



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Convivencia escolar para el aprendizaje significativo en estudiantes
del primer al tercer grado de la institución educativa
10783 – Lambayeque

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA

Toro Rodriguez, Yrene Flor (ORCID: 0000-0003-3906-0353)

ASESOR

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres DORA y GUZMÁN que, con su esfuerzo, amor, comprensión y sus consejos, supieron darme ánimo para culminar con éxito mis estudios profesionales.

A MI ADORADO HIJO JUNIOR, que, con su alegría y ternura, llena de felicidad mi corazón en los momentos más difíciles de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por darme la vida, guiarme cada día de mi existencia y permitirme cumplir con cada uno de los proyectos que me he trazado a lo largo de mi existencia.

A mis maestros y asesores en general, quienes, con su esmero y paciencia, han sabido orientarme y encaminar mis estudios para alcanzar las metas que como una buena profesional me he trazado.

Un agradecimiento especial al profesor asesor Dr. Ulises Guevara Paico, por su apoyo incondicional y su valiosa orientación brindada, en la elaboración del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis ...	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
VIII.PROPUESTA.....	36
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	45

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión Motivación.....	22
Tabla 2. Dimensión comprensión.....	23
Tabla 3. Dimensión funcionalidad.....	24
Tabla 4. Dimensión relación con la vida real.....	25
Tabla 5. Dimensión participación activa.....	26
Tabla 6. Nivel de la variable aprendizaje significativo.....	27

Índice de figuras

Figura 1. Dimensión Motivación.....	22
Figura 2. Dimensión comprensión.....	23
Figura 3. Dimensión funcionalidad.....	24
Figura 4. Dimensión relación con la vida real.....	25
Figura 5. Dimensión participación activa.....	26
Figura 6. Nivel de la variable aprendizaje significativo.....	27

RESUMEN

La presente investigación, titulada Programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 – Olmos Lambayeque, tuvo como objetivo principal proponer un programa de convivencia escolar, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes. El tipo de estudio fue descriptivo propositivo y su diseño no experimental, con una población de 64 niños y una muestra de 37. El instrumento utilizado fue un cuestionario, debidamente validado y aplicado a los niños de la muestra en donde se demostró que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel medio, tanto en la variable aprendizaje significativo como en sus dimensiones. Ante esta situación se formuló el programa basado en convivencia escolar sustentado con la teoría de Vygotsky con capacidades y actividades que fueron diseñadas para mejorar la motivación, comprensión, funcionalidad, relación con la vida real y participación activa de los estudiantes, Una de las conclusiones fue que a través de la propuesta se elaboró el programa de convivencia escolar, para la mejora del aprendizaje significativo en los alumnos de la muestra, con el que podemos asegurar resultados positivos, tal como lo demuestran los logros alcanzados en los antecedentes.

Palabras clave: Convivencia escolar, Aprendizaje significativo, motivación

ABSTRACT

The present research, entitled School coexistence program to improve meaningful learning in students from first to third grade of the educational institution N ° 10783 - Olmos Lambayeque, had as its main objective to propose a school coexistence program, to improve meaningful learning in the students. The type of study was descriptive and purposeful and its design non-experimental, with a population of 64 children and a sample of 37. The instrument used was a questionnaire, duly validated and applied to the children in the sample, where it was shown that most of the Students are at the intermediate level, both in the significant learning variable and in its dimensions. Faced with this situation, the program based on school coexistence was formulated based on Vygotsky's theory with capacities and activities that were designed to improve motivation, understanding, functionality, relationship with real life and active participation of the students, One of the conclusions was that through the proposal the school coexistence program was developed to improve meaningful learning in the students in the sample, with which we can ensure positive results, as evidenced by the achievements made in the background.

Keywords: School coexistence, Meaningful learning, motivation

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad a nivel mundial, se puede observar un gran interés por la educación, especialmente por el perfil en que están formándose los estudiantes, específicamente con el aprendizaje significativo, que no está alcanzando las expectativas deseadas. Existe un considerable aumento de escolares que desertan de las escuelas antes de finalizar el nivel primario o secundario, y esto tiene relación con el nivel de logro alcanzado en su labor escolar, hecho que influye en su decisión de abandono, (Grau, García y López, 2016).

La educación trasciende positivamente en el futuro de quien la obtiene, por esta razón hay un gran interés en alcanzar mejores logros, pero que estos sean duraderos en el tiempo, que le permita razonar y no internalizar de memoria los conocimientos que se le imparte. Es importante involucrar a todos los estudiantes que actualmente no están motivados, tienen dificultad para promover aprendizajes y su rendimiento académico no es óptimo (Haagenson y Schlangen, 2016). Minedu (2004), es necesario suscitar la participación activa del estudiante, tomando en cuenta la motivación como una base para el desarrollo de los aprendizajes, la verdad es que esto no sucede por la labor tradicional docente, y el trato inadecuado que brinda.

Los didactas deben estimular en el estudiante, el cultivo de hábitos de estudio, hecho que tampoco se brinda dificultando logros (Candela, 2020). Uno de los retos que enfrenta el educador, es el cambio de actitud frente a los nuevos desafíos que exige la pedagogía actual, pero no se toma en cuenta, se continúa con las formas tradicionales didácticas, no hay experticia en manejo estrategias activas que le permitan mejorar su performance en el aula (Caira, Urdaneta y Mata, 2014)

Es importante que el educador deje la abulia y el arraigo a usar metodologías conductistas, promoviendo el desarrollo de habilidades que le permitan obtener aprendizajes duraderos, significativos y útiles, garantizando así una educación de calidad (Siti y Noor, 2016).

Las corrientes pedagógicas actuales, están extirpando en las escuelas, emociones negativas como el miedo, la ansiedad y el conflicto, que propician ambientes poco saludables, que atentan contra el desarrollo del aprendizaje significativo (Machorro y Valdez, 2020).

La generación actual de los niños, está más inclinada a ser belicosos, poco comunicativos y más disruptivos que otras generaciones. Este aumento de la agresividad ha vuelto a los niños más intolerantes hacia las diferencias de raza, religión, costumbres que posee cada ser humano, lo que influye en el ámbito escolar, pues un estudiante al sentirse rechazado o agredido por sus compañeros, no estará motivado para participar en el desarrollo de la clase y su nivel de aprendizaje será mediocre (Cerdeira, et al, 2018). El derecho a la educación incluye promover una cultura de paz, influyendo de manera significativa en su aprendizaje (Perales, 2018). Para alcanzar una educación de calidad, se debe desarrollar en los estudiantes una comprensión cognitiva involucrando a todos los alumnos en la construcción de significados y transfiriendo conocimientos a nuevas situaciones (Abu, 2018).

El aprendizaje se desarrolla a través de interacciones que los individuos realizan, a través del análisis reflexivo de sus lecciones (Teagarden y Bair, 2019). Adquirir aprendizaje significativo significa: comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear entre otros; los cuales no se toman en cuenta (Tesileanu, 2014). El objetivo estratégico número 2 del PEN al 2021, expresa la importancia de la calidad de los aprendizajes significativos que deben alcanzar los estudiantes en las instituciones educativas, hermoso sueño que no se alcanza (p. 13).

Lo analizado anteriormente, fue la principal motivación para la realización de la investigación, por ello se formuló el siguiente problema: ¿Cómo debe elaborarse un programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al tercer grado de la Institución educativa N° 10783 - Pasaje Sur - Olmos - Lambayeque?

En cuanto a la justificación teórica del aprendizaje significativo se considera a Ausubel, quien expresa que el aprendizaje significativo, es una interacción de nuevos conocimientos con los conocimientos previos que tiene el alumno, para adquirir nuevos significados, que servirán de ancla para un nuevo aprendizaje (Agras, et al, 2019), para que este se desarrolle, el estudiante debe mostrar una actitud positiva frente al material de estudio que se le presenta. (Moreira, 2017), se considera también la teoría sociocultural de Vygotsky (1996), en la que menciona a la experiencia como parte fundamental de la personalidad y del entorno, lo que nos va a permitir tener una visión más amplia sobre la importancia que tiene la convivencia en el aprendizaje significativo. En el campo social, esta investigación se considera relevante porque abordó un tema real y prioritario de nuestra sociedad, motivando en los niños la práctica de valores, que les permitirá desarrollarse como persona íntegra y capaz de desenvolverse en cualquier situación que se pueda presentar de la mejor manera posible. La propuesta resulta conveniente en cuanto a su aplicabilidad, porque a nuestro entender, viabiliza la convivencia escolar entre los alumnos del de la muestra de estudio, tal como se ha hecho en otros casos, permitiendo desarrollar aprendizajes significativos. En lo metodológico; este trabajo de investigación propuso procedimientos y estrategias de convivencia escolar, que contribuirán a alcanzar los objetivos propuestos. Por último, desde el plano práctico; la investigación se centra en el fortalecimiento de los valores, que les va a permitir actuar positivamente con sus pares, favoreciendo su formación integral, y desenvolverse mejor en su entorno social, como ha sido notario en otros casos.

Para definir con éxito la siguiente investigación se proyectó como objetivo general: Proponer un programa de convivencia escolar, para mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 - Pasaje Sur - Olmos - Lambayeque. Los objetivos específicos que se tomaron en cuenta son los siguientes: Identificar el aprendizaje significativo, que muestran los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 - Pasaje Sur - Olmos - Lambayeque. Elaborar un programa de convivencia escolar, para mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 - Pasaje Sur - Olmos - Lambayeque. Validar

mediante juicio de expertos el programa de convivencia escolar, para mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 - Pasaje Sur - Olmos – Lambayeque.

No se considera hipótesis por ser una investigación de tipo descriptivo propositiva, debido a la situación especial por el azote de la pandemia.

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación tomó en cuenta los siguientes antecedentes internacionales: (Lara, Tovar y Martínez, 2015), en su estudio de tipo cualitativo, el instrumento de observación fue el diario de campo, llegando a la conclusión que lo más característico de su trabajo fueron las nuevas actitudes que evidenciaron los estudiantes, gracias a las actividades que se desarrollaron para mejorar su nivel de aprendizaje significativo (p. 103). Esta investigación es un gran aporte, porque contribuyó con el presente trabajo de investigación. (Juárez, 2015), en su tesis, utilizó el tipo básico de investigación, el diseño fue no experimental, los instrumentos utilizados fueron la entrevista y la lista de cotejo, llegando a la conclusión siguiente: Es de vital importancia la aplicación de técnicas y material didáctico, en el desarrollo de las sesiones, ya que contribuyen a que el estudiante construya sus conocimientos tomando en cuenta sus saberes previos (p. 59). Este estudio permitió a la investigadora valorar el uso del material didáctico, en la mejora de los logros educativos.

(Gutiérrez y Pérez, 2015), en su artículo científico, la metodología utilizada fue el análisis documental, de contenido y el estudio de la sociedad actual, concluyendo que si se quiere mejorar la convivencia escolar es importante integrar a toda la comunidad educativa, porque una labor aislada no contribuye en la formación integral del alumno (p. 77). Esta investigación permitió darnos cuenta, sobre la importancia que tiene involucrar a todo el colectivo y comunidad escolar, en una buena convivencia. (Galeano, 2015), su trabajo se centró en la evaluación cualitativa, permitió reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y comprender las potencialidades que cada estudiante ha ido desarrollando, los instrumentos utilizados fueron las encuestas y las fichas disciplinarias, concluyendo que: La realización de actividades en las diferentes áreas del aprendizaje donde se promueva una sana convivencia, favorece el desarrollo de actitudes socio afectivas en los estudiantes siendo generadoras de cambio y compromiso social (p. 102). Según lo descrito por el investigador se pudo evidenciar que el desarrollo de actitudes socio afectivas positivas contribuyen en el aprendizaje de los niños y niñas

(Navarrete y Hernández, 2017), en su estudio de tipo cualitativo, los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, la guía de observación y la encuesta, llegando a la siguiente conclusión: los estudiantes mejoraron la capacidad de adoptar comportamientos positivos con la aplicación plan de intervención, favoreció la cimentación de un marco de respeto en el que expresen libremente sus pensamientos y sentimientos (p. 159). Este estudio, demostró la relación existente entre los procesos de enseñanza - aprendizaje con la convivencia escolar.

(Carranza, 2017), en su artículo científico de tipo cualitativo, utilizó como instrumento 2 guías de entrevista llegando a la siguiente conclusión: Se pudo constatar que las tic, tienen un impacto positivo en el desarrollo educativo, así mismo sugieren seguir indagando sobre el efecto que tienen las nuevas tecnologías en las modalidades educativas, que guardan relación con el aprendizaje de los estudiantes. Este estudio evidenció la importancia de las tecnologías para el aprendizaje significativo contribuyendo así a la presente investigación.

(Cera y Banda, 2019), en su tesis de tipo descriptivo, los instrumentos utilizados son la ficha de observación, el diario de campo y la entrevista llegando a la conclusión: la convivencia escolar, se ve fortalecida con la estrategia activa de la recreación, ya que a través de ella se pudo obtener un mejoramiento en las aulas de clases en donde los alumnos enfrentan sus conflictos y agresiones de una manera tranquila y eficaz por parte de ellos (p.77). Esta investigación permitió constatar la influencia de la recreación, en la buena convivencia escolar de los estudiantes.

En los antecedentes nacionales encontramos: (Fernández, 2019), en su tesis de tipo cualitativo, el instrumento fue una ficha para recoger información, se llegó a la siguiente conclusión: El diseño de una estrategia didáctica permitió promover el aprendizaje significativo en los estudiantes (p.106). Este estudio evidenció la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje significativo.

(Rivas, 2018), realizó un estudio de tipo cualitativo, el instrumento utilizado fue la escala para la evaluación de la convivencia escolar, llegando a la siguiente conclusión: los estudiantes de la muestra presentan, un nivel regular de coexistencia, revelando que la armonía estudiantil no es satisfactoria para estos escolares, perjudicando así su aprendizaje (p.94). Este antecedente nos muestra la importancia de una positiva convivencia, en el aprendizaje de los alumnos, fortaleciendo de esta manera la presente investigación.

(Ortiz, 2017), en su tesis de tipo no experimental – transversal, utilizó como instrumento un cuestionario dirigido a los estudiantes del 3° grado, llegando a la siguiente conclusión: Existe una estrecha relación entre los procesos didácticos y el aprendizaje significativo, confirmando la importancia de estos para el desarrollo de los conocimientos (p.70).

Esta investigación mostró la importancia de los procesos didácticos para la mejora del aprendizaje significativo en los alumnos.

(Laureano, 2018), en su tesis de tipo no experimental, el instrumento utilizado fue la encuesta, concluyendo: En relación con el objetivo general, se muestra una relación moderada y significativa entre convivencia escolar y habilidades sociales. Es decir, a mejor convivencia escolar, mayor será el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos (p.97).

Este estudio evidenció que existió una significativa relación entre ambas variables que se deben tomar en cuenta en futuras investigaciones.

(Cruzado y Rodríguez, 2017), plantea una investigación de tipo pre experimental, el instrumento fue la ficha de observación y la encuesta, se concluyó en que el programa aplicado a los estudiantes, obtuvo resultados positivos, a tal punto que la mala convivencia fue erradicada por completo en la muestra de estudio (p. 47).

Esta exploración demuestra que, la aplicación de un buen programa de actividades, contribuye con la buena convivencia de los alumnos.

Dentro de los antecedentes locales encontramos a (Castro y Puicón, 2016), enfatiza en su proposición de tipo socio crítica – propositiva – aplicativa, el

instrumento utilizado es la guía de observación, con pre y post test, llegando a la siguiente conclusión: la aplicación de un programa de estrategias neurolingüísticas, influye de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Este estudio nos mostró que, es importante aplicar estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo en los niños.

