal en la clínica psicológica RIDA VS. Aplicó el enfoque cuantitativo, modelo test- retest para tener el dato de evaluaciones durante los talleres y terapias. Se valió del muestreo intencional de niños y niñas de 6 a 12 años. Concluyó que el acompañamiento psicológico, la comunicación de ideas, percepciones y vivencias, repercuten en el estado emocional y autoconcepto de niños y niñas que han vivido violencia intrafamiliar.</p> <p>Cobos (2016) afirma que la violencia intrafamiliar afecta los procesos cognitivos del niño desde lo más básico hasta en nivel más lógico. Para los problemas cognitivos, se recomienda los diagnósticos y terapias</p>		
--	--	--	--

<p>neuropsicológicas. Martínez et al. (2016) evidencia que el niño incrementa un vocabulario de violencia, reconocen emociones de vergüenza, enojo, depresión, afecta el curso del desarrollo e interrelación con el entorno; es decir existe repercusión en el desarrollo psicoafectivo del niño y su familia, mostrando la necesidad de establecer hábitos de diálogo, estrategias preventivas y educativas.</p> <p>Sherr et al. (2016) presenta evidencia de violencia alta, 45,4% sufrió violencia psicológica, 47,8% física, 46,7% violencia doméstica y 41,8% violencia comunitaria y en el proceso de matrícula se estimó un 96% de presencia de violencia.</p> <p>Chanamé et al (2017) determina que padres o cuidadores poseen un deficiente conocimiento de conceptos y tipos de violencia arrojando un 45% de conocimiento un nivel bajo sobre</p>		
---	--	--

	violencia.		
Perpetradores de violencia	El Programa de Naciones Unidas para el desarrollo PNUD Perú (2020) expresa que los riesgos de violencia en los niños aumentan en un espacio privado.	Carlos et al (2020) los perpetradores fueron padres, madres y / o tutores. Shaqiri (2020) especialmente los padres son los perpetradores frecuentes de violencia en el hogar poniendo en riesgo el desarrollo del niño/a y la posibilidad de comportamiento desviado en el futuro. Presencia de pensamientos estereotipados en el niño que forma parte de su comportamiento	
Pensamientos estereotipados	La Organización de los Estados Americanos OEA (2019) informa que en el año 2018, los agresores, en primer lugar, son los padres con un 30,58% y las madres un 29,46%. Otro importante dato es el hogar que ocurre frecuentemente violencia con un 76,03 %		
Formas de violencia	La Organización Mundial de la Salud OMS (2020) afirma que individuos menores de 18 años son sometidos a diferentes formas de violencia: física, sexual, emocional o de abandono familiar.  El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020) expresa que, al año, son 55 millones de niños que experimentan violencia física, sexual	En la tabla N 4 de los 15 artículos científicos analizadas en relación a las causas de violencia intrafamiliar 7 investigaciones equivalente a 46.62 % del total tiene mayor prevalencia la violencia física y 3 investigaciones q representa un 19.98% prevale la violencia verbal y en menor prevalencia la violencia psicológica equivalente a un 13.32 % del total.	Papalia et al (2009, cita a Vonnie McLoyd 1990, 1998; Mistry, Vandewater, Huston y McLoyd, 2002) explicar las causas de violencia intrafamiliar y determina que la pobreza en las familias tiende a generar violencia intrafamiliar

	<p>emocional o psicológica.</p> <p>El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables o MIMP (2020) informa entre enero y agosto se reportaron casi 16,000 denuncias de niñas y adolescentes, 45% (más de 7,000) por violencia psicológica, 30% (casi 5,000) por violencia física 30% 3,800 por abuso sexual. La Organización Mundial de la Salud (2017) define al maltrato infantil como un trato abusivo y descuidado hacia los niños y niñas y se adoptan de diferentes formas: maltrato físico, abuso sexual, maltrato emocional y psicológico y negligencia.</p>		
Causas		<p>En relación a la tabla 4, de las 15 investigaciones analizadas en relación a causas de violencia intrafamiliar en el niño se encontró 6 investigaciones que representa un 33.3.% del total, detalla que la violencia en el hogar es producto de historias de violencia, abuso de drogas, situación económica, celos, disciplina severa, falta de afecto, ansiedad materna y familias monoparentales.</p>	

Fortalece r tus hormonas de la felicidad.		Estrada, G (2017) se recomienda que el niño se encuentre feliz para producir grados de sustancias químicas necesarias para el cerebro.	
Modelos o teorías del fenómeno de violencia intrafamiliar		En relación a la tabla 4, de las 15 investigaciones analizadas en relación a teorías o modelos que explican la violencia intrafamiliar en el niño 2 investigaciones que apuntan a un modelo ecológico de Bronfenbrenner que representa un 13 % del total; 2 investigaciones enfocan la teoría neuropsicóloga equivalente a un 13% del total y 2 investigaciones enfocan la teoría histórico- social cultural que representan un total de 13 % del total y 8 investigaciones que no enfocan teoría con un 53% del total.	

## ANEXO 4:

Tabla 1

### *Categorización apriorística*

Categorías	Subcategorías	Criterios 1	Criterio 2
Formas de Violencia intrafamiliar	Físico		Considerar
	Verbal	Mayor	estadísticas de
	Psicológico	prevalencia	gran magnitud
	Sexual	de violencia	
Causas de la violencia intrafamiliar	Negligencia	familiar en el niño	
	En relación con el niño	Centrado en el origen o	Basado en los elementos que existen en la
	En el agresor	factor que desencadena	violencia.
Consecuencias de violencia intrafamiliar en el niño según clasificación.	Factores desencadenantes	la violencia.	Identificar
	Personal	Identificar	efectos en lo
	Social	ámbitos de	personal, social,
	Escolar	impacto en el	escolar y
	Familiar	desarrollo del niño	familiar en el desarrollo del
		generados por la violencia.	niño.

Tabla 2

*Resumen de criterios de búsqueda*

Tipo de documento	Documentos referidos	Cantidad	Palabras clave de búsqueda	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículo científico	Science. Scielo Ciencia Lasalle. Redalyc. Pepsic. Journal Dialnet. Proques. Ncbi Ebscohost. Centro studi sea	12	ar, or, and, —ll. () +, -Se ingresó el título usando como operadores de búsqueda (" ") Palabras claves en inglés.	- Niños/as de 1ero a 4to de primaria - Edad de 6 a 11 años. - Artículos de revistas indexadas. - Tesis repositorios - Libros científicos actualizados. - Eje temático: violencia doméstica, violencia familiar.	-Niños /as de grados menores a 1ero a 4to grado del nivel primario. -Niños menores de 6 años en edad preescolar. -Niños mayores de 12 años del nivel secundario
Tesis	Repositorio Institucional, Repositorio Poligran. Repositorio del sistema bibliotecario	3	Se ingresó a un buscador, luego ingrese a la revista de la gran Colombia, y llevando al repositorio	- Investigaciones entre el año 2016 a 2020. - Investigaciones: idioma español, inglés y portugués - Tipo de investigación: descriptivo, análisis temático, exploratorio y correlacional.	-No deben considerar revistas de opiniones, comentarios. -Tipo de diseño, experimental, cuasi experimental.
Libro	Google Académico	6	Entre a Google académico y presione enlace de biblioteca y en el cajón de búsqueda escribe la universidad y marca check.	- Literatura de violencia intrafamiliar y su consecuencia. - Literatura que consigne niños entre los 6 a 11	

Figura 2

*Análisis y categorización de información*

