



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del “Sistema American Language Course” en el  
aprendizaje del idioma inglés, nivel básico, en discentes de la  
Fuerza Aérea del Perú - 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**AUTORA:**

Bach. Gladys Lupe Dávila Muñoz

**ASESOR:**

Dr. Felipe Guizado Oscco

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2015**

**Mgtr. Mercedes Nagamine Miyashiro**  
**PRESIDENTE**

**Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda**  
**SECRETARIO**

**Dr. Felipe Guizado Oscoco**  
**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A mi hija Andrea Melanie con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis y por ser el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación.

## **Agradecimiento**

A Dios, a mi familia y los profesores a quienes quiero expresar mi gratitud por su apoyo y confianza durante los largos y fructíferos periodos que he desarrollado en ellos mi labor investigadora en el desarrollo de la tesis.

Muchas gracias.

## **Declaración jurada de autenticidad**

Yo, Gladys Lupe Dávila Muñoz, identificada con DNI N° 08754597, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada Aplicación del “Sistema American Language Course” en el aprendizaje del idioma inglés, nivel básico, en discentes de la Fuerza Aérea del Perú – 2014, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría y que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también, bajo juramento, que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 4 de Mayo del 2015.

.....

Gladys Lupe Dávila Muñoz

DNI N° 08754597

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada Aplicación del “Sistema American Language Course” en el aprendizaje del idioma inglés, nivel básico, en discentes de la Fuerza Aérea del Perú – 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Profesional de Magister en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación de diseño cuasi experimental, cuyos resultados hallados en torno a la aplicación del “Sistema American Language Course” en el aprendizaje del idioma inglés, nivel básico, en discentes de la fuerza aérea del Perú– 2014, se muestran en el Capítulo III. Se pretende además aportar con sugerencias y recomendaciones para mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

El documento consta de siete capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco Metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

La investigadora.

## Índice de contenido

	Págs.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>Capítulo I: Introducción</b>	
1.1 Introducción	16
1.2 Antecedentes	18
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.3.1 Bases teórica científica de la variable “Sistema American Language Course”- ALC	22
1.3.2 Bases teórica científica de la variable “Aprendizaje del idioma inglés”	34
1.4 Justificación	47
1.5 Problema	51
1.6 Hipótesis	52
1.7 Objetivos	53
1.8 Marco conceptual	54
<b>Capítulo II: Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	58
2.1.1 Definición conceptual	58
2.1.2 Definición operacional	58
2.1.3 Operacionalización de variables	60
2.2 Metodología	61
2.2.1 Tipo de estudio	61

2.2.2 Diseño de investigación	61
2.3 Población, muestra y muestreo	62
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.4.1 Validación y confiabilidad del instrumento de validez	64
2.4.2 Confiabilidad	65
2.5 Métodos de análisis de datos	66
2.6 Prueba de normalidad	67
2.7 Aspectos éticos	69
<b>Capítulo III: Resultados</b>	
3.1 Descripción	71
3.2 Contrastación de hipótesis	76
3.3 Prueba de hipótesis	81
<b>Capítulo IV: Discusión</b>	95
<b>Capítulo V: Conclusiones</b>	98
<b>Capítulo VI: Recomendaciones</b>	101
<b>Capítulo VII: Referencias Bibliográficas</b>	103
<b>Anexos</b>	108



## Lista de tablas

	Págs.
Tabla 1: Operacionalización de variables	60
Tabla 2: Población	62
Tabla 3: Muestra	63
Tabla 4: Validación de instrumentos	64
Tabla 5: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pre test en el aprendizaje del idioma inglés.	67
Tabla 6: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest en el aprendizaje del idioma inglés. Pre Test	68
Tabla7: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Listening”.	71
Tabla 8: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Speaking”.	72
Tabla 9: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Reading”.	73
Tabla 10: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Writing”.	74
Tabla 11: Resumen del nivel de aprendizaje del idioma inglés, nivel básico.	75
Tabla 12: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Listening”.	76
Tabla 13: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Speaking”.	77
Tabla 14: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Reading”.	78
Tabla 15: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Writing”.	79
Tabla 16: Resumen del nivel de aprendizaje del idioma inglés, nivel básico.	80