En la opinión de (Balcázar, 2016), propone una investigación de tipo aplicada, los instrumentos utilizados fueron la encuesta y el cuestionario, llegando a la conclusión de que hay una relación positiva - significativa entre la estabilidad del clima social familiar y el aprendizaje (p. 36). Esta investigación evidenció, la significativa relación e influencia, que tiene la familia en el aprendizaje de los estudiantes.

Como lo hace notar (Álvarez y Rodríguez, 2018), en sus consideraciones de tipo cuantitativa cuasi – experimental, utilizó como instrumento el cuestionario, arribando a la conclusión de que el programa de convivencia escolar para prevenir el maltrato, influyó de manera significativa en la concordia de los estudiantes (p. 123). Este estudio evidenció la importancia de aplicar programas de convivencia escolar, en las instituciones educativas para evitar situaciones de riesgo.

(Ibáñez, 2015), trabajó una tesis de tipo aplicada, con diseño experimental, los instrumentos utilizados fueron la encuesta y el cuestionario, llegando a la conclusión de que, la aplicación del Programa de Educación Emocional, permitió cambiar las actitudes de convivencia (p. 88).

Los antecedentes considerados, tanto internacionales como nacionales y locales han sido de gran ayuda, porque las propuestas utilizadas por los investigadores, nos permitieron tener un mayor conocimiento sobre la importancia que ejerce la convivencia escolar, en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

A continuación, se precisa las teorías y enfoques conceptuales sobre la propuesta del programa la convivencia escolar y el aprendizaje significativo como variables de la investigación.

Para el estudio de la variable independiente convivencia escolar, se tomó en cuenta la teoría constructivista de Vygotsky, que representa para la educación un gran aporte en el proceso enseñanza y aprendizaje (Raven, 2016).

(Ruiz y Vera, 2018), afirman que, según Vygotsky, la “vivencia” es la forma que se tiene de interpretar, valorar y juzgar la realidad, expresa las características propias de sí mismo y del contexto, este teórico afirma que la conciencia, es el objeto de estudio de la psicología por lo tanto la experiencia es su unidad de análisis. La vivencia es la base tanto de la personalidad como del entorno (p. 89).

(López, 2019), sostiene que, según la UNESCO, la convivencia escolar es fundamental, para que los estudiantes puedan aprender y participar activamente en clase, se debe tener un buen clima afectivo y emocional dentro de su escuela. La armonía áulica, constituye la base primordial para explicar el desempeño positivo en el aprendizaje significativo de los alumnos.

La parte teórica del programa de convivencia escolar se centró, en dos aspectos importantes como son el aspecto psicológico para reelaborar la realidad, solucionar situaciones conflictivas, logrando un ambiente propicio para una buena convivencia que facilite el proceso de aprendizaje, así mismo se considera el aspecto sociológico y pedagógico que, se centra en una educación crítica, buscando el proceso formativo de la conciencia, en la que el ser humano tiene la capacidad para resolver diversas situaciones, que atentan contra la armonía en cualquier contexto social (Cánovas, 2019, p. 1).

Entre las dimensiones de la convivencia escolar se consideró a Carvajal C. (2012), citado por (Lidueña y Sandoval, 2018), los que hacen el análisis de la convivencia escolar a partir de tres dimensiones: Clima escolar, conflicto y entorno.

Clima escolar, es la interacción que surge entre pares, estudiantes / docentes en el aula. Bertalanffy, 1976 (citado por Garreton, 2013 p. 77), así mismo (Ortiz, M., Prado, V., Ramírez, M., 2014) afirma que el clima escolar en el campo educativo, tiene estrecha relación con el ambiente social que existe en la institución y que depende de las características de sus integrantes, su nivel sociocultural, su

nivel organizativo, entre otros. De la misma forma, sostienen que, es clave evitar relaciones que provengan de situaciones que deterioren las interacciones positivas entre estudiantes y profesores, ellos afirman que las buenas relaciones, refuerzan la autoestima y auto seguridad de los estudiantes, para enfrentar cualquier desafío que se le pueda presentar, según su etapa de desarrollo (p.90). Los indicadores de esta dimensión fueron los siguientes: Buena relación entre compañeros y docentes, buena comunicación con sus pares y buena práctica de valores.

Conflicto, es la acción mal intencionada que puede ser física o verbal entre miembros de una comunidad educativa, surge también por diferencia de opiniones o malos entendidos. Pérez de Guzmán, V., Amador, L. y Vargas, M. (2011), citado por (Lidueña y Sandoval, 2018), mencionan: En las escuelas cada vez se reciben a más estudiantes con diferentes culturas, costumbres y valores que enriquecen la vida escolar, pero a su vez dificulta la vida heterogénea, por lo que frecuentemente se presentan desacuerdos sea por opiniones, intereses o creencias (p.72). Los indicadores fueron: Muestra disposición para solucionar conflictos, respeta las diferencias de sus compañeros y participa activamente en las actividades programadas.

Entorno, según (Lidueña y Sandoval, 2018), expresan, es el espacio donde se comparte y se convive entre estudiantes además de los docentes, en el que se desarrollan los conflictos; así mismo (Angulo, 2003), refiere, las condiciones sociales, donde se encuentre la institución educativa y su hábitat, propician mayormente las interacciones de convivencia escolar conflictiva (p.76). Sus indicadores fueron los siguientes: Se adapta al entorno, se lleva bien con sus pares, propicia un ambiente de alegría, favorece las buenas relaciones con sus compañeros.

(Garreton, 2013), define la convivencia como la acción de comprenderse es decir vivir con la compañía de otras personas; en otras palabras, es la coexistencia pacífica y armónica de diferentes personas en un mismo espacio (p. 26). (Ruiz y Vera, 2018), sostienen que para tener una buena convivencia es importante tomar en cuenta algunos principios, tales como: la convivencia es un hecho propiamente humano, convivir es existir en relación con los otros para lograr un aprendizaje social, se requiere aceptación a la diversidad y la comunicación; tomando en cuenta

el respeto y la dignidad. Otro principio es que la convivencia está íntimamente ligada al clima escolar, el cual es una interacción socio – afectiva propiciado por la interrelación que se produce en el aula, también la coexistencia centrada en las relaciones con los demás, las cuales juegan un papel muy importante en la formación integral de la persona, brindando importantes refuerzos sociales que van a favorecer su adaptación e integración al mismo (p. 91), asimismo Del Rey, (2010) citado por (Cera y Banda, 2019) afirma, la convivencia tiene una estrecha relación con los principios básicos de la educación, se da en todos los escenarios de la escuela, en todos los sistemas de relación entre profesores, alumnos y padres de familia, creando un clima de respeto, en donde las normas democráticas que la escuela imparte, sea acatada por todos propiciando un clima de igualdad y tolerancia (p.53).

(Osornio, 2016), es un reto construir una cultura de convivencia pacífica en las escuelas, ya que estas tienen que estar centradas en los valores como: justicia y prevención de conductas negativas lo que conducirá al logro de mejores aprendizajes y el desarrollo integral (p.418).

(Aron, et al.2017), sostienen que el rol del docente, es muy importante para establecer un buen clima de convivencia en la institución educativa, en donde se debe incentivar la participación continua entre docentes y estudiantes, tanto dentro del aula como fuera de ella (p. 31).

La buena convivencia, es la base para el aprendizaje, por ello, es importante que el estudiante aprenda y practique el respeto a las normas y reglas de la escuela y así estas puedan contribuir eficazmente, hacia el respeto, tanto de sí mismo, como de sus compañeros.

Tuvilla, (2004), citado por (Uribe 2015), sostiene: los factores que afectan la convivencia escolar, pueden ser:

Individual; este nivel toma como base las características propias de la persona, donde puede ser víctima o responsable de actos violentos, siendo sus

factores biológicos, la impulsividad, bajo rendimiento escolar, antecedentes de comportamiento agresivo o de haber sufrido maltrato, entre otros.

Relacional; trata de cómo el niño se relaciona con sus pares o entorno, demostrando conductas negativas, causadas por disfunción familiar, malos tratos, utilización de la violencia, mal ejemplo en el hogar, falta de diálogo, permisividad, indiferencia o la excesiva sanción, trayendo como resultado una baja autoestima en el niño.

Comunitario; este nivel trata del contexto, su comunidad, como se relaciona con sus compañeros tanto dentro y fuera de la escuela, demostrando que las zonas de pobreza o deterioro físico, son los ámbitos comunitarios que favorecen la violencia (p. 39).

(Javier Navarro, 2016), define un programa como las actividades que se planifican para ejecutarlo en un momento determinado, estas actividades aplicadas convenientemente, van a permitir mejorar las habilidades sociales en un determinado contexto.

La investigadora, definió conceptualmente la variable independiente de la siguiente forma: El programa de convivencia escolar, es el conjunto de acciones que realizan los estudiantes, para establecer relaciones positivas y adecuadas, propiciando la mejora de los objetivos que se pretendieron lograr.

Operacionalmente se definió al programa de convivencia escolar, como la secuencia de estrategias que se desarrollaran a través de sesiones programadas, tomando en cuenta sus dimensiones como clima escolar, conflicto y entorno; transformándolas en indicadores, los que se convierten a su vez en ítems para hacer un estudio minucioso y concienzudo de la variable.

El aprendizaje significativo, es la variable dependiente, se sustenta con la teoría de Ausubel quien afirma que, el aprendizaje es un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, en el cual el sujeto es un ente activo que reestructura y organiza la información en sus ordenaciones cognitivas, también sostiene que el sujeto construye sus conocimientos a través de las interpretaciones que hace de la información recibida (Sanfeliciano, 2019). (Rodríguez, 2014), El aprendizaje significativo centra su atención en lo que los estudiantes aprenden, en las condiciones en que se da ese aprendizaje, en sus resultados y en su evaluación.

Abarca elementos, factores, condiciones que garantizan la adquisición, asimilación y la retención de la información que la institución ofrece a sus alumnos para que sean significativos para ellos mismos. (p. 5). Según Ausubel, Novak y Hanesian (1983), citado por (Duarte, Montalvo y Valdez, 2019) existen 3 tipos de aprendizaje significativo según el contenido: Aprendizaje de representaciones que se refiere a un aprendizaje significativo simple, donde el estudiante asocia un símbolo con un objeto o concepto conocido, o que le resulta familiar; aprendizaje de conceptos, que es cuando el discípulo internaliza la información, la entiende y asigna un código, luego se considera aprendizaje de proposiciones, implica que el estudiante relaciona varios conceptos y le asigna un significado, que será absorbido por sus estructuras cognitivas (p.5).

Las representaciones del alumno, no pueden ser modificadas por conocimientos literales o superficiales, por ello Ausubel propone algunas ideas clave: El aprendizaje significativo es relacional, es decir los saberes previos están relacionados con sus experiencias vividas, complementando las representaciones de la realidad para lograr un aprendizaje profundo. Otra clave es ayudar a los estudiantes a que activen sus saberes previos con nueva información, integrándola a sus esquemas de conocimiento ya existentes, también nos dice que los docentes, deben mostrar a los estudiantes aquello que no saben, es decir se debe crear un desequilibrio o conflicto cognitivo para despertar su interés y motivarlos en sus ganas de aprender (Sanfeliciano, 2019).

De acuerdo con (Terry Heick, 2019), cada vez que se desarrolla una sesión, la enseñanza debe estar centrada en el estudiante, tomando en cuenta el conocimiento fundamental, la aplicación y dimensión humana para cuidar y aprender a aprender, fomentando perspectivas y afectos personales que le permitan contextualizar y mejorar su propio aprendizaje.

Teniendo en cuenta a (Contreras, 2016), existen dos condiciones importantes que se deben tener en cuenta para se produzca el aprendizaje significativo: Predisposición para el aprendizaje, es decir es necesario que el alumno, tenga una actitud elocuente y compromiso por aprender, donde exista una motivación y aceptación por parte del estudiante y el material explicativo, es decir

el material debe tener significado lógico para el aprendiz, donde pueda relacionar esa información con sus estructuras cognitivas y adquirir significados nuevos (p.6).

Empleando las palabras de (Calderón, et al, 2017), para lograr que los estudiantes se sientan comprometidos en su proceso de aprendizaje se debe incorporar las siguientes cualidades: Ser colaborativo, es decir tendrán la capacidad de desarrollar sus habilidades sociales para trabajar en equipo, saber escuchar a los demás, cooperar, interactuar con sus compañeros, contribuyendo así su proceso de formación y ser estratégicos, es decir desarrollar su proceso de aprendizaje de manera constante y las estrategias para resolver problemas, para ello se debe tener el propósito y los conocimientos que permitan activar y regularla nueva información según sea necesario.

Como lo hacen notar (Olaya y Ramírez, 2015), el aprendizaje significativo es una práctica concreta que se puede dar en una actividad, proyecto o programa en donde se busca desarrollar competencias que deben ser retroalimentadas por medio de la reflexión, debe ser innovadora, debe tener una fundamentación teórica y metodológica, que permita fortalecer la calidad educativa. (p.120). En opinión de (Vandekar, 2015), sostiene que, el aprendizaje se considera significativo cuando es generalizable, es decir se puede asociar a diferentes contextos o situaciones; es funcional cuando nos hace actuar de diferente manera según la situación y es duradero porque se registra en nuestra memoria de largo plazo permitiéndonos acceder a él, cuando lo necesitemos.

A juicio de (Chrobak, 2017), El aprendizaje tiene un grado de significatividad según como el estudiante ha ido adquiriendo dicho estudio, el desarrollo de este, va a permitir fortalecer el pensamiento crítico en el alumno, haciéndolo capaz de tomar decisiones en beneficio de la sociedad (p.3).

Los principios que propuso Ausubel, para desarrollar un aprendizaje significativo son los siguientes:

- Tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos, proporcionándoles actividades que logren despertar su interés y se sienta motivado.
- Crear un clima agradable, donde el alumno se sienta en confianza, seguro de expresar sus opiniones.

- Facilitar actividades en donde al alumno opine, intercambie ideas y pueda debatir con sus compañeros, construyendo sus propios conocimientos.
- Explicar mediante ejemplos claros y contextualizados,
- Guiar el proceso cognitivo de aprendizaje, supervisando y corrigiendo sus errores.

Crear un aprendizaje, en el que el alumno construya e interprete conocimientos, tomando en cuenta el contexto social y cultural (Sanfeliciano, 2019). Desde el punto de vista de Coll (2010), citado por (Carranza, 2017), el aprendizaje significativo, tiene dimensiones como:

Motivación, es el compromiso real que tiene el estudiante con el proceso de aprendizaje y depende de las ganas que tenga el educando por aprender. (Carranza, 2017, p.7). Sus indicadores fueron los siguientes: Disposición por aprender y perseverancia constante.

Comprensión, según (Carranza, 2017), menciona, se da cuando se establecen relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos para lograr la construcción de significados, a esta concordancia se le conoce como comprensión de contenidos. (p.7). Así mismo (Pérez y Hernández, 2014), afirman que, desde el enfoque lingüístico, la comprensión consiste en construir un significado teniendo como base de la comunicación al texto. Muchos psicólogos, coinciden que la comprensión reside en el descubrimiento; permitiendo incluir el nuevo conocimiento en las estructuras cognitivas del sujeto. Ellos lo asumen, como un proceso de asignación de sentido y por lo mismo tiene carácter desarrollador. Sus indicadores fueron los siguientes: Establece relaciones significativas en el aprendizaje, muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee.

Funcionalidad, según (Carranza, 2017), se da cuando los conocimientos que son adquiridos por el sujeto, se pueden utilizar efectivamente. El aprendizaje funcional permite resolver problemas en diversos contextos activando los procesos de razonamiento. Sus indicadores fueron los siguientes: Aplica los conocimientos

adquiridos en su vida diaria y utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.

Relación con la vida real, es la utilización de la información, para brindar solución a posibles problemas. Las satisfacciones de necesidades reales reflejan un grado de significatividad mayor. Su indicador fue el siguiente: Siente satisfacción por el trabajo realizado.

