



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de Intervención en los Procesos Perceptivos y
Léxicos para Mejorar el Aprendizaje de la Lectura en
Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E. N°
5053 “Víctor Andrés Belaunde” Ventanilla-Callao.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. María Agripina Facundo Meza
Br. Nidia Isabel Vásquez Mendoza

ASESOR:

Dr. Anderson García Chávez

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de Intervención

PERÚ – 2015

Página del Jurado

Presidente

Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo
Secretario

Dr. Anderson García Chávez
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Víctor José y María
Fernanda, por su apoyo
incondicional, por su
comprensión y ser el motor y
motivo para seguir adelante.

M.A.F.M.

Dedicatoria

A Mi hija Ariana, por su
amor y comprensión y ser la
motivación de mi vida.

N.I.F.M.

Agradecimiento

Expresamos nuestro profundo agradecimiento:

A Dios por permitirnos alcanzar nuestras metas profesionales.

A nuestra familia que de una u otra manera permanentemente colaboraron, apoyaron y motivaron en la realización de esta maestría.

Al ingeniero Cesar Acuña Peralta, por haber llevado la maestría a nuestras posibilidades mediante la Universidad Cesar Vallejo.

A nuestro profesor y asesor Dr. Anderson García Chávez por sus invalorable sugerencias y aportes para la realización de esta tesis.

Al director de la I.E.N° 5053 “Víctor Andrés Belaunde” Mgtr. Miguel Rivera Valdivieso, por brindarnos las facilidades necesarias para la realización de esta investigación.

A los alumnos que constituyeron la muestra investigadora y que son la razón de ser de todo educador.

Declaración jurada de autenticidad

Nosotras, Facundo Meza María Agripina, identificada con D.N.I. 43154170 y domicilio en Mz. B Lote 7, Urb. La Estancia de San Lorenzo distrito de Carabayllo y Nidia Isabel Vásquez Mendoza con D.N.I. 05412727 domiciliada en Av. San Diego de Alcalá Mz. L. Dpto. 402 B. estudiantes del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Programa de Intervención en los Procesos Perceptivos y Léxicos para Mejorar el Aprendizaje de la Lectura en Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E. N°5053 “Víctor Andrés Belaunde” Ventanilla-Callao.; declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 27 de junio del 2015.

Facundo Meza María Agripina
DNI 43154170

Nidia Isabel Vásquez Mendoza
D.N.I. 05412727

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje se presenta la tesis titulada: Programa de Intervención en los Procesos Perceptivos y Léxicos para Mejorar el Aprendizaje de la Lectura en Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E. N°5053 “Víctor Andrés Belaunde” Ventanilla-Callao” para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Problemas de Aprendizaje.

La presente investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial: El capítulo I trata de la introducción conteniendo los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos planteados. El capítulo II presenta el marco metodológico, que contiene las definiciones conceptuales y la operacionalización de las variables, asimismo la metodología, el tipo de estudio, el diseño, la población muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos. En el capítulo III presentamos los resultados. El capítulo IV trata de la discusión de los resultados. El capítulo V trata de las conclusiones a las que hemos llegado. El capítulo VI presenta las recomendaciones y finalmente el capítulo VII presenta las referencias bibliográficas a las que hemos tenido acceso.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán nuestra investigación.

Las autoras

Indice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2. Fundamentación científica	21
1.3. Justificación	49
1.4 Problema	52
1.4.1 Realidad problemática	52
1.4.2 Formulación del problema	53
1.5 Hipótesis	54
1.5.1. Hipótesis general	54
1.5.2. Hipótesis específicas	55
1.6 Objetivos	55
1.6.1. Objetivo General	55
1.6.2. Objetivos Específicos	56

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	58
2.1.1. Identificación de variables	58
2.1.2. Definición conceptual de las variables	58

2.1.3 Definición operacional de las variables	59
2.2. Operacionalización de las variables	60
2.3. Metodología	62
2.4. Tipo de estudio	62
2.5. Diseño de investigación	62
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.6.1. Población	63
2.6.2. Muestra	63
2.6.3. Muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento	64
2.7.2. Procesamiento de recolección de datos	65
2.8. Método de análisis de datos	66
2.9. Aspectos éticos	66
III. RESULTADOS	
3.1. Presentación de los resultados	69
IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	89
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	95
Anexo 2: Carta de presentación	99
Anexo 3: Certificado de validez del contenido del instrumento	101
Anexo 4: Instrumento de evaluación	102
Anexo 5: Programa de intervención	104