Tabla 17: Nivel de aprendizaje del idioma inglés con la aplicación del Sistema ALC.	82
Tabla 18: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la habilidad lingüística “Listening”.	84
Tabla 19: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la habilidad lingüística “Speaking”.	86
Tabla 20: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la habilidad lingüística “Reading”.	88
Tabla 21: Nivel de aprendizaje del idioma inglés en la habilidad lingüística “Writing”.	90
Tabla 22: Resumen general de los logros obtenidos del grupo experimental experimental en el postest.	92

## Lista de figuras

	Págs.
<b>PreTest</b>	
Figura 1: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Listening”	71
Figura 2: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Speaking”	72
Figura 3: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Reading”	73
Figura 4: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión Habilidad lingüística “Writing”	74
Figura 5: Resumen del nivel de aprendizaje del idioma inglés, nivel básico	75
Figura 6: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Listening”	76
Figura 7: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Speaking”	77
Figura 8: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Reading”	78
Figura 9: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Writing”	79
Figura 10: Resumen del nivel de aprendizaje del idioma inglés, nivel básico	80
Figura 11: Nivel de aprendizaje del idioma inglés con la aplicación del Sistema ALC.	82
Figura 12: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Listening”	85
Figura 13: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Speaking”	87
Figura 14: Nivel de aprendizaje del idioma inglês – Dimensión habilidad lingüística “Reading”	89

Figura 15: Nivel de aprendizaje del idioma inglés – Dimensión habilidad lingüística “Writing”	91
Figura 16: Resumen general de los logros obtenidos del grupo experimental en el postest.	92

## Resumen

El objetivo de la presente investigación, fue: Demostrar la influencia de la aplicación del “Sistema American Language Course” en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de nivel básico de la Escuela de Capacitación y Perfeccionamiento de la Fuerza Aérea del Perú – 2014.

El diseño fue cuasi experimental, se trabajó con dos grupos (uno experimental y uno de control) constituyendo una muestra de 39 estudiantes militares. Se aplicó Fichas de observación pre/post test; sesiones de aprendizaje con la metodología del ALC a fin de demostrar la influencia del Sistema ALC en el aprendizaje del idioma inglés, nivel básico. El tratamiento estadístico aplicado a la presente investigación, se realizó considerando, en primer lugar el Análisis Descriptivo se determinó las frecuencias y porcentajes. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba U de Mann-Whitney es una prueba no paramétrica aplicada a dos muestras independientes ya que los datos se presentan en una escala tipo Likert.

Se llegó a la conclusión que la aplicación del “Sistema American Language Course” causó efectos significativos en el aprendizaje del idioma Inglés, nivel básico, en discentes de la Fuerza Aérea del Perú – 2014, esto a razón de la diferencia significativa en los puntajes de los estudiantes del grupo experimental según el pos test 63,16% de Logro, frente a los puntajes del grupo control que sólo tiene un 20% en el nivel Logro según el test de (U-Mann-Whitney=111,000 ;:  $z = -2,376^{***} p = 0,018 < .05$ )

**Palabras Clave:** Sistema American Language Course, Aprendizaje, Idioma inglés, habilidades lingüísticas.

## Abstract

The objective of this research was: to show the influence on the application of the "American Language Course System" in the English language learning in basic level students of the School of Training and Improvement from the Peruvian Air Force – 2014.

The design was quasi-experimental, worked with two groups (one experimental and one control) constituting a sample of 39 military students. It was applied a pre/post test observation sheets; with the American Language Course (ALC) methodology, in order to demonstrate the influence of the ALC system in the English language learning, basic level. The statistical treatment applied to the present investigation, was carried out, considering, first, the Descriptive Analysis frequencies and percentages were determined. For the inferential analysis, it was applied the Mann-Whitney U test a nonparametric test applied to two independent samples since the data's are presented in a Likert scale .

In conclusion, the application of the "American Language Course System" caused significant effects on students basic level from the Peruvian Air Force – 2014, due to the significant rate difference in the scores of students in the experimental group according to the posttest 63,16% of achievement, against the scores of the control group having only 20% in the level achievement test and according to (U-Mann-Whitney = 111, 000;  $z = -2,376$  \*  $p = 0,018 < .05$ )

**Key Words:** American Language Course System, Learning, English language target, linguistic skills.