Participación activa, es el análisis, discusión y elaboración de la información recibida y se da cuando el estudiante asume un rol activo, se integra y reflexiona sobre su propio aprendizaje: analiza, valora, actúa y reconoce las dificultades y los medios que tenga a su alcance para resolver el problema según sea la situación (p. 7). Sus indicadores fueron los siguientes: Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue un estudio científico de tipo básico descriptivo propositivo, porque analizó las situaciones que los niños de primer al tercer grado, realizaron para diagnosticar sus aprendizajes significativos. Al respecto (Tamayo y Tamayo, 2003), con su investigación descriptiva busca especificar la representación, registro e interpretación de lo que se quiere poner en claro, es decir las características más resaltantes de un sujeto o fenómeno que se analice sin influir en el de ninguna manera (p.46).

El tipo descriptivo orientó al investigador en el método científico. Este tipo de estudio se encargó de medir información de manera independiente sobre su variable dependiente. En lo referente al tipo propositiva o proyectivo como también se le llama, se elaboró una propuesta de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje significativo, tomando en cuenta, la coyuntura actual de la pandemia COVID 19, El diseño de este trabajo fue no experimental, ya que no se sometió a la propuesta, por las condiciones expuestas líneas arriba.

Al respecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), definen la investigación no experimental, como estudios realizados sin ningún tipo de manipulación o aplicación entre sus variables, en donde se observan los fenómenos naturalmente para después ser analizados (p. 149). El diseño que se utilizó para este estudio fue el siguiente:



Dónde:

M: es la muestra

O: es la observación de la muestra

P: es la propuesta

La investigación realizada no presentó hipótesis, porque fue una investigación descriptiva propositiva, que no se comprobó científicamente, no se pudo aplicar por la problemática reiterativamente explicada.

3.2. Variables y operacionalización

(Hernández, et al, 2014), consideran que una variable, es una propiedad que puede variar y es susceptible de ser medido u observado (p. 105). Se puede entender como una característica o cualidad que presenta un fenómeno y está sujeta a una variación que puede ser medido o evaluado.

El trabajo realizado tomó en cuenta las siguientes variables:

Variable independiente: programa de convivencia escolar

Definición conceptual

(Ruiz y Vera, 2018), afirman que, según Vygotsky, la “vivencia” es la forma que se tiene de interpretar, valorar y juzgar la realidad, expresa las características propias de sí mismo y del contexto, este teórico afirma que la conciencia, es el objeto de estudio de la psicología por lo tanto la experiencia es su unidad de análisis. La vivencia es la base tanto de la personalidad como del entorno (p. 89).

Definición operacional

Son un conjunto de estrategias y recursos sobre convivencia a través de sesiones programadas, en donde se tomarán en cuenta sus dimensiones como: Clima escolar, sus indicadores son: Buena relación entre compañeros y docentes, buena comunicación con sus pares y buena práctica de valores.

Conflicto, sus indicadores son: Muestra disposición para solucionar conflictos, respeta las diferencias de sus compañeros y participa activamente en las actividades programadas. Entorno, sus indicadores son: Se adapta al entorno, se lleva bien con sus pares, propicia un ambiente de alegría, favorece las buenas relaciones con sus compañeros.

Variable dependiente: Aprendizaje significativo

Definición conceptual

Ausubel afirma, que este es un conocimiento construido y relacionado con los saberes previos, donde el sujeto es un ente activo, que concatena y organiza la

información en sus estructuras cognitivas, también sostiene que el sujeto construye sus conocimientos, a través de las interpretaciones que hace de la información recibida (Sanfeliciano, 2019).

Definición operacional

En esta investigación se evaluó el aprendizaje significativo a través de un cuestionario que fue aplicado a los niños y niñas de la muestra.

Las dimensiones de la variable dependiente, aprendizaje significativo son:

- Motivación, Sus indicadores son los siguientes: Disposición por aprender y perseverancia constante.
- Comprensión, teniendo como indicadores: Establece relaciones significativas en el aprendizaje, muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee.
- Funcionalidad, Sus indicadores son: Aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria y utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.
- Relación con la vida real, el indicador de esta dimensión es: Siente satisfacción por el trabajo realizado.
- Participación activa, tiene como indicadores: Participa activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de particularidades (p. 174). Podemos decir que una población es el conjunto total de personas con características similares para ser analizadas.

La investigación realizada corresponde a una población conformada por 68 estudiantes entre varones y mujeres pertenecientes al aula de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° grado de la I.E. N° 10783, Pasaje sur, perteneciente al distrito de Olmos, provincia de Lambayeque.

Muestra (López, 2004), define a la muestra como un subgrupo de la población a la cual pertenece la investigación. Para la muestra de esta investigación se ha tomado en cuenta a los alumnos del 1°, 2° y 3° grado, conformado por 37 estudiantes entre varones y mujeres, correspondiente al nivel primario de la institución mencionada

Muestreo

El muestreo que se realizó fue no probabilístico por decisión de la investigadora.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El recojo de la información se llevó a cabo por medio de la técnica de la observación, utilizando como instrumento un cuestionario para medir el aprendizaje significativo en los estudiantes de la muestra. El instrumento denominado Cuestionario sobre aprendizaje significativo fue elaborado por la investigadora. Se consideraron 5 dimensiones: Motivación, comprensión, funcionalidad, Relación con la vida real y participación activa, con un total de 10 ítems.

Se desarrolló la validez y el contenido del instrumento mediante juicio de expertos; a quienes se les envió un ejemplar del proyecto de investigación, junto con la matriz de consistencia y la operacionalización de variables. En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes de similares características en una institución diferente; en los cuales los resultados obtenidos fueron sometidos a confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,771, que reflejó que el instrumento es confiable.

3.5. Procedimientos

En el trabajo de investigación se realizó la búsqueda y sistematización del marco teórico, elaboración del instrumento que se utilizó para recoger los datos fue la encuesta, seguidamente se realizó la validación del instrumento mediante juicio de expertos, así mismo la aplicación del instrumento a los estudiantes de la muestra piloto y finalmente, se realizará el diseño del programa de convivencia escolar.

3.6. Métodos de análisis de datos

En el presente estudio se utilizó un cuestionario, teniendo en cuenta sus dimensiones e indicadores y se aplicó la escala de Likert, se realizó la organización de datos en tablas y gráficos estadísticos, asimismo, el análisis e interpretación de los datos que dieron respuesta sobre todo al primer objetivo de investigación. Para tal fin se usó del Software Excel y SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio al igual que muchas investigaciones científicas tendrá como base la autenticidad de la información proporcionada por la investigadora respecto a sus autores mediante citas referenciadas, y parafraseados correctamente, asimismo se acudirá a conceptos científicos, tomando en cuenta las exigencias bibliográficas establecidas por las normas APA. Con respecto a los estudiantes se mantuvo en el anonimato respetando su integridad sin juzgar a ninguno y contando siempre con el apoyo de los padres de familia.

IV. RESULTADOS

Mediante tablas estadísticas, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación se presentan los resultados correspondientes al primer objetivo de investigación que es Identificar los problemas en el aprendizaje significativo que muestran los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 Pasaje Sur - Olmos – Lambayeque:

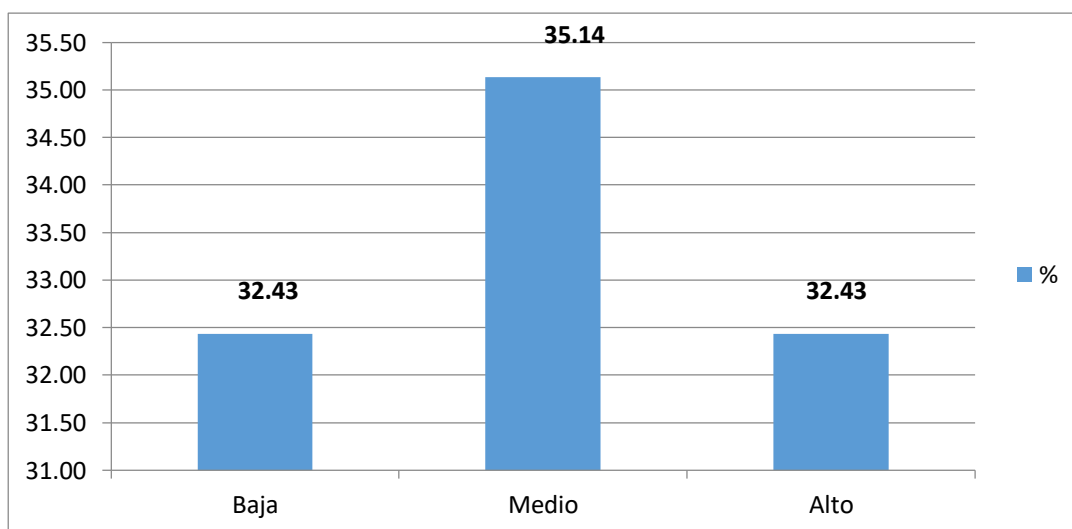
Tabla 1

Dimensión Motivación

D1	f	%
Baja	12	32.43
Medio	13	35.14
Alto	12	32.43
Total	37	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque

Figura 1



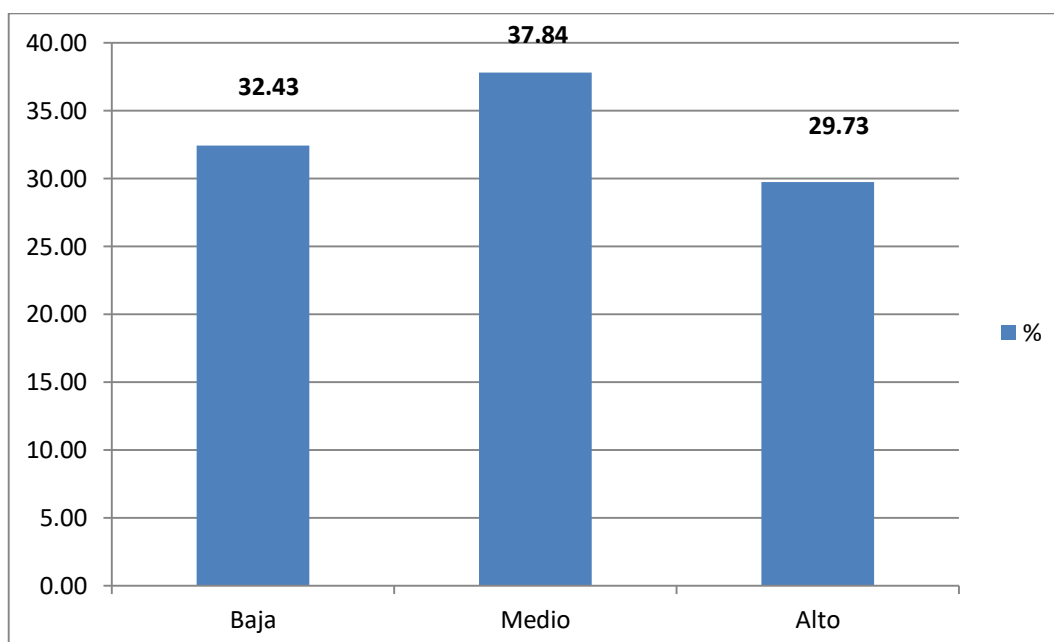
En la tabla y figura 1. Se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 35.14% de la dimensión motivación, seguido de la categoría baja y la categoría alto con un 32.43%.

Tabla 2
Dimensión comprensión

D2	f	%
Baja	12	32.43
Medio	14	37.84
Alto	11	29.73
Total	37	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque

Figura 2



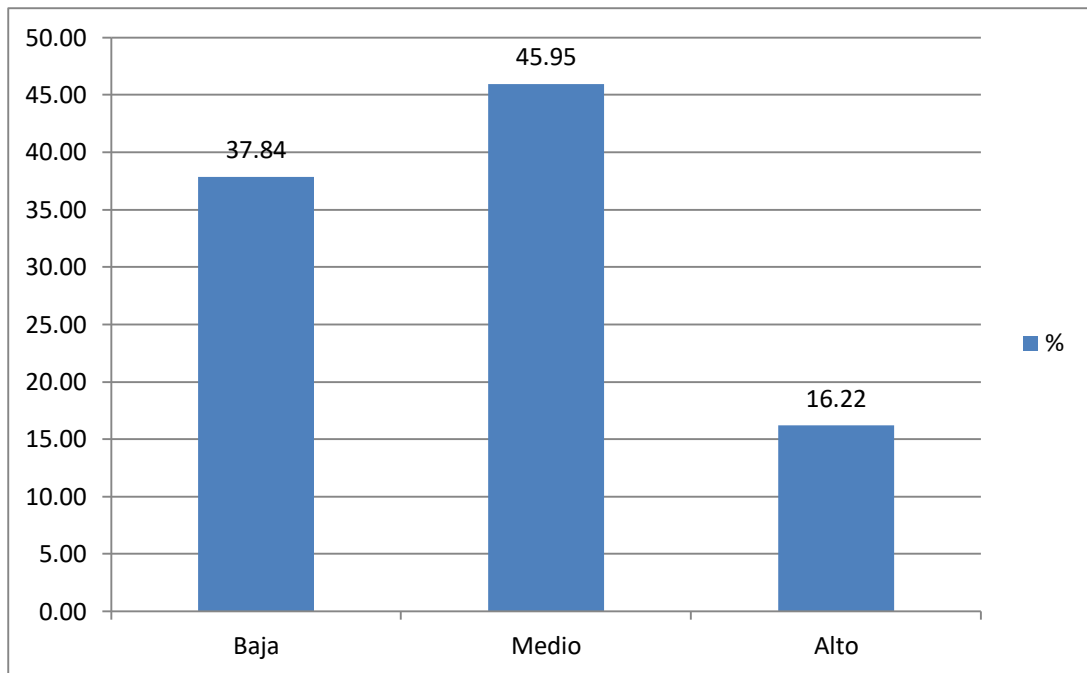
En la tabla y figura 2. Se observa que, de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 37.84% de la dimensión comprensión, seguido de la categoría baja con un 32.43% y la categoría alto con un 29.73%.

Tabla 3
Dimensión funcionalidad

D3	f	%	
Baja	14	37.84	
Medio	17	45.95	
Alto	6	16.22	
Total	37	100.00	Fuente:

Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque

Figura 3



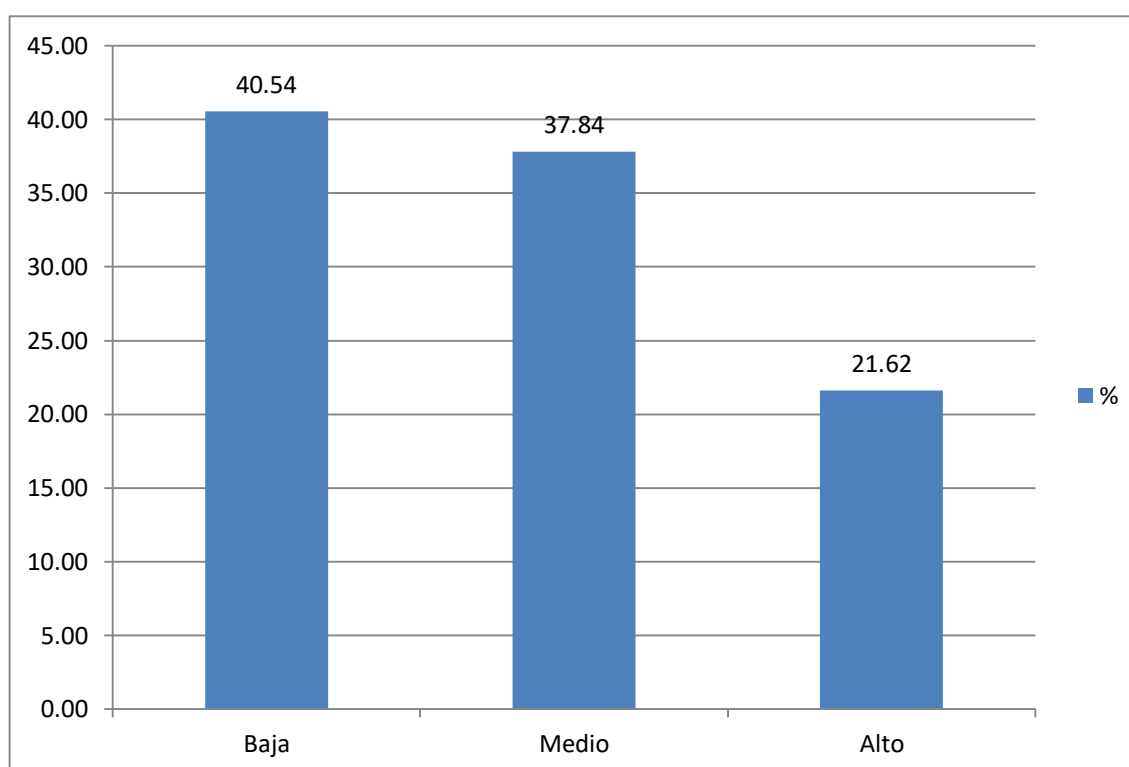
En la tabla y figura 3, se observa que, de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes, del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 45.95% de la dimensión funcionalidad, seguido de la categoría baja con un 37.84% y la categoría alto con un 16.22%.