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de las variables	60
Tabla 2	Población de estudio	64
Tabla 3	Prueba de normalidad	66
Tabla 4	confiabilidad de instrumentos	
	69	
Tabla 5	Prueba de normalidad.	69
Tabla 6	Análisis de la aplicación de intervención en los procesos perceptivos y léxicos en el aprendizaje de la lectura	70
Tabla 7	Análisis de la aplicación de intervención en los procesos perceptivo y léxicos en la Percepción visual	71
Tabla 8	Análisis de la aplicación de intervención en los procesos Perceptivo y léxicos en la discriminación auditiva	72
Tabla 9	Análisis de la aplicación de intervención en los procesos perceptivo y léxicos en la ruta visual	73
Tabla 10	Análisis de la aplicación de intervención en los procesos perceptivo y léxicos en la ruta fonológica	74
Tabla 11	Resultado de la variable aprendizaje de la lectura	75
Tabla 12	Resultado de la dimensión percepción visual	76
Tabal 13	Resultado de la Dimensión percepción auditiva	77
Tabla 14	Resultado de la dimensión ruta visual.	78
Tabla 15	Resultado de la dimensión ruta fonológica	79

Lista de figuras

- Figura 1: Distribución porcentual de los niveles de aprendizaje de la lectura en el pre test, pos test de los grupos de control y experimental . 70
- Figura 2: Distribución porcentual de los niveles de percepción visual en el pre test, pos test de los grupos de control y experimental .. 71
- Figura 3: Distribución porcentual de los niveles de discriminación auditiva en el pre test, pos test de los grupos de control y experimental . 72
- Figura 4: Distribución porcentual de los niveles de ruta visual en el pre test, pos test de los grupos de control y experimental . 73
- Figura 5: Distribución porcentual de los niveles de ruta fonológica en el pre test, pos test de los grupos de control y experimental . 74

Resumen

La investigación, que se ha titulado: Programa de Intervención en los Procesos Perceptivos y Léxicos para Mejorar el Aprendizaje de la Lectura en Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la I.E. N°5053 “Víctor Andrés Belaunde” Ventanilla-Callao, siendo el objetivo general: Determinar la influencia que tiene el Programa de Intervención en los Procesos Perceptivos y Léxicos en la mejora del aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

El estudio realizado es de tipo aplicado, con un diseño cuasi experimental. La población estuvo formada por 300 estudiantes y con una muestra de 60 estudiantes, dividida en dos grupos conformado por 30 estudiantes grupo control, 30 grupo experimental. Para el recojo de información concerniente al aprendizaje de la lectura se utilizó la adaptación de la evaluación censal, una prueba de conocimientos con 40 ítems diseñada específicamente para el estudio, el instrumento fue validado por el docente investigador de la UCV.

Como resultado de la investigación se obtuvo la efectividad de la aplicación del programa de Intervención en los Procesos Perceptivos y Léxicos en la mejora del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del grupo experimental; al aplicarse el pre test los resultados y tras la aplicación del programa, el grupo experimental refirió un mejor logro en el pos test en comparación con el grupo control cumpliéndose con la hipótesis general.

Palabras claves: procesos perceptivos, procesos léxicos y aprendizaje de la lectura

Abstract

The research, which was entitled Intervention Program perceptual and lexical Processes to Improve Learning Reading Students of second grade EI No. 5053 "Victor Andres Belaunde" Ventanilla - Callao, with the overall objective: To determine the influence of the Intervention Program and lexical perceptual processes in improving the learning of reading in students.

The study is the rate applied, with a quasi-experimental design. The population consisted of 300 students and a sample of 60 students, divided into two groups made up of 30 students control group, 30 experimental group. For the gathering of information concerning the learning of reading the adaptation of census evaluation was used, a knowledge test with 40 items designed specifically for the study, the instrument was validated by the teacher researcher at UCV.

As a result of research the effectiveness of the implementation of the intervention program and lexical perceptual processes in improving the learning of reading in students in the experimental group was obtained; to apply the pre test results and after the implementation of the program, the experimental group reported a better achievement in the post-test compared with the control group fulfilled with the general hypothesis.

Keywords: perceptual processes, lexical processes and learning to read