



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en
estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501

“Santa Rosa”-2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Justa Mercedes Agüero Huamán

ASESOR:

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ- 2016

Mg. Gisella Rivera Arellano
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar
Secretario

Mg Santiago Aquiles Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a mis padres y mi esposo por su esfuerzo y apoyo incondicional y a mis queridos hijos que son el motor de mis logros y por los cuales deseo cumplir todas mis metas propuestas.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de obtener el título de Magister; y al asesor Mg. Gallarday por su apoyo, persistencia y acertadas orientaciones en la elaboración y sustentación de mi tesis de investigación.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Motivación académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015.Y como estudiante de maestría en Psicología Educativa declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

Bach. Justa Mercedes Agüero Huamán

15859569

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación en cumplimiento de los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en psicología educativa, presentando la tesis titulada: Motivación académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015, esperando que sirva de base para investigaciones futuras y que contribuya a reflexionar en el campo de la educación primaria.

La tesis se desarrolló teniendo en cuenta la estructura establecida en siete capítulos, la introducción corresponde al capítulo primero, el capítulo segundo trata sobre la metodología, en el capítulo tercero están los resultados, en el capítulo cuarto se encuentra la discusión, en capítulo quinto las conclusiones, las recomendaciones en el capítulo sexto y en el capítulo séptimo las referencias bibliográficas seguida de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Bach. Justa Mercedes Agüero Huamán

15859569

Índice de contenidos

| Contenido | Pág. |
|-------------------------------------|------|
| Página del Jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| Índice de tablas | ix |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| I. Introducción | 14 |
| 1.1. Antecedentes | 16 |
| 1.2. Fundamentación teórica | 22 |
| 1.3. Justificación | 35 |
| 1.4. Problema | 36 |
| 1.5. Hipótesis | 37 |
| 1.6. Objetivos | 38 |
| II. Marco Metodológico | 39 |
| 2.1 Variables | 40 |
| 2.2 Operacionalización de variables | 41 |
| 2.3 Metodología | 42 |
| 2.4 Tipo de estudio | 42 |
| 2.5 Diseño | 44 |
| 2.6 Población y muestra | 45 |
| 2.7 Técnicas y recolección de datos | 46 |
| 2.8 Métodos de análisis de datos | 46 |
| III. Resultados | 47 |
| IV. Discusión | 64 |
| V. Conclusiones | 72 |
| VI. Recomendaciones | 74 |
| VII. Referencias Bibliográficas | 76 |

ANEXOS.

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 2: Instrumento de recojo de información

ANEXO 3 : Confiabilidad de instrumentos

ANEXO 4 : Base de datos

ANEXO 5 : Validez del instrumento

ANEXO 6 : Artículo científico

Lista de tablas

| | | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1. | Operacionalización de la variable Motivación Académica | 41 |
| Tabla 2. | Operacionalización de las dimensiones Niveles y rangos de las dimensiones de la variable Motivación académica | 41 |
| Tabla 3. | Nivel del logro de matemática | 41 |
| Tabla 4. | Población de estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa de la I.E 20501 “Santa Rosa“ | 45 |
| Tabla 5. | Frecuencia porcentual de los niveles de la variable Motivación académica | 48 |
| Tabla 6. | Frecuencia porcentual de los niveles de la variable Nivel de logro | 49 |
| Tabla 7. | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión Componente de valor | 50 |
| Tabla 8. | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión Componente de expectativa | 51 |
| Tabla 9 | Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión Componente afectivo | 52 |
| Tabla 10 | Grado de motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática | 53 |
| Tabla 11 | Componente de valor y el nivel de logro en el área de matemática | 55 |
| Tabla 12 | Componente de expectativa y el nivel de logro en el área de matemática | 56 |
| Tabla 13 | Componente afectivo y el nivel de logro en el área de matemática | 58 |
| Tabla 14 | Grado de correlación y nivel de significación entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática | 60 |
| Tabla 15 | Grado de correlación y nivel de significación entre el Componente de valor y el nivel de logro en el área de matemática | 61 |
| Tabla 16 | Grado de correlación y nivel de significación entre el | 62 |

componente de expectativa y el nivel de logro en el área de
matemática

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 17 | Grado de correlación y nivel de significación entre el componente afectivo y el nivel de logro en el área de matemática | 63 |
|----------|---|----|

Lista de Figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Niveles de la variable motivación académica | 48 |
| Figura 2. Niveles de la variable nivel de logro | 49 |
| Figura 3. Niveles de la dimensión componente de valor | 50 |
| Figura 4. Niveles de la dimensión componente de expectativa | 51 |
| Figura 5. Niveles de la dimensión componente afectivo | 52 |
| Figura 6. Niveles entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática | 54 |
| Figura 7. Niveles entre el componente valor y el nivel de logro en el área de matemática | 55 |
| Figura 8. Niveles entre el componente de expectativa y el nivel de logro en el área de matemática | 57 |
| Figura 9. Niveles entre el componente afectivo y el nivel de logro en el área de matemática | 58 |

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria – IE 20501”Santa Rosa” 2015.

La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, cuyo tipo de estudio fue descriptivo, correlacional; la población del presente estudio estuvo constituida por el total de la población de 92 alumnos del V ciclo de educación primaria de la IE 20501”Santa Rosa” 2015; la recolección de datos se llevó a cabo bajo la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 19 preguntas.

De los resultados se concluye que: existe relación significativa débil entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E 20501 “Santa Rosa”. Pativilca, 2015, dado que el $Rho = ,305^{**}$ con una sig. bilateral = $.000 < .01$.

Palabras clave: Motivación, nivel de logro, área de matemática.

Abstract

The present research has as general objective to determine the relationship between academic motivation and the level of achievement in the area of mathematics in students of the V primary cycle - IE 20501 "Santa Rosa" 2015.

The methodology of the research is of quantitative approach, non-experimental and transversal design, whose type of study was descriptive, correlational; The population of the present study was constituted by the total of the population of 92 students of the V primary education cycle of IE 20501 "Santa Rosa" 2015; The data collection was carried out under the technique of the survey and the instrument applied was a questionnaire of 19 questions.

From the results, we conclude that: there is a weak relationship between the academic motivation and the level of achievement in the area of mathematics in students of the V elementary cycle of the I.E 20501 "Santa Rosa". Pativilca, 2015, since the $Rho = ,305^{**}$ with a sig. Bilateral = $.000 < .01$.

Key words: Motivation, level of achievement, area of mathematics.