Tabla 4
Dimensión relación con la vida real

D4	f	%
Baja	15	40.54
Medio	14	37.84
Alto	8	21.62
Total	37	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque.

Figura 4



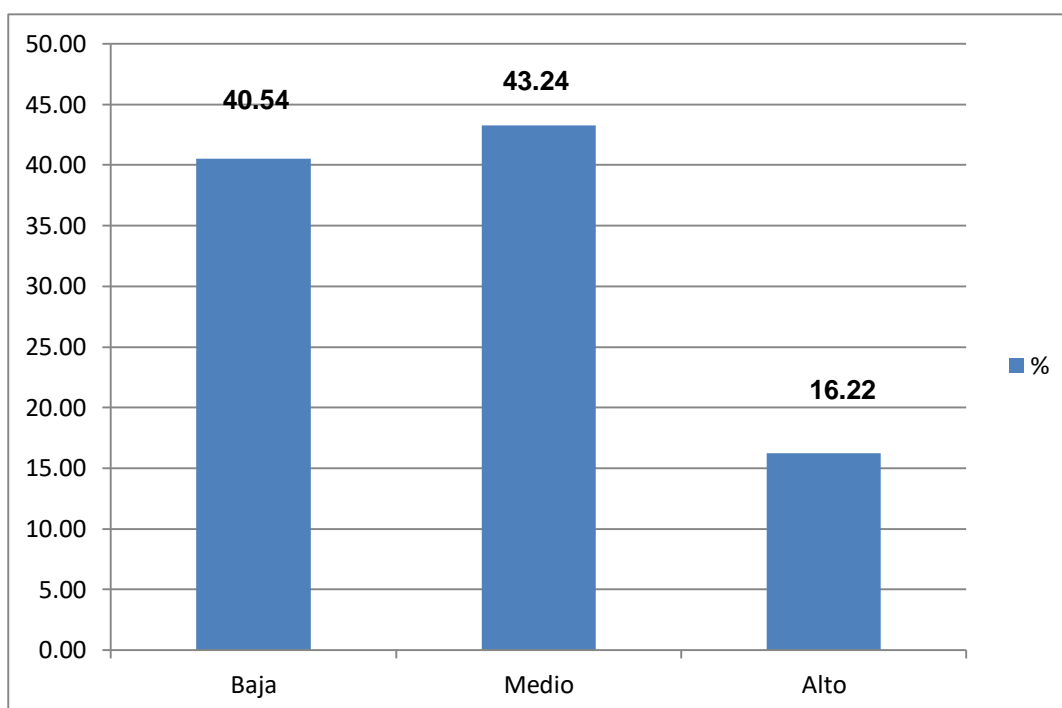
En la tabla y figura 4, se advierte que, de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes, del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría baja con un 40.54% de la dimensión relación con la vida real, seguido de la categoría medio con un 37.84% y la categoría alto con un 21.62%.

Tabla 5
Dimensión participación activa

D5	f	%
Baja	15	40.54
Medio	16	43.24
Alto	6	16.22
Total	37	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque

Figura 5



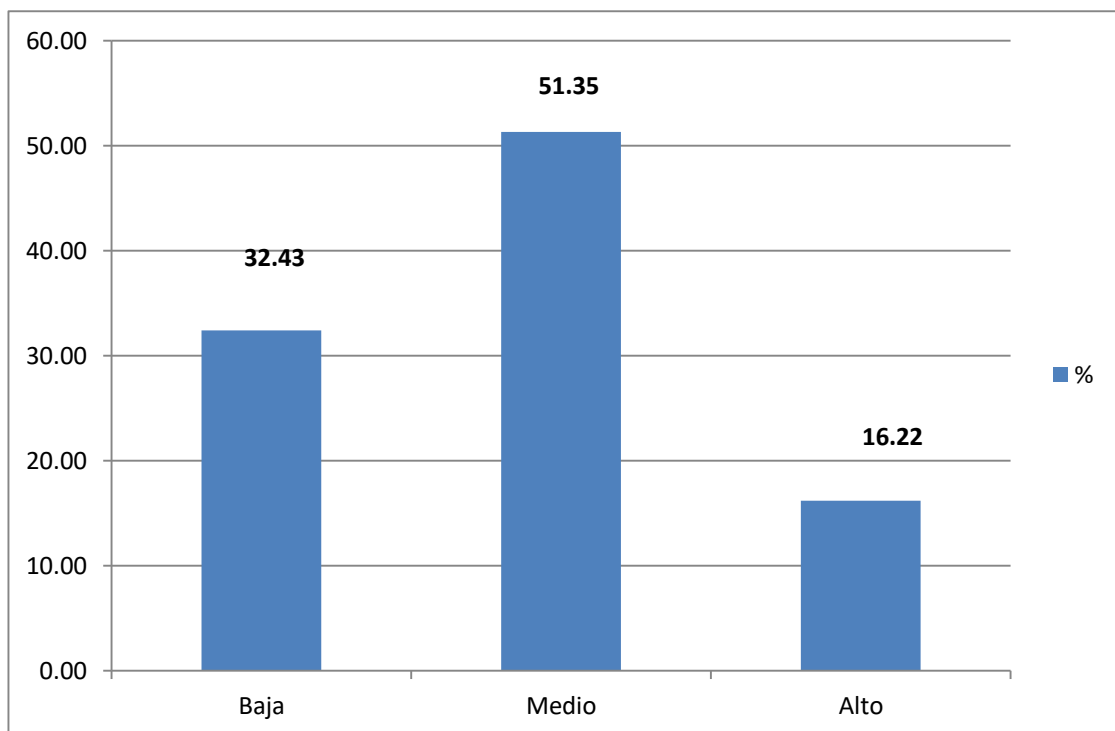
En la tabla y figura 5, Se puede visualizar que, de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de estudiantes, del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 43.24% de la dimensión participación activa, seguido de la categoría baja con un 40.54% y la categoría alto con un 16.22%.

Tabla 6
Nivel de la variable aprendizaje significativo

Total	F	%
Baja	12	32.43
Medio	19	51.35
Alto	6	16.22
Total	37	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque.

Figura 6



En la tabla y figura 6, se visualiza que de acuerdo a los resultados obtenidos de la muestra de discípulos del primer al tercer grado la institución educativa N° 10783 – Lambayeque, la mayor parte se ubica en la categoría medio con un 51.35%, del nivel de la variable aprendizaje significativo, seguido de la categoría baja con un 32.43%, y la categoría alto con un 16.22%.

V. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se da relacionando los mismos con los antecedentes y la teoría establecida en la investigación y quedan de la siguiente manera, vamos a discutir los resultados del primer objetivo específico:

En la tabla y figura 1, la muestra de estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque, en su mayoría se ubica en la categoría medio con un 35.14% de la dimensión motivación, seguido de la categoría baja y la categoría alto con un 32.43%.

En la tabla y figura 2, la muestra de estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 37.84% de la dimensión comprensión, seguido de la categoría baja con un 32.43% y la categoría alto con un 29.73%.

En la tabla y figura 3, la muestra de estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 45.95% de la dimensión funcionalidad, seguido de la categoría baja con un 37.84% y la categoría alto con un 16.22%.

En la tabla y figura 4, la muestra de estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría baja con un 40.54% de la dimensión relación con la vida real, seguido de la categoría medio con un 37.84% y la categoría alto con un 21.62%.

En la tabla y figura 5, la muestra de estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 43.24% de la dimensión participación activa, seguido de la categoría baja con un 40.54% y la categoría alto con un 16.22%.

Y por último en la tabla y figura 6, la muestra de estudiantes del primer al tercer grado la institución educativa 10783 – Lambayeque, la mayoría se ubica en la categoría medio con un 51.35% del nivel de la variable aprendizaje significativo,

seguido de la categoría baja con un 32.43% y la categoría alto con un 16.22%. Estos resultados los podemos comparar con algunos antecedentes de investigación observados que precisamente fueron desarrolladas por el simple hecho que se observaron en sus estudiantes participantes problemas tal autor como indica: (Lara, Tovar y Martínez, 2015), en su estudio relacionado con el aprendizaje significativo y la atención en niños de Bogotá, investigación de tipo cualitativa, el instrumento de observación fue el diario de campo, llegando a la conclusión que lo más característico de su trabajo fueron las nuevas actitudes que evidenciaron los estudiantes, gracias a las actividades que se desarrollaron para mejorar su nivel de atención (p. 103). Esta investigación es un gran aporte, porque contribuye a la propuesta sobre el programa de convivencia escolar para optimar el aprendizaje significativo.

(Juárez, 2015), en su tesis, menciona la importancia del material didáctico en el aprendizaje significativo, tipo de investigación, básico; diseño no experimental, los instrumentos utilizados fueron la entrevista a docentes y la lista de cotejo para evaluación de las actividades, llegando a la conclusión: Es de vital importancia para el aprendizaje significativo la aplicación de técnicas sobre material didáctico, dentro del aula, ya que contribuye a que el estudiante construya sus ideas tomando en cuenta sus conocimientos previos (p. 59). Este estudio, permite colegir que, utilizar incentivos de mejora es positivo, mucho más si se relaciona la importancia del material didáctico en cada sesión dentro y fuera del aula, para mejorar el aprendizaje significativo.

(Galeano, 2015), en su tesis que trata sobre la convivencia escolar relacionada con el aprendizaje, esta investigación se centró en la evaluación cualitativa, así mismo permitió reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y comprender las potencialidades que cada estudiante ha ido desarrollando, los instrumentos utilizados fueron las encuestas y las fichas disciplinarias, concluyendo que: La realización de actividades en las diferentes áreas del aprendizaje donde se promueva una sana convivencia, beneficia el desarrollo de actitudes socio afectivas en los estudiantes siendo generadoras de cambio y compromiso social (p. 102). Según lo descrito por el investigador se puede evidenciar que mediante aplicación

de incentivos propiciamos el desarrollo de actitudes socio afectivas positivas que refuerzan el aprendizaje.

(Navarrete y Hernández, 2017), en su estudio relacionada con la convivencia escolar y el proceso enseñanza - aprendizaje, investigación de tipo cualitativo, los instrumentos utilizados fueron el diario de campo, la guía de observación y la encuesta, llegando a la siguiente conclusión: Se aumentó en los estudiantes la capacidad de adoptar comportamientos positivos con la implementación de un plan de intervención que favoreció la construcción de un marco de respeto en donde ellos expresen libremente sus pensamientos y sentimientos (p. 159).

(Cera y Banda, 2019), en su tesis que menciona la recreación y la convivencia escolar - Colombia, esta Investigación fue tipo descriptivo, entre los instrumentos utilizados están la ficha de observación, el diario de campo y la entrevista llegando a la conclusión: la convivencia escolar se ve fortalecida con la estrategia activa de la recreación ya que a través de ella se pudo obtener un mejoramiento en las aulas de clases en donde los alumnos enfrentan sus conflictos y agresiones de una manera tranquila y eficaz por parte de ellos (p.77).

Además los resultados se relacionan con las teorías de la variable dependiente de este estudio que es el aprendizaje significativo, la misma que se sustenta con la teoría de Ausubel, quien afirma que el aprendizaje es un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto es un ente activo que reestructura y organiza la información en sus estructuras cognitivas, también sostiene que el sujeto construye sus conocimientos a través de las interpretaciones que hace de la información recibida, comparándola con lo que posee (Sanfeliciano, 2019).

(Rodríguez, 2014), El aprendizaje significativo centra su atención en lo que los estudiantes aprenden, en las condiciones en que se da ese aprendizaje, en sus resultados y en su evaluación. Abarca elementos, factores, condiciones que garantizan la adquisición, asimilación y la retención de la información que la institución ofrece a sus alumnos para que sean significativos para ellos mismos. (p. 5).

(Duarte, Montalvo y Valdez, 2019), las representaciones del alumno, no pueden ser modificadas por conocimientos literales o superficiales, por ello Ausubel propone algunas ideas clave: El aprendizaje significativo es relacional, es decir los saberes previos están relacionados con sus experiencias vividas, complementando las representaciones de la realidad para lograr un aprendizaje profundo. Otra clave es ayudar a los estudiantes a que activen sus saberes previos con nueva información, integrándola a sus esquemas de conocimiento ya existentes, también nos dice que los docentes, deben mostrar a los estudiantes aquello que no saben, es decir se debe crear un desequilibrio cognitivo para despertar su interés y motivarlos en sus ganas de aprender, esto refuerza nuestra afirmación que, si hay buena convivencia se facilita los logros de aprendizajes (Sanfeliciano, 2019).

Según (Terry Heick, 2019), Cada vez que se desarrolla una sesión, la enseñanza debe estar centrada en el estudiante, tomando en cuenta el conocimiento fundamental, la aplicación y dimensión humana para cuidar y aprender a aprender, fomentando perspectivas y afectos personales que le permitan contextualizar y mejorar su propio aprendizaje, teniendo como base las relaciones armónicas en el aula.

La educación trasciende positivamente en el futuro de quien la obtiene, por esta razón hay un gran interés en alcanzar mejores logros, pero que estos sean duraderos en el tiempo, que le permita razonar y no internalizar de memoria los conocimientos que se le imparte; (Minedu, 2004) para promover la participación activa del estudiante es importante tomar en cuenta la motivación como una base para el desarrollo de los aprendizajes, es decir, se busca que el alumno se sienta motivado y acompañado para buscar soluciones en sus actividades escolares y pueda lograr un desarrollo integral. Por una variedad de razones la generación actual de los niños está más inclinada a ser agresivos, poco comunicativos que cualquier otra generación anterior. Este aumento de la agresividad ha vuelto a los niños más intolerantes hacia las diferencias de raza, religión, costumbres que posee cada ser humano, lo que influye en el ámbito escolar, pues un estudiante al sentirse rechazado o agredido por sus compañeros, no estará motivado para participar en el desarrollo de la clase y su nivel de aprendizaje se verá mellado; es

aquí donde va a jugar papel preponderante el Programa de convivencia escolar, preparándole que evitar los roces y actitudes disruptivas y así logrará optimizar sus aprendizajes..

Además la parte teórica del programa de convivencia escolar se centra, en dos aspectos importantes como son el aspecto psicológico para reelaborar la realidad, solucionar situaciones conflictivas, logrando un ambiente propicio para una buena convivencia que facilite el proceso de aprendizaje, así mismo se considera el aspecto sociológico y pedagógico que, se centra en una educación crítica buscando el proceso formativo de la conciencia, en la que el ser humano tiene la capacidad para resolver diversas situaciones, que atentan contra la armonía áulica en cualquier contexto social (Cánovas, 2019, p. 1).

(Javier Navarro, 2016), define un programa como las actividades que se planifican para ejecutarlo en un momento determinado, estas actividades aplicadas convenientemente van a permitir mejorar las habilidades sociales en un determinado contexto.

(Garreton, 2013), define la convivencia como la acción de convivir, es decir vivir con la compañía de otras personas; en otras palabras, es la coexistencia pacífica y armónica de diferentes personas en un mismo espacio, buscando facilitar el logro de objetivos (p. 26).

La investigadora, define variable independiente de la siguiente forma: El programa de convivencia escolar como el conjunto de acciones que realizan los estudiantes, para establecer relaciones positivas y adecuadas, propiciando la mejora de los objetivos que se pretenden alcanzar.

Operacionalmente se define al programa de convivencia escolar, como la secuencia de estrategias que se inician aplicando un cuestionario, tomando en cuenta sus dimensiones como motivación, comprensión, funcionalidad, relación con la vida real y participación activa; transformándolas en indicadores, los que se convierten a su vez en ítems para hacer un estudio minucioso y concienzudo de la

variable; si estos se unen a un buen ambiente social entre pares, se logrará optimizar los saberes convirtiéndolos en aprendizaje significativo.

Finalmente, la investigación se preparó para recoger datos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos, los mismos se lograron en su totalidad, ya que para el último objetivo que es la validación del programa está se realizó a criterio de juicio de expertos quienes, en forma unánime, dieron su conformidad tanto en el diseño como en su aplicabilidad. A esto agregamos que por cuestiones éticas se tuvo presente la reserva de la identidad de los participantes en la muestra; es decir que los instrumentos se aplicaron de forma anónima y respetando los protocolos de seguridad del contexto de pandemia que nos sorprendió el presente año.

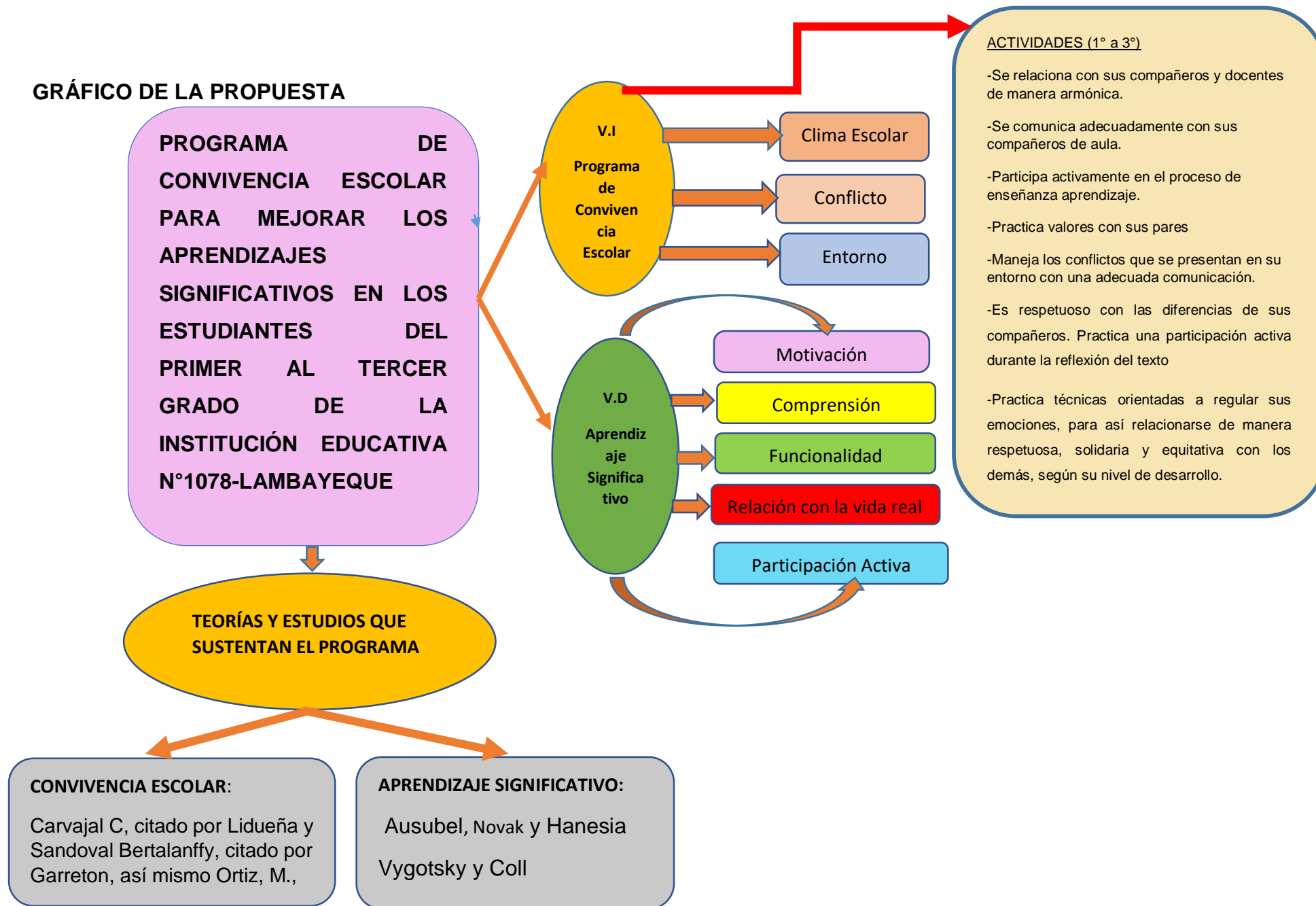
VI. CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados se identificó la ubicación de la mayoría de los estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 Pasaje Sur – Olmos - Lambayeque, en cuanto a las dimensiones del aprendizaje significativo de la siguiente manera: en la categoría medio con un 35.14% de la dimensión motivación, en la categoría medio con un 37.84% de la dimensión comprensión, en la categoría medio con un 45.95% de la dimensión funcionalidad, en la categoría baja con un 40.54% de la dimensión relación con la vida real, en la categoría medio con un 43.24% de la dimensión participación activa y en la categoría medio con un 51.35% en la variable general de aprendizaje significativo, señalando con esto una problemática a resolver en la variable y sus dimensiones. Este resultado justifica nuestra investigación, porque nos demuestra que es urgente y necesario que se aplique la Propuesta del Programa de convivencia escolar en cuanto sea posible.
2. Se elaboró el programa de convivencia escolar, para la mejora del aprendizaje significativo en los alumnos de la muestra, con el que podemos asegurar resultados positivos, tal como lo demuestran los logros alcanzados en los antecedentes considerados, su estructura estuvo basada de actividades didácticas de mejora del clima escolar, de tratamiento adecuado del conflicto y las buenas relaciones sociales, teniendo estas características existe la seguridad de que se desarrollen las dimensiones del aprendizaje significativo como la motivación, comprensión, funcionalidad, relación con la vida real y participación activa.
3. Y por último se validó mediante juicio de expertos el programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783- Olmos – Lambayeque, los profesionales expertos en estos menesteres didácticos, aseguraron a la investigadora, que el instrumento reúne todos los elementos necesarios para alcanzar los fines para lo que ha sido diseñado.

VII. RECOMENDACIONES

1. La dirección de la institución educativa, debe promover la capacitación de los docentes, en forma permanente, a fin de evitar la abulia, el conformismo y el tradicionalismo didáctico del personal docente.
2. El director y el personal docente, deben promover la aplicación de la propuesta del programa de convivencia escolar, establecido en la presente investigación, con la seguridad de que se van a alcanzar los objetivos propuestos.
3. El equipo directivo de la entidad escolar debe promover la aplicación del programa establecido en la presente investigación, a todos los estudiantes de primero a tercero y adaptarlo para el resto de grados estudios, con la plena y completa seguridad de que se van a alcanzar las aspiraciones propuestas, mejorando el servicio educativo que brinda
4. La dirección de la UGEL, debe tener conocimiento de la propuesta del programa de Convivencia escolar, para aplicarlo en la mejora de su labor educativa en las diferentes instituciones educativas de su jurisdicción.

GRÁFICO DE LA PROPUESTA



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°10783 LAMBAYEQUE

Descripción del programa

El programa de Convivencia Escolar para mejorar los Aprendizajes Significativos en los estudiantes del primer a tercer grado de la I.E N°1078 de la provincia de Lambayeque, tiene sus fundamentos en investigaciones realizadas por Carvajal C, citado por Lidueña y Sandoval, Bertalanffy, citado por Garreton y Ortiz con respecto a la convivencia escolar que es la Variable Independiente considerando sus tres dimensiones: clima escolar, conflicto y entorno; dimensiones necesarias que deben trabajarse en las aulas para lograr aprendizajes significativos.

Con respecto al Aprendizaje Significativo que es la Variable Dependiente se fundamenta en la teoría Ausubel, Novak y Hanesia Vygotsky y Coll, que tiene como dimensiones: motivación, comprensión. Funcionalidad, relación con la vida real y participación activa. El Programa de Convivencia Escolar será desarrollado a través de diversas actividades insertadas en las sesiones de aprendizaje y las cuales serán adecuadas de a los tres grados que implica este programa , entre las actividades a realizar tenemos: Relacionarse con sus compañeros y docentes de manera armónica, comunicarse adecuadamente con sus compañeros de aula, participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, practicar valores con sus pares, maneja los conflictos que se presentan en su entorno con una adecuada comunicación, es respetuoso con las diferencias de sus compañeros, practica una participación activa durante la reflexión del texto, practica técnicas orientadas a regular sus emociones, para así relacionarse de manera respetuosa, solidaria y equitativa con los demás, según su nivel de desarrollo. Todas estas actividades enmarcadas dentro de las tres dimensiones de la variable Independiente.

REFERENCIAS

- Agra, G., Formiga, N. S., Oliveira, P. S., Lopes, M. M., Fernandes, M. M., & Nóbrega, M. M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of Ausubel's Theory. [Análisis del concepto de Aprendizaje Significativo a la luz de la Teoría de Ausubel.] *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(1), 248-255. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M. y Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Agencia de Calidad de la Educación. http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Babarro, N. (15 de marzo de 2019). *La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*. <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Barr, P., Castro, P., Guzmán, A. y Miranda, L. (2019). *Proyecto Educativo Nacional al 2021: Balance y recomendaciones 2017-2018*. Consejo Nacional de Educación. <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/publicacion/2018/balance-pen-2017-2018.pdf>
- Burga, E. (2004). *Los procesos de aprendizaje en la formación docente: una mirada desde el Nuevo Enfoque Pedagógico y la interculturalidad*. PROEDUCA – GTZ. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/97/045.%20Los%20procesos%20de%20aprendizaje%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20docente%20una%20mirada%20desde%20el%20nuevo%20enfoque%20pedag%C3%B3gico%20y%20la%20interculturalidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caira, J., Urdaneta, E. M., & Mata, L. B. (2014). Estrategias para el aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción*, 30 (75); 92-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31035400006>
- Calderón, C. M., Ron, V. M., Caicedo, G. F. y Garcés, J. R. (2017, julio). Teoría y práctica: bases del aprendizaje significativo, reflexiones y orientaciones metodológicas. *Revista Digital EFDeportes.com*, 22(230). <https://www.efdeportes.com/efd231/teoria-y-practica-bases-del-aprendizaje-significativo.htm>
- Cánovas, C. E. (2009, noviembre). Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una Comunidad Virtual Latinoamericana de convivencia escolar. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-

30. Universidad de Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>

Carranza, M. R. (2017, julio-diciembre). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.*, 8(15), Universidad de Guadalajara.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200898&lng=es&nrm=iso

Cera, K. y Banda, J. A. (2019). La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar (tesis de licenciatura). [Tesis de Licenciatura, Universidad De La Costa CUC]. Repositorio Institucional CUC.
http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5592?locale-attribute=pt_BR

Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C. & Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. [Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales.] *Propósitos y Representaciones*, 6 (1); 247-300.
http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/en_a06v6n1.pdf

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 031. En Memoria Académica. Universidad Nacional de La Plata.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf

Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e031.
http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf

Contreras, F. A. (2016, marzo-Julio). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960870014/index.html>

Cruzado, H. M. y Rodríguez, R. V. (2018). Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I_017100566I_M_2018.pdf

Duarte, M., Montalvo, D. E. y Valdés, D. E. (2019, julio-diciembre). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 43(2), 1-15. Universidad de Costa Rica.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44058158038/index.html>

- Galeano, O. L. (2015). *Programa de intervención a nivel de convivencia escolar* [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8347/Tesis%20Olga%20Lucia%20Galeano%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile* [Tesis Doctoral, Universidad de Córdova]. Repositorio Institucional UCO. <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf>
- Grau, R., García, L. & López, R. (2016). Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers. [Hacia la transformación escolar: evaluación de un programa de convivencia de la voz de estudiantes y docentes] *New Approaches in Educational Research* 5(2) 2016. 137-146. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1127260.pdf>
- Gutiérrez, David y Pérez, E. (2015, enero-junio). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Revista Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. Universidad Autónoma Indígena de México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Haagenson, H. & Schlangen, C. (2016). Engaging All Students: Strategies to Promote Meaningful Learning and Increase Academic Performance. [Involucrar a todos los estudiantes: estrategias para promover un aprendizaje significativo y aumentar el rendimiento académico] St. Catherine University repository website: <https://sophia.stkate.edu/maed/197>
- Heick, T. (24 de enero de 2019). What is the taxonomy of meaningful learning? [¿Cuál es la taxonomía del aprendizaje significativo?] *Teachthought.com*. [en línea]. <https://www.teachthought.com/learning/what-is-the-taxonomy-of-significant-learning/>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Juárez, A. F. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo: Sistematización de práctica profesional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Lara, L., Tovar, L. K., y Martínez, L. S. (2015). *Aprendizaje significativo y atención en niños y niñas del grado primero del colegio Rodrigo Lara Bonilla* [Tesis

de Licenciatura, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional FUL.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/584/LaraOtaloraLizeth.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Laureano, C. D. (2018). *Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 2º grado de secundaria en Instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22672>

Lidueña, C. P. y Sandoval, M. S. (2018). Estrategia participativa para mejorar la convivencia escolar: Caso Ateneo Juan Eudes [Tesis de Maestría, Corporación Universitaria Minuto De Dios - Uniminuto]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6439/TM.ISE_SandovalErazoMyriamdelSocorro_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero* 09(08), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

López, V., Ascorra, P., Litichever, L. y Ochoa, A. (2019). Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. *Revista Psicoperspectivas*, 18(1), 1-8.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1608/981>

Luisel, V. y Rodríguez, C. (2014). Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología. *Revista Digital Universitaria UNAM.MX*, 15(11), 1-16. <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/art90.pdf>

Machorro, M. A. & Valdez, V. (2020). La educación emocional como factor para potenciar el aprendizaje significativo. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria*, 4 (14) 18-22.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/4180/6055>

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11 (12), e29. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8290/pr.8290.pdf

Navarrete, S. M. y Hernández, C. (2017). *La convivencia escolar y su impacto en el proceso de enseñanza -aprendizaje de alumnos y alumnas de tercer ciclo de educación básica del centro escolar "Cantón San Benito Piedra Gorda", Guadalupe, San Vicente* [Tesis de Licenciatura, Universidad de El Salvador]. Repositorio Institucional UES. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13185/1/TESIS-FINAL-SEBASTIAN-CRISTINO.pdf>

- Navarro, J. (2016, diciembre). *Definición de Programa*. <https://www.definicionabc.com/historia/programa.php>
- Olaya, A. y Ramírez, J. (2015, julio-diciembre). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117- 125 Universidad de San Buenaventura Cali. <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105344265012.pdf>
- Ortiz, M. S., Prado, V. M. y Ramírez, M. L. (2014, enero-abril). Clima social escolar: discusión desde la adaptación y validación del CES (Escala de Clima Social Escolar). *Revista Opción*, 30(73), 88-100. Universidad del Zulia. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31035398004.pdf>
- Ortiz, S. E. (2017). *Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de comunicación de los estudiantes del 3º Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 3053 Virgen del Carmen de Independencia* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16070>
- Osornio, L. (2016, enero-junio). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una Escuela Telesecundaria de Aculco. *Revista Ra Ximhai*, 12(3), 415-431. Universidad Autónoma Indígena de México. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811029.pdf>
- Perales, C. (2018). An Ethnographic Approach to School Convivencia. [Un enfoque etnográfico de la convivencia escolar.] *Educação & Realidade, Porto Alegre*, 43(3); 887-907. <https://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n3/2175-6236-edreal-43-03-887.pdf>
- Pérez, K. y Hernández, J. E. (2014, setiembre-diciembre). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010
- Raven, E. (2016, julio-diciembre). Enfoque Constructivista a la Enseñanza de la Convivencia. *ARJÉ, Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10(19), 461-469. Universidad de Carabobo. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Rivas, E. J. (2018). *Convivencia escolar en estudiantes del sexto grado de primaria, de San Martín de Pangoa – Junín* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5112/Rivas%20Giraldez.pdf?sequence=1>

- Rodríguez, B. D. (2019). *Estrategia didáctica para promover el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario en una institución pública en San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9144/1/2019_Rodriguez-Fernandez.pdf
- Rodríguez, Y. (2017). The body and playfulness: promising tools for teaching and learning mathematics. [El cuerpo y la lúdica: herramientas promisorias para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.] *Sophia*, 13(2); 46-52. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844006.pdf>
- Ruiz, G. N. y Vera, M. F. (2018). *Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89009 "8 de octubre" Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3079/47058.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanfeliciano, A. (31 de mayo de 2019). *Aprendizaje significativo: definición y características*. Recuperado el 18 de octubre de 2020 de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Santiago, N. (2018). *Formulación de presupuestos*. Pío XII; UTA. <https://revistas.uta.edu.ec/Books/libros%202019/presupuesto.pdf>
- Siti, N. S. & Noor, A. M. (2016). Promoting meaningful learning through create-share-collaborate. [Promover un aprendizaje significativo a través de crear-compartir-colaborar] *Proceeding of ICECRS*, 1; 335-340. <http://repo.uum.edu.my/23058/1/ICECRS%201%20%282016%29%20335-340.pdf>
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4ª ed.). LIMUSA. <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>
- Teagarden, B. & Bair, R. (2019). Relational Leadership: Promoting Lifelong Service and Meaningful Learning. [Liderazgo relacional: promoción del servicio de por vida y el aprendizaje significativo.] *Journalism and Mass Communication*, 9(3); 123-134. <http://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/5d7212c9094ed.pdf>
- Teúileanu, A. (2014). Challenges to meaningful learning in social studies – the key competences as an opportunity to students' active participation. [Desafíos para el aprendizaje significativo en estudios sociales: la clave las competencias como oportunidad para la participación activa de los estudiantes.] *Procedia* -

- Uribe, N. E. (2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Institucional UNILIBRE. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7864/UribeCorderoNancyEdith2015.pdf>
- Vandekar, K. (26 de noviembre de 2015). How to Create Meaningful Learning in the Classroom. [Cómo crear un aprendizaje significativo en el aula.] *Elesapiens.com*. [en línea]. <https://www.elesapiens.com/blog/how-to-create-meaningful-learning-in-the-classroom/>

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
V1 PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Ruiz y Vera (2018), según Vygotsky, la “vivencia” es el modo de interpretar, valorar y juzgar la realidad, expresa las características propias de sí mismo y del contexto. Vygotsky afirma que si la conciencia es el objeto de estudio de la psicología la “vivencia humana” es su unidad de análisis	Son un conjunto de estrategias y recursos sobre convivencia que serán aplicadas a través de sesiones programadas, ejecutadas y monitoreadas constantemente	Clima escolar	Buena relación entre compañeros y docentes	Ficha de validación	Escala de Likert Nunca, Casi nunca, Casi siempre, Siempre
				Buena comunicación con sus pares		
				Buena práctica de valores		
			Conflicto	Muestra disposición para solucionar conflictos		
				Respeto las diferencias de sus compañeros		
				Participa activamente en las actividades programadas		
			Entorno	Se adapta al entorno		

				Se lleva bien con sus pares		
				Propicia un ambiente de alegría		
				Favorece las buenas relaciones con sus compañeros		
V2 APREN DAJE SIGNIFI CATIVO	San Feliciano (2019), según Ausubel es un “conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información”. David Ausubel afirma “El conocimiento verdadero es	En esta investigación se evaluara el aprendizaje significativo a través de un cuestionario que será aplicado en los niños de la muestra	Motivación	Disposición por aprender		
				Perseverancia constante		
			Comprensión	Establece relaciones significativas en el aprendizaje		
				muestra dominio de sus propios conocimientos y de las estrategias que posee.		
			Funcionalidad	Aplica los conocimientos adquiridos en su vida diaria.		

	construido por el sujeto a través de sus propias interpretaciones”			Utiliza su razonamiento para la resolución de problemas cotidianos.	Cuestionario	
			Relación con la vida real	Siente satisfacción por el trabajo realizado		
			Participación activa	Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
				Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo.		

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado estudiante, se te pide que respondas las siguientes preguntas con toda sinceridad que ayudará a determinar cómo van tus aprendizajes en tus clases para poder ayudarte en lo que va de tus estudios marcando como te indico a continuación:

0: Nunca.

1: Casi nunca

2: Casi siempre

3: Siempre

PREGUNTAS	MARCA CON X			
	0	1	2	3
Motivación				
1. En tus clases estás dispuesto (a) por aprender desde el inicio				
2. En toda la clase estás con ganas de aprender porque pones atención en todo momento				
Comprensión				
3. Comprendes lo que te dice tu profesora en toda la clase				
4. En las tareas que te deja tu profesora recuerdas lo que se trabajó en la clase para realizarla				
Funcionalidad				
5. Las tareas que deja tu profesora se parece a lo que te pasa en tu vida real				
6. Si las tareas que te deja tu profesora se parece a lo que te pasa en tu vida real puedes resolverla con lo que aprendiste en la clase				
Relación con la vida real				

7. Te agrada lo que aprendiste en clases por que la profesora utilizó ejemplos que tienen que ver con lo que te pasa en la vida				
8. Te gustan los ejemplos que da la profesora sobre cosas que pasan en la vida.				
Participación activa.				
9. Participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
10. Demuestra cooperación al momento de trabajar en grupo.				

MUCHAS GRACIAS

BAREMO

Por Dimensión:

Ítem 2
 Min 0
 Max 6

Bajo	0 a 2
Regular	3 a 4
Bueno	5 a 6

Variable

Ítem 10
 Min 0
 Max 30

Bajo	0 a 10
Regular	11 a 20
Bueno	21 a 30

Anexo 3: Validez del instrumento de recolección de datos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE VAR. DEPENDIENTE JUICIO DE EXPERTOS



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E. N°11027 – Ciudad Eten
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Cuestionario de aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa.
- 1.6. Título de la Investigación:
Programa convivencia escolar para mejorar aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa
10783 – Lambayeque
- 1.7. Autora del instrumento:
Yrene Flor Toro Rodríguez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los terminos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- X) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 16 de octubre del 2020


 Firma del experto
 DNI 46629497

Activar Windows
 Ve a Configuración pa



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Castillo Pasapera Julia Esperanza

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16420099

1.4. Centro de labores: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional “Avanza Maestro”

1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Cuestionario de aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa.

1.6. Título de la Investigación:

Programa convivencia escolar para mejorar aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa
10783 – Lambayeque

1.7. Autora del instrumento:

Yrene Flor Toro Rodríguez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

II. OPINION DE APLICABILIDAD

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de Octubre 2020


 Firma del Experto
 DUS. N° 16420099

Activar Windows
 Ve a Configuración pa



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho
- 1.2. Grado académico: Doctor en Administración de la Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474
- 1.4. Centro de labores: Docente de Pos Grado de la UCV - Chiclayo
- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación:
Cuestionario de aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa.
- 1.6. Título de la Investigación:
Programa convivencia escolar para mejorar aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa
10783 – Lambayeque
- 1.7. Autora del instrumento:

Yrene Flor Toro Rodriguez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	x			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

-) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 17 de Octubre 2020



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Flor de María Campos Bustamante
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497
- 1.4. Centro de labores: Subdirectora I.E. N°11027 – Ciudad Eten
- 1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de convivencia escolar.
- 1.6. Título de la Investigación:

Programa convivencia escolar para mejorar aprendizaje significativo en
estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa
10783 – Lambayeque
- 1.7. Autora del programa:
Yrene Flor Toro Rodriguez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

- El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de noviembre


 Firma del experto
 DNI 46629498

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Castillo Pasapera Julia Esperanza

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16420099

1.4. Centro de labores: Asesora Académica Centro de Capacitación Regional “Avanza Maestro”

1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de convivencia escolar.

1.6. Título de la Investigación:

Programa convivencia escolar para mejorar aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa 10783 – Lambayeque

1.7. Autora del programa:
Yrene Flor Toro Rodriguez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

- El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de noviembre


 FIRMADO POR
 DATO: 16/11/2019



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2. Grado académico: Doctor en Administración de la Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474

1.4. Centro de labores: Docente de Pos Grado de la UCV - Chiclayo

1.5. Denominación del programa motivo de validación:
Programa de convivencia escolar.

1.6. Título de la Investigación:

Programa convivencia escolar para mejorar aprendizaje significativo en
estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa
10783 – Lambayeque

1.7. Autora del programa:
Yrene Flor Toro Rodriguez

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORIAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con las variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategias responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Adaptado por el (la) investigador(a)

OPINION DE APLICABILIDAD

El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado

El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 21 de noviembre



Dr. Luis Montenegro Camacho

DNI: 16672474

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Libro1 - Excel (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

N16

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
1												
2	1	2	3	3	0	0	3	2	0	0	2	
3	2	3	2	1	1	0	0	3	1	3	2	
4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	4	2	2	2	1	2	3	3	0	1	1	
6	5	1	2	2	3	3	2	2	3	1	0	
7	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	8	1	0	1	2	0	0	2	3	3	1	
10	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	10	2	3	1	0	3	1	0	3	1	1	
12	11	0	1	2	0	2	2	0	1	3	1	
13	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
14	13	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	
15	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17												
18												

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,771	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	12,6667	22,952	,596	,732
VAR00002	12,5333	22,552	,582	,732
VAR00003	12,7333	23,638	,507	,743
VAR00004	12,9333	23,352	,459	,748
VAR00005	12,8000	23,457	,380	,760
VAR00006	12,7333	23,495	,413	,755
VAR00007	12,6000	22,543	,519	,740
VAR00008	12,6667	24,095	,307	,771
VAR00009	12,6000	25,257	,218	,781
VAR00010	12,9333	24,638	,494	,748

Anexo 5: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
<p>¿Cómo debe elaborarse un programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al tercer grado de la Institución educativa N° 10783 Olmos – Lambayeque?</p>	<p>Proponer un programa de convivencia escolar, para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 - Olmos – Lambayeque.</p>	<p>La presente investigación por ser descriptiva propositiva no lleva hipótesis</p>
	<p>Objetivos Específicos</p>	
	<p>Identificar el aprendizaje significativo, que muestran los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 - Olmos – Lambayeque.</p>	
	<p>Elaborar un programa de convivencia escolar, para mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783 - Olmos – Lambayeque.</p>	
<p>Validar mediante juicio de expertos el programa de convivencia escolar, para mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos del primer al tercer grado de la institución educativa N° 10783- Olmos – Lambayeque.</p>		

Anexo 6: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la autoridad

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Chiclayo, 28 de noviembre de
2020

Doctora
Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE POSGRADO
UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO" – CHICLAYO
PIMENTEL

ASUNTO : Autoriza realización de investigación
REFERENCIA : Carta de Directora de UCV Chiclayo del 16-11-2020.

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a su despacho con la finalidad de saludarla y a la vez agradecerle, por apoyar a la educación lambayecana al realizar estudios de investigación, que tiendan a solucionar la problemática educativa que aqueja a nuestra región.

Debo manifestarle que mi despacho autoriza para que la Licenciada Toro Rodríguez Yrene Flor, estudiante del Tercer Ciclo de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo - Filial Chiclayo; realice las acciones investigativas de su Proyecto titulado "Convivencia escolar para el aprendizaje significativo en estudiantes del primer al tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 10783 Pasaje Sur - Olmos – Lambayeque 2020; indicando que se le proporcionarán facilidades en caso lo requiera, hasta la culminación exitosa de sus objetivos.

Reiterándole mi agradecimiento me despido, no sin antes desearle que continúen los éxitos de su gestión.

Atentamente



Elvira García
Mendoza DIRECTORA
DE I.E. N° 10783

C.C.
D.EPG-UCV: 01

Anexo 7: Desarrollo de la propuesta

Programa de Convivencia Escolar para mejorar los Aprendizajes Significativos en los Estudiantes del Primer al Tercer Grado de la Institución Educativa N°1078-Lambayeque

I.FUNDAMENTACIÓN:

Hoy en día en las escuelas se debe dar prioridad a temas relacionados con la convivencia escolar que se da entre el estudiantado y su entorno, pues en los procesos educativos emergen diferentes aspectos emocionales los que influirán de forma muy significativa en los procesos de aprendizaje dados en las aulas, sus ansias por conocer, sus motivaciones para sobresalir en su aprendizaje, por ello es primordial crear ambientes armoniosos y saludables. Sabemos que para que los estudiantes logren aprendizajes significativos y sean capaces de compartir los mismos con sus pares, es fundamental que se sientan a gusto con sí mismos, transmitiendo de esa forma buenas emociones a los de su entorno. Fomentando entornos respetuosos, responsables, solidarios, trabajo en equipo; entre otros principios esenciales para convivir armónicamente en clase y que lleven al logro de aprendizajes de gran significatividad. La adquisición de aprendizajes significativos es trascendental ya que los estudiantes podrán desarrollar procesos cognitivos como comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear entre otros los cuales le van a permitir desenvolverse y resolver problemas en su propio contexto (Tesileanu,2014).Por todo lo anteriormente mencionado resultó muy preocupante ver los bajos niveles de aprendizajes significativos que presentaban los alumnos de la I.E N° 10783 de Lambayeque, por lo que se consideró pertinente ejecutar un programa de convivencia escolar para mejorar los aprendizajes significativos en los estudiante del primer al tercer grado de dicha I.E.

Con la aplicación de este programa lograremos alumnos con mejores formas de relacionarse con sus compañeros, docentes; practicando valores y haciendo frente de manera adecuada a los conflictos que se le presenten en su vida diaria.

II.-OBJETIVOS:

GENERAL

Mejorar los aprendizajes significativos través de la aplicación de un Programa de Convivencia Escolar en los Estudiantes del Primer al Tercer Grado de la Institución Educativa 10783 – Lambayeque

ESPECÍFICOS:

- Diseñar las actividades que conformen el Programa de Convivencia Escolar para mejorar los Aprendizajes Significativos de los Estudiantes del Primer al Tercer Grado de la Institución Educativa 1078-Lambayeque
- Desarrollar las actividades Convivencia Escolar con los estudiantes de Primero a Tercer grado, teniendo en cuenta en cada una de las sesiones a desarrollar **acciones de Aprendizajes Significativos como son motivación, comprensión, funcionalidad, relación con la vida real y participación activa**
- Monitorear de manera permanente a los estudiantes con el propósito de observar las mejoras en sus aprendizajes de manera significativa y replantear las dificultades encontradas.



III.-SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
P E R S O N A L S O C I A L	<p>Construye su Identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente</p>	<p>-Se valora a sí mismo</p> <p>-Autorregula sus emociones</p> <p>-Construye y asume acuerdos y normas</p> <p>-Maneja conflictos de manera constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las emociones que siente, las manifiesta y regula en interacción con sus compañeros y docente. • Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas a partir de sus propias experiencias. • Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta. • Identifica acciones que le causan malestar o a sus compañeros y las explica con razones sencillas. • Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad. • Colabora en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros en el aula y las cumple.

C
O
M
U
N
I
C
A
C
I
O
N

Lee diversos tipos de texto

-Obtiene información del texto escrito.

-Infiere e interpreta información del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y expresa su desacuerdo con situaciones de maltrato que se dan entre niños de su escuela.
- Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, subtítulo, inicio, final) y que es claramente distinguible de otra, en diversos tipos de textos con ilustraciones. (1º)
- Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto. (2º)
- Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias

			cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses. (3º)
--	--	--	--

IV.CONFIGURACIÓN DEL PROGRAMA

Nº	ACTIVIDAD	RECURSOS	CONTENIDOS
01	“CON RESPETO Y BUEN TRATO APRENDEMOS MEJOR”	<p>Materiales para cada equipo de trabajo: hojas reutilizables, cartulinas, plumones y útiles de cartuchera. Cinta adhesiva Libros del MINEDU fichas maqueta del semáforo</p>	<p>Reconocen que sus aprendizajes son más significativos si practican el respeto y el buen trato.</p> <p>Analiza casos con situaciones, que le permiten reflexionar entablando una adecuada comunicación con su entorno, creando un clima escolar adecuado para los aprendizajes.</p>
02	“APRENDEMOS A MANEJAR CONFLICTOS”	Ficha 1: ¿Cómo es un conflicto? (Primer caso).	Lee un texto para identificar situaciones de conflicto y aprende a resolverlos.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ficha 2: ¿Cómo es un conflicto? (Segundo caso) - Cuaderno u hojas sueltas (pueden ser de reúso). - Lápiz o lapicero 	Reconoce la comunicación como un medio eficaz para resolver los conflictos que se le presenten.
03	“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”	<p>Lápiz, hojas, cuaderno y borrador.</p> <p>Máscaras del kit de materiales entregado por el Minedu.</p> <p>Semáforo elaborado con paletas de chupete y cartulina.</p> <p>Libro Personal Social 3 (págs. 8 y 9).</p>	<p>Reconocer emociones y sentimientos propios y ajenos que nos ayudan a aceptar que todas las personas son diferentes.</p> <p>Mejorar nuestras interacciones sociales, desarrollando en nosotros comportamientos solidarios.</p> <p>Aprender técnicas orientadas a regular sus emociones, para así relacionarse de manera respetuosa, solidaria y equitativa con su entorno.</p>



SESIONES DESARROLLADAS DEL PROGRAMA PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1078-LAMBAYEQUE

SESIÓN N° 01

“CON RESPETO Y BUEN TRATO APRENDEMOS MEJOR”

I.PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E: _____
- 1.2. Dirección: _____
- 1.3. Grados: _____
- 1.4. Sección: _____
- 1.5. Tiempo: _____
- 1.6. Profesor(a): _____
- 1.7. Fecha : _____



1.COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÈ NOS DARÀ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
P E R S O N A L	<p>Convive y participa democráticamente</p> <p>-Construye y asume acuerdos y normas</p>	<p>-Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás y las regula teniendo en cuenta las normas establecidas de manera conjunta.</p> <p>-Identifica acciones que le causan malestar o a sus</p>	<p>-Se relaciona con sus compañeros y docentes de manera armónica.</p> <p>-Se comunica adecuadamente con sus compañeros de aula.</p> <p>-Participa activamente en el proceso de</p>

S O C I A L	-Maneja conflictos de manera constructiva	compañeros y las explica con razones sencillas. <ul style="list-style-type: none"> • Explica que los niños y las niñas pueden asumir las mismas responsabilidades y tareas y que pueden establecer lazos de amistad. 	enseñanza aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> -Practica valores con sus pares.
--	---	---	---

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Docentes y estudiantes muestran disponibilidad para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario sus propias conductas.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE USARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> • Leemos las historietas del anexo 1. • Puedes elaborar un cartel con las palabras del buen trato. • Prepara un papelote para colocar las situaciones en que se brinda un buen trato. • Prepara una tira de papel para anotar el compromiso grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas en cuartos. • Plumones, crayolas y colores. • Limpia tipo o cinta masking tape. • Anexo 1: historias sobre el buen trato.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO 10 m
---------------	-------------------------------

En grupo clase

Conversa con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos.

Recoge sus saberes previos. Puedes ayudarlos haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de practicar algunos valores?, ¿qué cosas nos hacen diferentes a los demás?, ¿qué valores podemos poner en práctica en la escuela?, ¿cuál fue el valor que practican más?, etc. Después de escucharlos, recuérdales que los valores son muy importantes para una buena convivencia. Conversa con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos. Pregúntales: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? ¿Creen que aprendemos mejor cuando hay una buena convivencia? Escucha la respuesta de los niños.

Comunica el propósito de la sesión: **Hoy aprenderemos que el**

respeto y buen trato son derechos que nos permiten aprendernos mejor.

Conversa con los niños y niñas sobre las **normas de convivencia** y reflexionan acerca de qué derecho se están cumpliendo con ellas. Puedes ir leyendo cada una de las normas y ayudando a que los niños comenten qué derecho se cumple en cada caso. Por ejemplo: “escuchar a los demás cuando hablan” (respeto), “pedir las cosas por favor y agradecer” (buen trato). Recuérdales que las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos. Explícales que vamos a elegir algunas de ellas para tenerlas presentes durante el trabajo de la sesión. Procura elegir aquellas que los niños hayan seleccionado en relación al respeto y al buen trato.

DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO 70m
-------------------	------------------------------

Problematización

En grupo clase

Inicia la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato.

Coloca en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene. Pregúntales a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas.

Refuerza las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema.

En grupos de cuatro

Pídeles que observen las historietas del anexo 1 y que compartan lo que ven y lo que piensan de ello. Ayúdalos en su observación con las siguientes preguntas: ¿qué está pasando en cada historieta?, ¿cómo se comportan los niños?, ¿cómo se sentirán?, ¿cuál creen que hubiera sido la mejor solución a estas situaciones?

Niña a la que no le contestaban o ignoraban	1
--	----------

Niños jugando y uno se equivoca al colocar la pieza,	2
---	----------

Luego de un tiempo diles que van a comentar entre todos qué cosas observaron y conversaron acerca de las historietas en sus respectivos grupos.

Análisis de la información

En grupo clase

Diles a los niños que primero vamos a observar entre todos lo que sucede en la historia 1. Pregúntales:

- ¿Qué sucedía?, ¿cómo se sentirá la niña que no es escuchada?, ¿y las otras niñas?
- ¿Les ha pasado una cosa parecida?, ¿cómo se sintieron?, ¿lograron resolverlo de alguna manera?
- ¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación?

Luego pasa a trabajar de igual manera con la historieta 2. Primero se hace una descripción de la situación, luego se acerca a las experiencias de los niños y finalmente se exploran soluciones.

- ¿Qué sucede?, ¿cómo se sentirá el niño que se confundió de pieza?, ¿y los otros niños?, ¿creen que pudieron decirle las cosas de otra manera?
- ¿Les ha pasado una cosa parecida?, ¿cómo se sintieron?
- ¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación?

Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello. Diles que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas a las de las historias u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las **asambleas**.

Escucha las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato? Anota sus respuestas en un papelote. Recuerda que debes escribir las ideas de los niños en positivo. Es decir, si el niño dice: “cogen mis cosas sin mi permiso”, tú puedes mencionar que eso no ayuda a sentirnos bien y que debemos pedir las cosas diciendo: “por favor”. Luego es necesario agradecer al devolver las cosas.

Damos buen trato en el aula si...

- Compartimos los materiales.
 - Respondemos bien cuando nos preguntan o hablan.
 - Agradecemos.
- Etcétera.



Comenta con los niños que el buen trato debe darse en todo lugar, no solo en la escuela o la familia. Asimismo, remarca que tan importante como recibir un buen trato, es darlo a las personas que nos rodean.

En grupo clase

Pídeles que abran sus libros de Personal Social en la página 24, observen las imágenes y lean sobre el uso de las palabras mágicas. Diles que respondan las preguntas: ¿cómo nos gusta que nos pidan las cosas?, ¿en qué situaciones debemos dar las gracias?, ¿ayudamos a nuestros amigos cuando lo necesitan?, ¿cómo nos sentimos cuando ayudamos? y ¿cómo nos sentimos cuando nos ayudan? Refuerza la idea de que dar un buen trato y ayudar a los demás nos ayuda a sentirnos bien y hace que las cosas marchen mejor para todos, en un ambiente de armonía. Siempre necesitamos de los demás.

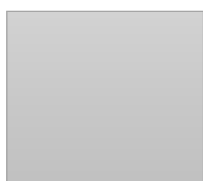
Toma de decisiones - Reflexión

En grupos de cuatro

Forma grupos mixtos para favorecer la participación de niños y niñas. Diles que van a realizar un trabajo conjunto denominado “Sí al buen trato”, que consiste en dibujar situaciones de buen trato en la casa y el colegio. Antes de empezar esta tarea deberán ponerse de acuerdo sobre qué situaciones van a dibujar, distribuirse el trabajo, ayudarse para que salga bien, compartir los materiales y decidir quién va a comentar lo trabajado.

Ponerse de acuerdo es muy importante, ya que de ello dependerá que el resultado sea bueno y los niños se sientan bien en el grupo.

Entrega a cada grupo dos cuartos de cartulina e indica a sus integrantes que dibujen dos situaciones donde se dé un buen trato: una en la casa y otra en el colegio.



Di a los niños que les darás tiempo para que trabajen y que si necesitande tu ayuda te llamen. Recálcales que se pongan de acuerdo antes de iniciar el trabajo.



Todo trabajo en grupo es una oportunidad para poner en práctica nuestras habilidades sociales, el respeto y el buen trato hacia nuestros compañeros. Por ello, ten en cuenta que más actividades grupales mejoran la organización y comunicación.

En grupo clase

Cuando hayan terminado de dibujar pídeles que se sienten mirando a la pizarra, donde irás colocando los dibujos de los niños conforme los vayan presentando.

Antes de que presenten sus dibujos, conversa con los niños sobre cómo fue el trabajo al interior del grupo: ¿se pusieron de acuerdo rápidamente?, ¿durante el trabajo recordaron el darse buen trato?, ¿pasó algo que nos hizo sentir mal?, ¿cómo se resolvió?

Recuérdales que muchas veces reaccionamos mal y decimos cosas sin pensar, o lo hacemos cuando estamos enojados. Esto lo vimos cuando trabajamos las emociones



Dialoga con los estudiantes acerca de que el buen trato es algo que se da en la vida diaria y que muchas veces decimos o hacemos cosas que hacen sentir mal a los demás. Por eso es importante disculparnos, o ver la forma de reparar la situación, si nos damos cuenta. Solicita que un representante de cada grupo cuente lo que han dibujado. Luego de ello, coloca los dibujos en la pizarra, o en algún otro espacio destinado para ello. Una vez que todos hayan presentado y colocado sus trabajos en el mural dale una mirada a todo e invita a los niños a que observen lo que cada grupo dibujó. Recalca las situaciones de buen trato en el colegio. Para terminar, diles a los niños que realizarán un compromiso grupal sobre el buen trato, lo escribirán en una tira de papel y lo decorarán para colocarlo en el salón, de manera que todos lo puedan revisar al final de cada día y verificar su cumplimiento. Por ejemplo:

"Cuando alguien está hablando, escuchamos sin interrumpir"

CIERRE

TIEMPO APROXIMADO 10m

Pide a cada estudiante que evalúe su participación en esta sesión con los siguientes criterios.

Responde marcando una "X"	SI	NO
He participado de la sesión con agrado.		
He escuchado sin interrumpir a mis compañeros.		
He tratado bien a todos en el trabajo en grupo.		
He compartido los materiales al momento del trabajo.		

Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?

Finaliza la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?



ACTIVIDAD PARA CASA (2 Y 3 grado)

Pídeles que conversen con sus familiares sobre el buen trato y lleguen a acuerdos para mejorar algunas actitudes y llevarse mejor entre hermanos, o entre padres e hijos.

SESIÓN N°2

“APRENDEMOS A MANEJAR CONFLICTOS”

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1. I. E: _____
- 1.2. Dirección: _____
- 1.3. Grados: _____
- 1.4. Sección: _____
- 1.5. Tiempo: _____
- 1.6. Profesor(a): _____
- 1.7. Fecha: _____



1. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>El estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:</p> <p>-Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>-Obtiene información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto (título, subtítulo, inicio, final) y que es claramente distinguible de otra, en diversos tipos de textos con ilustraciones.</p> <p>(1º)</p> <p>-Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y</p>	<p>Maneja los conflictos que se presentan en su entorno con una adecuada comunicación.</p> <p>Es respetuoso con las diferencias de sus compañeros.</p>

<p>-Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>	<p>expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto. (2º)</p> <p>-Reflexiona sobre los textos que lee, opinando acerca del contenido y explicando el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, entre otros) y justificando sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses. (3º)</p>	<p>Practica una participación activa durante la reflexión del texto.</p>
---	---	--

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
<p>Orientación al bien común</p> <p>Búsqueda de la excelencia</p>	<p>Docente y estudiantes muestran disponibilidad para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario sus propias conductas.</p>

	Docente y estudiantes son capaces de adaptarse a los cambios para garantizar su éxito personal v social.
--	--

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE USARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y adecuar de acuerdo a cada grado las historietas del anexo 1. • Elaborar los papelotes a utilizar adecuados a cada grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Ficha 1: ¿Cómo es un conflicto? (Primer caso). - Ficha 2: ¿Cómo es un conflicto? (Segundo caso) - Cuaderno u hojas sueltas (pueden ser de reúso). - Lápiz o lapicero.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO 10 m
--------	------------------------

En sesiones anteriores, hemos reflexionado sobre nuestra responsabilidad en las tareas escolares, en el cuidado de nuestra salud y del ambiente; por ejemplo, al reducir el uso del plástico. Asimismo, hemos acordado poner en práctica acciones que contribuyan al logro de este propósito.

Ahora, nos preguntamos: **¿Cómo podemos mejorar la comunicación en nuestra con nuestros compañeros? ¿Cómo podemos manejar nuestras emociones en situaciones de conflicto?** ¿Sabes qué es un desacuerdo o conflicto?

DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO 70m
------------	-----------------------

Para dar respuesta a estas preguntas, te invito a leer dos situaciones que podrían darse en tu entorno.

(anexo 1 y 2).

Daremos a conocer el propósito de la sesión:

Hoy comprenderás cómo se dan los conflictos y reflexionarás sobre la importancia de resolverlos adecuadamente a partir de una buena comunicación. Partiendo de dos situaciones.

ANTES DE LA LECTURA

- Ten a la mano tu cuaderno o las hojas.
- Entrega al estudiante la ficha 1 “¿Cómo es un conflicto?”, Primer caso. (anexo 1)
- Observan el título, la imagen y los subtítulos. Luego, desarrolla la actividad 1, letras a, b y c de la ficha (Cada ficha será adecuada al grado correspondiente).

DURANTE LA LECTURA

- Lee atentamente el texto “Un desacuerdo familiar” y sigue las indicaciones de la actividad 2.
- Resuelve las actividades 3 y 4 de la ficha 1 “¿Cómo es un conflicto?”.

Vuelve a leer las preguntas de la actividad 1, letra c, de la ficha 1 “¿Cómo es un conflicto?” Primer caso.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- Después de leer el texto, ¿te reafirmas en tus respuestas o las modificas? ¿Cómo podrías reformularlas?
- Dialoga y reflexiona con tus familiares sobre el caso leído en la ficha 1. Allí se presentaron dos finales. ¿Para qué se habrán presentado dos finales?
- Completa las actividades restantes de la ficha.



¿Sabías que...?

La comunicación es fundamental en las relaciones que establecemos con las personas que nos rodean. Es esencial para resolver conflictos y establecer relaciones respetuosas y duraderas.

CIERRE	TIEMPO APROXIMADO 10m
---------------	------------------------------

SEGUIMOS APRENDIENDO

- **Comparte** con tu familia la lectura de la ficha “¿Cómo es un conflicto” (disponible en la sección “Recursos” de esta plataforma) y **dialoguen** en torno al conflicto y la solución adecuada?
- Ahora que ya sabes qué son los conflictos, que son parte natural de la vida y que es posible solucionarlos de manera pacífica, solicita el apoyo de un familiar para compartir la información con tus amistades u otros familiares, por los medios que tengas a tu alcance.
- **Reflexiona** sobre los aprendizajes que lograste al participar en esta actividad y **completa** el siguiente cuadro:

REFLEXIONO SOBRE MIS AVANCES	LO HICE		DEBO MEJORAR
	SI	NO	
¿Ubiqué las situaciones de conflicto?			
¿Ubiqué las partes del texto en las que se muestra cómo se soluciona este conflicto?			
¿Determiné con facilidad para qué se escribieron?			



Ficha 1: ¿Cómo es un conflicto? Primer caso

¡Hola!

En estos días tenemos la oportunidad de estar más tiempo en familia. Podemos aprovecharlos para dialogar sobre qué se puede hacer para mejorar nuestras relaciones familiares.

En esta actividad, reflexionarás acerca de la manera como te relacionas con las personas que integran tu familia en las diversas actividades que realizan. También verás qué puedes hacer para mejorar tus relaciones familiares.



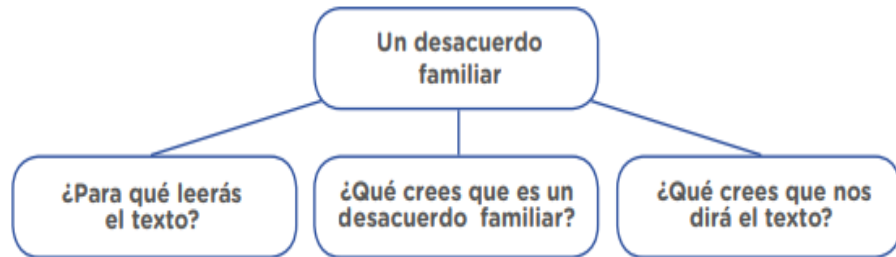
Antes de la lectura

1. **Responde** las siguientes preguntas:

a. ¿Qué actividades realizas diariamente en tu hogar?

b. ¿Con quiénes las compartes?

c. **Responde** oralmente las preguntas.



Durante la lectura

2. **Lee** el texto en silencio y, luego, en una segunda lectura, **subraya** lo siguiente:

- Con color **rojo**, las partes que describen las situaciones de **desacuerdo o conflicto** entre quienes integran la familia.
- Con color **azul**, las partes que mencionan las maneras de solucionar esos conflictos o desacuerdos. Luego, **elige** solamente una.



¡Hola!

Mi amigo Pedro escribió "Un desacuerdo familiar" para conocer más sobre las actividades cotidianas que realiza con sus familiares y también para identificar el modo de solucionar los desacuerdos o conflictos que se presenten.



Ten en cuenta lo siguiente:

El **conflicto** es un desacuerdo, una situación en la que parece que los intereses de una persona y los de otra chocan o son incompatibles. Lo importante es solucionarlo para que todas las personas involucradas se sientan bien con la solución. Un conflicto nos puede ayudar a crecer como seres humanos; pero, para eso, tenemos que saber enfrentarlo y resolverlo adecuadamente.

Recuerda: La resolución de un conflicto es un proceso principalmente de identificación del problema y de comunicación entre las personas para solucionarlo.

Después de la lectura

3. Después de leer el texto, **responde** las siguientes preguntas. Luego, **registra** tus respuestas en tu cuaderno o en una hoja.

a. Al leer el texto, ¿qué imágenes se te vinieron a la mente? ¿Por qué?

b. ¿Quiénes están en conflicto?

c. ¿Cuál es el problema para cada personaje?



d. ¿Qué pasó con el conflicto? ¿Cómo se resolvió?



e. **Dibuja** la solución del conflicto con la que estás de acuerdo. **Escribe** con tus propias palabras por qué la elegiste.



Recuerda:

Los conflictos son situaciones cotidianas con las que todas las personas nos podemos encontrar, ya sea en la familia o con nuestras amistades. Por ejemplo, por el orden y la limpieza de la casa, por el uso de la televisión, por la higiene personal, por los juegos, por el trato personal (insultos o apelativos), por ciertos rumores, etc.



4. Dialoga con tus familiares sobre el contenido del texto que acabas de leer.

5. Recuerden algunas situaciones en la familia o con las amistades en las que hayan tenido un desacuerdo o conflicto. ¿Cómo lo solucionaron o cómo podrían hacerlo para que todas las personas involucradas en él queden contentas? **Regístralo.**

Desacuerdo o conflicto	¿Cómo lo resolviste o podrías resolverlo?

6. Escribe dos recomendaciones que podrías compartir con tus amistades para resolver los desacuerdos o conflictos que se les presenten.

SESIÓN 3

“LAS BUENAS RELACIONES NOS HACEN FELICES”

I. PARTE INFORMATIVA:

1.1. I. E: _____

1.2. Dirección: _____

1.3. Grados: _____

1.4. Sección: _____

1.5. Tiempo: _____

1.6. Profesor(a): _____

1.7. Fecha: _____



1. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, DESEMPEÑOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE?
P E R S O N A L	<p>Construye su Identidad.</p> <p>-Se valora a sí mismo</p>	<p>Describe sus características físicas, cualidades y preferencias en función del conocimiento de sí mismo, para relacionarse con sus compañeros y generar bienestar en su entorno escolar.</p> <p>(Segundo grado)</p>	<p>Practica técnicas orientadas a regular sus emociones, para así relacionarse de manera respetuosa, solidaria y equitativa con los demás, según su nivel de desarrollo.</p>

S O C I A L	-Autorregula sus emociones	Describe sus sentimientos distinguiendo emociones primarias y secundarias en situaciones reales, y explicando causas y posibles consecuencias. (Tercer grado)	
	Convive y participa armónicamente	Practica la respiración profunda, la relajación y el distanciamiento de la situación para regular emociones fuertes como la cólera, el miedo, la tristeza, en diversas situaciones.(Primer grado)	

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Docente y estudiantes muestran disponibilidad para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario sus propias conductas.
Búsqueda de la excelencia	Docente y estudiantes son capaces de adaptarse a los cambios para garantizar su éxito personal y social.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿QUÉ SE DEBE HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE USARÁN EN LA SESIÓN?
<ul style="list-style-type: none"> Tener a la mano las máscaras de 1.er grado de los cuentos del kit de materiales 	

<p>entregado por el Minedu. Elabora un semáforo con paletas de chupete y cartulina. Revisa las páginas 8 y 9 del libro Personal Social de 3º ANEXOS y adaptar la imagen a presentar para 1º;2º (Anexo 1).</p>	<p>Lápiz, hojas, cuaderno y borrador. Máscaras del kit de materiales entregado por el Minedu. Semáforo elaborado con paletas de chupete y cartulina. Libro Personal Social 3 (págs. 8 y 9)</p>
--	--

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	TIEMPO APROXIMADO 10 m
---------------	-------------------------------

En grupo clase

Dialoga con los niños y las niñas de todos los grados integrados en el aula sobre la actividad trabajada en la sesión anterior.

Pregunta: ¿qué les pareció la descripción que hicieron sus compañeros sobre ustedes?, ¿qué es lo que más les gusta de esa descripción?, ¿cuáles fueron los adjetivos que utilizaron sus compañeros al describirlos?, ¿consideran que han descrito todas sus características físicas y sus cualidades?, ¿por qué?; además de describirnos, ¿qué podríamos hacer para que nuestros compañeros nos conozcan más y mejorar nuestra convivencia?

Indica que, para convivir mejor, debemos generar un clima de respeto, regulando nuestras emociones.

Luego, comenta que ahora aprenderán la técnica del semáforo (se mostrará una maqueta de un semáforo y se les explicará para que sirven en las zonas urbanas). Con la participación de los estudiantes, recuerda el significado de las luces del semáforo:

ROJO = PARAR. Eso vamos a hacer cuando tengamos cólera. La luz roja nos dirá que paremos.

AMARILLO = DETENERSE/CALMARSE. La luz amarilla nos indicará que esperemos y nos calmemos.

VERDE = SEGUIR. La luz verde nos permitirá, una vez que estemos calmados, que sigamos adelante. Junto con los niños y las niñas, dirígete al patio para aplicar la técnica del semáforo con mayor comodidad. Indica que pueden correr como carros sin control y que cuando levantes la paleta con uno de los colores del semáforo, realicen las siguientes acciones:

1. “¡LUZ ROJA!”: parar lo que están haciendo o diciendo. Se quedarán quietos. **2.**

“¡LUZ AMARILLA!”: calmarse...

a. Respirar profundo y eliminar el aire lentamente, al menos tres veces.

b. Pensar en cosas que calmen o distraigan su mente, por ejemplo, contar una cantidad de atrás para adelante.

3. “¡LUZ VERDE!”: ya estando calmados, seguir con lo que estaban haciendo, en paz. Obsérvalos mientras realizan la actividad para que luego puedas reflexionar y dar tus impresiones. Invítalos a regresar al aula. Comunica el propósito de la sesión:

Hoy conocerán un poco más sobre las emociones y cómo estas influyen en las relaciones con los demás, para ser felices.

Acuerda con todas las normas de convivencia necesarias para el buen desarrollo de la sesión.

DESARROLLO	TIEMPO APROXIMADO 70m
-------------------	------------------------------

PROBLEMATIZACIÓN

En grupo clase

Pide a los estudiantes observen en silencio las imágenes de la lámina. Invítalos a compartir, voluntariamente, lo que observan. Puedes plantear algunas preguntas: ¿qué observan en las imágenes?, ¿dónde están los niños?, ¿qué están haciendo?, ¿cómo se sienten?; ¿qué sienten ustedes al ver las imágenes?, ¿por qué?; ¿hay situaciones de violencia?; ¿por qué creen que no se ven niños y niñas molestos o tristes? (las preguntas serán para todos los grados)

Promueve un diálogo mediante estas interrogantes: ¿alguna vez han sentido emociones?, ¿cuáles?, ¿cuándo?; ¿cómo se sienten cuando están muy enojados?; ¿qué cambios sienten cuando los invade la cólera? (el corazón late más rápido, la cara se enrojece, etc.); ¿qué sienten cuando están asustados?, ¿qué sensaciones o síntomas experimenta su cuerpo?; ¿cuándo están tristes o nerviosos?, ¿cuándo

están contentos?, ¿qué hacen cuando sienten estas emociones?, ¿cómo reaccionan?; ¿alguno de ustedes recuerda alguna experiencia personal de cólera? Permite que los estudiantes comuniquen sus experiencias y, luego, realicen comentarios entre ellos. Plantea otras preguntas: ¿qué situaciones donde las emociones los han llevado a actuar de una manera que no querían o a hacer sentir mal a otra persona podrían compartir?, ¿cómo se sintieron luego de esas situaciones?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

EN GRUPOS DE TRABAJO

Anímalos a participar en la dinámica “Expresamos nuestras emociones”. Entrega máscaras a cada grupo e indica que crearán la dramatización de alguna situación agradable o desagradable vivida en el aula. Brinda un ejemplo:

Ayer, en el recreo, estaban Camila, Víctor y Sergio comiendo galletas; de pronto, vino el perro del guardián, le quitó una galleta a Sergio y él se puso triste.



Señala el tiempo del que disponen para preparar la dramatización. Monitorea el trabajo de los grupos a fin de orientarlos si fuera necesario. Pide que de manera voluntaria uno o dos grupos presenten su dramatización, para luego reflexionar sobre ella con todos los estudiantes. La reflexión debe estar orientada al tipo de emoción, la causa, y si la respuesta fue la mejor.

CON TODO EL GRUPO

Formula las siguientes preguntas: ¿alguna vez experimentaron un sentimiento que les fue difícil controlar?, ¿qué hicieron para superar esa situación?

Permite que expresen situaciones personales, por ejemplo, cuando experimentaron alguna emoción difícil de controlar, como la rabia, o alguna otra sensación desagradable. Pídeles que digan el contexto en que sucedió la situación. Luego, solicita que sus compañeros formulen preguntas sobre lo expuesto. Explica brevemente lo importante que es aprender a regular nuestras emociones y poder actuar con calma. Recuérdales que a veces sentimos emociones tan grandes, que hacemos o dejamos de hacer cosas sin quererlo realmente. Por ejemplo, cuando sentimos mucha cólera, podemos decir palabras que hacen sentir mal a nuestras amistades; o cuando tenemos mucho miedo, dejamos de participar en juegos que nos gustarían. Incluso, cuando estamos muy felices y muy emocionados, podemos hablar y movernos sin parar, lo cual representa un problema.

TOMA DE DECISIONES

Propicia un diálogo formulando las siguientes interrogantes: ¿qué hicimos en el patio?, ¿cómo se sintieron?, ¿por qué creen que lo hicimos?, ¿qué les pareció la técnica del semáforo?; ¿qué hacen ustedes para controlar sus emociones?, ¿eso los ayuda?; ¿por qué es importante saber controlar nuestras emociones? (porque nos ayuda a mantener buenas relaciones con todas las personas).

Para controlar las emociones, es necesario identificar lo que se está sintiendo. • Controlar lo que se siente utilizando una técnica específica. Por ejemplo: aspirar aire, lento y profundo, mientras se piensa en situaciones relajantes (estar en la playa, Para practicar un deporte, etc.)



CIERRE

TIEMPO APROXIMADO 10m

EN GRUPO CLASE

Mediante algunas preguntas, sistematiza las ideas que aporten los estudiantes según el grado: ¿es malo tener emociones?, ¿qué emociones son buenas?, ¿qué debemos hacer para controlar emociones como la cólera, el miedo, el pánico o la frustración?, ¿qué técnica podemos usar para controlar la ira?

Concluye el tema explicando la frase “**es bueno ponerse en los zapatos de otro**” (imaginar cómo es la vida de otra persona y ponerse en su lugar ayuda a resolver conflictos y mejorar las relaciones). Comprueba que hayan entendido lo que significa esa frase. Felicita a todos por su participación en la sesión.

ACTIVIDAD PARA CASA

Pide a los estudiantes de cada grado que compartan con sus familiares lo que aprendieron hoy y dibujen una situación donde alguna emoción los haya desbordado. Luego, deberán pegar el dibujo en su cuaderno, colocar un título y describir cómo podrían controlar dicha emoción.



Nos queremos y respetamos



OBSERVAMOS Y REFLEXIONAMOS

...titudes, ni colores que sean solo para
... que somos de tantas maneras! Bajitos, flaquitos, altos, gorditos,
con rulos, con pelo lacio, morenos, con pecas, tímidos, charlatanes... Ser
como somos es algo tan grande y original.
Inadi. *Somos iguales y diferentes. Guía para niñas y niños de prevención de
prácticas discriminatorias (adaptación).*